



Universidad  
Señor de Sipán

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

**TESIS**

**SOCIALIZACIÓN PARENTAL COMO PREDICTOR DE LOS  
PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES EN  
ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE  
CHICLAYO, 2022.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

**Autor:**

**Bach. Aguinaga Carbajal Olinda Catalina**

**ORCID: 0000-0001-5597-8856**

**Bach. Vasquez Morales Nikol Victoria**

**ORCID: 0000-0003-3676-5411**

**Asesor:**

**Dr. Efrén Gabriel Castillo Hidalgo**

**ID ORCID: 0000-0002-0247-8724**

**Línea de Investigación:**

**Comunicación y Desarrollo Humano**

**Sub Línea de Investigación**

**Bienestar y Desarrollo de habilidades para la vida**

**Pimentel – Perú**

**2022**

APROBACION DEL JURADO



---

Mg. Luna Lorenzo Leonardo  
**Presidente de Jurado**



---

Mg. Cruz Ordinola María Celinda  
**Secretaria de jurado**



---

Mg. Damián Martínez Víctor Julio  
**Vocal de jurado**

### DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien(es) suscribe(n) la **DECLARACIÓN JURADA**, soy(somos) **egresado (s)** del Programa de Estudios de **Psicología** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro (amos) bajo juramento que soy (somos) autor(es) del trabajo titulado:

“SOCIALIZACIÓN PARENTAL COMO PREDICTOR DE LOS PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2022”.

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Aguinaga Carbajal Olinda Catalina	73965953	
Vasquez Morales Nikol Victoria	70929841	

Pimentel, 31 de julio de 2023

## DEDICATORIA

*A Dios por sobre todas las cosas, a mi amado esposo Erick Julián Torres Aburto, a mis hijos Krisstell Aguinaga y Lianm Julián Torres Aguinaga y a mi querida madre Rosa Regina Carbajal Camacho, quienes han estado ahí en todo momento, además han sido mi motivación constantemente para alcanzar mis anhelos, se les dedico el presente trabajo con el mayor de mis esfuerzos y afectos.*

***Olinda Catalina Aguinaga Carbajal***

*A Dios por haberme enviado a grandes padres y brindarme la oportunidad de estudiar, en memoria para mi abuela Ítala que estuvo presente al inicio de la carrera, a mi enamorado que me brindo su apoyo en momentos donde ya no podía más y a mis hermanos.*

***Nikol Victoria Vásquez Morales***

## AGRADECIMIENTO

*Ante todo agradecemos a nuestro asesor Mg. Gino Reyes Baca por sus instrucciones y sugerencias metodológicas para afinar nuestra tesis.*

*A los estudiantes que cooperaron en la aplicación de los Cuestionario de socialización parental y problemas emocionales y conductuales para realización dicha investigación.*

*Un agradecimiento especial a nosotras por el esfuerzo y dedicación hacia nuestra tesis.*

*Olinda Catalina Aguinaga Carbajal y Nikol Victoria Vásquez Morales*

## RESUMEN

El propósito de este estudio es determinar si el grado de socialización de los padres predice problemas emocionales y de conducta de los jóvenes de una institución educativa de Chiclayo, 2022. Este estudio es cuantitativo, no experimental. Transacciones, causalidad, muestra 182 estudiantes, se aplicó dos herramientas psicológicas para la recogida de datos ESPA 29 Escalaa de socialización parental de Musito García (2004), en el que se valora el tamaño socialización de padres, esta prueba consta de 29 ítems para cada padre, así como el tamaño de los problemas emocionales y Prueba de comportamiento de Bentacourt y Andrade (2010), esta prueba cconsta de 38 ítems. En consecuencia, se puede concluir que entre las medidas de la escala de socialización se obtuvo como resultado padre ( $R^2=0,000$ ;  $p>0,05$ ) / madre ( $R^2=0,001$ ;  $p>0,05$ ), no brindan problemas emocionales y conductuales de los adolescentes.

### **Palabras claves**

adolescentes, socialización parental, problemas emocionales y conductuales.

## **ABSTRACT**

The purpose of this study is to determine whether the degree of parental socialisation redacts emotional and behavioural problems of young people in an educational institution in Chiclayo, 2022. This study is quantitative, non-experimental. Transactions, causality, sample 182 students, two psychological tools were applied for data collection ESPA 29 Parental Socialization Scale of Musito Garcia (2004), which assesses the size of parental socialization, this test consists of 29 items for each parent, as well as the size of emotional problems and behavioral test Bentacourt and Andrade (2010), this test consists of 38 items. Consequently, it can be concluded that among the measures of the socialisation scale, the result obtained was father ( $R^2=0.000$ ;  $p>0.05$ ) / mother ( $R^2=0.001$ ;  $p>0.05$ ), which do not provide emotional and behavioural problems of adolescents.

### **Keywords**

adolescents, parental socialisation, emotional and behavioural problems.

## ÌNDICE

<b>APROBACION DEL JURADO</b> .....	ii
<b>DEDICATORIA</b> .....	iii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	v
<b>RESUMEN</b> .....	vi
<b>Palabras claves</b> .....	vi
<b>ABSTRACT</b> .....	vii
<b>Keywords</b> .....	vii
<b>ÌNDICE</b> .....	viii
<b>I.INTRODUCCIÓN</b> .....	9
<b>1.1. Realidad Problemática</b> .....	9
<b>1.2. Antecedentes de Estudio</b> .....	11
<b>1.3. Teorías Relacionadas Al Tema</b> .....	13
<b>1.4. Formulación del problema</b> .....	18
<b>1.5. Justificación e importancia del estudio</b> .....	18
<b>1.6. Hipótesis</b> .....	18
<b>1.6.1 Hipótesis Específica</b> .....	19
<b>1.7. Objetivos</b> .....	19
<b>1.7.1 Objetivo General</b> .....	19
<b>1.7.2 Objetivos Específicos</b> .....	19
<b>II. MATERIAL Y MÈTODO</b> .....	20
<b>2.1. Tipo y diseño de investigación</b> .....	20
<b>2.2. Población y muestra</b> .....	21
<b>2.3. Variables y operacionalización</b> .....	22
<b>VARIABLE DE SOCIALIZACION PARENTAL</b> .....	23
<b>2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad</b> .....	25
<b>2.5. Procedimiento de análisis de datos</b> .....	26
<b>2.6. Criterios éticos</b> .....	26
<b>2.7. Criterios de rigor científico</b> .....	27
<b>III. RESULTADOS</b> .....	28
<b>3.1. Resultados en tablas y figuras</b> .....	28
<b>3.2. Discusión de resultados</b> .....	36

<b>IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>38</b>
<b>4.1. Conclusiones.....</b>	<b>38</b>
<b>4.2. Recomendaciones .....</b>	<b>38</b>
Referencias .....	40
ANEXOS.....	43

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad Problemática**

La adolescencia es una de las etapas más decisivas del ser humano, ubicándose en las edades de 10 a 19 años. En la cual se van a producir cambios en el ámbito psicológico, biológico y social (Organización Mundial de salud [OMS], 2017). Asimismo, en esta fase se encuentran en la exploración de su personalidad, donde incide la civilización y el entorno donde se desarrolla cada sujeto (Nurmi, 2001). También el pubescente se enfrenta a diversos factores que van a servir para la realización tanto de su crecimiento propio, de su introspección y su vida ocupacional; por ello se considera de gran importancia, determinando su personalidad en la vida de los adolescentes (Fernández, 2014; Gaete, 2015).

En el entorno familiar, la socialización nos ofrece la presencia de al menos dos individuos que se relacionan entre sí, ejerciendo roles complementarios: donde el menor en materia es la socialización y los progenitores o tutores, actúan como agentes socializadores, en la cual ambos participan (Higgins et al., 1983). En la fase de la adolescencia, se produce problemas conductuales y emocionales los cuales se generan por varios motivos, siendo el ámbito familiar y las características que tienen los padres como primera escena de socialización y de predominio en el desenvolvimiento del individuo, es por eso que los patrones que apliquen los progenitores en el transcurso de educación se verán reflejados evolutivamente sobre la personalidad y conducta de la persona (Palacios, 2014). De hecho, a estos patrones también se le conocen como estilos de socialización parental; así mismo manifiestan que existe una tendencia sobre el estilo autoritario la cual se establece con gran frecuencia hacia los adolescentes.

Las dificultades de conducta son una de las causas más importantes por lo que los padres acuden a los consultorios psicológicos de manera frecuente, clasificándolos en problemas emocionales y conductuales, donde la primera hace referencia a las manifestaciones de ansiedad, depresión y las dificultades somáticas; la segunda trata de aquellas situaciones de agresividad, son desobedientes y transgreden las normas y reglas (Salavera & Usán, 2019). Por ello, este tipo de dificultades tiene que ser atendida de manera oportuna, de esa manera se va a prevenir que este tipo de conductas evolucionen con el pasar del tiempo y las consecuencias no sean catastróficas para el adolescente (Rodríguez, 2010)

Esta problemática ha sido estudiada en distintos momentos a nivel internacional, como nacional, debido a los factores y características que se han visto durante los últimos años, manifestando que en el Perú existen familias disfuncionales donde se puede evidenciar

que la gran mayoría de adolescentes ingieren bebidas alcohólicas, tienen un bajo rendimiento académico y presentan conductas agresivas con el entorno social (Martínez et al., 2012). Si nos referimos en el contexto local, los padres no tienen conocimiento sobre lo importante que es la socialización parental y como éste influye en la etapa de la adolescencia, es por ello que es prioritario sensibilizar a los progenitores sobre lo importante que es esta variable y como esto es un predictor de las conductas y emociones, aportando también de forma teórica al presentar información relevante y actualizada.

En ese sentido y tras todo lo descrito con anterioridad, por medio de este trabajo se pretende analizar si la socialización parental predice los problemas emocionales y conductuales en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo 2022.

## 1.2. Antecedentes de Estudio

### A nivel internacional

Dedousis (2021) realizó un estudio si la Socialización parental como predictor de problemas de conducta, donde se realizó una muestra de 500 estudiantes en Estados Unidos, con los instrumentos de (ESPA29) y (PCE) se empleó una investigación de tipo correlacional causal, donde se sostuvo un análisis de datos de regresión y se hallaron que la socialización parental si predice los problemas de conducta.

Macero (2019) realizó un estudio sobre socialización parental y problemas de conducta con adolescentes, se realizó un cuantitativo con un diseño no experimental, su población estuvo conformada por 196 estudiantes de 14 a 17 años, lo que conlleva a la presencia de una relación entre las variables y el dominio de lo físico y lo psíquico. más coerción verbal con puntuaciones más bajas de apego y diálogo entre los adolescentes.

