



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA  
TESIS**

**USO DE LAS TIC EN DOCENTES DE  
ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA,  
CHICLAYO – 2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**Autora:**

**Bach. Teque Julcarima Miriam Sandy**

**ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5483-7485>**

**Asesora:**

**Mg. Gonzáles Delgado Leyla Rossana**

**ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2799-8195>**

**Línea de Investigación:**

**Ciencias de la vida y cuidado de la salud humana**

**Pimentel – Perú**

**2021**

**USO DE LAS TIC EN DOCENTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD  
PRIVADA, CHICLAYO – 2021**

**Aprobación del jurado**

---

MG. PALOMINO MALCA, JIMENA

**Presidente del Jurado de Tesis**

---

DRA. ARIAS FLORES, CECILIA TERESA

**Secretario del Jurado de Tesis**

---

MG. GONZÁLES DELGADO, LEYLA ROSSANA

**Vocal del Jurado de Tesis**

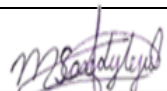
## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien suscribe la **DECLARACIÓN JURADA**, soy Miriam Sandy Teque Julcarima del Programa de Estudios de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro bajo juramento que soy autora del trabajo titulado:

### USO DE LAS TIC EN DOCENTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, CHICLAYO – 2021

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firma:

Apellidos y nombres	DNI	Firma
Teque Julcarima, Miriam Sandy	46856246	

Pimentel, 15 de Junio de 2023

## DEDICATORIA

A Danielito, cuya sola existencia es mi motor de vida para trazarme nuevas metas y con perseverancia y ayuda de Dios, alcanzarlas.

A Juan Francisco Teque Julcarima, por ser mi apoyo en los momentos buenos y malos de mi vida y brindarme la motivación de seguir adelante y nunca darme por vencida.

A Ud, Dr. Wilson Gallardo Rojas, porque sin su ayuda no estaría en este mundo, y siempre ha tenido fe en mi persona para ser una buena enfermera.

A Ud, Dr. Luis Cueva Castillo, quien me enseñó a tener un espíritu crítico, analítico y observador, y ahora, desde el cielo, es un ángel que cuida de sus alumnos.

## AGRADECIMIENTOS

A Dios, por sobre todas las cosas, porque me da la vida y es mi refugio y consuelo en momentos difíciles y sé que en él encuentro la paz, porque me ha dado una hermosa familia y buenos amigos, y todos mis logros se los debo a él.

A mis padres, Sigfrido y Eva, y tía Rebequita, por su amor incondicional y me inspiraron y motivaron desde pequeña a seguir mis sueños, porque me criaron con valores y por sus acertados consejos que día a día pongo en práctica.

A mi universidad Señor de Sipán y a su plana docente, porque me enseñaron el arte del cuidado humanizado y me supieron guiar para ser una buena profesional y hoy terminar diciendo: "Lo logré". Siempre los tendré en mi corazón.

A Sophia Lozano y Tabita Caicay, mis dos grandes amigas, porque son fuente de admiración cada una en su campo profesional y porque siempre me han acompañado en las buenas y las malas. Las amo mucho, hermanas.

# INDICE

DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTOS .....	5
RESUMEN .....	7
ABSTRACT .....	8
I. INTRODUCCIÓN .....	9
1.1 REALIDAD PROBLEMÁTICA .....	9
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	11
1.3 HIPÓTESIS.....	11
1.4 OBJETIVOS.....	11
1.5 TEORÍAS RELACIONADAS AL TEMA.....	12
II. MÉTODO.....	17
2.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	17
2.2 VARIABLES, OPERACIONALIZACIÓN .....	18
2.3 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	19
2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD .....	20
2.5 PROCEDIMIENTO DE ANÁLISIS DE DATOS .....	21
2.6 CRITERIOS ÉTICOS.....	21
III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	23
3.1 RESULTADOS.....	23
3.2 DISCUSIÓN.....	28
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	31
4.1 CONCLUSIONES.....	31
4.2 RECOMENDACIONES .....	32
REFERENCIAS.....	33
ANEXOS:.....	38
1. CONSENTIMIENTO INFORMADO .....	38
2. INSTRUMENTO PARA RECOLECCIÓN DE DATOS .....	39
3. AUTORIZACIÓN PARA EJECUCIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....	42
4. CARTILLA DE VALIDACIÓN DEL DOCUMENTO.....	43

## RESUMEN

El cambio vertiginoso ocasionado por la pandemia COVID-19, afectó esferas importantes de la vida del ser humano como la educación y su entorno tecnológico, siendo un reto de los docentes utilizar dichas herramientas en el proceso de enseñanza – aprendizaje. El tipo de estudio fue descriptivo – transversal, con una muestra de 55 docentes de enfermería y que cumplieran con los criterios de inclusión y exclusión. El objetivo fue determinar el uso de las TIC según dimensiones en docentes de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo – 2021. Asimismo, identificar las características generales, y el uso de la tecnología según las dimensiones Aplicación, Integración y Evaluación. Se procedió a realizar una búsqueda exhaustiva de información en espacios físicos y virtuales, luego analizarla en Microsoft Excel y SPSS v.25, aplicando el método analítico, sintético y deductivo; y basándose en el paradigma de interpretación. Los resultados mostraron que el 56.4% de los docentes emplean las TIC a predominio en la dimensión integración; las bases de datos más utilizadas son Google Académico (38.2%) y Scielo (21.8%), el 72.7% promueve el uso de diapositivas para presentación de informes y el 65.5% utiliza la rúbrica digital para evaluar el aprendizaje de sus estudiantes. Concluyendo que, los docentes tienen mayor interés por integrar herramientas informáticas durante las sesiones de aprendizaje, para una interacción más dinámica con el estudiante. Sin embargo, se insta a utilizar también las herramientas tecnológicas para la preparación de la sesión de aprendizaje a fin de mejorar el contenido con evidencia científica y confiable.

***Palabras claves: Tecnologías de la Información y Comunicación, enseñanza, enfermería.***

## ABSTRACT

The rapid change caused by the COVID-19 pandemic affected important spheres of human life such as education and its technological environment, being a challenge for teachers to use these tools in the teaching-learning process. The type of study was descriptive - cross-sectional, with a sample of 44 nursing teachers who met the inclusion and exclusion criteria. The objective was to determine the use of ICT according to dimensions in nursing teachers of the Señor de Sipán University, Chiclayo - 2021. Also, to identify the general characteristics and the use of technology according to the Application, Integration and Evaluation dimensions. An exhaustive search for information was carried out in physical and virtual spaces, then analyzed in Microsoft Excel and SPSS v.25, applying the analytical, synthetic and deductive method; and dependent on the interpretation paradigm. The results showed that 56.4% of teachers use ICTs predominantly in the integration dimension; the most used databases are Google Academic (38.2%) and Scielo (21.8%), 72.7% promote the use of slides for reporting and 65.5% use the digital rubric to evaluate the learning of their students. Concluding that, teachers are more interested in integrating computer tools during learning sessions, for a more dynamic interaction with the student. However, it is encouraged to also use the technological tools for the preparation of the learning session in order to improve the content with scientific and reliable evidence.

***Keywords: Information and Communication Technologies, teaching, nursing.***



## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1 Realidad problemática

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) son un conjunto de herramientas que promueven la universalidad de la educación, disminuyen la brecha de las diferencias del aprendizaje, mejoran el desarrollo docente, favorecen la calidad educativa, fomentan la integración y gestión de la educación.<sup>1</sup> De esa manera las TIC han sido un puente entre la educación presencial y virtual, para influir en el modo de analizar, indagar, estructurar e intercambiar datos; pudiendo así lograr la pluralización y flexibilidad en el proceso de enseñanza docente – estudiante, garantizando el aprendizaje permanente y desarrollo socioeconómico.<sup>2</sup>

Con la actual situación de pandemia COVID-19 que acecha a la población en todo el planeta, se vieron afectadas esferas importantes de la vida del ser humano que es la educación y su entorno tecnológico. A nivel mundial, la cifra asciende a más de 1500 millones de estudiantes que han tenido que adecuarse al nuevo contexto virtual el cual la mayoría de países tuvo que adoptar después del cierre de escuelas y universidades.<sup>3</sup>

Asimismo, en el continente americano, el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), refirió que más de 20 millones de estudiantes de educación superior y cerca de un millón de profesores fueron afectados con el cierre de institutos superiores como medida de contención de la pandemia, esto representa al 98% de docentes y discentes de la región.<sup>4</sup>

En el contexto peruano, fueron más de 200 mil estudiantes que vieron afectados su desarrollo profesional con el cierre de sus centros de estudios superiores.<sup>5</sup> En ambos casos, las universidades tuvieron que adoptar la migración a la educación virtual de las distintas carreras que ofrecían para mantener su competencia académica y pertenencia en el mercado.

Ahora bien, la profesión enfermera requiere de una gama de conocimientos, actitudes y habilidades que se deben alimentar y afianzar a diario en el campo técnico – asistencial y tecnológico. Parte de ese perfil del egresado de enfermería se forma desde pregrado, donde la comunicación entre docentes y

estudiantes se da cada vez más mediante el internet, dado que la modernización tecnológica con respecto a las TIC ha conferido el establecimiento de contextos virtuales donde se encuentran interconectados maestros y estudiantes para compartir actividades de enseñanza – aprendizaje convirtiendo este proceso más activo y colaborativo en la construcción del propio conocimiento.<sup>6</sup>

Sin embargo, a pesar de las diferentes indagaciones sobre cuán importantes son las TIC en la enseñanza de enfermería, las investigaciones encontradas demuestran una limitante para su uso dentro de las cuales la más importante es la brecha digital, la cual no solamente se refiere a la falta de conexión virtual o recursos tecnológicos, sino que también se consideran las faltas de aptitudes para llevar a cabo la interacción virtual académica.

Es así que, en el contexto internacional, escasamente el 17% en África y menos del 46% en América Latina y El Caribe cuentan con conexión a internet desde sus hogares, en Latinoamérica, esto equivale a decir que sólo uno de cada 2 hogares posee conectividad virtual.<sup>4</sup>

En el caso particular de México, menos del 50% entre estudiantes y docentes cuentan con una computadora en casa y de ellos, sólo el 53% tiene conexión a internet. Esto se distribuye de manera desigual abarcando el área urbana (aproximadamente 70%) y el área rural (aproximadamente 40%).<sup>7</sup> Los datos mencionados son importantes ya que estas disparidades pueden influenciar el pleno uso de las TIC tanto de estudiantes como docentes para llevar a cabo las clases virtuales.

