



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

TESIS

**ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN
ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA DE BREÑA - 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

Autoras:

**Bach. Bravo Luna, Celia Norka
<https://orcid.org/0000-0002-9264-9223>**

**Bach. Caycho Aguirre, Rosario Milagros
<https://orcid.org/0000-0003-1310-1444>**

Asesor:

**Mg. Carhuatanta Olaya, Vilma Sebastiana
<https://orcid.org/0000-0002-0220-4993>**

Línea de investigación:

Comunicación y Desarrollo Humano

Pimentel– Perú

2023

**ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO
DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE BREÑA - 2022**

Aprobación del jurado

Bach. BRAVO LUNA Celia Norka
Autora

Bach. CAYCHO AGUIRRE, Rosario Milagros
Autora

MG. Uriol Catillo, Gaudy Teresa
Presidenta del Jurado de Tesis

Mg. Gonzalez Montero, Luz Angelica
Secretaria del Jurado de Tesis

Dr. García Calderón, Oscar Martin
Vocal del Jurado de Tesis


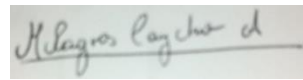
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien suscribe la **DECLARACIÓN JURADA**, es egresada del Programa de Estudios de Trabajo Social de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro bajo juramento que soy autora del trabajo titulado:

ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE BREÑA - 2022

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firmo

| | | |
|---------------------------------|--------------|---|
| BRAVO LUNA Celia Norka | DNI 08098933 |  |
| CAYCHO AGUIRRE Rosario Milagros | DNI 41516232 |  |

* Porcentaje de similitud turnitin:17%

Pimentel, 12 de julio del 2023

| | |
|---|--|
| NOMBRE DEL TRABAJO Tesis BRAVO LUNA Y CAYCHO AGUIRRE (1).docx | AUTOR Bravo y Caycho Luna y Aguirre |
| RECuento DE PALABRAS 15577 Words | RECuento DE CARACTERES 84280 Characters |
| RECuento DE PÁGINAS 84 Pages | TAMAÑO DEL ARCHIVO 1.4MB |
| FECHA DE ENTREGA Jul 10, 2023 2:33 PM GMT-5 | FECHA DEL INFORME Jul 10, 2023 2:34 PM GMT-5 |

● **17% de similitud general**
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos:

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

DEDICATORIA

A mi esposo por su apoyo y comprensión, y por apostar por mis sueños de lograr mi mayor anhelo y a mi hijo por acompañarme en esta etapa de mi vida.

Celia Norka

Dedico este trabajo a mí, por haber permitido en lograr continuar con mucha responsabilidad, perseverancia y empeño saliendo airoso de tantos obstáculos, mi más sincero cariño con mucho amor a mi familia.

Rosario Milagros

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Señor de Sipan por permitir culminar esta bella carrera. A mi padre por sus consejos, y a mi familia por su apoyo moral.

Celia Norka

Agradezco a Dios por permitirme estar con vida en este mundo, a mis hijos por su comprensión en permitir que continúe estudiando y por último a mi amiga Teodora Quispe Tito por su apoyo incondicional y motivacional.

Rosario Milagros

INDICE

| | |
|---|----|
| APROBACIÓN DEL JURADO | 2 |
| DEDICATORIA..... | 4 |
| AGRADECIMIENTO..... | 5 |
| INDICE | 6 |
| RESUMEN | 17 |
| ABSTRACT | 18 |
| 1. INTRODUCCION..... | 19 |
| 1.1. Realidad Problemática | 19 |
| 1.2. Antecedentes del Estudio..... | 22 |
| 1.2.1. A Nivel Internacional..... | 22 |
| 1.2.2. A Nivel Nacional | 24 |
| 1.2.3. A Nivel Local..... | 25 |
| 1.3. Teorías Relacionadas al Tema..... | 27 |
| 1.3.1. Marco Conceptual..... | 33 |
| 1.3.1.1. Estilos de Crianza:..... | 33 |
| 1.3.1.2. Dimensiones de los Estilos de Crianza..... | 33 |
| 1.3.1.3. Estilo Democrático..... | 34 |
| 1.3.1.4. Estilo Indulgente..... | 34 |
| 1.3.1.5. Estilo Sobreprotector..... | 35 |
| 1.3.2. Agresividad de Estudiantes: | 35 |
| 1.3.2.1. Dimensiones de la Agresión: | 37 |
| 1.4. Formulación del Problema | 37 |
| 1.5. Justificación e Importancia del Estudio | 37 |
| 1.6. Hipótesis | 38 |
| 1.6.1. Hipótesis General | 38 |
| 1.6.2. Hipótesis Específicas..... | 38 |
| 1.7. Objetivos | 39 |
| 1.7.1. Objetivo General | 39 |
| 1.7.2. Objetivos Específicos..... | 39 |
| 2. MATERIALES Y METODOS..... | 40 |

| | | |
|--------|--|-----|
| 2.1. | Tipo y Diseño de Investigación..... | 40 |
| 2.1.1. | Tipo de Investigación | 40 |
| 2.1.2. | Diseño de la Investigación | 40 |
| 2.2. | Población y Muestra..... | 40 |
| 2.2.1. | Población | 40 |
| 2.2.2. | Muestra..... | 41 |
| 2.3. | Variables, Operacionalización | 41 |
| 2.3.1. | Variable 01: Estilos de Crianza | 41 |
| 2.3.2. | Variable 02: Agresividad de Estudiantes | 42 |
| 2.3.3. | Matriz de Operacionalización de Variables | 43 |
| 2.4. | Técnica de Recolección de Datos, Validez y Confiabilidad | 43 |
| 2.4.1. | Técnica, Instrumento y Validez..... | 43 |
| 2.4.2. | Confiabilidad de los Instrumentos | 44 |
| 2.5. | Procedimiento de Análisis de Datos..... | 46 |
| 2.6. | Criterios Éticos | 46 |
| 2.7. | Criterios de Rigor Científico..... | 47 |
| 3. | RESULTADOS | 48 |
| 3.1. | Resultados en Tablas y Figuras..... | 48 |
| 3.1.2. | Análisis de confiabilidad del Instrumento de Investigación | 94 |
| 3.1.3. | Análisis Correlacional | 94 |
| 3.2. | Discusión de Resultados | 97 |
| 4. | CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 100 |
| 4.1. | Conclusiones..... | 100 |
| 4.2. | Recomendaciones..... | 101 |
| | REFERENCIAS | 103 |
| | ANEXOS | 112 |
| | Anexo 1. Resolución de aprobación de título | 113 |
| | Anexo 2. Permiso para la recolección de datos | 116 |
| | Anexo 3. Formato de instrumentos de recolección de datos | 117 |
| | Anexo 4. Cartilla de validación del instrumento | 119 |
| | Anexo 5. Archivo Fotográfico | 125 |

INDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre si suelo ser empático con los demás miembros de mi familia, porque ello me enseñaron mis padres..... | 48 |
| Figura 2: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre Siempre tomo mis decisiones de forma autónoma, como me formaron mis padres | 49 |
| Figura 3: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre Mis padres comentan que debo ser justo con los demás cuando veo que tienen problemas..... | 50 |
| Figura 4: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre Mis padres no influyen comúnmente en mis opiniones, porque sigo sus recomendaciones | 51 |
| Figura 5: Disposición numérica y porcentaje de Intercedo en favor de algún miembro de mi familia cuando veo que tienen problemas..... | 52 |
| Figura 6: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre soy colaborativo con mis padres, porque son equitativos cuando necesitan de mí..... | 53 |
| Figura 7: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre Respeto siempre las opiniones de mis padres, dado que siempre hay equidad, pese a que no esté de acuerdo con ellos | 54 |
| Figura 8: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre me gusta hablar con los demás..... | 55 |
| Figura 9: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre Me eligen mis padres como jefe en las actividades familiares por mi empatía. | 56 |
| Figura 10: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre Me gusta hablar con mis padres porque son justos conmigo..... | 57 |
| Figura 11: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes Comúnmente mis padres son condescendientes conmigo | 58 |

| | |
|---|----|
| Figura 12: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre Mis padres son indulgentes, confían en mí y no me exigen demasiado..... | 59 |
| Figura 13: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre A menudo mis padres conversan conmigo para darme confianza en mis deberes | 60 |
| Figura 14: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre Sigo siempre los consejos de mis padres cuando estoy con un grupo de amigos, comprendo su preocupación | 61 |
| Figura 15: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre Mis padres confían en mi porque somos muy transparente en los comentarios..... | 62 |
| Figura 16: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre Mis padres son muy permisivos y siempre aceptan lo que les pido | 63 |
| Figura 17: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre Mis padres no están siempre me exigen estudiar no están controlando mi rutina, son muy buenos | 64 |
| Figura 18: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre Mis padres no me controlan el tipo de amistades que debo tener, son muy tolerantes | 65 |
| Figura 19: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre Mis padres no están siempre insistiendo que debo hacer..... | 66 |
| Figura 20: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre Mis padres suelen siempre conversar con el tutor o tutora del colegio para saber cómo estoy en mis cursos | 67 |
| Figura 21: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre Mis padres siempre me comentan que debo tener buenas notas y están pendientes de ellas..... | 68 |

| | |
|---|----|
| Figura 22: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre Mis padres no son dominantes y firmes en sus decisiones sobre mi comportamiento..... | 69 |
| Figura 23: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre Mis padres no está siempre supervisando mis actividades personales y educativas | 70 |
| Figura 24: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre Mis padres no me dejan tomar decisiones sobre mi futuro cuando termine el colegio | 71 |
| Figura 25: Disposición numérica y porcentaje de En mi familia suelo ver episodios de agresividad física..... | 72 |
| Figura 26: Disposición numérica y porcentaje de Soy severamente castigada físicamente cuando no cumpla con las normas de mi familia..... | 73 |
| Figura 27: Disposición numérica y porcentaje de Son los castigos físicos una forma de corrección en mi familia..... | 74 |
| Figura 28: Disposición numérica y porcentaje de En mi familia son bruscos conmigo de forma verbal | 75 |
| Figura 29: Disposición numérica y porcentaje de Siempre que saco notas bajas me castigan de forma física..... | 76 |
| Figura 30: Disposición numérica y porcentaje de Cuando no hago mi tarea mis padres me empujan hasta la sala de estudio para realizarlas | 77 |
| Figura 31: Disposición numérica y porcentaje de Siempre que tengo algún bloqueo en mis tareas me suelen dar mis padres empujones para que me estabilice..... | 78 |
| Figura 32: Disposición numérica y porcentaje de La forma de siempre corregir y actuar para que todo se realice es a empujones | 79 |
| Figura 33: Disposición numérica y porcentaje de Siento que en mi familia frustran mis deseos de opinión..... | 80 |
| Figura 34: Disposición numérica y porcentaje de A menudo mi familia frustra mis proyectos de vida..... | 81 |
| Figura 35: Disposición numérica y porcentaje de Siempre en mi familia me disgusta que comenten que nada será fácil y que siempre todo será igual..... | 82 |

| | |
|--|----|
| Figura 36: Disposición numérica y porcentaje de Constantemente en mi familia me comentan que me conforme con lo que me toca, eso me causa molestia | 83 |
| Figura 37: Disposición numérica y porcentaje de Me siento resentida con mi familia porque no me entienden y no me dejan ser como deseo..... | 84 |
| Figura 38: Disposición numérica y porcentaje de En mi familia todos siempre están molestos | 85 |
| Figura 39: Disposición numérica y porcentaje de Los comentarios siempre son peyorativos entre los miembros de mi familia..... | 86 |
| Figura 40: Disposición numérica y porcentaje de Cuando algo sale mal mis padres suelen maldecir y dar palabras impropias para mi edad..... | 87 |
| Figura 41: Disposición numérica y porcentaje de En mi familia todos se dirigen con ofensas o apelativos entre los miembros les gusta dañarse entre ellos | 88 |
| Figura 42: Disposición numérica y porcentaje de Deseo siempre no ser parte de esta familia, y tengo deseo de dañarlos | 89 |
| Figura 43: Disposición numérica y porcentaje de Estoy resentida con mi familia porque todos son tóxicos, en sus expresiones y comentarios..... | 90 |
| Figura 44: Disposición numérica y porcentaje de En mi familia siempre están amenazándome cuando hago las cosas mal..... | 91 |
| Figura 45: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre Las amenazas de mi familia son porque siempre me culpan de sus problemas | 92 |
| Figura 46: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre Muchas veces suelo tener fobias a los demás porque siempre me comentan en mi familia que rechace a quienes no son como nosotros..... | 93 |

INDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1: Operacionalización de variables - Estilos de crianza..... | 43 |
| Tabla 2: Operacionalización de variables - Agresividad de estudiantes..... | 43 |
| Tabla 3: Estadísticas de fiabilidad - Estilo de Crianza..... | 44 |
| Tabla 4: Estadísticas de fiabilidad - Agresividad de Estudiante | 44 |
| Tabla 5: Confiabilidad de la muestra | 45 |
| Tabla 6: Validación de instrumentos - Juicio de expertos..... | 45 |
| Tabla 7: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre si suelo ser empático con los demás miembros de mi familia, porque ello me enseñaron mis padres | 48 |
| Tabla 8: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre Siempre tomo mis decisiones de forma autónoma, como me formaron mis padres | 49 |
| Tabla 9: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre Mis padres comentan que debo ser justo con los demás cuando veo que tienen problemas..... | 50 |
| Tabla 10: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre Mis padres no influyen comúnmente en mis opiniones, porque sigo sus recomendaciones. | 51 |
| Tabla 11: Disposición numérica y porcentaje de Intercedo en favor de algún miembro de mi familia cuando veo que tienen problemas..... | 52 |
| Tabla 12: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre soy colaborativo con mis padres, porque son equitativos cuando necesitan de mí..... | 53 |
| Tabla 13: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre Respeto siempre las opiniones de mis padres, dado que siempre hay equidad, pese a que no esté de acuerdo con ellos | 54 |
| Tabla 14: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre me gusta hablar con los demás..... | 55 |
| Tabla 15: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre Me eligen mis padres como jefe en las actividades familiares por mi empatía..... | 56 |

| | |
|---|----|
| Tabla 16: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre Me gusta hablar con mis padres porque son justos conmigo..... | 57 |
| Tabla 17: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes Comúnmente mis padres son condescendientes conmigo | 58 |
| Tabla 18: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre Mis padres son indulgentes, confían en mí y no me exigen demasiado..... | 59 |
| Tabla 19: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre A menudo mis padres conversan conmigo para darme confianza en mis deberes..... | 60 |
| Tabla 20: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre Sigo siempre los consejos de mis padres cuando estoy con un grupo de amigos, comprendo su preocupación61 | |
| Tabla 21: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre Mis padres confían en mi porque somos muy transparente en los comentarios..... | 62 |
| Tabla 22: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre Mis padres son muy permisivos y siempre aceptan lo que les pido..... | 63 |
| Tabla 23: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre Mis padres no están siempre me exigen estudiar no están controlando mi rutina, son muy buenos..... | 64 |
| Tabla 24: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre Mis padres no me controlan el tipo de amistades que debo tener, son muy tolerantes | 65 |
| Tabla 25: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre Mis padres no están siempre insistiendo que debo hacer..... | 66 |
| Tabla 26: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre Mis padres suelen siempre conversar con el tutor o tutora del colegio para saber cómo estoy en mis cursos | 67 |

| | |
|--|----|
| Tabla 27: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre Mis padres siempre me comentan que debo tener buenas notas y están pendientes de ellas..... | 68 |
| Tabla 28: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre Mis padres no son dominantes y firmes en sus decisiones sobre mi comportamiento..... | 69 |
| Tabla 29: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre Mis padres no está siempre supervisando mis actividades personales y educativas..... | 70 |
| Tabla 30: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre Mis padres no me dejan tomar decisiones sobre mi futuro cuando termine el colegio | 71 |
| Tabla 31: Disposición numérica y porcentaje de En mi familia suelo ver episodios de agresividad física..... | 72 |
| Tabla 32: Disposición numérica y porcentaje de Soy severamente castigada físicamente cuando no cumplo con las normas de mi familia..... | 73 |
| Tabla 33: Disposición numérica y porcentaje de Son los castigos físicos una forma de corrección en mi familia..... | 74 |
| Tabla 34: Disposición numérica y porcentaje de En mi familia son bruscos conmigo de forma verbal | 75 |
| Tabla 35: Disposición numérica y porcentaje de Siempre que saco notas bajas me castigan de forma física..... | 76 |
| Tabla 36: Disposición numérica y porcentaje de Cuando no hago mi tarea mis padres me empujan hasta la sala de estudio para realizarlas | 77 |
| Tabla 37: Disposición numérica y porcentaje de Siempre que tengo algún bloqueo en mis tareas me suelen dar mis padres empujones para que me estabilice..... | 78 |
| Tabla 38: Disposición numérica y porcentaje de La forma de siempre corregir y actuar para que todo se realice es a empujones | 79 |
| Tabla 39: Disposición numérica y porcentaje de Siento que en mi familia frustran mis deseos de opinión..... | 80 |
| Tabla 40: Disposición numérica y porcentaje de A menudo mi familia frustra mis proyectos de vida | 81 |

| | |
|---|----|
| Tabla 41: Disposición numérica y porcentaje de Siempre en mi familia me disgusta que comenten que nada será fácil y que siempre todo será igual..... | 82 |
| Tabla 42: Disposición numérica y porcentaje de Constantemente en mi familia me comentan que me conforme con lo que me toca, eso me causa molestia. | 83 |
| Tabla 43: Disposición numérica y porcentaje de Me siento resentida con mi familia porque no me entienden y no me dejan ser como deseo..... | 84 |
| Tabla 44: Disposición numérica y porcentaje de En mi familia todos siempre están molestos | 85 |
| Tabla 45: Disposición numérica y porcentaje de Los comentarios siempre son peyorativos entre los miembros de mi familia..... | 86 |
| Tabla 46: Disposición numérica y porcentaje de Cuando algo sale mal mis padres suelen maldecir y dar palabras impropias para mi edad..... | 87 |
| Tabla 47: Disposición numérica y porcentaje de En mi familia todos se dirigen con ofensas o apelativos entre los miembros les gusta dañarse entre ellos..... | 88 |
| Tabla 48: Disposición numérica y porcentaje de Deseo siempre no ser parte de esta familia, y tengo deseo de dañarlos | 89 |
| Tabla 49: Disposición numérica y porcentaje de Estoy resentida con mi familia porque todos son tóxicos, en sus expresiones y comentarios..... | 90 |
| Tabla 50: Disposición numérica y porcentaje de En mi familia siempre están amenazándome cuando hago las cosas mal..... | 91 |
| Tabla 51: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre Las amenazas de mi familia son porque siempre me culpan de sus problemas | 92 |
| Tabla 52: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre Muchas veces suelo tener fobias a los demás porque siempre me comentan en mi familia que rechace a quienes no son como nosotros..... | 93 |
| Tabla 53: Prueba de Kolmogorov-Smirnov..... | 94 |
| Tabla 54: Estándares de coeficiente de correlación por rangos de Spearman | 95 |
| Tabla 55: Correlación entre las variables estilo de crianza y la agresividad en estudiante | 95 |

| | |
|--|----|
| Tabla 56: Correlación entre la dimensión estilo democrático y la variable agresividad en estudiante..... | 96 |
| Tabla 57: Correlación entre la dimensión el estilo indulgencia y la variable agresividad en estudiante..... | 96 |
| Tabla 58: Correlación entre la dimensión estilo protector y la variable agresividad en estudiante..... | 97 |

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue analizar si existe relación significativa entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa pública de Breña, 2022; para alcanzar el objetivo deseado, se realizó la selección de la muestra, constituida por 75 estudiantes del 3ro y 4to año de Secundaria de una institución educativa del distrito de Breña. Con un enfoque cuantitativo correlacional descriptivo no experimental utilizando para el recojo de información una encuesta. Los resultados, aplicando estándares de coeficiente de correlación por rangos de Spearman, muestran que la correlación entre las variables estilo de crianza y la agresividad en estudiante encontrando una relación bidireccional entre las variables de 0,235, lo que indica un grado de correlación positiva media, según la tabla de rangos Rho, se determinó también que para la dimensión estilo democrático y la variable agresividad en estudiantes se encontró una relación bidireccional entre las variables de 0,238, lo que indica un grado de correlación positiva media, en cuanto a la dimensión el estilo indulgencia y la variable agresividad en estudiante se encontró una relación bidireccional entre las variables de 0,241, lo que indica un grado de correlación positiva media; finalmente para la correlación entre la dimensión estilo protector y la variable agresividad en estudiante, se obtuvo una relación bidireccional entre las variables de 0,269, lo que indica un grado de correlación positiva media. concluyendo que existe una relación significativa entre las variables y dimensiones de estudio

Palabras clave: Estilos de crianza, Agresividad en estudiantes, Agresividad física, Ira, Hostilidad.

ABSTRACT

The objective of the present investigation was to analyze if there is a significant relationship between parenting styles and aggressiveness in third-year high school students of a public educational institution in Breña, 2022; In order to achieve the desired objective, the selection of the sample was made, consisting of 75 students from the 3rd and 4th year of High School from an educational institution in the district of Breña. With a non-experimental descriptive correlational quantitative approach using a survey to collect information. The results, applying Spearman rank correlation coefficient standards, show that the correlation between the parenting style variables and student aggressiveness found a bidirectional relationship between the variables of 0.235, which indicates a medium positive correlation degree, according to In the Rho range table, it was also determined that for the democratic style dimension and the aggressiveness variable in students, a bidirectional relationship of 0.238 was found between the variables, which indicates a degree of medium positive correlation, in terms of the indulgence style dimension. and the variable aggressiveness in students, a bidirectional relationship between the variables of 0.241 was found, which indicates a degree of medium positive correlation; Finally, for the correlation between the protective style dimension and the aggressiveness variable in students, a bidirectional relationship between the variables of 0.269 was obtained, which indicates a medium degree of positive correlation. concluding that there is a significant relationship between the variables and dimensions of the study

Keywords: Parenting styles, Aggression in students, Physical aggressiveness, Anger, Hostility.

1. INTRODUCCION

1.1. Realidad Problemática

Según Tamez y Ribeiro (2016), la familia se considera un grupo social de gran importancia en nuestra sociedad, desempeñando un rol significativo en la formación de los hijos. Desde el momento de su nacimiento, las personas se encuentran inmersas en el seno familiar, donde adquieren valores fundamentales y desarrollan habilidades necesarias para su desarrollo en muchas variantes de la vida. El funcionamiento de la vida en familia depende de los progenitores y su influencia en la cohesión entre los integrantes, ya que el hogar es el entorno primario donde se aprenden valores, tradiciones, normas y comportamientos. Por consiguiente, es esencial promover el amor y el respeto mutuo en el núcleo familiar. De acuerdo con la UNESCO (2016), la familia desempeña un papel crucial al proporcionar diversas estrategias y recursos para enfrentar las situaciones de la vida. Así mismo, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016) estableció una conexión entre las agresiones y los problemas psicosociales que afectan la integridad de las personas, incluso hasta el punto de provocar la muerte. Según la OMS, la agresión representa un desafío de salud pública que se inicia con peleas y acoso, llegando en muchos casos al asesinato. A nivel global, aproximadamente 200,000 personas de entre 10 y 29 años son asesinadas anualmente. Durante el periodo comprendido entre 2000 y 2019, la proporción de homicidios de jóvenes aumentó en los países donde se reportan ingresos por debajo del promedio continental. Entre los factores subyacentes que a menudo desencadenan problemas se encuentran la violencia doméstica, el fracaso académico, la falta de cuidado parental hacia los niños y la falta de conexión emocional entre padres e hijos, así como medidas disciplinarias inapropiadas. Además, según el estudio realizado por Eljach (2011), el acoso escolar y el ciberacoso, conocidos como bullying y cyberbullying en su expresión en inglés, se consideran actualmente problemas de salud pública. En dicho estudio, se informa que al menos una vez, adolescentes entre trece y quince años han sufrido de agresiones físicas, acoso o intimidación en la

escuela. Dentro de los diversos tipos de violencia identificados en el estudio, uno que ha generado gran preocupación en la sociedad latinoamericana es la violencia escolar, ya que es común presenciar casos de agresión física en las escuelas, los cuales en muchos casos han culminado en muertes.

Según el MINEDU (2018), desde septiembre 2013 hasta diciembre 2018 se registraron en Perú 26,284 casos de violencia en colegios. Existe una fuerte correlación entre la seguridad, el apoyo, el respeto y el cuidado que brindan los padres a sus hijos durante la infancia, adolescencia y edad adulta. En el caso específico de la relación padre-hijo durante la adolescencia, se trata de una etapa caracterizada por múltiples cambios que generan inestabilidad e incertidumbre en el individuo. Por lo tanto, es crucial que se fomenten prácticas de crianza positivas en el hogar, donde los adolescentes se sientan protegidos, alentados y respaldados, para que puedan superar con éxito esta etapa. Por otro lado, si los jóvenes se ven inmersos en un entorno hostil, carente de vínculos afectivos y sujeto a agresiones físicas y verbales, es probable que perciban a su familia como un grupo dañino y se sientan desamparados. Esto puede dar lugar a situaciones de riesgo y generar un sufrimiento significativo en el seno familiar. Papalia et al. (2012) afirmaron que la adolescencia implica cambios en el físico, las emociones, el pensamiento y la forma como interactúan los adolescentes, los cuales se manifiestan de diversas formas influenciadas por factores culturales, sociales y económicos, tanto en el entorno social y familiar.

Según Núñez (2013), la familia desempeña un papel primordial para la creación de experiencias formativas esenciales. La crianza tiene un impacto directo en la formas y maneras de socializar y en los comportamientos futuros. Por otro lado, Baumrind (1971) sostiene que el patrón principal o estilo de crianza establecerá la base de las relaciones y vínculos familiares, así como los valores transmitidos. Además, factores familiares como la impulsividad, la mentira o el chantaje emocional pueden influir en las personas en la comunidad. En resumen, una práctica educativa bien regulada orientará el comportamiento, el respeto y la

disciplina de los niños y adolescentes. Es esencial la comunicación entre los integrantes del clan familiar, tanto en nivel como en expresión, desempeña un papel crucial como estilo de crianza adecuado. Este enfoque formativo en el seno familiar ayuda a desarrollar la personalidad, la sociabilidad y contribuye al equilibrio emocional, lo que a su vez limita el comportamiento antisocial y mejora las habilidades pro sociales, morales y éticas.

Diversas familias pueden ser identificadas a nivel nacional como vulnerables debido a una crisis de valores en la forma en que se fomentan y fortalecen los valores en su entorno familiar. En un informe similar al publicado por MINSA (2020), se detectó que, debido a la pandemia de Covid-19 y sus restricciones, aproximadamente el 80% de los padres que han perdido sus empleos experimentan un aumento en el afecto y la protección de sus hijos, mientras que un 41% de los niños evaluados en dichas familias reportan una escasa interacción y afecto en la relación padres-hijos. Según un informe del MINEDU (2020), en la educación, el rol de los padres se ve afectado en dos aspectos debido a su papel tanto como padres como maestros, lo cual genera estrés en el entorno familiar y puede interferir con la formación de los hijos. Se debe destacar que los estilos de crianza adecuados a los diferentes grupos sociales desempeñan un papel crucial, reforzando lo importante en el ámbito escolar de la familia.

Los datos nacionales muestran un gran número de adolescentes peruanos violan las pautas sociales, y muchos de los casos reportados, según fuentes relevantes, están relacionados con factores de agresión y falta de comunicación, ya que desde una edad temprana no han mantenido una relación cercana ni una comunicación efectiva con sus padres. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2016), muchos de los jóvenes involucrados en conductas delictivas, como el consumo de drogas y otras infracciones, provienen de entornos familiares inestables. En 2015, más de 900 jóvenes evaluados provenían de hogares donde se registraba violencia, y 698 adolescentes mencionaron tener un padre o madre que a menudo consumía

medicamentos psicoactivos, lo cual es motivo de preocupación debido a los estilos de crianza adoptados por algunos padres, que han llevado a que estos jóvenes tomen decisiones perjudiciales en sus vidas, causando daño no solo a sus propios hijos, sino también a los niños de la comunidad.

En consecuencia, se elaboró esta investigación teniendo como objetivo investigar el aumento reportado de procesos de violencia en colegios públicos, especialmente en la zona de Breña, UGEL 03. Además, es relevante resaltar investigaciones previas en las que se ha observado que estas situaciones impactan negativamente en los estudiantes a nivel psicológico, conductual, social y académico, identificando signos como comportamiento agresivo hacia sus compañeros, descuido personal, sumisión y marcas de golpes provenientes de su entorno familiar. Por lo tanto, es probable que los estudiantes con comportamientos agresivos provengan de familias con conductas agresivas. Ante esta situación, resulta necesario analizar la relación entre estas variables. Por lo tanto, la meta principal de esta investigación fue estudiar los estilos de crianza y su conexión con los niveles de agresividad en un grupo de adolescentes que asisten a una escuela pública de educación secundaria en el distrito de Breña, UGEL 03.

1.2. Antecedentes del Estudio

1.2.1. A Nivel Internacional

Muchas son las investigaciones que involucran estas variables en instituciones educativas, para un correcto análisis se han tomado como referencia investigaciones internacionales, naciones y locales.

De acuerdo con la investigación llevada a cabo por Cortez, Rodríguez y Velazco (2016) titulada "El impacto de los estilos de crianza en los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar en estudiantes de los grados II y III del Colegio de la Universidad Libre", se estableció una dependencia entre los estilos de crianza y la convivencia escolar a través de la exploración exhaustiva de las teorías especializada sobre el tema. Los hallazgos revelaron la existencia de una relación entre

las formas de crianza adoptados por los padres y las conductas agresivas exhibidos por los alumnos. Se observó que la implementación de un enfoque basado en la democracia en la educación familiar generó modificaciones positivas en las conductas de los estudiantes, reflejado en una mayor expresión de afecto, una mejora en la comunicación, una mayor aceptación de normas y límites, así como un incremento en la independencia, motivación y bienestar emocional.

En su estudio titulado "Relación entre los estilos de crianza y los comportamientos violentos en estudiantes de séptimo grado en una escuela pública de la ciudad de Cartagena, Colombia", Jiménez (2015) se propuso investigar la conexión entre la crianza (en todos sus estilos) y los comportamientos violentos. El enfoque del estudio fue de naturaleza cuantitativa y tuvo un diseño correlacional transversal, sin llevar a cabo experimentos, con un grupo de estudiantes de una escuela pública de Cartagena. Los datos obtenidos mostraron una relación fuerte entre el estilo de crianza autoritario implementado por las madres y los niveles de agresividad, que se manifestaron a través de comportamientos hostiles y agresiones verbales, logrando una confianza del 95%. Además, se encontró que existe correlación significativa entre los estilos de crianza autoritarios y la ira, con un nivel de confianza del 99%, dentro de la población estudiada.

En otro estudio denominado "Estilos de crianza y su relación con la violencia en jóvenes en Ambato, Ecuador", Velastegui (2018) su objetivo fue determinar la relación entre los estilos de crianza y los diferentes tipos de violencia en jóvenes. La investigación se basó en fuentes documentales y bibliográficas, llevándose a cabo un análisis descriptivo. Los datos obtenidos luego del análisis de correlación de Pearson indicaron que no existe una correlación entre los estilos de crianza y la manifestación de comportamientos violentos en los jóvenes. En otras palabras, se llegó a la conclusión de que los estilos de crianza no están asociados con la manifestación de violencia en este grupo de estudio.

1.2.2. A Nivel Nacional

En nuestro país múltiples investigadores han buscado determinar relaciones significativas entre las variables del presente estudio, para fundamentar nuestro estudio se consideraron los siguientes trabajos:

Quijano (2021), en su trabajo titulado "Relación entre los Estilos de Crianza y el Nivel de Agresividad en Adolescentes de una Institución Educativa en Cajamarca" tuvo como meta examinar la conexión entre diferentes estilos de crianza y el nivel de agresividad en adolescentes de una institución educativa en Cajamarca. El estudio se basó en un enfoque cuantitativo utilizando un diseño descriptivo correlacional. El estudio reveló que el estilo de crianza más común entre los adolescentes fue el estilo autoritativo, con una participación del 69%, seguido por el estilo permisivo con un 25% y el estilo mixto con un 14%. En relación a la conducta agresiva, se observó que el 53% de los adolescentes mostró un nivel moderado a bajo, mientras que el 29% presentó un nivel moderado a alto. Además, un 9% mostró un bajo nivel de ofuscación y otro 9% mostró un alto nivel. Al realizar el análisis de correlación entre los estilos de crianza y la agresividad, se encontró una significancia estadística por debajo del 0,05, indicando una relación entre estas variables. No obstante, al examinar la relación entre la agresividad y el control conductual, la agresividad y la autonomía psicológica, así como la agresividad y el compromiso, no se encontró una correlación significativa entre estas variables, con un nivel de significancia por encima del 0,05.

