



Universidad  
Señor de Sipán

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

**ESTILOS DE CRIANZA Y ADAPTACIÓN DE  
CONDUCTA EN ESTUDIANTES DE UNA  
ESCUELA SUPERIOR PEDAGÓGICA DE  
CAJAMARCA**

**PARA OPTAR POR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA(O) EN PSICOLOGÍA**

**Autor(es):**

**Bach. Prado Gonzales, Lilia Elizabeth  
ORCID 0000-0002-0932-0428**

**Bach. Bringas Chavez, Everth Antonio  
ORCID 0000-0002-3414-2379**

**Asesor:**

**Dr. Gino Reyes Baca  
ORCID 0000-0001-5869-4218**

**Línea de Investigación:  
Comunicación y Desarrollo Humano**

**Pimentel – Perú  
2021**

**ESTILOS DE CRIANZA Y ADAPTACIÓN DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES DE UNA  
ESCUELA SUPERIOR PEDAGÓGICA DE CAJAMARCA**

**Aprobación del Informe de Investigación**



---

**Mg. Olazabal Boggio Roberto Dante  
Presidente (a) de jurado**



---

**Mg. Cruz Ordinola María Celinda  
Secretario(a) de Jurado**



---

**Mg. LLacsa Vásquez Mercedes  
Vocal de Jurado**

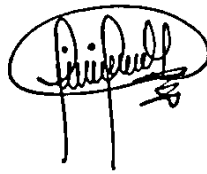

### DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien(es) suscribe(n) la **DECLARACIÓN JURADA**, soy(somos) **egresado (s)** del Programa de Estudios de **PSICOLOGÍA** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro (amos) bajo juramento que soy (somos) autor(es) del trabajo titulado:

#### ESTILOS DE CRIANZA Y ADAPTACIÓN DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES DE UNA ESCUELA SUPERIOR PEDAGÓGICA DE CAJAMARCA

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

|                                |               |   |
|--------------------------------|---------------|---|
| PRADO GONZALES                 | DNI: 27432603 |  |
| BRINGAS CHÁVEZ, EVERTH ANTONIO | 26636152      |  |

\* Porcentaje de similitud turnitin:17%

Pimentel, 06 de junio de 2023.

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO  
**1. TESIS\_PRADO LILIA\_BRINGAS EVERT  
H.docx**

---

|   |  |
|---|--|
| <p>RECUENTO DE PALABRAS<br/><b>7770 Words</b></p>             | <p>RECUENTO DE CARACTERES<br/><b>43537 Characters</b></p>      |
| <p>RECUENTO DE PÁGINAS<br/><b>30 Pages</b></p>                | <p>TAMAÑO DEL ARCHIVO<br/><b>148.7KB</b></p>                   |
| <p>FECHA DE ENTREGA<br/><b>Aug 28, 2023 4:48 PM GMT-5</b></p> | <p>FECHA DEL INFORME<br/><b>Aug 28, 2023 4:48 PM GMT-5</b></p> |

● **17% de similitud general**  
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base i

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossi

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

## DEDICATORIA

*A quienes son mi mayor fuente de inspiración, mis hijos.*

*A mi esposo por compartir mis sueños y su amor infinito.*

*A mi estrella permanente en el cielo, mi padre.*

*A mi madre por su amor inagotable.*

*Lilia.*

*A mis padres: Napo y Elvia.*

*A mis hermanos,*

*A mi esposa Frida y a mis adoradas hijas:*

*Kathia, Jimena, Sofía y a mi regalito del cielo,*

*Sergio, por su paciencia y amor infinito.*

*A ellos mi amor eterno por su comprensión y apoyo*

*para la culminación de este sueño realizado.*

*Everth.*

## AGRADECIMIENTOS

*Nuestro agradecimiento infinito a Dios por la vida y salud en tiempos adversos, por fortalecernos para lograr nuestras metas.*

*A nuestros seres queridos por su apoyo constante para librar cada obstáculo a lo largo de estos años durante la formación profesional.*

*A la EESPP “Nuestra Señora de Chota” por brindarnos las facilidades para realizar el estudio.*

*Asimismo, agradecemos al Dr. Gino Reyes Baca por sus orientaciones en la consolidación de nuestra investigación.*

*Lilia y Everth*

# ÍNDICE

|  |           |
|--|-----------|
| DEDICATORIA .....  | 4         |
| AGRADECIMIENTOS .....  | 5         |
| ÍNDICE .....   | 6         |
| RESUMEN .....  | 7         |
| ABSTRACT .....   | 8         |
| <b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>   | <b>9</b>  |
| 1.1. Realidad problemática.....  | 9         |
| 1.2. Antecedentes de estudio .....   | 11        |
| 1.3. Teorías relacionadas al tema .....  | 14        |
| 1.4. Formulación del problema .....  | 20        |
| 1.5. Justificación e importancia del estudio .....                                 | 20        |
| 1.6. Hipótesis. ....   | 21        |
| 1.7. Objetivos .....   | 21        |
| <b>II. MATERIALES Y MÉTODOS.....</b>   | <b>22</b> |
| 2.1. Tipo y diseño de la investigación .....                                       | 22        |
| 2.2. Población y muestra.....  | 23        |
| 2.3. Variables y operacionalización.....   | 24        |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad..... | 27        |
| 2.5. Procedimientos de análisis de datos .....                                     | 28        |
| 2.6. Criterios éticos .....  | 28        |
| 2.7. Criterios de rigor científico .....   | 29        |
| <b>III. RESULTADOS .....</b>   | <b>30</b> |
| 3.1. Resultados en tablas y figuras .....  | 30        |
| 3.2. Discusión de resultados .....   | 34        |
| <b>IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>                                    | <b>38</b> |
| 4.1. Conclusiones .....  | 38        |
| 4.2. Recomendaciones .....   | 39        |
| REFERENCIAS .....  | 40        |
| ANEXOS.....  | 46        |

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo comprobar la relación existente entre los estilos de crianza y la adaptación de conducta en estudiantes de una escuela superior pedagógica de Cajamarca. Correspondió a una investigación de tipo cuantitativo, y de diseño no experimental transaccional correlacional. La población estuvo conformada por 452 estudiantes de una escuela superior pedagógica de Cajamarca. La muestra estuvo conformada por 95 estudiantes, aplicándose un muestreo no probabilístico por conveniencia. Se aplicaron la Escala de estilos de crianza de Steinberg adaptada por Merino (2004) y el Inventario de adaptación de conducta (IAC) adaptado por Ruiz, con adecuada validez y confiabilidad comprobada en contexto peruano. Se determinó una relación significativa entre las variables evaluadas ( $p=,000$ ). Así también relación directa entre compromiso con las dimensiones de adaptación conductual ( $\rho>233$ ;  $p<.05$ ), así como relación directa entre la dimensión autonomía y la dimensión adaptación personal ( $\rho =.293$ ;  $p<0.05$ ) así como la dimensión adaptación familiar ( $\rho =.329$ ;  $p<0.05$ ). No se halló relación significativa entre la dimensión control conductual y las dimensiones de adaptación de conducta ( $p>0.05$ ). Se concluye que los estilos de crianza y la adaptación de conducta están asociados significativamente.

**Palabras clave:** Estilos de crianza, adaptación de conducta, estudiantes, escuela superior pedagógica.

### **ABSTRACT**

The objective of this study was to verify the relationship between parenting styles and behavioral adaptation in students of a pedagogical college in Cajamarca. It corresponded to an investigation of a quantitative type, and of a non-experimental, transactional correlational design. The population consisted of 452 students from a pedagogical college in Cajamarca. The sample consisted of 95 students, applying a non-probability sampling for convenience. The Steinberg Parenting Styles Scale adapted by Merino (2004) and the Behavior Adaptation Inventory (IAC) adapted by Ruiz were applied, with adequate validity and proven reliability in the Peruvian context. A significant relationship was determined between the variables evaluated ( $p = .000$ ). Also, a direct relationship between commitment to the dimensions of behavioral adaptation ( $\rho > .233$ ;  $p < .05$ ), as well as a direct relationship between the autonomy dimension and the personal adaptation dimension ( $\rho = .293$ ;  $p < 0.05$ ) as well as the family adaptation dimension ( $\rho = .329$ ;  $p < 0.05$ ). No significant relationship was found between the behavioral control dimension and the behavioral adaptation dimensions ( $p > 0.05$ ). It is concluded that parenting styles and behavioral adaptation are significantly related..

**Keywords:** Parenting styles, behavior adaptation, students, pedagogical high school.



## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad problemática**

Los estudiantes de formación docente inicial al empezar los estudios de educación superior se encuentran aún en la adolescencia, una etapa caracterizada por una limitada capacidad para tomar decisiones, indecisión, inseguridad, bajo autoconocimiento e imprecisión sobre el futuro (Castillo y Chavarry, 2019). Encontramos que en el primer año de estudios superiores, muchos estudiantes presentan dificultades en la adaptación conductual; esto se debe a dos factores: naturaleza situacional y perfil individual que enfrentan al iniciar los estudios superiores, resultando común una escasa capacidad de adaptación a este nuevo entorno académico, razón por la cual optan por desertar o retirarse de la carrera (Leiva y Suárez, 2016).

Por otra parte, los jóvenes adolescentes que provienen de familias rurales, muchas veces no generan espacios para un diálogo permanente entre padres e hijos, ya que el trabajo del campo exige mucho tiempo fuera de casa. Por añadidura, diversos padres y madres que laboran en las faenas agrícolas no consideran como algo importante y trascendental la interrelación (Rubio y Gavidia, 2020), a pesar que las familias cumplen fundamental rol para que los niños o adolescentes se desarrollen socialmente y fortalezcan adaptaciones funcionales al contexto (Mejía, 2020), es decir, facilita que el adolescente interiorice las normas, y forma de interactuar que los padres le implantan se traslada a su interacción con sus pares. Por otro lado, es importante señalar que Páliza (2018) enfatiza que, en la actualidad, resulta complejo que los hijos confíen en sus padres; además, los padres no se involucran lo suficiente para desarrollarlo, dejando de lado su rol parental; esto limita a los adolescentes a fortalecer habilidad que le permitan interactuar funcionalmente con su mundo exterior.

Otro aspecto importante que encontramos relacionado con la adaptación de conducta, es cómo han sido orientados en su crecimiento y desarrollo personal; es decir, otro factor es el contexto familiar (Condori, 2016), conociendo que actualmente las familias viven procesos muy complejos en sus interrelaciones, las carencias económicas incrementan el deterioro del estado emocional puesto que

con esta crisis originada por la pandemia del Covid-2019; muchos padres se alejan de los hogares con el propósito de buscar oportunidades laborales para poder solventar los gastos de la familia. Esta situación obliga a descuidar la crianza y orientación a los hijos, quienes en muchos casos sufren cambios en su conducta ya sea en el hogar o en el ámbito académico; en consecuencia, tal como lo afirma Olivari y Guzmán (2017), la presencia o ausencia del padre, limita a los hijos a desarrollar habilidades que le permitan tener una vida social saludable.

