



Universidad
Señor de Sipán

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y ESTRATEGIAS
DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PARTICULAR DE CHICLAYO**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

Autora:

**Bach. Gisbel Janeth Garcia Saavedra.
<https://orcid.org/0000-0002-1160-784X>**

Asesor:

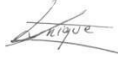
**Dr. Castillo Hidalgo, Efrén Gabriel
<https://orcid.org/.0000-0002-0247-8724>.**

Línea de Investigación:

Comunicación y desarrollo humano

**Pimentel – Perú
2023**

Aprobación de Jurado



DRA. LÓPEZ ÑIQUÉN KARLA ELIZABETH

Presidente de Jurado



MG. CRUZ ORDINOLA MARIA CELINDA

Secretario de Jurado



DR. CASTILLO HIDALGO EFREN GABRIEL


Vocal de Jurado

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien suscribe la **DECLARACIÓN JURADA**, **egresado (s)** del Programa de Estudios de **Psicología** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro bajo juramento que soy autora del trabajo titulado:

PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE CHICLAYO, 2022.

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico. En virtud de lo antes mencionado, firma:

García Saavedra, Gisbel Janeth	DNI: 74985095	
--------------------------------	---------------	---

* Porcentaje de similitud turnitin:20%

Pimentel, 03 de julio de 2023.

NOMBRE DEL TRABAJO

**PROCRASTINACIÓN ACADEMICA Y EST
RATEGIAS DE AFRONTAMIENTO__GARC
ÍA SAAVEDRA GISBEL JANETH (oficial) (**
2

RECUENTO DE PALABRAS

10673 Words

RECUENTO DE CARACTERES

60651 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

45 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

75.9KB

FECHA DE ENTREGA

Apr 13, 2023 12:31 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Apr 13, 2023 12:31 PM GMT-5

● 20% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 16% Base de datos de trabajos entregados
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

DEDICATORIA:

A mi familia, por confiar en mí, por apoyarme incondicionalmente, pese a la existencia de mis catarsis, por en apoyarme moralmente y económicamente. Generándome una motivación extrínseca, siendo el motor de mi superación.

Incrementando la motivación intrínseca, existiendo mayor anhelo para conseguir mis metas a corto, medio y largo plazo.

AGRADECIMIENTO:

A mis profesores por compartir sus conocimientos, dedicar tiempo, y empeño, consiguiendo estudiantes capaces de cumplir los retos académicos, perfilando las capacidades de uno de nosotros.

Emito gratitud a las personas que contribuyeron a la realización de mis proyectos académicos, tales como, estudiantes de secundarias de mis practicas pre profesional, incluso doy mis consideraciones a los albinos “crisis y blanquito”.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la procrastinación académica y estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022. El estudio se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no probabilístico de 102 estudiantes entre hombre y mujeres. Para la relación de datos se aplicó el test de procrastinación académica para adolescentes (EPA) y la escala de afrontamiento para adolescentes (ACS), instrumentos que fueron validados para fines de estudio. Para el análisis de datos se utilizó el programa SPSS v.26. Los hallazgos evidenciaron que no existe una relación estadística significativa entre procrastinación académica y estrategias de afrontamiento, aportando un ($p > 0.5$), debido a la prevalencia de estrategias de afrontamiento favorables; ya que solo el 12% de la población emite un nivel alto de procrastinación académica y las estrategias de afrontamiento más prevalentes son buscar apoyo social, concentrarse y resolver el problema, acción social, ignorar el problema, autoculparse y buscar apoyo profesional. Según el análisis realizado se concluye que no existe correlación significativa entre ambas variables, recalcando que a mejores estrategias de afrontamiento favorables menor será el porcentaje de procrastinación académica.

Palabras claves: Procrastinación académica, aglomeración, estrés, estrategias de afrontamiento,

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between academic procrastination and coping strategies in secondary level students of a private educational institution in Chiclayo, 2022. The study was developed under the quantitative approach, correlational level and non-probabilistic design of 102 students. between men and women. For the data relationship, the adolescent academic procrastination test (EPA) and the adolescent coping scale (ACS) were applied, instruments that were validated for study purposes. For data analysis, the SPSS v.26 program was used. The findings showed that there is no statistically significant relationship between academic procrastination and coping strategies, providing a ($p>0.5$), due to the prevalence of favorable coping strategies; since only 12% of the population emits a high level of academic procrastination and the most prevalent coping strategies are seeking social support, concentrating and solving the problem, social action, ignoring the problem, blaming oneself and seeking professional support. According to the analysis carried out, it is concluded that there is no significant correlation between both variables, emphasizing that the better coping strategies, the lower the percentage of academic procrastination.

Keywords: Academic procrastination, agglomeration, stress, coping strategies.

ÍNDICE DE CONTENIDO

APROBACIÓN DEL JURADO	¡Error! Marcador no definido.
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD	3
DEDICATORIA:	4
AGRADECIMIENTO	5
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
ÍNDICE DE CONTENIDO	8
I. INTRODUCCIÓN	10
1.1. Realidad problemática.	10
1.2. Antecedentes de estudio.	12
1.3. Teorías relacionadas al tema.	17
1.4. Formulación del problema.	22
1.5. Justificación e importancia del estudio.	22
1.6. Hipótesis	23
1.7. Objetivos.	23
II. MATERIAL Y MÉTODO	24
2.1. Tipo y diseño de investigación	24
2.2. Población y muestra	25
Criterios inclusión	25
Criterios de exclusión	25
2.3. Variables, operacionalización	26
V 1. La procrastinación académica	26
V 2. Estrategias de afrontamiento	26
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	28
La Escala de Procrastinación Académica (E.P.A., Arévalo 2011)	28
Escala las estrategias de afrontamiento en adolescentes (A.C.S.; Frydenberg y Lewis, 1993)	29
2.5. Procedimiento de análisis de datos.	30
2.6. Análisis de datos	30
2.7. Criterios éticos	31
2.8. Criterios de rigor científico.	31
III. RESULTADOS	32
3.1. Resultados en Tablas y Figuras.	32
3.2. Discusión de resultados	49
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	54

4.1. Conclusiones.....	54
4.2. Recomendaciones	55
REFERENCIAS.....	57
ANEXOS	61
DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO:	63

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática.

La adolescencia, se conoce también como el periodo de cambios constantes, al obtener la razón de su pensamiento abstracto, comienza a tomar sus propias elecciones por criterio propio, capaces de plantear hipótesis, análisis y explicaciones frente a los diferentes fenómenos (Álvarez, 2018). Al estar en contacto con su entorno, suele cambiar ideales, transformando sus percepciones, requiere de nuevas experiencias, requiere de recompensas instantáneas, optando por evadir ciertas responsabilidades, sometiéndose a una estrategia situacional que busca eliminar ciertos estresores.

La problemática en tendencia es posponer las actividades básicas respecto al ámbito académico, manifestándose a través de la pérdida del tiempo de los estudiantes de manera desprevenida, este tema es muy promulgado a nivel mundial. En un estudio realizado en Pakistán, se logró identificar los niveles de procrastinación en estudiantes, donde más de la mitad de encuestados, es decir el 52,5% presentaron nivel alto de procrastinación, y el 47.5% nivel bajo, los estudiantes que niveles bajos pertenecían a los primeros años y los estudiantes con nivel alto pertenecían a los últimos años (Manya et al, 2022)

En el Perú, (López, 2021) desarrollo un estudio donde logro evidenciar que la postergación de actividades genera impacto en los niveles de cansancio emocional, la población que mostro mayor tendencia en ello fueron los varones, así mismo los distintos enfoques teóricos indican que hay necesidad de fortalecer un mayor seguimiento para seguir evitando repercusiones en la conducta académica del estudiante. Los niveles de procrastinación académica, que se mostraron en un estudio realizado en Lima, fueron que el 32.12% presento nivel alto de procrastinación, el 58.3% nivel moderado y solo el 6.5% nivel bajo, con ello se evidencia la problemática existente sobre la tendencia a postergar actividades, la cual se asocia a diversos factores consecuentes, como rendimiento académico, ansiedad, adicción a redes sociales, entre otros (Castro & Mahamud, 2018).

Aquellos problemas que se generan por las diversas maneras de reaccionar, mediante dos posturas diferentes de aportar soluciones estrategias de afrontamiento, enfocándolo en lo favorable o desfavorable, basándose en sus creencias al manejar sus acciones, determinada por sus recursos administrados en su periodo corto de desarrollo, definiendo su calidad de vida. En los aportes realizados por Busko la falta de autonomía de sus responsabilidades, perjudicando aspecto educativo y las actividades cotidianas del día a día, debido a estar aglomerando sus actividades pendientes. (Sonia, 2019) La vulnerabilidad en ciertos grupos poblacionales, mostrando un nivel bajo de desarrollo o desenvolvimiento en la autonomía, varía según su contexto social. Los adolescentes optan por limitarse sin ser conscientes de aquellas acciones futuras que se acomplejaran, debido a preferir la satisfacción inmediata.

En cuanto a las estrategias de afrontamiento se ha identificado una limitación teórica a nivel mundial y nacional. Sin embargo, en uno de los pocos estudios encontrados se mencionan ciertas estrategias de afrontamiento emocional activo en los estudiantes, además se explica de una asociación del buen funcionamiento de ciertas estrategias en la reducción de estrés (Valdez et al, 2022). Se mencionan ciertas estrategias utilizadas por los estudiantes, entre ellas buscar actitudes relajantes, distracción física, esforzarse para tener éxito, fijarse metas positivas y la estrategia de afrontamiento emocional de evitación.

En este estudio se reveló que la espiritualidad es la estrategia de afrontamiento más utilizada, las personas urbanas, el estigma y la calidad de vida se relaciona significativamente con las estrategias de afrontamiento. El Ministerio de Salud, el Ministerio de Educación y otras organizaciones interesadas pueden encontrar útiles los presentes hallazgos para fortalecer los estilos de afrontamiento para minimizar indicadores emocionales (Tesfaw et al., 2023).

Las instituciones educativas de Chiclayo, presentan altos niveles de deserción escolar y dificultades en el rendimiento académico, donde mediante un análisis diagnóstico, se identifica indicadores de procrastinación académica, lo que repercute en el rendimiento escolar y que afecta a los estudiantes de dicha institución, debido a la elección estrategias de afrontamiento favorables o

desfavorable ante situaciones complejas que atraviesa un estudiante del nivel secundaria. Por ello el presente estudio tiene como finalidad conocer la relación entre la procrastinación y las estrategias de afrontamiento y sus dimensiones, además de conocer los niveles en los que se encuentra ambas variables en estudio.

1.2. Antecedentes de estudio.

Internacionales

En Pakistán, Manya et al.(2022) su estudio identifico el nivel de procrastinación en estudiantes de pregrado de medicina y explorar las estrategias de afrontamiento adoptadas por los bajos procrastinadores para superar la tendencia. Fue un estudio de nivel explicativo, de enfoque mixto, diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 300 estudiantes, a quienes se le aplico la escala de procrastinación académica revalidada y la entrevista semiestructurada. Como resultado se obtuvo que el 52.5% de la muestra se ubica en un nivel alto de procrastinación y el 47% nivel bajo. En cuanto a las estrategias de afrontamiento, se identificaron 10, entre ellas gestión de tiempo, autorregulación, establecimiento de prioridades, autorrecompensa, establecimiento de metas, entorno de aprendizaje propicio, autorecordatorio, gestión de tareas, autoevaluación y seguimiento.

En México, Álvarez (2018) cuyo estudio identifica el nivel de procrastinación entre alumnos de 5to y 4to grado en escuelas privadas de la Ciudad de Guatemala. Su investigación es un método cuantitativo descriptivo. Muestra conformada por 87 alumnos del nivel 5to y 4to de secundaria, de los dos géneros, con edades de entre los 16 y 18 años. Se usó el cuestionario de procrastinación (CP2015), de Leslie Sechel. En el resultado se determinó un 81% de escolares tienen un nivel promedio de procrastinación. La conclusión es que existen factores internos y externos en el fenómeno de la procrastinación debido a no encontrar otros motivos en los estudiantes.

En Ecuador, Espinoza (2018) analizó la conexión de los perfiles y los métodos de afrontamiento frente a variables como género y los periodos del ciclo de vida de los adolescentes de Cuenca durante el ciclo 2015 y 2017.

Dicha investigación utiliza métodos cuantitativos, un diseño no experimental, descriptivos y de tipo transversal, compuesta a partir de 1.001 alumnos. La técnica empleada fue el formulario de recogida de datos sociodemográficos y la escala de afrontamiento del adolescente. Los resultados mostraron que un 50,1% de las personas actuales adoptan estilos de afrontamiento improductivos y estrategias preocupantes. En resumen, se encontró que el 54,7% de los adolescentes utiliza el estilo de resolución de problemas.

En México, Guadarrama (2018) investigó sobre la comparación entre tipos y métodos de afrontamiento en adolescentes relacionadas con variables de género. El tipo de investigación es descriptiva. Se evaluó una muestra de alumnos de nivel de secundaria de una escuela estatal del gobierno mexicano, de 15 a 16 años, con 268 niños y 367 niñas. Utilizaron la Escala de afrontamiento de adolescentes (ACS) (Frydenberg y Lewis, 1993). Resulta que el método de respuesta más común se utiliza para resolver el problema. Finalmente, se identificó los diferentes usos de afrontamiento tanto de los hombres y mujeres adolescentes.

Nacionales

En Trujillo, García (2020) determinó el impacto de los métodos de afrontamiento en los retrasos académicos de la plana estudiantil de secundaria en un colegio educativo educativa en Trujillo. El diseño es cuasi-experimental, con un grupo de control y un grupo experimental; dicho grupo incluyó a 39 estudiantes de entre 15 y 19 años, de los cuales 20 estaban en el grupo de control y 19 en el grupo experimental. Las herramientas utilizadas son la escala de procrastinación académica de Busko (1998) y adaptada por Domínguez, Villegas y Centeno (2014) para contexto peruano. El resultado del análisis descriptivo demostró que la dimensión postergada de las actividades en grupo de participantes del experimento se produjo una restricción de 89.5% al 57.9%. Evidencia que la autorregulación académica se acrecentó del 57.9% al 73.7% en el mayor nivel. Concluyendo existe impacto ende restricción de los retrasos académicos frente al afrontamiento estratégico.

En Lima, Moran (2019) determinó la relación estadísticamente significativa entre los componentes de la personalidad y los modelos de

afrontamiento. Respondiendo a la presión de los jóvenes de dos instituciones estudiantiles en Villas en Salvador. Utilizaron métodos de correlación cuantitativa de diseño transversal no experimental. Dicha muestra se compuso por 433 adolescentes de nivel secundario, el 53.5% eran mujeres y 46.5% hombres, de 14 años hasta 16, de ambos colegios educativos del Distrito de Vera, del quinto y cuarto de secundaria de Villa Salvador. Fue aplicado el Inventario de personalidad de Eysenck de JEPI de Eysenck y la Escala de estilo de afrontamiento de Frydenberg y Lewis (1994). El resultado es que en la dimensión introvertido-extrovertido de las características de la personalidad, el 37,6% son introvertidos, y en la dimensión estabilidad emocional-neurótica, el 31,9% son emocionalmente estables, se encontró al modelo de afrontamiento para la resolución de problemas el 26.2% fue en baja proporción, en el estilo referencia a otros el 26.0% fue muy bajo. La conclusión es que el 26,2% de los estilos de afrontamiento improductivos son muy bajos.

En Lima, Llallahui (2019) determinó los niveles de estilos de afrontamiento de los alumnos 4 ° y 5 ° grado de Albert Einstein, un colegio de educación privada en el distrito de Ate Vitarte, durante 2019. Esta investigación fue cuantitativa, descriptiva con un diseño no experimental. La muestra general consta de 41 estudiantes masculinos y femeninos, con edades de 14 a 17 años, que cursan los grados 4º y 5º de la escuela secundaria. Los instrumentos aplicados fueron la escala de afrontamiento en Adolescentes (ACS) de Frydenberg y Lewis (1997), adaptado por Canessa (2002), en Lima metropolitana. Los resultados mostraron que los estudiantes de 5to y 4to grado presentaron un estilo de resolución de problemas de alto nivel con una proporción del 44% y 39%. Se puede concluir que los estudiantes muestran modelos de afrontamiento en los siguientes porcentajes como el nivel medio es el 63%, el bajo es el 24% y el alto es el 12%, significando que en su mayoría los alumnos suelen enfrentar diferentes circunstancias complicadas para tener éxito pese a las dificultades.

En Lima, Valdez (2018) analizó una investigación para los jóvenes que tienen buenas y malas opiniones sobre el ambiente social de la familia

afrontan el estrés en las instituciones de educación pública de Lima Sur. La investigación fue cuantitativa y es un diseño transversal relevante con muestreo intencional no probabilístico. La muestra se confirmó a 400 alumnos de un colegio estatal de Lima Sur. Las herramientas utilizadas son la Escala de Clima Social Familiar de FES y la Escala de Afrontamiento Juvenil ACS, adecuadas para la muestra. Los resultados mostraron que los métodos de afrontamiento más utilizados son F1: buscar ayuda y F3: autoculparse, así como evitar problemas. La conclusión es que las formas que usan para reducir el estrés utilizadas por los alumnos con una distorsionada percepción del clima social de la familia son los problemas de autculpación y evitación.

En Lima, Espinoza (2018) analizó el nivel de procrastinación académica en alumnos de 5to y 4to de secundaria en el 2018 en el colegio privado Ingenieros Uni, sede de la Molina. Esta investigación es descriptiva de diseño transversal no experimental. La muestra incluye 93 estudiantes y alumnas de las instituciones mencionadas. Se utilizó el cuestionario denominado Escala de dilación académica de Álvarez (2010). Edición Domínguez (2017). Las conclusiones de este estudio muestran que el grado de procrastinación académica es alto (65.52%), mientras que el grado de procrastinación académica es bajo en 35.48%.

En Huancayo, Sotelo (2018) determinó la conexión entre la calidad de vida y la procrastinación de universitarios de psicología de la Universidad Continental, Huancayo-2018. Investigación es de correlación descriptiva, diseño no experimental, utilizando métodos cuantitativos. Los participantes son 280 estudiantes y alumnas que participan en los ciclos del I al X, y son seleccionados según el ciclo. Se usó la escala de calidad de vida de Olson y Barnes y la escala de procrastinación académica. Los resultados arrojaron la existencia de correlación negativa significativa entre estas dos variables entre los universitarios de psicología de la Universidad Continental de la Ciudad de Huancayo. Concluyendo que en su mayoría es la calidad de vida, mayor autodisciplina académica y menor procrastinación.

En Trujillo, Guerreo (2017), analizó el modelo de relación existente en un contexto ambiente socio-escolar y el comportamiento de procrastinación de los alumnos de secundaria en un colegio público en el distrito Demora de Florencia. Trabajamos con 120 adolescentes de primer y segundo grado de secundaria, con edades entre los 12 y los 14 años. El tipo de investigación es de diseño descriptivo, no experimental con métodos cuantitativos. Se usó herramientas con evidentes propiedades psicométricas, como la Escala de Clima Social Escolar Moose and Trickett y la Escala de Procrastinación Juvenil elaborada por Edmundo Arévalo. Los resultados muestran que una buena percepción en las dimensiones de la escala de clima social de la evaluación escolar, además demuestra el nivel principal de conducta de procrastinación es alto en cada factor. La conclusión es que existe una correlación significativa.

Locales

Santa Cruz (2020) en su investigación realizada en Chiclayo, determinó la relación de violencia escolar y estrategias de afrontamiento en alumnos del nivel secundario de un colegio público. Dicho estudio tiene un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental. Estuvo conformada por un grupo de 161 alumnos con edades que oscilan 12 a 18 años. La instrumentaría de recolección de datos fueron el (CUVE3-ESO) y la escala de afrontamiento para adolescentes (ACS). Los resultados se obtuvieron que el 62% mostró un nivel medio de violencia escolar, el 22% de escolares muestran nivel superior y el 16% registró un nivel bajo. En cuanto a la variable de estrategias de afrontamiento los adolescentes el 61% de estudiantes evaden la estrategia "Resolver el problema"; el 41% suele utilizar métodos de referencia de otros y el 56% de escolares prefieren utilizar estrategias no productivas. No se encontró relación positiva Spearman entre ambas variables ($p > 0,5$).

De acuerdo a Vásquez (2018) en su estudio realizado en Chiclayo, con el propósito de analizar la relación entre socialización parental y modelos de afrontamiento. Se realizó mediante un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, correlacional, estuvo conformado por 120 alumnos de nivel primario. La instrumentaría utilizada fue el ESPA-29 y la escala socialización parental para adolescentes. Dentro de los resultados demuestran niveles de socialización parental se asocian de manera significativa con el afrontamiento ineficaz, así métodos de afrontamiento que utilizan es optar por diversión relajante, para poder desarrollar capacidades para enfrentar situaciones difíciles.

Ramos y Pedraza (2017). Estudio realizado en Pimentel, determino la procrastinación académica y ansiedad en alumnos de enfermería de una universidad privada. Se contó con la participación de 150 jóvenes, tanto hombres como mujeres, se aplicó la escala de procrastinación y la escala de problemas de ansiedad; se evidencia la existencia de relación positiva moderada entre la procrastinación y el comportamiento evitativo de afrontamiento dirigido a mejorar estados de ansiedad.

1.3. Teorías relacionadas al tema.

1.3.1. La procrastinación académica

Se define como una conducta que ignora ciertas responsabilidades que generen cierto disgusto ya sea familiar, académico o social, disponiendo a su conveniencia de acciones que generaren satisfacción inmediata, evitando otras responsabilidades que con mayor prioridad (Ayala et al, 2020).

El procrastinador evita hacer algo insatisfactorio ya que requiere de recompensas instantáneas, porque le estimula la gratificación inmediata en vez de un resultado tardío, afectando el desempeño para ejercer la acción pendiente (Burgos, 2020). Las acciones postergadas se convierten en tarea pendientes que se generan en una fatiga o malestar instantáneo. Es considerado un obstáculo que limita alcanzar las propuestas o propósito de las personas, ya que surge una disociación cognitiva ya que este no genera

recomenzar inmediata y carecemos la capacidad para afrontar situaciones desagradables como las tareas o deberes (Barraza y Barraza, 2020).

En resumen, la evasión de compromisos propios y académicos, se refiere a la postergación de sus actividades, tales como realizar tareas pendientes, incluso faltar a tus promesas (Manya et al, 2022)

Trujillo y Grijalva (2020) sostienen que postergar ciertas actividades, incluso aportamos excusa y priorizamos otras actividades inusuales e insignificantes, pero de gusto propio. Al mantener una actitud de evasión ante el aglomeramiento de actividades sea en lo académico, familiar o social; seguirás tendencia que busca someter a la posponer u retraso de la actividad pensada, conllevándote a la irresponsabilidad de tus decisiones.

En revisión de indicadores de la Procrastinación, Arévalo (2011) indicaba cinco conductas de procrastinación, tales como la falta de motivación; carece de iniciativa para efectuar sus responsabilidades, dependencia; refiere a la existencia de una necesidad de depender de otras personas para realizar sus ciertas actividades, baja autoestima; posterga sus actividades por temor, desconfianza o pesimismo de sus capacidades, desorganización; emplea mal uso de su tiempo por lo cual impide que ejecute sus funciones, evasión de responsabilidades; evita ejecutar sus actividades debido a no aportar ningún satisfacción gratificante.

Las características de los procrastinadores, tales como; la costumbre por posponer, el perfeccionismo extremo, pueden ser eventuales o crónicos. Gran parte de la población estudiantil suelen postergar la entrega de sus pendientes hasta el último momento, debido a no proponerse una fecha límite, al parecer, estas acciones repercuten en los demás grupos de estudiantes, al estar cerca de la prosperidad de la entrega de trabajos, la aglomeración o procrastinación académica, es una dificultad de autorregulación y de organización del tiempo (Arévalo, 2011).

Son factores o dimensiones constituyentes al comportamiento, siendo reflejo de la conducta procrastinadora. El primer factor o dimensión es la falta de

motivación (FM); escasas de impulsos, desinterés, poca iniciativa cumplir sus objetivos y metas propuestos; el segundo es dependencia(Dp), tener la necesidad de requerir ayuda externa para la realizar algunas actividades; el tercero baja autoestima (BA), evitar ciertas acciones por miedo a hacerlo mal, debido a pensar negativamente al dudar de sus capacidades; el cuarto es desorganización(Dsg), consta en emplear mal su tiempo y entorno de trabajo, limitando la aplicación de sus tareas pendientes; el quinto es la evasión de la responsabilidad (ER), evasión de sus tareas por desinterés (Arévalo, 2011).