En el estudio titulado "Relación entre los Formas de Crianza y los Comportamientos Violentos en Adolescentes del Distrito de La Esperanza en la Ciudad de Trujillo" realizado por Jaccya (2018), el objetivo fue determinar la relación entre los estilos de crianza y los comportamientos violentos en adolescentes. Se utilizó un enfoque de investigación de correlación simple, específicamente dentro del campo de los estudios predictivos, donde se emplearon el Cuestionario de Estilos de Crianza de Steinberg y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. Los resultados obtenidos revelaron una correlación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza y los comportamientos violentos. Los estilos de

crianza más comunes identificados fueron el estilo democrático con un 49.3% y el estilo autoritario con un 30.3%. En cuanto a los niveles de agresión, se observó un nivel medio en un 54.8% de los adolescentes y un nivel bajo en un 36.6%. Por lo tanto, se puede inferir que existe una relación inversamente proporcional entre la participación de los padres en el desarrollo de sus hijos y el nivel de agresividad manifestado por los adolescentes, lo que significa que, a mayor participación de los padres, menor es el grado de agresividad exhibido por los adolescentes.

Según Asto (2021) en su investigación titulada "Relación entre las Formas de Crianza y la Agresividad en Estudiantes de una Institución Educativa en Huancayo, Junín", el objeto principal de estudio fue establecer la relación entre los estilos de crianza y la violencia en estudiantes de una institución educativa en Huancayo, Junín. El enfoque de la investigación fue de carácter básico, con un enfoque descriptivo correlacional y un diseño transversal no experimental. La muestra consistió en 191 estudiantes seleccionados de manera no aleatoria, con edades comprendidas entre los 12 y 18 años. Los resultados inferenciales revelaron una relación significativa entre ambas variables; encontrando una relación negativa, la cual se muestra débil pero altamente significativa entre la violencia y la sobreprotección, así como entre la violencia y el control conductual. Sin embargo, no se apreció evidencia de una correlación entre la violencia y la autonomía psicológica.

En resumen, se determinó que los patrones o formas de criar están relacionados con el nivel de violencia manifestado por los estudiantes en la institución educativa investigada.

1.2.3. A Nivel Local

Dentro de la región Lima identificamos tres investigaciones relevantes para nuestros objetivos:

En la investigación de Campos (2017) titulado "Relación entre el Estilo de Crianza y el Comportamiento Agresivo en Estudiantes de Instituciones Educativas de Educación Inicial en el Distrito del Callao - Cercado, 2017" realizado en la ciudad de Lima, se estableció como meta

establecer la conexión entre el comportamiento agresivo y las formas de crianza en estudiantes de educación inicial. La tesis se basó en un diseño no experimental transeccional correlacional. El estudio se llevó a cabo con una muestra de 349 estudiantes de edades comprendidas entre los 3 y 5 años. La información se obtuvo mediante el uso de cuestionarios de perfil de estilos de crianza desarrollados por Angela Magas y Manuel García, así como el Test de agresividad infantil diseñado por Sabina Varona. Los resultados obtenidos revelaron una relación significativa entre el estilo de crianza y el comportamiento agresivo de los estudiantes. Además, se observó que la presencia de un comportamiento agresivo moderado se asociaba principalmente con un estilo de crianza punitivo.

La investigación realizada por Corales (2021) titulada "Relación entre los Estilos de Crianza y la Agresión en Estudiantes de Nivel Secundario de una Escuela en el Distrito de Comas" tuvo como objetivo establecer la conexión entre los estilos de crianza y la agresión en un grupo de estudiantes de secundaria. Los resultados concluyeron que la familia desempeña un papel fundamental como una red de apoyo socioemocional para los adolescentes. Se observó que los padres mostraban altos niveles de compromiso, lo que sugiere que a medida que los padres se involucran más activamente en la vida de sus hijos, se reduce la agresión en los adolescentes. Estos hallazgos resaltan la importancia de la participación activa de los padres en la vida de sus hijos como un factor clave para prevenir la agresión durante la etapa de la adolescencia.

El estudio llevado a cabo por Pérez, Ore y Advincula (2021) titulado "Relación entre los Estilos de Crianza y la Agresividad en Alumnos de Segundo de Secundaria de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, Lima 2021" tuvo como objetivo determinar la conexión entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de segundo de secundaria en una institución educativa específica en San Juan de Lurigancho, Lima. No obstante, los resultados obtenidos llevaron a la conclusión de que no se encontró ninguna relación entre los estilos de crianza y la agresividad en los alumnos de la Institución Educativa Santa

Rosa de Sauce en Lima.

1.3. Teorías Relacionadas al Tema

Teoría del Control Parental y Socialización Coercitiva:

Para Barber, B. K. (2018) La Teoría del Control Parental y la Socialización Coercitiva son dos conceptos que se entrelazan en el ámbito de la psicología y la sociología para explicar cómo las prácticas parentales y las interacciones sociales pueden influir en el desarrollo y el comportamiento de los individuos. La Teoría del Control Parental sostiene que los padres desempeñan un papel crucial en la socialización de sus hijos a través del establecimiento de normas, límites y pautas de comportamiento. Estos controles parentales pueden ser de dos tipos: control coercitivo y control de apoyo. El control coercitivo se caracteriza por un enfoque autoritario, restrictivo y punitivo, donde los padres imponen reglas estrictas sin tener en cuenta las necesidades y deseos del niño. Por otro lado, el control de apoyo se basa en la comunicación abierta, la comprensión y la negociación, fomentando la autonomía y la responsabilidad del niño.

La Socialización Coercitiva, por su parte, se refiere a los procesos sociales más amplios en los que el individuo está expuesto a influencias coercitivas de su entorno, como la familia, la escuela o la comunidad. Estas influencias coercitivas pueden incluir prácticas disciplinarias abusivas, exposición a la violencia, falta de apoyo emocional y falta de oportunidades de participación y desarrollo de habilidades. Cuando los niños experimentan tanto un control parental coercitivo como una socialización coercitiva en su entorno, se corre el riesgo de desarrollar problemas emocionales y de conducta. Estos individuos pueden mostrar baja autoestima, dificultades en la regulación emocional, agresividad, problemas de socialización y tendencia a involucrarse en comportamientos antisociales.

Por el contrario, un enfoque de control parental basado en el apoyo y una socialización positiva pueden fomentar el desarrollo saludable de los niños. Los padres que utilizan estrategias de control de apoyo brindan a sus hijos una sensación de seguridad y confianza, les enseñan habilidades de resolución de problemas y promueven una comunicación

abierta y afectuosa. En resumen, la Teoría del Control Parental y la Socialización Coercitiva destacan la importancia de los procesos de socialización en el desarrollo de los individuos. Un enfoque basado en el control de apoyo y una socialización positiva puede promover el bienestar y el desarrollo saludable, mientras que un enfoque coercitivo puede tener efectos negativos en la salud mental y el comportamiento de los individuos. Es fundamental que los padres, educadores y la sociedad en general sean conscientes de estos conceptos y trabajen juntos para promover entornos de crianza y socialización positivos.

Teoría del Apego y Regulación Emocional:

La teoría del apego y la regulación emocional, propuesta por Mikulincer y Shaver (2018), sostiene que los estilos de crianza que promueven un apego seguro y una regulación emocional saludable pueden prevenir o reducir la agresividad en los estudiantes. Según esta teoría, cuando los padres establecen relaciones cálidas, seguras y afectuosas con sus hijos, les brindan una base segura para explorar el mundo y manejar de manera saludable las emociones negativas, lo que puede reducir la probabilidad de comportamientos agresivos. Esta teoría, desarrollada inicialmente por el psicólogo John Bowlby (1976), postulando que los humanos tenemos una necesidad natural de generar vínculos afectivos seguros con figuras referenciales, casi siempre los padres o tutores principales. Estos vínculos brindan un sentido de seguridad y protección emocional, y tienen un impacto significativo en el desarrollo social y emocional de una persona durante su vida. Los estilos de apego pueden variar, desde el apego seguro, caracterizado por la confianza y la comodidad en la relación, hasta el apego ansioso o evitativo, marcado por la inseguridad y la dificultad para confiar en los demás. La Regulación Emocional hace referencia a la capacidad de un individuo para identificar, comprender y regular sus emociones propias de manera sana y adaptable. Implica la capacidad de manejar el estrés, controlar la impulsividad y establecer relaciones interpersonales satisfactorias. La regulación emocional es esencial para el bienestar psicológico y el funcionamiento social adecuado. Estas teorías están estrechamente relacionadas, ya que el apego seguro

proporciona una base sólida para el desarrollo de habilidades de regulación emocional efectivas. Los niños con un apego seguro tienden a desarrollar una mayor capacidad para reconocer y expresar sus emociones, así como para buscar apoyo y consuelo cuando lo necesitan. Por otro lado, los niños con un apego inseguro pueden tener dificultades para regular sus emociones, lo que puede llevar a comportamientos de búsqueda excesiva de atención o a la evitación de la intimidad emocional. La calidad de las interacciones tempranas entre el niño y sus cuidadores desempeña un papel fundamental en el desarrollo del apego y la regulación emocional. Los padres y cuidadores que responden de manera sensible y consistente a las necesidades emocionales del niño ayudan a establecer un apego seguro y a promover la adquisición de habilidades de regulación emocional. Por el contrario, las interacciones insensibles o negligentes pueden dificultar el desarrollo saludable del apego y la regulación emocional.

En resumen, la Teoría del Apego y la Regulación Emocional enfatizan la importancia de las relaciones afectivas y la capacidad de gestionar las emociones en el desarrollo humano. Estos conceptos destacan la necesidad de un entorno relacional seguro y de interacciones afectivas positivas para promover un apego seguro y el desarrollo de habilidades de regulación emocional saludables desde la infancia hasta la edad adulta.

Modelo teórico de Estilos de Crianza de Steinberg

Según la perspectiva del modelo social, la interacción entre padres e hijos desempeña un papel crucial en el desarrollo de los niños, ya sea mediante la presencia o ausencia de otras personas en su entorno. En base a Steinberg (1993) citado por Molero (2017), los estilos de crianza se definen como una combinación de actitudes transmitidas por los padres hacia los niños, lo cual establece un ambiente emocional en el que se manifiestan las conductas parentales. Esta definición resulta fundamental para comprender cómo los estilos parentales contribuyen al desarrollo de los hijos.

Para comprender los procesos de socialización, es relevante considerar tres aspectos relacionados con la parentalidad: las metas que los padres tienen para sus hijos, las prácticas parentales empleadas para alcanzar esas metas y el estilo parental en el que se desarrolla la socialización. Las prácticas de crianza se enfocan en metas específicas, como el éxito académico o la socialización, y cada estilo de crianza ejerce una influencia en el desarrollo de los hijos.

Las prácticas parentales impactan directamente en el desarrollo de las conductas de los hijos, ya que representan los mecanismos a través de los cuales los padres respaldan a sus hijos para que respondan a las metas de socialización establecidas. Por otro lado, el estilo parental influye de manera indirecta en el desarrollo de los hijos. Los estilos de crianza se conceptualizan como el entorno en el que se manifiestan actitudes cognitivas, emocionales y conductuales hacia los hijos, lo cual afecta su desarrollo físico y emocional. Además, estimulan competencias sociales, académicas e instrumentales necesarias para cumplir con las demandas de la sociedad, como señalan Darling y Steinberg (citados en Gómez, 2014).

Modelo teórico de la agresividad de Buss y Perry

El modelo social proporciona una explicación más completa sobre el desarrollo y origen de la agresividad. Las actitudes juegan un papel importante en el fomento o la inhibición de comportamientos agresivos dentro del entorno social. La agresión se define como la acción de una persona que busca causar daño o dolor físico a otra persona que está motivada para evitarlo (Buss y Perry, 1992). El estado agresivo se comprende como un conjunto de pensamientos, emociones y tendencias conductuales que pueden surgir como respuesta a estímulos, aunque no exclusivamente, ya que también pueden ser desencadenados por otros factores (Buss y Perry, 1992). Esta dimensión se conceptualiza en términos de agresividad, ira y hostilidad.

El modelo social permite explicar cómo el contexto social estimula o inhibe la expresión de respuestas agresivas. Además, se basa en conceptos como el refuerzo, el castigo y la recompensa. Por lo tanto, las

personas emiten comportamientos influenciados por la búsqueda de recompensas y la evitación de castigos. Cuando un comportamiento produce el resultado deseado, es reforzado y, por lo tanto, existe una mayor probabilidad de que se repita. Buss (1961) destaca que el comportamiento agresivo puede ser aprendido a través de refuerzos, recompensas y castigos.

Buss (1961) expone la existencia de dos tipos de refuerzos: los estímulos que causan lesiones o dolor a una persona y las recompensas extrínsecas que resultan deseables. Según su planteamiento, cuando una persona realiza una acción con el objetivo de obtener un refuerzo y se encuentra con un obstáculo que impide lograrlo, puede reaccionar de forma agresiva como una manera de superar dicho obstáculo.

En relación a la intensidad de una respuesta agresiva específica, Buss (1961) señala que esta depende de cuatro factores: la historia de refuerzos, las experiencias previas, la facilitación social y el temperamento o personalidad del individuo. Si la conducta agresiva ha sido reforzada en el pasado de manera frecuente, existe la posibilidad de que se repita o se convierta en la opción preferida por la persona en situaciones similares. Además, las actitudes y tendencias grupales hacia la agresión desempeñan un papel importante en el comportamiento agresivo de un individuo.

Teoría del Estrés y Resiliencia:

La teoría del estrés y la resiliencia, propuesta por Ann Masten y Adam Barnes en 2018, se centra en cómo las personas enfrentan y se adaptan a las adversidades y el estrés a lo largo de sus vidas. Esta teoría busca comprender cómo algunas personas pueden mantener un funcionamiento positivo y adaptativo incluso en situaciones difíciles, mientras que otras pueden experimentar consecuencias negativas y dificultades duraderas.

Según la teoría del estrés y la resiliencia, el estrés es una respuesta a situaciones o eventos que sobrepasan los recursos de afrontamiento de una persona. Estos eventos estresantes pueden incluir traumas, pérdidas, conflictos familiares, pobreza, entre otros. La forma en que una persona responde al estrés depende de factores individuales y contextuales.

La resiliencia se refiere a la capacidad de una persona para adaptarse y recuperarse de las adversidades. La teoría destaca que la resiliencia no es un rasgo fijo, sino un proceso dinámico que puede ser promovido y desarrollado. Se basa en factores protectores que ayudan a las personas a hacer frente al estrés y superar las dificultades. Estos factores pueden incluir el apoyo social, las habilidades de afrontamiento efectivas, la autoestima, la autonomía y la capacidad de regular las emociones.

La teoría del estrés y la resiliencia también reconoce la importancia del contexto en el que se desarrolla una persona. Los entornos que ofrecen oportunidades de apoyo, seguridad y recursos tienen un impacto significativo en la capacidad de resiliencia de un individuo. Por otro lado, los entornos con altos niveles de adversidad, violencia o falta de recursos pueden dificultar la resiliencia y aumentar el riesgo de consecuencias negativas.

La teoría del estrés y la resiliencia sugiere que la resiliencia puede ser promovida a través de intervenciones y programas que fortalezcan los factores protectores y brinden apoyo adecuado a las personas que enfrentan situaciones estresantes. Esto implica brindar recursos y oportunidades, fortalecer las habilidades de afrontamiento, fomentar la conexión social y promover la autoestima y la autonomía.

En resumen, la teoría del estrés y la resiliencia propuesta por Masten y Barnes enfatiza la importancia de comprender cómo las personas enfrentan y se adaptan a las adversidades y el estrés. Destaca que la resiliencia no es un rasgo fijo, sino un proceso que puede ser promovido y desarrollado a través de factores protectores y apoyo adecuado. Esta teoría tiene implicaciones importantes para la intervención y el apoyo a las personas que enfrentan situaciones estresantes, con el objetivo de promover su adaptación y bienestar.

1.3.1. Marco Conceptual

1.3.1.1. Estilos de Crianza:

Para la Real Academia Española (2006), el término "Crianza" se origina a partir de la palabra "Creare", que engloba las acciones de alimentar, educar, guiar, instruir y dirigir. Por otro lado, según Darling y Steinberg (1983), los estilos de crianza se refieren a las actitudes que los padres tienen hacia sus hijos y que, en conjunto, contribuyen a establecer un ambiente emocional que refleja su comportamiento. Estos comportamientos abarcan tanto las acciones concretas que los padres llevan a cabo para cumplir con sus responsabilidades parentales, como también cualquier otra forma de comportamiento, como gestos, cambios en el tono de voz y expresiones espontáneas de afecto.

Modelo de estilos de crianza:

Según el modelo propuesto por Steinberg, los estilos y las prácticas de crianza son influenciados en parte por las metas y valores de los padres. No obstante, se sostiene que cada uno de estos aspectos parentales tiene un impacto en el desarrollo de los adolescentes a través de diversos procesos. Steinberg ha investigado los estilos de crianza en relación con la adaptación del comportamiento en los adolescentes, y se ha observado que las prácticas parentales ejercen un efecto directo en el desarrollo de comportamientos específicos en los hijos, como trastornos de conducta, valores y una buena autoimagen. En esencia, las prácticas parentales funcionan como el mecanismo mediante el cual los padres ayudan a sus hijos a enfrentar y adaptarse a las metas de socialización. Estos procesos representan la forma en que los estilos parentales influyen en el desarrollo de sus hijos.

1.3.1.2. Dimensiones de los Estilos de Crianza.

Las dimensiones proporcionadas por Estrada, Serpa, Misare, Barrios, Pastor y Pomahuacre (2017) se fundamentan en la investigación llevada a cabo por Maccoby y Martín (1983). Quienes combinaron estas dimensiones con las variables planteadas por los mencionados autores, identificaron tres estilos distintos para la crianza familiar:

1.3.1.3. Estilo Democrático.

Según Maccoby y Martín (1983), en este estilo de crianza, se destaca la importancia de escuchar y comprender a los hijos, incluso cuando se producen comportamientos inapropiados. Los padres analizan las situaciones, permiten que sus hijos reflexionen sobre ellas y, finalmente, llegan a acuerdos. Mantienen una comunicación constante, prestando atención y considerando las ideas de sus hijos. Además, asignan responsabilidades y tareas en el hogar, confiando en las habilidades de sus hijos. Expresan de manera repetida sentimientos de cariño, aprecio, amor y atención hacia sus hijos.

Para lograr un adecuado desempeño del estilo democrático, los autores sugieren evaluar la empatía entre los miembros de la familia, la equidad en las funciones y responsabilidades dentro del hogar, y fomentar la autonomía psicológica tanto en los hijos como en los padres durante el proceso de crianza.

1.3.1.4. Estilo Indulgente.

Según Maccoby y Martín (1983), este estilo de crianza se distingue por la falta de estructura y pautas claras, ya que, los padres no participan en las actividades de sus hijos y no prestan atención a su comportamiento. Esto permite que los niños decidan libremente sin control de los padres. La comunicación adecuada con los hijos es escasa y permiten que los niños decidan sin intervención de los padres. Los padres muestran poco interés en las actividades de sus hijos, no dedican tiempo para involucrarse con ellos ni brindarles apoyo. Los autores señalan que para clasificar un estilo de crianza como indulgente, se deben tener en cuenta la tolerancia de los padres hacia las decisiones, ya sean acertadas o no, tomadas por sus hijos, la comprensión de esas decisiones, las expectativas familiares en cuanto a las responsabilidades de los miembros del hogar y la tendencia general de los padres hacia la indulgencia.

1.3.1.5. Estilo Sobreprotector.

Según Maccoby y Martín (1983), este estilo de crianza se distingue por la manipulación del entorno familiar, especialmente cuando se busca que el hijo obedezca. En este estilo, el nivel de diálogo es moderado, ya que los padres prestan atención a lo que dicen los hijos, pero no consideran sus ideas, lo que resulta en una baja tolerancia al fracaso o la frustración. No aceptando la independencia de los hijos ni que intenten resolver sus propios conflictos, ya que consideran que no son capaces de tomar decisiones acertadas. Esto puede conducir a un aumento de pensamientos negativos sobre la vida y una baja autoestima en los hijos. Los padres también muestran una protección excesiva hacia los hijos en varios aspectos de sus vidas. Al evaluar las características de este estilo de crianza, es importante considerar el grado de control que los padres ejercen sobre las decisiones de sus hijos, la presencia de una supervisión constante y si las decisiones de los hijos están dominadas por uno o ambos padres.

1.3.2. Agresividad de Estudiantes:

La teoría conductual de Buss y Perry (1992) define la agresión como la contestación a la liberación de estímulos dañinos en las personas y es parte de la personalidad de un individuo que se manifiesta como una reacción constante y profunda, ya sea física o verbal, que la acompaña. Los dos sentimientos de ira y hostilidad. También se considera como un hábito o un sistema de hábitos, agrupados por sus características y estilo y distinguidos por: el lenguaje corporal (las personas se caracterizan por la calma, el lenguaje no es ofensivo, pero pueden agredir e incluso matar, en su lugar agredirán verbalmente, porque si fuera físico, podría causar un daño grave), activo-pasivo (el pasivo -pasivo resiste la agresión y además no ataca, por ejemplo, bloquean el camino o se niegan a hablar) y directo, indirecto (indirectamente, los que son astutos y las personas cautelosas son en su comportamiento agresivo y pueden mostrar su agresión en objetos, eventos o personas).

Mardomingo (2002) identificó tres puntos principales de agresión juvenil: agresión adaptativa, donde los jóvenes viven con la agresión y deben usarla para sobrevivir; La agresión está asociada a muchos cambios psicológicos, ya que las reacciones violentas son incompatibles con los estímulos provocativos, entre los que pueden encontrarse los trastornos antisociales y la conducta antisocial. Además de la agresión social, el ambiente en el que se desenvuelven los adolescentes es desfavorable y se observa interferencia de instituciones reguladoras como la economía, la educación y la política.

Es importante distinguir entre agresión y violencia; es importante entender que la agresión es un comportamiento agresivo típico de todas las criaturas, manifestado en presencia de estímulos que se entienden como amenazas, condiciones aprendidas y culturales; por otro lado, está dirigido a la violencia su objetivo es lograr el control y el dominio, no defiende nada, sino que también aprende (Álvarez, 2018). La teoría cognitiva social de la agresión de Bandura (1987) establece que el comportamiento se adquiere a través de una formación seria y una experiencia directa, y que el comportamiento puede ser positivo o negativo. El mismo autor en 1986 nos hizo comprender la influencia de la sociedad en la agresión y su influencia en los pensamientos, motivaciones, emociones y comportamiento del individuo.

Tipos de Agresividad

Para Dodge y Coie, (1987). Las agresiones son parte de una estructura que posee diferentes formas y clasificaciones que difieren entre sí.

Según Hernández (2011), existen dos tipos de agresividad a) agresión activa: se caracteriza por el comportamiento agresivo de las personas sin justificación ni amenazas previas, generalmente utilizado por personas socialmente activas y populares cuyas acciones son determinadas y planificadas conjuntamente; b) agresión reactiva: se refiere a cualquier actividad que se ejecuta como resultado de una amenaza interna o externa percibida, la cual suele ser espontánea, porque no se está logrando una meta o interés específico

1.3.2.1. Dimensiones de la Agresión:

Buss y Perry (1992), señalan en su trabajo cuatro dimensiones incluidas en la escala de agresión. Sus tipos son: a) La agresión verbal, que es el motor de la agresión y se manifiesta como una conducta negativa expresada en estilo y lenguaje, generalmente acompañada de gritos, amenazantes, críticas frases ofensivas o insultantes, y que, como se mencionó, motivan la violencia sexual este en crecimiento. b) Agresión física, que es un ataque a cualquier parte del cuerpo con un arma con la intención de herir a otra persona. c) La ira, el componente emocional del comportamiento agresivo, que incluye la activación mental y la preparación para la agresión, donde cuando se siente daño, activan una respuesta. d) La hostilidad se refiere a un elemento cognitivo que genera un sentimiento de suspicacia, desconfianza e injusticia hacia el entorno.

1.4. Formulación del Problema

¿Existe relación significativa entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa pública de Breña, 2022?

1.5. Justificación e Importancia del Estudio

Esta investigación tiene relevancia porque es importante identificar los elementos asociados al comportamiento agresivo de los estudiantes, con el objetivo de fortalecer los estilos de crianza y reducir los niveles de agresividad entre los estudiantes del distrito de Breña, al mismo tiempo que se mejora su desarrollo académico y personal. Se aborda el comportamiento agresivo en los estudiantes desde una perspectiva teórica y se utilizan estrategias y técnicas para revertirlo. Esto permitirá contrastar los resultados obtenidos con investigaciones similares. Los padres de familia deben ser conscientes de la importancia de construir interacciones positivas dentro del núcleo familiar para influir en el comportamiento de los adolescentes y su entorno cercano. Según la Organización Mundial de la Salud (2016), las relaciones familiares saludables contribuyen a la reducción de los altos niveles de agresividad

que se observan a nivel mundial. En resumen, se destaca el papel fundamental de la familia en el desarrollo integral de los adolescentes.

Los hallazgos obtenidos podrían tener un impacto positivo tanto en los estudiantes como en la institución, al permitir el establecimiento de estrategias de prevención e intervención. Esto podría incluir la implementación de programas de charlas y talleres para abordar el problema identificado. Esta investigación ofrece una alternativa de solución al problema.

Desde una perspectiva teórica, los resultados son significativos, ya que contribuirán a investigaciones futuras y proporcionarán una comprensión amplia y profunda de los estilos de crianza y su influencia en los niveles de agresión en jóvenes y adolescentes. Además, se validarán teorías previas y se recordarán las teorías subyacentes en este estudio.

La investigación tiene implicaciones prácticas, ya que los resultados se aplicarán en instituciones educativas para el desarrollo de estrategias de intervención, como talleres, charlas y programas efectivos, con el objetivo de mejorar la situación. La sociedad en general se beneficiará de estas estrategias de intervención, ya que ayudarán a reducir los niveles de violencia en esta población.

Desde una perspectiva metodológica, la investigación es significativa y los resultados serán útiles como referencia para futuras investigaciones sobre las variables examinadas. Se utilizó una metodología que incluyó encuestas y el uso de procedimientos estadísticos. Se emplearon herramientas para medir los estilos de crianza y la agresión.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis General

Existe relación significativa entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes del tercer Año de secundaria de una institución educativa pública de Breña, 2022.

1.6.2. Hipótesis Específicas

- a. Existe relación significativa entre el estilo democrático y la agresividad en estudiantes del tercer Año de secundaria de una institución educativa pública de Breña, 2022.
- b. Existe relación significativa entre el estilo indulgencia y la agresividad en estudiantes del tercer Año de secundaria de una institución educativa pública de Breña, 2022.
- c. Existe relación significativa entre el estilo sobre protector y la agresividad en estudiantes del tercer Año de secundaria de una institución educativa pública de Breña, 2022.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General

Analizar si existe relación significativa entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes del tercer Año de secundaria de una institución educativa pública de Breña, 2022.

1.7.2. Objetivos Específicos

- a. Conocer si existe relación significativa entre el estilo democrático y la agresividad en estudiantes del tercer Año de secundaria de una institución educativa pública de Breña, 2022.
- b. Identificar si existe relación significativa entre el estilo indulgencia y la agresividad en estudiantes del tercer Año de secundaria de una institución educativa pública de Breña, 2022.
- c. Determinar si existe relación significativa entre el estilo sobre protector y la agresividad en estudiantes del tercer Año de secundaria de una institución educativa pública de Breña, 2022.

2. MATERIALES Y METODOS

2.1. Tipo y Diseño de Investigación

2.1.1. Tipo de Investigación

El presente estudio empleó un enfoque descriptivo y correlacional con el fin de recolectar información acerca de las distintas características de las variables Estilos de Crianza y Agresividad en estudiantes. La metodología utilizada tuvo como propósito explicar e identificar la relación entre estas variables. Se llevó a cabo un análisis correlacional para examinar la asociación entre los estilos de crianza y la agresividad en los estudiantes, basándose en la investigación realizada por Echevarría (2016).

2.1.2. Diseño de la Investigación

El enfoque utilizado en este estudio se clasificó como no experimental. Según Hernández y Mendoza (2019), en un enfoque de encuesta no se manipulan las variables independientes del estudio, ya que los eventos han ocurrido y no se pueden controlar. En la investigación no experimental, el objetivo es observar o medir fenómenos y variables tal como ocurren en un contexto natural, para posteriormente analizarlos.

El diseño de nuestro estudio puede ser descrito de la siguiente manera:

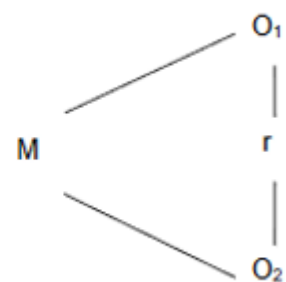
Donde:

M = Muestra

O₁ = variable 01

O₂ = variable 02

r = relación entre las variables



2.2. Población y Muestra

2.2.1. Población

El término "universo", también conocido como población, se refiere a todas las instancias que comparten características específicas que los

investigadores Hernández y Mendoza (2018) buscan estudiar. Para llevar a cabo este estudio en particular, se seleccionó una muestra compuesta por 75 estudiantes de tercer año de secundaria, turno mañana, pertenecientes a una institución educativa pública ubicada en Breña, inscritos durante el año lectivo 2022.

2.2.2. Muestra

En este estudio, se pudo constatar que la población está conformada por 75 estudiantes de tercer año de secundaria, turno mañana, pertenecientes a una institución educativa pública ubicada en Breña, y que están matriculados durante el año lectivo 2022. Dado que la población es menor a 100 individuos, se decidió utilizar la totalidad de la población como muestra de estudio, lo que implica incluir a los 75 estudiantes de tercer año de secundaria, turno mañana, pertenecientes a una institución educativa pública ubicada en Breña, inscritos durante el año lectivo 2022.

2.3. Variables, Operacionalización

2.3.1. Variable 01: Estilos de Crianza

Definición Conceptual: Darling y Steinberg (1983) señalan que los estilos de crianza son conjuntos de actitudes hacia los hijos que, en su conjunto, contribuyen a la creación de un ambiente emocional que influye en el comportamiento de los padres.

Definición Operacional: En esta investigación, se evaluó mediante un cuestionario adaptado, enfocándose en los siguientes aspectos: estilo democrático, estilo indulgente y estilo sobreprotector.

Dimensiones:

- Estilo democrático
Indicadores:
 - Autonomía Psicológica
 - Equidad
 - Empatía entre los miembros

- Estilo indulgente
Indicadores:
 - Tolerancia
 - Comprensión

- Condescendencia
 - Baja exigencia familiar
- Estilo sobre protector

Indicadores:

- Controlador
- Supervisión excesiva
- Dominante
- Sin toma de decisiones

2.3.2. Variable 02: Agresividad de Estudiantes

Definición Conceptual: La teoría conductual de Buss y Perry (1992) define la agresión como una respuesta a la liberación de estímulos dañinos en las personas y es parte de la personalidad de un individuo que se manifiesta como una reacción constante y profunda, ya sea física o verbal, que la acompaña.

Definición Operacional: En el presente estudio, se utilizó un cuestionario exhaustivo para medir los siguientes factores: agresividad física, ira y hostilidad.

Dimensiones:

- Agresividad física

Indicadores:

- Daños físicos
- Empujones

- Ira

Indicadores:

- Frustración
- Sentimientos de enojo
- Palabras soeces

- Hostilidad

Indicadores:

- Deseos de dañar
- Resentimientos
- Amenazas
- Rechazos por fobia

2.3.3. Matriz de Operacionalización de Variables

Tabla 1: Operacionalización de Variables - Estilos de crianza

| Variable | Dimensiones | Indicadores | Ítem | Escala de medición | |
|--------------------|------------------------|----------------------------|-----------------|-----------------------|---------------|
| Estilos de crianza | Estilo democrático | Autonomía psicológica | Ítem 1, 2, 3, 4 | Encuesta Cuestionario | |
| | | Equidad | Ítem 5, 6, 7 | | |
| | | Empatía entre los miembros | Ítem 8, 9, 10 | | |
| | Estilo indulgente | Tolerancia | Ítem 11, 12, 13 | | Escala Likert |
| | | Comprensión | Ítem 14, 15 | | |
| | | Condescendencia | Ítem 16 | | |
| | | Baja exigencia familiar | Ítem 17 | | |
| | Estilo sobre protector | Controlador | Ítem 18, 19 | | |
| | | Supervisión excesiva | Ítem 20, 21 | | |
| | | Dominante | Ítem 22, 23 | | |
| | | Sin toma de decisiones | Ítem 24 | | |

Nota: Elaboración Propia

Tabla 2: Operacionalización de Variables - Agresividad de estudiantes

| Variable | Dimensiones | Indicadores | Ítem | Escala de medición |
|----------------------------|--------------------|----------------------|---------------------|-----------------------|
| Agresividad de Estudiantes | Agresividad Física | Daños físicos | Ítem 1, 2, 3, 4, 5 | Encuesta Cuestionario |
| | | Empujones | Ítem 6, 7, 8 | |
| | Ira | Frustración | Ítem 9, 10 | |
| | | Sentimiento de enojo | Ítem 11, 12, 13, 14 | |
| | | Palabras soeces | Ítem 15, 16 | |
| | Hostilidad | Deseos de dañar | Ítem 17, 18 | |
| | | Resentimiento | Ítem 19 | |
| | | Amenazas | Ítem 20, 21 | |
| | | Rechazos por fobias | Ítem 22 | |

Nota: Elaboración Propia

2.4. Técnica e Instrumento de Recolección de Datos, Validez y Confiabilidad

2.4.1. Técnica, Instrumento y Validez

La técnica que se utilizará en este estudio será una encuesta, la cual es una herramienta que permite recopilar la opinión de un grupo específico y explorar las implicaciones de un tema en particular (Hernández y Mendoza, 2018). En este estudio, se utilizarán encuestas basadas en las variables de estudio, Estilos de crianza y Agresividad, dirigidas a las muestras seleccionadas. Esta herramienta de encuesta resulta eficiente en términos de ahorro de tiempo y costos (Melo, 2018).

