



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**AUTOCONCEPTO Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA ESTATAL DE LA PROVINCIA DE
CHICLAYO.**

**POR OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

Autor (es):

Bach. Diana Selene Condor Hernandez

<https://orcid.org/0000-0002-0849-7942>

Bach. Kelita Shadai Huaman Acuña

<https://orcid.org/0000-0003-3865-9479>

Asesor:

Dr. Gino Reyes Baca

<https://orcid.org/0000-0001-5869-4218>

Línea de Investigación:

Comunicación y Desarrollo Humano

Pimentel – Perú

Año 2022

APROBACIÓN DEL JURADO

**AUTOCONCEPTO Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE LA PROVINCIA
DE CHICLAYO.**



**Presidente de jurado
Mg. Luna Lorenzo Leonardo**



**Secretaria de jurado
Mg. Asenjo Zapata Cornelia Yajaira**



**Vocal jurado
Mg. Velazco Falla Cris Yanet**



DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quienes suscriben la **DECLARACIÓN JURADA**, somos egresado (s) del Programa de Estudios de **Psicología** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaramos bajo juramento que somos autores del trabajo titulado:

AUTOCONCEPTO Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE LA PROVINCIA DE CHICLAYO.

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Condor Hernández Diana Selene	DNI: 75719983	
Huamán Acuña Kelita Shadai	DNI: 77019601	

* Porcentaje de similitud turnitin:21%

Pimentel, 01 de Junio de 2023.

NOMBRE DEL TRABAJO

**CÓNDOR HERNÁNDEZ & HUAMÁN ACUÑA
A_TESIS.docx**

RECUENTO DE PALABRAS

9015 Words

RECUENTO DE CARACTERES

48679 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

38 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

101.6KB

FECHA DE ENTREGA

Jun 1, 2023 9:24 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jun 1, 2023 9:24 AM GMT-5

● 21% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 17% Base de datos de trabajos entregados
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

Dedicatoria

Diana Selene Cóndor Hernández

A Dios por brindarme fortaleza para afrontar las adversidades y no decaer en el intento.

A mis padres y hermanos quienes son mi motor y motivo. Durante todo este tiempo estuvieron a mi lado de forma incondicional brindándome su apoyo.

Para ustedes, siempre.

Kelita Shaday Huamán Acuña

A Dios el autor de mi vida.

A mis padres Arminda Acuña y Sumarán Huamán, que son el amor de mi vida y motivo para culminar uno de mis grandes sueños.

A mi hermano Adin Huamán, por ser mi apoyo emocional y espiritual.

A toda mi familia por su apoyo económico y moral en mi crecimiento profesional.

Agradecimiento

Es el momento propicio para expresar nuestra gratitud a Dios, por haber sido nuestra guía, por brindarnos sabiduría y fuerza para culminar nuestra carrera, a nuestra familia por su comprensión y apoyo incondicional.

Agradecemos a la Universidad Señor de Sipán por brindarnos los conocimientos y herramientas que hicieron posible esta investigación, al director de la institución educativa que nos brindó el acceso a los estudiantes y a todos los colaboradores que hicieron posible este trabajo.

Finalmente, expresamos nuestro agradecimiento al Dr. Gino Reyes Baca, por ser parte de este reto como asesor de tesis, en la cual impartió sus conocimientos necesarios y guiarnos para la elaboración de nuestro informe de investigación.

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general establecer la relación del Autoconcepto y la Satisfacción con la Vida en Estudiantes de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Chiclayo. Es una investigación de tipo básico, no experimental, transaccional, descriptivo correlacional. La muestra de 149 estudiantes se eligió de forma probabilística por muestreo aleatorio estratificado. El instrumento elegido para la investigación fue el Cuestionario de Autoconcepto (AF 5) y el Cuestionario de Satisfacción por la Vida (SWLS). Los resultados indican que existe una relación directa de magnitud moderada y estadísticamente significativa entre el autoconcepto y la satisfacción con la vida, además de una correlación directa y significativa entre las dimensiones del autoconcepto y la satisfacción con la vida. Se concluye que existe relación entre el Autoconcepto y la satisfacción con la vida en estudiantes de una institución educativa estatal de la Provincia de Chiclayo.

Palabras claves: Autoconcepto, satisfacción con la vida, estudiantes.

Abstract

The present research work has the general objective of establishing the relationship between Self-concept and Satisfaction with Life in Students of a state educational institution in the Province of Chiclayo. It is a basic, non-experimental, transactional, descriptive-correlational type of research. The sample was chosen probabilistically by stratified random sampling. The instruments chosen for the research were the Self-Concept Questionnaire (AF 5) and the Satisfaction with Life Questionnaire (SWLS). The results indicate that there is a direct relationship of moderate magnitude and statistically significant between self-concept and satisfaction with life, in addition to a direct and significant correlation between the dimensions of self-concept and satisfaction with life. It is concluded that there is a relationship between self-concept and satisfaction with life in students of a state educational institution in the Province of Chiclayo.

Keywords: Self-concept, satisfaction with life, students.

Índice

Dedicatoria	4
Agradecimiento	5
Resumen	6
Abstract	7
I. INTRODUCCIÓN.....	9
1.1. Realidad problemática.....	9
1.2. Trabajos previos.....	12
1.3. Teorías relacionadas al tema	15
1.4. Formulación del problema	21
1.5. Justificación e importancia del estudio.	21
1.6. Hipótesis	21
1.7. Objetivos	22
II. MÉTODO	24
2.1. Tipo y diseño de investigación	24
2.2. Población y Muestra.....	24
2.3. Variables y operacionalización	25
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad ...	29
2.4.1. Técnica	29
2.4.2. Instrumento.....	29
2.5. Procedimientos de análisis de datos.....	30
2.6. Criterios éticos	30
2.7. Criterios de rigor científico	31
III. RESULTADOS	32
3.1. Discusión de resultados	40
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	45
4.1. Conclusiones.....	45
4.2. Recomendación	46
V. REFERENCIAS	47
ANEXO.....	55

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Los alumnos pertenecientes al nivel secundario atraviesan en la adolescencia, como parte de su desarrollo, un periodo de cierta inestabilidad en el que integran a su percepción real, nuevos conceptos y formas de ver la vida, los cuales dependen en gran medida de las opiniones que el propio adolescente tiene de su persona, creando para sí, perspectivas que enfatizan su personalidad (Webster et al., 2021).

Es entonces que resalta la definición del autoconcepto que, aunque es un término que se sigue debatiendo hasta el día de hoy, se puede asumir como la acumulación de imágenes, características y sentimientos del adolescente respecto de sí mismo (Ortega et al., 2018). Ese conjunto de elementos no solo puede configurar la idea del adolescente, sino que, además puede influir en la forma en cómo el individuo percibe lo que pasa en su vida, de modo que puede sentir o no satisfacción con su existencia, sentirse abrumado por ello, o simplemente no sentir bienestar (Pavot et al., 2018).

En lo referente al autoconcepto, se halló que más del 40% de adolescentes presentaron problemas en lo vinculado al ámbito físico de este aspecto, puesto que, se sentían descontentos consigo mismos al considerarse demasiado delgados o subidos de peso, tendencias estimuladas, probablemente, por comparaciones poco objetivas o apreciaciones ajenas (Fondo de las naciones unidas por la infancia [UNICEF], 2020). Además, se evidenció que el autoconcepto social, físico y emocional presentaban problemas con un impacto importante en su forma de establecer lazos saludables con las demás personas de su entorno familiar y académico (Caldera et al., 2018).

De igual modo, los problemas relacionados al autoconcepto no son

parte de un tema ajeno o una excepción a la regla, ya que pudo ser corroborado en pesquisas el vínculo entre ciertos rasgos antisociales y deficiencias en la dimensión emocional del autoconcepto, dando cuenta así de uno de los efectos producto de las perturbaciones en este elemento cognitivo (Palacios& Coveñas, 2019).

Igualmente, en otra investigación en el departamento de Puno, se encontró que problemas en el autoconcepto académico de 80 estudiantes universitarios podían influir perjudicialmente en su motivación con respecto a su desempeño en clases (Cahuana et al., 2020).

En cuanto a la satisfacción de la vida, hace referencia a la apreciación personal y a las experiencias propias, la cual tiene que ver con un sentimiento personal de complacencia o percepción de plenitud, ya que se trata de la autopercepción que tiene la persona de su propia situación, partiendo de sus expectativas, valores e intereses, haciendo que todos estos factores interactúen con los significados de referencia del contexto cultural (Garrido et al., 2018). Por otro lado, en cuanto a la satisfacción con la vida en la adolescencia, este es el momento en que el enfrentamiento de nuevas necesidades afecta la forma en que los estudiantes se perciben y evalúan a sí mismos. Se puede inferir que la presencia de diversas fuentes de estrés durante este período dificulta el enfrentamiento de nuevas situaciones, lo que ocasiona una menor satisfacción con la existencia (Ruiz et al., 2018).

Asimismo, en algunos estudios realizados acerca de la satisfacción con la vida, solo el 27% de los adolescentes entrevistados podían considerarse satisfechos, de modo que, el porcentaje en los demás países latinoamericanos que no llegaron a formar parte de este ranking debieron presentar porcentajes más bajos que ese (Fondo de las naciones unidas por la infancia [UNICEF], 2020). Por otro lado, se halló en 872 estudiantes escolarizados de Arequipa, que su satisfacción con

la vida era más inestable en adolescentes con menor edad (Arias et al., 2018). También en la ciudad de Lima, en una escuela superior castrense se encontró en un grupo de 210 estudiantes, el 58.6% se sentían insatisfechos con sus vidas y el 70% tenían deficiencias en su percepción de bienestar (Aldave & Sinche, 2020).

Es entonces, que resulta pertinente examinar el vínculo que existe entre el autoconcepto y la satisfacción con la vida en el adolescente, puesto que en ocasiones los problemas en la vida del adolescente se manifiestan de manera negativa en su estado emocional, en su amor propio, personalidad y a su vez muestran bajos niveles de satisfacción vital. Por otro lado, la familia y amistades influyen en cuanto a la valoración que el adolescente tiene de sí mismo y la satisfacción de su trayectoria de vida (Ramos et al., 2017).