Los estilos de crianza familiar y la educación disminuyen o aumentan la exposición a algunas conductas de riesgo. Alcalá y Díaz (2016) refieren que, educar adecuadamente a los adolescentes, resulta un factor protector a presentar comportamientos de riesgo, por ejemplo, consumir sustancias psicoactivas o adoptar conductas agresoras. En referencia a ello, Saldaña (2018) sostiene que los ambientes familiares donde se desarrollan los individuos influyen positivamente en la adaptación funcional ante contextos negativos. Es por esta razón que, cuando un adolescente tiene una dinámica familiar donde prima respeto, honradez, responsabilidad y amor, suele controlar mejor sus impulsos y regular su conducta en beneficio propio. A pesar de ello, el panorama familiar no resulta muy favorable, teniendo en cuenta que uno de cada dos estudiantes que evaluó Saldaña (2018), poseían un nivel bajo de adaptación conductual.

Por lo que se puede decir que un estudiante que inicia la formación docente inicial siendo aún adolescente con bajo nivel de adaptación conductual puede estar influenciado positiva o negativamente por el estilo de crianza. Esto causado por dificultades que los adolescentes atraviesan en cuanto a la autoaceptación, interacción parental y del contexto (De la Cruz y Cordero, 2015). Todo ello, limita la adaptación de conducta del estudiante que le podría estar generando una desadaptación a nivel personal, familiar, académico y social.

Teniendo en cuenta todo lo mencionado, se buscó establecer la correspondencia entre los estilos de crianza y adaptación de conducta de los alumnos de los primeros ciclos de formación docente inicial.

## **1.2. Antecedentes de estudio**

### **Internacionales**

Suarez et al. (2017) ejecutaron una investigación para profundizar cuánto es influenciado el ciberbullying según el estilo de crianza recibida, en una muestra de 217 sujetos con edades entre 11 a 17 años, Cuestionario de Ciberbullying y la Escala de estilos de crianza, se halló que a mayor crianza autoritaria, mayor probabilidad de ser cibervíctima; por otro lado, a mayor crianza negligente y democrática, mayor probabilidad de ser ciberagresor.

Pineda et al. (2017) buscaron en su estudio comprobar la asociación entre las prácticas parentales y la percepción del estrés en estudiantes que habían empezado a cursar la carrera profesional de Psicología. Se identificó que, a mayores críticas excesivas, imposición materna, inducción de culpa y devaluación, mayor estrés académico en las mujeres; y a mayor respeto paterno-filial, menor estrés en los varones, concluyéndose que existe asociación entre las variables estudiadas.

Calleja et al. (2017) buscó comprobar si la tendencia al tabaquismo estaba relacionado a los estilos de crianza, en 253 adolescentes de colegios públicos de México. Se halló que el cuidado del padre es un factor protector a la tendencia al tabaquismo en los hijos varones, mientras que la supervisión y cuidados de la madre, lo son para las hijas. Se concluye que el riesgo de tabaquismo es influenciado de manera diferente según la relación con el tipo de progenitor.

Vargas et al. (2017) buscó en su estudio identificar las diferencias de percepción de legitimidad, requisito de padres, capacidad de respuesta y autonomía, en 38 diadas de padres y adolescentes. Se identificó que la mayoría de adolescentes percibía positivamente a los requisitos de los padres y la capacidad de respuesta; mientras que la autonomía, no lo percibían ni positiva ni negativamente. Se concluye que los buenos tratos dentro del hogar y la demostración de afecto por parte de los padres, son trascendentales para desarrollar la autonomía en sus hijos.

Beato et al. (2016) buscó en su investigación precisar si la actitud hacia el cambio era influenciada por los estilos de crianza, en 166 pacientes con problemas alimentarios. Se identificó que la actitud de cambio en su fase de acción y mantenimiento disminuía cuando los padres asumían conductas sobreprotectoras; por el contrario, la precontemplación aumentaba con conductas sobreprotectoras de los padres y disminuía con actitudes de rechazo en la crianza. La fase acción también aumentaba cuando se percibía mayor afecto en el hogar, iniciado por las figuras de autoridad.

## **Nacionales**

Mejía (2020) ejecutó un estudio para comprobar si la adaptación de conducta estaba relacionada con la agresividad de adolescentes en un colegio de Pacasmayo, evaluándose a 114 estudiantes; se hallaron correlaciones bajas entre dichas variables, identificándose que los niveles de adaptación eran predominantemente adecuados.

Labán (2018) ejecutó una investigación en la que buscaba precisar la correspondencia entre habilidades sociales y estilos de crianza en estudiantes de Huancabamba, del nivel secundario en 136 sujetos, hallando que aproximadamente uno de cada dos estudiantes referían que sus padres presentaban un estilo de crianza autoritario, del mismo modo indicaba que, existía relación entre las variables ( $r=0,060$ ).

Páliza (2018) ejecutó un estudio buscando identificar si existía correlación entre habilidades sociales y percepción de los estilos de crianza parentales en estudiantes de una universidad particular. Aplicándoles la Escala de Habilidades Sociales y el cuestionario EMBU en 120 universitarios, se halló que no existe relación entre la percepción de los estilos de crianza y las habilidades sociales.

Perez et al. (2017) buscaron en su investigación identificar si la adaptación de conducta estaba relacionada a los estilos de socialización. A pesar que no se halló relación significativa de manera general, de forma específica se identificó una relación baja entre la adaptación de conducta en adolescentes y la aceptación/implicación del padre.

En Lima-Este, Cayte (2016) buscó precisar la relación entre la adaptación conductual y los estados de identidad, en 187 universitarios de una institución superior. Posterior al procesamiento de datos, se comprobó dicha relación significativamente, concluyéndose que los adolescentes que logran desarrollar su identidad, presentan una mayor tendencia a adaptarse funcionalmente a situaciones externas o internas que lo ameriten.

## **Locales**

Rubio y Gavidia (2020) ejecutaron un estudio buscando identificar la relación entre la agresividad y estilos de crianza en 589 estudiantes cajamarquinos, hallando que el estilo de crianza mixto era el más percibido por los adolescentes, así también aquellos con rasgos agresivos identificaban estilos autoritarios de crianza en sus padres.

Castillo y Chavarry (2019) ejecutaron un estudio procurando establecer si existía correlación entre los estudiantes que eran agresivos y los estilos de crianza que percibían, en una institución educativa de Cajamarca; aplicándose el cuestionario de agresividad y la escala de estilos de socialización parental a 127 estudiantes. Se halló que no había relación entre las variables abordadas.

Gallardo y Valdivia (2018) realizaron una investigación para hallar si existía correlación entre ansiedad y estilos de socialización parental en jóvenes cajamarquinos, aplicándoles la escala de automedición de ansiedad y la escala de estilos de socialización parental, identificando que aunque presentaban una relación significativa, ésta era débil y directa.

Cuenca y Marquina (2016) ejecutaron su estudio con la intención de comprobar si el bienestar psicológico en 264 colegiales cajamarquinos era influenciado por los estilos de crianza recibidos. Se identificó que al menos tres de cada diez adolescentes percibían a sus padres o madres como autoritarios, siendo dicho estilo el más predominante. Así también, se identificó que a mayor estilo democrático y permisivo, mayor bienestar psicológico.

Leiva y Suárez (2016) en su estudio realizado en Cajamarca en la que planearon determinar la correlación entre el clima social familiar y adaptación de conducta en adolescentes preuniversitarios, para la cual contaron con una muestra

de 302 sujetos que oscilaban entre 15 y 18 años, a los que les aplicó dos cuestionarios para cuantificar a las variables. Los autores encontraron predominaba el nivel medio de adaptación conductual a nivel general y en las dimensiones personal familiar y educativa, del mismo modo demostraron que existe relación entre ambas variables.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1. Estilos de Crianza**

##### **Definición**

Los estilos de crianza son un constructo que está referido a aquel grupo de conductas sucesivas y constantes que se encuentran presentes en la interacción de un sistema familiar y que tienden a ser perdurables al paso del tiempo; por ello es que aquellas situaciones que exponen a un individuo influyen y modifican estas conductas ya sea positiva o negativa, sobre todo aquellas situaciones que tienen una elevada carga emocional como lo son el nacimiento de un hijo, los traslados de un lugar a otro, etc. (Climent, 2009).

En referencia a ello, Erazo et al. (2006) afirman que los estilos de crianza en su naturaleza se encuentran cargados de un componente cognitivo o de información, es decir, el comportamiento que adoptan los padres en la relación con sus hijos es resultado de la educación o el aprendizaje que tuvieron en relación a sus padres, o de aquella educación que recibieron sobre la forma de criar a los hijos, esta información hará que los padres adopten uno u otro estilo que considere adecuado, es así que el estilo negligente se encuentra imbuido en una excesiva confianza o reducidos cuidados para garantizar el bienestar de los menores; por otra parte, los padres de familia con estilo de crianza democrático, hacen parte en lo que deciden a sus menores; así también, se incluyó al componente actitudinal, es decir, la predisposición comportamental de los padres en la interacción con los hijos.

Cada una de las posturas mostradas tiene un fundamento epistemológico distinto, debido a ello es que podemos justificar la aparición de diversas conceptualizaciones en el constructo estilos de crianza en la Psicología; es así que, al no existir un consenso sobre una definición única de los estilos de crianza, para efectos del presente estudio entenderemos a los estilos de crianza como los climas

emocionales producidos por la interacción natural entre hijos y padres, donde los comportamientos tienen importancia trascendental en fortalecer la responsabilidad y la competencia emocional.

### **Modelo integrista de los estilos de crianza de Darling y Steinberg**

Se cree que los estilos de crianza son formas de comportamientos que manifiesta los cuidadores y figuras de autoridad en el hogar frente a sus menores hijos; consolidándose climas emocionales al momento de interactuar, siendo favorables o desfavorables (Darling y Steinberg, 1993). Bardales y La Serna (2015) refieren que, según lo que plantea el Modelo Integrista de Estilos de Crianza de Steinberg, en la dinámica familiar se establecen las siguientes dimensiones: i) compromiso, las conductas que provienen de los padres como interés, sensibilidad y acercamiento emocional son percibidas por el adolescente; ii) autonomía psicológica, las formas que utilizan los papás para motivar el desarrollo de la individualidad y la autonomía de los hijos están determinadas por acciones democráticas no coercitivas; y iii) control conductual, el control y supervisión de los padres hacia sus hijos.