El instrumento empleado para recolectar los datos fue una encuesta, elaborada con un conjunto de preguntas estructuradas que buscan esclarecer una variable en base a la obtención de respuestas de los 75 estudiantes de tercer año de nivel secundaria (Hernández, 2014). En esta investigación, se utilizaron los siguientes cuestionarios.

En cuanto a la validez, según Villasis, Miranda, Zurita, Márquez y Escamilla (2018), todas las herramientas utilizadas para recopilar datos deben ser evaluada por expertos en términos de la veracidad de la información. En este contexto, la validez se refiere a la precisión o cercanía a la verdad de los resultados obtenidos. Además, se considera que un resultado es válido cuando está libre de errores.

2.4.2. Confiabilidad de los Instrumentos

En este estudio, se llevará a cabo la validación de los valores con adecuación de contenido de cada instrumento desarrollado por el investigador. Esto se realizará para dos variables de medición, y se evaluarán y certificarán mediante el juicio de tres expertos, teniendo en cuenta criterios como relevancia, pertinencia y claridad, con el fin de asegurar la integridad y claridad de los instrumentos utilizados.

En cuanto a la validez, esta depende de medidas cuantitativas objetivas de las variables. Es importante que las medidas coincidan con el tamaño y la cantidad numérica de las mismas. De esta manera, se obtendrán mejores medidas de las variables, Hernández y Mendoza (2018).

Tabla 3: Estadísticas de fiabilidad - Estilo de Crianza

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| 0.78 | 24 |

Nota: Un valor cercano a 1.00 sugiere que el instrumento de investigación tiene un alto grado de confiabilidad.

Tabla 4: Estadísticas de fiabilidad - Agresividad de Estudiante

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| 0.88 | 22 |

Nota: Un valor cercano a 1.00 sugiere que el instrumento de investigación tiene un alto grado de confiabilidad.

La confiabilidad se refiere a la capacidad del instrumento para generar resultados consistentes y esperados. En este estudio, la confiabilidad de las variables se evaluó utilizando el estadígrafo Alfa de Cronbach a través del software SPSS v.26. Para la variable de Estilos de crianza, se obtuvo una confiabilidad de 0.78, lo que indica una alta confiabilidad. En cuanto a la variable de Agresividad de Estudiantes, se obtuvo un coeficiente de confiabilidad de 0.88, también indicando una alta confiabilidad, tal como se muestra en el cuadro correspondiente:

Tabla 5: Confiabilidad de la muestra

| Rango | Confiabilidad |
|-------------|---------------|
| 0,81 a 1,00 | Muy Alta |
| 0,61 a 0,80 | Alta |
| 0,41 a 0,60 | Moderada |
| 0,21 a 0,40 | Baja |
| 0,01 a 0,20 | Muy Baja |

Nota: Tabla propuesta por Hernández -Sampieri y Mendoza (2018)

Validación de Instrumentos

Se determinó aplicando el instrumento a 75 estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Pública de Breña, el 100% de la muestra. Según Hernández y Mendoza (2018), el nivel de confianza de la herramienta de medición dará resultados consistentes. Para ello se emitió el juicio de tres expertos en el ámbito académico profesional. Del instrumento elaborado por las investigadoras, que fue validado por los profesionales que a continuación se detalla:

Tabla 6: Validación de instrumentos - Juicio de expertos

| N° | Grado | Nombres y Apellidos | Especialidad | Dictamen |
|----|-------------|--------------------------------|----------------|----------|
| 1 | Dra. | Leonor Alcira Durand Espejo | Trabajo Social | Aprobado |
| 2 | Dr. | Aldo Fernando Rejas de la Peña | Trabajo Social | Aprobado |
| 3 | Dr. | Eddy Ronald Díaz Salvatierra | Trabajo Social | Aprobado |

Nota: Validación de expertos

2.5. Procedimiento de Análisis de Datos

Se analizarán los resultados obtenidos mediante el uso del software de procesamiento de datos SPSS 26. La información recopilada se examinará a través de estadísticas descriptivas, representando los datos en una tabla que muestra la distribución de las variables de frecuencia y dimensiones. Además, se utilizarán gráficos para visualizar el nivel y la magnitud de las variables transformadas y dimensiones. Para llevar a cabo las inferencias estadísticas, se emplearán las correlaciones de Rho de Spearman debido a que las variables son cuantitativas (Hernández y Mendoza, 2018).

Para lograr los objetivos establecidos, primero se crea una base de datos. Luego se realizará una prueba de Kolmogorov – Smirnov (KS) dado que se utilizarán 75 pruebas para el relleno de cuestionarios; con base en los datos obtenidos previamente, se determinará la distribución de sus datos luego, la distribución de los datos, se utilizará la r de Pearson, según corresponda para comparar con la hipótesis de investigación.

Para finalizar, los resultados serán transferidos al software de procesamiento de textos Word 2020 con el propósito de presentarlos en el informe final de la tesis a la Escuela Académico Profesional de Trabajo Social de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Privada Señor de Sipán-Chiclayo.

2.6. Criterios Éticos

En relación al código de ética que debe ser seguido en cualquier investigación, se observará lo establecido en el Código de Ética en Investigación, tal como se refleja en la RR núm. 0851 del Consejo Universitario USS en 2017. Se garantizará el respeto a los derechos de propiedad intelectual de los autores citados, así como de las teorías y los informes utilizados en el estudio, asegurándose de citar correctamente y respetar los derechos de autor correspondientes. En este estudio, se protegerá la identidad de los informantes y se tratará con el debido respeto a las personas provenientes de diversos contextos socioculturales.

Para asegurar la integridad del estudio, se obtendrá el consentimiento informado de todos los participantes, quienes firmarán un compromiso y darán su aprobación para el desarrollo del instrumento. Los datos recopilados se guardarán exclusivamente con fines académicos y para cumplir los objetivos de este estudio, sin ser divulgados a terceros ajenos a la investigación.

Finalmente, los hallazgos de este estudio se divulgarán en su totalidad, aprovechando las oportunidades de publicación apropiadas para la comunidad académica, conforme a las pautas establecidas por el Consejo Universitario USS en 2023.

2.7. Criterios de Rigor Científico

El estudio cumple con los estándares de rigor científico cuantitativo y encontró valor de verdad, portabilidad, dependencias, diseño de consistencia en los próximos párrafos se citan: El propósito de la verdad es generar confianza en la verdad cuando se revela, permite que se asigne valor a lo que existe, contradiciendo así creencias o de otro modo explicar sin cambiar el contenido, confiar; respetar los hechos Evaluación por jueces expertos y valoración del valor de los datos del instrumento aplicación (Belmont ,1979)).

La portabilidad es que los resultados no se puedan transferir a otra persona dada la naturaleza pública y compleja del contenido de la investigación, es Explora referencias a otros estudios (Belmont, 1979). Dependencia significa que el papel principal del investigador es analizar descubrir e interpretar de forma coherente, teniendo en cuenta las observaciones de toda la realidad de la investigación abordada (Hernández y Mendoza, 2018).

3. RESULTADOS

3.1. Resultados en Tablas y Figuras

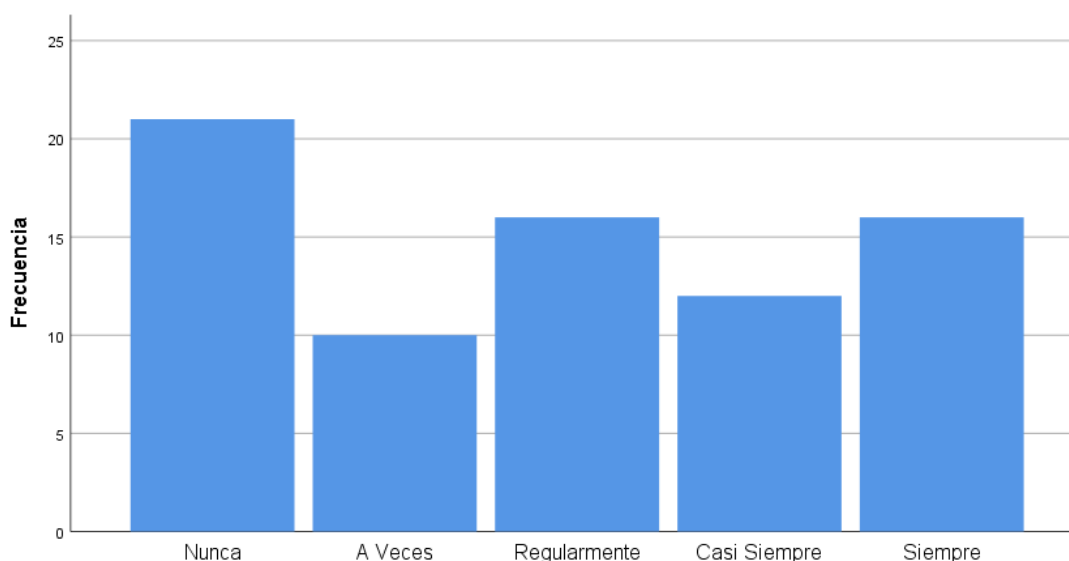
3.1.1. Presentación de Resultados

Tabla 7: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre si suelo ser empático con los demás miembros de mi familia, porque ello me enseñaron mis padres

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Nunca | 21 | 28,0 | 28,0 | 28,0 |
| A Veces | 10 | 13,3 | 13,3 | 41,3 |
| Regularmente | 16 | 21,3 | 21,3 | 62,7 |
| Casi Siempre | 12 | 16,0 | 16,0 | 78,7 |
| Siempre | 16 | 21,3 | 21,3 | 100,0 |
| Total | 75 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Información recopilada mediante el uso del cuestionario administrado.

Figura 1: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre si suelo ser empático con los demás miembros de mi familia, porque ello me enseñaron mis padres



Nota: Visualización gráfica de los datos contenidos en la tabla 7

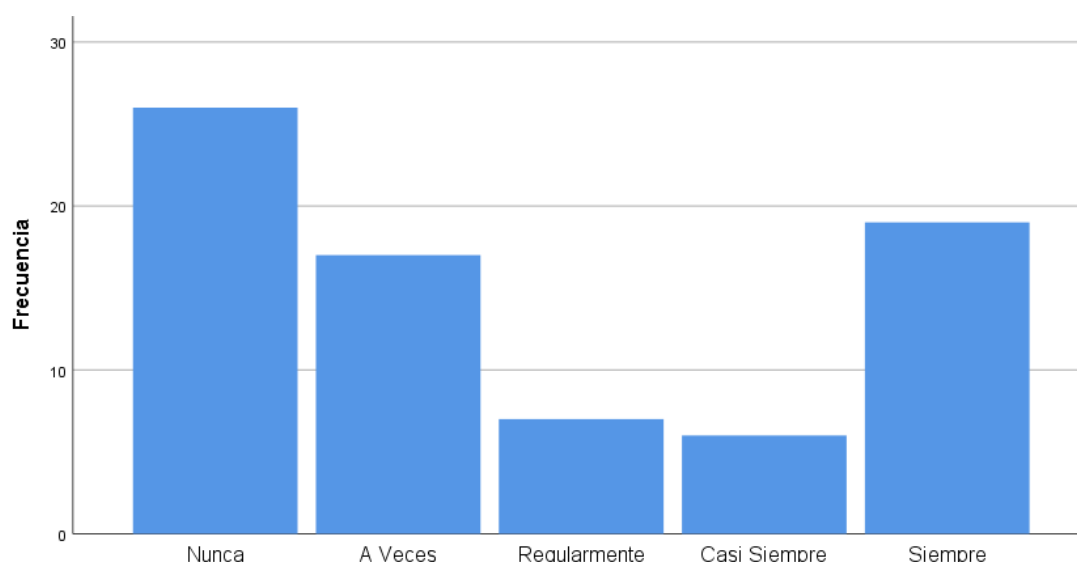
En la tabla 7, se aprecia la Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre si suelo ser empático con los demás miembros de mi familia, porque ello me enseñó mis padres captado en la encuesta, observando que el mayor número de niñas (28.0%) indica que nunca han sido empáticos, seguido de un 21.3% que indica que regularmente y siempre lo han sido.

Tabla 8: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre Siempre tomo mis decisiones de forma autónoma, como me formaron mis padres

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Nunca | 26 | 34,7 | 34,7 | 34,7 |
| A Veces | 17 | 22,7 | 22,7 | 57,3 |
| Regularmente | 7 | 9,3 | 9,3 | 66,7 |
| Casi Siempre | 6 | 8,0 | 8,0 | 74,7 |
| Siempre | 19 | 25,3 | 25,3 | 100,0 |
| Total | 75 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Información recopilada mediante el uso del cuestionario administrado.

Figura 2: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre Siempre tomo mis decisiones de forma autónoma, como me formaron mis padres



Nota: Visualización gráfica de los datos contenidos en la tabla8

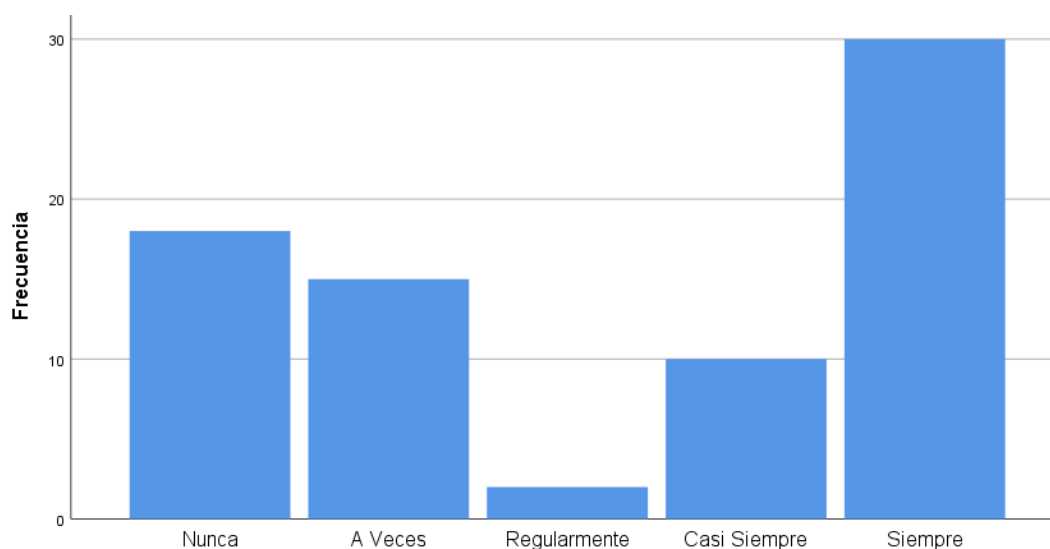
En la tabla 8, se aprecia la Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre si siempre tomo mis decisiones de forma autónoma, como me formaron mis padres captado en la encuesta, observando que el mayor número de niñas (34.7%) indica que nunca lo han hecho, seguido de un 25.3% que indica que siempre lo han hecho.

Tabla 9: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre Mis padres comentan que debo ser justo con los demás cuando veo que tienen problemas

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|--------------|-------------------|----------------------|
| Nunca | 18 | 24,0 | 24,0 | 24,0 |
| A Veces | 15 | 20,0 | 20,0 | 44,0 |
| Regularmente | 2 | 2,7 | 2,7 | 46,7 |
| Casi Siempre | 10 | 13,3 | 13,3 | 60,0 |
| Siempre | 30 | 40,0 | 40,0 | 100,0 |
| Total | 75 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Información recopilada mediante el uso del cuestionario administrado.

Figura 3: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre Mis padres comentan que debo ser justo con los demás cuando veo que tienen problemas



Nota: Visualización gráfica de los datos contenidos en la tabla9

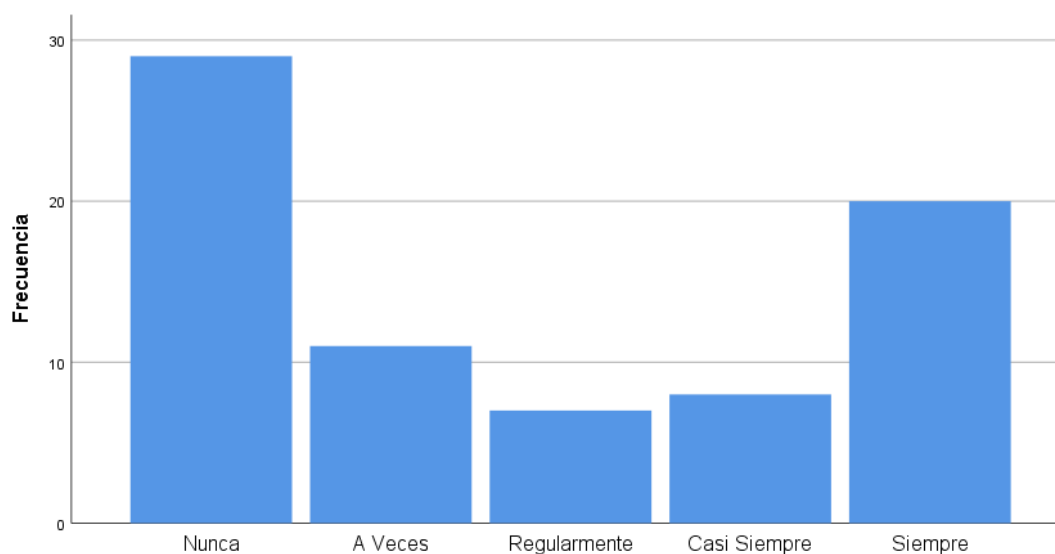
En la tabla 9, se aprecia la Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre si siempre tomo mis decisiones de forma autónoma, como me formaron mis padres captado en la encuesta, observando que el mayor número de niñas (40.0%) indica que siempre lo han sido, seguido de un 24.0% que indica que nunca lo ha sido.

Tabla 10: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre Mis padres no influyen comúnmente en mis opiniones, porque sigo sus recomendaciones.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Nunca | 29 | 38,7 | 38,7 | 38,7 |
| A Veces | 11 | 14,7 | 14,7 | 53,3 |
| Regularmente | 7 | 9,3 | 9,3 | 62,7 |
| Casi Siempre | 8 | 10,7 | 10,7 | 73,3 |
| Siempre | 20 | 26,7 | 26,7 | 100,0 |
| Total | 75 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Información recopilada mediante el uso del cuestionario administrado.

Figura 4: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre Mis padres no influyen comúnmente en mis opiniones, porque sigo sus recomendaciones



Nota: Visualización gráfica de los datos contenidos en la tabla10

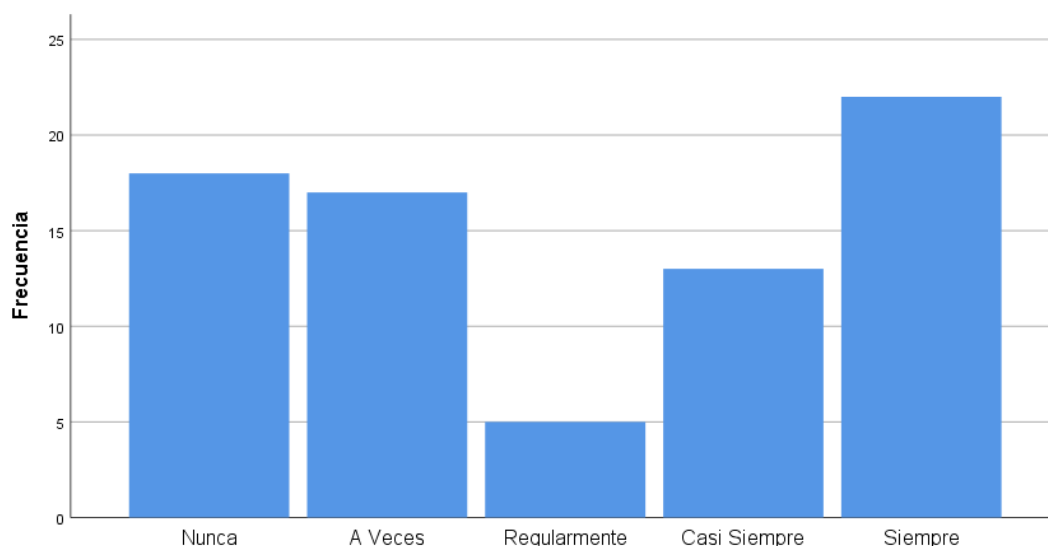
En la tabla 10, se aprecia la Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre si mis padres no influyen comúnmente en mis opiniones, porque sigo sus recomendaciones captado en la encuesta, observando que el mayor número de niñas (38.7%) indica que nunca ha sucedido, seguido de un 26.7% que indica que nunca ha sucedido.

Tabla 11: Disposición numérica y porcentaje de Intercedo en favor de algún miembro de mi familia cuando veo que tienen problemas

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Nunca | 18 | 24,0 | 24,0 | 24,0 |
| A Veces | 17 | 22,7 | 22,7 | 46,7 |
| Regularmente | 5 | 6,7 | 6,7 | 53,3 |
| Casi Siempre | 13 | 17,3 | 17,3 | 70,7 |
| Siempre | 22 | 29,3 | 29,3 | 100,0 |
| Total | 75 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Información recopilada mediante el uso del cuestionario administrado.

Figura 5: Disposición numérica y porcentaje de Intercedo en favor de algún miembro de mi familia cuando veo que tienen problemas



Nota: Visualización gráfica de los datos contenidos en la tabla 11

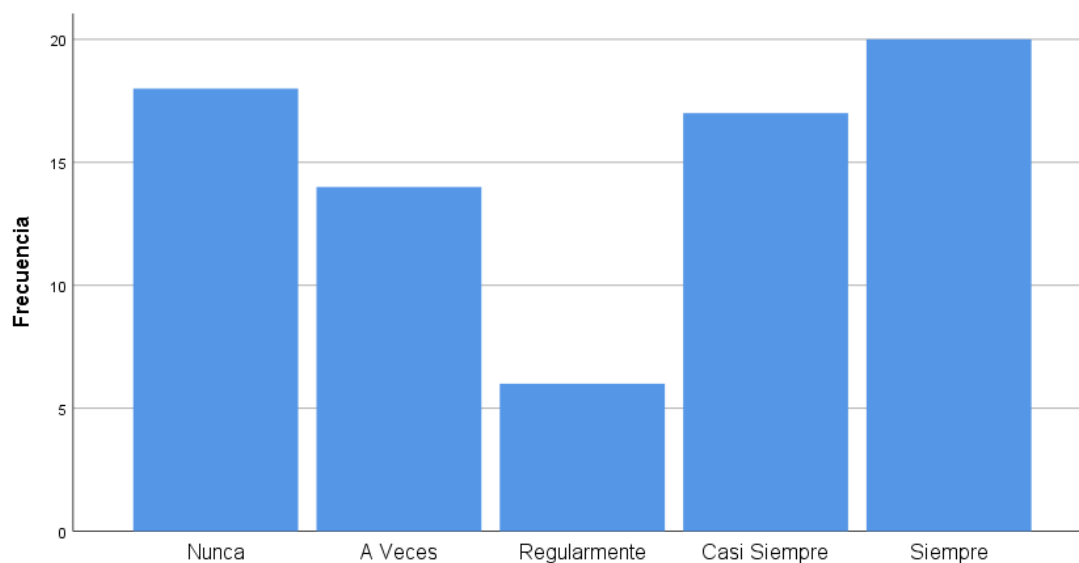
En la tabla 11, se aprecia la disposición numérica y porcentaje de Intercedo en favor de algún miembro de mi familia cuando veo que tienen problemas captado en la encuesta, observando que el mayor número de niñas (29.3%) indica que siempre lo hace, seguido de un 24.0% que indica que nunca ha sucedido.

Tabla 12: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre soy colaborativo con mis padres, porque son equitativos cuando necesitan de mí

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Nunca | 18 | 24,0 | 24,0 | 24,0 |
| A Veces | 14 | 18,7 | 18,7 | 42,7 |
| Regularmente | 6 | 8,0 | 8,0 | 50,7 |
| Casi Siempre | 17 | 22,7 | 22,7 | 73,3 |
| Siempre | 20 | 26,7 | 26,7 | 100,0 |
| Total | 75 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Información recopilada mediante el uso del cuestionario administrado.

Figura 6: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre soy colaborativo con mis padres, porque son equitativos cuando necesitan de mí



Nota: Visualización gráfica de los datos contenidos en la tabla 12

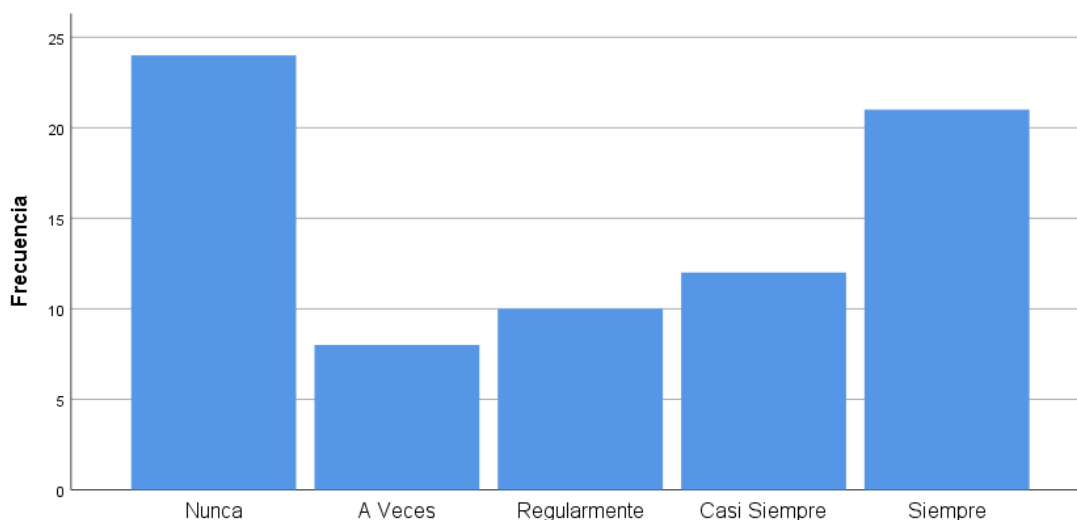
En la tabla 12, se aprecia la Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre soy colaborativo con mis padres, porque son equitativos cuando necesitan de mí captado en la encuesta, observando que el mayor número de niñas (26.7%) indica que siempre lo hace, seguido de un 24.0% que indica que nunca ha sucedido.

Tabla 13: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre Respeto siempre las opiniones de mis padres, dado que siempre hay equidad, pese a que no esté de acuerdo con ellos

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Nunca | 24 | 32,0 | 32,0 | 32,0 |
| A Veces | 8 | 10,7 | 10,7 | 42,7 |
| Regularmente | 10 | 13,3 | 13,3 | 56,0 |
| Casi Siempre | 12 | 16,0 | 16,0 | 72,0 |
| Siempre | 21 | 28,0 | 28,0 | 100,0 |
| Total | 75 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Información recopilada mediante el uso del cuestionario administrado.

Figura 7: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre Respeto siempre las opiniones de mis padres, dado que siempre hay equidad, pese a que no esté de acuerdo con ellos



Nota: Visualización gráfica de los datos contenidos en la tabla 13

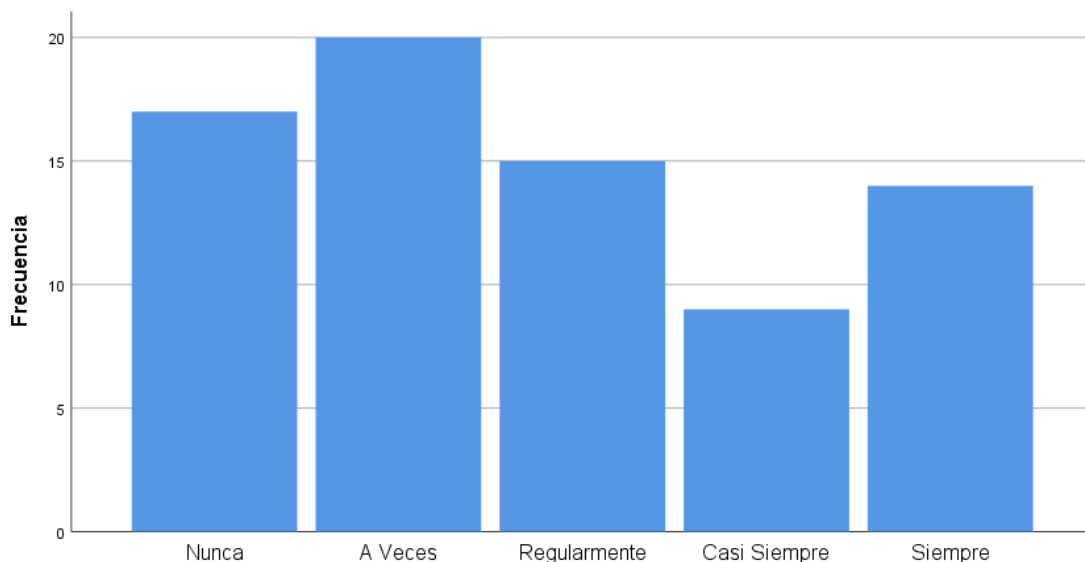
En la tabla 13, se aprecia la Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre Respeto siempre las opiniones de mis padres, dado que siempre hay equidad, pese a que no esté de acuerdo con ellos captado en la encuesta, observando que el mayor número de niñas (32.0%) indica que nunca lo hace, seguido de un 28.0% que indica que siempre sucede.

Tabla 14: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre me gusta hablar con los demás

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Nunca | 17 | 22,7 | 22,7 | 22,7 |
| A Veces | 20 | 26,7 | 26,7 | 49,3 |
| Regularmente | 15 | 20,0 | 20,0 | 69,3 |
| Casi Siempre | 9 | 12,0 | 12,0 | 81,3 |
| Siempre | 14 | 18,7 | 18,7 | 100,0 |
| Total | 75 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Información recopilada mediante el uso del cuestionario administrado.

Figura 8: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre me gusta hablar con los demás



Nota: Visualización gráfica de los datos contenidos en la tabla 14

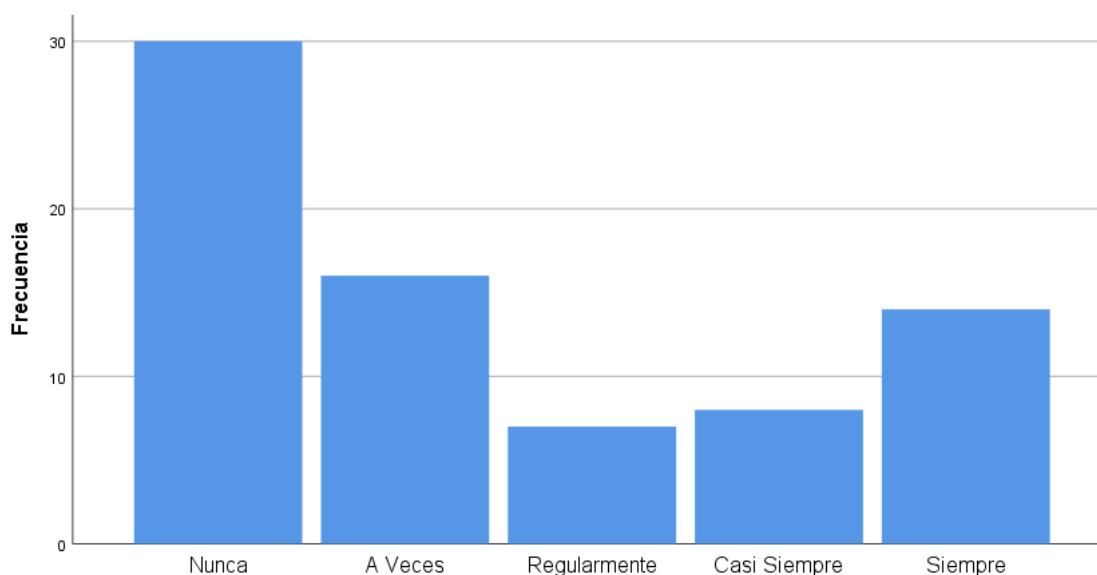
En la tabla 14, se aprecia la Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre me gusta hablar con los demás captado en la encuesta, observando que el mayor número de niñas (26.7%) indica que a veces lo hace, seguido de un 22.7% que indica que nunca sucede.