Asimismo, en una investigación realizada en 157 estudiantes de secundaria en Valencia, se encontró que, al ser registrados mayores niveles de autoconcepto físico, los estudiantes expresaron sentir mayor percepción de conformidad con sus vidas (Ordiñana et al., 2020). Por otra parte, en la ciudad de Loja, en Ecuador, se determinó en lo obtenido de un estudio que los bajos niveles de autoconcepto producían problemas en las interacciones con la pareja en 72 universitarios y, además de eso, pudo limitar las percepciones de satisfacción con la vida de modo que, también en este estudio, quedaron evidenciados los problemas a causa de sus deficiencias (Astudillo, 2021).

Por otra parte, problemas causados por niveles bajos en el autoconcepto que impactan negativamente en la satisfacción con la vida no son algo extraño, y se evidencian en el aumento de jóvenes atendidos con problemas de salud mental en la región Lambayeque con un total de 4800 casos, evidenciándose que la mitad de estos presentan síntomas de intención suicida (Gobierno Regional de Lambayeque, 2021). En otro informe de 236 alumnos de entre 11 y 13 años en una de

sus ciudades, se encontraron pacientes con síntomas depresivos que eran consecuencia de problemas en el autoconcepto y la satisfacción sobre sí mismo (Campos, 2018).

Por lo expuesto, se realizó un estudio para evaluar la relación del autoconcepto y la satisfacción con la vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo.

1.2. Trabajos previos.

En seguida se van a detallar las pesquisas previas en relación con la realidad de estudio en el ámbito internacional y nacional. No se toma en cuenta el ámbito local debido a que no se ha encontrado estudios que sean relevantes para las variables objeto de esta investigación.

Referente al ámbito internacional, Ruiz et al. (2018) investigaron con el propósito de identificar el poder predictivo de la valoración personal sobre la satisfacción con la vida en universitarios españoles. El estudio fue descriptivo, correlacional y transversal con una muestra de 150 estudiantes. Se aplicó la Escala de Autoestima de Rosemberg para medir las variables. Los resultados indican una relación positiva y significativamente con la edad y el género, la autoestima también se relaciona directa y significativamente. El hallazgo muestra una relación positiva y significativa entre estas dos variables.

Luego los autores como Caldera et al. (2018) hicieron una investigación con propósito de establecer cuál era la correlación para el autoconcepto y apoyo social que se produce en jóvenes bachilleres en México. La pesquisa fue cuantitativa, experimental, transversal y predictiva, aplicada en una muestra de 567 estudiantes. Siendo usados la Escala de Autoconcepto (AF-5) y la Escala de Apoyo social familiar y amigos (AFA-R) para medir los aspectos relacionados a las variables. Los resultados indican una relación proporcional entre las variables de la investigación y discrepancias específicas por sexo para sus

dimensiones “emocional”, “físico” y “apoyo de amigos”. Luego por medio de un estudio de regresión lineal múltiple se encontró al apoyo familiar como el factor con más peso.

Seguidamente, Ordiñana et al. (2020) investigaron con objetivo de analizar el impacto que tiene el autoconcepto físico en la satisfacción vital de estudiantes de secundaria en España. La pesquisa tiene naturaleza descriptiva, cuantitativa y correlacional sobre una muestra de 157 alumnos. Aplicando como instrumentos las Escalas de Autoconcepto, de Satisfacción con la Vida, un cuestionario sociodemográfico y ejercicio deportivo. Los resultados fueron que, en relación al ejercicio físico, no hubo asociación con la satisfacción con la vida; sin embargo, sí hubo discrepancia con el autoconcepto físico entre los deportistas y los no deportistas. Concluyéndose que la satisfacción y el autoconcepto físico correlacionaron positiva y significativamente.

Además, Jiménez et al. (2020) investigaron con propósito de identificar el vínculo existente entre autoconcepto y bienestar psicológico, enfatizando sus dimensiones de: auto aceptación y crecimiento personal en estudiantes universitarios en México. La investigación fue correlacional, descriptiva y cuantitativa, aplicada en un grupo de 792 jóvenes. Las herramientas empleadas fueron las Escalas de Bienestar Psicológico y de Autoconcepto. Como resultado encontraron que el “autoconcepto personal” no tuvo una asociación directa con el “crecimiento personal”, pero sí una indirecta mediada por la auto aceptación. La conclusión fue que el bienestar psicológico, por medio de la autoaceptación, obtuvo una relación significativa positiva con el autoconcepto.

Por otro lado, Garrido et al. (2018) investigaron con el propósito de identificar el vínculo que hay entre la percepción del apoyo por parte de los demás, empatía emocional y cognitivamente, satisfacción con la vida, expresión de ira como rasgo y 5 elementos del autoconcepto en un grupo de menores españoles de un centro correccional en Valencia. EL

método fue cuantitativo, transversal descriptivo y aplicado en una muestra de 50 jóvenes. Empleando como herramientas cuestionarios para la medición de lo relacionado a las variables. Los resultados fueron que hubo correlaciones significativas directas entre el autoconcepto y la Satisfacción con la Vida a excepción del autoconcepto académico.

Además, Germes et al. (2018) investigaron la validez de la satisfacción con la vida y su relación con las dimensiones del autoconcepto en alumnos pertenecientes a dos universidades de Lima, esto a través de un análisis

correlacional, cuantitativo y transversal aplicado a una muestra de 527 estudiantes. Los instrumentos empleados fueron las Escalas de Satisfacción por la Vida y de Autoconcepto Forma Cinco. Como resultado se pudo probar la efectividad de las propiedades psicométricas del instrumento; además se halló correlaciones significativas solo en las dimensiones académica, física y familiar del autoconcepto.

Asimismo, Huarancca (2021), realizó una investigación para establecer qué relación existe entre autoconcepto y competencia: construye su identidad en alumnos del III ciclo. Este estudio empleado fue de carácter descriptivo, transversal, correlacional en 98 alumnos. Asimismo, fue empleado como herramienta para la obtención de datos. Los resultados indican que con respecto a la variable autoconcepto; el 16,3% poseen bajos niveles; además el 60,2% poseen niveles intermedios y el 23,5% poseen niveles altos del autoconcepto. Se evidencia una relación directa y sobresaliente entre las variables por lo tanto al poseer bajo nivel de identidad más bajo es su aceptación como persona en la región.

Finalmente, Castillo & Becerra (2020), quienes efectuaron un estudio para establecer el vínculo entre Satisfacción por la Vida y bienestar psicológico en alumnos cursantes del nivel secundario. Utilizándose un esquema no experimental descriptivo correlacional, en

389 estudiantes. Con un instrumento de recolección de datos conocido como Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) adaptada por Alarcón y la Escala de bienestar psicológico de Ryff. Los resultados mostraron una correlación directa entre la satisfacción con la vida y la salud mental, así como entre la satisfacción y la autoaceptación.

1.3. Teorías relacionadas al tema

En el siguiente apartado se va a desarrollar el sustento teórico respectivo a las variables de estudio.

Desde su propuesta hasta la actualidad, el autoconcepto viene en gran parte de los estudios de Shavelson et al. (1976), quienes plantean el enfoque teórico del autoconcepto, que expresa que dicho modelo multidimensional explica el autoconcepto que es de tipo jerárquico; de esto se comprende que el autoconcepto tiene diferentes dimensiones las cuales comprenden por ejemplo el autoconcepto académico, que aborda las áreas básicas de la educación y los no académicos, que va de lo general a lo específico. El autoconcepto no académico aborda los aspectos de tipo social, emocional y autopercepción física, que explican como las personas se definen a sí mismas en base a dichas dimensiones.

Este modelo se complementa con lo propuesto en la teoría del autoconcepto expuesta por Epstein et al. (1973), quien también sostiene que el autoconcepto es un constructo que explica cómo el ser humano se ve a sí mismo y va edificando o corrigiendo esta imagen a medida que va experimentando retroalimentaciones de su interacción con el exterior, no obstante, para este autor esta construcción es en realidad un proceso predominantemente inconsciente que se produce en segundo plano de los procesos mentales de la vida cotidiana.

El autoconcepto además permite que el individuo sea consistente con sus deseos y responda de forma congruente a las situaciones que se le presentan, además que permite aumentar su autoestima de forma

positiva y sentirse cómodo mientras revalora y expande su autoconocimiento, tratando de mejorar su imagen personal, el cómo se valora y como se ve a sí mismo en cuanto a su propia ética, considerándose la primera regla fundamental de cada persona (Epstein et al., 1973).

García y Musitu (2009), asumieron dicho modelo para conceptualizar el autoconcepto como los conocimientos, imágenes y concepciones que el individuo percibe de sí mismo en el ámbito físico, espiritual y social, todo esto construido por medio de un proceso reflexivo es decir, que no es del todo un proceso estático y sencillo, sino que se produce con cierta periodicidad y requiere de valoraciones, comparaciones, análisis y otros procesos.

En ese sentido, existen muchos autores que colocan a la familia como la primordial formadora del autoconcepto, puesto que, los padres aportan formas de vinculación que los hijos suelen integrar a su repertorio de estrategias de socialización, no obstante, es importante remarcar que el sujeto en formación también las puede asimilar modos de conductas de otros miembros significativos dentro de la familia, como un tío, el abuelo, un hermano o hermana, un primo, etc (Musitu et al., 1994).

Uno de los conceptos que la familia ayuda a formar desde sus inicios es la idea que el sujeto tiene de su aspecto exterior que empieza siendo un planteamiento importante y es definido de manera más amplia por Strein (1996) quien no solo menciona a la apariencia sino, además, al conjunto de destrezas físicas que el individuo percibe tener, puesto que, en conjunto moldean toda esta dimensión del autoconcepto. Este fundamento de la personalidad ha sido integrado en muchos modelos teóricos desde que el estudio del autoconcepto general fuera fragmentado en dimensiones por Shavelson et al. (1976).

Por otra parte, el área en la cual el autoconcepto ha sido más estudiado ha sido el ámbito social, aun así, no se ha alcanzado todavía la

plena certeza respecto a sus implicancias en aspectos fundamentales como su condicionamiento por edad o sexo.

En ese sentido, García y Musitu (2014) recogen todos estos estudios separados y lo unifican en las dimensiones mencionadas, siendo cada una de ellas definida de manera puntual:

El constructo de autoconcepto académico hace referencia a la inteligencia que el individuo tiene sobre cómo es según su rol, su calidad del desempeño como escolar y empleado. Generalmente esta extensión establece como se relaciona a nivel psicosocial la persona según sus resultados en el aspecto académico y laboral, puesto que, en un ambiente de clases ambas competencias (la social y la estudiantil) se vinculan, reforzándose o afectándose mutuamente de modo que a veces es complicado especificar el alcance de una sin la otra (García& Musitu, 2014).

