



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA PARA
COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS EN EL
APRENDIZAJE VIRTUAL EN ESTUDIANTES
PRIMER GRADO**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
GESTIÓN DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN
EDUCATIVA**

Autor:

Bach. Alvarado Peña Luis Alberto
<https://orcid.org/0000-0001-7263-4887>

Asesora:

Dra. Morales Angaspilco Jahaira Eulalia
<https://orcid.org/0000-0003-1944-7112>

Línea de Investigación:
Educación y Calidad

Pimentel – Perú
2023



ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN GESTION DE LA CALIDAD Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

**“ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA PARA COMPRENSIÓN
DE TEXTOS EN INGLÉS EN EL APRENDIZAJE VIRTUAL EN
ESTUDIANTES PRIMER GRADO”**

AUTOR:

BACH. LUIS ALBERTO ALVARADO PEÑA

PIMENTEL – PERÚ

2023

**“ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA PARA COMPRENSIÓN DE
TEXTOS EN INGLÉS EN EL APRENDIZAJE VIRTUAL EN ESTUDIANTES
PRIMER GRADO”**

APROBACIÓN DE LA TESIS



Dr. CALLEJAS TORRES JUAN CARLOS
Presidente del jurado de tesis



Mg. PEREZ MARTINTO PEDRO
CARLOS
Secretario del jurado de tesis



Dra. MORALES ANGASPILCO
JAHAIRA EULALIA
Vocal del jurado de tesis



Universidad
Señor de Sipán


DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien suscribe la **DECLARACIÓN JURADA**, soy **egresado (s)** del Programa de Estudios de **MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTION DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro bajo juramento que soy autor del trabajo titulado:

“ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA PARA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS EN EL APRENDIZAJE VIRTUAL EN ESTUDIANTES PRIMER GRADO”

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

LUIS ALBERTO ALVARADO PEÑA	DNI: 16692396	
----------------------------	---------------	---

Pimentel, 04 de Septiembre de 2023.

DEDICATORIA

A Dios, el autor de oportunidades

A mi amada esposa Esther Abigail, una mujer excepcional y a mis hijas Gabriela y Brigitte, la razón de todo mi esfuerzo.

A mi madre Dora, mujer esforzada que supo inculcarme valores y principios y a mi hermano José Enrique, parte importante en mis logros.

A mi familia, por su enorme apoyo brindado en el logro de mis objetivos.

Alberto.

AGRADECIMIENTO

Toda mi gratitud a Dios por estar siempre presente en todos mis proyectos y proveer todo lo necesario para culminar cada uno de ellos.

A mis Maestros, el Dr. Juan Carlos Callejas Torres y la Dra. Jahaira Eulalia Morales Angaspilco, por el invaluable apoyo en aras de la culminación de este importante proyecto.

Alberto.

RESUMEN

La investigación se relaciona con el aprendizaje de una segunda lengua, por cuanto el objetivo fue elaborar una estrategia de formación académica para mejorar la comprensión de textos en inglés en el aprendizaje virtual en estudiantes primer grado en la I.E. N° 10030 “Naylamp”. La investigación correspondió al tipo cuasi experimental con diseño de un solo grupo con observación antes y después de la aplicación de la estrategia académica. La muestra fue de 30 estudiantes a quienes se les administró un cuestionario validado por expertos sobre comprensión de textos en inglés evidenciándose que la mayoría se encontró en el nivel bajo (56,67%) en comprensión de textos en inglés; por cuanto se planeó una estrategia de formación académica con base en las teorías de formación académicas y comprensión de textos, teniendo en cuenta un diseño de programa en tres fases: formación a distancia, virtual o sincrónica (6 actividades de aprendizaje), formación a distancia no presencial (6 actividades de aprendizaje) y formación semipresencial (6 actividades) que en su conjunto los estudiantes mejoraron su aprendizaje en comprensión de textos en inglés. La post evaluación evidenció que los estudiantes mejoraran sus capacidades comprensivas ubicándoles en el nivel alto (83,33%) demostrándose con ello la efectividad de la estrategia seleccionada.

Palabras clave: Aprendizaje, comprensión, estrategia, formación.

ABSTRACT

The research is related to the learning of a second language since the objective was to develop an academic training strategy to improve the comprehension of texts in English in virtual learning in first-grade students at the I.E. No. 10030 "Naylamp". The research corresponded to the quasi-experimental type with a single group design with observation before and after the application of the academic strategy. The sample consisted of 30 students who were administered a questionnaire validated by experts on comprehension of texts in English, evidencing that the majority found themselves at a low level (56.67%) in comprehension of texts in English; since an academic training strategy was planned based on the theories of academic training and text comprehension, taking into account a program design in three phases: distance, virtual or synchronous training (6 learning activities), distance training distance learning (6 learning activities) and blended learning (6 activities) that as a whole the students improved their understanding of texts in English. The evaluation of the posts showed that the students improved their comprehensive abilities, placing them at the high level (83.33%), thereby demonstrating the effectiveness of the selected strategy.

Keywords: learning, comprehension, training, strategy.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
ÍNDICE GENERAL	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad Problemática.....	13
1.2. Formulación del problema	18
1.3. Justificación e importancia de estudio.....	18
1.4. Objetivos	19
1.4.1. Objetivo general	19
1.4.2. Objetivos específicos.....	19
1.5. Hipótesis.....	20
II. MARCO TEÓRICO.....	21
2.1. Trabajos previos	21
2.2. Teorías relacionadas al tema	25
2.2.1 Teorías que fundamentan la comprensión de textos.....	25
2.2.2. Desarrollo de las tendencias históricas de la formación académica en el contexto actual	27
2.2.3. Estrategia de Formación Académica en el Aprendizaje Virtual.....	30
2.2.4. Marco Conceptual	37
III. MÉTODO	39
3.1. Tipo y Diseño de Investigación.....	39
3.2. Variables, operacionalización (Ver anexo 2)	40
3.3. Población y muestra	40
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	41
3.5. Procedimientos de análisis de datos	43
3.6. Criterios éticos	43
3.7. Criterios de rigor científico.....	44
IV. RESULTADOS.....	45
4.1. Resultados en Tablas y Figuras.....	45
V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	49

VI. APORTE PRÁCTICO	55
6.1. Construcción del aporte práctico de la estrategia de formación académica	55
6.1.1. Introducción	55
6.1.2. Fundamentación de la estrategia de formación académica	56
6.1.3. Construcción del aporte de la estrategia de formación académica	56
6.1.4. Planteamiento del objetivo general	57
6.1.5. Planeación estratégica	57
6.1.6. Instrumentalización de la estrategia académica	62
6.1.7. Evaluación de la estrategia formación académica	65
VII. VALORACIÓN Y CORROBORACIÓN DE RESULTADOS	65
7.1. Corroboración estadística de las transformaciones logradas	65
VIII. CONCLUSIONES	71
IX. RECOMENDACIONES	73
REFERENCIAS	74
ANEXOS	81
ANEXO N° 1 Operacionalización de variables.....	81
ANEXO N° 2 Matriz de consistência	82
ANEXO N° 3 instrumento	83
ANEXO N° 04 instrumento de validación por juicio de experto 1	85
ANEXO N° 04 instrumento de validación por juicio de experto 1	90
ANEXO N° 04 instrumento de validación por juicio de experto 2	95
ANEXO N° 04 instrumento de validación por juicio de experto 2	100
ANEXO N° 04 instrumento de validación por juicio de experto 3	105
ANEXO N° 04 instrumento de validación por juicio de experto 3	110
ANEXO N° 06 consentimiento informado	115
ANEXO 07: Evidencias de la aplicación de investigación	116
ANEXO 08: Evidencias de recolección de datos.....	117

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Nivel literal de comprensión de textos en inglés en el pre test</i>	46
Figura 2. <i>Nivel inferencial en comprensión de textos en inglés en el pre test</i>	47
Figura 3. <i>Nivel crítico de comprensión de textos en inglés en el pre test</i>	48
Figura 4. <i>Resultados de comprensión de textos en inglés.</i>	49
Figura 5. <i>Nivel literal en comprensión de textos en inglés en el pos test</i>	69
Figura 6. <i>Dimensión 3: Nivel inferencial en comprensión de textos en inglés en el pos test</i>	70
Figura 7: <i>Dimensión 3: Nivel de comprensión crítica de textos en inglés en el postest</i>	71
Figura 8: Resultados de comprensión de textos en inglés	72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Dimensión1: nivel literal en comprensión de textos en inglés en el pre test</i>	46
Tabla 2. <i>Dimensión2: nivel inferencial en comprensión de textos en inglés en el pre test</i>	47
Tabla 3. <i>Dimensión3: nivel de comprensión crítica de textos en inglés en el pre test....</i>	48
Tabla 4. <i>Resultados de la variable comprensión de textos en inglés en el pre test</i>	49
Tabla 5. <i>Dimensión1: nivel literal en comprensión de textos en inglés en el pos test</i>	69
Tabla 6. <i>Dimensión2: nivel inferencial en comprensión de textos en inglés en el postes</i>	70
Tabla 7. <i>Dimensión 3: nivel de comprensión crítica de textos en inglés en el pos test</i>	71
Tabla 8. <i>Resultados de la variable comprensión de textos en inglés en el pos test.</i>	72
Tabla 9. <i>Resumen Comparativo de las transformaciones logradas después de aplicar el estímulo, Estrategia de Formación Académica</i>	97

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática.

La comprensión de textos no es un problema reciente, sus dificultades corresponden desde que el hombre aprendió a escribir, los griegos, por mencionar un ejemplo, más se dedicaron al desarrollo de los conceptos, juicios y silogismos como parte del pensamiento lógico. En estos tiempos, en que la tecnología apunta a ser imprescindible en nuestras labores cotidianas, la escuela no es ajena a esta necesidad; hasta hace apenas un poco de tiempo el uso de celulares en el salón de clase era visto como una falta del estudiante y era parte de las normas de convivencia en la que se prohibía con un rotundo “No traer celulares al salón de clase”, es más, casi semanalmente se hacía una revisión exhaustiva, para decomisar los celulares de aquellos alumnos que eran sorprendidos llevando esos aparatos tecnológicos al salón de clase; quien iba siquiera a presagiar lo que se venía a raíz de la pandemia del denominado nuevo corona virus o COVID-19 y que obligó a los directivos de las instituciones educativas a nivel nacional a hacer uso de los celulares y otros equipos tecnológicos para llevar a cabo el trabajo remoto con la finalidad de no perder el año escolar (Huamán et al., 2021).

A **nivel internacional**, en el siglo XXI en su inicio se ha puesto de manifiesto las evaluaciones PISA que por su cifra en lengua inglesa es “Program for International Student Assessment” orientado a evaluar las capacidades de los estudiantes en lectura, matemática y ciencia. Esta evaluación concibe como definición de la comprensión lectora como capacidad que utiliza la reflexión personal a partir de la lectura del texto escrito para alcanzar los objetivos comprensivos de los estudiantes para una participación adecuada. En la última evaluación que fue el 2018 el Perú quedó en el puesto 64 de 70 países participantes lo que refleja que nuestros estudiantes tienen dificultades para comprender los textos leen.

Para la UNESCO (2020) a partir de la pandemia, impactó en la calidad y capacidades de los aprendizajes en un 91% en los estudiantes. Para este organismo las dificultades del aprendizaje del inglés son similares en los países latinoamericanos. El aprendizaje resulta un proceso tedioso y lento requiriendo de mucha práctica, compromiso y dedicación de los docentes y estudiantes; siendo necesaria la calidad y lecciones interactivas para alcanzar la competencia adecuada. Para la UNESCO (2021) debe ser considerado el mito del nativo digital y migrante que facilita a los estudiantes a ser altamente competentes en el dominio de la tecnología.

En el viejo continente se pudo percibir en el contexto de pandemia las limitaciones para usar las TIC aplicadas a la educación debido a una falta de capacitación para diseñar y producir materiales digitales acorde con el contexto de la enseñanza (Aráuz & Guevara, 2021). En las aulas de clase el manejo de los recursos digitales fue insuficiente para alcanzar transformaciones en los medios culturales educativos impactando en el bajo desempeño laboral del docente (Del Prete & Cabero, 2019).

Según Ordoñez & Ordoñez (2021) en Colombia al decretarse el aislamiento obligatorio se percibió un problema medular relacionado con la lectura y sus procesos; especialmente en la comprensión inferencial; siendo las más fáciles de respuesta las de comprensión literal. Para Ruiz & Petro (2020) lo que más resulta difícil para los estudiantes es la extracción de significados que no están explícitos del texto, acompañados, las ideas principales, sentido global del texto y propósitos comunicativo. Para Orozco (2021) sostiene que las dificultades radican en el análisis de contenido, entre otros, comprender lo que leen, extraer conclusiones, pronunciar correctamente acorde al inglés.

En el Perú, El Ministerio de Educación con la Resolución Viceministerial N° 000093-202 MINEDU implementó la estrategia “Aprendo en Casa” con pocas horas para el desarrollo del área en las instituciones educativas de jornada escolar regular presentando dificultades para que el alumno adquiere una adecuada retroalimentación además de la falta de conectividad, para ello se utilizó el WhatsApp como medio complementario para la plataforma. Este trabajo educativo en este contexto ponía a disposición de los estudiantes de forma remota las actividades que debían realizar y para lo cual los estudiantes debían hacer uso de un celular, Tablet o laptop y que muchas veces tenían que compartir un mismo dispositivo entre dos o más estudiantes de una misma familia, a esto se sumaba los problemas de conectividad que tenían no solo los estudiantes sino también los mismos maestros que hacían que la tarea pedagógica fuera realmente un verdadero desafío lo que dificultaba el aprendizaje del inglés (Laura et al., 2021).

De igual manera las evaluaciones censales (ECE) que ejecuta la unidad de la medición de la calidad evalúa Comunicación, Matemática, Ciencias sociales y Ciencia y Tecnología tampoco reflejan aspectos positivos en lectura. Tal es así que en lectura se evaluó la competencia lee diversos tipos de textos en lengua materna, situación que requiere de esfuerzos y cambios más profundos para reorientar la formación en estas habilidades comprensivas. Para la UMC (2019) al evaluar Comunicación en la competencia de lectura encontró que el 17,7% se encuentra en el nivel previo al inicio, el 42% en inicio, el 25,8%

en proceso y en el nivel satisfactorio el 14,5% demostrándose que los estudiantes en su mayoría muestran dificultades en comprensión de texto.

Muchos de los maestros tenían a su cargo 4 secciones a su cargo, sin embargo otros tenían una diferencia importante de 13 secciones lo cual repercutía en una retroalimentación limitada del estudiante, además, debido a que las sesiones de la plataforma Aprendo en casa eran para un mismo nivel, los alumnos se pasaban los trabajos entre ellos o simplemente se copiaban del trabajo de otro compañero, algo difícil de controlar, al final se pudo observar que solo participaron de la estrategia del MINEDU entre un 50 o 55% de los estudiantes por cada sección.

En la región no es ajena la problemática con las dificultades en las habilidades de comprensión de lectura que presenta ECE (2019), donde el 17,4% se encontraban en el nivel previo a inicio, el 44,6% en inicio, el 25,4% en proceso y el 12,6% en satisfactorio. Estos porcentajes reflejan que los discentes evaluados muestran dificultades por ubicarse en los niveles más bajos de comprensión. La pregunta consiste en este contexto si los estudiantes no rinden en la comprensión en una lengua materna entonces las dificultades se incrementan en la comprensión en inglés.

En referencia con el proceso de formación académica en entornos virtuales, señala que el aprendizaje en entornos virtuales se ha convertido en algo cada vez más preponderante en la enseñanza y un verdadero reto para los conocidos modelos pedagógicos, si bien es cierto lo que se requiere es transformar la educación convencional apoyándose en la tecnología no se debe perder en ninguna manera el trato cálido de una interacción entre los protagonistas del proceso enseñanza aprendizaje, el uso de plataformas virtuales favorece el autoaprendizaje debido a la información variada y organizada así como el uso de foros a los que acceden los estudiantes por lo que este entorno virtual se constituye en vital para la formación y desarrollo de competencias así como una adecuada retroalimentación de contenidos (Moran et al., 2022).

Es indudable que esta situación obligó a los docentes de cada institución educativa a adaptarse a esta nueva modalidad virtual y por supuesto muchos nos vimos afectados por la carga de trabajo virtual y estrés, pero también surgieron nuevos protagonistas en este proceso de enseñanza virtual, es decir los padres de familia, quienes tuvieron que hacer labores de maestro en casa durante la pandemia (García, 2022).

Al realizar un diagnóstico factible perceptible de la problemática en la I.E. N° 10030 “Naylamp”: se logró observar las siguientes **manifestaciones**:

- Solo el 40 o 50% de alumnos por cada sección participaban en las clases virtuales.
- Estudiantes que no comprendían lo que leían en las clases de inglés.
- Los estudiantes no seguían procesos definidos en la lectura en lengua extranjera.
- No se tenía una retroalimentación adecuada a cada estudiante. Los estudiantes tenían problemas de conectividad.
- Los estudiantes compartían el mismo dispositivo entre dos y hasta tres estudiantes de una misma familia.
- Se pudo detectar que muchos alumnos se pasaban los trabajos entre ellos.
- Las sesiones eran para un mismo grado, de manera que no se podía controlar el pase de trabajos entre los estudiantes.

Esta aprehensión se sintetiza en el siguiente **problema de la investigación**: Insuficiencias en el proceso de formación académica limita la **comprensión de textos en inglés en el aprendizaje virtual**.

El problema enunciado lleva consigo la contradicción epistémica y práctica, se orienta a la ejecución de una estrategia de formación académica para dinamizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la comprensión de textos del área de inglés en los entornos virtuales desde una relación causa – efecto.

Al aplicar instrumentos de investigación tales como encuestas, análisis de documentos se aprecian las siguientes causas del problema planteado y se evidencian en:

- Falta de una estrategia en la enseñanza virtual de los estudiantes en su proceso de formación académica.
- Docentes con conocimiento limitado para utilizar las herramientas virtuales en los procesos de formación académica.
- Insuficiencia en la orientación didáctica metodológica para el desarrollo de las capacidades comprensivas en el área de inglés en el proceso de formación académica para la realización de trabajos individuales.
- Insuficiente capacitación metodológica en los maestros que orientan los procesos de formación académica para la realización de trabajos colaborativos de los estudiantes en el aprendizaje virtual.

Por estas manifestaciones causales se necesita un estudio más profundo del proceso de formación académica en entornos virtuales que viene a ser el **objeto de la investigación**

En referencia con el proceso de formación académica en entornos virtuales, Cedeño (2019), señala que el aprendizaje en entornos virtuales se ha convertido en algo cada vez más preponderante en la enseñanza y un verdadero reto para los conocidos modelos pedagógicos, si bien es cierto lo que se requiere es transformar la educación convencional apoyándose en la tecnología no se debe perder en ninguna manera el trato cálido de una interacción entre los protagonistas del proceso enseñanza aprendizaje, el uso de plataformas virtuales favorece el autoaprendizaje debido a la información variada y organizada así como el uso de foros a los que acceden los estudiantes por lo que este entorno virtual se constituye en vital para la formación y desarrollo de competencias así como una adecuada retroalimentación de contenidos.

Por su parte, Martínez (2019) manifiesta que los docentes creen que el contexto virtual las herramientas tienen la determinación para la transformación de los cambios y alcanzar logros en la actitud del estudiante promoviendo el desarrollo de competencias y que los docentes desarrollen sus habilidades con el propósito de lograr objetivos de aprendizaje.

El autor Barráez (2020), afirma que la educación en forma virtual ayuda significativamente al aprendizaje y que el docente debe transformar su acción para brindar a sus estudiantes herramientas virtuales que se ajusten a sus necesidades de aprendizaje, señala también que los entornos virtuales permiten oportunidades para mejorar significativamente el aprendizaje de los estudiantes y que estos les permiten participar activamente durante los procesos didácticos del aprendizaje.

Los autores Rodríguez et al. (2019), afirman que es necesario diseñar un entorno virtual que responda a los requerimientos de este tipo de enseñanza remota incluyendo un software adecuado que se adapte a las demandas de los estudiantes y fortalezca los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Sobre el objeto de estudio Cedeño (2019), explica que en el contexto actual se ha podido determinar las dificultades de los procesos de formación de los discentes por lo cual es necesaria la aplicación de una estrategia que pueda ayudar a mejorar la comprensión de textos en el área de inglés en los entornos virtuales.

Inconsistencia teórica: De los estudios realizados por estos autores se aprecia que aún son insuficientes los referentes prácticos en cuanto a la dinámica del proceso de formación académica que potencie la intencionalidad formativa, su apropiación para la comprensión de textos en inglés en el aprendizaje virtual.

Por lo que el **Campo de la Investigación** está dado por la **dinámica del proceso de formación académica**.

1.2. Formulación del problema

A partir del análisis de la problemática y de los constructos teóricos el problema se enuncia del siguiente modo: Insuficiencias en el proceso de formación académica, limita la **comprensión de textos en inglés en el aprendizaje virtual**.

1.3. Justificación e importancia de estudio

La investigación resulta conveniente porque facilita la aplicación de la estrategia formación académica para el mejoramiento de la comprensión de textos en entornos virtuales en el área de inglés con estudiantes de primer grado, I.E. N° 10030 “Naylamp”. Socialmente es relevante debido a que mejora las habilidades comprensivas de textos del idioma extranjero inglés en entornos virtuales. La implicancia práctica radica en que la investigación contribuye a mejorar las capacidades comprensivas de reconocimiento literal, inferencial y crítico en el área de inglés.

Teóricamente, se ha seleccionado constructos teóricos sobre la estrategia de formación académica para ser aplicada a una realidad particular utilizando los entornos virtuales para mejorar la comprensión de textos en el área de inglés en estudiantes de primer grado, I.E. N° 10030 “Naylamp”. La selección de los constructos teóricos corresponde al manejo de herramientas de TIC en los entornos virtuales. Para ello se revisó repositorios, almacenes y bibliotecas virtuales como Scopus, Ebsco, entre otros donde los artículos científicos tuvieron prioridad de selección.

La selección de la información bibliográfica tuvo como perspectiva la consulta en su mayoría de material informativo de los últimos 5 años. Esta información facilitó tener una información actualizada y especializada que sirvió para el análisis, síntesis, organización, reflexión y evaluación de los constructos teóricos de la investigación.

Entre los constructos teóricos seleccionados tenemos al enfoque de la formación académica que para está referida a los procesos de preparación de la persona en base a un perfil, currículo, técnicas, estrategias y métodos, actitudes, conocimiento, comportamientos del estudiante. Parte de dos principios de formación pedagógica el saber hacer y saber ser,

la primera se refiere a cómo se adquiere el conocimiento; mientras que la segunda a la manera cómo un estudiante domina los conocimientos concretándose estos en los procesos de gestión institucional y a través del currículo. Asimismo, aportes teóricos relacionados con la comprensión de textos teniendo como instrumentos mediadores los recursos de las TIC.

