



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**TESIS**

**Resiliencia en estudiantes de Enfermería del 4to  
al 8vo ciclo frente al COVID-19 en una  
universidad privada, Lambayeque 2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

**Autor:**

**Bach. Bazan Valenzuela Marcelo Fabian**

**<https://orcid.org/0000-0002-9133-2128>**

**Asesora:**

**Mg. Vargas Cabrera Cindy Elizabeth**

**<https://orcid.org/0000-0003-2226-4982>**

**Línea de investigación:**

**Ciencias De La Vida Y Cuidado De La Salud Humana**

**Pimentel – Perú**

**2023**

**RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL 4TO AL 8VO  
CICLO FRENTE AL COVID-19 EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA,  
LAMBAYEQUE 2021**

**Aprobación del jurado**

---

**DRA. ARIAS FLORES CECILIA TERESA**

**Presidente del Jurado de Tesis**

---

**MG. LIZARRAGA DE MAGUIÑA ISABEL GRACIELA**

**Secretaria del Jurado de Tesis**

---

**MG. VARGAS CABRERA CINDY ELIZABETH**

**Vocal del Jurado de tesis**



## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien suscribe la **DECLARACIÓN JURADA**, soy Marcelo Fabian Bazan Valenzuela del Programa de Estudios de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro bajo juramento que soy autor del trabajo titulado:

### **Resiliencia en estudiantes de Enfermería del 4to al 8vo ciclo frente al COVID-19 en una universidad privada, Lambayeque 2021**

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firma:

Bazan Valenzuela Marcelo Fabian	DNI: 48966301	
------------------------------------	---------------	--

Pimentel, 09 de Julio del 2023.

## **Dedicatoria**

A Dios por ser mi guía y darme mucho más que fuerza para cumplir todo lo que me propongo.

A mi familia porque me apoyaron incondicionalmente cada día en el camino de mi vida profesional, enseñándome valores desde casa para emplearlo en la vida diaria.

A mis compañeros que fallecieron a causa de la pandemia y no pudieron lograr sus sueños, lograré hacer realidad parte de sus sueños a nombre de ellos.

A mis docentes que de alguna manera ya no están en este mundo terrenal, les dedico de manera simbólica esta investigación.

*Marcelo Fabian*

## **Agradecimientos**

A la Universidad Señor de Sipán que me acogió guiándome en mi vida profesional fomentando la investigación y disciplina, a mis recordados docentes por su gran labor, paciencia, enseñanza, formándome como profesional y como persona en esta hermosa profesión.

A mi asesora la Mg. Cindy Elizabeth Vargas Cabrera, por ofrecerme su apoyo, dedicación y conocimientos para poder culminar con éxito mi investigación.

A la docente de investigación la Dra. Norma del Carmen Gálvez Díaz, por su dedicación, conocimiento y apoyo brindado, por la dirección y el rigor científico que ha facilitado el desarrollo de mi investigación.

A las docentes que formaron parte de mi trayecto universitario en especial a la Dra. Arias Flores Cecilia, por la enseñanza y dedicación que brinda día a día, así mismo a la Mg. Isabel Lizárraga de Maguiña, por su gran labor tanto como persona y profesional para con los estudiantes, mis mejores deseos para ellas.

A la directora de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán, Mg. Cindy Elizabeth Vargas Cabrera por brindarme el permiso y la información necesaria para poder ejecutar mi investigación.

A los estudiantes que de manera voluntaria y desinteresada formaron parte de esta investigación.

*Marcelo Fabian*

## Índice de Tablas

Tabla 1.	41
Nivel de Resiliencia de los estudiantes de enfermería del 4to al 8vo ciclo frente al Covid-19 en la Universidad privada Señor de Sipán del departamento de Lambayeque, 2021.	41
Tabla 2.	41
Características sociodemográficas de los estudiantes de enfermería del 4vo al 8vo frente al Covid-19 en la Universidad privada Señor de Sipán del departamento de Lambayeque, 2021.	41
Tabla 3.	43
Nivel de resiliencia según la dimensión Persistencia-Tenacidad-Autoeficacia de los estudiantes de enfermería del 4to al 8vo ciclo frente al Covid-19 en la Universidad privada Señor de Sipán del departamento de Lambayeque, 2021.	43
Tabla 4.	44
Nivel de resiliencia según la dimensión Control bajo presión de los estudiantes de enfermería del 4to al 8vo ciclo frente al Covid-19 en la Universidad privada Señor de Sipán del departamento de Lambayeque, 2021.	44
Tabla 5.	44
Nivel de resiliencia según la dimensión Adaptabilidad y redes de apoyo de los estudiantes de enfermería del 4to al 8vo ciclo frente al Covid-19 en la Universidad privada Señor de Sipán del departamento de Lambayeque, 2021.	44
Tabla 6.	45
Nivel de resiliencia según la dimensión Control y propósito de los estudiantes de enfermería del 4to al 8vo ciclo frente al Covid-19 en la Universidad privada Señor de Sipán del departamento de Lambayeque, 2021.	45
Tabla 7.	45

Nivel de resiliencia según la dimensión Espiritualidad de los estudiantes de enfermería del 4to al 8vo ciclo frente al Covid-19 en la Universidad privada Señor de Sipán del departamento de Lambayeque, 2021.