Tabla 15: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre Me eligen mis padres como jefe en las actividades familiares por mi empatía.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Nunca | 30 | 40,0 | 40,0 | 40,0 |
| A Veces | 16 | 21,3 | 21,3 | 61,3 |
| Regularmente | 7 | 9,3 | 9,3 | 70,7 |
| Casi Siempre | 8 | 10,7 | 10,7 | 81,3 |
| Siempre | 14 | 18,7 | 18,7 | 100,0 |
| Total | 75 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Información recopilada mediante el uso del cuestionario administrado.

Figura 9: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre Me eligen mis padres como jefe en las actividades familiares por mi empatía.



Nota: Visualización gráfica de los datos contenidos en la tabla 15

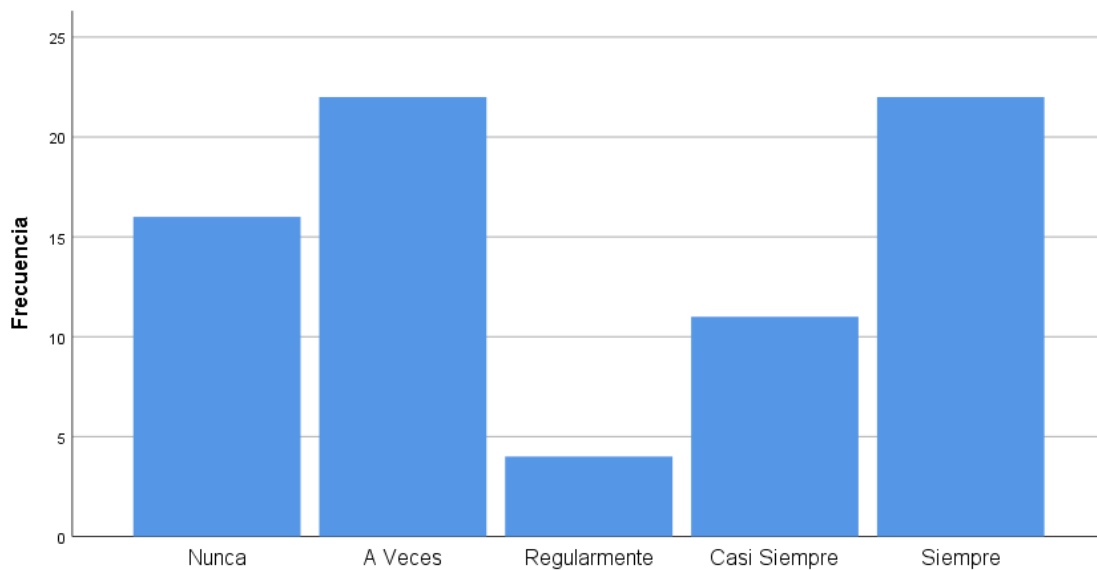
En la tabla 15, se aprecia la Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre me eligen mis padres como jefe en las actividades familiares por mi empatía captado en la encuesta, observando que el mayor número de niñas (40.0%) indica que nunca lo hacen, seguido de un 21.3% que indica que a veces sucede.

Tabla 16: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre Me gusta hablar con mis padres porque son justos conmigo

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Nunca | 16 | 21,3 | 21,3 | 21,3 |
| A Veces | 22 | 29,3 | 29,3 | 50,7 |
| Regularmente | 4 | 5,3 | 5,3 | 56,0 |
| Casi Siempre | 11 | 14,7 | 14,7 | 70,7 |
| Siempre | 22 | 29,3 | 29,3 | 100,0 |
| Total | 75 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Información recopilada mediante el uso del cuestionario administrado.

Figura 10: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre Me gusta hablar con mis padres porque son justos conmigo



Nota: Visualización gráfica de los datos contenidos en la tabla 16

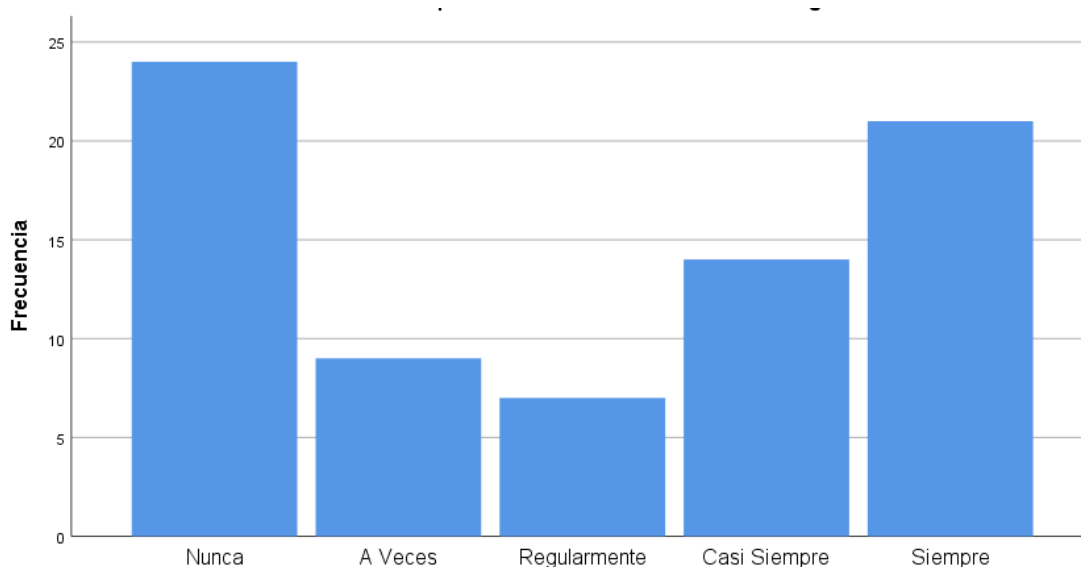
En la tabla 16, se aprecia la Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre me gusta hablar con mis padres porque son justos conmigo captado en la encuesta, observando un empate en las respuestas 29.3% indicando que a veces y siempre sucede.

Tabla 17: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes Comúnmente mis padres son condescendientes conmigo

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Nunca | 24 | 32,0 | 32,0 | 32,0 |
| A Veces | 9 | 12,0 | 12,0 | 44,0 |
| Regularmente | 7 | 9,3 | 9,3 | 53,3 |
| Casi Siempre | 14 | 18,7 | 18,7 | 72,0 |
| Siempre | 21 | 28,0 | 28,0 | 100,0 |
| Total | 75 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Información recopilada mediante el uso del cuestionario administrado.

Figura 11: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes Comúnmente mis padres son condescendientes conmigo



Nota: Visualización gráfica de los datos contenidos en la tabla 17

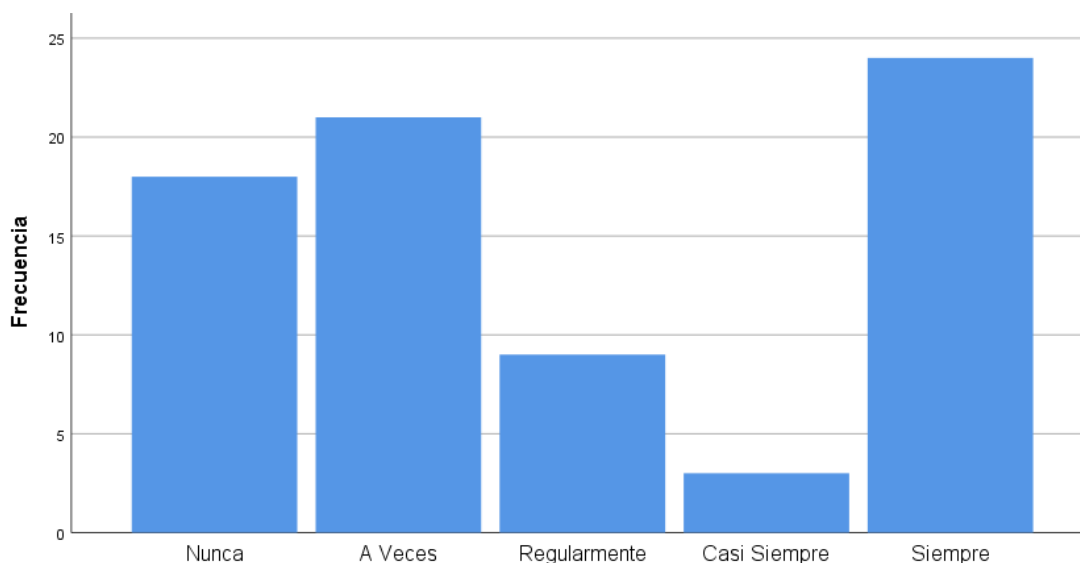
En la tabla 17, se aprecia la Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre me eligen mis padres como jefe en las actividades familiares por mi empatía captado en la encuesta, observando que el mayor número de niñas (32.0%) indica que nunca lo hacen, seguido de un 28.0% que indica que siempre lo hacen.

Tabla 18: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre Mis padres son indulgentes, confían en mí y no me exigen demasiado

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Nunca | 18 | 24,0 | 24,0 | 24,0 |
| A Veces | 21 | 28,0 | 28,0 | 52,0 |
| Regularmente | 9 | 12,0 | 12,0 | 64,0 |
| Casi Siempre | 3 | 4,0 | 4,0 | 68,0 |
| Siempre | 24 | 32,0 | 32,0 | 100,0 |
| Total | 75 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Información recopilada mediante el uso del cuestionario administrado.

Figura 12: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre Mis padres son indulgentes, confían en mí y no me exigen demasiado



Nota: Visualización gráfica de los datos contenidos en la tabla 18

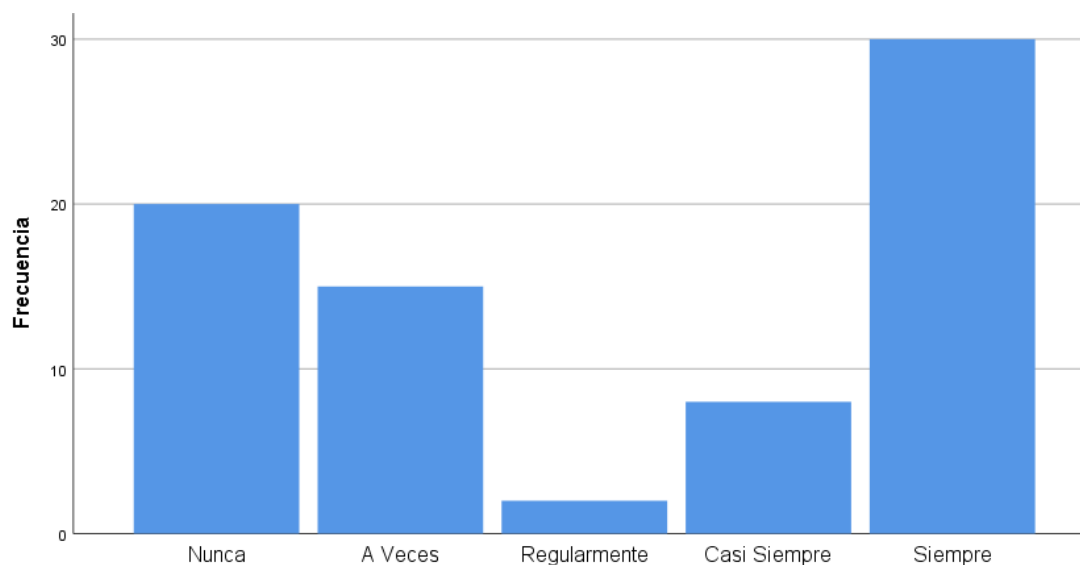
En la tabla 18, se aprecia la Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre mis padres son indulgentes, confían en mí y no me exigen demasiado captado en la encuesta, observando que el mayor número de niñas (32.0%) indica que siempre sucede, seguido de un 28.0% que indica que a veces lo hacen.

Tabla 19: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre A menudo mis padres conversan conmigo para darme confianza en mis deberes

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Nunca | 20 | 26,7 | 26,7 | 26,7 |
| A Veces | 15 | 20,0 | 20,0 | 46,7 |
| Regularmente | 2 | 2,7 | 2,7 | 49,3 |
| Casi Siempre | 8 | 10,7 | 10,7 | 60,0 |
| Siempre | 30 | 40,0 | 40,0 | 100,0 |
| Total | 75 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Información recopilada mediante el uso del cuestionario administrado.

Figura 13: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre A menudo mis padres conversan conmigo para darme confianza en mis deberes



Nota: Visualización gráfica de los datos contenidos en la tabla 19

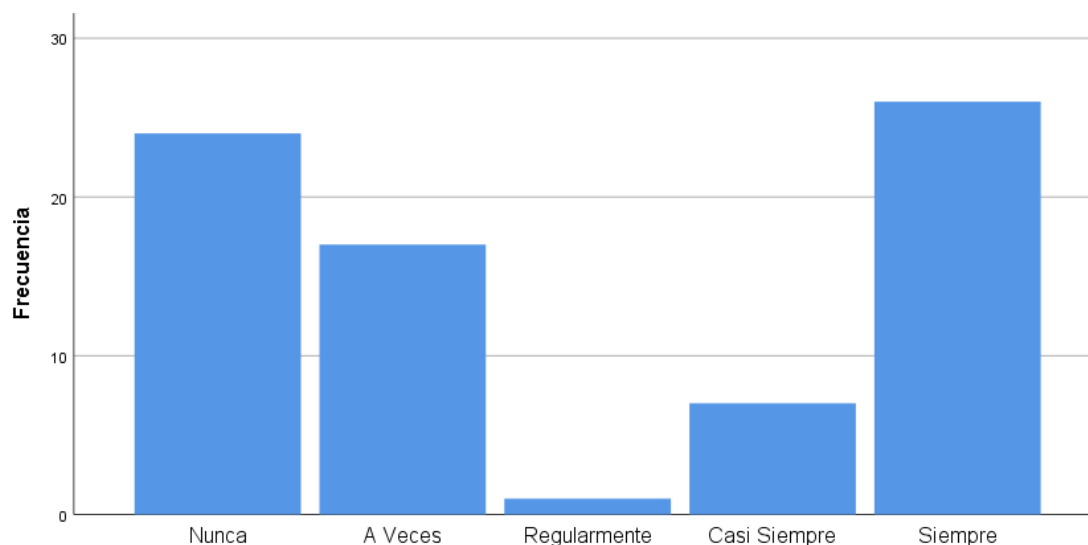
En la tabla 19, se aprecia la Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre a menudo mis padres conversan conmigo para darme confianza en mis deberes, captado en la encuesta, observando que el mayor número de niñas (40.0%) indica que siempre sucede, seguido de un 26.7% que indica que nunca sucede.

Tabla 20: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre Sigo siempre los consejos de mis padres cuando estoy con un grupo de amigos, comprendo su preocupación

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Nunca | 24 | 32,0 | 32,0 | 32,0 |
| A Veces | 17 | 22,7 | 22,7 | 54,7 |
| Regularmente | 1 | 1,3 | 1,3 | 56,0 |
| Casi Siempre | 7 | 9,3 | 9,3 | 65,3 |
| Siempre | 26 | 34,7 | 34,7 | 100,0 |
| Total | 75 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Información recopilada mediante el uso del cuestionario administrado.

Figura 14: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre Sigo siempre los consejos de mis padres cuando estoy con un grupo de amigos, comprendo su preocupación



Nota: Visualización gráfica de los datos contenidos en la tabla20

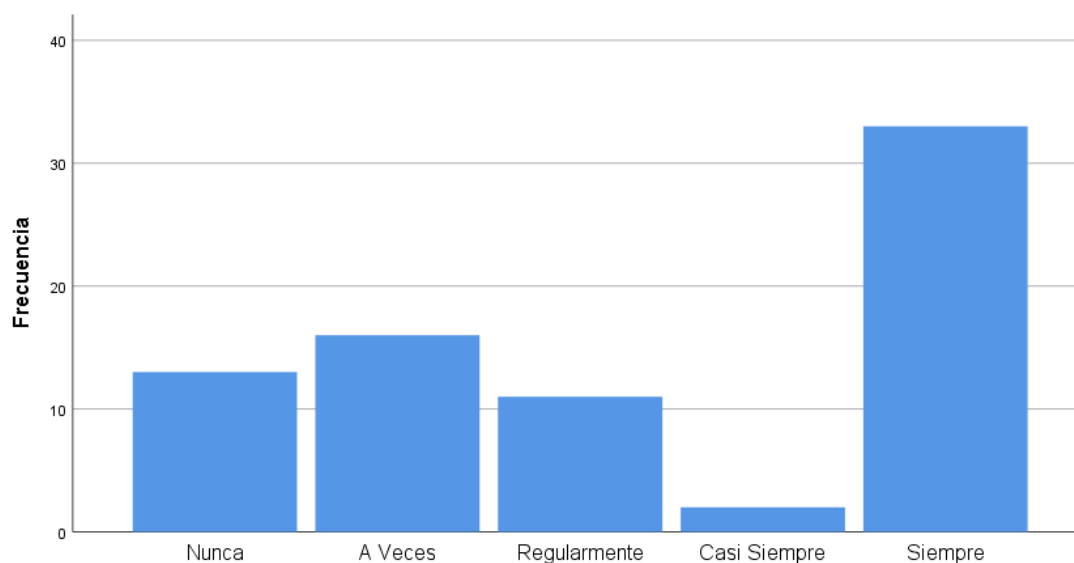
En la tabla 20, se aprecia la Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre sigo siempre los consejos de mis padres cuando estoy con un grupo de amigos, comprendo su preocupación, captado en la encuesta, observando que el mayor número de niñas (34.7%) indica que siempre sucede, seguido de un 32.0% que indica que nunca sucede.

Tabla 21: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre Mis padres confían en mi porque somos muy transparente en los comentarios

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Nunca | 13 | 17,3 | 17,3 | 17,3 |
| A Veces | 16 | 21,3 | 21,3 | 38,7 |
| Regularmente | 11 | 14,7 | 14,7 | 53,3 |
| Casi Siempre | 2 | 2,7 | 2,7 | 56,0 |
| Siempre | 33 | 44,0 | 44,0 | 100,0 |
| Total | 75 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Información recopilada mediante el uso del cuestionario administrado.

Figura 15: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre Mis padres confían en mi porque somos muy transparente en los comentarios



Nota: Visualización gráfica de los datos contenidos en la tabla21

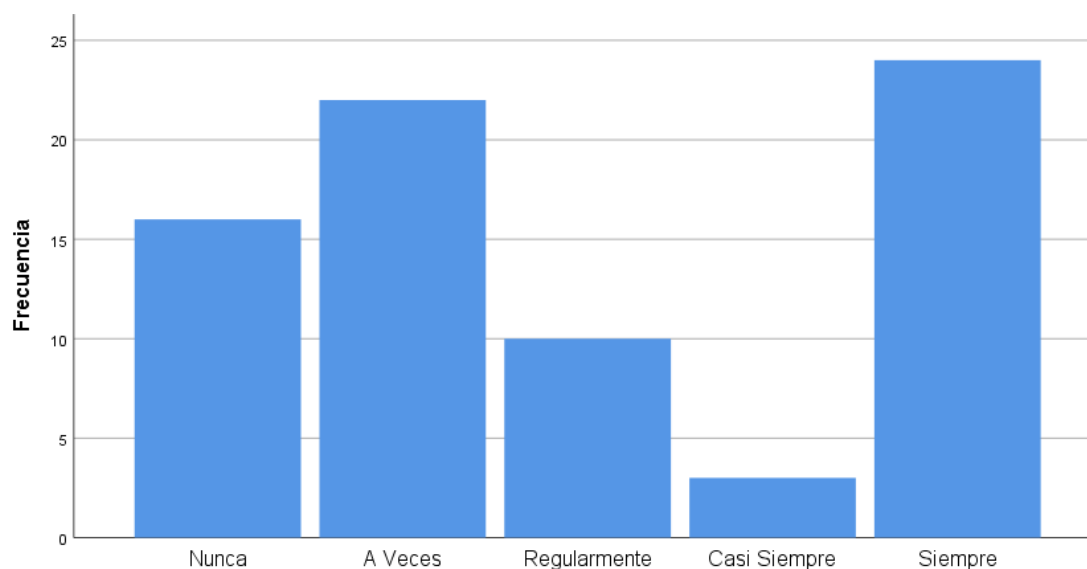
En la tabla 21, se aprecia la Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre mis padres confían en mi porque somos muy transparentes en los comentarios, captado en la encuesta, observando que el mayor número de niñas (44.0%) indica que siempre sucede, seguido de un 21.3% que indica que a veces sucede.

Tabla 22: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre Mis padres son muy permisivos y siempre aceptan lo que les pido

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Nunca | 16 | 21,3 | 21,3 | 21,3 |
| A Veces | 22 | 29,3 | 29,3 | 50,7 |
| Regularmente | 10 | 13,3 | 13,3 | 64,0 |
| Casi Siempre | 3 | 4,0 | 4,0 | 68,0 |
| Siempre | 24 | 32,0 | 32,0 | 100,0 |
| Total | 75 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Información recopilada mediante el uso del cuestionario administrado.

Figura 16: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre Mis padres son muy permisivos y siempre aceptan lo que les pido



Nota: Visualización gráfica de los datos contenidos en la tabla22

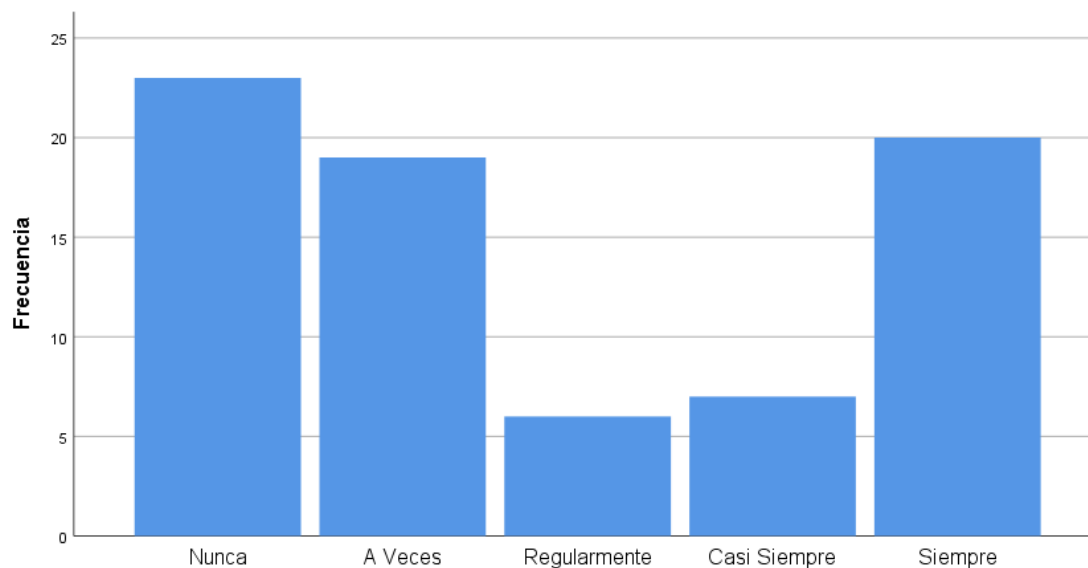
En la tabla 22, se aprecia la Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre mis padres son muy permisivos y siempre aceptan lo que les pido, captado en la encuesta, observando que el mayor número de niñas (32.0%) indica que siempre sucede, seguido de un 29.3% que indica que a veces sucede.

Tabla 23: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre Mis padres no están siempre me exigen estudiar no están controlando mi rutina, son muy buenos

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Nunca | 23 | 30,7 | 30,7 | 30,7 |
| A Veces | 19 | 25,3 | 25,3 | 56,0 |
| Regularmente | 6 | 8,0 | 8,0 | 64,0 |
| Casi Siempre | 7 | 9,3 | 9,3 | 73,3 |
| Siempre | 20 | 26,7 | 26,7 | 100,0 |
| Total | 75 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Información recopilada mediante el uso del cuestionario administrado.

Figura 17: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre Mis padres no están siempre me exigen estudiar no están controlando mi rutina, son muy buenos



Nota: Visualización gráfica de los datos contenidos en la tabla23

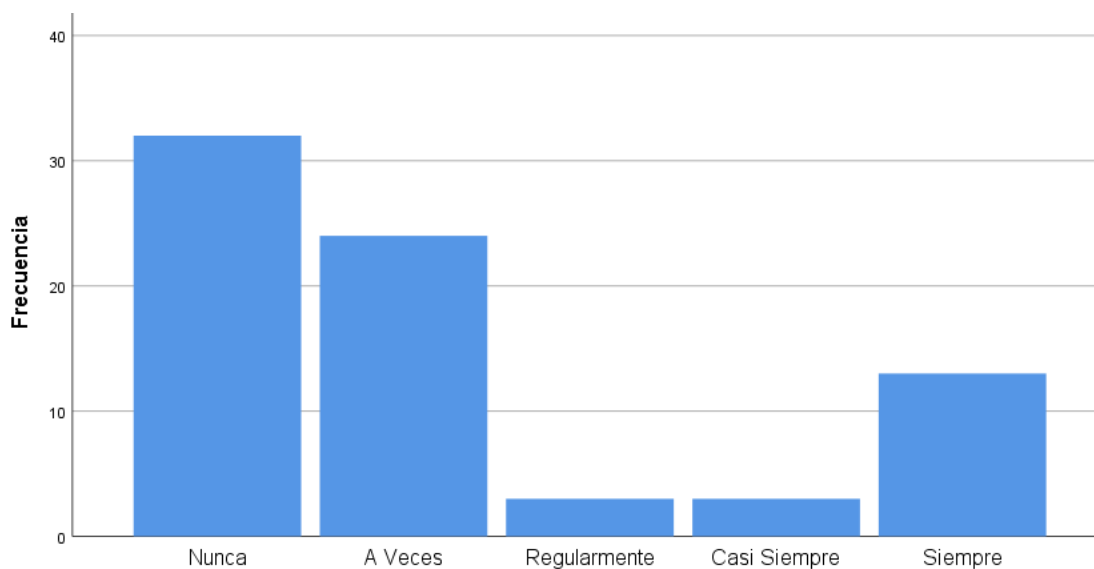
En la tabla 23, se aprecia la Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre mis padres no están siempre me exigen estudiar no están controlando mi rutina, son muy buenos, captado en la encuesta, observando que el mayor número de niñas (30.7%) indica que nunca sucede, seguido de un 26.7% que indica que siempre sucede.

Tabla 24: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre Mis padres no me controlan el tipo de amistades que debo tener, son muy tolerantes

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Nunca | 32 | 42,7 | 42,7 | 42,7 |
| A Veces | 24 | 32,0 | 32,0 | 74,7 |
| Regularmente | 3 | 4,0 | 4,0 | 78,7 |
| Casi Siempre | 3 | 4,0 | 4,0 | 82,7 |
| Siempre | 13 | 17,3 | 17,3 | 100,0 |
| Total | 75 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Información recopilada mediante el uso del cuestionario administrado.

Figura 18: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre Mis padres no me controlan el tipo de amistades que debo tener, son muy tolerantes



Nota: Visualización gráfica de los datos contenidos en la tabla24

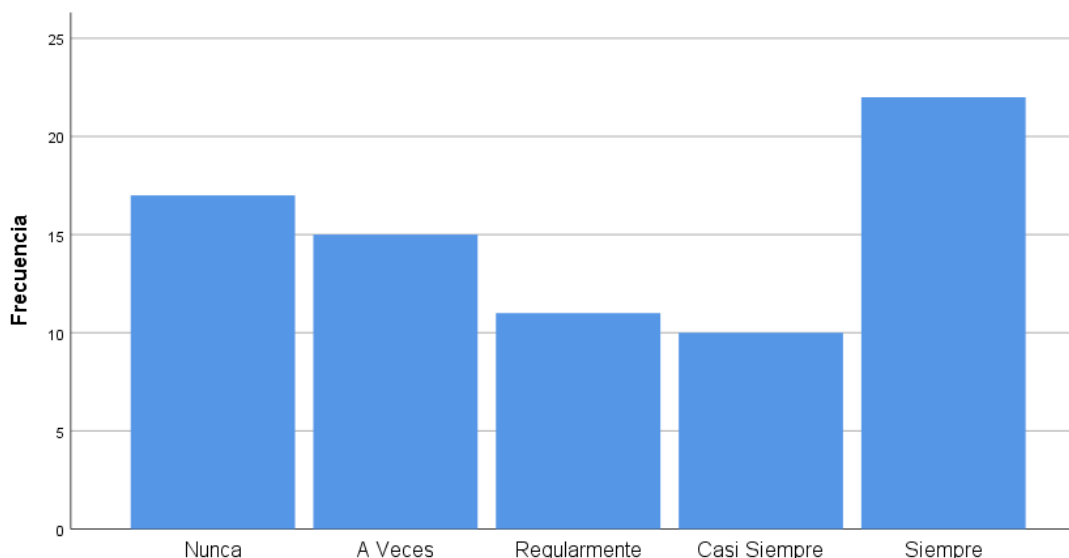
En la tabla 24, se aprecia la Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre mis padres no me controlan el tipo de amistades que debo tener, son muy tolerantes, captado en la encuesta, observando que el mayor número de niñas (42.7%) indica que nunca sucede, seguido de un 32.0% que indica que a veces sucede.

Tabla 25: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre Mis padres no están siempre insistiendo que debo hacer

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Nunca | 17 | 22,7 | 22,7 | 22,7 |
| A Veces | 15 | 20,0 | 20,0 | 42,7 |
| Regularmente | 11 | 14,7 | 14,7 | 57,3 |
| Casi Siempre | 10 | 13,3 | 13,3 | 70,7 |
| Siempre | 22 | 29,3 | 29,3 | 100,0 |
| Total | 75 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Información recopilada mediante el uso del cuestionario administrado.

Figura 19: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre Mis padres no están siempre insistiendo que debo hacer



Nota: Visualización gráfica de los datos contenidos en la tabla25

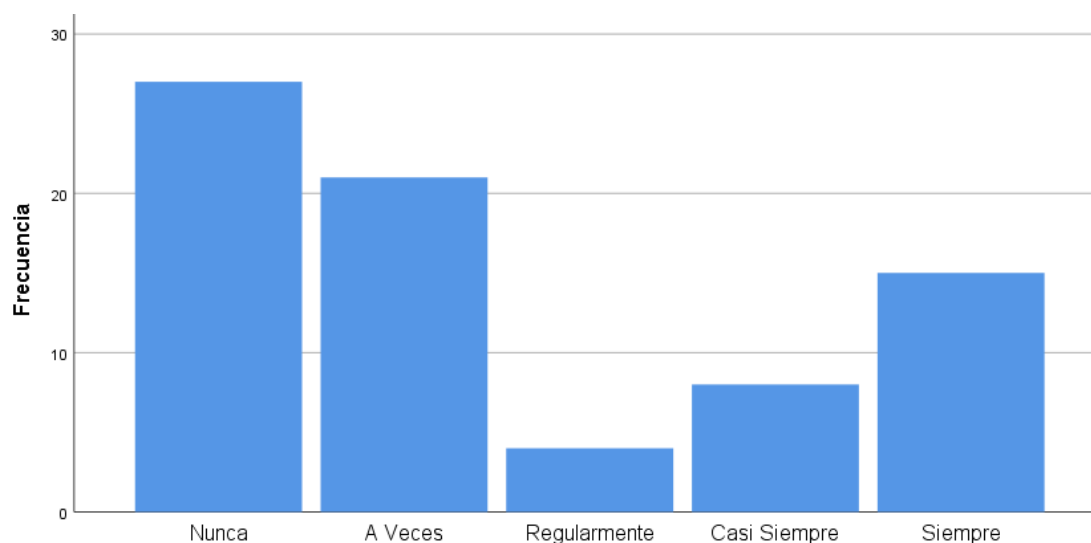
En la tabla 25, se aprecia la Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre mis padres no están siempre insistiendo que debo hacer, captado en la encuesta, observando que el mayor número de niñas (29.3%) indica que siempre sucede, seguido de un 22.7% que indica que nunca sucede.

Tabla 26: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre Mis padres suelen siempre conversar con el tutor o tutora del colegio para saber cómo estoy en mis cursos

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Nunca | 27 | 36,0 | 36,0 | 36,0 |
| A Veces | 21 | 28,0 | 28,0 | 64,0 |
| Regularmente | 4 | 5,3 | 5,3 | 69,3 |
| Casi Siempre | 8 | 10,7 | 10,7 | 80,0 |
| Siempre | 15 | 20,0 | 20,0 | 100,0 |
| Total | 75 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Información recopilada mediante el uso del cuestionario administrado.

