



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**BURNOUT ESTUDIANTIL Y PROCRASTINACIÓN
ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE UNA
UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO, 2022
PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

Autor (es):

Bach. Prada Cordova Xiomara Ysabella

ORCID: 0000-0003-1704-0132

Bach. Salazar Correa Maria Angelica

ORCID: 0000-0002-4268-6325

Asesor:

Dr. Castillo Hidalgo Gabriel

ORCID: 0000-0002-0247-8724

Línea De Investigación:

Comunicación y Desarrollo Humano

Pimentel – Perú

2022

APROBACIÓN DEL JURADO

TITULO

BURNOUT ESTUDIANTIL Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO, 2022




DRA. LOPEZ ÑIQUEN KARLA ELIZABETH

Presidente(a)

MG. SANCHEZ OLIVA JUANA LISBETH

Secretario(a)



Dr. Efrén Gabriel Castillo Hidalgo
Psicólogo
C.P.S.P. 9264

DR. CASTILLO HIDALGO EFREN GABRIEL

Vocal



DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quienes suscriben la **DECLARACIÓN JURADA**, somos **egresado (s)** del Programa de Estudios de **PSICOLOGIA** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaramos bajo juramento que somos autores del trabajo titulado:

BURNOUT ESTUDIANTIL Y PROCRASTINACIÓN ACADEMICA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO, 2022

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

PRADA CORDOVA XIOMARA YSABELLA	72211722	
SALAZAR CORREA MARIA ANGELICA	72631268	

* Porcentaje de similitud turnitin:24%

Pimentel, 13 de junio del 2023.

NOMBRE DEL TRABAJO

PRADA CORDOVA-SALAZAR CORREA-1 (1).docx

RECUENTO DE PALABRAS

8073 Words

RECUENTO DE CARACTERES

46316 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

33 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

229.9KB

FECHA DE ENTREGA

Jan 27, 2023 12:36 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 27, 2023 12:37 PM GMT-5

● **24% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 20% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 18% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

Dedicatorias

A mis padres Rafael y Katia y a mi hermano Uriel quienes fueron mi mayor apoyo en esa etapa universitaria, quienes me demostraron que con paciencia y perseverancia se pueden lograr grandes cosas en la vida, a mis abuelos Rafael y Fabiana que siempre estuvieron pendientes y a mis ángeles en el cielo mamá Elva y papito Antonio por cuidar siempre de mí y guiar mi camino.

Prada Córdova Xiomara Ysabella

A mis padres Eduardo y Eva, a mis hermanos Michel y Valentino, a mi abuela Doraliza y a mis ángeles en el cielo; mi abuelo Cipriano y mi tío Pablo porque todos ellos fueron mi motivación en esta trayectoria académica, además me han enseñado a través de su ejemplo que se puede lograr muchas cosas con esfuerzo y dedicación; por tanto, este logro es para ellos.

Salazar Correa María Angélica

Agradecimientos

Agradezco a mi familia ya que sin ellos nada de esto hubiera sido posible, los amo con todo mi corazón, gracias por ser mi fortaleza y no dejar que caiga ante las adversidades.

A mi mejor amiga y compañera de tesis por brindarme su apoyo y constancia en los momentos más difíciles y sobre todo por su dedicación al realizar esta investigación.

A mis docentes universitarios que con su paciencia y dedicación me brindaron sus conocimientos que fueron fundamentales para concluir esta etapa con éxito. A todas las personas que de una u otra manera estuvieron a mi lado, que confiaron en mí y me dieron ánimos.

Prada Córdova Xiomara Ysabella

Agradezco principalmente a mi familia por el apoyo y amor incondicional que me han brindado siempre, sobre todo a mi madre que siempre estuvo presente dándome palabras de aliento y motivación.

Agradezco a mi mejor amiga y compañera de tesis Xiomara por su amistad sincera, por su confianza hacia a mí y por su dedicación y responsabilidad al realizar el presente estudio.

Agradezco a mis maestros del colegio 11502 Inca Garcilazo de la Vega-Pacherrez y a mis docentes universitarios por la paciencia y compromiso al brindar sus conocimientos, pues ellos han sido piezas fundamentales para lograr esta meta.

Salazar Correa María Angélica

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre burnout estudiantil y procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo. El estudio se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, nivel correlacional y de diseño no experimental, de corte transversal. Se trabajó con una muestra no probabilística de 326 estudiantes de psicología de ambos sexos (de VII a XI ciclo). Para la recolección de datos se aplicó la Escala de Burnout Estudiantil creada por Barraza (2011) adaptada por Gómez (2017) y la Escala de Procrastinación Académica (EPA) de Busko (1998) adaptada por Domínguez et al., (2013); siendo el primer instrumento validado para fines del estudio. Para el análisis de datos se utilizó el programa SPSS v26. Como resultado se obtuvo que el 61.35% de los estudiantes presentan nivel alto de burnout y el 47.85% presentan un nivel alto de procrastinación, así mismo se halló un valor de 0.190 y significancia de 0.001 ($p < 0.01$) en la correlación entre indicadores comportamentales y la dimensión postergación de actividades, de igual manera en la correlación de indicadores actitudinales y dimensiones de procrastinación se obtuvo un valor de 0.133 y significancia de 0.017 ($p < 0.05$), concluyendo que existe relación altamente significativa entre ambas variables.

Palabras claves

Burnout, procrastinación, estudiantes, jóvenes.

Abstract

The present investigation had as objective to determine the relationship between student burnout and academic procrastination in students of a private university of Chiclayo. The study was developed under the quantitative approach, correlational level and non-experimental design, cross sectional. We worked with a non-probabilistic sample of 326 psychology students of both sexes (of VII to XI cycle). For data collection, the Student Burnout Scale created by Barraza (2011) adapted by Gómez (2017) and Academic Procrastination Scale (EPA) by Busko (1998) adapted by Dominguez et al., (2013); being the first instrument validated for study purposes. For data analysis, the SPS v26 program was used. As a result, it was obtained that 61.35% of the students present a high level of burnout and 47.85% present a high level of procrastination, likewise a value of 0.190 and significance of 0.001 ($p < 0.01$) were found in the correlation between behavioral indicators and the postponement of activities dimension, likewise in the correlation of attitudinal indicators and dimensions of procrastination, a value of 0.133 and significance of 0.017 ($p < 0.05$) were obtained, concluding that there is a highly significant relationship between both variables.

Keywords

Burnout, procrastination, students, youths.

Índice

Dedicatorias	4
Agradecimientos	5
Resumen	6
I. INTRODUCCIÓN	10
1.1. Realidad problemática	10
1.2. Trabajos previos.....	13
1.3. Teorías relacionadas al tema	18
1.3.1. Burnout Estudiantil	18
1.3.2. Procrastinación académica	21
1.4. Formulación del problema	24
1.5. Justificación e importancia del estudio.	24
1.6. Hipótesis	25
1.7. Objetivos.....	25
II. MÉTODO	26
2.1. Tipo y diseño de investigación.	26
2.2. Población y muestra.	26
2.3. Variables, operacionalización.	28
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	30
2.5. Procedimiento de análisis de datos	31
2.6. Criterios éticos	32
2.7. Criterios de rigor científico.....	32
III. RESULTADOS	33
3.1. Resultados en Tablas y Figuras.....	33
3.2. Discusión de resultados	38

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	39
4.1. Conclusiones	39
4.2. Recomendaciones.....	40
REFERENCIAS	41
Anexos.....	48
Anexo 1 Prueba de Normalidad.....	48
Anexo 2: Solicitud de autorización de permiso	49
Anexo 3: Instrumentos	51
Anexo 4: Ficha Demográfica.....	53
Anexo 5: Consentimiento informado	54
Anexo 6: Evidencia de validez basada en el contenido	55
Anexo 7: Estudio Piloto Burnout Estudiantil	58

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática.

Los estudios superiores representan una etapa importante y necesaria en las personas, especialmente por el aprendizaje y las decisiones que empiezan a tomar respecto a situaciones complejas que requieren de análisis, tiempo específico para su realización, integrar disciplinas, entre otras, de esta forma, se incorporarán herramientas para que los estudiantes se desarrollen en un área específica (Varona, 2021), sin embargo, no siempre las características se asumen de la misma manera por todos, por tanto, algunos pueden experimentar agotamiento a nivel emocional que genera la presencia de desajustes académicos como el aplazamiento de tareas y la procrastinación (Luberto et al., 2020).

El agotamiento emocional estudiantil crónico es un trastorno que también tiene implicancia en lo cognitivo, al constituir un problema en la sociedad actual, dado que ocasiona el desarrollo de hábitos no saludables e incorporan en las personas actitudes negativas como la postergación de actividades de forma voluntaria (Barreto, 2021). Aunque son muchos los estudiantes que logran desarrollar las habilidades o destrezas necesarias para alcanzar sus metas académicas durante su formación, otros presentan ciertas dificultades, las cuales se evidencian en su bajo rendimiento estudiantil, en las altas tasas de abandono o deserción escolar (Criollo y Recio, 2021). En este último caso, los estudiantes suelen estar expuestos a situaciones consideradas como factores estresantes durante su proceso formativo, lo que lleva a desarrollar el famoso burnout e incluso puede ser un factor clave para la procrastinación (Osorio & Prado, 2020).

Una de los aspectos que se asocia a esta problemática estudiantil, es la Procrastinación, que no solamente implica dejar para luego el desarrollo y cumplimiento de actividades académicas, aplazando de forma voluntaria pese a que exista un evidente retraso en su desarrollo profesional, en ocasiones, pueden desplazarse su realización por el afán de realizar otras tareas poco relevantes o indispensables (García y Silva, 2019), dentro de sus características, los estudiantes manifiestan un desajuste en la autorregulación, por lo que no

logran tener una organización ni programación idónea de los plazos y tiempos que emplean en el desarrollo de actividades importantes (Díaz, 2019)..

Por lo tanto, el estudio de la relación entre el burnout y procrastinación académica en universitarios es una línea de investigación muy reciente en el campo investigativo. La evidencia teórica muestra que los estudiantes se enfrentan a situaciones adversas en su desarrollo académico, las cuales pueden generar estrés y cuando estas situaciones se producen con mayor frecuencia pueden conducir al burnout, teniendo efectos negativos en sus resultados académicos a partir de la postergación voluntaria de actividades (Rezende & Kenji, 2020). Sin embargo, en la evidencia empírica, las investigaciones no muestran la asociación entre ambos fenómenos de estudio (burnout estudiantil y procrastinación), es decir, se analizan de manera independiente, los mismos que explican que el burnout puede repercutir en la salud del estudiante y también en su crecimiento académico.

La procrastinación es un problema que no sólo se observa en el contexto laboral, sino también en el ámbito educativo; ya que en España el 53,6% de los estudiantes tienden a procrastinar (Gil et al., 2020); de igual manera en México este problema se presenta en el 58% de los estudiantes universitarios, siendo las principales razones la mala gestión del tiempo, la falta de motivación y sobre todo la energía necesaria que debe desarrollar cada estudiante (Zárate et al., 2020), mientras que el burnout es un fenómeno muy frecuente en los estudiantes universitarios de diferentes países, entre ellos se encuentra Chile con un 45%, considerando como causas la metodología de los docentes, la sobrecarga académica y la interacción entre compañeros y docentes (Abarca et al., 2020); además, también se encuentra México con un 31%, donde se señaló que esto se debe al manejo inadecuado de las asignaturas en línea, la acumulación de deberes académicos y la poca orientación (Luberto et al., 2020).