45

## Índice

Dedicatoria.....	4
Agradecimientos .....	5
Índice de Tablas.....	6
Resumen .....	9
Abstract.....	10
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>11</b>
1.1. Realidad problemática .....	11
1.2. Formulación del problema .....	21
1.3. Hipótesis.....	21
1.4. Objetivos.....	21
1.5. Teorías relacionadas al tema.....	22
<b>II. MATERIALES Y MÉTODO .....</b>	<b>31</b>
2.1. Tipo y Diseño de Investigación.....	31
2.2. Variables, Operacionalización.....	32
2.3. Población de estudio, muestra, muestreo y criterios de selección .....	37
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	38
2.5. Criterios éticos .....	39
<b>III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>	<b>41</b>
3.1. Resultados.....	41
3.2. Discusión .....	46
<b>IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>49</b>
4.1. Conclusiones .....	49
4.2. Recomendaciones .....	49
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>51</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>58</b>



## Resumen

Objetivo: Determinar el nivel de resiliencia en estudiantes de enfermería del 4to al 8vo ciclo frente al Covid-19 en la Universidad Privada Señor de Sipán del departamento de Lambayeque, 2021. Métodos: Estudio cuantitativo de diseño descriptivo no experimental de corte transversal en el que se utilizó como instrumento la Escala de Resiliencia de Connor-Davidson (CD-RISC) de 25 ítems. La técnica que se utilizó fue el cuestionario con opciones múltiples en la escala de Likert, en el procesamiento de datos se utilizaron los programas Microsoft Excel y SPSS. Resultados: Participaron 157 estudiantes cuya edad promedio fue 20 años, el 93% pertenecieron al estado civil soltero(a). El 81,5% eran mujeres, el 29,9% fueron del 4to ciclo, 17,8% del 5to ciclo, 19,7% del 6to ciclo, 17,2% del 7mo ciclo, 15,3% del 8vo ciclo. Los resultados muestran que el 58,0% presentaron un nivel de resiliencia promedio mientras que el 5,7% presentaron un nivel de resiliencia alto. Conclusión: El 58,0% de los participantes evaluados poseen un nivel de resiliencia promedio frente al Covid-19, cuentan con un nivel promedio de capacidades resilientes para afrontar las dificultades que se les presenten en contexto de Covid-19 haciendo uso de sus capacidades personales para adaptarse, siendo tenaces, persistentes, eficaces cumpliendo con las expectativas tanto académicas como personales para así tener el control de sus decisiones logrando sus metas disminuyendo las dificultades en el aprendizaje sin dejar de lado su lado espiritual, también buscando redes de apoyo que los incentiven a mejorar día a día como personas y vida profesional.

**Palabras clave:** resiliencia; Covid-19; estudiantes; enfermería; universitarios.

## **Abstract**

**Objective:** To determine the level of resilience in nursing students from the 4th to the 8th cycle against Covid-19 at the Señor de Sipán Private University in the department of Lambayeque, 2021. **Methods:** Quantitative study of descriptive non-experimental cross-sectional design in which The Connor-Davidson Resilience Scale (CD-RISC) of 25 items was produced as an instrument. The technique that was obtained was the questionnaire with multiple options on the Likert scale, in the data processing the Microsoft Excel and SPSS programs were used. **Results:** 157 students participated whose average age was 20 years, 93% belonged to the single marital status. 81.5% were women, 29.9% were from the 4th cycle, 17.8% from the 5th cycle, 19.7% from the 6th cycle, 17.2% from the 7th cycle, 15.3% from the 8th cycle. The results show that 58.0% appeared an average level of resilience while 5.7% appeared a high level of resilience. **Conclusion:** 58.0% of the participants evaluated have an average level of resilience against Covid-19, they have an average level of resilient capacities to face the difficulties that arise in the context of Covid-19 making use of their capacities. to adapt, being tenacious, persistent, effective, meeting both academic and personal expectations in order to have control of their decisions, achieving their goals, reducing learning difficulties without neglecting their spiritual side, also looking for support networks that encourage to improve day to day as people and professional life.

**Keywords:** resilience; Covid-19; students; Nursing; college students.

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Realidad problemática

Los seres humanos por defecto poseen la capacidad de poder adaptarse a su entorno y a los sucesos que aparecen en el transcurso de la vida en un tiempo determinado ya sean las causas conocidas o desconocidas, el origen de lo desconocido altera en cierto nivel la estabilidad de la capacidad de adaptación de las personas dependiendo su edad, sexo, calidad y etapa de vida. El bienestar o malestar de las personas puede verse reflejado en sus proyectos, metas, objetivos, rutinas, acciones ya seas diarias, cotidianas a corto, mediano o largo plazo.

La educación universitaria en la actualidad requiere un nivel mayor de competencias, generando que los alumnos se encuentren en constantes desafíos personales, así como los unos a los otros para mejorar constantemente el rendimiento como estudiante universitario y poder afrontar ciertos obstáculos o sucesos que puedan presentarse en el transcurso del mismo, para así lograr un buen desarrollo de su etapa académica, profesional y ser un estudiante altamente competente en la sociedad.

La abrupta llegada de la Covid-19 al mundo originó que todos los países tomen medidas drásticas de prevención y el aislamiento social obligatorio ha sido la principal de ellas, originando incertidumbre, miedo, pánico, afectando el ritmo de vida de todas las personas que generó cambios en la salud, economía, familia, nivel social y educativo. El Covid-19 no sólo ha distorsionado la forma de morir sino también la manera de vivir de las personas, la educación universitaria no fue ajena a ello, ya que las clases presenciales fueron reemplazadas por la modalidad virtual.

Los estudiantes universitarios fueron impactados por esta nueva modalidad afectando el buen curso de sus actividades de formación, creando, buscando y adaptando nuevas maneras de afrontar los obstáculos que se les presentaron a causa del Covid-19, al conjunto de las capacidades de adaptación ante una situación de riesgo o dificultad se le denomina resiliencia y los niveles de este cambian dependiendo del contexto que está afrontando cada persona.

