



Universidad
Señor de Sipán

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

TESIS

**SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y ESTRATEGIAS DE
AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES DE CHICLAYO
PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN PSICOLOGIA**

Autor:

**Bach. Gonzales Vasquez Lisset Yeraldi
ORCID: 0000-0003-2770-2988**

**Bach. Solidoro de Leiser Lourdes Bebelu
ORCID: 0000-0002-2680-5996**

Asesor:

**Dr. Reyes Baca Gino Job
ORCID: 0000-0001-5869-4218**

Línea de Investigación:

Comunicación y Desarrollo humano

Pimentel – Perú

2021

**SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN
ADOLESCENTES DE CHICLAYO**

APROBACIÓN DEL JURADO



PRESIDENTE: Mg. Olazabal Boggio Roberto Dante



SECRETARIO: Mg. Cruz Ordinola Maria Celinda



VOCAL: Mg. Llacsa Vasquez Mercedes

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien(es) suscribe(n) la **DECLARACIÓN JURADA**, somos **egresado (s)** del Programa de Estudios de la **Escuela Profesional de Psicología** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro (amos) bajo juramento que soy (somos) autor(es) del trabajo titulado:

SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES DE CHICLAYO

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y auténtico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

GONZALES VASQUEZ LISSET YERALDI	DNI: 76591111	
SOLIDORO DE LEISER LOURDES BEBELU	DNI: 10472981	

Pimentel, 28 de agosto de 2023

* Porcentaje de similitud turnitin:19%

NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
1-Tesis-Socializacion-Parental-y-Estrategias-de-Afrontamiento.docx	SOLIDORO DE LEYSER
RECuento DE PALABRAS	RECuento DE CARACTERES
10028 Words	55296 Characters
RECuento DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
42 Pages	71.0KB
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Aug 29, 2023 12:33 PM GMT-5	Aug 29, 2023 12:33 PM GMT-5

● 19% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

Dedicatoria

A Dios por iluminarme y ser mi guía y sobre todo a mis padres Diego Gonzales y Esperanza Vázquez por creer en mí, darme la fuerza y fortaleza para no rendirme, por su apoyo incondicional y constante.

González Vásquez, Lisset Yeraldi

A Dios mi Señor quien cuida de mí siempre, a mi hijo Kevin Leiser quien me dio ánimos e incentivó en todo momento a empezar y continuar mis estudios, a mis padres por darme la vida y a mis amigos por su soporte continuo.

Solidoro de Leiser, Lourdes Bebelu

Agradecimiento

Agradecemos a Dios nuestro Señor por darnos la sabiduría, perseverancia y fortaleza.

A nuestro asesor Dr. Gino Reyes Baca por su continua orientación en el desarrollo de este trabajo de investigación.

A nuestra familia y amigos quienes nos motivaron a seguir esta etapa de nuestra vida académica.

A los docentes por su dedicación y por los conocimientos brindados a lo largo de la carrera.

A todas las personas quienes de alguna manera colaboraron en lograr nuestros objetivos profesionales.

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre socialización parental y estrategias de afrontamiento en adolescentes de Chiclayo; siguiendo un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional descriptivo y diseño no experimental-transversal, en una muestra de 64 alumnos de 12 a 17 años. Los instrumentos fueron: Cuestionario de socialización parental TXP-A de Benito et al. (2017) y la Escala de estrategias de afrontamiento de los adolescentes de Frydenberg & Lewis (2000). Los resultados revelan que existe correlación entre la socialización parental y estrategias de afrontamiento (* $p < .05$; ** $p < .01$), siendo en mayor medida la relación directa entre afecto y comunicación y dirigido a resolver el problema (.441**) seguido de Control/estructura y dirigido a resolver el problema (.323**). Además de un nivel medio en socialización parental, mientras que la estrategia más recurrida fue dirigirse a enfrentar el problema. Se concluye que la socialización parental tiene influencia sobre las estrategias de afrontamiento, un mayor si estas son efectuadas adecuadamente.

Palabras claves: afrontamiento, adolescentes, socialización parental

ABSTRACT

The research aimed to determine the relationship between parental socialization and coping strategies in adolescents from Chiclayo; following a quantitative approach, descriptive correlational type and non-experimental-transversal design, in a sample of 64 students from 12 to 17 years old. The instruments were Parental Socialization Questionnaire TXP-A by Benito et al. (2017) and the Frydenberg & Lewis (2000) Adolescent Coping Strategies Scale. The results reveal that there is a correlation between parental socialization and coping strategies (* $p < .05$; ** $p < .01$), being to a greater extent the direct relationship between affection and communication and aimed at solving the problem (.441* *) followed by Control/structure and aimed at solving the problem (.323**). In addition to a medium level in parental socialization, while the most frequently used strategy was to address the problem. It is concluded that parental socialization has an influence on coping strategies, a greater if these are carried out properly.

Keywords: coping, adolescents, parental socialization

INDICE

Dedicatoria	4
Agradecimiento	¡Error! Marcador no definido.5
Resumen	6
Abstract	7
I. INTRODUCCIÓN	9
1.1. Realidad problemática.....	9
1.2. Antecedentes de estudio	11
1.4. Formulación del problema	29
1.5. Justificación e importancia del estudio	29
1.6. Hipótesis.....	30
1.7. Objetivos	31
II. MÉTODO.....	32
2.1. Tipo y diseño de investigación	32
2.2. Variables de Operacionalización	33
2.3 Población y muestra	35
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	36
2.5. Procedimiento de análisis de datos	37
2.7. Criterios de rigor científico.....	38
3.1. Resultados	40
3.2. Discusión.....	45
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	49
4.1. Conclusiones.....	49
4.2. Recomendaciones.....	49
REFERENCIAS.....	51
ANEXOS	56

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Correlación entre socialización parental y estrategias de afrontamiento en adolescentes de Chiclayo</i>	40
Tabla 2 <i>Niveles de socialización parental en adolescentes de Chiclayo</i>	41
Tabla 3 <i>Niveles de estrategias de afrontamiento en adolescentes de Chiclayo</i>	42
Tabla 4 <i>Correlación entre afecto/comunicación y la variable estrategias de afrontamiento en adolescentes de Chiclayo</i>	43
Tabla 5 <i>Correlación entre control/estructura y la variable estrategias de afrontamiento en adolescentes de Chiclayo</i>	44

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La adolescencia comprende una serie de cambios, en la cual el adolescente busca una identidad propia y establece metas y planes para el futuro. La familia tiene un rol significativo en vista que es quien trasmite las enseñanzas y aprendizajes para que logre integrarse a la sociedad. Cuando un adolescente no cuenta con las herramientas necesarias para enfrentar el estrés propio de estos cambios, puede conducirlo a desarrollar conductas inapropiadas que afectaran su desarrollo social y emocional (Velooso et al., 2010).

La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2017) señala cuán importante es la atención que los progenitores dedican a las necesidades de sus hijos, y que esta atención se traduce en el tiempo que se les brinda, la que debe tener un equilibrio entre las labores del hogar y el trabajo. En este mismo contexto Jiménez (2010), que la institución social por excelencia es la familia, en la que se trasmite la cultura, normas y valores propios del hogar y que ayudarán a aceptar las leyes de la sociedad. En el transcurso de las primeras etapas de vida de un hijo los progenitores desempeñan rol muy importante al convertirse en el primer contacto con la sociedad y que le ayudarán a formarse como ser humano (López-Soler et al., 2009). Es justamente en esta etapa donde se desarrollan y adquieren todas aquellas habilidades cognitivas, emocionales y sociales que le servirán al adolescente para integrarse adecuadamente a la sociedad; y lograr alcanzar una maduración individual y evitar conductas desadaptadas (Cortes et al., 2011; Linares, 2009).

Se considera a la socialización parental un transcurso en el cual concurren tradiciones, dogmas, pautas o reglas y formas de comportamiento de acuerdo al contexto en que se vive, este mismo contexto permitirá formar características propias de la personalidad (Musitu & Canva, 2001). Entendiendo esta perspectiva, la socialización parental viene a ser las réplicas que los progenitores muestran ante el comportamiento de sus hijos que permiten establecer el tipo de

entorno en el hogar el cual variará acorde de la cultura de cada familia (Estévez et al., 2011). Es justamente este sistema de crianza que conduce a la falta de autoridad o al exceso de autoridad a que se presente un aumento de problemas en el comportamiento de niños y adolescentes, diariamente las noticias informan sobre esta creciente preocupación y cuyas conductas se reflejan desde pequeñas faltas de respeto, insultos o desobediencia, hasta trasgresiones más graves como robos, uso de armas de fuego, extorción, adicciones, entre otros, pero que detrás de ellos se encuentran factores familiares con sus estilos educativos y de crianza (Raya, 2008).

Las pautas de crianza pueden darse a través de conductas verbales o gestuales de los progenitores (Musitu & García, 2004). Estudios hablan del impacto que ejerce una adecuada socialización parental en el hogar, ya que le permitirá al adolescente mostrar actitudes positivas o negativas de acuerdo a los estilos vividos en casa, por otro lado, la familia los prepara para que puedan adaptar su conducta a otros ámbitos como la escuela y la sociedad (Layza & Mercado, 2017; Aldana, 2015).

Por otro lado, Frydenberg & Lewis (1997), mencionan que el afrontamiento tiene que ver con las habilidades tanto conductuales y cognitivas que permiten al adolescente transformar y adaptarse de forma adecuada a distintas situaciones. Además, agregan que la adolescencia es un proceso de crecimiento biopsicosocial, en el que se debe alcanzar logros y superar obstáculos de tal forma que logre ser independiente de su familia y a la par pertenezca a un grupo (Cordero & Hernández, 2016).

Frente a lo referido, los adolescentes vivencian muchas situaciones de riesgo y por ello una mayor proporción de estrés ante eventos considerados como peligrosos, difíciles o dolorosos y muchos de ellos no cuentan con las estrategias para afrontarlas adecuadamente. Existen estudios que señalan la importancia y necesidad de intervenciones basadas en la familia, ya que ellas tienen gran influencia en la salud mental y proceso de los adolescentes, así como en el uso

de estrategias de afrontamiento adecuadas que promuevan la adaptación a los cambios propios de la vida (Ministerio de Salud, 2017).

Por lo expuesto, se realiza el presente estudio con el propósito de determinar si la socialización parental tiene un vínculo con las estrategias de afrontamiento en adolescentes de la ciudad de Chiclayo, Perú.

1.2. Antecedentes de estudio

En el siguiente apartado se señalan aquellas investigaciones previas relacionados a las variables de la presente investigación.

A nivel internacional se mencionan las siguientes investigaciones:

Bhattacharyya & Kumar (2015) investigó la influencia de la percepción parental paterna de los adolescentes y sus estrategias de afrontamiento. La muestra fue de 180, (hombres 45,6% y mujeres 54,4%), seleccionados de diferentes escuelas en Kharagpur, Bengala Occidental (India). Se obtuvo que la percepción de este grupo, fue de exigencia paterna y el otorgamiento de autonomía favorece significativamente estrategias de afrontamiento preventivas e instrumentales entre los adolescentes. Se encontró que el ingreso económico del padre y el sexo del adolescente fueron los que mediaron en el vínculo entre la percepción de estilo de crianza paterna y las estrategias de afrontamiento.