Figura 20: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre Mis padres suelen siempre conversar con el tutor o tutora del colegio para saber cómo estoy en mis cursos



Nota: Visualización gráfica de los datos contenidos en la tabla26

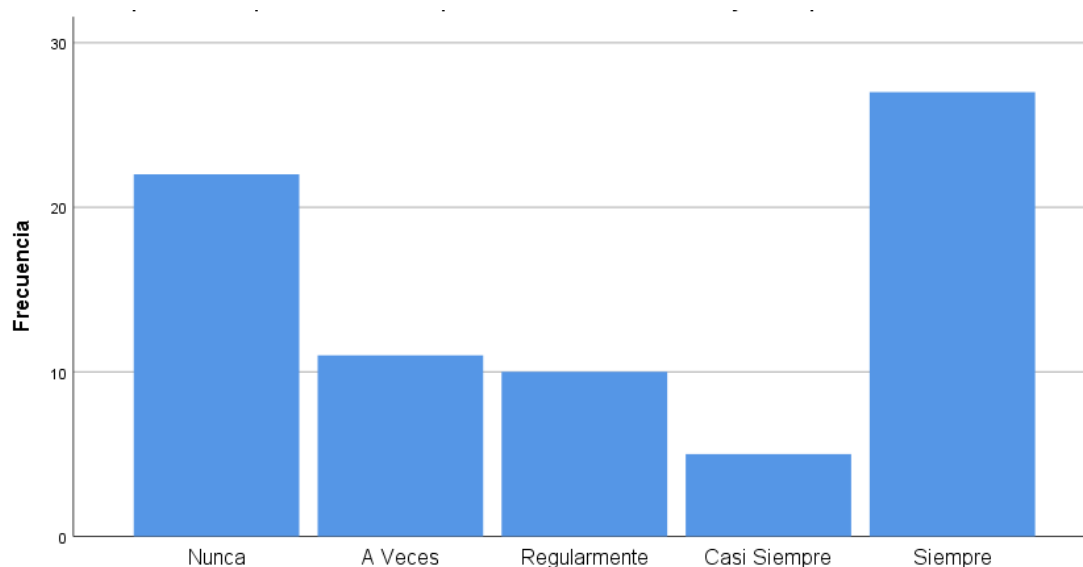
En la tabla 26, se aprecia la Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre mis padres suelen siempre conversar con el tutor o tutora del colegio para saber cómo estoy en mis cursos, captado en la encuesta, observando que el mayor número de niñas (36.0%) indica que nunca sucede, seguido de un 28.0% que indica que a veces sucede.

Tabla 27: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre Mis padres siempre me comentan que debo tener buenas notas y están pendientes de ellas

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Nunca | 22 | 29,3 | 29,3 | 29,3 |
| A Veces | 11 | 14,7 | 14,7 | 44,0 |
| Regularmente | 10 | 13,3 | 13,3 | 57,3 |
| Casi Siempre | 5 | 6,7 | 6,7 | 64,0 |
| Siempre | 27 | 36,0 | 36,0 | 100,0 |
| Total | 75 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Información recopilada mediante el uso del cuestionario administrado.

Figura 21: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre Mis padres siempre me comentan que debo tener buenas notas y están pendientes de ellas



Nota: Visualización gráfica de los datos contenidos en la tabla27

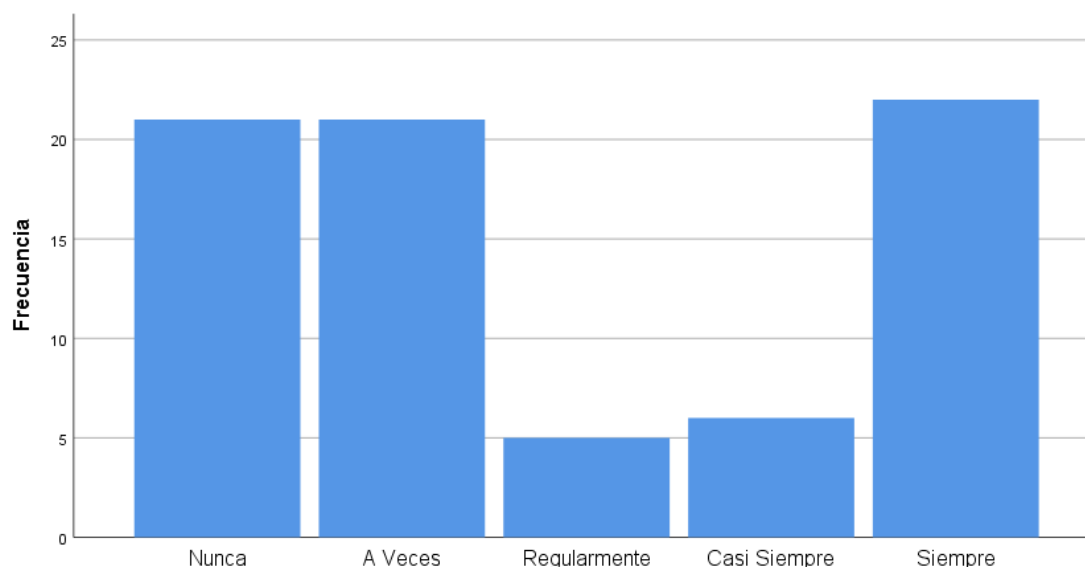
En la tabla 27, se aprecia la Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre Mis padres siempre me comentan que debo tener buenas notas y están pendientes de ellas, captado en la encuesta, observando que el mayor número de niñas (36.0%) indica que siempre sucede, seguido de un 29.3% que indica que nunca sucede.

Tabla 28: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre Mis padres no son dominantes y firmes en sus decisiones sobre mi comportamiento

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Nunca | 21 | 28,0 | 28,0 | 28,0 |
| A Veces | 21 | 28,0 | 28,0 | 56,0 |
| Regularmente | 5 | 6,7 | 6,7 | 62,7 |
| Casi Siempre | 6 | 8,0 | 8,0 | 70,7 |
| Siempre | 22 | 29,3 | 29,3 | 100,0 |
| Total | 75 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Información recopilada mediante el uso del cuestionario administrado.

Figura 22: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre Mis padres no son dominantes y firmes en sus decisiones sobre mi comportamiento



Nota: Visualización gráfica de los datos contenidos en la tabla28

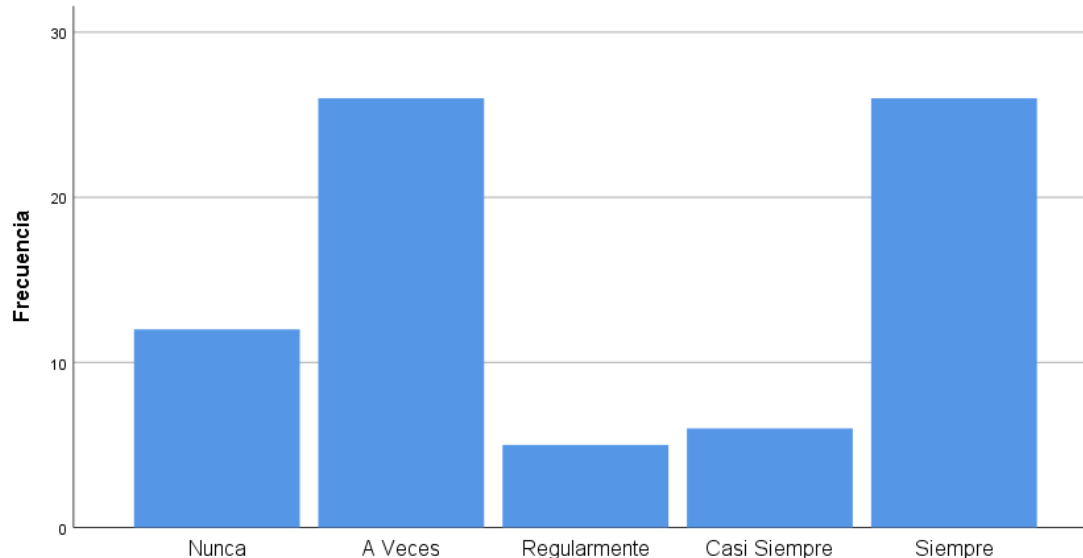
En la tabla 28, se aprecia la Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre mis padres no son dominantes y firmes en sus decisiones sobre mi comportamiento, captado en la encuesta, observando que el mayor número de niñas (29.3%) indica que siempre sucede, seguido de un empate en 28.0% que indica que a nunca o a veces sucede.

Tabla 29: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre Mis padres no está siempre supervisando mis actividades personales y educativas

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Nunca | 12 | 16,0 | 16,0 | 16,0 |
| A Veces | 26 | 34,7 | 34,7 | 50,7 |
| Regularmente | 5 | 6,7 | 6,7 | 57,3 |
| Casi Siempre | 6 | 8,0 | 8,0 | 65,3 |
| Siempre | 26 | 34,7 | 34,7 | 100,0 |
| Total | 75 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Información recopilada mediante el uso del cuestionario administrado.

Figura 23: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre Mis padres no está siempre supervisando mis actividades personales y educativas



Nota: Visualización gráfica de los datos contenidos en la tabla 29

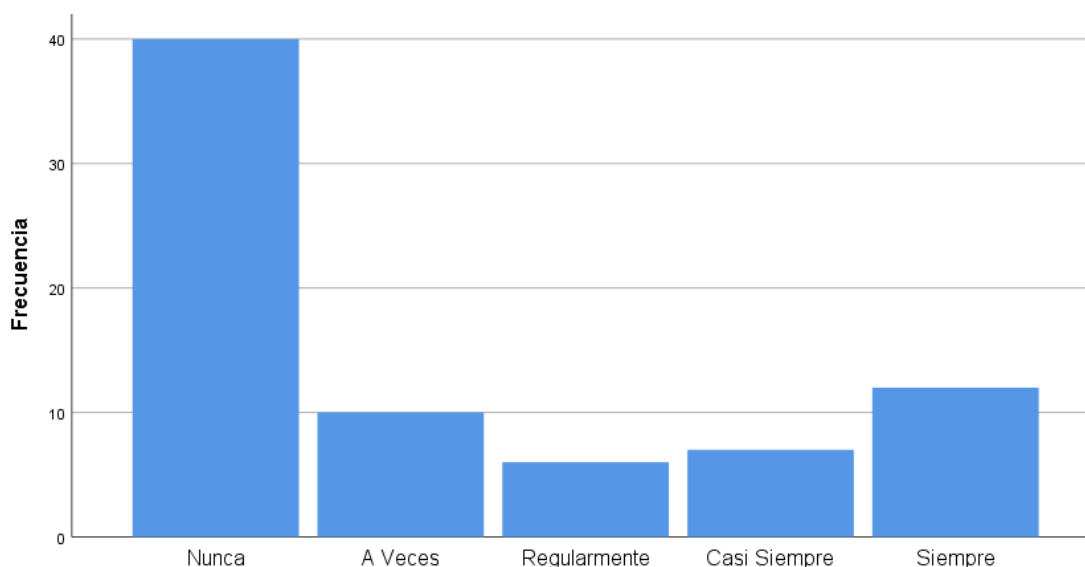
En la tabla 29, se aprecia la Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre mis padres no está siempre supervisando mis actividades personales y educativas, captado en la encuesta, observando que el mayor número de niñas (34.7%) indica que siempre sucede y la misma cantidad que a veces sucede, seguido de un 16.0% que indica que nunca sucede.

Tabla 30: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre Mis padres no me dejan tomar decisiones sobre mi futuro cuando termine el colegio

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Nunca | 40 | 53,3 | 53,3 | 53,3 |
| A Veces | 10 | 13,3 | 13,3 | 66,7 |
| Regularmente | 6 | 8,0 | 8,0 | 74,7 |
| Casi Siempre | 7 | 9,3 | 9,3 | 84,0 |
| Siempre | 12 | 16,0 | 16,0 | 100,0 |
| Total | 75 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Información recopilada mediante el uso del cuestionario administrado.

Figura 24: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre Mis padres no me dejan tomar decisiones sobre mi futuro cuando termine el colegio



Nota: Visualización gráfica de los datos contenidos en la tabla30

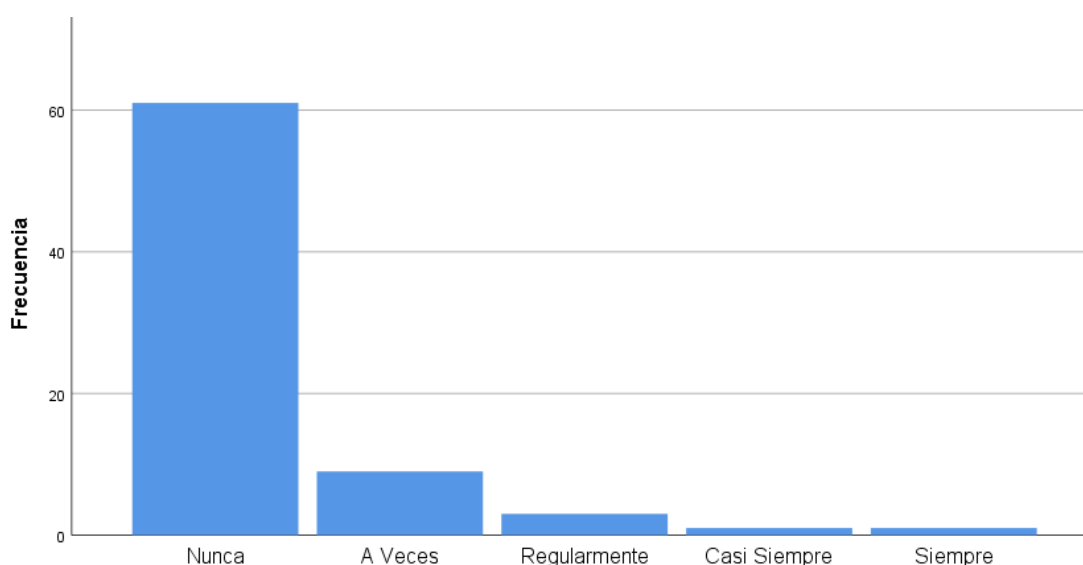
En la tabla 30, se aprecia la Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre mis padres no me dejan tomar decisiones sobre mi futuro cuando termine el colegio, captado en la encuesta, observando que el mayor número de niñas (53.3%) indica que nunca sucede, seguido de un 16.0% que indica que siempre sucede.

Tabla 31: Disposición numérica y porcentaje de En mi familia suelo ver episodios de agresividad física

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Nunca | 61 | 81,3 | 81,3 | 81,3 |
| A Veces | 9 | 12,0 | 12,0 | 93,3 |
| Regularmente | 3 | 4,0 | 4,0 | 97,3 |
| Casi Siempre | 1 | 1,3 | 1,3 | 98,7 |
| Siempre | 1 | 1,3 | 1,3 | 100,0 |
| Total | 75 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Información recopilada mediante el uso del cuestionario administrado.

Figura 25: Disposición numérica y porcentaje de En mi familia suelo ver episodios de agresividad física



Nota: Visualización gráfica de los datos contenidos en la tabla31

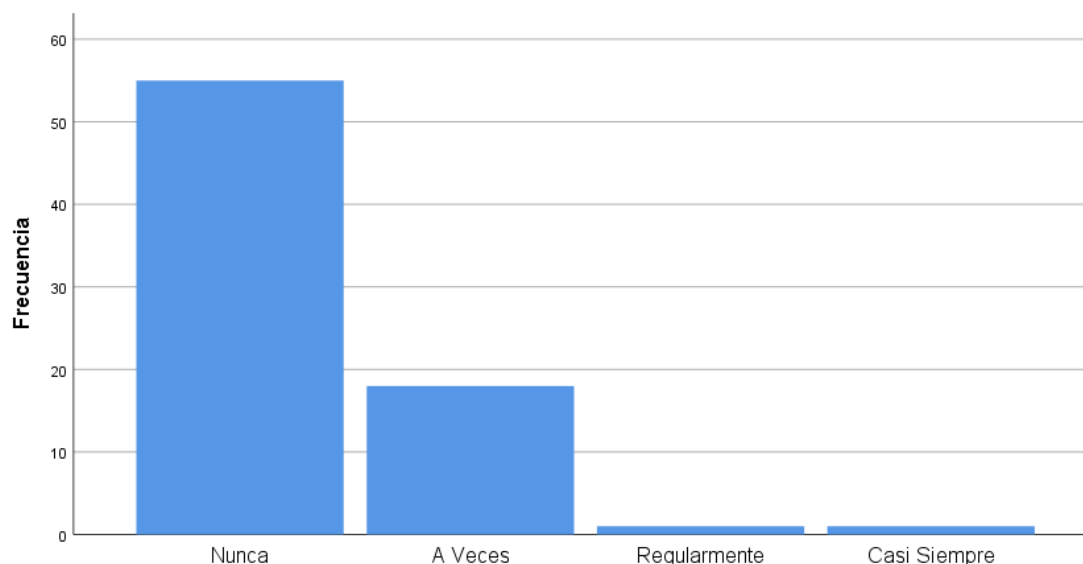
En la tabla 31, se aprecia la disposición numérica y porcentaje de en mi familia suelo ver episodios de agresividad física, captado en la encuesta, observando que el mayor número de niñas (81.3%) indica que nunca ha sucedido, seguido de un 12.0% que indica que a veces sucede.

Tabla 32: Disposición numérica y porcentaje de Soy severamente castigada físicamente cuando no cumpla con las normas de mi familia

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Nunca | 55 | 73,3 | 73,3 | 73,3 |
| A Veces | 18 | 24,0 | 24,0 | 97,3 |
| Regularmente | 1 | 1,3 | 1,3 | 98,7 |
| Casi Siempre | 1 | 1,3 | 1,3 | 100,0 |
| Total | 75 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Información recopilada mediante el uso del cuestionario administrado.

Figura 26: Disposición numérica y porcentaje de Soy severamente castigada físicamente cuando no cumpla con las normas de mi familia



Nota: Visualización gráfica de los datos contenidos en la tabla32

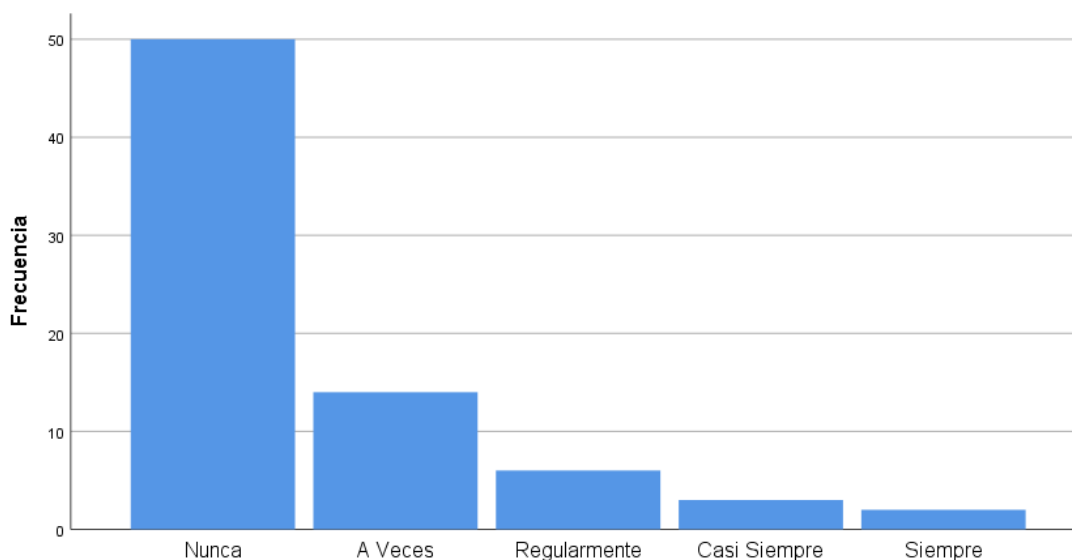
En la tabla 32, se aprecia la Disposición numérica y porcentaje de soy severamente castigada físicamente cuando no cumpla con las normas de mi familia, captado en la encuesta, observando que el mayor número de niñas (73.3%) indica que nunca ha sucedido, seguido de un 24.0% que indica que a veces sucede.

Tabla 33: Disposición numérica y porcentaje de Son los castigos físicos una forma de corrección en mi familia

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Nunca | 50 | 66,7 | 66,7 | 66,7 |
| A Veces | 14 | 18,7 | 18,7 | 85,3 |
| Regularmente | 6 | 8,0 | 8,0 | 93,3 |
| Casi Siempre | 3 | 4,0 | 4,0 | 97,3 |
| Siempre | 2 | 2,7 | 2,7 | 100,0 |
| Total | 75 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Información recopilada mediante el uso del cuestionario administrado.

Figura 27: Disposición numérica y porcentaje de Son los castigos físicos una forma de corrección en mi familia



Nota: Visualización gráfica de los datos contenidos en la tabla33

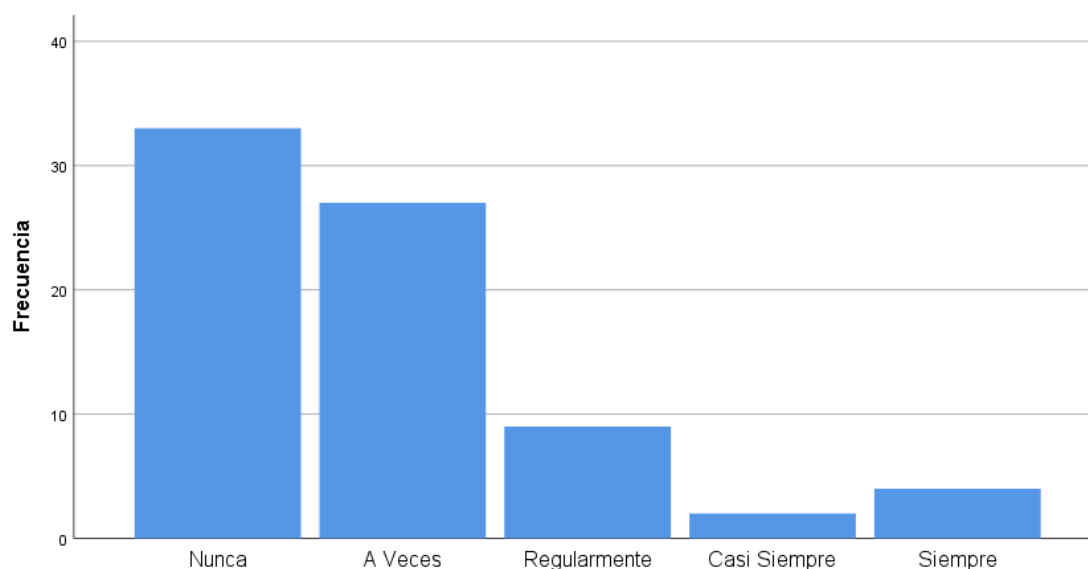
En la tabla 33, se aprecia la Disposición numérica y porcentaje de, son los castigos físicos una forma de corrección en mi familia, captado en la encuesta, observando que el mayor número de niñas (66.7%) indica que nunca ha sucedido, seguido de un 18.7% que indica que a veces sucede.

Tabla 34: Disposición numérica y porcentaje de En mi familia son bruscos conmigo de forma verbal

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Nunca | 33 | 44,0 | 44,0 | 44,0 |
| A Veces | 27 | 36,0 | 36,0 | 80,0 |
| Regularmente | 9 | 12,0 | 12,0 | 92,0 |
| Casi Siempre | 2 | 2,7 | 2,7 | 94,7 |
| Siempre | 4 | 5,3 | 5,3 | 100,0 |
| Total | 75 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Información recopilada mediante el uso del cuestionario administrado.

Figura 28: Disposición numérica y porcentaje de En mi familia son bruscos conmigo de forma verbal



Nota: Visualización gráfica de los datos contenidos en la tabla34

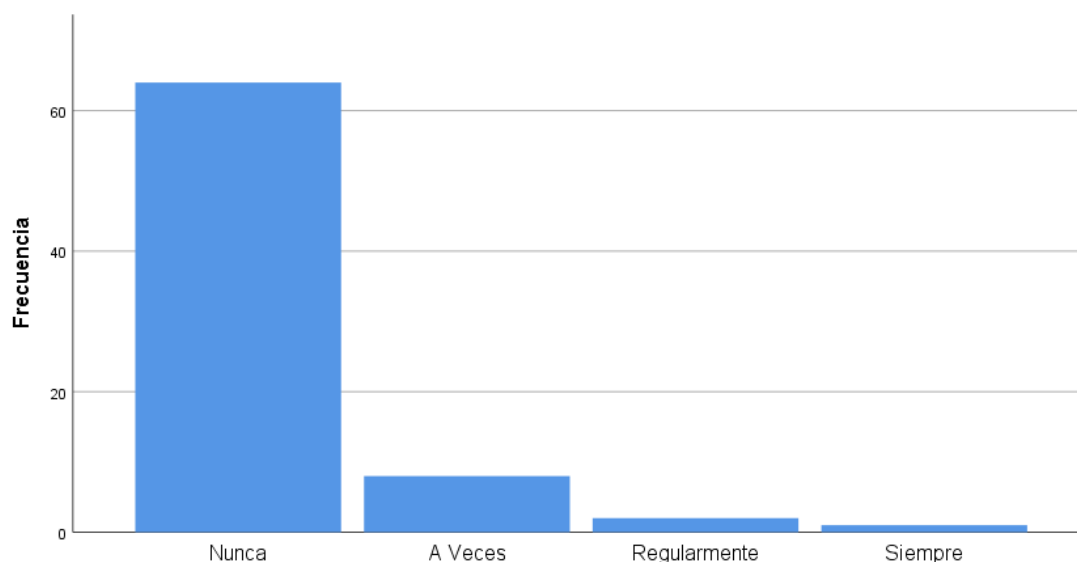
En la tabla 34, se aprecia la disposición numérica y porcentaje de en mi familia son bruscos conmigo de forma verbal, captado en la encuesta, observando que el mayor número de niñas (44.0%) indica que nunca ha sucedido, seguido de un 36.0% que indica que a veces sucede.

Tabla 35: Disposición numérica y porcentaje de Siempre que saco notas bajas me castigan de forma física

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Nunca | 64 | 85,3 | 85,3 | 85,3 |
| A Veces | 8 | 10,7 | 10,7 | 96,0 |
| Regularmente | 2 | 2,7 | 2,7 | 98,7 |
| Siempre | 1 | 1,3 | 1,3 | 100,0 |
| Total | 75 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Información recopilada mediante el uso del cuestionario administrado.

Figura 29: Disposición numérica y porcentaje de Siempre que saco notas bajas me castigan de forma física



Nota: Visualización gráfica de los datos contenidos en la tabla35

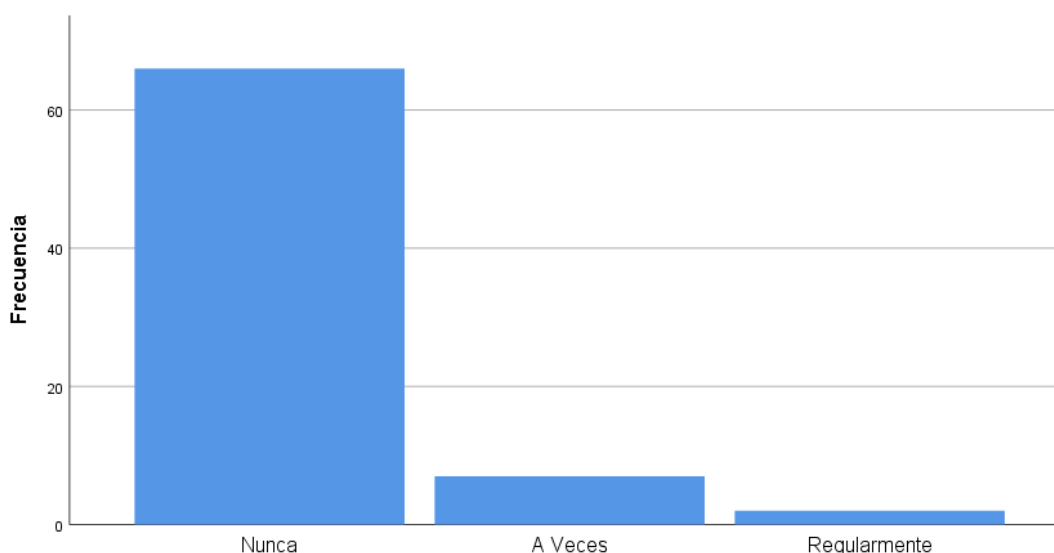
En la tabla 35, se aprecia la disposición numérica y porcentaje de siempre que saco notas bajas me castigan de forma física, captado en la encuesta, observando que el mayor número de niñas (85.3%) indica que nunca ha sucedido, seguido de un 10.7% que indica que a veces sucede.

Tabla 36: Disposición numérica y porcentaje de Cuando no hago mi tarea mis padres me empujan hasta la sala de estudio para realizarlas

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Nunca | 66 | 88,0 | 88,0 | 88,0 |
| A Veces | 7 | 9,3 | 9,3 | 97,3 |
| Regularmente | 2 | 2,7 | 2,7 | 100,0 |
| Total | 75 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Información recopilada mediante el uso del cuestionario administrado.

Figura 30: Disposición numérica y porcentaje de Cuando no hago mi tarea mis padres me empujan hasta la sala de estudio para realizarlas



Nota: Representación grafica de los resultados de la tabla 36

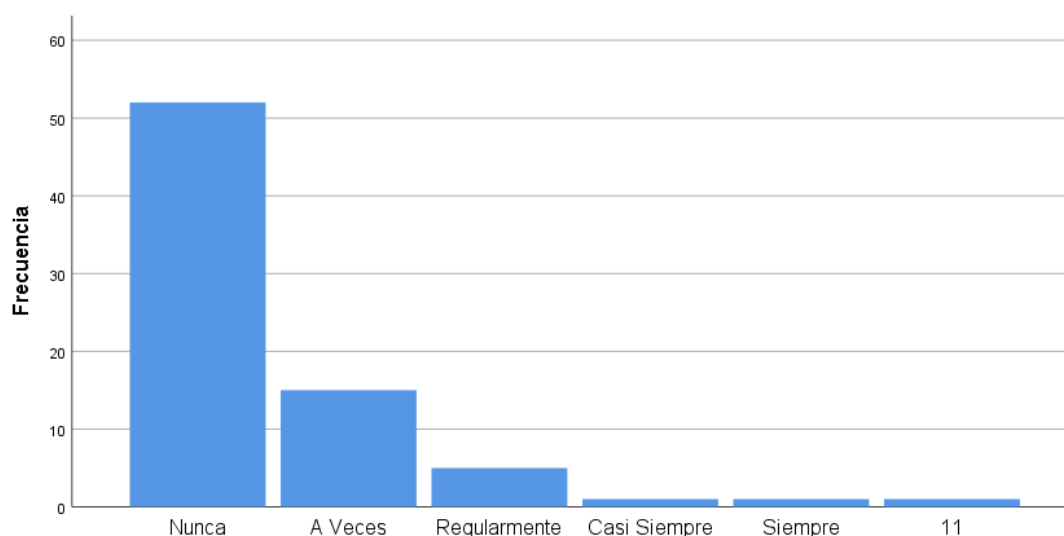
En la tabla 36, se aprecia la disposición numérica y porcentaje de cuando no hago mi tarea mis padres me empujan hasta la sala de estudio para realizarlas, captado en la encuesta, observando que el mayor número de niñas (88.0%) indica que nunca ha sucedido, seguido de un 9.3% que indica que a veces sucede.

Tabla 37: Disposición numérica y porcentaje de Siempre que tengo algún bloqueo en mis tareas me suelen dar mis padres empujones para que me estabilice

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Nunca | 52 | 69,3 | 69,3 | 69,3 |
| A Veces | 15 | 20,0 | 20,0 | 89,3 |
| Regularmente | 5 | 6,7 | 6,7 | 96,0 |
| Casi Siempre | 1 | 1,3 | 1,3 | 97,3 |
| Siempre | 1 | 1,3 | 1,3 | 98,7 |
| Total | 75 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Información recopilada mediante el uso del cuestionario administrado.

Figura 31: Disposición numérica y porcentaje de Siempre que tengo algún bloqueo en mis tareas me suelen dar mis padres empujones para que me estabilice



Nota: Visualización gráfica de los datos contenidos en la tabla37

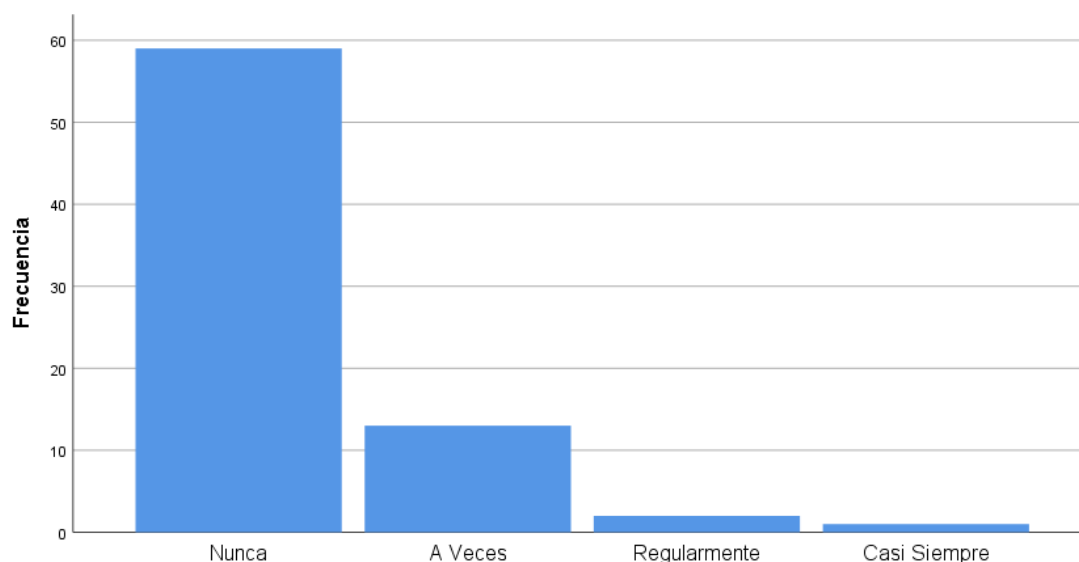
En la tabla 37, se aprecia la disposición numérica y porcentaje de siempre que tengo algún bloqueo en mis tareas me suelen dar mis padres empujones para que me estabilice, captado en la encuesta, observando que el mayor número de niñas (69.3%) indica que nunca ha sucedido, seguido de un 20.0% que indica que a veces sucede.