En lo que respecta al nivel nacional, no se ha encontrado ninguna investigación sobre el contexto de la utilización de herramientas TIC específicamente en los docentes de enfermería.

Sin embargo, también se puede precisar que el uso de estas herramientas se ven afectadas por la limitante socioeconómica. De esta manera, ENAHO (2021) refiere que, en nuestro país, menos del 35% de los hogares tienen acceso a una computadora y aproximadamente el 47% de los hogares tienen acceso a internet. Además, se refleja diferencias por grupo etario, en el que son los jóvenes de 19 a 24 años quienes más hacen uso del internet (aproximadamente 90%) seguidos de las personas de 25 a 40 años (aproximadamente 81%); y

según zona de residencia, en la cual el área rural es la que menos dispone de una computadora (7%) y accesibilidad a internet (13%).<sup>8</sup>

Aunado a ello, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) estimó en el primer trimestre de 2020 que, el 30% de los profesores en docencia superior manifestaban la carencia de accesibilidad a internet como esencial inconveniente para llevar a cabo la educación virtual. Asimismo, el 35% de los profesores universitarios peruanos observaban que era la rapidez del internet una dificultad importante para efectuar la educación en forma virtual.<sup>9</sup> Estos datos dejan ver que tanto los recursos tecnológicos y la accesibilidad virtual de calidad son básicos para llevar a cabo un adecuado proceso de enseñanza – aprendizaje en la actual coyuntura nacional.

A nivel local, en la experiencia de estudiante de enfermería en la Universidad Señor de Sipán (USS), al platicar con algunas profesoras de enfermería que laboran en la mencionada institución, sobre el manejo de las herramientas tecnológicas que utilizan en la formación de estudiantes, refieren que no las implementan porque demanda tiempo integrarlas en su práctica docente, no conocen cómo utilizarlas y hay algunas bases de datos y aplicaciones de las cuales no han escuchado antes o están en inglés.

## **1.2 Formulación del problema**

¿Cómo es el uso de las TIC en docentes de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo – 2021?

## **1.3 Hipótesis**

Debido a que el presente estudio tiene una sola variable, no se considerará hipótesis.<sup>10</sup>

## **1.4 Objetivos**

Objetivo general:

Determinar el uso de las TIC según dimensiones en docentes de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo – 2021.

Objetivos específicos:

- Identificar las características generales que están relacionadas con el uso de las tecnologías de la información y comunicación en docentes de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo – 2021.
- Identificar el uso de las tecnologías de la información y comunicación según la dimensión: Aplicación, en docentes de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo – 2021.
- Identificar el uso de las tecnologías de la información y comunicación según la dimensión: Integración, en docentes de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo – 2021.
- Identificar el uso de las tecnologías de la información y comunicación según la dimensión: Evaluación, en docentes de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo – 2021.

### **1.5 Teorías relacionadas al tema**

El desarrollo de la humanidad sucede a medida que, gracias al avance de la tecnología, las sociedades innovan sus conocimientos. El pensamiento dominante acerca del proceso de aprendizaje se inicia a inicios del siglo XX con el paradigma industrial de la educación, en el cual se recibían en un aula más de 20 estudiantes a los cuales se les proveía de información práctica estándar de baja calidad para trabajar en espacios industriales y de agricultura. Es así que el docente era percibido como un “cubículo” de conocimientos que eran transmitidos tal cual al discente.

Este modelo tradicional se percibía según las siguientes ideas: Es complicado y aburrido aprender, según esto, los alumnos no aprenden si disfrutan las tareas que realizan o si éstas son dinámicas; la evaluación del aprendizaje está basada en la deficiencia, así el alumno es corregido o reprobado según sus debilidades por lo que el sistema educativo brinda clases recuperativas brindando los conocimientos que impone deben ser aprendidos por ese estrato de estudiantes; el aprendizaje es meramente transmisión de información, lo cual enfoca la persistencia de la idea que el conocimiento se reproduce y no se construye. Esto aún tiene como centro de enseñanza al educador. Así el proceso de enseñanza

– aprendizaje se torna pasivo, es decir que, el profesor transmite la información y el estudiante solamente la recepciona.<sup>11</sup>

Además, este modelo clásico percibía el aprendizaje como una actitud solitaria e individualista, en la que los estudiantes no interaccionan y realizan tareas tediosas y rutinarias que no les ayudan a pensar por sí mismos. También que es más sencillo aprender si el plan curricular está dividido en subunidades, de esta manera el sistema educativo toma más tiempo organizando en pequeñas partes la información, en vez de unirla y darle un contexto significativo. Y que el proceso de enseñanza – aprendizaje es unidireccional, refiriéndose a sólo una manera de aprender mediante temas limitados y estandarizados.<sup>11</sup>

A partir de la década de los sesenta del siglo pasado, con base en la psicología conductista, se empieza a ver la enseñanza desde una perspectiva técnico – racional, tal como lo menciona Skinner “la tecnología educativa consiste fundamentalmente en la aplicación en el aula de una tecnología humana, que en líneas generales pretende la planificación psicológica del medio, basada en las leyes científicas que rigen el comportamiento humano”<sup>12</sup>, asimismo, debido al elevado costo de los equipos y otros recursos informáticos, da a notar un estancamiento en el proceso de la educación humana.

Fue hasta la década de los 80, con la propagación de la *massmedia* (computadoras, televisor, radio, etc) que sucede un punto de quiebre desde la enseñanza con medios (transmisión y reproducción de la información) a los estudios sobre medios, los cuales instaban a saber cómo funcionaban los símbolos que representaban (sonido, imágenes) con habilidades de razonamiento lógico por parte del alumno.<sup>13</sup>

Es en ese momento, donde la enseñanza evoluciona a un punto de vista constructivista, el cual plantea que el aprendizaje se construye mediante la interpretación de la realidad basada en situaciones que denoten diferentes contextos. Así la educación que uno obtenga será genuina, relevante y útil en la vida real del estudiante.<sup>14</sup>

Una ayuda para alcanzar lo mencionado ha sido el auge cada vez más de las Tecnologías de la Información y Comunicación, que la UNESCO define como un conjunto de herramientas que promueven la universalidad de la educación,

disminuyen la brecha de las diferencias del aprendizaje, mejoran el desarrollo docente, favorecen la calidad educativa, fomentan la integración y gestión de la educación.<sup>1</sup> Asimismo, producen ingresos y refuerzan la autonomía de los pueblos dejando atrás las diferencias socio – geográficas mediante el rápido acceso a la información en cualquier parte del mundo.<sup>15</sup>

De ese modo, las TIC toman un papel relevante en el desarrollo humano mediante los cuatro pilares de la educación: Aprender a conocer, ya que las TIC nos permiten acceder y revisar información de distintas fuentes y de aspecto universal, de esta manera uno mismo puede construir su conocimiento; aprender a hacer, pues las TIC nos permiten desarrollar habilidades creativas para la solución de problemas; aprender a ser, se refiere al aspecto ético de las TIC que recalca el respeto durante la participación interactiva; y aprender a vivir juntos, mediante el cual el aspecto ético, comunicativo, cooperativo, colectivo, participativo permiten desarrollarse en una cultura de paz, apreciando la interculturalidad mediante el punto de vista de los derechos humanos.<sup>16</sup>

Además de ello, su aplicación, específicamente, en el ámbito educativo es que son herramientas didácticas que permiten, tanto al estudiante como al docente, la recopilación en bases de datos confiables, creación de escritos u otros documentos a través de diferentes softwares, elaboración de videos en programas dinámicos, organización de actividades, la interacción para un aprendizaje colaborativo en aulas virtuales, ampliación de conocimientos dados en el aula (física o virtual), la investigación en distintos ámbitos a nivel global, acceso rápido a la información, aumentan la motivación y el interés de los alumnos, y rompe la brecha espacio – temporal en la adquisición del conocimiento.<sup>17</sup>

Ahora bien, la enfermería es una profesión que demanda el manejo de conocimientos básicos y especializados que se deben establecer y profundizar para la mejora técnica y tecnológica que se requieren en el cuidado de salud de la persona. Por ello, estas actitudes deben adquirirse mediante una formación con una metodología dinámica y basada en la resolución de problemas, y así obtener una actitud crítica y analítica al determinar una decisión clínica.

El punto de convergencia entre docentes y discentes, en este aspecto, es el uso de la tecnología la cual ha dado cabida a la creación de espacios virtuales que permiten la comunicación y el desarrollo de experiencias mediante el internet, u otras redes telemáticas, creando entornos virtuales y promoviendo las actividades dinámicas para favorecer la participación activa.<sup>6</sup>

Es por ello que, en la sociedad y contexto actual, los docentes tienen un magno desafío que es el de aproximar las tecnologías a sus alumnos y encaminarlos en las diferentes áreas mediante el proceso de enseñanza – aprendizaje, lo cual conlleva a que el maestro tenga las competencias técnicas básicas sobre sistemas informáticos y redes; y actualizadas con respecto a este tema, pues habrá circunstancias en las que tendrá que proporcionar su enseñanza en cualquier momento y lugar, es decir, superando el aspecto temporo – espacial. Por lo tanto, el perfil docente es un factor importante para asegurar la educación superior de calidad.

Es así que, Gisbert<sup>18</sup> pone de manifiesto las características que debe tener el docente tanto a nivel personal como colectivo en los entornos digitales, tales como: asesores de la información, es decir, indagadores experimentados de recursos digitales y medios para informarse, y a la vez, orientadores de sus estudiantes para acceder a dicha información; cooperadores grupales o inductores en la propuesta de dilemas y en su solución a través de la interacción colaborativa en espacios digitales; trabajadores individuales, pues laboran desde su hogar (teletrabajo) y se forman desde su puesto laboral específico (teleformación), aunque esto puede conllevar a retraimiento social si no saben utilizar los entornos digitales y los recursos sincrónicos y asincrónicos de las TIC.

Además el mencionado autor caracteriza a los docentes como facilitadores del aprendizaje, ya que no solo son emisores de la información, sino que inducen a desarrollar un espíritu crítico de búsqueda, hallazgo y discriminación de la información de manera creativa; innovadores de recursos con un estilo constructivista, planifican, actualizan y diseñan materiales y recursos virtuales de aprendizaje dentro del ámbito curricular; y gestores académicos, pues ayudan en la selección de programas académicos según los requerimientos individuales de cada estudiante, asimismo a brindar una retroalimentación que favorezca el entendimiento de las actividades educativas.