Metodológicamente, la aplicación de la estrategia facilita el mejoramiento de la comprensión de textos en inglés teniendo como estímulo la aplicación de la estrategia de formación académica en estudiantes de secundaria. Para ello se planificará un programa con actividades de aprendizaje sobre los procesos comprensivos en inglés en los entornos virtuales. Lo novedoso de la investigación radica en la intención de formar a los estudiantes en comprensión de textos en el área de inglés utilizando los entornos virtuales para ello se han seleccionado teorías y constructos apropiados al trabajo que se realizará.

El aporte práctico radica en que el mejoramiento de las habilidades comprensivas en inglés en entornos virtuales adiestra al estudiante a una actuación no sólo en el área sino en otras materias de estudio contribuyendo no sólo a mejorar el problema de estudio sino que forma integralmente al estudiante desde los criterios emocional, actitudinal y académico, lo predispone para una actuación social con responsabilidad, solidaridad y empatía en el manejo de las TIC en sus relaciones con sus compañero y docentes como significación práctica.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Aplicar una estrategia de formación académica para mejorar la comprensión de textos en inglés en el aprendizaje virtual en estudiantes primer grado en la I.E. N° 10030 “Naylamp”.

1.4.2. Objetivos específicos

1. Describir teóricamente el proceso de formación académica y su evolución histórica.

2. Evaluar el estado actual de la comprensión de textos en inglés en el aprendizaje virtual en cuento a las dimensiones de comprensión literal, inferencial y crítico en estudiantes primer grado en la I.E. N° 10030 “Naylamp”.
3. Elaborar la estrategia de formación académica para mejorar la comprensión de textos en inglés en el aprendizaje virtual en estudiantes primer grado en la I.E. N° 10030 “Naylamp”.
4. Aplicar una estrategia de formación académica para mejorar la comprensión de textos en inglés en el aprendizaje virtual en estudiantes primer grado en la I.E. N° 10030 “Naylamp”.
5. Evaluar el estado actual de la comprensión de textos en inglés después de aplicado la estrategia académica teniendo en cuenta el proceso de formación de los estudiantes de la I.E. N° 10030 “Naylamp”.

1.5. Hipótesis

Si se aplica una estrategia de formación académica entonces se contribuye a la mejora de la comprensión de textos en el aprendizaje virtual en el área de inglés con estudiantes de primer grado, I.E. N° 10030 “Naylamp”.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Trabajos previos

A nivel internacional,

Arango et al. (2020) desarrollaron una investigación relacionada con las plataformas virtuales para el reconocimiento del estilo de aprendizaje con estrategias basadas en aprendizaje de problemas. El objetivo fue desarrollar un proyecto con funcionalidades en una plataforma de aprendizaje virtual con el fin de reconocer el estilo de los aprendizajes del estudiantado en base a las estrategias de aprendizaje que se basan en problemas. La investigación partió de la existencia de una problemática que presentaban los cursos de entornos virtuales con enfoques teóricos tradicionales que no están promoviendo aprendizajes activos y menos toman en consideración ritmos y estilos de cómo aprender los discentes, ni mucho menos estrategias de aprendizaje situado. Para revertir la situación diagnosticada se empleó un diseño de aprendizaje propuesto por Kolb que sirvió como estimulación de las redes neuronales de tipo llamadas mapas auto organizados del inglés Self-Organizing Maps; en las conclusiones aporta que los estudiantes mejoraron la autonomía, autodisciplina, estrategias de estudio, disposición, eficacia, organización, entre otros. La metodología del ABP facilita el trabajo de equipos acorde al estilo de aprendizaje que tenga cada uno tolerándose en las discusiones para alcanzar un aprendizaje significativo.

Gómez-Quintana (2020) en su estudio relacionado con una propuesta didáctica con mediación de herramientas audiovisuales para la mejora del inglés como segunda lengua. La investigación es de tipo cuasi experimental que partió de un diagnóstico para determinar las necesidades y carencias de recursos audiovisuales en el aprendizaje de segunda lengua. Los estudiantes trabajaron la parte didáctica en aprendizaje basado en proyectos a nivel de grupos que facilitó la mejora en los resultados finales.

Reyes (2020) en su estudio en torno a la calidad de una educación intercultural bilingüe buscó analizar de manera sistemática la opinión de los líderes de la comunidad, líderes indígenas y docentes bilingües correspondiente a la segunda década del siglo XXI. La investigación se ejecutó desde el enfoque cuantitativo en su nivel descriptivo para lo cual se desarrolló sobre las categorías de formación de los pueblos, contenidos y organización escolar; para el recojo de información se utilizó el cuestionario concluyéndose que se hace

un llamado a los lectores para que reflexionen en torno a la calidad de la educación indígena, de los grupos marginados y afrodescendientes que se está brindando.

Bolaños (2019) en su investigación relacionada con el andamiaje docente como estrategia para la mejora de la comprensión en inglés en Colombia buscó analizar una estrategia docente en la mejora de una segunda lengua en estudiantes que finalizan básica. La investigación corresponde al tipo bibliográfico de campo ejecutado mediante un enfoque mixto, cualicuantitativo de tipo descriptivo. La muestra correspondió a 112 discentes de noveno año a quienes se les aplicó los instrumentos elaborados que consistió en una encuesta con guion de preguntas abiertas. En las conclusiones se determinó que el andamiaje es una estrategia apropiada e influye en la comprensión de textos en inglés.

González & Hornero (2019) en su estudio sobre materiales audiovisuales para reforzar las habilidades auditivas del aprendizaje de inglés en docentes de primaria. Se aplicó un cuestionario desde una investigación cuantitativa para determinar el nivel de dominio de estudiantes, así como los recursos y formas que se emplean para la enseñanza de una segunda lengua. El reporte reveló que las habilidades de comunicación oral se encontraban infravaloradas como son la comprensión y expresión oral y la pronunciación. Para mejorar lo propuesto se dispuso de dos ejes de ejercicios: uno centrado en la pronunciación y el otro en la comprensión oral utilizando un variado material seleccionado audiovisual.

A nivel nacional

Paucar (2021) en su estudio relacionado con los medios audiovisuales en la comprensión de textos en inglés buscaron analizar el impacto que tiene del medio audiovisual en la comprensión de textos en una segunda lengua en Oyon región Lima. El estudio se desarrolló teniendo en cuenta el enfoque cuantitativo desde un diseño clásico cuasiexperimental de dos grupos en una muestra de 44 estudiantes empleándose la lista de cotejo como instrumento para recolectar la información. Los resultados evidenciaron que en el pre test los dos grupos se encontraban en un nivel bajo (control 55% y experimental 60%); mientras que en el pos test se pudo observar las diferencias significativas a favor del grupo experimental (63% nivel bajo grupo control y 77% en el nivel alto grupo experimental). En las conclusiones se determinó que los recursos audiovisuales impactan significativamente en la comprensión de textos en el idioma inglés.

Laura et al. (2021) en su estudio sobre Quiz y la comprensión textual en el idioma inglés en el contexto de la estrategia “Aprendo en casa” buscaron medir el impacto de una aplicativo en el nivel de comprensión del inglés de los estudiantes. El estudio se desarrolló desde una metodología cuantitativa con diseño pre experimental en estudiantes de básica desde un diseño de un solo grupo antes y después. En los resultados se encontró que en la evaluación de salida el 68.75% se ubicó en el logro destacado, el 31.25% en logro esperado significando que los estudiantes lograron desarrollar su comprensión de textos en inglés.

Quiñones (2021) en su estudio relacionado con la competencia digital y su impacto en la comprensión de textos en el idioma inglés buscó reconocer el impacto de las competencias digitales en la comprensión de textos en inglés; desarrollándose la investigación desde una metodología cuantitativa con diseño correlacional en una muestra de 120 estudiantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico empleándose la técnica de la encuesta con el instrumento cuestionario que se validó a nivel de contenido mediante el criterio de juicio de expertos con confiabilidad en índice de Alfa de cron Bach de 0.983. Los resultados muestran un impacto de 44.5% entre las dos variables evidenciando que el 30% se ubicó en el nivel inicio, el 14% en proceso y el 42.5% en logro previsto y 13.3% en destacado.

Oriundo (2021) en su investigación relacionada a los factores que se asocian a la comprensión textual en inglés buscó reconocer los factores que se asocian en la comprensión de textos en inglés. La investigación se ejecutó desde una metodología cuantitativa con un diseño de alcance correlacional con factores que asocian en 63 estudiantes a quienes se les aplicó los instrumentos diseñados fiabilizados y con criterio de experto. Concluyéndose que existen factores asociados que impactan directamente a los niveles de comprensión literal, reorganización, inferencial, crítica y apreciación de la comprensión de textos en inglés; en cuanto a los factores con mayor incidencia fue lo socio cultural.

Escalante y Prado (2020) en su estudio relacionado con estrategias de aprendizaje y comprensión de texto en inglés analizaron la vinculación de las dos variables en estudiantes de Lima Norte. La investigación se desarrolló desde una metodología cuantitativa con diseño de tipo correlacional para lo cual se empleó una muestra de 20 discentes para el recojo de la información se empleó dos cuestionarios, un instrumento para cada variable validadas y sometidos a confiabilidad con índice de Alfa de Cron Bach. Los resultados evidenciaron la existencia de vinculación significativa con índice de $R= 0.796$ tipificando que a mayor uso

de estrategias de aprendizaje mayor será de modo oportuno y con éxito los resultados de la comprensión lectora en inglés.

De la Cruz & Molina (2019) en su estudio sobre software JClic y su impacto en la comprensión de textos del área inglés buscando analizar los resultados que ofrece la aplicación de un recurso digital en la comprensión en inglés. La investigación se ejecutó mediante la metodología cuantitativa en una muestra de 19 discentes. Se pudo tener como resultados que el 89.47% se ubicaron en logro destacado el 10.53 logro esperado. En las conclusiones se puede determinar que el recurso virtual mejora los niveles de comprensión de textos en inglés.

A nivel regional

Flores (2022) en su estudio sobre recursos audiovisuales y comprensión de textos en inglés buscó para encontrar una correlación entre las dos variables para lo cual se organizó el grupo de 11 discentes a quienes se les administró la técnica de la encuesta con los instrumentos que fueron dos cuestionarios validados por expertos en el tema; concluyéndose que existe vinculación. Por cuanto el grado de vinculación fue de 0,553 indicando la existencia de correlación media significativa indicando que si se emplea mayores recursos digitales.

Purizaca (2022) en su estudio relacionado con motivación y aprendizaje de inglés buscó alcanzar la correlación entre las dos variables aludidas. La investigación se desarrolló desde el enfoque cuantitativo con diseño correlacional en una muestra de 39 discentes en la región Lambayeque empleándose para el recojo de información el cuestionario para variables distintas encontrándose que existe razones importantes para que se eleve la motivación para desarrollar con eficacia las clases de inglés.

Neira & Riojas (2019) en su estudio sobre estrategias didácticas para superar las dificultades de comprensión oral. Al iniciar la investigación se aplicó una prueba a 27 estudiantes impulsando la discreción con las estrategias básicas en función de las dificultades en competencias de comprensión de inglés. Empleándose una metodología cuantitativa con diseño cuasi experimental. Se alcanzó a para que se superen las dificultades que se observen se debe proporcionar guías para alcanzar la oportunidad.

Pizarro (2019) en su investigación relacionada con estrategias para la mejora de la enseñanza y aprendizaje del inglés buscó proponer estrategias de mejora para potenciar los

procesos de aprendizaje en el idioma inglés. El estudio se realizó desde una visión cuantitativa propositiva empleándose para recoger la información un cuestionario que se aplicó a 25 docentes. En los resultados se pudo observar deficiencias en el manejo de estrategias educativas para la mejora de los procesos de enseñanza, teniendo en cuenta que el 40% planifica sus clases, el 32% lo hace a veces; asimismo el 52% no utiliza bibliografía adecuada, el 44% a veces hace una contextualización de los contenidos, el 36% de profesores no se capacitan continuamente para enseñar inglés.

Gonzales (2019) en su estudio relacionado con estrategias didácticas para la mejora del vocabulario de inglés buscó analizar el impacto de las estrategias didácticas bajo un enfoque lexical para la mejora del vocabulario en estudiantes de básica. La investigación se desarrolló a partir del enfoque cuantitativo en cuasi experimental con diseño clásico de dos grupos experimental y control empleándose para la evaluación de entrada y salida un cuestionario. Los resultados en la evaluación de entrada reflejaron dificultades ubicándose en un nivel bajo en el uso de un vocabulario limitando la naturalidad y la fluidez cuando se expresan. El programa se basó en el enfoque lexical de Michael Lewis en la mejora del vocabulario. Concluyendo que las estrategias fueron efectivas en el desarrollo del vocabulario en el idioma inglés en los estudiantes que participaron en el grupo experimental.

2.2. Teorías relacionadas al tema

2.2.1 Teorías que fundamentan la comprensión de textos

El enfoque de la formación académica para Chang (2020) se refiere a los procesos de preparación de la persona en base a un perfil, currículo, técnicas, estrategias y métodos, actitudes, conocimiento, comportamientos del estudiante. La formación académica implica la dimensión del currículo y las actividades pedagógicas que están asentadas sobre un sistema de valores para alcanzar una calidad en la formación de la persona. Tiene que ver con la formación del estudiante desde el presente proyectado al futuro dentro de un contexto y cultura social. Asimismo, implica los agentes que son el maestro y el estudiante que se relacionan en los procesos de los saberes disciplinares que se desarrollan en aprendizajes interactivos. Asimismo, no se puede hablar de formación académica sin una formación pedagógica que tiene los principios del saber hacer y saber ser. La primera se refiere a cómo se adquiere el conocimiento; mientras que la segunda a la manera cómo un estudiante domina los conocimientos concretándose estos en los procesos de gestión institucional y a través del currículo. En este sentido el currículo lleva consigo la concepción cómo se concibe la

educación en el proceso formativo académico del futuro ciudadano. Otra dimensión de este enfoque es la formación del estudiante en el aprender a estudiar de manera independiente con responsabilidad sus propios aprendizajes y desarrollarlos como personas.

Teoría interactiva de la lectura

Para Oriundo (2021) la **teoría de procesos interactivos de la lectura** surge en los años 70. Este avance se da gracias a las disciplinas de la psicología cognitiva, psicolingüística y la teoría de los esquemas, esta explica que un lector utiliza los saberes previos para comprender el texto y con ello los esquemas se reestructuran y se acomodan y se transforman y reactualizan para perfeccionar al lector en la construcción de significados. Esta teoría sienta su base bajo el principio que es el lector quien construye una representación significativa empleando estrategias diversas, asimismo la decodificación ayuda a tener una comprensión de los símbolos para una comprensión fácil; en este proceso el lector plantea hipótesis, se fija objetivos, comprende las partes estructurales y globales del texto. Para este autor, la comprensión es un proceso de lenguaje donde los lectores pueden explicar el texto a partir de la interacción que tengan con este bajo determinadas condiciones. De aquí que el lector se constituye en constructor de la información textual significativa del texto. En conclusión, pone de relieve el modelo de esquemas, con interacción del conocimiento previo en el proceso de comprensión.

Modelos teóricos del aprendizaje de la lectura.

Según Brizuela et al., (2020) destaca el modelo de proceso ascendente o llamado “down-top” que explica que es el lector un procesador de unidades de la lengua como oraciones, frases, palabras y letras hasta alcanzar el procesamiento textual. El modelo teórico de visión cognitiva del proceso descendente o llamado “top-down” que tiene su base en el aprendizaje significativo. Esta tiene su base en que el lector es capaz de brindar significados al texto que lee teniendo en cuenta los saberes previos y los procesos cognitivos. Cuando se fusionan los dos procesos genera los procesos interactivos explicando el modelo construcción e integración. Los procesos cognitivos incluyen a la teoría de los esquemas en que el lector es capaz de interactuar con las actividades de lectura ilustrando como lo que conoce el estudiante con los saberes previos con el mundo son fundamentales para alcanzar a comprender el texto a partir de la estructura mental.

Modelos de la representación textual según Puente et al., (2019) y Roldán (2019) sostienen que cuando el lector lee se presenta tres niveles de representación mental. Superficial o textual básico que están referidos al aspecto verbal, el lenguaje y reconocimiento de palabras y relaciones semánticas y sintácticas. La segunda representación está referido al texto base y sus aspectos semánticos de la lengua, proposiciones y unidades representativas. El tercer nivel es la representación referencial específica que se relaciona con el conocimiento previo y la información del texto base. Este tercer nivel es importante para la comprensión y el aprendizaje porque facilita la interpretación del texto.

2.2.2. Desarrollo de las tendencias históricas de la formación académica en el contexto actual

I Etapa: La sociedad en la época contemporánea

Para García (2019) es necesario comprender la conceptualización de la Sociedad Contemporánea para poder comprender la razón de ser de la Escuela Contemporánea, siendo esta última la consecuencia de la primera. Es decir, la respuesta institucionalizada para “preparar” correctamente a los individuos para las competencias que la sociedad y el mundo laboral requerirá de ellos apenas salgan del colegio. Este término, trabajado por una de las figuras más representativas de su origen, Jürgen Habermas, es relacionado con la búsqueda de una sociedad más equilibrada en la que las dinámicas del capitalismo no terminen con la libertad individual y dejen la vida social sin significado alguno.

En esta definición se puede ver claramente la propuesta de “solución” frente a los antecedentes sociales y educativos que se han planteado dentro del marco contextual. Es decir, se conecta con la noción de “libertad” que anteriormente se planteó por Noam Chomsky en el concepto de Escuela Contemporánea. Es clara su crítica a la falta de libertad en el proceso educativo que existía en la educación democrática y razón por la cual surge esta nueva escuela. Así mismo, existe una conceptualización de Sociedad contemporánea como un proceso de transición de una sociedad disciplinaria como definía Michel Foucault, hacia una sociedad de control (Roldán, 2019).

Esta sociedad disciplinaria se caracterizaba por los procesos donde la persona atraviesa círculos laborales cerrados como la familia, el hospital, la escuela, entre otros. En cambio, esta sociedad de control hace referencia a una transición de una fábrica a una empresa. Es decir, ya no se necesita simplemente de una mano de obra o recurso material

para producir, sino que se exigen otras cualidades y habilidades para lograr ventas y ser capaces de resolver conflictos, tales como el marketing, la creatividad, innovación, conocimientos, etc. (Roldán, 2019).

Frente a esta idea, esta sociedad contemporánea como la post capitalista o del conocimiento, donde el sujeto debe alcanzar a realizar acumulación de capital. Es decir, se dejan de lado los ideales centrados únicamente en comprar y vender, por aquellos que contemplan el mundo del saber y del conocimiento. En otras palabras, se requiere el uso de un trabajo inmaterial que se refiere a una capitalización intelectual de la persona, esto es, la persona se amolda a los requerimientos de la productividad a través de sus capacidades de creatividad, autonomía, iniciativa, resolución de problemas, entre otros (Roldán, 2019)

II Etapa: La familia y la escuela a partir de la pandemia por el Covid-19.

A partir de finales del año 2019, el mundo se ha visto golpeado por la aparición repentina de una pandemia que el género humano debe afrontar y aprender a convivir en un nuevo escenario. La enfermedad ocasionada por COVID-19 obligó a los sectores a un aislamiento. Los hospitales y centros de salud estaban mal implementados para recibir a las pacientes víctimas de este mal; el sector educativo cerró las puertas de las instituciones educativas determinándose medidas para afrontar la enfermedad. Las cifras de enfermos y muertos por esta enfermedad asombraron al mundo porque día tras día iba en aumento, siendo poco probable una vuelta repentina a las aulas a una educación presencial en todos los niveles de estudio (Mendoza, 2020). En contraste con el desarrollo formativo se encuentran las brechas que los gobiernos de turno deben afrontar atendiendo a su condición económica de país desarrollado o en vías de desarrollo como el nuestro. Estas brechas en un país en vías de desarrollo inciden en la pobreza, analfabetismo, falta de trabajo, inseguridad ciudadana, corrupción y la brecha nueva que se ha generado es la digital porque esta pandemia ha develado grandes defectos y oportunidades de desarrollo de los países. En este contexto, la educación y los actores formativos como son la familia y la escuela adoptaron nuevas estrategias para el desarrollo integral de las nuevas generaciones (Narváez & Yépez, 2021).

La familia a partir de la pandemia, ha ampliado su rol en los procesos educativos en la formación de los estudiantes. Tal es así que los miembros de la familia han asumido su responsabilidad en la formación junto a las maestras y maestros llevándolo de manera

satisfactoria. Ha tenido que reencontrarse con su esencia formativa de los primeros años para asumir este rol en la formación inicial, primaria y secundaria. Asimismo, ha tenido que afrontar con los recursos precarios de una conectividad, equipamiento, para la recepción de las clases y equipos para el envío de videncias. El apoyo ha sido decisivo en los primeros grados y en primaria, aunque en secundaria en los primeros grados todavía requiere del apoyo tutorial de los padres y profesores (Narváez & Yépez, 2021).

Por otro lado, se encuentra la escuela, cuyo rol se ha limitado a ser la conservadora de materiales educativos; mientras que los docentes que forman parte de la institución educativa se han convertido en los tutores y orientadores detrás de una pantalla o equipo de transmisión y apoyo a las clases de los programas nacionales de formación del estudiantado. La labor ha sido de acompañamiento a los estudiantes desde un celular, una pantalla de laptop o PC. Estos han tenido que reorientarse e implementarse a espaldas de los ministerios en un nuevo escenario, para adaptarse al mismo con sus estrategias y materiales virtuales para hacer las clases más atractivas ante un estudiantado desalentado y a veces indiferente, donde la escuela pública es quien presenta las mayores debilidades. Por su parte los directores han sido el apoyo a la organización de los programas nacionales y el cumplimiento de los mismos. Es en este escenario en que se encuentra la presente investigación (Narváez & Yépez, 2021).

III Etapa: La formación académica hasta el primer cuento de siglo XXI

Para el Ministerio de Educación (2020) la formación académica atraviesa una serie de cambios vertiginosos. Por un lado, están las demandas de la educación básica; por otro la pandemia que ha generado una transformación radical y ha influido frontalmente en la educación. Respecto a la primera demanda el desarrollo de potencialidades de la persona al máximo para hacer frente a un mundo poco predecible y complejo que lleva consigo exigencias culturales, lingüísticas, sociales, climáticas, políticas, económicas y productivas que impactan en el sistema de educación que está en constante cambio.

Para esta formación académica es un desafío la valoración a la diversidad, el valor del derecho y la democracia para construir una sociedad más justa en un contexto de cambios tecnológicos, y desarrollo vertiginoso del conocimiento humano que acompañan a los

procesos de producción; lo que implica aplicar prácticas de enseñanza acorde a las necesidades de aprendizaje e interés de los educandos.