El concepto psicodinámico, contribuye que la procrastinación académica está enlazada por el argumento de evasión de pendientes. Freud explica la función de la angustia al evadir una tarea, similar a una alerta para el yo, es una señal inconsciente que reprime lo que trata de emerger en modo de amenaza; al ser detectada la angustia, el yo realiza una variada función de mecanismos de defensa, impidiendo realizar la tarea (Rico, 2022)

Para explicar la visión conductual que la conducta al ser reforzada se mantiene, declarando que aquellas conductas permanecen por sus efectos. Por lo cual las personas suelen procrastinar debido a sus conductas de aplazamiento constantes. Al arraigarse dicha conducta ha tenido el triunfo ocasionado por distintos factores ambientales, que han fortalecido las acciones recíprocas (Arévalo, 2011).

Ellis y Knaus aportan que la procrastinación es debido a personas que han adquirido creencias irracionales, implicando la culminación del pendiente, planteándose metas elevadas con escasez realidad de sus posibilidades conllevándolo a la ruina. Al intentar calmar aquellos desenlaces emocionales, tardan al iniciar las tareas hasta entender que no son realizables ya que es una técnica o herramienta inusual, previniendo el cuestionamiento de sus habilidades y capacidades. Según la visión cognitivo conductual (Atalaya y García, 2019)

1.3.2. Estrategias de afrontamiento

Se define como la evaluación del afrontamiento, relacionado con aspectos frecuentes y característicos, enfrentando sus inquietudes enfrentando sus dificultades establecidas (Izquierdo, 2020)

El afrontamiento se define como los pensamientos y comportamientos movilizados para manejar situaciones estresantes internas y externas. Es un término usado distintivamente para la movilización consciente y voluntaria de actos, diferente de los 'mecanismos de defensa' que son respuestas adaptativas subconscientes o inconscientes, las cuales apuntan a reducir o tolerar el estrés (Algorani et al, 2023)

El afrontamiento es idóneo midiendo el estado emocional, así se puede modificar lo estresante. Además, Folkman y otros autores consideran el afrontamiento como esmero cognitivo y conductual, cambiante de manera constante, suele desarrollar maneras específicas e involucrarse para resolver ciertos incidentes. Los pensamientos y las acciones del afrontamiento se definen por la constancia más a causa de la búsqueda de la victoria (Perez, 2021)

Las estrategias de afrontamiento son favorables y formidables ante situaciones estresantes. Comprendido desde diferentes perspectivas, siendo conjuntos de dos aproximaciones diferentes, denominada afrontamiento disposicional, aceptando que el afrontamiento es un estilo o distinción personalizado, afrontando el estrés, existe otros afrontamientos tales como situacional y en proceso (Algorani et al, 2023)

El afrontamiento en la adolescencia, es considerado tras los cambios que se enfrentan en esta etapa, refiere al abandono abandonando de la sobreprotección de los padres, también es empezar a ejercer responsabilidad de ejercer tareas, exigencias sociales, familiares y personales, se convirtieren en fuentes de estrés u conflictos que afectan su conducta y acciones de los adolescentes (Tesfaw et al., 2023)

Las estrategias de afrontamiento se pueden agrupar según el estilo que se encarga de resolver el problema (RP), afrontamiento no productivo

(ANP) y otras formas de afrontamiento. En el estilo dirigido a (RP), se encuentra la búsqueda de apoyo social (As) permite buscar un soporte en el cual compartas tus problemas; concentrarse en resolver el problema (Rp) dirigida a solucionar los inconvenientes, analizando los diversos criterios y tomando buenas decisiones; esforzarse y tener éxito (Es) entiende actos que manifiestan acuerdos, anhelo y esmero; preocuparse (Pr) indica temor por el futuro incierto, Inquietud por el bienestar dudoso; pasar tiempo con amigos cercanos (Ai) empeño por involucrarse en cierta vínculo personal y reservado; buscar Pertenencia (Pe) inquietud de pretenderse e involucrarse a un grupo con características semejantes con el mismo interés del sujeto (Barquín et al, 2018)

En el estilo dirigido a afrontamiento no productivo se encuentra hacerse ilusiones (Hi) basada en la confianza de uno mismo y esperanza de encontrar una salida positiva, con la posibilidad de tener un final satisfactorio; no afrontamiento (Na) refleja poca capacidad para afrontar problemas, propenso a síntomas psicósomáticos; disminución de la tensión (Rt) rebela algún propósito por sentirse contento, disminuyendo la rigidez o presión; acción social (So) Radica en consentir el apoyo, conociendo los inconvenientes presentados, consiguiendo ayuda, haciendo peticiones, solicitudes y organizando propuestas activas como grupos de reuniones con contribución a la inquietud; ignorar el problema (Ip) ahincó de negar u omitir la dificultad; autoinculparse (Cu). Autoresponsabilizarse de las consecuencias de sus acciones, ya sea problemas u preocupaciones que aquejan al sujeto (Barquín y otros, 2018)

1.3.3. Procrastinación académica y estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria

La relación entre la procrastinación académica y los estrategias de afrontamiento es que a través de la acumulación de trabajos o actividades pendientes que se evidencia un tipo de afrontamiento desfavorable, que surge en respuesta a una preocupación en particular, lo que ejerce estas estrategias para enfrentar la tensión del estrés a través de no enfrentar el

problema, resolviendo una situación estresante comenzando a acumular las tareas, a posponer fechas que uno cree que está bien ya que no se siente seguro por lo cual evade consecutivamente (Vasquez, 2022)

La adolescencia atraviesa un laberinto entre ambas variables, camino con dificultades que empieza la adolescencia, comenzando a desarrollar o “madurar” a través de 3 niveles a nivel físico, emocional y cognitivo, reconocen este cambio mediante la actitud que comienza a notarse al asumir responsabilidades, y en como enfrenta sus dificultades con las diversas estrategias de afrontamiento, debido a ser muy sencillo dejarse convencer o arrastrar por la satisfacción inmediata e ignorando el problema Fondo de Naciones Unidas (UNICEF, 2019)

1.4. Formulación del problema.

¿Qué relación existe con la procrastinación académica y estrategias de afrontamiento en alumnos del nivel secundario de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022?

1.5. Justificación e importancia del estudio.

Esta investigación contiene relevancia teórica, debido a la realidad actual que se presenta en el planteamiento de las variables, así mismo se ha identificado un vacío teórico a nivel local, por ello que el estudio se realizó con el fin de contribuir a conocimiento y aporte a la comunidad científica, basándose en la recopilación y fundamentación teórica de distintos repositorios confiables a nivel internacional, nacional y local.

Respecto a su justificación práctica, con los resultados obtenidos a través de la recopilación de información, se podrá tener una visualización más clara acerca de la problemática y a partir de ello promover la aplicación de métodos de prevención y promoción para evitar repercusiones mayores en los estudiantes.

Así mismo tiene relevancia metodológica, debido a que dentro del estudio se hace uso de instrumentos los cuales poseen propiedades psicométricas

propias, en cuanto a validez y confiabilidad, lo que le da fiabilidad para que puedan ser utilizados en otras investigaciones quienes tengan las mismas variables.

La investigación realizada aportara contribución a la institución educativa, reforzando en aquellos puntos frágiles que se evidencio en los resultados de su población estudiantil, así les permitiría brindar un plan estratégico con técnicas de afrontamiento ante esas adversidades en el aspecto académica.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general:

Existe relación significativa entre procrastinación académica y estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022.

1.7. Objetivos.

1.7.1. Objetivo general:

Determinar la relación entre la procrastinación académica y la prevalencia de estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022.

1.7.2. Objetivos específicos.

Conocer el nivel de procrastinación académica en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022.

Conocer la prevalencia de estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022.

Determinar la relación entre la dimensión falta de motivación y estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022.

Determinar la relación entre la dimensión de dependencia y estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022.

Determinar la relación entre la dimensión de baja autoestima y estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022.

Determinar la relación entre la dimensión de desorganización y estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022.

Determinar la relación entre la dimensión sobre la evasión de responsabilidad y estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación.

El proyecto se caracteriza por tener un enfoque cuantitativo, puesto que hace uso de medios estadísticos para llegar a contrastar sus hipótesis y dar respuesta a cada uno de los objetivos, así mismo dentro de los métodos estadísticos utilizados, está la estadística inferencial y descriptiva. En cuanto al nivel de alcance, es de correlacional, debido a que se busca desarrollar la conexión que existe entre ambas variables que están en estudios, con ello se realiza una comprobación de un supuesto teórico (Hernández y Mendoza, 2018)

La investigación ha aplicado un diseño no experimental, dado ha analizado el objeto de estudio sin manipulación deliberada de las variables. Según el corte transversal, se trata de un estudio transaccional porque los datos recolectados solo se darán en un solo momento. (Hernández, et al, 2014).

2.2. Población y muestra.

Población, conjunto de personas con similitudes en sus características, las cuales se ponen a evaluación con el fin de realizar una investigación (Hernández y Mendoza, 2018)

Por ente, la muestra pertenece a un colegio público del distrito de José Leonardo Ortiz, compuesta por 371 estudiantes, entre 203 hombres y 168 mujeres, desde los 3 años hasta los 17 años. Tiene 3 nivel académicos, inicial, primaria y secundaria.

La muestra se define como el sub conjunto de la población, la cual es seleccionada para formar parte de un estudio (Hernández y Mendoza, 2018). En esta investigación se aplicó un muestreo no probabilístico de tipo intencional, conformado por 102 estudiantes de secundaria de 1er año a 5to año de ambos sexos, entre 48 mujeres y 54 hombres de secundaria, de edades desde 12 hasta 17 años.

Criterios inclusión.

Se incluirán estudiantes de ambos géneros matriculados en el 2022, que estén cursando el nivel de secundaria.

Los alumnos deben dar su asentimiento voluntario a participar en la investigación, reflexionando si les conviene; luego haber escuchado los beneficios de dicha presentación.

Los padres deben firmar el consentimiento informado, como mínimo 60 padres de la población estudiantil secundaria, así se corroborará que más de la mitad de padres están consiente de la investigación que se realizara con sus menores hijos.

Criterios de exclusión.

Se excluyen a alumnos sin consentimiento, estudiantes con permisos por motivos de salud y estudiantes que no hayan completado ciertos ítems del test psicométrico.

2.3. Variables, operacionalización.

V 1. La procrastinación académica

Definición conceptual:

La procrastinación es la postergación de la conducta característico de evadir ciertas actividades de carácter obligatorio limitando su responsabilidad, debido a la satisfacción inmediata que busca conseguir el interés inmediato generado por diversos elementos externos (Arevalo, 2011, p. 7)

Definición operacional:

Medida por la suma de las puntuaciones determinadas en escala de Procrastinación Académica (E.P.A) de en función a la dimensión tal como, falta de motivación, dependencia, autoestima baja, falta de organización, ignorar las responsabilidades mediante 50 ítems nominal de tipo Likert.

V 2. Estrategias de afrontamiento

Definición conceptual:

El afrontamiento es considerado como una competencia psicosocial, que incluye una serie de estrategias conductuales y cognitivas utilizadas para enfrentar las demandas de la vida (Frydenberg y Lewis, 1994, como se cito en Canessa, 2002, p. 2)

Definición operacional:

Conceptuada como la sumatoria de ítems según las 18 escalas con 3 dimensiones (resolver el problema, referencia a los otros, afrontamiento no productivo) de la escala de escala de afrontamiento en adolescentes (A.C.S).

Variable	Dimensión / Escala	Ítems	Técnica E instrumento de recolección de datos
----------	--------------------	-------	--

La procrastinación académica	*Falta de motivación *Dependencia *Baja autoestima *Desorganización *Evasión de responsabilidades	50 ítems	La Escala de Procrastinación Académica en adolescentes (E.P.A; Arévalo, 2011).
estrategias de afrontamiento	Concentrarse en resolver el problema (Rp). Esforzarse y tener éxito (Es). Invertir en amigos íntimos (Ai). Fijarse en lo positivo (Po). Buscar diversiones relajantes (Dr). Distracción física (Fi). Buscar apoyo social (As). Acción social (So). Buscar apoyo espiritual (Ae). Buscar ayuda profesional (Ap).	80 ítems	Escala de estrategias de afrontamiento en adolescentes (A.C.S; Frydenberg y Lewis, 1993).

Preocuparse (Pr).

Buscar pertenencia
(Pe).

Hacerse ilusiones (Hi).

Falta de afrontamiento o
No afrontamiento (Na).

Reducción de la tensión
(Rt).

Ignorar el problema (Ip).

Autoinculparse (Cu).
Reservarlo para sí (Re).

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

El estudio utilizará técnicas tales como, la encuesta con un conjunto de interrogantes respecto a una o más variables a medir, para recolección de datos, aplicando las técnicas psicométricas que consiste en la aplicación, calificación e interpretación de test que son muestras de comportamiento representativas que permiten establecer inferencias sobre un determinado atributo o constructo psicológico. (Hernández y Mendoza, 2018).

A continuación, los instrumentos utilizados:

La Escala de Procrastinación Académica (E.P.A., Arévalo 2011).

Este cuestionario fue creado por Arévalo et al (2011), compuesta por 50 ítems, orientado a evaluar cinco dimensiones (Dependencia, autoestima baja, carencia

de motivación, desorganización y evasión de responsabilidades), todos los reactivos cuentan con tipo de respuesta escala Likert

Con respecto a validez y confiabilidad, se determinó mediante el criterio de juicio de expertos, quienes evaluaron a cada uno de los reactivos en torno a claridad, coherencia y relevancia. Respecto a la confiabilidad se determinó mediante la prueba piloto y el coeficiente Omega, donde se obtuvo un valor dentro del rango normal.

Para lograr los objetivos de investigación se realizó la validez inspirada en el contenido del artículo de adaptación del instrumento psicométrico, el análisis de fiabilidad en una muestra piloto conformada por 20 estudiantes. Los coeficientes de alfa de Cronbach fueron de 0.714 sus respectivos intervalos de confianza, obteniendo un coeficiente omega que oscila entre 0.842, implicando que el intervalo de confianza revele el coeficiente de los ítems que confirma la matriz factorial de Omega Mc Donald es aceptable.

Escala las estrategias de afrontamiento en adolescentes (A.C.S.; Frydenberg y Lewis, 1993).

Este instrumento, fue realizado originalmente por Erika Frydenberg y Ramón Lewis en el año 1993, en Australia. Luego fue adaptada al español por Jaime Pereña y Nicolas Seisdedos en el año 1995, en España. La adaptación peruana fue realizada por Canessa, B. en el 2002, adaptándola a la realidad peruana. Teniendo como objetivos el analizar las propias conductas de afrontamiento en adolescentes de entre 12 años a 18. El formulario psicométrico posee 80 ítems, 79 ítems cerrado y 1 ítems abierto; consta de 18 escalas, agrupados en 3 estilos, la primera dimensión “resolver el problema” consta de 25 ítems, la segunda dimensión “referencia a los otros” consta de 18 ítems, la tercera dimensión “afrontamiento no productivo” consta con 37 ítems. Su forma de aplicación es individual o colectiva, de una escala Likert de 5 opciones (A, B, C, D, E), el tiempo estimado en administrar el test es de 10 a 15 minutos.

La adaptación peruana del instrumento “Adolescent Coping Scale” o Escala de afrontamiento para adolescentes (ACS), fue adaptada por la autora Beatriz Canessa tuvo que tener en cuenta la versión española. La muestra estuvo conformada por 1236 escolares del contexto limeño, de edades entre 14 a 17

años, de ambos sexos, pertenecían a un nivel socioeconómico alto, medio y bajo. Los resultados del análisis psicométrico fueron obtenidos por la consistencia interna de Alpha entre 0.48 y 0.84, señalando que las escalas son confiables, el análisis factorial reveló que las 18 escalas tienen la versión adaptada al contexto ambiental. Respecto al registro de coeficiente de Alpha de Cronbach varía entre 0.81 y 0.86 para los estilos y 0.47 y 0.92 para estrategias de afrontamiento. Para fines de la presente investigación se realizó la validez basada en el contenido del artículo de adaptación del instrumento psicométrico, el análisis de fiabilidad en una muestra piloto conformada por 20 estudiantes. Los coeficientes de alfa de Cronbach fue de 0.714 sus respectivos intervalos de confianza, obteniendo un coeficiente omega que oscila entre 0.842, implicando que el intervalo de confianza revele el coeficiente de los ítems que confirma la matriz factorial de Omega Mc Donald es aceptable.

2.5. Procedimiento de análisis de datos.

Para el procedimiento de datos, se recurrirá a la creación de una base de datos, para de esta manera alcanzar los puntos directos de los instrumentos, posterior a ello se establecerán categorías de acuerdo a la baremación de cada puntuación directa de la población, así mismo para dar cumplimiento con el objetivo general se hará el análisis de normalidad de datos con la finalidad de identificar una división común. Para ello se puede realizar una prueba paramétrica o no paramétrica. De igual manera, en cuanto a los objetivos de correlación se realizará el mismo procedimiento anterior. Por otro lado, para los objetivos descriptivos se procederá a realizar tablas de porcentajes y frecuencias. Dichos datos serán analizados mediante el programa SPSS v25.

Se recolecta los datos para la elaboración de un formulario de Google forms, se procedió a compartir el link a los 20 estudiantes de ambos géneros, siendo una muestra aleatoria del nivel secundaria, fueron 4 estudiantes por aula, siendo 2 mujeres y 2 hombres de cada grado

2.6. Análisis de datos

De acuerdo a las demostraciones de la validez con respecto al cumplimiento de los ítems, el instrumento se publicó en una revista con lo cual aporta claridad,

coherencia, relevancia. Las respuestas obtenidas se ordenaron en una hoja de cálculo Microsoft Excel, tomando en cuenta los resultados de las pruebas definitivas, se evaluó la comprensión del instrumento de 20 estudiantes, con edades desde 12 a 17 años, 10 mujeres y 10 hombres.

Los resultados obtenidos en el estudio piloto se trasladaron a Microsoft Excel, posteriormente se exportaron a la base de datos de JAMOVI, donde se alcanzaron los resultados por ítems y dimensiones en base a las medidas descriptivas como “media, mediana y moda” de dispersión “asimetría y curtosis”. Por otro lado, la confiabilidad del constructo se estableció a través de alfa de Cronbach y McDonald’s. esperándose puntuaciones

2.7. Criterios éticos

El presente estudio se resguarda los principios éticos que fueron tomados en cuenta para la investigación, están basados en el informe de Belmont.

Respeto a las personas: Es el valor principal que se debe emitir a las personas y prioridad por el que se rige esta investigación, se considera a la persona como ente autónomo. Se tomará en cuenta la libertad de las personas para decidir participar en esta investigación, se brindará información antes durante y después de la investigación.

Beneficencia: Es la acción de beneficiar a la población con nuestro trabajo de investigación, asegurándose se velar por el bienestar de los colaboradores y aportando beneficios al brindar los resultados de la investigación, generando recomendación a fortalecer aquellos puntos de debilidad.

Justicia: Permite que haya equidad, recibiendo y aportando un trato equitativo e imparcial en todo momento de la realización del estudio, desarrollando y fomentó un ambiente de cordialidad y de respeto mutuo, para lograr una empatía.

2.8. Criterios de rigor científico.

Los criterios de rigor científico se tomó en cuenta a (Huamán) (como cito a Fontes et al, 2015):

Validez interna: así las evidencias estarán conectadas a los objetivos y valor de veracidad ya que estará sujeto a la realidad, mostrando la variable que se relacionan una con la otra.

Validez externa del instrumento: hace referencia a la eficacia del instrumento para medir los indicadores que se pretenden, el cual tenga fiabilidad para la población dirigida, sin que los resultados sean alterados.

Objetividad: tiene que ver con la reproducción de las puntuaciones, donde los instrumentos sean calificados sin que las respuestas sean alteradas, teniendo en cuenta la baremación del cuestionario y las normas de evaluación.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados en Tablas y Figuras.

ANALISIS CORRELACIONAL

TABLA 01

Relación entre procrastinación académica y estrategias de afrontamiento en alumnos de secundaria de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022.

PROCRASTINACIÓN (N=102)

RESOLVER EL PROBLEMA	Rho de Spearman	Sig. (bilateral)
1. Búsqueda de ayuda Social	,008	,936
2. Concentrarse en resolver el problema	-,201*	,043
3. Esforzarse y tener éxito	-,343**	,000
4. Aflicciones	-,153	,124
5. Ocupar tiempo en amigos cercanos	-,038	,701
6. Búsqueda de pertenencia	,212*	,032
AFRONTAMIENTO NO PRODUCTIVO		
7. Hacerse ilusiones	-,098	,327
8. Falta de afrontamiento	-,105	,294
9. Reducción de la tensión	,103	,301
10. Acción social	,146	,144
11. Ignorar el problema	,103	,302
12. Autoinculparse	,094	,347
REFERENCIA A OTROS		
13. Reservarlo para si mismo	,127	,206

14. Buscar apoyo espiritual	-,070	,484
15. Fijarse en lo positivo	-,235*	,018
16. Buscar apoyo profesional	-,158	,112
17. Buscar diversiones relajantes	-,130	,201
18. Distracción física	-,249*	,014

P-valor $>\alpha$ (0.05); Se acepta H_0 , ya que no existe significancia en distracción física, fijarse en lo positivo, buscar pertenencia y esforzarse y tener éxito.

Interpretación

En la tabla 1, de acuerdo al objetivo general, se encontró un p valor de $>\alpha$ (0.05), siendo así que se acepta la H_0 , lo que significa que no hay una relación significativa entre las variables estudiadas, debido al incremento de estrategias positivas de gran parte de la población estudiantil, 50% de los estudiantes emitieron un nivel bajo de procrastinación, así han podido manejar adecuadamente la realización de sus actividades demostrando las escalas favorables, tales como fijarse en lo positivo, buscar pertenencia, y esforzarse y tener éxito; permitiendo desenvolverse positivamente en sus labores académicas. Recalcando que a mejores estrategias de afrontamiento favorables menor será el porcentaje de procrastinación académica.

Tabla 2

Nivel de procrastinación académica en alumnos del nivel secundario de una institución educativa pública de Chiclayo, 2022.

PROCRASTIANCIÓN (N=102)			
	Bajo	Medio	Alto
PROCRASTIANCIÓN			
1. Falta de motivación	50%	38%	12%
	58%	36%	16%
2. Dependencia	54%	22%	24%
3. Baja autoestima	50%	29%	21%
4. Desorganización	54%	33%	13%
5. Evasión de responsabilidad	65%	21%	14%

Interpretación

En la figura 1 se evidencia los niveles de procrastinación, en alumnos del nivel secundario de un colegio educativo público de Chiclayo, 2022. En un promedio de 102 estudiantes como el 100%, según el porcentaje, al 50% de la población estudiantil los ubica en un bajo nivel, con 38% en un nivel medio y con 12% un nivel elevado de procrastinación.

Tabla 3

Estrategias de afrontamiento en alumnos de un colegio educativo público de Chiclayo, 2022.

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO (N=102)

RESOLVER EL PROBLEMA	Extr. Bajo	Normalidad	Extra alto
1. Búsqueda de ayuda Social	7%	78%	15%
2. Concentrarse en resolución de problemas	1%	71%	28%
3. Esforzarse y tener éxito	0%	48%	52%
4. Aflicciones	2%	60%	38%
5. Tiempo con amigos cercanos	3%	80%	17%
6. Búsqueda de pertenencia	4%	80%	16%

AFRONTAMIENTO NO PRODUCTIVO

7. Hacerse ilusiones	2%	83%	15%
8. Falta de afrontamiento	7%	93%	0%
9. Reducción de la estrés	9%	89%	2%

10. Acción social	17%	76%	7%
11. Evadir problemas	17%	78%	5%
12. Autoinculpars e	9%	73%	19%

REFERENCIA A OTROS

13. Reservarlo para si mismo	4%	68%	28%
14. Buscar ayuda espiritual	8%	76%	16%
15. Fijarse en lo positivo	4%	61%	35%
16. Buscar ayuda profesional	14%	59%	27%
17. Buscar actividades des estresantes	2%	60%	38%
18. Búsqueda de ayuda Social	3%	61%	35%

Interpretación

En la tabla 3, en cuanto al objetivo específico 2, se determinó mayor prevalencia en búsqueda de apoyo social, concentrarse y resolución el problema, esforzarse y tener éxito, aflicciones, tiempo con amigos cercanos y búsqueda de pertenencia. Debido a la gran parte de población estudiantil

utilizan estrategias favorables para evitar la procrastinación, asumiendo un buen desenvolvimiento académico.

Tabla 4

Relación entre la dimensión falta de motivación y estrategias de afrontamiento en alumnos del nivel secundario de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022.