En el contexto nacional, un estudio demostró que el 32% de los estudiantes universitarios muestran signos de burnout, como fatiga, agotamiento, trastornos del sueño, dolores de cabeza, entre otros; también se mencionó que los principales factores que llevan a desencadenar el estrés es la falta de motivación, el exceso de trabajo académico y la sobrecarga laboral, ya que muchos estudiantes trabajan para cubrir sus gastos económicos y por lo

tanto están expuestos a sufrir de burnout por dichas exigencias (Puertas et al., 2020). Asimismo, en Trujillo la procrastinación prevalece en el 27% de los estudiantes, dado que postergan sus responsabilidades, deberes y tareas académicas; además, tienden a mostrar incapacidad, estrés, depresión e inferioridad cuando se les acumulan todas las tareas (Cubas, 2020); de igual manera, según un estudio realizado en una institución superior de Lima se evidenció que el 39% de alumnos presentaron procrastinación, además los autores especificaron que los estudiantes que procrastinan sus actividades son los más propensos a sufrir de ansiedad (Gil & Botello, 2018).

En este sentido, el burnout estudiantil es una respuesta prolongada al estrés crónico que surge principalmente por las exigencias académicas y se manifiesta a través del agotamiento emocional, la fatiga y el cansancio, donde algunos estudiantes logran desarrollar estrategias para enfrentar esta situación problemática, mientras que otros no lo logran y como consecuencia tienden a manifestar el incumplimiento de sus tareas académicas, las asistencias irregulares, la desmotivación e incluso la deserción de sus estudios académicos; todo ello con la finalidad de evitar este malestar (Räty et al., 2020). Por lo tanto, de acuerdo a lo planteado por los autores Räty et al., el burnout académico o estudiantil es un factor que se asocia a la procrastinación académica, en ese sentido, la evidencia teórica permite conjeturar que ambas variables están relacionadas.

Por otro lado, en la revisión del estado del arte se ha podido identificar que no existen estudios que muestren la relación entre el burnout estudiantil y la procrastinación académica; sin embargo, las evidencias teóricas, permiten hacer referencia que ambos constructos pueden estar relacionados. En tal efecto, la ausencia de estudios refiere el vacío teórico que el presente estudio busca resolver.

En el ámbito local, algunos estudiantes de una universidad privada de Chiclayo, se enfrentan a un novedoso escenario, pero a la vez a muchas dificultades como la sobrecarga de trabajo, ya que muchos de ellos, a pesar de continuar con sus estudios, trabajan para solventar sus gastos económicos, además también se destaca las exigencias académicas, la excesiva cantidad de horas diarias destinadas a las clases, los exámenes, la exposición continua a las

computadoras e incluso algunos se ven limitados a la accesibilidad y conectividad de Internet. Todo esto ha provocado que muchas veces los estudiantes se sientan desmotivados o faltos de energía para cumplir con sus actividades académicas e incluso llegando a la postergación de las mismas, lo cual afecta directamente su rendimiento o desempeño académico.

Por lo tanto, en atención a lo planteado en el presente estudio se analizará la relación entre el burnout estudiantil y procrastinación académica.

1.2. Trabajos previos.

A nivel internacional

En China, realizaron un estudio cuyo objetivo era determinar la procrastinación académica en estudiantes universitarios de una institución de China. La metodología fue descriptiva y la muestra estuvo compuesta por 533, a quienes se les aplicó el cuestionario de procrastinación (PA). Los resultados más representativos mostraron que el 50% de los estudiantes evaluados presentaron un alto nivel de procrastinación, lo que indica que la mayoría de los estudiantes tienden a postergar sus actividades académicas. En conclusión, los autores señalaron que los factores que generan la procrastinación son la pereza, la falta de organización del tiempo, la falta de energía, el miedo y la indecisión (Wang et al., 2021).

Asimismo, en Ecuador, desarrollaron una investigación con el propósito de determinar el burnout estudiantil en estudiantes de enfermería. Metodológicamente, la investigación es descriptiva y la muestra estuvo representada por 192 estudiantes, quienes fueron sometidos a la aplicación de la escala de burnout estudiantil. Estadísticamente se evidenció que el 76% de los estudiantes presentó un nivel leve de burnout, mientras que el 20% alcanzó un nivel moderado. Los autores concluyeron que los estudiantes manifiestan burnout cuando están ansiosos por las obligaciones académicas, cuando tienen dificultades con los horarios, la puntualidad y las relaciones inadecuadas entre compañeros y profesores (Avecillas et al., 2021).

En México, realizaron un estudio cuyo objetivo fue evaluar el burnout estudiantil en alumnos de una universidad de México. La metodología es

descriptiva, la muestra fue de 582 estudiantes y para la recolección de información utilizaron la escala de burnout para estudiantes. Los resultados revelaron que el 78% de los universitarios presentó un nivel moderado de burnout, además la mayoría presentó agotamiento y falta de eficiencia en sus actividades diarias. Como conclusión, los autores señalaron que los estudiantes que manifiestan algunos síntomas de burnout son más propensos a reducir su nivel de rendimiento en sus actividades académicas (Rodríguez et al., 2019).

En Ecuador, realizó su estudio cuyo objetivo fue analizar la asociación entre motivación académica y procrastinación en estudiantes de una universidad pública de Guayaquil. El estudio fue correlacional y como muestra consideró a 228 estudiantes, a quienes se les aplicó la Escala de Motivación Académica (EMA) y de Procrastinación (EPA). Los resultados estadísticos mostraron que ambas variables están relacionadas, además señaló que la autorregulación académica fue alta con 82% y la postergación de actividades alcanzó nivel bajo con un 40%. Concluyó que la falta de organización en el tiempo y la motivación son factores clave para la tendencia del estudiante a posponer sus actividades estudiantiles (Medina, 2020).

En Colombia, desarrollaron una investigación cuyo objetivo fue analizar la asociación entre el burnout estudiantil y el bienestar en estudiantes universitarios. La metodología es correlacional, la muestra fue de 764 estudiantes, quienes respondieron a un conjunto de preguntas establecidas en la escala de burnout estudiantil. Los hallazgos mostraron que el 52% presentó un nivel moderado de burnout, seguido del 39% que presentó un nivel leve, estos resultados se deben a que la mayoría de los estudiantes están expuestos a situaciones o factores que son considerados como estresores. Los autores concluyeron que los estudiantes universitarios con manifestaciones de burnout se caracterizan por presentar dolor muscular, dolor de cabeza, agotamiento emocional y físico y falta de energía (Estrada et al., 2017).

A nivel nacional

En Lima, se realizó un estudio para determinar la relación entre la procrastinación y la ansiedad en estudiantes de una universidad del sur de Lima. La metodología fue correlacional y la muestra estuvo conformada por 217 estudiantes a quienes se les administró la escala de procrastinación (EPA). Los

resultados más representativos mostraron que el 51% de los evaluados presentó un nivel medio de procrastinación, seguido de un nivel bajo con un valor estadístico de 27%. Finalmente, el autor concluyó que algunos estudiantes tienen dificultades para cumplir con sus tareas académicas, ya que no tienen una adecuada organización del tiempo y sobre todo dan prioridad a cosas que no son importantes (Torres, 2021).

Asimismo, en Arequipa, realizaron una investigación cuyo objetivo fue determinar si la procrastinación es una variable que se asocia con el bienestar de los estudiantes de una universidad. La metodología del estudio es correlacional, la muestra fue de 407 estudiantes y como instrumento utilizaron la escala de procrastinación (EPA). Los resultados más importantes mostraron que el 45% de los estudiantes alcanzaron un nivel alto de procrastinación, lo que significa que la mayoría de los estudiantes tienen dificultades para cumplir con sus responsabilidades académicas. Como conclusión, señalaron que los estudiantes que tienen mayores índices de procrastinación son los que tienen mayores resultados negativos en su formación académica (Borger & Morote, 2021).

Por otra parte, en Lima se desarrolló un estudio con el objetivo de conocer la relación entre la procrastinación y el estrés en estudiantes de una universidad de Lima. Metodológicamente el estudio fue correlacional, la muestra estuvo representada por 219 estudiantes, quienes fueron sometidos a la aplicación de la escala de procrastinación (EPA). Los hallazgos más importantes revelaron que el 63% de los estudiantes universitarios presentó un nivel medio de procrastinación, seguido por el 37% que prevaleció en una categoría de nivel bajo; estos resultados son prevalentes en las estudiantes. En conclusión, el autor señaló que la procrastinación es un hábito que se genera por una mala gestión del tiempo o porque se da prioridad a actividades que no ayudan a cumplir los objetivos académicos (Aguilar, 2021).

De la misma manera, en Lima, propusieron analizar la asociación entre la procrastinación y la autoeficacia académica en estudiantes universitarios. La metodología es correlacional, la muestra fue de 178 estudiantes, a quienes se les aplicó la escala de procrastinación (PA). Los resultados mostraron que la procrastinación alcanzó un nivel medio representado por el 50%. En conclusión,

indicaron que los estudiantes no tienen la energía necesaria para cumplir con sus tareas académicas, no tienen interés en completar las actividades antes del tiempo establecido y tienen una desorganización en el tiempo, además tienen probabilidades de verse afectados en el ámbito educativo (Burgos & Salas, 2020).

En Trujillo, se realizó una investigación cuyo propósito fue determinar la asociación entre el burnout estudiantil y la calidad de vida en estudiantes universitarios de Trujillo. La metodología es correlacional, la muestra fue de 247 estudiantes y como instrumento para la selección de la información se utilizó la escala de burnout estudiantil. Entre los principales hallazgos, se encontró que ambos constructos se asocian significativamente; además, el burnout estudiantil se ubicó en un nivel medio con un valor estadístico de 37%, seguido del nivel alto con 30% y el nivel bajo estuvo representado por 32%. El autor concluyó que algunos estudiantes manifiestan los síntomas del burnout a través del agotamiento físico y emocional y los trastornos del sueño (Rivera, 2018).

A Nivel local

En Chiclayo, se realizó un estudio con el objetivo de analizar la asociación entre procrastinación y hábitos de estudio en una universidad de Chiclayo. La metodología es correlacional, la muestra fue de 324 estudiantes, los cuales fueron sometidos a la evaluación de la escala de procrastinación (EPA). Los resultados mostraron que el 44% de los estudiantes universitarios presentaron un nivel medio de procrastinación, seguido de un nivel bajo con un valor estadístico de 37%, lo que indica que algunos estudiantes tienen el hábito de posponer o postergar regularmente sus actividades académicas. En conclusión, el autor señaló que las consecuencias de la procrastinación pueden reducir la motivación y el cumplimiento de los objetivos académicos (Chanamé, 2020).

Asimismo, se desarrolló una investigación con el propósito de conocer si la procrastinación está asociada o no al estrés académico en estudiantes de una universidad de Chiclayo. La metodología es correlacional, la muestra estuvo conformada por 217 estudiantes a quienes se les aplicó la escala de procrastinación (EPA). Los principales resultados mostraron que el 37% de los estudiantes universitarios tienden a procrastinar sus actividades académicas o el cumplimiento de las tareas solicitadas por sus profesores. El autor pudo

concluir que la falta de energía, el miedo y la falta de organización del tiempo hacen que los estudiantes procrastinen sus actividades estudiantiles (Díaz, 2020).