Capano et al. (2016) investigó los estilos relacionales parentales, según la percepción de los progenitores y sus hijos, en una muestra de 107 padres y madres y 107 hijos e hijas uruguayos. Los test fueron: la escala de Afecto y de Normas y exigencias. Se obtuvo mediante el estadístico ANOVA que existían diferencias significativas entre cada progenitor, en el factor crítica/rechazo ($p=0.017$) y en la subescala inductiva ($p=0.042$). Por parte de los hijos e hijas se encontró diferencias significativas para los padres en la escala afecto ($p=0.023$) e indulgente, para las madres en la escala indulgente, afecto ($p=0.009$) e inductiva. Se concluyó que los hijos perciben a sus padres menos cariñosos y

más indulgentes, y a sus madres las perciben poco afectuosas, menos inductivas, pero más comprensivas.

Cornejo et al., (2018) buscó examinar las estrategias de afrontamiento en la intervención de la orientación suicida en adolescentes de un centro educativo de Cúcuta. El tipo y diseño: cuantitativo, no experimental, correlacional causal. Los resultados indicaron que este grupo recurrían a las estrategias de afrontamiento enfocadas en la emoción (46.86%), el afrontamiento enfocado en el problema (43.51%) y el afrontamiento evitativo (25.56%); no coexiste una correlación entre la estrategia de afrontamiento y orientación suicida. ($Rho=0.185$, significancia <0.05). Pero sí existe un vínculo significativo entre afrontamiento evitativo y la desesperanza ($Rho=0.189$); en la orientación suicida se recogieron valores en un grado moderado. Se concluye que ante el uso de más estrategias de afrontamiento evitativas habrá más desesperanza.

Espinoza et al. (2018) investigó sobre los estilos de afrontamiento en adolescentes, Ecuador. Buscó asociar los perfiles de esta variable con sexo y las etapas del ciclo vital de los adolescentes. El estudio es cuantitativo, no experimental, descriptivo, transversal. La muestra fue de 18777 adolescentes entre los 16 a 19 años de edad. Los instrumentos fueron la ficha sociodemográfica y la escala de afrontamiento adolescente. Se encontró que el empleo de cuatro estrategias y dos estilos de afrontamiento, el 54.7% busca diversión relajante, un 52.2% se centró en lo positivo y el 50.7% se dirigió a esforzarse y tener éxito; el 50.1% emplea un estilo de afrontamiento improductivo junto a al estilo preocuparse. Se concluyó que había una mayor predominancia de los estilos en resolución de problemas.

Pérez et al. (2018) indagaron la relación de los estilos parentales con impulsividad y el consumo de alcohol. La muestra fue de 613 adolescentes españoles entre los 13 y 16 años. Los instrumentos: El inventario para hijos del comportamiento parental, el Cuestionario de impulsividad y la Evaluación de consumo de alcohol. Los resultados indicaron que la negligencia como el estilo

negativo de la madre ($\beta = .018$, $DT = .009$, $t(298) = 2.05$, $p < .05$), negligencia de la madre ($\beta = .050$, $DT = .023$, $t(298) = 2.13$, $p < .05$) y el control del padre se vincula con el consumo de alcohol y el aumento de impulsividad disfuncional en los varones ($\beta = .073$, $DT = .031$, $t(298) = 2.37$, $p < .05$); en las féminas el apoyo y estimulación, y el estilo positivo del padre indicaron menor consumo de alcohol (6.4%) se concluyó que los estilos que desarrollen los padre se vincula con el consumo de alcohol, pero está condicionado al grado de impulsividad de los mismos.

Cruz (2020) analizó el predominio de las practicas parentales y la ansiedad en el consumo de alcohol en 600 adolescentes de México, empleando un estudio descriptivo correlacional. Los test recurridos fueron: el test de identificación de trastornos de uso de alcohol, el inventario de ansiedad de Beck y la escala de prácticas parentales. Los resultados indicaron correlación significativa negativa ($r = -.151$) entre el consumo de alcohol y el control de conducta y psicológico de la madre. Se concluyó que la intervención materna y el sexo femenino no pronostican el consumo de alcohol.

Cristiano et al. (2020) busca establecer el vínculo del control parental y las estrategias de afrontamiento en adolescentes con conductas problemáticas. Los participantes fueron 541 estudiantes de 17 a 19 años, Italia. Los instrumentos fueron: De auto informe que evaluaban el seguimiento de los padres, el control psicológico, las estrategias de afrontamiento. El estudio muestra que las diferentes estrategias de afrontamiento podrían explicar los mecanismos psicológicos que reafirman las asociaciones entre dos tipos diferentes de control parental (control psicológico y vigilancia) y las inadaptaciones internas como externas de los adolescentes (por ejemplo, ansiedad y consumo de alcohol). En general, las estrategias de afrontamiento parecen dar muy buenos resultados dentro de los programas de prevención de ansiedad y consumo de alcohol en los adolescentes.

Tu et al. (2020) buscaron establecer el vínculo entre el afrontamiento de los desafíos académicos por parte de los adolescentes y el rol de los padres en la socialización del afrontamiento. Los participantes fueron 86 familias biparentales (54% varones; 38–52% de minorías étnicas), el diseño fue longitudinal múltiple informante para investigar la probable asociación entre la socialización parental y el afrontamiento de los adolescentes a los desafíos académicos. Se encontró que las sugerencias centradas en el problema por parte del padre se asociaron con el afrontamiento más adaptativo de los jóvenes y las sugerencias de falta de compromiso de parte del padre se asociaron con un afrontamiento menos desadaptativo a lo largo del tiempo.

Asimismo, a nivel nacional se pueden citar los siguientes trabajos:

Caycho (2016) buscó la correlación de la percepción de los progenitores y las estrategias de afrontamiento en 320 adolescentes en Lima. El estudio fue correlacional comparativo. Los instrumentos: El Children's Report of Parental Behavior Inventory y la Escala de afrontamiento para adolescentes. Resultados: en percepción de hijos a padres en estilos de relación y afrontamiento existe una relación negativa significativa entre reestructuración cognitiva y control patológico ($r=-0.444$, $p<0.05$), ansiedad y autonomía extrema ($r=-3.390$, $p<0.05$) y control patológico y actividades de aislamiento ($r=-0.377$, $p<0.05$). En cuanto a la percepción hijos a madres en estilos de relación y afrontamiento existe una relación significativa negativa con autoinculparse ($r=-0.620$, $p<0.01$) también con control patológico y actividades de aislamiento ($r=-0.398$, $p<0.01$) y positiva con aceptación ($r=0.566$, $p<0.01$). Conclusión: en cuanto al padre, a mayores estrategias de afrontamiento que contengan actitud positiva se presentará menor percepción de control hostil por parte de los padres.

Cordero & Hernández (2016) establecieron la relación entre socialización parental y estilos de afrontamiento, la muestra fue de 150 adolescentes entre 12 a 16 años, Lima. Los instrumentos: ESPA29 y la escala de afrontamiento ACS. Los resultados indicaron una correlación entre la socialización materna con

resolver el problema, fijarse en lo positivo y buscar diversión relajante de estrategias de afrontamiento ($p < 0.01$), en la socialización paterna hubo un vínculo con auto disciplinarse, fijarse en lo positivo ($p < 0.01$) y apoyo espiritual ($p < 0.05$). Se concluyó que la madre y los estilos que utilice influyen en la forma en que los adolescentes utilicen sus estrategias de afrontamiento.

Cortez (2018) estudio determinar las estrategias de afrontamiento de los adolescentes de un centro educativo privado de Trujillo. En una investigación no experimental descriptiva; con una población de 84 sujetos, se aplicó la escala de afrontamiento para adolescentes. Los resultados indicaron que las estrategias más utilizadas fueron: concentrarse en solucionar el problema (46.4%), esforzarse y tener éxito (45.2%), preocuparse (57.1%), fijarse en lo positivo (45.2%), buscar diversiones relajantes (47.6%) y distracción física (41.7%), de estos estilos el más practicado por los varones fue el estilo distracción física ($t = 2.133$; $p < 0.037$) y las mujeres recurren a la estrategia de invertir en amigos íntimos ($t = 2.396$; $p < 0.019$).

Canessa y Lembcke (2020) en su estudio buscaron la correlación entre estilos parentales disfuncionales y conductas emocionales inadaptadas en adolescentes de una institución educativa de Lima sur. Investigación no experimental correlacional. La muestra de 284 sujetos de ambos sexos entre 13 a 15 años del segundo a cuarto grado de secundaria. Los instrumentos: la Escala de estilos parentales disfuncionales y la Escala de evaluación de la conducta emocional inadaptada para niños y adolescentes. Los resultados revelaron una relación altamente significativa entre los estilos parentales disfuncionales del padre y las conductas emocionales desadaptadas en este grupo (0.344**) así como la relación entre los estilos parentales disfuncionales de la madre y las conductas emocionales inadaptadas (.385*).

Igualmente, a nivel local podemos señalar los siguientes estudios:

Meléndez (2017) examinó los estilos de crianza y resiliencia en adolescentes de un colegio de varones de Chiclayo, buscó determinar la relación entre las variables en una muestra de 1758 sujetos de edades de 14 a 17 años. Los instrumentos fueron la escala de estilos de crianza y la escala de estilos de resiliencia. Se obtuvo que no se encuentra relación entre los estilos de crianza y los niveles de resiliencia en los adolescentes ($p=0.16$; $\text{sig.}<0.05$); el estilo más utilizado por este grupo es el negligente (26%) y un nivel alto de resiliencia (89%). Se concluyó que no coexiste relación de los estilos de crianza con la resiliencia.

Onoc & Vásquez (2018) en su estudio cuantitativo, transversal correlacional buscaron la relación entre socialización parental y las estrategias de afrontamiento de 120 adolescentes de secundaria de Chiclayo. Los instrumentos: Espá-29 Escala de socialización parental y la Escala de estrategias de afrontamiento para adolescentes. Se encontró una relación entre socialización de la madre con el afrontamiento improductivo ($p<0.05$), la socialización del padre no tiene relación con las estrategias de afrontamiento ($p>0.05$). Se encontró que la madre utiliza el nivel aceptación/implicación y la padre coerción/implicación; los adolescentes recurren a las estrategias: buscar diversión relajante (Media=71.21) y preocuparse (Media=69.26). Se concluye: la madre influye en la forma que el adolescente enfrenta adversidades.

No se han encontrado estudios que contengan un valor de artículo científico reportados en la región, este hecho hace más necesario la realización de una investigación de calidad que logre identificar la forma en que los adolescentes son influenciados por los estilos socio parentales y la forma en que enfrentan las dificultades.

1.3. Abordaje teórico

La familia y el rol fundamental en el desarrollo de los hijos

Las personas necesitamos sentir afecto, amor, y atención del entorno para sentirse seguros, por lo que establecer vínculos es necesario, esta primera

necesidad la suple en la familia que se encarga de cubrir las necesidades que no solo se relacionan con las necesidades fisiológicas e intelectuales, además se debe brindar el afecto necesario en todas las etapas de vida: la falta o dificultad de establecimiento de un buen vínculo de apego con las figuras trascendentales en la familia como puede ser el padre, la madre o alguien mayor al niño o adolescente, puede ocasionar problemas graves en el desarrollo de esta persona, las cuales pueden ser manifestadas en problemas sociales y emocionales; por lo que la existencia de fuertes conexiones familiares es fundamental para el desarrollo, estabilidad y maduración de los hijos, y mucho más durante los primeros años de vida (De León y Silió, 2010).

Tiempo atrás se creía que la socialización estaba direccionada en un solo sentido, de padres a hijos (Bersabé et al., 2001), debido a que los padres poseen la experiencia y conocimiento para que transmitan a sus hijos, además de los valores, prácticas, afectos, y modelos educativo culturales y sociales (Capano & Ubach, 2013); sin embargo, al nacer un hijo estas ideas o conocimientos no son lo suficiente, por lo que los padres deben adaptar sus expectativas a la realidad que está viviendo y de acuerdo a la familia en que se encuentre, además los hijos pueden generar mucha influencia en los padres, propiciando cambios en ellos, como el dejar el alcohol, tabaco entre otros (Musitu & Cava, 2001).

