



Universidad  
Señor de Sipán

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**  
**TESIS**  
**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AGRESIVIDAD**  
**EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN**  
**EDUCATIVA DEL DISTRITO DE PIMENTEL, 2022**  
**PAR OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE**  
**LICENCIADO EN PSICOLOGIA**

**Autor:**

**Bach. Diaz Reyes Edgar Gabriel**

**ORCID: (0000 0001 6236 0472)**

**Asesor:**

**Dr. Efrén Gabriel Castillo Hidalgo**

**ORCID: (0000-0002-0247-8724)**

**Línea De Investigación:**

**Comunicación y Desarrollo humano**

**Pimentel – Perú**

**2022**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE PIMENTEL, 2022**

**Aprobación del Jurado**




---

**Dr. Sarmiento Pérez Luis Alberto**  
**Presidente de Jurado**



---

**Mg. Asenjo Zapata Cornelia Yajaira**  
**Secretario(a) de Jurado**



Dr. Efrén Gabriel Castillo Hidalgo  
Psicólogo  
C.Ps.P. 9264

---

**Dr. Castillo Hidalgo Efrén Gabriel**  
**Vocal/ Asesor de Jurado**



Universidad  
Señor de Sipán


## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien(es) suscribe(n) la **DECLARACIÓN JURADA**, soy(somos) **egresado (s)** del Programa de Estudios de **Psicología** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro (amos) bajo juramento que soy (somos) autor(es) del trabajo titulado:

### **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE PIMENTEL, 2022**

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Diaz Reyes Edgar Gabriel	DNI: 46773483	
--------------------------	---------------	---

Pimentel, 11 de agosto de 2023.

\* Porcentaje de similitud turnitin:21%

NOMBRE DEL TRABAJO	
TESIS Diaz Reyes Edgar Gabriel.docx	
RECuento DE PALABRAS	RECuento DE CARACTERES
7111 Words	40468 Characters
RECuento DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
35 Pages	242.1KB
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
May 18, 2023 10:22 AM GMT-5	May 18, 2023 10:23 AM GMT-5

#### ● 21% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 19% Base de datos de Internet
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossr
- 14% Base de datos de trabajos entregados

#### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)

## **Dedicatoria**

Dedico esta tesis a las nuevas generaciones, que desean seguir con esta hermosa profesión, que ayuda a preocuparse por su prójimo.

## **Agradecimiento**

Agradecer a mis padres por brindarme la oportunidad de estudiar la carrera de psicología, además, a mi asesor y jurados.

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Pimentel, 2022, la importancia de este estudio se enfocó en conocer el nivel de asociación que existe entre las dos variables planteadas; se realizó un análisis de investigación básica-cuantitativo, no experimental, transversal, descriptivo correlacional; la población estuvo conformada por 210 estudiantes de los cinco grados del nivel secundario, con una muestra de 144; se trabajaron con cuestionarios adaptados a la realidad lambayecana, con criterios básicos de relevancia, coherencia y pertenencia; asimismo, con evidencia de validez y con un nivel alto de confiabilidad; se procesaron los datos con el estadístico R de Pearson, para hallar relación entre dos variables ordinales; luego del recojo, análisis e interpretación de hallazgos, se concluyó: una relación significativa inversa a nivel fuerte entre funcionamiento familiar y agresividad, lo cual significa que ambas variables van en diferentes direcciones, además, se encontró relación entre funcionamiento familiar y las dimensiones (Agresión física, verbal, hostilidad e Ira), de igual manera, en la variable funcionamiento familiar predomina el nivel medio (27%), en la dimensión cohesión se aprecia una tendencia en la categoría dispersa (40%), en la dimensión adaptabilidad el 43% poseen un nivel flexible; en la variable agresividad se observa un mayor porcentaje en la dimensión ira (36.8%), agresividad física (18%).

**Palabras clave:** Funcionamiento familiar, agresividad, cohesión, adaptabilidad

## **Abstract**

The main objective of this research was to determine the relationship between family functioning and aggressiveness in students of an Educational Institution in the district of Pimentel, 2022, the importance of this study focused on knowing the level of association that exists between the two variables raised; a basic-quantitative, non-experimental, cross-sectional, descriptive-correlational research analysis was carried out; the population consisted of 210 students from the five grades of the secondary level, with a sample of 144; Questionnaires adapted to the Lambayecan reality were used, with basic criteria of relevance, coherence and belonging; likewise, with evidence of validity and with a high level of reliability; The data was processed with Pearson's R statistic to find a relationship between two ordinal variables; After collecting, analyzing and interpreting the findings, it was concluded: a significant inverse relationship at a strong level between family functioning and aggressiveness, which means that both variables go in different directions, in addition, a relationship was found between family functioning and the dimensions (Aggression physical, verbal, hostility and anger), in the same way, in the family functioning variable the average level predominates (27%), in the cohesion dimension a tendency is appreciated in the dispersed category (40%), in the adaptability dimension 43 % have a flexible level; In the aggressiveness variable, a higher percentage is observed in the Anger dimension (36.8%), physical aggressiveness (18%).

**Keywords:** Family functioning, aggressiveness, cohesion, adaptability

## INDICE

I. Introducción .....	9
1.1 Realidad Problemática.....	9
1.2 Trabajos previos .....	11
A nivel Internacional .....	11
A nivel nacional.....	11
A nivel Local .....	12
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	13
1.3.1 Funcionamiento Familiar .....	13
1.4 Formulación del problema.....	19
1.5 Justificación e importancia del estudio .....	19
1.6 Hipótesis.....	20
1.7 Objetivos:.....	20
2.1 Tipo y Diseño de Investigación .....	22
2.1.1 Tipo de investigación .....	22
2.1.2 Diseño de investigación .....	22
2.3.1 Población.....	22
2.3.2 Muestra.....	23
2.3. Variables.....	24
2.2.1. Definición Conceptual .....	24
Operacionalización de variable .....	25
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	27
2.4.1 Técnicas .....	27
2.4.2 Instrumento.....	27
2.4.2.1 Validez de un instrumento.....	28
2.4.2.2 Confiabilidad de un instrumento.....	28
2.5 Procedimiento de análisis de datos.....	29
2.6. Criterios éticos .....	29
2.7. Criterios de Rigor Científico .....	30
3.1 Resultados en tablas y figuras .....	31
3.2 Discusión de resultados.....	37
4.1 Conclusiones. ....	41
4.2 Recomendaciones. ....	42
Referencias: .....	43
Anexos .....	49



## **I. Introducción**

### **1.1 Realidad Problemática**

Hoy en día el espacio familiar es un sistema cultural – social, relevante para cada uno de sus integrantes y en la sociedad, especialmente en las etapas tempranas como son: los niños y adolescentes, que se encuentran en proceso de formación. (Quiroz y Garma, 2018). La familia mediante las interacciones de padres a hijos transmiten creencias, valores, estilos de vida y actitudes que les ayudaran o les dificultara en su etapa de socialización (Tello, 2020).

La adolescencia es una etapa donde todavía se puede cambiar e incentivar hábitos saludables de manera física, emocional, psicológica y espiritual, con el objetivo promover la salud psicológica y las habilidades sociales de cada miembro de la familia (OMS, 2020)

Según la percepción internacional, la UNESCO (2020) manifiesta que más del 20% de los países latinoamericanos, aun utilizan prácticas condenables, como utilizar castigos físicos a los adolescentes que no cumplen las ordenes impuestas por los padres de familia, indicador que revela el nivel de funcionamiento violento que viven actualmente los miembros de un hogar, generando en varias oportunidades daño en físico, afectación emocional y daño psicológico.

En las investigaciones realizadas por UNICEF (2017), precisa que más del 20% de los adolescentes en edad escolar con trastornos psicológicos, no tienen acceso a una salud psicológica, es decir no cuentan con un diagnóstico ni con un tratamiento que les ayude a desenvolverse de manera óptima en su vida social, académica y emocional, además, el 38% pertenecen al género femenino.

La convivencia familiar, actualmente en América Latina, es caótico, se registran casos de abandono, padres involucrado consumo de drogas ilegales, son los principales autores de la ausencia de conciencia, afectación psicológica y física en los jóvenes. (OMS, 2020)

El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2022) a través del centro de emergencia mujeres informó que en el año 2021, se han registrado más

de 163 mil denuncias de agresión hacia niños y adolescentes en todo el territorio peruano, de los cuales 40 mil son categorizadas como leve, 85 mil como moderada y más 37 mil como severa, siendo esta última la que afecta psicológicamente al adolescente, además, precisó que el autor de estas agresiones en su mayoría de veces es uno de los progenitores.

El Ministerio de Educación (2021) mediante su sistema de violencia, informó que el año 2020, 38 mil denuncias por agresión, de los cuales, el 49% son producidos por estudiantes adolescentes, predomina la agresión física, sexual y psicológica, mostrando indicadores altos de agresividad en los escolares del Perú.

El INEI - Instituto Nacional de Estadística e Informática del Perú (2020) informó que más de 3 millones de personas en edades de 13 a 17 años, que representan el 10.23% de peruanos, de los cuales el 62% solo estudian, 4.8% trabajan, 5.6 % ni estudian ni trabajan y el 16% estudia y trabaja. Además, precisó que, existen los siguientes tipos de hogares; de los cuales, el 65% están ubicados en zona urbana, compuesto por los dos progenitores, sin embargo, el 28% son monoparentales. Asimismo, en el área rural el 80% son biparentales y el 19% son hogares monoparentales.