Por todo lo antes mencionado, no cabe duda que el progreso tecnológico es una herramienta que innova el conocimiento enfermero y cuyo adecuado manejo debe ser parte de quienes imparten la enseñanza enfermera para ser efecto multiplicador, motivador y colaborador del aprendizaje, teniendo al estudiante como agente activo del mismo.



## II. MÉTODO

### 2.1 Tipo y diseño de investigación

La presente investigación es un estudio descriptivo y el diseño realizado es de tipo transversal. Según Grove<sup>19</sup>, la investigación descriptiva se encarga de explicar hechos de la vida diaria, sin manipular las variables; mediante este tipo de investigaciones, se explica lo que existe, se delimita la frecuencia con que sucede algo y se ordena lo encontrado en determinados marcos reales; además, sus resultados son los cimientos para venideros estudios cuantitativos. Con respecto al diseño transversal, según Artiles<sup>20</sup>, se estudian las variables en un tiempo determinado y se trata de investigaciones que son, generalmente, observacionales.



Donde:

M: Muestra

O: Observación,

D: Descripción

## 2.2 Variables, operacionalización

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Valores finales	Tipo de variable	Escala de medición
<b>Uso de las TIC</b>	"Utilización de un conjunto de herramientas que promueven la universalidad de la educación, disminuyen la brecha de las diferencias del aprendizaje, mejoran el desarrollo docente, favorecen la calidad educativa, fomentan la integración y gestión de la educación." <sup>1</sup>	Variable medida a través de un cuestionario que identifica las dimensiones de aplicación, integración y evaluación del proceso enseñanza – aprendizaje.	<b>Aplicación</b>	Utiliza bases de datos para fortalecer el contenido que utiliza en su enseñanza.	1, 2	Cuestionario "Uso de las TIC en docentes de enfermería de una universidad privada", elaborado por la autora de la presente investigación.	Sí o No	Categórica	Nominal
					3		1 – 5 horas 6 – 10 horas > 11 horas	Categórica	Nominal
					4		- Transmisión de información - Interacción con los alumnos - Investigación	Categórica	Nominal
					5, 6		Nunca Al menos una vez al año Al menos una vez al mes Al menos una vez a la semana Todos los días	Categórica	Nominal
			<b>Integración</b>	Interés por integrar herramientas informáticas en las sesiones de aprendizaje, para una interacción más dinámica con el estudiante	7, 8, 9, 10, 11, 12.13		Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	Categórica	Nominal

			<b>Evaluación</b>	Utiliza diversas herramientas informáticas para valorar resultados del proceso enseñanza – aprendizaje.	14, 15, 16, 17,18		Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	Categórica	Nominal
--	--	--	-------------------	---	----------------------------	--	---	------------	---------

Fuente: Elaboración propia.

### **2.3 Población y muestra**

Según Hernández<sup>10</sup>, el universo o población es el conjunto de todas las personas u objetos que mantienen características determinadas en común. En esta investigación, la población inicial estuvo conformada por todos los docentes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán (N = 64). Ahora bien, el mismo autor refiere que la muestra es un subconjunto representativo y proporcional a la población, y cuando la población es pequeña, la muestra se considerará la misma que la población denominándose muestra censal<sup>10</sup> (n=64), .

Para la selección de los elementos de la muestra, se consideraron los siguientes criterios de inclusión: Profesional que ejerza la docencia en la Universidad Señor de Sipán, y labore a tiempo parcial o completo en el semestre académico 2021 – 2, pertenecer a la Escuela de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán, profesional que brinde su consentimiento para participar de la encuesta, y todos los cuestionarios sean respondidos completamente. Asimismo, los criterios de exclusión considerados fueron: Docentes que no laboren en la Escuela de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán, profesional que se encuentre de vacaciones o con licencia laboral, docente asesora de la tesis y quienes no deseen participar. De esta manera, la cantidad de docentes que participaron fue de 55 personas.

## **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

La técnica utilizada fue la encuesta<sup>21</sup> que «es un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analizan datos de una muestra, de la que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características». De esta manera, nos permitió recolectar la información sobre cómo los docentes enfermeros de la escuela de enfermería de la Universidad Señor de Sipán utilizan las TIC. El instrumento que se empleó fue el cuestionario, que es un conjunto de preguntas cuya finalidad es conseguir información ordenada y sistemática, sobre hechos y características de la población que se desea estudiar a fin de cuantificar dichos aspectos.<sup>22</sup>

En el informe de investigación, el cuestionario se denominó “Uso de las TIC en docentes de enfermería de una universidad privada”, el cual fue elaborado por la autora. Este cuestionario está integrado por 18 ítems subdivididos en 3 dimensiones: Dimensión Aplicación (contiene los ítems 1, 2,3,4,5,6); dimensión Integración (contiene los ítems 7,8,9,10,11,12,13); y la dimensión Evaluación (contiene los ítems 14, 15, 16, 17,18). La pregunta 1 y 2 son dicotómicas, la pregunta 3 y 4 son de respuesta múltiple, la pregunta 5 y 6 tienen estructura tipo Likert desde Nunca hasta Todos los días, los ítems 7 al 18 también tienen estructura tipo Likert Nunca hasta Siempre.

Con respecto a la validez del instrumento, la cual indica que éste mide exactamente la variable de estudio, y garantiza que su interpretación está secundada por la evidencia científica,<sup>23</sup> en el estudio en curso, fue dada por tres expertos en Investigación en Docencia: Dra. Norma Galvéz Díaz, Dr. Wildor Rosales Villarreal y Mg. Elizabeth María Julcarima Castro. Mientras que, el nivel de fiabilidad se halló mediante el coeficiente alfa de Cronbach, expresado con 0.74 lo cual significa que el instrumento tiene una buena confiabilidad (Tabla 1). Es decir, que del instrumento se obtienen los mismos resultados cuando se aplica en situaciones similares, siendo éste coherente y objetivo.<sup>24</sup>

<b>Estadístico de confiabilidad</b>	
<b>Alfa de Cronbach (<math>\alpha</math>)</b>	<b>N° de elementos</b>
0.74	36

## **2.5 Procedimiento de análisis de datos**

Los datos se obtuvieron con un cuestionario que fue aplicado a través de la técnica de la encuesta en docentes de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, previo a un consentimiento informado. Luego los datos estadísticos obtenidos fueron procesados utilizándose el programa Microsoft Excel y el Paquete estadístico Static Package for the Social Sciencies (SPSS) versión23, facilitando y organizando el ingreso de las respuestas en forma cuantitativa, las mismas que fueron transformadas con medidas centrales para disponer de resultados en forma de tablas y figuras.

## **2.6 Criterios éticos**

Para orientar y velar por las personas que participan en las investigaciones en salud, el Informe de Belmont propone cumplir los siguientes principios éticos:

Respeto por los participantes, el mencionado principio refiere que se debe respetar la autonomía de las personas, y define que “Una persona autónoma es un individuo que tiene la capacidad de deliberar sobre sus fines personales y de obrar bajo la dirección de esta deliberación.”<sup>25</sup> Además, protege adicionalmente a quienes no tienen la capacidad de elegir por sí mismos. En lo que respecta a esta investigación, se respetará la autonomía de la persona cuando acepten voluntariamente el ingreso al estudio y se les brindará información sobre los objetivos a alcanzar mediante el consentimiento informado. Aunado a ello, los datos confidenciales serán protegidos.

Otro principio es la beneficencia la cual garantiza el bienestar de los participantes mediante dos máximas: “primum non nocere” que traducido es “primero no hacer daño”, y minimizar los posibles riesgos, maximizando los beneficios.<sup>26</sup> Con respecto al presente estudio, los resultados obtenidos aportarán información para alternativas de solución o mejora en los docentes y la institución donde se realice el estudio.

Además, se consideró el principio de justicia, cuya máxima de este principio es “dar a cada uno lo suyo”, lo cual se refiere a lo correcto y adecuado para todos. En el caso de las investigaciones, se dice que esta es justa cuando el diseño de investigación sopesa la dualidad costo/beneficio. De esta manera la justicia busca efectivamente que todo el actuar investigativo tenga consecuencias equitativas y buenas para todos los participantes.<sup>27</sup> Con respecto a esta investigación, el principio de justicia se dio durante todo el proceso de elaboración, desde la selección equitativa e imparcial de los participantes, así como en el trato y respeto a sus derechos durante la ejecución del instrumento.

### III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1 Resultados

Tabla 1. Dimensiones de las TIC en docentes de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo – 2021.

DIMENSIÓN	FRECUENCIA	n	%
Dimensión aplicación	Al menos una vez al año	1	1,8%
	Al menos una vez al mes	24	43,6%
	Al menos una vez a la semana	23	41,8%
	Todos los días	7	12,7%
Total		55	100,0%
Dimensión integración	A veces	1	1,8%
	Casi siempre	23	41,8%
	Siempre	31	56,4%
	Total	55	100,0%
Dimensión evaluación	A veces	6	10,9%
	Casi siempre	26	47,3%
	Siempre	23	41,8%
	Total	55	100,0%

*Fuente: Cuestionario Uso de la TIC en docentes de Enfermería.*

En la tabla 1, se aprecia que los docentes de la escuela de enfermería de la USS emplean las TIC; a predominio en la dimensión integración con un 56.4%, mientras que en la dimensión aplicación solo lo realizan en un 12.7%.



Tabla 2. Características generales de los docentes de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo 2021-II.

CARACTERÍSTICAS		n	%
Sexo	Femenino	49	89,1%
	Masculino	6	10,9%
	Total	55	100,0%
Edad	30 - 41	15	27,3%
	42 - 53	28	50,9%
	54 - 65	12	21,8%
	Total	55	100,0%
Años de experiencia en docencia en Educación Superior:	2 - 7	16	29,1%
	8 - 13	25	45,5%
	14 - 19	12	21,8%
	20 - 25	2	3,6%
	Total	55	100,0%
Manejo del idioma inglés	Sí	47	85,5%
	No	8	14,5%
	Total	55	100,0%
Habilidad en el idioma inglés	Entiende	32	68,1%
	Escribe	10	21,3%
	Habla	5	10,6%
	Total	47	100,0%

*Fuente: Cuestionario Uso de la TIC en docentes de Enfermería.*

En la tabla 2 representa las características principales de los docentes de la escuela de enfermería de la USS, donde el 89.1% de los encuestados son de sexo femenino; el grupo etáreo comprendido entre los 42 a 53 años está representado por un 50.9% y el 45.5% de los encuestados tienen entre 8 a 13 años de experiencia en educación superior. También se puede evidenciar que, el 85.5% conoce el idioma inglés y de ellos el 68.1% lo entiende, el 21.3%, escribe y el 10.6%, habla.