Además, una investigación tuvo como objetivo conocer si las redes sociales es una variable que se relaciona directamente con la procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo. Metodológicamente la investigación es correlacional, la muestra estuvo representada por un total de 231 estudiantes, los mismos que respondieron a la escala de procrastinación (EPA). Estadísticamente, el autor mostró que la procrastinación de los estudiantes alcanzó un nivel medio con un valor de 46%, seguido del nivel alto con 30%. En conclusión, señaló que los estudiantes muestran falta de energía, actitudes desmotivadas y, sobre todo, desinterés por cumplir responsablemente con sus tareas universitarias (Vallejos, 2018).

Asimismo, un estudio tuvo como objetivo determinar si la autoeficacia y la procrastinación son dos constructos que se relacionan significativamente en estudiantes de una universidad de Chiclayo. La investigación es de tipo correlacional, la muestra estuvo conformada por 248 estudiantes, quienes fueron sometidos a la evaluación de la escala de procrastinación (EPA). Los resultados estadísticos mostraron que la mayoría de los estudiantes tienden a procrastinar sus actividades académicas. Finalmente, el autor concluyó que los estudiantes deben reorganizar su tiempo y tener un alto nivel de motivación para cumplir con sus actividades de manera eficiente (Bances, 2018).

De igual forma una investigación tuvo como objetivo determinar la asociación entre la procrastinación académica y la ansiedad en estudiantes de una universidad de Chiclayo. La metodología es correlacional, la muestra del estudio estuvo conformada por 15 estudiantes, a quienes se les aplicó la escala de procrastinación (EPA). Entre los resultados más importantes se encontró que la procrastinación predomina en un nivel alto con un 72%, seguido de un nivel medio con un 22%; estos resultados indican que los estudiantes procrastinan sus actividades debido a la falta de organización en sus actividades académicas y especialmente en el tiempo, lo que trae como principales consecuencias la falta de cumplimiento de sus objetivos y el bajo rendimiento en sus actividades académicas. Los autores concluyen que es importante evitar las distracciones y

planificar cada una de las tareas a realizar diariamente (Ramos & Pedraza, 2017).

1.3. Teorías relacionadas al tema.

1.3.1. Burnout Estudiantil

Se define como un proceso que combina sentimientos de impotencia e inutilidad, emociones, fatiga física y mental y, sobre todo, baja autoestima. Además, va acompañado de una serie de síntomas, como actitudes negativas hacia el trabajo y la propia vida, vacío físico, decepción, impotencia y desesperación. Sin embargo, en los casos más extremos, el burnout se caracteriza por presentar un punto de ruptura, en el que la persona disminuye significativamente su capacidad para hacer frente a cualquier situación adversa, es decir, pierde la energía para afrontar dichas situaciones (Pines, 1993).

El burnout también se conceptualiza como un síndrome resultante del agotamiento físico, intelectual y emocional, que se produce cuando el estudiante se ve involucrado durante un periodo prolongado en situaciones que se consideran estresantes o debido a la sobrecarga de responsabilidades académicas (Barraza, 2011). Asimismo, es considerado como un síndrome psicológico provocado por una variedad de condiciones, como la sobrecarga ocupacional, el estrés crónico, el agotamiento emocional, el exceso de horas de trabajo y una intolerable falta de realización personal. Cabe señalar que este síndrome puede afectar a cualquier profesional o estudiante, destacando a los del sector salud que tienen un fuerte compromiso con las actividades que realizan (López, 2014).

También se define como respuestas emocionales negativas, que se relacionan con los procesos de aprendizaje, formadas por la falta de energía y capacidad para lograr el correcto desarrollo de las tareas como estudiante; asimismo se considera como una actitud cínica hacia las actividades que se realizan, es decir, hay un distanciamiento de las responsabilidades que tiene la persona; finalmente también se relaciona con los sentimientos de incompetencia como estudiante (Rubio, 2003).

Asimismo, se hace referencia que el burnout estudiantil es un trastorno prolongado, que se caracteriza por la fatiga y el agotamiento que afecta negativamente la motivación y la capacidad relacionada con las actividades académicas; también provoca falta de atención, alteraciones del sueño, aislamiento e irritabilidad (Frajerman et al., 2019). También presenta efectos basados en la salud física, como trastornos gastrointestinales, es decir, dolor abdominal, úlceras, etc.; trastornos cardiovasculares, donde destacan las enfermedades coronarias y la hipertensión; finalmente, trastornos respiratorios como fatiga crónica, dolor muscular, disfunción sexual, trastornos menstruales, trastornos asmáticos, migrañas y alteraciones del sueño (Garza et al., 2014).

Además, tienen efectos en la salud psicológica, donde se manifiesta la desmotivación, la baja autoestima, la depresión, la ansiedad, el distanciamiento emocional, las dificultades de concentración y los sentimientos de frustración y vacío. Por último, implica el absentismo académico, es decir, el estudiante muestra desinterés por cumplir con sus tareas académicas, utiliza alguna sustancia para ayudarse a mantenerse despierto y sobre todo la falta de motivación para continuar con sus estudios académicos (Garza et al., 2014).

Por otro lado, es importante citar algunas teorías relacionadas con el burnout, entre las más destacadas se encuentra el modelo teórico basado en estímulos. Esta teoría fue propuesta por Holmes y Rahe, quienes señalan que este modelo se refiere a que toda persona tiene tolerancia, pero ésta se limita a los factores o situaciones que se consideran como estresores; además, ésta puede presentar variaciones de acuerdo a las peculiaridades del ser humano como la paciencia, la actitud, el carácter y el temperamento y cuando sobrepasa los límites, la situación se vuelve intolerable y puede generar problemas físicos y psicológicos en la persona. Por lo tanto, se entiende que cuando los estresores superan los parámetros límite, pueden desencadenar manifestaciones del famoso burnout (Holmes y Rahe, citados en Berrío & Mazo, 2011)

Teoría basada en la respuesta fue propuesta por Selye, la cual refiere que las situaciones estresantes tienen respuesta por parte del organismo humano, es decir, ante cualquier demanda o requerimiento, el organismo tiene la capacidad de estructurar respuestas de afrontamiento. También refiere que cualquier fuente de estrés puede convertirse en un factor nocivo y especialmente

perjudicial para la estabilidad y el equilibrio de la persona, lo que puede provocar especialmente síntomas relacionados con el estrés. Según la teoría existen diferentes factores que pueden generar estrés, entre los principales se mencionan la falta de recursos para afrontar situaciones adversas, los cambios bruscos relacionados con el frío o el calor y también la interferencia del alcohol (Selye, como se citó en Cuba, 2019).

“También se cita la teoría unidimensional del burnout estudiantil, la cual refiere que el burnout es un estado que se genera a través del cansancio emocional, cognitivo y físico que cualquier estudiante puede experimentar durante el proceso de su carrera profesional; este surge de la continua exposición al cumplimiento de trabajos, interacción con profesores y compañeros, exámenes y la sobrecarga de actividades académicas e incluso laborales. También refiere que el burnout puede entenderse en primera instancia cuando el entorno despliega un conjunto de actividades que el estudiante debe cumplir; luego de ello la persona realiza una evaluación de estas actividades y si son muy exigentes y considera no tener la capacidad, se convierte en factores estresantes; entonces, puede realizar una segunda evaluación con el objetivo de dar solución a las dificultades o problemas presentes que le permitan lograr la estabilidad emocional (Barraza, 2009).”

De todos los enfoques teóricos mencionados, la investigación hará uso de la teoría unidimensional para sustentar la variable burnout estudiantil; además, según el autor Barraza (2009), existen dos dimensiones para medir esta variable, los indicadores comportamentales y los indicadores actitudinales, los cuales se detallan a continuación:

Los indicadores conductuales son los que ofrecen una visión ampliada del burnout, los cuales se caracterizan por manifestarse a través de diversos indicadores que son de corta duración o que su presencia es momentánea; también se explica que en general reflejan un nivel leve del síndrome, el cual puede desaparecer cuando el ser humano o la persona se aleja de las situaciones o de algún factor que percibe como estresante. La segunda dimensión son los indicadores actitudinales, los cuales pretenden dar una visión más profunda del burnout y se caracterizan por reflejar actitudes que se forman o construyen a lo largo de un periodo de tiempo más largo y por lo tanto no son

el resultado de situaciones o eventos momentáneos; la aparición de estos indicadores se relaciona con un alto nivel de burnout. Asimismo, se especifica que dentro de este factor las personas manifiestan el cansancio experimentado en las continuas interacciones con situaciones o estímulos que son considerados como estresores (Barraza, 2009).

1.3.2. Procrastinación académica

Se define como un retraso o aplazamiento irrazonable de una tarea académica hasta que experimente una ansiedad considerable. Como tal, conceptualizan la procrastinación como una especie de desmotivación y que está ligada o relacionada al fracaso de la autorregulación y como resultado la persona desarrolla altos niveles de estrés, bajo autoestima y autoeficacia académica (Rothblum et al., 2002). Por otro lado, Steel (2007) afirma que es una demora o retraso que la persona realiza con voluntad propia de cualquier acción planificada, aunque considere que el retraso sea peor.

También se señala que es un comportamiento dinámico, puesto que con el pasar del tiempo presenta una serie de cambios y está asociada a elementos netamente educativos como los materiales de trabajo, las estrategias utilizadas por los docentes y el contenido de aprender. Si el desarrollo y finalización de las tareas se retrasan debido a la evaluación negativa de las condiciones educativas anteriores, el tiempo se retrasará y el tiempo disponible (tiempo debido al retraso) se utilizará para actividades que distraigan o que involucren emociones positivas (Ackerman & Grossi, 2007).

Asimismo, se manifiestan que es aquella que se caracteriza por abordar elementos conductuales, afectivos y cognitivos. Además, afirman que la procrastinación está estrechamente relacionada con las dificultades para seguir instrucciones y la impuntualidad en la realización de las tareas académicas. Las personas que desarrollan este tipo de procrastinación se caracterizan por presentar una baja autoestima, neuroticismo, depresión y perfeccionismo (Haycock et al., 2009).

Se agrega que este tipo de procrastinación es un afecto de resolución de conflictos y toma de decisiones, durante el proceso donde la persona decide satisfacer sus requerimientos en su entorno o cumplir con sus tareas académicas

(Chan, 2011). De la misma manera, la procrastinación académica es aquella que tiene como objetivo posponer el desarrollo de diversas tareas académicas. Es un factor multifacético, dado que involucra aspectos conductuales, cognitivos y afectivos (Vargas, 2017).

Por otro lado, referente a los enfoques teóricos se tiene a la teoría de la psicodinámica, en donde se señala que es la primera teoría de la procrastinación se encuentra en la tradición de la psicodinámica, la misma que destaca el papel de la experiencia del niño como determinante de las características personales en la edad más avanzada, los diversos conflictos que causan el desarrollo de la conducta emocional y también el proceso inconsciente que impacta en la conducta. La explicación de los autores refiere que la teoría psicodinámica se basa en la procrastinación a partir de la infancia y la experiencia íntima que la persona compartió con familiares y otras personas de su entorno. Por otro lado, desde este punto de vista, se considera que la dilación o postergación es la incapacidad para realizar las actividades principales, lo que provoca una gran angustia y se considera una advertencia amenazante (Ferrari et al., 2009).

También se tiene la teoría de orientación a la meta, la cual tiene una amplia aplicabilidad en el ámbito educativo. Asimismo, afirma que las metas de logro se dirigen al propósito de la persona que se ha planteado alcanzar un determinado fin, incluyendo la evaluación de su desempeño y el éxito en la consecución de lo planeado, lo que puede influir positiva o negativamente en el rendimiento académico. Por otro lado, según el autor, esta teoría implica dos tipos de metas, las de evitación y las de aproximación (Herrera, 2009).