En función a la interacción de las dimensiones antes mencionadas, se producen distintos estilos de crianza (Steinberg et al., 1993) : i) estilo autoritario: en este estilo, se manifiesta poco el afecto, lo importante para los padres es garantizar su poder dentro del hogar, bajo sus creencias personales y sus propias normas, no son sensibles a lo que pudiera estar pasando el adolescente, ni profundizan las causas de sus fallos, más que todo utilizan estrategias punitivas, usualmente privación y coerción; ii) estilo permisivo: De la Fuente y Torres (2019) afirman que los padres que adoptan este estilo de crianza no son capaces de establecer límites específicos o normas claras a los hijos; este tipo de padres se presentan como extremadamente cariñosos o amorosos, utilizan el diálogo como una forma de convencer o persuadir a los hijos a realizar alguna acción, lo que eventualmente le generará problemas de comportamiento, esta falta de normas claras influirá de forma negativa en el ajuste social, pues los hijos en muchas ocasiones tomarán decisiones sin necesidad de hablarlo o consultarlo con sus padres, del mismo modo le generará problemas en su interacción con otras personas de su edad (González et al., 2015); iii) estilo negligente: López y Huamaní (2016) refieren que se caracteriza por presentar reducidas expresiones de coerción y afecto, así mismo los papás pueden mostrarse indiferentes, sin demostrar límites en los adolescentes, supervisarlos o comprometerse en su seguridad personal; iv) estilo mixto: Hace referencia a una mixtura por parte de los padres de todos los estilos anteriormente



expuestos, Sánchez (2014) afirma que los padres que adoptan este estilo son capaces de orientar a los hijos pues en su interacción no solo son capaces de otorgar cariño y protección sino que les establecen reglas y normas específicas que deben ser cumplidas, debido a ello es que se presenta una relación positiva y asertiva en la interacción entre hijos y padres, del mismo modo indican que como consecuencia directa de este estilo de crianza es que se presentarán personas con buen ajuste psicosocial y con salud emocional.

Al respecto, Gonzales, (2015) refiere que el desarrollo psicosocial depende de la relación padres-hijo, por la importancia y por los patrones parentales en la orientación que brindan a sus hijos. Ya que de estas decisiones de crianza y educación que tomen los padres dependerá el bienestar socio-emocional y el desarrollo cognitivo de los niños.

### **1.3.2. La adaptación de conducta**

La naturaleza del ser humano le genera una necesidad constante de asegurar su propia supervivencia, pues al obtenerla irá por un fin mayor que es obtener el mayor bienestar; por ello es que en la mayoría de individuos se busca con otros para obtener los beneficios que otorga la vida en grupo, aunque para ello ha de adecuarse al funcionamiento, reglas, intereses, expectativas y, organización de ese grupo. Por ello es importante recordar que existen diversos teóricos que han brindado aportes en la conceptualización de la adaptación, en este sentido Meyer (como se citó en López, 2013) indica que la adaptación va más allá de las teorías basadas en la epistemología, o la evolución darwinista.

Redl (como se citó en López, 2013) por su parte indica que el ajuste es un constructo que se encuentra ligado a la adaptación y que pueden ser utilizados teniendo en cuenta tres significados diferentes, el primero es la aceptación del sujeto con respecto a todas aquellas limitaciones psicofísicas y económicas sin sentirse anulado por sus repercusiones; el segundo tiene que ver con el deseo natural del sujeto para “encajar” en aquellas características que se encuentran presentes en el grupo en el que se desenvuelve; finalmente, se encuentra la consecución de equilibrio interno entre las aspiraciones, necesidades, expectativas e intereses.

## **Modelo teórico multidimensional de la adaptación de conducta de Cruz y Cordero**

De la Cruz y Cordero (2015) formulan que es la capacidad de buscar la independencia emocional, tomar las propias decisiones, cambiar la relación con los amigos, familiares, padres, modificarse en actitudes y contextos físicos para sobreponerse funcionalmente a vida, en todas sus dimensiones: entornos sociales, familiares, personales y académicos. García y Magaz (2011) enfatizan que se trata de algo más significativo que una capacidad, considerándole más un conjunto de manifestaciones que forma parte tanto de la manera de ser como de hábitos adquiridos. Con todas las conceptualizaciones realizadas sobre la adaptación conductual, en la que se la entiende como aquella interacción en la que dos sujetos transforman y ajustan sus pensamientos, comportamientos y escala valorativa con respecto a la otra, por ello es que este constructo puede ser medido mediante 4 tipologías o áreas de adaptación siendo estas el tipo personal, social, académico y familiar (De la Cruz y Cordero, 2015).

En primer lugar, con respecto a la adaptación personal (García y Magaz, 2011), este tipo de adaptación está vinculada con el ajuste de las personas hacia sí mismas en las que se presentan características como la facilidad personal para aceptar la realidad tal como se encuentra; ello implica que existe un autoajuste de la persona que es manifestado mediante una valoración positiva de sí mismos, y ausencia de culpabilidad o ansiedad. Por ello es que la adaptación personal su principal característica está en las actitudes a sí mismos.

Entonces, es importante recalcar que el ajuste personal es el equilibrio que tiene uno mismo el cual está reflejado en las propias emociones, cogniciones y comportamientos, dicho equilibrio se caracteriza por ser dinámico y estar en un constante reajuste y cuando no se logra una adaptación adecuada se presentan graves problemas de ansiedad, somatización, baja autoestima, etc.

Con respecto a la adaptación social, este tipo de adaptación se encuentra ligada tanto con características personales como culturales, en ella no se deja de tener en cuenta las características o recursos personales con los que cuenta una persona para poder ajustar sus expectativas a las diversas situaciones que se presentan en la interacción social. En referencia a la adaptación social es importante recordar que tanto las expectativas personales como aquellas

situacionales presentan una constante de variación o variabilidad que estarán determinadas por la cultura, la época. Aun así, al hablar sobre ella existen pilares fundamentales que debemos tener en cuenta pues las actitudes de respeto, valoración y disfrute del entorno son básicos en cualquier cultura o época. Debido a ello Monjas (2004), asevera que si durante la niñez hubo un grado aceptable del sujeto en referencia al resto de niños, este será un indicador de buena adaptación y ajuste de tipo conductual social, que se conformará como un predictor de adaptación futura; de tal manera que si los niños en su interacción no son aceptados, son ignorados e incluso rechazados por parte de sus compañeros por ser poco habilidosos o presentar conductas que difieren a las presentadas por el grupo, en un futuro tendrán mayor probabilidad de padecer problemas de adaptación conductual que afecte incluso a su rendimiento escolar.

Con respecto a la adaptación académica, Álvarez (1993), indica que aquel estudiante que no se ajuste o adapte al sistema académico presentará dificultades escolares, las mismas que son contradictorias con lo que se espera en cuanto a las aptitudes o capacidades necesarias para el desarrollo académico, del mismo modo indica que si se presenta inadaptabilidad a nivel académico no solo presentará problemas de aprendizaje sino se mostrarán cambios conductuales en los que el estudiante no es capaz de establecer relaciones eficientes con sus compañeros, finalmente afirma que en esta adaptación académica influirán factores socioculturales, familiares y ambientales en su desarrollo.

Por otra parte, Mestre et al. (2004) señala que la adaptación de tipo académica se encuentra relacionada de forma significativa con la inteligencia emocional, por ello es normal apreciar por ejemplo estudiantes que perciben y controlan mejor sus emociones y que como consecuencia tienen menores incidencias de indisciplina o agresión, características que son indicadores de buen nivel de adaptación. Marquina et al. (2019); señalan que la adaptación académica depende del nivel de interacción que los estudiantes establecen con sus compañeros de aula, del grado de confianza que sostienen con los docentes y el asesoramiento que les brindan. Así mismo manifiestan que el autoconcepto como la adaptación académica también están determinados por factores personales y factores ambientales que influyen en el estudiante durante el periodo de estudios.

Por último, con respecto a la adaptación familiar, este tipo de adaptación está relacionada con la capacidad de los integrantes del sistema familiar para sentirse satisfechos con las características de la interacción presente en cada uno de los miembros, un buen nivel de adaptación familiar sería característico de aquellas familias que presentan una buena funcionalidad, en la que se le otorga valor a cada miembro de la misma, se les comprende y se muestra interés en sus asuntos personales; por otro lado, aquellas personas que no presentan adaptación o ajuste familiar son característicos en las familias donde su funcionalidad es deficiente, en las que se confunden los roles, generando sentimiento de restricción en algunos de sus miembros (Matos, 2014).

#### **1.4. Formulación del problema.**

¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la adaptación de conducta en estudiantes de una escuela superior pedagógica de Cajamarca?

#### **1.5. Justificación e importancia del estudio**

Este estudio se justifica teóricamente, debido a que los alcances hallados aportan a los postulados teóricos de cada una de las variables, amplían el conocimiento acerca de la adaptación conductual y los estilos de crianza, y comprueba la relación entre ambas, ello aporta indudablemente al bagaje teórico y pueden realizarse un sin número de inferencias a raíz de estos resultados. Por otro lado, este estudio es conveniente porque sirve para profundizar el perfil de adaptación y dinámica familiar en los futuros educadores de Cajamarca, provenientes de un instituto pedagógico en el cual no se han realizado investigaciones previas. Presenta una justificación práctica, debido a que, otorga un precedente para que se diseñen planes de acción que fortalezcan la adaptación conductual y los buenos tratos en la familia, a nivel institucional y regional. Presenta relevancia social, porque los estudiantes de la institución superior donde se realizó la investigación, tuvieron la oportunidad de participar en una investigación científica, conocer cuáles son los patrones de crianza familiar que recibieron por parte de sus padres y si existe relación con su capacidad de adaptación, ello despertará la curiosidad en la investigación, y será una oportunidad para que el equipo psicopedagógico de la institución pueda intervenir mediante programas

psicoeducativos, con los estudiantes evaluados. Por último, este estudio una justificación metodológica, debido a que se adaptarán instrumentos psicológicos en contextos virtuales, previa validación de jurados expertos, resultando un aporte valioso en la comunidad científica.

## **1.6. Hipótesis.**

### **Hipótesis general**

Existe relación significativa entre los estilos de crianza y la adaptación de conducta en estudiantes de una escuela superior pedagógica de Cajamarca.

### **Hipótesis específicas**

Existe relación significativa entre la dimensión compromiso y las dimensiones de adaptación de conducta en estudiantes de una escuela superior pedagógica de Cajamarca.

Existe relación significativa entre la dimensión autonomía y las dimensiones de adaptación de conducta en estudiantes de una escuela superior pedagógica de Cajamarca.

Existe relación significativa entre la dimensión control conductual conductual y las dimensiones de adaptación de conducta en estudiantes de una escuela superior pedagógica de Cajamarca.

## **1.7. Objetivos**

### **1.7.1. Objetivo general**

Comprobar la relación existente entre los estilos de crianza y la adaptación de conducta en estudiantes de una escuela superior pedagógica de Cajamarca.

### **1.7.2. Objetivos específicos**

Identificar los niveles de estilos de crianza en estudiantes de una escuela superior pedagógica de Cajamarca.

Identificar los niveles de adaptación de conducta en estudiantes de una escuela superior pedagógica de Cajamarca.

Establecer la relación entre la dimensión compromiso y las dimensiones de adaptación de conducta en estudiantes de una escuela superior pedagógica de Cajamarca.

Reconocer la relación entre la dimensión autonomía y las dimensiones de adaptación de conducta en estudiantes de una escuela superior pedagógica de Cajamarca.

Precisar la relación entre la dimensión control conductual y las dimensiones de adaptación de conducta en estudiantes de una escuela superior pedagógica de Cajamarca.

