



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**RESILIENCIA Y CONDUCTAS PARENTALES EN
PADRES DE FAMILIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL DEL DISTRITO DE
LAGUNAS - CHICLAYO**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

Autora:

Bach. Diaz Perez Estefany del Rosario

ORCID: 0000-0002- 8964-4181

Asesor:

Dr. Reyes Baca Gino Job

ORCID: 0000-0001-5869-4218

Línea de Investigación

Comunicación y Desarrollo Humano

Sub línea de investigación

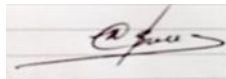
Bienestar y Desarrollo de habilidades para la vida

Pimentel – Perú

2022

**RESILIENCIA Y CONDUCTAS PARENTALES EN PADRES DE FAMILIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DEL DISTRITO DE LAGUNAS - CHICLAYO**

Aprobación del Jurado



Mg. Carmona Brenis Karina Paola

Presidente del Jurado de Tesis



Mg. Asenjo Zapata Cornelia Yajaira

Secretario del Jurado de Tesis



Dra. Sotomayor Nunura Gioconda del Socorro

Vocal del Jurado de Tesis



Universidad
Señor de Sipán

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien(es) suscribe(n) la **DECLARACIÓN JURADA**, soy(somos) **egresado (s)** del Programa de Estudios de **la Escuela de Psicología** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro (amos) bajo juramento que soy (somos) autor(es) del trabajo titulado:

RESILIENCIA Y CONDUCTAS PARENTALES EN PADRES DE FAMILIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DEL DISTRITO DE LAGUNAS – CHICLAYO

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Diaz Perez Estefany del Rosario	DNI: 75469991	
---------------------------------	---------------	--

Pimentel, 08 de mayo de 2023.

Dedicatoria

Dedico con todo mi corazón mi tesis a mis padres Luis Alberto Díaz Hernández, Julia Pérez Tarifeño y Alfredo Díaz Hernández por todo su sacrificio y esfuerzo, por darme su apoyo incondicional, sin ellos nada de esto hubiera sido posible.

A mi hermana Diana Carolina Díaz Pérez por creer en mi capacidad y aún en los momentos difíciles brindarme su comprensión, cariño y amor.

A mi hija Abril Luana por ser mi motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

Estefany del Rosario

Agradecimiento

A Dios por brindarme la oportunidad de realizar la tesis a pesar de las dificultades.

A los padres de familia de la institución educativa que participaron en el estudio de investigación.

Al docente Gino Reyes Baca, por la orientación en mi trabajo de estudio.

La autora

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre la resiliencia y las conductas parentales en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de lagunas – Chiclayo. Para la parte metodológica se consideró el enfoque cuantitativo, el diseño correlacional – transversal en una muestra probabilística aleatoria de 80 padres entre las edades de 20 años hasta 45 años que respondieron la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993) y el Inventario de conducta parental Lovejoy (1999). Luego del análisis estadístico mediante la prueba chi-cuadrado de independencia de criterios, determinó relación altamente significativa ($p < .01$) entre las conductas parentales y la resiliencia; concluyendo que quienes evidencian menores características de resiliencia presentan conducta parental hostil/coercitiva; mientras que quienes denotan mayor resiliencia presentan conducta parental de apoyo y compromiso.

Palabras clave: conductas parentales, resiliencia, padres de familia.

Abstract

This research aimed to establish the relationship between resilience and parental behaviors in parents of an initial educational institution in the district of Lagunas - Chiclayo. For the methodological part, the quantitative approach was considered, the correlational - cross-sectional design in a random probabilistic sample of 80 parents between the ages of 20 and 45 who responded to the Wagnild and Young Resilience Scale (1993) and the Behavior Inventory. parental Lovejoy (1999). After statistical analysis using the chi-square test of independence of criteria, a highly significant relationship ($p < .01$) was determined between parental behaviors and resilience; concluding that those who show less resilience characteristics present hostile/coercive parental behavior; while those who denote greater resilience present parental behavior of support and commitment.

Keywords: parental behaviors, resilience, parents.

Índice

	Pg.
Dedicatoria	4
Agradecimiento	5
Resumen	6
Abstract	7
Índice	8
I. INTRODUCCIÓN	9
1.1. Realidad problemática	9
1.2. Antecedentes de estudio.	11
1.3. Teorías relacionadas al tema.	14
1.4. Formulación del problema.	21
1.5. Justificación e importancia del estudio.	21
1.6. Hipótesis	22
1.7. Objetivos	23
1.7.1. Objetivo general	23
1.7.2. Objetivos específicos	23
II. MATERIAL Y MÉTODO	25
2.1. Tipo y diseño de investigación	25
2.2. Población y muestra	25
2.3. Variables y Operacionalización	25
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	28
2.5. Procedimientos de análisis de datos.	29
2.6. Criterios éticos	29
2.7. Criterios de rigor científico	30
III. RESULTADOS	31
3.1. Resultados en tablas y figuras	31
3.2. Discusión de resultados	39
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	42
4.1. Conclusiones	42
4.2. Recomendaciones	43
Referencias	44
Anexos	48

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Existen aspectos personales que se van formando con la experiencia y las características personales, aquí aparece la resiliencia como un proceso necesario para afrontar situaciones complejas tanto adaptativas como protectoras; cuando este atributo psicológico no se consigue desarrollar adecuadamente, trae consecuencias un tanto negativas, evidenciadas en las actitudes asumidas frente a sus responsabilidades; en el caso de los padres, esta falta de desarrollo, repercute en la actitud que toman hacia sus hijos, mostrándose hostiles o distantes en su interacción cotidiana, significando un aspecto en contra en su desarrollo personal y de quienes tiene a cargo (Cantero & Morenos, 2022).

Las falencias familiares en la gestión escolar, son un factor de la calidad de la educación de los menores, por lo que es importante mirarla desde diferentes perspectivas, especialmente en relación con su papel en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que el comportamiento de los padres los caracteriza como agentes sociales; evidenciándose a nivel escolar, en conductas negativas que pueden manifestarse en problemas de regulación emocional y conductual o crianza problemática; inclusive en algunos casos, pueden conducir al desarrollo de problemas de conducta más severos (Leijten et al., 2018).

La resiliencia es el proceso de hacer frente al cambio humano en el que una persona utiliza sus recursos para fortalecer los factores de protección y adaptarse positivamente a la adversidad, donde una persona demuestra la capacidad de superar las dificultades para mejorar su salud mental y bienestar psicológico (Callupe et al., 2022); cuando esto no ocurre en el rol familiar, se utilizan patrones negativos y manifestaciones disfuncionales que se reflejan en situaciones estresantes o negativas, permitiendo a las personas, no recuperarse de estas situaciones, ni mantener integridad, perjudicando el bienestar de la familia en cada uno de sus miembros (Reyes et al., 2021).

Por otro lado, las conductas parentales son comportamientos determinados por el padre que participa en la orientación general del proceso de socialización del niño, cuando esto no ocurre, se convierten en actitudes carentes de interacción plena con el niño, descuidándolos, dejando de brindarles cuidados generales y limitando la expresión emocional (Guerrero & Alva, 2015).

En Chile, el 53% de padres o madres consideran exclusivamente prácticas positivas como efectivas como método de crianza, mientras que el 47% consideran al menos una práctica hostil o coercitiva como efectiva (Fondo de las naciones unidas para la infancia [UNICEF], 2022). En Colombia, un estudio realizado por la Organización Profamilia (2019), indica que los padres que interactúan de forma saludable con sus hijos, que mantienen relaciones comprometidas y no violentas, desarrollan una serie de recursos para desenvolverse mejor evitando situaciones adversas. A nivel nacional, a fines del 2020, el 30% de padres presentaban riesgo de depresión, el 26.4% reportó algún síntoma depresivo y uno de cada 5 tenía baja resiliencia (UNICEF, 2021).

Según datos encontrados en Portugal en el 2019, se observa que las madres suelen presentar una resiliencia más positiva en comparación que los hombres, sin embargo, este comportamiento disminuye con la edad (Aparicio et al., 2020), esto indica que, si bien es un recurso que las madres pueden aplicar de manera eficiente que los padres, la disminución de las manifestaciones se ve afectada conforme pasa el tiempo, por tanto, la conducta de los padres hacia los hijos recibe aportes de herramientas favorables como la resiliencia.

Algunas investigaciones (Canessa & Lembcke, 2018; Gonzales et al., 2021; Madueño et al., 2021) han encontrado que una de las modificaciones comportamentales de los padres es que a medida que el niño crece, la madre o el padre pasan menos tiempo con el niño y la frecuencia de los comportamientos de crianza que utilizan el afecto positivo, la agresión y el seguimiento aumenta cuanto menos sea su edad; al mismo tiempo, también se incrementarán conductas que promuevan la autorregulación y la autonomía del niño.

De acuerdo con lo descrito por Julca (2021) las características de resiliencia que manifiestan los padres es capaz de generar una conducta de apoyo y control en su rol paterno, por consiguiente, al no ser capaces de sobrellevar situaciones adversas o que desconocen haciendo uso de los recursos tanto internos como externos genera complicaciones en la actitud que asumen en la crianza de sus hijos, demostrándose con manifestaciones hostiles como la ausencia de emociones positivas en la expresión, privarlos de escenarios reconfortantes, entre otros.

Habiendo señalado la importancia y trascendencia de esto resulta pertinente indagar sobre el contexto local, donde algunos estudios realizados en la provincia de Chiclayo (Corazón, 2020; Ramírez, 2019) indican que las competencias parentales y las conductas que emiten hacia sus hijos se caracteriza por ser hostiles en un 48.8%, además, el 61.7% evidencian complicaciones para manejar situaciones emergentes que representan una amenaza, peligro o algo desconocido, por lo general adverso.

Por lo expuesto, en el presente estudio corresponde evaluar la resiliencia y conductas parentales en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de lagunas – Chiclayo.

1.2. Antecedentes de estudio.

Rojas et al. (2017), llevaron a cabo una investigación acerca de la resiliencia y conductas parentales sobre el bienestar y desarrollo infantil entre los miembros de la familia y docentes para conseguir un cambio en su progreso evolutivo del niño, fomentando temas relacionado con la salud involucrando a los padres de familia y maestros por parte de la Delegación Regional Poniente en el Instrumento Programa Innovador «ISSSTE en tu Escuela». Para la evaluación utilizaron el cuestionario tipo Likert validado con una población de 155 padres de familia y docentes entre los 17 hasta los 74 años, en México, obteniendo resultados asertivos en cuanto a la resiliencia y en su desarrollo integral, las correcciones fueron por EBDI que describe los niveles de género, edad, estado civil y cantidad de hijos que fueron mínimas ($r < 0.02$) y no significativas ($p > 0.05$). Este modelo indica que el resultado permite alcanzar un desarrollo adecuado en la conducta y resiliencia que beneficia que los niños tengan como modelo a sus padres y docentes.