Así mismo, el concepto de uno mismo en el ámbito social se establece como la perspicacia que se posee sobre el ejercicio en las interacciones con otros, partiendo de la habilidad o conflicto para conservar su red social, además de las características específicas en las relaciones interpersonales que se constituyen en el autoconcepto emocional; que es descrito como la perspicacia del individuo basada en su condición entusiasta y de sus objeciones frente a circunstancias determinadas, con cierto valor de responsabilidad e importancia en su vida habitual. En cuanto a la parte familiar se hace referencia a la apreciación que se tiene del alcance e intervención en la unificación en la familia, de modo que también es una forma de uno mismo el darse cuenta respecto a la benignidad e importancia dentro del rol de su grupofamiliar.

En lo referido al autoconcepto físico, como se dijo anteriormente, es una dimensión que relata la apreciación que los sujetos tienen de su apariencia y de su condición corporal, no necesariamente valoradas desde

una perspectiva objetiva, sino, muchas veces, condicionada por las opiniones del entorno sumados a la experiencia subjetiva de los individuos (García & Musitu, 2014).

En cuanto a la variable satisfacción con la vida, Diener (2012), este asunto contemplativo conserva una definición científica en las pesquisas elaboradas sobre el bienestar personal que han sido utilizadas por profesionales de diferentes áreas de educación y humanidades en las cuales hacen mención a varias procedencias, como la personalidad y genética, los factores de orden social, el desarrollo en la economía, las relaciones solidarias, el ambiente saludable, la recreación, la autopercepción de apreciar, ser respetado y digno de confianza. Todos estos factores pueden beneficiar no sólo la estima breve de estar alegre, sino que intervienen de forma específica en la valoración de los estilos subsistidos y en la manera cómo se sobrelleva la vida.

El constructo de Satisfacción con la Vida proviene de la teoría de bienestar subjetivo, con la que conformaría uno de los 3 principales componentes que sea tratada como una variable sin división en dimensiones propias a causa de que su medición general se realiza únicamente desde 5 ítems (Diener, 2012).

Existen varios modelos de orden teórico que describen esta temática, como lo son el modelo arriba y abajo y el análisis psicológico. Tomando al primero se deduce que los individuos se sienten compensados por los acontecimientos que han suscitado y que les producen satisfacción. De igual manera, se enfatiza en identificar cuáles son los factores externos o necesidades que pueden repercutir en la felicidad del sujeto ya que los individuos no son aislados de lo que pasa a su alrededor en el sentido de que mucho de lo acaecido tiene un significado asumido por el sujeto y, por tanto, posee una carga que impacta en sus procesos psicológicos (Kozman et al., 1997).

Aquí también se incluyen los enfoques que tratan las necesidades

y el requerimiento de sus logros. La primera ofrece una categorización metódica de las privaciones que cada uno ostenta, las cuales deben ser abarcadas de forma instituida con el propósito de lograr la alegría y felicidad del ser humano o impedir la tristeza y decepción causada por su ausencia (Veenhoven et al., 1996). Aparte, el modelo arriba-abajo se fundamenta en variadas pruebas de forma empírica que muestran la insuficiente desviación expuesta mediante determinantes objetivas y los elementos sociodemográficos de diversas investigaciones sociológicas afines con la dicha subjetiva (Veenhoven et al., 1996).

Por ello, según Diener (1994), existe un beneficio en manifestar los componentes íntimos que establecen el discernimiento de los sucesos trascendentales del ser humano, porque estos componentes son los que interceden de manera específica en las apreciaciones que se tiene en relación a la satisfacción personal. De igual manera, el autor describe que la persona conserva una propensión a dilucidar sus situaciones, razón por la cual, dichas valoraciones de satisfacerse en los diferentes ámbitos de la vida son necesarias para conocer a fondo el desarrollo personal de cada individuo (Diener, 1994).

Dentro del enfoque de donde proviene el concepto de Satisfacción por la Vida, se considera como el elemento cognoscitivo de la dicha subjetiva, en el sentido de que la satisfacción hace reseña a la apreciación frecuente de algún elemento presente durante la existencia, mismo que podría interpretarse con aquello que da sentido a la vida (Diener, 2012).

De acuerdo a los estudios de orden positivo se señala que la importancia de la Satisfacción con la Vida se halla emparentada a la integridad corporal y mental, pues ostenta un efecto que ayuda a suprimir la depresión, aparte de ser el principio que impulsa la resiliencia, el bienestar y la felicidad, además de mejorar la autorrealización personal. Es por estos motivos que existen teorías que le dan una contemplación predominantemente benigna, de modo que esta variable no puede ser negativa por sí misma, solo que los niveles bajos en esta implicarían una

dificultad importante para otras percepciones que logra alcanzar el individuo para crecer y adaptarse a los hechos de la existencia (García et al., 2009).

De esta manera, Pavot et al. (2018) destacan que la Satisfacción con la Vida es un ente subjetivo de la dicha que involucra cotejos de los juicios afiliados al humano y el discernimiento de los escenarios de su vida. Así también Veenhoven et al. (1996) ejecutan una enunciación de la Satisfacción por la Vida como la representación individual donde el sujeto justiprecia de manera positiva su vida en función de sus cogniciones, además, los autores nombran que representa un grado de conciencia, apreciación por algo, interpretándose como el disfrute y las valoraciones cognoscitivas.

Según Diener et al. (1985) mencionado por Niann et al. (2015), este tema podría calcularse en sentido de la cognición y reflexiones acerca de las percepciones de las situaciones diarias con los patrones individuales que uno se asigna, involucrando una estimación general de la vida en parte de una valoración ajustada de una potestad trascendental, en otras palabras, al igual que en el autoconcepto, la satisfacción vital obedecerá a un proceso de reflexión en donde se sopesan las experiencias vividas, los actos propios y los objetivos conseguidos, todo observado desde la interpretación propia; al final este proceso daría como resultado una sensación preliminar de contentamiento o plenitud o, en su reemplazo, una percepción de tristeza, descontento o resentimiento.

Este tema favorece consecutivamente con el concepto de la felicidad, esta descansa encima de modelos psicológicos actuales, que instituyen si es una cualidad efectiva de vivir para el sujeto que integra la multitud (Barriga, 2019). Diener, protagonista trascendental dentro de los antecesores del argumento, menciona que la Satisfacción con la Vida involucra evaluaciones de todos los aspectos de los individuos en sus vidas, sumando evaluaciones positivas, en el cual se evaden aquellos

negativos elementos (Diener, 2012).

1.4. Formulación del problema

¿De qué manera el Autoconcepto se relaciona con la Satisfacción con la Vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de la Provincia de Chiclayo?

1.5. Justificación e importancia del estudio.

La investigación realizada es de suma importancia, ya que por medio de ella se entenderá la relación que existe entre el autoconcepto y la satisfacción con la vida en la etapa de la adolescencia, lo cual se justificará de forma práctica, ya que a partir de los resultados podrán ser útiles para futuras investigaciones, que se encontrarán relacionadas con las variables de estudio, permitiendo proponer e implementar estrategias de mejora del diseño de las actividades académicas de estudiantes de Chiclayo.

Con respecto a lo teórico, aportará al conocimiento de las variables y la relación entre ellas, puesto que, será necesario profundizar a cerca del conocimiento teórico de las mismas y esto dará como resultado el acopio de teorías y conceptos.

Finalmente, este estudio ayudará a concientizar y será de beneficio para las instituciones educativas y padres de familia permitiéndoles elaborar programas y talleres que les ayuden a mejorar el autoconcepto y la satisfacción vital con los adolescentes.

1.6. Hipótesis

Hipótesis General

- Existe relación entre el Autoconcepto y la Satisfacción con la vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de la

Provincia de Chiclayo.

Hipótesis Específicas

- Existe relación entre el autoconcepto y las dimensiones de satisfacción con la vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de la Provincia de Chiclayo.
- Existe relación entre las dimensiones de autoconcepto y la satisfacción con la vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de la Provincia de Chiclayo.
- Existe relación entre el autoconcepto académico y las dimensiones de Satisfacción con la Vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de la Provincia de Chiclayo.
- Existe relación entre el autoconcepto social y las dimensiones de Satisfacción con la Vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de la Provincia de Chiclayo.
- Existe relación entre el autoconcepto emocional y las dimensiones de Satisfacción con la Vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de la Provincia de Chiclayo.
- Existe relación entre el autoconcepto familiar y las dimensiones de Satisfacción con la Vida con la Vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de la Provincia de Chiclayo.
- Existe relación entre el autoconcepto físico y las dimensiones de Satisfacción con la Vida con la Vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de la Provincia de Chiclayo.

1.7. Objetivos

Objetivo general

- Establecer la relación del Autoconcepto y la Satisfacción con la Vida en estudiantes de una institución educativa estatal de la Provincia de Chiclayo.

Objetivos específicos

- Determinar la relación entre el autoconcepto y las dimensiones de satisfacción con la vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de la Provincia de Chiclayo.
- Determinar la relación entre las dimensiones de autoconcepto y la satisfacción con la vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de la Provincia de Chiclayo.
- Determinar la relación entre el autoconcepto académico y las dimensiones de Satisfacción con la Vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de la Provincia de Chiclayo.
- Determinar la relación entre el autoconcepto social y las dimensiones de Satisfacción con la Vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de la Provincia de Chiclayo.
- Determinar la relación entre el autoconcepto emocional y las dimensiones de Satisfacción con la Vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de la Provincia de Chiclayo.
- Determinar la relación entre el autoconcepto familiar y las dimensiones de Satisfacción con la Vida con la Vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de la Provincia de Chiclayo.
- Determinar la relación entre el autoconcepto físico y las dimensiones de Satisfacción con la Vida con la Vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de la Provincia de Chiclayo.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación es de tipo básico, cuantitativo debido a que se reunirá información de las variables que dieron respuesta al problema de investigación. Esto hizo posible la recopilación y procesamiento de datos para abordar la formulación del problema y probar la hipótesis propuesta en la investigación. Además se considera no experimental porque sus variables investigadas no fueron manipulada (Hernández & Mendoza, 2018).

Es decir, los datos obtenidos de las variables Autoconcepto y Satisfacción con la Vida se convirtieron en un contexto natural. Además, este es un corte transversal porque la información de la población de estudio se recolecto en un solo momento. Este estudio explicó o identificó las características del autoconcepto y la Satisfacción con la Vida de los jóvenes en las instituciones encuestadas, realizado de acuerdo con la realidad problemática.