Es aquí donde los materiales y recursos tecnológicos se ponen al servicio de la pedagogía que movilicen la investigación e indagación de los estudiantes, desarrollen el pensamiento crítico y la creatividad, la resolución de problemas dentro de un mundo complejo. A esto se suma el recurso de internet que abre las puertas al mundo con nuevas capacidades y competencias para el desarrollo de los aprendizajes de manera presencial, semi presencial y a distancia; donde los roles del docente y estudiante han cambiado totalmente respecto a la enseñanza tradicional.

2.2.3. Estrategia de Formación Académica en el Aprendizaje Virtual

Formación académica en el aprendizaje virtual

La formación académica vista desde la investigación se propone formar al estudiante en un proceso virtual, utilizando con herramientas de TIC que permitan asumir al estudiante los entornos virtuales como un nuevo contexto de estudio y de trabajo (Aguilar, 2020). Para ello es necesario que se cuente con insumos como el diseño curricular, la cultura curricular para planificación, los rasgos del estudiante y su contexto, conocimiento de la organización programas y actividades de trabajo verificando la conectividad con el estudiante. Esta formación académica debe contar con un perfil de formación y los procesos que han tenido como base componentes curriculares orientados a la calidad de la educación acreditado o certificado por los logros alcanzados (Vargas, 2021).

Esta dinámica de la formación académica se complementa con el trabajo que se realizará con el estudiante en los entornos virtuales donde el estudiante debe participar cumpliendo determinados requisitos para estar en el grupo de trabajo. Asimismo, obedece a un determinado tiempo y espacio de actividad constante para alcanzar el fin deseado que son el mejoramiento de las habilidades comprensivas.

La estrategia de formación académica.

Para Sánchez et al., (2021) entiende como estrategia a un conjunto de procesos que se ha seguido para que se alcance un perfil que tiene como base el sustento de un currículo de estudios que obedecen a metas determinadas. La palabra estrategia tiene su origen en el griego “stratos” (ejército) y “agein” (guía); cuyo significado literal es guía del ejército. Este es un término eminentemente militar que poco a poco se fue introduciendo al campo de la administración, lo negocios y luego al campo pedagógico. Para nuestro caso es un conjunto de procesos que se siguen de manera consiente e intencional orientadas por un objetivo que se relaciona con el aprendizaje. Para efectos del trabajo de investigación se ha tenido en cuenta dos formas: La forma semi presencial y a distancia.

La formación a distancia.

Esta forma tiene aparición a fines del siglo XIX en Inglaterra. Estaba orientado a desarrollar a los trabajadores desde una cualificación para mejorar su trabajo. El origen se encuentra en el año de 1840 donde Sir Issac Pitman utilizó el correo para brindar cursos de estenografía. En 1971 la Open University británica desarrolla una segunda fase de formación a distancia a través de envío y recepción de material educativo (García, 2020).

Más adelante estas iniciativas se exportaron a otros estados que estaban llevando procesos de modernización. En la actualidad la mayor parte de estados del mundo utiliza medios de internet para brindar estudios a distancia sobre todo en educación superior. La metodología en este contexto es compleja donde el estudiante tiene que adaptarse a los sistemas curriculares de tipo abierto y flexible que involucra formas modernas de evaluación y retroalimentación. Por ello hoy en día se vive un mundo distinto al presencial debido a la presencia a la red de redes que es internet que une al mundo a través de procesos formativos donde el concepto de aprendizaje se limita a la red o conectividad en tiempo real (Santiago & Pulido, 2020).

Los materiales didácticos para esta forma de educación han discurrido de manera paralela con la evolución de la web. La generalización de internet en todos los estados y sociedades ha facilitado la calidad de la oferta educativa y acceso a la formación a partir de los años noventa se ha generado cursos integrales en plataformas virtuales. Internet tiene la

posibilidad de un abanico de cursos y uso de herramientas tecnológicas para su implementación, instalación y mantenimiento.

La formación a distancia no presencial o virtual

Es un proceso usual donde el estudiante se inscribe al curso donde se asigna un tutor, se envía material de las asignaturas o cursos para que se trabaje y desarrolle sus competencias. Esto está sujeto a plazos y tiempos. El estudiante debe enviar los ejercicios y actividades que se haya dejado como tareas para el tutor cumpla la función de valorar el trabajo, realice correcciones y haga comentarios que deben ser oportunos. La función del tutor es de ser guía del proceso de aprendizaje poniéndose en contacto vía correo, teléfono o WhatsApp. El estudiante tiene la oportunidad de interactuar con el docente y otros compañeros mediante plataformas o aplicativos de internet, vía chat, trabajos en línea u otros (Béjar y Vera, 2022).

El E-learning. Esta estrategia consiste en enseñanza a distancia donde se utiliza la doble vía de comunicación asincrónica donde se utiliza herramientas de internet como medio de distribución y comunicación. El estudiante es el centro de formación con rasgos de independencia y flexibilidad gestionando su aprendizaje con apoyo de tutores externos. Esta estrategia de E-Learning lo integran tres componentes: herramientas, contenidos y la plataforma. A partir de los 90 se han creado plataformas integrales para desarrollar materiales en web que facilitan el diseño y aplicación de cursos virtuales con asistencia en la enseñanza a través del computador o con los nombres de entornos de aprendizaje o plataformas virtuales (Reyes y Quiroz, 2020).

La formación semipresencial

En la forma de enseñanza que se destina tiempo para asistir de manera individual como a parte del grupo mediante tutorías se soporta en reuniones con otros estudiantes. El trabajo en conjunto se realiza para despejar dudas. El B-learning es un proceso semipresencial docente que se imparten clases presenciales y actividades de E-learning. Las ventajas del modelo es que hace uso de formación al 100% on-line con formación presencial estructurada orientado a alcanzar las metas previstas (Fernández et al., 2020).

Webs docentes. Para Hernández, et al (2019) en clases virtuales no se muestra una exposición temática de interés, ni menos sólo se informa sobre una lista de recursos de una

actividad. De ahí que el sitio Web debe servir de apoyo al estudiante para que alcance los objetivos para que al final se hay incorporado conceptos y domine ciertos procesos afianzando sus actitudes. Los contenidos de web facilitan a los estudiantes a ser más autónomos en la construcción de sus aprendizajes, reflexionando sobre el trabajo antes y después para ser conscientes de lo que se hace.

Este trabajo facilita la interactividad entre estudiantes y estos con el docente. Los enlaces facilitan la disposición de cantidades de información con un sólo clic. Los contenidos deben actualizarse con costo bajo en relación a un material impreso. Facilidad para el acceso en horarios distintos a una clase presencial. Se incluyen elementos como videos, imágenes, sonido, animación que hace más fascinante el estudio. El docente puede actualizar cada año acorde a la asignatura. Se crea de modo progresivo una base de datos de apuntes, bibliografía, de temas diferentes de las áreas de estudio y la organización adecuada. Se requiere de conocimientos previos de manejo de web, correo, WhatsApp, plataformas. Requiere que el docente domine diseño de páginas web. Requiere que el estudiante tenga conectividad de internet para estar conectado y con acceso a la web. Cada día se incrementa el uso de internet, aunque no todos los estudiantes cuentan con línea de internet en casa (Juárez et al., 2021).

Dentro de las estrategias que se utilizarán son las siguientes:

El foro de participación se constituye en un espacio donde los estudiantes que participan tienen la oportunidad de redactar dejando registros y seguimiento de sus temas de interés de las áreas implicadas. Asimismo, se puede leer los comentarios que realizan los demás que participan en el área. Por ello se constituye en un intercambio de ideas, comentarios, sugerencias y cuestiones que se desarrollan en una competencia, capacidad o indicador. Esto lleva a la solución de la duda que tenga un estudiante o de modo colectivo para dar solución a las dificultades que se tenga llegando a la cooperación y participación (Boada y Rómulo, 2019).

El envío de tareas con la opción de retroalimentación, es un elemento privilegiado para establecer un feedback continuo del trabajo grupal o individual que se va realizando entre alumnado y profesorado (Fernández et, al, 2019). Permite un registro de los procesos de los aprendizajes y autoevaluación del estudiante, y evaluación sostenida o continua. Aunque para ello, es imprescindible que el docente proporcione comentarios del profesor/a

para cada tarea enviada, aportando correcciones, sugerencias, recomendaciones, o mejoras al trabajo cooperativo propuesto.

El espacio de tutorización, aunque es creado normalmente para el seguimiento y orientación de las prácticas y actividades que se dejan, supone una ventaja para el asesoramiento y seguimiento del alumnado en pequeños grupos, así como la selección del alumnado por parte del profesorado, de manera que se facilita y focaliza el seguimiento de los conocimientos y aprendizajes conjuntos del equipo de trabajo (García & Casal, 2020)

Videoconferencias, muy útiles como estrategias de los procesos de aprendizaje (Vera, 2021), como el Seminario Virtual que es una forma de comunicación donde se interacciona visualmente en un diálogo inmediato que se dirige exclusivamente a los participantes conectados. Asimismo, existe también la opción de Seminario Virtual y consiste igualmente en una sala virtual en la que alumnado y profesorado pueden comunicarse mediante audio y vídeo. La diferencia con el anterior, es que permite su uso a más personas al mismo tiempo.

Taller virtual, permite que el alumnado envíe su trabajo, y que pueda ser recopilado, revisado y evaluado por pares por sus propios compañeros/as. Puede ser un recurso excelente siempre que el profesorado lo enfoque como trabajo cooperativo, ya que este módulo de actividad permite a los estudiantes evaluar o mejorar los envíos de sus compañeras y compañeros (Bory et al., 2021).

Chat, permite la correspondencia entre todos los implicados que quieran unirse, para resolver dudas de manera conjunta o llegar a un conocimiento grupal. Es recomendable que el profesorado lo habilite en un periodo de tiempo determinado y hacerlo saber a todo el alumnado. Es ideal para la interacción inmediata. Ahora bien, una vez que se abandona el espacio virtual, no permanece el registro de las aportaciones (Gari & Sewani, 2022).

Otros recursos TIC fuera de Moodle: la red social se constituye en una forma de herramienta privilegiada en un contexto académico (Marín & Cabero, 2019). Como la mensajería instantánea WhatsApp o Skype, mediante la creación de grupos donde se facilitan las aportaciones, participación, comunicación y cooperación inmediata del grupo de trabajo creado. Asimismo, Instagram, Twitter, o incluso Facebook son recursos que pueden apoyar, y completar la docencia y el aprendizaje (Marín & Cabero, 2019; López, 2019) mediante la correcta utilización de estos medios y la adecuada preparación del profesorado.

La comprensión de textos en inglés

Didáctica del inglés

Los aprendizajes del inglés como segunda lengua llevan consigo que el docente emplee estrategias para desarrollar los procesos. Asimismo, se hace hincapié en las habilidades lingüísticas. Estas son de diferente forma como son oral y escritas de acuerdo a como se presentan en la comunicación. Las habilidades pueden ser hablar, escuchar, leer y escribir. La lectura juega un papel importante en los procesos de adquisición de una lengua. Un proceso es la comprensión de textos que juega un papel importante en el aprendizaje de una lengua extranjera porque implica una serie de habilidades que se desarrollan en los estudiantes (Guerra, 2020).

Es necesario reconocer en qué consiste la comprensión de textos que implica encontrar el sentido de las unidades que conforman los sonidos, letras, palabras, frases para encontrar el sentido global y particular de un texto. La comprensión de textos se entiende como un proceso interactivo que empieza por la decodificación, reconocimiento, análisis, inferencia y toma de posición; esto es antes, durante y después. Antes de la lectura es un proceso que se busca que el lector se familiarice con el texto para identificar intuitivamente las ideas previas y el contenido textual (Molina et al., 2021).

El momento durante la lectura se busca mejorar la comprensión de textos en base a actividades de lectura silenciosa, oral, analizar el sentido de las ideas, vocabulario. Luego de leer el fin implica que se aplique estrategias para desarrollar las habilidades para la comprensión de textos siempre y cuando se debe dar autonomía al estudiante para que se desarrolle la lectura intensiva en texto cortos para luego progresivamente se desarrolle la lectura extensiva en texto relativamente más largos. (Guerra, 2020).

El aprendizaje del vocabulario en una segunda lengua es importante debido que facilita el enriquecimiento de la habilidad de comprensión de textos. Esto es sostenido a los ritmos de aprendizaje del estudiante en la etapa biológica que se encuentra. Para ello se debe tener en cuenta algunas variables como la madurez, grado de complejidad de los textos, atención, saberes previos, orden de aprendizaje de los términos. Asimismo, se debe considerar las herramientas de conectividad como plataformas, aplicativos, computador, laptop, internet. (Guerra, 2020).

En el contexto virtual el rol del docente sufre cambios a facilitador, mediador, coordinador y moderador. La propuesta del trabajo virtual se relaciona con el enfoque comunicativo debido que se pone énfasis en la interactividad utilizando materiales para un efectivo aprendizaje del idioma extranjero en las plataformas o aplicaciones de TIC. No se debe olvidar la reflexión para ello se debe abrir espacios que permita retraer los procesos trabajados con el fin de encontrar errores y aciertos para alcanzar las metas regulándolos y retroalimentándolos. Los métodos y estrategias que se utilizan en Tic para la enseñanza del idioma extranjero inglés se benefician gracias a las diversas APP que tiene internet en sus diferentes páginas. Estos software facilitan el desarrollo y enseñanza – aprendizaje del idioma inglés como webquest, blogs, videos tutoriales, libros digitales, audios, app de traducción. Estas herramientas facilitan que los estudiantes se interesen dejando una formación pasiva a una formación activa autónoma y flexible (Gari & Sewani, 2022).

Las habilidades de lectura según Fonseca (2019) son las siguientes: A) construcción inferencial corresponde a la información que no es textual que el lector construye utilizando sus conocimientos previos. B) la autorregulación y monitoreo de los procesos comprensivos es donde el lector recurre a su capacidad de reflexión para identificar errores, corregirlo y guiarlo hacia los objetivos propuestos. C) comprensión de la estructura textual es donde el lector se ayuda para la construcción de representación organizando ls ideas de texto para la organización interna del texto. D) el manejo del vocabulario que facilita reconocer palabras particulares y comprender el texto. Finalmente se requiere de la conciencia de los fonemas para reconocer que las palabras se construyen por combinaciones de sonidos particulares incluyendo la fluidez que implica la exactitud y suavidad de la lectura que implica primero comprender la idea general y específica para luego las implicancias.

Para Xicará (2020) la comprensión lectora presenta tres niveles: **literal** es la parte superficial del entramado textual. Se centra en las ideas y hechos expresos del texto. Se localiza y reconoce ideas de los párrafos, las secuencias que reconocen acciones en su orden de aparición, la comparación que reconoce lugares y tiempos, las causas y efectos que reconoce sucesos explícitos. **Comprensión inferencial** que da cuenta de las relaciones y asociaciones que facilita al lector deducir, presuponer lo que está implícito buscando información que no es textual. En este nivel se relaciona la información con experiencias anteriores de sus conocimientos previos para formular hipótesis, así como ideas nuevas y elaboración de conclusiones. Se incluye las operaciones de inferir detalles adicionales,

inferencia de ideas principales, secuencias, relaciones de causa efecto, acontecimientos y lenguaje figurativo. La **comprensión crítica** es donde el lector emite juicios sobre lo leído, rechazando o aceptando las ideas y argumentando con razones. Tiene carácter evaluativo donde influye la formación del lector. Los juicios pueden incluirse la realidad y fantasía que tiene influencia de las experiencias del autor, el sistema de valores que implica los comportamientos de los actores en el texto, la aceptación o rechazo de las experiencias que depende del código moral que maneja el lector.

2.2.4. Marco Conceptual

Aprendizaje remoto: Son procesos formativos donde los estudiantes y docentes tienen acceso para controlar el desarrollo académico con herramientas tecnológicas desde cualquier lugar de manera en vivo u ubicuo (Bonilla, 2020).

Área de inglés: Es un área del currículo nacional que se orienta a la expresión oral, comprensión y producción de textos de una lengua extranjera, brindando a los estudiantes herramientas cognitivas, comunicativas y culturales para que utilicen de manera adecuada en contextos académico y de interacción social ampliando la visión del mundo utilizando destrezas lingüísticas y materiales escrito y orales (Valero, et al., 2020).

Comprensión: Es una capacidad que tiene el ser humano para entender las cosas que están implicadas en una cuestión. Implica procesos de aprehensión, representación y construcción mental de la persona (Zura, 2022).

Comprensión de textos: Es un proceso representativo, constructivo, estratégico y meta cognitivo que desarrolla el lector utilizando sus saberes previos e información nueva para comprender el sentido del texto (Zura, 2022).

Covid-19: El llamado virus COVID-19 es una enfermedad infecciosa causada por el coronavirus que se ha descubierto recientemente. Es una pandemia que afecta a los países del mundo (Avendaño, 2021).

Entornos virtuales: Teoría de la inteligencia artificial. Para Ardini (2020) es un campo de la computación que busca a través del aprendizaje de las máquinas se alcance a

toman decisiones de manera autónoma con o sin el apoyo e intervención del ser humano. Esta decisión se puede tener en cuenta en la entrada del procesamiento de información asimismo sirven para que se entrenen y se pueda adaptar a los procesos que se siguen. Están constituidos por redes neuronales artificiales que se entienden como un sistema de que se inspira en redes neuronales biológicas.

Formación: Es una palabra que procede del latín “formatio” que tiene forma. También es utilizado como creación, configuración, constitución. En lo pedagógico se utiliza como logro de un conjunto de habilidades, capacidades, competencias, destrezas que se alcanzado a partir de un tiempo, espacio y currículo (Gomez, 2020).

Formación académica: Entendido como el perfil de una persona después que ha seguido procesos que han tenido como base componentes curriculares orientados a la calidad de la educación acreditado o certificado por los logros alcanzados (Gómez, 2020).

Pandemia: En una enfermedad que tiende a extenderse a muchos países. Debe cumplir con dos requisitos: que se afecte a más de un continente y que los casos sean provocados por transmisión comunitaria (Santos, 2020).

III. MÉTODO

3.1. Tipo y Diseño de Investigación

- a) **Por el objetivo:** La investigación corresponde al tipo aplicada porque desarrolla la estrategia de formación académica que se orienta a la obtención de un propósito a la solución de una problemática.
- b) **Por la profundización en el objeto de estudio:** Es pre experimental porque se aplicó una estrategia que traerá efectos en los estudiantes en la comprensión de textos en inglés. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se desarrolla un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas (con frecuencia utilizando métodos estadísticos), y se establece una serie de conclusiones respecto de la(s) hipótesis. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, p. 4).
- c) **Grado de manipulación de las variables:** La presente investigación corresponde al nivel cuasi experimental porque no se tendrá un control riguroso de los sujetos que participantes. Suele responder a las interrogantes quién, dónde, cuándo, y cómo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)
- d) **Por el tipo de datos empleados:** Se trabajará con un enfoque mixto ya que se aborda datos cualitativos y datos estadísticos cuantitativos. El investigador en la observación sólo se ciñe a observar la realidad problemática a través de instrumentos de recolección de datos para encontrar las relaciones sociales que luego los procesará para determinar los rasgos que presenta el problema. Luego se aplicará el estímulo correspondiente a la estrategia de formación académica que facilitará el desarrollo de la comprensión de textos en inglés.
- e) **Por el Tipo de Inferencia:** Es hipotética deductivo.
- f) **Por el período temporal en que se realiza:** es transversal ya que la recolección de datos se realizará en un periodo determinado.
- g) **Por el tipo de estudio y abordaje metodológico:** La investigación corresponde al tipo pre experimental debido que debe manipularse la variable independiente para demostrar la efectividad en la variable dependiente.

El diseño corresponde a cuasi experimental se plantea de la siguiente manera.

Diseño de PRE-EXPERIMENTO			
Pre prueba y post prueba			
	PRE-PRUEBA	ESTÍMULO	POS-PRUEBA
G1	01	X	02

La investigación corresponde al paradigma positivista, aplicada que se orienta a la ejecución de una estrategia de formación académica para dinamizar los procesos de enseñanza y aprendizaje del área de inglés.

El propósito radica en el establecimiento de la relación causa – efecto. Se utilizará una investigación aplicada cuasi experimental que permitirá determinar generalizaciones de corte teóricas de conceptos, categorías y principios para establecer regularidades, dimensiones y configuraciones describiéndose el aporte teórico con la aplicación de modo práctico.

3.2. Variables, operacionalización (Ver anexo 2)

Variables

VARIABLE INDEPENDIENTE: **Estrategia de formación académica**

VARIABLE DEPENDIENTE: **Comprensión de textos en entornos virtuales.**

3.3. Población y muestra

Muestro No probabilístico

El muestreo corresponde por selección intencional pues 150 estudiantes conforman el primer grado de la I.E. N° 10030 “Naylamp”. Sus edades fluctúan entre 11 y 12 años y todos proceden de la zona de influencia.

Población y muestra

De la población se ha seleccionado 30 estudiantes de la sección “A” de primer grado, I.E. N° 10030 “Naylamp”.

Para triangular la información se ha tomado en cuenta a 5 docentes del área.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Métodos

Los métodos son teóricos, empíricos y estadísticos

La investigación utiliza los siguientes:

- **Método histórico, lógico** facilitará la caracterización por etapas del proceso de desarrollo de la estrategia de formación académica y su dinámica se empleará en la evaluación y desarrollo de dicho objeto de investigación identificando las etapas de desenvolvimiento y las vinculaciones históricas básicas.
- **Método abstracción – concreción** se utilizará en toda la investigación considerando componentes teóricos de tendencias y concepciones del proceso de la estrategia de formación académica llegando de manera concreta a mejorar la comprensión de textos en entornos virtuales en el área de inglés con estudiantes de primer grado, I.E. N° 10030 “Naylamp”.
- **Hipotético - deductivo** se usará en toda la investigación, de manera especial en la formulación y contrastación de la hipótesis; así como en la determinación de categorías que se generan del objeto y campo investigado. Se toma en cuenta la integración y dialéctico de la inducción y deducción en la propuesta de hipótesis de la investigación para llegar a conclusiones valederas a partir de las mismas.
- **Método sistémico estructural** para que se modele la dinámica de los procesos de la estrategia de formación académica en los estudiantes de primer grado, I.E. N° 10030 “Naylamp”.
- **Método hermenéutico-dialectico** se utilizará para la comprensión explicación e interpretación del objeto de estudio y el campo de acción lo que facilitará la dinámica de la lógica científica.
- **Métodos empíricos: Las** encuestas y observaciones que facilita la obtención de un diagnóstico de las condiciones actuales del objeto y campo de acción para que se corrobore la estrategia aplicada.