Cantero (2018) llevó a cabo un estudio sobre las relaciones entre la resiliencia frente a los problemas de conducta en sus hijos para examinar las estrategias de afronte y autorregular las emociones como estimadores de la resiliencia y el ambiente familiar. En la investigación se trabajó con 61 padres de 5 colegios en la comunidad de Madrid, el grupo experimental fue de 41 padres y grupo control 20 padres, con características semejantes para la evaluación. Se obtuvo resultados significativos con la orientación esperada, puesto que los padres tienen un progreso

en su apreciación de su ambiente familiar y producen cambios en algunas estrategias de afrontamiento, también mostraron un incremento de satisfacción, sin embargo, muestra una alteración en sus emociones que se observa en los niños. Se concluye que es un instrumento eficiente para promover métodos de afrontamiento que influyen en la resiliencia de los padres, siendo indispensable continuar con esta investigación para que nos favorezca resultados eficaces.

Antecedentes Nacionales

García & Monsefú (2022) desarrollaron una investigación la cual tuvo por objetivo determinar la asociación entre estrés parental y estilos parentales en madres de niños de tercero a quinto de primaria, en una muestra conformada por 150 madres de una institución educativa privada de Lima. Tras el análisis de resultados, lograron identificar que el 61.3% evidenció niveles bajos de características autoritarias, 42.6% niveles altos de características permisivas, ante esto concluyen que la mayoría de participantes son flexibles en sus funciones paternas.

Ccapcha (2021) desarrolló un estudio con el objetivo de identificar de qué manera se relaciona el estilo de crianza y resiliencia en una muestra de 70 estudiantes de 14 a 18 años de una institución educativa respecto de sus padres, se identificó correlación entre las variables ($r=.350$; $p<.05$), además, halló que el 70% manifestó estilo de crianza democrático, 11.43% estilo permisivo, en cuanto a la resiliencia el 60% refleja nivel alto y 37.1% nivel muy alto. Ante esto se concluye que las características paternas en la crianza de sus hijos se relacionan con los recursos de resiliencia.

Carrillo (2021) llevó a cabo una investigación con el objetivo de determinar si existe influencia del estrés parental sobre la conducta parental en padres con hijos entre 3 a 5 años en situación de pandemia, en una muestra de 88 participantes de los cuales 76.1% fueron mujeres y 33.9% varones, con edades entre 23 y 52 años de una institución educativa de Lima, se logró identificar que el 75.2% evidenció conductas parentales de apoyo y compromiso, mientras que el 24.8% manifestó conductas parentales hostiles / coercitivas. Además, se halló correlación significativa entre estrés parental y conductas parentales, ante esto se concluye

que la dificultad para manejar situaciones adversas repercute significativamente en la manifestación de conductas parentales hostiles o coercitivas.

Pariona (2021) realizó un estudio con el objetivo de identificar el vínculo conductas parentales y resiliencia en una muestra de 73 padres de familia de niños de precolar de 3 años. La muestra fue seleccionada mediante criterios no probabilísticos por conveniencia y el planteamiento de criterios de selección; dieron respuesta a el inventario de conducta parental y la escala de resiliencia. Se obtuvo un valor de $\rho=.332$; $p=.000$ ($<.01$), por tanto, se confirma la asociación directa entre las variables globales, lo cual indica que la característica de salir airoso haciendo uso de sus propios recursos para afrontar situaciones complicadas, representa un aspecto que contribuye al desarrollo de conductas parentales.

Matheus (2020) llevó a cabo un estudio con la finalidad de determinar el vínculo entre habilidades sociales y conductas parentales en una muestra de padres de niños con edades entre 3 y 4 años pertenecientes a una institución inicial en Lima. Se contó con un total de 134 participantes que respondieron a la lista de chequeo de Mc Ginnis y Goldstein y al inventario para padres de Lovejoy. Se encontró un valor de $\rho=.248$ y $p=.041$ ($<.05$), por tanto, se concluye que existe relación directa y significativa entre las variables; esto significa que las conductas parentales son un factor que puede determinarse en función de la capacidad para desempeñarse socialmente.

A nivel local

Reaño (2019) llevó a cabo una investigación con el objetivo de identificar la relación entre resiliencia y actitudes maternas de una institución educativa de Chiclayo, se contó con una muestra de 74 madres de niños menores de 7 años. En cuanto a los resultados se identificó relación significativa entre las variables con un valor de $.006$ ($p<.01$), además el 93.2% evidencia nivel alto de actitudes maternas, 62.2% nivel alto de resiliencia. Ante estos resultados se concluye que la capacidad que presentan las madres para sacar adelante situaciones adversas aun en la escasez de recursos, evidencian actitudes adecuadas en su rol materno.

1.3. Teorías relacionadas al tema.

Resiliencia

En el presente estudio, se toma en cuenta el **Modelo Teórico de la Resiliencia** de Wagnild & Young (1993) quienes realizan una construcción teórica en sí mismo, dado que entonces, no existían herramientas que permitan medir la resiliencia de forma directa en adultos que son resilientes o tenían dicha capacidad, en su revisión literaria, dan cuenta que el término de resiliencia puede ser conceptualmente variado, desde una capacidad dinámica del yo que se dirige de forma flexible, como un factor de protección, como coraje y optimismo, como un comportamiento adaptativo entre otras, no obstante, a pesar de las distintas formas de entender la resiliencia, se ha llegado a un acuerdo en común, y es que la resiliencia se forma con el tiempo, de esta forma, para Wagnild y Young la resiliencia viene a ser “una característica positiva de la personalidad que potencia la adaptación individual.

A partir de lo anterior, Wagnild y Young (1990) identificaron cinco **dimensiones**, que fueron significativas y que surgieron repetidamente, estos son:

Ecuanimidad. Tema detectado a partir de la experiencia de la pérdida de esposo por parte de una anciana de 70 años, este tema trata de tener un equilibrio entre la propia vida y las vivencias, asimismo, surge como la aceptación de las cosas, ya que, según la participante, existen hechos que no pueden ser cambiados, no hay que exagerar, tomar las cosas con calma, tener sentido de humor, ser capaz de reír por más trágicas que sean las experiencias, disfrutar cada día y aprender a seguir a pesar de los golpes. Wagnild y Young concluyen que, la ecuanimidad es una capacidad que permite percibir las vivencias de forma amplia, permitiendo moderar las respuestas ante la adversidad.

Perseverancia. Tema detectado a partir de la experiencia de enfermedad de una anciana de 78 años, quién padeció un derrame cerebral, que mostraba dificultades en su equilibrio, memoria y regulación emocional, dicha participante explica que, su determinación de continuar es que motivo que se esfuerce, realice actividades y salga de casa, este impulso era una necesidad de seguir adelante y, hacer lo que se tenga que hacer, esta determinación hace que uno prosiga, para ello, es necesario una fuerte disciplina, no rendirse, ser tercos, tener voluntad de hacer las cosas y, ser testarudos. Wagnild y Young concluyen que, estas

descripciones tienen que ver con el instinto de supervivencia, el mismo que motiva a seguir adelante, por lo que, la perseverancia es la voluntad de seguir adelante, luchando por reconstruir y estar implicado con la vida.

Confianza en sí mismo: Tema detectado a partir de la experiencia de una viuda de 78 años, que perdió a su esposo y decidió unirse al Cuerpo de Paz, dicha participante describe que, ante su pérdida no lograba soportar vivir sola, por lo que, decidió hacer un cambio, que la motivó a unirse a dicho cuerpo, donde experimentó la realización de trabajo de campo, hechos ante el cual reclama ante su superior porque las actividades eran excesivas, desde su entender, que uno no puede dejar las cosas regadas si es posible de evitar. Wagnild y Young concluyen que las pérdidas motivan cambios que hacen que las personas busquen recursos en sí mismos que permitan manejar su día a día, por lo que, la autonomía y confianza juegan un rol importante, además, esta fuerza y habilidades surgen producto de la pérdida.

Satisfacción personal: Tema detectado a partir de la experiencia de una viuda de cinco años, quien describe su pérdida desde una perspectiva de transformación, que corre cuando revisa las cosas de su esposo, encontrando diapositivas y películas de lugares que visitaron, y creyó que le serían de interés para que vean otras personas, por lo que, decide proyectar las mismas en un grupo, este hecho era su forma de honrar la memoria de su ser querido, asimismo, se motivó a llevar esto a diferentes lugares, a personas aisladas o que la visitasen. Wagnild y Young concluyen, las personas que logran adaptarse a las pérdidas eran porque han desarrollado el darles sentido a los eventos y, que permite dar sentido a la vida misma, por lo que, dichos eventos son oportunidades de crecimiento y satisfacción personal.

Sentirse bien solo: Tema detectado a partir de la experiencia de la mujer que ingresó al cuerpo de paz, para dicha participante, existen experiencias que debían hacerse frente en soledad, asimismo, describe que cuando se sintió como un barco sin timón, producto de su pérdida, es que entendió de ella era ella en sí misma, su existencia no se debía de qué familia era o de quién era esposa, esto permitió que recobrara anteriores hábitos, como el usar sombrero, esto le hizo entender que muchas experiencias de juventud se repiten en la vejez, por lo que, las cosas que son ciertas, lo serán en diferentes etapas de la vida. Wagnild y Young concluyen

que las personas reconocen que continúan siendo ellas mismas a través del tiempo y, que logran sentir orgullo por su singularidad, en estas circunstancias, la soledad fue la fuente de creatividad, comodidad y autoaceptación, siendo la soledad existencial lo que les da sentido de libertad y singularidad.

Estos cinco temas descritos, son reforzados por Wagnild y Young (1990) desde escritos filosóficos sobre la capacidad de sobrevivir ante la adversidad establecidos por autores como Bettelheim, Frank, Frankl, May y von Witzleben. Bettelheim apoya la postura de Frankl sobre las condiciones psicológicas que permitieron la supervivencia en los campos de concentración; por su parte, Frank desde su vivencia de superviviente habla sobre la capacidad de resistir y desarrollarse a pesar de las adversidades, con optimismo y madurez emocional; Frankl habla sobre el espíritu indomable que hace que las personas no pierdan la actitud que uno elige tener ante los eventos, abrazar el sufrimiento y perseverar, logrando la realización de la propia soledad; von Witzleben distingue de dos formas de soledad, la primera es el reconocimiento de la misma, la segunda, es la consecuencia de la pérdida social, que permiten el nutrimento interior; finalmente, May describe tres virtudes en los ancianos, tener coraje para afrontar las pérdidas y mantenerse en control, tener integridad y, tener sabiduría para aceptar las situaciones.