2.2. Población y Muestra

La población se constituyó por 548 alumnos de la Institución Educativa Secundaria N°10923 "Fanny Abanto Calle" ubicado en la provincia de Chiclayo. Para poder obtener la información se determinó una muestra de 149 estudiantes de 12 a 17 años, con una confianza de 97.5% y un margen de error de 4%. El muestreo elegido de esta investigación corresponde a un muestreo probabilístico estratificado (Sánchez et al, 2019) con afijación proporcional al tamaño de cada estrato, refieren que se elige según la elección de las investigadora, de manera aleatoria en cada estrato, es por ello que en esta investigación.

$$n \geq \left(\frac{z_{1-\frac{\alpha}{2}} + z_{1-\beta}}{\frac{1}{2} \ln \frac{1+r}{1-r}} \right)^2 + 3$$

Donde:

Parámetro Estadístico		Valor
Nivel de significancia	a	0.050
Nivel de confianza (1-a)	1-a	0.950
Valor Normal Estándar	z	1.96
Error Tipo II	β	0.001
Potencia de prueba	1-β	0.999
Valor Normal Estándar	z	3.09
Tamaño del efecto esperado (Ordiñana, 2020)	r	0.396
Numerador / Denominador		5.05/0.419
Muestra sin redondear	n ≥	148.35
Muestra redondeada	n	149

Tabla 1 *Distribución de la población y muestra*

Grado	Población	%	Muestra
1	119	21.7	32
2	112	20.4	31
3	106	19.3	29
4	103	18.8	28
5	108	19.7	29
Total	548	100.0	149

Fuente: Registros de matrícula 2021- Institución Educativa N°10923 "Fanny Abanto Calle"

A continuación, detallamos los criterios:

Criterios de inclusión.

Hace referencia a los estudiantes de entre 12 a 17 años, en alumnos que presenten un 70% de asistencia a clases y estudiantes que de manera voluntaria participen dentro de la investigación.

Criterio de exclusión

Corresponde a estudiantes que no culminen de responder todos ítems de los instrumentos y alumnos que no entreguen firmado el documento de consentimiento informado por sus apoderados.

2.3. Variables y operacionalización

V1 Autoconcepto

V2 Satisfacción con la vida

Tabla 2 Operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de Medición
Autoconcep to	Shavelson et al. (1976) y García & Musitu (2005) asumieron el término como el repertorio de conocimientos, imágenes e ideas que el sujeto percibe de sí mismo dentro del ámbito social, físico y espiritual, todo esto construido por medio de un proceso reflexivo.	Se medirá con los puntajes esperados de la escala de Autoconcepto (AF5) que evalúa el autoconcepto y sus dimensiones.	Académico/laboral Social Emocional Familiar Físico	Percepción académica Percepción social Percepción emocional Percepción Familiar Percepción física	1, 6, 11,16, 21 y 26. 2, 7, 12,17, 22 y 27 3, 8, 13,18, 23 y 28. 4, 9, 14,19, 24 y 29. 5, 10,15,2 0, 25 y 30.	Escala de Autoconcepto	Ordinal

Satisfacción con la vida	Diener et al. (1985), transmiten la noción de que el bienestar subjetivo significa la experiencia de un individuo, la presencia de emociones positivas, la falta de emociones negativas y la evaluación general de su vida.	Se medirá con la escala de satisfacción con la vida (SLW) que evalúa que tan satisfechos están con su vida en los participantes.	Satisfacción con la familia	Familia	1	Escala de satisfacción con la vida	Ordinal
			Satisfacción con los amigos	Amigos	2		
			Satisfacción con la pareja	Pareja	3		
			Satisfacción con los estudios	Estudios	4		
			Satisfacción con la economía	Economía	5		

Elaboración propia

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

2.4.1. Técnica

Se utilizó la técnica fue la encuesta, la cual indica que las variables se pueden medir según las actitudes y conocimientos sobre las mismas en una determinada población. En este sentido, esta técnica permite recoger información sobre violencia intrafamiliar y agresión emitida por estudiantes o sujetos de investigación (Gallardo, 2017).

2.4.2. Instrumento

El cuestionario consiste en una serie de reactivos creadas para recopilar datos o información según los objetivos de la encuesta. En la encuesta se diseñan reactivos que se ajusten a las dimensiones de una variable (Hernández & Mendoza, 2018). La siguiente es una descripción de los cuestionarios utilizados:

Cuestionario de Autoconcepto (AF 5)

Fue creado por García y Musitu, aplicado a niños, con el fin es evaluar diferentes aspectos del autoconcepto, las cuales se calificarán puntuando las calificaciones obtenidas por los ítems de cada dimensión por medio de una escala Likert, a través de percentiles, donde deficiente se ubica de 0-9; regular próximo a deficiente de 10-24; regular de 25 -29; bueno negativo de 30-39; bueno próximo a regular de 40-49; bueno de 50-59; bueno positivo de 60-69; bueno próximo a muy bueno de 70-74; muy bueno de 75-89 muy buenopróximo a sobresaliente de 90-94; sobresaliente 95-100. Se adaptó en Perú por Carranza y Bermúdez (2017) en una población de estudiantes universitarios de Tarapoto, validándose por criterio de jueces y una confiabilidad de .835 por Alpha de Cronbach.

Cuestionario de Satisfacción por la Vida (SWLS)

Fue creado por Diener et al. (1985), de uso Individual y colectiva, cuyo fin es realizar evaluaciones sobre la satisfacción de las personas con la vida general. SWLS es una escala Likert de 5 reactivos desde "muy de acuerdo" hasta "muy en desacuerdo" y 7 opciones de respuesta. Se puede encontrar

Un rango de puntos que van desde 31 a 35 que indica satisfacción vital extrema, una puntuación de 26 a 30 indica satisfacción vital, una puntuación de 21 a 25 indica satisfacción baja y una puntuación neutral. Es 20 De igual forma, una puntuación de 15-19 se asocia con una leve insatisfacción con la vida, una puntuación entre 10-14 indica insatisfacción por la Vida y una puntuación entre 5-9 corresponde a insatisfacción extrema. Se adaptó en Perú por Oliver et al. (2018), en una cohorte de estudiantes de la Universidad de Lima, validada por criterio de jueces y logrando una confiabilidad de 0.780 por alfa de Cronbach. La recolección de datos requiere el permiso de la institución educativa, acordado con el director y el supervisor. Luego, las herramientas se aplicaron personalmente a través de cuestionarios y se creó una base de datos después de la recopilación de datos.

2.5. Procedimientos de análisis de datos.

Se trató la información por medio del SPSS v22, asimismo, se utilizó sus herramientas de estadística descriptiva e inferencial, los resultados se presentaron en tablas de distribución de frecuencias para detallar las variables y niveles dimensionales, las distribuciones de normalidad se hicieron por Kolmogorov-Smirnov, la decisión de utilizar está bajo consideración. El coeficiente de correlación de Spearman (1910) midió la relación entre variables y estima la magnitud utilizando el criterio de Cohen (1988), que define la magnitud como una relación de magnitud insignificante o cero si [.00 - .10], pequeña [.10 a .30], medio [0,30 a 50] y grande [0,50 a 1,0] en comparación con el supuesto de que $\text{Alpha}=0,05$.

2.6. Criterios éticos

En el presente estudio se consideró los estándares del Informe de Belmont (Beauchamp & Childress, 2011), donde los autores del estudio dieron a los alumnos la posibilidad de elegir si participar o no en la solicitud de consentimiento informado y en los cuestionarios de los instrumentos. Además, se ha aclarado que la participación es totalmente voluntaria, tiene derecho a realizar cualquier consulta sobre el uso del cuestionario y, si lo considera oportuno, puede retirar o pausar sus respuestas en la aplicación de

la herramienta. El personal fue responsable de garantizar el bienestar de cada participante, dar trato de manera ética y profesional a cada voluntario, y respetar sus derechos y elecciones. También se les explicó cuáles pueden ser los beneficios y qué beneficia a los alumnos que fueron parte de esta pesquisa. Además, todos los participantes reciben el mismo trato y cada estudiante obtiene el mismo crédito para evitar conflictos más adelante. Por otro lado, se excluyen los alumnos que no cumplieron con las directrices de selección de la población encuestada.

2.7. Criterios de rigor científico

Se tomó en cuenta a Noreña et al., (2012) quien propone los siguientes parámetros: Los estudios han demostrado la precisión de los resultados obtenidos en situaciones naturales. La variable no ha sido manipulada. Además, la información estadística y descriptiva representa el abordaje de los problemas de la vida real diagnosticados en la base de la encuesta, es decir, los relacionados con el autoconcepto y la satisfacción con la vida. Se proporciona una descripción detallada de los resultados relevantes para la realización del estudio y esta descripción permite el descubrimiento de comparaciones y similitudes con otros estudios. Para evidenciar que los datos sean correctos y válidos, este estudio utilizó instrumentos que fueron validados en situaciones peruanas. El dispositivo tiene suficiente consistencia interna y externa para la aplicación, el material también se prueba. Contiene evidencia suficiente para establecer su validez y confiabilidad en el curso del estudio, así como la validez de los resultados.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados en tablas y figuras

Tabla 3

Relación entre el autoconcepto y la satisfacción con la vida en estudiantes de una institución educativa estatal de la Provincia de Chiclayo.

	Variables	Rho	p
Autoconcepto	Satisfacción con la vida	.33	<.001

Nota: Rho: Coeficiente de correlación de Spearman; p : Significancia bilateral

En la Tabla 3, se evidencia una relación directa de magnitud moderada ($.30 \leq \rho < .50$) y estadísticamente significativa ($p < .05$) entre el autoconcepto y la satisfacción con la vida ($\rho = .33$; $p < .001$) en alumnos de una I.E estatal de la Provincia de Chiclayo.

Tabla 4

Relación entre el autoconcepto con las dimensiones de la satisfacción con la vida en estudiantes de una institución educativa estatal de la Provincia de Chiclayo.

	Variables	Rho	p
Autoconcepto	Familia	.12	.147
	Amigos	.25	.002
	Pareja	.29	<.001
	Estudios	.19	.019
	Economía	.20	.017

Nota: Rho: Coeficiente de correlación de Spearman; p : Significancia bilateral

En la Tabla 4, se evidencia una relación directa de magnitud pequeña ($.30 \leq \text{Rho} < .50$) y estadísticamente significativa ($p < .05$) entre el autoconcepto con la satisfacción con la vida entre amigos ($\text{Rho} = .25$; $p = .002$), con la pareja ($\text{rho} = .29$; $p < .001$), en los estudios ($\text{rho} = .19$; $p = .019$) y en el ámbito de la economía ($\text{rho} = .20$; $p = .017$); además, una relación no significativa ($p \geq .05$) entre el autoconcepto y la satisfacción con la vida familiar en alumnos en una I.E estatal de la Provincia de Chiclayo.