Tabla 3. Dimensión Aplicación: Bases de datos utilizadas por los docentes de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo 2021-II.

BASE DE DATOS	Categoría									
	Nunca		Al menos una vez al año		Al menos una vez al mes		Al menos una vez a la semana		Todos los días	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Biblioteca de hospital o universidad	6	10,9%	28	50,9%	9	16,4%	9	16,4%	3	5,5%
Pubmed/MEDLINE	13	23,6%	17	30,9%	16	29,1%	8	14,5%	1	1,8%
Cochrane	26	47,3%	13	23,6%	13	23,6%	3	5,5%	0	0,0%
Up to Date	29	52,7%	16	29,1%	10	18,2%	0	0,0%	0	0,0%
EBSCO	24	43,6%	12	21,8%	8	14,5%	9	16,4%	2	3,6%
Scielo	0	0,0%	5	9,1%	10	18,2%	28	50,9%	12	21,8%
Google Académico	1	1,8%	0	0,0%	13	23,6%	20	36,4%	21	38,2%
Biblioteca Virtual E-Libro	1	1,8%	4	7,3%	23	41,8%	18	32,7%	9	16,4%

Fuente: Cuestionario Uso de la TIC en docentes de Enfermería.

En la tabla 3 representa a la dimensión aplicación del uso de las TIC, donde se considera que las bases de datos más utilizadas todos los días por los docentes de enfermería son Google Académico (38.2%) y Scielo (21.8%); a diferencia de las menos utilizadas son Up to Date (52.7%) y Cochrane (47.3%).

Tabla 4. Dimensión Integración en el uso de la TIC en docentes de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo 2021 - II.

ITEMS	Categoría									
	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Indica a sus estudiantes navegar en la web para buscar información.	1	1,8%	1	1,8%	3	5,5%	20	36,4%	30	54,5%
Indica a sus estudiantes utilizar bases de datos electrónicos para la búsqueda de información (p.ejm: SCOPUS, PUBMED, DIALNET, SCIELO)	0	0,0%	11	20,0%	12	21,8%	11	20,0%	21	38,2%
Promueve el uso de procesadores de texto (p.ejm. Word, bloc de notas) en los estudiantes.	0	0,0%	0	0,0%	4	7,3%	15	27,3%	36	65,5%
Promueve las presentaciones en diapositivas en los estudiantes.	0	0,0%	0	0,0%	1	1,8%	14	25,5%	40	72,7%
Pide a los estudiantes que realicen videos para que presenten trabajos académicos.	5	9,1%	5	9,1%	9	16,4%	12	21,8%	24	43,6%
Deja actividades en los estudiantes en las cuales indaguen información en bibliotecas virtuales.	1	1,8%	0	0,0%	4	7,3%	15	27,3%	35	63,6%
Emplea las Tecnologías de la Información y Comunicación para guiar al estudiante en el desarrollo de actividades y experiencias colaborativas en internet.	2	3,6%	3	5,5%	9	16,4%	19	34,5%	22	40,0%

Fuente: Cuestionario Uso de la TIC en docentes de Enfermería.

En la tabla 4 representa a la dimensión integración del uso de las TIC, evidenciándose que el 72.7% de los docentes de enfermería siempre promueven en sus estudiantes la presentación de los informes utilizando ayuda visual en diapositivas. También el 63.6% de los docentes programan actividades dentro de la asignatura con el fin de realizar la pesquisa de información en bibliotecas virtuales; por el contrario, el 20% de los docentes casi nunca promueven el uso de base de datos para la búsqueda de información.

Tabla 5. Dimensión Evaluación en el uso de la TIC en docentes de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo 2021 - II.

ITEMS	Categoría									
	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Pide a los estudiantes el análisis de video en línea.	0	0,0%	6	10,9%	16	29,1%	18	32,7%	15	27,3%
Usa la videoconferencia para sesiones de preguntas y respuestas como parte de la evaluación.	0	0,0%	1	1,8%	14	25,5%	20	36,4%	20	36,4%
Usa rúbricas de evaluación con los alumnos en formato digital.	0	0,0%	0	0,0%	3	5,5%	16	29,1%	36	65,5%
Pide redacción de ensayos, artículos, etc. usando herramientas digitales.	0	0,0%	3	5,5%	20	36,4%	16	29,1%	16	29,1%
Promueve el uso de wikis, padlet, mindmeister, para construir un producto colaborativamente.	0	0,0%	11	20,0%	19	34,5%	15	27,3%	10	18,2%

*Fuente: Cuestionario Uso de la TIC en docentes de Enfermería.*

En la tabla 5 representa a la dimensión evaluación del uso de las TIC, evidenciándose que el 65.5% de los docentes de enfermería siempre evalúan a sus alumnos con rúbrica en formato digital; y, casi nunca, el 20%, de los docentes promueven el uso de wikis, padlet, mindmeister para construir un producto de manera colaborativa.

### 3.2 Discusión

Los datos encontrados en esta investigación refieren que la mayoría de docentes de enfermería de la Universidad Señor de Sipán hacen uso de las TIC en la dimensión integración con un 56.4%, mientras que en la dimensión aplicación solo un 12.7%. Esto significa que los docentes tienen mayor interés por integrar herramientas informáticas en las sesiones de aprendizaje a fin de obtener una interacción más dinámica con el estudiante; sin embargo, no utilizan las bases de datos suficientes para fortalecer y/o preparar el contenido de su enseñanza.<sup>28</sup> Estos resultados difieren de la investigación realizada por Rastogui y Malhorta,<sup>29</sup> quien encontró que el 49% de los docentes integran las TIC en sus prácticas pedagógicas y el 64% de los docentes tiene dominio para aplicar las diferentes herramientas tecnológicas en la preparación de su enseñanza.

Con respecto a las características generales se evidencia que una mayor proporción de docentes de enfermería (89.1%) son de sexo femenino, de lo que se infiere el 10.9% son de sexo masculino. Estos datos son similares a la información presentada por el Instituto de la mujer de España que refería la existencia del 84.33% de féminas en la profesión de enfermería y sólo el 16.67% de varones.<sup>30</sup> Lo cual nos indica que, a pesar del aumento de la inclusión de varones en la carrera en las últimas décadas, aun la profesión es predominantemente femenina debido a la construcción de roles de género construida por el modelo patriarcal con la cual se refiere a enfermería como un ámbito en el que la mujer está preparada para continuar con los cuidados de su rol maternal y natural.<sup>31</sup>

Los datos con respecto a la edad muestran que, la mayor proporción de docentes (50.9%) tienen edades entre 42 a 53 años y la experiencia en educación superior es en su mayoría (45.5%) entre 8 a 13 años y sólo el 3.6% de 20 a 25 años. Estos resultados contrastan con la investigación de Lomelí,<sup>32</sup> quien refiere al 51.6% de docentes de enfermería cuyas edades oscilaban entre 31 a 40 años, y aproximadamente el 62% de encuestados con una experiencia de 10 años a menos en docencia universitaria. Esto indicaría que la Institución considere la posibilidad de capacitar a los docentes que recién ingresan según el perfil básico y en competencias que el currículo y el mismo establecimiento requiere, de esta manera ofertaría una instrucción continua tanto a los docentes ya establecidos

como a los nuevos. Además, cabe recalcar la reconocible labor de quienes tienen más años de experiencia pues son ellos quienes han sido partícipes de la evolución de la educación y avizorar qué es lo que puede cambiar en un futuro, también dar un ambiente de familiaridad y estabilidad para la implementación curricular.

Por otro lado, el 85.5% de docentes refiere el manejo del idioma inglés, de los cuales el 68.1% entiende el idioma, el 21.3%, escribe y el 10.6%, habla. Estos datos coinciden con lo encontrado por López e Ydrogo<sup>33</sup> quienes refieren en su estudio al 64% de docentes que dominaban el idioma inglés, de aquellos entendían el 57%, escribían el 12% y hablaban el 9%. Estas habilidades implican que el docente amplíe su búsqueda de materiales para la preparación de clases, comunicarse con estudiantes en cualquier ámbito y acceder a cursos internacionales y actuales.<sup>34</sup>

Con respecto a la Dimensión Aplicación, las bases de datos más utilizadas todos los días por los docentes de enfermería son Google Académico (38.2%) y Scielo (21.8%). Estos datos difieren de López<sup>33</sup> quien en su investigación encontró que las bases de datos más consultadas todos los días y al menos una vez por semana son Scielo con un 37% y la biblioteca de hospital o universidad e Index, ambas con un 27%. A su vez, estos resultados contrastan con lo presentado por Infante<sup>35</sup>, quien encontró que Scopus y Dialnet eran dos de las bases de datos más utilizadas con un 58.3% y un 54%, respectivamente. Estas diferencias podrían ser a que cada docente utiliza las bases de datos de acuerdo a si son más específicas en su campo y a la accesibilidad, ya que algunos de los artículos en texto completo son publicados en revistas que requieren suscripción.

Con respecto a la Dimensión Integración del uso de las TIC, el 72.7% de los docentes de enfermería siempre promueven en sus estudiantes la presentación de los informes utilizando ayuda visual en diapositivas. El hecho de que más de la mitad de docentes fomenten esa ayuda multimedia, es similar a los resultados de Mendoza y Placencia,<sup>36</sup> quienes encontraron que el 95.1% de los docentes promovían el uso de esta herramienta en clase. Sin embargo, Meier refiere que el uso de diapositivas debería ser prohibido en las sesiones de clases ya que

convierte a los estudiantes en tontos y a los docentes en aburridos,<sup>37</sup> conllevando a una disminución de la participación y el aprendizaje de la audiencia.

Frente a ello, Cooney y Lodge<sup>38</sup>, refieren que el problema no son las diapositivas sino el mal uso que se les está dando, ya que éstas persiguen un fin que es el de complementar con ayudas visuales el contenido entregado verbalmente. Esto significa que estas herramientas visuales deben contener la información compactada para un mejor entendimiento de lo que se quiere abordar en la sesión de aprendizaje, y no contener demasiadas palabras con las cuales la audiencia deba elegir si leer las diapositivas o escuchar al orador.