Técnicas empíricas

- **Observación directa:** se aplica para reconocer el problema de la investigación, las características actuales del campo estudiado para que se corrobore con los resultados obtenidos. La técnica se utiliza desde las visitas previas hasta cuando

permanece en la institución educativa. Servirá para la comprobación de cómo se realiza los procesos, observando de primera fuente cada proceso que ocurre.

- **Encuestas:** Se aplicó para reconocer la problemática antes y después de aplicar el estímulo en los estudiantes de primer grado, I.E. N° 10030 “Naylamp”.
- **Métodos estadísticos** Se usará el coeficiente Alfa de Cron Bach para la confiabilidad del instrumento. La validación a nivel de contenido por criterio de experto. La investigación es aplicada cuasi experimental donde la información se obtendrá a partir de la aplicación de instrumentos y se procesará en una hoja de cálculo para presentarlo en tablas y figuras para una mejor comprensión.

Validez de contenido por juicios de expertos:

Para la validación se tuvo en cuenta el **índice de acuerdo**, que ha sido definido como la proporción de los juicios de jueces que coinciden con la definición propuesta por el autor (acuerdo A) y el total de juicios emitidos (acuerdos A y desacuerdos D); siendo su fórmula $IA = A/(A+D)$, tomándose como válidos los reactivos cuyos valores sean iguales o mayores que 0.80 (Guilford, 1954).

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente por juicio de expertos, para el resultado promedio de la validación de los tres especialistas se aplicó la fórmula correspondiente. El resultado tuvo el siguiente coeficiente de validez: 0.90, siendo este declarado como válido por ser mayor a 0.80 (Guilford, 1954).

Confiabilidad de consistencia interna

La **confiabilidad de consistencia interna** del cuestionario para la Formación académica aplicado a los 30 estudiantes de la I.E. N° 10030 “Naylamp”, en Chiclayo, para medir la comprensión de textos en inglés en el aprendizaje virtual, de acuerdo al Alfa de Cronbach es 0,762 en el pre test y el 0,836 en el post test, que promediándose se obtiene un alfa de 0,799 declarándose muy buena confiabilidad según Vellis (1991).

La **confiabilidad de consistencia interna** del cuestionario Formación académica aplicado a los 5 docentes para medir la comprensión de textos en inglés en el aprendizaje virtual en los estudiantes de la I.E. N° 10030 “Naylamp”, en Chiclayo,

de acuerdo al Alfa de Cronbach es de 0,786 en el pre test y de 0,853 en el post test, que promediándose se obtiene un alfa de 0,819; utilizando la clasificación de Vellis (1991), se tiene una buena confiabilidad de consistencia interna.

- **Instrumento:** el instrumento correspondió al cuestionario que se consideró 15 preguntas divididas en tres dimensiones: literal, inferencial y crítica considerando la escala de alto, medio y bajo.

3.5. Procedimientos de análisis de datos

El procesamiento de información recogida se llevó a cabo en los programas Excel y SPSS en su versión 23 pudiéndose extraer las pruebas de confiabilidad y contrastación de hipótesis, tablas y figuras que permitirán una mejor comprensión de la investigación en sus resultados.

3.6. Criterios éticos

La investigación protegerá íntegramente a los participantes de la muestra. La metodología en sus técnicas e instrumentos que se utilice no atentará contra los participantes en la investigación. Es posible gracias al mantenimiento de normas de trabajo orientadas a la mejora de la calidad investigativa, establecimiento de vías de comunicación entre los estudiantes y los estudiantes con los docentes, no se debe tergiversar la naturaleza de la investigación, brindar protección a los participantes a través de medidas que hagan posible el respeto a la persona y el secreto de información personal, tener un conocimiento informado de los estudiantes para evitar el riesgo psicológico, esto es que estén informados sobre lo que se va a desarrollar, información de los procesos y resultado sin magnificar la información, prestar atención a las investigaciones anteriores cuyo aporte es útil para la planeación y ejecución del proyecto, brindar atención a investigadores asociados que apoyaron con ayuda, brindar reconocimiento a personas que brindaron su apoyo en las actividades y acciones de la investigación, no tomar en cuenta información ambigua y poco clara del objeto y campo estudiado y demostrar valores éticos mediante la práctica de la responsabilidad y honestidad.

3.7. Criterios de rigor científico

La credibilidad, la información recogida se considera real porque ha sido tomado de las fuentes fidedignas y se encuentran en la I.E. N° 10030 “Naylamp” porque se constituye en el escenario donde se desarrollará la investigación.

La confirmabilidad y auditabilidad, el presente trabajo se analizó e interpretó los resultados de la variable dependiente: comprensión de textos en inglés.

Transferibilidad y aplicabilidad. Se llevará a cabo un riguroso control de la metodología para que pueda replicarse en otros escenarios bajo igual o similar condición considerando los aportes del conocimiento.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados en Tablas y Figuras

Tabla N° 1

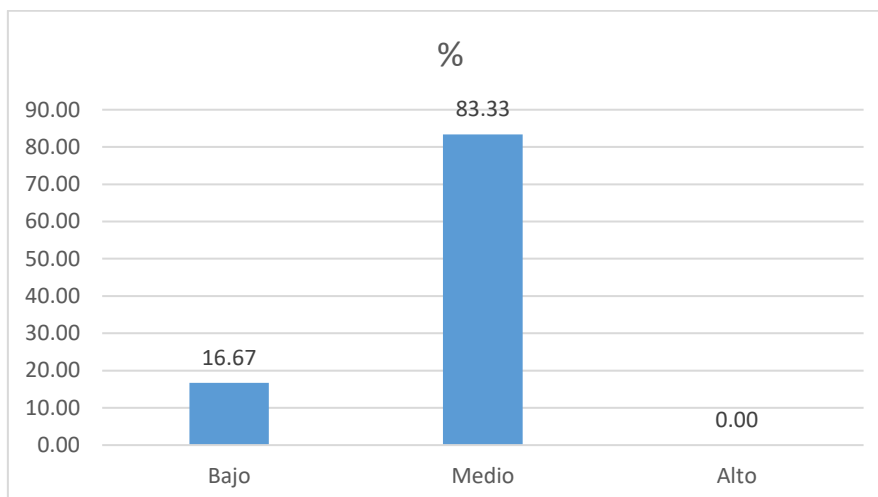
Dimensión1: nivel literal en comprensión de textos en inglés en el pre test

Escala	f	%
Bajo	5	16.67
Medio	25	83.33
Alto	0	0.00
TOTAL	30	100.00

Nota: Resultados del cuestionario de comprensión de textos.

Figura 1

Nivel literal de comprensión de textos en inglés en el pre test



Nota: La figura muestra que la mayoría de estudiantes correspondiente al 83,33% de estudiantes se ubicaron en el nivel medio; mientras que el 16,67% se ubicó en el nivel bajo, no encontrándose ningún estudiante en el nivel alto.

Tabla N° 2

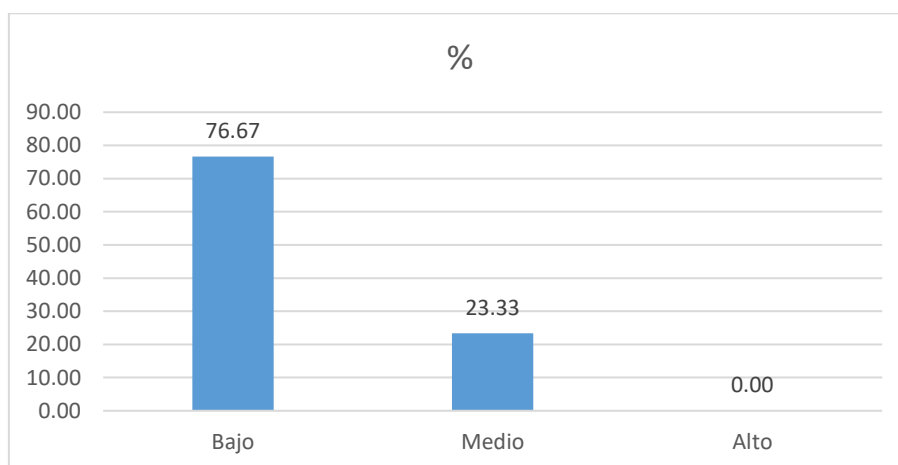
Dimensión2: nivel inferencial en comprensión de textos en inglés en el pre test

Escala	f	%
Bajo	23	76.67
Medio	7	23.33
Alto	0	0.00
TOTAL	30	100.00

Nota: Resultados del cuestionario de comprensión de textos.

Figura 2

Nivel inferencial en comprensión de textos en inglés en el pre test



Nota: La figura muestra que la mayoría de estudiantes correspondiente al 76,67% de estudiantes se ubicaron en el nivel bajo; mientras que el 23,33% se alcanzó el nivel medio, no encontrándose ningún estudiante en el nivel alto, lo que significa que los estudiantes muestran dificultades para inferir información.

Tabla N° 3

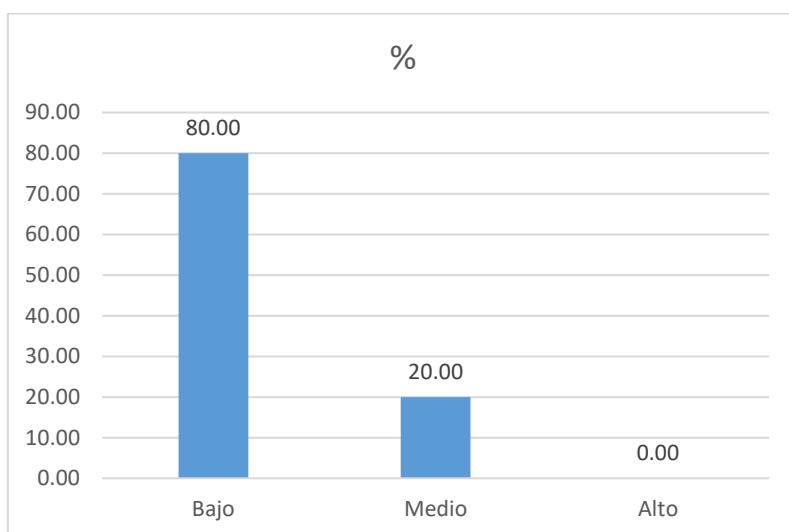
Dimensión3: nivel de comprensión crítica de textos en inglés en el pre test

Escala	f	%
Bajo	24	80.00
Medio	6	20.00
Alto	0	0.00
TOTAL	30	100.00

Nota: Resultados del cuestionario de comprensión de textos

Figura 3

Nivel crítico de comprensión de textos en inglés en el pre test



Nota: La figura muestra que la mayoría de estudiantes correspondiente al 80% se ubicaron en el nivel bajo; mientras que el 20% se ubicó en el nivel medio, no encontrándose ningún estudiante en el nivel alto, lo que significa que los estudiantes muestran dificultades para tomar posición frente al texto que leen.

Tabla N° 4

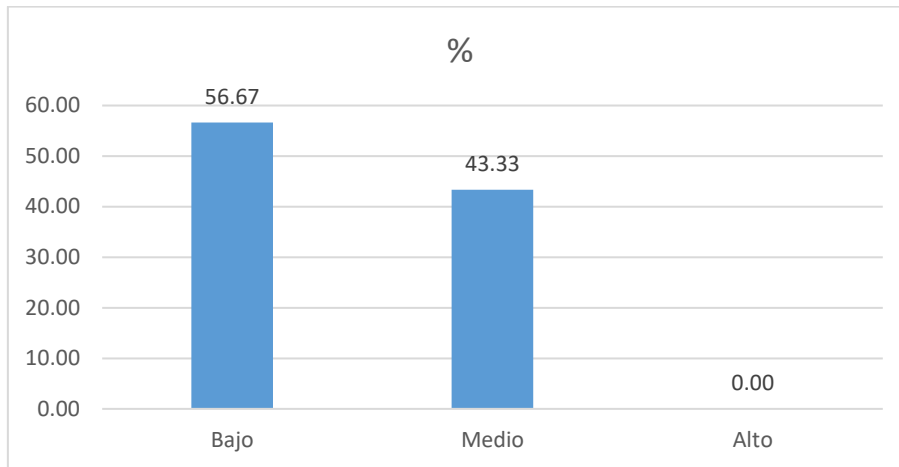
Resultados de la variable comprensión de textos en inglés en el pre test

Escala	f	%
Bajo	17	56.67
Medio	13	43.33
Alto	0	0.00
TOTAL	30	100.00

Nota: Resultados del cuestionario de comprensión de textos.

Figura 4

Resultados de comprensión de textos en inglés



Nota: La figura muestra que la mayoría de estudiantes correspondiente al 56,67% se ubicaron en el nivel bajo; mientras que el 43,33% se ubicó en el nivel medio, no encontrándose ningún estudiante en el nivel alto, lo que significa que los estudiantes muestran dificultades para comprender textos en inglés.

V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Las características históricas del proceso de formación académica y su evolución en la formación actual se presenta como un proceso de formación académica en un contexto complejo y difícil para la vivencia del ser humano generado por el COVID-19 que ha hecho mutar de una educación presencial a una improvisada educación remota en medio del aislamiento y brechas sociales donde el impacto negativo se observa en la población de los segmentos más bajos donde la falta de conectividad y herramientas para la conectividad se han agrupado en la llamada brecha digital donde las familias más pobres han recibido el impacto negativo en los aprendizajes. Esta visión tiene similitud con lo que expresa Guerra (2020) quien explica que pocos son los aspectos positivos en el desarrollo de los aprendizajes en medio de la pandemia como la disposición y la interactividad para el aprendizaje de una segunda lengua con las dificultades para la conectividad y aprendizaje ubicuo de los estudiantes. En el contexto virtual el rol del docente sufre cambios a facilitador, mediador, coordinador y moderador bajo un enfoque comunicativo poniendo énfasis en la interactividad con uso efectivo del aprendizaje del idioma extranjero en las plataformas o aplicaciones de TIC.

Para el Ministerio de Educación (2020) la formación académica atraviesa una serie de cambios vertiginosos. Por un lado, están las demandas de la educación básica; por otro la pandemia que ha generado una transformación radical y ha influido frontalmente en a educación. Respecto a la primera demanda el desarrollo de potencialidades de la persona al máximo para hacer frente a un mundo poco predecible y complejo que lleva consigo exigencias culturales, lingüísticas, sociales, climáticas, políticas, económicas y productivas que impactan en el sistema de educación que está en constante cambio. Para esta formación académica es un desafío la valoración a la diversidad, el valor del derecho y la democracia para construir una sociedad más justa en un contexto de cambios tecnológicos, y desarrollo vertiginoso del conocimiento humano que acompañan a los procesos de producción; lo que implica aplicar prácticas de enseñanza acorde a las necesidades de aprendizaje e interés de los educandos. Es aquí donde los materiales y recursos tecnológicos se ponen al servicio de la pedagogía que movilizan la investigación e indagación de los estudiantes, desarrollen el pensamiento crítico y la creatividad, la resolución de problemas dentro de un mundo complejo. A esto se a una el recurso de internet que abre las puertas al mundo con nuevas capacidades y competencias para el desarrollo de los aprendizajes de manera presencial,

semipresencial, a distancia y ubicua; donde los roles del docente y estudiante han cambiado totalmente respecto a la enseñanza tradicional.

La evaluación del estado actual de la comprensión de textos en inglés en el aprendizaje virtual en estudiantes de primer grado en la I.E. N° 10030 “Naylamp” se pudo observar que a nivel general la mayoría de estudiantes que hacen el 56,67% se ubicaron en el nivel bajo y el 43,33% en medio; a nivel dimensional en el nivel literal 16,67% en el nivel bajo, en el nivel inferencial el 76,67% de estudiantes se ubicaron en el nivel bajo, en el nivel crítico el 80% también en el nivel bajo situación que se demuestra los estudiantes tuvieron dificultades para comprender textos en inglés.

Estos resultados tienen similitud con lo que expresa González & Hornero (2019) en su estudio sobre materiales audiovisuales para reforzar las habilidades auditivas del aprendizaje de inglés en docentes de primaria, quien reveló que las habilidades de comunicación oral se encontraban infravaloradas como son la comprensión y expresión oral y la pronunciación. Para mejorar lo propuesto se dispuso de dos ejes de ejercicios: uno centrado en la pronunciación y el otro en la comprensión oral utilizando un variado material seleccionado audiovisual.

Así mismo, Escalante y Prado (2020) en su estudio relacionado con estrategias de aprendizaje y comprensión de texto en inglés analizaron la vinculación de las dos variables en estudiantes de Lima Norte, encontrando que la existencia de vinculación significativa entre las dos variables con índice de $R= 0.796$ tipificando que a mayor uso de estrategias de aprendizaje mayor será de modo oportuno y con éxito los resultados de la comprensión lectora en inglés.

Además, Flores (2022) en su estudio sobre recursos audiovisuales y comprensión de textos en inglés buscó para encontrar una correlación entre las dos variables encontrando que el grado de vinculación fue de 0,553 indicando la existencia de correlación media significativa indicando que si se emplea mayores recursos digitales.

Por otro lado, Pizarro (2019) en su investigación relacionada con estrategias para la mejora de la enseñanza y aprendizaje del inglés buscó proponer estrategias de mejora para potenciar los procesos de aprendizaje en el idioma inglés, encontrando deficiencias en el manejo de estrategias educativas para la mejora de los procesos de enseñanza, teniendo en cuenta que el 40% planifica sus clases, el 32% lo hace a veces; asimismo el 52% no utiliza

bibliografía adecuada, el 44% a veces hace una contextualización de los contenidos, el 36% de profesores no se capacitan continuamente para enseñar inglés.

La **elaboración de la estrategia de formación académica** para mejorar la comprensión de textos en inglés en el aprendizaje virtual en estudiantes primer grado en la I.E. N° 10030 “Naylamp” tuvo tres direcciones: la formación a distancia, la formación a distancia o no presencial y la formación semipresencial. Cada una se dio en las siguientes fases:

Fase I: La formación a distancia. La metodología en este contexto es compleja donde el estudiante tiene que adaptarse a los sistemas curriculares de tipo abierto y flexible que involucra formas modernas de evaluación y retroalimentación. Por ello hoy en día se vive un mundo distinto al presencial debido a la presencia a la red de redes que es internet que une al mundo a través de procesos formativos donde el concepto de aprendizaje se limita a la red o conectividad en tiempo real. Las clases en esta fase son interactivas en la enseñanza del inglés partiendo de situaciones y experiencias cotidianas. La metodología es Tutorializada, interactiva, colaborativa, retro alimentadora y reflexiva. Los materiales son las guías de aprendizaje, tutoriales visuales y auditivos, fichas descriptivas y vocabulario. En esta fase se diseñaron 6 sesiones de aprendizaje para que los estudiantes participen activamente construyendo sus aprendizajes. Estas actividades fueron la cortesía, los miembros de mi familia, los colores, los números, mis objetos favoritos y los verbos.

La Fase 2: La formación a distancia no presencial. Es un proceso usual donde el estudiante se inscribe al curso donde se asigna un tutor, se envía material de las asignaturas o cursos para que se trabaje y desarrolle sus competencias. Esto está sujeto a plazos y tiempos. El estudiante debe enviar los ejercicios y actividades que se haya dejado como tareas para el tutor cumpla la función de valorar el trabajo, realice correcciones y haga comentarios que deben ser oportunos. La función del tutor es de ser guía del proceso de aprendizaje poniéndose en contacto vía correo, teléfono o WhatsApp. El estudiante tiene la oportunidad de interactuar con el docente y otros compañeros mediante plataformas o aplicativos de internet, vía chat, trabajos en línea u otros.

El estudiante es el centro de formación con rasgos de independencia y flexibilidad gestionando su aprendizaje con apoyo de tutores externos. Esta estrategia de E-Learning lo integran tres componentes: herramientas, contenidos y la plataforma. El desarrollo de las

actividades se da mediante el apoyo de un tutor en línea para ayudarle a absolver las dudas para que reporte sus evidencias de su trabajo. La metodología es participativa, interacción vía teléfono o WhatsApp, uso de plataforma. Los materiales son el contacto vía correo, teléfono o WhatsApp y plataforma. De igual modo, en esta fase se diseñaron 6 sesiones de aprendizaje para que los estudiantes participen activamente construyendo sus aprendizajes. Estas actividades fueron la cortesía, los miembros de mi familia, los colores, los números, mis objetos favoritos y los verbos.

La Fase 3 que corresponde a la formación semipresencial que es la forma de enseñanza que se destina tiempo para asistir de manera individual como a parte del grupo mediante tutorías se soporta en reuniones con otros estudiantes. El trabajo en conjunto se realiza para despejar dudas. El B-learning es un proceso semipresencial docente que se imparten clases presenciales y actividades de E-learning. Las clases virtuales no se muestra una exposición temática de interés, ni menos sólo se informa sobre una lista de recursos de una actividad. Este trabajo facilita la interactividad entre estudiantes y estos con el docente. Los enlaces facilitan la disposición de cantidades de información con un sólo clic. Se requiere de conocimientos previos de manejo de web, correo, WhatsApp, plataformas. Requiere que el docente domine diseño de páginas web. Requiere que el estudiante tenga conectividad de internet para estar conectado y con acceso a la web. Cada día se incrementa el uso de internet, aunque no todos los estudiantes cuentan con línea de internet en casa. Esta fase es de socialización de la actividad desarrollada en la fase I y II y se desarrolla después de haber culminado las dos primeras fases las reuniones se realizan en intervalos cortos con reuniones periódicas con el fin de aplicar a nuevas experiencias y aprendizajes de pares o grupos.

También se incluye en esta fase la reflexión sobre los logros y dificultades alcanzadas y la retroalimentación de procesos débiles. La metodología es de interacción grupal en plataforma virtual: zoom, Meet, Team, Jitsi, entre otros. Para ello se tiene los productos enviados o colgados en la plataforma virtual asignada. Para ello también se utilizan como materiales PPTT, videos, audios y portafolio de logros. En esta fase de socialización se diseñaron 6 sesiones de aprendizaje para que los estudiantes participen activamente construyendo sus aprendizajes. Estas actividades fueron la cortesía, los miembros de mi familia, los colores, los números, mis objetos favoritos y los verbos.

Para una buena elaboración se tuvo en cuenta la planificación como lo expresa Quiñones (2021) en su estudio relacionado con la competencia digital y su impacto en la comprensión de textos en el idioma inglés buscó reconocer el impacto de las competencias digitales en la comprensión de textos en inglés quien encontró en las clases de inglés impacta de manera frontal en nuestro contexto moderno los recursos digitales y aprendizaje del inglés en un 44.5% entre las dos variables evidenciando que el 30% se ubicó en el nivel inicio, el 14% en proceso y el 42.5% en logro previsto y 13.3% en destacado.