Además, se cita la teoría emotiva conductual, la cual se refiere que la procrastinación comienza con diferentes creencias irracionales sobre las actividades o tareas concluidas correctamente, debido a la deficiente capacidad de la persona para tolerar la frustración. Esto implica que el individuo formule o establezca metas grandes y con características de ser irreales, por lo que los resultados no son los esperados y como consecuencia se presenta una conducta incómoda, donde se comienza a retrasar el desarrollo de dichas actividades, hasta llegar a las circunstancias de hacer imposible el cumplimiento de la tarea (Busko, como se citó en Alvares, 2010).

Por lo tanto, una de las formas en que los estudiantes procrastinan en el ámbito educativo es dejar para el último momento el desarrollo de sus tareas o el estudio para una evaluación. Dentro de esta teoría se establecen dos tipos de procrastinación: la autorregulación académica, que se refiere a aquellas perspectivas encaminadas a evitar la procrastinación; y, por otro lado, la procrastinación de actividades implica perspectivas negativas donde involucra la ausencia de voluntad y responsabilidad (Busko, como se citó en Alvares, 2010).

De todas las teorías mencionadas, la presente investigación se apoyará en la teoría de Busko, que hace referencia a dos tipos de procrastinación: la autorregulación académica y la procrastinación de actividades; además, por ser una de las teorías más utilizadas en el contexto peruano para evaluar la procrastinación en los estudiantes universitarios. Por lo tanto, las dimensiones de la variable procrastinación, se desprende de este modelo teórico, las cuales se describen a continuación:

Autorregulación académica, es un proceso activo que permite a la persona monitorear su aprendizaje, controlar su motivación, comportamiento, conocimiento y sobre todo establecer sus propios propósitos. Por lo tanto, la autorregulación académica es una acción que todo estudiante está sujeto a realizar en todas las etapas del proceso de aprendizaje. Sin embargo, es importante que la persona tenga primero el conocimiento necesario de lo que hace y de lo que sabe, y además de esto, debe tener una clara comprensión de los conocimientos que ha adquirido a través de la metacognición. En resumen, se puede decir que, si un alumno no tiene la capacidad de comprender sus emociones, sus acciones de aprendizaje y sobre todo a sí mismo, tendrá dificultades para autorregularse académicamente (Pintrich, como se citó en Ayala et al., 2020).

Además, se agrega que la autorregulación académica tiene que ver con las motivaciones del estudiante, la organización que establecen en cuanto a estas y el grado en que monitorean sus pensamientos y ejecución de los mismos (Álvarez, 2010).

Finalmente, la postergación de actividades, el aplazamiento o postergación es una decisión deliberada, ya que lleva al estudiante a posponer sus actividades innecesariamente, sustituye sus tareas por otras actividades que

tienen una importancia mínima, deja actividades incompletas y sobre todo que este tipo de procrastinación es fugaz, es decir, pasa en un corto tiempo. Por otro lado, el estudiante es consciente de las posibles desventajas y consecuencias que puede traer la postergación de actividades (Palacios & Palos, como se citó en Ayala et al., 2020).

Finalmente, se afirma que las manifestaciones del burnout implican un sentimiento de agotamiento que experimentan los estudiantes como consecuencia de las exigencias académicas que provocan un comportamiento indiferente y poco comprometido con sus responsabilidades académicas, es decir, un estudiante que sufre el famoso burnout tiene tendencia a mostrar desmotivación, insatisfacción con los estudios, falta de autoestima, absentismo y sobre todo bajo rendimiento académico (Estrada et al., 2020). Por lo tanto, la evidencia teórica nos permite conjeturar que el burnout estudiantil es una variable que está relacionada o asociada con la procrastinación.

1.4. Formulación del problema.

¿Cuál es la relación entre burnout estudiantil y procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo, 2022?

1.5. Justificación e importancia del estudio.

El desarrollo de la investigación fue motivado por la necesidad de ampliar el conocimiento sobre las variables de estudio, ya que en el contexto regional estos fenómenos son poco estudiados, por lo que los hallazgos ayudarán a mejorar la explicación teórica de los problemas que enfrentan los estudiantes universitarios relacionados al burnout estudiantil y la procrastinación académica.

Asimismo, el estudio tiene una justificación teórica, ya que se está realizando un estudio donde existe un vacío del conocimiento, es decir, no existe estudios que relacionen las variables objeto de estudio; por lo que los resultados o hallazgos de la investigación constituyen una evidencia empírica para el desarrollo teórico del burnout estudiantil y la procrastinación.

También tiene una justificación social, ya que los hallazgos alcanzados ayudarán a demostrar si las variables están o no significativamente relacionadas, lo cual permitirán establecer sugerencias y también serán proporcionados a la institución para que conozca la realidad de los estudiantes en cuanto a las

variables de estudio y a raíz de ello puedan establecer acciones encaminadas a erradicar la problemática diagnosticada.

Por otro lado, tiene una justificación metodológica, ya que la investigación siguió un proceso que permitió evidenciar la validez y confiabilidad de los instrumentos. Además, los resultados servirán como marco de referencia para que otros estudiantes se incentiven a seguir investigando las variables en otros contextos con características comunes.

1.6. Hipótesis

- Existe relación estadísticamente significativa y directa entre burnout estudiantil y procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo, 2022.

1.7. Objetivos.

- Objetivo general.

Determinar la relación entre burnout estudiantil y procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo, 2022.

- Objetivos específicos.

- Identificar el nivel de burnout estudiantil en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo, 2022.
- Identificar el nivel de procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo, 2022.
- Analizar la relación entre indicadores comportamentales y dimensiones de procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo, 2022.
- Analizar la relación entre indicadores actitudinales y dimensiones de procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo, 2022.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación.

El estudio fue desarrollado bajo el enfoque cuantitativo, el cual se basó en la recolección de aquellos datos que sirvieron para comprobar la hipótesis planteada con base en la medición numérica y análisis estadístico, teniendo como finalidad poder plantear pautas de comportamiento y probar teorías. Además, es de nivel correlacional, dado que a través de un patrón predecible se asociaron variables para una determinada población o grupo; es decir, se buscó conocer la relación entre dos o más conceptos o variables (Hernández et al, 2014); en este caso entre Burnout Estudiantil y Procrastinación Académica.

Asimismo, se utilizó un diseño no experimental de corte transversal, puesto que se recolectó datos en un único momento y los fenómenos en su ambiente solo fueron observados para ser analizados, es decir, fue un estudio en donde no hubo manipulación deliberada de las variables (Hernández et al, 2014).

El esquema de diseño de investigación según Hernández et al., (2014) es el siguiente

$O_1 - O_2$

De donde

O_1 : Burnout Estudiantil

- : Relación entre las variables

O_2 : Procrastinación Académica

2.2. Población y muestra.

- **Definición de Población:** En una investigación la población objetiva de estudio es el conjunto total de elementos de interés (Robles, 2019).

En la investigación, la población estuvo conformada por un total de 2,161 alumnos de ambos géneros que pertenecen a la Escuela de Psicología de una universidad privada de Chiclayo.

- **Definición de muestra:** En una investigación la muestra es el subconjunto de la población (Robles, 2019).

Asimismo, para determinar el tamaño de la muestra se utilizó la fórmula para una población finita; sin embargo, dada la naturaleza de la población y el contexto de virtualidad se ha trabajado con una técnica de muestreo no probabilística, en los cuales se ha incluido como sujeto muestral a aquellos que cumplan con los criterios de inclusión que se detallan a continuación:

Donde:

N = Tamaño de la población.

Z_{μ}^2 = Nivel de confianza.

p*q = Probabilidades con las que se presenta el fenómeno.

E = Margen de error permitido.

n = Tamaño de la muestra.

$$n = \frac{Z_{\mu}^2 * N * p * q}{E^2(N - 1) + Z_{\mu}^2 * p * q}$$

$$n = \frac{1.96^2 * 2161 * 0.5 * 0.5}{0.05^2(2161 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{3.841 * 2161 * 0.25}{0.0025 (2160) + 3.841 * 0.25}$$

$$n = \frac{3.841 * 540.25}{5.4 + 0.960}$$

$$n = \frac{2075.42}{5.4 + .960}$$

$$n = \frac{2075.42}{6.360}$$

$$n = 326$$

La muestra quedó conformada por un total de 326 estudiantes, distribuidos tal como se describen en la tabla 1.

Tabla 1

Estudiantes seleccionados de VII a XI ciclo.

CICLO DE ESTUDIOS	TOTAL DE ESTUDIANTES
VII	98
VIII	89
IX	56
X	56
XI	27

Fuente: Elaboración propia

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de género femenino y masculino
- Estudiantes matriculados en el semestre académico 2022-I
- Aquellos que aceptaron el consentimiento informado.
- Estudiantes de VII a XI ciclo que completaron correctamente el instrumento de evaluación.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que se rehusaron a participar de la investigación.
- Estudiantes de la modalidad Cepre.
- Estudiantes de otras carreras.
- Estudiantes menores de 18 años.

2.3. Variables, operacionalización.

Variable 1: Burnout estudiantil.

Definición conceptual: El burnout se conceptualiza como un síndrome resultante del agotamiento físico, intelectual y emocional, que se produce cuando el estudiante se ve involucrado durante un periodo prolongado en situaciones que

se consideran estresantes o debido a la sobrecarga de responsabilidades académicas que repercuten negativamente en el proceso de aprendizaje (Barraza, 2011).

Definición operacional: Se evaluó a través de la suma de puntuaciones de cada dimensión que conforman la escala de Burnout estudiantil de origen mexicano creado por Barraza (2011), adaptado a nivel nacional por Gómez (2017).

Variable 2: Procrastinación académica.

Definición conceptual: Se define como un retraso o aplazamiento irrazonable de una tarea académica hasta que experimente una ansiedad considerable. Como tal, conceptualizan la procrastinación como una especie de desmotivación y que está ligada o relacionada al fracaso de la autorregulación y como resultado la persona desarrolla altos niveles de estrés, bajo autoestima y autoeficacia académica (Rothblum et al., 2002).

Definición operacional: Se evaluó mediante la suma de puntuaciones de los ítems que integran las dimensiones de la escala de Procrastinación académica, elaborada por Busko (1998) en Canadá y adaptada al contexto nacional por Domínguez et al., (2013).

Tabla 2

Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Técnica/instrumento
Burnout estudiantil	Indicadores comportamentales	1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 11, 14, 15	Escala de burnout estudiantil (Barraza, 2011)
	Indicadores actitudinales	6, 8, 10, 12, 13	
Procrastinación académica	Autorregulación académica	2,3,4,5,8,9,10,11,12	Escala de Procrastinación académica (Domínguez et al., 2013)
	Postergación de actividades	1,6,7	

Fuente: Elaboración propia

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

En la investigación se utilizó técnicas psicométricas, la cual ayudó a obtener información relacionada con las variables de estudio, la misma que fue proporcionada por la población objeto de estudio. Además, el instrumento a utilizar fue el cuestionario, el cual permitió recolectar información para cumplir con los objetivos planteados en el estudio. A continuación, se describen cada uno de ellos:

La Escala de Burnout Estudiantil fue creada en México por Barraza (2011) y adaptada al contexto peruano por Gómez (2017). El instrumento tiene como objetivo evaluar el burnout en la vida académica a través de 15 preguntas, las cuales se distribuyen en dos dimensiones: Indicadores comportamentales (10 preguntas) e Indicadores actitudinales (5 preguntas); además, la aplicación es individual tomando un tiempo de 10 minutos aproximadamente. Las alternativas de respuesta son en una escala Likert que va de 1 (Nunca) a 4 (Siempre); finalmente, las categorías de interpretación son: No presenta = 0 a 25 puntos, leve = 26 a 50 puntos, moderado = 51 a 75 puntos y profundo = 76 a 100 puntos.