FALTA DE MOTIVACIÓN (N= 102)		
RESOLVER EL PROBLEMA	Rho de Spearman	Sig. (bilateral)
1. Búsqueda de ayuda Social	-,029	,774
2. Centrarse en la resolución de conflictos	-,148	,137

3. Esforzarse y tener éxito	-,227*	,022
4. Aflicciones	-,089	,375
5. Tiempo con amigos cercanos	,006	,956
6. Búsqueda de pertenencia	,195*	,050

AFRONTAMIENTO NO PRODUCTIVO

7. Hacerse ilusiones	-,037	,712
8. Falta de afrontamiento	-,192	,053
9. Reducción de la tensión	,026	,799
10. Acción social	,019	,846
11. Evitar problemas	-,053	,593
12. Autoinculparse	-,038	,705

REFERENCIA A OTROS

13. Reservarlo para si mismo	,075	,457
14. Buscar ayuda espiritual	-,116	,245
15. Fijarse en lo positivo	-,100	,316

16. Buscar ayuda profesional	-,113	,259
17. Buscar actividades desestresantes	,008	,938
18. Búsqueda de ayuda Social	-,080	,440

p-valor $>\alpha$ (0.05); se acepta la H_0 , ya que no existe significancia en esforzarse y tener éxito.

Interpretación

En la tabla 4, de acuerdo al objetivo específico 3, se evidenció un p_valor $>\alpha$ (0.05), lo que determina aceptar la H_0 , lo que no existe significancia que no existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión de falta de motivación y estrategia de afrontamiento, debido a que gran parte de la población estudiantil utilizan estrategias favorables para evitar la procrastinación, así por consiguiente cabe mencionar que la estrategia más resaltante es esforzarse y tener éxito.

Tabla 5

Relación entre la dimensión de dependencia y métodos de afrontamiento en alumnos del nivel secundario de una institución educativa privada de Chiclayo, 2022.

DEPENDENCIA (N=120)		
RESOLVER EL PROBLEMA	Rho de Spearman	Sig. (bilateral)
1. Búsqueda de ayuda Social	-,032	,749
2. Centrarse en resolver el problema	-,153	,124
3. Esforzarse y tener éxito	-,177	,075
4. Aflicciones	-,061	,540
5. Tiempo con amigos cercanos	-,063	,529
6. Búsqueda de pertenencia	,039	,698
AFRONTAMIENTO NO PRODUCTIVO		
7. Hacerse ilusiones	-,204*	,039
8. Falta de afrontamiento	-,199*	,044
9. Reducción de estrés	,003	,976
10. Acción social	,013	,900
11. evitar el problema	-,004	,971

12. Autoinculparse	-,071	,478
REFERENCIA A OTROS		
13. Reservarlo para si mismo	-,056	,576
14. Buscar ayuda espiritual	-,003	,974
15. Fijarse en lo positivo	-,152	,127
16. Buscar ayuda profesional	,025	,801
17. Buscar actividades desestresantes	,025	,803
18. Búsqueda de ayuda Social	-,011	,913

p-valor $< \alpha$ (0.05); se Rechaza la H_0 ya que existe significancia en buscar apoyo social, buscar pertenencia, hacerse ilusiones y falta de afrontamiento.

Interpretación

En la tabla 5, indica el análisis de la correlación entre la dimensión de dependencia y estrategia de afrontamiento en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022, se encontró p_valor $< \alpha$ (0.05); lo cual significa que se rechaza la H_0 , y por lo tanto se ha identificado que existe relación estadística significativa entre la dimensión de dependencia y las estrategias de afrontamiento, es decir, que los estudiantes requieren de apoyo social, buscar pertenencia, hacerse ilusiones y falta de afrontamiento.

Tabla 6

Relación entre la dimensión de baja autoestima y estrategias de afrontamiento en alumnos del nivel secundario de una institución educativa privada de Chiclayo, 2022.

BAJA AUTOESTIMA (N=120)		
RESOLVER EL PROBLEMA	Rho de Spearman	Sig. (bilateral)
Búsqueda de ayuda Social	,000	,998
2. Centrarse en resolver conflictos	-,090	,366
3. Esforzarse y tener éxito	-,197*	,047
4. Aflicciones	-,063	,531
5. Tiempo con amigos cercanos	-,065	,515
6. Búsqueda de pertenencia	,125	,210
AFRONTAMIENTO NO PRODUCTIVO		
7. Hacerse ilusiones	-,046	,644

8. Falta de afrontamiento	,045	,652
9. Reducción de la tensión	,066	,509
10. Acción social	,074	,459
11. Ignorar el problema	,103	,302
12. Autoinculparse	,315**	,001

REFERENCIA A OTROS

13. Reservarlo para sí mismo	,296**	,003
14. Buscar apoyo espiritual	-,105	,295
15. Fijarse en lo positivo	-,161	,105
16. Buscar apoyo profesional	-,140	,161
17. Buscar diversiones relajantes	-,144	,157
18. Búsqueda de apoyo Social	-,293**	,004

p-valor $< \alpha$ (0.05); se Rechaza la H_0 , ya que existe significancia en autoinculparse, reservado para sí, buscar apoyo social, distracción física y esforzarse y tener éxito.

Interpretación

En la tabla 6, dando respuesta al objetivo específico 5, se determinó un p_valor $< \alpha$ (0.05); aceptándose así la H_0 , identificando de esta manera que existe una correlación estadísticamente significativa, lo que quiere decir que existe correlación entre la dimensión de baja autoestima y estrategias de afrontamiento, tales como autoinculparse, reservarlo para sí y buscar apoyo social. Debido a gran parte de la población estudiantil utilizan estrategias favorables para evitar la procrastinación por consiguiente emplean estrategia más resaltante tales como, distracción física, esforzarse y tener éxito.

Tabla 7

Relación entre la dimensión de desorganización y estrategias de afrontamiento en alumnos del nivel secundario de una institución educativa privada de Chiclayo, 2022.

DESORGANIZACIÓN (N=120)		
	Rho de Spearman	Sig. (bilateral)
RESOLVER EL PROBLEMA		
19. Búsqueda de ayuda Social	-,113	,258
20. Centrarse en resolver conflictos	-,252*	,011
21. Esforzarse y tener éxito	-,311**	,001
22. Aflicciones	-,142	,154
23. Tiempo con amigos cercanos	-,056	,573
24. Búsqueda de pertenencia	,110	,270
AFRONTAMIENTO NO PRODUCTIVO		
25. Hacerse ilusiones	-,203*	,041

26. Falta de afrontamiento	-,089	,374
27. Disminución del estrés	,009	,928
28. Acción social	,096	,337
29. Ignorar el problema	,065	,517
30. Autoinculparse	,051	,609

REFERENCIA A OTROS

31. Reservarlo para si mismo	,107	,287
32. Buscar ayuda espiritual	-,161	,106
33. centrarse en lo positivo	-,218*	,027
34. Buscar ayuda profesional	-,246*	,013
35. Buscar actividades desestresantes	-,109	,283
36. Búsqueda de ayuda Social	-,254*	,012

p-valor $> \alpha$ (0.05); se acepta la H_0 ya que existe significancia en esforzarse y tener éxito, hacerse ilusiones, fijarse en lo positivo, buscar apoyo profesional y distracción física.

Interpretación

En la tabla 7, referente al objetivo específico 6, no se ha encontrado relación estadísticamente significativo en la dimensión con un p_valor $> \alpha$ (0.05), aceptamos la H_0 , lo que quiere decir que no existe significativa entre la dimensión desorganización y estrategias de afrontamiento. Debido a que gran parte de la población estudiantil utilizan estrategias favorables para evitar la procrastinación, por consiguiente, las estrategias más resaltantes son esforzarse y tener éxito, hacerse ilusiones, fijarse en lo positivo, buscar apoyo profesional y distracción física.

Tabla 8

Relación entre la dimensión sobre la evasión de la responsabilidad y estrategias de afrontamiento en alumnos del nivel secundario de una institución educativa privada de Chiclayo, 2022.

EVASIÓN DE RESPONSABILIDADES (N=120)		
RESOLVER EL PROBLEMA	Rho de Spearman	Sig. (bilateral)
37. Búsqueda de ayuda Social	-,173	,083
38. Centrarse en resolver conflictos	-,269**	,006
39. Esforzarse y tener éxito	-,362**	,000
40. Aflicciones	-,177	,076
41. Tiempo con amigos cercanos	-,012	,902
42. Búsqueda de pertenencia	,003	,979

AFRONTAMIENTO NO PRODUCTIVO		
43. Hacerse ilusiones	,078	,438
44. Carencia de afrontamiento	-,093	,351

45. Disminución del estrés	-,027	,790
46. Acción social	,049	,627
47. evitar el problema	,022	,823
48. Autoinculparse	-,036	,719

REFERENCIA A OTROS

49. Reservarlo para si mismo	,034	,737
50. Buscar ayuda espiritual	-,194	,050
51. Centrarse en lo positivo	-,206*	,038
52. Buscar ayuda profesional	-,208*	,036
53. Buscar actividades desestresantes	-,136	,182
54. Búsqueda de ayuda Social	-,186	,069

p-valor $> \alpha$ (0.05); se acepta la H_0 ya que existe significancia en esforzarse y tener éxito, buscar apoyo profesional, fijarse en lo positivo, búsqueda de ayuda espiritual y concentrarse en resolver el problema.

Interpretación

En la tabla 8, en cuanto al objetivo específico 7, referida a la relación entre la evasión de responsabilidades y estrategias de afrontamiento, se evidenció que no existe una relación estadísticamente significativa con una $p_valor > \alpha$ (0.05), aceptando de esta manera la H_0 . Esto es debido a que gran parte de la población estudiantil utiliza estrategias para evitar la procrastinación, por consiguiente, la estrategia más resaltante es esforzarse y tener éxito, buscar apoyo profesional, fijarse en lo positivo, búsqueda de ayuda espiritual y concentrarse en resolver el problema.

3.2. Discusión de resultados

Se procede a discutir los resultados encontrados.

En el estudio, en el objetivo general, se encontró que no existe relación entre procrastinación académica y estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Chiclayo, 2022. Según el análisis encontró un p valor de $>\alpha$ (0.05), siendo así que se acepta la H_0 , lo que significa que no hay una relación significativa entre las variables estudiadas, debido al incremento de estrategias positivas de gran parte de la población estudiantil que emite preponderancia en adoptar conductas juiciosas, sabiendo reducir el estrés y sus efectos colaterales, evadiendo posibles problemas y sus preocupaciones (Miyasato, 2014). A través de aquellas estrategias de afrontamiento reducía el impacto de la procrastinación obteniendo un bajo nivel debido a implementar estrategias como esforzarse y tener éxito, buscar pertenencia, fijarse en lo positivo y distracción física; utilizando esas estrategias permitiendo que los adolescentes enfrenten circunstancias diversas, según la investigación de (Sotelo, 2018) concluyó que, a mejor calidad de vida, mejor autodisciplina académica y menor procrastinación. Además, en la investigación de (García, 2020) aporta sobre el impacto de restricción de los retrasos académicos frente al afrontamiento estratégico.

En el primer objetivo específico, se conoció el nivel de procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Chiclayo, 2022. La población estudiantil de la institución educativa particular de Chiclayo mantiene un bajo nivel de procrastinación académica común 12% en nivel alto, así mismo a las dimensiones de esta variable, tales como, falta de motivación, dependencia, baja autoestima, desorganización y evasión de responsabilidad, también emiten un nivel bajo.

Según, Arévalo (2011) menciona que la postergación de estudios, se cumple al existir predominancia en ciertas dimensiones ya mencionadas

como carencia de iniciativa para realizar actividades académicas, sometido a esperar contribución de otras personas, evadiendo entregar trabajos por negativismo de su propio intelecto, asemejado por desorden de su tiempo al evadir tareas que tenían prioridad, aplazando actividades por no cumplir con aquella exigencia propia, aludiendo esa tarea obediente.

Gran parte de la población académica mantiene un porcentaje reducido de procrastinación, sin embargo, la otra parte de la población emite indicadores propensos a aglomerar trabajos pendientes, complicándose su rendimiento académico, conllevándolo a la frustración debido prever esas circunstancias. (Ramos & Pedraza, 2017), emitieron resultados de su investigación, existiendo resultados favorables de evidencia de procrastinación, incluso aporta que, si existe correlación positiva con los estados de ansiedad, al no reducir y enfrentar dicha variable, se procede a las consecuencias tales como tener rasgos de ansiedad.

Como segundo objetivo específico tuvimos que conocer la prevalencia de estrategias de afrontamiento entre los estudiantes de 1er a 5to de secundaria en un colegio de Chiclayo, 2022; basándonos en los resultados encontrados, podemos evidenciar que los alumnos presentan una prevalencia muy significativa en las estrategias de afrontamiento, estrategias como; búsqueda de apoyo social, concentrarse en resolución del problema, esforzarse y tener éxito, aflicciones, tiempo con amigos cercanos y búsqueda de pertenencia. Se evidencia que gran parte de los indicadores son favorables para evitar la problemática que aqueja a esta población, aunque cabe mencionar que existen algunos indicadores desfavorables que contribuyen a la procrastinación en niveles reducidos ya optan por elegir acciones de evasión u omisión de sus actividades pendientes por satisfacción inmediata sin pensar en su porvenir.

La prevalencia de estrategias de afrontamiento debido a diversas circunstancias, contribuyendo con los hallazgos de su investigación, a

mayor calidad de vida, menor procrastinación académica (Sotelo, 2018). Guerrero nos emite que, a mayor procrastinación académica, mayor el factor de riesgo, él imparte que lo ideal es que exista mayor clima social en el ámbito escolar, proporcionando mejoría al comportamiento del alumno, siendo una estrategia sometida en el cuestionario de (ACS) contribuyendo al beneficio del entorno social (Guerrero, 2017).

En el tercer objetivo específico, fue determinar la relación entre la dimensión falta de motivación y técnicas de afrontamiento en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Chiclayo, 2022. Según el análisis se determinó la correlación entre ambas variables, se determinó que, no existe relación significativa aportaron un ($p > 0.5$). Debido a que gran parte de la población estudiantil utilizan estrategias favorables para evitar la procrastinación, así por consiguiente cabe mencionar que la estrategia más resaltante es esforzarse y tener éxito. (Frydenberg, 1997) considera el afrontamiento como un trabajo arduo que requiere de esfuerzo cognitivos y cambios conductuales.

En el cuarto objetivo específico, fue determinar la correlación entre la dimensión de dependencia y estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022. Se determinó que, si existe relación significativa, debido que las escalas de (ACS) tales como, buscar ayuda social, buscar pertenencia, hacerse ilusiones y falta de afrontamiento, aportaron un ($p < 0.5$). Según Arévalo contribuye describiendo esta dimensión en particular mencionando que es tener la necesidad de realizar actividades en compañía de alguien (Arévalo, 2011). De acuerdo a la existencia de la correlación entre la dimensión y la escala, la dependencia está en el 24% alto de la población estudiantil, por lo cual se relaciona con la escala de (ACS) de buscar apoyo social, buscar pertenencia, hacerse ilusiones y falta de afrontamiento. Según Santacruz en su investigación realiza en la población Chiclayana prefiere identificarse con estrategias como falta de afrontamiento, evadiendo resolver sus problemas (Santacruz, 2020).

En el quinto objetivo específico, fue determinar la correlación entre la dimensión de baja autoestima y estrategias de afrontamiento en alumnos del nivel secundario de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022, se determinó que, si existe relación significativa, aportaron un ($p < 0.5$), tales como autoinculparse, reservarlo para sí y buscar apoyo social. Debido a gran parte de la población estudiantil utilizan estrategias favorables para evitar la procrastinación, por consiguiente, emplean estrategia más resaltante tales como, distracción física, esforzarse y tener éxito para contrarrestar la problemática.

Según Arévalo contribuye describiendo esta dimensión en particular es postergar actividades debido al temor a desempeñar mal la tarea pendiente (Arévalo, 2011). De acuerdo a la existencia de la correlación entre la dimensión y la escala, la baja autoestima está en el 21% alto de la población estudiantil, por lo cual se relaciona con la escala de (ACS) que contrarresta con sus indicadores de esforzarse y tener éxito, y distracción física. Según Espinoza, contribuye con su investigación para entender la correlación entre escalas y la dimensión, que refieren entre el 50 % de su población, adoptando estilos de afrontamientos improductivos y estrategias preocupantes. (Espinoza, 2018).

En el sexto objetivo específico, fue determinar la correlación entre la dimensión de desorganización y estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022, se determinó que, no existe relación significativa, aportando un ($p > 0.5$). Debido a que gran parte de la población estudiantil utilizan estrategias favorables para evitar la procrastinación, por consiguiente, las estrategias más resaltantes son esforzarse y tener éxito, hacerse ilusiones, fijarse en lo positivo, buscar apoyo profesional y distracción física.

Según Arévalo contribuye a describir esta dimensión en constituyendo a realizar una mala elaboración del tiempo empleado en actividades inusuales (Arévalo, 2011). De acuerdo a la no existencia de la correlación

entre la escala y la dimensión debido a que la desorganización está en el 13% alto de la población estudiantil, por consiguiente, la estrategia más resaltante de la escala de (ACS) es, esforzarse y tener éxito, hacerse ilusiones, fijarse en lo positivo, buscar apoyo profesional y distracción física.

El aporte que realizó Llallahui en la población adolescente de Lima, evidenció un significativo estudio afrontaba diversas situaciones para tener éxito pese a las dificultades (Llallahui. 2019). Así mismo en esta investigación se corrobora que al existir un nivel bajo de desorganización, es debido a unas estrategias de afrontamiento que han beneficiado al adolescente a reducir cierta tendencia de la dimensión desorganización.

En el séptimo objetivo específico, fue determinar la correlación entre la dimensión de evasión de la responsabilidad y estrategias de afrontamiento en alumnos del nivel secundario de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022. se determinó que, no existe relación significativa, aportaron un ($p > 0.5$). Esto es debido a que gran parte de la población estudiantil utiliza estrategias para evitar la procrastinación, por consiguiente, la estrategia más resaltante es esforzarse y tener éxito, buscar apoyo profesional, fijarse en lo positivo, búsqueda de ayuda espiritual y concentrarse en resolver el problema.

Según Arévalo contribuye describiendo esta dimensión como eludir o postergar actividades por fatiga u desvalorización de la dificultad de la tarea (Arévalo, 2011). De acuerdo a la no existencia de la correlación entre la escala y la dimensión debido a que la evasión de la responsabilidad está en el 14% alto de la población estudiantil, por consiguiente, la estrategia más resaltante de la escala de (ACS) es, esforzarse y tener éxito, buscar apoyo profesional, fijarse en lo positivo, búsqueda de ayuda espiritual y concentrarse en resolver el problema.

García contribuye a esta investigación a través del impacto de restringió los retrasos académicos, frente a las estrategias de afrontamiento, mejorando su nivel de responsabilidad (García, 2020). Dicha investigación

corroborando a esta investigación con ambas variables, al existir estrategias de afrontamiento positivas reduces el nivel de procrastinación, así como hace mención Canessa de ubicarla en cierto estilo de resolver el problema (Canessa, 2002).

Cierta parte de la población, aproximadamente el 50 % que emite un alto nivel de procrastinación, un (38%) media y (12%) alto. Por otro lado, Guadarrama (2018) determinó que el 81% de escolares tienen un nivel promedio de procrastinación. Así mismo, dentro del modelo teórico, se sostiene que los niveles altos de procrastinación son representados por estrategias de afrontamiento que contrarrestan o imponen maneras de afrontar diversas situaciones problemáticas, reaccionando o inmovilizándose según la estrategia y estilo que obtén adecuar a su problemática (Canessa, 2002).

Por último, pero no menos importante, concluyó que los estilos más predominantes de la escala de estrategias de afrontamiento (ACS) son resolver el problema y hacer referencia a otros. Según la investigación de Moran, existe una discrepancia entre investigaciones, ya que en su investigación arrojaron resultados muy bajos, sin embargo, dos estilos fueron predominantes, debido a mayor frecuencia. (Moran, 2019)

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:

4.1. Conclusiones

- No existe relación significativa en ambas variables, evidenciado el coeficiente de correlación de Spearman, mediante el cual se obtuvo un nivel de significancia ($p > 0.5$).
- Se determinó que el 12% de la población estudiantil presenta nivel alto de alto en procrastinación, el 38 % un nivel medio y el 50% un nivel bajo.
- En cuanto a las estrategias de afrontamiento, el 78% presenta niveles medios de búsqueda de apoyo social, el 71% nivel medio de concentrarse en resolver el problema, el 52% nivel alto de esfuerzo y

éxito, el 60% nivel medio de aflicciones, el 80% nivel medio en cuanto a la estrategia de pasar tiempo con amigos cercanos y el 80% nivel medio de búsqueda de pertenencia.

- No existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión falta de motivación y estrategias de afrontamiento, evidenciado mediante el nivel de significancia $p > 0.05$.
- Existe relación estadística significativa entre la dimensión de dependencia y las estrategias de afrontamiento, evidenciado mediante un nivel de significancia de $p < 0.05$.
- Existe relación estadísticamente significativa, entre los niveles de baja autoestima y las estrategias de afrontamiento, demostrado mediante el valor de nivel de significancia $p < 0.05$.
- No existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión de desorganización y las estrategias de afrontamiento, evidenciado mediante el nivel de significancia $p > 0.05$.
- No existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión de evasión de responsabilidades y las estrategias de afrontamiento, evidenciado mediante el nivel de significancia $p > 0.05$.

4.2. Recomendaciones

- Mantener las estrategias que están empleando los estudiantes e implementar otras estrategias favorables para mejorar y seguir reduciendo el nivel de procrastinación.
- Ejecutar talleres de psicoeducación a los estudiantes, donde se les explique las consecuencias de la postergación y acumulación de actividades en su rutina diaria, a fin de evitar repercusiones emocionales.
- Incrementar las estrategias factibles que aportan beneficios de mantener un estilo de vida favorable, permitiendo reducir los niveles de procrastinación.
- Establecer temarios de motivación intrínseca o extrínseca en el curso de tutoría, orientando en ofrecerles estrategias de afrontamiento.

- Informar a los jóvenes sobre los pros y contra de la dependencia, haciéndoles reflexiona, generando estrategias para solucionarlo.
- Implementar talleres psicológicos sobre el “autoestima”, a través de esa actividad identificar los estudiantes que presenten indicadores de desvalorización personal, procediendo a aportar ayuda a través de la atención psicológica.
- Proponer cursos adicionales y opcionales sobre la organización académica, siendo dirigido por un psicólogo(a) u profesor, contribuyendo al buen rendimiento escolar.
- Programar una escuela de padres emitiendo el tema “contribuyendo con la responsabilidad de mi hijo”, así estimularan a los adolescentes siendo más independientes, asumiendo acciones favorables y consecuencias de sus actos.

REFERENCIAS

- Algorani, E, & Gupta, V. (2023). coping strategies. *StatPearls* .
<https://doi.org/https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK559031/>
- Álvarez, M. (2018). *Niveles de procrastinación en estudiantes de 4to. Y 5to. Bachillerato de un colegio privado de la ciudad de Guatemala*. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/42/Alvarez-Maria.pdf>
- Arévalo, E. (2011). *Construcción y validación de la escala de procrastinación en adolescentes (EPA)*. *Repertorio de la Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo*.
- Atalaya, C., & García, L. (2019). Procrastinación: Revisión Teórica. 22(2).
<https://doi.org/https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/17435>
- Ayala, A., Rodríguez, R., Villanueva, W., & Hernández, M. (2020). La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos.
<https://doi.org/https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-Muro-investigaion/article/view/1324>
- Barquín, R., Medina, B., & Pérez, G. (2018). El Uso de Estrategias de Afrontamiento del Estrés en Personas con Discapacidad Intelectual.
<https://doi.org/https://journals.copmadrid.org/pi/art/pi2018a10>
- Barraza, A., & Barraza, S. (2020). Procrastinación y estrés. Análisis de su relación en alumnos de educación media superior. CPU-e. Revista de Investigación Educativa(28). <https://doi.org/https://doi.org/10.25009/cpue.v0i28.2602>
- Busko, D. (1998). Causes and consequences of perfectionism and procrastination: A Structural equation model. (Tesis de maestría). University of Guelph, Ontario.
- Burgos, k. (2020). Procrastinación y Autoeficacia académica en estudiantes universitarios limeños.

https://doi.org/http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992020000400044

Canessa, B. (2002). Adaptación psicométrica de las Escalas de Afrontamiento para Adolescentes de Frydenberg y Lewis en un grupo de escolares de Lima metropolitana. *Persona*, 191-233. Recuperado de DOI: <https://doi.org/10.26439/persona2002.n005.876>.

Castro, S., & Mahamud, K. (2018). PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y ADICCIÓN A INTERNET EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LIMA METROPOLITANA.

https://doi.org/https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2017_2/PROCRASTINACI%C3%93N.pdf

Frydenberg, E. (1997). Adolescent coping: Theoretical and research Perspectives. *Londres: Routledge*

Huamán, D. (2018). PREFERENCIA A LOS VIDEO JUEGOS Y AGRESIVIDAD EN JÓVENES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE CHICLAYO 2018.

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7328/Huamán>

Izquierdo, M. (2020). ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO: UNA REVISIÓN TEÓRICA.