En el contexto local, se ha registrado 4.222 casos de agresión en adolescentes en el año 2021, siendo la tipología principal, agresión física, seguida por la sexual y psicológica (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2022), ante estos indicadores se puede contextualizar que la familia son los responsables en la transmisión de actitudes. Los estudiantes que forman parte de la Institución Educativa investigada, según la información brindada por la directora de la Institución, la población tiene las siguientes características hogares disfuncionales, con registro de agresiones para parte de los mismo miembros y desprotección familiar. En cuanto a la interacción escolar se evidencia en los grupos de WhatsApp actitudes con agresividad verbal y cibernética, mediante insultos, fotos, groserías. La comunicación virtual informal muestra acciones de mofa, llamando a las personas por sobrenombres, lo que deteriora relación de las familias y equipos de compañeros. Por tanto, es importante conocer la relación entre funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de una institución educativa del distrito de Pimentel, 2022.

## **1.2 Trabajos previos**

### **A nivel Internacional**

Asprilla (2020) En Colombia, investigó el funcionamiento familiar y agresividad percibida en una iglesia adventista durante la pandemia COVID – 19, la población fueron adolescentes, encontrando los siguientes resultados: no existe una asociación significativa entre las variables planteadas, pero se encontró asociación entre las siguientes dimensiones: tipo de familia percibido y agresividad verbal, física y hostilidad, concluyendo, que el 23% de la población en edades menores de 18 años tienen un predominio en la categoría alta.

Cogollo y Hamdan (2018) En el país de Colombia, investigaron en la ciudad de Cartagena, funcionalidad familiar y conducta agresiva en colegios oficiales, encontrando una asociación significativa, concluyendo que el 29.9% de de la población investigada tiene una categoría alta en agresividad.

Gallegos et al., (2017) En el país de México, estudiaron el funcionamiento familiar y su asociación con la exposición, la población fue de edades (12 – 18 años), se encontraron que el sexo masculino estaba más expuesto a situaciones de violencia, asimismo, obtuvieron puntajes altos en la dimensión comunicación interior y satisfacción con la familia.

### **A nivel nacional**

Estrada y Mamani (2019) En la ciudad de Puerto Maldonado, investigaron la asociación entre el funcionamiento familiar y la agresividad, encontrando una asociación significativa, además, se halló asociación entre funcionamiento familiar y hostilidad, ira, agresión física y verbal, concluyendo que la población estudiada poseen puntajes altos de agresividad.

Vásquez (2019) En la ciudad de Lima, estudió el funcionamiento familiar y agresividad, hallando una asociación significativa entre las variables investigadas, la población fueron adolescentes de nivel secundario, concluyendo que la población con un rango de edad de 15 a 17 años, tienen los puntajes más elevados de agresividad (40%) a diferencia de las personas con un rango de edad de 11 a 14 años (21%).

Flores (2019) En la ciudad de Lima, investigó funcionalidad familiar y agresividad, encontrando que no existe asociación significativa entre las variables investigadas, la población investigada son adolescentes del nivel secundario, concluyendo la ausencia de asociación entre funcionalidad familiar y hostilidad, ira, agresión verbal y física.

### **A nivel Local**

Fernández (2020) analizó el funcionamiento familiar y resentimiento encontrando relación entre las variables analizadas, concluyendo una asociación negativa entre resentimiento y cohesión, asimismo con las dimensiones flexibilidad, sobreinvolucramiento, rigidez y comunicación, la población investigada fueron personas privadas de su libertad, en edades de 14 a 18 años.

Cieza y Fernández (2017) investigaron el funcionamiento familiar y violencia escolar, encontrando los siguientes resultados, asociación significativa, la población fueron personas de 13 a 18 años, que cursan el nivel secundario, concluyendo que existe asociación significativa entre funcionamiento familiar y violencia física, verbal y psicológica.

Calle y Vásquez (2017) estudiaron funcionamiento familiar y conductas antisociales delictivas, encontrando los siguientes hallazgos, asociación significativa entre las variables planteadas. Lo que corresponde a la primera variable, la población tiene un predominio en la categoría muy alto (23%), categoría baja (22%), categoría moderada (21%), categoría alto (18%), categoría muy baja (15%).

### **1.3 Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1 Funcionamiento Familiar**

El funcionamiento familiar es la manera que los miembros de hogar interactúan y manifiestan sus áreas afectivas, relaciones interpersonales, estilos de comunicación que permiten adaptarse en el clima de una familia. (Olson et al, 1979)

La presente teoría cuenta con modelos estructurales como el planteado por Minuchin, el cual menciona que el núcleo familiar no se encuentra en un proceso de homeostasis, al contrario, es un proceso en constante movimiento, que ayuda a los integrantes de un hogar interactuar entre ellos, construyendo sus propias experiencias. (Desatnik, 2004).

Además, nos muestra que el núcleo familiar es el pilar elemental para formar la identidad de los miembros, especialmente en la etapa de la niñez, asimismo, el sentido de pertenencia, porque experimenta diferentes emociones, situaciones y eventos que le ayudan a desenvolverse en su vida diaria y el desarrollo psicosocial. (Desatnik, 2004).

En este postulado, la familia es percibida como un sistema integrado con características particulares, se encuentra abierto a cambios, transformaciones, adaptándose a las tendencias sociales, para mantenerse en las exigencias sociales. Los elementos esenciales en la familia son las normas, jerarquías, subsistemas y alianzas (Minuchin, 1974).

La teoría se fundamenta en que es un sistema, y una alteración en uno de sus miembros puede alterar o cambiar al sistema, que en este caso es la familia, trayendo entre sí, cambios en las interacciones de cada miembro de la familia. (Minuchin y Fishman, 1981).

La estructura central del presente modelo se refiere a las demandas que generan el modo de conducirse de cada integrante de la familia; es decir; el

sistema familiar se encuentra regido por normas transaccionales, que, al momento de repetirse con frecuencia, muestran la forma de interactuar de cada familia como son: hábitos, costumbres, estilos de vida (Minuchin, 1974).

El modelo cuenta con características importantes como la responsabilidad compartida por los integrantes de la familia, su contexto, la función del síntoma, la adaptabilidad a los cambios, las alianzas entre los integrantes, las jerarquías de poder, las normas, reglas, las coaliciones familiares y los subsistemas familiares.

Olson et al., (1983) plantea el modelo círculo complejo de sistema familiar, el cual está basado en tres criterios importante como la cohesión, comunicación y adaptabilidad, además, se crea el test, que permite medir la estructura familiar, sus relaciones, también, menciona que la comunicación es un criterio que puede ser modificable en el tiempo (Olson, et al., 1983).

La cohesión de los miembros: Construida por dos criterios referentes, la independencia de un integrante dentro de la familia y su vínculo con la misma, es considerada como el nivel de relación entre la familia, además, se considera la recreación, interés, las decisiones tomadas, las amistades, el contexto, tiempo, límites, coaliciones, límites y vinculaciones emocionales (Olson et al., 1983).

La cohesión desprendida representa a un nivel bajo de cohesión, donde se aprecia incapacidad afectiva por los integrantes de la familia, cada uno crea su independencia, mostrando autonomía emocional, ausencia de lealtad en las decisiones familiares, no se participa en acuerdos para el bien de la familia. (Minuchin, 1974).

La cohesión separada representa al nivel moderado; donde se aprecia un distanciamiento emocional, se mantiene el criterio de nosotros, mostrando capacidad afectiva familiar, aunque los integrantes son independientes en sus decisiones personales, también se involucran en las cuestiones familiares, es decir al momento de tomar acuerdos para el bien de la familia (Minuchin, 1974).

La cohesión unida representa al nivel alto, la conexión de los integrantes de la familia es fuerte, predomina el criterio nosotros, existe un lazo estrecho entre cada miembro, se respetan las normas, límites, roles, privacidad y la autonomía de cada uno de ellos (Minuchin, 1974).

Además, la otra dimensión es la adaptabilidad familiar, se aprecia cuando los integrantes de una familia abordan los cambios y exigencias del medio, asimismo, como actúan hacia una situación de estrés, además, evalúan la disciplina, control, formas de negociación, interacción entre cada miembro y normas del hogar (Rotondo, 1979).

Rotondo (1979) muestra los tipos de adaptabilidad, iniciando con la rígida, la cual representa al nivel bajo de adaptabilidad, es decir una forma de dirigir la familia desde la sujeción por parte de la autoridad de la familia, con disciplina negativa. Existe la estructurada (adaptabilidad baja moderada): Los cambios ocurren por solicitud de sus miembros, la disciplina es rígida y existe democracia en la interacción familiar; en este tipo, los roles familiares están bien establecidos y las reglas se cumplen por ordenanza de los padres, aunque algunas podrían cambiarse.