Asimismo, Oriundo (2021) en su investigación relacionada a los factores que se asocian a la comprensión textual en inglés buscó reconocer los factores que se asocian en la comprensión de textos en inglés encontrando que existen factores asociados que impactan directamente a los niveles de comprensión literal, reorganización, inferencial, crítica y apreciación de la comprensión de textos en inglés; en cuanto a los factores con mayor incidencia fue lo socio cultural. Asimismo, Gonzales (2019) en su estudio relacionado con estrategias didácticas para la mejora del vocabulario de inglés buscó analizar el impacto de las estrategias didácticas bajo un enfoque lexical para la mejora del vocabulario en estudiantes de básica, diseñó un programa se basado en el enfoque lexical de Michael Lewis en la mejora del vocabulario. Concluyendo que las estrategias fueron efectivas en el desarrollo del vocabulario en el idioma inglés en los estudiantes que participaron en el grupo experimental.

La aplicación de la estrategia de formación académica para mejorar la comprensión de textos en inglés en el aprendizaje virtual en estudiantes primer grado en la I.E. N° 10030 “Naylamp” constó de tres fases formación a distancia, formación no presencial y formación semipresencial en cada una se fue adoptando a los estudiantes de acuerdo a sus necesidades, intereses; así como fue una experiencia innovadora porque los estudiantes tuvieron la oportunidad de ser retroalimentados para la mejora de sus aprendizajes.

Esta forma de organizar la formación del estudiante tiene similitud con lo que explica Arango et al. (2020) en su investigación relacionada con las plataformas virtuales para el reconocimiento del estilo de aprendizaje con estrategias basadas en aprendizaje de problemas. La investigación partió de la existencia de una problemática que presentaban los cursos de entornos virtuales con enfoques teóricos tradicionales que no están promoviendo aprendizajes activos y menos toman en consideración ritmos y estilos de cómo aprender los discentes, ni mucho menos estrategias de aprendizaje situado. Para revertir la situación diagnosticada se empleó un diseño de aprendizaje propuesto por Kolb que sirvió como

estimulación de las redes neuronales de tipo llamadas mapas auto organizados del inglés Self-Organizing Maps; en las conclusiones aporta que los estudiantes mejoraron la autonomía, autodisciplina, estrategias de estudio, disposición, eficacia, organización, entre otros. La metodología del ABP facilita el trabajo de equipos acorde al estilo de aprendizaje que tenga cada uno tolerándose en las discusiones para alcanzar un aprendizaje significativo.

Esta forma de organización de la aplicación tiene similitud con lo que desarrolló Bolaños (2019) en su investigación relacionada con el andamiaje docente como estrategia para la mejora de la comprensión en inglés en Colombia, quien aplicó los instrumentos elaborados que consistió en un programa de intervención para la mejora de la comprensión del inglés. Así como concluye que el andamiaje es una estrategia apropiada e influye en la comprensión de textos en inglés. Asimismo, De la Cruz & Molina (2019) en su estudio sobre software JClic y su impacto en la comprensión de textos del área inglés buscando analizar los resultados que ofrece la aplicación de un recurso digital en la comprensión en inglés encontró que el 89.47% se ubicaron en logro destacado el 10.53 logro esperado. En las conclusiones se pudo determinar que el recurso virtual mejora los niveles de comprensión de textos en inglés.

La evaluación del pos test reflejó el estado actual de la comprensión de textos en inglés después de aplicado la estrategia académica teniendo en cuenta el proceso de formación de los estudiantes de la I.E. N° 10030 “Naylamp”, reflejando que de modo general la mayoría de estudiantes que corresponde al 83,33% se ubicaron en el nivel alto; situación similar se pudo observar a nivel dimensional el 63,33% se ubicaron en el nivel medio, en el nivel inferencial el 66,67% se ubicaron en el nivel medio y en el nivel crítico el 83,33% se ubicaron en el nivel alto lo que significa que los estudiantes muestran habilidades para comprender textos en inglés.

Estos resultados tienen similitud con lo que expresa Paucar (2021) en su estudio relacionado con los medios audiovisuales en la comprensión de textos en inglés buscaron analizar el impacto que tiene del medio audiovisual en la comprensión de textos en una segunda lengua en Oyón región Lima. Los resultados evidenciaron que en el pre test los dos grupos se encontraban en un nivel bajo (control 55% y experimental 60%); mientras que en el pos test se pudo observar las diferencias significativas a favor del grupo experimental (63% nivel bajo grupo control y 77% en el nivel alto grupo experimental). En las conclusiones se determinó que los recursos audiovisuales impactan significativamente en la comprensión de textos en el idioma inglés. De igual modo, Laura et al., (2021) en su estudio

sobre sobre Quiz y la comprensión textual en el idioma inglés en el contexto de la estrategia “Aprendo en casa” buscaron medir el impacto de una aplicativo en el nivel de comprensión del inglés de los estudiantes, encontró que en la evaluación de salida el 68.75% se ubicó en el logro destacado, el 31.25% en logro esperado significando que los estudiantes lograron desarrollar su comprensión de textos en inglés.

Gómez-Quintana (2020) en su estudio relacionado con una propuesta didáctica con mediación de herramientas audiovisuales para la mejora del inglés como segunda lengua. Los estudiantes trabajaron la parte didáctica en aprendizaje basado en proyectos a nivel de grupos que facilitó la mejora en los resultados finales. Asimismo, Neira & Riojas (2019) en su estudio sobre estrategias didácticas para superar las dificultades de comprensión oral indicando que se superan las dificultades que se observen y se debe proporcionar guías para alcanzar la oportunidad.

VI. APORTE PRÁCTICO

6.1. Construcción del aporte práctico de la estrategia de formación académica

6.1.1. Introducción

El presente acápite se fundamenta y luego se desarrolla la estrategia de formación académica que permite fortalecer la comprensión de los estudiantes de primer grado de secundaria en el área de inglés. Se partió del problema inadecuada estrategia académica para la comprensión de textos en el idioma inglés. La estrategia se fundamenta a partir de las teorías del colectivismo por la virtualidad en la educación, la lectura que facilita tener una visión de la comprensión textual, la interactividad del autor con el texto y las mediciones PISA que permite determinar que la comprensión es un problema prevalente en la sociedad mundial por lo tanto se debe hacer esfuerzos por mejorar cada día con las nuevas generaciones proponiendo estrategias innovadoras acorde a los tiempos modernos. Las estrategias seleccionadas tienen tres direcciones: formación a distancia, virtual o sincrónica, no presencial y semipresencial que se conjugan y complementan en el trabajo cotidiano de experiencias de aprendizaje virtual con las formas, estrategias específicas, metodología y materiales de índole de la educación virtual donde es el estudiante quien debe manifestar su satisfacción por la comprensión textual del idioma inglés.

6.1.2. Fundamentación de la estrategia de formación académica

La comprensión de textos en inglés amerita una atención muy esmerada hoy en día debido que esta lengua se ha convertido en nuestro tiempo un requisito para penetrar en los horizontes y entorno virtuales de los diferentes espacios académicos, laborales, comerciales, económicos y relacionales.

Por un lado se encuentra los procesos que utiliza el docente en los aprendizajes para impulsar adecuadamente la formación del estudiante y por otro lado, la formación académica que obedece a la disposición de lineamientos, políticas, teorías, modelos, paradigmas, diseños curriculares, entre otros; que forman parte de un compleja organización de la educación a nivel de un estado o país. Las estrategias de orden organizacional que se utilizan en contexto complejos como el que estamos viviendo; así como el apoyo técnico inciden de manera directa en la autoeficacia de un sistema de gestión de los aprendizajes.

De aquí que el docente debe seleccionar su estrategia acorde a los momentos y contexto que vive con sus estudiantes, teniendo en cuenta líneas directrices de desarrollo como trabajo cooperativo y autónomo, participación, comunicación efectiva, interacción social, aprendizaje social. A partir de esto se tiene que tener en cuenta los recursos tecnológicos que proporcionan una variedad de ventajas que son de gran eficacia.

El proceso de formación académica tiene su base en el sistema curricular determinado por el Currículo nacional del Ministerio de educación (2020) donde se establece en tres niveles la formación básica: Inicial Primaria y Secundaria con grandes esfuerzos de articulación. Este diseño se organiza mediante competencias, capacidades y áreas de desarrollo de los aprendizajes. Asimismo, la formación académica implica otras variables como personales, familiares, educativas, sociodemográficas que envuelven a los estudiantes.

6.1.3. Construcción del aporte de la estrategia de formación académica

Las acciones del diagnóstico

Se elaboró un cuestionario sobre la comprensión de textos en inglés dirigido a los estudiantes de primer grado de secundaria y docentes para recoger la información que permita la justificación del problema evidenciando el estado real de la comprensión de textos en el idioma inglés mostrando el estado real del problema y su posible solución.

Análisis de la documentación:

Se analizó la información que envuelve a la investigación que permita comprender las teorías seleccionadas con el fin de dar fundamento a la estrategia de formación académica.

Aplicación de los instrumentos:

La aplicación del cuestionario: el objetivo fue reconocer el nivel de comprensión de textos en inglés que mostraban los estudiantes situación que permitió evidenciar las dificultades de reconocimiento de información explícita, inferencia de información no textual y adopción de una postura frente a la información textual donde los estudiantes mostraron que no comprendían lo que leían en el idioma inglés.

Las evidencias de los resultados se exhibe el nivel bajo en los niveles de comprensión de los estudiantes en los niveles literal, inferencial y crítico; situación que no permite que los alumnos puedan expresar sus pensamientos y redactar por lo menos ideas que han comprendido.

Los docentes muestran dificultades para el manejo de la estrategia académica teniendo en cuenta tres direcciones: presencial, no presencial y semipresencial.

6.1.4. Planteamiento del objetivo general

Fortalecer la comprensión de textos en inglés en el aprendizaje virtual en estudiantes de primer grado mediante la estrategia de formación académica

6.1.5. Planeación estratégica

Para el desarrollo de la estrategia formación académica se desarrolla en tres fases:

Fase I: Formación a distancia, virtual o sincrónica

Fase II: Formación a distancia no presencial

Fase III: Formación semipresencial

Fase I: Formación a distancia, virtual o sincrónica					
Nº	Actividad	Descripción de la actividad	Metodología	Responsables	Materiales
1	La cortesía	Clases interactivas en la enseñanza del inglés	Tutorializada Interactiva en plataformas virtuales Colaborativa	Tutor Estudiante	Guías de aprendizaje Tutoriales visuales y auditivos

		partiendo de situaciones y experiencias cotidianas	Retro alimentadora Reflexiva		Fichas descriptivas Vocabulario
2	Los miembros de mi familia	Clases interactivas en la enseñanza del inglés partiendo de situaciones y experiencias cotidianas	Tutorializada Interactiva en plataformas virtuales Colaborativa Retro alimentadora Reflexiva	Tutor Estudiante	Guías de aprendizaje Tutoriales visuales y auditivos Fichas descriptivas Vocabulario
3	Los colores	Clases interactivas en la enseñanza del inglés partiendo de situaciones y experiencias cotidianas	Tutorializada Interactiva en plataformas virtuales Colaborativa Retro alimentadora Reflexiva	Tutor Estudiante	Guías de aprendizaje Tutoriales visuales y auditivos Fichas descriptivas Vocabulario
4	Los números	Clases interactivas en la enseñanza del inglés partiendo de situaciones y experiencias cotidianas	Tutorializada Interactiva en plataformas virtuales Colaborativa Retro alimentadora Reflexiva	Tutor Estudiante	Guías de aprendizaje Tutoriales visuales y auditivos Fichas descriptivas Vocabulario
5	Mis objetos favoritos	Clases interactivas en la enseñanza del inglés partiendo de situaciones y experiencias cotidianas	Tutorializada Interactiva en plataformas virtuales Colaborativa Retro alimentadora Reflexiva	Tutor Estudiante	Guías de aprendizaje Tutoriales visuales y auditivos Fichas descriptivas Vocabulario
6	Los verbos	Clases interactivas en la enseñanza del inglés partiendo de situaciones y experiencias cotidianas	Tutorializada Interactiva en plataformas virtuales Colaborativa Retro alimentadora Reflexiva	Tutor Estudiante	Guías de aprendizaje Tutoriales visuales y auditivos Fichas descriptivas Vocabulario

Fase II: Formación a distancia no presencial					
N°	Actividad	Descripción de la actividad	Metodología	Responsables	Materiales
1	La cortesía	Desarrollo de la actividad mediante el apoyo de un tutor en línea para ayudarlo a absolver las dudas para que reporte sus evidencias de su trabajo.	Participativa Interacción vía teléfono o WhatsApp Plataforma	Tutor Estudiante	Contacto vía correo, teléfono o WhatsApp Plataforma
2	Los miembros de mi familia	Desarrollo de la actividad mediante el apoyo de un tutor en línea para ayudarlo a absolver las dudas para que reporte sus evidencias de su trabajo .	Participativa Interacción vía teléfono o WhatsApp Plataforma	Tutor Estudiante	Contacto vía correo, teléfono o WhatsApp Plataforma
3	Los colores	Desarrollo de la actividad mediante el apoyo de un tutor en línea para ayudarlo a absolver las dudas para que reporte sus evidencias de su trabajo .	Participativa Interacción vía teléfono o WhatsApp Plataforma	Tutor Estudiante	Contacto vía correo, teléfono o WhatsApp Plataforma
4	Los números	Desarrollo de la actividad mediante el apoyo de un tutor en línea para ayudarlo a absolver las dudas para que reporte sus evidencias de su trabajo .	Participativa Interacción vía teléfono o WhatsApp Plataforma	Tutor Estudiante	Contacto vía correo, teléfono o WhatsApp Plataforma
5	Mis objetos favoritos	Desarrollo de la actividad	Participativa	Tutor Estudiante	Contacto vía correo,

		mediante el apoyo de un tutor en línea para ayudarlo a absolver las dudas para que reporte sus evidencias de su trabajo .	Interacción vía teléfono o WhatsApp Plataforma		teléfono o WhatsApp Plataforma
6	Los verbos	Desarrollo de la actividad mediante el apoyo de un tutor en línea para ayudarlo a absolver las dudas para que reporte sus evidencias de su trabajo .	Participativa Interacción vía teléfono o WhatsApp Plataforma	Tutor Estudiante	Contacto vía correo, teléfono o WhatsApp Plataforma

Fase III: Formación semipresencial					
N°	Actividad	Descripción de la actividad	Metodología	Responsables	Materiales
1	La cortesía	Fase de socialización de la actividad desarrollada en la fase I y II. Aplicación a nuevas experiencias y aprendizajes de pares o grupos. Reflexión sobre los logros y dificultades alcanzadas. Retroalimentación de procesos débiles.	Interacción grupal en plataforma virtual: zoom, Meet, team.	Tutor Estudiante	Plataforma PPT Videos Audios Portafolio de logros.
2	Los miembros de mi familia	Fase de socialización de la actividad desarrollada en la fase I y II. Aplicación a nuevas experiencias y aprendizajes de pares o grupos. Reflexión sobre los logros y dificultades alcanzadas.	Interacción grupal en plataforma virtual: zoom, Meet, team.	Tutor Estudiante	Plataforma PPT Videos Audios Portafolio de logros.

		Retroalimentación de procesos débiles.			
3	Los colores	Fase de socialización de la actividad desarrollada en la fase I y II. Aplicación a nuevas experiencias y aprendizajes de pares o grupos. Reflexión sobre los logros y dificultades alcanzadas. Retroalimentación de procesos débiles.	Interacción grupal en plataforma virtual: zoom, Meet, team.	Tutor Estudiante	Plataforma PPT Videos Audios Portafolio de logros.
4	Los números	Fase de socialización de la actividad desarrollada en la fase I y II. Aplicación a nuevas experiencias y aprendizajes de pares o grupos. Reflexión sobre los logros y dificultades alcanzadas. Retroalimentación de procesos débiles.	Interacción grupal en plataforma virtual: zoom, Meet, team.	Tutor Estudiante	Plataforma PPT Videos Audios Portafolio de logros.
5	Mis objetos favoritos	Fase de socialización de la actividad desarrollada en la fase I y II. Aplicación a nuevas experiencias y aprendizajes de pares o grupos. Reflexión sobre los logros y dificultades alcanzadas. Retroalimentación de procesos débiles.	Interacción grupal en plataforma virtual: zoom, Meet, team.	Tutor Estudiante	Plataforma PPT Videos Audios Portafolio de logros.
6	Los verbos	Fase de socialización de la actividad desarrollada en la fase I y II. Aplicación a nuevas experiencias y aprendizajes de pares o grupos.	Interacción grupal en plataforma virtual: zoom, Meet, team.	Tutor Estudiante	Plataforma PPT Videos Audios Portafolio de logros.

		Reflexión sobre los logros y dificultades alcanzadas. Retroalimentación de procesos débiles.			
--	--	---	--	--	--

6.1.6 Instrumentalización de la estrategia académica

La estrategia de formación académica.

Para efectos del trabajo de investigación se ha tenido en cuenta dos formas: La forma semi presencial y a distancia.

Fase I: La formación a distancia.

En la actualidad la mayor parte de estados del mundo utiliza medios de internet para brindar estudios a distancia sobre todo en educación superior. La metodología en este contexto es compleja donde el estudiante tiene que adaptarse a los sistemas curriculares de tipo abierto y flexible que involucra formas modernas de evaluación y retroalimentación. Por ello hoy en día se vive un mundo distinto al presencial debido a la presencia a la red de redes que es internet que une al mundo a través de procesos formativos donde el concepto de aprendizaje se limita a la red o conectividad en tiempo real

Los materiales didácticos para esta forma de educación han discurrido de manera paralela con la evolución de la web. La generalización de internet en todos los estados y sociedades ha facilitado la calidad de la oferta educativa y acceso a la formación a partir de los años noventa se ha generado cursos integrales en plataformas virtuales. Internet tiene la posibilidad de un abanico de cursos y uso de herramientas tecnológicas para su implementación, instalación y mantenimiento

Las clases en esta fase son interactivas en la enseñanza del inglés partiendo de situaciones y experiencias cotidianas. La metodología es Tutorializada, interactiva, colaborativa, retro alimentadora y reflexiva. Los materiales son las guías de aprendizaje, tutoriales visuales y auditivos, fichas descriptivas y vocabulario

Fase 2: La formación a distancia no presencial.

Es un proceso usual donde el estudiante se inscribe al curso donde se asigna un tutor, se envía material de las asignaturas o cursos para que se trabaje y desarrolle sus competencias. Esto está sujeto a plazos y tiempos. El estudiante debe enviar los ejercicios y actividades que se haya dejado como tareas para el tutor cumpla la función de valorar el trabajo, realice correcciones y haga comentarios que deben ser oportunos. La función del tutor es de ser guía del proceso de aprendizaje poniéndose en contacto vía correo, teléfono o WhatsApp. El estudiante tiene la oportunidad de interactuar con el docente y otros compañeros mediante plataformas o aplicativos de internet, vía chat, trabajos en línea u otros.

El E-learning. Esta estrategia consiste en enseñanza a distancia donde se utiliza la doble vía de comunicación asincrónica donde se utiliza herramientas de internet como medio de distribución y comunicación. El estudiante es el centro de formación con rasgos de independencia y flexibilidad gestionando su aprendizaje con apoyo de tutores externos. Esta estrategia de E-Learning lo integran tres componentes: herramientas, contenidos y la plataforma. A partir de los 90 se han creado plataformas integrales para desarrollar materiales en web que facilitan el diseño y aplicación de cursos virtuales con asistencia en la enseñanza a través del computador o con los nombres de entornos de aprendizaje o plataformas virtuales.

El desarrollo de las actividades se da mediante el apoyo de un tutor en línea para ayudarlo a absolver las dudas para que reporte sus evidencias de su trabajo. La metodología es participativa, interacción vía teléfono o WhatsApp, uso de plataforma. Los materiales son el contacto vía correo, teléfono o WhatsApp y plataforma.

Fase 3: La formación semipresencial

En la forma de enseñanza que se destina tiempo para asistir de manera individual como parte del grupo mediante tutorías se soporta en reuniones con otros estudiantes. El trabajo en conjunto se realiza para despejar dudas. El B-learning es un proceso semipresencial docente que se imparten clases presenciales y actividades de E-learning. Las

ventajas del modelo es que hace uso de formación al 100% on-line con formación presencial estructurada orientado a alcanzar las metas previstas.

Webs docentes. Para Dorca, et al. (2016) en clases virtuales no se muestra una exposición temática de interés, ni menos sólo se informa sobre una lista de recursos de una actividad. De ahí que el sitio Web debe servir de apoyo al estudiante para que alcance los objetivos para que al final se hay incorporado conceptos y domine ciertos procesos afianzando sus actitudes. Los contenidos de web facilitan a los estudiantes a ser más autónomos en la construcción de sus aprendizajes, reflexionando sobre el trabajo antes y después para ser conscientes de lo que se hace.

Este trabajo facilita la interactividad entre estudiantes y estos con el docente. Los enlaces facilitan la disposición de cantidades de información con un sólo clic. Los contenidos deben actualizarse con costo bajo en relación a un material impreso. Facilidad para el acceso en horarios distintos a una clase presencial. Se incluyen elementos como videos, imágenes, sonido, animación que hace más fascinante el estudio. El docente puede actualizar cada año acorde a la asignatura. Se crea de modo progresivo una base de datos de apuntes, bibliografía, de temas diferentes de las áreas de estudio y la organización adecuada. Se requiere de conocimientos previos de manejo de web, correo, WhatsApp, plataformas. Requiere que el docente domine diseño de páginas web. Requiere que el estudiante tenga conectividad de internet para estar conectado y con acceso a la web. Cada día se incrementa el uso de internet aunque no todos los estudiantes cuentan con línea de internet en casa.

Esta fase es de socialización de la actividad desarrollada en la fase I y II y se desarrolla después de haber culminado las dos primeras fases las reuniones se realizan en intervalos cortos con reuniones periódicas con el fin de aplicar a nuevas experiencias y aprendizajes de pares o grupos. También se incluye en esta fase la reflexión sobre los logros y dificultades alcanzadas y la retroalimentación de procesos débiles. La metodología es de interacción grupal en plataforma virtual: zoom, Meet, Team, Jitsi, entre otros. Para ello se tiene los productos enviados o colgados en la plataforma virtual asignada. Para ello también se utilizan como materiales PPTT, videos, audios y portafolio de logros.

6.1.7. Evaluación de la estrategia formación académica

Fases	Formación a distancia	Formación a distancia no presencia	Formación semipresencial
Indicadores de logro	Participación activa e interactiva en las plataformas virtuales Familiarización con el entorno virtual para la construcción de los aprendizajes Aprendizajes sincrónicos y asincrónicos. Altos estándares en comprensión de textos en inglés.	Desarrollo del trabajo tutorializado. Reporte de evidencias con responsabilidad y eficacia. Conectividad con el tutor. Desarrollo de la autonomía. Manejo de tutoriales y audios en inglés.	Participación activa en la socialización de los aprendizajes. Presentación de portafolio de experiencias y evidencias. Satisfacción con el área de inglés. Trabajo colaborativo Mejora de las estrategias académicas para los aprendizajes de inglés.