<https://doi.org/https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6889/Izquierdo%20Mart%C3%ADnez%20Miluska%20Alejandra.pdf?sequence=1>

Lopez, K. (2021). INFLUENCIA DE LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA SOBRE EL CANSANCIO EMOCIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: DIFERENCIAS.

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d9a0c001-3b6c-436b-8957-5d0074cc8810/content>

Manya, T., Rahila, Y., Muhammad, B., Seema, G., Sidra, A., & Nabeela. (2022). Exploring the level of academic procrastination and possible coping

strategies among medical students.
https://doi.org/https://ojs.jpma.org.pk/index.php/public_html/article/view/710

Perez, A. (2021). Estrés y estrategias de afrontamiento en estudiantes de pregrado de ciencias de la salud, Lambayeque 2020.
<https://doi.org/http://hdl.handle.net/20500.12423/3417>

Rico, A. (2022). Semejanzas y diferencias entre el diagnóstico emitido desde El CIE-10 y la teoría psicodinámica de Otto Kernberg a través del análisis de un caso clínico. <https://doi.org/http://hdl.handle.net/10584/10727>

Sonia, L. (2019). DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DESDE EL PUNTO DE VISTA INDIGENA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE UNA INSTITUCIÓN INICIAL RURAL. CASO COMUNIDAD DE SENCCA CHECCTUYUQ SICUANI, CUSCO, 2019. Tesis para optar el título de licenciado en educación inicial intercultural bilingüe. Lima – Perú. Recuperado de https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8392/Desarrollo_LauraValencia_Sonia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tesfaw, G., Amare, T., Shumet, S., Mirkena, Y., Kassew, T., Abebaw, D., & Salelew, E. (2023). Coping strategies and associated factors among people with physical disabilities for psychological distress in Ethiopia. <https://doi.org/https://bmcpublikehealth.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12889-022-14877-0>

Tesfaw, G., Amare, T., Shumet, S., Mirkena, Y., Kassew, T., Abebaw, D., & Salelew, E. (2023). Coping strategies and associated factors among people with physical disabilities for psychological distress in Ethiopia. <https://bmcpublikehealth.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12889-022-14877-0>

Trujillo, K., & Noé, M. (2020). La Escala de Procrastinación Académica (EPA): validez y confiabilidad en una muestra de estudiantes Peruanos. <https://doi.org/https://doi.org/10.23923/rpye2020.01.189>

UNICEF. (2019). Proteger a las y los adolescentes es quizás la tarea más ardua que debemos enfrentar como sociedad. <https://doi.org/https://www.unicef.org/peru/historias/protecci%C3%B3n-y-adolescencia>

Valdez, Y., Marentes, R., Correa, S., Hernández, R., Enríquez, I., & Quintana, O. (2022). Level of Stress and Coping Strategies used by Students of the Bachelor of Nursing. 21(65). https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1695-61412022000100248&script=sci_arttext&tIng=en

Vasquez, F. (2022). ESTILOS DE AFRONTAMIENTO Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE LIMA METROPOLITANA. https://doi.org/https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/5845/UNFV_FP_Vasquez_Ramirez_Fiorella_Sorayma_Titulo_profesional_2022.pdf?sequence=3&isAllowed=y

ANEXOS

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Pimentel, 30 de noviembre de 2021

Señor:

Lic. **GALLARDO ARISTA DE MELENDEZ, OLINDA**

Director de la Institución Educativa "HBS COLLEGE EDUCACIÓN SAC" Presente. -

**ASUNTO: SOLICITO PERMISO PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS
DE INVESTIGACIÓN.**

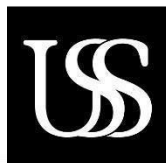
De mi especial consideración:

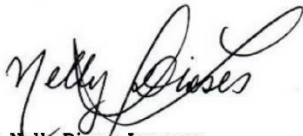
Es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo institucional a nombre de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicito gentilmente autorice a la estudiante GISBEL JANETH GARCÍA

SAAVEDRA, con DNI: 749805095 de la Escuela Profesional de Psicología, que cursan el X Ciclo para que aplique sus instrumentos de investigación del Proyecto titulado: Procrastinación académica y las estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022, de su distinguida representada.

Agradeciendo por anticipado la atención, me despido.

Atentamente,




Dra. Nelly Dioses Lescano
Facultad de Derecho y Humanidades
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.

ADMISIÓN E INFORMES

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel

Chiclayo, **Perú**

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES

Sr(a), por favor lea atentamente el siguiente documento que tiene como objetivo explicarle uso y confidencialidad de sus datos, así como sus derechos. Si tiene cualquier duda consúltelas con el suscrito.

Fecha: SELECCIONAR FECHA DE HOY

Por medio de este documento presentado acepto la participar de mi hij@ en la investigación titulada: “**Procrastinación académica y estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022**”.

El objetivo del estudio es: Determinar la relación entre la procrastinación académica y estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022.

Se me ha explicado que mi participación consistirá en:

Responder los 2 test psicométricos o psicológicos que miden dos variables tales como procrastinación académica y estrategias de afrontamiento. Usted se beneficiará al conocer sus logros y debilidades, así podrá fortalecer su rendimiento escolar, al aplicar estos indicadores en tu vida académica mejoraran tus calificaciones.

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO:

Yo **Escribir sus apellidos y nombres completos, identificado(a) con DNI** **Escribir su número de DNI** **Domiciliado en** **Escribir su dirección de domicilio** (Madre o apoderada) autorizo a que mi menor hija **Escribir apellidos y nombre completo de la estudiante de** **Escribir edad años, del Despliegue para elegir el grado.** grado realice los test de psicométricos, manifestando lo siguiente:

1. Declaro que se me ha informado ampliamente sobre los posibles riesgos, inconvenientes, molestias y beneficios derivados de mi participación en el estudio, que son los siguientes:
2. El **Investigador Responsable** se ha comprometido a darme información oportuna sobre cualquier procedimiento alternativo adecuado que pudiera ser ventajoso para mi, así como a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que le plantee acerca de los procedimientos que se llevarán a cabo, los riesgos, beneficios o cualquier otro asunto relacionado con la investigación.
3. Entiendo que conservo el derecho de retirarme del estudio en cualquier momento en que lo considere conveniente.
4. El **Investigador Responsable** me ha dado seguridades de que no se me identificará en las presentaciones o publicaciones que deriven de este estudio y de que los datos relacionados con mi privacidad serán manejados en forma confidencial.



FIRMA DE PADRE, MADRE O
APODERADO
D.N.I. N°:Escribir número de DNI

EVALUADORA
D.N.I. N°: Escribir número de DNI

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN EN DOLESCENTES (EPA) (Dr. Edmundo Arévalo Luna – Trujillo-Perú)

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan 50 enunciados que se refieren a los modos de comportarse en los adolescentes. Lee detenidamente cada enunciado y rellena la burbuja de LA HOJA DE RESPUESTAS con la opción que mejor te describa, de acuerdo a las siguientes alternativas:

- ✓ Marca debajo de MA, cuando estés MUY DE ACUERDO con la afirmación
- ✓ Marca debajo de A, cuando estés de ACUERDO con la afirmación
- ✓ Marca debajo de I, cuando estés INDECISO con la afirmación.
- ✓ Marca debajo de D, cuando estés en DESACUERDO con la afirmación.
- ✓ Marca debajo de MD, cuando estés en DESACUERDO con la afirmación.

Responde con sinceridad todas las afirmaciones, pero marcando solo una de las alternativas, sobre lo que te ocurre en este momento y no lo que quisieras, ni de acuerdo a lo que otros opinan. Al finalizar, verifica que todos los enunciados hayan sido contestados.

1. Suelo postergar (dejar para más tarde) mis estudios, por realizar actividades que me agradan.
2. Para realizar mis tareas necesito la compañía de alguien.
3. Pienso que mis trabajos los realizo mal, por ello prefiero no hacerlos.
4. Tiendo a dejar mis tareas siempre para el último momento.
5. Cuando comienzo una tarea, me aburro y por eso la dejo inconclusa.
6. Termino a tiempo mis trabajos y responsabilidades, porque las considero importante.
7. Culmino mis responsabilidades solo cuando me ayuda alguien.
8. A pesar de la dificultad de mis tareas, me siento capaz de terminarlas.
9. No termino mis tareas porque me falta tiempo.
10. Tengo desinterés por realizar una tarea que me imponen.
11. Suelo inventar excusas para no hacer mis tareas.
12. Tiene que haber alguien que me obligue a hacer mis tareas.
13. Mis logros me motivan a seguir cumpliendo con mis obligaciones.
14. Ocupo mi tiempo en actividades de poca importancia, en lugar de terminar mis tareas.
15. Siento incomodidad al iniciar una tarea, por lo tanto, lo dejo para el último momento.
16. Prefiero ver la televisión que cumplir con mis responsabilidades en casa
17. Debo tener un ejemplo para guiarme y poder realizar mis tareas.
18. Las críticas que recibo de los demás influye para no concluir mis actividades.
19. Acabo a tiempo las actividades que me asignan.
20. Pospongo (dejo para otro momento) mis deberes, porque los considero poco importantes.
21. Constantemente suelo sentirme desganado para hacer mis deberes.
22. Prefiero cumplir mis con mis responsabilidades para que otros no me critiquen.
23. Pienso que mis habilidades facilitan la culminación de mis tareas.
24. Termino mis trabajos importantes con anticipación.
25. Con frecuencia no deseo realizar mis responsabilidades.
26. Me es difícil comenzar un proyecto porque siento pereza.

27. Tengo iniciativa cuando de tareas se trata.
28. Me siento orgulloso de la forma en que realizo mis actividades.
29. No realizo mis tareas porque no sé por dónde empezar.
30. Me resisto a cumplir mis deberes porque prefiero desarrollar otras actividades.
31. No hago mis tareas porque no sé por dónde empezar.
32. No dejo que nada me distraiga cuando cumplo mis responsabilidades.
33. Confío en mí mismo al realizar mis obligaciones a tiempo.
34. Presento mis trabajos en las fechas indicadas.
35. Evito realizar mis actividades cuando me siento desganado.
36. Pienso que terminar mis tareas es una de las metas que debo cumplir.
37. Trabajo libremente y de acuerdo a mis criterios cuando hago mis tareas.
38. Evito responsabilidades por temor al fracaso.
39. Programo mis actividades con anticipación.
40. No tengo la menor intención de cumplir mis deberes, aunque después me castiguen.
41. Si tengo que hacer algo lo hago de inmediato.
42. No necesito de otros para cumplir mis actividades.
43. Me siento incapaz de realizar mis obligaciones de forma correcta, por eso las postergo.
44. No termino mis trabajos porque pienso que no me alcanza el tiempo.
45. Prefiero tener una “vida cómoda” para no tener responsabilidades.
46. Puedo retrasar mis actividades sociales, cuando decido terminar a tiempo mis trabajos.
47. Postergo mis actividades, cuando no recibo la ayuda de los demás.
48. No presento mis trabajos, porque pienso que están mal hechos.
49. Suelo acumular mis actividades para más tarde.
50. No me gusta tener responsabilidades, porque éstas implican esfuerzo y sacrificio.

**ESCALA DE PROCRASTINACION EN ADOLESCENTES (EPA)
HOJA DE RESPUESTAS**

Nombres y apellidos:..... Edad:..... sexo: M () F ()

Centro de estudios:..... Grado o ciclo:..... Fecha de aplicación:.....

INSTRUCCIONES: Marca con una X la opción que mejor te describa, en la columna correspondiente. No hay respuestas buenas ni malas, solo responde la opinión que a ti te parezca. Cuida que las preguntas coincidan con el número de respuestas.

Item (A)	M A I D	Item (B)	M A I D	Item (C)	M A I D	Item (D)	M A I D	Item (E)	M A I D	P.D.
1	<input type="radio"/>	2	<input type="radio"/>	3	<input type="radio"/>	4	<input type="radio"/>	5	<input type="radio"/>	
*6	<input type="radio"/>	7	<input type="radio"/>	*8	<input type="radio"/>	9	<input type="radio"/>	10	<input type="radio"/>	
11	<input type="radio"/>	12	<input type="radio"/>	*13	<input type="radio"/>	14	<input type="radio"/>	15	<input type="radio"/>	
16	<input type="radio"/>	17	<input type="radio"/>	18	<input type="radio"/>	*19	<input type="radio"/>	20	<input type="radio"/>	
21	<input type="radio"/>	*22	<input type="radio"/>	*23	<input type="radio"/>	*24	<input type="radio"/>	25	<input type="radio"/>	
26	<input type="radio"/>	*27	<input type="radio"/>	*28	<input type="radio"/>	29	<input type="radio"/>	30	<input type="radio"/>	
31	<input type="radio"/>	*32	<input type="radio"/>	*33	<input type="radio"/>	*34	<input type="radio"/>	35	<input type="radio"/>	
*36	<input type="radio"/>	*37	<input type="radio"/>	38	<input type="radio"/>	*39	<input type="radio"/>	40	<input type="radio"/>	
*41	<input type="radio"/>	*42	<input type="radio"/>	43	<input type="radio"/>	44	<input type="radio"/>	45	<input type="radio"/>	
*46	<input type="radio"/>	47	<input type="radio"/>	48	<input type="radio"/>	49	<input type="radio"/>	50	<input type="radio"/>	
P.D.		P.D.		P.D.		P.D.		P.D.		

1-46	2-47	3-48	5-50	6-41	7-42	8-43	9-44	10-25	19-34	VERACIDAD	
										SI	NO

	Motivación	Dependencia	Autoestima	Desorganización	Responsabilidad	TOTAL
PD						
PC						
EN						
NIVEL						

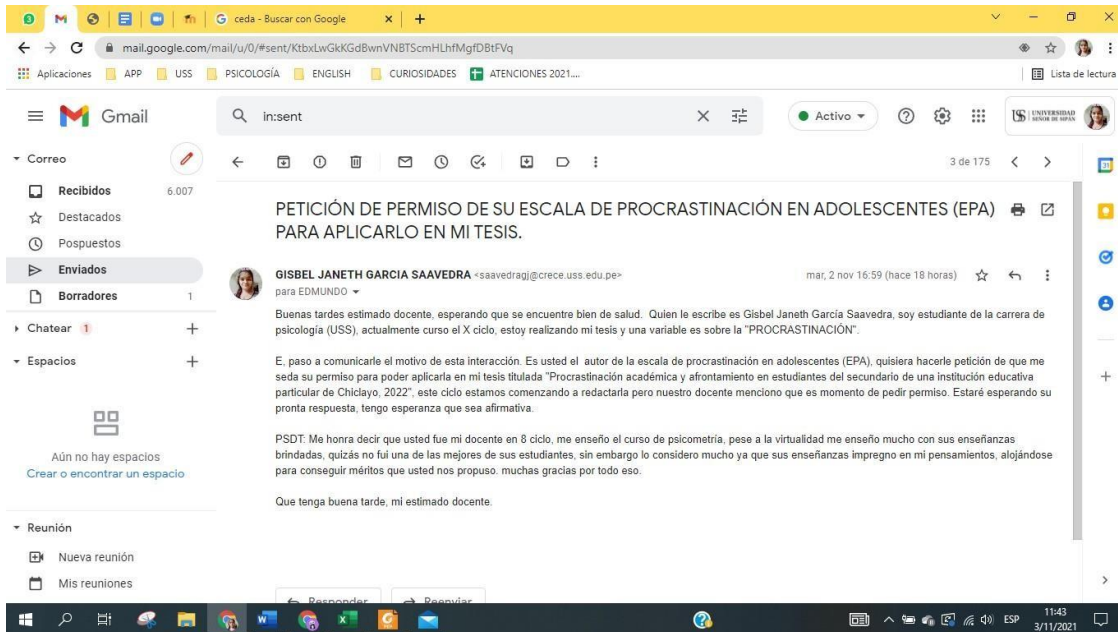


Ilustración 1: Correo de petición de permiso al autor

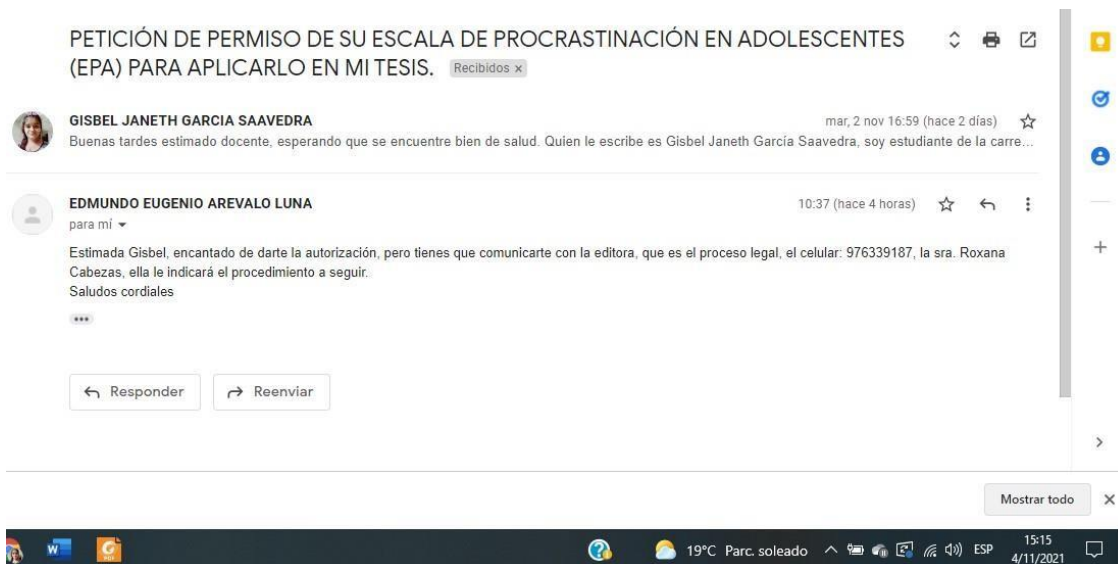


Ilustración 2: Respuesta sobre petición de permiso al autor

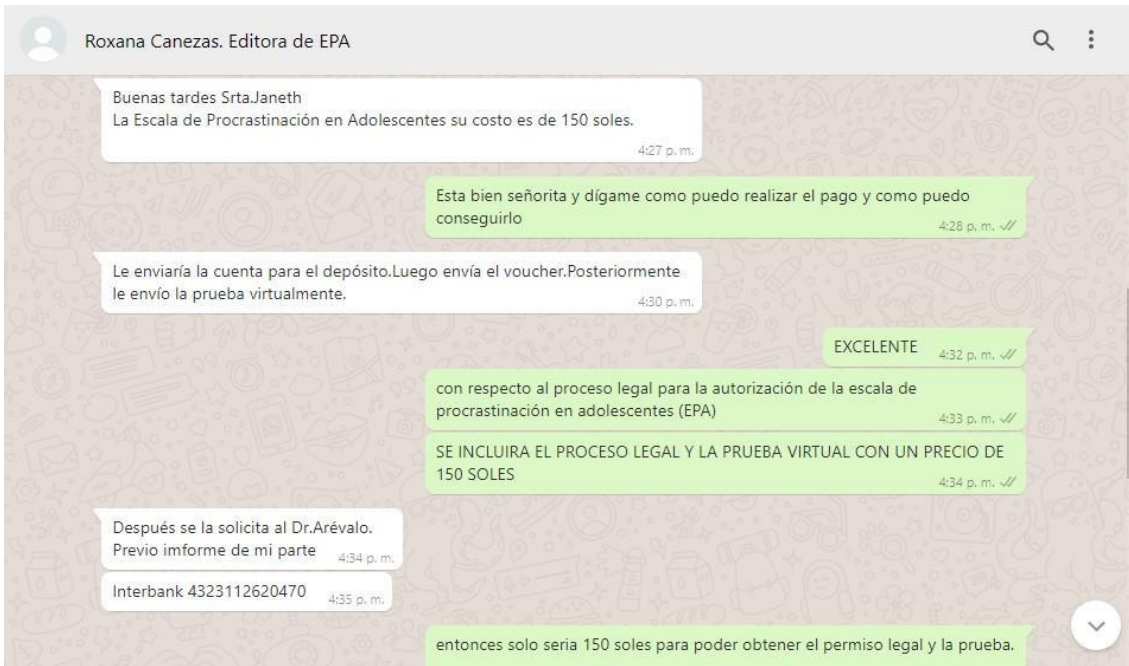


Ilustración 3: Comunicación con la editora

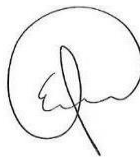
AUTORIZACIÓN PARA EL USO DE INSTRUMENTO PSICOMÉTRICO

El Dr. Edmundo Arévalo Luna, Psicólogo Colegiado con el C.Ps.P.2010, autor de la ESCALA DE PROCRASTINACIÓN EN ADOLESCENTES, deja expresa autorización a la Bachiller en psicología:

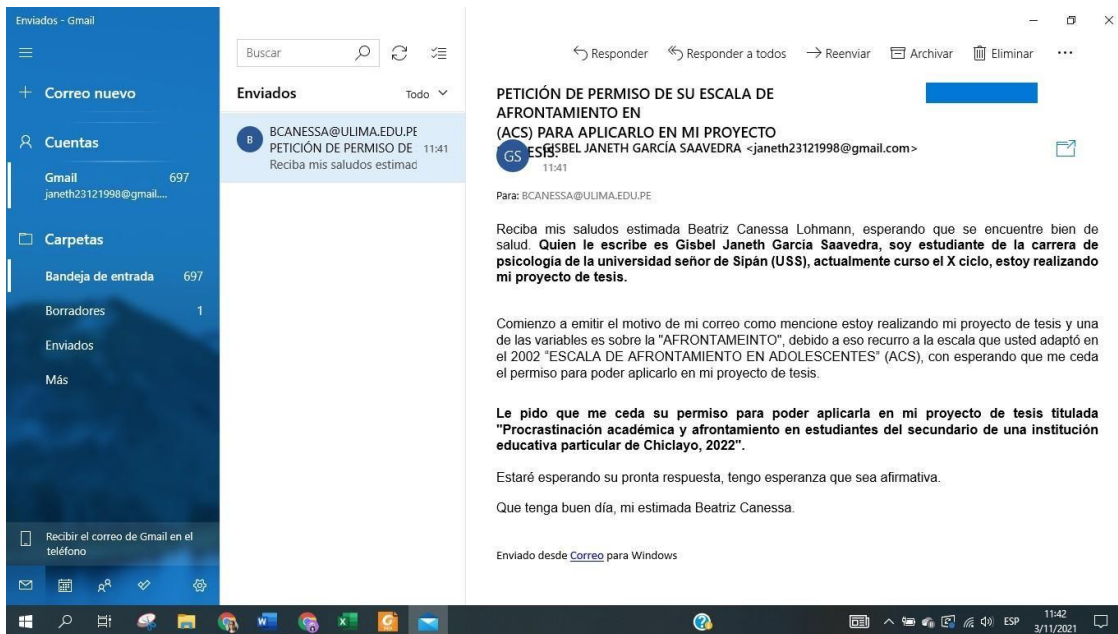
GISBEL JANETH GARCÍA SAAVEDRA

Para que utilicen dicho instrumento en su tesis para obtener el título de Licenciado en Psicología, por la Universidad Señor de Sipán: Así mismo felicitar a las autoridades de dicha institución, quienes tienen a bien contemplar el adecuado uso de los instrumentos para la toma de datos, tal como lo indica nuestro código de ética profesional en materia de investigación y diagnósticos psicológicos

Trujillo, 15 de noviembre del 2021.



Dr. Edmundo Arévalo Luna
C.Ps. P. 2010



FOTOGRAFÍA 1: Petición de permiso a la autora del test de estrategias de afrontamiento.

Adaptación psicométrica de escalas de afrontamiento para adolescentes de Frydenberg y Lewis en un grupo de escolares de lima metropolitana.

Instrucciones

Los estudiantes suelen tener ciertas preocupaciones o problemas sobre temas diferentes, como la escuela, el trabajo, la familia, los amigos, el mundo en general, etc. En este cuestionario encontrarás una lista de formas diferentes con las que la gente de tu edad suele encarar una gama amplia de problemas o preocupaciones. Deberás indicar, marcando la letra correspondiente, las cosas que tú sueles hacer para enfrentarte a esos problemas o dificultades. En cada afirmación debes marcar con una "X" la letra A, B, C, D o E según creas que es tu manera de reaccionar o de actuar frente a los problemas. No hay respuestas correctas o erróneas. No dediques mucho tiempo a cada frase; simplemente responde lo que crees que se ajusta mejor a tu forma de actuar.