Guadarrama (2017) realizó un estudio con el fin de poder Determinar si existe un enlace entre los problemas emocionales y conductuales y socialización parental, se trabajó con 653 jóvenes entre edades de 15 a 18 años, de un centro educativo nacional de México para este estudio se trabajó con dos instrumentos la Escala de Problemas Emocionales y Conductuales validada por Andrade y el (ESPA29). Los resultados de dicho estudio en el sexo femenino prevalecieron en riesgo las dificultades emocionales y conductuales en comparación con los varones. Esta investigación fue correlacional causal, donde se evidencio que hay posibilidad de que las conductas agresivas influyan en las dimensiones de coerción/ imposición.

### A nivel nacional

Gómez et al., (2021) Realizo un estudio con la socialización parental y problemas emocionales y conductuales para ver si existía una relación entre ambas, lo cual se trabajó con 110 adolescentes de un colegio público en Arequipa (Perú), utilizo un diseño no experimental y correlacional de enfoque cuantitativo, utilizaron los instrumentos de ESPA 29 de Musito y García (2004) junto con los problemas emocionales y conductuales de Andrade y Betancourt (2010), tuvo como resultado que no existe una conexión directa entre coerción física y la depresión por parte del padre, se encontró que si existía con respecto la madre.

Cruz (2018) realizó una investigación cuyo propósito fue analizar si hubo una relación sobre la socialización parental y la conducta disocial. Se aplicó tipo correlacional causal, para la elaboración de dicho análisis, se ejecutó con una población de 277 adolescentes entre un rango de 12 y 17 años en un sector público en Trujillo, donde utilizaron los instrumentos (ESPA 29) y Detección de los Trastornos del Comportamiento (ESPERI). Los resultados de dicho estudio determinaron que hubo una conexión de la coerción física y verbal, con las conductas disociales.

Mujica (2019) Realizó un estudio con la finalidad de ver si existe una conexión entre la socialización parental y los síntomas depresivos en adolescentes, se seleccionó una muestra de 296 estudiantes del nivel secundario de una institución estatal de Cajamarca, donde se aplicaron los instrumentos del (ESPA29) y el inventario de Beck II, el estudio fue de tipo descriptiva y correlacional causal, donde se obtuvo que si existe una relación entre las dos variables.

#### A nivel local

Yovera (2020) se llevó a cabo un estudio si existe un encadenamiento entre la socialización parental paterno y el desajuste del comportamiento psicosocial, donde realizaron un análisis de forma cuantitativa, no experimental, descriptiva correlacional causal, se obtuvo como muestra 198 alumnos entre 16 y 17 años en la ciudad de Chiclayo, para dicha investigación se ejecutó dos instrumentos ESPA 29 y desajuste del comportamiento psicosocial. Para decretar la relación que existe por medio de las variables se llevó a cabo un coeficiente de correlación chi cuadrado de Pearson, donde se determinó que si se halló una correlación estadísticamente en medio de la socialización y el desajuste en el comportamiento en dicha población.

Córdova y Vásquez (2016) se ejecutó una investigación con el fin de explicar si existe correlación entre problemas emocionales y la socialización parental en adolescentes de nivel secundaria, a tal efecto se aplicó un diseño cuantitativo y correlacional causal, para ello se empleó la participación de 221 adolescentes en la ciudad de Chiclayo lo cual se empleó los test como (ESPA) y la «Escala de Resiliencia en los Adolescentes» los cuales son fiables y validados, en conclusión se evidenció que en el dialogo y afecto si existía una relación significativa, por tanto en problemas emocionales se encontró que los adolescentes presentan un nivel medio de ello.

### 1.3. Teorías Relacionadas Al Tema

Musito y García (2004) sostienen que la socialización parental es una generación donde transmite e integra una estructura de comportamientos y convicciones de carácter hacia los seres humanos. En esta etapa el adolescente capta aquellas disposiciones, valores, hábitos, sentimientos, donde estas describen su estilo de vida acomodación en el entorno. De acuerdo a la crianza que le brindan los progenitores a sus hijos se van formando, eso se ve reflejado de acuerdo a sus conductas o actitudes, sin embargo, la función de los progenitores es importante en la educación de sus hijos, ya que es fundamental enseñarles un lenguaje apropiado y correcto para su edad, dado que, si logran cumplir ese aspecto, el adolescente con el tiempo va a tener un buen léxico como le enseñó los padres, si no existiera una enseñanza correcta puede tener dificultades para poder expresarse en sociedad.

El desarrollo de socialización parental incluye dos particularidades esenciales la primera de ellas son las pautas culturales del ambiente, con respecto a la segunda característica se refiere a la aseveración de identidad personal. Estas características están predispuestas hacia los objetivos sociales, aquellos rasgos de características como actitudes y habilidades, donde el control del impulso, autorregulación, preparación, ejecución de los roles tienen que ser valorado. Los progenitores son los principales sensores de la conducta que presentan sus menores hijos, de acuerdo al estilo de crianza que hayan sido criados, desarrollan una personalidad a lo largo de su vida, existen diferentes estilos parentales es decir diferentes modelos de crianza los cuales brindan una diferente educación a su manera. De acuerdo al estilo de forma crían hacia sus hijos, ellos aprenden de lo que observan, los padres son un modelo de ejemplo hacia sus hijos (Coloma, 1993).

Gaylord et al. (2003) mencionan que los hijos son el reflejo de sus progenitores desde que perciben el mismo comportamiento y actitud que presentan, asimismo Betancourt y Andrade (2006) nos dan entender que los adolescentes sienten que no tienen el apoyo de sus padres, ya que sus padres se centran en tener el control de ellos, es por ello que se presentan problemas emocionales y conductuales con el transcurso del tiempo.

Bosco et al. (2003) Hicieron una investigación donde los adolescentes tienen los mismos factores en el ámbito emocional y conductual de los padres. Asimismo, se logró identificar que los hijos presentaban distintas dificultades de depresión y ansiedad, similares a lo que les sucede a los padres, se encontró que las mujeres tienden a tener más problemas emocionales y conductuales, mientras tanto los varones tienen más bajas probabilidades en presentar estos problemas.

Asimismo, la socialización parental, contiene el enfoque dimensional de apoyo y parentalidad que consiste en que los padres estén desarrollados profesionalmente, dado que ellos son los encargados de que sus hijos tengan un buen desenvolvimiento durante su infancia y adolescencia, dado que los progenitores les brinden cariño y apoyo, de este modo implica que tanto padres e hijos tengan una relación sana con amor y respeto. Shaffer (2000), el siguiente enfoque dimensional de control y supervisión familiar abarca sobre como los padres tratan de controlar y supervisar todo lo que hacen, logran regular su conducta a través de la coerción física y verbal, donde los adolescentes se sienten incomprendidos, de tal manera que no obedecen y los privan en muchas cosas, sin embargo los mismos padres deben modificar ese actuar con sus hijos, evitar discusiones y tener mucho más comunicación para que puedan motivar y ayudar a sus hijos cuando necesiten de su ayuda.

De acuerdo al modelo teórico, en la psicología evolutiva, la socialización parental es fundamental en la familia, dado que es un contenido que ha sido muy estudiado en los últimos años, está considerado psicológicamente como un proceso donde se brinda la enseñanza de poder socializar, respetando las normas y los valores que nos brinden desde casa, el modelo bilateral de socialización plantea cuatro dimensiones (ESPA 29) basado a la aceptación/implicación y coerción/imposición (Musitu & García, 2001). Con reverencia a lo anteriormente mencionado los estilos autoritativos e indulgentes son aquellas que exhiben enseres más lucrativos para la transacción de los adolescentes, por otro lado, los jóvenes con progenitores autoritarios revelan dificultades vinculados convenio interno y los de progenitores negligentes expone contratiempos de una transacción tanto interna como externa.

La teoría del aprendizaje social abarca el castigo y el refuerzo negativo, también se halló el escape o evitación ante esta situación, está relacionada con esta variable debido que, en las dimensiones de coerción física, verbal y la privación, aplican el castigo corporal o verbal con sus hijos, de esta manera los progenitores tratan de modificar las conductas de sus hijos, sin utilizar el dialogo o el afecto para solucionar algunas discrepancias entre ellos. (Bandura, 1969)

Respecto a las dimensiones (Musitu y García, 2004). implicación/aceptación en donde los progenitores logran transmitir reacciones aprobatorias y afecto de procedimiento explícita ante una caritativa conducta de sus hijos, es decir si los hijos comprenden dichos comportamientos acordes con las normas establecidas por sus progenitores estas emplean el intelecto y diálogo. Por otro lado, si el estilo de sus progenitores se califica baja implicación/aceptación, estas ejercerán con indiferencia es decir base a una estructura displicente quebrantando las normas.

Coerción e imposición parental: Es donde los progenitores supeditan a sus hijos ante la trasgresión es decir a través de métodos como la carencia ante la coerción verbal y física. Referente a este estilo normalmente son más efectivas ante una plática y la comunicación, donde involucra injerencias energéticas con un voluminoso mesurado emocional que pueden engendrar un resquemor en los hijos hacia los progenitores, incertidumbre de comportamiento y temperamento, singularmente cuando se da aflicción física, la inspección será provisional o limitado a la presencia de los progenitores, que procederá como incitación inhibitoria (Musito y García, 2004).

De acuerdo al concepto sobre los problemas emocionales suceden de forma interna en una persona referente a ello están los problemas en el pensamiento, en diversos ámbitos de nuestra vida y en lo que sentimientos, esto también pueden presentar ansiedad, depresión, fobias, timidez (Venegas, 2014).

Romero (2015) sostiene que los problemas conductuales suceden de forma externa, ocurre desde la etapa de la niñez y en la pubertad, las dificultades conductuales se refieren cuando realizan comportamientos inadecuados no acordes con las reglas estas pueden ocasionar daño al entorno social como a uno mismo, además esto se llega a presentar por algún problema que suceda en su hogar.

Son una agrupación de comportamientos distinguidos por la enemistad de las figuras autoritarias y preceptos sociales, en la que esta genera ocasiones de inseguridad o miedo en el día a día de la escuela (López, 2012).

López (2012), refiere que, en la incertidumbre de conducta, se manifiesta en lo general, en los primeros años de vida y como parte de poder desarrollarse con regularidad, estas conductas puedan manifestarse y afectar en diversas áreas como en la escuela, la familia y personalmente.

Las conductas presentan un presagio negativo tanto a corto y largo plazo, asimismo están concurridos de tasas prominentes como la desescolarización, conductas delictivas, normalmente acompañados de trastornos relacionados al consumo de sustancias (López-Rubio, 2012).