Asimismo, la adaptabilidad flexible, es la forma de conducir la familia bajo acuerdo a consenso, las normas de convivencia se establecen según las necesidades de los miembros. (Morales y Pérez, 2015). La adaptabilidad caótica se aprecia en la forma de conducir a la familia, en base a las emociones, improvisando, existen hipercambios de roles, no se cumplen las instrucciones por la autoridad, lo que llevan a una sensación de inseguridad por parte de los miembros. (Morales y Pérez, 2015)

#### **1.3.1.4 Niveles de funcionamiento familiar**

Hendrie (2015) plantea rango balanceado como una categoría adecuada, porque existe un equilibrio entre la cohesión y la autonomía de los integrantes de la familia, según el rango pueden ser dos familias: Flexible – separada, es cuando la autoridad es de la misma forma para todos los integrantes, separando tiempo y espacio para disfrutar las individualidades y las actividades colectivas; de igual manera ser flexible – conectada, se caracteriza cuando la autoridad valora la individualidad, sin embargo, premia el tiempo en familia, la disciplina rígida con opción de conciliar las consecuencias; además, en la estructurada-separada, la autoridad plantea sus reglas claras e entendibles, muestra un estilo autoritario, valora la lealtad de los integrantes; la estructurada-conectada, es cuando la autoridad muestra un estilo democrático, además, es quien toma las decisiones, incentiva las relaciones saludables entre integrantes y respeta el espacio personal.

Zambrano (2011) muestra el rango promedio, donde los grupos familiares muestran debilidades por conflictos que se dan entre los integrantes, los cuales pueden ser caótico – separado, los miembros de la familia muestran una separación, carencia de afecto, las reglas con pocas severas y los líderes pocos eficaces (Gómez et al., 1999).

Además, se encuentran la caótica – conectada: La autoridad no brinda las reglas y las normas de manera clara, generando dudas, se promueve los espacios familiares. (Gómez et al., 1999)

Alarcón (2014) plantea la categoría rígida-separada, es cuando la autoridad interviene a solucionar ciertos conflictos, pero respetando el espacio y las decisiones individuales; de la misma forma, rígida-conectada, es cuando las reglas y normas planteadas por la autoridad se cumplen sin derecho a reclamo, el líder se preocupa por los temas familiares



Condori (2020) indica que flexible-desprendida, son los roles y funciones compartidos, no hay involucramiento entre los miembros de la familia; también, flexible-enredada es cuando la autoridad asume un estilo igualitario, donde se promueve el compromiso familiar, para alcanzar metas en conjunto; asimismo, estructurada-desprendida, es cuando la autoridad asume un estilo autoritario, motivando a los miembros a tener una desvinculación afectiva entre ellos, existe poco tiempo para reuniones familiares; y finalmente estructurada-enredada, es cuando la autoridad plantea las normas exigiendo el cumplimiento obligatorio, con escasa opción hacer cambiadas, el interés del líder se centra en la familia (Condori, 2020).

El rango extremo, la conducción de la familia no es la adecuada, para lo cual se plantea los siguientes tipos: Caótica-desprendida, es cuando la autoridad establece reglas y normas en base a sus emociones, cambiando excesivamente las mismas, respeta los espacios personales de cada miembro (Casasa et al., 2016). Gonzales (2007) plantea caótica-enredada, cuando la autoridad establece reglas y normas en base al consenso y de maneras democráticas, se permiten modificaciones según el grado de persuasión del integrante, la forma de castigar es débil. Asimismo, plantea rígida-desprendida, donde no hay interacción familiar, las reglas son severas y tomadas por los padres, además, rígida-enredada es cuando la autoridad establece reglas y normas demasiadas rígidas, le satisface tener el control, además, las medidas disciplinarias son negativas, prohíbe espacios individuales, generando dependencia familiar (Gonzales, 2007).

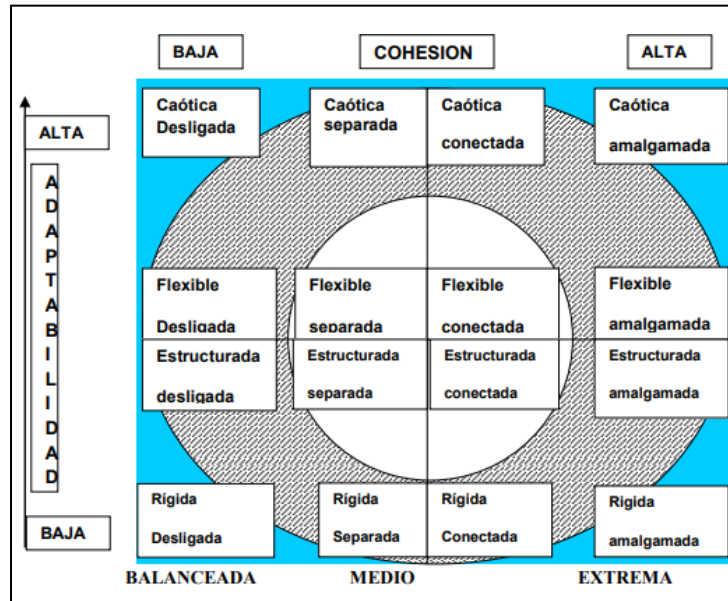


Figura 1 Tipos de Familias del Modelo Circumplejo del Funcionamiento Familiar (Olson et al., 1985)

### 1.3.2 Teoría de Agresividad

Es la acción generada de manera perjudicial hacia una persona, con el objetivo de hacer daño (Buss, 1961).

El presente postulado presentado por Bandura (1977) denominada teoría del aprendizaje social tiene la finalidad de dar a entender que las personas aprenden conductas mediante la observación de los estímulos ambientales (sociedad, medios de comunicación, conductas de los familiares) ó en base al modelamiento, que es la percepción de actitudes, gestos y posturas de las personas que son significativas en la vida de una persona (padres, abuelos, hermanos, tutores, profesores), la conducta agresiva tiene demasiadas causas, pero la predominancia depende del reforzamiento que se le brinde, si las personas relevantes en la vida de una persona refuerza las conductas agresivas mediante sonrisas, justificaciones, evitando medidas disciplinarias; con el tiempo se establece como un patrón repetitivo de comportamientos agresivos. (Penado, 2012) precisa que la conducta agresiva tiene dos componentes principales: social y cognitivo, este criterio nació debido a una investigación con niños que fueron expuestos visualmente a observar situaciones agresivas; Bandura plantea que la conducta que más repeticiones tiene en la vida de una persona es la que fue

reforzada por los integrantes significativos, además, estas conductas tienen factores ambientales, conductuales y personales. Las conductas agresivas pueden ser aprendidas porque la persona fue víctima o porque las aprendió por observación, también, existen las situaciones que neutralizan la culpa, permitiendo que la persona agresiva no reconozca que esas acciones no están permitidas por ley y que causan daño psicológico, emocional y físico a su prójimo.

Buss y Perry (1992) nos presentan las dimensiones de agresividad, la primera es la física, que se caracteriza por acciones que van en contra de las leyes establecidas, se aprecian en diferentes escenarios centros de estudio, laborales, hogares y en las instituciones educativas, se aprecian daño a los compañeros o a la infraestructura de la institución, la segunda es la agresividad verbal, definida como la acción subjetiva e intangible que se evidencia mediante posturas, gestos, palabras con intención de descalificar, herir ó intimidar a una persona; la tercera es la ira, precisada como la reacción que podría iniciarse por un disgusto generado por una ofensa, al mismo tiempo, involucra una respuesta fisiológica, emocional y cognitiva, que se evidencia con un ligero enojo o una furia de alto nivel; y la última como hostilidad; que es la acción con el fin de contradecir los aspectos emocionales, cognitivos o físicos de una personas, además, es provocativa pudiendo generar daño a las personas.

#### **1.4 Formulación del problema**

¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de una institución educativa del distrito de Pimentel, 2022?

#### **1.5 Justificación e importancia del estudio**

La presente investigación se fundamenta según los criterios planteados por (Hernández, et al., 2014), es importante porque permitió conocer el nivel de asociación entre las variables, para recomendar actividades psicológicas que ayuden a los estudiantes y a su dinámica familiar.

Fue relevante socialmente porque las evidencias científicas encontradas en esta investigación ayudarán a propiciar prácticas de índole familiar que generara en sus miembros poder controlar sus impulsos y sus indicadores agresivos.

Justificación teórica: El presente estudio se realizó respetando las normativas internacionales, además, respaldados con marcos teóricos válidos y vigentes, explicando conceptualmente las dimensiones de las variables planteadas: Agresividad y Funcionamiento Familiar, criterios que ayudaron a realizar sugerencias para posibles soluciones inmediatas, asimismo, para futuros estudios de fines académicos.

Justificación Metodológica: El presente estudio tuvo a bien considerar la técnica de encuesta, instrumentos válidos y confiables, para obtener datos reales de la población investigada, para cumplir los objetivos planteados y brindar las sugerencias de acuerdo a la realidad percibida.

## **1.6 Hipótesis**

H1: Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de una institución educativa del distrito de Pimentel, 2022

## **1.7 Objetivos:**

### **1.7.1. Objetivo general**

Establecer la relación entre el funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de una institución educativa del distrito de Pimentel, 2022

### **1.7.2. Objetivos específicos**

Identificar los niveles de las dimensiones de la variable funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa del distrito de Pimentel, 2022.

Identificar los niveles de las dimensiones de la variable agresividad en estudiantes de una institución educativa del distrito de Pimentel, 2022.

Establecer la relación entre funcionamiento familiar y las dimensiones de agresividad en estudiantes de una institución educativa del distrito de Pimentel, 2022.