Tabla 38: Disposición numérica y porcentaje de La forma de siempre corregir y actuar para que todo se realice es a empujones

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|--------------|-------------------|----------------------|
| Nunca | 59 | 78,7 | 78,7 | 78,7 |
| A Veces | 13 | 17,3 | 17,3 | 96,0 |
| Regularmente | 2 | 2,7 | 2,7 | 98,7 |
| Casi Siempre | 1 | 1,3 | 1,3 | 100,0 |
| Total | 75 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Información recopilada mediante el uso del cuestionario administrado.

Figura 32: Disposición numérica y porcentaje de La forma de siempre corregir y actuar para que todo se realice es a empujones



Nota: Visualización gráfica de los datos contenidos en la tabla38

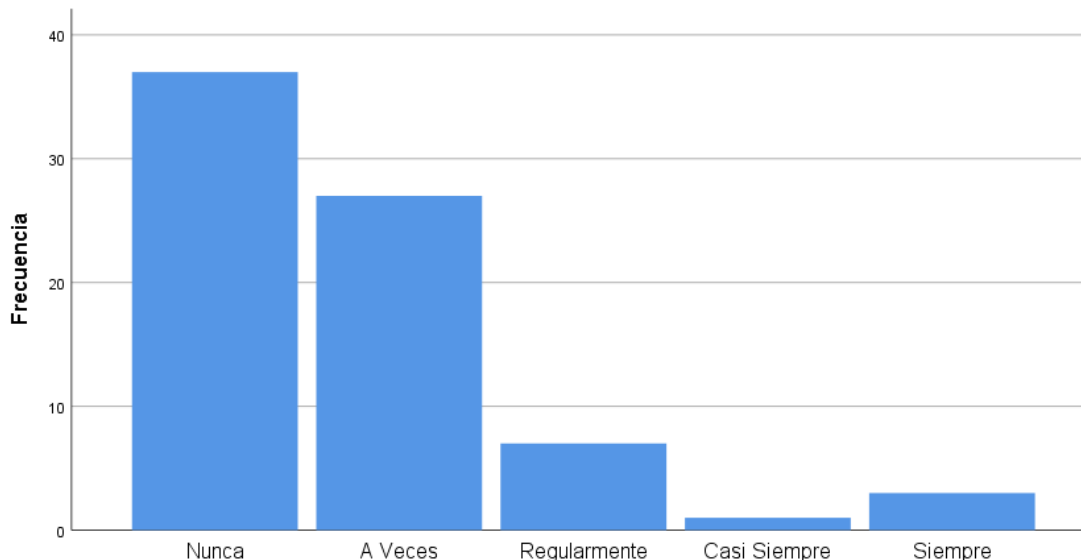
En la tabla 38, se aprecia la disposición numérica y porcentaje de siempre que tengo algún bloqueo en mis tareas me suelen dar mis padres empujones para que me estabilice, captado en la encuesta, observando que el mayor número de niñas (78.7%) indica que nunca ha sucedido, seguido de un 17.3% que indica que a veces sucede.

Tabla 39: Disposición numérica y porcentaje de Siento que en mi familia frustran mis deseos de opinión

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Nunca | 37 | 49,3 | 49,3 | 49,3 |
| A Veces | 27 | 36,0 | 36,0 | 85,3 |
| Regularmente | 7 | 9,3 | 9,3 | 94,7 |
| Casi Siempre | 1 | 1,3 | 1,3 | 96,0 |
| Siempre | 3 | 4,0 | 4,0 | 100,0 |
| Total | 75 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Información recopilada mediante el uso del cuestionario administrado.

Figura 33: Disposición numérica y porcentaje de Siento que en mi familia frustran mis deseos de opinión



Nota: Visualización gráfica de los datos contenidos en la tabla39

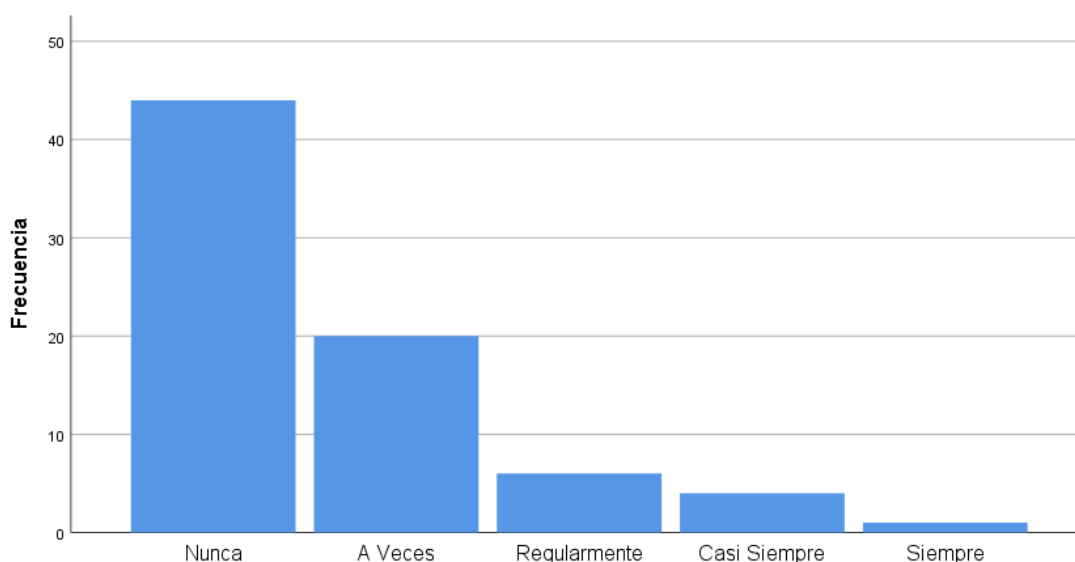
En la tabla 39, se aprecia la disposición numérica y porcentaje de sientto que en mi familia frustran mis deseos de opinión, captado en la encuesta, observando que el mayor número de niñas (49.3%) indica que nunca ha sucedido, seguido de un 36.0% que indica que a veces sucede.

Tabla 40: Disposición numérica y porcentaje de A menudo mi familia frustra mis proyectos de vida

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Nunca | 44 | 58,7 | 58,7 | 58,7 |
| A Veces | 20 | 26,7 | 26,7 | 85,3 |
| Regularmente | 6 | 8,0 | 8,0 | 93,3 |
| Casi Siempre | 4 | 5,3 | 5,3 | 98,7 |
| Siempre | 1 | 1,3 | 1,3 | 100,0 |
| Total | 75 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Información recopilada mediante el uso del cuestionario administrado.

Figura 34: Disposición numérica y porcentaje de A menudo mi familia frustra mis proyectos de vida



Nota: Visualización gráfica de los datos contenidos en la tabla40

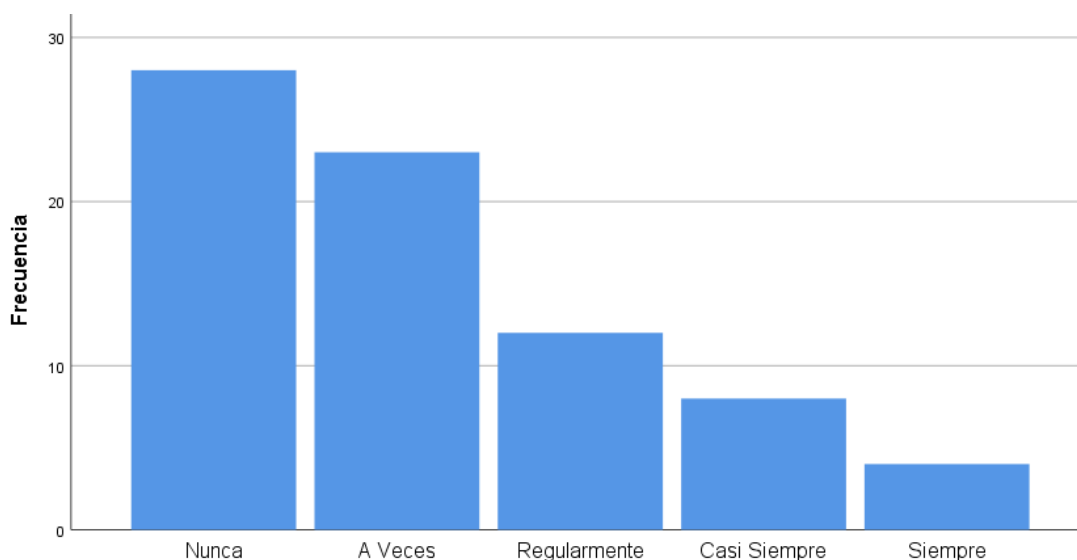
En la tabla 40, se aprecia la disposición numérica y porcentaje de a menudo mi familia frustra mis proyectos de vida, captado en la encuesta, observando que el mayor número de niñas (58.7%) indica que nunca ha sucedido, seguido de un 26.7% que indica que a veces sucede.

Tabla 41: Disposición numérica y porcentaje de Siempre en mi familia me disgusta que comenten que nada será fácil y que siempre todo será igual

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Nunca | 28 | 37,3 | 37,3 | 37,3 |
| A Veces | 23 | 30,7 | 30,7 | 68,0 |
| Regularmente | 12 | 16,0 | 16,0 | 84,0 |
| Casi Siempre | 8 | 10,7 | 10,7 | 94,7 |
| Siempre | 4 | 5,3 | 5,3 | 100,0 |
| Total | 75 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Información recopilada mediante el uso del cuestionario administrado.

Figura 35: Disposición numérica y porcentaje de Siempre en mi familia me disgusta que comenten que nada será fácil y que siempre todo será igual



Nota: Visualización gráfica de los datos contenidos en la tabla41

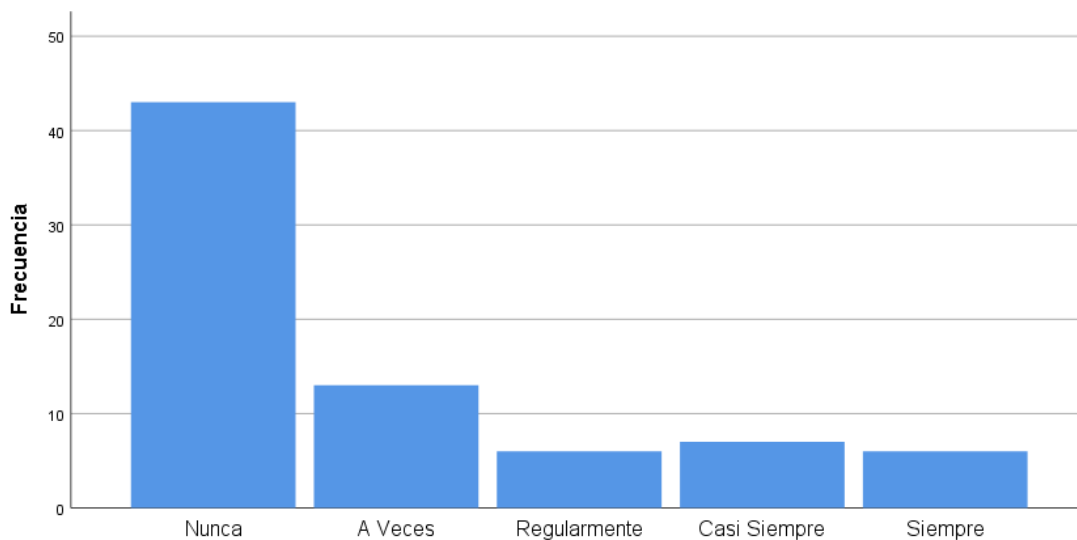
En la tabla 41, se aprecia la disposición numérica y porcentaje de siempre en mi familia me disgusta que comenten que nada será fácil y que siempre todo será igual, captado en la encuesta, observando que el mayor número de niñas (37.3%) indica que nunca ha sucedido, seguido de un 30.7% que indica que a veces sucede.

Tabla 42: Disposición numérica y porcentaje de Constantemente en mi familia me comentan que me conforme con lo que me toca, eso me causa molestia.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|--------------|-------------------|----------------------|
| Nunca | 43 | 57,3 | 57,3 | 57,3 |
| A Veces | 13 | 17,3 | 17,3 | 74,7 |
| Regularmente | 6 | 8,0 | 8,0 | 82,7 |
| Casi Siempre | 7 | 9,3 | 9,3 | 92,0 |
| Siempre | 6 | 8,0 | 8,0 | 100,0 |
| Total | 75 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Información recopilada mediante el uso del cuestionario administrado.

Figura 36: Disposición numérica y porcentaje de Constantemente en mi familia me comentan que me conforme con lo que me toca, eso me causa molestia



Nota: Visualización gráfica de los datos contenidos en la tabla42

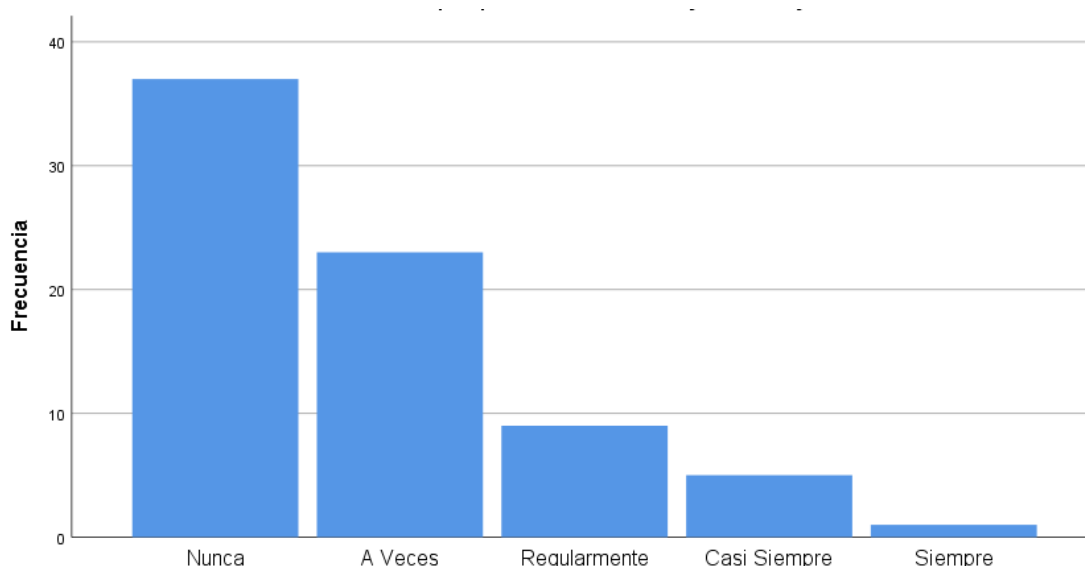
En la tabla 42, se aprecia la disposición numérica y porcentaje de constantemente en mi familia me comentan que me conforme con lo que me toca, eso me causa molestia, captado en la encuesta, observando que el mayor número de niñas (57.3%) indica que nunca ha sucedido, seguido de un 17.3% que indica que a veces sucede.

Tabla 43: Disposición numérica y porcentaje de Me siento resentida con mi familia porque no me entienden y no me dejan ser como deseo.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Nunca | 37 | 49,3 | 49,3 | 49,3 |
| A Veces | 23 | 30,7 | 30,7 | 80,0 |
| Regularmente | 9 | 12,0 | 12,0 | 92,0 |
| Casi Siempre | 5 | 6,7 | 6,7 | 98,7 |
| Siempre | 1 | 1,3 | 1,3 | 100,0 |
| Total | 75 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Información recopilada mediante el uso del cuestionario administrado.

Figura 37: Disposición numérica y porcentaje de Me siento resentida con mi familia porque no me entienden y no me dejan ser como deseo.



Nota: Visualización gráfica de los datos contenidos en la tabla43

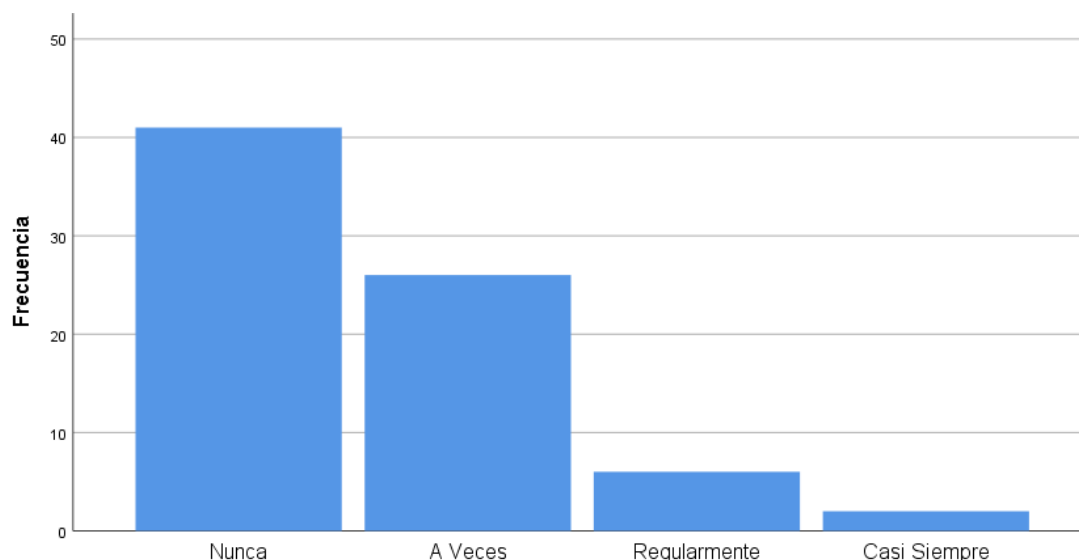
En la tabla 43, se aprecia la disposición numérica y porcentaje de me siento resentida con mi familia porque no me entienden y no me dejan ser como deseo, captado en la encuesta, observando que el mayor número de niñas (49.3%) indica que nunca ha sucedido, seguido de un 30.7% que indica que a veces sucede.

Tabla 44: Disposición numérica y porcentaje de En mi familia todos siempre están molestos

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Nunca | 41 | 54,7 | 54,7 | 54,7 |
| A Veces | 26 | 34,7 | 34,7 | 89,3 |
| Regularmente | 6 | 8,0 | 8,0 | 97,3 |
| Casi Siempre | 2 | 2,7 | 2,7 | 100,0 |
| Total | 75 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Información recopilada mediante el uso del cuestionario administrado.

Figura 38: Disposición numérica y porcentaje de En mi familia todos siempre están molestos



Nota: Visualización gráfica de los datos contenidos en la tabla44

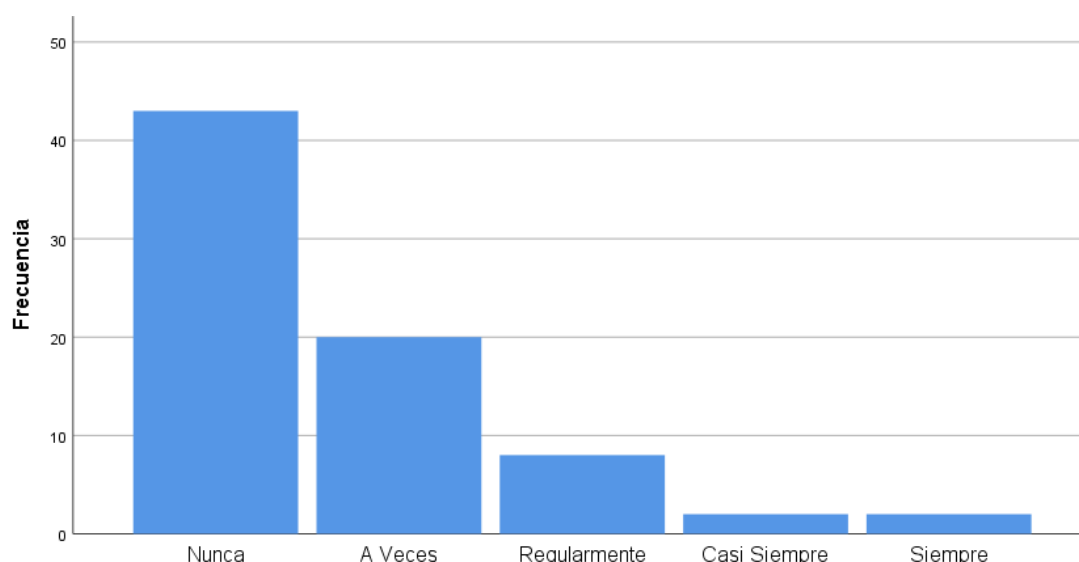
En la tabla 44, se aprecia la disposición numérica y porcentaje de En mi familia todos siempre están molestos, captado en la encuesta, observando que el mayor número de niñas (54.7%) indica que nunca ha sucedido, seguido de un 34.7% que indica que a veces sucede.

Tabla 45: Disposición numérica y porcentaje de Los comentarios siempre son peyorativos entre los miembros de mi familia

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Nunca | 43 | 57,3 | 57,3 | 57,3 |
| A Veces | 20 | 26,7 | 26,7 | 84,0 |
| Regularmente | 8 | 10,7 | 10,7 | 94,7 |
| Casi Siempre | 2 | 2,7 | 2,7 | 97,3 |
| Siempre | 2 | 2,7 | 2,7 | 100,0 |
| Total | 75 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Información recopilada mediante el uso del cuestionario administrado.

Figura 39: Disposición numérica y porcentaje de Los comentarios siempre son peyorativos entre los miembros de mi familia



Nota: Visualización gráfica de los datos contenidos en la tabla45

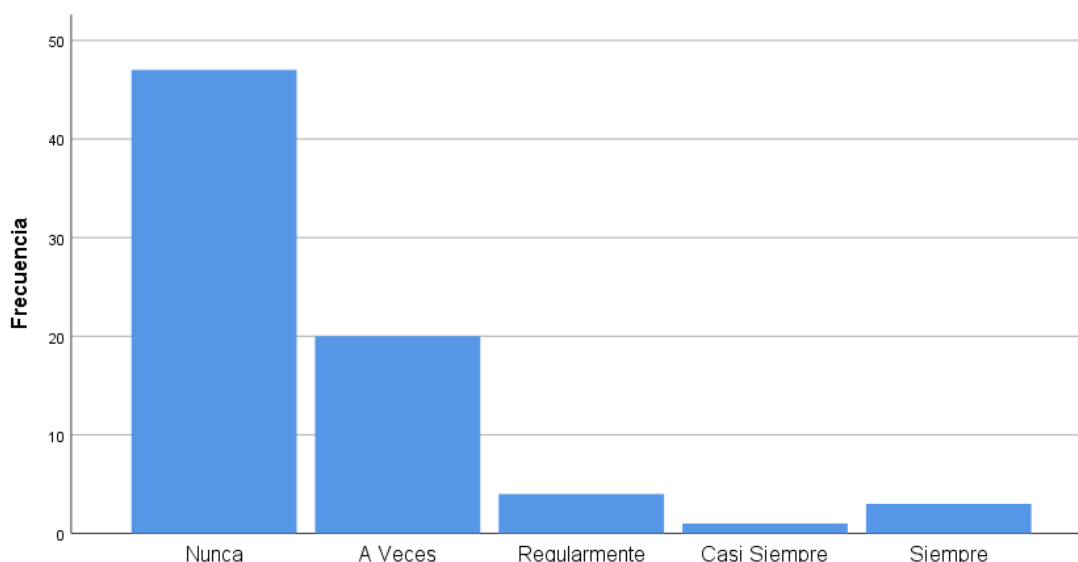
En la tabla 45, se aprecia la disposición numérica y porcentaje de Los comentarios siempre son peyorativos entre los miembros de mi familia, captado en la encuesta, observando que el mayor número de niñas (57.3%) indica que nunca ha sucedido, seguido de un 26.7% que indica que a veces sucede.

Tabla 46: Disposición numérica y porcentaje de Cuando algo sale mal mis padres suelen maldecir y dar palabras impropias para mi edad

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Nunca | 47 | 62,7 | 62,7 | 62,7 |
| A Veces | 20 | 26,7 | 26,7 | 89,3 |
| Regularmente | 4 | 5,3 | 5,3 | 94,7 |
| Casi Siempre | 1 | 1,3 | 1,3 | 96,0 |
| Siempre | 3 | 4,0 | 4,0 | 100,0 |
| Total | 75 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Información recopilada mediante el uso del cuestionario administrado.

Figura 40: Disposición numérica y porcentaje de Cuando algo sale mal mis padres suelen maldecir y dar palabras impropias para mi edad



Nota: Visualización gráfica de los datos contenidos en la tabla 46

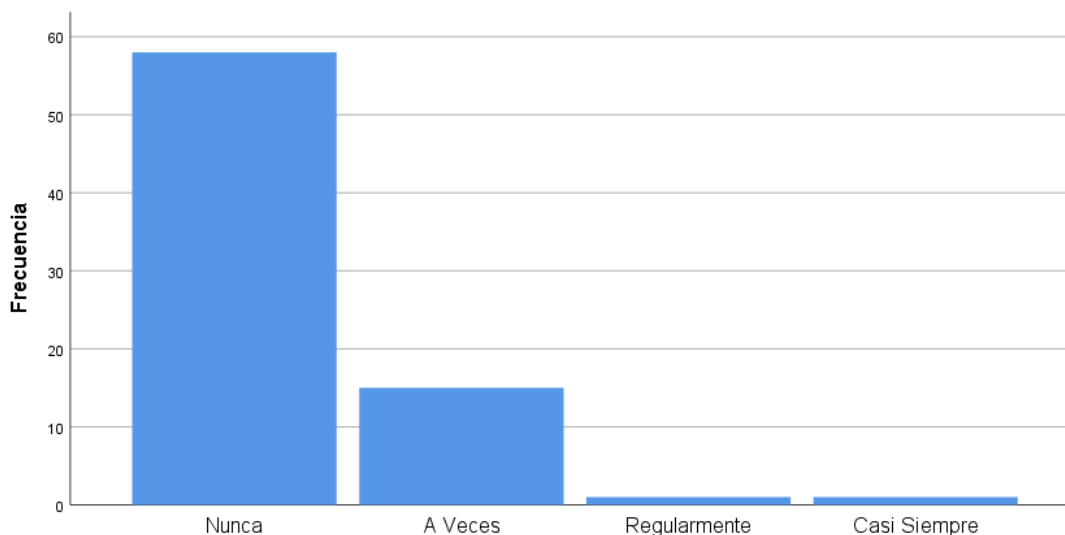
En la tabla 46, se aprecia la disposición numérica y porcentaje de cuando algo sale mal mis padres suelen maldecir y dar palabras impropias para mi edad, captado en la encuesta, observando que el mayor número de niñas (62.7%) indica que nunca ha sucedido, seguido de un 26.7% que indica que a veces sucede.

Tabla 47: Disposición numérica y porcentaje de En mi familia todos se dirigen con ofensas o apelativos entre los miembros les gusta dañarse entre ellos

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Nunca | 58 | 77,3 | 77,3 | 77,3 |
| A Veces | 15 | 20,0 | 20,0 | 97,3 |
| Regularmente | 1 | 1,3 | 1,3 | 98,7 |
| Casi Siempre | 1 | 1,3 | 1,3 | 100,0 |
| Total | 75 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Información recopilada mediante el uso del cuestionario administrado.

Figura 41: Disposición numérica y porcentaje de En mi familia todos se dirigen con ofensas o apelativos entre los miembros les gusta dañarse entre ellos



Nota: Visualización gráfica de los datos contenidos en la tabla47

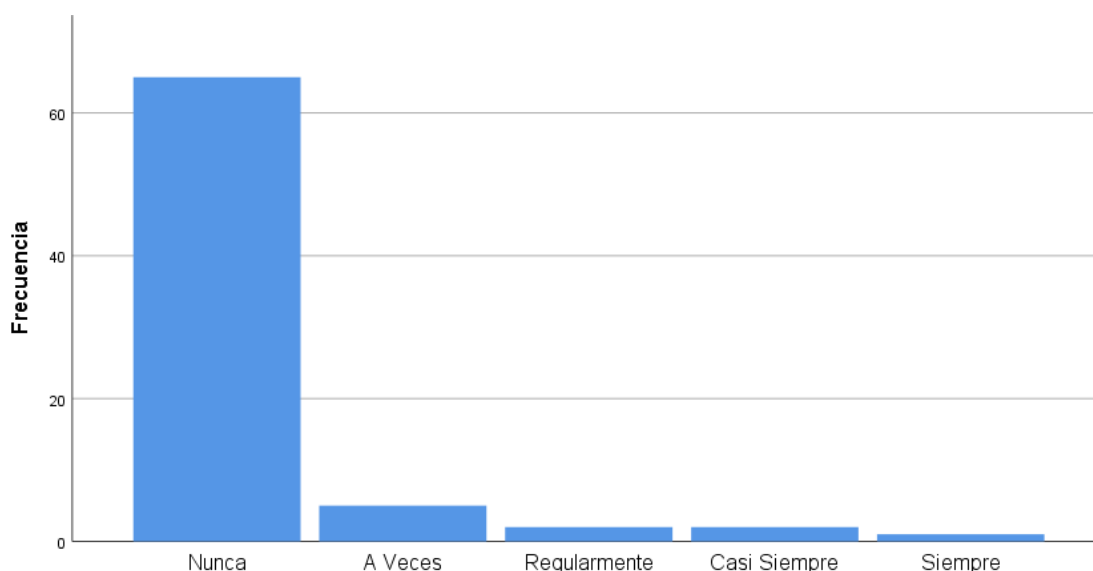
En la tabla 47, se aprecia la disposición numérica y porcentaje de en mi familia todos se dirigen con ofensas o apelativos entre los miembros les gusta dañarse entre ellos, captado en la encuesta, observando que el mayor número de niñas (77.3%) indica que nunca ha sucedido, seguido de un 20.0% que indica que a veces sucede.

Tabla 48: Disposición numérica y porcentaje de Deseo siempre no ser parte de esta familia, y tengo deseo de dañarlos

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Nunca | 65 | 86,7 | 86,7 | 86,7 |
| A Veces | 5 | 6,7 | 6,7 | 93,3 |
| Regularmente | 2 | 2,7 | 2,7 | 96,0 |
| Casi Siempre | 2 | 2,7 | 2,7 | 98,7 |
| Siempre | 1 | 1,3 | 1,3 | 100,0 |
| Total | 75 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Información recopilada mediante el uso del cuestionario administrado.

Figura 42: Disposición numérica y porcentaje de Deseo siempre no ser parte de esta familia, y tengo deseo de dañarlos



Nota: Visualización gráfica de los datos contenidos en la tabla 48

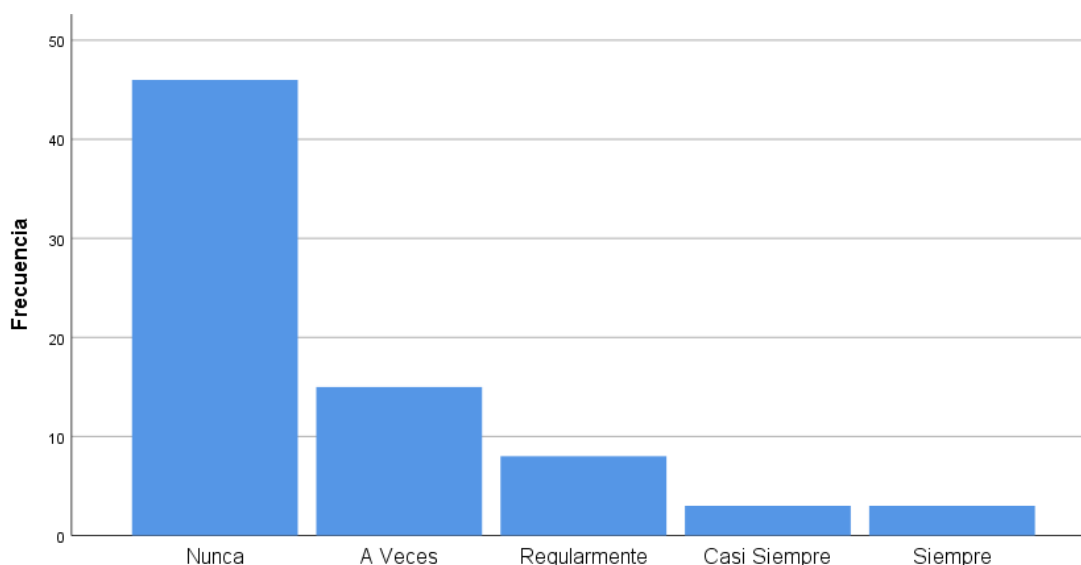
En la tabla 48, se aprecia la disposición numérica y porcentaje de deseo siempre no ser parte de esta familia, y tengo deseo de dañarlos, captado en la encuesta, observando que el mayor número de niñas (86.7%) indica que nunca ha sucedido, seguido de un 6.7% que indica que a veces sucede.