Sin embargo, si la familia provee de un ambiente hostil, liberal o controlador, los resultados en la crianza de los hijos pueden generar algunos problemas en la personalidad de los mismos, llevándolos presentar problemas de conducta e incluso uso de sustancias como el alcohol o drogas. En investigaciones se halló que el consumo de alcohol tiene relación con el control que pueda ejercer la madre, que va desde el control psicológico y el impositivo (Cruz et al, 2019).

Socialización parental desde la teoría del desarrollo social

Modelos socioculturales como los de Vigotsky (1979, citado por Capano & Ubach, 2013) hablaban sobre la importancia de la cercanía de las personas a los

niños, cercanía que no solo se relacionaba a lo físico, también al afecto, y que cuya labor es dirigirlos y guiarlos para su desarrollo en aprendizaje y resolución de problemas, por ello el adulto trasladaba sus conocimientos, capacidades, enseñanzas y destrezas a su generación. A su vez Rogoff (1993) planteaba que para el logro del aprendizaje del niño era necesario el acompañamiento y el estímulo de otra persona.

La socialización parental es considerada el transcurso por el cual concurren las prácticas, creencias, normas y formas de comportamiento de acuerdo al contexto en que se vive, este mismo contexto permitirá formar características propias de la personalidad (Musitu & Canva, 2001). Entendiendo esta perspectiva se puede decir que la socialización parental es las réplicas que los progenitores muestran frente al proceder de sus hijos, y que permiten establecer el tipo de contexto en el hogar el cual cambia según la cultura de cada familia (Estévez et al., 2011).

Tradicionalmente la socialización parental ha sido estimada como el engranaje para asegurar el bienestar psicosocial de los hijos, mediante conductas que se ajusten a la sociedad. Por medio de la socialización las personas llegan a internalizar valores, fe, reglas y códigos de conducta según la sociedad donde se desenvuelven, en los que se buscará el poder adaptarse para vivir en armonía; el objetivo de esta socialización es que un individuo pueda asumir principios de su conducta personal y los principios de la sociedad, pero a par que establezca un filtro que le permita evaluar la forma que su comportamiento es aceptado; estas acciones durante la niñez y la adolescencia son esenciales porque se están formando los valores y se da el ajuste necesario en la conducta de los hijos (Musitu & García, 2016).

Para poder entender sobre lo que es socialización es necesario delimitar lo que es prácticas parentales y estilos parentales; Darling & Steinberg (1993, citado por Díaz & Ríos, 2021) refieren que las prácticas parentales son el conjunto de conductas a las cuales recurren los padres para lograr socializar a sus hijos, y los

estilos parentales vendrían a ser el clima emocional que permite a los padres criar a sus hijos; Baumrind (1996, citado por Díaz & Ríos, 2021) mencionaban que los estilos parentales se definen de acuerdo a las practicas parentales utilizadas.

Modelos de socialización parental

Desde muchos años atrás ya se advertía de la importancia que se le debía dar a las formas de afecto y cariño de los padres a los hijos y lo negativo que era imponer la educación de las normas sociales (Watson, 1928, Citado por Musitu & García, 2016). Quien definió el concepto de estilo parental fue Baumrind en 1989, quien a partir de ello surgieron diversos estudios sobre esta variable. Esta autora estableció dos dimensiones: control/exigencia y receptividad, la primera eran definida como los reclamos de los padres a los hijos sobre su madurez, control y disciplina, la segunda se refiere a todas aquellas acciones que fortalecían la independencia y autoafirmación.

El modelo de Baumrind fue reforzado por los estudios de Maccoby & Martin (1983) por el cual se establece de la misma forma dos dimensiones: afecto y control, del cruce de ambas resultó cuatro estilos parentales: autoritativo-reciproco, autoritario-represivo, permisivo-indulgente y permisivo-negligente. De estos aportes este autor estableció su modelo definitivo donde se determinó un:

Modelo bidimensional y tipologías

Modelo bidimensional

Aceptación/sensibilidad

Aquellas expresiones de afecto, amabilidad y aprobación que los padres expresan y transmiten hacia los hijos, los padres se muestran tolerantes y reforzadores de las conductas adecuadas (Baumrind, 1989). Frente a ello los hijos esperan que sus padres sean consecuentes ante las conductas realizadas por ellos y que se les pueda expresar un tipo de reconocimiento, este

reconocimiento reforzará dicha acción positivamente; de suceder lo contrario, se entenderá que la reacción realizada por el hijo no fue adecuada; ante esta conducta inadecuada es cuando los padres deben hacer uso de la comunicación, que muestre interés en las acciones y reacciones del menor, con el fin de hacerle entender las consecuencias de la conducta inadecuada y los motivos por el cual debe corregir o erradicar dicho comportamiento, estas acciones conducen a una relación positiva con este eje o dimensión (Musitu & García, 2004).

Es así que, para Fuentes, et al. (2015) vendría a ser la categoría en que los progenitores se involucran de forma afectiva en la socialización de sus hijos, mediante el afecto y apoyo, manteniendo una comunicación y utilizan la razón para dar a conocer que una conducta fue inadecuada.

Exigencia/control

Determinado por las restricciones, exigencias y control de los progenitores hacia los hijos con el fin de que cumpla una orden determinada, este tipo de acción se suele presentar cuando los hijos incumplen una norma o función dentro del hogar y se recurre a controlar y limitar las conductas inadecuadas, esta acción generara en el adolescente irritabilidad, sentimientos de tristeza y poca amistad (Macoby & Matin, 1983). La forma en que sea aplicado este estilo variará al tipo de familia, pero el objetivo en común será suprimir la conducta inadaptada. En algunos hogares la consideran oportuna por que cortan con aquellas conductas que rompen las normas, pero se corre el riesgo que en los hijos se genere resentimiento hacia sus progenitores, los cuales se suelen manifestar en problemas de conducta, personalidad y relaciones sociales; pero también existe otro escenario, en el que se corte la conducta negativa y se produzca un cambio rápido, pero que posiblemente dure poco tiempo o que se controle al estar presente el agente corrector, que sería los padres (Musitu & García, 2004).

Para Fuentes et al. (2015) indica que el nivel en que los progenitores actúan siendo: estrictos e impositivos con sus hijos con el fin de imponer autoridad, no permitiendo que sus hijos sean partícipes de algún tipo de comunicación o dialogo.

Tipologías

Estilo autorizativo (racional/democrático), los padres se encuentran dispuesto a escuchar a sus hijos son flexibles, pero los límites que establecen son claros, mediante una amplia comunicación pretenden negociar con sus hijos en vez de limitar y dejan que ellos puedan opinar, logrando establecer equilibrio entre los niveles de afecto y autocontrol de la situación, y mediante un dialogo fluido se hace de conocimiento lo que el padre espera de la conducta de su hijo; a la ves logran que el adolescente sea más independiente, seguro y responsable de sus decisiones, además de un buen rendimiento académico.

Las características que se identifican son: los hijos logran autonomía, pero con límites claros, logran un manejo de la conducta, los padres se sienten complacidos con el comportamiento adecuado de su hijo, existe comunicación y dialogo fluido, y existe respeto y apoyo a los hijos (Estévez et al., 2011).

Estilo autoritario, los progenitores imponen demandas altas para que los hijos cumplan, pero ofrecen poco afecto y comprensión a las necesidades de los hijos, las ordenes que se imparten no son explicadas y se recurre a la fuerza para controlar a los hijos; si la conducta es adecuada los hijos de igual forma experimentan indiferencia, se presenta una dificultad en la generación de dialogo, la obediencia es vista como una virtud sobre las demás cosas (Baumrind, 1989; Musitu & García, 2004).

Se caracteriza por que la obediencia es mayor que la autonomía, impera el poder y las normas son rígidas, supervisan la conducta y actitudes de los hijos, la comunicación es menor y en una sola dirección, carecen de afecto, sostén y

atención a las peticiones de los hijos, el castigo físico puede ser probable (Estévez et al., 2011).

Estilo permisivo, padres tolerantes pero con pocas exigencias, existe comunicación, suelen recurrir a la razón y motivan a la conversación para llegar a acuerdos con los hijos, pero carecen de normas y control; perciben a sus hijos como personas maduras y con capacidad de modificar las conductas inadecuadas; los padres suelen mostrar afectividad, acceden a los deseos y las conductas que presente su hijo, ya que son importantes para el establecimiento de las reglas que ayuden a una mejor dinámica en el hogar, de esa forma se evita imperar con autoridad (Baumrind, 1989; Musitu & García, 2004).

Se caracteriza por: elevada autonomía, pero escaso control, que lleva a pocas reglas y límites de los padres a los hijos, existe adecuada comunicación y dialogo y se tiene una respuesta a las peticiones de los hijos, apoyándolos y mostrando afecto (Estévez et al., 2011).

El estilo negligente, los hijos se enfrentan a una indiferencia total de los padres, sea ante conductas adecuadas o inadecuadas, e incluso en el cumplimiento de las necesidades los padres no muestran responsabilidad; los hijos viven sin control, supervisión, cuidados y no reciben afecto y si lo reciben es muy pobre. El pensamiento en este estilo es que los hijos deben autocuidarse, ser responsables a nivel psicológico y material, porque así llegaran a ser independientes. En cuanto a la comunicación es nula, no aceptan explicaciones, tampoco sugerencias y decisiones sobre su hogar (Baumrind, 1989; Musitu & García, 2004).

Se caracteriza por, tener hijos bastante autónomos, no cuentan con límites y tienen baja supervisión, el comportamiento positivo o negativo resulta indiferente hacia los padres, no existe la comunicación, dialogo, apoyo u afecto (Estévez et al., 2011).

Socialización parental como instrumento de evaluación

Este instrumento fue creado por Benito, Calvo, Real-López, Gallegos, Francés, Turbi y Haro, quienes buscaron determinar la forma en que las percepciones a las prácticas de socialización parental intervienen en surgimiento y mantenimiento de los trastornos de conducta (TC) y los trastornos de sustancias (TRS) desde la percepción de los adolescentes como la del cuidador, tomando en cuenta el contexto cultural. Este estudio nació de la necesidad de poder evaluar no solo lo las percepciones del adolescente sino lo parental y tienen como base a los estudios de Maccoby & Martin (1983) y Baumrind (1989).

La teoría de la socialización parental surge de la composición de dos dimensiones que admiten evaluar los patrones de las prácticas de socialización parental y relacionarlo con el surgimiento de alguna conducta desadaptativa del adolescente. En tal sentido se establecieron las siguientes dimensiones: afecto/comunicación y control/estructura, que serían el resultado de los aportes de anteriores investigaciones de Baumrind, Maccoby y Martín con sus modelos y tipologías de la socialización parental. (Kanan et al., 2018; Navarrete, 2011). Cabe recalcar que esta nueva evaluación concentra cada modelo y tipología en dos dimensiones, por lo que en su corrección solo se miden dos dimensiones.

La dimensión *afecto/comunicación* indica el nivel de participación emocional que tienen los progenitores dentro de sus prácticas parentales, mientras que la dimensión *control/estructura* se refiere a al rigor para instaurar los límites sobre la conducta de los hijos, (Kanan et al., 2018).