Establecer la relación entre agresividad y las dimensiones funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa del distrito de Pimentel, 2022.

## **II. MATERIAL Y MÉTODO**

### **2.1 Tipo y Diseño de Investigación**

#### **2.1.1 Tipo de investigación**

El presente estudio fue de tipo descriptivo – correlación

##### **Descriptiva**

Describió la problemática percibida por la población evaluada según la variable funcionamiento familiar y agresividad. (Hurtado, 2000)

##### **Correlacional**

Este estudio buscó conocer el nivel y la dirección de asociación que existe entre funcionamiento familiar y agresividad. (Muntané, 2010)

#### **2.1.2 Diseño de investigación**

El diseño del estudio, fue no experimental, de acuerdo a lo señalado por Hernández, et al. (2014) dichas variables no se manipularon de manera deliberada (p. 152).

Es de Tipo Transversal, porque se recabó los datos en un solo momento, con la intención de describir las variables y hacer un diagnóstico acerca del funcionamiento familiar y agresividad (Cook & Reichard, 1979)

Es de Enfoque Cuantitativo, para Kerlinger & Lee (2002) este enfoque permitió procesar los datos utilizando la estadística y la psicometría, además, permitió generalizar los datos y brindar resultados objetivos, reales, válidos y confiables. (p. 128).

### **2.2. Población y muestra**

#### **2.3.1 Población**

Según Hernández, et al. (2014) “la población viene a ser el conjunto de varios casos que coinciden con un sin número de características”. (p.174)

Población estuvo constituida por 210 estudiantes de la I.E de la ciudad de Pimentel

### 2.3.2 Muestra

Hernández et al., (2014) precisan que “la muestra es una parte significativa y es la esencia de la población o universo”. (p.176)

Para esta investigación la muestra estuvo conformada por 144 estudiantes.

La muestra se calculó según la siguiente fórmula.

$$n = \frac{Z^2 * N * p * q}{n (N - 1) * (e)^2 + (Z^2 * p * q)}$$

#### Donde:

**n:** Tamaño de la muestra.

**N:** Valor de la población.

**p:** Probabilidad de éxito

**q:** probabilidad de fracaso

**Z:** índice de confiabilidad

**e:** margen de error.

#### Desarrollo:

#### Datos:

**n:** ¿?

**N:** 210

**p:** 0,50

**q:** 0,50

**Z:** 95% = 1,96

**e:** 0,05

Los criterios de inclusión

Estudiantes matriculados en año escolar 2022

Adolescentes de 12 - 17 años

Estudiantes que con frecuencia se conecta a sus clases virtuales

Los criterios de exclusión

Estudiante que no cuente con un aplicativo electrónico para que pueda responder los instrumentos.

Estudiante que no cuente con acceso a internet el día de la aplicación.

Estudiante que no desea participar en el estudio.

## **2.3. Variables**

### **2.2.1. Definición Conceptual.**

Variable dependiente

Funcionamiento Familiar: Son acciones que diferencian el conducir de una familia, en la forma de comunicarse, establecer medidas disciplinarias, liderazgo, afectividad, relaciones interpersonales, soporte emocional, proyectos de vida (Olson, 2000).

Variable Independiente

Agresividad: Es toda forma que genera afectación, lesión ó daño a una persona, con intención, esta acción puede ser directa a la vista de las personas, o una manifestación encubierta o escondida, pero que de igual manera tienen la finalidad de generar un daño (Buss y Perry, 1992).



## Operacionalización de variable

**Tabla de operacionalización de la variable funcionamiento familiar**

Variable de estudio	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Items	Técnica Instrumento
Funcionamiento familiar	Formas que caracteriza el desenvolvimiento de la familia, en términos de relaciones familiares, intercambio afectivo, soporte mutuo y actos de disciplina, que engloba la funcionalidad o disfuncionalidad que presenta el grupo familiar (Olson, 2000).	Cohesión  Adaptabilidad	vinculación emocional, límites familiares y tiempos y amigos, intereses y recreaciones.  Liderazgo familiar, disciplina, control, roles y reglas.	1, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 3, 5, 7  2, 4, 10, 16, 6, 8, 12, 14, 18, 20	Cuestionario de funcionamiento familiar de (Olson, 1989)

**Tabla de operacionalización de la variable Agresividad**

Variable de estudio	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Item	Técnica Instrumento
Agresividad	Toda práctica que genera un acto de lesión a otra persona, de manera intencional, por lo tanto, puede ser un comportamiento directo, o una expresión encubierta, pero que de igual forma se orienta a generar un atentado (Buss y Perry, 1992).	Agresión Física	Puñetes, empujones, bofetadas.	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29	Cuestionario de agresividad de Buss y Perry
		Agresión Verbal	Insultos, gritos.	2, 6, 10, 14 y 18	
		Hostilidad	Oposición a la interacción social oposición a cumplir las normas	3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25	
		Ira	Constricción corporal, contacto visual penetrante, respiración agitada, pensamientos de odio.	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28	

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **2.4.1 Técnicas**

Bernal (2010) precisa que la encuesta es una técnica muy utilizada en las investigaciones y ésta hace uso de un cuestionario con preguntas claras, orientadas a la búsqueda de falencias o a cualquier situación que se desea investigar, ésta debe ser de acuerdo al tema de estudio. La entrevista es una técnica que se utiliza para la investigación requerida por el investigador (Hurtado, 2020).

En la presente investigación se utilizó la técnica de encuesta y entrevista.

### **2.4.2 Instrumento**

Hernández, et al. (2014) es un conjunto de interrogantes que busca medir uno o más variables. (p. 217)

El instrumento que se utilizó para recoger información de la población investigada será el cuestionario, relacionado a la variable de funcionamiento familiar de Olson, que cuenta con 20 ítems, los cuales se logran distribuir en un grupo de 2 dimensiones, la primera es Cohesión con los reactivos 1, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 3, 5, 7, y la segunda, la Adaptabilidad con los ítems 2, 4, 10, 16, 6, 8, 12, 14, 18, 20; su administración logra ser de manera individualizada, así también en grupo, con un tiempo de respuesta de 15 minutos, y dentro de una escala de respuesta asignada por likert de 5 opciones.

Para la variable de agresividad se utilizará el cuestionario de Agresión, construido por los autores Buss y Perry (1992) su estructura se conforma por 29 ítems, que son distribuidos en 4 dimensiones, agresividad física, con los ítems 1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29, agresividad verbal, con los reactivos 2, 6, 10, 14 y 18, ira, con los ítems, 3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25, por último, hostilidad, con los ítems 4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28; su aplicación se ajusta a un modo colectivo así como individual, dentro de un tiempo de 30 minutos, con alternativas de opciones likert con 5 alternativas

#### **2.4.2.1 Validez de un instrumento**

Es la fuerza en la que un instrumento (test) recoge la información que se pretende recoger, con sus características de medición. (Hurtado, 2020)

Se validó mediante tres expertos profesionales en la materia, sin embargo, el instrumento de funcionamiento familiar cuenta con una validez original, donde se realizó mediante la fuente sustentada en la estructura interna del test, para tales fines se procedió por la técnica del análisis factorial de tipo exploratorio, el cual obtiene una estructura factorial de 2 dimensiones, las cuales agrupan una varianza explicada total > 50%, de igual forma las saturaciones de los reactivos a cada dimensión identificada es >.30, en lo concerniente a la confiabilidad, está vinculada a la consistencia interna como método, que en consecuencia los valores de alfa alcanzan el .69 en cohesión y de .73 en el apartado de adaptabilidad.

De acuerdo al cuestionario de agresividad cuenta con una validez original, se realizó mediante la fuente sustentada en la estructura interna del test, para tales fines procedió por la técnica del análisis factorial de tipo exploratorio, el cual obtiene una estructura factorial de 5 dimensiones, las cuales agrupan una varianza explicada total >50%, de igual forma las saturaciones de los reactivos a cada dimensión identificada es >.40, en lo concerniente a la confiabilidad, por consistencia interna de Alfa, reporta para la puntuación global un valor de.86, y por dimensiones de .65 a .73.

#### **2.4.2.2 Confiabilidad de un instrumento**

Es la fuerza en que la aplicación repetida del test a las mismas unidades de estudio, en idénticas condiciones, produce iguales resultados, asimismo es la exactitud de la medición. (Hurtado, 2020)

El cuestionario de funcionamiento familiar cuenta con confiabilidad original, referente a la precisión del test, se realizó con la ejecución a una muestra piloto, de lo cual se estimó el coeficiente alfa para la prueba total de .80.

El cuestionario de agresividad, muestra una confiabilidad original, donde procedió con la aplicación del test a una muestra piloto, de la cual se procesó los puntajes obtenidos por medio del método de consistencia interna y se obtuvo un coeficiente alfa total de .89.

## **2.5 Procedimiento de análisis de datos**

En un primer momento se apreciaron las variables según la problemática a evaluar, se formuló el problema, se justificó, se plantearon los objetivos y las hipótesis. Posteriormente se investigó y se construyó el marco teórico, mediante la indagación de estudios previos a nivel internacional, nacionales y locales, así como también se fundamentó con las teorías y finalmente se redactó la metodología, asimismo, se construyó la matriz de operacionalización de variables, luego se aplicó el instrumento y se continuó con el análisis de datos mediante el software estadístico SPSS, para realizar el análisis de resultados, mediante la prueba estadística R de Pearson, que es una fórmula para analizar la correlación de dos variables ordinales, para luego explicar las conclusiones y elaborar la propuesta de investigación.