Las lesiones autoinfligidas pertenecen a querer atentar contra su vida efectuadas de manera voluntaria hacia sí mismo ya sea por el intermedio del uso de objetos u otros medios, los adolescentes presentan un mejor desenvolvimiento en el ámbito emocional como psicológico ante la autoestima, la autonomía y menos probabilidades de desenvolver intentos de suicidios, depresión, ansiedad (Pérez, 2013)

Arias (2016) Algunas características basadas en los problemas emocionales y conductuales estas producen un bajo rendimiento escolar, perjudica tanto en el aprendizaje como en la parte intelectual y sensorial, estas afectan de manera

interpersonal tanto en la escuela y en el hogar, no solo afecta en la parte conductual también afecta el estado anímico donde se presenta la ansiedad, depresión y dificultades en base a la autoestima.

Ulate (2011) nos da entender que existe muchos factores que presentan en los problemas emocionales y conductuales, uno de ellos son aquellos conflictos que se exponen los adolescentes con sus padres, este tipo de factores ponen en riesgo en la educación de sus hijos, otro factor es el descuido que demuestran los padres por sus hijos, es ahí donde los adolescente presentan baja autoestima más probable que se presente en la niñez las conductas y emociones inadecuadas, pero en el transcurso del tiempo en la etapa de la adolescencia logran extraer todo durante el suceso de su vida.

Paquentin (2009) Nos da entender que los problemas emocionales y conductuales se producen por diversos factores o características una de ellas es por la ausencia de comunicación con los progenitores, los conflictos que presentan en casa como la violencia física y emocional en la familia, dificultad en el ámbito académico, falta en la práctica de valores (Rivera y Andrade, 2006). Dichas características influyen tanto en el ámbito emocional y conductual por lo que les puede causar baja autoestima, depresión, control de impulsos, bajas calificaciones, golpear a sus compañeros de aula, no respetar a sus autoridades y decir palabras inadecuadas.

Respecto al modelo teórico, fundado por sus diseños transaccionales y su aprendizaje social, donde explica que los problemas conductuales se originan desde el ámbito familiar, debido que los padres les brindan educación, valores y normas, asimismo al manifestarse peleas o discusiones dentro de su hogar, no está formando un hogar con amor, es por ello que los padres presentan problemas psicológicos, porque tratan de brindarles la enseñanza que les brindaron su padres, donde hubo problemas de conducta o consumo excesivo de alcohol, por lo que ellos lo ven de una manera normal, tratando a sus hijos del mismo modo (Patterson, 1992)

La teoría cognitiva conductual se basó con la finalidad de mejorar las conductas basada en ciertos tratamientos que se realizaron. Por otra parte, Mera, (2015) esta teoría es una de las mejores, porque ayuda a transformar el mal comportamiento con apoyo de la psicoterapia, es por ello que muchos pacientes han respondido de una manera correcta después de esta terapia, lo cual es muy eficaz y satisfactorio para las personas (Kosovsky, 2018).

Vernon y Doyle (2018), este tipo de teoría cognitiva ayuda mucho en la parte emocional y conductual con la finalidad de modificar los pensamientos negativos que se le presentan a una persona, el médico psiquiatra Beck realizó este modelo con el fin de

identificar los problemas que se presentaban en los pacientes, con el fin de poder ayudarlos y modificar esos pensamientos erróneos que tienen (Espinosa, 2019). Este tipo de técnicas de la psicoterapia, logran mejorar y cambiar los pensamientos negativos a pensamientos positivos para las personas. Esta terapia sirve para modificar de una manera automática los pensamientos erróneos a unos pensamientos reales como también mejorar las emociones y conductas.

La teoría de aceptación y compromiso la creó Steven Hayes, con la finalidad de poder arreglar o mejorar aquellas deficiencias psicológicas, es fundamental que las personas acepten aquellas orientaciones para su vida diaria y modificar el actuar de las conductas que se presenten. (Ferro-García, Ascanio y Valero, 2017; Losada et al., 2015).

Este tipo de modelo está centrado en los pensamientos y sensaciones de las personas, con respecto al primer paso es de suma importancia tratar de apoyar al cliente, con la finalidad de tratar de ayudarlo a olvidar ciertos problemas personales con el fin de evitar un dolor interno, el segundo paso se trata de ayudar al paciente a mejorar su estado emocional y el último paso consiste en orientar al paciente dando un significado positivo de lo que está pasando, motivándolo a que puede seguir mejorando sus emociones y conductas con ayuda de la terapia (Luciano, Ruiz, Gil y Ruiz, 2016).

Los autores (Andrade y Betancourt, 2013) realizaron una escala sobre los problemas emocionales y conductuales que son los siguientes:

**Depresión:** (Organización Mundial de Salud, 2013) La depresión se da cuando la persona presenta una tristeza profunda, pérdida de apetito, falta de interés en querer hacer las cosas como antes, baja autoestima, insomnio, tener sentimientos de culpa y dificultades para poder concentrarse.

**Rompimiento de reglas:** (Andrade et al., 2010) Esto quiere decir que no respetan las normas o reglas que se presentan en la sociedad, realizando conductas inadecuadas tanto en el colegio, hogar y entorno social.

**Consumo de alcohol y tabaco:** (Herrera et., 2005) Estas son sustancias psicoactivas que les causa daños en su salud, el tabaco puede causar problemas en los pulmones ya que daña a los pulmones y en el caso del alcohol esta presenta problemas en el hígado e incluso contraer enfermedades como la cirrosis por su consumo diario de esta bebida.

**Problemas somáticos:** (Orejudo y Frojan, 2005) Estos se presentan cuando la persona tiene síntomas de ansiedad extrema o estrés, estas personas presentan pensamientos, sensaciones y comportamientos tan intensos a raíz de unos síntomas físicos lo cual les ocasiona un daño irrelevante para su salud.

Conductas agresivas: (Gil et al., 2002) Esto suele suceder cuando la persona se comporta de manera violenta, es decir agrede a otras personas de manera física causándoles daño, desfogan con tanta ira que puede ser ocasionada por el miedo.

Problemas de pensamiento: (Andrade et al., 2010) Son pensamientos no reales, haciéndose pasar por raros.

Conductas auto infringidas: (Gonzales et al., 2009) Esto sucede cuando la persona se llega a lesionar asimismo hasta el punto de ocasionarse la muerte.

#### **1.4. Formulación del problema**

¿La socialización parental predice los problemas emocionales y conductuales en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2022?

#### **1.5. Justificación e importancia del estudio**

Este estudio tiene una importancia teórica, debido que se busca desarrollar evidencia empírica de la variable de estudio, no existen estudios que relacionen las dimensiones de socialización parental como predictor en problemas emocionales y conductuales en adolescentes, es por ello que aquí se realizará cierto estudio para que pueda servir para otros investigadores que están en busca de este fenómeno.

Asimismo, tiene una relevancia práctica, debido que con los resultados que se obtengan del objeto de estudio sirvan como fundamento de inquisición, para que así puedan desarrollar ciertos programas de promoción y prevención sobre las dimensiones de socialización parental y problemas emocionales en adolescentes.

Tiene un fin metodológico debido a que presenta una validez y confiabilidad ante dichos instrumentos que se van a utilizar, para que puedan ver el resultado de las variables y puedan ser usados.

Posteriormente tiene una relevancia social, porque va a ser de gran ayuda para la institución educativa, en especial para los adolescentes y progenitores que están pasando por esta problemática, es por ello que se recauda información para poder tratar a las dimensiones de socialización parental y los problemas emocionales y conductuales en adolescentes.

#### **1.6. Hipótesis**

Hi<sub>1</sub>. Las dimensiones de socialización parental (padre/madre) predicen los problemas emocionales y conductuales en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2022.

### **1.6.1 Hipótesis Específica**

Las dimensiones socialización parental (padre/madre) actúan como predictor en la dimensión de depresión en los adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2022.

Las dimensiones de socialización parental (padre/madre) actúan como predictor en la dimensión de rompimiento de reglas en los adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2022.

Las dimensiones de socialización parental (padre/madre) actúan como predictor en la dimensión de conducta agresiva en los adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2022.

Las dimensiones de socialización parental (padre/madre) actúan como predictor en la dimensión de consumo de tabaco y alcohol en los adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2022.

Las dimensiones de socialización parental (padre/madre) actúan como predictor en la dimensión de problemas de pensamiento en los adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2022.

Las dimensiones de socialización parental (padres/madre) actúan como predictor de los problemas somáticos de una institución educativa de Chiclayo, 2022.

Las dimensiones de socialización parental (padre/madre) actúan como predictor en la dimensión de lesiones autoinfligidas en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2022.

## **1.7. Objetivos**

### **1.7.1 Objetivo General**

Determinar si las dimensiones de socialización parental (padre/madre) predice los problemas emocionales y conductuales en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2022.

### **1.7.2 Objetivos Específicos**

- Determinar si las dimensiones de socialización parental (padre/madre) predice la dimensión de depresión en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2022.
- Determinar si las dimensiones de socialización parental (padre/madre) predice la dimensión de rompimiento de reglas en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2022.

- Determinar si las dimensiones de socialización parental (padres) predice el tamaño de la conducta agresiva en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2022.
- Determinar si las dimensiones de socialización parental (padre/madre) predice la dimensión de consumo de tabaco y alcohol en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2022.
- Determinar si las dimensiones de socialización parental (padre/madre) predice la dimensión de problemas somáticos en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2022.
- Determinar si las dimensiones de socialización parental (padre/madre) predice la dimensión de problemas de pensamiento en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2022.
- Determinar si las dimensiones de socialización parental (padre/madre) predice la dimensión de lesiones autoinfligidas en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2022.

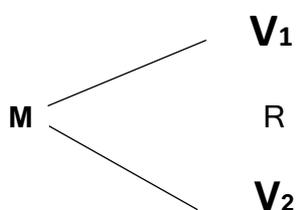
## II. MATERIAL Y MÉTODO

### 2.1. Tipo y diseño de investigación

Esta investigación tiene como enfoque cuantitativo, dicha información es válida para poder ejecutar una medición ante un objeto de estudio con la finalidad de poder indagar datos en relación a las variables (Hernández et al., 2014).

El diseño de este estudio es no experimental, transeccional, correlacional causal, de alcance explicativo con respecto a no experimental porque son aquellas investigaciones que se realizaron a cabo sin manipulación premeditada de las variables; con respecto a lo transeccional porque a través de ello nos ayuda a recolectar datos o información en un único momento, y el tipo correlacional causal prevé explicación y/o predicción de una variable sobre otra (Hernández et al., 2014).