En lo relacionado a la dimensión evaluación del uso de las TIC, la rúbrica en formato digital es utilizada por el 65.5% de los docentes de enfermería; y, casi nunca, el 20%, de los docentes promueven el uso de wikis, padlet, mindmeister para construir un producto de manera colaborativa. Esta información difiere de lo encontrado por Peñaflor<sup>39</sup>, quien en su investigación refiere que la mayoría de los docentes en la evaluación de su proceso de enseñanza – aprendizaje prefieren que los estudiantes elaboren ensayos, artículos o informes (M= 3.5) y en menor proporción evalúan a los alumnos con trabajos colaborativos e investigaciones (M=2.67).

Con respecto a ello, Andrade y Andrade<sup>40</sup> manifiestan que las rúbricas son importantes ya que son herramientas de ayuda a los estudiantes pues aclaran el cómo llevar a cabo las actividades, especifica lo que el docente propone para el desarrollo de las mismas y disminuye las inquietudes que generan la falta de presencialidad que caracteriza a los entornos virtuales.

Por otro lado, la colaboración social es un aspecto de la teoría constructivista que asume un papel clave en el aprendizaje de una persona, ya que el maestro proporciona las facilidades para que los estudiantes adquieran las habilidades esperadas, y ellos mediante la comunicación con sus compañeros y recursos adicionales reorganizan sus conocimientos en un entorno de aprendizaje contributivo.<sup>41</sup>

## **IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **4.1 Conclusiones**

Se determinó que los docentes de la escuela de enfermería de la Universidad Señor de Sipán emplean las TIC; a predominio, en la dimensión integración con un 56.4%, lo cual significa que tienen mayor interés por integrar herramientas informáticas en las sesiones de aprendizaje, para una interacción más dinámica con el estudiante.

Se identificó entre las características generales que, el 89.1% de los encuestados son de sexo femenino y el 85.5% conoce el idioma inglés y de ellos el 68.1% lo entiende, el 21.3%, escribe y el 10.6%, habla. Estas características permiten inferir que la carrera de enfermería sigue teniendo un predominio femenino y el manejo del idioma inglés amplía los recursos que los docentes pueden adquirir para su preparación y actualización profesional.

Se identificó en la dimensión aplicación del uso de las TIC que, las bases de datos más utilizadas todos los días por los docentes de enfermería son Google Académico (38.2%) y Scielo (21.8%) para la elaboración del contenido de su enseñanza, lo cual significa que los docentes utilizan bases de datos de apertura general y con información gratuita.

Se identificó en la dimensión integración del uso de las TIC que, el 72.7% de los docentes de enfermería siempre promueven en sus estudiantes la presentación de los informes utilizando diapositivas, lo cual es adecuado siempre y cuando sean utilizados como ayudas visuales al contenido entregado verbalmente.

Se identificó en la dimensión evaluación del uso de las TIC que, el 65.5% de los docentes de enfermería siempre evalúan a sus alumnos con rúbrica en formato digital, lo cual es justificable debido a la migración de la educación presencial a la virtual que se dio como medida de contención durante la pandemia y por las ventajas que confiere tanto a estudiantes como docentes.



## **4.2 Recomendaciones**

En función de la justificación y los resultados de esta investigación, se formulan algunas sugerencias tanto para la institución como el personal docente, alumnos y comunidad universitaria a fin de alcanzar una mejora educativa en conjunto. Por ello se recomienda:

A la Escuela Profesional de Enfermería, implementar en sus planes de capacitación de mejora continua a sus docentes, la importancia y uso de las herramientas digitales en el diseño del proceso de enseñanza – aprendizaje.

A los docentes de enfermería, incluir la información existente de las diferentes bases de datos en la elaboración de sus planes de sesión de clases de manera que el contenido brindado esté basado en evidencia de alta calidad y pueda ser transmitida mediante diferentes herramientas digitales; las cuales a su vez también ayuden para valorar resultados de la enseñanza.

A los estudiantes y comunidad universitaria, realizar estudios de seguimiento que utilicen otros diseños de investigación para identificar otras áreas de preocupación con respecto al uso de las TIC en la educación de enfermería y educación sanitaria en general.

## REFERENCIAS

1. UNESCO. ICT in Education [Internet]. France: UNESCO; 2019 [citado 14 abril 2021]. Disponible en: <https://en.unesco.org/themes/ict-education>
2. Pérez J. Enseñanza 2.0: Uso de las redes sociales en las prácticas docentes. En: Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina. Las TIC en la educación universitaria. 38ª ed. Bogotá: AUSJAL; 2013. 36 – 41p. Disponible en: <https://www.ausjal.org/wp-content/uploads/2021/04/Carta-AUSJAL-38.pdf>
3. UNESCO. Global education coalition [Internet]. France: UNESCO; 2021 [citado 14 abril 2021]. Disponible en: <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse/globalcoalition>
4. IESALC/UNESCO. COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después [En línea]. Francia: UNESCO; 2021 [citado 14 de abril de 2021]. Disponible en: <http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/04/COVID-19-060420-ES-2.pdf>
5. Gestion.pe. Asiste Perú: Hemos perdido 170,000 estudiantes de institutos y escuelas privadas. Gestion [Internet]. 29 de setiembre de 2020 [Consultado 14 de abril de 2021]. Disponible en: <https://gestion.pe/peru/coronavirus-peru-asiste-peru-hemos-perdido-170-mil-estudiantes-de-institutos-y-escuelas-privadas-covid-19-nndc-noticia/?ref=gesr>
6. Arandojo M, Martín J. Las TIC en la enfermería docente. Ene. [Internet]. 2017 [citado 14 de abril de 2021]; 11 (2). Disponible en: <http://ene-enfermeria.org/ojs/index.php/ENE/article/view/700>
7. Lloyd, M. Desigualdades educativas en tiempos de la pandemia (Parte 1) [Internet]. 2020 [citado 14 de abril de 2021]. Disponible en: <https://www.iisue.unam.mx/medios/campus-milenio-marion-lloyd-890.pdf>
8. INEI. Estadísticas de las Tecnologías de la Información y Comunicación en los hogares [Internet]. Lima: INEI; 2021 [citado 14 de abril de 2021]. Disponible en: <https://www.inei.gob.pe/biblioteca-virtual/boletines/tecnologias-de-la-informaciontic/1/>

9. Benites A. La Educación Superior Universitaria en el Perú post-pandemia [Internet]. Lima: PUCP; 2021 [citado 14 de abril de 2021]. Disponible en: <https://escuela.pucp.edu.pe/gobierno/wp-content/uploads/2021/05/La-Educacion-Superior-Universitaria-en-el-Peru-post-pandemia-VF.pdf>
10. Hernández R, Fernández C, Baptista M. Metodología de la Investigación. 6a ed. México: Editorial McGraw – Hill / Interamericana; 2014. 170p.
11. UNESCO. Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente [En línea]. Francia: UNESCO; 2019 [citado 28 de abril de 2021]. Disponible en: <https://pide.files.wordpress.com/2007/08/documento-unesco-tic-y-formacion.pdf>
12. Torres P, Cobo J. Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. Educere [Internet]. 2017 [citado 28 de abril de 2021].;21(68):31-40p. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35652744004>
13. Bautista A. Las nuevas tecnologías en la enseñanza. Temas para el usuario. Madrid: Akal; 2004. 46pp.
14. Hernández R. El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. RUSC. Universities and Knowledge Society Journal [Internet]. 2008 [citado 28 de abril de 2021]; 5(2): 26-35. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78011201008>
15. UNESCO. Las TIC y las sociedades del conocimiento [Internet]. Francia: UNESCO; 2019 [citado 28 de abril de 2021]. Disponible en: <https://es.unesco.org/indigenous-peoples/icts>
16. OREALC/UNESCO. Enfoques estratégicos sobre las TICs en educación en América Latina y El Caribe [Internet]. Santiago: UNESCO; 2013 [citado 28 de abril de 2021]. Disponible en: [http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/tics\\_esp.pdf](http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/tics_esp.pdf)
17. Cacheiro M. Educación y tecnología: estrategias didácticas para la integración de las TIC. Madrid: Universidad de Educación a Distancia; 2018. 19 – 22.

18. Gisbert M. El profesor del siglo XXI: de transmisor de contenidos a guía del ciberespacio. *Educat.* 1999; 99: 14 – 17.
19. Grove S, Gray J. Investigación en enfermería. Desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia. 7a ed. España: Elsevier; 2019. pp: 30 – 31.
20. Artilles L, Otero J, Barrios I. Metodología de la investigación para las ciencias de la salud. Cuba: Editorial de Ciencias Médicas; 2008. p.186.
21. La encuesta. En: Garcia M, Ibañez J, Alvira F. El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación. Madrid: Alianza Universidad Textos, 1993; p. 141-170.
22. García T. El cuestionario como instrumento de investigación / evaluación [Internet]. 2003 [citado 26 de mayo de 2021]. Disponible en: [http://www.univsantana.com/sociologia/El\\_Cuestionario.pdf](http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf)
23. Rodríguez J, Reguant M. Calcular la fiabilidad de un cuestionario o escala mediante el SPSS: el coeficiente alfa de Cronbach. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació.* 13(2), 1–13.
24. Ventura J, Arancibia M. La importancia de reportar la validez y confiabilidad en los instrumentos de medición: Comentarios a Arancibia et al. *Rev. méd. Chile* [Internet]. 2017 [citado 22 junio 2021]; 145(7):955-956. Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-98872017000700955&lng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872017000700955&lng=es).
25. Casado M. Informe Belmont de 30 de septiembre de 1978. Barcelona: Gedisa; 2004. 85 – 111.
26. Megía M, Moreno J. Salud mental y bioética. Reflexiones desde una perspectiva multidisciplinar. España: Generalitat Valenciana; 2009. 27 – 28.
27. Acevedo I. Aspectos éticos en la investigación científica. *Cienc. enferm.* [Internet]. 2002 [citado 02 junio 2021]; 8(1): 15-18. Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95532002000100003&lng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532002000100003&lng=es)