Según la OPS la resiliencia es un acontecimiento psíquico en el que se presenta fuerza, fragilidad accediendo a navegar en el peligro y la dificultad terminando firmes para continuar con la vida misma, es un proceso donde puede aprenderse y fomentarse en el transcurso de la vida, visión de positivismo respecto a las maneras de solucionarlos en ese mismo momento también se encuentran estrategias y conjunto de mecanismos para afrontar adversidades.<sup>1</sup>

La resiliencia en los últimos años ha tomado escasa importancia, las personas resilientes mantienen el equilibrio estable sin complicar el rendimiento de su vida, la resiliencia no es absoluta, es una capacidad como producto de un proceso interactivo dado de la relación del individuo con su alrededor, refleja establecer un equilibrio durante la duración del proceso.<sup>2</sup>

El problema que está pasando el mundo nos ubica en la fragilidad propia y vulnerable, igualmente desafía a poder soportar situaciones diversas, intranquilidad, miedo que sienten todas las personas en el mundo. La cuarentena precipitadamente impuesta por el Covid-19 pone a flote todas las destrezas emocionales, afectivas, psicológicas. Así mismo, los acontecimientos exigen poder pensar sobre nuestro futuro, observar los cambios a nivel familiar, social y económicamente pasando los sucesos de riesgo ante la cuarentena.<sup>1</sup>

Después de muchas semanas de cuarentena obligatoria, el mundo atravesó distintos procesos de adaptación a la cuarentena, ha conllevado a distintas alteraciones en la rutina personal, de trabajo, social adaptándonos a la nueva realidad que está fuera de las manos. Ante esta reacción de adaptación se han utilizado planes estratégicos de psicología, vida, espíritu, que ayudan a sobrevivir la ansiedad, estrés de sobrellevar la vida con un agente que no se ve sin saber el día que va a terminar.<sup>1</sup>

Se presentan constantemente consecuencias psicológicas y sociales como el cansancio, despersonalización e ineficacia en el trabajo constituyendo a la larga el síndrome de Burnout.<sup>4</sup> La pandemia influyó en la vida de todas las personas creando un miedo generalizado en la sociedad llevando a la estigmatización social de personas, personal sanitario. El departamento de salud mental y abuso de sustancias de la OMS recalca que gran parte de la población se ha visto afectada, por otro lado, también existen factores que incrementan el riesgo

psicosocial frente al Covid-19. Emocionalmente las medidas como el distanciamiento social y autoaislamiento causan problemas en la salud mental, ansiedad y depresión.<sup>5</sup>

En Punjab, India, Nisma R., Iram F., Omama T, manifestaron que la pandemia por la Covid-19 logró el cierre temporal de todos los ámbitos influyendo en la salud psicológica de todas las personas, los sucesos negativos aumentaron los síntomas de estrés y ansiedad afectado la salud mental. Ciertos estudios en Pakistán también evidenciaron sensación de incertidumbre en el futuro de la sociedad, ansiedad y bajo estado de ánimo.<sup>6</sup>

En Chile, Cepal-Unesco, refirió que la pandemia por la Covid-19 ha creado crisis en diferentes ámbitos. Según la ONU en el año 2020 para el ámbito de educación aproximadamente 1.200 millones de alumnos de diferentes niveles de formación pasaron de la presencialidad a la virtualidad. La desigualdad en la oportunidad educativa de cada estudiante aumentó la brecha de incapacidad a cumplir con las actividades de formación, en cambio las políticas de promoción no reconocieron el acceso igualitario a la tecnología en la diferentes dimensiones y nivel académico pretendiendo que trabajen intencionalmente para revertirlas.<sup>7</sup>

En Ecuador, Barcia M. et al., manifestó que la incapacidad motora en las personas constituye una desventaja a comparación de las personas sanas, esta situación se ve reflejada en los estudiantes universitarios al tener que cumplir distintas actividades requiriendo esfuerzo físico y mental, donde la población que tiene una discapacidad motora siente las consecuencias de la discapacidad, así mismo, esto influye en la resiliencia propia. Se comprobó la estrecha relación del nivel de compromiso de funciones, discapacidad motora y nivel de resiliencia generando una influencia directa.<sup>8</sup>

La revista Peruana de Psiquiatría de la Asociación psiquiátrica peruana manifestó no significa ser invulnerable o resistente al estrés, esta capacidad es propia del ser humano y hace que sea capaz de enfrentar las diferentes adversidades de la vida incluso de superarlas y transformarlas, siendo manifestado por la capacidad del control interno, control de los impulsos, habilidades de comunicación, aprender de los errores propios.<sup>3</sup>

En Perú, Peceros H. et al., enfatizó que los estudiantes de ciencias de la salud es el conjunto de grupo con más afección porque su enseñanza de manera presencial está afectada por el confinamiento social, esta decisión acatada por el país afectó a los estudiantes que cursaban sus pasantías clínicas específicamente el internado sabiendo que la posibilidad de perder el ciclo académico afectaría su formación profesional y académica.<sup>9</sup>

En Perú, Medina G., Lujano Y., Aza Patty., Sucari W, señalaron que existe un alto nivel de resiliencia donde sobresalen los constructores de la resiliencia facilitando la superación de las adversidades lo cual es alentador porque significa que a pesar del cambio brusco están siendo superados con la debida fortaleza lo que justifica la resiliencia. Es de suma importancia identificar las causas y factores que perjudican el desarrollo académico en situaciones de cuarentena a causa de la pandemia a fin de establecer alguna relación de la resiliencia y compromiso.<sup>5</sup>

En Chiclayo, Lambayeque, Andez Z, manifestó que las crisis son vistas como amenazas que conllevan al quiebre de una organización, esto es resultado a que no le dan importancia a los acontecimientos inesperados en el proceso, los líderes tienen que poseer la seguridad que continuar el buen proceso a pesar de la emergencia sanitaria, se debe afrontar de manera instantánea la estabilidad de todos los sistemas para que siga funcionando con normalidad evidenciado por el alto porcentaje de cultura de adaptación y características resilientes.<sup>10</sup>