## **2.6. Criterios éticos**

Para Noreña, et al. (2012) muestra algunos criterios

- a) La aprobación notificada, manifestada y aceptada por la población que será evaluada.
- b) Privacidad a la intimidad y a no divulgar comúnmente los datos poniendo en riesgo a la población que voluntariamente accedió a la investigación.
- c) Actitud contribuyente: El investigador luego de conocer la realidad, haber recogido la información requerida, deberá contribuir desde su espacio profesional sugerencias para disminuir los niveles de problemática.

## **2.7. Criterios de Rigor Científico**

Noreña, et al. (2012) plantea los siguientes criterios

- a) La veracidad de los resultados, mediante la credibilidad que los datos son reales.
- b) Aplicabilidad de los resultados, al momento de ser procesados mediante técnicas con rigor científicos.
- c) Replicabilidad, las personas que realicen el estudio deben analizar los datos, poder interpretarlos según su campo de acción y poder explicar a los grupos de interés.
- d) Neutralidad de los hallazgos, los investigadores no deben alterar los resultados a su conveniencia, sino que mantendrán la originalidad de los mismos.

### 3.1 Resultados en tablas y figuras

**Tabla 1**

Prueba de normalidad de las puntuaciones de Funcionamiento Familiar y Agresividad en estudiantes del distrito de Pimentel, 2022

Dimensiones	Pruebas de normalidad		
	Estadístico	gl	Sig.
Cohesión	,093	144	,064
Adaptabilidad	,065	144	,200
Funcionalidad Familiar	,078	144	,133
A. Físico	,100	144	,201
A. Verbal	,102	144	,101
Hostilidad	,103	144	,301
Ira	,063	144	,200
Agresividad	,066	144	,200

#### Planteamiento de Hipótesis

$H_1$  = Los datos muestra una distribución normal

$H_0$  = Los datos no muestra una distribución normal

Para este estudio se utilizó la fórmula estadística de Kolmogorov, porque los datos son mayores a 50, debido que la significancia bilateral es mayor a 0.05 en las dimensiones analizadas, se acepta la hipótesis nula, lo que corresponde utilizar pruebas paramétricas.

**Tabla 2**

Relación entre Funcionamiento Familiar y Agresividad en estudiantes del distrito de Pimentel, 2022

R de pearson	Correlación	
	Valor	Sig. Bilateral
Paramétrica	-,884	0,033
N de casos válidos	144	

### Planteamiento de Hipótesis

H<sub>1</sub> = Existe relación significativa entre las variables analizadas (menor o al 0.05)

H<sub>0</sub> = No existe relación significativa entre las variables analizadas (mayor 0.05)

Para este análisis estadístico se utilizó la fórmula de R de pearson para realizar la relación de dos variables ordinales, teniendo como resultado una relación significativa inversa a nivel fuerte entre funcionamiento familiar y agresividad, lo que significa que aquellos estudiantes que provienen de hogares donde interactúan y manifiestan sus áreas afectivas de manera saludable, muestran menos niveles agresividad y conductas que no generan perjuicio hacia otras personas, es decir no buscan causar daño a sus compañeros de clase.



**Tabla 3**

Relación entre funcionamiento familiar y las dimensiones de agresividad en estudiantes del distrito de Pimentel, 2022.

Correlación R de Pearson		
Dimensiones	Valor	Sig. Bilateral
Agresión Física	-,548	,033
Agresión Verbal	-,466	,052
Hostilidad	-,379	,043
Ira	-,714	,049

### **Planteamiento de Hipótesis**

$H_1$  = Existe relación significativa entre funcionamiento familiar y dimensiones de agresividad.

$H_0$  = No existe relación significativa entre funcionamiento familiar y dimensiones de agresividad.

Para este análisis estadístico se utilizó la fórmula de R de Pearson para realizar la relación de dos variables ordinales, teniendo como resultado una relación significativa inversa entre funcionamiento familiar y las dimensiones de la variable agresividad, lo que significa que los estudiantes que realizan acciones que van en contra de las leyes establecidas, asimismo, actitudes de descalificación a los demás y furia que no puede gestionar pudiendo generar daño a sus compañeros, de muestran niveles bajo de funcionamiento familiar, lo cual se evidencia en sus relaciones interpersonales con los miembros de su familia.

**Tabla 4**

Relación entre agresividad y las dimensiones de funcionamiento familiar en estudiantes del distrito de Pimentel, 2022.

Correlación R de pearson		
Dimensiones	Valor	Sig. Bilateral
Cohesión	-,821	,029
Adaptabilidad	-,556	,000

**Planteamiento de Hipótesis**

$H_1$  = Existe relación significativa entre agresividad y las dimensiones de la variable funcionamiento familiar.

$H_0$  = No existe relación significativa entre agresividad y las dimensiones de la variable funcionamiento familiar.

Para este análisis estadístico se utilizó la fórmula de R de pearson para realizar la relación de dos variables ordinales, teniendo como resultado una relación significativa inversa entre agresividad y las dimensiones de la variable funcionamiento familiar, lo que significa que cuando los miembros de una familia gestionan el estrés en momento de crisis, cambios y exigencias disminuye la conducta de generar daño a los compañeros de clase.

**Tabla 5**

Niveles de las dimensiones de Funcionamiento Familiar en estudiantes del distrito de Pimentel, 2022

Dimensión de Funcionamiento Familiar			
Dimensiones	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Funcionamiento Familiar	Balanceada	33	22,9
	Desbalanceada	34	23,6
	Medio	39	27,1
	Moderada	38	26,4
Cohesión	Aglutinada	25	17,4
	Conectada	10	6,9
	Dispersa	58	40,3
	Separada	51	35,4
	Caótica	35	24,3
Adaptabilidad	Estructurada	36	25,0
	Flexible	62	43,1
	Rígida	11	7,6

En la tabla 5, se puede apreciar que en la variable funcionamiento familiar predomina el nivel medio con un 27%, lo que indica que los estudiantes provienen de familias donde parcialmente pueden interactuar entre ellos, establecer límites y mejoras sus relaciones interpersonales, asimismo, en la dimensión cohesión existe una tendencia en la categoría dispersa con un 40%, además en la dimensión adaptabilidad el 43% poseen un nivel flexible, lo que significa que muestran capacidad para negociar, controlar los cambios y exigencias que le demanda su entorno.

**Tabla 6**

Niveles de las dimensiones de Agresividad en estudiantes del distrito de Pimentel, 2022

Dimensiones de Agresividad			
Dimensiones	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Agresividad	Alto	28	19,4
	Bajo	41	28,5
	Medio	52	36,1
	Muy Alto	8	5,6
	Muy Bajo	15	10,4
Agresión Física	Alto	27	18,8
	Bajo	53	36,8
	Medio	48	33,3
	Muy Alto	5	3,5
	Muy Bajo	11	7,6
Agresión Verbal	Alto	34	23,6
	Bajo	49	34,0
	Medio	45	31,3
	Muy Alto	10	6,9
	Muy Bajo	6	4,2
Hostilidad	Alto	15	10,4
	Bajo	55	38,2
	Medio	55	38,2
	Muy Bajo	19	13,2
	Alto	53	36,8
Ira	Bajo	24	16,7
	Medio	32	22,2
	Muy Alto	29	20,1
	Muy Bajo	6	4,2

En la tabla 6, se puede observar que en la variable agresividad predomina el nivel medio con un 36%, asimismo, en la dimensión agresividad física existe una tendencia en el alto con un 18%, lo que indica que los estudiantes generan acciones que van en contra de las leyes establecidas, causa dolor a sus compañeros de clase, además, en la dimensión agresividad verbal el 34% poseen un nivel bajo, la dimensión hostilidad muestra un predominio en el nivel medio con un 38%, y en la dimensión ira resalta el nivel alto con un 36.8%, lo cual se evidencia con ligeros momentos de enojo y furia.

### 3.2 Discusión de resultados

La presente estudio tuvo objetivo principal determinar la relación entre funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Pimentel, 2022, luego de evaluar a los participantes, procesar los datos y analizar los hallazgos, se encontró una asociación significativa inversa débil entre funcionamiento familiar y agresividad, lo que significa que en las familias donde se priorizan actos disciplinarios, normas de convivencia, relaciones interpersonales, soporte emocional entre los miembros, respeto y apoyo en las metas personales, los niveles de agresividad son bajos, es decir, las personas pueden controlar sus impulsos, no realizan actos intencionales que generen daño físico, emocional y psicológico a su prójimo. Estos resultados concuerdan con las conclusiones de Cogollo y Hamdan (2018) estudiaron la funcionalidad familiar y conducta agresiva en estudiantes, de igual modo, los hallazgos coinciden con los de Gallegos et al., (2017) quienes investigaron en el país de México el funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes, hallando relación significativa; de la misma forma; Estrada y Mamani (2019) investigaron la relación entre el funcionamiento familiar y la agresividad de los estudiantes, encontrando asociación significativa, estos resultados pueden tener similitudes porque se trabajó con una población de similar característica demográficas como son; nivel de estudio, edad, sexo, tipo de institución y los instrumentos psicológicos; además se aprecia semejanza con los hallazgo de Vásquez (2019) quien en la ciudad de Lima, estudió el funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, concluyendo que existe asociación significativa entre las variables analizadas, evidenciando diferencias significativas entre las edades de 15 y 17 años; también se observa parentesco con los resultados de Fernández (2020) quien analizó el funcionamiento familiar y resentimiento en adolescentes infractores de la ciudad de Lambayeque; hallando asociación significativa entre las variables; Cieza y Fernández (2017) investigó en la ciudad de Chiclayo, la relación entre funcionamiento familiar y violencia escolar en adolescentes de una Institución Educativa, encontrando que existe una asociación significativa entre las variables planteadas; igualmente se evidencia coincidencia con las conclusiones de Calle y Vásquez (2017) quienes estudiaron el funcionamiento familiar y conductas

antisociales delictivas en adolescentes de una Institución Educativa, manifestando la asociación significativa de las variables procesadas en una población de la ciudad de Chiclayo.