Además, de lo anterior, Wagnild (2009) hace una revisión de su modelo de resiliencia que propuso con su par Young en 1993, indican que su modelo es adecuado para medir el mismo en adultos y, que puede ser un buen predictor de conductas. Es preciso mencionar que, la estructura teórica de Wagnild y Young (1993) se hace desde una perspectiva filosófica y psicológica, proponiendo cinco componentes interrelacionados, no obstante, esta propuesta se sustenta en un trabajo previo de dichos autores, este trabajo, es el de Wagnild y Young (1990) en la que realizan un estudio cualitativo con base a 24 mujeres adultas que lograron adaptarse a un evento vital significativo. Según Wagnild y Young (1990) es durante la vejez y las experiencias de pérdidas significativas que son una muestra de las adversidades vividas y, el lograr adaptarse a dichas situaciones es la mejor representación de la capacidad resiliente, dicha capacidad es una muestra del “indomable espíritu humano”, que representa la fuerza para enfrentarse a las dificultades de la vida, esta cualidad se halla presente a mujeres ancianas que han

logrado con éxito, ajustarse a las pérdidas significativas, por ello, la mejor forma de entender la resiliencia, fue a partir de las descripciones de un grupo de mujeres ancianas.

Entonces, Wagnild y Young (1990) mediante la teoría fundamentada identifican patrones y temas que luego dan lugar a categoría teóricas, a partir de las descripciones de 24 mujeres ancianas que cumplían con tres condiciones: primero, debían ser ancianas con un alto compromiso social y participación activa en su centro de acogida; segundo, debían ser ancianas con un nivel alto de desarrollo moral; tercero, debían ser ancianas con un alto nivel de adaptación. A este grupo de mujeres se las entrevistó, centrándose en la pérdida más importante y difícil vivida por cada anciana y, se abordaron cinco áreas: identificación y descripción del evento, respuesta al evento, gestión del evento, manejo de momentos difíciles en general y, percepción de la vida actual.

En cuanto a las definiciones, destaca la mencionada por Wagnild & Young (1993), indica que es una característica propia de la personalidad positiva y promueve la adecuación. La resiliencia es la capacidad de soportar, permitir la sobrecarga y las dificultades que a pesar de eso se puede tomar decisiones correctas, sin embargo, pensamos que todo está en nuestra contra.

La mayoría de la gente piensa en la que cuando se habla de resiliencia se está hablando de manifestar mayores esfuerzos para no quebrantarse ante las vicisitudes; no obstante, si bien es una de las características que la representan, está más orientada a significar un cúmulo de aspectos psicológicos, biológicos, culturales y sociales, cuya interacción determina las respuestas de las personas frente a sucesos estresantes (Southwick et al., 2014)

Otra definición indica que es el establecimiento posterior a la homeostasis o equilibrio, luego de perturbaciones o de una situación grave, cuando las familias enfrentan ciertas adversidades, ya que varios procesos regulatorios están involucrados en la creación del equilibrio, incluida la adaptación, la capacidad de regular eficazmente las emociones negativas y resolver los problemas de manera efectiva (MacPhee et al., 2015).

Así mismo se considera como un rasgo instaurado en la personalidad, cuya presencia es estable hasta cierto punto, es decir una combinación de flexibilidad mental e ingenio general que con lleva a que un individuo se adapte bien a las

circunstancias cambiantes dependiendo la situación que se encuentra. Sin embargo, también se evidencia que la resiliencia tiende a modificarse en base al tiempo y las experiencias, dado que se trata de un proceso dinámica y dúctil (Fernandes et al., 2018).

Por otro lado, Infante (2005), señala que la resiliencia es una reacción global en la que intervienen los mecanismos protectores, y entenderla no como valores que se oponen a los factores de riesgo, sino como motivaciones que permiten a los individuos trascender la adversidad, en cada suceso específico, y respetar las características individuales.

Además, Milgram & Palti (1993) determina la resiliencia que enfrenta numerosos acontecimientos estresantes de la vida que son participantes activos en el paradigma del estrés y el afrontamiento, puesto que confían en sus recursos personales siempre y cuando se haga posible, en caso no sean suficientes sus recursos buscan apoyo social en su entorno.

También promueve factores de apoyo y recursos externos en sus relaciones de confianza, salud, educación, bienestar, seguridad y apoyo emocional, estructuras y reglas familiares, padres que mejoran la autonomía, entornos escolares y familias estables para que sean un ejemplo para sus hijos. La resiliencia tiende a presentar una dinámica caracterizada por interacciones entre las personas y en relación con la familia y su contexto social, puesto que es el producto de un equilibrio entre los factores protectores, la personalidad y factores de riesgo a lo largo del tiempo (Caldera et al., 2016)

En la etapa preescolar los niños con resiliencia producen un patrón de afrontamiento que lo relacionan con la autonomía para asumir con flexibilidad situaciones límite para sobreponerse a ellas como habilidad de apoyo ante un problema en su vida (Rodríguez-Murga & Redondo-Marín 2021).

Conductas parentales

En la presente investigación, en cuanto a la variable de conducta parental, se toma el fundamento teórico de Merino et al., (2004) sobre la validación que realizan, la misma que corresponde al “Parent Behavior Inventory (PBI)”, diseñado y comprobado su estructura teórica por Lovejoy et al., (1999), cuyo autor, desarrolla una teoría propia de entender la forma de crianza desde la perspectiva conductual.

La teoría de conducta parental de Lovejoy et al., (1999) fue propuesta para poder evaluar la conducta de los padres con hijos infantes, ante la necesidad de contar con un modelo que se aleje de la visión clásica de evaluar las dimensiones cognitivas y afectivas de la crianza, sino que, se centrara en la conducta de crianza en sí misma, y que dichas conductas sean de relevancia para infantes o niños, de esta forma, la teoría se centraliza únicamente en los comportamientos de crianza, por lo que, deja de lado las creencias y actitudes, en consecuencia, es óptimo para la evaluación de comportamiento per se. Para entender la conducta parental, Lovejoy et al., (1999) agrupa dos grandes **dimensiones** de las conductas de crianza, que son usuales en los problemas familiares y, que se ha hecho presente en la atención clínica: apoyo/compromiso y hostilidad/coerción.

Los aspectos de apoyo/compromiso, según Lovejoy et al., (1999) es semejante al concepto de calidez, que previamente había demostrado ser una dimensión que define al concepto de estilo de crianza. Desde la perspectiva de Lovejoy et al., la calidez como conducta del padre, se determina por el comportamiento de generar comodidad, aceptación y amor al niño, además, de la aceptación total del niño, existe un compromiso por asegurar su bienestar y poder responder a sus necesidades, como involucrase en las actividades que el niño elige, por lo que, se implican y son sensibles a los logros y estados afectivos del niño. En consecuencia, Lovejoy et al., indican que el apoyo/compromiso viene a ser la conducta de los padres de demostrar aceptación por medio del afecto, compartir roles y el soporte tanto afectivo como instrumental.

Los aspectos de hostilidad/coerción, según Lovejoy et al., (1999) es un agrupamiento de características de la calidez, hostilidad y control del estilo de crianza, en la que, la conducta de los padres se caracteriza por expresar afectos negativos, ser indiferentes hacia el niño, realizar conductas coercitivas como amenazas o castigos físicos que influyan en la conducta del niño, de esta forma, para Lovejoy et al., los comportamientos de hostilidad/coerción vienen a ser las conductas de amenazas, coerción, castigo físico y culpa.

Estos dos aspectos de la conducta parental, posteriormente fueron sometidos a un proceso empírico de ocho estudios, que comprueban la propuesta teórica de Lovejoy et al., (1999), en dicho proceso también logran establecer la

capacidad concurrente con el comportamiento infantil, estrés parental y afectos positivos-negativos.

Sobre su definición, las conductas parentales se embarcan en los padres hacia sus hijos asociado a su desarrollo social, emocional y psicológico que son importante en su desarrollo del niño, con el fin de establecer estrategias de competencia, metas y objetivos, en su rol de su formación infantil (Madueño Ramos et al., 2020).

Estas conductas tienen particularidades en la sociedad que se enfoca a la aceptación y el rechazo, los padres demuestran amor y afecto para sus hijos imponiendo disciplina de manera inductiva, teniendo una comunicación clara y abierta, logrando que tengan seguridad en ellos mismos y asuman sus responsabilidades, teniendo respuestas favorables ante una problemática. Por tal los niños y jóvenes logran ser entes autónomos, con crecimiento personal y maduro desde una perspectiva psicológica y social, que representa menor predisposición ante situaciones de angustias o en sucesos de riesgo (Madueño Ramos et al., 2020).

Las conductas parentales en los padres desde la interacción con sus hijos es educar, brindar los cuidados necesarios y relacionarse con los demás, diversas investigaciones han analizado que hay una relación entre el tipo y frecuencia de las conductas parentales en las áreas de desarrollo cognitivo, lenguaje y emocional.(Guerrero & Alva, 2015)

También se indica que los niños y adolescentes en su ámbito familiar evidencian diferentes tipos de conducta que son las percepciones positivas que se demuestra en padres y madres positivos que salen de su zona de confort, resolución de toma de decisiones y tiempo para estar en familia y en la parte negativa es un padre y madre negativo que se conforma por la eliminación de críticas, órdenes y castigos hacia sus hijos. (Madueño Ramos et al., 2020).

Además, la postura que tiene el padre y la madre en su orientación o bienestar emocional en el proceso de socializar con sus hijos, que es fundamental expresar conductas positivas que determina en los padres de familia de manera especial y con prevalencia en la interacción con sus menores, estableciendo la forma de crianza para proponer ideas sobre los cuidados a nivel emocional y físico. Esto lo conceptualiza como la capacidad de los padres para utilizar una herramienta de

ajuste ante las situaciones sociales que involucra la convivencia familiar y su ambiente (Guerrero & Alva, 2015).

1.4. Formulación del problema.

¿Cuál es la relación entre la resiliencia y conductas parentales en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Lagunas - Chiclayo?