Frente a esta situación, la resiliencia de los estudiantes universitarios de la escuela de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán se ha visto afectados por la imposibilidad de seguir el regular proceso formativo, debido a que una carrera de ciencias de la salud necesita de experiencias prácticas en campos clínicos y también comunitarios para su formación. La frustración, temor y dudas de no lograr las competencias necesarias para su desarrollo profesional que presenta la modalidad virtual crea incertidumbre según los distintos estratos socioeconómicos que pertenece cada persona, algunos no tienen acceso a una red de internet o no cuentan con los dispositivos necesarios poniendo en desafío todas las habilidades ya sean afectivas, cognitivas, sociales o motivacionales, motivo por el cuál realicé esta investigación, el objetivo fue determinar el nivel de resiliencia en estudiantes universitarios de enfermería del 4to al 8vo ciclo frente

al Covid-19 en la Universidad Señor de Sipán, siendo de ayuda a futuras investigaciones como antecedente ante esta problemática de suma importancia.

En Ecuador, Buenaño A, Gavilanes W, Saltos L y Martin Y. en el año 2022 realizaron un estudio de enfoque mixto, diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional con el objetivo de establecer la relación que tiene la inteligencia emocional y resiliencia en una muestra de 212 estudiantes de ciencias humanas y educación de la Universidad Técnica de Ambato, utilizaron la escala de rasgo de metaconocimiento emocional (Escala TMMS-24) y la escala de resiliencia de Wagnild y Young. Concluyendo así que la mayoría de los estudiantes presentaron un nivel alto de resiliencia entre el 57% al 68%, predominando el nivel alto en la dimensión sentirse bien solo con un 68%, en la dimensión satisfacción personal un 67%, confianza en sí mismo un 66%, perseverancia un 64% y en la dimensión ecuanimidad un 52% de toda la población.<sup>11</sup>

En Cuba, Gamboa K, Herrera M, Santos S. en el año 2021 se propusieron investigar el nivel de resiliencia en 22 estudiantes de Estomatología en la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, fue de tipo descriptivo, transversal, utilizó la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. Dando como resultados que el 45,45% de los participantes presentaron un nivel bajo de resiliencia, el 36,36% evidenció un nivel normal de resiliencia y solo el 9,09% tuvo un nivel alto de resiliencia.<sup>12</sup>

En Colombia, Flórez L, López J y Vílchez R. en el año 2020 realizaron una investigación no experimental de tipo transversal-descriptivo con el objetivo de conocer los niveles de resiliencia y las estrategias de afrontamiento de 103 estudiantes universitarios que fueron víctimas del conflicto armado en Colombia. Se utilizó la escala de resiliencia de Wagnild y Young y también la escala Coping Modificada (EEC-M), se obtuvo que el 9.7% de los participantes percibieron un nivel de resiliencia muy bajo mientras que el 15.5% obtuvo un nivel de resiliencia bajo, 29.2% tuvo un nivel medio, el 22.3% un nivel alto de resiliencia y el 23.3% un nivel muy alto de resiliencia, concluyendo así que la resiliencia es un abstracto de múltiples dimensiones usados para alcanzar un nivel alto de éxito en su vida que se ve reflejado en sus proyectos.<sup>13</sup>

En Ecuador, Vega J, Borrero C y Cedeño E. en el año 2020 realizaron un estudio en la Universidad Técnica de Manabí con enfoque mixto, tuvieron como objetivo identificar el nivel de resiliencia y síntomas depresivos en 100 estudiantes de la carrera de psicología perjudicados por el estado de emergencia sanitaria declarada en Ecuador. Se utilizó la escala de resiliencia de Saavedra y Villalta (SV-RES), el inventario de depresión de Beck-II. Se concluyó que el 14% estuvieron en un bajo nivel de resiliencia, un 44% obtuvieron puntuaciones promedio mientras que el 42% restante tuvieron un nivel alto de resiliencia.<sup>14</sup>

En Lima, Tello E. en el año 2021 se propuso conocer la relación entre la resiliencia y el aprendizaje autorregulado en 117 estudiantes mayores de edad de ambos sexos de primer ciclo de Psicología en una Universidad Privada de Lima Norte, de diseño no experimental transversal, con enfoque cuantitativo. Como instrumento de recolección de datos utilizaron la escala de resiliencia de Connor & Davidson y el Inventario del Aprendizaje Autorregulado de Linder, Harris y Gordon. Obteniendo un bajo nivel de resiliencia con un 9%, el 13,6% obtuvo un nivel promedio y el 77,4% demostró un alto nivel de resiliencia mientras que en las dimensiones de efectos positivos al cambio y seguridad en las relaciones mostraron un nivel alto con un 77,4%, en la dimensión influencia espiritual se obtuvo un nivel bajo con un 16,4%. En la dimensión competencia personal, metas altas y tenacidad se obtuvo un porcentaje de 72,9% siendo este el mayor. En la dimensión de tolerancia frente a los efectos negativos y hacer frente a los efectos del estrés se alcanzó un porcentaje mayor de 69,5%, y el nivel alto, nivel promedio y bajo lograron el mismo porcentaje 15,5%.<sup>15</sup>

En Ayacucho, Mamani R. en el año 2021 en su investigación de diseño no experimental, correlacional-transversal se propuso establecer la correlación entre la resiliencia y felicidad en 140 estudiantes de enfermería de una Universidad Nacional de Ayacucho. Se utilizó la escala de resiliencia Wagnild y Young y la escala de la Felicidad de Lima. En los resultados se evidenció que el 10,00% de los participantes tienen escasa resiliencia, el 59,29% tiene una resiliencia moderada y el 30,71% obtuvo una mayor resiliencia.<sup>16</sup>