28. Sánchez M, Rodríguez E. Competencia digital en docentes de Ciencias de la Salud de una universidad privada de Lima. *Educación Médica Superior*. 2021 [citado 14 abril 2021];35(1):1 – 16. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2060>
29. Rastogi A, Malhorta S. ICT Skills and Attitude as Determinants of ICT Pedagogy Integration. *European Academic Research* [Internet]. 2013 [citado 04 noviembre 2021];1(3):301-318. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/25832690.pdf>
30. Álvarez R. El género y la enfermería. Estado de la cuestión. *RqR Enfermería comunitaria* [Internet]. 2019 [Citado: 04 noviembre 2021]; 7 (3): 18-27. Disponible en: <file:///C:/Users/SANDYTEJUL/Downloads/Dialnet-ElGeneroYLaEnfermeria-7071441.pdf>
31. Hernán Y. Los roles de género en Enfermería: Una perspectiva histórica de la división del trabajo [Internet]. 2019 [Citado: 04 noviembre 2021].;29(3):500-514. Disponible en: [https://docs.bvsalud.org/biblioref/2019/08/1009844/vea\\_14492017-45-53.pdf](https://docs.bvsalud.org/biblioref/2019/08/1009844/vea_14492017-45-53.pdf)
32. Lomelí C. El perfil del docente en la universidad del siglo XXI [Internet]. México: Editorial ECORFAN; 2016 [Citado: 04 noviembre 2021]. Disponible en: [https://www.ecorfan.org/proceedings/CDU\\_XI/TOMO%2011\\_7.pdf](https://www.ecorfan.org/proceedings/CDU_XI/TOMO%2011_7.pdf)
33. López R, Ydrogo S. Uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) por parte de enfermeros docentes en la región Lambayeque, 2017 [Tesis de licenciatura en internet]. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, 2018 [Citado: 04 noviembre 2021]. Disponible en: <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/1293>
34. Chávez M, Saltos M, Saltos C. La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés en la enseñanza superior. *Dom. Cien.* [Internet]. 2017 [Citado: 04 noviembre 2021]; 3: 759-771. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.23857/dom.cien.pocaip.2017.3.mono1.ago.759-771>
35. Infante A, Torres J, Infante J, Muñoz M. Evaluación del uso de las bases de datos electrónicas en la docencia universitaria de la Universidad de Huelva. *RED - Revista de Educación a Distancia* [Internet]. 2014 [Citado: 04 noviembre

2021];40. Disponible en:  
[https://www.researchgate.net/publication/264094252\\_Evaluacion\\_del\\_uso\\_de\\_las\\_bases\\_de\\_datos\\_electronicas\\_en\\_la\\_docencia\\_universitaria\\_de\\_la\\_Universidad\\_de\\_Huelva](https://www.researchgate.net/publication/264094252_Evaluacion_del_uso_de_las_bases_de_datos_electronicas_en_la_docencia_universitaria_de_la_Universidad_de_Huelva)

36. Mendoza, H. Uso docente de las tecnologías de la información y comunicación como material didáctico en Medicina Humana. *Investigación educ. médica* [Internet]. 2018 [Citado: 04 noviembre 2021]; 7(26): 54-62. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-50572018000200054&lng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572018000200054&lng=es)

37. Meier B. Let's ban PowerPoint in lectures – it makes students more stupid and professors more boring [Internet]. 2015 [Citado: 04 noviembre 2021];40. Disponible en: <https://theconversation.com/lets-ban-powerpoint-in-lectures-it-makes-students-more-stupid-and-professors-more-boring-36183>

38. Cooney J, Lodge J. It's not PowerPoint's fault, you're just using it wrong [Internet]. 2015 [Citado: 04 noviembre 2021]; 40. Disponible en: <https://theconversation.com/its-not-powerpoints-fault-youre-just-using-it-wrong-43783>

39. Peñaflor M. Technology integration in nursing education: Its implications to colleges of Nursing in Western Visayas, Philippines. *Int J Hybrid Inf Technol.* 2016; 9:375–392.

40. Andrade L, Andrade M. Uso de las rúbricas en ambientes virtuales de aprendizaje. *Revista Educación y Humanismo* [Internet]. 2004 [Citado: 04 noviembre 2021]; 19(32):102-110. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.32.2535>

41. Ozer O. Constructivism in Piaget and Vygotsky [Internet]. 2017 [Citado: 04 noviembre 2021]. Disponible en: <https://fountainmagazine.com/2004/issue-48-october-december-2004/constructivism-in-piaget-and-vygotsky>

## **ANEXOS:**

### **1. Consentimiento informado**

#### **Protocolo de consentimiento informado para participantes**

El propósito de este protocolo es brindar a los y a las participantes en esta investigación, una explicación clara de la naturaleza de esta, así como del rol que tienen en ella.

La presente investigación es conducida por Miriam Sandy Teque Julcarima, estudiante de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán, asesorada por la Dra. Leyla Rossana Gonzáles Delgado. El objetivo de esta investigación es estudiar cómo es el uso de las TIC en los docentes de enfermería de la Universidad Señor de Sipán.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder un cuestionario de manera completa, lo que le tomará 20 minutos aproximadamente. Para ello, solo se requiere del registro de sus respuestas en el cuestionario que se le presentará a continuación. Su participación será voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial y no se utilizará para ningún otro propósito que no esté contemplado en esta investigación. Los resultados serán compartidos de manera grupal con la institución cuando el estudio haya finalizado. El cuestionario resuelto por usted será confidencial, por ello serán codificados utilizando un número de identificación. Si tuviera alguna duda con relación al desarrollo del proyecto, usted es libre de formular las preguntas que considere pertinentes. Además, puede finalizar su participación en cualquier momento del estudio sin que esto represente algún perjuicio para usted. Si se sintiera incómoda o incómodo frente a alguna de las preguntas, puede ponerlo en conocimiento de la persona a cargo de la investigación y abstenerse de responder. Muchas gracias por su participación.

Yo, \_\_\_\_\_  
doy mi consentimiento para participar en el estudio y soy consciente de que mi participación es enteramente voluntaria. He recibido información en forma virtual sobre el estudio mencionado anteriormente. Entiendo que puedo finalizar mi participación en el estudio en cualquier momento, sin que esto represente algún perjuicio para mí. Entiendo que recibiré una copia de este consentimiento y que los resultados serán compartidos con la institución de manera grupal, protegiendo en todo momento mi identidad. También tengo la posibilidad de pedir información sobre los resultados de este

estudio cuando éste haya concluido. Para esto puedo comunicarme con la investigadora Miriam Sandy Teque Julcarima al correo [tjulcarimamiria@crece.uss.edu.pe](mailto:tjulcarimamiria@crece.uss.edu.pe)

## 2. Instrumento para recolección de datos

### **Cuestionario Uso de las TIC en docentes de enfermería**

Este cuestionario tiene como finalidad describir los aspectos sobre el uso de las TIC en docentes de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo – 2021.

Los datos obtenidos serán de forma anónima y confidenciales. Agradezco de antemano su participación.

#### **INSTRUCCIONES:**

Por favor responda las siguientes preguntas de la forma más sincera posible:

#### **CARACTERÍSTICAS GENERALES:**

1. Sexo: M ( ) F ( )
2. Edad: \_\_\_\_\_ años
3. Estado Civil: Soltero ( ) Casado ( ) Conviviente ( ) Divorciado ( )
4. Grado de formación: Licenciatura ( ) Maestría ( ) Doctorado ( )
5. Años de experiencia en docencia en Educación Superior: \_\_\_\_\_ años
6. Usted maneja el idioma inglés: Sí ( ) No ( )

Si contestó Sí, especifique a continuación su nivel de inglés; Si contestó No pase a la pregunta número 7.

Nivel: Entiende ( ) Escribe ( ) Habla ( )

#### 7. Usted cuenta actualmente con:

Computadora en casa	Sí ( )	No ( )	Celular	Sí ( )	No ( )
Laptop (notebook)	Sí ( )	No ( )	Smartphone	Sí ( )	No ( )
Internet en casa	Sí ( )	No ( )	Ipod/ IpodTouch	Sí ( )	No ( )
Internet inalámbrico	Sí ( )	No ( )	Tablet	Sí ( )	No ( )

### **USO DE LAS TIC**

#### **I. DIMENSIÓN APLICACIÓN:**

1. ¿Ha recibido capacitación sobre Tecnologías de la Información y Comunicación?  
Sí ( ) No ( )
2. ¿Usted utiliza regularmente las TIC? Sí ( ) No ( )
3. ¿Cuántas horas considera usted que ha usado internet durante una semana:
  - a) 1 – 5 horas ( )
  - b) 6 – 10 horas ( )
  - c) > 11 horas ( )



4. ¿Con qué motivo hace uso de las diferentes Tecnología de la información y comunicación?

- a) Transmisión de Información ( )      b) Interacción con los alumnos ( )  
 c) Investigación ( )

5. Usted ha utilizado alguna de las siguientes bases de datos para mejorar el contenido de sus clases

Base de Datos	Nunca	Al menos una vez al año	Al menos una vez al mes	Al menos una vez a la semana	Todos los días
Biblioteca de Hospital o Universidad					
Pubmed/MEDLINE					
Cochrane					
Up to Date					
EBSCO					
Scielo					
Google Académico					
Biblioteca Virtual E-Libro					

6. Marque con una (X) la frecuencia con que utiliza las siguientes Tecnología de la Información y Comunicación

TECNOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN	Nunca	Al menos una vez al año	Al menos una vez al mes	Al menos una vez a la semana	Todos los días
Procesador de texto (p.e, Word)					
Hoja de cálculo (p.e. Excel)					
Procesador gráfico (p.e. Paint, Photoshop)					
Procesador de video y sonido (p.e. Windows MovieMaker, Adobe Premier)					
Presentaciones multimedia (p.e. Power Point, Canva, Prezi)					
Paquetes estadísticos (p.e. SPSS, Stata)					
Correo Electrónico					
Chat (p.e. whatsapp, msn)					
Redes sociales (p.e. Facebook, Twitter)					
Videoconferencias (p.e. Skype)					
Foros de discusión					
Blog					
Wikis					
Gestor de Referencia					

## II. DIMENSIÓN INTEGRACIÓN:

Marcar la alternativa que más se ajusta a su situación:

	<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
7. Indica a sus estudiantes navegar en la web para buscar información.					
8. Indica a sus estudiantes utilizar bases de datos electrónicos para la búsqueda de información (p.ejm: SCOPUS, PUBMED, DIALNET, SCIELO)					
9. Promueve el uso de procesadores de texto (p.e. Word, bloc de notas) en los estudiantes.					
10. Promueve las presentaciones en diapositivas en los estudiantes.					
11. Pide a los estudiantes que realicen videos para que presenten trabajos académicos.					
12. Deja actividades en los estudiantes en las cuales indaguen información en bibliotecas virtuales.					
13. Emplea las Tecnologías de la Información y Comunicación para guiar al estudiante en el desarrollo de actividades y experiencias colaborativas en internet.					