1.5. Justificación e importancia del estudio.

Esta investigación presenta justificación teórica puesto que se realizó un análisis del comportamiento de las variables, generando una contribución a los contenidos existentes a través de divergencia o convergencia según lo que se postule, lo cual se corrobora en la discusión de resultados dada el contraste tanto con enfoques teóricos como con antecedentes; además, significa un precedente de estudio para otros investigadores que tengan a bien llevar a cabo el abordaje de problemáticas parecidas en poblaciones de características similares.

Posee justificación práctica pues significa un indicador cuantitativo que da a conocer el nivel de relación entre la resiliencia y las conductas parentales en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Lagunas – Chiclayo; siendo una problemática real, cuya magnitud se da a conocer en función de los hallazgos, los mismos que podrán ser tomados como referentes para que profesionales de la salud mental aborden en prevención e intervención con estrategias debidamente fundamentadas y elaboradas a partir de los datos empíricos encontrados.

A nivel social es relevante dado que beneficiará a cada participante y a quienes se encuentren inmersos en la comunidad educativa al hallar valoraciones de la realidad que permiten conocer de forma fehaciente, además, la evaluación realizada de forma general, fomentará el acercamiento a la salud mental, toda vez que motiva un interés en cada padre sobre su situación personal, en pro de un mejor desempeño parental.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación entre la resiliencia y las conductas parentales en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Lagunas – Chiclayo.

Hipótesis Específicas

Hipótesis específica 1

Existe un alto nivel de resiliencia en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Lagunas – Chiclayo.

Hipótesis específica 2

Existe un predominio de conducta parental hostil/coercitiva en los padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Lagunas – Chiclayo

Hipótesis específica 3

Existe relación significativa entre la dimensión ecuanimidad de la resiliencia y las conductas parentales en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Lagunas – Chiclayo.

Hipótesis específica 4

Existe relación significativa entre la dimensión perseverancia de la resiliencia y las conductas parentales en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Lagunas – Chiclayo.

Hipótesis específica 5

Existe relación significativa entre la dimensión confianza en sí mismo de la resiliencia y las conductas parentales en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Lagunas – Chiclayo.

Hipótesis específica 6

Existe relación significativa entre la dimensión satisfacción personal de la resiliencia y las conductas parentales en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Lagunas – Chiclayo.

Hipótesis específica 7

Existe relación significativa entre la dimensión sentirse bien solo de la resiliencia y las dimensiones de las conductas parentales en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Lagunas – Chiclayo.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Establecer la relación entre la resiliencia y las conductas parentales en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Lagunas – Chiclayo.

1.7.2. Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Identificar el nivel de resiliencia en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Lagunas – Chiclayo.

Objetivo específico 2

Identificar las conductas parentales que evidencian los padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Lagunas – Chiclayo

Objetivo específico 3

Determinar la relación entre la dimensión ecuanimidad de resiliencia y las conductas parentales en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Lagunas – Chiclayo.

Objetivo específico 4

Determinar la relación entre la dimensión perseverancia de la resiliencia y las conductas parentales en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Lagunas – Chiclayo.

Objetivo específico 5

Determinar la relación entre la dimensión confianza en sí mismo de la resiliencia y las conductas parentales en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Lagunas – Chiclayo.

Objetivo específico 6

Determinar la relación entre la dimensión satisfacción personal de la resiliencia y las conductas parentales en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Lagunas – Chiclayo.

Objetivo específico 7

Determinar la relación entre la dimensión sentirse bien solo de la resiliencia y las conductas parentales en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Lagunas – Chiclayo.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación es cuantitativo debido a que se utilizó la recolección y análisis de datos para obtener información sobre las variables y de esta forma contrastar las hipótesis establecidas, a partir de la medición numérica y de frecuencias a través de la estadística descriptiva e inferencial para establecer con exactitud patrones de comportamiento de las variables en una muestra (Hernández et al., 2014).

En lo que concierne al diseño de investigación, se tuvo en cuenta el carácter transversal correlacional, ya que se describen las asociaciones entre las dos variables y su comportamiento en un específico momento, tal como afirma Hernández et al., (2014).

2.2. Población y muestra

En el presente estudio la población estuvo compuesta por 100 padres de familia de ambos sexos, cuyas edades fueron de 20 a 45 años, con hijos en una institución inicial perteneciente al distrito de Lagunas, en la ciudad de Chiclayo.

De esta población se determinó un tamaño de muestra de 80 padres de familia, en función de un margen de error del 5% y confianza al 95%. Siendo un muestreo probabilístico.

En cuanto a los criterios de inclusión y exclusión se obtuvo lo siguiente:

Criterios de inclusión:

- Padres de familia pertenecientes a la institución educativa inicial.
- Madres con hijos asistiendo recurrentemente a la Institución.
- Aceptar voluntariamente a participar en la investigación.

Criterios de exclusión:

- Padres sin registrar a sus hijos a la institución educativa inicial.
- Padres de familia que no hayan respondido el cuestionario de forma

indicada.

2.3. Variables y operacionalización

V₁: Resiliencia

V₂: Conductas parentales

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
Resiliencia	Capacidad que implica resistencia, tolerancia a las adversidades, presión, obstáculos; para reaccionar de forma positiva, aun cuando el escenario se torne incierto y los propios recursos parezcan escasos (Wagnild & Young, 1993)	Fue medida con un cuestionario de 25 ítems cuya valoración va desde (1) en desacuerdo y un máximo acuerdo es (7)	Ecuanimidad	Balance Moderación	07, 08, 11, 12	Escala de Resiliencia Autores originales: Wagnild & Young (1993) Adaptación nacional: Novella (2002)
			Perseverancia	Persistente Afronta situaciones Se involucra Autodisciplinado	01, 02, 04, 14, 15, 20, 23	
			Confianza en sí	Cree en sus cualidades Independiente	06, 09, 10, 13, 17, 18, 24	
			Satisfacción personal	Comprensión de la vida Contribución a la vida	16, 21, 22, 25	
			Sentirse bien solo	Libertad Perspectiva	05, 03, 19	

Nota: Extraído de la teoría propuesta por Wagnild & Young (1993)

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
Conductas Parentales	Conductas de control y afecto que tanto padre como madre manifiestan en su ejercicio de las funciones parentales, generando un tipo de socialización en los menores (Lovejoy et al., 1999)	La variable conductuales parental se mide con un cuestionario de 18 ítems dividido en aspectos de apoyo/compromiso o y hostilidad/coerción, respondiendo en una escala tipo Likert, desde (0) nada hasta (5) muy cierto	Hostilidad / Coerción	Uso de coerción Amenaza Castigo físico	01, 03, 05, 07, 09, 13,15,17,19,20	Encuesta Inventario de conducta parental Lovejoy (1999)
			Apoyo / Compromiso	Afecto Actividades compartidas Apoyo emocional	02, 04, 06, 08, 10, 11, 12, 14, 16,18	Adaptación peruana por Merino, Díaz y De Roma (2004)

Nota: Extraído de la teoría propuesta por Lovejoy (1999)

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

En cuanto a las técnicas se consideró la encuesta y el instrumento fue la escala de resiliencia de Wagnild & Young fue construida en 1988 y revisada por los mismos autores en 1993, que procede de Estados Unidos y en el Perú se realizó una adaptación por parte de Novella en el 2002. Dicha escala está compuesta por 25 ítems, las cuales puntúan en una escala tipo Likert de siete puntos, donde 1 es desacuerdo, y la máxima aprobación es 7, en lo que respecta a su puntuación oscila entre 25 hasta 175 puntos. El objetivo del instrumento es establecer el nivel de resiliencia, los rangos establecidos son de 0 – 120 “escasa resiliencia”, 121 – 146 “moderada resiliencia” y de 147 – 175 “mayor resiliencia” la administración es de manera individual o colectiva en un tiempo de 25 a 30 min, la aplicación de dicha prueba va dirigida para adultos.

Respecto a su validez y confiabilidad la escala de resiliencia adaptada por Novella en el 2002 utilizó una muestra de 324 alumnas entre las edades de 14 a 17 años en un colegio Nacional ubicado en el distrito de Jesús María de la ciudad de Lima, teniendo correlaciones de los ítems que fluctúan entre 0.18 a 0.63 siendo significativos al nivel de 0.01 ($p < 0.01$).

En el siguiente instrumento e Inventario de Conducta Parental de Lovejoy en el año 1999, fue adaptado por una versión peruana Merino, Díaz & De Roma (2004), su objetivo es medir las dimensiones de la conducta parental, dicha escala está compuesta de 20 ítems que son: Apoyo / compromiso (10 ítems) y Hostilidad / coerción (10 ítems) las cuales puntúan una escala tipo Likert de cinco puntuaciones como Nada (0), Un poco (1), algo (2), Moderadamente (3), Ciertamente (4) y Muy cierto (5).

En cuanto a su validez y confiabilidad se realizó a través del análisis factorial y confirmatorio manifiesta que hay dos factores similares mantiene una varianza explicativa de 21.6% y el 17.8% y por otro lado se encuentra el 39.4% en la varianza total. Su análisis asertivo se realiza a través del procedimiento de similitud y los datos estadísticos se encuentran resultados de .084, .81 y .75 que se han encontrado en su investigación de Lovejoy, en lo que respecta a la confiabilidad realizado por Merino, Díaz & De Roma en el 2004 en su estudio aplicó a 20 padres

de familia y obtuvo en el alfa de cronbach un 0.832 por lo que se evidencia un instrumento confiable.

Se solicitó la autorización pertinente a la institución, coordinando los horarios donde se aplicaron los instrumentos de manera presencial.

2.5. Procedimientos de análisis de datos.

En lo que respecta al procesamiento de los datos, se procedió a ordenarlos y clasificarlos acorde a las respuestas obtenidas en las afirmaciones o preguntas y los puntajes generados en cada instrumento. Luego de la recogida de información en los datos se procedió a generar una base de datos en Excel donde se consignó cada una de las puntuaciones correspondientes a las dimensiones, de esta forma se pudo lograr las categorizaciones correspondientes. Luego se exportó al programa SPSS (ver. 27) para determinar la correlación entre variables, procesando los resultados en tablas considerando los estilos que indica las normas APA en su 7ma edición.

2.6. Criterios éticos

Según el reporte de Belmont:

El consentimiento informado: Las personas deben ser informadas del estudio y recibir su consentimiento voluntario antes de que puedan participar en la investigación.

La mayoría de los códigos de búsqueda tienen puntos específicos que deben expandirse para garantizar que la audiencia obtenga suficiente información. Incluido: el proceso de investigación, su propósito, los riesgos y beneficios esperados, acciones alternativas (cuando la investigación incluye tratamiento) y dar a los sujetos la oportunidad de hacer preguntas libremente y retirarse del estudio en cualquier momento.