Dónde:



**V1:** Medición de socialización parental.

**r:** Relación entre las variables

**V2:** Problemas emocionales y conductuales

**M:** Alumnos del nivel secundario

## 2.2. Población y muestra

La población es un grupo de individuos con peculiaridades similares que es lo que se buscó para nuestras variables de estudio donde poseen cualidades que las convierten en parte de un todo con especificaciones individualizadas (Hernández et al., 2014). Este estudio se realizó con estudiantes entre un rango de 12 a 18 años en una I.E. de Chiclayo del nivel secundaria.

La población estuvo conforma por 347 estudiantes, desde primero hasta el quinto grado de nivel secundaria, según los registros académicos de los que se obtuvo la información.

En el caso de la muestra, se utilizó un muestreo probabilístico de tipo aleatorio simple, cuya fórmula y resultados se especifica a continuación:

$$n = \frac{Z^2 \sigma^2 N}{e^2(N-1) + Z^2 \sigma^2}$$

Reemplazando:

$$n = \frac{1.96^2 0.5^2 347}{0.05^2(347-1) + 1.96^2 0.5^2} = 182$$

Luego de haberse aplicado la fórmula para poblaciones finitas, se obtuvo que la muestra ideal, al 95% de confianza, 5% de error la muestra fue de 182 participantes.

### **Criterios de inclusión de los participantes:**

- Estudiantes que estén matriculados y que asisten con regularidad en el colegio Pedro Pablo Atusparias, 2022.
- Alumnos que establezcan un rango de edades entre 12- 18 años, que estén en 1ero y 5to de secundaria.
- Participación de estudiantes de ambos sexos.
- Establecer la aceptación previa de los progenitores de cada estudiante y del colegio.

### **Criterios de exclusión de los participantes**

- Estudiantes que no hayan desarrollado todas las preguntas.
- Alumnos que no cuenten con la autorización de sus padres.

## **2.3. Variables y operacionalización**

### **2.3.1 Socialización parental**

**Definición conceptual:** Son aquellas reglas establecidas por los progenitores hacia sus hijos, donde se transmite una generación que se integra en una estructura de conductas y convicciones basadas a la personalidad (Musito y García, 2004).

**Definición operacional:** La medición de sus puntuaciones obtenidas de la Escala de Socialización parental cuenta con dos dimensiones Aceptación / Implicación y Coerción/Imposición, este tipo de escala está constituido por 29 ítems basadas en la escala del Likert.

### **2.3.2. Problemas emocionales y conductuales**

**Definición conceptual:** Según Ocampo (2007) Los problemas emocionales se basa a la parte interior de las personas es decir, es todo lo que sentimos, pensamos y lo expresamos a través de la tristeza, ansiedad, angustia, estrés, depresión, miedo, abandono, y los conductuales o externalizados se basa a la parte exterior de las personas es decir, son todos aquellos comportamientos inapropiados que pueden presentar como conductas agresivas, desavenencia de reglas, consumo de bebidas alcohólicas y tabaco, mentiras y robos.

**Definiciones operacionales:** Es medición de sus puntuaciones que arrojan en la Escala de problemas emocionales y conductuales en adolescentes, según sus dimensiones entre ellas están la depresión, desavenencia de reglas, comportamiento agresivo, consumo de sustancia toxicas y bebidas alcohólicas, dificultades somáticas, problemas de pensamiento y lesiones autoinfligidas, dicha escala está conformado por 38 ítems basadas en escala de Likert.

## VARIABLE DE SOCIALIZACION PARENTAL

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica y instrumentos de recolección de datos
<b>Socialización Parental ESPA 29</b>	Son aquellas reglas establecidas por los progenitores hacia sus hijos, donde se transmite una generación que se integra en una estructura de conductas y convicciones basadas a la personalidad (Musito y García, 2004).	La medición de sus puntuaciones obtenidas, cuenta con dos dimensiones Aceptación / Implicación y la Coerción/Imposición, este tipo de escala está constituido por 29 ítems basadas en la escala del Likert.	<b>Aceptación/ Implicación</b>	Afecto	1,3,5,7,10,14,16,18,22,23,24,27,28	Escala de likert
				Indiferente	2,4,6,8,9,11,12,13,15,17,19,20,21.25.29	
				Dialogo	1,3,5,7,10,14,16,18,22,23,24,27,28	
				Displícencia	2,4,6,8,9,11,12,13,15,17,19,20,21.25.29	
			<b>Coerción/ Imposición</b>	Coerción verbal	2,4,6,8,9,11,12,13,15,17,19,20,21.25.29	
				Coerción física	2,4,6,8,9,11,12,13,15,17,19,20,21.25.29	
				Privación	2,4,6,8,9,11,12,13,15,17,19,20,21.25.29	

## VARIABLE DE PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica y instrumentos de recolección de datos
<b>Escala de problemas emocionales y conductuales</b>	Según Ocampo (2007) Los problemas emocionales se basa a la parte interior de las personas es decir, es todo lo que sentimos, pensamos y lo expresamos a través de la tristeza, ansiedad, angustia, estrés, depresión, miedo, abandono, y los conductuales o externalizados se basa a la parte exterior de las personas es decir, son todos aquellos comportamientos inapropiados que pueden presentar como conductas agresivas, desavenencia de reglas, consumo de bebidas alcohólicas y tabaco, mentiras y robos.	Es medición de sus puntuaciones que arrojan en la Escala de problemas emocionales y conductuales en adolescentes, según sus dimensiones entre ellas están la depresión, desavenencia de reglas, comportamiento agresivo, consumo de sustancia toxicas y bebidas alcohólicas, dificultades somáticas, problemas de pensamiento y lesiones autoinfligidas, dicha escala está conformado por 38 ítems basadas en escala de Likert.	Depresión	Tristeza, incomprensión y soledad	1,2,3,4,5,6,7,8	Escala de Likert
			Rompimiento de reglas	comportamientos inadecuados y conflictivos.	9,10,11,12,13,14,15	
			Conducta Agresiva	Involucramiento en discusiones, inquietud y peleas.	16,17,18,19,20,21,22,23	
			Consumo de tabaco y alcohol	Consumo de alcohol y tabaco	24,25,26,27,28	
			Problemas somáticos	Fuertes dolores en el cuerpo	29,30,31,32,	
			Problemas de pensamiento	Pensamientos o ideas fantasiosas.	33,34,35	
			Lesiones autoinfligidas	lesiones físicas y conductas suicidas	36,37,38	

## 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Dicha técnica es de forma cuantitativa, donde sondea por medio de un sistema de preguntas basado en sus convicciones, comportamientos y punto de vista sobre las variables ante una muestra de estudio, Para realizar este análisis se empleó la recopilación de datos a través de Microsoft Excel para posteriormente pasar los datos ya recolectados en el software de SPSS con la finalidad de realizar la parte estadísticas de los datos, (Bernal, 2020).

Para la mensuración de estas variables se emplearon instrumentos, socialización parental y problemas emocionales y conductuales que están conformados por un conjunto de reactivos, es decir establecido por preguntas que sondean indicadores y dimensiones ya sea de una o más variables (Hernández et al., 2014).

Con respecto a la Escala del (ESPA) de Musito y García (2001), se adaptó al idioma español por Jara (2013), está conformado por 29 ítems, referidos a situaciones consuetudinario acerca de la interconexión entre progenitores e hijos, tipo de Escala de Likert, cuentan con dos dimensiones de aceptación/implicación y coerción/imposición, con sub escalas de afecto, dialogo, indiferente, displicencia, coerción verbal, física y privación, estos se puntúan con 1= (nunca), 2 = (Algunas veces), 3 = (muchas veces) y 4 = (siempre).

Musito y García (2001) su escala de socialización parental, tuvo una población de 3,030 jóvenes, entre 10 a 18 años de edad, lo cual se obtuvo como evidencia de confiabilidad un resultado aceptable dado que en la escala de afecto en la madre se encontró un puntaje de 0.93 y en la escala de displicencia un puntaje menor de 0.82 por parte del padre, a su vez en su validez de contenido se encontró en aceptación/ implicación un porcentaje de 0.97 y en coerción/ imposición 0.96 lo cual confirman que son resultados satisfactorios en ambos padres.

Jara (2013) de acuerdo en el ámbito psicométrico del ESPA 29, se explora dos dimensiones y siete sub escalas, de este modo se obtuvo una muestra de 525 adolescentes, entre un rango de 12 a 18 años, de nivel secundario en la Ciudad de Trujillo (Mora), donde su confiabilidad fue de 0.70, lo cual indica que es confiable y permanece una buena consistencia interna, de esta manera se evidencio en su validez de contenido con un índice en la dimensión de aceptación/ implicación de 0.229 y 0.117 y en cuanto a la dimensión de coerción/ imposición 0.285 y 0.774.

Se utilizará posteriormente la Escala de problemas emocionales y conductuales en adolescentes, de Andrade y Betancourt (2010), que fue adaptado por Barreto (2018), está conformado por 38 ítems con las siguientes dimensiones depresión, desavenencia de reglas, comportamientos agresivos.

Andrade y Betancourt (2010), en su escala de problemas emocionales y conductuales, tuvieron como participantes a 747 estudiantes de Vera Cruz en México, se obtuvo como confiabilidad un alcance de 0.83 en la dimensión de depresión y las lesiones autoinfligidas un promedio menor de 0.70, asimismo en su evidencia de validez se tuvo una cantidad aceptable dado que fue de 0.75 en rompimiento de reglas y un puntaje menor de 0.70 en conducta agresiva.

Barreto (2018), en la escala de problemas emocionales y conductuales, tuvieron una muestra de 334 estudiantes en el distrito de San Juan de Lurigancho, se logró evidenciar la confiabilidad en el alfa de Cronbach un índice de 0.70, en cambio en la dimensión de tabaco y alcohol fue menor de 0.70, en cuanto a la validez de contenido se encontró un índice de 0.27 y 0.63 y finalmente para poder obtener una validez concurrente se tuvo que relacionar con una escala de depresión de Reynolds donde nos brindaron porcentajes significativos de 0.01.

## **2.5. Procedimiento de análisis de datos**

Se llevó a cabo una validación de instrumento por medio del criterio de 5 jueces, lo cual están conformados por claridad, coherencia y relevancia.

Se ejecutó una entrevista con el director de dicha institución educativa con la finalidad de solicitar el permiso de poder aplicar los instrumentos con los alumnos del nivel secundaria, donde se realizó de forma presencial.

Se utilizó un análisis paramétrico, una vez vaciada la información recogida en una base de datos, se procedió a aplicar el método estadístico de regresión lineal simple, con el fin de hallar si la variable independiente es capaz de predecir la presencia de la dependiente en la muestra de estudio.