## III. DIMENSIÓN EVALUACIÓN:

Marcar la alternativa que más se ajusta a su situación:

	<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
14. Pide a los estudiantes el análisis de video en línea.					
15. Usa la videoconferencia para sesiones de preguntas y respuestas como parte de la evaluación.					
16. Usa rúbricas de evaluación con los alumnos en formato digital.					
17. Pide redacción de ensayos, artículos, etc. usando herramientas digitales.					
18. Promueve el uso de wikis, padlet, mindmeister, para construir un producto colaborativamente.					

### 3. Autorización para ejecución de proyecto de investigación

*"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"*

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

Pimentel, setiembre del 2021

## **AUTORIZACIÓN**

Mediante la presente le expreso un cordial saludo institucional, **TEQUE JULCARIMA MIRIAM SANDY** estudiante del décimo ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán, que está realizando el proyecto de investigación denominado: **"USO DE LAS TIC EN DOCENTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, CHICLAYO 2021"**, autorizo la ejecución del mismo, ya que es requisito fundamental en la asignatura de Investigación II.

Motivo por el cual, le concedo el permiso para ejecutar su proyecto de investigación en la Escuela Profesional de Enfermería a la cual usted pertenece.

Atentamente,



  
Mg. Cindy Elizabeth Vargas Cabrera  
Directora de la Escuela Profesional de  
Enfermería  
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

**ADMISIÓN E INFORMES**

074 481610 - 074 481632

**CAMPUS USS**

Km. 5, carretera a Pimentel  
Chiclayo, Perú

4. Cartilla de validación del documento



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
 ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

**INSTRUMENTO DE VALIDACION NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE EXPERTOS**

1.Nombre del juez	Norma del Carmen Gálvez Díaz	
2.	Profesión	Enfermera
	Especialidad	Investigación
	Grado académico	Doctora
	Experiencia profesional (años)	12
	Institución en la que labora	USS
	Cargo	Renacyt-Docente de investigación
Título de la investigación: <b>Uso de las TIC en docentes de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo – 2021</b>		
<b>3. Datos del tesista</b>		
3.1 Nombres y apellidos	Miriam Sandy Teque Julcarima	
3.2 Escuela Profesional	Enfermería	
<b>4. Instrumento validado</b>	1. Entrevista ( ) 2. Cuestionario ( X ) 3. Encuesta ( ) 4. Diario de campo ( )	
<b>5. Objetivos del instrumento</b>	<b>GENERAL</b> Describir los aspectos sobre el uso de las TIC en docentes de enfermería de de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo – 2021.	
	<b>ESPECÍFICOS</b> -Identificar el uso de las tecnologías de la información y comunicación según la dimensión: Aplicación, en docentes de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo – 2021.	

	-Identificar el uso de las tecnologías de la información y comunicación según la dimensión: Integración, en docentes de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo – 2021. -Identificar el uso de las tecnologías de la información y comunicación según la dimensión: Evaluación, en docentes de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo – 2021.
--	---

Estimado Dra. a continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en "A" si está de ACUERDO o en "D" si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS		
N°	DETALLES DE LOS ÍTEMS DEL INSTRUMENTO	
	<b>Dimensión 1: APLICACIÓN</b>	
1	¿Ha recibido capacitación sobre Tecnologías de la Información y Comunicación? Sí ( ) No ( )	A ( X )                  D (   )  SUGERENCIAS:
2	¿Usted utiliza regularmente las TIC? Sí ( ) No ( )	A ( X )                  D (   )  SUGERENCIAS:
3	¿Cuántas horas considera usted que ha usado internet durante una semana: a) 1 – 5 horas ( ) b) 6 – 10 horas ( ) c) > 11 horas ( )	A ( X )                  D (   )  SUGERENCIAS:
4	¿Con qué motivo hace uso de las diferentes Tecnología de la información y comunicación? a) Transmisión de Información ( ) b) Interacción con los alumnos ( ) c) Investigación ( )	A ( X )                  D (   )  SUGERENCIAS:
5	Usted ha utilizado alguna de las siguientes bases de datos para mejorar el contenido de sus clases:	A ( X )                  D (   )

	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Base de Datos</th> <th>Nunca</th> <th>Al menos una vez al año</th> <th>Al menos una vez al mes</th> <th>Al menos una vez a la semana</th> <th>Todos los días</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Biblioteca de Hospital o Universidad</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Pubmed/MEDLINE</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Cochrane</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Up to Date</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>EBSCO</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Scielo</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Google Académico</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Biblioteca Virtual E-Libro</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Base de Datos	Nunca	Al menos una vez al año	Al menos una vez al mes	Al menos una vez a la semana	Todos los días	Biblioteca de Hospital o Universidad						Pubmed/MEDLINE						Cochrane						Up to Date						EBSCO						Scielo						Google Académico						Biblioteca Virtual E-Libro						SUGERENCIAS:
Base de Datos	Nunca	Al menos una vez al año	Al menos una vez al mes	Al menos una vez a la semana	Todos los días																																																			
Biblioteca de Hospital o Universidad																																																								
Pubmed/MEDLINE																																																								
Cochrane																																																								
Up to Date																																																								
EBSCO																																																								
Scielo																																																								
Google Académico																																																								
Biblioteca Virtual E-Libro																																																								
6	<p>Marque con una (X) la frecuencia con que utiliza las siguientes Tecnología de la Información y Comunicación</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>TECNOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN</th> <th>Nunca</th> <th>Al menos una vez al año</th> <th>Al menos una vez al mes</th> <th>Al menos una vez a la semana</th> <th>Todos los días</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Procesador de texto (p.e, Word, bloc de notas)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Hoja de cálculo (p.e. Excel)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Procesador gráfico (p.e. Paint, Photoshop)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Procesador de video y sonido (p.e. Windows MovieMaker, Adobe Premier)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Presentaciones multimedia (p.e. Power Point, Canva, Prezi)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Paquetes estadísticos (p.e. SPSS, Stata)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Correo Electrónico</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Chat (p.e. whatsapp, msn)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	TECNOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN	Nunca	Al menos una vez al año	Al menos una vez al mes	Al menos una vez a la semana	Todos los días	Procesador de texto (p.e, Word, bloc de notas)						Hoja de cálculo (p.e. Excel)						Procesador gráfico (p.e. Paint, Photoshop)						Procesador de video y sonido (p.e. Windows MovieMaker, Adobe Premier)						Presentaciones multimedia (p.e. Power Point, Canva, Prezi)						Paquetes estadísticos (p.e. SPSS, Stata)						Correo Electrónico						Chat (p.e. whatsapp, msn)						<p>A ( X )                      D (   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
TECNOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN	Nunca	Al menos una vez al año	Al menos una vez al mes	Al menos una vez a la semana	Todos los días																																																			
Procesador de texto (p.e, Word, bloc de notas)																																																								
Hoja de cálculo (p.e. Excel)																																																								
Procesador gráfico (p.e. Paint, Photoshop)																																																								
Procesador de video y sonido (p.e. Windows MovieMaker, Adobe Premier)																																																								
Presentaciones multimedia (p.e. Power Point, Canva, Prezi)																																																								
Paquetes estadísticos (p.e. SPSS, Stata)																																																								
Correo Electrónico																																																								
Chat (p.e. whatsapp, msn)																																																								

	Redes sociales (p.e. Facebook, Twitter)							
	Videoconferencias (p.e. Skype)							
	Foros de discusión							
	Blog							
	Wikis							
	Gestor de Referencia							
<b>Dimensión 2: INTEGRACIÓN</b>								
		<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>	A ( X )	D ( )
	7. Indica a sus estudiantes navegar en la web para buscar información.						SUGERENCIAS:	
	8. Indica a sus estudiantes utilizar bases de datos electrónicos para la búsqueda de información (p.ejm: SCOPUS, PUBMED, DIALNET, SCIELO)							
	9. Promueve el uso de procesadores de texto (p.e. Word, bloc de notas) en los estudiantes.							
	10. Promueve las presentaciones en diapositivas en los estudiantes.							
	11. Pide a los estudiantes que realicen videos para que presenten trabajos académicos.							
	12. Deja actividades en los estudiantes en las cuales indaguen información en bibliotecas virtuales.							
	13. Emplea las Tecnologías de la Información y Comunicación para guiar al estudiante en el desarrollo de actividades y experiencias colaborativas en internet.							
<b>Dimensión 3: EVALUACIÓN</b>								

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	A ( X )	D ( )
14. Pide a los estudiantes el análisis de video en línea.							
15. Usa la videoconferencia para sesiones de preguntas y respuestas como parte de la evaluación.							
16. Usa rúbricas de evaluación con los estudiantes en formato digital.							
17. Pide redacción de ensayos, artículos, etc. usando herramientas digitales.							
18. Promueve el uso de wikis, padlet, mindmeister, para construir un producto colaborativamente.							
<b>PROMEDIO OBTENIDO</b>						A ( X )	D ( )
<b>COMENTARIOS GENERALES: Conforme</b>							
<b>OBSERVACIONES:</b>							



\_\_\_\_\_  
 Juez Experto  
 Nombre: Norma del Carmen Gálvez Díaz  
 CEP: 34671



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**

**INSTRUMENTO DE VALIDACION NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE EXPERTOS**

1.Nombre del juez	Wildor Rosales Villarreal	
2.	Profesión	Docente, Ingeniero civil
	Especialidad	Matemática
	Grado académico	Doctor en Ciencias de la Educación
	Experiencia profesional (años)	32 años
	Institución en la que labora	IE “Francisca María Ruiz Villar” , Universidad Señor de Sipán
Cargo	Director, Docente de la USS.	
Título de la investigación: <b>Uso de las TIC en docentes de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo – 2021</b>		
<b>3. Datos del tesista</b>		
3.1 Nombres y apellidos	Miriam Sandy Teque Julcarima	
3.2 Escuela Profesional	Enfermería	
<b>4. Instrumento validado</b>	5. Entrevista ( ) 6. Cuestionario ( X ) 7. Encuesta ( ) 8. Diario de campo ( )	
<b>5. Objetivos del instrumento</b>	<p><b><u>GENERAL</u></b>            Describir los aspectos sobre el uso de las TIC en docentes de enfermería de de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo – 2021.</p> <p><b><u>ESPECÍFICOS</u></b>            -Identificar el uso de las tecnologías de la información y comunicación según la dimensión: Aplicación, en docentes de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo – 2021.            -Identificar el uso de las tecnologías de la información y comunicación según la dimensión: Integración, en docentes de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo – 2021.</p>	

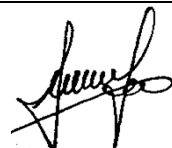
-Identificar el uso de las tecnologías de la información y comunicación según la dimensión: Evaluación, en docentes de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo – 2021.