La evidencia de validez ítem - test, cuyos valores fueron entre 0.53 y 0.78; además la confiabilidad lo realizó a través del Alfa de Cronbach y obtuvo un valor global de 0.91; mientras que el factor, indicadores comportamentales tiene una fiabilidad de 0.87 y el factor, indicadores actitudinales 0.79. Para fines del estudio, el cuestionario será sometido a validez de juicio de expertos y a la confiabilidad. Por otro lado, el índice absoluto chi-cuadrado es de 1.14, el índice de bondad de ajuste (GFI) evidenció un 0.983, la raíz del residuo cuadrático medio (RMR) es de 0.16 y el índice relativo de ajuste (RFI) es de 0.963 (Gómez, 2017).

La Escala de Procrastinación Académica (EPA) fue creada en Canadá por Busko (1998) y adaptada al contexto peruano por Domínguez et al., (2013). El instrumento tiene como objetivo evaluar la procrastinación académica en estudiantes mayores de 15 años a través de 12 preguntas, las cuales se distribuyen en dos dimensiones: Autorregulación académica (9 preguntas) y postergación de actividades (3 preguntas); además, la aplicación es individual tomando un tiempo de 10 minutos aproximadamente. Las alternativas de

respuesta son en una escala Likert que va de 1 (Nunca) a 5 (Siempre); finalmente, las categorías de interpretación son: bajo 12 - 24, medio 25 - 35 y alto 36 - 60.

La evidencia de validez ítem - test, cuyos valores fueron entre 0.31 y 0.71; además la confiabilidad lo realizó a través del Alfa de Cronbach y obtuvo un valor global de 0.816; mientras que el factor autorregulación académica tiene una fiabilidad de 0.821 y el factor postergación de actividades 0.752. Para fines del estudio, el cuestionario será sometido a validez de juicio de expertos y a la confiabilidad. Por otro lado, para determinar la evidencia basada en la estructura interna del instrumento se realizó el análisis factorial exploratorio, cuya adecuación muestral presenta variables aceptables, donde Kaiser-Meyer-Olkin mostró un valor de 0.812, el índice absoluto chi-cuadrado = 528.47; además, el análisis factorial confirmatorio mostró índices aceptables, donde el índice de bondad de ajuste (GFI) evidenció un 0.92 y la raíz del error cuadrático medio (RMSEA) es de 0.01 (Domínguez et al., 2013).

2.5. Procedimiento de análisis de datos.

El presente trabajo se basó en la recolección de datos, para lo cual se aplicaron dos instrumentos psicológicos a los estudiantes elegidos según los criterios de inclusión y exclusión. Para cumplir con los objetivos de la investigación, se procedió a sistematizar la base de datos, y para determinar el estadístico a utilizar, se realizó el análisis de la prueba de normalidad donde se identificó que las puntuaciones no cumplen con una distribución normal, es por ello que se aplicó el estadístico no paramétrico, que para efectos correlacionales es el coeficiente de correlación de rangos de Spearman Brown; además, para la prueba de hipótesis, se tomó en cuenta el criterio inferencial de tal manera que la probabilidad de error calculada debe ser menor al nivel de significancia para rechazar la hipótesis nula; luego se estableció el grado de correlación utilizando las categorías de interpretación de la correlación definidas por Hernández et al., (2014). Por otro lado, para cumplir con los objetivos descriptivos fue necesario hacer uso de tablas de frecuencia y porcentajes para que el lector tenga un mayor entendimiento. Para todo este proceso de análisis de datos se hizo uso del programa estadístico SPSS v.26.

2.6. Criterios éticos.

Se consideraron los principios que describe el Informe Belmont en función a los estudios donde se cuentan con personas como integrantes de la muestra, el primer aspecto fue el principio de no maleficencia el cual se puso en práctica respetando las decisiones personales de los estudiantes; además se tuvo en cuenta la confidencialidad, dado que los datos recopilados solo fueron utilizados con fines de investigación y de manera anónima; se evitó en todo momento que se encuentren expuestos a algún tipo de daño. Por otra parte, se mantuvo el respeto a lo largo de todo el proceso de investigación, lo cual se evidenció mediante la presentación del consentimiento informado, el cual permitió dar fe de respecto a su voluntariedad para formar parte de la investigación y el haber sido explicado tanto los fines como el alcance que tendrán sus datos (Belmont, 1978).

2.7. Criterios de rigor científico.

Se utilizó la confiabilidad, que permitió determinar que los instrumentos producen resultados consistentes y coherentes; este criterio se cumplió, ya que ambos instrumentos fueron sometidos a consistencia a través del Alfa de Cronbach. Por otro lado, también se utilizó la validez, la cual ayudó a determinar si un instrumento mide lo que pretende medir; en este caso, ambos cuestionarios fueron sometidos a la validez por el juicio de expertos, quienes bajo su conocimiento y experiencia dieron su aprobación para su aplicación (Hernández & Mendoza, 2018).

También se utilizó la consistencia, dado que los resultados no se repitieron en la investigación y los que se obtengan no podrán ser replicados en otros estudios, a pesar de que se realice en poblaciones con características comunes, puede haber variaciones en el contexto o en el tiempo donde se realice el estudio. Finalmente, se considera la neutralidad u objetividad, puesto que se demostró la veracidad de los resultados que se obtuvieron tal y como se encuentre en su contexto natural, lo cual evidenció que los hallazgos no están sesgados a motivaciones personales del investigador (Noreña et al., 2012).

III. RESULTADOS

3.1. Resultados en Tablas y Figuras

Tabla 3

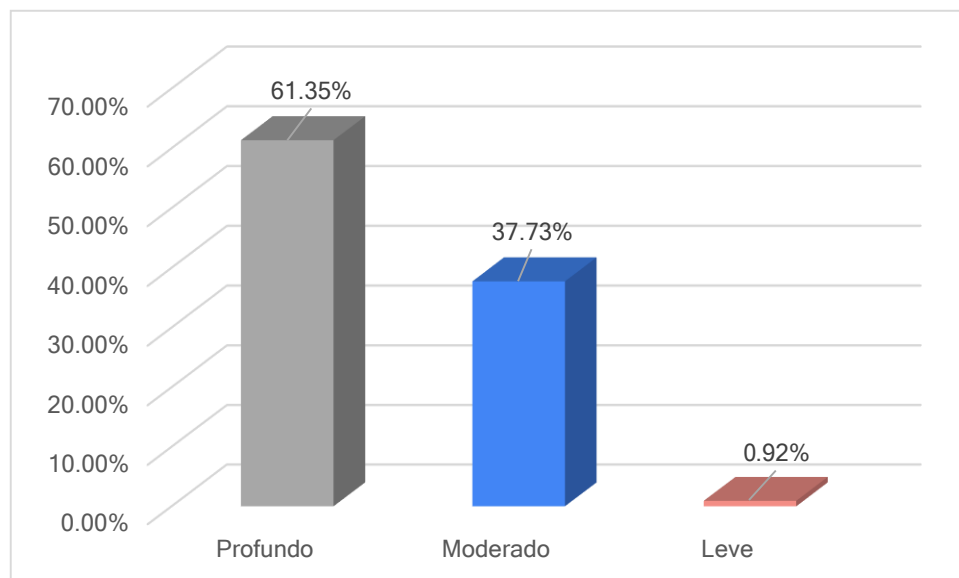
Determinar la relación entre burnout estudiantil y procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo, 2022.

	Burnout estudiantil	
	Valor	Sig
Procrastinación académica	0.253	0.000**

** $p < 0.01$ = correlación altamente significativa

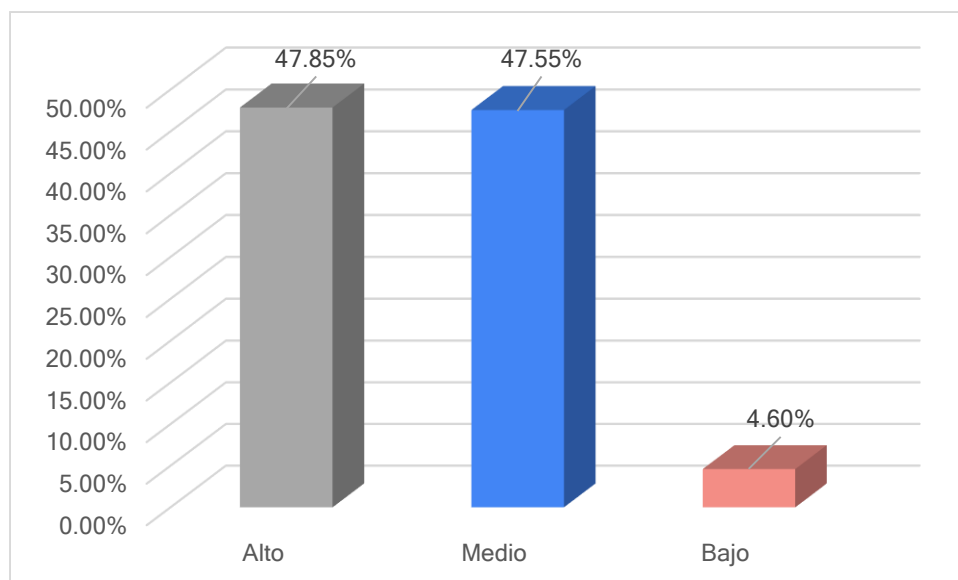
Se observa en la tabla 2 el análisis estadístico de las variables burnout estudiantil y procrastinación académica, encontrando un valor de 0.253 y significancia = 0.000 ($p < 0.01$), con lo cual se identifica relación directa altamente significativa entre las variables, es decir, a mayores índices de burnout en los estudiantes evidenciarán mayores manifestaciones de procrastinación académica.

Figura 1. Identificar el nivel de burnout estudiantil en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo, 2022.



Se observa en la figura 1 que existe mayor cantidad de estudiantes que presentan burnout estudiantil, representados por el 61.35%, y en nivel moderado se encuentra un 37.73%, mientras que en burnout leve solamente un 0.92% del total.

Figura 2. Identificar el nivel de procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo, 2022.



Se observa en la figura 2 que el 47.85% de estudiantes manifiesta procrastinación académica alta, un 47.55% en nivel medio y solo el 4.60% en nivel bajo.

Tabla 4.

Analizar la relación entre indicadores comportamentales y dimensiones de procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo, 2022.

	Indicadores comportamentales	
	Valor	Sig
Autorregulación académica	0.082	0.142
Postergación de actividades	0.190	0.001**

** correlación altamente significativa; $p < 0.01$

Se observa en la tabla 4 el análisis estadístico entre la dimensión indicadores comportamentales de burnout estudiantil con las dimensiones de procrastinación académica, identificando un valor de 0.190 y significancia de 0.001 ($p < 0.01$), evidenciando correlación directa y altamente significativa con la dimensión postergación de actividades, es decir, mientras mayores indicadores comportamentales manifieste, mayor predisposición a postergar actividades académicas existe.

Tabla 5.

Analizar la relación entre indicadores actitudinales y dimensiones de procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo, 2022.