## **2.6. Criterios éticos**

En el presente estudio se tuvo en cuenta los modelos-legales con el fin de salvaguardar la integridad de los estudiantes. Además, se establecerá el seguimiento del protocolo plasmado por la Universidad Señor de Sipán, empleando las normas

APA y las citas bibliográficas de diversos autores, ya sea por artículos, revistas, tesis y libros con el fin de salvaguardar los derechos de los autores (Belmont, 2017).

Es por ello que dicha información se realizó a través de un proceso responsable y de forma aceptable. A través de la autorización implicadas en nuestra muestra, considerando en que son menores de edad, es por ello que se llevará a cabo con el apoyo de sus docentes de los estudiantes, a cada integrante se le tratará con el debido respeto e igualdad, para proteger su identidad, dicha aplicación consistirá en respetar la ética e integridad de los adolescentes. con la finalidad de mostrar hallazgos más específicos a lo que ha pretendido basadas en la legítima y confiable encausamiento de instrumentos de medición de las variantes.

## **2.7. Criterios de rigor científico**

En este estudio contamos con los siguientes discernimientos de rigor científico. La validez nos permite verificar el nivel de certeza que esta sirve para ayudar y comparar la hipótesis de dicha investigación científica (Bernal, 2010). Para medir las variables de esta investigación se utilizará la escala de socialización parental de Musito y Gracia (2001) y Escala de problemas emocionales de Andrade y Betancourt (2010), dichos instrumentos cuentan con la validez de contenido y constructo.

La finalidad de este estudio es poder ver la relación que existe en socialización parental como predictor en problemas emocionales y conductuales en los estudiantes del nivel secundario en dicha institución educativa.

La confiabilidad es aquella capacidad que tiene un instrumento que produzca los mismos resultados de forma consistentes y congruentes. (Menéndez, 2009). Es decir, la fiabilidad comprende aquella exactitud y precisión ante una prueba de medición de un rasgo definido.

La Objetividad de la investigación está referido a como un instrumento permite medir las capacidades y destrezas de los evaluados donde el propósito de este estudio será medido a través de las encuestas donde se evidenciará que este libre sesgos e interpretación subjetiva del evaluador (Bernal, 2010).

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Resultados en tablas y figuras.

**Tabla 1**

*Análisis predictivo entre las dimensiones de socialización parental (padre, madre) con la variable problemas emocionales y conductuales.*

<b>Modelo</b>	<b>R</b>	<b>R<sup>2</sup></b>	<b>ΔR<sup>2</sup></b>	<b>β</b>	<b>P</b>
(Constante)	,015	,000	-,012		,981
Aceptación-implicación (padre)				-,002	,984
Coerción-imposición (padre)				,016	,857
(Constante)	,031	,001	-,011		,925
Aceptación-implicación (Madre)				,015	,861
Coerción-imposición (Madre)				,022	,795

*Nota.* Constante=problemas emocionales y conductuales; R=Coefficiente de correlación; R<sup>2</sup>=Coefficiente de determinación; ΔR<sup>2</sup>=Coefficiente de determinación ajustado; β=Coefficiente beta; P=Significancia estadística.

En la tabla 1, se evidencia el análisis predictivo, de regresión, de la variable predictora de las dimensiones de socialización parental (padre/madre) sobre la variable problemas emocionales y conductuales. Bajo las supuestas (R<sup>2</sup>=,000; p>,05), por lo tanto, la variable dependiente no se explica por las dimensiones de socialización parental del padre. En lo que respecta a las dimensiones de socialización parental de la madre, no se observó un resultado estadísticamente significativo (R<sup>2</sup>=,001; p>,05), por lo que no es predictor de la variable problemas emocionales y conductuales.

**Tabla 2**

*Análisis predictivo entre las dimensiones de socialización parental (padre, madre) con la dimensión depresión.*

<b>Modelo</b>	<b>R</b>	<b>R<sup>2</sup></b>	<b>ΔR<sup>2</sup></b>	<b>β</b>	<b>P</b>
(Constante)	,064	,004	-,007		,692
Aceptación-implicación (padre)				-,004	,966
Coerción-imposición (padre)				-,065	,422
(Constante)	,078	,006	-,005		,579
Aceptación-implicación (Madre)				,068	,382
Coerción-imposición (Madre)				,025	,742

*Nota.* Constante=depresión; R=Coefficiente de correlación; R<sup>2</sup>=Coefficiente de determinación; ΔR<sup>2</sup>=Coefficiente de determinación ajustado; β=Coefficiente beta; P=Significancia estadística.

En la tabla 2, se evidencia el análisis predictivo, de regresión, de la variable predictora de dimensiones de socialización parental (padre/madre) sobre la dimensión depresión. Bajo el supuesto de las dimensiones de aceptación-implicación (padre) y coerción-imposición (padre) como predictores de la depresión, no se observó un resultado estadísticamente significativo (R<sup>2</sup>=,004; p>,05), por lo tanto, la variable dependiente no se explica por las dimensiones de socialización parental del padre. En lo que respecta a las dimensiones de socialización parental de la madre, no se observó un resultado estadísticamente significativo (R<sup>2</sup>=,006; p>,05), por lo que no es predictor de la dimensión depresión.

**Tabla 3**

*Análisis predictivo entre las dimensiones de socialización parental (padre, madre) con la dimensión rompimiento de reglas.*

<b>Modelo</b>	<b>R</b>	<b>R<sup>2</sup></b>	<b>ΔR<sup>2</sup></b>	<b>β</b>	<b>P</b>
(Constante)	,148	,022	,011		,139
Aceptación-implicación (padre)				,143	,078
Coerción-imposición (padre)				,011	,891
(Constante)	,152	,023	,012		,122
Aceptación-implicación (Madre)				,134	,080
Coerción-imposición (Madre)				,595	,553

*Nota.* Constante=rompimiento de reglas; R=Coeficiente de correlación; R<sup>2</sup>=Coeficiente de determinación; ΔR<sup>2</sup>=Coeficiente de determinación ajustado; β=Coeficiente beta; P=Significancia estadística.

La Tabla 3 muestra el análisis de regresión predictivo del predictor de los parámetros de socialización parental (padres) sobre el parámetro de ruptura de reglas. Tomando los aspectos compromiso de aceptar (padre) e imponer coerción (padre) como predictores de la medida de transgresión de reglas, no se observaron resultados estadísticamente significativos (R<sup>2</sup> = 0.022 ;p > 0.05), por lo que la variable dependiente no se explica por la cantidad de socialización de los padres.

En lo que respecta a las dimensiones de socialización parental de la madre, no se observó un resultado estadísticamente significativo (R<sup>2</sup>=,023; p>,05), por lo que no es predictor de la dimensión rompimiento de reglas.

**Tabla 4**

*Análisis predictivo entre las dimensiones de socialización parental (padre, madre) con la dimensión conducta agresiva.*

<b>Modelo</b>	<b>R</b>	<b>R<sup>2</sup></b>	<b>ΔR<sup>2</sup></b>	<b>β</b>	<b>P</b>
(Constante)	,114	,013	,002		,307
Aceptación-implicación (padre)				,096	,238
Coerción-imposición (padre)				,035	,664
(Constante)	,146	,021	,010		,147
Aceptación-implicación (Madre)				,135	,080
Coerción-imposición (Madre)				,031	,382

*Nota.* Constante=conducta agresiva; R=Coficiente de correlación; R<sup>2</sup>=Coficiente de determinación; ΔR<sup>2</sup>=Coficiente de determinación ajustado; β=Coficiente beta; P=Significancia estadística.

En la tabla 4, se evidencia el análisis predictivo, de regresión, de la variable predictora de las dimensiones de socialización parental (padre/madre) sobre la dimensión conducta agresiva. Bajo el supuesto de las dimensiones de aceptación-implicación (padre) y coerción-imposición (padre) como predictores de la conducta agresiva, no se observó un resultado estadísticamente significativo ( $R^2=,013$ ;  $p>,05$ ), por lo tanto, la variable dependiente no se explica por las dimensiones de socialización parental del padre. En lo que respecta a las dimensiones de socialización parental de la madre, no se observó un resultado estadísticamente significativo ( $R^2=,021$ ;  $p>,05$ ), por lo que no es predictor de la dimensión conducta agresiva.

**Tabla 5**

*Análisis predictivo entre las dimensiones de socialización parental (padre, madre) con la dimensión consumo de tabaco y alcohol.*

<b>Modelo</b>	<b>R</b>	<b>R<sup>2</sup></b>	<b>ΔR<sup>2</sup></b>	<b>β</b>	<b>P</b>
(Constante)	,088	,008	-,003		,500
Aceptación-implicación (padre)				,080	,276
Coerción-imposición (padre)				-,002	,978
(Constante)	,112	,013	,002		,322
Aceptación-implicación (Madre)				,114	,139
Coerción-imposición (Madre)				-,009	,907

*Nota.* Constante=consumo de tabaco y alcohol; R=Coficiente de correlación; R<sup>2</sup>=Coficiente de determinación; ΔR<sup>2</sup>=Coficiente de determinación ajustado; β=Coficiente beta; P=Significancia estadística.

En la tabla 5, se evidencia el análisis predictivo, de regresión, de la variable predictora de las dimensiones de socialización parental (padre/madre) sobre la dimensión consumo de tabaco y alcohol. Bajo el supuesto dimensiones de aceptación-implicación (padre) y coerción-imposición (padre) como predictores de la dimensión consumo de alcohol y tabaco, no se observó un resultado estadísticamente significativo (R<sup>2</sup>=,008; p>,05), por lo tanto, la variable dependiente no se explica por las dimensiones de socialización parental del padre. En lo que respecta a los estilos de socialización parental de la madre, no se observó un resultado estadísticamente significativo (R<sup>2</sup>=,013; p>,05), por lo que no es predictor de la dimensión consumo de alcohol y tabaco.

**Tabla 6**

*Análisis predictivo entre las dimensiones de socialización parental (padre, madre) con la dimensión problemas somáticos.*

<b>Modelo</b>	<b>R</b>	<b>R<sup>2</sup></b>	<b>ΔR<sup>2</sup></b>	<b>β</b>	<b>P</b>
(Constante)	,038	,001	-,010		,881
Aceptación-implicación (padre)				,017	,838
Coerción-imposición (padre)				-,041	,615
(Constante)	,048	,002	-,009		,816
Aceptación-implicación (Madre)				-,048	,536
Coerción-imposición (Madre)				,001	,987

*Nota.* Constante=problemas somáticos; R=Coficiente de correlación; R<sup>2</sup>=Coficiente de determinación; ΔR<sup>2</sup>=Coficiente de determinación ajustado; β=Coficiente beta; P=Significancia estadística.