## **II. MATERIALES Y MÉTODOS**

### **2.1. Tipo y diseño de la investigación**

Al centrar su atención en descifrar las características de las variables, y su relación con otras, pero sin resolver directamente problemas concretos, se entiende que es una investigación de tipo básico. Así también, al utilizarse mediciones numéricas y pruebas estadísticas para poner a prueba la hipótesis, se entiende que este estudio es de tipo cuantitativo, tal como lo refiere Hernández y Mendoza (2018).

El diseño de investigación, en este estudio no se busca alterar las variables, por tanto, presenta un diseño no experimental; por otro lado, es transeccional porque se analizaron las variables en un momento único; por último, es descriptivo correlacional, porque el propósito primordial de este estudio fue comprobar si ambas variables están relacionadas (Hernández y Mendoza, 2018).

La gráfica del diseño es la que se plantea a continuación, según lo plantea Hernández y Mendoza (2018):



Donde:

X1: Estilos de crianza

Y1: Adaptación de conducta

⊖ : Relación entre las variables de estudio.

## 2.2. Población y muestra

### Población

Teniendo en cuenta que la población es el universo de sujetos que se analizaron, presentan la variable o variables que se desean investigar (Hernández y Mendoza, 2018), en esta investigación, la población la conformaron 452 estudiantes de una escuela superior pedagógica de Cajamarca.

Por otro lado, la muestra es el subgrupo o subconjunto de la población, que representa a la población, por presentar un perfil común con las demás unidades de análisis (Hernández y Mendoza, 2018); en esta investigación, la muestra la conforman 95 estudiantes, elegidos mediante muestreo no probabilístico; que cumplan con los siguientes criterios:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de la escuela superior pedagógica que se encuentren cursando el I y VI ciclos.
- Estudiantes de ambos sexos de la escuela superior pedagógica.
- Estudiantes con deseos de participar en la investigación, y que hayan consentido que participen en el estudio.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que presenten baja conectividad de internet para responder los cuestionarios.

### **2.3. Variables y operacionalización**

Estilos de crianza:

Definición conceptual: Darling y Steinberg (como se citó en Chávez y Pérez, 2012) refieren que actitudes de padres con respecto a la conducta filian, generándose climas emocionales favorables o perjudiciales.

Definición operacional: Conjunto identificado de comportamientos que se mantienen de manera constante y que pueden generar un clima familiar que puede ser positivo o negativo.

Adaptación de conducta:

Definición conceptual: De La Cruz y Cordero (2015), defina la adaptación de conducta como la capacidad para ajustar el comportamiento de una persona en relación a 4 áreas: personal, familiar, educativo y social.

Definición operacional: Es la habilidad con la que cuentan las personas para comprender y modificar su comportamiento según la circunstancia en la que se encuentren.



## Operacionalización

Tabla 1. *Operacionalización de las variables*

| Variables                                  | Dimensiones           | Indicadores   | Ítems                           | Técnica e Instrumentos de recojo de datos                |
|--|-----------------------|---|---------------------------------|--|
| <b>V1</b><br><b>Estilos de crianza</b>     | Compromiso            | -Acercamiento emocional<br>-Sensibilidad<br>-Interés  | 1,3,5,7,9,11,13,15,17           | Encuesta Escala de Estilos de Crianza Steinberg, (1994). |
|  | Control conductual    | -Supervisión<br>-Control  | 19,20, 21a,21b,21c, 22a,22b,22c |  |
|  | Autonomía Psicológica | -Manejo de estrategias democráticas<br>-Respeto a la individualidad<br>-Respeto a la autonomía  | 2,4,6,8,10,12,14,16,18          |  |
| <b>V2</b><br><b>Adaptación de conducta</b> | Adaptación personal   | Preocupación por el desarrollo de su organismo.<br>Autoevaluación de sentimientos de inferioridad<br>Aceptación de los cambios que sufre su cuerpo. | 1 al 10- 42 al 51- 83 al 92     | Encuesta Inventario de Adaptación de Conducta (IAC)      |

---

|                      |  |                                     |
|----------------------|--|-------------------------------------|
| Adaptación familiar  | Convivencia familiar<br>Aceptación de las<br>normas establecidas<br>Apertura en<br>resolución de<br>conflictos familiares.             | 11 al 20 – 52 al 61 – 93<br>al 102  |
| Adaptación académica | Colaboración a la<br>organización de la<br>institución educativa<br>Disposición para<br>atención de los<br>profesores y<br>compañeros. | 21 al 31 – 62 al 72 – 103<br>al 113 |
| Adaptación social    | Actitudes ante<br>amistades del<br>contexto.<br>Seguridad  | 32 al 41 – 73 al 82 – 114<br>al 123 |

---

*Fuente:* Elaboración propia.

## 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

### Técnicas

Se utilizó como técnica de recolección de datos la encuesta, bajo la concepción de García (1993) que refiere que las encuestas son un conjunto de actividades estandarizadas de estudio que recogen datos de muestras representativas, con el objetivo de describir, entender, predecir o explorar variables.

Para medir la variable estilos de crianza se utilizó *la escala de estilos de crianza* la cual fue creada por Steinberg en 1994, adaptada por Merino en el 2004; la prueba consta de 22 ítems, con opción de respuesta tipo Likert; organizada en 3 dimensiones (Autonomía psicológica, Compromiso, Control conductual), teniendo como objetivo, diagnosticar los estilos de crianza. Con respecto a la confiabilidad Merino (2004); encontró un alfa de Cronbach de 0,86 para la autonomía psicológica, 0,76 para el control de la conducta y 0,72 para compromiso. Por su parte, la validez Merino (2004), realizó el análisis de validez para las tres escalas, identificando un coeficiente de Pearson superior a 0,30; resultando válidas todas las dimensiones.

Por otro lado, para medir la variable adaptación de conducta se utilizó el *inventario de adaptación de conducta* (IAC), adaptado por César Ruiz Alva en el Lima-Perú. El cual es un inventario que evalúa los siguientes aspectos: Social Escolar, Familiar y Personal, cuenta con estudios de validez de constructo por correlaciones ítem-test con relaciones superiores al 0,31. Asimismo, con respecto a la confiabilidad, se halla un coeficiente de Alfa de Cronbach de las dimensiones personal (.789), familiar (.794), escolar (.772) y social (.708) e índices en la escala general de 0,857 (Idrogo, 2020).

Se aplicó a través del uso de formularios de Google drive, el mismo que fue enviado al correo electrónico del estudiante; al ser enviado por el estudiante, se vinculó a una tabla del programa de Excel.

## **2.5. Procedimientos de análisis de datos**

En primer lugar, se procesa con ayuda del programa estadístico Spss, las categorías o niveles de ambas variables, según los puntajes y combinación resultantes en los manuales de calificación de cada instrumento utilizado. Luego, se procede a utilizar la prueba chi cuadrado de Pearson, según los estilos de crianza y la adaptación de conducta; por último también el estadístico Spearman como para cada una de sus dimensiones, aceptándose la asociación si arrojaba una significancia menor al 0,05.

## **2.6. Criterios éticos**

En este estudio, se siguieron lo defendido por American Psychological Association (APA, 2010) en cuestión del acápite de criterios éticos:

Consentimiento informado: Se explica el principio de voluntariedad, los objetivos de la investigación, los procedimientos, beneficios, limitaciones y la opción a abandonar la investigación si lo deseaban.

Informes de los resultados de investigación: Se reflejan los resultados tal y como se evidencia, después de procesar los datos, sin manipular o engañar a la comunidad científica.

Plagio: La información de la investigación, ha sido citada oportunamente, y en la mayoría de casos, además de citas al autor, se ha parafraseado lo aportado.

Privacidad y confidencialidad: Los investigadores no revelan en ningún momento la información en específico de un participante, sino que brindan resultados de manera colectiva; por otro lado, no revelaron la identidad de los participantes en esta investigación.

Engaño en la investigación: No existen consignas engañosas en el estudio, de tal manera que no se infringe este criterio ético.

Por otro lado, se sigue lo planteado por Colegio de Psicólogos del Perú (2018) en cuestión a los criterios éticos, tal como el artículo 38 refiere, los estudios psicológicos se desarrollarán según criterios científicos de validación, diseño y desarrollo; por otra parte, en el artículo 41 señala que las investigaciones que inician con un acuerdo previo con los participantes y los investigadores, serán

considerados estudios psicológicos éticamente aceptable. Por añadidura, se siguió lo referido por el Artículo 55, ya que no existen procedimientos desagradables o perjudiciales para los participantes. En el marco del artículo 64, los resultados individuales no fueron divulgados a personas ajenas de la investigación ni revelado la identidad de los que participen, por último; en el marco del artículo 69, no se omitió información ni manipularon los datos en ninguna de las fases del estudio.

## **2.7. Criterios de rigor científico**

En esta investigación se tomaron en cuenta los criterios de rigor científico según Hernández y Mendoza (2018): i) Valor de la verdad: en la investigación, se utilizaron instrumentos que superaron los índices mínimos adecuados tanto en validez de contenido como de criterio; ello implica que el estudio refleja verídicamente la correlación entre los estilos de crianza y la adaptación de conducta; ya que los test utilizados miden lo que refieren medir; ii) Fiabilidad: Los instrumentos utilizados en la investigación, han sido sometidos a una prueba de fiabilidad, debiendo superar el índice de 0,75 en Alfa de Cronbach; para poder ser aplicados en la investigación, ello asegura que si el estudio se replica en un futuro, en los mismos estudiantes y sin que haya existido una circunstancia relevante con respecto a estas dos variables, se encontrarán resultados parecidos; iii) Neutralidad: Los resultados hallados reflejan que los estudiantes han contestado en los instrumentos psicológicos; no fueron modificados o tergiversados, menos duplicados, por intereses de alguna institución en específico, o por criterios personales de los investigadores; no se permite una interferencia externa que pueda contaminar los resultados a nivel científico.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Resultados en tablas y figuras

La tabla 1 nos muestra que existe relación significativa ( $p < 0,05$ ), según la prueba estadística Chi cuadrado, entre estilos de crianza y adaptación de conducta, evidenciándose que los estilos de crianza formados en el hogar, están asociados a determinados niveles de adaptación de conducta.

**Tabla 1**

*Relación de estilos de crianza y niveles de adaptación en estudiantes de una escuela superior pedagógica de Cajamarca*

|                    | <i>Niveles de conducta</i> |      |
|--------------------|----------------------------|------|
|                    | $x^2$                      | p    |
| Estilos de crianza | 31.58                      | 0.00 |

*Nota.*  $x^2$  = Chi cuadrado; p = grado de significancia.

La tabla 2 nos muestra que los estilos preponderantes son el estilo negligente (36%) y el permisivo-indulgente (24%) en los estudiantes evaluados, seguidos por los estilos autoritativo (18%) y autoritario (18%), por último, la minoría de estudiantes percibe un estilo de crianza mixto (4%).