	Indicadores actitudinales	
	Valor	Sig
Autorregulación académica	0.052	0.346
Postergación de actividades	0.133	0.017*

* correlación significativa, $p < 0.05$.

Se observa en la tabla 5 el análisis estadístico entre la dimensión indicadores actitudinales de burnout estudiantil con las dimensiones de procrastinación académica, identificando un valor de 0.133 y significancia de 0.017 ($p < 0.05$), identificando correlación directa y significativa con la dimensión postergación de actividades, es decir, mientras mayores indicadores actitudinales de burnout manifieste, mayor predisposición a postergar actividades académicas existe.

3.2. Discusión de resultados

En la presente investigación se tuvo como objetivo general determinar la relación entre burnout estudiantil y procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo, 2022, luego del procesamiento estadístico se identificó un valor de 0.253 y significancia = 0.000 ($p < 0.01$) evidenciando relación directa altamente significativa entre las variables, es decir, a mayores índices de burnout en los estudiantes evidenciarán mayores manifestaciones de procrastinación académica, este hallazgo difiere de lo hallado por Torres (2021) quien encontró que la procrastinación es un hábito que se genera por una mala gestión del tiempo o porque se da prioridad a actividades que no ayudan a cumplir los objetivos académicos, así como la relación indirecta entre las variables.

Como primer objetivo específico, identificar el nivel de burnout estudiantil en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo, 2022, encontrando que existe mayor cantidad de estudiantes que presentan burnout estudiantil, representados por el 61.35%, y en nivel moderado se encuentra un 37.73%, mientras que en burnout leve solamente un 0.92% del total.

El segundo objetivo específico fue Identificar el nivel de procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo, 2022, encontrando que el 47.85% de estudiantes manifiesta procrastinación académica alta, un 47.55% en nivel medio y solo el 4.60% en nivel bajo, resultado que difiere con el estudio de Torres (2021), quien encontró que el 63% de los estudiantes universitarios presentó un nivel medio de procrastinación, seguido por el 37% que prevaleció en una categoría de nivel bajo.

El tercer objetivo específico planteó Analizar la relación entre indicadores comportamentales y dimensiones de procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo, 2022, luego del análisis de datos se halló un valor de 0.190 y significancia de 0.001 ($p < 0.01$), evidenciando correlación directa y altamente significativa solo con la dimensión postergación de actividades, es decir, mientras mayores indicadores comportamentales manifieste, mayor predisposición a postergar actividades académicas existe.

El cuarto y último objetivo específico propuso analizar la relación entre indicadores actitudinales y dimensiones de procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo, 2022, analizando los datos

se encontró un valor de 0.133 y significancia de 0.017 ($p < 0.05$), identificando correlación directa y significativa con la dimensión postergación de actividades, es decir, mientras mayores indicadores actitudinales de burnout manifieste, mayor predisposición a postergar actividades académicas existe.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Se observó correlación directa y altamente significativa entre burnout estudiantil y Procrastinación académica con un valor $\rho = .253$ y $p = .000$ ($p < .01$), lo cual indica que la presencia de burnout en los estudiantes se asocia a indicadores mayores de Procrastinación académica.

Se identificó un mayor porcentaje en nivel profundo de burnout estudiantil representado por el 61.35%, esto indica que la mayoría de los estudiantes evidencia agotamiento físico de manera prolongada.

Se halló un mayor porcentaje en nivel alto de procrastinación académica con un 47.85%, este dato refleja que los estudiantes suelen postergar las actividades pendientes hasta experimentar determinadas situaciones ansiosas.

Se determinó correlación directa y altamente significativa entre la dimensión indicadores comportamentales con la dimensión postergación de actividades con un valor $\rho = .190$ y $p = .001$ ($p < .01$), es decir, el incremento de conductas que sobrecargan que perjudican el normal desenvolvimiento de las actividades estudiantiles se vincula a la postergación de las mismas.

Se encontró correlación directa y significativa entre la dimensión indicadores actitudinales y la dimensión postergación de actividades con un valor $\rho = .133$ y $p = .017$ ($p < .05$), esto indica que las manifestaciones de tristeza y desconfianza en sí mismo se relacionan con el aplazamiento de tareas académicas con el objetivo de llevar a cabo otras actividades menos productivas.

4.2. Recomendaciones

Es importante que las autoridades puedan llevar a cabo estrategias que permitan disminuir el agotamiento emocional por las tareas universitarias y de esta forma evitar la postergación de actividades académicas y llevar una autorregulación de forma adecuada.

Se sugiere a las autoridades estudiantiles realizar evaluaciones periódicas en los estudiantes con la finalidad de detectar aquellos que evidencian indicadores elevados y alarmantes, para recibir asesoría psicológica con la finalidad de disminuir dichos indicadores debido a las consecuencias complejas que pueden generarles.

Se recomienda a los estudiantes mejorar respecto a la organización de actividades académicas, haciendo uso de las múltiples herramientas con que cuentan, a fin de tener una mejor gestión del tiempo y contar con un factor menos que pueda representar síntomas estresores.

Al servicio psicológico, realizar programas de promoción y prevención para proporcionar nexos con los estudiantes y acercarlos a posibles soluciones, de esta manera reducir y/o evitar la manifestación de indicadores comportamentales a causa del agotamiento emocional.

También, llevar a cabo intervenciones individuales en aquellos participantes cuyas actitudes como la ansiedad, tristeza u otras a fin de mejorar sus condiciones y disminuir el riesgo de postergar la realización de actividades académicas.

REFERENCIAS

- Abarca, M., Guerrero, J., Lang, M., & Marín, K. (2020). Academic stressors and biopsychosocial manifestations in physiotherapy students. *Revista Fisioterapia, Vol. 14*, 1-22.
- Abad, D. (2019). Procrastinación académica, Burnout y Engagement académico en estudiantes de una universidad privada de lima. (Tesis de grado). Obtenido de Universidad San Martín de Porres: https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5433/ABAD_GD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ackerman, D., & Gross, B. (enero-julio de 2007). I can start JME manuscript next week, can't I? The task characteristics behind why faculty procrastinate. *Journal of Marketing Education, Vol. 29*, 97 - 110. doi:10.1177 / 0273475307302012
- Aguilar, K. (2021). *Procrastinación académica y estrés académico en estudiantes de una universidad privada de Lima*. Obtenido de Universidad Nacional Federico Villareal : <http://repositorio.unfv.edu.pe/>
- Aguilar, M. (2017). *Propiedades Psicométricas de la Escala Unidimensional del Burnout Estudiantil, en estudiantes universitarios del distrito de Trujillo, 2017. (Tesis de grado)*. Obtenido de Universidad César Vallejo: <https://repositorio.ucv.edu.pe/>
- Álvarez, O. (enero-diciembre de 2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Revista Persona, Vol. 13*, 159 - 177. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118212009.pdf>
- Asociación Americana de Psicología (2017). Principios éticos de los psicólogos y código de conducta. Recuperado de: <https://www.apa.org/ethics/code?fbclid=IwAR2oNPx5EcO9yK7Fh6p1FU-xEIEC9rNkcop0O7Q7dQXI0RLPfrvKpX-xxYc>
- Avecillas, J., Mejía, I., Contreras, J., & Quintero, A. (2021). Burnout estudiantil en estudiantes de enfermería. *Revista Eugenio Espejo, 15*, 1-17.

- Ayala, A., Rodríguez, R., Villanueva, V., Hernández, M., & Campos, M. (diciembre-abril de 2020). La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos. *Revista Muro de la Investigación*, Vol. 2, 40 - 52. doi:<https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1324>
- Bances, G. (2018). *Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo. (Tesis de grado)*. Obtenido de Universidad Señor de Sipan: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7227/>
- Barraza, A. (2009). Estrés académico y burnout estudiantil en alumnos de licenciatura. *Psicogente*, Vol. 12, 272-283.
- Barraza, A. (2011). Validación psicométrica de la escala unidimensional del burnout estudiantil. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, Vol. 13, 1-23.
- Barreto, D., y Salazar, H. (2021). Agotamiento Emocional en estudiantes universitarios del área de la salud. *Universidad y Salud*, 23(1), 30-39. <https://doi.org/10.22267/rus.212301.211>
- Belmont, K. (1978). *Metodología de la investigación*. Editorial. Martel
- Berrío, N., & Mazo, R. (2011). Estrés académico. *Revista de Psicología*, Vol.3, 1-22.
- Borger, N., & Morote, F. (2021). *Procrastinación académica y bienestar psicológico en estudiantes universitarios. (Tesis de grado)* . Obtenido de Universidad Católica de Santa Marí : <http://tesis.ucsm.edu.pe/>
- Burgos, K., & Salas, E. (2020). Procrastinación y Autoeficacia académica en estudiantes universitarios limeños. *Propósitos y Representaciones*, 8(3), 1-22.
- Chan, L. (2011). Academic procrastination as predictor of academic performance among young people with higher education. *Journal Unife*, Vol. 7, 53 - 62. Obtenido de <https://www.unife.edu.pe/>
- Chanamé, A. (2020). *Procrastinación académica y hábitos de estudio en alumnos de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo, 2019*.

- (*Tesis de grado*). Obtenido de Universidad Señor de Sipan:
<https://repositorio.uss.edu.pe/>
- Criollo, M., y Recio, P. (2020). La evaluación de los obstáculos a la investigación por parte de estudiantes universitarios: construcción de una escala. *Acción Psicológica*, 17(1), 29-42. <https://dx.doi.org/10.5944/ap.17.1.27787>
- Cuba, R. (2019). *Estrés laboral en docentes de educación secundaria del Distrito de Mazamari – Satipo. (Tesis de grado)*. Obtenido de Universidad Nacional del Centro del Perú:
http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5365/T010_43702953_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cubas, H. (2020). *Procrastinación académica y ansiedad rasgo en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo*. Obtenido de Universidad Privada Antenor Orrego:
<https://hdl.handle.net/20.500.12759/7206>
- Díaz, J. (2020). *Procrastinación y estrés académico en estudiantes de una universidad particular de la ciudad de Chiclayo. (Tesis de grado)*. Obtenido de Universidad Señor de Sipan : <https://repositorio.uss.edu.pe/>
- Díaz, J., (2019). Procrastinación: Una Revisión de su Medida y sus Correlatos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 2(51), 43-60.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459661106005>
- Estrada, E., Gallegos, N., & Mamani, H. (2020). Burnout académico en estudiantes universitarios peruanos. *Apuntes Universitarios*, 11(12), 48-62. <https://doi.org/10.17162/au.v11i2.631>
- Estrada, H., De la Cruz, S., Bahamón, M., & Pérez, J. (2017). Burnout académico y su relación con el bienestar psicológico en estudiantes universitarios. *Revista Espacios*, Vol. 39, 7-21.
- Ferrari, J. R., Barnes, K., & Steel, P. (2009). Life regrets by avoidant and arousal procrastinators: why put off today what you will regret tomorrow? *Journal of individual differences*, Vol. 30, 163 - 168.
doi:<https://doi.org/10.1027/1614-0001.30.3.163>