Es importante mencionar, que se si encuentran los adolescentes frente a un estilo de crianza disfuncional, es más probable que se generen situaciones o que este expuesto a peligros, como el empleo de sustancias psicoactivas, delincuencia o violencia, y a nivel emocional presenta problemas de ansiedad, depresión, estrés, es decir un deterioro en la salud física y emocional de la

persona (Rodríguez & Amaya, 2019). Situación contraria a que la persona se críe bajo un estilo funcional. Pero en los padres también se experimentan cambios, siendo que, si ellos perciben un comportamiento que no sea adecuado en sus hijos, pueden desarrollar problemas de ansiedad, frustración, molestia y tristeza, que los conduciría a niveles altos de estrés y baja capacidad de autoeficacia para cumplir con su rol parental (García-Méndez et al., 2014; citado por Díaz & Ríos, 2021).

Otros hallazgos refieren que el grado de socialización parental de la madre influye sobre la conducta del hijo, por lo tanto, de no ser adecuada conllevaría de conductas antisociales, pero frente al padre la relación es menor (García et al., 2018). También se tiene una consideración a la personalidad del adolescente, pues estudios indican que justamente los rasgos de personalidad antisocial unidos a síntomas depresivos pueden generar adolescentes agresores, pero en ellos se encontraron estilos parentales bajos en coerción/imposición (Castañeda et al., 2012).

Estrategias de afrontamiento en la adolescencia

En esta etapa de cambios significativos en la personalidad, donde se busca la identidad y la creación de un plan de vida; además se enfrenta a poder definir y elegir respecto a su vida profesional, laboral y escolar; estos cambios incluidos los de nivel fisiológico estresan al adolescente; por lo que buscará estrategias que le ayuden a lidiar con la carga de poder integrarse a la vida adulta; de no lograr un afrontamiento adecuado, presentará comportamientos desadaptados y mayor vulnerabilidad que le impedirá poder desarrollarse satisfactoriamente (Figuerola et al., 2005; Balcázar et al., 2006; Gonzales et al., 2002). Es importante tener en cuenta que durante esta etapa no se puede mencionar de una personalidad formada, debido a que se encuentra en constante fluctuación y que busca encontrar un equilibrio (Pérez et al., 2016).

Es justamente el estrés y sus consecuencias negativas las que son reguladas mediante estrategias de afrontamiento, que mediante un esfuerzo cognitivo y conductual tienen el objetivo de disminuir, dominar o tolerar los elementos que causan estrés; los estilos de afrontamiento son aquellas inclinaciones personales que llevan a hacer frente a diversos entornos vistos como estresantes, en las cuales se recurrirá a una estrategia de afrontamiento que asegure la estabilidad del individuo (Halsead et al., 1993; Carver & Scheier, 1994; citado por Solís & Vidal, 2006).

Bases teóricas del afrontamiento

Teoría del afrontamiento del estrés de Lazarus y Folkman (1984)

El constructo del afrontamiento es un tema que ha venido siendo estudiado hace algunos años, por lo que existen diferentes posturas teóricas que explicarían la importancia de poder desarrollarlas; entre ellos se puede mencionar a Lazarus & Folkman (1978-1984) quienes indican que las circunstancias en sí no son las que provocan las respuestas emocionales, sino las interpretaciones que realiza el individuo a las emociones vividas, definiendo entonces al afrontamiento como: aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales que se mantienen en constante cambio para poder manejar las demandas tanto internas como externas que se hallan en gran proporción.

Para 1986, el modelo psicológico propuesto por estos autores se hizo más reconocido desde la perspectiva cognitivo sociocultural, en el que se describe al afrontamiento como un proceso de constante cambio en el que se tienen en cuenta como las situaciones socioculturales influyen en la interacción de las personas con ellos mismos y su entorno; la idea de las estrategias de afrontamiento surge de la interacción social recíproca en la que la persona tiene que tomar una decisión frente a su problema. Debe tomarse en cuenta, que el afrontamiento no se debe confundir con el dominio de la persona sobre el entorno, sino que este permite conducir condiciones que puedan desencadenar

estrés en la persona, por lo que se buscará tolerar, disminuir, aceptar o ignorar aquello que siente que supera sus capacidades, para lo cual puede recurrir a rectificar el estímulo, recurrir a acciones, pensamientos y emociones; es decir el afrontamiento utiliza recursos psicológicos y psicosociales (Lazarus & Folkman, 1986; Brugos et al., 2000; Hesselink et al., 2004; Macías et al., 2013).

Estos mismos autores plantearon la existencia de al menos dos estilos de afrontamiento: el focalizado en el problema, que centra sus esfuerzos en poder solucionar, disminuir o modificar el problema y los eventos estresantes. El segundo es: el focalizado en las emociones, centra sus esfuerzos en disminuir o eliminar los sentimientos o pensamientos negativos generados por los elementos estresantes.

Teoría del afrontamiento de los adolescentes por Frydenberg y Lewis (1997)

Los estudios de estos autores están apoyados en los conceptos de estrés y afrontamiento de Lazarus. La teoría de afrontamiento de los adolescentes de Frydenberg & Lewis (1997), tiene una distinción entre afrontamiento general y el afrontamiento específico, frente a la problemática de los adolescentes se diría que uno permitiría al adolescente encarar cualquier dificultad (general) y el otro un problema específico.

Estos autores llegaron a considerar al afrontamiento como aquellas habilidades tanto conductuales y cognitivas que permiten al adolescente transformar y adaptarse de forma adecuada a las distintas situaciones. Además, agregan que la adolescencia en su proceso de crecimiento biopsicosocial, en el que se debe alcanzar logros y superar obstáculos de tal forma que logre ser independiente de su familia y a la par pertenezca a un grupo (Cordero & Hernández, 2016).

Los estilos de afrontamiento en este modelo hablan de un afrontamiento funcional o adaptativo, en el que se identifica el problema, se lleva a cabo

alternativas de solución las que se ponen en marcha; mientras que el afrontamiento disfuncional se relaciona con el tipo de manejo de expresiones y sentimientos que enfrentan los eventos estresantes (Frydenberg & Lewis, 1997; Canessa, 2002). Estos estilos de afrontamiento se encuentran divididos en tres estilos que cuentan con 18 estrategias diferentes.

Estilo de afrontamiento focalizado en la solución del problema: sus esfuerzos se orientan a resolver el problema manteniendo una buena disposición y actitud. Las estrategias que lo conforman, y son (Frydenberg & Lewis, 2000):

- Concentrarse en solucionar el problema, en esta estrategia se busca mediante el análisis la mejor opción de resolver el problema.
- Esforzarse para tener éxito, donde confluyen la ambición, compromiso y dedicación.
- Fijarse en lo positivo, donde se considera encontrar o ver lo positivo del problema y considerarse afortunado.
- Buscar diversiones relajantes, en esta estrategia se emplean actividades de ocio como leer y escribir.
- Distracción física, esta estrategia está dirigida hacia el deporte.

El estilo de afrontamiento localizado en las emociones o también llamado referencia a otros: Se centra en resolver el problema se acude a la ayuda de otros pares, como profesionales, amigos, etc. Las estrategias que lo conforman son (Frydenberg & Lewis, 2000):

- Busca el apoyo social (As), la persona se inclina a compartir su problema con otros con el fin que puedan ayudarlo a resolverlo.
- Buscar pertenencia (Pe), la persona se siente preocupada su relación con los demás y lo que ellos piensen de él.

- Invertir en amigos íntimos (Ai), búsqueda de las personas por compartir relaciones íntimas.
- Acción social (So), permiten que otros tengan conocimiento a la dificultad para que se le pueda brindar ayuda, por lo que escriben peticiones u organizan actividades.
- Buscar apoyo espiritual (Ae), busca soporte religioso, como la oración o líderes espirituales.
- Buscar ayuda profesional (Ap), busca la opinión de profesionales, como maestros y consejeros.

Estilo de afrontamiento focalizado en la evitación o no productivo: frente al problema se muestra una incapacidad de poder resolverlo, por lo que recurre a la evitación. Este estilo no lleva a resolver la dificultad, pero si causa cierto alivio. Las estrategias que lo conforman son (Frydenberg & Lewis, 2000):

- Preocuparse (Pr), los temores invaden en cuanto a la percepción con el ahora y el futuro.
- Hacerse ilusiones (Hi), la estrategia está basada en anticiparse de forma positiva o hacerse esperanzas en cuanto al problema.
- Falta de afrontamiento (Na), esta estrategia muestra la falta de capacidad para abordar un problema y la expresión de síntomas psicósomáticos.
- Reducción de la tensión (Rt), esta estrategia busca adquirir elementos que le conlleven a la disminución de la tensión, pero que no son adecuadas, como el alcohol.
- Ignorar el problema (Ip), se rechaza conscientemente la existencia del problema.

- Autoinculparse (Cu), La persona tiende a sentirse culpable de la situación o problema que está atravesando.
- Reservado para sí (Re), La persona suele huir de los demás, con el fin que no se conozca su problema.

Para que surja el estrés como otras reacciones emocionales Romero et al. (2010) indica que las personas realizan una evaluación cognitiva sobre la experiencia que están viviendo, del cual surgen dos fases: la evaluación primaria, se valora los resultados que puedan surgir; la segunda evalúa los recursos con los que cuentan, con el fin de aminorar las consecuencias negativas de la situación que se considera con estresante o amenaza; es en esta fase donde las estrategias de afrontamiento se ponen en marcha.

La existencia de dificultades al buscar un afrontamiento adecuado puede propiciar conductas de riesgo como el consumo de drogas, violencia, trastornos alimenticios, por el que los adolescentes se sentirían incapaces de afrontar los problemas y sus preocupaciones (Frydenberg, 1997; citado por Solís & Vidal, 2006).

1.4. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre socialización parental y estrategias de afrontamiento en adolescentes de Chiclayo?

1.5. Justificación e importancia del estudio

La importancia de este estudio reside en que permitirá a nivel teórico contar con nuevas referencias sobre investigaciones relacionadas con la socialización parental y el afrontamiento en los adolescentes, para ello se recurrirá a fuentes de datos avaladas que permitan fundamentar, comprender y analizar las implicancias que correspondan a la problemática a abordar. En el cual se identificará, delimitará y describirá los conocimientos existentes que argumenten desde un enfoque o perspectiva la importancia de la investigación desde el punto

de vista teórico; pudiendo abordar como la socialización parental en la crianza y educación de los hijos puede incidir en el comportamiento, personalidad y desarrollo social, y a su vez indagar sobre la asociación con las características propias de los adolescentes para hacer frente a las situaciones cotidianas.

Para la obtención de los objetivos, se hará uso de herramientas estadísticas y tecnológicas que ayuden a obtener la información necesaria en cuanto a la muestra elegida, de esta forma se aportaría un valor metodológico.

El poner en marcha las estrategias de investigación ayudará a la sociedad relacionada con la población en estudio a disponer de información más actualizada sobre los problemas entre la familia y los adolescentes.

Así mismo estos hallazgos son precedentes para futuras estrategias que busquen mediante la planificación de programas u otros recursos mejorar, reducir o garantizar una mejor socialización parental hacia los hijos y orientar a los adolescentes a fortalecer sus capacidades para una mejor estrategia de afrontamiento de su vida diaria.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación entre socialización parental y estrategias de afrontamiento en adolescentes de Chiclayo.

Hipótesis específica

Existe relación entre afecto/comunicación y la variable estrategias de afrontamiento en adolescentes de Chiclayo.

Existe relación entre control/estructura y la variable estrategias de afrontamiento en adolescentes de Chiclayo.

1.7. Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre socialización parental y estrategias de afrontamiento en adolescentes de Chiclayo.

Objetivos específicos

Determinar los niveles de socialización parental en adolescentes de Chiclayo

Determinar los niveles de estrategias de afrontamiento en adolescentes de Chiclayo

Determinar la relación entre afecto/comunicación y la variable estrategias de afrontamiento en adolescentes de Chiclayo.