**Tabla 2**

*Niveles porcentuales de estilos de crianza en estudiantes de una escuela superior pedagógica de Cajamarca*

| <i>Estilos de crianza</i> | f  | %    |
|---------------------------|----|------|
| Autoritativo              | 17 | 18%  |
| Negligente                | 34 | 36%  |
| Autoritario               | 17 | 18%  |
| Permisivo-indulgente      | 23 | 24%  |
| Mixto                     | 4  | 4%   |
| Total                     | 95 | 100% |

La tabla 3 nos muestra que los niveles preponderantes de adaptación de conducta son el nivel medio (38%), seguido por los niveles alto (37%), mientras que la minoría se sitúa en el nivel bajo (24%); esto sugiere que la mayoría de estudiantes presentan algunas herramientas que los facilitan para aceptar la realidad tal como se encuentra, dificultades del sistema académico y complejidades del sistema familiar.

**Tabla 3**

*Niveles porcentuales de adaptación de conducta en estudiantes de una escuela superior pedagógica de Cajamarca*

| <i>Niveles de adaptación conductal</i> | <i>f</i> | <i>%</i> |
|--|----------|----------|
| Bajo                                   | 24       | 25%      |
| Medio                                  | 36       | 38%      |
| Alto                                   | 35       | 37%      |
| Total                                  | 95       | 100%     |

La tabla 4 nos muestra que existe relación muy significativa, directa y con tamaño de efecto mediano entre la dimensión compromiso y todas las dimensiones de adaptación de conducta, a excepción de la dimensión adaptación social, con quien se detecta un tamaño de efecto pequeño; evidenciándose que a mayor compromiso fomentado dentro del hogar, mayores niveles de adaptación a nivel social, académica, familiar y personal.

**Tabla 4**

*Relación entre la dimensión compromiso y las dimensiones de adaptación de conducta en estudiantes de una escuela superior pedagógica de Cajamarca*

|            | <i>Adaptación personal</i> |          | <i>Adaptación familiar</i> |          | <i>Adaptación académica</i> |          | <i>Adaptación social</i> |          |
|------------|----------------------------|----------|----------------------------|----------|-----------------------------|----------|--------------------------|----------|
|            | <i>rho</i>                 | <i>p</i> | <i>rho</i>                 | <i>p</i> | <i>rho</i>                  | <i>p</i> | <i>rho</i>               | <i>p</i> |
| Compromiso | .304**                     | 0.003    | .498**                     | 0.000    | .379**                      | 0.000    | .233*                    | 0.023    |

**Nota.** N=95; \* $p < .05$ ; \*\* $p < .01$ ; rho=Coeficiente de correlación de Spearman.

La tabla 5 nos muestra que existe relación muy significativa, directa y de efecto pequeño entre la dimensión autonomía y la dimensión adaptación personal y de efecto mediano con la dimensión familiar, sugiriendo que a mayor autonomía e independencia fomentada en el hogar, mayores niveles adaptación en la familia y a nivel personal; y viceversa. Por otro lado, no se encontró relación significativa entre autonomía y las dimensiones restantes de la adaptación de conducta; sugiriendo que son independientes con la adaptación académica como social.

**Tabla 5**

*Relación entre la dimensión autonomía y las dimensiones de adaptación de conducta en estudiantes de una escuela superior pedagógica de Cajamarca*

|           | <i>Adaptación personal</i> |          | <i>Adaptación familiar</i> |          | <i>Adaptación académica</i> |          | <i>Adaptación social</i> |          |
|-----------|----------------------------|----------|----------------------------|----------|-----------------------------|----------|--------------------------|----------|
|           | <i>rho</i>                 | <i>p</i> | <i>rho</i>                 | <i>p</i> | <i>rho</i>                  | <i>p</i> | <i>rho</i>               | <i>p</i> |
| Autonomía | .293**                     | 0.004    | .329**                     | 0.001    | 0.136                       | 0.188    | 0.119                    | 0.252    |

**Nota.** *N=95; \*p <.05; \*\*p<.01; rho=Coeficiente de correlación de Spearman.*



La tabla 6 nos muestra que no existe relación significativa entre la dimensión control conductual y las dimensiones de adaptación de conducta ( $p > 0.05$ ), sugiriendo que son independientes entre sí.

**Tabla 6**

*Relación entre la dimensión control conductual y las dimensiones de adaptación de conducta en estudiantes de una escuela superior pedagógica de Cajamarca*

|                    | <i>Adaptación personal</i> |       | <i>Adaptación familiar</i> |       | <i>Adaptación académica</i> |       | <i>Adaptación social</i> |       |
|--------------------|----------------------------|-------|----------------------------|-------|-----------------------------|-------|--------------------------|-------|
|                    | rho                        | p     | rho                        | p     | rho                         | p     | rho                      | p     |
| Control conductual | 0.090                      | 0.385 | .0124                      | 0.232 | 0.067                       | 0.517 | 0.080                    | 0.442 |

**Nota.;**  $N=95$ ; \* $p < .05$ ; \*\* $p < .01$ ; rho=Coeficiente de correlación de Spearman.

### **3.2. Discusión de resultados**

El presente estudio, tuvo como objetivo comprobar la relación existente entre los estilos de crianza y la adaptación de conducta en estudiantes de una escuela superior pedagógica de Cajamarca, hallándose que existe relación significativa entre las variables evaluadas. Estos resultados son corroborados por diferentes estudios (Suarez et al., 2017; Labán, 2018; Leiva y Suárez, 2016) quienes también hallaron que los estilos de crianza estaban asociados a un mayor ajuste funcional ante requerimientos externos. De manera específica, Cuenca y Marquina (2016) también identificaron que, justamente, el estilo permisivo, estaba relacionado a una mayor permanencia de la felicidad personal. Por otro lado, los resultados son refutados en parte por Beato et al. (2016) quien identificó que la actitud de cambio en su fase de acción y mantenimiento disminuía cuando los padres asumían conductas sobreprotectoras, en vez de aumentarlas; tal como se halló en el presente estudio. Los resultados se explican desde el modelo teórico multidimensional de la adaptación de conducta de Cruz y Cordero; que enfatizan que la adaptación de conducta se desarrolla tanto por el temperamento como por hábitos adquiridos (García y Magaz, 2011); es allí donde la interacción con la familia tendría un aporte invaluable; tal como Gonzales(2015) enfatiza, que el desarrollo psicosocial depende de la relación padres-hijo, por la importancia y por los patrones parentales en la orientación que brindan a sus hijos.

Como primer objetivo específico, se reconocieron los niveles porcentuales de los estilos de crianza en los estudiantes evaluados. Es así que, se halló que la mayoría de estudiantes percibían estilos negligentes (36%) y permisivo-indulgente (24%). Esto es distinto a lo hallado por Rubio y Gavidia (2020), quienes identificaron que el estilo más predominante era el mixto; por otra parte, Cuenca y Marquina (2016) identificaron que el estilo más predominante era el autoritario. Esto sugiere que, los niveles porcentuales hallados pertenecen de manera específica al grupo etario de los evaluados, sumado a factores socioculturales y económicos de la zona; reflejando una realidad preocupante para estos futuros profesores, al no contar con el soporte adecuado a nivel familiar, con respecto al compromiso, flexibilidad y disciplina positiva dentro del hogar.

Como segundo objetivo específico, se buscaba establecer los niveles de adaptación conductual en los estudiantes evaluados. Al respecto, se halló que el nivel predominante es el nivel medio (38%), seguido del nivel alto (37%); sin embargo, aproximadamente la cuarta parte de estudiantes se encuentran en niveles bajos de adaptación conductual (24%). Esto indica que, aunque la mayoría presenta herramientas para modificar rutinas, y superar retos contextuales en las dimensiones sociales, académicas, familiares y personales de la vida; la cuarta parte de los estudiantes evaluados no las presentan. Esto coincide con lo hallado por los investigadores Leiva y Suárez (2016), quienes encontraron que también, el nivel medio era el más predominantes en su muestra evaluada.

Como tercer objetivo específico, se estableció la relación entre la dimensión compromiso y las dimensiones de adaptación conductual en los estudiantes evaluados. En efecto, se identificó relación directa y significativa entre las dimensiones evaluadas. Estos resultados son corroborados por distintas investigaciones (Perez et al., 2017; Cuenca y Marquina, 2016), donde se halló que el afecto y la implicación en la relación paterno-filial era un factor fundamental para la regulación de emociones, el autocontrol, la autoeficacia, el rendimiento académico, y protector a conductas de riesgo; sobre todo en los adolescentes. Así también, son explicados desde el modelo teórico multidimensional de la adaptación de conducta, que sostiene que los niños que no son aceptados cuando interactúan, o cuando los rechazan sus cuidadores principales afectivamente; tienen más tendencia a presentar conductas disfuncionales para adaptarse, tanto a exigencias académicas, sociales, personales como crisis o cambios familiares (Matos, 2014; De la Cruz y Cordero, 2015).

Como cuarto objetivo específico, se estableció la relación entre la dimensión autonomía y las dimensiones de adaptación conductual en los estudiantes evaluados, identificándose relación significativa y directa entre la dimensión autonomía y la dimensión adaptación personal así como la dimensión familiar, más no se halló relación significativa con la adaptación social y académica. Distintos autores como Leiva y Suárez (2016) y Mestre et al. (2004) hallaron también que la dimensión autonomía, entendida las formas que utilizan los papás para motivar el desarrollo de la individualidad, sin usar el castigo sino la negociación y la

democracia, está relacionada a que los hijos se sientan bien con su familia, y tengan mayores herramientas para solucionar conflictos o cambios en el hogar inesperados; así también, se sienten más especiales y valiosos por sí mismos, controlan mejor su cólera y gestionan mejor sus emociones; ya que desde pequeños han aprendido que su opinión tiene un valor en su hogar (Matos, 2014). Se explica que no haya tenido relación con la adaptación académica, debido a que ésta se asocia más que todo a la interacción con los compañeros del aula, y la interacción con los propios docentes (Marquina et al., 2019), y en el presente estudio, la interacción o dinámica en el aula no fue una variable de estudio; por ello se aceptan los resultados en el presente estudio, debido a que cumplieron con criterio de rigor científico; y presenta antecedentes que lo corroboran así como un sustento teórico que explica dicha relación parcializada entre autonomía con las dimensiones de adaptación conductual.

Finalmente, se estableció la relación entre la dimensión control conductual y las dimensiones de adaptación conductual en los estudiantes evaluados, hallándose que dicha relación no existe de manera significativa; sugiriendo que son independientes en tre sí. Algunos autores han identificado también que no existe relación entre las dimensiones estudiadas (Castillo y Chavarry, 2019; Perez et al., 2017 y Páliza, 2018); sugiriendo que el control o supervisión hacia los hijos, no constituye en la muestra evaluada, una dimensión asociada a la adaptación existosa ante dificultades familiares, académicas, sociales o personales. Esto se explica según lo defenido por Marquina et al. (2019); quienes señalan que la adaptación académica depende sobre todo del nivel de interacción que los estudiantes establecen con sus compañeros de aula, del grado de confianza que sostienen con los docentes y el asesoramiento que les brindan; aunque los resultados no aceptan la hipótesis planteada; se comprende por la edad y nivel de estudio de los estudiantes evaluados, ya que por las características de la población estudiada, el control conductual no es determinante cómo sí lo es en grupos etarios menores. Teniendo en cuenta que la muestra está conformada por estudiantes de nivel de estudio superior; por tanto, la supervisión y control es significativamente menor; ello explica por qué en esta población en particular, no existió relación entre las dimensiones estudiadas, aceptándose los resultados a pesar de las limitaciones, al haberse aplicado criterios de rigor científico. Es necesario ampliar

el estudio con una población más numerosa, que incluya más distritos de Cajamarca; y niveles de estudios distintos, para analizar a nivel comparativo, según sexo, tipo de familia, las variables abordadas en la presente investigación; de esta manera se ampliarían los antecedentes y se obtendrían resultados con mayor sustento estadístico.