De acuerdo al primer objetivo específico: Identificar los niveles de las dimensiones de la variable funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa del distrito de Pimentel, 2022, hallando, que la forma de interactuar que manifiestan los miembros de las familias de los estudiantes de Pimentel se encuentra en un nivel medio, es decir, según lo planteado por Zambrano (2011), son familias que tienen dificultades por pequeños conflictos generados por la dinámica familiar, además, en la dimensión de cohesión, que es el grado de conexión o separación entre la familia, asimismo, considera la recreación, interés, las decisiones tomadas, las amistades, el contexto, tiempo, límites, coaliciones, límites y vinculaciones emocionales; en la población evaluada se aprecia un nivel disperso, lo que indica, incapacidad afectiva por los integrantes de la familia, cada uno crea su independencia, mostrando autonomía emocional, ausencia de lealtad en las decisiones familiares, no se participa en acuerdo para el bien de la familia. En la dimensión adaptabilidad que precisa la forma en que los miembros de una familia abordan los cambios y exigencias del medio, también expresa como actúan hacia una situación de estrés, evalúan la disciplina, control, formas de negociación, interacción entre cada miembro y normas del hogar; los evaluados presentan una categoría estructurada, es decir, cambios ocurren por solicitud de sus miembros, la disciplina es rígida y existe democracia en la interacción familiar; en este tipo los roles familiares están bien establecidos y las reglas se cumplen por ordenanza de los padres, aunque algunas podrían cambiarse, estos hallazgos no concuerdan con las conclusiones de Asprilla (2020) quien estudió en Colombia el funcionamiento familiar y agresividad percibida en adolescentes de una comunidad religiosa adventista; del mismo modo, con los resultados de Flores (2019) quien investigó en la capital de Perú, la funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria, hallando resultados totalmente distintos.

Lo que corresponde al segundo objetivo específico: identificar los niveles de las dimensiones de la variable agresividad en estudiantes de una institución educativa del distrito de Pimentel, se observa que en la dimensión agresividad física predomina el nivel medio, de tal manera hace referencia a toda forma que genera afectación, lesión ó daño a una persona, con intención, esta acción puede ser directa a la vista de las personas, o una manifestación encubierta o escondida, pero que de igual manera tienen la finalidad de generar un daño; la dimensión agresividad verbal tienen una tendencia en el nivel medio, lo que significa que se manifiesta mediante acciones subjetivas e intangibles que se evidencian mediante posturas, gestos, palabras con intención de descalificar, herir ó intimidar a una persona; en la dimensión hostilidad tiene un mayor porcentaje en el nivel medio, evidenciando acciones con el fin de contradecir los aspectos emocionales, cognitivos o físicos de una personas, además, es provocativa pudiendo generar daño a las personas; la dimensión ira tiene un predominio en el nivel alto, evidenciando una reacción que podría iniciarse por un disgusto generado por una ofensa, al mismo tiempo, involucra una respuesta fisiológica, emocional y cognitiva, que se podría evidencia con un ligero enojo o una furia de alto nivel, teniendo similitud con los resultados de Aspírrilla (2020) y su investigación realizada en Colombia.

El tercer objetivo específico: Establecer la relación entre funcionamiento familiar y las dimensiones de agresividad en estudiantes de una institución educativa del distrito de Pimentel, se halló una relación negativa significativa, lo que significa que ambas variables van en distintas direcciones, cuando una variable aumenta en puntaje, la otra variable disminuye, es decir, en una familia donde se manifieste el dialogo, respeto, sujeción a la normas del hogar, los niveles de agresividad serán bajos.

En el cuarto objetivo específico: Establecer la relación entre agresividad y las dimensiones funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa del distrito de Pimentel, se aprecia que existe una relación significativa negativa, explicando que a mayor niveles de agresividad, menores serán los niveles de cohesión y adaptabilidad, por lo tanto los estudiantes que muestren agresividad física y verbal, serán personas que tienen en sus hogares niveles de bajos de relaciones interpersonales con los miembros de su familia, ausencia de reglas,

falta de soporte emocional, escasa supervisión de las actividades diarias y normas de convivencia.



#### **4.1 Conclusiones.**

Se encontró una relación negativa significativa entre funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Pimentel.

En la variable de funcionamiento familiar predomina el nivel medio con un 27%, asimismo, en la dimensión cohesión existe una tendencia en la categoría dispersa con un 40%, además en la dimensión adaptabilidad el 43% poseen un nivel flexible.

En la variable agresividad predomina el nivel medio con un 36%, asimismo, en la dimensión agresividad física existe una tendencia en el alto con un 18%, además en la dimensión agresividad verbal el 34% poseen un nivel bajo, la dimensión hostilidad muestra un predominio en el nivel medio con un 38%, y en la dimensión ira resalta el nivel alto con un 36.8%.

Se halló una relación entre funcionamiento familiar y las dimensiones de agresividad (física, verbal, hostilidad e ira) estudiantes de una institución educativa del distrito de Pimentel.

Finalmente se encontró una relación entre agresividad y las dimensiones de funcionamiento familiar (cohesión y adaptabilidad) en estudiantes de una institución educativa del distrito de Pimentel.

## **4.2 Recomendaciones.**

Se recomienda a los directivos de la Institución Educativa fortalecer los lazos y la dinámica familiar mediante talleres psicológicos dirigidos a los padres de familias, asimismo, asistencia técnica a los auxiliares, tutores y profesores para aumentar los niveles de integración padres – hijos.

Se recomienda al departamento de psicología de la Institución Educativa incentivar mediante programas psicoeducativos las habilidades blandas entre los estudiantes, fomentando la comunicación, empatía, inteligencia emocional, control de impulsos y habilidades socioemocionales en ambientes escolares.

Se recomienda a las autoridades de la Institución Educativa incluir en su plan operativo realizar alianzas estratégicas con entidades públicas que ayuden a consolidar los lazos afectivos y disminuir los niveles de agresividad.

Se recomienda a la comunidad científica continuar con las investigaciones relacionadas a la agresividad, construyendo instrumentos para ser administrados en centros de estudios privados y públicos, la realidad pos pandemia debe ser abordada desde una mirada científica, metodológica y humanística.

## Referencias:

Alarcón, R. (2014). Funcionamiento familiar y sus relaciones con la felicidad.

Revista peruana de Psicología y trabajo social. ( 3) 1, 116-123.

Asprilla, J. (2020). Funcionamiento familiar y agresividad percibida en

adolescentes de una comunidad religiosa adventista durante el tiempo de confinamiento social en Colombia, [Tesis para obtener el Título Profesional de Psicóloga, Universidad Peruana Unión].

[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4163/Jarinson\\_Tesis\\_Maestro\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4163/Jarinson_Tesis_Maestro_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Bandura, A. (1977). Autoeficacia: hacia una teoría unificadora del cambio de comportamiento. *Revisión psicológica*, 84 (2), 191–215.

<https://doi.org/10.1037/0033-295X.84.2.191>

Buss, A. y Perry, M. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63, 452-459. Recuperado de

[dalyc.org/pdf/2990/299023516004.pdf](http://dalyc.org/pdf/2990/299023516004.pdf)

Calle, K., & Vásquez, C. (2017). Funcionamiento familiar y conductas antisociales

delictivas en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo, 2017 [Tesis para obtener el Título Profesional de Psicóloga, Universidad Señor de Sipán].

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4625/Calle%20Pe%3%b1a%20-%20V%3%a1squez%20P%3%a9rez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Casasa, P., Ramírez, E., Ramirez, E., Guillén, R., Sánchez, A., & Sánchez, S.

(2016). *Salud familiar y enfermería*. México: El Manual Moderno.