En la tabla 6, se evidencia el análisis predictivo, de regresión, de la variable predictora de las dimensiones de socialización parental (padre/madre) sobre la dimensión problemas somáticos. Bajo el supuesto de las dimensiones de aceptación-implicación (padre) y coerción-imposición (padre) como predictores de la dimensión problemas somáticos, no se observó un resultado estadísticamente significativo (R<sup>2</sup>=,001; p>,05), por lo tanto, la variable dependiente no se explica por las dimensiones de socialización parental del padre. En lo que respecta a las dimensiones de socialización parental de la madre, no se observó un resultado estadísticamente significativo (R<sup>2</sup>=,002; p>,05), por lo que no es predictor de la dimensión problemas somáticos.

**Tabla 7**

*Análisis predictivo entre las dimensiones de socialización parental (padre, madre) con la dimensión problemas de pensamiento.*

<b>Modelo</b>	<b>R</b>	<b>R<sup>2</sup></b>	<b>ΔR<sup>2</sup></b>	<b>β</b>	<b>P</b>
(Constante)	,054	.003	-,008		,771
Aceptación-implicación (padre)				,054	,505
Coerción-imposición (padre)				-,042	,604
(Constante)	,019	,000	-,011		,970
Aceptación-implicación (Madre)				,019	,809
Coerción-imposición (Madre)				-,009	,907

*Nota.* Constante=problemas de pensamiento; R=Coefficiente de correlación; R<sup>2</sup>=Coefficiente de determinación; ΔR<sup>2</sup>=Coefficiente de determinación ajustado; β=Coefficiente beta; P=Significancia estadística.

En la tabla 7, se evidencia el análisis predictivo, de regresión, de la variable predictora las dimensiones de socialización parental (padre/madre) sobre la dimensión problemas de pensamiento. Bajo el supuesto de las dimensiones de aceptación-implicación (padre) y coerción-imposición (padre) como predictores de la dimensión problemas de pensamiento, no se observó un resultado estadísticamente significativo ( $R^2=,003$ ;  $p>,05$ ), por lo tanto, la variable dependiente no se explica por las dimensiones de socialización parental del padre. En lo que respecta a las dimensiones de socialización parental de la madre, no se observó un resultado estadísticamente significativo ( $R^2=,000$ ;  $p>,05$ ), por lo que no es predictor de la dimensión problemas de pensamiento.

**Tabla 8**

*Análisis predictivo entre las dimensiones de socialización parental (padre, madre) con la dimensión lesiones autoinfligidas.*

<b>Modelo</b>	<b>R</b>	<b>R<sup>2</sup></b>	<b>ΔR<sup>2</sup></b>	<b>β</b>	<b>P</b>
(Constante)	,082	,007	-,004		,550
Aceptación-implicación (padre)				,071	,386
Coerción-imposición (padre)				,022	,789
(Constante)	,065	,004	-,007		,681
Aceptación-implicación (Madre)				,064	,407
Coerción-imposición (Madre)				,005	,950

*Nota.* Constante=lesiones autoinfligidas; R=Coficiente de correlación; R<sup>2</sup>=Coficiente de determinación; ΔR<sup>2</sup>=Coficiente de determinación ajustado; β=Coficiente beta; P=Significancia estadística.

En la tabla 8, se evidencia el análisis predictivo, de regresión, de la variable predictora las dimensiones de socialización parental (padre/madre) sobre la dimensión lesiones autoinfligidas. Bajo el supuesto de las dimensiones de aceptación-implicación (padre) y coerción-imposición (padre) como predictores de la dimensión lesiones autoinfligidas, no se observó un resultado estadísticamente significativo ( $R^2=,007$ ;  $p>,05$ ), por lo tanto, la variable dependiente no se explica por las dimensiones de socialización parental del padre. En lo que respecta a las dimensiones de socialización parental de la madre, no se observó un resultado estadísticamente significativo ( $R^2=,004$ ;  $p>,05$ ), por lo que no es predictor de la dimensión lesiones autoinfligidas.

### 3.2. Discusión de resultados

En esta investigación se tuvo que delimitar las dimensiones de socialización parental como predictor en los problemas emocionales y conductuales en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo correspondiente al objetivo general, se observó un resultado ( $p > ,05$ ), lo cual nos indica que bajo las dimensiones de aceptación-implicación (padre/madre) y coerción-imposición (padre/madre) como predictores de los problemas emocionales y conductuales, no se observó un resultado estadísticamente significativo por lo que no es predictor de la variable problemas emocionales y conductuales, por lo tanto, esto implica en rechazar la hipótesis planteada en las variables anteriormente referidas, Musito & García (2004) manifiesta que los padres son los que brindan la educación y roles a sus hijos de tal modo que son un modelo para ellos, por ende los padres pueden transmitir vínculos positivos como negativos. Los resultados hallados son similares al de Gómez et al., (2021) realizó un estudio con adolescentes de un colegio estatal, donde no encontraron la socialización parental y problemas emocionales y conductuales estén relacionadas, dando en la conclusión que los adolescentes a pesar de tener ciertas indiferencias o falta de afecto por sus padres, no presentan estos problemas.

Respecto al primer objetivo se planteó determinar las dimensiones de socialización parental (padre) sobre la dimensión de depresión se obtuvo como resultado ( $R^2 = ,004$ ;  $p > ,05$ ), En lo que respecta a la (madre), se evidenció un resultado ( $R^2 = ,006$ ;  $p > ,05$ ), por lo tanto, en ambos se evidencia que no predice con la dimensión de depresión, por lo que rechaza la hipótesis específica. Así mismo tanto padre como madre que muestran poco interés hacia sus hijos generan un comportamiento negativo en ellos. Estos resultados se asemejan a Acosta et al., (2010) donde realizó una investigación con la socialización parental como predictor en depresión en estudiantes, donde no hubo una asociación entre ellas, evidenciando que, en coerción e imposición, tanto como el padre y madre aplican el castigo físico y verbal.

De acuerdo al segundo objetivo de las dimensiones de socialización parental (padre) sobre la dimensión rompimiento de reglas se obtuvo como resultado ( $R^2 = ,022$ ;  $p > ,05$ ), En la madre se evidencio un resultado ( $R^2 = ,023$ ;  $p > ,05$ ), por lo tanto, en ambos se evidencia que no predice con la dimensión de rompimiento de reglas. Y rechaza la hipótesis específica. Esto manifiesta que, ante una falta de educación, preocupación de los padres puede refutar en las conductas de sus hijos. (Andrade, 2010).

De la misma manera en el tercer objetivo fue identificar las dimensiones de socialización parental (padre) sobre la dimensión conducta agresiva se obtuvo como resultado en el padre ( $R^2 = ,013$ ;  $p > ,05$ ), De igual manera a la madre se evidencio un resultado ( $R^2 = ,021$ ;

$p > ,05$ ), por lo tanto, en ambos se evidencia que no predice con la dimensión conducta agresiva. Realizaron un estudio sobre la conducta agresiva si existía una relación con la socialización parental, donde se obtuvo como resultado que no existía ninguna relación, por ende, quiere decir que los padres no hacen que los hijos presentes conductas agresivas (Brooks et al., 2020).

Asimismo, en el cuarto objetivo fue identificar las dimensiones de socialización parental (padre) sobre la dimensión consumo de tabaco y alcohol se obtuvo como resultado tanto en el padre ( $R^2 = ,008$ ;  $p > ,05$ ), como en la madre ( $R^2 = ,013$ ;  $p > ,05$ ), por lo tanto, en ambos se evidencia que no predice con la dimensión consumo de alcohol y tabaco. Esto manifiesta que las sustancias psicoactivas pueden causarles daños irreversibles a los adolescentes en el futuro, sin embargo, en esta investigación no hubo ningún indicio de ello, por otro lado, se puede evidenciar que no existe un vínculo afectivo entre padres e hijos. (Herrera et., 2005).

En torno al quinto objetivo se identificó que las dimensiones de socialización parental (padre) sobre la dimensión problemas somáticos se obtuvo como resultado ( $R^2 = ,001$ ;  $p > ,05$ ). En lo que respecta a la madre se evidencio un resultado ( $R^2 = ,002$ ;  $p > ,05$ ), por lo tanto, en ambos se evidencia que no predice con la dimensión de problemas somáticos, afirmo Antón et al., (2016) manifiesta que esta conducta psicológica corresponde a progenitores que utilizan la coerción e imposición que los educan a través de exigencias, críticas, a sus hijos.

Por consiguiente, en el sexto objetivo se utilizó determinar las dimensiones de socialización parental (padre) sobre la dimensión problemas de pensamiento se obtuvo como resultado ( $R^2 = ,003$ ;  $p > ,05$ ), a su vez a la madre se evidencio el siguiente resultado ( $R^2 = ,000$ ;  $p > ,05$ ), por lo tanto, en ambos se evidencia que no predice con la dimensión de problemas de pensamiento. Antón et al., (2016); refiere que los adolescentes que presentan ciertos problemas internos como el de pensamiento dado por una baja aceptación- implicación de parte de sus progenitores, en cambio a este estudio no hubo ningún hallazgo donde manifiesten que los padres puedan presenciar este problema.

Para finalizar con el último objetivo las dimensiones de socialización parental (padre) sobre la dimensión lesiones autoinfligidas se obtuvo como resultado ( $R^2 = ,007$ ;  $p > ,05$ ). En lo que respecta a la madre se evidencio como resultado ( $R^2 = ,004$ ;  $p > ,05$ ), por lo tanto, en ambos se evidencia que no predice con esta dimensión. De acuerdo con Flores (2018) Las lesiones autoinfligidas están relacionadas con la displicencia entre ambos progenitores, la indiferencia y coerción pueden ocasionar que los adolescentes muestren como calmar su dolor mediante las lesiones que se ocasionan ellos mismos,

en cambio, a este estudio no hubo ningún hallazgo donde manifiesten que los adolescentes puedan presentar este problema.

## **IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **4.1. Conclusiones**

- No se obtuvieron datos predictivos entre el grado de socialización y los problemas emocionales y de conducta en los adolescentes.
- El grado de socialización de los padres no predijo los niveles de depresión de los problemas emocionales y de comportamiento en los adolescentes.
- No se encontró valor predictivo entre la socialización de los padres y el parámetro de ruptura de reglas de los problemas emocionales en los adolescentes.
- No hubo un puntaje significativo entre las dimensiones de socialización parental y la dimensión de conducta agresiva de los problemas emocionales y conductuales en los adolescentes.
- Las dimensiones de socialización parental no predicen la dimensión de alcohol y tabaco de los problemas emocionales y conductuales en los adolescentes.
- No hubo un puntaje altamente significativo entre las dimensiones de socialización parental y la dimensión de problemas somáticos de los problemas emocionales y conductuales en adolescentes.
- Se identificó que no existe una predicción entre las dimensiones de socialización parental y la dimensión de problemas de pensamiento de los problemas emocionales y conductuales en los adolescentes.
- No se obtuvo una predicción entre las dimensiones de socialización parental y las lesiones autoinfligidas de los problemas emocionales y conductuales en adolescentes.