Nunca lo hago	A
Lo hago raras veces	B
Lo hago algunas veces	C
Lo hago a menudo	D
Lo hago con mucha frecuencia	E

Por ejemplo, si *algunas veces* te enfrentas a tus problemas mediante la acción de "Hablo con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema", deberías marcar la C como se indica a continuación:

1. Hablo con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema

	A	B	C	D	E
--	---	---	--------------	---	---

- | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--------------|---|-------------|
| 1. | Hablo con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema | | | | | |
| | | A | B | C | D | E |
| 2. | Me dedico a resolver lo que está provocando el problema | A | B | C | D | E |
| 3. | Sigo con mis tareas como es debido | A | B | C | D | E |
| 4. | Me preocupo por mi futuro | A | B | C | D | E |
| 5. | Me reúno con mis amigos más cercanos | A | B | C | D | E |
| 6. | Trato de dar una buena impresión en las personas que me importan | A | B | C | D | E |
| 7. | Espero que me ocurra lo mejor | A | B | C | D | E |
| 8. | Como no puedo hacer nada para resolver el problema, no hago nada | A | B | C | D | E |
| 9. | Me pongo a llorar y/o gritar | A | B | C | D | E |
| 10. | Organizo una acción en relación con mi problema | A | B | C | D | E |
| 11. | Escribo una carta a una persona que siento que me puede ayudar con mi problema | A | B | C | D | E |
| 12. | Ignoro el problema | A | B | C | D | E |
| 13. | Ante los problemas, tiendo a criticarme | A | B | C | D | E |
| 14. | Guardo mis sentimientos para mí solo(a) | A | B | C | D | E |
| 15. | Dejo que Dios me ayude con mis problemas | A | B | C | D | E |
| 16. | Pienso en aquellos que tienen peores problemas, para que los míos no parezcan tan graves | A | B | C | D | E |
| 17. | Pido consejo a una persona que tenga más conocimiento que yo | A | B | C | D | E |
| 18. | Encuentro una forma de relajarme, como oír música, leer tocar un instrumento musical, ver la televisión, etc. | A | B | C | D | E un libro, |
| 19. | Practico un deporte | A | B | C | D | E |
| 20. | Hablo con otros para apoyarnos mutuamente | A | B | C | D | E |
| 21. | Me dedico a resolver el problema utilizando todas mis capacidades | A | B | C | D | E |
| 22. | Sigo asistiendo a clases | A | B | C | D | E |
| 23. | Me preocupo por buscar mi felicidad | A | B | C | D | E |
| 24. | Llamo a un(a) amigo(a) íntimo(a) | A | B | C | D | E |
| 25. | Me preocupo por mis relaciones con los demás | A | B | C | D | E |
| 26. | Espero que un milagro resuelva mis problemas | A | B | C | D | E |
| 27. | Frente a los problemas, simplemente me doy por vencido(a) | A | B | C | D | E |
| 28. | Intento sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando drogas | A | B | C | D | E |
| 29. | Organizo un grupo que se ocupe del problema | A | B | C | D | E |
| 30. | Decido ignorar conscientemente el problema | A | B | C | D | E |
| 31. | Me doy cuenta que yo mismo(a) me complico la vida frente a los problemas | A | B | C | D | E |

32. Evito estar con la gente A B C D E
33. Pido ayuda y consejo para que se resuelvan mis problemas A B C D E
34. Me fijo en el aspecto positivo de las cosas y trato de pensar en las A B C D E cosas buenas
35. Busco ayuda o consejo de un profesional para resolver los problemas A B C D E
36. Salgo y me divierto para olvidar mis dificultades A B C D E
37. Realizo ejercicios para mantenerme en forma y con buena salud A B C D E
38. Busco ánimo en otras personas A B C D E
39. Considero otros puntos de vista y trato de tenerlos en cuenta A B C D E
40. Trabajo intensamente (Trabajo duro) A B C D E
41. Me preocupo por lo que está pasando A B C D E
42. Empiezo, o si ya existe, mejoro la relación con mi enamorado(a) A B C D E
43. Trato de adaptarme a mis amigos A B C D E
44. Espero que el problema se resuelva por sí solo A B C D E
45. Me pongo mal (Me enfermo) A B C D E
46. Culpo a los demás de mis problemas A B C D E
47. Me reúno con otras personas para analizar el problema A B C D E
48. Saco el problema de mi mente A B C D E
49. Me siento culpable por los problemas que me ocurren A B C D E
50. Evito que otros se enteren de lo que me preocupa A B C D E
51. Leo la Biblia o un libro sagrado A B C D E
52. Trato de tener una visión positiva de la vida A B C D E
53. Pido ayuda a un profesional A B C D E
54. Me doy tiempo para hacer las cosas que me gustan A B C D E
55. Hago ejercicios físicos para distraerme A B C D E
56. Hablo con otras personas sobre mi problema para que me ayuden a salir de él A B C D E
57. Pienso en lo que estoy haciendo y por qué lo hago A B C D E
58. Busco tener éxito en las cosas que estoy haciendo A B C D E
59. Me preocupo por las cosas que me puedan pasar A B C D E
60. Trato de hacerme amigo(a) íntimo(a) de un chico o de una chica A B C D E
61. Trato de mejorar mi relación personal con los demás A B C D E
62. Sueño despierto que las cosas van a mejorar A B C D E
63. Cuando tengo problemas, no sé cómo enfrentarlos A B C D E
64. Ante los problemas, cambio mis cantidades de lo que como, bebo o duermo A B C D E
65. Me reúno con las personas que tienen el mismo problema que yo A B C D E
66. Cuando tengo problemas, me aíso para poder evitarlos A B C D E
67. Me considero culpable de los problemas que me afectan A B C D E
68. Ante los problemas, evito que otros sepan cómo me siento A B C D E
69. Pido a Dios que cuide de mí A B C D E
70. Me siento contento(a) de cómo van las cosas A B C D E
71. Hablo acerca del problema con personas que tengan más experiencia que yo A B C D E
72. Consigo apoyo de otros, como de mis padres o amigos, para solucionar mis problemas A B C D E
73. Pienso en distintas formas de enfrentarme al problema A B C D E
74. Me dedico a mis tareas en vez de salir A B C D E
75. Me preocupo por el futuro del mundo A B C D E
76. Procuró pasar más tiempo con la persona con quien me gusta salir A B C D E
77. Hago lo que quieren mis amigos A B C D E
78. Me imagino que las cosas van a ir mejor A B C D E
79. Sufro dolores de cabeza o de estómago A B C D E
80. Encuentro una forma de aliviar la tensión; por ejemplo, llorar o gritar o beber o tomar drogas A B C D E

Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS)

En este cuestionario encontrarás una lista de formas diferentes con las que la gente de tu edad suele encarar una gama amplia de problemas o preocupaciones.

Deberás indicar, marcando la casilla correspondiente, las cosas que tú sueles hacer para enfrentarte a esos problemas o dificultades. En cada afirmación debes marcar la letra A, B, C, D o E; según creas que es tu manera de reaccionar o de actuar. No hay respuestas correctas o erróneas. No dediques mucho tiempo a cada frase; simplemente responde a lo que crees que se ajusta a tu forma de actuar.

- A= Nunca lo hago**
- B=Lo hago raras veces**
- C=Lo hago algunas veces**
- D= Lo hago a menudo**
- E=Lo hago con mucha frecuencia**

ITEMS	A	B	C	D	E
1. Hablar con los otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema					
2. Dedicarme a resolver lo que está provocando el problema					
3. Seguir con mis tareas como es debido					
4. Preocuparme por mi futuro					
5. Reunirme con mis amigos					
6. Producir una buena impresión en las personas que me importan					
7. Esperar que ocurra algo mejor					
8. No puedo hacer nada para resolver el problema, así que no hago nada					
9. Llorar o gritar					
10. Organizar una acción o petición en relación con mi problema					
11. Ignorar el problema					
12. Criticarme a mí mismo					
13. Guardar mis sentimientos para mí solo.					
14. Dejar que Dios se ocupe de mis problemas.					
15. Acordarme de los que tienen problemas peores, de forma que los míos no parezcan tan graves.					
16. Pedir consejo a una persona competente.					
17. Encontrar una forma de relajarme; por ejemplo, oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, ver la televisión.					
18. Hacer deporte.					
19. hablar con otros para apoyarnos mutuamente.					
20. Dedicarme a resolver el problema poniendo en juego todas mis capacidades.					
21. Asistir a clase con regularidad.					
22. Preocuparme por mi felicidad.					
23. Llamar a un amigo íntimo.					
24. Preocuparme por mis relaciones con los demás.					

25. Desear que suceda un milagro.					
26. Simplemente, me doy por vencido.					
27. Intentar sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando otras drogas (no medicamentos).					
28. Organizar un grupo que se ocupe del problema.					
29. Ignorar conscientemente el problema.					
30. Darme cuenta de que yo mismo me hago difíciles las cosas.					
31. Evitar estar con la gente.					
32. Pedir ayuda y consejo para que todo se resuelva.					
33. Fijarme en el aspecto positivo de las cosas y pensar en las cosas buenas.					
34. Conseguir ayuda o consejo de un profesional.					
35. Salir y divertirme para olvidar mis dificultades.					
36. Mantenerme en forma y con buena salud.					
37. Buscar ánimo en otros.					
38. Considerar otros puntos de vista y tratar de tenerlos en cuenta.					
39. Trabajar intensamente.					
40. Preocuparme por lo que está pasando.					
41. Empezar una relación personal estable.					
42. Tratar de adaptarme a mis amigos.					
43. Esperar que el problema se resuelva por sí solo.					
44. Me pongo malo.					
45. Trasladar mis frustraciones a otros.					
46. Ir a reuniones en las que se estudia el problema.					
47. Borrarr el problema de mi mente.					
48. Sentirme culpable.					
49. Evitar que otros se enteren de lo que me preocupa.					
50. Leer un libro sagrado o de religión.					
51. Tratar de tener una visión alegre de la vida.					
52. Pedir ayuda a un profesional.					
53. Buscar tiempo para actividades de ocio.					
54. Ir al gimnasio a hacer ejercicios.					
55. Hablar con otros sobre mi problema para que me ayuden a salir de él.					
56. Pensar en lo que estoy haciendo y por qué.					
57. Triunfar en lo que estoy haciendo.					
58. Inquietarme por lo que me pueda ocurrir.					
59. Tratar de hacerme amigo íntimo de un chico o de una chica.					
60. Mejorar mi relación personal con los demás.					
61. Soñar despierto que las cosas irán mejorando.					
62. No tengo forma de afrontar la situación.					
63. Cambiar las cantidades de lo que como, bebo o duermo.					
64. Unirme a gente que tiene el mismo problema.					
65. Aislarme del problema para poder evitarlo.					

66. Considerarme culpable.					
67. No dejar que otros sepan cómo me siento.					
68. Pedir a Dios que cuide de mí.					
69. Estar contento de cómo van las cosas.					
70. Hablar del tema con personas competentes.					
71. Conseguir apoyo de otros, como mis padres o amigos.					
72. Pensar en distintas formas de afrontar el problema.					
73. Dedicarme a mis tareas en vez de salir.					
74. Inquietarme por el futuro del mundo.					
75. Pasar más tiempo con el chico o chica con quien suelo salir.					
76. Hacer lo que quieren mis amigos.					
77. Imaginar que las cosas van a ir mejor.					
78. Sufro dolores de cabeza o de estómago.					
79. Encontrar una forma de aliviar la tensión; por ejemplo, llorar, gritar, beber, tomar drogas.					

Forma: General Especifica

Nombre: _____ Sexo: _____
 Fecha: _____ Edad: _____

Escala: No se cuenta Se cuenta a pocas veces algunas veces muchas veces siempre

Item	20	30	40	50	60	70	80	90	100	Descripción
1. As										Buscar apoyo social. Inclucción a compartir los problemas con los demás y conseguir ayuda y apoyo para afrontarlos.
2. Rp										Concentrarse en resolver el problema. Abordar el problema sistemáticamente, pensando en él y teniendo en cuenta diferentes puntos de vista u opciones de solución.
3. Es										Esforzarse y tener éxito. Se refiere a conductas de trabajo, laboriosidad e implicación personal.
4. Pr										Preocuparse. Temor por el futuro en términos generales o, más en concreto, preocupación por la felicidad futura.
5. Ai										invertir en amigos íntimos. Esfuerzo por comprometerse en alguna relación personal de tipo íntimo y hacer nuevas amistades.
6. Pe										Buscar perfección. Preocupación o interés por las relaciones con los demás en general y, más específicamente, por lo que otros piensan de uno.
7. Hi										Hacerse ilusiones. Esperar que se arreglen las cosas, confiar en la esperanza y en la expectativa de que todo tendrá un final feliz.
8. Na										Falta de afrontamiento o no-afrontamiento. No hacer nada, incapacidad para resolver el problema, sentirse enfermo.
9. Rt										Reducción de la tensión. Sentirse mejor mediante acciones que reducen la tensión, reducir la presión, llorar, gritar, evadirse.
10. So										Acción social. Dar a conocer a los demás cuál es la preocupación y buscar ayuda escribiendo peticiones u organizando actividades como reuniones o grupos.
11. Ip										Ignorar el problema. Esfuerzo consciente por negar el problema o desentenderse de él.
12. Cu										Autoinculparse. Verse como culpable o responsable del problema o dificultad.
13. Re										Reservarlo para sí. Tendencia a aislarse de los demás y a impedir que conozcan sus preocupaciones.
14. Ae										Buscar apoyo espiritual. Tendencia a rezar y a creer en la ayuda de Dios o de un líder espiritual.
15. Po										Fijarse en lo positivo. Tratar de tener una visión optimista y positiva de la situación presente y una tendencia a ver el lado bueno de las cosas y a sentirse afortunado.
16. Ap										Buscar ayuda profesional. Tendencia a recurrir al uso de consejeros profesionales, como un maestro o un psicólogo.
17. Dr	21	31	42	52	63	73	84	94	105	Buscar diversiones relajantes. Buscar situaciones de ocio y relajantes tales como la lectura, la pintura, divertirse, etc.
18. Fi	21	31	42	52	63	73	84	94	105	Distracción física. Dedicación al deporte, al esfuerzo físico y a mantenerse en forma.

Alvares, Erica Pinedero y Ramón Lantto Copyright © 1993 by ACEP. Auténtica Control de Educación Research Ltd.
 Copyright © 1993 by TEA Ediciones, S.A. - Adaptado con permiso. Edita TEA Ediciones, S.A. Finca Bernabé 55 Sarriena, 24, 28038 Móstoles.
 Todos los derechos reservados. Este material está impreso en tinta negra sobre un papel reciclado. En beneficio de la presión y en apoyo a la educación. No se permite la explotación económica ni la transformación de esta obra. Queda permitida la impresión en su totalidad.



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Pimentel, 09 de junio de 2022

Señora:

Lic. Gallardo Arista De Meléndez, Olinda

DIRECTORA de la Institución Educativa Privada "HBS COLLEGE"

Presente. -

**ASUNTO: SOLICITO PERMISO PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE
INVESTIGACIÓN.**

De mi especial consideración:

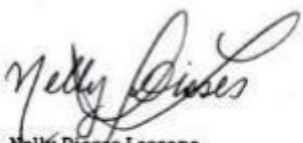
Es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo institucional a nombre de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicitamos gentilmente autorice a la alumna García Saavedra, Gisbel Janeth de la Escuela Profesional de Psicología, para aplicar instrumentos psicológicos, con la finalidad de realizar la actualización de Tesis titulado: Procrastinación académica y estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Particular de Chiclayo, 2022.

Agradezco por anticipado la atención que brinde al presente y sin otro particular, aprovecho la oportunidad para renovarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.

Tabla 2




Dra. Nelly Dioses Lescano
Facultad de Derecho y Humanidades
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.

ADMISIÓN E INFORMES

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel

Chiclayo, Perú

Nivel de procrastinación académica en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022.

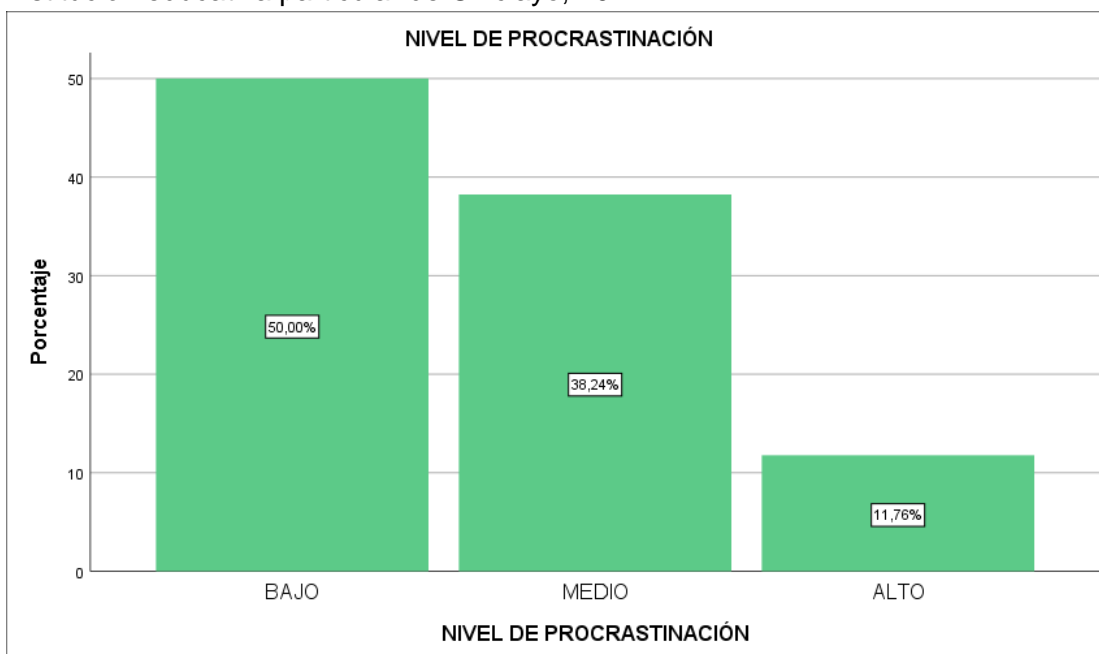


Figura 01: Niveles de procrastinación en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022.

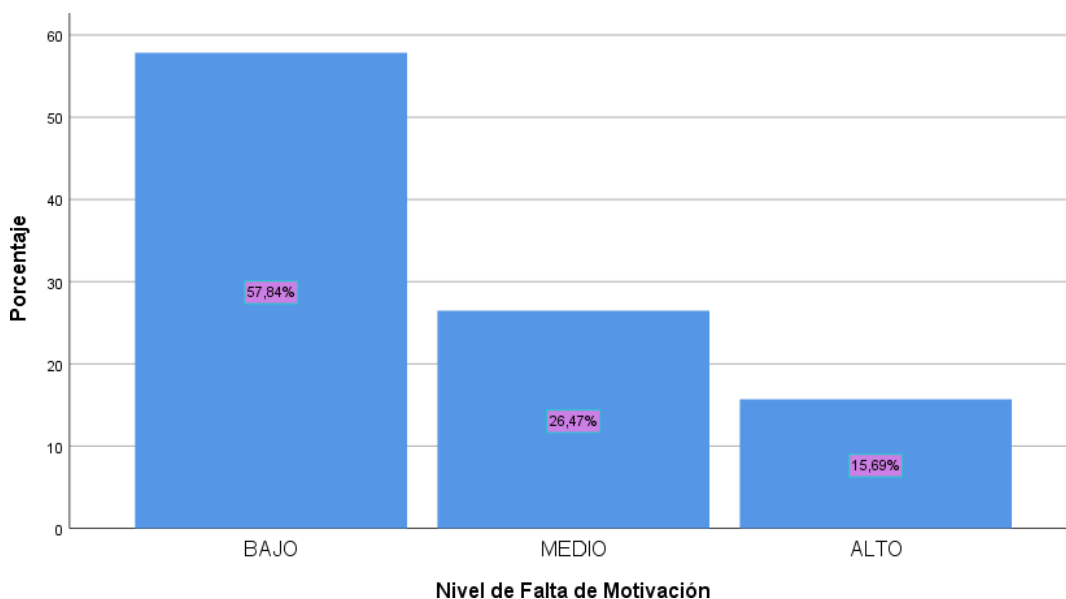


Figura 02: Niveles de bajo de falta de motivación en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022.

Interpretación

En la figura 2 se evidencia los niveles de falta de motivación, en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022. En un promedio de 102 estudiantes como el 100%, según el porcentaje, al 58% de la población

estudiantil los ubica en un nivel bajo, con 26% en un nivel medio y con 16% un nivel alto de falta de motivación.

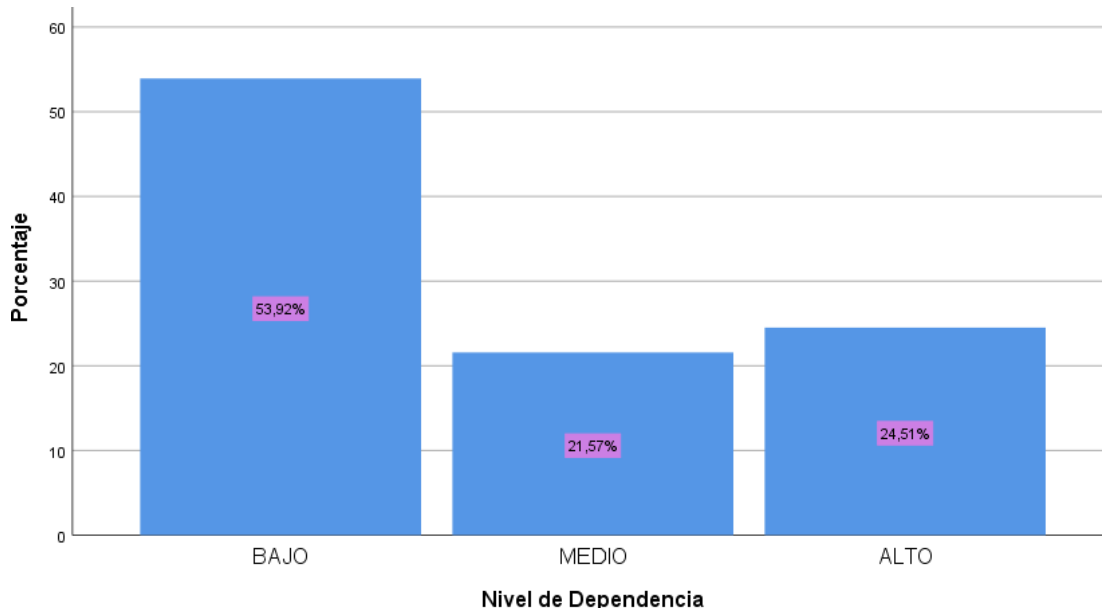


Figura 03: Niveles de bajo de dependencia en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022.

Interpretación

En la figura 3 se evidencia los niveles de dependencia, en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022. En un promedio de 102 estudiantes como el 100%, según el porcentaje, al 54% de la población estudiantil los ubica en un nivel bajo, con 22% en un nivel medio y con 24% un nivel alto de dependencia.

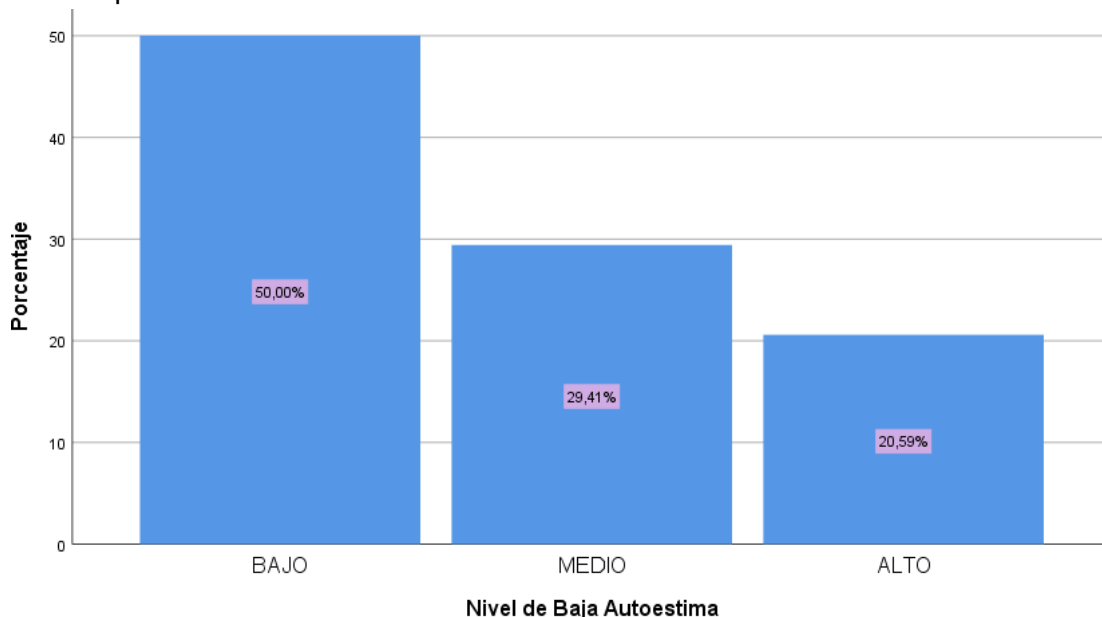


Figura 04: Niveles de bajo de baja autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022.