VII. VALORACIÓN Y CORROBORACIÓN DE RESULTADOS

Se aplicó la estrategia de formación académica en su totalidad, es decir se desarrollaron las tres fases: 1era etapa: Literal, 2da etapa: Inferencial y 3era etapa: Criterial.

7.1. Corroboración estadística de las transformaciones logradas

Tabla N° 5

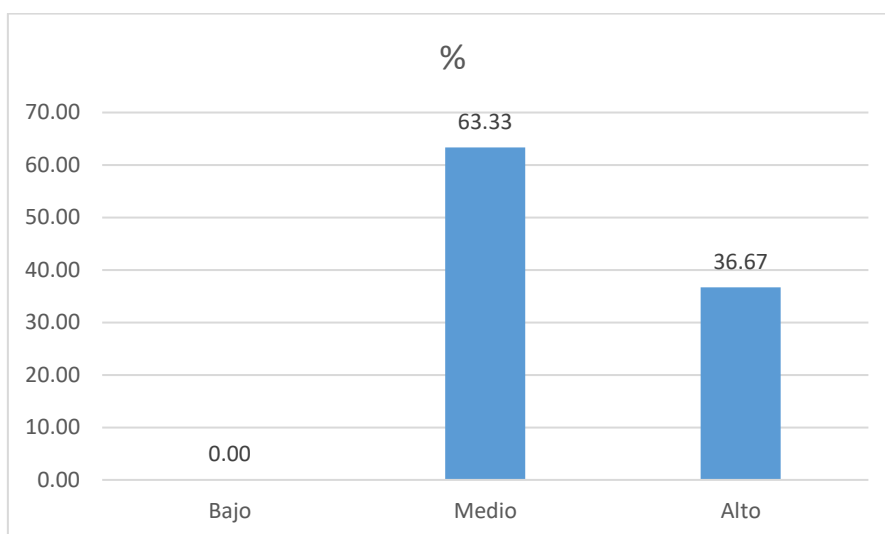
Dimensión I: nivel literal en comprensión de textos en inglés en el pos test

Escala	f	%
Bajo	0	0.00
Medio	19	63.33
Alto	11	36.67
TOTAL	30	100.00

Nota: Resultados del cuestionario de comprensión de textos.

Figura 5

Nivel literal en comprensión de textos en inglés en el pos test



Nota: La figura muestra que la mayoría de estudiantes correspondiente al 63,33% se ubicaron en el nivel medio; mientras que el 36,67% se ubicó en el nivel alto, no encontrándose ningún estudiante en el nivel bajo; evidenciándose que los estudiantes muestran habilidades para reconocer información expresa.

Tabla N° 6

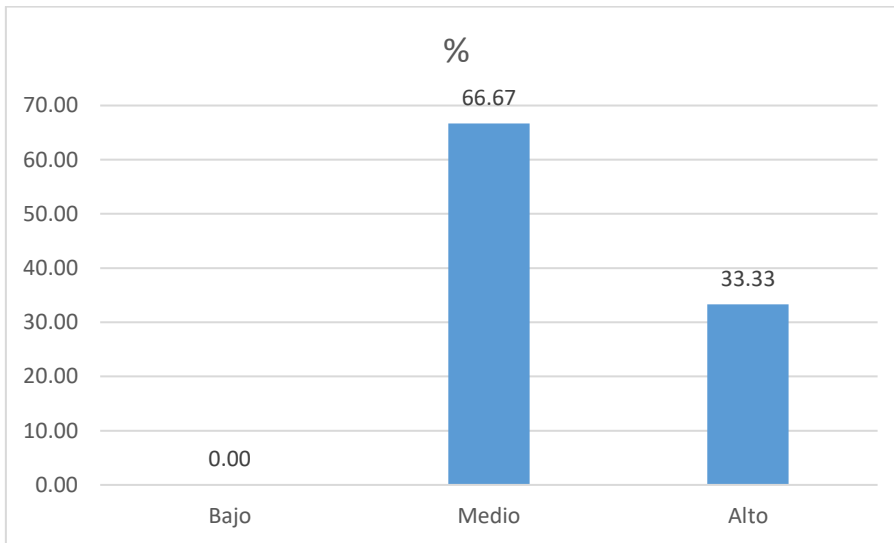
Dimensión2: nivel inferencial en comprensión de textos en inglés en el postest

Escala	f	%
Bajo	0	0.00
Medio	20	66.67
Alto	10	33.33
TOTAL	30	100.00

Nota: Resultados del cuestionario de comprensión de textos.

Figura 6

Dimensión 3: Nivel inferencial en comprensión de textos en inglés en el pos test



Nota: La figura muestra que la mayoría de estudiantes correspondiente al 66,67% se ubicaron en el nivel medio; mientras que el 33,33% se alcanzó el nivel alto, no encontrándose ningún estudiante en el nivel bajo, lo que significa que los estudiantes muestran habilidades para inferir información.

Tabla N° 7

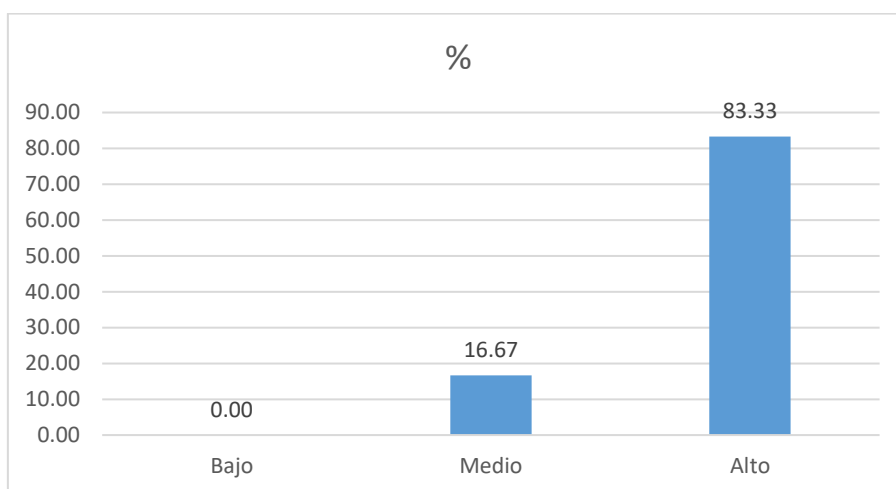
Dimensión 3: nivel de comprensión crítica de textos en inglés en el pos test

Escala	f	%
Bajo	0	0.00
Medio	5	16.67
Alto	25	83.33
TOTAL	30	100.00

Nota: Resultados del cuestionario de comprensión de textos

Figura 7

Dimensión 3: Nivel de comprensión crítica de textos en inglés en el pos test



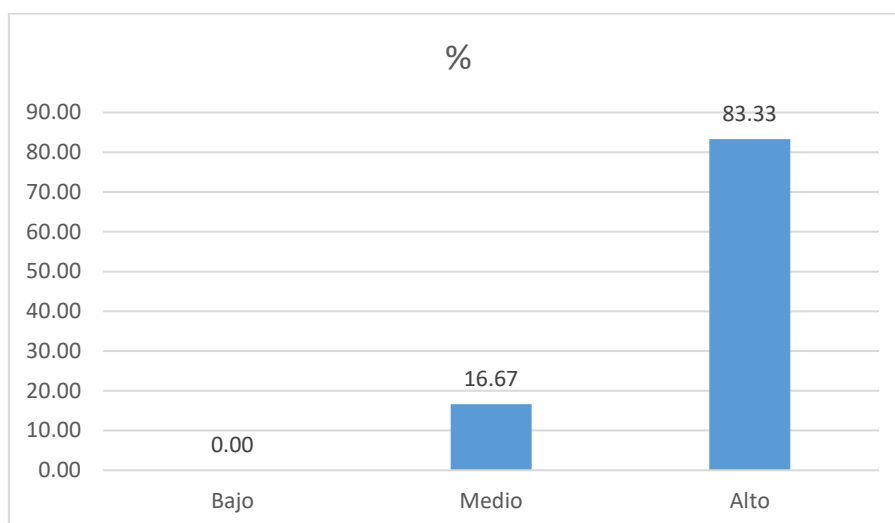
Nota: La figura muestra que la mayoría de estudiantes correspondiente al 83,33% se ubicaron en el nivel alto; mientras que el 16,67% se ubicó en el nivel medio, no encontrándose ningún estudiante en el nivel bajo, lo que significa que los estudiantes muestran habilidades para emitir juicios de opinión.

Tabla N° 8

Resultados de la variable comprensión de textos en inglés en el pos test

Escala	f	%
Bajo	0	0.00
Medio	5	16.67
Alto	25	83.33
TOTAL	30	100.00

Nota: Resultados del cuestionario de comprensión de textos.

Figura 8**Resultados de comprensión de textos en inglés**

Nota: La figura muestra que la mayoría de estudiantes correspondiente al 83,33% se ubicaron en el nivel alto; mientras que el 16,67% se ubicó en el nivel medio, no encontrándose ningún estudiante en el nivel bajo, lo que significa que los estudiantes muestran habilidades para comprender textos en inglés.

Tabla 9

Resumen Comparativo de las transformaciones logradas después de aplicar el estímulo, Estrategia de Formación Académica

Variable	Promedio de encuesta a alumnos y docentes		
	Niveles	% Pre test	% Post test
Dimensión 1 Literal	Bajo	16.67	0.0
	Medio	83.33	63.33
	Alto	0.0	36.67
Dimensión 2 Inferencial	Bajo	76.67	0.0
	Medio	23.33	66.67
	Alto	0.0	33.33
Dimensión 3 Criterial	Bajo	80.0	0.0
	Medio	20.0	16.67
	Alto	0.0	83.33
Comprensión de textos en inglés en el aprendizaje virtual	Bajo	56.67	0.0
	Medio	43.33	16.67
	Alto	0.00	83.33
Total:		100%	100%

Nota: Esta tabla muestra la comparación de los resultados entre el pre test y post test.

En la tabla 9 se muestra las transformaciones logradas después de haber aplicado el estímulo en sus tres dimensiones o etapas, y habiéndose aplicado el post test, es decir, luego de la estrategia de formación académica, donde se logra una transformación en la primera etapa, la dimensión literal del 63.33 en el valor MEDIO y de 36.67 en el valor ALTO en el post test, mostrando una tendencia positiva del indicador. En la segunda etapa se logró una transformación del 66.67% en el valor MEDIO y de 33.33% en el valor ALTO evidenciando una tendencia positiva del indicador, logrando la dimensión inferencial. Asimismo, se logró una transformación en la tercera etapa, la dimensión crítica, teniendo es el post test un 16.67% en el valor MEDIO y del 83.33% en el valor ALTO que manifiesta un valor positivo del indicador.

Las transformaciones logradas, denotan y corroboran la eficacia de la estrategia en su último fin, que es la dinámica del proceso de formación académica para la comprensión de textos en inglés en el aprendizaje virtual.

VIII. CONCLUSIONES

1. Se caracterizó el proceso de formación académica analizando y describiendo diferentes teorías que constituyeron el fundamento epistemológico del aporte práctico. Así también al realizar en análisis tendencial del objeto de investigación se determinó la inconsistencia teórica apreciándose que aún son insuficientes los referentes prácticos en cuanto a la dinámica del objeto dando pie a la investigación y construcción de nuestro aporte.
2. Se realizó el diagnóstico con un pre test de la comprensión de textos en inglés en el aprendizaje virtual en estudiantes de primer grado en la I.E. N.º10030 “Naylamp”, donde se concluyó que la mayoría alcanzó el nivel bajo con el 56,67% y el 43,33% el nivel medio; así como dimensionalmente se ubicaron también en el nivel bajo en comprensión literal (16,67%), inferencial (76,67%) y crítico el 80%, situación que se demostró que los estudiantes tuvieron dificultades para comprender en este idioma.
3. Se elaboró la estrategia de formación académica para mejorar la comprensión de textos en inglés en el aprendizaje virtual en estudiantes primer grado tuvo tres direcciones: formación a distancia en que las clases fueron interactivas en la enseñanza del inglés partiendo de situaciones y experiencias cotidianas; la formación a distancia o no presencial, fase en que tutor enviaba material del área para que se trabaje y desarrolle sus competencias de manera auto instructiva y la formación semipresencial que combinó la tutoría presencial y tutoría virtual.
4. Se aplicó la estrategia de formación académica para mejorar la comprensión de textos en inglés en el aprendizaje virtual en estudiantes de primer grado se ejecutó 6 actividades por cada una de las tres fases: formación a distancia, formación no presencial y formación semipresencial en la que los discentes vivieron experiencias nuevas con la oportunidad de ser retroalimentados mediante el sistema de tutorización para la mejora de sus aprendizajes.
5. Los resultados fueron corroborados con las transformaciones logradas, evidenciándose que los estudiantes muestran habilidades para comprender textos en inglés, la evaluación del pos test reflejó la situación del grupo después de aplicado la propuesta de la estrategia académica, reflejando, de modo general, que la mayoría de estudiantes se ubicó en el nivel alto con el 83,33%; situación similar se pudo observar a nivel dimensional literal el 36,67% se ubicaron en el nivel alto en cuyo pre test se encontraba en 0,0%; en el nivel inferencial el 33,33% se ubicaron en el nivel alto en cuyo pre test se encontraba en 0,0%; y en el nivel crítico el 83,33% se ubicaron en el nivel alto en

cuyo pre test se encontraba en 0.0%; lo que significa que los estudiantes muestran habilidades para comprender textos en inglés en el aprendizaje virtual.

IX. RECOMENDACIONES

- A los directores de las instituciones educativas tener en cuenta que se debe evaluar mediante diagnósticos el desarrollo del área de inglés para vigilar el cumplimiento de desempeños.
- A la comunidad de investigadores, promover la elaboración de propuestas viables con estrategias de formación académica para mejorar la comprensión de textos en inglés.
- A los docentes de la especialidad de inglés aplicar estrategias de formación académica para mejorar la comprensión de textos en inglés en el aprendizaje virtual en estudiantes de primer grado empleando diversidad de formas innovadores del aprendizaje a distancia y semipresencial.
- A los directores de las instituciones educativas evaluar con frecuencia el desarrollo de la asignatura del inglés para brindar decisiones de mejora.

REFERENCIAS

- Aguilar, F. D. R. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(3), 213-223.
- Arango, D., González, L., García, J. M., Mario, A. L., Cuatindioy, J., & Torres, D. (2020). Educación virtual personalizada a estilos de aprendizaje y ABP: *Una aproximación basada en redes neuronales. Sistemas, Cibernética e Informática*, 17, 84-89.
- Aráuz – Jara, C. & Guevara, C. (2021). Competencias tecnopedagógicas de los docentes de educación general básica. *Revista arbitrada interdisciplinaria Koinonia*, 6(3), 639-663
- Ardini, C., Barroso, M. B., Contreras, L., & Corzo, L. (2020). Estudiar durante una pandemia. Una mirada al rol de estudiante y la experiencia educativa en entornos virtuales en el marco de la pandemia COVID-19.
- Avendaño-Solá, C., Ramos-Martínez, A., Muñoz-Rubio, E., Ruiz-Antorán, B., de Molina, R. M., Torres, F., ... & Duarte, R. F. (2021). A multicenter randomized open-label clinical trial for convalescent plasma in patients hospitalized with COVID-19 pneumonia. *The Journal of Clinical Investigation*, 131(20).
- Béjar, M. D. L. O. C., & Vera, M. D. M. S. (2022). Cambio de modalidad presencial a virtual durante el confinamiento por Covid-19: percepciones del alumnado universitario. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 25(1), 243-260.
- Boada, A., & Rómulo, M. (2019). Importancia de la participación activa de estudiantes virtuales a través de los foros debates en plataformas digitales. In *ÁM Valderrama, et al. (Comité organizador), Memorias VI Simposio Nacional de Formación con Calidad y Pertinencia (pp. 411-427)*.
- Bolaños, K. D. (2019). *El andamiaje docente como estrategia en el desarrollo de la comprensión lectora del Inglés en los estudiantes de novenos años de básica de la Unidad Educativa Gran Colombia durante el año lectivo 2018-2019* (Bachelor's thesis, Quito: UCE).

- Bory, E. D. J. P., Flores, L. G. A., & Díaz, K. G. (2021). Innovación emergente para la COVID-19: taller virtual sobre el uso educativo de la plataforma Moodle. *Revista Cubana de Informática Médica*, 13(1).
- Brizuela, A., Pérez, N. y Rojas, G. (2020). Validación de una prueba de comprensión lectora para estudiantes universitarios. *Revista Educación*, 44(1). <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.34983>
- Escalante-López, M. E., & Prado-Huarcaya, D. L. (2020). Estrategias de aprendizaje y la comprensión de textos escritos del idioma inglés. *Investigación Valdizana*, 14(3), 140-147.
- Chang, A. E. M. (2020). Política de formación académica con enfoque de RSU para la Universidad de Panamá, planificación para la acción. *Acción y reflexión educativa*, (45), 28-59.
- Cheenath, D., y Gupta, A. (2017). Quizizz Co-Founders. <https://virtual.educ.ubc.ca/wp/etec522/2020/02/02/quizizz-co-founders-deepak-joy-cheenath-and-ankit-gupta/>
- De La Cruz, K. M. L., & Molina, J. F. V. (2019). La Aplicación de un Software en Comprensión de Textos en inglés para Estudiantes en Perú. *Newman Business Review*, 5(2), 108-121.
- Del Prete, A. & Cabero, J. (2019). Las plataformas de formación virtual: algunas variables que determinan su utilización. *Revista de innovación educativa*, 11(2), 138 -153
- Fernandez-Aranda, F., Casas, M., Claes, L., Clark, D., Favaro, A., Granero, R. Gudiol, C., Jiménez, S. Karwaul, A. (2019). COVID-19 and implications for eating disorders. <https://doi.org/10.1002/erv.2738>
- Fernández, P., Rodríguez, M. D. C., & Fernández, A. (2020). Modelo semipresencial para la formación universitaria: aplicación a titulaciones técnicas. Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas.
- Flores, J. D. (2022). Recursos audiovisuales y comprensión de textos de inglés de estudiantes de un centro de idiomas en Chiclayo, 2022.

- Fonseca, L., Migliardo, G., Simian, M., Olmos, R. y León, J. (2019). Estrategias para mejorar la comprensión lectora: impacto de un programa de intervención en español. *Psicología Educativa* 25(2); 91-99. <https://doi.org/10.5093/psed2019a1>
- García, A. (2022). Estrategia pedagógica para fortalecer el desempeño docente en la competencia lee diversos tipos de textos en la institución educativa pública del nivel primaria-Huancavelica [Tesis, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/12671>
- García, L. (2020). Los saberes y competencias docentes en educación a distancia y digital: una reflexión para la formación. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*.
- García-Antelo, B., & Casal-Otero, L. (2020). El uso del campus virtual para la tutorización y seguimiento del trabajo fin de grado: valoración del profesorado y propuesta de formación. *Revista iberoamericana de educación superior*, 11(32), 216-227.
- Gari, M., & Sewani-Rusike, C. (2022). Aprendizaje colaborativo en la plataforma WhatsApp y el teléfono celular en tiempos de pandemia. *Educación Médica Superior*, 36(1).
- Gómez, L. (2020). La creación de una propuesta didáctica basada en la mediación utilizando recursos audiovisuales. <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/19983/GomezQuintanaLara.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gómez, E. (2020). Análisis correlacional de la formación académico-profesional y cultura tributaria de los estudiantes de marketing y dirección de empresas. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(6), 478-483.
- González-Vera, P., y Hornero, A. (2019). Audiovisual materials: A way to reinforce listening skills in primary school teacher education. *Language Value*, 8(1). <https://doi.org/10.6035/LanguageV.2016.8.2>
- Gonzales, F. D. M. (2019). Programa de estrategias didácticas para mejorar el manejo de vocabulario en el idioma inglés en los estudiantes de 2° grado de secundaria de la IE “Luis Negreiros Vega” de Pátapo, provincia de Chiclayo, departamento de Lambayeque en el año lectivo 2016.

- Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7(2).
- Guillén, S., & Maldonado, V. (2019). Desarrollo de estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora del idioma inglés. *CienciAmérica*, 8(2), 189-201.
- Hernández, A., González, M., & Viñas, G. (2019). Estrategia de formación docente y modalidad semipresencial. *Conrado*, 15(66), 145-155.
- Huamán, L., Torres, L. A., Amancio, A. M., & Sánchez, S. (2021). Remote education and teaching performance in educational institutions of Huancavelica in times of COVID-19. *Apuntes Universitarios: Revista de Investigación*, 11(3), 45–59. <https://doi.org/10.17162/au.v11i3.692>
- Júarez, A. L., Martínez, R. E. L., & Ramírez, E. L. (2021). Evaluación de la calidad de la modalidad semipresencial en Educación Superior: una revisión sistemática de la literatura. *RIITE Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, 131-149.
- Laura, K. (2019). La Aplicación de un Software en Comprensión de Textos en inglés para Estudiantes en Perú. *Neumann Business Review*, 5(2), 118. <https://doi.org/10.22451/3002.nbr2019.vol5.2.10042>
- Laura, K., Morales, K., Clavitea, M., & Aza, P. (2021). Aplicación Quizizz y comprensión de textos en inglés con el contenido de la plataforma educativa “Aprendo en Casa”. *Revista Innova Educación*, 3(1), 151-159.
- Mendoza, L. (2020). Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia.
- Marín, V., & Cabero, J. (2019). Las redes sociales en educación: desde la innovación a la investigación educativa. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22 (2), 25-33.
- MINEDU. (2020). Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de educación básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el coronavirus covid-19. Resolución Viceministerial N° 00093-2020-MINEDU. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N__093-2020-MINEDU.pdf

- Molina-García, P. F., Molina-García, A. R., & Gentry-Jones, J. (2021). La gamificación como estrategia didáctica para el aprendizaje del idioma inglés. *Domino de las Ciencias*, 7(1), 722-730.
- Morán, R. C. D., Martin-Bogdanovich, M. M., García-Huamantumba, E., & Peña, G. B. A. (2022). Teacher performance and the use of icts during the covid-19 Health Emergency at a Peruvian University. [desempeño docente y uso de las TIC durante la emergencia sanitaria por covid-19 en una universidad peruana] *Universidad y Sociedad*, 14(5), 402-411. Retrieved from www.scopus.com
- Narváez, D. A., & Yépez, J. K. (2021). TIEMPOS DE PANDEMIA Y EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN. *Revista Huellas*, 7(1).<https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhuellas/article/view/6304>
- Neira, M., & Riojas, J. M. (2019). Estrategia didáctica para superar deficiencias en comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes del primer grado “F” de educación secundaria de la Institución Educativa “27 de Diciembre” del departamento de Lambayeque-2017.
- Ordoñez, A y Ordoñez, L. (2021.). Fortalecimiento del nivel inferencial de la lectura a través de la creación de un recurso educativo con la herramienta Cuadernia en estudiantes de grado sexto de la I.E. INCODELCA, municipio de Corinto, Cauca. [Tesis Maestría, Universidad de Cartagena]. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/12466>
- Paucar, D. M. (2021). Influencia de medios audiovisuales en la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa, Oyón-Lima, 2021 https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69574/Paucar_ZDM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez, T. M. (2022). Recursos educativos digitales en la comprensión de textos en inglés en estudiantes de secundaria de una institución pública, Comas, 2021.
- Pizarro, H. M. (2019). Programa de estrategias para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en la Universidad “Señor de Sipán”-Región Lambayeque.