## **IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **4.1. Conclusiones**

Existe una relación estadísticamente significativa entre estilos de crianza y adaptación de conducta, lo que significa que, ante estilos de crianza específicos, mayor o menor ajuste de la conducta ante requerimientos propios de la vida.

La mayoría presenta estilos de crianza perjudiciales: el estilo negligente es percibido por aproximadamente la tercera parte de estudiantes, mientras que el estilo permisivo-indulgente, por aproximadamente la cuarta parte de los mismos.

La mayoría de estudiantes presenta niveles medios de adaptación conductual; mientras que, aproximadamente la cuarta parte de estudiantes presenta niveles bajos de adaptación conductual.

Existe relación directa estadísticamente significativa entre compromiso y todas las dimensiones de adaptación de la conducta, lo que sugiere que a mayor acercamiento emocional, sensibilidad e interés por parte de los padres, mayor capacidad en los estudiantes de afrontar los cambios generados en el ambiente de una manera flexible, en las áreas familiar, académica, social y personal.

Existe relación directa estadísticamente significativa entre autonomía y la adaptación personal y familiar; lo que sugiere a mayor fomento de la independencia dentro del hogar, mayor sensación de bienestar y apoyo con los integrantes de la familia; así como mayor valoración de sí mismos y facilidad de aceptar la realidad con actitud positiva.

No existe relación estadísticamente significativa entre control conductual y las dimensiones de la adaptación de la conducta, lo que sugiere que la supervisión y la organización interna dentro del hogar, no están asociadas al ajuste funcional de la conducta en ninguna de las áreas de vida de los estudiantes.

## **4.2. Recomendaciones**

Socializar los resultados con los estudiantes que participaron en la investigación, padres de familia y personal docente; agradeciendo la participación de todos los involucrados para concretar el estudio, y a su vez, mediante una charla informativa, generar reflexión sobre la importancia de los estilos de crianza adecuados para fortalecer herramientas de ajuste funcional de las personas.

Ejecutar un programa de fortalecimiento de la adaptación conductual, en el instituto superior beneficiario del estudio; coordinando con especialistas de la localidad y escuelas de psicología aledañas, así como incorporar un profesional de psicología dentro de la institución, para abordar la capacidad de respuesta adecuada ante las vicisitudes de la vida; muy ajustadas al perfil de egreso que desea pulirse en los estudiantes que se están formando en dicho centro de estudios superior.

Diseñar una campaña de sensibilización en las escuelas primarias y secundarias de Cajamarca, que priorice el compromiso y la autonomía con sus implicancias prácticas, como pilares en la crianza de los hijos; mediante infografías, afiches, escuelas de padres, videos motivadores, e incluso ferias de ternura y confianza paternal; como acción preventiva promocional, con el propósito de modificar el futuro de los próximos estudiantes de educación superior; y presenten así, mayores niveles de adaptación conductual, previo al inicio de su formación profesional.

Replicar la investigación, en una muestra más numerosa, que incluya más institutos superiores de la ciudad de Cajamarca, e incluir resultados descriptivos según edad, sexo y tipo de familia, para corroborar los presentes resultados y éstos tengan a su vez mayor sustento estadístico.

## REFERENCIAS

- American Psychological Association (2010). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association*. Editorial El Manual Moderno.
- Bardales, E. & La Serna, D. (2014). *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa estatal, Chiclayo – 2014*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].
- Beato, F., Ramírez C., O'Ferrall C., & Rodríguez, T. (2016). Influencia de la percepción de la crianza sobre la actitud hacia el cambio en los trastornos de la conducta alimentaria. *Revista mexicana de trastornos alimentarios*, 7(1), 56-63. <https://doi.org/10.1016/j.rmta.2016.03.003>
- Bulnes, M., Ponce, C., Huerta, R., et al. (2014). Conductas de riesgo y adaptación de conducta en adolescentes de colegios nacionales del distrito de La Esperanza, Trujillo. *Rev. Investig. En Psicol.*, 8 (2):23- 39. doi:10.15381/rinvp.v8i2.4044
- Calleja, N., Álvarez, A., Contreras, R., y Nares, P. (2018). Estilos de crianza como predictores del comportamiento tabáquico adolescente. *Pensamiento Psicológico*, 16(1), 7-18. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-89612018000100001&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-89612018000100001&lng=en&tlng=es).
- Capano, A. & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, rentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7 (11), 83-95.
- Castillo, A. Q., y Chavarry, L. M. (2019). *Estilos de crianza y nivel de agresividad en estudiantes de 4to y 5to grado de educación secundaria de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. [http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1109/TESIS\\_07\\_1\\_1\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1109/TESIS_07_1_1_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



- Cayte Condori, L. (2016). Estados de identidad y adaptación conductual en estudiantes universitarios de Lima Este, 2016. *Revista Científica De Ciencias De La Salud*, 9(1), 31-36. <https://doi.org/10.17162/rccs.v9i1.544>
- Chávez, D. y Pérez, M. (2012). *Estilos de crianza y valores interpersonales en adolescentes de secundaria Chiclayo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán].
- Climent, G. (2009). Voces, silencios y gritos: Los significados del embarazo en la adolescencia y los estilos parentales educativos. *Revista Argentina de Sociología*, 12(13), 183-213. <http://www.scielo.org.ar/pdf/ras/v7n13/v7n13a04.pdf>
- Condori, L. D. (2016). *Estados de identidad personal y adaptación conductual en estudiantes de una universidad privada de Lima Este, 2016*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de la Unión]. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/166/Luz\\_Tesis\\_bachiller\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/166/Luz_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Colegio de Psicólogos del Perú (2010). *Código de ética*. Editorial propia.
- Cuenca, L., y Marquina, Y. (2016). Relación entre los estilos de crianza y el bienestar psicológico en los adolescentes de tercero y cuarto grado de educación secundaria de la ciudad de Cajamarca. *Tendencias en Psicología* 1 (2), 16-24.
- De la Fuente, D., y Torres, A. (2019). *Estilos de crianza y conductas antisociales delictivas en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo, agosto – diciembre 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2184/1/TL\\_DelaFuenteLosioDaniela\\_TorresVillarrealAlmendra.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2184/1/TL_DelaFuenteLosioDaniela_TorresVillarrealAlmendra.pdf)
- Darling, N. & Steinberg, L. (1993). Parenting Style as Context: An Integrative Model. *Psychological Bulletin*, 113 (3), 487-496.
- De la Cruz, V., & Cordero, A. (2015). *Inventario de Adaptación de Conducta (IAC)*. Tea Ediciones.

- Eraso, J, Bravo, Y & Delgado, M. (2006). Creencias, actitudes y prácticas sobre crianza en madres cabeza de familia en Popayán: un estudio cualitativo. *Revista de Pediatría*, 41 (3), 23-40.
- Flores, R. J. (2019). *Actitudes hacia la homosexualidad y estilos de crianza en estudiantes universitarios de Chiclayo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6176/Bulnes%20Flores%20Ricardo%20Justo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gallardo, V. V., y Valdivia, O. V. (2018). *Estilos de socialización parental y ansiedad en estudiantes de una institución educativa pública de Cajamarca*. Cajamarca. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Guillermo Urrelo]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/817/ESTILOS-DE-SOCIALIZACION-PARENTAL-Y-ANSIEDAD-EN-ESTUDIANTES-CAJAMARCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana de España.
- Idrogo, M. (2020). Adaptación de conducta y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Pacasmayo. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45190/Idrogo\\_MM-F-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45190/Idrogo_MM-F-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Labán, F. S. (2018). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de huancabamba*. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4916/Silva%200Lab%C3%A1n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lantarón, E., Romero, R., Gálvez, P., y Labajos, T. (2016). *Study of the student's work in the adaptation to the European Area of Higher Education through the indicator 'dedication-student-subject' (DAA)*. doi:<http://dx.doi.org/10.4321/S2014-98322015000600004>

- Leiva, Y. A., y Suárez, L. M. (2016). *Clima social familiar y adaptación de conducta en adolescentes del centro pre universitario de la universidad nacional de Cajamarca*. Cajamarca. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Guillermo Urrello]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/162/ARAUJO%20Y%20ESAINI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López, L. & Huamaní, M. (2016). *Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E. Pública de Lima Este, 2016* [Tesis para licenciatura, Universidad Peruana Unión].
- Marquina, R.; Horna, V. & Huirar, E. (2019). Ansiedad y procrastinación en estudiantes universitarios. *Revista ConCiencia*, 12 (3), 89 - 97. <https://revistaconcienciaepg.edu.pe/ojs/index.php/RCCEPG/article/view/3-2-6>
- Matos, M. B. (2014) *Asertividad y Adaptación de Conducta en estudiantes de Secundaria en una Institución Educativa de Chimbote* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego].
- Mejía, M. F. (2020). *Adaptación de conducta y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Pacasmayo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45190/ldrogo\\_MM-F-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45190/ldrogo_MM-F-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Merino, C. y Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatoria de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: *Preliminar validez de constructo*. *Revista de Psicología*, 12 (2). [http://www.freewebs.com/cesarmerino/Store%20of%20pub/Merino\\_Arndt.pdf](http://www.freewebs.com/cesarmerino/Store%20of%20pub/Merino_Arndt.pdf)
- Mendoza, B. (2017). Prácticas de crianza y acoso escolar: descripción en alumnado de educación básica. [Parenting practices and bullying: description in basic education students]. *Innovación Educativa*, 17(74), 125-142.
- Mendoza, E. N. (2019). *Adaptación conductual en adolescentes institucionalizados por estado de abandono en un centro de acogida residencial de Lima*