Interpretación

En la figura 4 se evidencia los niveles de baja autoestima, en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022. En un promedio de 102 estudiantes como el 100%, según el porcentaje, al 50% de la población estudiantil los ubica en un nivel bajo, con 29% en un nivel medio y con 21% un nivel alto de baja autoestima.

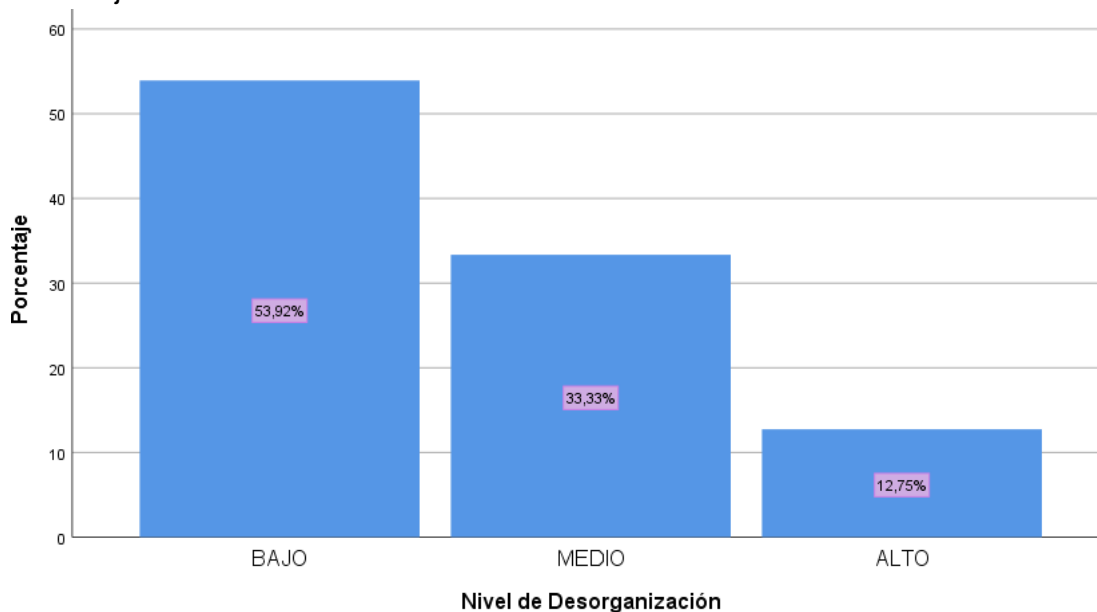


Figura 05: Niveles de bajo desorganización en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022.

Interpretación

En la figura 5 se evidencia los niveles de desorganización, en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022. En un promedio de 102 estudiantes como el 100%, según el porcentaje, al 54% de la población estudiantil los ubica en un nivel bajo, con 33% en un nivel medio y con 13% un nivel alto de desorganización.

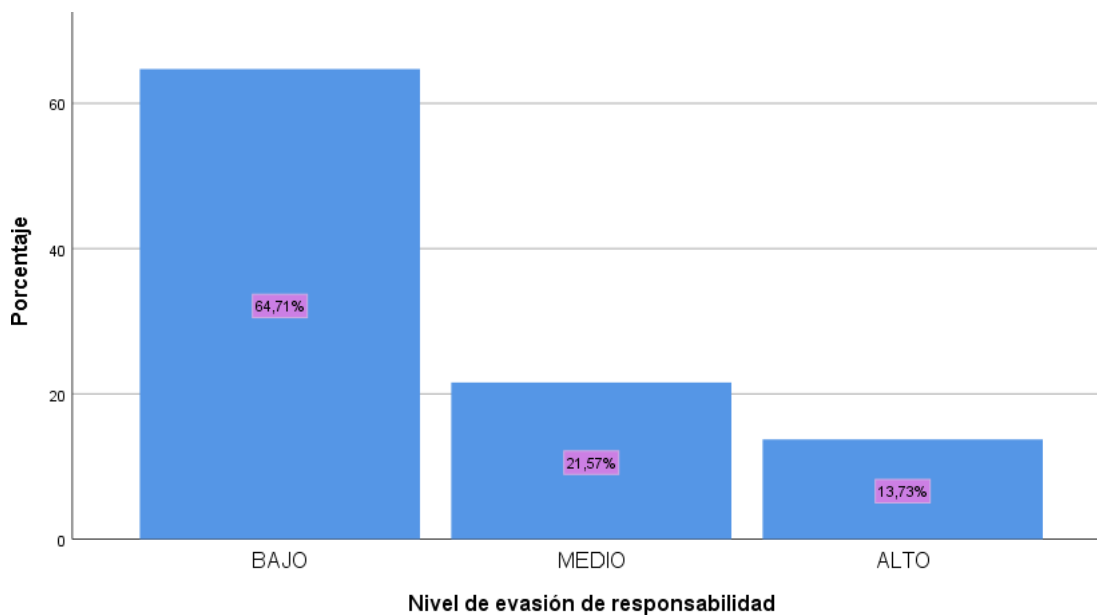


Figura 06: Niveles de bajo de evasión de responsabilidad en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022.

Interpretación

En la figura 6 se evidencia los niveles de responsabilidad, en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022. En un promedio de 102 estudiantes como el 100%, según el porcentaje, al 65% de la población estudiantil los ubica en un nivel bajo, con 21% en un nivel medio y con 14% un nivel alto de responsabilidad.

Tabla 3

Prevalencia de estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022.

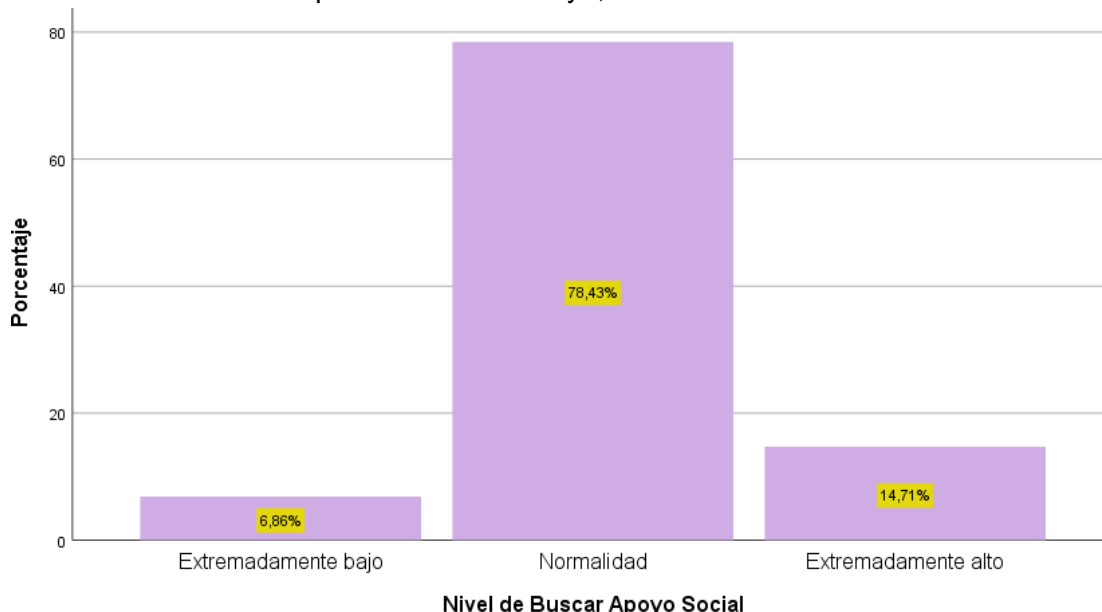


Figura 01: Nivel de buscar apoyo social de estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022.

Interpretación

En la figura 1 se evidencia un nivel 78 % de la población mantiene un nivel de normalidad respecto a la dimensión buscar apoyo de social de estrategias de afrontamiento, en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022. En un promedio de 102 estudiantes como el 100%, según el porcentaje, al 7% de la población estudiantil los ubica en un nivel extremadamente bajo, con 78% en un nivel de normalidad y con 15% en un nivel extremadamente alto.

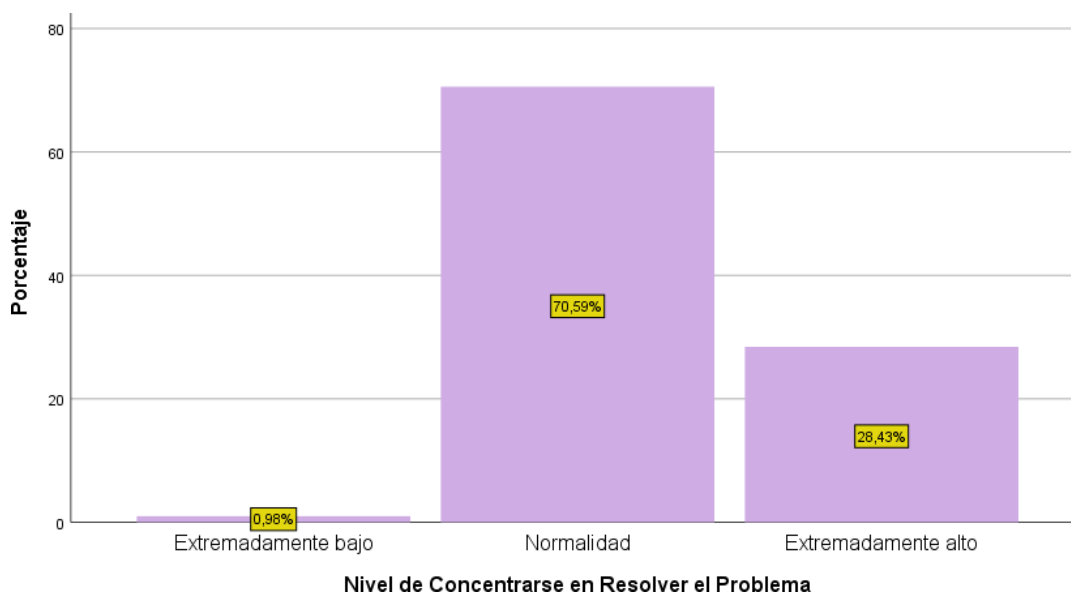


Figura 02: Nivel de concentrarse en resolver el problema de estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022.

Interpretación

En la figura 2 se evidencia un nivel 71 % de la población mantiene un nivel de normalidad respecto a la dimensión concentrarse en resolver el problema de estrategias de afrontamiento, en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022. En un promedio de 102 estudiantes como el 100%, según el porcentaje, al 1% de la población estudiantil los ubica en un nivel extremadamente bajo, con 71% en un nivel de normalidad y con 28% en un nivel extremadamente alto.

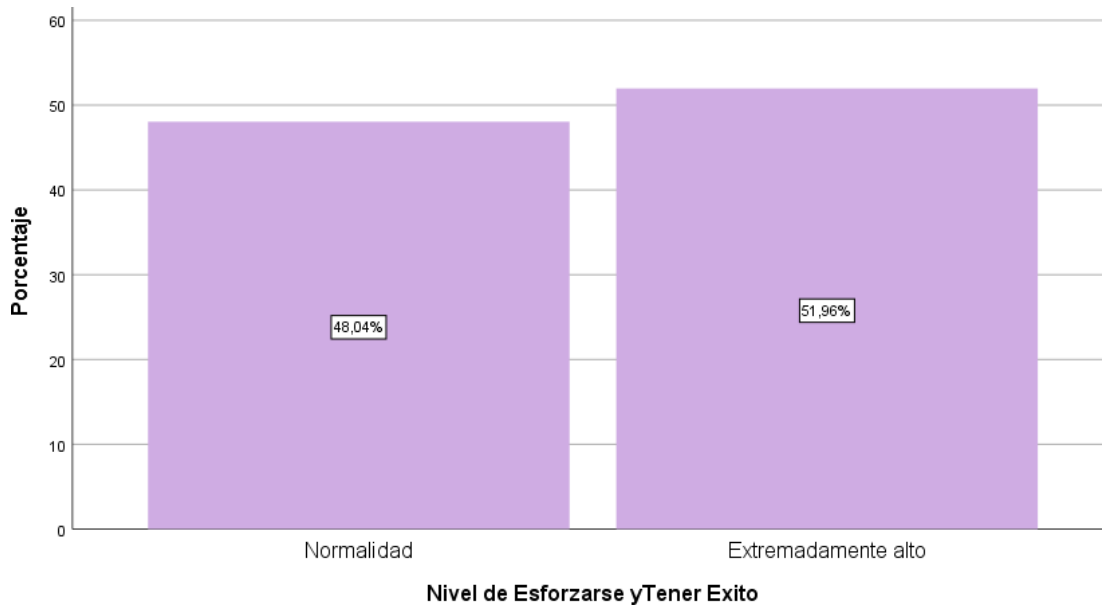


Figura 03: Nivel de esforzarse y tener éxito de estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022.

Interpretación

En la figura 3 se evidencia un nivel 52% de la población mantiene un nivel de extremadamente alto respecto a la dimensión esforzarse y tener éxito de estrategias de afrontamiento, en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022. En un promedio de 102 estudiantes como el 100%, según el porcentaje, al 0% de la población estudiantil los ubica en un nivel extremadamente bajo, con 48% en un nivel de normalidad y con 52% en un nivel extremadamente alto.

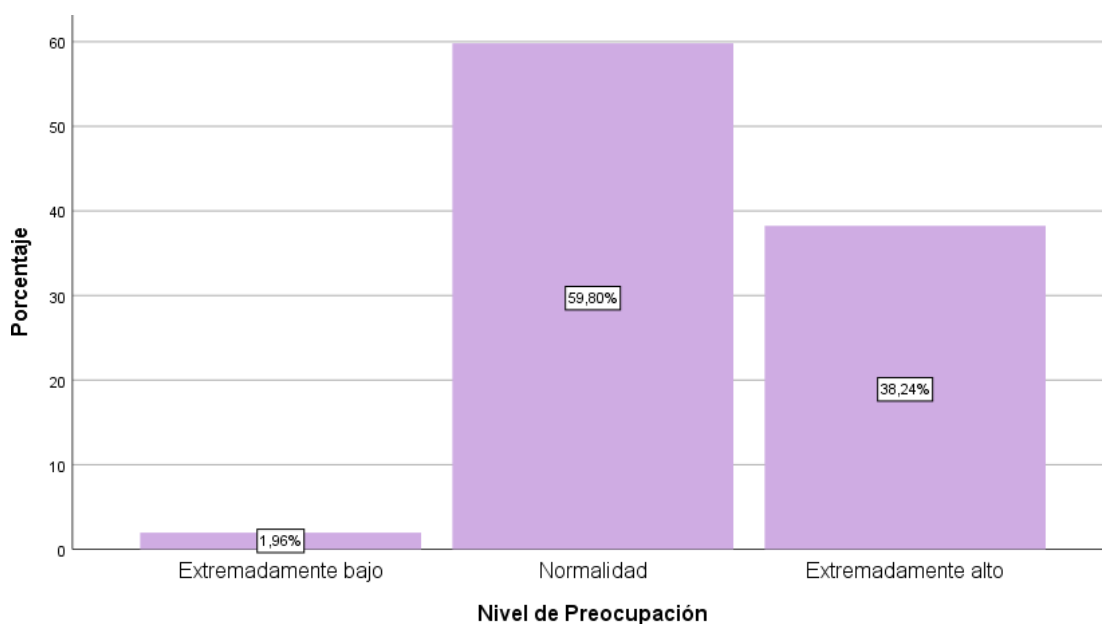


Figura 04: Nivel de preocupación de estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022.

Interpretación

En la figura 4 se evidencia un nivel 80% de la población mantiene un nivel de normalidad respecto a la dimensión preocupación de estrategias de afrontamiento, en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022. En un promedio de 102 estudiantes como el 100%, según el porcentaje, al 2% de la población estudiantil los ubica en un nivel extremadamente bajo, con 60% en un nivel de normalidad y con 38% en un nivel extremadamente alto.

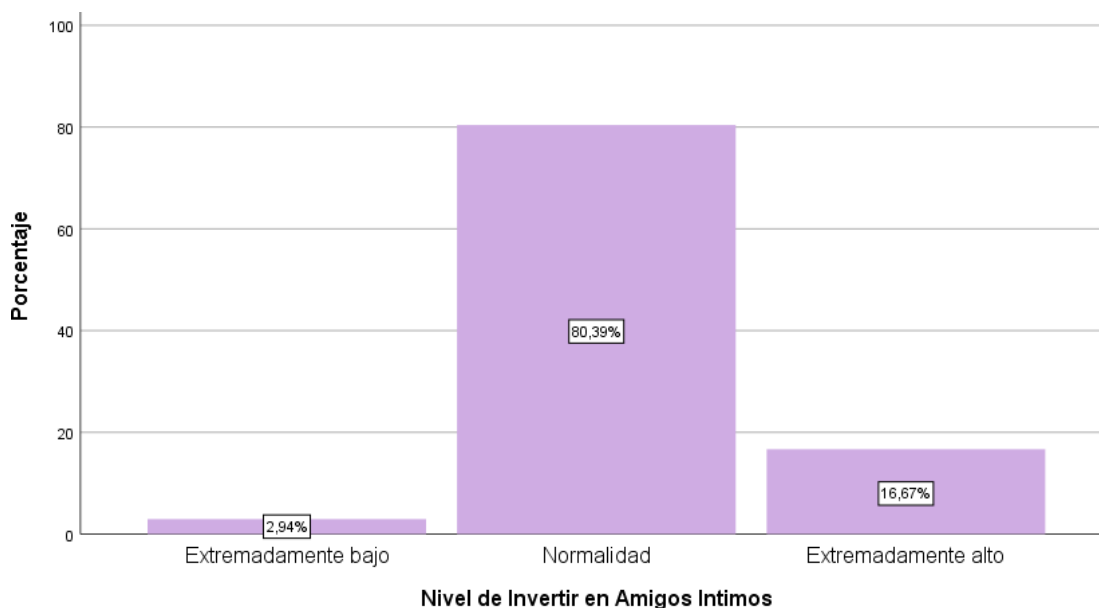


Figura 05: Nivel de invertir en amigos íntimos de estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022.

Interpretación

En la figura 5 se evidencia un nivel 80% de la población mantiene un nivel de normalidad respecto a la dimensión invertir en amigos íntimos de estrategias de afrontamiento, en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022. En un promedio de 102 estudiantes como el 100%, según el porcentaje, al 3% de la población estudiantil los ubica en un nivel extremadamente bajo, con 80% en un nivel de normalidad y con 17% en un nivel extremadamente alto.

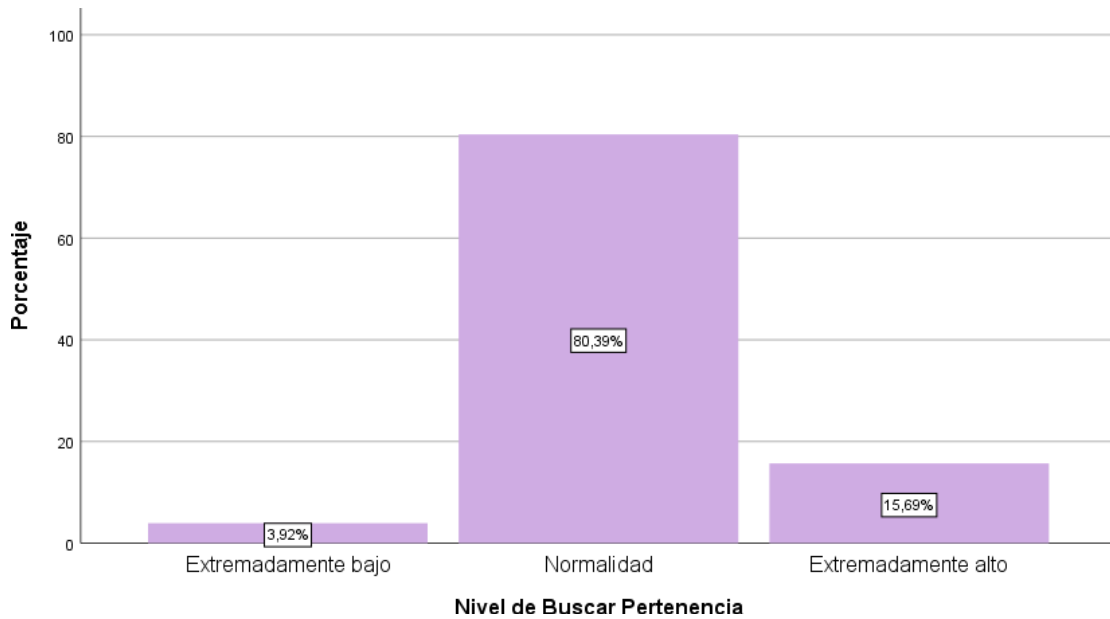


Figura 06: Nivel de buscar pertenencia de estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022.

Interpretación

En la figura 6 se evidencia un nivel 80% de la población mantiene un nivel de normalidad respecto a la dimensión buscar pertenencia de estrategias de afrontamiento, en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022. En un promedio de 102 estudiantes como el 100%, según el porcentaje, al 4% de la población estudiantil los ubica en un nivel extremadamente bajo, con 80% en un nivel de normalidad y con 16% en un nivel extremadamente alto.

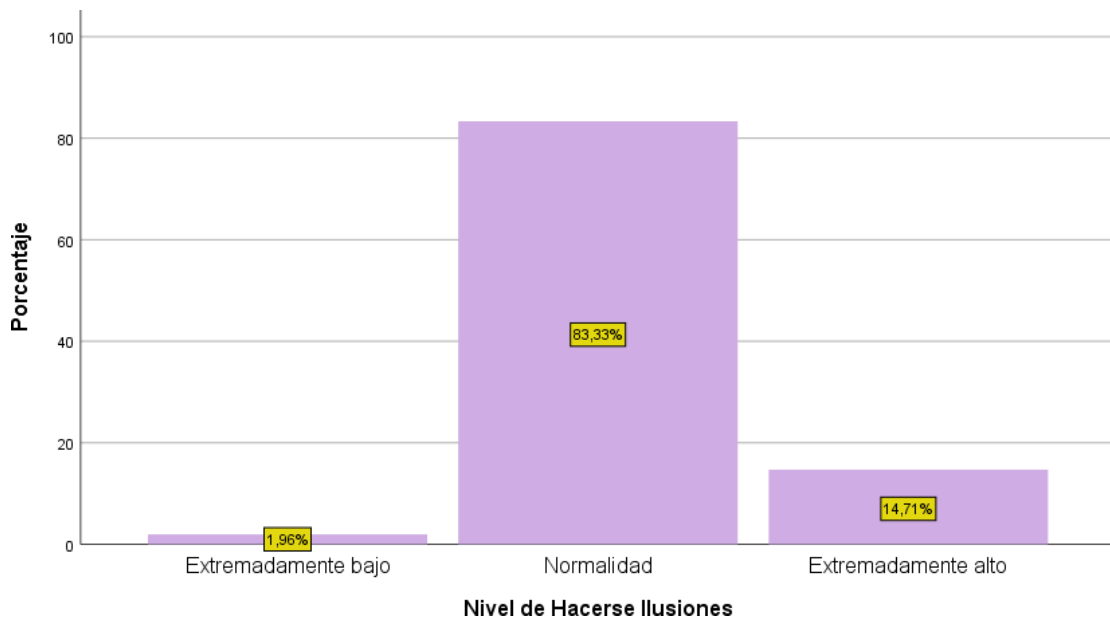


Figura 07: Nivel de hacerse ilusiones de estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022.

Interpretación

En la figura 7 se evidencia un nivel 83% de la población mantiene un nivel de normalidad respecto a la dimensión hacerse ilusione de estrategias de afrontamiento, en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022. En un promedio de 102 estudiantes como el 100%, según el porcentaje, al 2% de la población estudiantil los ubica en un nivel extremadamente bajo, con 83% en un nivel de normalidad y con 15% en un nivel extremadamente alto.

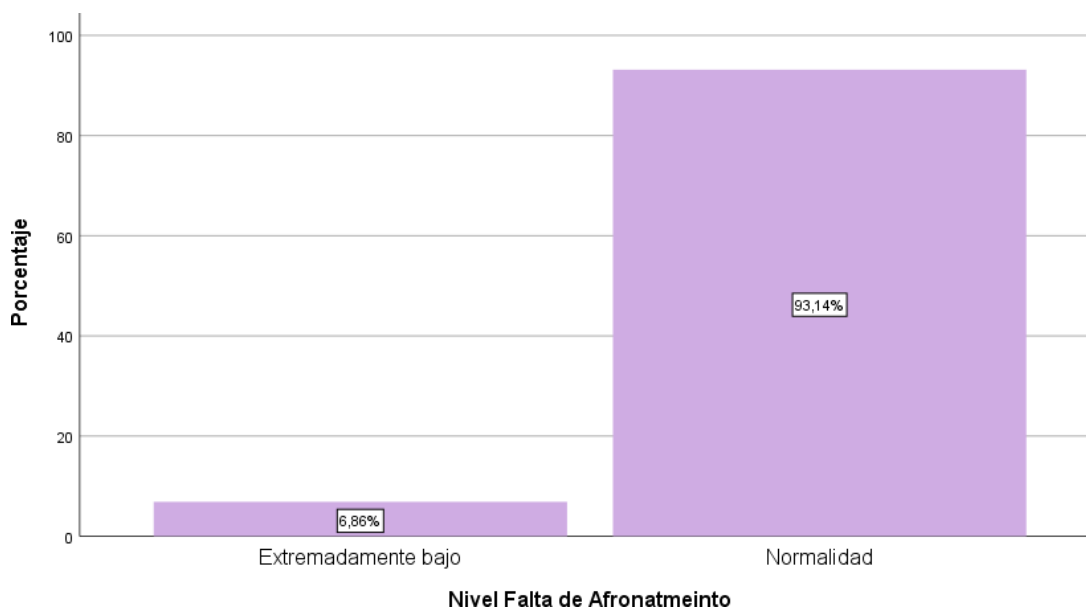


Figura 08: Nivel de falta de afrontamiento de estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022.