Tabla 5

Relación entre las dimensiones del autoconcepto y las dimensiones de la satisfacción con la vida en estudiantes de una institución educativa estatal de la Provincia de Chiclayo.

	Variables	Rho	p
Académico	Satisfacción con la vida	.23	.005
Social		.26	.002
Emocional		-.04	.604
Familiar		.25	.002
Físico		.29	<.001

Nota: Rho: Coeficiente de correlación de Spearman; p : Significancia bilateral

En la Tabla 5, se evidencia una relación directa de magnitud pequeña ($.30 \leq \text{Rho} < .50$) y estadísticamente significativa ($p < .05$) entre el autoconcepto académico ($\text{rho}=.23$; $p=.005$), social ($\text{rho}=.26$; $p=.002$), familiar ($\text{rho}=.25$; $p=.002$) y físico ($\text{Rho}=.29$; $p<.001$) con la satisfacción con la vida; asimismo, una relación no significativa ($p \geq .05$) entre el autoconcepto emocional y la satisfacción con la vida en alumnos de una I.E estatal de la Provincia de Chiclayo.

Tabla 6

Relación entre el autoconcepto académico y las dimensiones de la satisfacción con la vida en estudiantes de una institución educativa estatal de la Provincia de Chiclayo.

	Variables	Rho	<i>p</i>
Académico	Familia	-.03	.675
	Amigos	.20	.017
	Pareja	.19	.018
	Estudios	.26	.002
	Economía	.09	.254

Nota: Rho: Coeficiente de correlación de Spearman; *p*: Significancia bilateral

En la Tabla 6, se evidencia una relación directa de magnitud pequeña ($.30 \leq \rho < .50$) y estadísticamente significativa ($p < .05$) entre el autoconcepto académico con la satisfacción con la vida entre amigos ($\rho = .20$; $p = .017$), con la pareja ($\rho = .19$; $p = .018$) y en los estudios ($\rho = .26$; $p = .002$); asimismo, una relación no significativa ($p \geq .05$) entre el autoconcepto académico y la satisfacción con la vida familiar y económica en alumnos de una I.E estatal de la Provincia de Chiclayo.

Tabla 7

Relación entre el autoconcepto social y las dimensiones de la satisfacción con la vida en estudiantes de una institución educativa estatal de la Provincia de Chiclayo.

	Variables	Rho	p
Social	Familia	.07	.365
	Amigos	.18	.025
	Pareja	.23	.005
	Estudios	.06	.438
	Economía	.23	.005

Nota: Rho: Coeficiente de correlación de Spearman; p : Significancia bilateral

En la Tabla 7, se muestra una relación directa de magnitud pequeña ($.30 \leq \rho < .50$) y estadísticamente significativa ($p < .05$) entre el autoconcepto social con la satisfacción con la vida entre amigos ($\text{Rho}=.18$; $p=.025$), con la pareja ($\text{rho}=.23$; $p=.005$) y económica ($\text{rho}=.23$; $p=.005$); asimismo, una relación no significativa ($p \geq .05$) entre el autoconcepto social y la satisfacción con la vida familiar y estudios en alumnos de una I.E estatal de la Provincia de Chiclayo.

Tabla 8

Relación entre el autoconcepto emocional y las dimensiones de la satisfacción con la vida en estudiantes de una institución educativa estatal de la Provincia de Chiclayo.

	Variables	Rho	<i>p</i>
Emocional	Familia	.03	.746
	Amigos	-.04	.593
	Pareja	-.11	.195
	Estudios	-.08	.351
	Economía	.06	.476

Nota: Rho: Coeficiente de correlación de Spearman; *p*: Significancia bilateral

En la Tabla 8, se muestra una relación no significativa ($p \geq .05$) entre el autoconcepto emocional y las dimensiones familia, amigos, pareja, estudios y economía de la satisfacción con la vida en estudiantes de una institución educativa estatal de la Provincia de Chiclayo.

Tabla 9

Relación entre el autoconcepto familiar y las dimensiones de la satisfacción con la vida en estudiantes de una institución educativa estatal de la Provincia de Chiclayo.

	Variables	Rho	p
Familiar	Familia	.13	.110
	Amigos	.15	.067
	Pareja	.23	.005
	Estudios	.17	.040
	Economía	.12	.154

Nota: Rho: Coeficiente de correlación de Spearman; p : Significancia bilateral

En la Tabla 9, se evidencia una relación directa de magnitud pequeña ($.30 \leq \rho < .50$) y estadísticamente significativa ($p < .05$) entre el autoconcepto familiar con la satisfacción con la vida en pareja ($\rho = .23$; $p = .005$) y en los estudios ($\rho = .17$; $p = .040$); asimismo, una relación no significativa ($p \geq .05$) entre el autoconcepto familiar y la satisfacción con la vida familiar, entre amigos y económica en alumnos de una I.E estatal de la Provincia de Chiclayo.

Tabla 10

Relación entre el autoconcepto físico y las dimensiones de la satisfacción con la vida en estudiantes de una institución educativa estatal de la Provincia de Chiclayo.

	Variables	Rho	p
Físico	Familia	.14	.099
	Amigos	.26	.001
	Pareja	.29	<.001
	Estudios	.21	.011
	Economía	.10	.215

Nota: Rho: Coeficiente de correlación de Spearman; p : Significancia bilateral

En la Tabla 10, se evidencia una relación directa de magnitud pequeña ($.30 \leq \rho < .50$) y estadísticamente significativa ($p < .05$) entre el autoconcepto físico con la satisfacción con la vida entre amigos ($\rho = .26$; $p = .001$), con la pareja ($\rho = .29$; $p < .001$) y en los estudios ($\rho = .21$; $p = .011$); asimismo, una relación no significativa ($p \geq .05$) entre el autoconcepto físico y la satisfacción con la vida familiar y económica en alumnos de una I.E estatal de la Provincia de Chiclayo.

3.2. Discusión de resultados

Esta investigación, tuvo como propósito conocer la relación del entre las dos variables en alumnos de una institución educativa, logrando demostrar la hipótesis a través de los hallazgos encontrados.

En cuanto al objetivo general se halló la relación entre las dos variables en estudiantes de una I.E, se pudo evidenciar que una relación directa de magnitud moderada y estadísticamente significativa entre el autoconcepto y la satisfacción con la vida, lo cual indica que en medida que los alumnos tengan un autoconcepto positivo y satisfactorio de sí mismos, mayor sea su satisfacción con la vida que tienen, por lo que se corrobora lo que indica Jiménez et al. (2020) acerca de que el autoconcepto mejora la posibilidad de sentir un mayor bienestar psicológico, un concepto que explica la satisfacción con la vida que sienten las los seres humanos, por lo que si los estudiantes logran ser conscientes de sus deseos, actuando de forma congruente con la imagen que tienen de sí mismos (Epstein et al., 1973); mayor será la autopercepción de ser respetados y dignos de confianza por las demás personas, valorando el estilo de vida que llevan y sintiéndose satisfecho con la forma en como deciden sus vidas (Diener, 2012), por lo que si la imagen de su persona es aceptable a su parecer es probable que se sientan satisfechos con el lugar que ocupan en la vida sintiendo que tienen una vida que tiene un valor reconocible y adecuado.

En cuanto a los objetivos específicos, se pudo encontrar en los hallazgos de la investigación que, respecto a que se evidencia una relación directa de magnitud pequeña y estadísticamente significativa entre el autoconcepto con la satisfacción con la vida entre amigos, lo cual significa que a mejor imagen tengan acerca de si mismos delante de sus amigos y personas del entorno cercano social, mayor será la satisfacción que tengan en esa área; además se encontró relación entre el autoconcepto y la satisfacción con la pareja, lo que indica que en la medida que tengan una buena imagen de sí mismos delante de su pareja mayor será la satisfacción que sientan por su elección, mejorando su sensación de bienestar psicológico; también se halló que existe

relación entre el autoconcepto y la satisfacción con los estudios, lo que indica que entre mejor autoconcepto de sí mismo tenga ante sus logros académicos más satisfecho se sentirá con los estudios realizados, lo cual le permitirá sentirse bien psicológicamente en dicha área.

Por otro lado, se halló relación entre el autoconcepto y la satisfacción con la economía en estudiantes, que indica que en medida que los estudiantes logren tener un adecuado autoconcepto de sí mismos en el contexto de su economía mejor se sentirán respecto a su situación económica y decisiones respecto a sus ingresos económicos familiares; además, se halló una relación no significativa entre el autoconcepto y la satisfacción con la vida familiar en estudiantes, esto demuestra que la imagen que tienen de su situación familiar no tiene relación en el cómo se sienten ni en su nivel de satisfacción con la familia.

La relación entre el autoconcepto y las dimensiones de la satisfacción con la vida confirma las hipótesis específicas en 4 de 5 dimensiones, a excepción del área familiar de la satisfacción con la vida; esto concuerda con lo encontrado por Germes et al. (2018), quienes hallaron que existe relación entre ambas variables y sus dimensiones, esto es explicado por lo manifestado por Epstein et al. (1973) quienes explican que el autoconcepto refiere a como el ser humano se ve a sí mismo, retroalimentándose de su interacción con el exterior, conforme va construyendo su realidad, si la percepción de esa realidad es de bienestar y la ve con satisfacción para su vida, entonces el autoconcepto de sí mismo será adecuado y seguirá siendo retroalimentando por esa percepción de bienestar personal basado en la satisfacción que tiene con esa imagen de sí mismo.

Así también, en cuanto a la relación entre las dimensiones del autoconcepto y la satisfacción con la vida; se pudo evidenciar que existe una relación directa de magnitud pequeña y estadísticamente significativa entre el autoconcepto académico y su satisfacción con la vida, lo cual indica que entre mejor idea tengan de su desempeño académico mejor se sentirán con su vida

y mayor bienestar psicológico sentirán, además se halló relación entre el autoconcepto social y la satisfacción con la vida, lo que indica que mientras mejor imagen tengan de sus relaciones sociales y como se desenvuelven con los demás, mejor se sentirán en cuanto a sus vidas y mayor sentimientos de bienestar psicológico tendrán; también se encontró relación entre el autoconcepto familiar y la satisfacción con la vida, lo cual indica que mientras mejor imagen tengan de sí mismos sus familiares, mejor se sentirán con la vida que tienen y mayor sensación de bienestar; por último se encontró relación entre el autoconcepto físico con la satisfacción con la vida, lo cual es un indicio de que a mejor se vean físicamente ante los demás mejor se sentirán consigo mismos aumentando su seguridad y desenvolvimiento pues se apreciarán satisfechos con el cómo se ven; asimismo, Por último se encontró una relación no significativa entre el autoconcepto emocional y la satisfacción con la vida en estudiantes, indicando que no se muestran empáticos con las emociones expuestas, ni es un factor determinante para sentirse satisfechos, lo cual concuerda con que los estudiantes son adolescentes y aun no desarrollan la estabilidad necesaria para poder empatizar con su aspecto emocional.