En Ica, Ramos R. en el año 2021 en su investigación de tipo no experimental, correlacional cuantitativo de corte transversal tuvo como objetivo analizar la relación que existía entre resiliencia y estrés académico en la muestra de 85



estudiantes de las facultades de Obstetricia, Contabilidad y Derecho de una universidad privada de Ica en el contexto de emergencia sanitaria. Se utilizó como instrumento la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, también la ficha técnica del inventario SISCO. Como principales resultados estadístico se obtuvo que el 58.8% presentó un nivel alto de resiliencia, el 37.6% de los participantes obtuvo un nivel de resiliencia moderado y por último 3.5% tuvo un nivel bajo de resiliencia.<sup>17</sup>

En Lima, Rodríguez E. en el año 2021 llevaron a cabo un estudio descriptivo correlacional de diseño no experimental de corte transversal, con el objetivo de determinar la relación entre la resiliencia y aprendizaje autónomo en 80 internos de medicina del Hospital de Ventanilla mayores de 18 años. Usaron como instrumento de recolección de datos la escala de resiliencia de Wagnild y Young y el cuestionario de aprendizaje autónomo, al aplicar los instrumentos a los participantes se obtuvo que el 50% de los estudiantes internos de medicina perciben un nivel alto de resiliencia, el 48% evidenció un nivel muy alto de resiliencia y solo el 3% presentó un nivel medio de resiliencia.<sup>18</sup>

En Lima, García A. en el año 2020 en su investigación se propuso determinar la relación que existía entre resiliencia y calidad de vida en estudiantes de enfermería del centro médico naval cirujano mayor Santiago Távara teniendo como muestra 97 estudiantes de ambos sexos mayores de 18 años. Su investigación fue cuantitativa, de diseño no experimental, de corte transversal descriptivo-correlacional, utilizó como instrumento la escala de resiliencia de Wagnild y Young para la variable de resiliencia y la escala WHOQOL-BREF de la OMS para la calidad de vida. Los resultados demostraron que el 44,9% de los participantes demostraron nivel medio de resiliencia, el 24,5% presentaron nivel alto mientras que el nivel bajo de resiliencia lo conformó el 30,6% de los participantes.<sup>19</sup>

En Tumbes, Carmen L. en el año 2020 realizó una investigación de diseño no experimental, tipo cuantitativo con enfoque descriptivo tuvo como objetivo determinar el nivel de resiliencia durante el Covid-19 en 347 estudiantes entre 18 a 30 años de la Universidad Nacional de Tumbes. Se utilizó la ficha de factores sociodemográficos y la escala de resiliencia de Wagnild y Young dando como resultados importantes datos estadísticos, el 49.6% de los participantes

presentaron un nivel alto de resiliencia, el 47.3% evidenció un nivel de resiliencia medio alto, el 2.9% presentó un nivel medio de resiliencia y un 0.3% un nivel medio bajo de resiliencia.<sup>20</sup>

En Piura, Ordoñez D. en el año 2020 llevó a cabo una investigación de diseño no experimental, transversal y correlacional, con el objetivo de determinar la relación entre la relación y compromiso académico en 155 estudiantes de ambos sexos mayores de edad de una Universidad de Quevedo. Utilizó la escala de resiliencia de Wagnild y Young de 14 ítems dando como resultado que el 56,13% de los estudiantes presentaron un nivel muy alto de resiliencia y el 38.06% un nivel alto de resiliencia, por otro lado, bajo y muy bajo está representado con un 0.65%.<sup>21</sup>

En Huancayo, Rodríguez S. en el año 2019 llevo a cabo un estudio en la Universidad de Huancayo, de tipo descriptivo, cuantitativo de diseño no experimental, de alcance transversal, con la finalidad de poder identificar el nivel de resiliencia en 227 estudiantes de ambos sexos mayores de 18 años del programa Beca 18. Como herramienta de recolección de datos utilizó la escala de resiliencia para alumnos universitarios foráneos (RESFOR). Demostrando en los resultados que el 78.4% de los participantes obtuvieron un nivel de resiliencia alto, el 17.2% percibió un nivel promedio mientras que solo el 4.4% obtuvo un nivel alto de resiliencia. En conclusión, la mayor parte de la población reflejó un nivel de resiliencia alto eso significa que poseen una capacidad superior al promedio para poder afrontar los acontecimientos y/o sucesos difíciles de la vida, y puede superarlos con facilidad.<sup>22</sup>

En Huancayo, Baltazar L, Lazo M, Casallo L y Gómez M. en el año 2019 realizaron una investigación en dos universidades de la Ciudad de Huancayo de enfoque cuantitativo-correlacional, diseño no experimental de tipo descriptivo-comparativo retrospectivo tuvo como objetivo determinar la resiliencia en 308 estudiantes universitarios de educación mayores de edad de ambos sexos y de universidades públicas y privadas. Para la recolección de datos se utilizó la escala de resiliencia de Wagnild y Young dando como resultados que el 18% presentó un nivel alto de resiliencia, el 59% reflejó un nivel medio de resiliencia y un 23% se auto perciben con un nivel de resiliencia bajo. En contexto del

estudio se concluye que la mayoría de los estudiantes universitarios de educación presentan un nivel medio de resiliencia como una fortaleza humana.<sup>23</sup>

En Arequipa, Paricahua M y Quispe M. en el año 2019 llevaron a cabo una investigación de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo con diseño correlacional de corte transversal teniendo como objetivo determinar la relación entre resiliencia y los estresores en el ámbito clínico en 60 internas de enfermería en una universidad pública de Arequipa. Se utilizó la escala de resiliencia de Wagnild y Young y el cuestionario Bilingüe de estresores de los estudiantes de enfermería en las prácticas clínicas KEZKAK. Obteniendo como resultados que el 23.3% de las internas presentaron un nivel alto de resiliencia, un 46.7% reflejó un nivel moderado de resiliencia y el 30% representó el nivel bajo de resiliencia.<sup>24</sup>