Tabla 49: Disposición numérica y porcentaje de Estoy resentida con mi familia porque todos son tóxicos, en sus expresiones y comentarios

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Nunca | 46 | 61,3 | 61,3 | 61,3 |
| A Veces | 15 | 20,0 | 20,0 | 81,3 |
| Regularmente | 8 | 10,7 | 10,7 | 92,0 |
| Casi Siempre | 3 | 4,0 | 4,0 | 96,0 |
| Siempre | 3 | 4,0 | 4,0 | 100,0 |
| Total | 75 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Información recopilada mediante el uso del cuestionario administrado.

Figura 43: Disposición numérica y porcentaje de Estoy resentida con mi familia porque todos son tóxicos, en sus expresiones y comentarios



Nota: Visualización gráfica de los datos contenidos en la tabla49

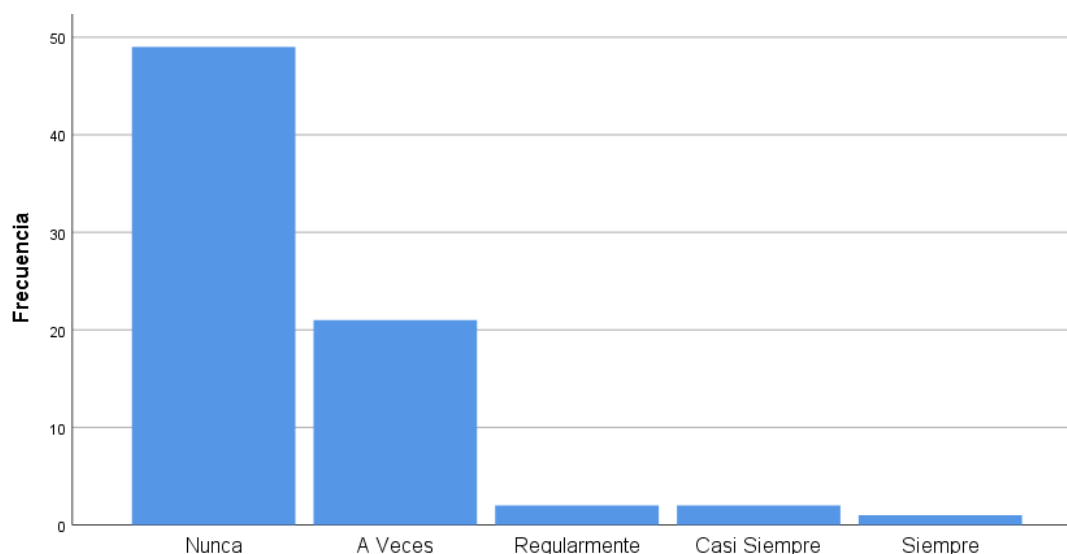
En la tabla 49, se aprecia la disposición numérica y porcentaje de estoy resentida con mi familia porque todos son tóxicos, en sus expresiones y comentarios, captado en la encuesta, observando que el mayor número de niñas (61.3%) indica que nunca ha sucedido, seguido de un 20.0% que indica que a veces sucede.

Tabla 50: Disposición numérica y porcentaje de En mi familia siempre están amenazándome cuando hago las cosas mal

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Nunca | 49 | 65,3 | 65,3 | 65,3 |
| A Veces | 21 | 28,0 | 28,0 | 93,3 |
| Regularmente | 2 | 2,7 | 2,7 | 96,0 |
| Casi Siempre | 2 | 2,7 | 2,7 | 98,7 |
| Siempre | 1 | 1,3 | 1,3 | 100,0 |
| Total | 75 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Información recopilada mediante el uso del cuestionario administrado.

Figura 44: Disposición numérica y porcentaje de En mi familia siempre están amenazándome cuando hago las cosas mal



Nota: Visualización gráfica de los datos contenidos en la tabla50

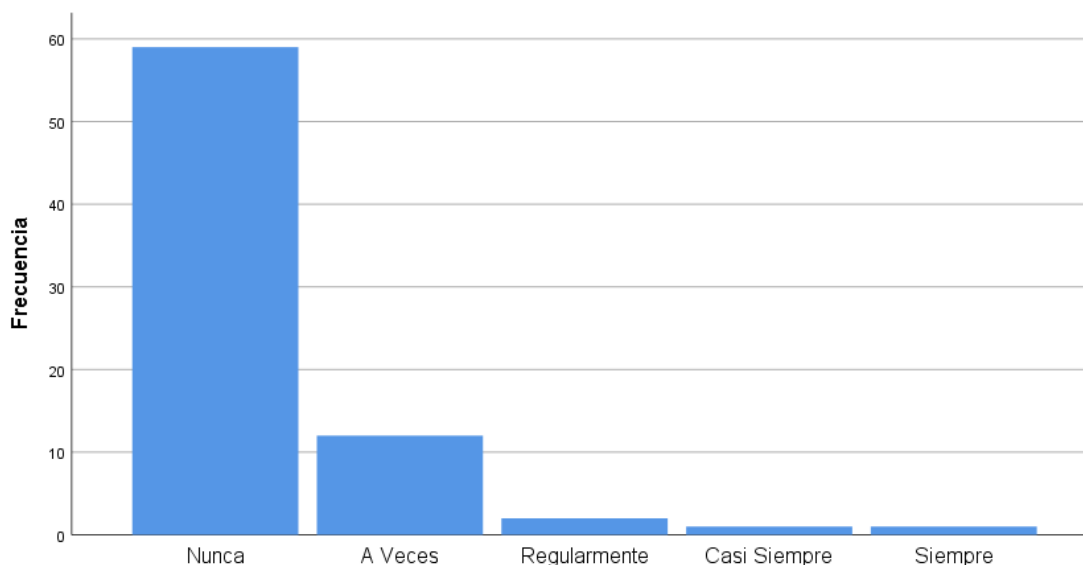
En la tabla 50, se aprecia la disposición numérica y porcentaje de en mi familia siempre están amenazándome cuando hago las cosas mal, captado en la encuesta, observando que el mayor número de niñas (65.3%) indica que nunca ha sucedido, seguido de un 28.0% que indica que a veces sucede.

Tabla 51: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre Las amenazas de mi familia son porque siempre me culpan de sus problemas

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Nunca | 59 | 78,7 | 78,7 | 78,7 |
| A Veces | 12 | 16,0 | 16,0 | 94,7 |
| Regularmente | 2 | 2,7 | 2,7 | 97,3 |
| Casi Siempre | 1 | 1,3 | 1,3 | 98,7 |
| Siempre | 1 | 1,3 | 1,3 | 100,0 |
| Total | 75 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Información recopilada mediante el uso del cuestionario administrado.

Figura 45: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre Las amenazas de mi familia son porque siempre me culpan de sus problemas



Nota: Visualización gráfica de los datos contenidos en la tabla51

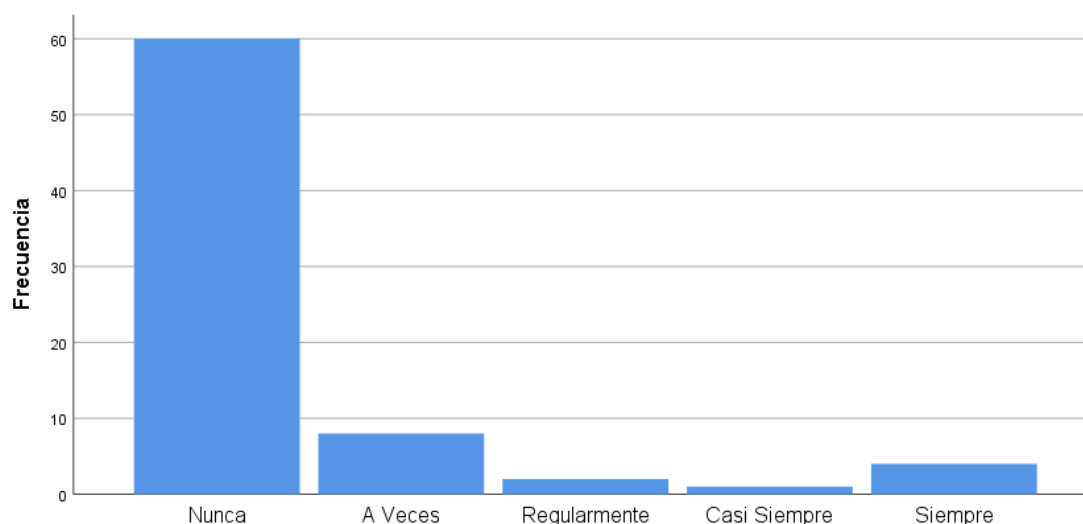
En la tabla 51, se aprecia la disposición numérica y porcentaje de Las amenazas de mi familia son porque siempre me culpan de sus problemas, captado en la encuesta, observando que el mayor número de niñas (78.7%) indica que nunca ha sucedido, seguido de un 16.0% que indica que a veces sucede.

Tabla 52: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre Muchas veces suelo tener fobias a los demás porque siempre me comentan en mi familia que rechace a quienes no son como nosotros.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Nunca | 60 | 80,0 | 80,0 | 80,0 |
| A Veces | 8 | 10,7 | 10,7 | 90,7 |
| Regularmente | 2 | 2,7 | 2,7 | 93,3 |
| Casi Siempre | 1 | 1,3 | 1,3 | 94,7 |
| Siempre | 4 | 5,3 | 5,3 | 100,0 |
| Total | 75 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Información recopilada mediante el uso del cuestionario administrado.

Figura 46: Análisis estadístico de la distribución, tanto en términos numéricos como en porcentajes sobre Muchas veces suelo tener fobias a los demás porque siempre me comentan en mi familia que rechace a quienes no son como nosotros.



Nota: Visualización gráfica de los datos contenidos en la tabla52

En la tabla 52, se aprecia la disposición numérica y porcentaje de muchas veces suelo tener fobias a los demás porque siempre me comentan en mi familia que rechace a quienes no son como nosotros, captado en la encuesta, observando que el mayor número de niñas (80.0%) indica que nunca ha sucedido, seguido de un 10.7% que indica que a veces sucede.

3.1.2. Análisis de confiabilidad del Instrumento de Investigación

Análisis de Normalidad de la Muestra

Tabla 53: Prueba de Kolmogorov-Smirnov

| | | Estilos de Crianza | Agresividad en Estudiantes |
|------------------------------------|------------------|--------------------|----------------------------|
| N | | 75 | 75 |
| Parámetros normales ^{a,b} | Media | 87,72 | 78,27 |
| | Desv. Desviación | 8,695 | 8,533 |
| Máximas diferencias extremas | Absoluto | ,144 | ,168 |
| | Positivo | ,144 | ,098 |
| | Negativo | -,120 | -,168 |
| Estadístico de prueba | | ,144 | ,168 |
| Sig. asintótica(bilateral) | | ,000 ^c | ,000 ^c |

Nota: En la tabla 53 se identifican 75 datos que arrojan un nivel de significancia asintótica (bilateral) de 0,000 y de acuerdo a la regla de decisión (Sig. $0.000 \leq 0.05$) indica el uso de la correlación de Spearman, la cual determina si existe una relación lineal entre dos variables a nivel ordinal y que esta relación no sea debida al azar; es decir, que la relación sea estadísticamente significativa.

3.1.3. Análisis Correlacional

Para una correcta interpretación de los resultados que se obtendrán del análisis correlacional de Spearman, se utilizara la tabla de rangos propuesta por los autores Hernández Sampieri & Fernández Collado (1998), siendo esta:

Tabla 54: Parámetros del coeficiente de correlación de Spearman.

| Valor de Rho / Rango | Significado / Relación |
|----------------------|-----------------------------------|
| - 0.91 a -1.00 | Correlación negativa perfecta |
| - 0.76 a - 0.90 | Correlación negativa muy fuerte |
| - 0.51 a - 0.75 | Correlación negativa considerable |
| - 0.11 a - 0.50 | Correlación negativa media |
| - 0.01 a - 0.10 | Correlación negativa débil |
| 0.0 | No existe Correlación |
| + 0.01 a + 0.10 | Correlación positiva débil |
| + 0.11 a + 0.50 | Correlación positiva media |
| + 0.51 a + 0.75 | Correlación positiva considerable |
| + 0.76 a + 0.90 | Correlación positiva muy fuerte |
| + 0.91 a +1.00 | Correlación positiva perfecta |

Fuente: Autores Hernández Sampieri y Fernández Collado (1998)

Prueba de Objetivo General

Tabla 55: Correlación entre las variables estilo de crianza y la agresividad en estudiante

| Rho de Spearman | Estilo de Crianza | Coeficiente de correlación | Estilo de Crianza | Agresividad en estudiante |
|-----------------|----------------------------|----------------------------|-------------------|---------------------------|
| | | | 1,000 | ,235* |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,043 |
| | | N | 75 | 75 |
| | Agresividad del estudiante | Coeficiente de correlación | ,235* | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,043 | . |
| | | N | 75 | 75 |

Nota: En cuanto a la tabla 55, se utilizó el estadístico Rho de Spearman para los resultados de la prueba objetiva, encontrando una relación bidireccional entre las variables de 0,235, lo que indica un grado de correlación **positiva media** según la tabla de rangos Rho propuesto por los autores Sampieri y Collado.

Prueba de Objetivo Especifico 01

Tabla 56: Correlación entre la dimensión estilo democrático y la variable agresividad en estudiante

| | | | Estilo democrático | Agresividad en estudiante |
|-----------------|----------------------------|----------------------------|--------------------|---------------------------|
| Rho de Spearman | Estilo democrático | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,238* |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,040 |
| | | N | 75 | 75 |
| | Agresividad del estudiante | Coeficiente de correlación | ,238* | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,040 | . |
| | | N | 75 | 75 |

Nota: En cuanto a la tabla 56, se utilizó el estadístico Rho de Spearman para los resultados de la prueba objetiva, encontrando una relación bidireccional entre las variables de 0,238, lo que indica un grado de correlación **positiva media** según la tabla de rangos Rho propuesto por los autores Sampieri y Collado.

Prueba de Objetivo Especifico 02

Tabla 57: Correlación entre la dimensión el estilo indulgencia y la variable agresividad en estudiante

| | | | Estilo indulgencia | Agresividad en estudiante |
|-----------------|----------------------------|----------------------------|--------------------|---------------------------|
| Rho de Spearman | Estilo indulgencia | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,241* |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,038 |
| | | N | 75 | 75 |
| | Agresividad del estudiante | Coeficiente de correlación | ,241* | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,038 | . |
| | | N | 75 | 75 |

Nota: En cuanto a la tabla 57, se utilizó el estadístico Rho de Spearman para los resultados de la prueba objetiva, encontrando una relación bidireccional entre las variables de 0,241, lo que indica un grado de correlación **positiva media** según la tabla de rangos Rho propuesto por los autores Sampieri y Collado.

Prueba de Objetivo Especifico 03

Tabla 58: Correlación entre la dimensión estilo protector y la variable agresividad en estudiante

| | | | Estilo protector | Agresividad en estudiante |
|-----------------|----------------------------|----------------------------|------------------|---------------------------|
| Rho de Spearman | Estilo sobre protector | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,269* |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,020 |
| | | N | 75 | 75 |
| | Agresividad del estudiante | Coeficiente de correlación | ,269* | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,020 | . |
| | | N | 75 | 75 |

Nota: En cuanto a la tabla 58, se utilizó el estadístico Rho de Spearman para los resultados de la prueba objetiva, encontrando una relación bidireccional entre las variables de 0,269, lo que indica un grado de correlación **positiva media** según la tabla de rangos Rho propuesto por los autores Sampieri y Collado.

3.2. Discusión de Resultados

Los resultados hallados en la investigación con respecto al objetivo general, que consistía en analizar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa pública en Breña en 2022, revela una relación bilateral positiva media de 0.235. Este resultado indica que existe una relación significativa entre las variables de estudio, tomando como referencia la tabla de rangos Rho propuesta por los autores Sampieri y Collado. Los hallazgos son consistentes con investigaciones anteriores realizadas por Cortez, Rodríguez y Velazco (2016), Jiménez (2014), Jaccya (2018) y Campos (2017), quienes también encontraron una correlación entre los estilos de crianza y los comportamientos agresivos de los estudiantes.

El primer objetivo específico buscaba hallar una relación significativa entre el estilo democrático y la agresividad en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa pública en Breña en 2022. Los hallazgos indicaron que el estilo democrático se relaciona de manera positiva media con la agresividad de los estudiantes. Este resultado coincide con Jaccya (2018), quien determinó que el estilo democrático es uno de los

estilos de crianza predominantes para evitar conductas agresivas en los estudiantes. Jaccya concluyó que existe una relación inversamente proporcional entre el involucramiento de los tutores o padres en el desarrollo de los hijos y el nivel de agresión de los estudiantes, es decir, a mayor involucramiento de los padres, menor es el grado de agresividad manifestado por los estudiantes.

Sobre el segundo objetivo específico, se buscaba corroborar si existe una relación significativa entre el estilo indulgente y la agresividad en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa pública en Breña en 2022. Se encontró una relación positiva media entre el estilo indulgente y la agresividad en estos estudiantes. Esta relación es consistente con la teoría de Maccoby y Martín (1983), aquellos que afirman que en el estilo indulgente de crianza existe una falta de estructura y directrices. En este estilo, los padres no participan en las actividades de sus hijos y no prestan atención a su comportamiento, permitiéndoles tomar decisiones sin restricciones. Además, la falta de una comunicación adecuada con los hijos puede contribuir a niveles más altos de agresividad. Los resultados de la investigación realizada por Corales (2021) también respaldan la importancia de la familia como red de soporte socioemocional en los adolescentes, demostrando niveles altos de compromiso. Esto implica que, a mayor compromiso por parte de los padres hacia sus hijos, disminuirán los niveles de agresividad en los adolescentes. En consecuencia, se infiere que el estilo indulgente tiene un impacto directo en el nivel de agresividad de los estudiantes.

El tercer objetivo específico tenía como propósito determinar si existe una relación significativa entre el estilo de crianza sobreprotector y la agresividad en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa pública en Breña durante el año 2022. Los resultados obtenidos mediante pruebas estadísticas revelaron una correlación positiva moderada entre la dimensión del estilo de crianza sobreprotector y la agresividad en estos estudiantes. Según Maccoby y Martín (1983), el estilo sobreprotector se caracteriza por la manipulación en el entorno familiar, especialmente cuando se busca que el menor obedezca. Aunque los padres están atentos a lo que

dicen sus hijos, no consideran sus ideas, lo que puede generar una menor tolerancia a la frustración o al fracaso. La investigación realizada por Asto (2021) también respalda esta relación, encontrando una correlación positiva altamente significativa entre la agresividad y la dimensión del estilo sobreprotector. Estos descubrimientos sugieren que restringir comportamientos y no fomentar la toma de decisiones puede generar niveles de frustración que pueden llevar a la agresividad en los estudiantes.

En resumen, los resultados de esta investigación respaldan de manera contundente la existencia de una relación significativa entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de tercer año de secundaria en una institución educativa pública en Breña durante el año 2022. El estilo democrático y el estilo indulgente muestran una correlación positiva notable con la agresividad, mientras que el estilo sobreprotector presenta una correlación positiva moderada en relación a esta variable. Estos descubrimientos resaltan la importancia crucial de promover estilos de crianza que fomenten una comunicación abierta, el establecimiento de límites adecuados y la participación activa de los padres en el desarrollo de sus hijos para prevenir comportamientos agresivos en los estudiantes. La comprensión de estas relaciones puede contribuir de manera significativa al diseño de intervenciones y programas que promuevan una crianza saludable y reduzcan la incidencia de la agresividad en los estudiantes.

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

1. Después de analizar el objetivo general de la investigación, se pudo confirmar la existencia de una correlación significativa bidireccional entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa pública en Breña durante el año 2022. Para llegar a esta conclusión, se utilizó el estadígrafo de Rho de Spearman, obteniendo un coeficiente de correlación de 0.235 y un valor de significancia bilateral de 0.043. En consecuencia, se puede afirmar que en el contexto estudiado existe una relación moderada y significativa entre estas variables.
2. En relación al primer objetivo específico, se puede concluir que existe una correlación positiva moderada y significativa entre la dimensión del estilo democrático y la variable de agresividad en los estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa pública en Breña durante el año 2022. Mediante el uso del estadígrafo de Rho de Spearman, se encontró una correlación bilateral entre las dimensiones con un coeficiente de 0.238 y un valor de significancia bilateral de 0.040.
3. En cuanto al segundo objetivo específico, se concluyó que existe una correlación positiva media y significativa entre la dimensión de estilo indulgente y la variable de agresividad en los estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa pública en Breña durante el año 2022. Al utilizar el estadígrafo de Rho de Spearman, se encontró una correlación bilateral entre las dimensiones con un grado de 0.241 y una significancia bilateral de 0.038.
4. En relación al tercer objetivo específico, se ha determinado que existe una correlación positiva moderada y significativa entre la dimensión del estilo sobreprotector y la variable de agresividad en los estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa pública en Breña durante el año 2022. Los resultados obtenidos mediante el uso del estadígrafo de Rho de

Spearman revelaron una correlación bilateral entre las dimensiones con un coeficiente de 0.269 y un valor de significancia bilateral de 0.020.

5. En resumen, los resultados de esta investigación muestran una correlación significativa entre los estilos de crianza y la agresividad en los estudiantes de tercer año de secundaria en la institución educativa pública de Breña en 2022. Los estilos de crianza democrático, indulgente y sobreprotector revelaron correlaciones positivas moderadas y significativas con la agresividad. Estos hallazgos resaltan la importancia de fomentar estilos de crianza que promuevan la comunicación abierta, límites adecuados y la participación activa de los padres en el desarrollo de sus hijos para prevenir comportamientos agresivos. Comprender estas relaciones puede contribuir al diseño de intervenciones y programas que promuevan una crianza saludable y la reducción de la agresividad en los estudiantes de tercer año de secundaria.

4.2. Recomendaciones

1. A la UGEL 03; diseñar, proponer y promover programas de prevención al MINEDU, en atención a los adolescentes que vienen presentando problemas de conducta, con el objetivo de reducir los altos niveles de agresividad, a través de un enfoque interdisciplinario que incluye capacitación en el manejo de la ira y la expresión saludable de emociones negativas.
2. A la dirección de la UGEL 03, de Breña, que genere campañas sobre ayuda emocional familiar, para prevenir y tratar los episodios de agresividad física, informados por las instituciones educativas, a fin de palear y mejorar una buena convivencia educativa entre los miembros de la Institución.
3. A la dirección del plantel educativo donde se desarrolló la presente investigación, para que realicen acompañamiento y seguimiento en los episodios de ira, presentadas por estudiantes del tercer año de

secundaria, a fin de brindarles ayuda, apoyo psicológico y tratamiento para atenuar estos casos.

4. A la Institución educativa que brinde capacitación al encargado de Tutoría Orientada, así como al personal docente y a los auxiliares, para que puedan identificar y reportar casos de hostilidad y discriminación basados en cuestiones étnicas, culturales, religiosas o de nacionalidad que ocurran en la institución. Esta capacitación tiene como objetivo atender a las víctimas de acoso y sensibilizar a los agresores sobre las consecuencias negativas de este tipo de comportamiento.
5. A la Institución Educativa colaborar con el departamento de trabajo social para diseñar y coordinar programas conjuntos que incluyan charlas de orientación y capacitación sobre estilos de crianza adecuados para los padres de familia dentro del entorno escolar. Estas actividades serán llevadas a cabo por un equipo multidisciplinario.

REFERENCIAS

- Aiquipa, J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista de Psicología*, 33(2), 1-26. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rp/v33n2/a07v33n2.pdf>
- Alcocer, J. V. (2021). Dependencia económica y emocional en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar: casos atendidos por la junta cantonal de protección de derechos del cantón Salcedo durante la emergencia sanitaria. [Tesis de pre grado, Universidad Técnica de Ambato]. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34082/1/BJCS-TS-365.pdf>
- Álvarez, N. (2018). Conozca la diferencia entre agresividad y violencia. <https://www.laprensa-latina.com/conozca-la-diferencia-entre-agresividad-y-violencia/>
- Álvarez, Y., y Sánchez, D. (2020). *Violencia de pareja y Dependencia emocional de estudiantes de un Instituto Superior Privado, Cusco, 2020*. [Tesis de pre grado, Universidad César Vallejo]. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58810>
- Amar, J., Abello, R. y Acosta, C. (2003). Factores protectores: un aporte investigativo desde la psicopatología comunitaria de la salud. *Psicología desde el Caribe*, 11(1), 107-121. <https://www.redalyc.org/pdf/213/21301108.pdf>
- Arvelo, L. (2003). Función paterna, pautas de crianza y desarrollo psicológico en adolescentes: implicaciones psicoeducativas. *Acción Pedagógica*, 12(1), 20-30. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2972740>
- Asto Rafaele, Elizabeth (2021). Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de una institución educativa de Huancayo-Junín 2021. Tesis de Grado. Universidad Continental, Junin. Recuperado de: https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11055/1/IV_FHU_501_TE_Asto_Rafaele_2021.pdf

- Baldeón, R. (2017). Estilos de crianza y conductas agresivas de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17536/Baldeon_ARM.pdf?sequence=1
- Bandura, A. (1987). Agresión: un análisis de aprendizaje social. Nueva York: Prentice Hall.
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37, 887-907. <http://dx.doi.org/10.2307/1126611>
- Baumrind, D. (1971). Patrones actuales de la patria potestad. Monografía de *Psicología del Desarrollo*, 4, 1-103. <http://dx.doi.org/10.1037/h0030372>
- Belmont (1979). El Informe Belmont. Principios Y Guías Éticos Para La Protección De Los Sujetos Humanos De Investigación Comisión Nacional Para La Protección De Los Sujetos Humanos De Investigación Biomédica Y Del Comportamiento U.S.A. OBSERVATORIO DE BIOÉTICA I DRET <http://www.bioeticayderecho.ub.edu/archivos/norm/InformeBelmont.pdf>
- Benítez, M. (2013). Conducta agresiva en adolescentes del nivel medio del colegio nacional Nueva Londres de la ciudad de Nueva Londres. Coronel Oviedo, Paraguay.
- Buss, A. y Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.3.452>
- Campos García, Dámaris Funice (2017). Estilo de crianza y conducta violenta en escolares de instituciones educativas de nivel inicial del distrito del Callao - Cercado, 2017. Tesis de Grado. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/3192>

- Carpio, C. (2018). Estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes del distrito de Trujillo. (Tesis para licenciatura). Repositorio institucional http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11259/carpio_gc.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chopra, J. y Devout, P. (2021) Relation between Parenting Styles and Aggressive behavior among Adolescents. *The International Journal of Indian Psychology*, 9(1), 1974 – 1982. <https://ijip.in/wpcontent/uploads/2021/04/18.01.208.20210901.pdf>
- Cid H, Patricia, Díaz M, Alejandro, Pérez, María Victoria, Torruella P, Matilde, & Valderrama A, Milady. (2008). Agresión Y Violencia en la Escuela como factor de Riesgo del Aprendizaje Escolar. *Ciencia y enfermería*, 14(2), 21-30. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532008000200004>
- Corales Vergaray, Cristina (2021). Estilos de crianza y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Comas. Tesis de Pre Grado. Universidad Católica Sedes Sapientiae. Recuperado de: https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1170/Corales_Cristina_tesis_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cornellá, J. y Llusent, A. (2014). Agresividad y violencia en el niño y en el adolescente. https://www.sepeap.org/wpcontent/uploads/2014/02/Ps_inf_agresividad_violencia.pdf
- Cortez, Rodríguez y Velazco (2016). Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar en los estudiantes del ciclo II y III del Colegio de la Universidad Libre. Tesis de Post Grado. Universidad Libre – Colombia. Recuperado de: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8262/TESIS%20FINAL%20ABRIL%204%202016.pdf>

- Craig, G. y Woolfolk, A. (1998). *Psicología y desarrollo educativo*. México: Prentice
- Darling, N., y Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487-496. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.113.3.487>
- Díaz, A., Victoria, M., Torruella, M. & Valderrama V. (2008). Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. *Ciencia y enfermería*, 14(2), 21-30 Recuperado de: http://www.scielo.cl/scielo.Php?Script=sci_arttext&PID=S0717-95532008000200004
- Dodge, K. y Coie, J. (1987). Social-information-processing factors in reactive and proactive aggression in children's peer groups. *Journal of Personality and Social Psychology*, 53(6), 1146–1158. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.53.6.1146>
- Eljach, Sonia (2011). *Violencia escolar en América Latina y el Caribe. Superficie y fondo*, Panamá: Unicef-Oficina Regional para América Latina y el Caribe. Disponible en: <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/1101/648.%20Violencia%20escolar%20en%20Am%c3%a9rica%20Latina%20y%20el%20Caribe%20Superficie%20y%20fondo.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (consultado: 24 de agosto de 2016).
- Estrada, E., Serpa, A., Misare, M., Barrios. Z., Pastor, M. y Pomahuacre, J. (2017). Análisis exploratorio y confirmatorio de la escala de estilos de crianza familiar (ECF-29) en estudiantes del nivel secundaria. *PsiqueMag*, 6(1), 279-290. <https://docplayer.es/88364577-Analisis-exploratorio-y-confirmatorio-de-laescala-de-estilos-de-crianza-familiar-ecf-29-en-estudiantes-del-nivelsecundario.html>
- Gallegos, W. L. A. (2013). Agresión y violencia en la adolescencia: La importancia de la familia. *Avances en psicología*, 21(1), 23-34.