La relación entre las dimensiones del autoconcepto y la satisfacción con la vida, lo cual llega a coincidir con lo encontrado por Castillo y Becerra (2020), encontrando que existe relación entre la satisfacción con la vida y bienestar psicológico, lo cual reafirma el hecho de que los estudiantes se perciben a sí mismos, incluido su autoaceptación, cuya relación es explicada por lo propuesto por García y Musitu (2014), quienes unifican los estudios del autoconcepto, indicando que tanto a nivel académico, social, familiar y físico, puesto que dichas dimensiones se refuerzan mutuamente en la interacción social, lo cual permite que su satisfacción con la vida mejore al cubrir sus necesidades de vincularse a los demás puedan cubrirse permitiendo que tengan dicha sensación de bienestar subjetivo.

Por otra parte, se pudo hallar relación directa de magnitud pequeña y estadísticamente significativa entre el autoconcepto académico con la

satisfacción con la vida entre amigos, con la pareja y en los estudios; asimismo, una relación no significativa entre el autoconcepto académico y la satisfacción con la vida familiar y económica en estudiantes; lo cual se contrapone a lo hallado por Garrido et al. (2018), quienes encontraron que el autoconcepto se relaciona con la satisfacción con la vida menos con el autoconcepto académico; aun así, Germes et al. (2018) halló resultados que avalan la correlación entre la dimensión académica del autoconcepto y las dimensiones de la satisfacción con la vida. Esto también se alinea con lo propuesto por García & Musitu (2014), respecto a cómo se puede percibir el estudiante en cuanto a su desempeño académico, el cual si se refuerza negativamente puede generar insatisfacción con su bienestar personal, generando conflictos que conllevan a que el estudiante pueda generar consecuencias de su autoconcepto negativo.

Así también, se encontró evidencia de relación directa de magnitud pequeña y estadísticamente significativa entre el autoconcepto social con la satisfacción con la vida entre amigos, con la pareja; y económica; asimismo, una relación no significativa entre el autoconcepto social y la satisfacción con la vida familiar y estudios en estudiantes; lo cual concuerda con lo plantado por Reynoso et. al (2018), entre el autoconcepto y el apoyo social, lo que podría ser un antecedente de que existe una relación entre dichas variables. Esto también concuerda con lo planteado por García & Musitu (2014), acerca de que los estudiantes suelen tener gran expectativa en sus relaciones interpersonales, siendo entusiastas en la forma como perciben dichas relaciones, lo cual según Diener et al. (1985), indica que pueden reflexionar respecto a cómo perciben las experiencias vividas, teniendo que las relaciones sociales fuertes son percibidas satisfactoriamente.

Además, no se logró hallar evidencia de relación significativa entre el autoconcepto emocional y las dimensiones familia, amigos, pareja, estudios y economía de la satisfacción con la vida en estudiantes, lo cual Garrido et al. (2018) tampoco logró encontrar evidencia contundente de que dicha relación sea comprobable. Lo cual se puede explicar porque el autoconcepto emocional

tiene de por sí una carga positiva y entusiasta ante las relaciones, las cuales no se relacionan con la satisfacción sino por su definición de la dimensión emocional del autoconcepto en sí misma

Asimismo, se pudo obtener evidencia de relación directa de magnitud pequeña y estadísticamente significativa entre el autoconcepto familiar con la satisfacción con la vida en pareja; y en los estudios; asimismo, una relación no significativa entre el autoconcepto familiar y la satisfacción con la vida familiar, entre amigos y económica en estudiantes, lo cual también pudo ser corroborado por Jiménez et al. (2020), encontrando que ambas variables se relaciona, siendo que el bienestar es una concepción amplia de la satisfacción, y esta incluye a la satisfacción con la pareja, estos hallazgos pueden explicarse con lo propuesto por Niann et al. (2015), respecto a que los estudiantes tienen una concepción de sí mismos que apela a las situaciones vividas con los demás, las cuales suelen ser mucho más frecuentes con la pareja, siendo que en la etapa escolar dichas relaciones suelen ser más intensas y comparten mucho tiempo junto por la convivencia escolar.

Por último, se evidencio que hay relación directa de magnitud pequeña y estadísticamente significativa entre el autoconcepto físico con la satisfacción con la vida entre amigos, con la pareja; y en los estudios; asimismo, una relación no significativa entre el autoconcepto físico y la satisfacción con la vida familiar y económica en estudiantes, lo cual se pudo corroborar con lo hallado por Ordiñana et al. (2020), quienes indicaron que el autoconcepto físico y la satisfacción vital tienen una relación demostrable, sobre todo con estudiantes de perfil atlético. Esto concuerda con lo manifestado por Strein (1996), acerca de que la idea de sí mismo acerca de sus destrezas físicas sostienen a la percepción general del autoconcepto, interpretando de forma positiva su satisfacción al tener un punto de vista objetivo acerca de sí mismos.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Se logró demostrar las siguientes conclusiones:

- Se identificó relación directa, de magnitud moderada y estadísticamente significativa entre el Autoconcepto y la satisfacción con la vida en alumnos de una I.E estatal de la Provincia de Chiclayo.
- Se identificó relación directa, de magnitud pequeña y estadísticamente significativa entre el Autoconcepto y la satisfacción con los amigos, con la pareja, en los estudios y con la economía en estudiantes de una I.E estatal de la Provincia de Chiclayo.
- Se identificó relación directa, de magnitud moderada y estadísticamente significativa entre el Autoconcepto y la satisfacción con la vida en alumnos de una institución educativa estatal de la Provincia de Chiclayo.
- Se identificó relación directa, de magnitud pequeña y estadísticamente significativa entre las dimensiones del autoconcepto académico, social, familiar y físico con la satisfacción con la vida en estudiantes de una institución educativa estatal de la Provincia de Chiclayo.
- Se identificó relación directa de magnitud pequeña y estadísticamente significativa entre el autoconcepto y las dimensiones de satisfacción con la vida entre amigos, con la pareja y en los estudios en alumnos de una I.E estatal de la Provincia de Chiclayo.
- Se identificó relación directa de magnitud pequeña y estadísticamente significativa entre el autoconcepto social con las dimensiones de satisfacción con la vida entre amigos, con la pareja y económica en una institución educativa estatal de la Provincia de Chiclayo.
- Se identificó relación directa, de magnitud pequeña y estadísticamente significativa entre el autoconcepto familiar con las dimensiones de satisfacción con la vida en pareja y en los estudios en estudiantes de una institución educativa estatal de la Provincia de Chiclayo.
- Se identificó relación directa, de magnitud pequeña y estadísticamente significativa entre el autoconcepto físico con las dimensiones de satisfacción con la vida entre amigos, con la pareja y en los estudios en estudiantes de

una institución educativa estatal de la Provincia de Chiclayo.

4.2. Recomendación

Se recomienda en base a los resultados encontrados en la presente investigación:

- A la institución, que tome en cuenta los resultados respecto a cómo se relaciona el autoconcepto con la satisfacción con la vida para poder proponer dentro de las actividades en la institución educativa talleres que fortalezcan dicha cualidad y los estudiantes puedan mantener niveles adecuados de bienestar psicológico.
- A los docentes, poner énfasis en los estudiantes de secundaria que se encuentran en formación de su autoconcepto para que se fomente una adecuada imagen de sí mismos con mensajes positivos no solo del docente sino de sus mismos compañeros de aula.
- A los estudiantes, se propone que realicen actividades que refuercen su autoconcepto, como aquellas que desarrollen sus habilidades y talentos, además de poder mostrarlos en sus diferentes ámbitos, académico, personal, familiar, afianzando su confianza y satisfacción consigo mismos.

V. REFERENCIAS

- Aldave, C., & Sinche, H. (2020). *Satisfacción con la vida y bienestar psicológico en estudiantes de una escuela superior castrense de Lima*. Obtenido de
- Amezcu, A., & Pichardo, C. (2000). Teenagers gender differences in self-concept. *Ann Psychology*, 16(2), 207-214. Antaramian, P., & Huebner, S. (2009). Stability of adolescents' multidimensional life satisfaction reports. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 27(5), 421-425. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/0734282909331744>
- Aranda, J., & Vara, A. (2006). Factores asociados a la satisfacción de vida de adultos mayores de 60 años en Lima-Perú. *Universitas Psychologica*, 5(3), 475-486. Obtenido de
- Arias, W., Huamani, C., & Caycho, T. (2018). Satisfacción con la vida en escolares de la ciudad de Arequipa. *Propósitos y representaciones*, 6(1), 351-407. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.206>
- Astudillo, E. (2021). *Estudio de las variables personales autoconcepto bienestar psicológico satisfacción vital y su relación con las tácticas de resolución de conflictos en pareja en estudiantes del Área Administrativa de la Universidad Técnica Particular de Loja*. Obtenido de <https://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/29045>
- Barriga, E. (2019). *Nivel de autoestima y su influencia en la satisfacción con la vida en el personal de tropa del servicio militar voluntario del cuartel Santiago Salaverry Arequipa-2018*. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10623/UPbaraew.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barrios, A. (2005). Autoconcepto y características familiares de niños resilientes con discapacidad el caso de una población del caribe colombiano. *Investigación & Desarrollo*, 13(1), 108-127. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/268/26813105.pdf>

- Beauchamp, T. L., & Childress, J. F. (2011). Biomedical Ethics Principles. *Bioethics and debate*, 3-19.
- Cahuana, M., Mamani, O., & Carranza, F. (2020). Autoconcepto académico y motivación académica en jóvenes talento del departamento de Puno, Perú. . *Propósitos y Representaciones*, 8(3). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.788>
- Cajachagua, M., Vilca, L., & Dávila, R. (2022). Influence of self-concept in the lifestyles of nursing students in a private university in Eastern Lima. *Interdisciplinaria*, 39(1), 275-283. <https://doi.org/10.16888/INTERD.2022.39.1.17>
- Caldera, F., Reynoso, O., Angulo, M., Cadena, A., & Ortiz, E. (2018). Habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes universitarios de la región Altos Sur de Jalisco, México. *Escritos de Psicología*, 11(3), 144-153. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.5231/psy.writ.2018.3112>
- Campos, T. (2018). *Estilos de crianza y depresión en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo, 2018*. Obtenido de Carranza, R., Turpo, J., Mamani, O., Torres, J., & Arenaza, F. (2021). Spirituality and religiousness as predictors of life satisfaction among Peruvian citizens during the COVID-19 pandemic. *Heliyon*, 7(5), 2-6.
- Castillo, A., & Becerra, N. (2020). *Satisfacción con la vida y bienestar psicológico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Serafín Filomeno de Moyobamba, 2019*. Universidad César Vallejo.
- Christenson, L., Reschly, L., & Wylie, C. (2012). *Handbook of research on student engagement*. New York, NY, US: Springer Science. <https://doi.org/10.1007/978-1-4614-2018-7>
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences (2nd ed.)*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers. Hillsdale.
- Deci, L., & Ryan, M. (2000). The " what" and " why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological inquiry*, 11(4), 227-268.