- Puente, A, Mendoza, M., Calderón J. y Zuñiga, C. (2019). Estrategias metacognitivas lectoras para construir el significado y la representación de los textos escritos. *Ocnos*, 18(1); 21-30. https://doi.org/10.18239/ocnos_2019.18.1.1781
- Purizaca, L. J. (2022). La motivación y el aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Peruano Español-Lambayeque.
- Quiñones, J. L. (2021). Competencias digitales en la comprensión de textos en inglés en estudiantes de secundaria de una institución pública, Villa María, 2020.
- Oriundo, H. R. (2021). Factores asociados a la comprensión de textos en inglés en estudiantes de Ingeniería de una Universidad Pública en Ayacucho, 2020.
- Orozco, C. (2021). El Blog como estrategia para el mejoramiento de la habilidad de lectura en inglés con estudiantes de grado octavo en la Institución Educativa Barrio Olaya Herrera ubicada en la zona urbana de la ciudad de Medellín. [Tesis de Maestría, Universidad de Cartagena]. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/12015>
- Reyes, F. A. D. L. (2020). La calidad de la educación intercultural bilingüe en México.
- Reyes, R. C., & Quiróz, J. S. (2020). De lo presencial a lo virtual, un modelo para el uso de la formación en línea en tiempos de Covid-19. *Educar em Revista*, 36.
- Resolución vice ministerial N° 0093-2020 (Ministerio de Educación). Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo en la educación básica durante el año 2020.
- Roldán, L. (2019). Reading, understanding and learning in secondary education: approaches and perspectives. *Psicología USP* 30; 1-9. e180126. https://www.scielo.br/pdf/pusp/v30/en_1678-5177-pusp-30-e180126.pdf
- Ruiz, A. & Petro, E. (2020). Influencia de contenidos hipermedia e hipertextos en el desarrollo de la lectura inferencial en aprendizajes de 5° grado.
- Sánchez, I. H., Lay, N., Herrera, H., & Rodríguez, M. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(2), 242-255.

- Santiago, D. E., & Pulido-Melián, E. (2020). Prácticas de laboratorio en la formación a distancia: un caso práctico.
- Santos, V. S. D. (2020). Pandemia. *Brasil Escola*. Disponible en: <https://brasilecola.uol.com.br/doencas/pandemia.htm>. Acceso en, 29.
- UNESCO (2020). COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. <https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>
- UNESCO (2021). UNESCO Office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean. Home. <https://education4resilience.iiep.unesco.org/en/corporate-authors/unesco-office-santiago-and-regional-bureau-education-latin-america-and-caribbean>
- Unidad de la Medicación de la calidad (2019). Evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje. Ministerio de Educación. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>
- Valero, M. A. (2021). Estrategias comunicativas para el aprendizaje del inglés y el desarrollo de la autonomía a través de las TICS en los estudiantes de grado cuarto del colegio COMFACA de Florencia.
- Vargas-Murillo, G. (2021). Diseño y gestión de entornos virtuales de aprendizaje. Cuadernos Hospital de Clínicas, 62(1), 80-87.
- Vera, F. (2021). Impacto de las plataformas de videoconferencia en la educación superior en tiempos de COVID-19. *Transformar*, 2(1), 41-57.
- Xicará, M. G. R. (2020). Niveles de comprensión lectora en la educación superior. *Revista Científica Internacional*, 3(1), 175-184.
- Zura, M. P. V., Velasco, S. V. Y., Martínez, T. T. C., & Arboleda, J. I. C. (2022). Análisis del proceso de aprendizaje y comprensión. Caso de estudio principio de proporcionalidad. *Revista Conrado*, 18(S1), 128-138.

ANEXOS

ANEXO N° 1 Operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<p>Variable independiente</p> <p>Estrategia de formación académica</p>	<p>La formación académica es una propuesta de formar al estudiante en un proceso virtual, utilizando con herramientas de TIC que permitan asumir al estudiante los entornos virtuales como un nuevo contexto de estudio y de trabajo (Aguilar, 2020).</p>	<p>Es una estrategia que incluye la formación profesional, cumplimiento de indicadores laborales y cultura organizacional dispuestos a formar al estudiante teniendo en cuenta la educación virtual y semipresencial.</p>	Formación presencial	Metodología activa	Si-no
				Evaluación y retroalimentación por competencias	
				Enseñanza en situaciones y experiencias cotidianas	
			Formación a distancia no presencial	Trabajo con herramientas TIC, contenidos y la plataforma.	
				Apoyo tutorial	
				Metodología participativa, interactiva.	
			Formación virtual	Tutorías de soporte en reuniones	
				Trabajo con Webs docente en herramientas TIC.	
				Trabajo interactivo con mediación de herramientas virtuales	
<p>Variable dependiente</p> <p>Comprensión de textos en inglés</p>	<p>Es una capacidad de representación de los significados que lleva consigo un texto en una lengua diferente a la suya favoreciendo el desarrollo del pensamiento, la reflexión, la creación facilitando el pensamiento crítico, divergente y creativo (Guillen & Maldonado, 2019).</p>	<p>Es una construcción o representación mental del texto atendiendo a los niveles literal, inferencial y crítico.</p>	Literal	Reconoce información implícita	Alto Medio Bajo
				Reconoce hechos y secuencias	
				Reconoce y extrae ideas	
			Inferencial	Identifico la intención, destinatario y enunciador	
				Reconozco causas y efectos	
				Reconozco el tema textual	
			Crítico	Enjuicio las partes del texto	
				Reconozco valores y aspectos positivos	
				Reconozco enseñanzas que da el texto.	

ANEXO N° 2 Matriz de consistência

Formulación del Problema	Objetivos		Técnicas e Instrumentos	
<p>Insuficiencias en el proceso de formación académica limita la comprensión de textos en inglés en el aprendizaje virtual.</p>	<p>Objetivo general: Elaborar una estrategia de formación académica para mejorar la comprensión de textos en inglés en el aprendizaje virtual en estudiantes primer grado en la I.E. N° 10030 “Naylamp”.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Describir teóricamente el proceso de formación académica y su evolución histórica. 2. Evaluar el estado actual de la comprensión de textos en inglés en el aprendizaje virtual en cuento a las dimensiones de comprensión literal, inferencial y crítico en estudiantes primer grado en la I.E. N° 10030 “Naylamp”. 3. Elaborar la estrategia de formación académica para mejorar la comprensión de textos en inglés en el aprendizaje virtual en estudiantes primer grado en la I.E. N° 10030 “Naylamp”. 4. Aplicar una estrategia de formación académica para mejorar la comprensión de textos en inglés en el aprendizaje virtual en estudiantes primer grado en la I.E. N° 10030 “Naylamp”. 5. Evaluar el estado actual de la comprensión de textos en inglés después de aplicado la estrategia académica teniendo en cuenta el proceso de formación de los estudiantes de la I.E. N° 10030 “Naylamp”. 		<p>Técnicas: Encuesta</p>	
	<p>Hipótesis</p>		<p>Instrumentos: Cuestionario</p>	
	<p>Si se aplica una estrategia de formación académica entonces se contribuye a la mejora de la comprensión de textos en el aprendizaje virtual en el área de inglés con estudiantes de primer grado, I.E. N° 10030 “Naylamp”.</p>			
Tipo y diseño de la Investigación	Población y muestra		Variables y dimensiones	
<p>Cuantitativo- pre experimental Diseño de un solo grupo Pretes y postes con un sólo grupo. G = O1 X O2</p>	Población:	Muestra	Variable independiente	Dimensiones
	<p>150 estudiantes</p>	<p>30 estudiantes</p>	<p><i>Estrategia de formación académica</i></p>	<p>Formación presencial Formación a distancia no presencial Formación virtual</p>
			Variable dependiente	Dimensiones
		<p>Comprensión de textos en inglés</p>	<p>Literal Inferencial Crítico</p>	

ANEXO N° 3 instrumento

Cuestionario de comprensión lectora (CCL) - Estudiantes

Sección: _____ Grado: _____ Edad: _____

Objetivo: Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de formación académica que tiene como propósito obtener información sobre aspectos de comprensión de textos en inglés

Instrucción: Estimado estudiante, marca con un aspa teniendo en cuenta las proposiciones que se plantean. Ten en cuenta la escala siguiente:

Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
1	2	3	4

Dimensiones	Nº	Ítems	ESCALA			
			1	2	3	4
Literal	1	Soy capaz de reconocer información específica del texto que leo				
	2	Reconozco detalles de los hechos y personas				
	3	Puedo recordar secuencias completas de los hechos o acontecimientos de un cuento.				
	4	Puedo reconocer con facilidad las ideas que se encuentran en un texto				
	5	Puedo extraer las ideas de un texto después que leo.				
Inferencial	6	Reconozco con facilidad la intención de un texto.				
	7	Reconozco con facilidad el enunciador del texto				
	8	Puedo determinar el público a quien está dirigido el texto.				
	9	Puedo reconocer causas y consecuencias de hechos con facilidad				
	10	Puedo inferir el tema de los textos que leo				
Crítico	11	Determino las partes que integran el texto.				
	12	Valoro las partes del texto porque brindan unidad textual.				
	13	Puedo reconocer valores que presenta el texto.				
	14	Puedo reconocer aspectos positivos que muestra un texto y lo valoro.				
	15	Reconozco enseñanzas que me brinda el texto.				
SUB TOTAL						
PUNTAJE TOTAL						

Cuestionario de comprensión lectora (CCL) - Docentes.

Sección: _____ Grado: _____

Objetivo: Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de formación académica que tiene como propósito obtener información sobre aspectos de comprensión de textos en inglés

Instrucción: Estimado docente, se le pide que marque con un aspa teniendo en cuenta las proposiciones que se plantean. Tenga en cuenta la escala siguiente:

Malo	Regular	Bueno	Excelente
1	2	3	4

Dimensiones	Nº	Ítems	ESCALA			
			1	2	3	4
		Mi estudiante ...				
Literal	1	Es capaz de reconocer información específica del texto que lee				
	2	Reconoce detalles de los hechos y personas				
	3	Puede recordar secuencias de los hechos o acontecimientos de un texto.				
	4	Puede reconocer con facilidad las ideas que se encuentran en un texto				
	5	Puede extraer las ideas de un texto después que lee.				
Inferencial	6	Reconoce con facilidad la intención del texto.				
	7	Reconoce con facilidad el enunciador del texto				
	8	Puede determinar el público a quien está dirigido el texto.				
	9	Puede reconocer causas y consecuencias de hechos con facilidad				
	10	Puede inferir el tema del texto.				
Crítico	11	Determina las partes que integran el texto.				
	12	Valora las actitudes que presenta el texto.				
	13	Puede reconocer valores que presenta el texto.				
	14	Puede reconocer aspectos positivos que muestra un texto y lo valora.				
	15	Reconoce enseñanzas que le brinda el texto.				
SUB TOTAL						
PUNTAJE TOTAL						

ANEXO N° 04 instrumento de validación por juicio de experto 1

1. NOMBRE DEL JUEZ		ISAÍAS NÚÑEZ IGNACIO
2.	PROFESIÓN	DOCENTE
	ESPECIALIDAD	LENGUA Y LITERATURA
	GRADO ACADÉMICO	DOCTOR EN EDUCACIÓN
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	30 AÑOS
	CARGO	DIRECTOR DE IE. JOSÉ OLAYA BALANDRA
Título de la Investigación: “ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA PARA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS EN EL APRENDIZAJE VIRTUAL EN ESTUDIANTES PRIMER GRADO”		
3. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Lic. Luis Alberto Alvarado Peña
3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Gestión de la calidad y Acreditación educativa.
4. INSTRUMENTO EVALUADO		1. Entrevista () 2. Cuestionario a estudiantes (X) 3. Lista de Cotejo () 4. Diario de campo ()
5. OBJETIVOS INSTRUMENTO	DEL	<u>GENERAL</u> Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de formación académica de los estudiantes de primer grado de secundaria en el área de inglés.
		<u>ESPECÍFICOS</u> -Determinar la dimensión Comprensión literal, de los estudiantes de primer grado de secundaria en el área de inglés.

		-Determinar la dimensión inferencial de los estudiantes de primer grado de secundaria en el área de inglés. -Determinar la dimensión crítica) de los estudiantes de primer grado de secundaria en el área de inglés.
A continuación se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS		
6. DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO		
COMPRENSIÓN LITERAL		
01	Pregunta del instrumento ¿Soy capaz de reconocer información específica del texto que leo? Escala de medición: Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)	A(X) D () SUGERENCIAS:
02	Pregunta del instrumento ¿Reconozco detalles de los hechos y personas? Escala de medición: Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)	A(X) D () SUGERENCIAS:
03	Pregunta del instrumento ¿Puedo recordar secuencias completas de los hechos o acontecimientos de un cuento? Escala de medición: Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)	A(X) D () SUGERENCIAS:
04	Pregunta del instrumento ¿Puedo reconocer con facilidad las ideas que se encuentran en un texto? Escala de medición:	A(X) D () SUGERENCIAS:

	Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)	
05	Pregunta del instrumento ¿Puedo extraer las ideas de un texto después que leo? Escala de medición: Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)	A(X) D () SUGERENCIAS:
COMPRENSIÓN INFERENCIAL		
06	Pregunta del instrumento ¿Reconozco con facilidad la intención de un texto? Escala de medición: Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)	A(X) D () SUGERENCIAS:
07	Pregunta del instrumento ¿Reconozco con facilidad el enunciador del texto? Escala de medición: Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)	A(X) D () SUGERENCIAS:
08	Pregunta del instrumento ¿Puedo determinar el público a quien está dirigido el texto? Escala de medición: Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)	A(X) D () SUGERENCIAS:
09	Pregunta del instrumento ¿Puedo reconocer causas y consecuencias de hechos con facilidad? Escala de medición: Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)	A(X) D () SUGERENCIAS:

10	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Puedo inferir el tema de los textos que leo?</p> <p>Escala de medición:</p> <p>Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)</p>	<p>A(X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
COMPRENSIÓN CRÍTICA		
11	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Determino las partes que integran el texto?</p> <p>Escala de medición:</p> <p>Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)</p>	<p>A(X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
12	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Valoro las partes del texto porque brindan unidad textual?</p> <p>Escala de medición:</p> <p>Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)</p>	<p>A(X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
13	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Puedo reconocer valores que presenta el texto?</p> <p>Escala de medición:</p> <p>Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)</p>	<p>A(X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
14	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Puedo reconocer aspectos positivos que muestra un texto y lo valoro?</p> <p>Escala de medición:</p> <p>Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)</p>	<p>A(X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
15	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Reconozco enseñanzas que me brinda el texto?</p> <p>Escala de medición:</p> <p>Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)</p>	<p>A(X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>

PROMEDIO OBTENIDO:	A(X)	D():
7. COMENTARIOS GENERALES Las preguntas me parecen acertadas para el tema de Comunicación oral		
8. OBSERVACIONES: Ninguna		



Dr. Isaías Núñez Ignacio
Doctor en Educación
JUEZ EXPERTO
DNI. 16525526

ANEXO N° 04 instrumento de validación por juicio de experto 1

1. NOMBRE DEL JUEZ		ISAÍAS NÚÑEZ IGNACIO
2.	PROFESIÓN	DOCENTE
	ESPECIALIDAD	COMUNICACIÓN
	GRADO ACADÉMICO	DOCTOR EN EDUCACIÓN
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	14 AÑOS
	CARGO	DOCENTE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN
Título de la Investigación: “ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA PARA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS EN EL APRENDIZAJE VIRTUAL EN ESTUDIANTES PRIMER GRADO”		
3. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Lic. Luis Alberto Alvarado Peña
3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Gestión de la calidad y Acreditación educativa.
4. INSTRUMENTO EVALUADO		<ul style="list-style-type: none"> 1. Entrevista () 2. Cuestionario a docentes (X) 3. Lista de Cotejo () 4. Diario de campo ()
5. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO		<p>Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de formación académica de los estudiantes de primer grado de secundaria en el área de inglés.</p> <p>Determinar la dimensión Comprensión literal, de los estudiantes de primer grado de secundaria en el área de inglés.</p> <p>-Determinar la dimensión inferencial de los estudiantes de primer grado de secundaria en el área de inglés.</p>

		-Determinar la dimensión crítica) de los estudiantes de primer grado de secundaria en el área de inglés.
A continuación se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS		
6. DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO		
COMPRENSIÓN LITERAL		
01	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Mi estudiante es capaz de reconocer información específica del texto que lee?</p> <p>Escala de medición:</p> <p>Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)</p>	<p>A(X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
02	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Mi estudiante reconoce detalles de los hechos y personas?</p> <p>Escala de medición:</p> <p>Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)</p>	<p>A(X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
03	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Mi estudiante puede recordar secuencias completas de los hechos o acontecimientos de un cuento?</p> <p>Escala de medición:</p> <p>Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)</p>	<p>A(X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
04	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Mi estudiante puede reconocer con facilidad las ideas que se encuentran en un texto?</p> <p>Escala de medición:</p> <p>Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)</p>	<p>A(X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>

05	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Mi estudiante puede extraer las ideas de un texto después que lee?</p> <p>Escala de medición:</p> <p>Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)</p>	<p>A(X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
COMPRENSIÓN INFERENCIAL		
06	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Mi estudiante reconoce con facilidad la intención de un texto?</p> <p>Escala de medición:</p> <p>Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)</p>	<p>A(X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
07	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Mi estudiante reconoce con facilidad el enunciador del texto?</p> <p>Escala de medición:</p> <p>Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)</p>	<p>A(X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
08	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Mi estudiante puede determinar el público a quien está dirigido el texto?</p> <p>Escala de medición:</p> <p>Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)</p>	<p>A(X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
09	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Mi estudiante puede reconocer causas y consecuencias de hechos con facilidad?</p> <p>Escala de medición:</p> <p>Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)</p>	<p>A(X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>

10	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Mi estudiante puede inferir el tema de los textos que lee?</p> <p>Escala de medición:</p> <p>Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)</p>	<p>A(X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
COMPRENSIÓN CRÍTICA		
11	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Mi estudiante determina las partes que integran el texto?</p> <p>Escala de medición:</p> <p>Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)</p>	<p>A(X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
12	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Mi estudiante valora las partes del texto porque brindan unidad textual?</p> <p>Escala de medición:</p> <p>Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)</p>	<p>A(X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
13	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Mi estudiante puede reconocer valores que presenta el texto?</p> <p>Escala de medición:</p> <p>Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)</p>	<p>A(X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
14	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Mi estudiante puede reconocer aspectos positivos que muestra un texto y lo valora?</p> <p>Escala de medición:</p> <p>Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)</p>	<p>A(X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>

15	Pregunta del instrumento ¿Mi estudiante reconoce enseñanzas que le brinda el texto? Escala de medición: Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)	A(X) D () SUGERENCIAS:
PROMEDIO OBTENIDO:		A(X) D ():
7 COMENTARIOS GENERALES Las preguntas me parecen acertadas para el tema de Comunicación oral		
8 OBSERVACIONES: Ninguna		



Dr. Isaías Núñez Ignacio
Doctor en Educación
JUEZ EXPERTO
DNI. 16525526

ANEXO N° 04 instrumento de validación por juicio de experto 2


9. NOMBRE DEL JUEZ		Dr. MANUEL JESÚS AYALA MONTAÑO
10.	PROFESIÓN	DOCENTE
	ESPECIALIDAD	COMUNICACIÓN
	GRADO ACADÉMICO	DOCTOR EN EDUCACIÓN
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	14 AÑOS
	CARGO	DOCENTE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN
Título de la Investigación: “ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA PARA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS EN EL APRENDIZAJE VIRTUAL EN ESTUDIANTES PRIMER GRADO”		
11. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Lic. Luis Alberto Alvarado Peña
3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Gestión de la calidad y Acreditación educativa.
12. INSTRUMENTO EVALUADO		5. Entrevista () 6. Cuestionario a estudiantes (X) 7. Lista de Cotejo () 8. Diario de campo ()
13. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO	DEL	<u>GENERAL</u> Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de formación académica de los estudiantes de primer grado de secundaria en el área de inglés.
		<u>ESPECÍFICOS</u> -Determinar la dimensión Comprensión literal, de los estudiantes de primer grado de secundaria en el área de inglés.