- Cieza, L., & Fernandez, A. (2017). Funcionamiento familiar y violencia escolar en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo, 2017 [Tesis para obtener el Título Profesional de Psicóloga, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4457/Cieza%20Quiroz%20-%20Fernandez%20Garma.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cogollo, Z. y Hamdan, M. (2018). Conducta agresiva asociada a funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de colegios oficiales de la ciudad de Cartagena. (Tesis de licenciatura). Universidad de Cartagena. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/7003/INFORME%20FINAL%20ASOCIACION-ENTRE-CONDUCTA-AGRESIVA-Y-FUNCIONALIDAD-FAMILIAR%20..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Condori, L. (2002). Funcionamiento familiar y situaciones de crisis de adolescentes infractores y no infractores en Lima Metropolitana. (Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos). Perú.
- Cook, t, & Reichard, S. (1979). Qualitative and quantitative methods in evaluation research. <https://n9.cl/hf9qc>
- Cortés, C. (2002). El enfoque interaccional de la comunicación humana: Marco teórico y conceptual. desarrollo y re-visión crítica (Tesis de postgrado, Universidad de Chile). Recuperado de <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/138857>
- Desatnik, O. (2004). El modelo estructural de Salvador Minuchin. Eguiluz, L. (COMP.). Terapia México: Editorial PAX México.
- Estrada Araoz, E. G., & Mamani Uchasara, H. J. (2019). Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de educación primaria de Puerto Maldonado.

Peruvian Journal of Health Care and Global Health, 3(2), 70–74.

Recuperado a partir de

<http://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/article/view/45>

- Fernández, M. (2020). Funcionamiento familiar y resentimiento en adolescentes infractores privados de su libertad de Lambayeque [Tesis para obtener el Título Profesional de Psicóloga, Universidad Señor de Sipán].  
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6905/Fern%C3%A1ndez%20Ballona%20Martha%20Fiorella.pdf?sequence=1>
- Flores, N. (2019). Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Particular del distrito de Ate vitarte [Tesis para obtener el Título Profesional de Psicóloga, Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37089/Flores\\_VNC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37089/Flores_VNC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gallegos, J., Ruvalcaba, N., Castillo, J., & Ayala, P. (2017). Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos. 13(2). <https://doi.org/10.5944/ap.13.2.17810>
- Gómez-Clavelina, F; Irigoyen-Coria, A. y Ponce-Rosas, E. (1999). Selección y análisis de instrumentos para la evaluación de la estructura y funcionabilidad familiar. *Revista de Artículos de Medicina Familiar*. 1 (2): 45- 57.
- Gonzales, C. (2007). Teoría estructural familiar. Recuperado de <http://www.medicinadefamiliares.cl/Trabajos/teoriaestructural.pdf>

- Hendrie, K. (2015). ¿Existe una influencia significativa de la cohesión y adaptabilidad familiar percibida por los adolescentes sobre la resiliencia mostrada en escuelas de Nuevo León – México? (Tesis Doctoral, Universidad de Morelos). México.
- Hurtado, J. (2000). Metodología de la Investigación Holística (Tercera Edición). Fundación Sypal.  
<https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/jacqueline-hurtado-de-barrera-metodologia-de-investigacion-holistica.pdf>
- INEI. (2020). Instituto Nacional de Estadística e Informática Tipos y ciclo de los hogares. <https://n9.cl/z6yx4>
- Kerlinger y Lee. (2002). Investigación del comportamiento, Métodos de investigación en ciencias sociales. 4ª ed. México: McGraw-Hill.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2021). Reporte Estadístico de denuncias de violencia. <https://n9.cl/n2nx>
- Ministerio de Educación (28 de febrero, 2021). Números de casos reportados en el SíseVe a nivel nacional. MINEDU. Recuperado de:  
<http://www.siseve.pe/web/>
- Minuchin, S. (1974). Familias y terapia familiar. Barcelona: Gedisa
- Minuchin, S. & Fishman, H. (1996). Técnicas de terapia familiar. México: Paidós.
- Morales y Pérez. (2015). Cohesión y Adaptabilidad Familiar en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa estatal y privada. (Tesis para optar el título de licenciado). Universidad Señor de Sipán. Chiclayo. Perú.
- Muntané, J. (2010). Introducción a la Investigación básica. VOL. 33.  
<https://www.sapd.es/revista/2010/33/3/03/resumen>

- Olson, D., Russell, C. & Sprenkle, D. (1989). Circumplex model: systemic assessment and treatment of families. 1era Ed. EE. UU: Editorial Routledge.
- Organización Mundial de la Salud (8 de junio, 2020). Violencia juvenil. OMS. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>
- Organización Mundial de la Salud (2020). Organización Mundial de la Salud. Salud mental del adolescente. <https://n9.cl/rn5zs>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (18 de junio, 2020). Nuevo informe de las Naciones Unidas demuestra que algunos países no protegen a los niños de la violencia. UNESCO. <https://es.unesco.org/news/nuevo-informe-naciones-unidas-demuestra-que-algunos-paises-no-protegen-ninos-violencia>
- Penado, M. (2012). Agresividad reactiva y proactiva en adolescentes: efecto de los factores individuales y socio-contextuales. (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de <https://eprints.ucm.es/16380/1/T33913.pdf>
- Quiroz, L. & Garma, A. (2018). Funcionamiento familiar y violencia escolar en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo. TZHOECOEN, 10(2), 273-286. <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/tzh/article/view/823>
- Rotondo. (1979). Socialización familiar y bienestar. Revista Psicología social y bienestar. 2(5), 95-120.
- Tello, S. (2020). Propuesta de programa de asertividad para disminuir la agresividad de los estudiantes de una institución educativa estatal de

Chiclayo – 2020. [Tesis de pre-grado, Universidad César Vallejo].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53395/Tello\\_VSDJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53395/Tello_VSDJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Vasquez, V. (2019). Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional en el distrito de Villa El Salvador [Tesis para obtener el Título Profesional de Psicóloga, Universidad Autónoma del Perú].

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/731/Vasquez%20Seminaro%2c%20Victor%20Omar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

UNICEF. (2015). Una aproximación a la situación de adolescentes y jóvenes en América Latina y el Caribe a partir de evidencia cuantitativa reciente.

<https://n9.cl/f0i8o>

Weisinger, H. (1988). Técnicas para el control del comportamiento agresivo.

Barcelona: Ediciones Martínez Roca.

Zambrano, A. (2011). Cohesión, adaptabilidad familiar y el rendimiento académico en comunicación de Institución Educativas del Callao. (Tesis de Maestría, Universidad, Alas Paeruanas). Perú



## Anexos

### 1. Formatos de instrumentos de recolección de datos.

#### CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Lee atentamente cada una de las afirmaciones presentadas a continuación y marca con una "x" la alternativa que consideres adecuada. Para responder toma en cuenta tu realidad familiar; es decir, las experiencias que se viven dentro de tu familia. No existen respuestas buenas ni malas.

N°	Ítem	Casi siempre	Muchas veces	A veces si, a veces no	Pocas veces	Casi Nunca
01	Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan.					
02	Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.					
03	Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.					
04	A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.					
05	Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.					
06	Hay varias personas que mandan en nuestra familia.					
07	Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia.					
08	Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.					
09	A los miembros de la familia					

	nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos.					
10	Padres e hijos conversamos sobre los castigos.					
11	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.					
12	Los hijos toman decisiones en nuestra familia					
13	Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos					
14	En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar					
15	Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia					
16	Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa					
17	En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión					
18	Es difícil saber quién manda en nuestra familia.					
19	En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.					
20	Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia.					

## CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD

Edad: \_\_\_\_\_.

Sexo: Femenino ( ) Masculino ( )

A continuación, encontrarás una serie de preguntas relacionadas con tu forma de actuar, se te pide que marques con "X" una de las cinco opciones que aparecen en el extremo derecho de cada pregunta. Por favor, selecciona la opción que mejor explique tu forma de comportarte.

Completamente falso para mí	Bastante falso para mí	Ni verdadero ni falso para mí	Bastante verdadero para mí	Completamente verdadero para mí
1	2	3	4	5

1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	1	2	3	4	5
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	1	2	3	4	5
3. Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida.	1	2	3	4	5
4. A veces soy bastante envidioso.	1	2	3	4	5
5. Si me provoca lo suficiente, puedo golpear a otras personas.	1	2	3	4	5
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	1	2	3	4	5
7. Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo.	1	2	3	4	5
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	1	2	3	4	5
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	1	2	3	4	5
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	1	2	3	4	5
11. Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.	1	2	3	4	5
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	1	2	3	4	5
13. Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal.	1	2	3	4	5
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos.	1	2	3	4	5
15. Soy una persona tranquila.	1	2	3	4	5
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	1	2	3	4	5
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	1	2	3	4	5
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.	1	2	3	4	5
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	1	2	3	4	5
20. Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.	1	2	3	4	5
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.	1	2	3	4	5
22. Algunas veces pierdo los estribos sin razón.	1	2	3	4	5
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	1	2	3	4	5
24. No encuentro ninguna razón justificable para pegar a una otra persona.	1	2	3	4	5
25. Tengo dificultades para controlar mi genio.	1	2	3	4	5
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	1	2	3	4	5
27. He amenazado a gente que conozco.	1	2	3	4	5
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto que querrán.	1	2	3	4	5
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.	1	2	3	4	5