- Diener, D., Emmons, A., Larsen, J., & Griffin, S. (1985). The satisfaction with life scale. *Journal of personality assessment*, 49(1), 71-75.
https://doi.org/https://doi.org/10.1207/s15327752jpa4901_13
- Diener, E. (1994). Assessing subjective well-being: Progress and opportunities. *Social indicators research*, 31(2), 103-157.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1007/BF01207052>
- Diener, E. (2012). New findings and future directions for subjective well-being research. *American psychologist*, 67(8), 590-597.
<https://doi.org/10.1037/a0029541>
- Epstein, S. (1973). The elf-concept revisited. *American Psychologist*, 28(1), 403-416.
- Esnaola, I. (2005). Development of self-concept during adolescence and early youth. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 58(2), 265-277. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1334002>
- Esnaola, I., Goñi, A., & Fernández, A. (2010). Las autopercepciones físicas en la edad adulta y en la vejez. *Psicothema*, 22(3), 460-467. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/727/72714400017.pdf>
- Fernández, A., Rodríguez, A., & Goñi, A. (2016). The structure of the social self-concept (SSC) Questionnaire. *Anales de psicología*, 32(1), 199-205.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.6018/analesps.32.1.193931>
- Fonseca, J., Velásquez, G., Quirama, R., & González, D. (2005). Los conceptos de bienestar y satisfacción. Una revisión de tema. *Guillermo de Ockham: Revista científica*, 3(1), 27-60.
- Fox, R. (1988). Fox, K. R. (1988). The self-esteem complex and youth fitness. *Quest*, 40, 230-246.
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la Investigación*. Universidad Continental.
- Garaigordobil, M., & Aliri, J. (2011). Sexismo hostil y benevolente: relaciones con el autoconcepto, el racismo y la sensibilidad intercultural. *Revista de psicodidáctica*, 16(2), 331-350. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3674148>
- García, F., & Musitu, G. (2005). *Manual del AFA 5. Autoconcepto*. Madrid TEA.
- García, F., & Musitu, G. (2014). *AF-5. Autoconcepto forma 5 (4 edición)*. Madrid: TEA.
- Obtenido

- García, J., Gallego, F., & Pérez, E. (2009). Sentido de la vida y desesperanza: un estudio empírico. *Universitas Psychologica*, 8(2), 447-454. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v8n2/v8n2a12.pdf>
- García, R. (2003). Autoconcepto académico y percepción familiar. *Revista Galega Portuguesa de Psicoloxía e Educación*, 7(8), 359-374. Obtenido de https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6953/RGP_9-27.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Garrido, C., Pons, J., Murgui, S., & Ortega, J. (2018). Satisfacción con la vida y factores asociados en una muestra de menores infractores. *Anuario de Psicología Jurídica*, 28, 66-73. <https://doi.org/https://doi.org/10.5093/apj2018a9>
- George, K. (1986). THE POSITIVE SIDE OF MENTAL HEALTH: Life Satisfaction in Later Life. *Generations: Journal of the American Society on Aging*, 10(3), 5-8. Obtenido de <https://www.jstor.org/stable/44876230>
- Germes, A., Llinares, G., & Bustos, V. (2018). Validación de la Escala de Satisfacción con la Vida y su relación con las dimensiones del Autoconcepto en universitarios peruanos. *Persona: Revista de la Facultad de Psicología*, 21, 29-44.
- Gobierno Regional de Lambayeque. (10 de septiembre de 2021). *GERESA Lambayeque realizó campaña informativa sobre prevención del suicidio*. Obtenido de <https://www.regionlambayeque.gob.pe/web/noticia/detalle/34544?pass=NA==>
- Goñi, E., Fernández, A., & Infante, G. (2012). El autoconcepto personal: diferencias asociadas a la edad y al sexo. *Aula abierta*, 40(1), 39-50. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/4128/01720123015474.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Goñi, E., Madariaga, M., Axpe, I., & Goñi, A. (2011). Structure of the personal self-concept (PSC) questionnaire. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 11(3), 509-522. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/560/56019881006.pdf>
- Guerrero, E., Sánchez, S., Moreno, J., Sosa, D., & Durán, A. (2019). Self-concept and its relation to emotional intelligence and anxiety. *Psicología Conductual*, 27(3), 455-476.
- Harter, S. (1982). The perceived competence scale for children. *Child development*,

- 53(1), 87-97. <https://doi.org/https://doi.org/10.2307/1129640>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México: Mc Graw Hill Education.
- Huarancca, M. (2021). *Autoconcepto y competencia construye su identidad en alumnos del III ciclo de la Institución Educativa "Gustavo Castro Pantoja" Ayacucho, 2021*. Universidad César Vallejo.
- Infante, L., De la Morena, L., García, B., & Sánchez, A. (2002). A research of the social self-concept with high school students: Gender differences. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 5(3), 1-7. Obtenido de
- Inglés, J., Pastor, Y., Torregrosa, S., Redondo, J., & García, M. (2009). Gender and grade level differences in self-concept dimensions: Study with Spanish adolescent sample. *Anuario de Psicología*, 40(2), 271-288.
- Jiménez, C., Peinado, J., Solano, N., Ornelas, M., & Blanco, H. (2020). Relationships between self-concept and psychological well-being in Mexican university women students. *Revista Iberoamericana de Diagnostico y Evaluacion Psicologica*, 2(55), 59-70. <https://doi.org/10.21865/RIDEP55.2.05>
- Kozman, A., Stone, S., & Stones, J. (1997). Los enfoques de top-down y bottom-up del bienestar subjetivo. *Intervención psicosocial*, 6(1), 77-90. Obtenido de <https://www.proquest.com/openview/9cd506be50c62e52f222083fa198067e/1?pq-origsite=gscholar&cbl=4852148>
- López, F., Etxebarria, I., Fuentes, J., & Ortiz, J. (2001). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide. Obtenido de
- Maltby, J., Alex, P., & Proctor, C. (2009). Youth life satisfaction measures: A review. *The Journal of Positive Psychology*, 4(2), 128-144. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/17439760802650816>
- Marínez, L., Fernández, M., García, T., Areces, D., & González, P. (2021). Self-concept and anxiety: Differences between boys and girls in a clinical sample of ADHD. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 12(2), 90-99.
- Marsh, W. (1989). Age and sex effects in multiple dimensions of self-concept:

- Preadolescence to early adulthood. *Journal of educational Psychology*, 91(3), 417. <https://doi.org/https://doi.org/10.1037/0022-0663.81.3.417>
- Merino, C., & Ruiz, G. (2018). Explorando el vínculo de la inteligencia emocional y la satisfacción con la vida en adultos peruanos. *Ansiedad y Estrés*, 24(2-4), 140-143. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.anyes.2018.03.004>
- Minunchin, S., & Fishman, C. (1984). *Técnicas de terapia familiar*. Barcelona: Paidós. Obtenido de <https://ns1.clea.edu.mx/biblioteca/files/original/042d5ead5802c0aa81b54a43364df0d4.pdf>
- Miras, F., Gázquez, J., Carmen, M., Ruiz, I., & Vicente, F. (2006). Estrategias de aprendizaje en estudiantes de enseñanza secundaria obligatoria y su relación con la autoestima. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 6(1), 51-62. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2190942>
- Murillo, J., & Molero, F. (2012). La satisfacción vital: su relación con el prejuicio, la identidad nacional, la autoestima y el bienestar material, en inmigrantes. *Acta Colombiana de psicología*, 15(2), 99-108. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v15n2/v15n2a10.pdf>
- Musitu, G., García, F., & Gutiérrez, M. (1991). *AFA. Autoconcepto Forma-A*. Madrid: TEA.
- Musitu, G., Herrero, J., & Lila, M. (1994). Trabajo y bienestar en el ama de casa. En G. Musitu, J. Herrero, & M. Lila, *Psicosociología de la familia* (págs. 205-226). Valencia: Albatros Educación.
- Niann, J., Hean, K., Adams, A., Morgan, R., & Frewen, A. (2015). Strengths of character, orientations to happiness, life satisfaction and purpose in Singapore. *Journal of Tropical Psychology*, 5. <https://doi.org/https://doi.org/10.1017/jtp.2015.2>
- Noller, P., & Callan, V. (1991). *The adolescent in the family*. Londres: Routledge. <https://doi.org/https://doi.org/10.4324/9781315667836>
- Noreña, A. L., Alcaráz, N., Rojas, J., & Rebolledo, D. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *Aquichan*, 12(3).
- Oliver, A., Galiana, L., & Bustos, V. (2018). Validación de la Escala de Satisfacción con la Vida y su relación con las dimensiones del Autoconcepto en universitarios peruanos. *Persona: Revista de la Facultad de Psicología*, 2(21), 29-44. <https://doi.org/10.26439/persona2018.n021.3018>