- García, M., Rivera, S. y Reyes, I. (2014). La percepción de los padres sobre la crianza de los hijos. *Acta Colombiana de Psicología*, 17(2), 133-141. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=798/7983249201>
- García, T., Sánchez, A. R. y Amaya, A. (2016). Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar en los estudiantes del ciclo II y III del colegio de la universidad libre. (Tesis de grado). Repositorio institucional. <http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8262/TESIS%20FINAL%20A%20BRIL%204%202016.pdf?sequence=1>
- Girón, P. (2019). Estilos de crianza y Bullying en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Bartolomé Herrera, Los Olivos, 2019. (Tesis para licenciatura). Repositorio institucional https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38149/Gir%c3%b3n_CPM.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Hernández, A. (2011). Causas que originan la conducta agresiva en el niño de educación primaria [Tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio de la Universidad Pedagógica Nacional. <http://200.23.113.51/pdf/31102.pdf>
- Hernández, N. (2022). Estilos de Crianza Familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de San Luis.[Tesis de pregrado. Universidad autónoma del Perú]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1931>
- Hernandez Sampieri, Roberto; Fernandez Collado, Carlos; Baptista Lucio, Pilar. (2014). *Metodologias de la investigacion*. Mexico: Edamsa Impresiones S.A. de C.V.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación (6ª ed.). McGraw Hill Education. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sextaedicion.compressed.pdf>

- Infante, A. y Martínez, J. (2016). Concepciones sobre la crianza: el pensamiento de madres y padres de familia. *Liberabit*. 22(1), 31-41. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v22n1/a03v22n1.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (INEI, 2016). Perú: primer censo nacional de población en los centros juveniles de diagnóstico y rehabilitación, 2016, perfil de la población juvenil infractora. INEI. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1381/libro.pdf
- Jaccya Muñoz, Yermy Nelson (2018). Estilos de crianza y conductas agresivas en adolescentes del distrito de la Esperanza. Tesis de Grado. Universidad cesar Vallejo. Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/24427>
- Jiménez Martínez, E. (2015). Relación entre los estilos de crianza y las conductas de agresión en un grupo de estudiantes de séptimo de una institución pública de la ciudad de Cartagena.
- Maccoby, E. y Martín, J. (1983). Socialization in the context of the family: Parent child interaction. In E. Hetherington (Ed.), P. Mussen (Series Ed.), *Hand book of child psychology: Socialization, personality, and social development* (pp. 1-101). Wiley.
- Maganto, J., Bartau, I. y Etxeberría, J. (2004). La corresponsabilidad familiar (COFAMI): Cómo fomentar la cooperación y la responsabilidad de los hijos. *Journal for the Study of Education and Development*, 27(4), 417-423. <https://doi.org/10.1174/0210370042396940>
- Malonda, E., Tur-Porcar, A. y Llorca, A. (2017). Sexismo en la adolescencia: estilos de crianza, división de tareas domésticas, conducta prosocial y agresividad. *Revista de psicología social*. 32(2), 333-361.
- Mardomingo, M. J. (2010). *Psiquiatría para padres y educadores: ciencia y arte*. Narcea, SA de Ediciones.
- Molero, L. (2017). Niveles de agresividad en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Particular Trilce Villa El Salvador,

- Lima 2017 (tesis de Licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega). <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1542>
- Musitu, G. y García, F. (2004). Consecuencias de la socialización familiar en la cultura española. *Psicothema*, 16(2), 288-293. <http://www.psicothema.com/pdf/1196.pdf>
- Musitu, G., Estévez, E., Jiménez, T. y Herrero, J. (2007). Familia y conducta delictiva y violenta en la adolescencia. En S. Yubero, Larrañaga, E. y Blanco, A. (Coords.), *Convivir con la violencia* (pp. 135-150). Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- Musitu, G., Román, J. y Gracia, E. (1988). *Familia y educación prácticas educativas de los padres y socialización de los hijos*. Editorial Labor.
- Núñez, P. (2013). *La política en la escuela*. Buenos Aires: La Crujía. Caps. 2 y 3, pp. 55-156
- Organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura, Segundo estudio regional comparativo y explicativo (2016). *Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe*. <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001606/160660s.pdf>
- Organización mundial de la salud (2002). *Informe Mundial sobre violencia y salud*. <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs356/es/>
- Organización Mundial de la Salud. (2016). *Datos sobre la prevención de violencia*. http://www.who.int/features/factfiles/violence/violence_facts/es/index7.html
- Organización Mundial de la Salud. (2016). *Datos sobre la prevención de violencia*. http://www.who.int/features/factfiles/violence/violence_facts/es/index7.html
- Papalia, D., Feldman, R. y Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano*. <https://psicologoseducativosgeneracion20172021.files.wordpress.com/2017/08/papalia-feldman-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf>

- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2009). *Desarrollo humano* (11ª ed.). McGraw Hill.
- Pérez, José; Ore, Herbert; Advíncula, Carmen (2022). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de segundo de secundaria de una IE de San Juan de Lurigancho, Lima 2021. Tesis de Grado. Universidad Autónoma de Ica.* Recuperado de: <http://repositorio.autonoma de ica.edu.pe/bitstream/autonoma de ica/1670/3/Herbert%20Bartolome%20Ore%20Bustamante.docx.pdf>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2012). *Estrategia de igualdad de género.* <http://www.pe.undp.org/content/dam/peru/docs/Empoderamiento/Estrategia%20de%20Igualdad%20de%20Genero%20de%20PNUD%20Peru.pdf>
- Quijano, L.(2021) *Estilos de Crianza y Agresividad en Adolescentes de una Institución Educativa de Cajamarca [Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio institucional.* <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1813>
- Raine, A. Dodge, D. Loeber, R. Gatzke–Kopp, L. Lynam, D. Reynolds. C. Stouthamer–Loeber, M. y Liu, J. (2006). The reactive–proactive aggression questionnaire: Differential correlates of reactive and proactive aggression in adolescent boys. *Aggressive Behavior*, 32(1), 159-171. <https://doi.org/10.1002/ab.20115>
- Ramírez, M. (2005). *Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. Estudios pedagógicos, (2), 167-177.* <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1735/173519073011>
- Sánchez, K. (2017). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de las Instituciones Educativas estatales de los distritos Bernal y Rinconada Llícuar (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.*
- Sari, N., Andriana, K. y Mirayanti, N. (2021). *Relationship between Parenting Style and Aggressive Behavior in Adolescents in Sarasvati 1 High*

- School Denpasar. Bali Medika Jurnal, 8(1), 45-50. Doi: <https://doi.org/10.36376/bmj.v8i1.169>
- Solís, P., Díaz, M., Medina, Y. y Barranco, L. (2008). Valoración objetiva del estilo de crianza y las expectativas de parejas con niños pequeños. *Revista latinoamericana de Psicología*, 40(2), 305-319. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=805/80500208>
- Steinberg, L. Parenting style as context: An integrative model (1993). *Psychological Bulletin*, 113 (3), 487-496
- Tamez-Valdez, Blanca Mirthala, & Ribeiro-Ferreira, Manuel. (2016). El divorcio, indicador de transformación social y familiar con impacto diferencial entre los sexos: estudio realizado en Nuevo León. *Papeles de población*, 22(90), 229-263. <https://doi.org/10.22185/24487147.2016.90.040>
- Valderrama, M., Behn, V. Pérez, MV. Díaz, A. Cid, P. y Torruella, M. (2007). Factores de riesgo biopsicosocial que influyen en el fracaso escolar en alumnos vulnerables de escuelas municipalizadas de la comuna de San Pedro de la Paz, 2005. *Cienc, enferm.*, 13(2), 41-52.
- Vásquez, V. (2019). Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional en el distrito de Villa El Salvador [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/731>
- Velastegui, E. (2018). Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes. (Tesis de grado). Universidad Técnica de Ambato - Ecuador. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/27414/2/Velastegui%20Quisi%20mal%C3%ADn%20Ericka%20Alejandra%20tesis.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Resolución de aprobación de título



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES RESOLUCIÓN N° 1022-2022/FADHU-USS

Pimental, 19 de octubre del 2022

WISTO:

El oficio N° 0048-2022/FADHU-DTS-USS de fecha 19 de octubre del 2022, presentado por la Escuela Profesional de Trabajo Social; en el cual se establece la procedencia para la aprobación de los proyectos de tesis del CURSO-TALLER ELABORACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN ACTUALIZACIÓN DE TESIS DE PREGRADO Y POSGRADO DE UNIVERSIDADES NO LICENCIADAS, de la escuela profesional de Trabajo Social; Y;

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución Política del Perú en su Artículo 18° establece que: "La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica (...). Cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes."

Que, acorde con lo establecido en el Artículo 8° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, "La autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente ley demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico". La Universidad Señor de Sipán desarrolla sus actividades dentro de su autonomía prevista en la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N° 30220.

Que, acorde con lo establecido en la Ley Universitaria N°30220; indica:

- Artículo N° 6°: Fines de la Universidad, Inciso 6.5) "Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística".

Según lo establecido en el Artículo 45° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, "Obtención de Grados y Títulos; Para la obtención de grados y títulos se realiza de acuerdo a las exigencias académicas que cada universidad establezca en sus respectivas normas internas.

Que, el Reglamento de Investigación de la USS Versión 8, aprobado con Resolución de Directorio N°015-2022/PD-USS, señala:

- Artículo 72°: Aprobación del tema de investigación: El Comité de Investigación de la escuela profesional eleva los temas del proyecto de investigación y del trabajo de investigación que esté acorde a las líneas de investigación institucional a Facultad para la emisión de la resolución.
- Artículo 73°: Aprobación del proyecto de investigación: El (los) estudiante (s) expone ante el Comité de Investigación de la escuela profesional el proyecto de investigación para su aprobación y emisión de la resolución de facultad.

Que, Reglamento de Grados y Títulos Versión 08 aprobado con resolución de directorio N° 020-2022/PD-USS, señala:

- Artículo 21°: "Los temas de trabajo de investigación, trabajo académico y tesis son aprobados por el Comité de Investigación y derivados a la facultad o Escuela de Posgrado, según corresponda, para la emisión de la resolución respectiva. El periodo de vigencia de los mismos será de dos años, a partir de su aprobación (...).
- Artículo 24°: "La tesis, es un estudio que debe denotar rigurosidad metodológica, originalidad, relevancia social, utilidad teórica y/o práctica en el ámbito de la escuela académico profesional (...)"
- Artículo 25°: "El tema debe responder a alguna de las líneas de investigación institucionales de la USS S.A.C."



RESOLUCIÓN N° 1022-2022/FADHU-USS

Que, visto el oficio N° 0046-2022/FADHU-DTS-USS de fecha 19 de octubre del 2022, en el cual se establece la procedencia para la aprobación de los proyectos de tesis del CURSO-TALLER ELABORACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN ACTUALIZACIÓN DE TESIS DE PREGRADO Y POSGRADO DE UNIVERSIDADES NO LICENCIADAS, de la escuela profesional de Trabajo Social, quienes cumplen con los requisitos, por lo que se debe proceder a su inscripción respectiva, con fines de sustentación.

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR los PROYECTOS DE TESIS del CURSO-TALLER ELABORACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN ACTUALIZACIÓN DE TESIS DE PREGRADO Y POSGRADO DE UNIVERSIDADES NO LICENCIADAS de la escuela profesional de Trabajo Social, que a continuación se detalla:

| N° | APELLIDOS Y NOMBRES | PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN |
|----|--|--|
| 1 | - QUISPE LUJAN MARIELA ENDALICIA - MUÑOZ PRETEL SANDRA LISSETH | "BIENESTAR SOCIAL Y CLIMA LABORAL EN LOS COLABORADORES DEL ÁREA ADMINISTRATIVA DE LA EMPRESA PANDERO S.A. EAFIC, LIMA 2022" |
| 2 | - ORTIZ MARQUEZ FABIOLA - MELGAREJO LUIS JASMIN ESTEFANI | "ROL DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LA PROTECCIÓN DE NIÑOS Y ADOLESCENTES EN LA DEMUNA DE LA MUNICIPALIDAD DE MARCONA 2022" |
| 3 | - HERRERA OTOYA CARMEN ESTRELLA - CARHUAZ CHACÓN LISSELIA NOEMÍ | "CALIDAD DE VIDA Y ACTIVIDAD FÍSICA EN ADULTOS MAYORES DEL CENTRO POBLADO CERRO ALEGRE -IMPERIAL -CAÑETE ,PERIODO 2022". |
| 4 | - ACOSTA CARRASCO CARINA - CONCA FLORES ALEJANDRA KARINA | "APOYO SOCIAL Y DEPRESIÓN EN ADULTOS MAYORES DEL CENTRO POBLADO PACARÁN - IMPERIAL - CAÑETE PERIODO 2022" |
| 5 | - AMASIFUEN VÁSQUEZ JACKIE ELIZABETH - GUILLEN CUBA JUDITH | "APOYO FAMILIAR Y CALIDAD DE VIDA EN PACIENTES CON LEUCEMIA DEL SERVICIO DE HEMATOLOGÍA- HOSPITAL ALBERTO SABOGAL SÓLOGUEN CALLAO 2022" |
| 6 | - BRAVO LUNA CELIA NORKA - CAYCHO AGUIRRE ROSARIO MILAGROS | "ESTILO DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE BREÑA-2022" |
| 7 | GARCÍA ANASTACIO VENERIS | "HABILIDADES SOCIALES Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA GUÍA DIVINA, VENTANILLA-2022" |
| 8 | HIDALGO BABILONIA JESSENIA DESIRE | "INTERVENCIÓN DEL TRABAJO SOCIAL EN EL RENDIMIENTO LABORAL DE LOS COLABORADORES DE MONARK PERÚ S.A, CALLAO 2022" |
| 9 | LÓPEZ ROSALES SHEYLLA DALILA | "CLIMA ORGANIZACIONAL Y SATISFACCIÓN LABORAL EN LOS TRABAJADORES DE LA EMPRESA PUERTO MADERO SAC-SAN ISIDRO, 2022" |
| 10 | RAMOS TANTARICO CLAUDIA PATRICIA | "HABILIDADES SOCIALES E INSERCIÓN LABORAL EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN LA ONAPED DEL DISTRITO DE EL AGUSTINO, AÑO 2022" |
| 11 | - RIVERA JAIMES MAYRA LISETH - RIVERA ALCÁNTARA JULISSA BEATRIZ | "LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL EN MADRES ADOLESCENTES DEL-AAHH HORACIO ZEVALLOS DEL DISTRITO DEL RÍMAC, PERIODO 2022" |
| 12 | - ROMAÑA CAJO DIANA DEL PILAR - VENTOSILLA MELCHOR ALBERT ELER | "FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIALES EN EL DESEMPEÑO LABORAL EN EL ÁREA ADMINISTRATIVA DE UNA EMPRESA PRIVA, LINCE, 2022." |

| | | |
|----|---|--|
| 13 | RONCAL DIAZ DAYANIRA ESTEFANY | "BIENESTAR LABORAL Y DESEMPEÑO LABORAL DE LOS TRABAJADORES OPERARIOS DE LA EMPRESA TEXTINA DEL DISTRITO DEL CALLAO, AÑO 2022" |
| 14 | SOLORZANO RICALDI KATHIA LUCERO | "RESILIENCIA Y APOYO SOCIAL EN ADOLESCENTES DE UN CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL PRIVADO DEL DISTRITO DE CIENEGUILLA-LIMA, PERIODO 2022" |
| 15 | TORRES COSAR MARYLIA CLAUIDA | "CLIMA ORGANIZACIONAL Y SATISFACCIÓN LABORAL EN LOS TRABAJADORES DE LA EMPRESA PUERTO MADERO SAC-SAN ISIDRO, 2022" |
| 16 | YALI ARZAPALO NANCY LUCY | "ABANDONO FAMILIAR Y CALIDAD DE VIDA EN LOS USUARIOS DEL PROGRAMA DEL ADULTO MAYOR EN EL HOSPITAL II - PASCO 2022" |
| 17 | - DEL CARPIO BRAMON GABRIELA - MENDOZA SANCHEZ MARÍA LEONOR | "INFLUENCIA DEL CLIMA SOCIOFAMILIAR EN LA CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DEL DISTRITO DE LIMA CERCADO, 2022" |
| 18 | MAMANI COILA BETTY | "SITUACIÓN SOCIOFAMILIAR DE LOS ADULTOS MAYORES BENEFICIARIOS DEL CIAM DE LA MUNICIPALIDAD DE LURIGANCHO, 2022" |
| 19 | RUIZ BACA ARACELY BRISSET | "BIENESTAR SOCIAL Y CONDICIONES LABORALES DE LOS TRABAJADORES DE LA UNIDAD MINERA RETAMAS DEL DEPARTAMENTO DE TRUJILLO - PERIODO 2022" |
| 20 | - SUAREZ JEREMIAS EMILY ROSARIO - CORREA RUIZ LUCERO CELESTE | "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL 2. CICLO DE LA UPC, DISTRITO DE SURCO - LIMA 2022" |
| 21 | - BERNA CASTILLO PAOLA - LEON BARZOLA MARGOTH | "LA VIOLENCIA FAMILIAR EN LA AUTOESTIMA DE LAS MUJERES, EN UN AAHH DEL DISTRITO DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO AÑO 2022" |
| 22 | OLIVAS FIGUEROA MIRYAM DEL ROSARIO | "RESPONSABILIDAD SOCIAL Y LA CALIDAD DE ATENCIÓN EN LA RED ASISTENCIAL - SEGURO SOCIAL DE SALUD HUÁNUCO 2022" |

ARTÍCULO SEGUNDO: DISPONER que las áreas competentes tomen conocimiento de la presente resolución con la finalidad de dar las facilidades para la ejecución de la presente Investigación.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE




Dra. Dioses Lescano Nelly
Decana de la Facultad de Derecho y Humanidades



Mg. Delgado Vega Paula Elena
Secretaria Académica Facultad de Derecho y Humanidades

Anexo 2. Permiso para la recolección de datos




"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

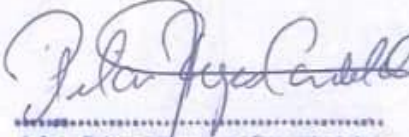
Breña, 22 de diciembre del 2022

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

A través de la presente, se deja CONSTANCIA que la dirección de la institución educativa N° 0005 " ROSA DE SANTA MARÍA " ubicado en Jr. Carhuaz N° 326 en el distrito de Breña UGEL 03, otorgó el permiso correspondiente a la Srta. Bachiller **BRAVO LUNA, Celia Norka** , estudiante de la facultad de la Universidad "SEÑOR DE SIPAN", FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, de la escuela profesional de trabajo social del departamento de Lambayeque , provincia-distrito de Chiclayo, para la aplicación de los instrumentos de investigación que le favorecieron en la elaboración de su tesis de investigación titulada: **"ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA DE BREÑA - 2022.** Pudiendo de esa manera recopilar y analizar la información requerida.

Se extiende dicho documento para los fines correspondientes


Mg. YOAN REA RAMÍREZ
DIRECTORA DE LA I.E "R.S.M"


LIC. PILAR ROJAS CARDALDA
COORDINADORA PEDAGÓGICA
LE ROSA DE SANTA MARÍA

Anexo 3. Formato de instrumentos de recolección de datos

INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN

INSTRUMENTO Nº 1

A continuación, se le presenta el formulario que ha sido elaborado para identificar Los Estilos de Crianza y Agresividad en los Estudiantes del Tercer Año de Secundaria en una Institucion Educativa Pública de Breña, 2022 . Usted deberá identificar las respuestas a cada pregunta formulada.

Doy mi consentimiento para participar en el estudio y autorizo que mis datos e información se utilicen para dicha investigación.

Si No

A. DATOS DESCRIPTIVOS

Usted encontrará 2 campos, los cuales deberá completar con la respuesta que corresponda, para el caso de cantidades colocar un número.

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta una serie de opiniones vinculadas a Los Estilos de Crianza y Agresividad en los Estudiantes del Tercer Año de Secundaria en una Institucion Educativa Pública de Breña, 2022. Le agradecemos que responda marcando con un aspa (X) en el recuadro, la respuesta que para usted sea la indicada. No hay respuesta buena ni mala, ya que todas son opiniones. Por favor responda con total sinceridad, recuerde que es anónima. **GRACIAS POR SU COOPERACIÓN**

| ESCALA DE VALORACION | | | | |
|----------------------|---------|--------------|--------------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Nunca | A Veces | Regularmente | Casi Siempre | Siempre |

| Variable: Estilos de Crianza | | | | | | |
|------------------------------|--|---|---|---|---|---|
| Dimension: Democrático | | | | | | |
| Pregunta | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Suelo ser empatico con los demas miembros de mi familia, porque ello me enseñaron mis padres | | | | | |
| 2 | Siempre tomo mis decisiones de forma autónoma, como me formaron mis padres | | | | | |
| 3 | Mis padres comentan que debo ser justo con los demás cuando veo que tienen problemas | | | | | |
| 4 | Mis padres no influyen comúnmente en mis opiniones, por que sigo sus recomendaciones. | | | | | |
| 5 | Intercedo en favor de algún miembro de mi familia cuando veo que tienen problemas | | | | | |
| 6 | Soy colaborativo con mis padres, porque son equitativos cuando necesitan de mí. | | | | | |
| 7 | Respeto siempre las opiniones de mis padres, dado que siempre hay equidad, pese a que no esté de acuerdo con ellos | | | | | |
| 8 | Me gusta hablar con los demás | | | | | |
| 9 | Me eligen mis padres como jefe en las actividades familiares por mi empatía. | | | | | |
| 10 | Me gusta hablar con mis padres porque son justos conmigo | | | | | |
| Dimension: Indulgente | | | | | | |
| Pregunta | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | Comúnmente mis padres son condescendientes conmigo | | | | | |
| 12 | Mis padres son indulgentes, confían en mí y no me exigen demasiado | | | | | |
| 13 | A menudo mis padres conversan conmigo para darme confianza en mis deberes | | | | | |
| 14 | Sigo siempre los consejos de mis padres cuando estoy con un grupo de amigos, comprendo su preocupación | | | | | |
| 15 | Mis padres confían en mí porque somos muy transparente en los comentarios | | | | | |
| 16 | Mis padres son muy permisivos y siempre aceptan lo que les pido | | | | | |
| 17 | Mis padres no están siempre me exigen estudiar no están controlando mi rutina, son muy buenos. | | | | | |
| Dimension: Sobre Protector | | | | | | |
| Pregunta | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18 | Mis padres no me controlan el tipo de amistades que debo tener, son muy tolerantes. | | | | | |
| 19 | Mis padres no están siempre insistiendo que debo hacer | | | | | |
| 20 | Mis padres suelen siempre conversar con el tutor o tutora del colegio para saber cómo estoy en mis cursos | | | | | |
| 21 | Mis padres siempre me comentan que debo tener buenas notas y están pendientes de ellas | | | | | |
| 22 | Mis padres no son dominantes y firmes en sus decisiones sobre mi comportamiento | | | | | |
| 23 | Mis padres no está siempre supervisando mis actividades personales y educativas | | | | | |
| 24 | Mis padres no me dejan tomar decisiones sobre mi futuro cuando termine el colegio | | | | | |

INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN

INSTRUMENTO N° 2

A continuación, se le presenta el formulario que ha sido elaborado para identificar Los Estilos de Crianza y Agresividad en los Estudiantes del Tercer Año de Secundaria en una Institución Educativa Pública de Breña, 2022. Usted deberá identificar las respuestas a cada pregunta formulada.

Doy mi consentimiento para participar en el estudio y autorizo que mis datos e información se utilicen para dicha investigación.

Si No

A. DATOS DESCRIPTIVOS

Usted encontrará 2 campos, los cuales deberá completar con la respuesta que corresponda, para el caso de cantidades colocar un número.

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta una serie de opiniones vinculadas a Los Estilos de Crianza y Agresividad en los Estudiantes del Tercer Año de Secundaria en una Institución Educativa Pública de Breña, 2022. Le agradecemos que responda marcando con un aspa (X) en el recuadro, la respuesta que para usted sea la indicada. No hay respuesta buena ni mala, ya que todas son opiniones. Por favor responda con total sinceridad, recuerde que es anónima. **GRACIAS POR SU COOPERACIÓN**

| ESCALA DE VALORACION | | | | |
|----------------------|---------|--------------|--------------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Nunca | A Veces | Regularmente | Casi Siempre | Siempre |

| Variable: Agresividad de Estudiantes | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|---|---|---|
| Dimension: Agresividad Fisica | | | | | | |
| Pregunta | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | En mi familia suelo ver episodios de agresividad física | | | | | |
| 2 | Soy severamente castigada físicamente cuando no cumplo con las normas de mi familia | | | | | |
| 3 | Son los castigos físicos una forma de corrección en mi familia | | | | | |
| 4 | En mi familia son bruscos conmigo de forma verbal | | | | | |
| 5 | Siempre que saco notas bajas me castigan de forma física | | | | | |
| 6 | Cuando no hago mi tarea mis padres me empujan hasta la sala de estudio para realizarlas | | | | | |
| 7 | Siempre que tengo algún bloqueo en mis tareas me suelen dar mis padres empujones para que me establezca | | | | | |
| 8 | La forma de siempre corregir y actuar para que todo se realice es a empujones | | | | | |
| Dimension: Ira | | | | | | |
| Pregunta | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | Siento que en mi familia frustran mis deseos de opinión | | | | | |
| 10 | A menudo mi familia frustra mis proyectos de vida | | | | | |
| 11 | Siempre en mi familia me disgusta que comenten que nada será fácil y que siempre todo será igual | | | | | |
| 12 | Constantemente en mi familia me comentan que me conforme con lo que me toca, eso me causa molestia. | | | | | |
| 13 | Me siento resentida con mi familia porque no me entienden y no me dejan ser como deseo. | | | | | |
| 14 | En mi familia todos siempre están molestos | | | | | |
| 15 | Los comentarios siempre son peyorativos entre los miembros de mi familia | | | | | |
| 16 | Cuando algo sale mal mis padres suelen maldecir y dar palabras impropias para mi edad | | | | | |
| Dimension: Hostilidad | | | | | | |
| Pregunta | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17 | En mi familia todos se dirigen con ofensas o apelativos entre los miembros les gusta dañarse entre ellos | | | | | |
| 18 | Deseo siempre no ser parte de esta familia, y tengo deseo de dañarlos | | | | | |
| 19 | Estoy resentida con mi familia porque todos son tóxicos, en sus expresiones y comentarios | | | | | |
| 20 | En mi familia siempre están amenazándome cuando hago las cosas mal | | | | | |
| 21 | Las amenazas de mi familia son porque siempre me culpan de sus problemas | | | | | |
| 22 | Muchas veces suelo tener fobias a los demás porque siempre me comentan en mi familia que rechace a quienes no son como nosotros. | | | | | |

Anexo 4. Cartilla de validación del instrumento

FORMATO DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE VALIDACION

1. IDENTIFICACION DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos : LEONOR ALCIRA DURAND ESPEJO
 Centro Laboral : UNFV
 Título Profesional : Trabajadora Social
 Grado : Doctora
 Mencion : GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD
 Institucion donde lo obtuvo : UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 Otros estudios :

2. INSTRUCCIONES

Estimado(a) especialista, a continuacion, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tiene que evaluar con criterio etico y estrictez cientifica, la validez del instrumento propuesto (vease anexo 1). Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa(x) una de las categorias contempladas en el cuadro:

1: inferior al basico 2: Basico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

3. JUICIO DE EXPERTO

| 1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teorico de forma (vision general) | | | | | x |
|---|------|---|---|---|----|
| 2. Coherencia entre dimension e indicadores (vision general) | | | | | x |
| 3. El numero de indicadores, evaluan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (vision general) | | | | | x |
| 4. Los ietms estan redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y presicion) | | | | | x |
| 5. Los items guardan relacion con los indicadores de las variables (coherencia) | | | | | x |
| 6. Los items han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia) | | | | | x |
| 7. Los items han sido redactados teniendo en cuenta la validez del contenido | | | | | x |
| 8. Presenta algnas preguntas distractoras para controlar la contaminacion de las respuestas (control de sesgo) | | | | | x |
| 9. Los items han sido redactadosde lo general a lo particular (orden) | | | | | x |
| 10. Los items del instrumento son coherentes en terminos de cantidad (extension) | | | | | x |
| 11. Los items no constituyen riesgo para el encuestado (inocuidad) | | | | | x |
| 12. Calidad en la redaccion de los items (vision general) | | | | | x |
| 13. Grado de objetividad del instrumento (vision general) | | | | | x |
| 14. Grado de relevancia del instrumento (vision general) | | | | | x |
| 15. Estructura tecnica basica del instrumento (organización) | | | | | x |
| Puntaje parcial | 0 | 0 | 0 | 0 | 75 |
| Puntaje total | 100% | | | | |

4. ESCALA DE VALIDACION

| Muy baja 00-20 % | Baja 21-40 % | Regular 41-60 % | Alta 61-80 % | Muy Alta 81-100% |
|--|-----------------|--------------------|--|--|
| El instrumento de investigacion esta observado | | | El instrumento de investigacion requiere reajustes para su | El instrumento de investigacion esta apto para su aplicaci3n |
| Interpretacion: Cuanto mas se acerque el coheficiente a cero (0), mayor error habra en la validez | | | | |

5. CONCLUSION GENERAL DE LA VALIDACION Y SUGERENCIAS

Intrumento apto para aplicaci3n

6. CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

El que suscribe:

Doctora LEONOR ALCIRA DURAND ESPEJC identificado con DNI Numero **8635513**

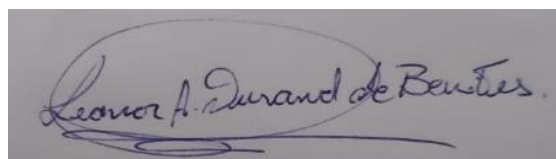
certifico que realice el juicio de experto al instrumento dise1ado por los(as) Tesistas

Bach. Celia Norka Bravo Luna

Bach. Rosario Milagros Caycho Aguirre

en la investigacion denominada:

ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD DE ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCI3N EDUCATIVA PUBLICA DE BRE1A, 2022



Firma del experto

FORMATO DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE VALIDACION

1. IDENTIFICACION DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos : Aldo Fernando Rejas de la Peña
 Centro Laboral : DOCENTE INVESTIGADOR UNFV
 Titulo Profesional : Trabajador Social
 Grado : Doctor
 Mencion : GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD
 Institucion donde lo obtuvo : UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 Otros estudios :

2. INSTRUCCIONES

Estimado(a) especialista, a continuacion, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tiene que evaluar con criterio etico y estrictez cientifica, la validez del instrumento propuesto (vease anexo 1). Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa(x) una de las categorias contempladas en el cuadro:

1: inferior al basico 2: Basico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

3. JUICIO DE EXPERTO

| INDICADORES | CATEGORIA | | | | |
|---|-----------|---|---|---|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teorico de forma (vision general) | | | | | x |
| 2. Coherencia entre dimension e indicadores (vision general) | | | | | x |
| 3. El numero de indicadores, evaluan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (vision general) | | | | | x |
| 4. Los ietms estan redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y presicion) | | | | | x |
| 5. Los items guardan relacion con los indicadores de las variables (coherencia) | | | | | x |
| 6. Los items han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia) | | | | | x |
| 7. Los items han sido redactados teniendo en cuenta la validez del contenido | | | | | x |
| 8. Presenta algnas preguntas distractoras para controlar la contaminacion de las respuestas (control de sesgo) | | | | | x |
| 9. Los items han sido redactadosde lo general a lo particular (orden) | | | | | x |
| 10. Los items del instrumento son coherentes en terminos de cantidad (extension) | | | | | x |
| 11. Los items no constituyen riesgo para el encuestado (inocuidad) | | | | | x |
| 12. Calidad en la redaccion de los items (vision general) | | | | | x |
| 13. Grado de objetividad del instrumento (vision general) | | | | | x |
| 14. Grado de relevancia del instrumento (vision general) | | | | | x |
| 15. Estructura tecnica basica del instrumento (organización) | | | | | x |
| Puntaje parcial | 0 | 0 | 0 | 0 | 75 |
| Puntaje total | 100% | | | | |

4. ESCALA DE VALIDACION

| Muy baja 00-20 % | Baja 21-40 % | Regular 41-60 % | Alta 61-80 % | Muy Alta 81-100% |
|--|-----------------|--------------------|--|--|
| El instrumento de investigacion esta observado | | | El instrumento de investigacion requiere reajustes para su | El instrumento de investigacion esta apto para su aplicaci3n |
| Interpretacion: Cuanto mas se acerque el coheficiente a cero (0), mayor error habra en la validez | | | | |

5. CONCLUSION GENERAL DE LA VALIDACION Y SUGERENCIAS

Intrumento apto para aplicaci3n

6. CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

El que suscribe:

Doctor Aldo Fernando Rejas de la Peña i identificado con DNI Numero **43246219**

certifico que realice el juicio de experto al instrumento dise1ado por los(as) Tesistas

Bach. Celia Norka Bravo Luna

Bach. Rosario Milagros Caycho Aguirre

en la investigacion denominada:

ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD DE ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCI3N EDUCATIVA PUBLICA DE BRE1A, 2022



Firma del experto

FORMATO DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE VALIDACION

1. IDENTIFICACION DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos : Díaz Salvatierra Eddy Ronald
 Centro Laboral : DOCENTE INVESTIGADOR UNFV
 Título Profesional : Trabajador Social
 Grado : Doctor
 Mencion : GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD
 Institucion donde lo obtuvo : UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 Otros estudios :

2. INSTRUCCIONES

Estimado(a) especialista, a continuacion, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tiene que evaluar con criterio etico y estrictez cientifica, la validez del instrumento propuesto (vease anexo 1). Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa(x) una de las categorias contempladas en el cuadro:

1: inferior al basico 2: Basico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

3. JUICIO DE EXPERTO

| INDICADORES | CATEGORIA | | | | |
|---|-----------|---|---|---|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teorico de forma (vision general) | | | | | x |
| 2. Coherencia entre dimension e indicadores (vision general) | | | | | x |
| 3. El numero de indicadores, evaluan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (vision general) | | | | | x |
| 4. Los ietms estan redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y presicion) | | | | | x |
| 5. Los items guardan relacion con los indicadores de las variables (coherencia) | | | | | x |
| 6. Los items han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia) | | | | | x |
| 7. Los items han sido redactados teniendo en cuenta la validez del contenido | | | | | x |
| 8. Presenta algnas preguntas distractoras para controlar la contaminacion de las respuestas (control de sesgo) | | | | | x |
| 9. Los items han sido redactadosde lo general a lo particular (orden) | | | | | x |
| 10. Los items del instrumento son coherentes en terminos de cantidad (extension) | | | | | x |
| 11. Los items no constituyen riesgo para el encuestado (inocuidad) | | | | | x |
| 12. Calidad en la redaccion de los items (vision general) | | | | | x |
| 13. Grado de objetividad del instrumento (vision general) | | | | | x |
| 14. Grado de relevancia del instrumento (vision general) | | | | | x |
| 15. Estructura tecnica basica del instrumento (organización) | | | | | x |
| Puntaje parcial | 0 | 0 | 0 | 0 | 75 |
| Puntaje total | 100% | | | | |

4. ESCALA DE VALIDACION

| Muy baja 00-20 % | Baja 21-40 % | Regular 41-60 % | Alta 61-80 % | Muy Alta 81-100% |
|--|-----------------|--------------------|--|--|
| El instrumento de investigacion esta observado | | | El instrumento de investigacion requiere reajustes para su | El instrumento de investigacion esta apto para su aplicaci3n |
| Interpretacion: Cuanto mas se acerque el coheficiente a cero (0), mayor error habra en la validez | | | | |

5. CONCLUSION GENERAL DE LA VALIDACION Y SUGERENCIAS

Intrumento apto para aplicaci3n

6. CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

El que suscribe:

Doctor DÍaz Salvatierra Eddy Ronald i identificado con DNI Numero **6768788**


certifico que realice el juicio de experto al instrumento diseÑado por los(as) Tesistas

Bach. Celia Norka Bravo Luna

Bach. Rosario Milagros Caycho Aguirre

en la investigacion denominada:

ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD DE ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA DE BREÑA, 2022


Firma del experto

Anexo 5. Archivo Fotográfico