## 2. Cartilla de validación del instrumento o ficha técnica si fuera el caso.

### Cuestionario de agresividad

#### Evidencia de valides

	Estadísticos total-elemento			
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
item1	72,10	241,616	,437	,829
item2	71,90	245,461	,345	,832
item3	71,17	246,563	,281	,834
item4	72,57	256,542	,088	,838
item5	72,01	240,063	,421	,829
item6	71,65	245,440	,320	,833
item7	71,59	240,582	,413	,829
item8	71,14	240,797	,389	,830
item9	71,67	239,462	,419	,829
item10	71,74	241,306	,425	,829
item11	71,21	235,618	,548	,825
item12	71,55	242,207	,393	,830
item13	72,33	253,588	,143	,837
item14	71,90	245,559	,323	,832
item15	70,62	257,126	,032	,841
item16	70,97	246,605	,273	,834
item17	71,64	238,233	,479	,827
item18	72,29	248,786	,303	,833
item19	72,08	240,973	,332	,833
item20	71,72	244,316	,318	,833
item21	72,02	239,852	,456	,828
item22	71,97	245,499	,354	,831
item23	71,28	243,499	,328	,832
item24	71,63	240,643	,387	,830
item25	71,58	240,034	,437	,829
item26	71,34	238,227	,443	,828
item27	72,31	250,203	,204	,836
item28	71,26	239,179	,436	,828
item29	71,82	239,192	,418	,829

## Confiabilidad

---

<b>Estadísticos de fiabilidad</b>	
Alfa de	
Cronbach	N de elementos
<u>,836</u>	<u>29</u>

## Cuestionario de Funcionamiento Familiar

### Evidencia de valides

<b>Estadísticos total-elemento</b>				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
ItemF1	58,31	126,773	,506	,807
ItemF2	59,05	126,410	,457	,808
ItemF3	58,59	130,719	,393	,817
ItemF4	58,72	126,370	,464	,808
ItemF5	58,42	130,721	,388	,817
ItemF6	59,49	135,846	,395	,828
ItemF7	58,41	124,579	,492	,806
ItemF8	59,06	127,346	,425	,810
ItemF9	58,69	122,035	,562	,802
ItemF10	59,16	124,121	,495	,806
ItemF11	58,45	121,970	,607	,800
ItemF12	60,04	135,788	,165	,822
ItemF13	58,35	126,018	,509	,806
ItemF14	59,36	134,848	,375	,822
ItemF15	58,91	124,390	,577	,803
ItemF16	58,28	125,405	,461	,808
ItemF17	58,67	122,949	,577	,802
ItemF18	59,72	134,943	,340	,825
ItemF19	58,19	122,923	,561	,803
ItemF20	59,34	140,799	,351	,832

### Confiabilidad

<b>Estadísticos de fiabilidad</b>	
Alfa de	
Cronbach	N de elementos
<u>,820</u>	<u>20</u>

### 3. Permiso para la recolección de datos.



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Pimentel, 09 de junio de 2022

Señor:  
DIAZ FLORES GILBERTO  
Institución Educativa Nacional "Manuel Gonzales Prada"

Presente. -

**ASUNTO: SOLICITO PERMISO PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.**

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo institucional a nombre de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicitamos gentilmente autorice al alumno Diaz Reyes Edgar Gabriel de la Escuela Profesional de Psicología, para aplicar instrumentos psicológicos, con la finalidad de realizar la actualización de Tesis titulado: "Funcionamiento familiar y Agresividad en estudiantes de una Institución educativa del Distrito de Pimentel, 2022."

Agradezco por anticipado la atención que brinde al presente y sin otro particular, aprovecho la oportunidad para renovarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



  
Dra. Nelly Dices Lescano  
Facultad de Derecho y Humanidades  
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.

#### 4. Consentimiento informado

 **GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN - LAMRAYEQUE - UGEL CHICLAYO**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE EBR - MODELO EDUCATIVO JEC**  
**"MANUEL GONZALES PRADA"**  
Calle 7 de Junio, Mz. P Lote 01, Pimentel - Teléf.: (074) 484676 - 452118 

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Pimentel, 17 de junio del 2022.

**OFICIO N° 034-2022-GRED-LAMB/UGEL-CHIC/IE MGP**

SEÑOR (A) : Dra. NELLY DIOSES LESCANO  
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.  
PIMENTEL-CHICLAYO

ASUNTO : AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

=====

Es grato dirigirme a usted para expresarle el cordial saludo en nombre de la institución educativa Manuel Gonzales Prada del distrito de Pimentel, al mismo tiempo, manifestarle que, se está AUTORIZANDO al estudiante de la Universidad Señor de Sipán DÍAZ REYES EDGAR GABRIEL, de la Escuela Profesional de Psicología, para que pueda aplicar en nuestro colegio instrumentos psicológicos, con la finalidad de realizar la actualización de su Tesis: "Funcionamiento familiar y Agresividad en estudiantes de una Institución educativa del distrito de Pimentel, 2022."

Aprovecho la ocasión para manifestarle las muestras de mi consideración y respeto.

Atentamente,

  
 **Dr. Roberto Diaz Flores**  
DIRECTOR  
DNI. 33784137 



## 5. Matriz de consistencia

Título: Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Pimentel, 2022

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Teorías	Conceptos principales	Tipo y diseño. Población y muestra	Técnicas e instrumentos
¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de una institución educativa del distrito de Pimentel, 2022?	Establecer la relación entre el funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de una institución educativa del distrito de Pimentel, 2022	H1: Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de una institución educativa del distrito de Pimentel, 2022	- Funcionamiento Familiar de Olson et al, (1985) - Agresividad de Buss y Perry (1992)	- Funcionamiento Familiar -Cohesión -Adaptabilidad - Agresividad -Agresión -Hostilidad -Ira	-Tipo: Básica (descriptiva correlacional) -Diseño: No experimental transversal - Población: 210 Estudiantes -Muestra 137 estudiantes de 1 a 5to de secundaria	- Cuestionario de funcionamiento familiar de Olson et al, 1985 - Cuestionario de agresividad de Buss y Perry (1992)

## 6. Resolución de aprobación de proyectos de tesis 2022

Pimentel, 24 de mayo del 2022

### VISTO:

El informe N° 0100-2022/FH-DPS-USS de fecha 23 de mayo del 2022, presentado por la Escuela Profesional de Psicología, eleva el informe del docente de la asignatura de Investigación I la **Dra. Sotomayor Nunura Gioconda del Socorro**, a fin de que se emita la resolución de aprobación del **Proyecto de Investigación (Tesis)** a cargo del estudiante **Díaz Reyes Edgar Gabriel, Y.**

### CONSIDERANDO:

Que, la Constitución Política del Perú en su Artículo 18° establece que: "La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica (...). Cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes."

Que, acorde con lo establecido en el Artículo 8° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, "La autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente ley y demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico". La Universidad Señor de Sipán desarrolla sus actividades dentro de su autonomía prevista en la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N° 30220.

Que, acorde con lo establecido en la Ley Universitaria N° 30220; indica:

- Artículo N° 6°: Fines de la Universidad, inciso 6.5) "Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística".

Que, el Reglamento de Investigación de la USS Versión 8, aprobado con Resolución de Directorio N° 015-2022/PD-USS, señala:

- Artículo 72°: Aprobación del tema de investigación: El Comité de Investigación de la escuela profesional eleva los temas del proyecto de investigación y del trabajo de investigación que esté acorde a las líneas de investigación institucional a Facultad para la emisión de la resolución.
- Artículo 73°: Aprobación del proyecto de investigación: El (los) estudiante (s) expone ante el Comité de Investigación de la escuela profesional el proyecto de investigación para su aprobación y emisión de la resolución de facultad.

Que, Reglamento de Grados y Títulos Versión 07 aprobado con resolución de directorio N° 086-2020/PD-USS, señala:

- Artículo 21°: "Los temas de trabajo de investigación, trabajo académico y tesis son aprobados por el Comité de Investigación y derivados a la facultad o Escuela de Posgrado, según corresponda, para la emisión de la resolución respectiva. El periodo de vigencia de los mismos será de dos años, a partir de su aprobación (...)."
- Artículo 24°: "La tesis, es un estudio que debe denotar rigurosidad metodológica, originalidad, relevancia social, utilidad teórica y/o práctica en el ámbito de la escuela académico profesional (...)."
- Artículo 25°: "El tema debe responder a alguna de las líneas de investigación institucionales de la USS S.A.C."

Que, visto el informe N° 0100-2022/FH-DPS-USS de fecha 23 de mayo del 2022, presentado por la Escuela Profesional de Psicología, eleva el informe del docente de la asignatura de Investigación I la **Dra. Sotomayor Nunura Gioconda del Socorro**, a fin de que se emita la resolución de aprobación del Proyecto de Investigación (Tesis) a cargo del estudiante **Díaz Reyes Edgar Gabriel** registrado en el **semestre académico 2022-0**, quien cumple con los requisitos, por lo que se debe proceder a su inscripción respectiva, con fines de sustentación.

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes.

### SE RESUELVE:

**ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR** el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN (TESIS)** denominado: "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE PIMENTEL, 2022" a cargo del estudiante **DÍAZ REYES EDGAR GABRIEL**.

**ARTÍCULO SEGUNDO: DISPONER** que las áreas competentes tomen conocimiento de la presente resolución y se les autoriza a dar las facilidades para la ejecución de la presente investigación.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE**

Dra. Dioses Lescano Nelly  
Distribuidora de la Facultad de Derecho y Humanidades

**ADMISIÓN E INFORMES**

074 4831010 - 074 481632

**CAMPUS USS**

Km. 5, carretera a Pimentel

:layo, Perú

Mg. Delgado Vega Paula Elena  
Secretaría Académica Facultad de Derecho y Humanidades

- 7. Anexo 9: resolución de asignación de asesor**
- 8. Anexo 10: turnitin**