Determinar la relación entre control/estructura y la variable estrategias de afrontamiento en adolescentes de Chiclayo.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

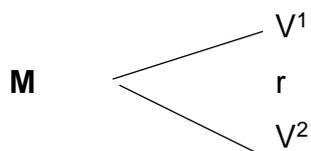
Tipo de investigación

La investigación responde a un tipo correlacional descriptivo, cuyo fin es relacionar las variables de socialización parental y estrategias de afrontamiento en los adolescentes, el cual se realizará por medio del conocimiento y la descripción de las características de la realidad y de los fenómenos a investigar, los cuales están contemplados según los objetivos a seguir (Hernández & Mendoza, 2018).

Diseño de investigación

El diseño de investigación es no experimental-transversal. Siendo no experimental, no se intervendrá sobre el fenómeno de estudio, con el fin que se desenvuelva según su forma natural, y al ser transversal, los datos serán recogidos en un tiempo único (Hernández & Mendoza, 2018).

Donde:



M: Adolescentes

V¹: Socialización parental

V²: Estrategias de afrontamiento de los adolescentes

r: Relación de las variables

2.2. Variables de Operacionalización

Variable 1: Socialización parental

Definición conceptual: Es el conjunto de conductas y tendencias generales de comportamientos de los padres que influyen en la interrelación con los hijos y que genera una consecuencia resaltante en el proceso de los individuos (Escribano et al., 2013).

Definición operacional: El cuestionario de socialización parental TXP-A, mide la percepción de los comportamientos parentales. Compuesto por dos dimensiones: afecto / comunicación con 20 ítems y control / estructura con 9 ítems, que hace un total de 29 ítems.

Variable 2: estrategias de afrontamiento de los adolescentes

Definición conceptual: Agrupación de actuaciones cognitivas que se presentan ante una dificultad o inquietud; por lo que el adolescente buscará resolver su malestar modificando el estímulo o adaptándose a la adversidad sin dar una solución (Frydenberg & Lewis, 2000).

Definición operacional: esta escala cuenta con tres dimensiones: resolución del problema (25 ítems), relación con los demás (17 ítems) y afrontamiento no productivo (37 ítems), que suman un total de 79 ítems.

Variables	Dimensiones	Ítems	Instrumentos de recolección de datos
Socialización parental	Afecto/ comunicación	2, 3, 4, 5, 8, 11, 12, 14, 15,16, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 26, 27, 28 y 29.	Cuestionario de socialización parental TXP-A de Benito et al. (2017).
	Control/estructura	1, 6, 7, 9, 10, 13, 20, 24 y 25.	
Estrategia de afrontamiento en los adolescentes	Dirigido a resolver el problema	2, 20, 38, 56, 72, 3, 21, 39, 57, 73, 5, 23, 41, 59, 75, 15, 33, 51, 69, 17, 35, 53, 18, 36, 54	Escala de estrategias de afrontamiento de los adolescentes de Frydenberg & Lewis, 2000
	Referencia a otros	1, 19, 37, 55, 71, 10, 28, 46, 64, 14, 32, 50, 68, 16, 34, 52, 70	
	Afrontamiento no productivo	4, 22, 40, 60, 76, 6, 24, 43, 60, 76, 7, 25, 43, 61, 77, 8, 26, 44, 62, 78, 9, 27, 45, 63, 79, 11, 29, 47, 65, 12, 30, 48, 66, 13, 31, 49, 67	

Nota. Descripción de las variables de operacionalización

2.3 Población y muestra

La población también denominada universo, se integrada por todos aquellos casos o fenómenos que poseen las mismas características que se buscan en la investigación (Hernández & Mendoza, 2018). En el presente estudio, como población se contó con 200 estudiantes de nivel secundario de un centro educativo estatal, de sexo femenino entre las edades de 12 a 17 años.

La muestra es el subgrupo que resulta de la población (Hernández & Mendoza, 2018). Para muestra se consideró a 64 alumnos de esta institución que cumplan con las características deseadas por los investigadores los cuales fueron seleccionados por muestreo no probabilístico por conveniencia, no probabilístico debido a que la muestra sirve a los propósitos y objetivos que se consideran en el estudio (Hernández & Mendoza, 2018) y por conveniencia porque se tiene acceso a la muestra elegida.

Criterios de inclusión

- Estudiantes pertenecientes a la institución educativa en estudio.
- Estudiantes entre el 1ero y 5to grado de secundaria.
- Aquellos estudiantes que deseen participar.
- Quienes posean la autorización de participar por parte de padre o docente de la institución.

Criterios de exclusión

- Aquellas evaluaciones que no hayan sido completadas de forma satisfactoria.
- Estudiantes que envíen en la resolución de los cuestionarios en el lapso de tiempo determinado.
- Estudiantes que no deseen participar.
- Estudiantes de sexo masculino.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

El procedimiento utilizado es la encuesta, por medio del cual se procederá a recopilar los datos mediante un interrogatorio a los participantes, para luego ser medido a través de herramientas estadísticas (Hernández & Mendoza, 2018).

El Cuestionario de Socialización Parental TXP-A surge en España cuyos autores fueron: Benito, Calvo, Real, Gallego Francés, Turbi y Haro (2017), forma parte de un cuestionario bidireccional TXP para evaluar la apreciación de las prácticas parentales ante el posible surgimiento de trastornos de comportamiento y alteraciones hacia sustancias. Se presentan dos versiones (TXP-C para cuidadores y TXP-A para adolescentes). El instrumento para adolescentes cuenta con 29 ítems y su estructura es bifactorial, de las cuales cuatro son de calificación inversa (2, 27, 28 y 29); asimismo, cuenta con cinco alternativas de respuesta, a mayor puntaje obtenido en los dos factores, como en el total general, menor será la afectación. El tiempo de administración: aproximadamente 20 minutos.

En cuanto a validez y confiabilidad, se obtuvo la validez y confiabilidad de la versión original mediante alfa de Cronbach (0.89) demostrando los altos niveles en sus factores.

La validación para nuestro país Perú se tiene del estudio de Díaz y Ríos (2021) donde participaron un total de 318 jóvenes; y a través de la validación por jueces obtuvieron valores superiores a 0.08. En el análisis factorial confirmatorio se establece un modelo reespecificado con un total de 26 ítems donde los resultados indicaron (CMIN/DF=3.08; CFI=.99; TLI=.99; RMSEA=.08 y SRMR=.04). Respecto a la confiabilidad se obtuvo mediante el estadístico Omega, ω =.98 para Afecto-comunicación y ω =.96 para Control-estructura; en cuanto al modelo unidimensional de 26 ítems se obtuvo ω =.98.

La Escala de afrontamiento para adolescentes creado por Érika Frydenberg y Ramón Lewis (1993), es una herramienta que cuenta con 79 ítems, divididos en 18 escalas que evalúan los estilos de afrontamientos que los adolescentes entre los 12 a 18 años utilizan. Su aplicación puede ser individual o en grupo, en un espacio de 20 a 30 minutos; tiene una escala tipo Likert.

Referente a la validez y confiabilidad de éste instrumento, en el 2000 volvió a ser validado por sus mismos autores, donde la validez según la técnica de análisis factorial exploratorio, método oblumin reveló una solución factorial de 18 escalas formadas por 79 ítems, los cuales explican el 50% de la varianza acumulada y una saturación arriba de 0.30. En cuanto a la confiabilidad, por método de consistencia interna, del coeficiente de alfa reportó valores para las 18 escalas desde 0.58 a 0.85, y a través del método test-retest se halló coeficientes de Pearson de 0.44 a 0.81.

2.5. Procedimiento de análisis de datos

En cuanto al análisis de los datos estadísticos se utilizaron herramientas tecnológicas y estadísticas para la obtención de resultados, por lo que se usó el Paquete estadístico para ciencias sociales (SPSS25), que permitió convertir las respuestas de los participantes en valores numéricos. Se utilizó como herramienta estadística la prueba de Kolmogórov-Smirnov, los resultados que se obtuvieron fueron trasladados al programa Microsoft Word 2010 para su respectivo análisis.

Los datos de cada variable fueron extraídos de fuentes confiables y avaladas como: Scielo, Repositorios académicos y revistas de investigación.

2.6. Criterios éticos

La investigación se rige bajo los principios y guías éticas del informe de Belmont (1979) en el cual se salvaguarda a los sujetos humanos que participen en ésta investigación; se considera: a) Límites entre la práctica e investigación, en el que se evalúa las practicas a realizar con los individuos, proveyendo la seguridad y efectividad de un tratamiento. b) Principios éticos básicos, como: el respeto, beneficencia (se asegura su bienestar) y justicia (manteniendo la igual en el trato). c) Aplicaciones, son los requerimientos de los principios básicos, estos serían: el consentimiento informado (le brinda la oportunidad de decidir), evaluación de peligros y ganancias (se indaga si la investigación está bien diseñada, donde le participante valora su participación) y la selección de sujetos (este debe ser imparcial sin beneficiar a algunos) (Bioética y Derecho, s.f).

También se considera los términos del Código de Ético de Colegio de psicólogos del Perú (2017) y al Manual de Publicaciones APA (2010), donde: La veracidad debe estar presente en el transcurso del estudio y en los resultados encontrados. La confiabilidad debe mantenerse en todo momento respecto a los participantes, así mismo estos deben de conocer los objetivos del estudio y al aceptar participar en éste, deben firmar el consentimiento informado. Respeto a la dignidad humana, se respetará la decisión que tomen los participantes y habiendo un trato igualitario. d) Compromiso, de mantener las normas, principios y valores que rigen una investigación.

2.7. Criterios de rigor científico

Se considera los juicios mencionados en el Manual de Investigación de Hernández & Mendoza (2018):

Respeto a la propiedad intelectual, toda información consignada en el estudio debe ser debidamente citada según las normas APA actuales.

Imparcialidad, el investigador debe mantener una postura neutral durante el desarrollo de la investigación para asegurar resultados verídicos.

Validez y confiabilidad de los instrumentos, es decir deben medir lo que se tiene que medir del grupo de estudio, según la problemática.

Dar cumplimiento a los criterios de inclusión y exclusión necesarios para la investigación.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados

En la tabla 1, puede apreciarse correlación entre socialización parental y estrategias de afrontamiento en los adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo.

Tabla 1

Correlación entre socialización parental y estrategias de afrontamiento en adolescentes de Chiclayo

Estrategias de afrontamiento	Socialización parental	
	Afecto/ comunicación	Control/estructura
Dirigido a resolver el problema	.441**	.326**
Referencia a otros	.172	.300**
Afrontamiento no productivo	-.283*	.106

Nota. N=64; *p<.05; **p<.01

En la tabla 2, se puede apreciar en los adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo, los niveles de socialización parental, en la categoría media en las dimensiones de Afecto/comunicación y Control/estructura.

Tabla 2

Niveles de socialización parental en adolescentes de Chiclayo

		f	%
Afecto/ comunicación	Bajo	17	26.6
	Medio	29	45.3
	Alto	18	28.1
Control/estructura	Bajo	17	26.6
	Medio	32	50.0
	Alto	15	23.4
	Total	64	100.0

Nota. Datos de estudiantes de una institución de Chiclayo

En la tabla 3, se puede apreciar en los adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo, los niveles de estrategias de afrontamiento en adolescentes, se encuentran en la categoría media en las estrategias Dirigido a resolver el problema, Referencia a otros y Afrontamiento no productivo.