Interpretación

En la figura 8 se evidencia un nivel 80% de la población mantiene un nivel de normalidad respecto a la dimensión falta de afrontamiento de estrategias de afrontamiento, en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022. En un promedio de 102 estudiantes como el 100%, según el porcentaje, al 7% de la población estudiantil los ubica en un nivel extremadamente bajo, con 93% en un nivel de normalidad y con 0% en un nivel extremadamente alto.

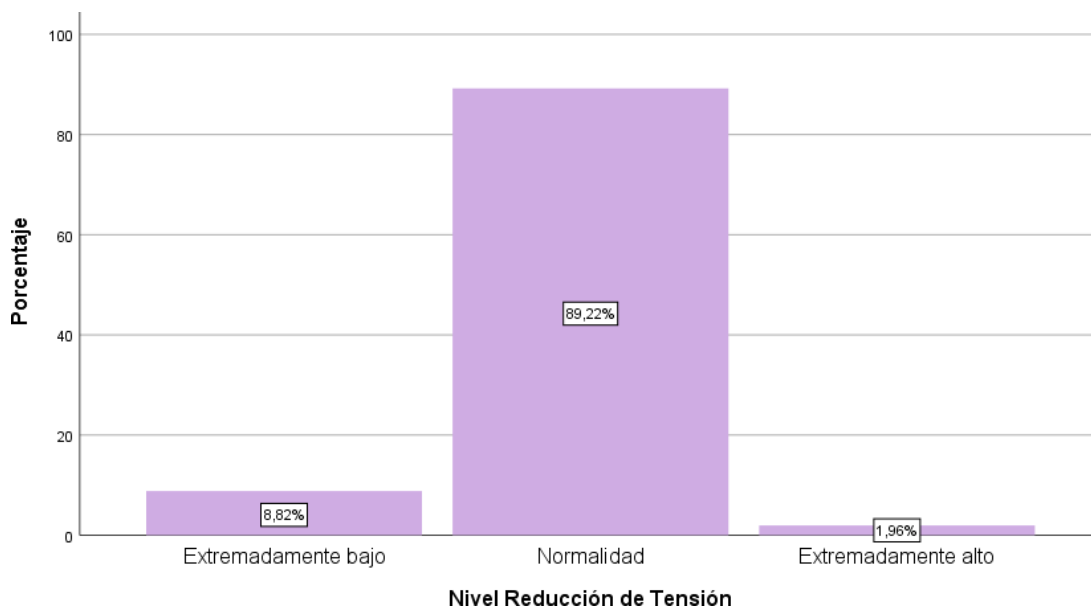


Figura 09: Nivel de reducción de tensión de estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022.

Interpretación

En la figura 9 se evidencia un nivel 89% de la población mantiene un nivel de normalidad respecto a la dimensión reducción de tensión de estrategias de afrontamiento, en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022. En un promedio de 102 estudiantes como el 100%, según el porcentaje, al 9% de la población estudiantil los ubica en un nivel extremadamente bajo, con 89% en un nivel de normalidad y con 2% en un nivel extremadamente alto.

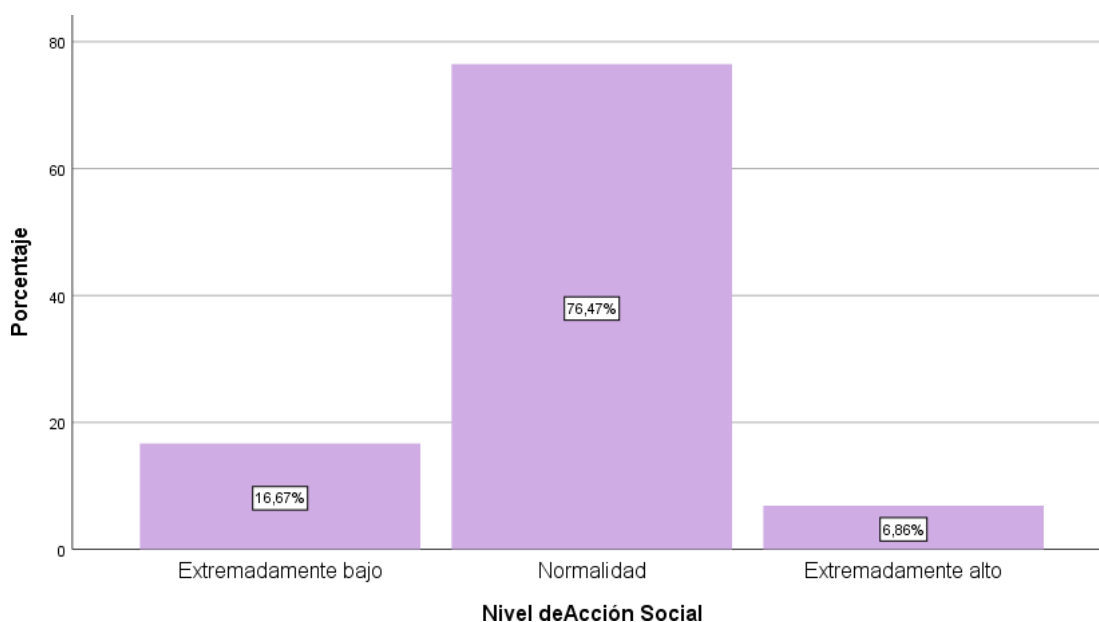


Figura 10: Nivel de acción social de estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022.

Interpretación

En la figura 10 se evidencia un nivel 76% de la población mantiene un nivel de normalidad respecto a la dimensión acción social de estrategias de afrontamiento, en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022. En un promedio de 102 estudiantes como el 100%, según el porcentaje, al 17% de la población estudiantil los ubica en un nivel extremadamente bajo, con 76% en un nivel de normalidad y con 7% en un nivel extremadamente alto.

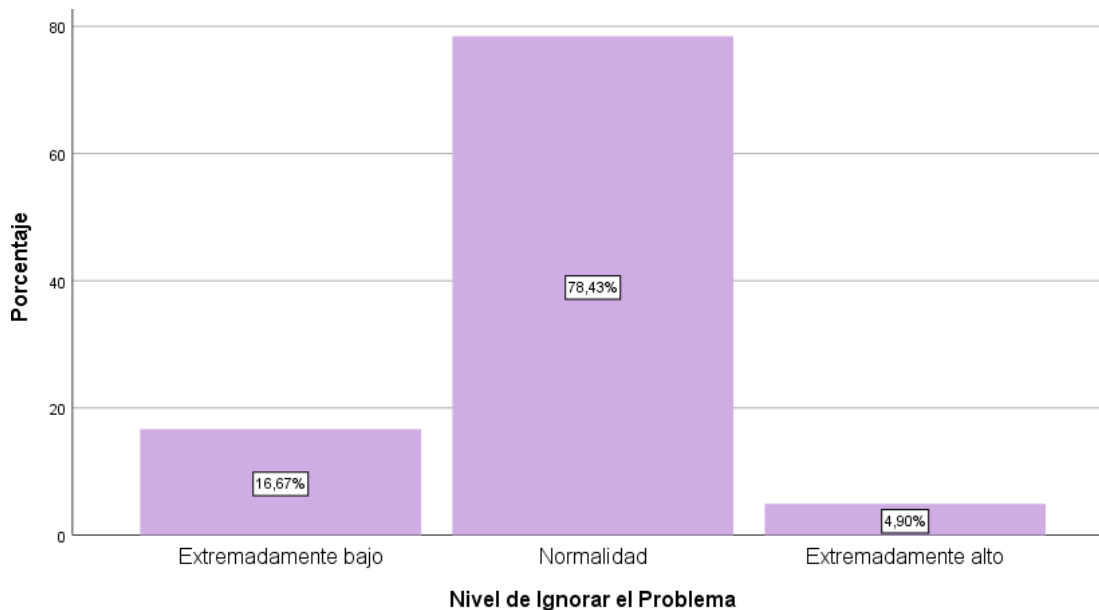


Figura 11: Nivel de ignorar el problema de estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022.

Interpretación

En la figura 11 se evidencia un nivel 78% de la población mantiene un nivel de normalidad respecto a la dimensión ignorar el problema de estrategias de afrontamiento, en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022. En un promedio de 102 estudiantes como el 100%, según el porcentaje, al 17% de la población estudiantil los ubica en un nivel extremadamente bajo, con 78% en un nivel de normalidad y con 5% en un nivel extremadamente alto.

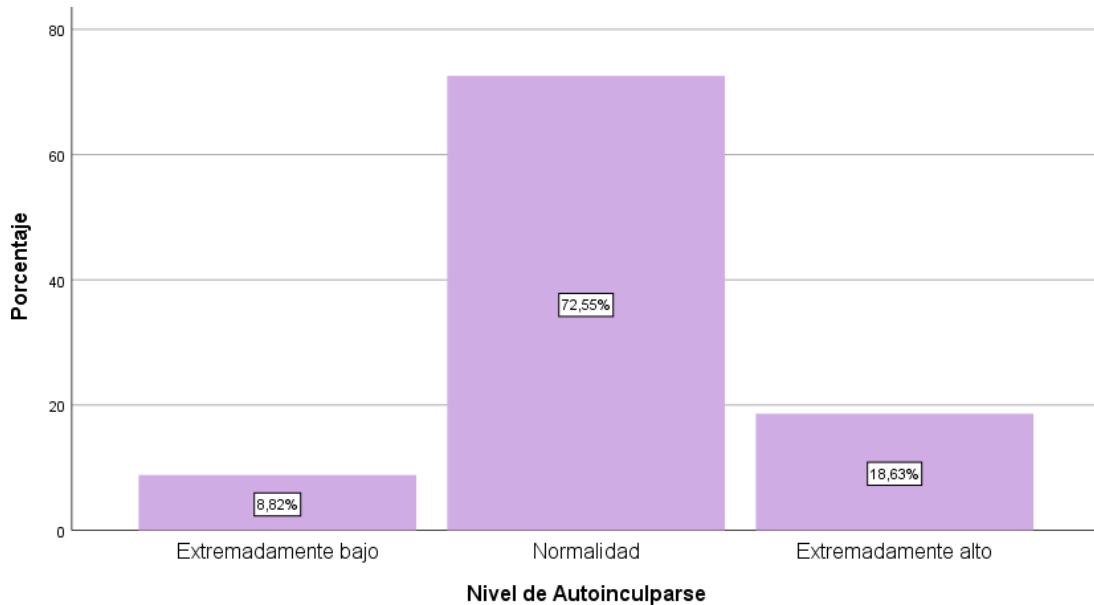


Figura 12: Nivel de autoinculparse de estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022.

Interpretación

En la figura 12 se evidencia un nivel 73% de la población mantiene un nivel de normalidad respecto a la dimensión autoinculparse de estrategias de afrontamiento, en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022. En un promedio de 102 estudiantes como el 100%, según el porcentaje, al 9% de la población estudiantil los ubica en un nivel extremadamente bajo, con 73% en un nivel de normalidad y con 19% en un nivel extremadamente alto.

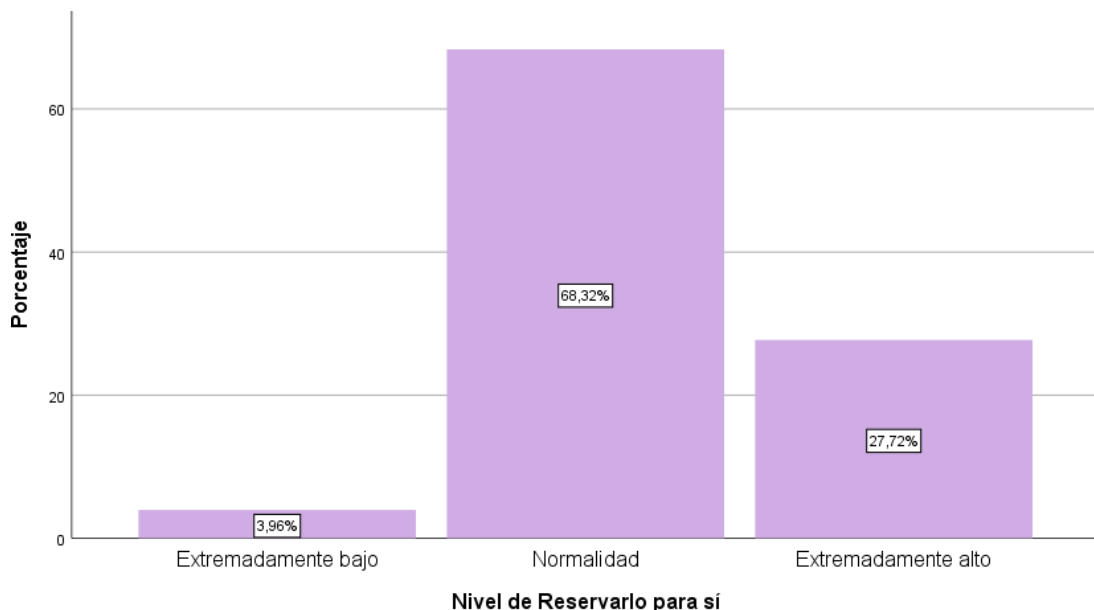


Figura 13: Nivel de reservarlo para sí de estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022.

Interpretación

En la figura 13 se evidencia un nivel 68% de la población mantiene un nivel de normalidad respecto a la dimensión reservarlo para sí de estrategias de afrontamiento, en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022. En un promedio de 102 estudiantes como el 100%, según el porcentaje, al 4% de la población estudiantil los ubica en un nivel extremadamente bajo, con 68% en un nivel de normalidad y con 28% en un nivel extremadamente alto.

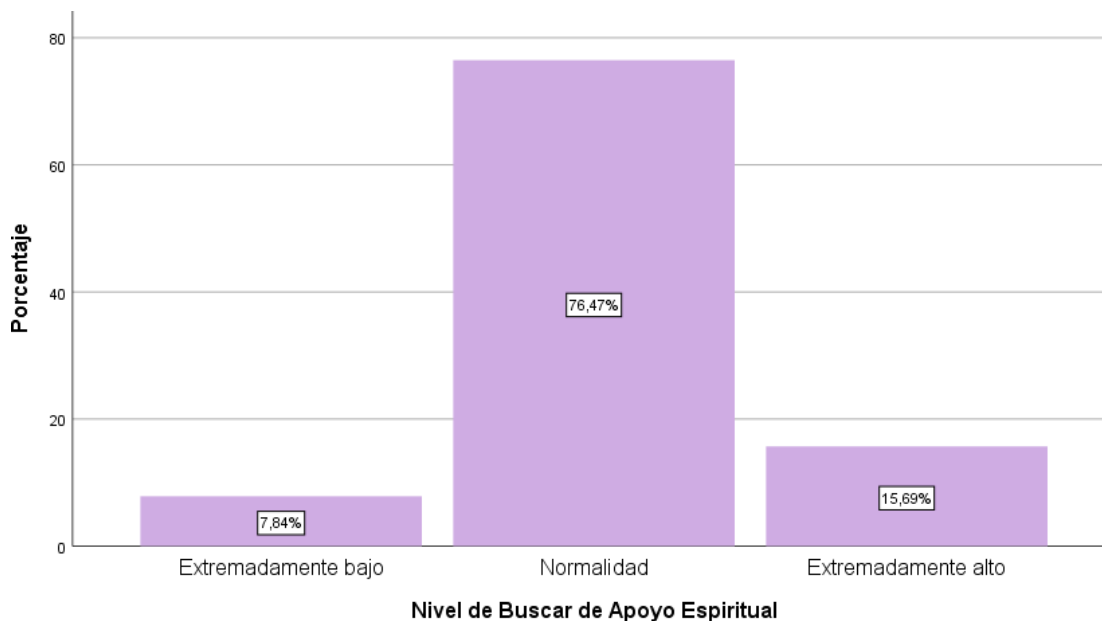


Figura 14: Nivel de buscar apoyo espiritual de estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022.

Interpretación

En la figura 14 se evidencia un nivel 76% de la población mantiene un nivel de normalidad respecto a la dimensión buscar apoyo espiritual de estrategias de afrontamiento, en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022. En un promedio de 102 estudiantes como el 100%, según el porcentaje, al 8% de la población estudiantil los ubica en un nivel extremadamente bajo, con 76% en un nivel de normalidad y con 16% en un nivel extremadamente alto.

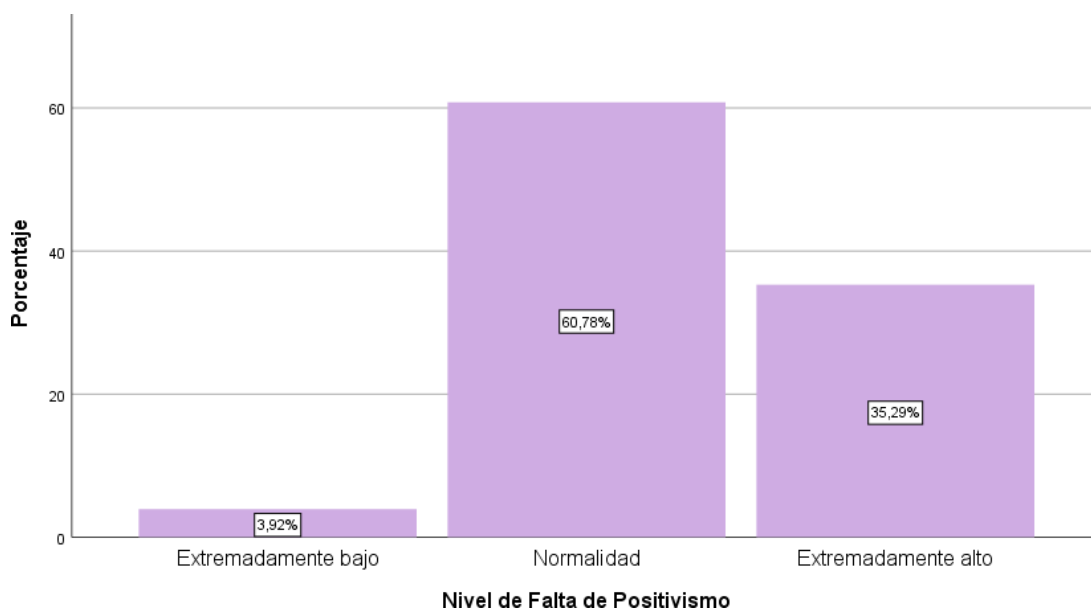


Figura 15: Nivel de falta de positivismo de estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022.

Interpretación

En la figura 15 se evidencia un nivel 61% de la población mantiene un nivel de normalidad respecto a la dimensión falta de positivismo de estrategias de afrontamiento, en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022. En un promedio de 102 estudiantes como el 100%, según el porcentaje, al 4% de la población estudiantil los ubica en un nivel extremadamente bajo, con 61% en un nivel de normalidad y con 35% en un nivel extremadamente alto.

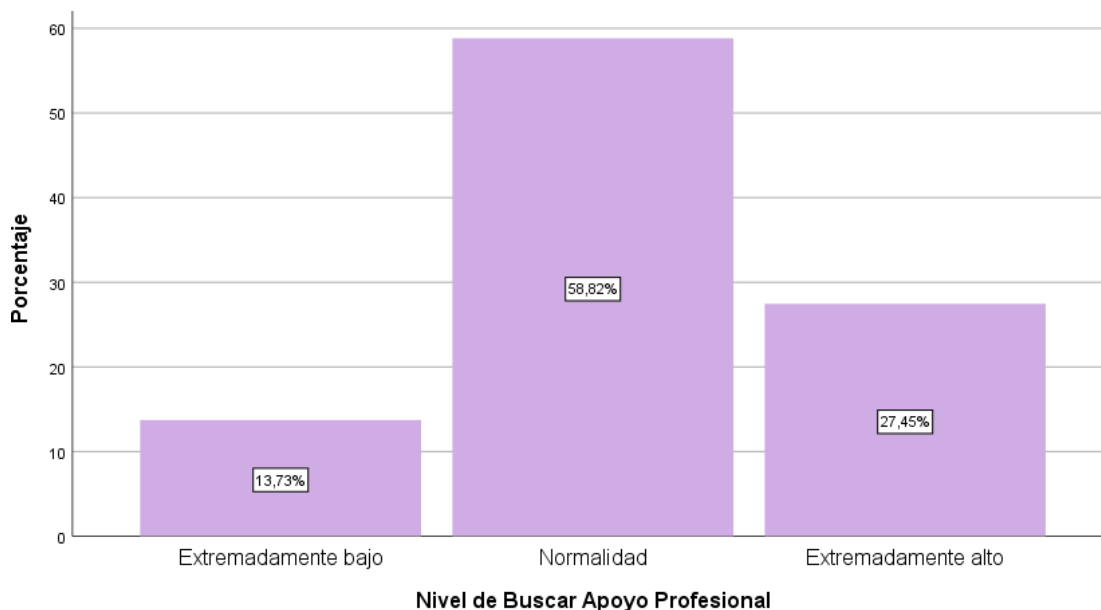


Figura 16: Nivel de buscar apoyo profesional de estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022.

Interpretación

En la figura 16 se evidencia un nivel 59% de la población mantiene un nivel de normalidad respecto a la dimensión buscar apoyo profesional de estrategias de afrontamiento, en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022. En un promedio de 102 estudiantes como el 100%, según el porcentaje, al 14% de la población estudiantil los ubica en un nivel extremadamente bajo, con 59% en un nivel de normalidad y con 27% en un nivel extremadamente alto.

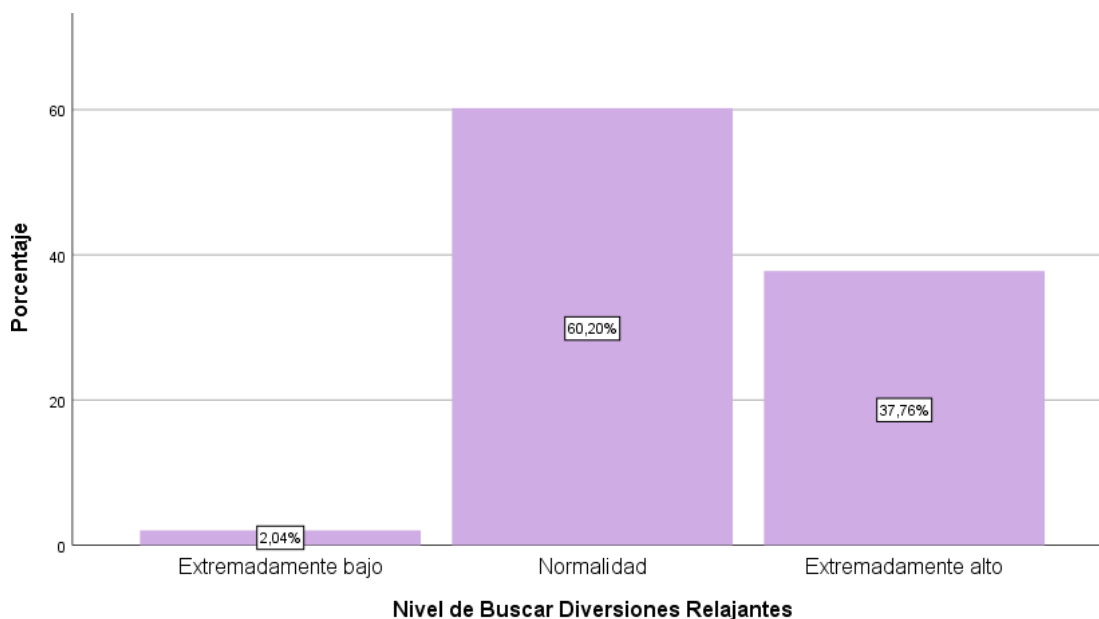


Figura 17: Nivel de buscar diversiones relajantes de estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022.

Interpretación

En la figura 17 se evidencia un nivel 60% de la población mantiene un nivel de normalidad respecto a la dimensión buscar diversiones relajantes de estrategias de afrontamiento, en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022. En un promedio de 102 estudiantes como el 100%, según el porcentaje, al 2% de la población estudiantil los ubica en un nivel extremadamente bajo, con 60% en un nivel de normalidad y con 38% en un nivel extremadamente alto.