La comprensión: Expresada en la manera y el contexto en que se comunica la información, lo cual es importante como la información misma

La voluntariedad, manifestada mediante la decisión de participar en la investigación constituye un consentimiento válido.

2.7. Criterios de rigor científico

Para esta investigación se consideraron los aspectos descritos por Hernández & Mendoza (2018) sobre la validez y confiabilidad de instrumentos, ante ello, se utilizaron pruebas psicométricas debidamente validadas y que cuentan con las propiedades psicométricas necesarias para justificar su aplicación en la muestra seleccionada. Además, tal como describe Guba (1981), las investigaciones que consideran a personas como parte de su población deben disminuir la posibilidad de cometer algún riesgo en perjuicio de ellos; de esta forma se tuvo cuidado especial en que cada participante tenga las condiciones necesarias para cumplir con su función como integrante de la investigación.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados en tablas y figuras

Tabla 1

Relación entre la resiliencia y las conductas parentales en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de lagunas – Chiclayo.

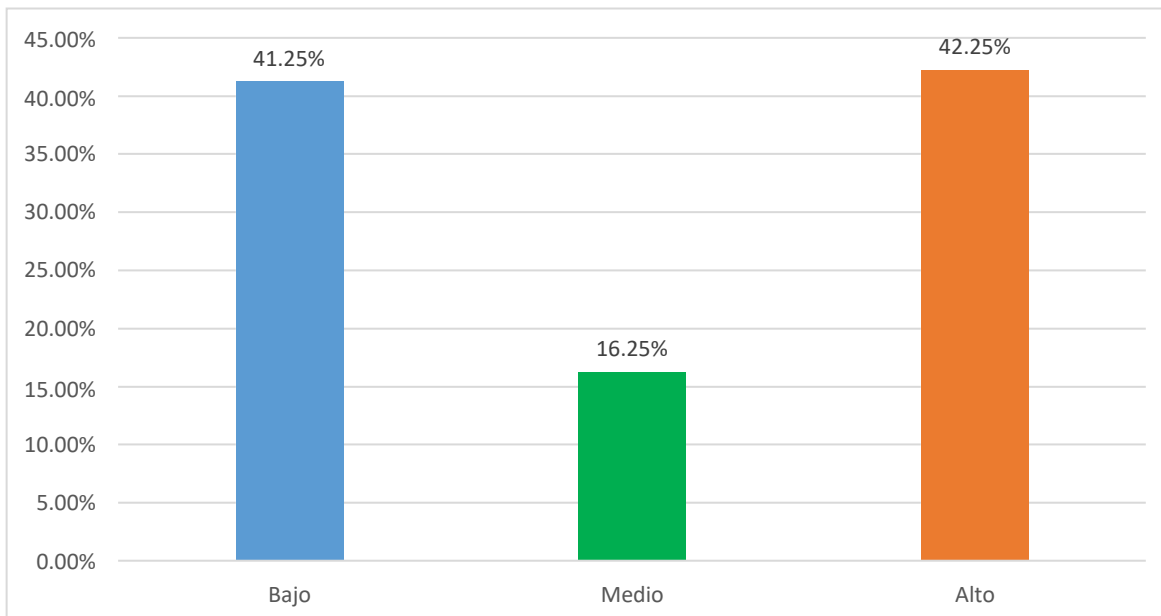
Resiliencia	Conductas parentales				Total		Prueba
	Hostil / Coercitivo		Apoyo / Comprometido				
	N	%	N	%	N	%	
Bajo	27	33,75	6	7,50	33	41.25	
Medio	6	7,50	7	8,75	13	16.25	$x^2 = 41.5$
Alto	5	6,25	29	36,25	34	42.5	$p = .005^{**}$
Total	38	47,50	42	52,50	80	100.0%	

Nota: n=80; ** p<.01

En la tabla 1 se observa que la prueba chi-cuadrado de independencia de criterios encontró evidencia de relación altamente significativa ($p < .01$) entre las conductas parentales y la resiliencia, esto implica que quienes evidencian menores características de resiliencia presentan conducta parental hostil/coercitiva; mientras que quienes denotan mayor resiliencia presentan conducta parental de apoyo y compromiso.

Figura 1

Nivel de resiliencia en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Lagunas – Chiclayo

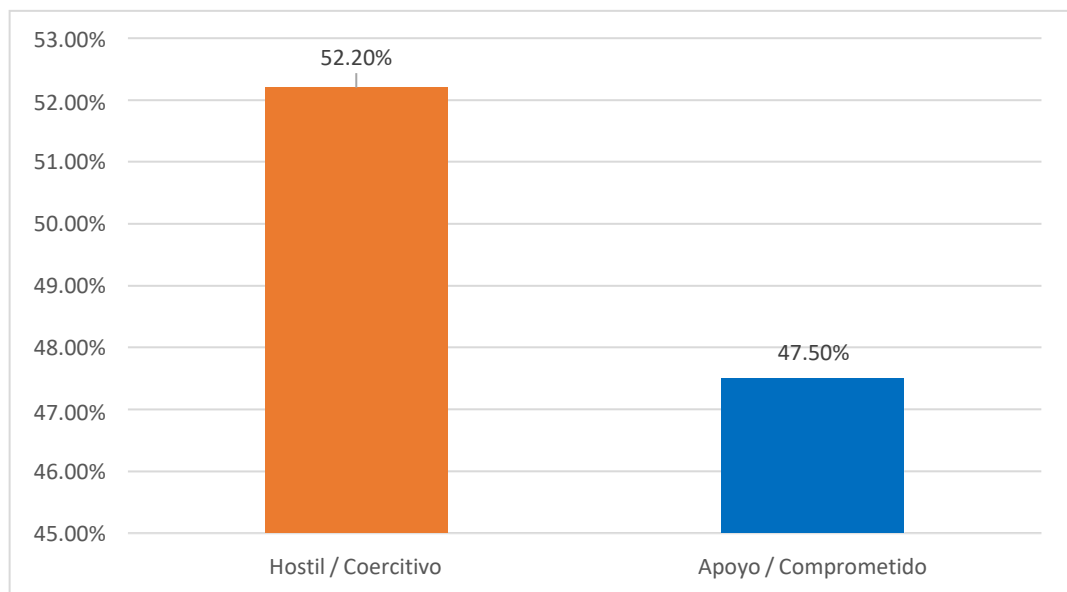


Nota: La figura muestra las cifras del nivel de resiliencia en los padres de familia.

Se observa en la figura 1 los niveles de resiliencia en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Lagunas – Chiclayo, identificando que el 42.25% evidencian nivel alto, 41.25% nivel bajo y 16.25% nivel medio, esto indica que existen porcentajes similares entre padres que presentan características que les permiten enfrentar de manera efectiva los desafíos, superar adversidades y recuperarse rápidamente de situaciones difíciles, y padres que manifiestan características que dificultan su capacidad para enfrentar y superar los desafíos de manera efectiva.

Figura 2

Conductas parentales en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Lagunas – Chiclayo



Nota: La figura muestra las cifras de los padres según las conductas parentales.

Se observa en la figura 2 que el 52.2% de padres evidencia conducta parental hostil/coercitiva y el 47.50% conducta parental de apoyo/comprometido, esto indica cierta paridad entre las características paternas de los participantes, sin hallar un predominio amplio entre ellas.

Tabla 2

Relación entre la dimensión ecuanimidad de resiliencia y las conductas parentales en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de lagunas – Chiclayo.

Ecuanimidad	Conductas parentales						Prueba
	Hostil /		Apoyo /		Total		
	Coercitivo		Comprometido		N	%	
	N	%	N	%	N	%	
Bajo	24	30,00	8	10,00	32	40.0	
Medio	7	8,75	4	5,00	11	13.75	$x^2 = 61.2$
Alto	7	8,75	30	37,50	37	46.25	$p = .004^{**}$
Total	38	47,50	42	52,50	80	100.0	

Nota: n=80; ** p<.01

En la tabla 2 se observa que la prueba chi-cuadrado de independencia de criterios encontró evidencia de relación altamente significativa ($p < .01$) entre las conductas parentales y la dimensión ecuanimidad de resiliencia, esto implica que quienes evidencian niveles menores de ecuanimidad presentan conducta parental hostil/coercitiva; mientras que quienes denotan niveles mayores de ecuanimidad presentan conducta parental de apoyo y compromiso.

Tabla 3

Relación entre la dimensión perseverancia de la resiliencia y las conductas parentales en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de lagunas – Chiclayo.

Perseverancia	Conductas parentales						Prueba
	Hostil / Coercitivo		Apoyo / Comprometido		Total		
	N	%	N	%	N	%	
Bajo	22	27,50	7	8,75	29	36.25	
Medio	7	8,75	9	11,25	16	20.0	$\chi^2 = 81.9$
Alto	9	11,25	26	32,50	35	43.75	$p = .005^{**}$
Total	38	47,50	42	52,50	80	100.0	

Nota: n=80; ** p<.01

En la tabla 3 se observa que la prueba chi-cuadrado de independencia de criterios encontró evidencia de relación altamente significativa ($p < .01$) entre las conductas parentales y la dimensión perseverancia de resiliencia, esto implica que quienes evidencian menor nivel de perseverancia presentan conducta parental hostil/coercitiva; mientras que quienes denotan mayor nivel de perseverancia, presentan conducta parental de apoyo y compromiso.

Tabla 4

Relación entre la dimensión confianza en sí mismo de la resiliencia y las conductas parentales en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de lagunas – Chiclayo.

Confianza en sí mismo	Conductas parentales						Prueba
	Hostil / Coercitivo		Apoyo / Comprometido		Total		
	N	%	N	%	N	%	
Bajo	24	30,00	6	7,50	30	37.5	
Medio	8	10,00	8	10,00	16	20.0	$\chi^2 = 79.4$
Alto	6	7,50	28	35,00	34	42.5	$p = .007^{**}$
Total	38	47,50	42	52,50	80	100.0	

Nota: n=80; ** p<.01

En la tabla 4 se observa que la prueba chi-cuadrado de independencia de criterios encontró evidencia de relación altamente significativa ($p < .01$) entre las conductas parentales y la dimensión confianza en sí mismo de resiliencia, esto implica que quienes evidencian menor confianza en sus capacidades, presentan conducta parental hostil/coercitiva; mientras que quienes denotan mayor confianza en sus capacidades, presentan conducta parental de apoyo y compromiso.

Tabla 5

Relación entre la dimensión satisfacción personal de la resiliencia y las conductas parentales en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de lagunas – Chiclayo.