### **4.2. Recomendaciones**

- Se debe proponer estudios que estén ligados a los procesos psicométricos, con la finalidad de prevenir problemas emocionales y conductuales entre padres e hijos y mejorar la convivencia familiar
- Recomendar al área de psicología implementar actividades donde se incluya el vínculo afectivo de padres hacia sus primogénitos para establecer un buen estado emocional de estos adolescentes.

- Implementar técnicas de dialogo entre padres e hijos para evitar el rompimiento de reglas tanto en casa y escuela.
- Planificar y ejecutar charlas con los padres, para sensibilizar y mejorar la convivencia familiar evitando la coerción física y verbal, teniendo como tema principal las dimensiones de la socialización parental.
- A los directivos de la institución realizar reuniones consecutivas contando con el apoyo del departamento de psicología y docentes para lograr concientizar a los padres de familia sobre lo importante que es de mantener una buena relación familiar para la prevención ante conductas negativas de sus hijos.
- Implementar técnicas, como también realizar programas para poder brindar una buena dinámica familiar, siendo esta la herramienta fundamental para prevenir castigos físicos que causan daños hacia los adolescentes.
- Realizar talleres de prevención, a los padres de familia para prevenir una mala socialización parental para así evitar conductas autoinfligidas de los adolescentes.

## Referencias:

- Andrade, P. (2006). Control parental y depresion en niños. *La psicología social*.  
[https://www.revistapcna.com/sites/default/files/05\\_3.pdf](https://www.revistapcna.com/sites/default/files/05_3.pdf)
- Andrade, P. B. (2010). Escala para evaluar problemas emocionales y conductuales en adolescentes . *Revista de la Universidad Simon Bolivar*.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3705750>
- Anton, J. (2016). Relacion entre estilos parentales, psicopatologica y tipo de sintomatologia en una muestra clinica de adolescentes.  
[http://scielo.isciii.es/pdf/ap/v32n2/psicologia\\_clinica3.pdf](http://scielo.isciii.es/pdf/ap/v32n2/psicologia_clinica3.pdf)
- Arce, M. (2000). El proceso de socializacion y los roles en la familia . *Revista cubana de Medicina General Integral*.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252000000600008](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252000000600008)
- Arias, F. (2016). Problemas de conducta de los niños en la escuela; causas y acciones. *La Prensa*.  
[http://www.prensa.com/cultura/Problemas-conducta-escuelacausas\\_acciones\\_0\\_447](http://www.prensa.com/cultura/Problemas-conducta-escuelacausas_acciones_0_447)
- Avila, T. (2018). Estilos de socializacion parental y conducta antisocial en adolescentes de una institucion educativa publica del distrito de Puente Piedra. Lima.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30503/Avila\\_BTT.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30503/Avila_BTT.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Barlow, D. (2018). *Manual Clinico de Trastornos psicologicos: Tratamiento paso a paso*.  
[https://books.google.com.pe/books?id=j\\_xuDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=j_xuDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false)
- Belmont. (2017). Principios éticos y directrices para la protección de sujetos humanos de investigación.  
[http://www.innsz.mx/opencms/contenido/investigacion/comiteEtica/informe\\_belmont.html](http://www.innsz.mx/opencms/contenido/investigacion/comiteEtica/informe_belmont.html)
- Betancout Ocampo, D. (2007). Control parental y problemas internalizados y externalizados en niños y adolescentes. Mexico.  
<http://132.248.9.195/pd2008/0622971/0622971.pdf>
- Bosco, G. L. (2003). The connections between adolescents' perceptions of parents, parental psychological symptoms, and adolescent functioning. *American Psychological Association*. <https://psycnet.apa.org/record/2003-05805-006>
- Capano, A. &. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicologicas* , 83-95.

- Capano, A. G. (2016). Estilos relacionales parentales: estudios con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología*, 413-444. <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v34n2/a09v34n2.pdf>
- Casullo, M. &. (2008). Percepcion sobre estilos e inconcistencias parentales en adolescentes argentinos. *Estudio Psicologico Campinas*, 3-9.
- Cmpos, S. (2020). Estilos de socializacion parental y actitudes sexuales en estudiantes de una institucion educativa de Lambayeque. Peru. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7764/Campos%20D%C3%ADaz%2C%20Sheyla%20Bel%C3%A9n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Collado Fernandez, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigacion* (6ta edicion ed.). Mexico: McGraw Hill Education. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Coloma, J. (1993). Estilos Educativos Paternos. *Pedagogía Familiar.*, (pp. 45-58).
- Gil, J. P. (2002). Psicobiología de las conductas agresivas. *Anales de Psicología*, 203-303. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/28511>
- González, C. R. (2009). Lesiones autoinfligidas deliberadamente y sintomatología depresiva en adolescentes estudiantes. *Revista médica del instituto mexicano del seguro social*, 47, 41-46. <https://www.redalyc.org/pdf/4577/457745518008.pdf>
- Herrera, M. W. (2004). Inicio en el consumo de alcohol y tabaco y transición a otras drogas en estudiantes de Morelos. *Salud Publica de Mexico*, 132-140. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0036-36342004000200007](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342004000200007)
- Noni K. Gaylord, K. M. (2003). Percepciones de padres e hijos sobre el comportamiento de los padres: asociaciones con el ajuste psicosocial de los niños en el salón de clases. [https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1207/S15327922PAR0301\\_02](https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1207/S15327922PAR0301_02)
- OMS. (2013). Salud mental. Recuperado el 10 de diciembre de diciembre de 2013. *World Health Organization*. [https://www.who.int/topics/mental\\_health/es/](https://www.who.int/topics/mental_health/es/)
- Orejudo, S. y. (2005). Síntomas Somáticos: predicción diferencial a través de variables psicológicas, sociodemográficas, estilos de vida y enfermedad. *Anales de Psicología*. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/26871>
- Paquentin, V. (2009). Conductas parentales y problemas de conducta en la escuela secundaria: La perspectiva de los adolescentes. Obtenido de [https://repositorio.unam.mx/contenidos/conductas-parentales-y-problemas-de-conducta-en-la-escuela-secundaria-la-perspectiva-de-los-adolescentes-78890?c=48jZqp&d=false&q=\\*&i=2&v=1&t=search\\_0&as=0](https://repositorio.unam.mx/contenidos/conductas-parentales-y-problemas-de-conducta-en-la-escuela-secundaria-la-perspectiva-de-los-adolescentes-78890?c=48jZqp&d=false&q=*&i=2&v=1&t=search_0&as=0)

- Rivera, H. M. (2006). Recursos individuales y familiares que protegen al adolescente del intento suicida. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 8(1), 23-40.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-48322012000200005](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-48322012000200005)
- Romero, E. (2015). Propuesta de intervención para escolares con problemas emocionales y de comportamiento.  
<https://repositorio.unam.mx/contenidos/propuesta-de-intervencion-para-escolares-con-problemas-emocionales-y-del-comportamiento-100361?c=%7B>
- Ulate, M. (2011). Relación entre los problemas de conducta y emocionales que presentan los niños y niñas de preescolar respecto a la resolución de conflictos en el ambiente áulico, desde la óptica de la familia y los docentes del circuito escolar 02 de la dirección regional.  
<https://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/handle/120809/1270/Relacion%20entre%20los%20problemas%20de%20conducta%20y%20emocionales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Venegas, B. (2014). Violencia intrafamiliar y problemas de conducta internalizada - Externalizada en niños y niñas escolarizados de la Guajira -Colombia. *Cultura, Educación, Sociedad – CES*, 5(1), 137-148.  
<https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/1000>

## ANEXOS

### ESCALA DE PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES EN ADOLESCENTES

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: [F] [M]  
 Fecha: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Indica con una "X" la frecuencia con la que has tenido alguno de los siguientes

pensamientos:

	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
1. Siento que nadie me quiere				
2. Me siento inferior o creo que no valgo nada				
3. Me siento solo(a)				
4. Me siento infeliz, triste o deprimido(a)				
5. Me siento incomprendido(a)				
6. Me siento culpable				
7. Lloro mucho				
8. Me siento confundido(a) o como si estuviera en las nubes				
9. Saco malas calificaciones				
10. Soy irresponsable				
11. Soy flojo(a)				
12. Trabajo poco en la escuela				
13. Me distraigo fácilmente, no pongo atención				
14. Soy desordenado				
15. Juego en clase o casa cuando no debo				
16. Peleo mucho				
17. Discuto mucho				
18. Rompo las reglas en la casa, en la escuela o cualquier lugar				

19. Soy terco				
20. Soy inquieto				
21. Desobedezco en la escuela				
22. Actúo sin pensar				
23. Me junto con jóvenes que se meten en problemas				
24. He consumido bebidas alcohólicas				
25. Tomo alcohol sin el permiso de mis padres				
26. Fumo, mastico o inhalo tabaco				
27. Soy vago				
28. Has tenido alguno de los siguientes problemas: Nauseas, ganas de vomitar				
29. Vomito				
30. Dolor de cabeza				
31. Dolor de estomago				
32. Me mareo				
33. Tengo comportamientos que otras personas piensan que son raros				
34. Tengo ideas que otras personas piensan que son raras				
35. Repito ciertas conductas una u otra vez				
36. He intentado suicidarme				
37. He pensado en suicidarme				
38. Me araña la piel u otras partes del cuerpo				

A continuación, encontraras una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a formas en que tus padres responden cuando tú haces algo. Lee atentamente las situaciones y contesta a cada una de ellas con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas lo que más vale es la sinceridad.