- Ordiñana, D., González, M., Reigi, M., & Pérez, C. (2020). Influencia del Autoconcepto Físico sobre la Satisfacción Vital en estudiantes de secundaria. *Revista de Investigación en Psicología Social*, 7(2).
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2013). *Índice para una Vida Mejor*. Obtenido de
- Oriol, X., Miranda, R., & Amutio, A. (2021). Correlates of Bullying Victimization and Sexual Harassment: Implications for Life Satisfaction in Late Adolescents. *Journal of School Nursing*, 37(3), 202-208.
- Orozco, F. (2014). *Hacia una mejor comprensión de la satisfacción vital percibida: una revisión de la literatura sobre los factores asociados a la satisfacción vital de los inmigrantes*
- Ortega, Z., Arrebola, M., Valero, G., Garófano, V., Martínez, M., & Molina, M. (2018). Revisión conceptual de la conexión entre inteligencia emocional y autoconcepto físico. *Sport Tk-Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 7(1), 139-144.
- Palacios, J., & Coveñas, J. (2019). Predominancia del autoconcepto en estudiantes con conductas antisociales del Callao. *Propósitos y representaciones*, 7(2), 325-352.
- Pavot, W., Diener, E., Oishi, S., & Tay, L. (2018). The cornerstone of research on subjective well-being: Valid assessment methodology. Handbook of well-being. *Noba scholar handbook*

- Pearson, K. (s.f.). Notes on the history of correlation.
- Ramos, E., Rodríguez, A., & Antonio, I. (2017). El autoconcepto y el bienestar subjetivo en función del sexo y del nivel educativo en la adolescencia. *Psicología educativa*, 23(2).
- Revuelta, L., & Esnaola, I. (2011). Clima familiar deportivo y autoconcepto físico en la adolescencia. *European Journal of Education and Psychology*, 4(1), 19-31. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3678018>
- Rodríguez, A., Droguett, L., & Revuelta, L. (2012). Ajuste escolar y personal en la adolescencia: El papel del autoconcepto académico y del apoyo social percibido. *Revista de Psicodidáctica*, 17, 397-414.
- Rodríguez, C. (2019). *Autoconcepto, apoyo social y satisfacción con la vida en estudiantes de una Universidad Privada, Trujillo*. Obtenido de
- Ruiz, P., Medina, Y., Zayas, A., & Gómez, R. (2018). Relación entre la autoestima y la satisfacción con la vida en una muestra de estudiantes universitarios. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 67-76. Obtenido de
- Rutler, J., & Gasson, L. (2005). Escalas de autoestima/autoconcepto para niños y adolescentes: Una revisión. *Salud mental de niños y adolescentes*, 10(4), 190-201.
- Sánchez, M., Cachón, J., Sanabrias, D., & Zagalaz, M. (2019). Analysis of the relationship between self-concept and school violence in the last school years of Primary Education. *Publicaciones: Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla*, 49(5), 39-51.
- Shavelson, j., Hubner, J., & Stanton, C. (1976). Self-concept: Validation of construct interpretations. *Review of educational research*, 46(3), 407-442. <https://doi.org/https://doi.org/10.3102/00346543046003407>
- Silva, Ñ., Valdez, L., Díaz, G., & Paredes, S. (2022). El Covid-19 en la salud mental de los adolescentes en Lima Sur, Perú. *Horizonte de la Ciencia*, 12(22), 219-231.

- <https://doi.org/https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2022.22.1081>
- Spearman, C. (1910). Correlation calculated from faulty data. *British journal of psychology*, 3(3), 271.
- Strein, W. (1996). Advances in research on academic self-concept: Implications for school psychology. *School Psychology Review*, 22(2), 273-285. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/02796015.1993.12085652>
- UNICEF. (2020). *Innocenti Report Card 16*. Obtenido de <https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/Report-Card-16-Worlds-of-Influence-child-wellbeing.pdf>
- Vallejos, J., & Vega, E. (2020). Funcionalidad familiar, satisfacción con la vida y trastornos alimentarios en estudiantes universitarios. *Rev Esp Nutr Comunitaria*, 26(3), 144-148.
- Veenhoven, R., Saris, W., Scherpenzeel, A., & Bunting, B. (1996). The study of life-satisfaction. En R. Veenhoven, W. Saris, A. Scherpenzeel, & B. Bunting, *A comparative study of satisfaction with life in Europe* (págs. 11-48). Eötvös University Press. Obtenido de <http://hdl.handle.net/1765/16311>
- Webster, D., Dunne, L., & Hunter, R. (2021). Association between social networks and subjective well-being in adolescents: A systematic review. *Youth & Society*, 53(2), 175-210. <https://doi.org/10.1177/0044118X20919589>
- Xu, K., Marsh, W., Hau, T., Ho, T., Morin, J., & Abduljabbar, S. (2013). The internal/external frame of reference of academic self-concept: Extension to a foreign language and the role of language of instruction. *Journal of Educational Psychology*, 105(2), 489-503. <https://doi.org/10.1037/a0031333>
- Yáñez, A., Valdés, A., & Vera, J. (2012). Caracterización del autoconcepto de estudiantes sobresalientes. En A. Yáñez, A. Valdés, & J. Vera, *Aportaciones actuales de la psicología social* (págs. 169-173). Monterrey: AMEPSO.

ANEXOS

Anexo 01

ACTA DE ORIGINALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Gino Job Reyes Baca docente de la asignatura Investigación II (XI-C) de la Escuela Profesional de Psicología y revisor de la investigación aprobada mediante Resolución N°1044-2022/FADHU-USS de los estudiantes, Córdor Hernández, Diana Selene y Huamán Acuña, Kelita Shadai, titulada: “Autoconcepto Y Satisfacción con la Vida en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Chiclayo”.

Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del 22%, verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud TURNITIN.

Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre índice de similitud de los productos académicos en la Universidad Señor de Sipán S.A.C., aprobada mediante Resolución de Directorio N° **015-2022/PD-USS**

Pimentel, 26 de Diciembre de 2022



.....
Dr. Reyes Baca, Gino Job
DNI N° 09176095

Anexo 02



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Pimentel, octubre del 2022

Señor
Dr. César Antonio Valdez Díaz
Director de la I.E 10923 "Fanny Abanto Calle"
Presente.-

Asunto: Autorización para la Aplicación de Instrumento De Investigación.

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo a nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicito gentilmente autorice el ingreso a los estudiantes del **XI ciclo**, de la asignatura "Investigación II", para que ejecute su investigación denominada "AUTOCONCEPTO Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE LA PROVINCIA DE CHICLAYO."

A continuación, se detalla los estudiantes:

- Córdor Hernández, Diana Selene
- Huamán Acuña, Kelita Shaday

Sin otro en particular, agradecido de su amable consideración a la presente y oportuna respuesta, me despido no sin antes expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



USS

[Firma manuscrita]
Dra. Zepherina Jacarilla-Escobar Benites
Directora de la Escuela Profesional
de Psicología
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.

Anexo 03
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Chiclayo, 27 de octubre del 2022

Yo..... Identificado (a) con
DNI N°..... padre o apoderado del menor

.....
quien cursa elen la Institución Educativa N° 10923 “Fanny Abanto Calle”, autorizo a las estudiantes en Psicología Diana Selene Córdor Hernández y Kelita Shaday Huamán Acuña para que pueda evaluar a mi menor hijo con la Escala De Autoconcepto Y la Escala de Satisfacción con la Vida, correspondiente a la investigación “Autoconcepto y satisfacción con la vida en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa en la provincia de Chiclayo ”, teniendo en cuenta que sus resultados serían empleados confines institucionales y académicos, por lo tanto, en forma consiente y voluntaria, doy mi consentimiento.

Firma del padre o apoderado

Anexo 04

ESCALA DE SATISFACCIÓN POR LA VIDA (SWLS) (Diener et al., 1985; Atienza et al., 2000; Pons et al., 2002)

Nombre: _____ Edad: _____

Por favor, indica tu grado de acuerdo con cada frase rodeando con un círculo el número apropiado (sólo uno por afirmación). Por favor, sé sincero con tu respuesta.

		Muy en desacuerdo		Neutro		Muy de acuerdo
1	En la mayoría de los aspectos mi vida es como yo quiero que sea.					
2	Las circunstancias de mi vida son muy buenas					
3	Estoy satisfecho con mi vida.					
4	Hasta ahora he conseguido de la vida las cosas que considero importantes.					
5	Si pudiera vivir mi vida otra vez no cambiaría casi nada.					

ANEXO 05

CUESTIONARIO MULTIDIMENSIONAL DE AUTOCONCEPTO

Nombres y apellidos:

Año y sección:

Edad: **Sexo:**

INSTRUCCIONES

A continuación, se te presentan 30 afirmaciones. Te pedimos contestes con sinceridad cada una de las opciones de respuesta marcando con una (X) la opción que más se parezca a tu forma de ser (No hay opción correcta o incorrecta)

Recuerda que debes responder a TODAS las preguntas.

ÍTEMS	Nunca	Casi Nunca	Algunas veces	Casi Siempre	Siempre
1. Hago bien los trabajos escolares					
2. Consigo fácilmente amigos(as)					
3. Tengo miedo de algunas cosas					
4. Soy criticado(a) en casa					
5. Me cuido físicamente					
6. Los profesores me consideran buen(a) estudiante					
7. Soy amigable					
8. Muchas cosas me ponen nervioso(a)					
9. Me siento feliz en casa					
10. Me buscan para realizar actividades deportivas					
11. Participó activamente en clases					
12. Me resulta difícil hacer amigas(os)					
13. Me asusto con facilidad					
14. Mi familia está decepcionada de mí					
15. Me considero elegante					
16. Mis profesores me estiman					
17. Soy un chico(a) alegre					
18. Cuando los mayores me dicen algo me pongo nervioso(a)					
19. Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problema					
20. Me gusta como soy físicamente					
21. Soy un buen estudiante					
22. Me cuesta hablar con desconocidos(as)					
23. Me pongo nervioso(a) cuando el profesor me hace preguntas					

24. Mis padres me brindan confianza					
25. Soy bueno(a) en los deportes					
26. Mis profesores me consideran inteligente y trabajador(a)					
27. Tengo muchos amigos(as)					
28. A menudo me siento nervioso(a)					
29. Me siento querido por mis padres					
30. Soy una persona atractiva					

Anexo 6

Tabla 11 Pruebas de normalidad del Autoconcepto y la satisfacción con la familiar

Variable	K-S	gl	<i>p</i>
Autoconcepto	.088	149	.006
Académico	.110	149	<.001
Social	.076	149	.037
Emocional	.083	149	.014
Familiar	.107	149	<.001
Física	.087	149	.008
Satisfacción con la vida	.091	149	.004
Familia	.241	149	<.001
Amigos	.191	149	<.001
Pareja	.272	149	<.001
Estudios	.208	149	<.001
Economía	.191	149	<.001

Nota: K-S: Estadístico de Kolmogorov-Smirnov, gl: grados de libertad; *p*: Significancia.