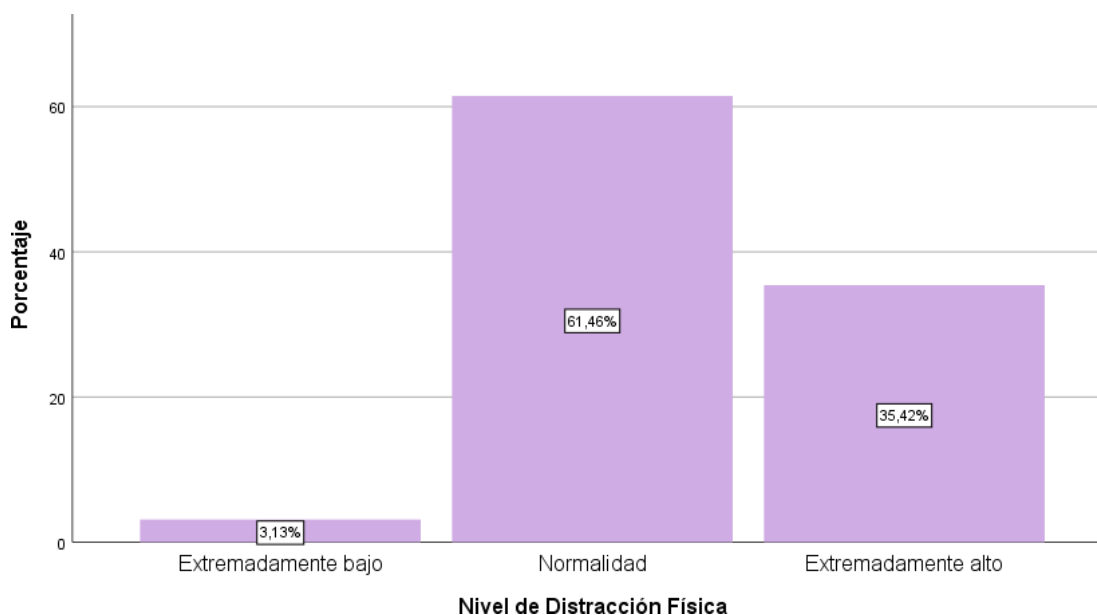


Figura 18: Nivel de distracciones física de estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022.

Interpretación

En la figura 18 se evidencia un nivel 61% de la población mantiene un nivel de normalidad respecto a la dimensión distracciones física de estrategias de afrontamiento, en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022. En un promedio de 102 estudiantes como el 100%, según el porcentaje, al 3% de la población estudiantil los ubica en un nivel extremadamente bajo, con 61% en un nivel de normalidad y con 35% en un nivel extremadamente alto.

Tabla 4

Relación entre la dimensión falta de motivación y estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022.

FALTA DE MOTIVACIÓN (N= 102)

Búsqueda de apoyo Social	Rho de Spearman-,029 Sig. (bilateral) ,774
Concentrarse en resolver el problema	Rho de Spearman-,148 Sig. (bilateral) ,137
Esforzarse y tener éxito	Rho de Spearman-,227* Sig. (bilateral) ,022
Preocupaciones	Rho de Spearman-,089 Sig. (bilateral) ,375
Invertir en amigos íntimos	Rho de Spearman,006 Sig. (bilateral) ,956
Búsqueda de pertenencia	Rho de Spearman,195* Sig. (bilateral) ,050
Hacerse ilusiones	Rho de Spearman-,037 Sig. (bilateral) ,712
Falta de afrontamiento	Rho de Spearman-,192

	Sig. (bilateral)	,053
Reducción de la tensión	Rho de Spearman	,026
	Sig. (bilateral)	,799
Acción social	Rho de Spearman	,019
	Sig. (bilateral)	,846
Ignorar el problema	Rho de Spearman	-,053
	Sig. (bilateral)	,593
Autoinculparse	Rho de Spearman	-,038
	Sig. (bilateral)	,705
Reservarlo para si mismo	Rho de Spearman	,075
	Sig. (bilateral)	,457
Buscar apoyo espiritual	Rho de Spearman	-,116
	Sig. (bilateral)	,245
Fijarse en lo positivo	Rho de Spearman	-,100
	Sig. (bilateral)	,316
Buscar apoyo profesional	Rho de Spearman	-,113
	Sig. (bilateral)	,259
Buscar diversiones relajantes	Rho de Spearman	,008
	Sig. (bilateral)	,938
Distracción física	Rho de Spearman	-,080
	Sig. (bilateral)	,440

Prueba de hipótesis

Ho: No existe relación entre la dimensión falta de motivación y estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022.

Criterio de decisión estadística

Si $p\text{-valor} < \alpha$ (0.05); se Rechaza la Ho
 Si $p\text{-valor} > \alpha$ (0.05); se Acepta la Ho

Decisión estadística:

Se acepta la Ho

Se rechaza Ho de esforzarse y tener éxito.

Interpretación

En la tabla 4 referido al análisis de la correlación entre la dimensión falta de motivación y estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022. Se encontró $p\text{-valor} > \alpha$ (0.05); lo cual significa que se acepta la Ho, y por lo tanto se ha identificado que no Existe relación estadística significativa entre la dimensión falta de motivación y estrategias de afrontamiento tales como buscar apoyo social, concentrarse en resolver el problema, preocuparse, invertir en amigos íntimos, buscar pertenencia, hacerse ilusiones, falta de afrontamiento o no afrontamiento, reducción de la tensión, acción social, ignorar el problema, autoinculparse, reservarlo para sí, buscar apoyo espiritual , fijarse en lo positivo,

buscar ayuda profesional , buscar diversiones relajantes, distracción física. Sin embargo, existe el rechazo de cierto Ho, tales como esforzarse y tener éxito.

Tabla 5

Relación entre la dimensión de dependencia y estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022.

N_DEPENDENCIA (N=120)	
Búsqueda de apoyo Social	Rho de Spearman-,032 Sig. (bilateral) ,749
Concentrarse en resolver el problema	Rho de Spearman-,153 Sig. (bilateral) ,124
Esforzarse y tener éxito	Rho de Spearman-,177 Sig. (bilateral) ,075
Preocupaciones	Rho de Spearman-,061 Sig. (bilateral) ,540
Invertir en amigos íntimos	Rho de Spearman-,063 Sig. (bilateral) ,529
Búsqueda de pertenencia	Rho de Spearman,039 Sig. (bilateral) ,698
Hacerse ilusiones	Rho de Spearman-,204* Sig. (bilateral) ,039
Falta de afrontamiento	Rho de Spearman-,199* Sig. (bilateral) ,044
Reducción de la tensión	Rho de Spearman,003 Sig. (bilateral) ,976
Acción social	Rho de Spearman,013 Sig. (bilateral) ,900
Ignorar el problema	Rho de Spearman-,004 Sig. (bilateral) ,971
Autoinculparse	Rho de Spearman-,071 Sig. (bilateral) ,478
Reservarlo para si mismo	Rho de Spearman-,056 Sig. (bilateral) ,576
Buscar apoyo espiritual	Rho de Spearman-,003 Sig. (bilateral) ,974
Fijarse en lo positivo	Rho de Spearman-,152 Sig. (bilateral) ,127
Buscar apoyo profesional	Rho de Spearman,025 Sig. (bilateral) ,801
Buscar diversiones relajantes	Rho de Spearman,025 Sig. (bilateral) ,803
Distracción física	Rho de Spearman-,011 Sig. (bilateral) ,913

Prueba de hipótesis

Ho: No existe relación estadística entre la dimensión de dependencia y estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022.

Criterio de decisión estadística

Si p-valor $< \alpha$ (0.05); se Rechaza la Ho

p-valor $> \alpha$ (0.05); se Acepta la Ho

Decisión estadística:

Se acepta la Ho

Se rechaza Ho de buscar apoyo social, buscar pertenencia, hacerse ilusiones y falta de afrontamiento.

Interpretación

En la tabla 5 referido al análisis de la correlación entre la dimensión de dependencia y estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022, se encontró p_valor $> \alpha$ (0.05); lo cual significa que se acepta la Ho, y por lo tanto se ha identificado que no Existe relación estadística significativa entre procrastinación académica y las estrategias de afrontamiento tales como, concentrarse en resolver el problema, esforzarse y tener éxito, preocuparse, invertir en amigos íntimos, reducción de la tensión, acción social, ignorar el problema, autoinculparse, reservarlo para sí, buscar apoyo espiritual , fijarse en lo positivo, buscar ayuda profesional, buscar diversiones relajantes, distracción física. Sin embargo, existe el rechazo de cierto Ho, tales como buscar apoyo social, buscar pertenencia, hacerse ilusiones y falta de afrontamiento.

Tabla 6

Relación entre la dimensión de baja autoestima y estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022.

	N_B_A (N=102)	
Búsqueda de apoyo Social	Rho de Spearman	,000
	Sig. (bilateral)	,998
Concentrarse en resolver el problema	Coefficiente de correlación	-,090
	Sig. (bilateral)	,366
Esforzarse y tener éxito	Coefficiente de correlación	-,197*
	Sig. (bilateral)	,047
Preocupaciones	Coefficiente de correlación	-,063
	Sig. (bilateral)	,531
Invertir en amigos íntimos	Coefficiente de correlación	-,065
	Sig. (bilateral)	,515
Búsqueda de pertenencia	Coefficiente de correlación	,125
	Sig. (bilateral)	,210
Hacerse ilusiones	Coefficiente de correlación	-,046

	Sig. (bilateral)	,644
Falta de afrontamiento	Coeficiente de correlación	,045
	Sig. (bilateral)	,652
Reducción de la tensión	Coeficiente de correlación	,066
	Sig. (bilateral)	,509
Acción social	Coeficiente de correlación	,074
	Sig. (bilateral)	,459
Ignorar el problema	Coeficiente de correlación	,103
	Sig. (bilateral)	,302
Autoinculparse	Coeficiente de correlación	,315**
	Sig. (bilateral)	,001
Reservado para sí	Coeficiente de correlación	,296**
	Sig. (bilateral)	,003
Búsqueda de apoyo espiritual	Coeficiente de correlación	-,105
	Sig. (bilateral)	,295
Fijarse en lo positivo	Coeficiente de correlación	-,161
	Sig. (bilateral)	,105
Buscar apoyo profesional	Coeficiente de correlación	-,140
	Sig. (bilateral)	,161
Buscar diversiones relajantes	Coeficiente de correlación	-,144
	Sig. (bilateral)	,157
Distracción física	Coeficiente de correlación	-,293**
	Sig. (bilateral)	,004

Prueba de hipótesis

Ho: No existe relación estadística entre la dimensión de baja autoestima y estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022.

Criterio de decisión estadística

Si p -valor $< \alpha$ (0.05); se Rechaza la Ho

p -valor $> \alpha$ (0.05); se Acepta la Ho

Decisión estadística:

Se acepta la Ho

Se rechaza Ho de esforzarse y tener éxito, autoinculparse, reservado para sí y distracción física.

Interpretación

En la tabla 6 referido al análisis de la correlación entre procrastinación académica y estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022, se encontró p -valor $> \alpha$ (0.05); lo cual significa que se acepta la Ho, y por lo tanto se ha identificado que no Existe relación estadística significativa entre procrastinación académica y las estrategias de afrontamiento tales como buscar apoyo social, concentrarse en resolver el problema, preocuparse, invertir en amigos íntimos, buscar pertenencia, hacerse ilusiones, falta de afrontamiento o no

afrontamiento, reducción de la tensión, acción social, ignorar el problema, buscar apoyo espiritual , fijarse en lo positivo, buscar ayuda profesional , buscar diversiones relajantes. Sin embargo, existe el rechazo de cierto Ho, tales como esforzarse y tener éxito, autoinculparse, reservado para sí y distracción física.

Tabla 7

Relación entre la dimensión de desorientación y estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022.

	N_DES.	
Búsqueda de apoyo Social	Rho de Spearman	-,113
	Sig. (bilateral)	,258
Concentrarse en resolver el problema	Coeficiente de correlación	-,252*
	Sig. (bilateral)	,011
Esforzarse y tener éxito	Coeficiente de correlación	-,311**
	Sig. (bilateral)	,001
Preocupaciones	Coeficiente de correlación	-,142
	Sig. (bilateral)	,154
Invertir en amigos íntimos	Coeficiente de correlación	-,056
	Sig. (bilateral)	,573
Búsqueda de pertenencia	Coeficiente de correlación	,110
	Sig. (bilateral)	,270
Hacerse ilusiones	Coeficiente de correlación	-,203*
	Sig. (bilateral)	,041
Falta de afrontamiento	Coeficiente de correlación	-,089
	Sig. (bilateral)	,374
Reducción de la tensión	Coeficiente de correlación	,009
	Sig. (bilateral)	,928
Acción social	Coeficiente de correlación	,096
	Sig. (bilateral)	,337
Ignorar el problema	Coeficiente de correlación	,065
	Sig. (bilateral)	,517
Autoinculparse	Coeficiente de correlación	,051
	Sig. (bilateral)	,609
Reservado para sí	Coeficiente de correlación	,107
	Sig. (bilateral)	,287
Búsqueda de apoyo espiritual	Coeficiente de correlación	-,161
	Sig. (bilateral)	,106
Fijarse en lo positivo	Coeficiente de correlación	-,218*
	Sig. (bilateral)	,027
Buscar apoyo profesional	Coeficiente de correlación	-,246*
	Sig. (bilateral)	,013
Buscar diversiones relajantes	Coeficiente de correlación	-,109
	Sig. (bilateral)	,283
Distracción física	Coeficiente de correlación	-,254*
	Sig. (bilateral)	,012

Prueba de hipótesis

Ho: No existe relación estadística entre la dimensión de desorientación y estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022.

Criterio de decisión estadística

Si p-valor $< \alpha$ (0.05); se Rechaza la Ho

p-valor $> \alpha$ (0.05); se Acepta la Ho

Decisión estadística:

Se acepta la Ho

Se rechaza Ho de esforzarse y tener éxito, hacerse ilusiones, fijarse en lo positivo, buscar apoyo profesional y distracción física.

Interpretación

En la tabla 7 referido al análisis de la correlación entre la dimensión de desorientación y estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022. Se encontró p_valor $> \alpha$ (0.05); lo cual significa que se acepta la Ho, y por lo tanto se ha identificado que no Existe relación estadística significativa entre procrastinación académica y las estrategias de afrontamiento tales como buscar apoyo social, concentrarse en resolver el problema, preocuparse, invertir en amigos íntimos, buscar pertenencia, falta de afrontamiento o no afrontamiento, reducción de la tensión, acción social, ignorar el problema, autoinculparse, reservarlo para sí, buscar apoyo espiritual, buscar diversiones relajantes. Sin embargo, existe el rechazo de cierto Ho, tales como esforzarse y tener éxito, hacerse ilusiones, fijarse en lo positivo, buscar apoyo profesional y distracción física.

Tabla 8

Relación entre la dimensión sobre la evasión de la responsabilidad y estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022.

N_E_R		
Búsqueda de apoyo Social	Rho de Spearman	-,173
	Sig. (bilateral)	,083
Concentrarse en resolver el problema	Rho de Spearman	-,269**
	Sig. (bilateral)	,006
Esforzarse y tener éxito	Rho de Spearman	-,362**
	Sig. (bilateral)	,000
Preocupaciones	Rho de Spearman	-,177
	Sig. (bilateral)	,076
Invertir en amigos íntimos	Coefficiente de correlación	-,012
	Sig. (bilateral)	,902

Búsqueda de pertenencia	Coeficiente de correlación	,003
	Sig. (bilateral)	,979
Hacerse ilusiones	Coeficiente de correlación	,078
	Sig. (bilateral)	,438
Falta de afrontamiento	Coeficiente de correlación	-,093
	Sig. (bilateral)	,351
Reducción de la tensión	Coeficiente de correlación	-,027
	Sig. (bilateral)	,790
Acción social	Coeficiente de correlación	,049
	Sig. (bilateral)	,627
Ignorar el problema	Coeficiente de correlación	,022
	Sig. (bilateral)	,823
Autoinculparse	Coeficiente de correlación	-,036
	Sig. (bilateral)	,719
Reservado para sí	Coeficiente de correlación	,034
	Sig. (bilateral)	,737
Búsqueda de apoyo espiritual	Coeficiente de correlación	-,194
	Sig. (bilateral)	,050
Fijarse en lo positivo	Coeficiente de correlación	-,206*
	Sig. (bilateral)	,038
Buscar apoyo profesional	Coeficiente de correlación	-,208*
	Sig. (bilateral)	,036
Buscar diversiones relajantes	Coeficiente de correlación	-,136
	Sig. (bilateral)	,182
Distracción física	Coeficiente de correlación	-,186
	Sig. (bilateral)	,069

Prueba de hipótesis

Ho: No existe relación estadística entre procrastinación académica y estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022.

Criterio de decisión estadística

Si p-valor $< \alpha$ (0.05); se Rechaza la Ho

Si p-valor $> \alpha$ (0.05); se Acepta la Ho

Decisión estadística:

Se acepta la Ho

Se rechaza Ho de esforzarse y tener éxito, buscar apoyo profesional, fijarse en lo positivo, búsqueda de apoyo espiritual y concentrarse en resolver el problema.

Interpretación

En la tabla 8 referido al análisis de la correlación entre procrastinación académica y estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022, se encontró p_valor $> \alpha$ (0.05); lo cual significa que se acepta la Ho, y por lo tanto se ha identificado que no Existe relación estadística

significativa entre procrastinación académica y las estrategias de afrontamiento tales como buscar apoyo social, preocuparse, invertir en amigos íntimos, buscar pertenencia, hacerse ilusiones, falta de afrontamiento o no afrontamiento, reducción de la tensión, acción social, ignorar el problema, autoinculparse, reservarlo para sí, buscar diversiones relajantes, distracción física. Sin embargo, existe el rechazo de cierto Ho, tales como esforzarse y tener éxito, buscar apoyo profesional, fijarse en lo positivo, búsqueda de apoyo espiritual y concentrarse en resolver el problema.

PRUEBA DE NORMALIDAD

Tabla 9

Prueba de normalidad de las puntuaciones procrastinación académica y estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
N_PROCRASTINACIÓN	,320	92	>,001
N_F_E	,350	92	>,001
N_DEP.	,354	92	>,001
N_B_A	,320	92	>,001
N_DES.	,332	92	>,001
N_E_R	,393	92	>,001
ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	,426	92	>,001
N_B_A			
N_C_R_P	,441	92	>,001
N_E_T_E	,346	92	>,001
N_P	,394	92	>,001
N_I_A_I	,461	92	>,001
N_B_P	,461	92	>,001
N_H_I	,483	92	>,001
N_F_A	,540	92	>,001
N_R_T	,493	92	>,001
N_A_S	,419	92	>,001
N_I_P	,454	92	>,001
N_AUTOOC	,391	92	>,001
N_R	,407	92	>,001
N_B_A_E	,412	92	>,001
N_F_P	,368	92	>,001
N_B_A_P	,324	92	>,001
N_B_D_R	,372	92	>,001
N_D_F	,380	92	>,001

prueba de hipótesis

Ho los datos tienen una distribución normal

Criterio de decisión estadística

Si p-valor $< \alpha$ (0.05); se Rechaza la H_0

Si p-valor $> \alpha$ (0.05); se Acepta la H_0

Decisión estadística:

se Rechaza la H_0 . Por tanto, la evidencia estadística plantea que las puntuaciones difieren significativamente de una distribución normal y corresponde a aplicar un estadígrafo no paramétrico.

Análisis Inferencial

Tabla 10

Pruebas de normalidad de las puntuaciones de procrastinación académica y estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022.

Kolmogorov-Smirnov ^a			
	Estadístico	gl	Sig.
PC_PROCRASTINACIÓN	,099	102	,016
PC_FALTA DE MOTIVACIÓN	,136	102	,000
PC_DEPENDENCIA	,115	102	,002
PC_BAJA_AUTOESTIMA	,121	102	,001
PC_DESORGANIZACIÓN	,090	102	,041
PC_EVALUACIÓN DE LA RESPONSABILIDAD	,145	102	,000
Estrategias de afrontamiento			
Buscar apoyo social	,081	102	,098
Concentrarse en resolver el problema	,084	102	,076
Esforzarse y tener éxito	,088	102	,049
Preocuparse	,081	102	,093
Invertir en amigos íntimos	,073	102	,200*
Buscar pertenecía	,084	102	,076
Hacerse ilusiones	,093	102	,030
falta de afrontamiento	,105	102	,008
Reducción de la tensión	,104	102	,009
Acción social	,152	102	,000
Ignorar el problema	,084	102	,072
Autoculparse	,109	102	,005
Reservarlo para sí	,131	102	,000
Buscar apoyo espiritual	,086	102	,060
Fijarse en lo positivo	,078	102	,136
Buscar ayuda profesional	,097	102	,020
Buscar diversiones relajantes	,094	102	,027

prueba de hipótesis

H_0 : los datos siguen una distribución normal.

Criterio de decisión estadística

Si p-valor $< \alpha$ (0.05); se Rechaza la H_0

p-valor $> \alpha$ (0.05); se Acepta la H_0

Decisión estadística:

se Rechaza la H_0 . Corresponde aplicar un estudio no paramétrico.

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La distribución de PC_PROCRASTINACIÓN es la misma entre las categorías de sexo (F=1) (M=2).	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	,631	Retener la hipótesis nula.
2	La distribución de PC_FALTA DE MOTIVACIÓN es la misma entre las categorías de sexo (F=1) (M=2).	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	,025	Rechazar la hipótesis nula.
3	La distribución de PC_DEPENDENCIA es la misma entre las categorías de sexo (F=1) (M=2).	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	,195	Retener la hipótesis nula.
4	La distribución de PC_BAJA_AUTOESTIMA es la misma entre las categorías de sexo (F=1) (M=2).	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	,509	Retener la hipótesis nula.
5	La distribución de PC_DESORGANIZACIÓN es la misma entre las categorías de sexo (F=1) (M=2).	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	,643	Retener la hipótesis nula.
6	La distribución de PC_EVALUACIÓN DE LA RESPONSABILIDAD es la misma entre las categorías de sexo (F=1) (M=2).	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	,001	Rechazar la hipótesis nula.
7	La distribución de Buscar apoyo social es la misma entre las categorías de sexo (F=1) (M=2).	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	,995	Retener la hipótesis nula.
8	La distribución de Consentarse en resolver el problema es la misma entre las categorías de sexo (F=1) (M=2).	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	,633	Retener la hipótesis nula.
9	La distribución de Esforzarse y tener éxito es la misma entre las categorías de sexo (F=1) (M=2).	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	,094	Retener la hipótesis nula.
10	La distribución de Preocuparse es la misma entre las categorías de sexo (F=1) (M=2).	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	,428	Retener la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,05.

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
11	La distribución de Invertir en amigos íntimos es la misma entre las categorías de sexo (F=1) (M=2).	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	,501	Retener la hipótesis nula.
12	La distribución de Buscar pertenecía es la misma entre las categorías de sexo (F=1) (M=2).	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	,694	Retener la hipótesis nula.
13	La distribución de Hacerse ilusiones es la misma entre las categorías de sexo (F=1) (M=2).	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	,431	Retener la hipótesis nula.
14	La distribución de falta de afrontamiento es la misma entre las categorías de sexo (F=1) (M=2).	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	,059	Retener la hipótesis nula.
15	La distribución de Reducción de la tensión es la misma entre las categorías de sexo (F=1) (M=2).	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	,021	Rechazar la hipótesis nula.
16	La distribución de Acción social es la misma entre las categorías de sexo (F=1) (M=2).	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	,342	Retener la hipótesis nula.
17	La distribución de Ignorar el problema es la misma entre las categorías de sexo (F=1) (M=2).	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	,979	Retener la hipótesis nula.
18	La distribución de Autoculparse es la misma entre las categorías de sexo (F=1) (M=2).	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	,111	Retener la hipótesis nula.
19	La distribución de Reservarlo para sí es la misma entre las categorías de sexo (F=1) (M=2).	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	,261	Retener la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,05.

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
20	La distribución de Buscar apoyo espiritual es la misma entre las categorías de sexo (F=1) (M=2).	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	,659	Retener la hipótesis nula.
21	La distribución de Fijarse en lo positivo es la misma entre las categorías de sexo (F=1) (M=2).	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	,465	Retener la hipótesis nula.
22	La distribución de Buscar ayuda profesional es la misma entre las categorías de sexo (F=1) (M=2).	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	,263	Retener la hipótesis nula.
23	La distribución de Buscar diversiones relajantes es la misma entre las categorías de sexo (F=1) (M=2).	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	,973	Retener la hipótesis nula.
24	La distribución de Distracciones físicas es la misma entre las categorías de sexo (F=1) (M=2).	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	,113	Retener la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,05.