Satisfacción personal	Conductas parentales						Prueba
	Hostil / Coercitivo		Apoyo / Comprometido		Total		
	N	%	N	%	N	%	
Bajo	25	31,25	7	8,75	32	40.0	$\chi^2 = 66.4$ $p = .004^{**}$
Medio	7	8,75	10	12,50	17	21.25	
Alto	6	7,50	25	31,25	31	38.75	
Total	38	47,50	42	52,50	80	100.0	

Nota: n=80; ** p<.01

En la tabla 5 se observa que la prueba chi-cuadrado de independencia de criterios encontró de evidencia relación altamente significativa ($p < .01$) entre las conductas parentales y la dimensión satisfacción personal de resiliencia, esto implica que quienes evidencian menor satisfacción personal, presentan conducta parental hostil/coercitiva; mientras que quienes denotan mayor satisfacción personal, presentan conducta parental de apoyo y compromiso.

Tabla 6

Relación entre la dimensión sentirse bien solo de la resiliencia y las conductas parentales en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de lagunas – Chiclayo.

Sentirse bien solo	Conductas parentales						Prueba
	Hostil / Coercitivo		Apoyo / Comprometido		Total		
	N	%	N	%	N	%	
Bajo	21	26,25	9	11,25	30	37.5	$\chi^2 = 85.6$ $p = .005^{**}$
Medio	10	12,50	5	6,25	15	18.75	
Alto	7	8,75	28	35,00	35	43.75	
Total	38	47,50	42	52,50	80	100.0	

Nota: n=80; ** p<.01

En la tabla 6 se observa que la prueba chi-cuadrado de independencia de criterios encontró evidencia de relación altamente significativa ($p < .01$) entre las conductas parentales y la dimensión sentirse bien solo de resiliencia, esto implica que quienes evidencian menor nivel para sentirse conforme consigo mismo, presentan conducta parental hostil/coercitiva; mientras que quienes denotan mayor sensación de bienestar consigo mismo, presentan conducta parental de apoyo y compromiso.

3.2. Discusión de resultados

La investigación presentó como objetivo general establecer la relación entre la resiliencia y las conductas parentales en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Lagunas – Chiclayo; lo cual se corroboró dada la evidencia de relación altamente significativa entre las variables, esto implica que quienes evidencian menores características de resiliencia presentan conducta parental hostil/coercitiva; mientras que quienes denotan mayor resiliencia presentan conducta parental de apoyo y compromiso, este resultado coincide con lo hallado por Pariona (2021), quien determinó que existe relación significativa entre las conductas parentales y la resiliencia, además concluyó, que quienes presentan niveles altos en resiliencia demuestran comportamiento de afecto y control que favorecen la socialización de sus hijos.

Como primer objetivo específico se planteó identificar el nivel de resiliencia en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Lagunas – Chiclayo, lo cual se corroboró dado que existe una mayor proporción de participantes en nivel alto representado por el 42.25% de total, esto indica que los padres presentan características que les permiten hacer uso de sus recursos ante situaciones adversas; sin embargo, se observa que en nivel bajo existe una cantidad similar de padres con un 41.25%, que evidencian complicaciones para agenciarse de herramientas que les permitan sobrellevar situaciones complejas.

En cuanto al segundo objetivo específico se planteó identificar las conductas parentales que evidencian los padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Lagunas – Chiclayo, lo cual se corroboró al encontrar que el 52.20% de los padres se ubicó dentro de una conducta parental hostil/coercitiva caracterizados por presentar patrones de comportamientos que buscan ejercer control y poder en el cumplimiento de su rol como padre. Por otra parte, se identifica que el 47.50% de participantes se ubica en conducta parental de apoyo/comprometido, es decir, se caracterizan por comunicarse de manera efectiva, por lo general están presentes y participan activamente en la educación de sus hijos.

Como tercer objetivo específico se planteó determinar la relación entre la dimensión ecuanimidad de resiliencia y las conductas parentales en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Lagunas – Chiclayo;

confirmándose en la evidencia de relación altamente significativa entre las variables, es decir, quienes evidencian niveles menores de ecuanimidad presentan conducta parental hostil/coercitiva; mientras que quienes denotan niveles mayores de ecuanimidad presentan conducta parental de apoyo y compromiso; esto se sostiene en lo descrito por Madueño et al., (2020), quienes refieren que las conductas parentales, se embarcan asociándose al desarrollo social, emocional y psicológico de los menores, para lo cual se requiere que mantengan la serenidad en sus maneras de reaccionar ante determinadas situaciones, facilitando una actitud de apoyo y solvencia hacia sus hijos. Este hallazgo encuentra similitud en lo encontrado por Pariona (2021), quien, en su investigación para determinar la relación entre resiliencia y conductas parentales en padres de niños de tres años, identificó que las variables se relacionan de manera significativa; lo cual indica que la capacidad de los padres para afrontar situaciones adversas haciendo uso de sus recursos y sobrellevar determinadas circunstancias, repercute en las actitudes que se toma frente a los hijos.

De acuerdo con el cuarto objetivo específico se buscó determinar la relación entre la dimensión perseverancia de la resiliencia y las conductas parentales en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Lagunas – Chiclayo; confirmándose en la evidencia de relación altamente significativa entre las variables, esto señala que quienes evidencian menor nivel de perseverancia presentan conducta parental hostil/coercitiva; mientras que quienes denotan mayor nivel de perseverancia, presentan conducta parental de apoyo y compromiso, tal cual describe Lovejoy et al., (1999), quien indica que la calidez como conducta del padre, se determina por la intención de perseverar en las actividades como padre y en los intentos por hacer sentir cómodo, aceptado y amado al niño, además, existe un compromiso y esfuerzo por asegurar su bienestar y poder responder a sus necesidades, como involucrase en las actividades que el niño elige.

En relación al quinto objetivo específico se propuso determinar la relación entre la dimensión confianza en sí mismo de la resiliencia y las conductas parentales en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Lagunas – Chiclayo; lo cual se confirmó dada la evidencia de relación altamente significativa entre las variables, esto implica que quienes evidencian menor

confianza en sus capacidades, presentan conducta parental hostil/coercitiva; mientras que quienes denotan mayor confianza en sus capacidades, presentan conducta parental de apoyo y compromiso, tal como describen Wagnild & Young (1998), las situaciones adversas generan cambios que hacen a las personas buscar recursos en sí mismos que permitan manejar su día a día, por lo que, la autonomía y confianza juegan un rol importante, además, propicia una actitud positiva en el apoyo y compromiso con las funciones, en este caso, parentales.

De acuerdo con el sexto objetivo específico se intentó determinar la relación entre la dimensión satisfacción personal de la resiliencia y las conductas parentales en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Lagunas – Chiclayo; premisa confirmada con la evidencia de relación altamente significativa entre las variables, esto indica que quienes evidencian menor satisfacción personal, presentan conducta parental hostil/coercitiva; mientras que quienes denotan mayor satisfacción personal, presentan conducta parental de apoyo y compromiso; esto coincide con lo descrito por Wagnild (2009), quien señala que las personas que logran adaptarse a las pérdidas eran porque han desarrollado el darles sentido a los eventos y, que permite dar sentido a la vida misma, por lo que, dichos eventos son oportunidades de crecimiento y satisfacción personal; lo que se extrapola a su desempeño como padres.

En torno al séptimo objetivo específico se consideró determinar la relación entre la dimensión sentirse bien solo de la resiliencia y las conductas parentales en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Lagunas – Chiclayo; lo que pudo demostrarse mediante la evidencia de relación altamente significativa entre las variables, por tanto, quienes evidencian menor nivel para sentirse conforme consigo mismo, presentan conducta parental hostil/coercitiva; mientras que quienes denotan mayor sensación de bienestar consigo mismo, presentan conducta parental de apoyo y compromiso; esto se vincula con lo establecido por Guerrero & Alva (2015), quienes indican que las conductas parentales en los padres desde la interacción con sus hijos es educar, brindar los cuidados necesarios y relacionarse con los demás, para lo cual es necesario tener la capacidad y el nivel de interiorización necesario para sentirse conforme aun cuando no exista un apoyo de otra persona o agente social.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Se estableció la relación significativa entre la resiliencia y las conductas parentales en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Lagunas – Chiclayo yendo de más a más y/o de menos a menos.

Se identificó un alto nivel de resiliencia en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Lagunas – Chiclayo, que les permite enfrentar adversidades y dar soluciones.

Se identificó un nivel hostil o coercitivo de conductas parentales que evidencian los padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Lagunas – Chiclayo, observándose una escasa relación de semejanza entre ellos.

Se estableció la relación significativa entre las conductas parentales y la dimensión ecuanimidad de resiliencia en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Lagunas – Chiclayo, reflejándose un nivel alto en conducta parental de apoyo / compromiso.

Se determinó la relación significativa entre la dimensión perseverancia de la resiliencia y las conductas parentales en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Lagunas – Chiclayo yendo de más a más y/o de menos a menos.

Se determinó la relación significativa entre la dimensión confianza en sí mismo de la resiliencia y las conductas parentales en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Lagunas – Chiclayo orientados hacia la misma dirección.

Se determinó la relación significativa entre la dimensión satisfacción personal de la resiliencia y las conductas parentales en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Lagunas – Chiclayo manifestadas en igual sentido.

Se determinó la relación significativa entre la dimensión sentirse bien solo de la resiliencia y las conductas parentales en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Lagunas – Chiclayo reflejándose un nivel alto en conducta parental de apoyo / compromiso.

4.2. Recomendaciones

Se recomienda a los padres de familia lo siguiente:

Realización de talleres con los padres para dar a conocer de qué forma los propios recursos de resiliencia inciden en la manifestación de conductas parentales.

Llevar a cabo sesiones psicológicas donde los padres puedan incorporar estrategias para incrementar su nivel de resiliencia.

Asistir a una intervención individual con aquellos padres que presentaron conducta parental hostil / coercitiva para que reciban orientación respecto a las consecuencias negativas de este tipo de conductas.

Desarrollar actividades vivenciales con los padres donde puedan interiorizar la importancia de mantener la calma y estabilidad emocional en determinadas situaciones en el cumplimiento de sus roles parentales.

Elaborar estrategias de integración entre los padres para fomentar el desarrollo de habilidades para afrontar los desafíos o retos presentados como oportunidades de aprendizaje.

Aplicar actividades en los padres donde puedan reconocer sus fortalezas, cualidades, aspectos positivos y la relevancia que tienen en las manifestaciones conductuales hacia sus hijos.

Diseñar tareas para los padres donde puedan establecer expectativas realistas en su rol como padres, a través de la comprensión de altibajos, dificultades y valorar los pequeños logros para disminuir las manifestaciones conductuales hostiles.