Las puntuaciones que vas a utilizar van de 1 hasta 4 así:

- el 1 es igual a **NUNCA**
- el 2 es igual a **ALGUNAS VECES**
- el 3 es igual a **MUCHAS VECES**
- el 4 es igual a **SIEMPRE**

Utiliza aquella puntuación que tú crees que responde mejor a la situación que tú vives en tu casa

### EJEMPLO

#### Cuestión

MADRE				PADRE					
Me muestra cariño	1	2	3	4	Se muestra indiferente	1	2	3	4
E1					Me muestra cariño	1	2	3	4
					Se muestra indiferente	1	2	3	4

- Has contestado rodeando el número 3 en el apartado “Me muestra cariño”, que quiere decir que tu padre te muestra cariño MUCHAS VECES cuando tu recoges la mesa
- Has contestado 2 en el apartado “Se muestra indiferente”, que quiere decir que tu padre ALGUNAS VECES se muestra indiferente cuando tú recoges la mesa
- Para cada una de las situaciones que te planteamos valora estos aspectos:
- ME MUESTRA CARIÑO: Quiere decir que te felicita, te dice que lo has hecho muy bien, que está muy orgullo de ti, te da un beso, un abrazo o cualquier muestra de cariño
- SE MUESTRA INDIFERENTE: Quiere decir, que aunque hagas las cosas bien, no se preocupa mucho de ti ni de lo que haces
- HABLA CONMIGO: Cuando haces algo que no está bien, te hace pensar en tu comportamiento y te razona por que no debes volverlo hacer
- LE DA IGUAL: Significa que sabe lo que has hecho, y aunque considere que no es adecuado no te dice nada, supones que es normal que actúes así
- ME RIÑE: Quiere decir que te riñe por las cosas que están mal hechas
- ME PEGA: Quiere decir que te golpea, o te pega con la mano o cualquier objeto
- ME PRIVA DE ALGO: Es cuando te quita algo que normalmente te concede, como puede ser retirarte la paga del fin de semana, o darte menos de lo normal como castigo; dejarte sin ver televisión durante un tiempo; impedirte de salir de la casa encerrándote en tu habitación, o cosas parecidas

Veras que las situaciones que pueden suceder en tu familia se encuentran en el centro de la página. En primer lugar, deberás leer cada situación y contestar en el bloque de la derecha, destinado a las reacciones que tiene tu PADRE. Cuando acabes de valorar las reacciones de tu padre a todas las situaciones, deberás volver a leer las situaciones y contestar en el bloque de la izquierda, destinado a las reacciones que producen en tu MADRE. Es muy importante que sigas este orden y que las valoraciones que hagas de tu MADRE sean independientes de las que has hecho de tu PADRE. SI TIENEN ALGUNA DUDA, CONSULTE CON EL RESPONSABLE ANTES DE EMPEZAR.

MADRE

NUNCA :1

ALGUNAS VECES:2

MUCHAS VECES: 3

SIEMPRE:4

1	Si obedezco las cosas que me mandan	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
2	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
3	Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto bien	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
4	Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
5	Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con buenas calificaciones	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
6	Si estoy sucio y descuidado	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
7	Si me porto bien en casa y no lo interrumpo en sus actividades	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
8	Si se entera que he roto o malogrado alguna cosa de otra persona o en la calle	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
9	Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con algún curso jalado	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
10	Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
11	Si me voy de casa para ir algún sitio, sin pedirle permiso a nadie	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
12	Si me quedo despierto hasta muy tarde, por ejemplo, viendo televisión	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
13	Si algún profesor le dice que me porto mal en clase	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
14	Si cuido mis cosas y ando limpio y aseado	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
15	Si digo una mentira y me descubren	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
16	Si respeto los horarios establecidos en mi casa	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
17	Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
18	Si ordeno y cuido las cosas en mi casa	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			

19	Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
20	Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
21	Cuando no como los alimentos que me sirven en la mesa	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
22	Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
23	Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
24	Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
25	Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de futbol	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
26	Si soy desobediente	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
27	Si como todos los alimentos que me sirven en la mesa	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
28	Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
29	Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4

**DIAL.**  /16    **AFEC.**  /13    **DISPL.**  /16    **INDF.**  /13    **C.FIS.**  /16  
**PD1**     **PD2**     **PD3**     **PD4**     **PD5**

PADRE

NUNCA:1

ALGUNAS VECES:2

MUCHAS VECES:3

SIEMPRE:4

1	Si obedezco las cosas que me mandan	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
2	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
3	Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto bien	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
4	Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
5	Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con buenas calificaciones	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
6	Si estoy sucio y descuidado	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
7	Si me porto bien en casa y no lo interrumpo en sus actividades	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
8	Si se entera que he roto o malogrado alguna cosa de otra persona o en la calle	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
9	Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con algún curso jalado	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
10	Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
11	Si me voy de casa para ir algún sitio, sin pedirle permiso a nadie	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
12	Si me quedo despierto hasta muy tarde, por ejemplo, viendo televisión	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
13	Si algún profesor le dice que me porto mal en clase	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
14	Si cuido mis cosas y ando limpio y aseado	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
15	Si digo una mentira y me descubren	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
16	Si respeto los horarios establecidos en mi casa	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
17	Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4

18	Si ordeno y cuido las cosas en mi casa	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
19	Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
20	Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
21	Cuando no como los alimentos que me sirven en la mesa	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
22	Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
23	Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
24	Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
25	Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de futbol	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
26	Si soy desobediente	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
27	Si como todos los alimentos que me sirven en la mesa	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
28	Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
29	Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4

**DIAL.** PD1  /16   
**AFEC.** PD2  /13   
**DISPL.** PD3  /16   
**INDF.** PD4  /13   
**C.FIS.** PD5  /16

**"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"**

Píemsa, 06 de Octubre del 2022

Señor:  
Prof. Ortiz Cueva Victor  
Director I.E. Pedro Pablo Atusparia.  
Presente.

Asunto: Autorización para aplicación de instrumento de investigación.

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo institucional a nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicito respetuosamente autorice el ingreso a los estudiantes del XI ciclo, para que ejecute su investigación denominada: Socialización parental como predictor de los problemas emocionales y conductuales en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2022.

A continuación, se detalla a los estudiantes:

- o Aguinaga Carbajal, Olinda Catalina.
- o Vasquez Morales, Nikol Victoria.

Sin otro en particular, agradecido de su amable consideración a la presente y oportuna respuesta, me despido no sin antes expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



LE PEDRO PABLO ATUSPARIA  
DIRECCIÓN  
Prof. Victor Ortiz Cueva

Dra. Zulema F. Baldras Benites  
Dirección de EP Psicología

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**  
**ASIGNATURA: INVESTIGACION I**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**PRIMERA PARTE: INFORMACIÓN.**

**I. INFORMACIÓN**

El presente formulario de CONSENTIMIENTO INFORMADO, está dirigido a las personas mayores de edad, padres y madres de sus menores hijos que serán invitados para participar en la investigación SOCIALIZACIÓN PARENTAL COMO PREDICTOR DE LOS PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2022.

Que se realizará como parte de la formación profesional de los estudiantes de la Unidad Académica de Psicología, Facultad de Humanidades, de la Universidad Señor de Sipán, de Chiclayo.

La investigación es conducida y asesorada por el docente de la asignatura de Investigación I. Dr. Gabriel Castillo Hidalgo Tiene el propósito de complementar la formación profesional de los estudiantes del X ciclo de Psicología, con actividades prácticas, en lugares fuera del campus universitario.

**Autonomía y voluntariedad.** Usted es una persona autónoma. Por lo tanto, usted decidirá si su menor hijo(a) participará o no en la presente investigación. Si usted decide consentir la participación de su menor hijo(a) en la presente investigación, debe saber que a su hijo(a) se le pedirá que responda algunas preguntas de un cuestionario que durará aproximadamente 30 minutos.

El cuestionario será de manera individual y anónima, lo que consistirá en preguntas sobre temas de Socialización parental y problemas emocionales y conductuales, lo cual su menor hijo(a) formará parte. Así como usted consiente la participación de su menor hijo(a) en la investigación, también consentirá que su participación sea hasta que concluya la aplicación del cuestionario, o hasta cuando desee retirarse, sin ningún daño o perjuicio para su bienestar, suyo y el de su menor hijo(a).

Los fines de la investigación son estrictamente académicos. La información que su menor hijo(a) nos proporcione, solo será empleada para el cumplimiento de los objetivos de la investigación; dichos objetivos, tienen el propósito de contribuir a la formación profesional de los estudiantes de la Universidad Señor de Sipán, en el ámbito de la formación práctica, que es la que complementa a la formación teórica, de la asignatura de Investigación I.

**Justicia.** La participación de su menor hijo(a) en la presente investigación, no significará ningún riesgo para usted, ni para su menor hijo(a), ni les ocasionará daño

alguno. Asimismo, tampoco les proporcionará beneficios directos. Solo, que su menor hijo(a), ha participado y contribuido voluntariamente, a la formación profesional de los estudiantes responsables de la investigación, de la Universidad Señor de Sipán.

## II. COMPRENSIÓN

Por favor, deseamos que nos diga si ha entendido lo que hemos conversado hasta este momento. Díganos qué dudas tiene o qué no ha entendido bien. Volveremos a explicárselo. Es necesario que haya entendido, porque solo si ha entendido, tiene sentido consentir la participación de su menor hijo(a) en la investigación.

En cualquier momento de la investigación, usted puede realizar las preguntas que desea, por ello, le proporcionaremos un número telefónico, al cual usted llamará con ese fin. El número de teléfono, es el siguiente: 995641260

¿Ha entendido? ¿Todo está claro? ¿Tiene alguna pregunta?

## III. VOLUNTARIEDAD

La participación de su menor hijo(a) en la investigación es voluntaria. Por lo mismo, puede retirarse cuando usted lo decida, o cuando su menor hijo(a) lo desee.

**Confidencialidad.** No utilizaremos su nombre en la investigación, ni el de su menor hijo(a). Por ello, usted decidirá qué seudónimo utilizaremos, tanto para usted, como para su menor hijo(a). Si desea, puede elegir los seudónimos por sorteo. Escribiremos unos 10 nombres que usted desea, o nosotros le presentaremos 10 opciones, y elegirá dos de ellos al azar. Los nombres elegidos, será los seudónimos, uno para usted y otro para su hijo.

Solo los estudiantes, investigadores responsables de la investigación, conocerán los seudónimos.

**SEGUNDA PARTE: FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO.**

Yo,..... he aceptado voluntariamente consentir la invitación para que mi menor hijo(a), participe en la investigación titulada:

**SOCIALIZACIÓN PARENTAL COMO PREDICTOR DE LOS PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2022.**

Me han informado claramente sobre los responsables de la investigación, y a qué institución pertenecen. Asimismo, me han explicado sobre el propósito de la investigación, y que mi menor hijo(a) responderá a dichas preguntas.

También sé, que la información que proporcionará mi menor hijo(a) es confidencial, y solo será utilizada para los fines de la investigación.

Me han informado de los riesgos y beneficios. Me han dicho y sé, que la participación de mi menor hijo(a) es voluntaria y confidencial; por ello, solo se identificará con un seudónimo que ha sido elegido según mi voluntad y decisión.

La persona que me ha leído el presente documento que se llama CONSENTIMIENTO INFORMADO, me ha dicho que, en cualquier momento, mi menor hijo(a) puede retirarse de la investigación, incluso, durante la entrevista grupal. Me ha proporcionado un número de teléfono, al cual llamaré ante cualquier duda.

Asimismo, me han dicho, que me darán una copia del presente documento. Y como prueba que entendí lo que me han leído y explicado, firmo el presente documento.

Mi seudónimo: .....

Mi firma: .....

Fecha: .....