En Tacna, Capacute T. en el año 2018 realizó un estudio en la Universidad Nacional Jorge Basadre de tipo transversal, prospectiva no experimental de enfoque cuantitativo, con el objetivo de determinar la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico en una muestra conformada por 115 estudiantes desde segundo a quinto año de la escuela profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Como instrumento utilizó la Escala de Resiliencia Connor-Davidson (CD-RISC) y Rendimiento Académico (registro de promedio ponderado). Se concluyó que el 7,8% presentó un nivel de resiliencia bajo, el 33% obtuvo un nivel de resiliencia medio y el 59.1% un nivel de resiliencia alto.<sup>25</sup>

En Chiclayo, Tuñoque J. en el año 2022 realizó una investigación de diseño no experimental-transversal, tipo descriptivo correlacional, su objetivo fue determinar el tipo y el grado de relación entre espiritualidad y resiliencia en prácticas preprofesionales en 114 estudiantes de las diferentes carreras de ciencias de la salud en distintas universidades del departamento de Lambayeque. Se utilizó el cuestionario de Espiritualidad de Parsian y Dunning adaptado a la población peruana y la escala de resiliencia de Wagnild y Young obteniendo como resultados que el 28.9% tienen un nivel de resiliencia muy bajo, el 26.3% de los practicantes preprofesionales poseen un nivel bajo de resiliencia, el 21.1% tienen un nivel de resiliencia promedio y un 23.7% presentaron un nivel de resiliencia alto.<sup>26</sup>

En Chiclayo, Torres A, Vera L. en el año 2021 realizaron una investigación cuantitativa, transversal- correlacional con el objetivo de determinar la relación entre los factores bio-psico-socioculturales y el nivel de resiliencia en tiempos de pandemia en 163 estudiantes de enfermería de una universidad de Lambayeque. Se utilizó la escala de resiliencia en estudiantes universitarios en la época del Covid-19 (EREUEC), obteniendo así un bajo nivel de resiliencia con un 15,3%, mientras que el 59,5% presentó un nivel medio de resiliencia, y el 25,2% evidenció un nivel alto de resiliencia.<sup>27</sup>

En Chiclayo, Gamarra J. en el año 2020 en su investigación de diseño no experimental de tipo trasversal-correlacional tuvo como objetivo determinar si existe relación entre los estilos de humor y resiliencia en estudiantes en una universidad privada de Chiclayo en 200 estudiantes de la escuela de derecho y administración. En la recolección de datos utilizó el instrumento escala de sentido del humor y la escala de resiliencia de Wagnild y Young. Concluyendo que el 22,5% tuvo un nivel bajo de conducta resiliencia, un 24,5% mantiene un nivel bajo de resiliencia, el 26,5% mantuvo una tendencia alta de conducta resiliente y solo el 26,5% un nivel alto de conducta resiliente.<sup>28</sup>

Los estudiantes universitarios están adaptándose al nuevo modo de estudio pasando de la presencialidad a la virtualidad, considerando el contexto de Covid-19 han tenido que adaptar y crear diferentes capacidades ya sea usando las diferentes herramientas virtuales como también realizar las prácticas hospitalarias de manera virtual en las carreras de ciencias de la salud en este caso Enfermería; alterando así su nivel de resiliencia para poder adaptarse a su vida profesional y desarrollo académico.

Así mismo, servirá de ayuda para futuras investigaciones como antecedente ante esta problemática, brindando importantes datos estadísticos y permitiendo que las autoridades de mencionada universidad, docentes, familiares y estudiantes planteen estrategias de prevención en caso de un bajo nivel de resiliencia lo cual afecta el desempeño académico y el desarrollo personal.

## **1.2. Formulación del problema**

¿Qué nivel de resiliencia tienen los estudiantes de enfermería del 4to al 8vo ciclo frente al Covid-19 en la Universidad privada Señor de Sipán del departamento de Lambayeque 2021?

## **1.3. Hipótesis**

H1: Existe un nivel alto de resiliencia en los estudiantes de enfermería del 4to al 8vo ciclo frente al Covid-19 en la Universidad privada Señor de Sipán del departamento de Lambayeque 2021.

H0: No existe un nivel alto de resiliencia en los estudiantes de enfermería del 4to al 8vo frente al Covid-19 en la Universidad privada Señor de Sipán del departamento de Lambayeque 2021.

## **1.4. Objetivos**

### **Objetivo general**

Determinar el nivel de resiliencia en estudiantes de enfermería del 4to al 8vo ciclo frente al Covid-19 en la Universidad privada Señor de Sipán del departamento de Lambayeque, 2021.

### **Objetivos específicos**

- Identificar las características sociodemográficas de los estudiantes de enfermería del 4to al 8vo ciclo frente al Covid-19 en la Universidad privada Señor de Sipán del departamento de Lambayeque, 2021.
- Medir el nivel de resiliencia según la dimensión de Persistencia-tenacidad-autoeficacia en los estudiantes de enfermería del 4to al 8vo ciclo frente al Covid-19 en la Universidad privada Señor de Sipán del departamento de Lambayeque 2021.
- Medir el nivel de resiliencia según la dimensión control bajo presión en los estudiantes de enfermería del 4to al 8vo ciclo frente al Covid-19 en la Universidad privada Señor de Sipán del departamento de Lambayeque 2021.
- Medir el nivel de resiliencia según la dimensión de adaptabilidad y redes de apoyo en los estudiantes de enfermería del 4to al 8vo ciclo frente al

Covid-19 en la Universidad privada Señor de Sipán del departamento de Lambayeque 2021.