- Frajerman, A., Morvan, Y., Krebs, MO, Gorwood, P. y Chaumette, B. (2019). Burnout en estudiantes de medicina antes de la residencia: una revisión sistemática y metanálisis. *Psiquiatría europea: revista de la Asociación de Psiquiatras Europeos*, 55, 36-42. <https://doi.org/10.1016/j.eurpsy.2018.08.006>
- García, V. & Silva, M. (2019). Procrastinación académica entre estudiantes de cursos en línea. *Validación de un cuestionario. Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 11(2), 122-137. <https://doi.org/10.32870/ap.v11n2.1673>
- Garza, M., Sanmiguel, M., Muñoz, A., & Rodríguez, C. (2014). El estrés en estudiantes de medicina al inicio y final de su formación académica. *Revista Iberoamerica de Educación, Vol. 14*, 105-122.
- Garzón, A., & Gil, J. (2017). Procrastinación académica en el alumnado universitario no tradicional. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology, Vol. 15*, 510-523.
- Gil, J., Besa, M., & Garzón, A. (octubre-febrero de 2020). ¿Por qué procrastina el alumnado universitario? Análisis de motivos y caracterización del alumnado con diferentes tipos de motivaciones. *Revista de Investigación, Vol. 38*, 183-200. doi:<https://doi.org/10.6018/rie.344781>
- Gil, L., & Botello, V. (mayo-julio de 2018). Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de Ciencias de la Salud de una Universidad de Lima Norte. *Revista de investigación y casos en salud, Vol. 3*, 89-96. doi:<https://doi.org/10.35626/casus.2.2018.75>
- Haycock, L., Carthy, P., & Skay, C. (abril de 2009). Procrastination in college students: The role of self-efficacy and anxiety. *Journal of Counseling and Development, Vol. 76*, 317 - 324. doi:<https://doi.org/10.1002/j.1556-6676.1998.tb02548.x>
- Hernández, Fernández & Baptista (2014). Metodología de la investigación. 6° Edición. México: McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Herrera, D. (marzo de 2009). Teorías Contemporáneas de la Motivación: una Perspectiva Aplicada. *Perú Fondo Editorial de la Pontificia Universidad*

Católica del Perú, Vol. 27, 311 - 316. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=337829513006>

López, C. (2014). Síndrome de burnout estudiantil y género. *Revista Ra Ximhai*, Vol. 10, 185-202.

Luberto, C., Goodman, J., Halvorson, B., & Haramati, A. (2020). Stress and Coping Among Health Professions Students During COVID-19: A Perspective on the Benefits of Mindfulness. *Global Advances in Health and Medicine*, Vol 3, 9(1), 1-22.

Medina, M. (2020). Motivación académica y procrastinación académica en estudiantes de una universidad pública de Guayaquil, 2020. (Tesis de grado). Obtenido de Universidad Cesar Vallejo: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47686/Medina%20_RMY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Noreña, A., Moreno, N., Rojas, J., & Rebolledo, D. (mayo-septiembre de 2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *Aquichán*, 263-274. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v12n3/v12n3a06.pdf>

Osorio, M., & Prado, C. (2020). Burnout académico en una muestra de estudiantes universitarios mexicanos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, Vol. 2, 1-22.

Pines, A. (1993). *Burnout: An existential perspective*. Washington: Taylor & Francis.

Puertas, K., Mendoza, G., Cáceres, S., & Falcón, N. (2020). Síndrome de Burnout en estudiantes de Medicina Veterinaria. *Revista de Investigaciones Veterinarias del Perú*, Vol. 31, 1-23.

Ramos, K., & Pedraza, Y. (2017). *Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Chiclayo- 2017*. (Tesis de grado). Recuperado el 2 de Octubre de 2021, de Universidad Señor de Sipan: <https://repositorio.uss.edu.pe/>

- Räty, H., Kasanen, K., Cheng, X., Hong, J., & Kuittinen, M. (2017). Burnout among Finnish and Chinese university students. *Scandinavian journal of psychology*, 58(5), 400-408. <https://doi.org/10.1111/sjop.12380>
- Rezende, A., & Kenji, O. (2020). Burnout among nursing students: predictors and association with empathy and self-efficacy. *Rev. Bras. Enferm.*, Vol. 73, 22-33.
- Rivera, G. (2018). *Burnout estudiantil y calidad de vida en estudiantes de la facultad de ciencias económicas de una universidad privada de Trujillo. (Tesis de grado)* . Obtenido de Universidad Privada Antenor Orrego : <http://repositorio.upao.edu.pe/>
- Robles, B. (2019). Población y muestra. *Pueblo Continente* Vol. 30(1): 245.
Recuperado de: <http://journal.upao.edu.pe/PuebloContinente/article/view/1269/1099>
- Rodríguez, J., Benavides, E., Ornelas, M., & Jurado, P. (2019). El Burnout Académico Percibido en Universitarios; Comparaciones por Género. *Formación Universitaria*, Vol 12, 23-30.
- Rothblum, E., Solomon, L., & Murakami, J. (octubre de 2002). Affective, cognitive, and behavioral differences between high and low procrastinators. *Journal of counseling psychology*. *Journal of counseling psychology*, Vol. 33, 387 - 394. doi:10.1037 / 0022-0167.33.4.387
- RPP (2018). Hasta 30% de la población universitaria del Perú sufre de impactos en su salud mental por presión académica. Recuperado de: <https://vital.rpp.pe/vivirbien/hasta-30-de-la-poblacion-universitaria-del-peru-sufre-de-impactos-en-susalud-mental-por-presion-academica-noticia-1151266>
- Rubio, J. (2003). Fuentes de estrés, Síndrome de Burnout y Actitudes disfuncionales en orientadores de Instituto de Enseñanza Secundaria. *Badajoz*, 22-33.
- Ryan, K., Brady, J., Cooke, R., Height, D., Jonsen, A., King, P., . . . Turtle, R. (1976). *Informe Belmont: Principios éticos y directrices para la protección de sujetos humanos de investigación*. Obtenido de

https://medicina.unmsm.edu.pe/etica/images/Postgrado/Instituto_Etica/Belmont_report.pdf

- Steel, P. (febrero de 2007). The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychological Bulletin*, Vol. 133, 65 - 94. doi:10.1037 / 0033-2909.133.1.65
- Torres, E. (2021). *Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de una universidad privada de lima sur. (tesis de grado)*. Obtenido de Universidad Autónoma del Perú: <http://repositorio.autonoma.edu.pe/>
- Vallejos, N. (2018). *Interés a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de la provincia de Chiclayo. (Tesis de grado)*. Obtenido de Universidad Señor de Sipan: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5665>
- Vara, A. (2015). *7 pasos para elaborar una tesis (1ª ed.)*. Lima: Editorial Macro.
- Vargas, M. (junio de 2017). Academic procrastination: the case of mexican researchers in psychology. *American journal of education and learning*, Vol. 2, 103-120. doi:10.20448 / 804.2.2.103.120
- Varona, F. (2021). La formación universitaria integradora y activa: características básicas. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(2). 22-37. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000200003&lng=es&tlng=es
- Wang, Y., Chang, H., & Liu, J. (2021). Academic procrastination in college students: The role of self-leadership. *Personality and Individual Differences*, 178(2), 22-33.
- Zárate, N., Flores, P., Achoy, L., & Ramos, M. (julio-diciembre de 2020). Procrastinación Académica en Estudiantes de Medicina. *Revista Sinergias Educativas*, Vol. 5, 252-259. Obtenido de <http://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/view/135/389>

Anexos

Anexo 1 Prueba de Normalidad

Tabla 6

Prueba de normalidad de las puntuaciones de Burnout estudiantil y Procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo, 2022.

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Burnout estudiantil	0.395	326	<.001
Indicadores comportamentales	0.394	326	<.001
Indicadores actitudinales	0.358	326	<.001
Procrastinación académica	0.314	326	<.001
Autorregulación académica	0.295	326	<.001
Postergación de actividades	0.260	326	<.001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se observa en la tabla 6 la prueba de normalidad de las puntuaciones alcanzadas en Burnout estudiantil y Procrastinación académica, identificando que no siguen una distribución normal.

Prueba de Hipótesis

H0: Los datos siguen una distribución normal

Criterios de decisión estadística

Si $p\text{-valor} < \alpha$ (0.05) se rechaza la H0

Si $p\text{-valor} > \alpha$ (0.05) se acepta la H0

Decisión estadística: Se rechaza la hipótesis para las variables Burnout estudiantil y Procrastinación académica. Por lo tanto, la evidencia estadística plantea que las puntuaciones difieren significativamente de una distribución normal y corresponde aplicar un estadígrafo no paramétrico.

Anexo 2: Solicitud de autorización de permiso



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Pimentel, 21 de junio de 2022

Señor:

Dr. Castillo Hidalgo, Efrén Gabriel
Docente de Investigación II-A y B

Presente. -

ASUNTO: *Respuesta a la solicitud de autorización de Permiso para recolección de Datos de Investigación De Estudiantes.*

Sirva el presente para saludarlo muy cordialmente y a su vez dar respuesta a la carta de permiso para la Recolección de Datos de Investigación, recibida el 21 de junio por su despacho del Curso de Investigación II grupo A Y B.

Al respecto la suscrita autoriza la aplicación de instrumentos para las investigaciones citadas en el documento adjunto a desarrollarse a estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología.

Sin otro particular me despido de usted.

Atentamente.

The signature block contains a circular official stamp of the Universidad Señor de Sipán, with the text 'UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN' and 'DIRECCIÓN DE EP PSICOLOGÍA'. Overlaid on the stamp is a handwritten signature in blue ink. Below the signature, the text reads: 'Dra. Zuleidy I. Bujarrano Benites' and 'Dirección de EP Psicología'.

N	APELLIDOS Y NOMBRES	TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN
INVESTIGACIÓN II-A		
1	PAZ MONDRAGÓN FIORELLA MARDELÍ	DEPENDENCIA EMOCIONAL Y DIMENSIONES DE LA PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO, 2022.
	SULLÓN GARCÍA MAYRA ISIS	
2	MONJA FERNÁNDEZ JENIFER BETZABE	ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE REGULACIÓN EMOCIONAL Y ESTRÉS LABORAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PRIVADA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LAMBAYEQUE, 2022
3	LUDEÑA CORREA CIRO ARMANDO	ADICCIÓN A LOS VIDEOJUEGOS Y CALIDAD DEL SUEÑO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO, 2022
4	MONTEZA AVELLANEDA KAREN JHUDIT	Adicción a redes sociales y calidad del sueño en estudiantes de una universidad de Chiclayo, 2022.
	SANTISTEBAN VALDIVIEZO MARÍA JOSÉ ANTUANET	
5	ASTO DÁVILA MIRIAN STEFANY	INTELIGENCIA EMOCIONAL Y PERFECCIONISMO COMO PREDICTORES DE LA ANSIEDAD ANTE EXÁMENES EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE CHICLAYO, 2022
6	LARA SEVERINO ANTONIO JESUS	DEPENDENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA ENCUBIERTA HACIA LA PAREJA EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA DE UNA UNIVERSIDAD DE CHICLAYO, 2022
7	SUCLUPE OLIVA NOELIA ELIZABETH	RESILIENCIA Y COMPROMISO ACADÉMICO COMO PREDICTORES DEL ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO, 2022
	TRUJILLANO CASTRO KIARA EUGENIA	
8	ARICA HUERTAS LUIS JOEL JUNIOR	ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y ESTADO DE ÁNIMO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO, 2022.
	OLAZABAL ESCRIBANO LUIS FERNANDO	
9	VERA URCIA CHRISTIAN NOÉ	PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y ANSIEDAD FRENTE A LAS EVALUACIONES EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO, 2022
INVESTIGACIÓN II-B		
1	PRADA CÓRDOVA XIOMARA YSABELLA	BURNOUT ESTUDIANTIL Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO, 2022IL Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO, 2022
	SALAZAR CORREA MARÍA ANGÉLICA	

Km. 5, carretera a Pimentel
Chiclayo, Perú

www.uss.edu.pe

Anexo 3: Instrumentos

Escala de Burnout Estudiantil

Gómez, D. (2017)

Instrucciones. A continuación, encontraras una serie de enunciados, que buscan conocer cómo te sientes en relación a tu vida académica, recuerda que no existen respuestas buenas o malas.