Estimado Dra. a continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en "A" si está de ACUERDO o en "D" si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS		
N°	DETALLES DE LOS ÍTEMS DEL INSTRUMENTO	
Dimensión 1: APLICACIÓN		
1	¿Ha recibido capacitación sobre Tecnologías de la Información y Comunicación? Sí ( ) No ( )	A ( x )                  D (   )  SUGERENCIAS:
2	¿Usted utiliza regularmente las TIC? Sí ( ) No ( )	A ( x )                  D (   )  SUGERENCIAS:
3	¿Cuántas horas considera usted que ha usado internet durante una semana: d) 1 – 5 horas ( ) e) 6 – 10 horas ( ) f) > 11 horas ( )	A ( x )                  D (   )  SUGERENCIAS:
4	¿Con qué motivo hace uso de las diferentes Tecnología de la información y comunicación? a) Transmisión de Información ( ) b) Interacción con los alumnos ( ) c) Investigación ( )	A ( x )                  D (   )  SUGERENCIAS:
5	Usted ha utilizado alguna de las siguientes bases de datos para mejorar el contenido de sus clases:	

	<b>Base de Datos</b>	<b>Nunca</b>	<b>Al menos una vez al año</b>	<b>Al menos una vez al mes</b>	<b>Al menos una vez a la semana</b>	<b>Todos los días</b>		A ( x )      D (   )  SUGERENCIAS:
	Biblioteca de Hospital o Universidad							
	Pubmed/MEDLINE							
	Cochrane							
	Up to Date							
	EBSCO							
	Scielo					x		
	Google Académico					x		
	Biblioteca Virtual E-Libro							
6	Marque con una (X) la frecuencia con que utiliza las siguientes Tecnología de la Información y Comunicación							A ( x )      D (   )  SUGERENCIAS:
	<b>TECNOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN</b>	<b>Nunca</b>	<b>Al menos una vez al año</b>	<b>Al menos una vez al mes</b>	<b>Al menos una vez a la semana</b>	<b>Todos los días</b>		
	Procesador de texto (p.e, Word, bloc de notas)							
	Hoja de cálculo (p.e. Excel)							
	Procesador gráfico (p.e. Paint, Photoshop)							
	Procesador de video y sonido (p.e. Windows MovieMaker, Adobe Premier)							
	Presentaciones multimedia (p.e. Power Point, Canva, Prezi)							
	Paquetes estadísticos (p.e. SPSS, Stata)							
	Correo Electrónico							
	Chat (p.e. whatsapp, msn)							
Redes sociales (p.e. Facebook, Twitter)								

	Videoconferencias (p.e. Skype)							
	Foros de discusión							
	Blog							
	Wikis							
	Gestor de Referencia							
<b>Dimensión 2: INTEGRACIÓN</b>								
		<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>	A ( x )	D ( )
	7. Indica a sus estudiantes navegar en la web para buscar información.						SUGERENCIAS:	
	8. Indica a sus estudiantes utilizar bases de datos electrónicos para la búsqueda de información (p.ejm: SCOPUS, PUBMED, DIALNET, SCIELO)							
	9. Promueve el uso de procesadores de texto (p.e. Word, bloc de notas) en los estudiantes.							
	10. Promueve las presentaciones en diapositivas en los estudiantes.							
	11. Pide a los estudiantes que realicen videos para que presenten trabajos académicos.							
	12. Deja actividades en los estudiantes en las cuales indaguen información en bibliotecas virtuales.							
	13. Emplea las Tecnologías de la Información y Comunicación para guiar al estudiante en el desarrollo de actividades y experiencias colaborativas en internet.							

<b>Dimensión 3: EVALUACIÓN</b>						A ( x )	D ( )
	<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>	SUGERENCIAS:	
14. Pide a los estudiantes el análisis de video en línea.							
15. Usa la videoconferencia para sesiones de preguntas y respuestas como parte de la evaluación.							
16. Usa rúbricas de evaluación con los estudiantes en formato digital.							
17. Pide redacción de ensayos, artículos, etc. usando herramientas digitales.							
18. Promueve el uso de wikis, padlet, mindmeister, para construir un producto colaborativamente.							
<b>PROMEDIO OBTENIDO</b>						A ( x )	D ( )
<b>COMENTARIOS GENERALES:</b> De acuerdo con su aplicación							
<b>OBSERVACIONES:</b>							



Juez Experto

Nombre: Dr. Wildor Rosales Villarreal

N° 1628104245 CPP.

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**

**INSTRUMENTO DE VALIDACION NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE EXPERTOS**

1.Nombre del juez	Elizabeth María Julcarima Castro	
2.	Profesión	Licenciado en Educación
	Especialidad	Especialidad Biología y Química
	Grado académico	Maestría en Ciencias de la Educación
	Experiencia profesional (años)	25 años
	Institución en la que labora	Universidad Nacional de Educación
	Cargo	Docente
Título de la investigación: <b>Uso de las TIC en docentes de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo – 2021</b>		
<b>3. Datos del tesista</b>		
3.1 Nombres y apellidos	Miriam Sandy Teque Julcarima	
3.2 Escuela Profesional	Enfermería	
<b>4. Instrumento validado</b>	1. Entrevista ( ) 2. Cuestionario ( X ) 3. Encuesta ( ) 4. Diario de campo ( )	
<b>5. Objetivos del instrumento</b>	<b>GENERAL</b> Describir los aspectos sobre el uso de las TIC en docentes de enfermería de de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo – 2021.	
	<b>ESPECÍFICOS</b> -Identificar el uso de las tecnologías de la información y comunicación según la dimensión: Aplicación, en docentes de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo – 2021.	

	-Identificar el uso de las tecnologías de la información y comunicación según la dimensión: Integración, en docentes de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo – 2021. -Identificar el uso de las tecnologías de la información y comunicación según la dimensión: Evaluación, en docentes de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo – 2021.
--	---

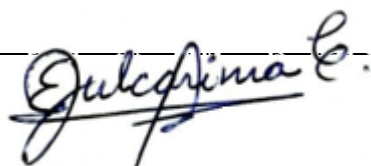
<b>Estimado Dra. a continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en "A" si está de ACUERDO o en "D" si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS</b>		
N°	DETALLES DE LOS ÍTEMS DEL INSTRUMENTO	
Dimensión 1: APLICACIÓN		
1	¿Ha recibido capacitación sobre Tecnologías de la Información y Comunicación? Sí ( ) No ( )	A ( X )                  D (   )  SUGERENCIAS:
2	¿Usted utiliza regularmente las TIC? Sí ( ) No ( )	A ( X )                  D (   )  SUGERENCIAS:
3	¿Cuántas horas considera usted que ha usado internet durante una semana: g) 1 – 5 horas ( ) h) 6 – 10 horas ( ) i) > 11 horas ( )	A ( X )                  D (   )  SUGERENCIAS:
4	¿Con qué motivo hace uso de las diferentes Tecnología de la información y comunicación? a) Transmisión de Información ( ) b) Interacción con los alumnos ( ) c) Investigación ( )	A ( X )                  D (   )  SUGERENCIAS:
5	Usted ha utilizado alguna de las siguientes bases de datos para mejorar el contenido de sus clases:	A ( X )                  D (   )  SUGERENCIAS:

	<b>Base de Datos</b>	<b>Nunca</b>	<b>Al menos una vez al año</b>	<b>Al menos una vez al mes</b>	<b>Al menos una vez a la semana</b>	<b>Todos los días</b>	
	Biblioteca de Hospital o Universidad						
	Pubmed/MEDLINE						
	Cochrane						
	Up to Date						
	EBSCO						
	Scielo						
	Google Académico						
	Biblioteca Virtual E-Libro						
	Marque con una (X) la frecuencia con que utiliza las siguientes Tecnología de la Información y Comunicación						
	<b>TECNOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN</b>	<b>Nunca</b>	<b>Al menos una vez al año</b>	<b>Al menos una vez al mes</b>	<b>Al menos una vez a la semana</b>	<b>Todos los días</b>	
	Procesador de texto (p.e, Word, bloc de notas)						
	Hoja de cálculo (p.e. Excel)						
	Procesador gráfico (p.e. Paint, Photoshop)						
	Procesador de video y sonido (p.e. Windows MovieMaker, Adobe Premier)						
	Presentaciones multimedia (p.e. Power Point, Canva, Prezi)						
	Paquetes estadísticos (p.e. SPSS, Stata)						
	Correo Electrónico						
	Chat (p.e. whatsapp, msn)						
6							A ( X )                      D (   )
							SUGERENCIAS:



	Redes sociales (p.e. Facebook, Twitter)							
	Videoconferencias (p.e. Skype)							
	Foros de discusión							
	Blog							
	Wikis							
	Gestor de Referencia							
<b>Dimensión 2: INTEGRACIÓN</b>								
		<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>	A ( X )	D (   )
	7. Indica a sus estudiantes navegar en la web para buscar información.						SUGERENCIAS:	
	8. Indica a sus estudiantes utilizar bases de datos electrónicos para la búsqueda de información (p.ejm: SCOPUS, PUBMED, DIALNET, SCIELO)							
	9. Promueve el uso de procesadores de texto (p.e. Word, bloc de notas) en los estudiantes.							
	10. Promueve las presentaciones en diapositivas en los estudiantes.							
	11. Pide a los estudiantes que realicen videos para que presenten trabajos académicos.							
	12. Deja actividades en los estudiantes en las cuales indaguen información en bibliotecas virtuales.							
	13. Emplea las Tecnologías de la Información y Comunicación para guiar al estudiante en el desarrollo de actividades y experiencias colaborativas en internet.							
<b>Dimensión 3: EVALUACIÓN</b>								

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	A ( X )	D ( )
14. Pide a los estudiantes el análisis de video en línea.							
15. Usa la videoconferencia para sesiones de preguntas y respuestas como parte de la evaluación.							
16. Usa rúbricas de evaluación con los estudiantes en formato digital.							
17. Pide redacción de ensayos, artículos, etc. usando herramientas digitales.							
18. Promueve el uso de wikis, padlet, mindmeister, para construir un producto colaborativamente.							
<b>PROMEDIO OBTENIDO</b>						A ( X )	D ( )
<p><b>COMENTARIOS GENERALES:</b>  Estoy de acuerdo con su cuestionario y es interesante el tema que va a tratar, metodológicamente es entendible y la estructura aceptable, puede aplicarlo.</p>							
<p><b>OBSERVACIONES:</b></p>							



Juez Experto

Elizabeth María Julcarima Castro  
Colegiatura CPP: 1616772946