- Medir el nivel de resiliencia según la dimensión control y propósito en los estudiantes de enfermería del 4to al 8vo ciclo frente al Covid-19 en la Universidad privada Señor de Sipán del departamento de Lambayeque 2021.
- Medir el nivel de resiliencia según la dimensión espiritualidad en los estudiantes de enfermería del 4to al 8vo ciclo frente al covid-19 en la Universidad privada Señor de Sipán del departamento de Lambayeque 2021.

### **1.5. Teorías relacionadas al tema**

La investigación se relacionó con la teoría de Callista Roy fundamentado por como la persona se adapta al contexto a través de estímulos y modos de adaptación. Así mismo, la resiliencia es aquella capacidad que tienen todos los seres humanos para afrontar, adaptarse al contexto saliendo favorable a pesar de las circunstancias, es por ello que esta teoría fundamenta el alto o bajo nivel de resiliencia porque se tuvo en cuenta que hubo una alteración en un estímulo o modo de adaptación en todas las poblaciones y los estudiantes universitarios de la escuela de Enfermería no son ajeno a ello.

La teoría de adaptación de Callista Roy tiene como base adaptarse al contexto contando con ciertos estímulos existiendo también un modo de adaptación adecuado para cada ser humano que son el modo fisiológico, el modo adaptativo del autoconcepto, modo adaptativo de identidad grupal y modo adaptativo de función de rol, teniendo en cuenta al ser humano como un ser global. El modelo de adaptación de Callista Roy enseña como un ser humano tiene capacidades y recursos para enfrentar su proceso y así lograr un nivel de adaptación a diversas situaciones. Roy define la adaptación como un proceso y resultado donde las personas usan la consciencia para crear una integración de las personas y ambiente.<sup>29</sup>

Su modelo indica que las personas son altamente capaces de adaptarse en todos los ambientes y construir cambios, la capacidad de poder responder a los cambios es consecuencia de nivel de adaptación de las personas. El estímulo focal consta de niveles del estímulo de respuesta instantánea que consiste en situaciones presentados en las consciencias de las personas lo que enfoca la energía de ellos al enfrentarlo, desarrolló la teoría de proceso de afrontamiento y adaptación donde existen estrategias para enfrentar las influencias que se presenten.<sup>29</sup>

El estímulo contextual es un nivel de estímulo donde se encuentra el lugar que puede mejorar o destruir la situación de la persona para adaptarse al contexto, el estímulo residual es el resultado de las experiencias antiguas, creencias y expectativas de la vida que abarca el ambiente interno como externo donde el resultado no es claro. Su teoría se sustenta en que las personas son seres biopsicosociales habiendo interacción con el contexto, al enfrentar un mundo nuevo los seres humanos van a usar mecanismos propios de origen biopsicosocial, para responder óptimamente a los cambios se deben adaptar.<sup>29</sup>

Las estrategias de comportamiento pretenden controlar los estímulos directamente respondiendo frente al problema que los seres humanos consideran que la respuesta es modificarse cuando los individuos presienten que no puede actuar a los estímulos que rechaza de manera consciente o inconsciente. Callista Roy se enfoca en que la salud es un proceso de poder ser y llegar a ser un absoluto integrado, lo que significa que salud es sinónimo de adaptación, cada persona tiene diferente proceso de adaptación depende del contexto o circunstancias que están en el ambiente, ayudando a que las personas sean más complejos y tengan amplio crecimiento.<sup>29</sup>

En los modos de adaptación la manera fisiológica y física de adaptación se encuentran unidos por métodos físicos y químicos del cuerpo humano cubriendo sus necesidades principales, en el modo de adaptación su necesidad básica es la integridad fisiológica y en el modo adaptativo físico es tener integridad operativa. El modo de adaptación del concepto propio de grupo se basa en el aspecto psicológico-espiritual de la persona, su necesidad primordial es la autoestima de las personas, se define como un conjunto de creencias y

emociones, se forman en la percepción interna y en reacciones de todas las personas siendo una de ellas la resiliencia.<sup>30</sup>

Resiliencia tiene un significado muy amplio, su origen se basa en el latín resilio que significa volver atrás, rebotar, siendo adaptado a ciencias sociales para conceptualizar que aun naciendo y viviendo en sucesos de alto riesgo se desarrollan victoriosos de ello, no es la negación de las adversidades, es lo opuesto, la capacidad de poder afrontar, para transformarse y seguir contribuyendo significado a la vida. La resiliencia se evidencia cuando las personas están en un suceso adverso o en múltiples factores de riesgo, estos poseen capacidades para usar los factores de protección propios para enfrentarlas. El riesgo académico se presenta como experiencias negativas dejando a la larga huellas en todos los estudiantes de los diferentes niveles.<sup>31</sup>

Los adolescentes y jóvenes están viviendo un entorno que se expone a varias situaciones de riesgo teniendo en cuenta dificultad seguir con sus objetivos y proyectos a desarrollar como adultos con éxito. La exposición al riesgo del joven depende del nivel de magnitud donde se modifica el comportamiento de las personas del número de comportamientos existentes de riesgo que se pueden haber visto afectados por lo tanto se han establecido hábitos de vida y el tiempo también interesa ya que fortalece los distintos comportamientos defensores para interceder a los problemas presentes.<sup>32</sup>

A lo largo de la historia han sido tres escuelas las que han hecho estudios sobre la resiliencia brindando modelos teóricos de la resiliencia. La escuela anglosajona según el autor Hernández se desarrolló en Estados Unidos y Reino Unido dando origen a dos generaciones: la primera generación está dada por los años de los 70 donde se estudió a niños en riesgo social pasando por un proceso de adaptación y reinserción a la sociedad, el estudio se movilizó desde las cualidades de la persona tanto, así como características físicas y psicológicas por lo que se plantea un patrón de resiliencia enfocado factores protectores y de riesgo.<sup>33</sup>