En las estrategias de afrontamiento en adolescentes de Chiclayo predominó el nivel o la categoría media, siendo en la dimensión dirigido a resolver problemas con un 50%.

Tabla 3

Niveles de estrategias de afrontamiento en adolescentes de Chiclayo

		f	%
Dirigido a resolver el problema	Bajo	16	25.0
	Medio	32	50.0
	Alto	16	25.0
Referencia a otros	Bajo	16	25.0
	Medio	29	45.3
	Alto	19	29.7
Afrontamiento no productivo	Bajo	16	25.0
	Medio	30	46.9
	Alto	18	28.1
Total		64	100.0

Nota. Datos de estudiantes de una institución de Chiclayo

En la tabla 4 se aprecia en adolescentes de un centro educativo de la ciudad de Chiclayo, que coexiste correlación directa, muy significativa entre socialización parental afecto/comunicación con la dimensión de estrategias de afrontamiento orientado a resolver problemas, también se halló un vínculo inverso significativo con la dimensión afrontamiento no productivo. No se determinó relación con la dimensión referencia a otros.

Tabla 4

Correlación entre afecto/comunicación y la variable estrategias de afrontamiento en adolescentes de Chiclayo

Estrategias de afrontamiento	Socialización parental
	Afecto/comunicación
Dirigido a resolver el problema	.441**
Referencia a otros	.172
Afrontamiento no productivo	-.283*

Nota. N=64; *p<.05; **p<.01

En la tabla 5 puede apreciarse en los adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo, que existe correlación directa, muy significativa entre socialización parental control/estructura con la dimensión de estrategias de afrontamiento dirigido a resolver problemas, además de un vínculo directo, muy significativo con la dimensión referencia a otros. No obstante, no se halló relación con la dimensión afrontamiento no productivo.

Tabla 5

Correlación entre control/estructura y la variable estrategias de afrontamiento en adolescentes de Chiclayo

Estrategias de afrontamiento	Socialización parental
	Control/estructura
Dirigido a resolver el problema	.326**
Referencia a otros	.300**
Afrontamiento no productivo	.106

Nota. N=64; *p<.05; **p<.01

3.2. Discusión

El presente trabajo tuvo como objetivo encontrar la correlación entre la socialización parental y las estrategias de afrontamiento en adolescentes de Chiclayo.

En cuanto al objetivo general, se encontró una correlación entre socialización parental y las estrategias de afrontamiento en los adolescentes de la institución ($p < .05$; $**p < .01$), lo que indicaría que el conjunto de conductas y acciones en los que los padres influyen mediante la interacción con sus hijos tiene repercusión sobre las actuaciones que pueda realizar para dar solución a una dificultad o inquietud, donde modificará el estímulo para poder adaptarse de forma apropiada o inadecuada. Un hallazgo que concuerda con este estudio fue el de Pérez et al. (2018) que indicaba que la negligencia de la madre en un estilo negativo y el control del padre ($p < .05$) llevan a los adolescentes a conductas inadecuadas y de riesgo como el consumo de alcohol e impulsividad, pero cuando en especial en las adolescentes reciben apoyo y adecuada estimulación en los estilos positivos de parte del padre conducen a minorar el consumo de alcohol (6.4%). Cordero & Hernández (2016) menciona que los estilos de la madre llevan al utilizar a los adolescentes estrategias para resolver problemas, fijarse en lo positivo y relajarse mediante la diversión, mientras el padre genera el uso de estrategias autodisciplina, fijarse en lo positivo y espiritual; pero entre ambos los estilos y uso de estrategias de afrontamiento más influyentes son los que vienen de la madre.

Referente a los resultados de los objetivos específicos descriptivos, en la tabla 2 indican que los adolescentes de dicha institución, mantienen niveles de socialización parental, en la categoría media en las dimensiones de Afecto/comunicación y Control/estructura, es decir perciben que la forma en que sus padres se relacionan con ellos respecto al afecto, comunicación, la forma en que los controlan, les permiten poder desarrollar medianamente fortaleciendo sus valores y disposición a enfrentar las dificultades. Cruz (2020) refuerza lo

encontrado al indicar que las practicas parentales y la ansiedad y consumo de alcohol como estrategia de afrontamiento en los adolescentes mantienen un vínculo, presentándose en especial frente a la relación con la madre quien muestra conductas de control sobre sus hijos.

Mientras que los niveles de estrategias de afrontamiento en los adolescentes, se encuentran en la categoría media en las estrategias Dirigido a resolver el problema, Referencia a otros y Afrontamiento no productivo. Siendo el predominante el nivel o la categoría media, de la dimensión Dirigido a resolver problemas con un 50%. Es decir que los adolescentes tienen tendencia a enfrentar la dificultad que estén experimentando siendo directos y encontrando soluciones para el mismo. Además, sus esfuerzos se orientan a resolver el problema manteniendo una buena disposición y actitud. Estos resultados son similares a Cortez (2018) quien indica que concentrarse en resolver el problema ocupa un 46% de forma de enfrentar un problema en los adolescentes, pero que no sería la principal estrategia según sexo, debido a que los varones recurren a la búsqueda de diversión (48%) y las mujeres a los amigos íntimos.

En cuanto a los objetivos específicos de las dimensiones, se tiene que el afecto/comunicación que los padres brindan a sus hijos se relaciona con las estrategias de afrontamiento que los adolescentes utilizan, existiendo un vínculo directo muy significativo con la estrategia dirigida a resolver el problema y una relación inversa significativa con la estrategia afrontamiento no productivo. Este resultado confirma que el grado de afecto, implicación y comunicación que los padres brindan a sus hijos tiene influencia en la disposición de estos a buscar soluciones a los problemas y a recurrir a afrontamientos productivos. Esto coincide con Capano et al. (2016) quienes hallaron la relación entre las prácticas parentales según el discernimiento de los progenitores y sus hijos; los hallazgos refieren que al haber un aumento en el comportamiento parental afectivo y comunicación positiva habrá mayores estrategias de afrontamiento y menor probabilidad que los adolescentes presenten conductas desadaptativas. Mismo criterio indica Tu et al. (2020) al hallar que las sugerencias de los padres hacia

sus hijos mientras se centren en el problema y sean comunicadas asertivamente llevan a un afrontamiento adecuado, mientras la falta de compromiso del padre hacia sus hijos conlleva a afrontamientos no adecuados a largo tiempo. Canessa y Lembcke (2020) refiere que cuando se ejercen estilos parentales inadecuados de los progenitores pueden ocasionar conductas desadaptadas en los adolescentes.

Los resultados de control/estructura de la socialización de los padres tiene una relación positiva muy significativa con las estrategias de afrontamiento dirigido a resolver el problema y con referencia a otros; refiriendo que, a mayor vigilancia de parte de los progenitores, existirá mayor disposición de los adolescentes a resolver problemas, así como mayor búsqueda de ayuda de terceros. Resultado similar encontró Bhattacharyya & Kumar (2015) al indicar que la percepción de los adolescentes en cuanto a la exigencia paterna favorece significativamente las estrategias de afrontamiento preventivas e instrumentales llevándolos a resolver las dificultades de una forma más eficaz. En tanto, Caycho (2016) determinó que en su estudio con adolescentes existió una relación de socialización parental con estrategias de afrontamiento, pero que estos tenían una connotación negativa en cuanto al control que el padre, debido a que llevaba a cambios en los pensamientos y autonomía, presentando ansiedad y aislamiento; frente a la madre también existe una perspectiva de autoculpa, control y actividades de aislamiento. En cuanto Cristiano et al. (2020) refiere que el control parental y las estrategias de afrontamiento que ejerzan los adolescentes tienen una asociación con el tipo de control de los progenitores sean psicológicas o de vigilancia las cuales pueden llevar a la ansiedad y consumo de alcohol, por ello recalca la importancia de reforzar los estilos de afrontamiento en adolescentes que se encuentre con ansiedad y consumo de alcohol.

Estos resultados confirman cuán importante es la socialización de los adolescentes a través de la relación con los padres quienes ayudan a formar en

ellos conductas, dogmas, practicas, destrezas conductuales y cognitivas (Musitu y García, 2001; Frydenberg y Lewis, 2000).

Lo anteriormente discutido indica que se ha podido demostrar la correlación entre socialización parental y las estrategias de afrontamiento en los adolescentes en Chiclayo.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Se establece la correlación directa y significativa entre socialización parental y estrategias de afrontamiento en los adolescentes de una institución educativa de Chiclayo.

Se determina que los niveles de socialización parental, se encuentra en la categoría media en las dimensiones Afecto/comunicación y Control/estructura. Indicando que los adolescentes perciben a sus progenitores mediamente afectivos y restrictivos.

Se determina que la estrategia de afrontamiento más recurrida en término medio es la dirigida a enfrentar el problema, es decir los adolescentes suelen resolver sus problemas manteniendo una buena disposición buscando lo adecuado para ellos y los demás.

Se determina la correlación directa muy significativa entre la dimensión afecto/comunicación con la dimensión de estrategias de afrontamiento dirigido a resolver problemas. De igual manera, se determina la relación negativa significativa con la dimensión afrontamiento no productivo, a excepción con la dimensión referencia a otros que no se encontró correlación.

Igualmente, se establece la correlación directa muy significativa entre la dimensión control/estructura con la dimensión de estrategias de afrontamiento dirigido a resolver problemas y con la dimensión referencia a otros. Pero, no se refiere vínculo con la dimensión afrontamiento no productivo.

4.2. Recomendaciones

Generar investigaciones referentes a la relación entre socialización parental y estrategias de afrontamiento, en vista que se carece de estudios al respecto en nuestro medio.

Realizar estudios similares en niños entre 8 a 12 años que ayudarán a identificar a tiempo las estrategias a los que recurren para hacer frente sus problemas y de esa forma tomar medidas para un mejor afrontamiento.

Desarrollar un estudio sobre este tema en adolescentes varones para encontrar las diferencias o similitudes de sus percepciones en cuanto a los padres, en vista que el presente trabajo se ha realizado en una población de adolescentes de sexo femenino.

Generalizar en futuras investigaciones el estudio de la socialización parental con los otros problemas como los indicadores de salud mental, en vista que ésta variable evalúa de forma amplia las capacidades del adolescente y cómo afronta sus problemas.