		<p>-Determinar la dimensión inferencial de los estudiantes de primer grado de secundaria en el área de inglés.</p> <p>-Determinar la dimensión crítica) de los estudiantes de primer grado de secundaria en el área de inglés.</p>
<p>A continuación se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS</p>		
<p>14. DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO</p>		
<p>COMPRENSIÓN LITERAL</p>		
01	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Soy capaz de reconocer información específica del texto que leo?</p> <p>Escala de medición:</p> <p>Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)</p>	<p>A(X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
02	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Reconozco detalles de los hechos y personas?</p> <p>Escala de medición:</p> <p>Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)</p>	<p>A(X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
03	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Puedo recordar secuencias completas de los hechos o acontecimientos de un cuento?</p> <p>Escala de medición:</p> <p>Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)</p>	<p>A(X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
04	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Puedo reconocer con facilidad las ideas que se encuentran en un texto?</p> <p>Escala de medición:</p>	<p>A(X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>

	Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)	
05	Pregunta del instrumento ¿Puedo extraer las ideas de un texto después que leo? Escala de medición: Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)	A(X) D () SUGERENCIAS:
COMPRENSIÓN INFERENCIAL		
06	Pregunta del instrumento ¿Reconozco con facilidad la intención de un texto? Escala de medición: Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)	A(X) D () SUGERENCIAS:
07	Pregunta del instrumento ¿Reconozco con facilidad el enunciador del texto? Escala de medición: Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)	A(X) D () SUGERENCIAS:
08	Pregunta del instrumento ¿Puedo determinar el público a quien está dirigido el texto? Escala de medición: Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)	A(X) D () SUGERENCIAS:
09	Pregunta del instrumento ¿Puedo reconocer causas y consecuencias de hechos con facilidad? Escala de medición: Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)	A(X) D () SUGERENCIAS:

10	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Puedo inferir el tema de los textos que leo?</p> <p>Escala de medición:</p> <p>Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)</p>	<p>A(X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
COMPRENSIÓN CRÍTICA		
11	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Determino las partes que integran el texto?</p> <p>Escala de medición:</p> <p>Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)</p>	<p>A(X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
12	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Valoro las partes del texto porque brindan unidad textual?</p> <p>Escala de medición:</p> <p>Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)</p>	<p>A(X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
13	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Puedo reconocer valores que presenta el texto?</p> <p>Escala de medición:</p> <p>Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)</p>	<p>A(X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
14	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Puedo reconocer aspectos positivos que muestra un texto y lo valoro?</p> <p>Escala de medición:</p> <p>Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)</p>	<p>A(X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
15	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Reconozco enseñanzas que me brinda el texto?</p> <p>Escala de medición:</p> <p>Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)</p>	<p>A(X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>

PROMEDIO OBTENIDO:	A(X)	D()::
15. COMENTARIOS GENERALES Las preguntas me parecen acertadas para el tema de Comunicación oral		
16. OBSERVACIONES: Ninguna		



Mg. Manuel Jesús Ayala Montaña

Colegiatura N°1616787159

JUEZ EXPERTO

ANEXO N° 04 instrumento de validación por juicio de experto 2

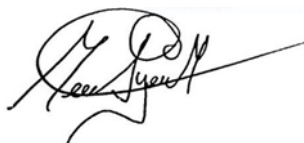
7. NOMBRE DEL JUEZ		Dr. MANUEL JESÚS AYALA MONTAÑO
8.	PROFESIÓN	DOCENTE
	ESPECIALIDAD	COMUNICACIÓN
	GRADO ACADÉMICO	DOCTOR EN EDUCACIÓN
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	14 AÑOS
	CARGO	DOCENTE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN
Título de la Investigación: “ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA PARA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS EN EL APRENDIZAJE VIRTUAL EN ESTUDIANTES PRIMER GRADO”		
9. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Lic. Luis Alberto Alvarado Peña
3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Gestión de la calidad y Acreditación educativa.
10. INSTRUMENTO EVALUADO		<ul style="list-style-type: none"> 1. Entrevista () 2. Cuestionario a docentes (X) 3. Lista de Cotejo () 4. Diario de campo ()
11. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO		<p>Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de formación académica de los estudiantes de primer grado de secundaria en el área de inglés.</p> <p>Determinar la dimensión Comprensión literal, de los estudiantes de primer grado de secundaria en el área de inglés.</p> <p>-Determinar la dimensión inferencial de los estudiantes de primer grado de secundaria en el área de inglés.</p>

		-Determinar la dimensión crítica) de los estudiantes de primer grado de secundaria en el área de inglés.
A continuación se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS		
12. DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO		
COMPRENSIÓN LITERAL		
01	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Mi estudiante es capaz de reconocer información específica del texto que lee?</p> <p>Escala de medición:</p> <p>Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)</p>	<p>A(X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
02	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Mi estudiante reconoce detalles de los hechos y personas?</p> <p>Escala de medición:</p> <p>Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)</p>	<p>A(X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
03	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Mi estudiante puede recordar secuencias completas de los hechos o acontecimientos de un cuento?</p> <p>Escala de medición:</p> <p>Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)</p>	<p>A(X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
04	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Mi estudiante puede reconocer con facilidad las ideas que se encuentran en un texto?</p> <p>Escala de medición:</p> <p>Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)</p>	<p>A(X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>

05	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Mi estudiante puede extraer las ideas de un texto después que lee?</p> <p>Escala de medición:</p> <p>Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)</p>	<p>A(X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
COMPRENSIÓN INFERENCIAL		
06	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Mi estudiante reconoce con facilidad la intención de un texto?</p> <p>Escala de medición:</p> <p>Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)</p>	<p>A(X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
07	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Mi estudiante reconoce con facilidad el enunciador del texto?</p> <p>Escala de medición:</p> <p>Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)</p>	<p>A(X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
08	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Mi estudiante puede determinar el público a quien está dirigido el texto?</p> <p>Escala de medición:</p> <p>Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)</p>	<p>A(X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
09	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Mi estudiante puede reconocer causas y consecuencias de hechos con facilidad?</p> <p>Escala de medición:</p> <p>Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)</p>	<p>A(X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>

10	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Mi estudiante puede inferir el tema de los textos que lee?</p> <p>Escala de medición:</p> <p>Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)</p>	<p>A(X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
COMPRENSIÓN CRÍTICA		
11	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Mi estudiante determina las partes que integran el texto?</p> <p>Escala de medición:</p> <p>Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)</p>	<p>A(X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
12	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Mi estudiante valora las partes del texto porque brindan unidad textual?</p> <p>Escala de medición:</p> <p>Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)</p>	<p>A(X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
13	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Mi estudiante puede reconocer valores que presenta el texto?</p> <p>Escala de medición:</p> <p>Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)</p>	<p>A(X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
14	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Mi estudiante puede reconocer aspectos positivos que muestra un texto y lo valora?</p> <p>Escala de medición:</p> <p>Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)</p>	<p>A(X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>

15	Pregunta del instrumento ¿Mi estudiante reconoce enseñanzas que le brinda el texto? Escala de medición: Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)	A(X) D () SUGERENCIAS:
PROMEDIO OBTENIDO:		A(X) D ():
9 COMENTARIOS GENERALES Las preguntas me parecen acertadas para el tema de Comunicación oral		
10 OBSERVACIONES: Ninguna		



Mg. Manuel Jesús Ayala Montaña

Colegiatura N°1616787159

JUEZ EXPERTO

ANEXO N° 04 instrumento de validación por juicio de experto 3

17. NOMBRE DEL JUEZ		Dr. SONIA VÉLIZ PALACIOS DE VILLALOBOS
18.	PROFESIÓN	DOCENTE
	ESPECIALIDAD	CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y FILOSOFÍA
	GRADO ACADÉMICO	DOCTOR EN EDUCACIÓN
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	18 AÑOS
	CARGO	DIRECTORA I.E.SANTA LUCIA
Título de la Investigación: “ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA PARA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS EN EL APRENDIZAJE VIRTUAL EN ESTUDIANTES PRIMER GRADO”		
19. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Lic. Luis Alberto Alvarado Peña
3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Gestión de la calidad y Acreditación educativa.
20. INSTRUMENTO EVALUADO		9. Entrevista () 10. Cuestionario a estudiantes (X) 11. Lista de Cotejo () 12. Diario de campo ()
21. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO	<u>GENERAL</u> Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de formación académica de los estudiantes de primer grado de secundaria en el área de inglés.	
	<u>ESPECÍFICOS</u> -Determinar la dimensión Comprensión literal, de los estudiantes de primer grado de secundaria en el área de inglés.	

		-Determinar la dimensión inferencial de los estudiantes de primer grado de secundaria en el área de inglés. -Determinar la dimensión crítica) de los estudiantes de primer grado de secundaria en el área de inglés.
A continuación se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS		
22. DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO		
COMPRENSIÓN LITERAL		
01	Pregunta del instrumento ¿Soy capaz de reconocer información específica del texto que leo? Escala de medición: Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)	A(X) D () SUGERENCIAS:
02	Pregunta del instrumento ¿Reconozco detalles de los hechos y personas? Escala de medición: Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)	A(X) D () SUGERENCIAS:
03	Pregunta del instrumento ¿Puedo recordar secuencias completas de los hechos o acontecimientos de un cuento? Escala de medición: Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)	A(X) D () SUGERENCIAS:
04	Pregunta del instrumento ¿Puedo reconocer con facilidad las ideas que se encuentran en un texto? Escala de medición:	A(X) D () SUGERENCIAS:

	Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)	
05	Pregunta del instrumento ¿Puedo extraer las ideas de un texto después que leo? Escala de medición: Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)	A(X) D () SUGERENCIAS:
COMPRENSIÓN INFERENCIAL		
06	Pregunta del instrumento ¿Reconozco con facilidad la intención de un texto? Escala de medición: Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)	A(X) D () SUGERENCIAS:
07	Pregunta del instrumento ¿Reconozco con facilidad el enunciador del texto? Escala de medición: Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)	A(X) D () SUGERENCIAS:
08	Pregunta del instrumento ¿Puedo determinar el público a quien está dirigido el texto? Escala de medición: Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)	A(X) D () SUGERENCIAS:
09	Pregunta del instrumento ¿Puedo reconocer causas y consecuencias de hechos con facilidad? Escala de medición: Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)	A(X) D () SUGERENCIAS:

10	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Puedo inferir el tema de los textos que leo?</p> <p>Escala de medición:</p> <p>Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)</p>	<p>A(X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
COMPRENSIÓN CRÍTICA		
11	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Determino las partes que integran el texto?</p> <p>Escala de medición:</p> <p>Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)</p>	<p>A(X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
12	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Valoro las partes del texto porque brindan unidad textual?</p> <p>Escala de medición:</p> <p>Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)</p>	<p>A(X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
13	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Puedo reconocer valores que presenta el texto?</p> <p>Escala de medición:</p> <p>Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)</p>	<p>A(X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
14	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Puedo reconocer aspectos positivos que muestra un texto y lo valoro?</p> <p>Escala de medición:</p> <p>Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)</p>	<p>A(X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
15	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Reconozco enseñanzas que me brinda el texto?</p> <p>Escala de medición:</p> <p>Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)</p>	<p>A(X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>

PROMEDIO OBTENIDO:	A(X) D():
23. COMENTARIOS GENERALES Las preguntas me parecen acertadas para el tema de Comunicación oral	
24. OBSERVACIONES: Ninguna	



Dra. Sonia Véliz Palacios de Villalobos
Doctora en ciencias de la educación
JUEZ EXPERTO

ANEXO N° 04 instrumento de validación por juicio de experto 3

1. NOMBRE DEL JUEZ		Dr. SONIA VÉLIZ PALACIOS DE VILLALOBOS
2.	PROFESIÓN	DOCENTE
	ESPECIALIDAD	CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y FILOSOFÍA
	GRADO ACADÉMICO	DOCTOR EN EDUCACIÓN
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	18 AÑOS
	CARGO	DIRECTORA I.E.SANTA LUCIA
Título de la Investigación: “ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA PARA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS EN EL APRENDIZAJE VIRTUAL EN ESTUDIANTES PRIMER GRADO”		
3.DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Lic. Luis Alberto Alvarado Peña
3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Gestión de la calidad y Acreditación educativa.
4.INSTRUMENTO EVALUADO		1.Entrevista () 2.Cuestionario a docentes (X) 3.Lista de Cotejo () 4.Diario de campo ()
5.OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO		Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de formación académica de los estudiantes de primer grado de secundaria en el área de inglés. Determinar la dimensión Comprensión literal, de los estudiantes de primer grado de secundaria en el área de inglés. -Determinar la dimensión inferencial de los estudiantes de primer grado de secundaria en el área de inglés.

		-Determinar la dimensión crítica) de los estudiantes de primer grado de secundaria en el área de inglés.
A continuación se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS		
6.DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO		
COMPRENSIÓN LITERAL		
01	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Mi estudiante es capaz de reconocer información específica del texto que lee?</p> <p>Escala de medición:</p> <p>Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)</p>	<p>A(X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
02	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Mi estudiante reconoce detalles de los hechos y personas?</p> <p>Escala de medición:</p> <p>Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)</p>	<p>A(X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
03	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Mi estudiante puede recordar secuencias completas de los hechos o acontecimientos de un cuento?</p> <p>Escala de medición:</p> <p>Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)</p>	<p>A(X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
04	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Mi estudiante puede reconocer con facilidad las ideas que se encuentran en un texto?</p> <p>Escala de medición:</p> <p>Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)</p>	<p>A(X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>

05	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Mi estudiante puede extraer las ideas de un texto después que lee?</p> <p>Escala de medición:</p> <p>Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)</p>	<p>A(X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
COMPRENSIÓN INFERENCIAL		
06	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Mi estudiante reconoce con facilidad la intención de un texto?</p> <p>Escala de medición:</p> <p>Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)</p>	<p>A(X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
07	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Mi estudiante reconoce con facilidad el enunciador del texto?</p> <p>Escala de medición:</p> <p>Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)</p>	<p>A(X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
08	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Mi estudiante puede determinar el público a quien está dirigido el texto?</p> <p>Escala de medición:</p> <p>Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)</p>	<p>A(X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
09	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Mi estudiante puede reconocer causas y consecuencias de hechos con facilidad?</p> <p>Escala de medición:</p> <p>Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)</p>	<p>A(X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>

10	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Mi estudiante puede inferir el tema de los textos que lee?</p> <p>Escala de medición:</p> <p>Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)</p>	<p>A(X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
COMPRENSIÓN CRÍTICA		
11	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Mi estudiante determina las partes que integran el texto?</p> <p>Escala de medición:</p> <p>Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)</p>	<p>A(X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
12	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Mi estudiante valora las partes del texto porque brindan unidad textual?</p> <p>Escala de medición:</p> <p>Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)</p>	<p>A(X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
13	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Mi estudiante puede reconocer valores que presenta el texto?</p> <p>Escala de medición:</p> <p>Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)</p>	<p>A(X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
14	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Mi estudiante puede reconocer aspectos positivos que muestra un texto y lo valora?</p> <p>Escala de medición:</p> <p>Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)</p>	<p>A(X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>

15	Pregunta del instrumento ¿Mi estudiante reconoce enseñanzas que le brinda el texto? Escala de medición: Likert: Deficiente (1), Regular(2), Bueno(3), Excelente (4)	A(X) D () SUGERENCIAS:
7.PROMEDIO OBTENIDO:		A(X) D ():
8. COMENTARIOS GENERALES Las preguntas me parecen acertadas para el tema de Comunicación oral		
13. OBSERVACIONES: Ninguna		



Dra. Sonia Véliz Palacios de Villalobos

Doctora en ciencias de la educación

JUEZ EXPERTO

ANEXO N° 06 consentimiento informado
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Institución: Universidad Señor de Sipán

Investigador: Luis Alberto Alvarado Peña

Título: ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA PARA COMPRESIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS EN EL APRENDIZAJE VIRTUAL EN ESTUDIANTES PRIMER GRADO

Yo, OSCAR EDUARDO SÁNCHEZ CONTRERAS, identificado con DNI N° 16662781, DECLARO:

Haber sido informado de forma clara, precisa y suficiente sobre los fines y objetivos que busca la presente investigación "ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA PARA COMPRESIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS EN EL APRENDIZAJE VIRTUAL EN ESTUDIANTES PRIMER GRADO", así como en qué consiste mi participación.

Estos datos que yo otorgue serán tratados y custodiados con respeto a mi intimidad, manteniendo el anonimato de la información y la protección de datos desde los principios éticos de la investigación científica. Sobre estos datos me asisten los derechos de acceso, rectificación o cancelación que podré ejercitar mediante solicitud ante el investigador responsable. Al término de la investigación, seré informado de los resultados que se obtengan.

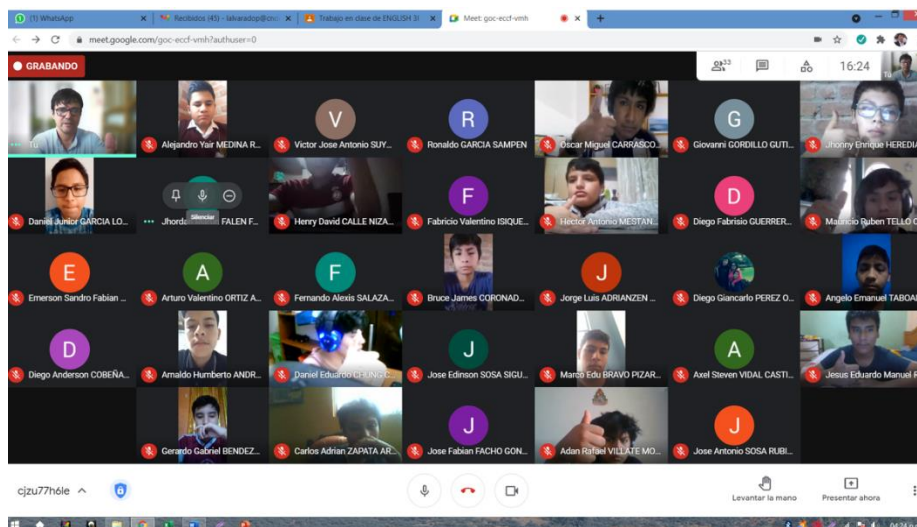
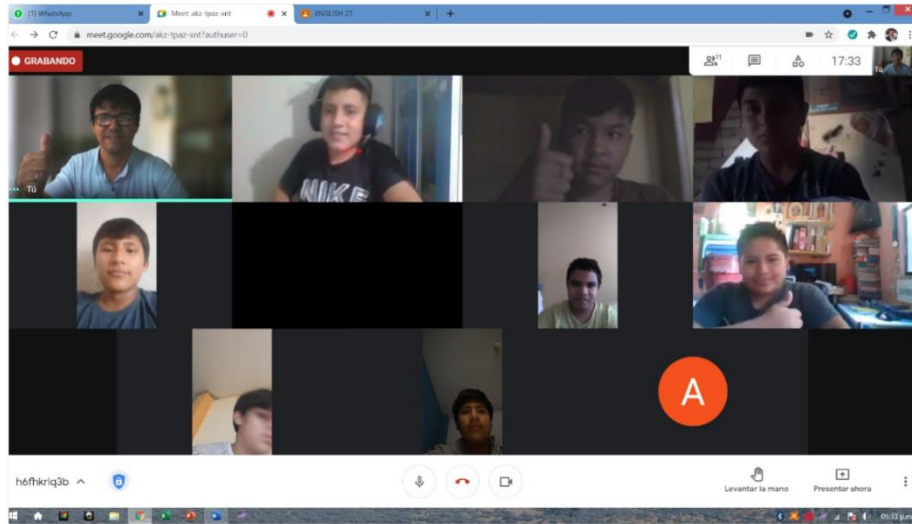
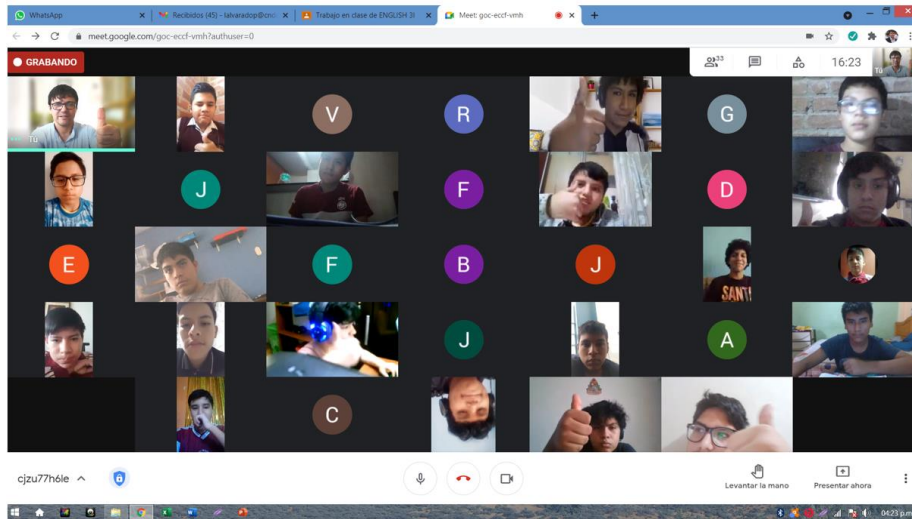
Por lo expuesto otorgo MI CONSENTIMIENTO para que se realice la Entrevista/Encuesta que permita contribuir con los objetivos de la investigación (Reconocer el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes del primer grado de secundaria en el área de inglés).

Chiclayo, 31 de Julio de 2021


Prof. Oscar Sánchez Contreras
Director

DNI N° 16662781

ANEXO 07: Evidencias de la aplicación de investigación

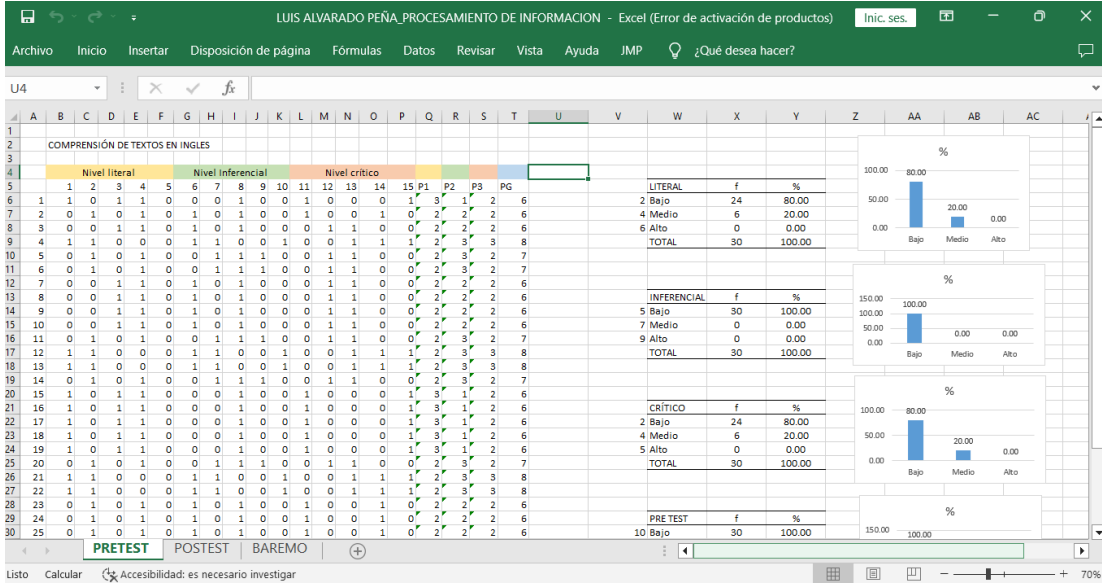


ANEXO 08: Evidencias de recolección de datos
Evidencias de recolección de datos de estudiantes PRE TEST

Pre test: Comprensión de textos en inglés en el aprendizaje virtual															
	Dimensión 1					Dimensión 2					Dimensión 3				
PARTICIPANTES	Literal					Inferencial					Crítico				
Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0
3	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0
4	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1
5	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0
6	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0
7	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0
8	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0
9	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0
10	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0
11	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0
12	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1
13	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1
14	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0
15	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
16	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
17	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
18	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
19	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
20	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0
21	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1
22	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1
23	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0
24	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0
25	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0
26	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0
27	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0
28	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0
29	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0
30	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1
Sub total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

TOTAL	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Análisis e interpretación de los datos en el software estadístico EXCEL- ESTUDIANTES



ANEXO 8: Evidencias de recolección de datos POS TEST

POS TEST: Comprensión de textos en inglés en el aprendizaje virtual															
	Dimensión 1					Dimensión 2					Dimensión 3				
PARTICIPANTES	Literal					Inferencial					Crítico				
Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
4	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
5	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
10	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
21	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
28	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Sub total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
TOTAL	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Análisis e interpretación de los datos en el software estadístico EXCEL- ESTUDIANTES