Asistir a programas donde los padres puedan hacer una introspección, a partir del reconocimiento de desarrollar labores paternas por su propia cuenta y sentirse conformes consigo mismos.

Referencias

- Caldera, J., Aceves, B., & González, R. (2016). Resilience in university students. A comparative study among different careers. *Interpsiquis*, 19(36) 227-239. <http://doi.org/10.17081/psico.19.36.1294>
- Callupe, E., Mamani, O., & Carranza, R. (2022). Funcionamiento familiar y afrontamiento resiliente en padres de familia peruanos: Estudio realizado durante la pandemia COVID-19. *Propósitos Y Representaciones*, 10(2). <https://doi.org/10.20511/pyr2022.v10n2.1419>
- Cantero, A., & Morales, J. (2022). Mejora de la competencia escritora digital y de la creatividad mediante la elaboración de hiperficciones narrativas. *Revista Interuniversitaria De Formación Del Profesorado. Continuación De La Antigua Revista De Escuelas Normales*, 97(36). <https://doi.org/10.47553/rifop.v97i36.3.96532>
- Cantero, M. (2018). *Resiliencia frente a los problemas de conducta de los hijos. Diseño y evaluación de un programa de apoyo psicoeducativo para promover la resiliencia parental* [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=177376>
- Carrillo, C. (2021). *Estrés y conducta parental de padres con hijos entre 3 a 5 años en situación de pandemia*. [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional. <https://dx.doi.org/10.20511/USIL.thesis/11238>
- Ccapcha, H. (2021). *Estilos de Crianza y resiliencia en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Carlos Wiesse*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80361/Ccapcha_CH-SD.pdf
- Fernandes, G., Amaral, A., & Varajão, J. (2018). Wagnild and Youngs's Resilience Scale Validation for IS Students. *Procedia Computer Science*, 138, 815-822. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2018.10.106>

- Fondo de las naciones unidas para la infancia [UNICEF]. (16 de junio de 2021). *La mitad de los padres, madres o cuidadores en el Perú sufre de ansiedad, depresión o estrés debido a la pandemia*. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/mitad-padres-madres-cuidadores-peru-sufre-ansiedad-estres-depresion-pandemia-covid19>
- Fondo de las naciones unidas para la infancia [UNICEF]. (25 de abril de 2022). *Estudio de UNICEF revela que padres y madres siguen utilizando violencia como método de crianza*. <https://www.unicef.org/chile/comunicados-prensa/estudio-de-unicef-revela-que-padres-y-madres-siguen-utilizando-violencia-como>
- García, K. & Monsefú, A. (2022). *Estilos parentales y estrés parental en madres de estudiantes del 3er al 5to de primaria de colegio particular Chorrillos*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. RENATI. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/93271>
- Guerrero, B., & Alva, A. (2015). Conductas parentales: Efectos del tipo de interacción y edad de los infantes. *Revista de Psicología*, 24(2), 1-16. <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2015.38172>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Education.
- Infante, F. (2005). La resiliencia como proceso una revisión de la literatura reciente. *Fundación Dialnet*, 12(4), 31-54. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2979457>
- Leijten, P., Gardner, F., Melendez, G., Knerr, W., & Overbeek, G. (2018). Parenting behaviors that shape child compliance: A multilevel meta-analysis. *PLOS ONE*, 13(10), e0204929. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0204929>
- MacPhee, D., Lunkenheimer, E., & Riggs, N. (2015). Resilience as Regulation of Developmental and Family Processes: Resilience as Regulation. *Family Relations*, 64(1), 153-175. <https://doi.org/10.1111/fare.12100>
- Madueño, P., Lévano, J., & Salazar, A. (2020). Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao. *Propósitos y Representaciones*, 8(1). <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.234>

- Matheus, M. (2020). *Conductas parentales y habilidades sociales en niños de 3 y 4 años de una institución educativa del cono sur*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital institucional.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/47185>
- Milgram, N., & Palti, G. (1993). Psychosocial Characteristics of Resilient Children. *Journal of Research in Personality*, 27(3), 207-221.
<https://doi.org/10.1006/jrpe.1993.1015>
- Pariona, G. (2021). *Resiliencia y conductas parentales en padres de familia del aula de tres años de una institución educativa de Ventanilla, 2020* [Tesis de postgrado, Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/61528>
- Profamilia. (26 de abril de 2019). *¿Cuál es el estado de los padres en América Latina?* <https://profamilia.org.co/cual-es-el-estado-de-los-padres-en-america-latina/>
- Reaño, C. (2019). *Resiliencia y actitudes maternas en madres de un centro de educación básica especial, Chiclayo*. [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional.
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8673/Rea%C3%B1o%20Flores,%20Cecilia%20Elizabeth.pdf?sequence=1>
- Reyes, M., Cerchiaro, E., Bermúdez, M., Carbonell, O., Cantor, J., Sánchez, J., & Roncancio, M. (2021). Factores de resiliencia y bienestar en familias colombianas. *Interdisciplinaria Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 38(3), 117-138. <https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.3.7>
- Rodríguez, A., & Redondo, M. (2021). Malestar psicológico, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes caracterizados como desplazados. *Revista Encuentros*, 19(02). <https://doi.org/10.15665/encuen.v19i02.2691>
- Rojas, E., Díaz, F., León, H., Baños, A., Trejo, M., & Bernal, D. (2017). Resiliencia en padres de familia y docentes de estancias de bienestar y desarrollo infantil. *Revista de Especialidades Médico-Quirúrgicas*, 22(4), 143-152.
<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=79140>

- Southwick, S., Bonanno, G., Masten, A., Panter, C., & Yehuda, R. (2014). Resilience definitions, theory, and challenges: Interdisciplinary perspectives. *European Journal of Psychotraumatology*, 5(1), 25-33.
<https://doi.org/10.3402/ejpt.v5.25338>
- Suárez, M., & Jiménez, J. (2007). *El Saber pedagógico de los profesores de la Universidad de los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza*. [Tesis de postgrado, Universitat Rovira i Virgili].
<http://hdl.handle.net/10803/8922>
- Wagnild, G., & Young, H. (1993). Development and psychometric evaluation of the Resilience Scale. *National Library of Medicine*, 1(2), 165-178.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/7850498/>

Anexos

Anexo 01. Acta de originalidad de la investigación

ACTA DE ORIGINALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Gino Job Reyes Baca docente de la asignatura Investigación II (XI-A) de la Escuela Profesional de Psicología y revisor de la investigación aprobada mediante Resolución N° 1043-2022/FADHU-USS a la estudiante Diaz Perez Estefany del Rosario, titulada: Resiliencia y conductas parentales en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Lagunas – Chiclayo.

Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del 20%, verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud TURNITIN.

Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre índice de similitud de los productos académicos en la Universidad Señor de Sipán S.A.C., aprobada mediante Resolución de Directorio N° **015-2022/PD-USS**

Pimentel, 26 de Diciembre de 2022



.....

Dr. Reyes Baca, Gino Job

DNI N° 09176095

Anexo 02. Carta de autorización



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Señora
YTALA KAMT GALLENO .
Directora del Centro Educativo
Presente.-

Pimentel, octubre del 2022

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N.º 006
"VIRGEN DE GUADALUPE"
MOQUEPE
CENTRO EDUCATIVO

Reg. N.º Hora: 01:00 pm
Fecha: 07-11-2022
RECIBIDO
Folios: 01

Asunto: Autorización para la Aplicación de Instrumento De
Investigación. *Firma*
FIRMA

Asunto: Autorización para la Aplicación de Instrumento De
Investigación.

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo a nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicito gentilmente autorice el ingreso a los estudiantes del XI ciclo, de la asignatura "Investigación II", para que ejecute su investigación denominada "Resiliencia y conductas parentales en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Lagunas - Chiclayo."

A continuación, se detalla al estudiante:

- Díaz Pérez Estefany del Rosario

Sin otro en particular, agradecido de su amable consideración a la presente y oportuna respuesta, me despido no sin antes expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



Firma
Dra. Zuleyma Jacquelin Benavente Benítez
Directora de la Escuela Profesional
de Psicología
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.



Firma
Ytala Kamt Galleno
DIRECTORA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 006
"VIRGEN DE GUADALUPE" MOCUPE - LAGUNAS
CODIGO MODULAR N° 0491498 CODIGO LOCAL N° 673362



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Mocupe, 7 de Noviembre del 2022.

Oficio N° 71 – I.E.I N°006 V.G - M.L

Sr. : Dra. Nelly Dioses Lescano
Decana de la Facultad de Derecho y Humanidades Universidad Señor de Sipán.

Asunto: Aceptación a Solicitud de Aplicación de Instrumento de Investigación.

Es grato dirigirme a Ud. Para expresarle mi cordial saludo a nombre de la IE N° 006 – "VIRGEN DE GUADALUPE", del distrito de Lagunas – Mocupe y a la vez dar respuesta a su carta de presentación, aceptamos la solicitud del estudiante de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Derecho – Psicología, de la Estudiante de 11mo ciclo, DIAZ PEREZ ESTEFANY DEL ROSARIO, con código 2191801969 para que realice su práctica de investigación II, denominada "Resiliencia y conductas parentales en padres de familia" en la institución antes mencionada.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para expresarle de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente



Kamt Galleno
Ytala Kamt Galleno
DIRECTORA

YTALA KAMT GALLENO
DIRECTORA
RUC. 20602129188

Dirección: Calle Bolívar N° 320 – Mocupe- Distrito de Lagunas - Provincia de Chiclayo – departamento de Lambayeque

Facebook: I.E.I.NRO "Virgen de Guadalupe" - Teléfono: 990338187 – email: Kanyta25@hotmail.com

Anexo 03. Resolución del título de Investigación



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
RESOLUCIÓN N°1043-2022/FADHU-USS

Pimentel, 19 de octubre del 2022

VISTO:

El oficio N° 0074-2022/FADHU-DPS-USS de fecha 17 de octubre del 2022, presentado por la Escuela Profesional de Psicología, eleva el informe del docente de la asignatura de Investigación I el DR. REYES BACA GINO JOB, a fin de que se emita la resolución de aprobación del **Proyecto de Investigación (Tesis)** a cargo de los estudiantes registrados en el **semestre académico 2022-I**, Y;

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución Política del Perú en su Artículo 18° establece que: *"La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica (...). Cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes."*

Que, acorde con lo establecido en el Artículo 8° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, *"La autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente ley demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico"*. La Universidad Señor de Sipán desarrolla sus actividades dentro de su autonomía prevista en la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N° 30220.