Edad:

Sexo:

Nunca (N) A veces (AV) Casi siempre (S) Siempre (CS)					
N°	Descripción	N	AV	CS	S
1	Tener que asistir diariamente a clases me cansa.				
2	Mis problemas académicos me deprimen fácilmente.				
3	Durante las clases me siento somnoliento.				
4	Creo que estudiar hace que me sienta agotado.				
5	Cada vez me es más difícil concentrarme en las clases.				
6	Me desilusionan mis estudios.				
7	Antes de terminar mi horario de clases ya me siento cansado.				
8	No me interesa asistir a clases.				
9	Cada vez me cuesta más trabajo ponerle atención al maestro.				
10	Asistir a clases se me hace aburrido.				
11	Siento que estudiar me está desgastando físicamente.				
12	Cada vez me siento más frustrado por ir a la universidad.				
13	No creo terminar con éxito mis estudios.				
14	Siento que tengo más problemas para recordar lo que estudio.				
15	Creo que estudiar me está desgastando emocionalmente.				

Escala de Procrastinación académica (EPA)

Domínguez, Villegas y Centeno (2013)

A continuación, encontrarás una serie de enunciados que hacen referencia a tu modo de estudiar. Lee cada frase y contesta según tus últimos 12 meses de tu vida como estudiante marcando con una X la alternativa que más creas conveniente.

Edad:

Sexo:

Nunca (N) Casi nunca (CN) A veces (AV) Casi siempre (S) Siempre (CS)						
N°	Descripción	N	CN	AV	CS	S
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
4	Asisto regularmente a clase.					
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					

Anexo 4: Ficha Demográfica

Genero

Masculino Femenino

Edad _____ **años**

Lugar de Nacimiento:

Ciclo académico:

Anexo 5: Consentimiento informado

Formulario de consentimiento informado

Título del proyecto: Burnout Estudiantil y Procrastinación Académica en Estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo, 2022

Institución: Universidad Señor de Sipán

Investigadoras: Prada Córdova Xiomara Ysabella y Salazar Correa María Angélica

Email: pcordovaxiomara@crece.uss.edu.pe
scorreamariaang@crece.uss.edu.pe

Teléfono: 984 827 060 - 947 148 146

Presentación:

El presente es un estudio que tiene por finalidad Determinar la relación entre burnout estudiantil y procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo, 2022, por lo que su participación es primordial en este proceso y estaremos agradecidos si accede.

La participación consiste en responder a los instrumentos de burnout estudiantil y procrastinación académica. El proceso es completamente anónimo y puede interrumpir su participación cuando considere pertinente sin que esto tenga repercusiones negativas para usted.

Esta actividad es voluntaria y no habrá algún tipo de beneficio académico o monetario.

Muchas gracias por su atención.

Respuesta: He leído el Formulario de Consentimiento Informado y acepto participar en esta actividad de investigación. Comprendo que puedo dejar de participar en esta actividad en algún momento. También entiendo que no recibiré algún pago o beneficio académico por esta participación.

Firma: _____

Fecha: _____

Anexo 6: Evidencia de validez basada en el contenido

Dimensión	Ítems	Categoría	V de Aiken	de Ic 95%	Modificación	
INDICADORES COMPORTAMENTALES	Tener que asistir diariamente a clases me cansa	Claridad	1	0.796 - 1		
		Coherencia	1	0.796 - 1		
		Relevancia	1	0.796 - 1		
	Mis problemas académicos me deprimen fácilmente	Claridad	1	0.796 - 1		
		Coherencia	1	0.796 - 1		
		Relevancia	1	0.796 - 1		
	Durante las clases me siento somnoliento	Claridad	1	0.796 - 1		
		Coherencia	1	0.796 - 1		
		Relevancia	1	0.796 - 1		
	Creo que estudiar hace que me sienta agotado	Claridad	1	0.796 - 1		
		Coherencia	1	0.796 - 1		
		Relevancia	1	0.796 - 1		
	Cada vez me es más difícil concentrarme en las clases	Claridad	1	0.796 - 1		
		Coherencia	1	0.796 - 1		
		Relevancia	1	0.796 - 1		
	Antes de terminar mi horario de clases ya me siento cansado	Claridad	1	0.796 - 1		
		Coherencia	1	0.796 - 1		
		Relevancia	1	0.796 - 1		
			Claridad	1	0.796 - 1	

	Cada vez me cuesta más trabajo ponerle atención al maestro	Coherencia	1	0.796 - 1
		Relevancia	1	0.796 - 1
	Siento que estudiar me está desgastando físicamente	Claridad	1	0.796 - 1
		Coherencia	1	0.796 - 1
		Relevancia	1	0.796 - 1
	Siento que tengo más problemas para recordar lo que estudio	Claridad	1	0.796 - 1
		Coherencia	1	0.796 - 1
		Relevancia	1	0.796 - 1
	Creo que estudiar me está desgastando emocionalmente	Claridad	1	0.796 - 1
		Coherencia	1	0.796 - 1
		Relevancia	1	0.796 - 1
INDICADO RES ACIUDINA LES		Claridad	1	0.796 - 1
	Me desilusionan mis estudios	Coherencia	1	0.796 - 1
		Relevancia	1	0.796 - 1
		Claridad	1	0.796 - 1
	No me interesa asistir a clases	Coherencia	1	0.796 - 1
		Relevancia	1	0.796 - 1
		Claridad	1	0.796 - 1
	Asistir a clases se me hace aburrido	Coherencia	1	0.796 - 1
		Relevancia	1	0.796 - 1

Cada vez me siento más frustrado por ir a la universidad	Claridad	1	0.796 - 1
	Coherencia	1	0.796 - 1
	Relevancia	1	0.796 - 1
No creo terminar con éxito mis estudios	Claridad	1	0.796 - 1
	Coherencia	1	0.796 - 1
	Relevancia	1	0.796 - 1

Anexo 7: Estudio Piloto Burnout Estudiantil

Los estadísticos descriptivos mostrados en la tabla 7 indican que las respuestas tienden al polo alto de la escala y las magnitudes de los estadísticos (asimetría y curtosis) son aceptables ($<+2$) a excepción de los ítems 1 y 2.

Tabla 7

Análisis descriptivos de los ítems de las dimensiones indicadores actitudinales e indicadores comportamentales

	Moda	Mediana	Media	Desviación Estándar	Asimetría	Curtosis	Mínimo	Máximo
ítem 1	2	2	1.76	0.663	0.302	-0.612	1	3
ítem 2	1	2	1.88	0.927	0.595	-0.792	1	4
ítem 3	2	2	2	0.577	0	0.439	1	3
ítem 4	1	2	1.68	0.802	1.197	1.462	1	4
ítem 5	1	1	1.6	0.913	1.643	2.159	1	4
ítem 6	1	1	1.32	0.557	1.584	1.841	1	3
ítem 7	2	2	1.88	0.666	0.134	-0.557	1	3
ítem 8	1	1	1.24	0.436	1.297	-0.354	1	2
ítem 9	1	1	1.6	0.764	1.464	2.713	1	4
ítem 10	2	2	1.52	0.51	-0.085	-2.174	1	2
ítem 11	1	1	1.64	0.757	0.733	-0.81	1	3
ítem 12	1	1	1.36	0.638	1.623	1.637	1	3
ítem 13	1	1	1.36	0.569	1.343	1.036	1	3
ítem 14	1	1	1.76	0.97	1.123	0.329	1	4

ítem 15 1 2 1.72 0.891 1.381 1.689 1 4

Los coeficientes de alfa de Cronbach que aparecen en la tabla 8 corresponden a cada dimensión y de manera global, presentando un valor de 0.926, 0.836 y 0.941 respectivamente. La correlación entre ítem – dimensión e ítem – total muestran una puntuación aceptable.

Tabla 8

Análisis de la fiabilidad de las dimensiones indicadores actitudinales e indicadores comportamentales

Ítem	Relación ítem - dimensión		Relación ítem - total
	Indicadores actitudinales	Indicadores comportamentales	
Ítem 1	0.649		0.619
Ítem 2	0.734		0.734
Ítem 3	0.777		0.747
Ítem 4	0.709		0.672
Ítem 5	0.813		0.847
Ítem 6		0.831	0.785
Ítem 7	0.697		0.686
Ítem 8		0.609	0.531
Ítem 9	0.622		0.675
Ítem 10		0.564	0.662
Ítem 11	0.688		0.735
Ítem 12		0.841	0.855
Ítem 13		0.403	0.484

Ítem 14	0.7		0.709
Ítem 15	0.847		0.847
Alfa de Cronbach	0.926	0.836	0.941

Estudio Piloto Procrastinación Académica

Los estadísticos mostrados en la tabla 9 indican que las respuestas tienden al polo bajo de la escala y las magnitudes de los estadísticos (asimetría y curtosis) son aceptables (<+-2) a excepción del ítem 4.

Tabla 9

Análisis descriptivos de los ítems de las dimensiones autorregulación académica y postergación de actividades

	Moda	Mediana	Media	Desviación Estándar	Asimetría	Curtosis	Mínimo	Máximo
Ítem 1	3	3	2.88	1.054	-0.905	-0.223	1	4
Ítem 2	2	3	2.72	1.021	0.365	-0.431	1	5
Ítem 3	3	3	3.08	1.187	-0.166	-0.543	1	5
Ítem 4	5	5	4.4	1.19	-2.16	3.982	1	5
Ítem 5	3	4	3.64	1.114	-0.777	0.739	1	5
Ítem 6	3	3	2.92	0.954	-0.456	0.874	1	5
Ítem 7	3	3	2.84	0.898	-0.038	0.913	1	5
Ítem 8	3	3	3.56	1.158	-0.246	-0.676	1	5
Ítem 9	3	3	3.04	1.136	0.101	-0.515	1	5
Ítem 10	3	4	3.64	1.186	-0.363	-0.735	1	5
Ítem 11	4	4	3.48	1.194	-0.268	-0.925	1	5
Ítem 12	5	4	3.84	1.179	-0.826	-0.153	1	5

Los coeficientes de alfa de Cronbach que aparecen en la tabla 10 corresponden a cada dimensión y de manera global, presentan un valor de 0.838, 0.884 y 0.846 respectivamente. La correlación entre ítem - dimensión e ítem - total muestran una puntuación aceptable a excepción de los ítems 1, 2, 6 y 7.

Tabla 10

Análisis de la fiabilidad de las dimensiones autorregulación académica y postergación de actividades

Ítem	Relación ítem – dimensión		Relación ítem - total
	Autorregulación académica	Postergación de actividades	
Ítem 1	0.56		0.241
Ítem 2		0.364	0.247
Ítem 3		0.571	0.576
Ítem 4		0.59	0.693
Ítem 5		0.598	0.459
Ítem 6	0.773		0.224
Ítem 7	0.798		0.259
Ítem 8		0.596	0.492
Ítem 9		0.695	0.644
Ítem 10		0.851	0.839
Ítem 11		0.705	0.684
Ítem 12		0.71	0.728
Alfa de Cronbach	0.838	0.884	0.846