- Metropolitana*. [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola].  
[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9673/1/2019\\_Simbron-Mendoza.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9673/1/2019_Simbron-Mendoza.pdf)
- Navarro, F. (2014). *Socialización familiar y adaptación escolar en adolescentes*. [Tesis doctoral publicada, Universidad de Castilla-La Mancha].  
<https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/5452/TESIS%20Navarro%20Garc%C3%ADa.pdf?sequence=1>
- Olivari, C., & Guzmán-González, M. (2017). Validación del cuestionario general de búsqueda de ayuda para problemas de salud mental en adolescentes. *Revista chilena de pediatría*, 88(3), 324-331. <https://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062017000300003>
- Páliza, L. L. (2018). *Percepción de los estilos de crianza parentales y habilidades sociales en adolescentes de una universidad privada de Lima Metropolitana*. [Tesis de licenciatura, Universidad Ricardo Palma].  
<https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1627/TESIS%20FINAL%20POR%20FIN%20%20%20-%20Laura%20Villalobos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez Díaz, J. R., Páucar Alcalá, Y., & Farfán Rodríguez, D. (2017). Estilos de socialización parental y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima Este, 2016. *Revista Científica De Ciencias De La Salud*, 9(2).  
<https://doi.org/10.17162/rccs.v9i2.649>
- Pineda, J., González, R., Romero, A. y Guzmán, R. (2017). Percepción de estrés y prácticas parentales en estudiantes de psicología de nuevo ingreso. *European Scientific Journal*, 13(17).  
<http://dx.doi.org/10.19044/esj.2017.v13n17p325>
- Rubio, Y. F., y Gavidia., S. J. (2020). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de la ciudad de Cajamarca, Perú 2020*. Cajamarca. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Guillermo Urrego].  
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1399/TESIS%20-%20VARGAS-GALVEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ruiz, T. H. (2017). *Effect of adaptability in academic performance*.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2518-82832017000100004&script=sci\\_arttextb](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2518-82832017000100004&script=sci_arttextb)
- Sánchez, L. (2014). *Adaptación del índice de estilos parentales en adolescentes de 14 a 18 años de la ciudad de Concordia*. [Tesis de licenciatura. Universidad Católica Argentina].
- Shaffer, L. F., & Shoben, E. J. (1956). *The psychology of adjustment: A dynamic and experimental approach to personality and mental hygiene*. Houghton Mifflin.
- Suarez, M. F., Rondón, M. A., Pacheco, J. R., y Briceño, M. L. (2017). *Estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga*. *Psicoespacios* 11, (18). <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Vargas, P., Neuman, A., Ferraza, C., Pereira, M. y Wagner, A. (2017). Autonomia, Responsividade/Exigência e Legitimidade da Autoridade Parental: Perspectiva de Pais e Adolescentes. *Psico-USF, Bragança Paulista*, 22 (1), 23-34.  
<https://www.scielo.br/j/pusf/a/PCP4w9d8twBVJ6fFDNzcDKF/?format=pdf&lang=pt>
- Villa, R. V. (2019). *Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villareal].  
<http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3377/VILLANUEVA%20VILLA%20RONIE%20-%20TITULO%20PROFESIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

# **ANEXOS**

## ANEXO N° 1. Instrumentos de evaluación

### ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA

Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

¿Con quiénes vives ? \_\_\_\_ ambos padres \_\_\_\_ solo madre \_\_\_\_ solo padre \_\_\_\_  
otros

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MA) Si estas ALGO DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (AA) Si estas ALGO EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (AD) Si estás MUY EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MD)

| ÍTEM  | MA | AA | AD | MD |
|---|----|----|----|----|
| 1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema  |    |    |    |    |
| 2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos   |    |    |    |    |
| 3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga                                   |    |    |    |    |
| 4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno. |    |    |    |    |
| 5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo.   |    |    |    |    |
| 6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida difícil.                                    |    |    |    |    |
| 7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.                                       |    |    |    |    |
| 8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.                              |    |    |    |    |
| 9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.  |    |    |    |    |
| 10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como “Lo comprenderás mejor cuando seas mayor”.              |    |    |    |    |
| 11. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme                            |    |    |    |    |
| 12. Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer                    |    |    |    |    |
| 13. Mis padres conocen quiénes son mis amigos.  |    |    |    |    |
| 14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.                          |    |    |    |    |
| 15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.  |    |    |    |    |
| 16. Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable                                     |    |    |    |    |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| 17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.                            |  |  |  |  |
| 18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta. |  |  |  |  |

19. Cuál es la última hora en la que puedes quedarte fuera de lunes a jueves.

| No estoy permitido | Hasta las 8:00 | Hasta las 9:00 | Hasta las 10:00 | Hasta las 11:00 | Hasta más de las 11:00 | Tan tarde como yo decido |
|--------------------|----------------|----------------|-----------------|-----------------|------------------------|--------------------------|
| 1                  | 2              | 3              | 4               | 5               | 6                      | 7                        |

20. En una semana normal cuál es la última hora en la que puedes quedarte fuera de viernes o sábado por la noche.

| No estoy permitido | Hasta las 8:00 | Hasta las 9:00 | Hasta las 10:00 | Hasta las 11:00 | Hasta más de las 11:00 | Tan tarde como yo decido |
|--------------------|----------------|----------------|-----------------|-----------------|------------------------|--------------------------|
| 1                  | 2              | 3              | 4               | 5               | 6                      | 7                        |

21. ¿Qué tanto tus padres tratan de saber?

|  | No tratan | Tratan poco | Tratan mucho |
|--|-----------|-------------|--------------|
| ¿Dónde vas en la noche?                                  | 1         | 2           | 3            |
| ¿Lo que haces con tu tiempo libre?                       |           |             |              |
| ¿Dónde estás mayormente en la tarde después del colegio? |           |             |              |

22. ¿Qué tanto tus padres realmente saben?

|  | No saben | Saben poco | Saben mucho |
|--|----------|------------|-------------|
| ¿Dónde vas en la noche?                                  | 1        | 2          | 3           |
| ¿Lo que haces con tu tiempo libre?                       |          |            |             |
| ¿Dónde estás mayormente en la tarde después del colegio? |          |            |             |



## INVENTARIO DE ADAPTACIÓN DE CONDUCTA (IAC)

En las páginas siguientes encontrarás una serie de frases a las que deseamos que contestes con sinceridad y sin pensarlo demasiado, como si respondieras espontáneamente a las preguntas de un amigo. En cada frase podrás MARCAR la respuesta **SI - NO**, de acuerdo con tu opinión o tu manera de actuar empleando una “X”, si tienes duda o estás en un término medio podrás elegir la interrogante?, pero lo mejor es que te decidas entre el SI –o el NO. Trabaja tan de prisa como puedas, sin detenerte demasiado en cada frase y contesta a todas ellas. Si te equivocas de fila o de casilla tacha la marca y señala tu nueva respuesta.

| ¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?   | SI | ? | NO |
|---|----|---|----|
| 01. Suelo tener mala suerte en todo.  |    |   |    |
| 02. Me equivoco muchas veces en lo que hago.  |    |   |    |
| 03. Encuentro pocas ocasiones de demostrar lo que valgo.  |    |   |    |
| 04. Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo.   |    |   |    |
| 05. Hablando sinceramente, el futuro me da miedo.   |    |   |    |
| 06. Envidia a los que son más inteligentes que yo   |    |   |    |
| 07. Estoy satisfecho con mi estatura.   |    |   |    |
| 08. Si eres hombre preferirías ser una mujer/Si eres mujer preferirías ser un hombre.                             |    |   |    |
| 09. Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño.   |    |   |    |
| 10. Me distancio de los demás.  |    |   |    |
| 11. En mi casa me exigen mucho más que a los demás.   |    |   |    |
| 12. Me siento satisfecho con mis padres aunque no sean importantes.   |    |   |    |
| 13. Me avergüenza decir la ocupación de mis padres.   |    |   |    |
| 14. Me gusta oír como habla mi padre con los demás.   |    |   |    |
| 15. Mis padres dan importancia a las cosas que hago.  |    |   |    |
| 16. Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia.  |    |   |    |
| 17. Cuando mis padres me riñen, casi siempre tienen razón.  |    |   |    |
| 18. La mayor parte de las veces, mis padres me riñen por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo |    |   |    |
| 19. Mis padres me riñen sin motivo.   |    |   |    |
| 20. Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores notas.   |    |   |    |

| ¿ESTÁS DE ACUERDO CON LO QUE DICEN ESTAS FRASES?   | SI | ? | NO |
|--|----|---|----|
| 21. En el centro de estudio enseñan muchas cosas sin valor   |    |   |    |
| 22. En las clases se dedica mucho tiempo a algunas asignaturas sin interés, como matemática, geometría y otras ciencias, descuidando otros temas que interesan más |    |   |    |
| 23. Los programas y horarios de clase los deberían organizar los alumnos en vez de los profesores.   |    |   |    |
| 24. Todas las asignaturas que se estudian son importantes  |    |   |    |
| 25. Hay demasiados cursos en los centros de estudio  |    |   |    |
| 26. En el centro de estudio se realizan muchas tareas que no sirven para nada  |    |   |    |
| 27. La disciplina en los centros de estudio es demasiado dura  |    |   |    |
| 28. Lo que enseñan en clase ahora es tan teórico que no sirve para nada  |    |   |    |
| 29. Los profesores castigan sin razón y sin permitir que se les explique lo que ha sucedido  |    |   |    |
| 30. En el centro de estudio suelen atender a unos mucho mejor que a otros  |    |   |    |
| 31. Los profesores juzgan mal a los alumnos por no conocerlos más, fuera del ambiente educativo  |    |   |    |
| ¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?  | SI | ? | NO |
| 32. En las discusiones casi siempre tengo yo la razón.   |    |   |    |
| 33. Estoy seguro de que encontraré un trabajo que me guste   |    |   |    |
| 34. En vez de matemática, se debería estudiar cursos como teatro, música, conservación de la naturaleza, normas de circulación, etc.                               |    |   |    |
| 35. Mis padres (o uno de ellos) se comportan de forma poco educada.  |    |   |    |
| 36. Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestias hacerlo.   |    |   |    |
| 37. Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones con las personas del sexo opuesto  |    |   |    |
| 38. Entablo conversación con cualquier persona fácilmente.   |    |   |    |
| 39. Me gusta que me consideren una persona con la que hay que contar siempre.  |    |   |    |
| 40. Siento que forma parte de la sociedad.   |    |   |    |
| 41. Tengo amigos en todas partes.  |    |   |    |
| 42. A menudo me siento realmente fracasado.  |    |   |    |
| 43. Si volviera a vivir, haría muchas cosas de manera distinta a como las he hecho.  |    |   |    |
| 44. Con frecuencia me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando sin saber por qué.  |    |   |    |
| 45. Muchas veces me digo a mi mismo: ¡Que tonto he sido! - después de haber hecho un favor o prometido algo  |    |   |    |
| 46. Muchas veces pienso que el profesor no me considera una persona, sino un número.   |    |   |    |
| 47. Mis compañeros de clase me hacen caso siempre-   |    |   |    |
| 48. Tengo problemas en casa porque mis padres son demasiados exigentes con los horarios.   |    |   |    |
| 49. Alguna vez he pensado en irme de casa.   |    |   |    |
| 50. Me intranquiliza lo que opinen de mí los demás.  |    |   |    |
| 51. Cuando tengo que hablar ante los demás paso mal rato, aunque sepa bien lo que tengo que decir.   |    |   |    |