Que, acorde con lo establecido en la Ley Universitaria N°30220; indica:

- Artículo N° 6°: Fines de la Universidad, Inciso 6.5) *"Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística"*.

Según lo establecido en el Artículo 45° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, *"Obtención de Grados y Títulos; Para la obtención de grados y títulos se realiza de acuerdo a las exigencias académicas que cada universidad establezca en sus respectivas normas internas"*.

Que, el Reglamento de Investigación de la USS Versión 8, aprobado con Resolución de Directorio N°015-2022/PD-USS, señala:

- Artículo 72°: Aprobación del tema de investigación: El Comité de Investigación de la escuela profesional eleva los temas del proyecto de investigación y del trabajo de investigación que esté acorde a las líneas de investigación institucional a Facultad para la emisión de la resolución.

- Artículo 73°: Aprobación del proyecto de investigación: El (los) estudiante (s) expone ante el Comité de Investigación de la escuela profesional el proyecto de investigación para su aprobación y emisión de la resolución de facultad.

Que, Reglamento de Grados y Títulos Versión 08 aprobado con resolución de directorio N° 020-2022/PD-USS, señala:

- Artículo 21°: *"Los temas de trabajo de investigación, trabajo académico y tesis son aprobados por el Comité de Investigación y derivados a la facultad o Escuela de Posgrado, según corresponda, para la emisión de la resolución respectiva. El periodo de vigencia de los mismos será de dos años, a partir de su aprobación (...)"*.

- Artículo 24°: *"La tesis, es un estudio que debe denotar rigurosidad metodológica, originalidad, relevancia social, utilidad teórica y/o práctica en el ámbito de la escuela académica profesional (...)"*.

- Artículo 25°: *"El tema debe responder a alguna de las líneas de investigación institucionales de la USS S.A.C"*.

Que, visto el informe N° 0074-2022/FADHU-DPS-USS de fecha 17 de octubre del 2022, presentado por la Escuela Profesional de Psicología, eleva el informe del docente de la asignatura de Investigación I el DR. REYES BACA GINO JOB, a fin de que se emita la resolución de aprobación de los temas de Proyecto de Investigación (Tesis) a cargo de los estudiantes registrados en el **semestre académico 2022-I**, quienes cumplen con los requisitos, por lo que se debe proceder a su inscripción respectiva, con fines de sustentación.

VISTO:

El oficio N° 0074-2022/FADHU-DPS-USS de fecha 17 de octubre del 2022, presentado por la Escuela Profesional de Psicología, eleva el informe del docente de la asignatura de Investigación I el DR. REYES BACA GINO JOB, a fin de que se emita la resolución de aprobación del **Proyecto de Investigación (Tesis)** a cargo de los estudiantes registrados en el **semestre académico 2022-I**, Y;

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución Política del Perú en su Artículo 18° establece que: *"La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica (...). Cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes."*

Que, acorde con lo establecido en el Artículo 8° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, *"La autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente ley demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico"*. La Universidad Señor de Sipán desarrolla sus actividades dentro de su autonomía prevista en la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N° 30220.

Que, acorde con lo establecido en la Ley Universitaria N°30220; indica:

- Artículo N° 6°: Fines de la Universidad, Inciso 6.5) "Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística".

Según lo establecido en el Artículo 45° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, *"Obtención de Grados y Títulos; Para la obtención de grados y títulos se realiza de acuerdo a las exigencias académicas que cada universidad establezca en sus respectivas normas internas."*

Que, el Reglamento de Investigación de la USS Versión 8, aprobado con Resolución de Directorio N°015-2022/PD-USS, señala:

- Artículo 72°: Aprobación del tema de investigación: El Comité de Investigación de la escuela profesional eleva los temas del proyecto de investigación y del trabajo de investigación que esté acorde a las líneas de investigación institucional a Facultad para la emisión de la resolución.
- Artículo 73°: Aprobación del proyecto de investigación: El (los) estudiante (s) expone ante el Comité de Investigación de la escuela profesional el proyecto de investigación para su aprobación y emisión de la resolución de facultad.

Que, Reglamento de Grados y Títulos Versión 08 aprobado con resolución de directorio N° 020-2022/PD-USS, señala:

- Artículo 21°: "Los temas de trabajo de investigación, trabajo académico y tesis son aprobados por el Comité de Investigación y derivados a la facultad o Escuela de Posgrado, según corresponda, para la emisión de la resolución respectiva. El periodo de vigencia de los mismos será de dos años, a partir de su aprobación (...).
- Artículo 24°: *"La tesis, es un estudio que debe denotar rigurosidad metodológica, originalidad, relevancia social, utilidad teórica y/o práctica en el ámbito de la escuela académico profesional (...)"*.
- Artículo 25°: *"El tema debe responder a alguna de las líneas de investigación institucionales de la USS S.A.C."*

Que, visto el informe N° 0074-2022/FADHU-DPS-USS de fecha 17 de octubre del 2022, presentado por la Escuela Profesional de Psicología, eleva el informe del docente de la asignatura de Investigación I el DR. REYES BACA GINO JOB, a fin de que se emita la resolución de aprobación de los temas de Proyecto de Investigación (Tesis) a cargo de los estudiantes registrados en el **semestre académico 2022-I**, quienes cumplen con los requisitos, por lo que se debe proceder a su inscripción respectiva, con fines de sustentación.

Anexo 04. Instrumentos

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG (1993)

ADAPTADO POR NOVELLA (2002)

Edad: _____ Sexo: Masculino Femenino Ocupación: _____

Instrucciones: A continuación, se presenta una serie de opiniones vinculadas a la forma de afrontar la vida. Le agradeceremos nos responda su opinión marcando con un aspa (x) en la que considere expresa mejor su punto de vista. Se le recuerda, que la información que nos suministre será completamente confidencial y de interés investigativo.

Recuerde que para estas afirmaciones **no hay respuestas correctas o incorrectas**,
por favor responda **sinceramente** cada afirmación, y no olvide **marcar solo una opción** en cada
afirmación.

ITEMS	En desacuerdo				De acuerdo			
	1	2	3	4	5	6	7	
1 Soy amigo de mi mismo	1	2	3	4	5	6	7	
2 Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo	1	2	3	4	5	6	7	
3 Usualmente veo las cosas a largo plazo	1	2	3	4	5	6	7	
4 Tomo las cosas una por una	1	2	3	4	5	6	7	
5 Cuando planeo algo lo realizo	1	2	3	4	5	6	7	
6 Generalmente me las arreglo de una manera u otra	1	2	3	4	5	6	7	
7 Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida	1	2	3	4	5	6	7	
8 Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas	1	2	3	4	5	6	7	
9 Me mantengo interesado en las cosas	1	2	3	4	5	6	7	
10 Tengo autodisciplina	1	2	3	4	5	6	7	
11 Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera	1	2	3	4	5	6	7	
12 El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles	1	2	3	4	5	6	7	
13 Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer	1	2	3	4	5	6	7	
14 Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo	1	2	3	4	5	6	7	
15 Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida	1	2	3	4	5	6	7	
16 Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente	1	2	3	4	5	6	7	
17 En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar	1	2	3	4	5	6	7	
18 Soy decidido	1	2	3	4	5	6	7	
19 Mi vida tiene significado	1	2	3	4	5	6	7	
20 Acepto que hay personas a las que yo no le agrado	1	2	3	4	5	6	7	
21 No me lamento las cosas por la que no puedo hacer nada	1	2	3	4	5	6	7	
22 Por lo general encuentro algo de que reírme	1	2	3	4	5	6	7	
23 Dependo más de mí mismo que de otras personas	1	2	3	4	5	6	7	
24 Puedo estar solo si tengo que hacerlo	1	2	3	4	5	6	7	
25 Generalmente puedo ver una situación de varias maneras	1	2	3	4	5	6	7	

INVENTARIO DE CONDUCTA PARENTAL DE LOVEJOY (1999)

ADAPTADO POR MERINO, DÍAZ Y DE ROMA (2004)

Edad: _____ Sexo: Masculino Femenino Ocupación: _____

Instrucciones: A continuación, lea cada afirmación y piense en como Ud. y su hijo se llevan generalmente. Le agradeceremos nos responda su opinión marcando con un aspa (x) en la que considere expresa mejor su punto de vista. No hay respuestas buenas o malas. Por favor, responda sinceramente

ITEMS		Nada	Un poco	Algo	Moderadamente	Cierto	Muy cierto
1	Pierdo la paciencia cuando mi hijo(a) no hace lo que pido	0	1	2	3	4	5
2	Le agarro con brusquedad, con fuerza	0	1	2	3	4	5
3	Le exijo que haga las cosas (o que deje de hacerlas) inmediatamente, en el acto	0	1	2	3	4	5
4	Le hago saber mi disgusto sobre su conducta o le digo que no me gusta lo que está haciendo	0	1	2	3	4	5
5	Cuando mi hijo(a) se comporta mal, le hago saber lo que ocurrirá si no se comporta bien	0	1	2	3	4	5
6	Le castigo, le doy palmazos, jalo los pelos o le pego	0	1	2	3	4	5
7	Le digo amenazas o advertencias si se porta mal	0	1	2	3	4	5
8	Le he dicho cosas malas palabras que podrían hacerle sentir mal	0	1	2	3	4	5
9	Cuando no estoy contenta con su conducta, le recuerdo las cosas que he hecho por él (ella)	0	1	2	3	4	5
10	Cuando me pide algo o que yo le atienda, no le hago caso o le hago esperar hasta después	0	1	2	3	4	5
11	Tenemos conversaciones agradables entre mi hijo(a) y yo	0	1	2	3	4	5
12	Trato de enseñarle cosas nuevas a mi hijo(a)	0	1	2	3	4	5
13	Entre mi hijo(a) y yo nos damos abrazos y/o besos	0	1	2	3	4	5
14	Con mi hijo(a), nos reímos de las cosas que vemos que son divertidas	0	1	2	3	4	5
15	Mi hijo(a) y yo tenemos tiempo para hacer juegos, hacer dibujos y otras cosas	0	1	2	3	4	5
16	Atiendo a sus sentimientos y trato de entenderlos	0	1	2	3	4	5
17	Le doy gracias, le digo elogios, felicitaciones	0	1	2	3	4	5
18	Le ofrezco mi ayuda o le ayudo en las cosas que hace	0	1	2	3	4	5
19	Le alivio cuando parece que se siente temeroso, inseguro o disgustado	0	1	2	3	4	5
20	Le toco de una manera cariñosa	0	1	2	3	4	5