REFERENCIAS

- Balcázar, et al. (2006). Percepción de los jóvenes para afrontar su vida. *Interpsiquis*, 20 (2), p. 30-39.
- Baumrind, D. (1989). The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. *Journal of Early Adolescence*, 11, 56-95.
<http://jea.sagepub.com/content/11/1/56.abstract>
- Benito, et al. (2017). Creation of the TXP parenting questionnaire and study of its psychometric properties [Creación y estudio de las propiedades psicométricas del cuestionario de Socialización Parental TXP]. *Adicciones*, 20(10).
<https://doi.org/10.20882/adicciones.983>
- Bioética & Derecho (s.f). *El informe Belmont- Principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación comisión nacional para la protección de los sujetos humanos de investigación biomédica y del comportamiento*. www.bioeticayderecho.ub.es - www.bioeticaidret.ca
- Canessa, A. & Lembcke, M. (2020). Estilos parentales disfuncionales y conductas emocionales inadaptadas en adolescentes de un colegio de lima sur. *Avances en Psicología*; 28(1), pag.109. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2020.v28n1.2116>
- Capano A., et al. (2016) Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología, de la PUCP*, 34 (2), pag. 413-444.
<https://www.redalyc.org/pdf/3378/337846349009.pdf>
- Capano, A. & Ubach, A. (2013). *Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres*
- Castañeda, A., Garrido, M. y Lanzarote, M. (2012). Menores con conducta de maltrato hacia los progenitores: un estudio de personalidad y estilos de socialización. *International Journal of Social Psychology. Revista de Psicología Social*, 27.
<https://doi.org/10.1174/021347412800337933>
- Caycho, T. (2016). Relación con los padres y estrategias de afrontamiento en adolescentes de Lima. *Propósitos y Representaciones*, 4(1), 11-59. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.20511/>

- Colegio de Psicólogos Del Perú (2017). *Código de ética y deontología*.
https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Cordero, K. & Hernández, K. (2016). *Socialización parental y estilos de afrontamiento en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Lima-este – Perú*. [Tesis de grado. Universidad Peruana Unión].
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/541/Karolay_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cortez, M. (2018). Estrategias de afrontamiento en estudiantes de 5to año de secundaria de una institución educativa particular. *SCIÉENDO* 21(3): 355-362.
 DOI: <https://doi.org/10.17268/sciendo.2018.039>
- Cristiano, et al., (2020). The role of parental control and coping strategies on adolescents' problem behaviors. Springer Science+Business Media, LLC, part of Springer Nature 2020.
<https://doi.org/10.1007/s12144-020-00648-w>
- Cruz, Y., Flores, L. y Jiménez, J. (2019). Prácticas parentales y ansiedad como predictoras del consumo de alcohol en adolescentes. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, Número Especial, 55-64.
<https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/58/47>
- De León, B. & Silió, G. (2010). Papel que desempeña en la educación de sus hijos/as y posibles consecuencias en la forma de interaccionar de los adolescentes con sus iguales. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), pag. 327-333
- Díaz, J. & Ríos, S. (2021). *Evidencias de validez y confiabilidad del cuestionario de socialización parental TXP-A en adolescentes de la provincia de Pacasmayo - 2020*. [Tesis de grado. Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58675>
- Espinoza, et al. (2018). Estilos de afrontamiento en adolescentes de colegios de la ciudad de Cuenca, Ecuador. *Revista Cubana Educación Superior*. 2018. 2. 45-62. <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v37n2/rces04218.pdf>

- Estévez , et al., (2011) *Relación entre padres e hijos adolescentes*. España: Ediciones Cultural Valencianas.
https://books.google.com.pe/books?id=T9XaFGC6VZ8C&dq=socializaci%C3%B3n+parental&hl=es&source=gb_s_navlinks_s
- Figueroa, et al. (2005). Las estrategias de afrontamiento y su relación con el nivel de bienestar psicológico: un estudio con adolescentes de nivel socioeconómico bajo de Tucumán (Argentina). *Anales de Psicología, Murcia*, v. 21, n. 1, p. 66-72, 2005.
- Frydenberg, E. & Lewis, R. (1997). *Escalas de Afrontamiento para Adolescentes*. Madrid: Ediciones TEA.
- Frydenberg, E. (1997). *Adolescent coping: Theoretical and research perspectives*. Londres: Routledge
- Fuentes, et al. (2015). Los estilos parentales de socialización y el ajuste psicológico. Un estudio con adolescentes españoles. *Revista de Psicodidáctica*, 2015, 20(1), 117-138. doi: 10.1387/RevPsicodidact.10876.
- García, V., Pinto, K. (2018). *Estilos de socialización parental y esquemas desadaptativos tempranos en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de Instituciones Educativas Estatales del Distrito de Characato y Sabandía – 2017*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio institucional: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6459/PSgamevm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gonzales, M. (2004). *Cuestionario de afrontamiento al estrés para pacientes oncológicos*. Madrid: TEA Ediciones.
- Kanan, et al. (2018). A study on Parenting Styles and Parental Attachment in Overcoming Internet Addiction among Children [Un estudio sobre los estilos de crianza y el apego de los padres para superar la adicción a Internet entre los niños]. *SHS Web of Conferences*. <https://doi.org/10.1051/shsconf/20185602002>
- Lazarus, R. & Folkman, S. (1984). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca, 1984.
- Lazarus, R. & Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos. Evaluación, afrontamiento y consecuencias adaptativas*. Nueva York: Martínez Roca.

- Maccoby, E. & Martin, J. (1983). *Socialization in the context of the family: parent-child interaction*. En: E.M., Hetherington (Ed.), *Handbook of child psychology: socialization, personality, and social development*; pag. 1-102). Nueva York: Wiley.
- Macías, M et al. (2013). Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico. *Psicología desde el Caribe*, 30 (1), pp. 123-145. <https://www.redalyc.org/pdf/213/21328600007.pdf>
- Meléndez M. & Zapata, K. (2017). *Estilo de crianza y nivel de resiliencia en adolescentes del VII ciclo de una institución educativa nacional de varones de Chiclayo*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú]. Recuperada de RTU000888
- Ministerio de salud (2017). *Documento técnico, situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú*. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>
- Musitu, G. & Cava, J. (2001). *La familia y la educación*. Barcelona: Octaedro
- Musitu, G. & García, F. (2016b). *La evaluación de la socialización familiar: ESPA29. Padres y maestros*, nº 367. doi: pym.i367.y2016.011. http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/ESPA29_7126-15491-1-SM.pdf
- Musitu, G. & García, J. (2004a). Consecuencias de la socialización familiar en la cultura española. *Psicothema*, 16, 288-293.
- Navarrete, L. & Ossa, C. (2013). Estilos parentales y calidad de vida familiar en adolescentes con conductas disruptivas. *Ciencias Psicológicas*, 7 (1).
- Navarrete, L. (2011). *Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula*. [Tesis de Maestría, Universidad de Bío Bío]. Repositorio de la Universidad de Bío Bío. http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2110/1/Navarrete_Acuna_Lucia.pdf
- Noticias ONU (2017). *La ONU llama en el Día de las Familias a dedicar más tiempo a la crianza de los hijos*. <https://news.un.org/es/story/2017/05/1378891#:~:text=Regiones-,La%20ONU%20llama%20en%20el%20D%C3%ADa%20de%20las%20Familia>

s%20a,la%20crianza%20de%20los%20hijos&text=A%20pesar%20de%20que%
20el,unidad%20b%C3%A1sica%20de%20la%20sociedad

- Onoc, G. & Vásquez, R. (2018). *Socialización parental y estrategias de afrontamiento en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo*. [Tesis de grado. Universidad Señor de Sipán].
<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/4771>
- Pérez, et al. (2018). Papel moderador de los estilos parentales en la relación entre la impulsividad y el consumo de alcohol en una muestra de adolescentes españoles. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 23, pag. 47-57. doi: 10.5944/rppc.vol.23.num.1.2018.19582
- Rodríguez-Villamizar & Amaya-Castellanos (2019). Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander. *Rev Univ Ind Santander Salud*. 51(3): 228-238.
<http://dx.doi.org/10.18273/revsal.v51n3-2019006>
- Rogoff, B. (1993). *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Barcelona: Paidós.
- Romero, A. et al. (2010). Estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en jóvenes tenistas de competición. *Revista de Psicología del Deporte*, 19(1), 117-133
- Solis, C. & Vidal, A. (2006). Estilos y estrategias de afrontamiento en adolescents. *Revista de psiquiatría y salud mental Hermilio valdizan*, II (1), pag. 33-39.
- Tu, K., Cai, T., y Li, X. (2020). Adolescent coping with academic challenges: The role of parental socialization of coping. *Journal of Adolescence*, 81(1), 27–38.
<https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2020.03.008>

ANEXOS

Anexo 1

Niveles de socialización parental en adolescentes de Chiclayo

		f	%
Afecto/ comunicación	Bajo	17	26.6
	Medio	29	45.3
	Alto	18	28.1
Control/estructura	Bajo	17	26.6
	Medio	32	50.0
	Alto	15	23.4
	Total	64	100.0

Anexo 2

Niveles de estrategias de afrontamiento en adolescentes de Chiclayo

		f	%
Dirigido a resolver el problema	Bajo	16	25.0
	Medio	32	50.0
	Alto	16	25.0
Referencia a otros	Bajo	16	25.0
	Medio	29	45.3
	Alto	19	29.7
Afrontamiento no productivo	Bajo	16	25.0
	Medio	30	46.9
	Alto	18	28.1
	Total	64	100.0

Anexo 3

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
TOTALAFECTO	,132	64	,007	,925	64	,001
TOTALCONTROL	,125	64	,015	,875	64	,000
TOTALDIRIGIDO	,080	64	,200*	,973	64	,170
TOTALREFERENCIA	,096	64	,200*	,979	64	,337
TOTALNOPRODUCTI VO	,093	64	,200*	,970	64	,118

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Anexo 4

Número de muestra:

Cuestionario Socialización Parental TXP ADOLESCENTE

A continuación aparecerán una serie de afirmaciones sobre el funcionamiento de los miembros de la familia que residen en el domicilio habitual.

Por favor, léelas atentamente y rodea con un círculo el número del grado en que crees que ha sucedido eso o no ha sucedido habitualmente en tu familia en este ÚLTIMO AÑO. Si te equivocas tacha con una cruz la respuesta errónea y pon otro círculo en la correcta.

Como opciones de respuesta aparecen:

Totalmente en Desacuerdo	Algo en Desacuerdo	Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo	Algo de Acuerdo	Totalmente de Acuerdo
1	2	3	4	5

Por favor, procura responder lo menos posible en la casilla central. Intenta marcar en las otras casillas de Totalmente o Algo en DESACUERDO y Algo o Totalmente de ACUERDO.

No hay respuestas buenas o malas. Responde con el primer pensamiento que te venga a la cabeza, la primera intuición suele ser la que más se acerca a lo que sucede en realidad.

Nota: Cuando en las frases aparece la palabra "PADRES" hace referencia a los cuidadores dentro del domicilio habitual donde resides.

1. En mi familia mis padres imponen claramente las funciones y papeles de cada uno sin permitir cambios.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2. Sin contar el castigo físico, a menudo mis padres me castigan.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3. Mis padres me dejan participar en la creación de las normas.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4. En mi familia todos nos sentimos muy cercanos y nos mantenemos unidos y fieles unos a otros.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Fortemente en Desacuerdo	Algo en Desacuerdo	Si de Acuerdo ni en Desacuerdo	Algo de Acuerdo	Fortemente de Acuerdo
-----------------------------	-----------------------	--------------------------------------	--------------------	--------------------------

5. Considero que mis padres son accesibles y están a disposición de nuestras necesidades.
- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
6. En nuestra familia están diferenciados de forma clara los papeles, tareas y responsabilidades propios de los padres y los hijos, manteniéndose los límites entre éstos.
- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
7. Las normas en mi casa se cumplen de forma habitual y cuando se incumplen mis padres aplican medidas correctoras.
- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
8. Mis padres favorecen las relaciones con otras personas de fuera de la familia, me animan a que haga actividades fuera de casa y aceptan que traiga amigos a casa.
- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
9. En mi familia le damos importancia a valores sociales como el respeto, la solidaridad, la tolerancia, etc.
- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
10. Mis padres cumplen su papel como padres y se sienten a gusto haciéndolo.
- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
11. En nuestra casa se vive un ambiente familiar cálido y positivo.
- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
12. En mi familia nos comprendemos unos a otros.
- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
13. Me han educado para que asuma la responsabilidad de mis acciones y sus consecuencias.
- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
14. Mis padres me apoyan emocionalmente.
- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
15. En mi familia sabemos resolver los problemas sin demasiada tensión.
- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