|  |           |          |           |
|--|-----------|----------|-----------|
| 52. Mis padres solucionan correctamente los asuntos familiares.  |           |          |           |
| 53. En general, estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis padres.                                 |           |          |           |
| 54. Mis padres son demasiado severos conmigo.  |           |          |           |
| 55. Mis padres son muy exigentes.  |           |          |           |
| 56. Mi familia limita demasiado mis actividades.   |           |          |           |
| 57. Mis padres riñen mucho entre ellos.  |           |          |           |
| 58. El ambiente de mi casa es desagradable o triste.   |           |          |           |
| 59. Mis padres tratan mejor a mis hermanos que a mí.   |           |          |           |
| 60. Mis padres exigen de mejores notas de las que puedo conseguir.                                     |           |          |           |
| 61. Mis padres me dan poca libertad.   |           |          |           |
| ¿ESTÁS DE ACUERDO CON LO QUE DICEN ESTAS FRASES?   | <b>SI</b> | <b>?</b> | <b>NO</b> |
| 62. Los profesores conocen a fondo lo que explican.  |           |          |           |
| 63. Me gusta el centro donde ahora estudio.  |           |          |           |
| 64. Considero que las aulas son demasiado pequeñas para tantos alumnos.                                |           |          |           |
| 65. Mi centro de estudios me parece un lugar agradable.  |           |          |           |
| 66. Los libros que estudio son claros e interesantes.  |           |          |           |
| 67. En el centro donde estudio me hacen perder la confianza en mí mismo.                               |           |          |           |
| 68. La experiencia enseña más que el colegio.  |           |          |           |
| 69. En el colegio se pierde demasiado tiempo.  |           |          |           |
| 70. En los colegios se debería enseñar a pensar a los alumnos, en lugar de explicar y poner problemas. |           |          |           |
| 71. Presto de buena gana cosas a mis compañeros (libros, apuntes, discos).                             |           |          |           |
| 72. Me parece que mis compañeros abusan de que soy demasiado bueno.                                    |           |          |           |
| ¿TE GUSTA LO EXPRESADO EN ESTAS FRASES?  |           |          |           |
| 73. Estar donde haya mucha gente reunida.  |           |          |           |
| 74. Participar en las actividades de grupo organizados.  |           |          |           |
| 75. Hacer excursiones en solitario.  |           |          |           |
| 76. Participar en discusiones.   |           |          |           |
| 77. Asistir a fiestas con mucha gente.   |           |          |           |
| 78. Ser el centro de atención en las reuniones.  |           |          |           |
| 79. Organizar juegos en grupo.   |           |          |           |
| 80. Recibir muchas invitaciones.   |           |          |           |
| 81. Ser el que habla en nombre del grupo.  |           |          |           |
| 82. Que tus compañeros se conviertan fuera del colegio (Instituto, Universidad) en amigos tuyos.       |           |          |           |
| ¿TE SUCEDE LO EXPRESADO EN ESTAS FRASES?   | <b>SI</b> | <b>?</b> | <b>NO</b> |
| 83. Te consideras poco importante.   |           |          |           |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| 84. Eres poco popular entre los amigos.  |  |  |  |
| 85. Eres demasiado tímido(a)   |  |  |  |
| 86. Te molesta no ser más guapo y atractivo.   |  |  |  |
| 87. Te fastidia pertenecer a una familia más pobre que la de otros compañeros.                               |  |  |  |
| 88. Estás enfermo más veces que otros.   |  |  |  |
| 89. Estás de acuerdo con que hay cumplir las normas de convivencia.  |  |  |  |
| 90. Eres poco ingenioso y brillante en la conversación.  |  |  |  |
| 91. Tienes poca – voluntad – para cumplir lo que propones.   |  |  |  |
| 92. Te molesta que los demás se fijen en ti.   |  |  |  |
| 93. Tus padres se interesan por tus cosas.   |  |  |  |
| 94. Tus padres te dejan decidir libremente.  |  |  |  |
| 95. Admiras las cualidades de las demás personas de tu familia.  |  |  |  |
| 96. Estas seguro de que tus padres te tienen un gran cariño.   |  |  |  |
| 97. Tus padres te ayudan a realizarte.   |  |  |  |
| 98. Tus padres te permiten elegir libremente a tus amigos.   |  |  |  |
| 99. Estás convencido de que tu familia aprueba lo que haces.   |  |  |  |
| 100. Te sientas unido a tu familia.  |  |  |  |
| 101. Crees que a pesar de todo lo que se diga, los padres comprenden bien a sus hijos.                       |  |  |  |
| 102. Tu padre te parece un ejemplo a imitar.   |  |  |  |
| 103. El comportamiento de los profesores contigo es justo.   |  |  |  |
| 104. Has observado que en clase tratan mejor a alumnos más simpáticos o más importantes.                     |  |  |  |
| 105. Piensas que tus profesores tratan de influir demasiado en ti, restándote libertad de decisión.          |  |  |  |
| 106. Tus profesores se preocupan mucho por ti.   |  |  |  |
| 107. Estás convencido de que en general, los profesores actúan de la forma más conveniente para los alumnos. |  |  |  |
| 108. Tus compañeros te ayudan cuando tienes que hacer algo y no te da tiempo a terminarlo.                   |  |  |  |
| 109. Te gustaría cambiar de centro de estudios.  |  |  |  |
| 110. Tienen razón los que dicen “esta vida es un asco”.  |  |  |  |
| 111. Te gusta que la gente pregunte por tus cosas.   |  |  |  |
| 112. Confías en tus compañeros.  |  |  |  |
| 113. Te gusta que los demás demuestren que creen en tu opinión.  |  |  |  |
| 114. Formas parte de un grupo de amigos que se reúne a menudo.   |  |  |  |
| 115. Eres uno de los chicos (as) más populares de tu grupo.  |  |  |  |
| 116. Te gusta organizar los planes y actividades de tu grupo.  |  |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| 117. Te gusta participar en paseos con mucha gente.  |  |  |  |
| 118. Organizas reuniones con cualquier pretexto.   |  |  |  |
| 119. En las fiestas te unes al grupo más animado.  |  |  |  |
| 120. Cuando vas de viaje entablas conversación fácilmente con las personas que van a tu lado.                                |  |  |  |
| 121. Te gusta estar solo mucho tiempo.   |  |  |  |
| 122. Prefieres quedarte en tu cuarto leyendo u oyendo música a reunirte con tu familia a ver la televisión a comentar cosas. |  |  |  |
| 123. Te molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma.   |  |  |  |

## ANEXO N° 2. Tablas estándares

**Tabla 6**

*Estadísticos descriptivos de las variables evaluadas y sus dimensiones*

|                        | Comp. | Auton. | Cont. | D1    | D2    | D3    | D4    | Ada.C  |
|------------------------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| Media                  | 31.00 | 45.54  | 21.67 | 19.39 | 20.45 | 20.73 | 15.12 | 75.66  |
| Mediana                | 32.00 | 45.00  | 22.00 | 20.00 | 22.00 | 22.00 | 15.00 | 78.00  |
| Desviación<br>estándar | 4.472 | 5.66   | 3.35  | 6.81  | 5.76  | 6.319 | 5.47  | 20.91  |
| Varianza               | 20.00 | 32.04  | 11.24 | 46.34 | 33.20 | 39.83 | 29.95 | 437.60 |
| Mínimo                 | 12.00 | 31.00  | 12.00 | .00   | 2.00  | 3.00  | .00   | 15.00  |
| Máximo                 | 36.00 | 59.00  | 29,00 | 29.00 | 27.00 | 30.00 | 27.00 | 110.00 |

**Nota.** *Comp.=Compromiso; Auton.=Autonomía; Cont.=Control Conductual; D1=Adaptación personal; D2 = Adaptación familiar; D3 = Adaptación académica; D4 = Adaptación social; Ada.C =Adaptación Conductual, N=95.*

## ANEXO N° 3. Evidencias

Figura 1

Evidencias de formulario drive aplicado en estudiantes de escuela superior pedagógica de Cajamarca

### Estilos de crianza y adaptación de conducta en estudiantes de una escuela superior pedagógica de Cajamarca

[Iniciar sesión en Google](#) para guardar lo que llevas hecho. [Más información](#)

\*Obligatorio

#### ESCALA ESTILOS DE CRIANZA

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema \*

Elige

2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos \*

Elige

3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga \*

Elige

21b. ¿Qué tanto tus padres tratan de saber lo que haces con tu tiempo libre? \*

Tratan poco

21c. ¿Qué tanto tus padres tratan de saber dónde estás mayormente en la tarde después del colegio? \*

No tratan

22a. ¿Qué tanto tus padres realmente saben dónde vas en la noche? \*

Saben mucho

22b. ¿Qué tanto tus padres realmente saben lo que haces con tu tiempo libre? \*

Saben poco

22c. ¿Qué tanto tus padres realmente saben dónde estás mayormente en la tarde después del colegio? \*

Saben poco

[Atrás](#) [Siguiendo](#) [Borrar formulario](#)

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

### Estilos de crianza y adaptación de conducta en estudiantes de una escuela superior pedagógica de Cajamarca

[Iniciar sesión en Google](#) para guardar lo que llevas hecho. [Más información](#)

\*Obligatorio

#### INVENTARIO DE ADAPTACIÓN DE CONDUCTA (IAC)

En este cuestionario, te presentaremos frases según algunas interrogantes, y deberás marcar SI-NO-TENGO DUDA.

¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

1. Suelo tener mala suerte en todo. \*

SI  
 TENGO DUDA  
 NO

2. Me equivoco muchas veces en lo que hago. \*

SI  
 TENGO DUDA  
 NO

120. Cuando vas de viaje entablas conversación fácilmente con las personas que van a tu lado. \*

SI  
 TENGO DUDA  
 NO

121. Te gusta estar solo mucho tiempo. \*

SI  
 TENGO DUDA  
 NO

122. Prefieres quedarte en tu cuarto leyendo u oyendo música a reunirte con tu familia a ver la televisión a comentar cosas. \*

SI  
 TENGO DUDA  
 NO

123. Te molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma. \*

SI  
 TENGO DUDA  
 NO

## ANEXO N° 4. Consentimiento informado

### Figura 2

*Consentimiento informado adaptado a formulario drive aplicado a estudiantes de escuela superior pedagógica de Cajamarca*

**Estilos de crianza y adaptación de conducta en estudiantes de una escuela superior pedagógica de Cajamarca**

Estimado futuro educador y maestro, nosotros, Prado Gonzales, Lilia Elizabeth y Bringas Chávez, Everth Antonio, estamos realizando una investigación con el objetivo de conocer la relación entre los estilos de crianza y la adaptación de conducta en estudiantes de una escuela superior pedagógica de Cajamarca. Agradecemos de antemano su apoyo y su honestidad en sus respuestas, ustedes son la razón de nuestra investigación.

[Iniciar sesión en Google](#) para guardar lo que llevas hecho. [Más información](#)

**\*Obligatorio**

Participo en esta investigación, entendiéndolo que es una decisión voluntaria, consintiendo que procesen de manera colectiva los resultados, y se protejan mis datos personales. \*

Elige

DOY MI CONSENTIMIENTO

NO DOY MI CONSENTIMIENTO