	Total Des	A Des	N de Des	A A	Total A
16. En mi familia podemos expresar sin problemas todo tipo de sentimientos: alegría, tristeza, cariño, miedo, rabia, etc.	1	2	3	4	5
17. En mi familia nos expresamos y nos entendemos con claridad.	1	2	3	4	5
18. Me siento importante para mis padres y valorado por ellos.	1	2	3	4	5
19. En mi familia me tratan con cariño.	1	2	3	4	5
20. Mis padres (o los que me educan en casa) están de acuerdo en la forma de educarme.	1	2	3	4	5
21. Mis padres me permiten, enseñan y favorecen que me relacione con mis amigos y otras personas.	1	2	3	4	5
22. Mis padres respetan mis derechos y mi intimidad.	1	2	3	4	5
23. En mi familia me tratan de forma justa y equitativa.	1	2	3	4	5
24. En mi familia las normas están claras: mis acciones siempre tienen las mismas consecuencias.	1	2	3	4	5
25. En mi familia tenemos normas claras de funcionamiento familiar que todos conocemos y entendemos.	1	2	3	4	5
26. Me divierto y disfruto con mi familia.	1	2	3	4	5
27. Mis padres suelen decirme lo que no les gusta de mí y critican lo que hago.	1	2	3	4	5
28. Mis padres suelen pegarme cuando me porto mal.	1	2	3	4	5
29. Me siento aislado y fuera de mi familia.	1	2	3	4	5

Anexo 5

ACS - Escala de afrontamiento para adolescentes Autor: E. Frydenberg y R. Lewis

Instrucciones

Los estudiantes suelen tener ciertas preocupaciones o problemas sobre temas diferentes, como la escuela, el trabajo, la familia, los amigos, el mundo en general, etc. En este cuestionario encontrarás una lista de formas diferentes con las que la gente de tu edad suele encarar una gama amplia de problemas o preocupaciones. Deberás indicar, marcando la letra correspondiente, las cosas que tú sueles hacer para enfrentarte a esos problemas o dificultades. En cada afirmación debes marcar con una "X" la letra A, B, C, D o E según creas que es tu manera de reaccionar o de actuar frente a los problemas. No hay respuestas correctas o erróneas. No dediques mucho tiempo a cada frase; simplemente responde lo que crees que se ajusta mejor a tu forma de actuar.

Nunca lo hago A
Lo hago raras veces B
Lo hago algunas veces C
Lo hago a menudo D
Lo hago con mucha frecuencia E

Por ejemplo, si *algunas veces* te enfrentas a tus problemas mediante la acción de "Hablo con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema", deberías marcar la C como se indica a continuación:

1. Hablo con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema	A	B	C	D	E
2. Me dedico a resolver lo que está provocando el problema	A	B	C	D	E
3. Sigo con mis tareas como es debido	A	B	C	D	E
4. Me preocupo por mi futuro	A	B	C	D	E
5. Me reúno con mis amigos más cercanos	A	B	C	D	E
6. Trato de dar una buena impresión en las personas que me importan	A	B	C	D	E
7. Espero que me ocurra lo mejor	A	B	C	D	E
8. Como no puedo hacer nada para resolver el problema, no hago nada	A	B	C	D	E
9. Me pongo a llorar y/o gritar	A	B	C	D	E
9. Me pongo a llorar y/o gritar	A	B	C	D	E
10. Organizo una acción en relación con mi problema	A	B	C	D	E
11. Escribo una carta a una persona que siento que me puede ayudar con mi problema	A	B	C	D	E
12. Ignoro el problema	A	B	C	D	E
13. Ante los problemas, tiendo a criticarme	A	B	C	D	E
14. Guardo mis sentimientos para mí solo(a)	A	B	C	D	E
15. Dejo que Dios me ayude con mis problemas	A	B	C	D	E
16. Pienso en aquellos que tienen peores problemas, para que los míos no parezcan tan graves	A	B	C	D	E
17. Pido consejo a una persona que tenga más conocimiento que yo	A	B	C	D	E
18. Encuentro una forma de relajarme, como oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, ver la televisión, etc	A	B	C	D	E
19. Practico un deporte	A	B	C	D	E
20. Hablo con otros para apoyarnos mutuamente	A	B	C	D	E
21. Me dedico a resolver el problema utilizando todas mis capacidades	A	B	C	D	E
22. Sigo asistiendo a clases	A	B	C	D	E
23. Me preocupo por buscar mi felicidad	A	B	C	D	E
24. Llamo a un(a) amigo(a) íntimo(a)	A	B	C	D	E
25. Me preocupo por mis relaciones con los demás	A	B	C	D	E
26. Espero que un milagro resuelva mis problemas	A	B	C	D	E
27. Frente a los problemas, simplemente me doy por vencido(a)	A	B	C	D	E
28. Intento sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando drogas	A	B	C	D	E
29. Organizo un grupo que se ocupe del problema	A	B	C	D	E
30. Decido ignorar conscientemente el problema	A	B	C	D	E
31. Me doy cuenta que yo mismo(a) me complico la vida frente a los problemas	A	B	C	D	E
32. Evito estar con la gente	A	B	C	D	E

33. Pido ayuda y consejo para que se resuelvan mis problemas	A	B	C	D	E
34. Me fijo en el aspecto positivo de las cosas y trato de pensar en las cosas buenas	A	B	C	D	E
35. Busco ayuda o consejo de un profesional para resolver los problemas	A	B	C	D	E
36. Salgo y me divierto para olvidar mis dificultades	A	B	C	D	E
37. Realizo ejercicios para mantenerme en forma y con buena salud	A	B	C	D	E
38. Busco ánimo en otras personas	A	B	C	D	E
39. Considero otros puntos de vista y trato de tenerlos en cuenta	A	B	C	D	E
40. Trabajo intensamente (Trabajo duro)	A	B	C	D	E
41. Me preocupo por lo que está pasando	A	B	C	D	E
42. Empiezo, o si ya existe, mejoro la relación con mi enamorado(a)	A	B	C	D	E
43. Trato de adaptarme a mis amigos	A	B	C	D	E
44. Espero que el problema se resuelva por sí solo	A	B	C	D	E
45. Me pongo mal (Me enfermo)	A	B	C	D	E
46. Culpo a los demás de mis problemas	A	B	C	D	E
47. Me reúno con otras personas para analizar el problema	A	B	C	D	E
48. Saco el problema de mi mente	A	B	C	D	E
49. Me siento culpable por los problemas que me ocurren	A	B	C	D	E
50. Evito que otros se enteren de lo que me preocupa	A	B	C	D	E
51. Leo la Biblia o un libro sagrado	A	B	C	D	E
52. Trato de tener una visión positiva de la vida	A	B	C	D	E
53. Pido ayuda a un profesional	A	B	C	D	E
54. Me doy tiempo para hacer las cosas que me gustan	A	B	C	D	E
55. Hago ejercicios físicos para distraerme	A	B	C	D	E
56. Hablo con otras personas sobre mi problema para que me ayuden a salir de él	A	B	C	D	E
57. Pienso en lo que estoy haciendo y por qué lo hago	A	B	C	D	E
58. Busco tener éxito en las cosas que estoy haciendo	A	B	C	D	E
59. Me preocupo por las cosas que me puedan pasar	A	B	C	D	E
60. Trato de hacerme amigo(a) íntimo(a) de un chico o de una chica	A	B	C	D	E
61. Trato de mejorar mi relación personal con los demás	A	B	C	D	E
62. Sueño despierto que las cosas van a mejorar	A	B	C	D	E
63. Cuando tengo problemas, no sé cómo enfrentarlos	A	B	C	D	E
64. Ante los problemas, cambio mis cantidades de lo que como, bebo o duermo	A	B	C	D	E
65. Me reúno con las personas que tienen el mismo problema que yo	A	B	C	D	E
66. Cuando tengo problemas, me aílo para poder evitarlos	A	B	C	D	E
67. Me considero culpable de los problemas que me afectan	A	B	C	D	E
68. Ante los problemas, evito que otros sepan cómo me siento	A	B	C	D	E
69. Pido a Dios que cuide de mí	A	B	C	D	E
70. Me siento contento(a) de cómo van las cosas	A	B	C	D	E
71. Hablo acerca del problema con personas que tengan más experiencia que yo	A	B	C	D	E
72. Consigo apoyo de otros, como de mis padres o amigos, para solucionar mis problemas	A	B	C	D	E
73. Pienso en distintas formas de enfrentarme al problema	A	B	C	D	E
74. Me dedico a mis tareas en vez de salir	A	B	C	D	E
75. Me preocupo por el futuro del mundo	A	B	C	D	E
76. Procuro pasar más tiempo con la persona con quien me gusta salir	A	B	C	D	E
77. Hago lo que quieren mis amigos	A	B	C	D	E
78. Me imagino que las cosas van a ir mejor	A	B	C	D	E
79. Sufro dolores de cabeza o de estómago	A	B	C	D	E
80. Encuentro una forma de aliviar la tensión; por ejemplo, llorar o gritar o beber o tomar drogas	A	B	C	D	E

Escala de estrategias de afrontamiento de los adolescentes de Frydenberg y Lewis, 2000	
Dirigido a resolver el problema	2, 20, 38, 56, 72, 3, 21, 39, 57, 73, 5, 23, 41, 59, 75, 15, 33, 51, 69, 17, 35, 53, 18, 36, 54
Referencia a otros	1, 19, 37, 55, 71, 10, 28, 46, 64, 14, 32, 50, 68, 16, 34, 52, 70
Afrontamiento no productivo	4, 22, 40, 60, 76, 6, 24, 43, 60, 76, 7, 25, 43, 61, 77, 8, 26, 44, 62, 78, 9, 27, 45, 63, 79, 11, 29, 47, 65, 12, 30, 48, 66, 13, 31, 49, 67

Anexo 6



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Pimentel, 08 de noviembre de 2021

Señor:

JORGE BENAVIDES CARRANZA

Director General, de la I.E María de Lourdes 11521

Pomalca-Chiclayo -

ASUNTO: SOLICITO PERMISO PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo institucional a nombre de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicitamos gentilmente autorice a las estudiantes LISSET YERALDI GONZALES VASQUEZ con DNI: 76591111 y LOURDES BEBELU SOLIDORO DE LEISER identificada con DNI: 10472981 de la Escuela Profesional de Psicología, que cursan el XI Ciclo para que apliquen los instrumentos de investigación del Proyecto titulado: SOCIALIZACION PARENTAL Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES DE CHICLAYO en la Institución Educativa María de Lourdes 11521 de su distinguida representada.

Agradeciendo por anticipado la atención, me despido.

Atentamente,




Dra. Nelly Dioses Lescano
Facultad de Derecho y Humanidades
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.

ADMISIÓN E INFORMES

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel
Chiclayo, Perú

Anexo 7

Consentimiento informado

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Lisset Yeraldi Gonzales Vasquez y Lourdes Bebelu Solidoro de Leiser, de la Universidad Señor de Sipán. La meta de este estudio es determinar la relación de la socialización parental y las estrategias de afrontamiento en adolescentes, en vista de la importancia e influencia que tiene la socialización parental en el desarrollo de los adolescentes pues es en esta etapa donde se adquieren las habilidades cognitivas, emocionales y sociales para integrarse adecuadamente a la sociedad.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una encuesta. Esto tomará aproximadamente 35 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Lisset Yeraldi Gonzales Vasquez y Lourdes Bebelu Solidoro de Leiser, de la Universidad Señor de Sipán. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es La meta de este estudio es determinar la relación de la socialización parental y las estrategias de afrontamiento en adolescentes, en vista de la importancia e influencia que tiene la socialización parental en el desarrollo de los adolescentes pues es en esta etapa donde se adquieren las habilidades cognitivas, emocionales y sociales para integrarse adecuadamente a la sociedad.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una encuesta, lo cual tomará aproximadamente 35 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Nombre del Participante

Fecha