En la segunda generación en la mitad de los años noventa especialistas estudiaron el comportamiento humano que fue publicado en los procesos asociados a adaptaciones positivas de las personas y niños estudiando los



factores que son implicados en alto riesgo de la sociedad, los cuales se adaptan a la comunidad. Los investigadores llegaron a un consenso donde consideraba la resiliencia como un proceso que permite afrontar las crisis saliendo victorioso de ello. Rutter decía que la resiliencia no es la inaceptación de las complicaciones de la vida sino la capacidad para poder afrontarlas a pesar de los momentos difíciles, la resiliencia comprende ciertos procesos sociales e intrapsíquicos los cuales van evolucionando conforme pasa el tiempo.<sup>33</sup>

Edith Grotberg fue una investigadora de la segunda generación y desarrollo su modelo basado en tres expresiones de resiliencia: yo tengo (apoyo del exterior recibido), yo soy (fortalezas personales) y yo puedo (capacidades interpersonales), sugiere aumentar momentos con las que se generen las expresiones por medio de actividades resilientes a través de su modelo es óptimo poder identificar a los niños por ser personas con resiliencia por sus aptitudes y adversidades. Wagnild y Young señalaron que es un rasgo de la personalidad que consta de componentes relacionados entre sí.<sup>33</sup>

La ecuanimidad es aquella condición por la que se mantienen el balance de la vida y las experiencias, la perseverancia es la capacidad para ser fuerte ante la crisis, adversidad o falta de aliento. Un deseo de seguir luchando para enfrentar las circunstancias desfavorables, la confianza en sí mismo es la seguridad que el individuo tiene para sobrellevar las circunstancias de la vida cotidiana, la satisfacción personales la capacidad donde se comprende el sentido de existir, poseer un propósito de vida, el sentirse bien es consciente para entender lo que significa la libertad singularidad individualidad también comprende que el camino de la propia vida de toda persona es propio y también se difundirán experiencias.<sup>33</sup>

La escuela Europea está desarrollada en la última década del siglo XX proponiendo modelos teóricos unidos con el tema de la resiliencia siendo aporte para la psiquiatría y medicina. Manciu dice que la resiliencia es producto de la interacción de las personas y su contexto, todas las vivencias y lo que pasa en la actualidad interactuando los elementos socioeconómicos políticos de la persona. Vanistendael opina que la resiliencia es una adaptación a las tareas en un entorno social de la persona dónde se establece una favorable interacción

positiva y sujeto al medio social también argumenta que es el valor que tiene la persona para poder afrontar la mayor dificultad y poder crecer.<sup>33</sup>

La escuela Latinoamericana estuvo desarrollada en la década de los noventa, se basa en que la sociedad funciona como fundamento para el desarrollo resiliente de las personas favoreciendo el desarrollo de la competencia y potencia en los integrantes.<sup>33</sup> La resiliencia personal comprende comportamientos, acciones que empeñan el bienestar personal, salud mental, así mismo las personas desarrollan capacidades de adaptarse, resistir y recuperarse del estrés y adversidad haciendo uso de sus propias estrategias para afrontar.<sup>34</sup>

Los desastres afectan la resiliencia ya sea por el estrés, exposición traumática, reacción psicológica de angustia, sentimientos de tristeza, pena, varias emociones comunes después de sucesos traumáticos. Las personas resilientes superan emociones, el estrés, eventos de dolor y reconstruir sus propias vidas sin interferencias. Los individuos ejercen mejores habilidades y estrategias que manejan el estrés y maneras de sobre pensar los desafíos de la vida, para conseguir la resiliencia también se tiene que aprovechar la fortaleza personas, social, eventos dolorosos, amigos, vecinos.<sup>34</sup>

Las características que respaldan la resiliencia personal son la edad de la persona, el sexo, el nivel de educación, sus creencias, tradiciones de cultura, la salud, economía, desempeña un rol importante en la resiliencia psicológica. El apoyo social, conexión con familiares y amigos pueden obtener ayuda en los momentos difíciles. Los individuos que mantienen las emociones fuertes tienen menos probabilidad de estar frustradas o agresivas, personas capaces de manejar sentimientos tristes pueden encontrar también maneras de sobrellevar la situación de sanar. Planificar, resolver problemas, pensar son habilidades muy importantes que influyen en la independencia y auto competencia de las personas.<sup>34</sup>

Los factores internos y externos que ayudan a mejorar la resiliencia en una persona que es sana físicamente, de apariencia agradable posee amplias posibilidades de poder crecer y seguir con su vida sin algún trastorno psicológico que una con patologías físicas, discapacidades, sin capacidad de cuidarse solo.

Las respuestas positivas de los padres contribuyen a sobrellevar las discapacidades o enfermedades de sus hijos, todos poseemos de cierta manera resiliencia y la podemos promover a las demás personas o nuestros familiares. Todas las decisiones que contribuyen a mejorar la calidad de relación con los demás, entender, aceptar teniendo en cuenta las diferencias va a favorecer la resiliencia de la misma persona y los demás.<sup>35</sup>

Cuando los traumas son demasiados graves, el sistema neurológico de adaptación puede sobrepasarse, los acontecimientos traumáticos es la información de experiencia no asimilada y los tratamientos eficaces para superar los traumas serán los que promuevan el proceso de autocuración propio del cerebro humano. El desarrollo de la resiliencia adoptada por el hombre tendrá un rol importante para su futuro, el tiempo de encierro para las personas empezó como un descanso, pero con el tiempo todos se vieron afectados con diversos problemas entre ellos la ansiedad y el estrés, el buen manejo de nuestras emociones aplicando la resiliencia marcará el futuro de nuestro bienestar.<sup>35</sup>

En los factores de la resiliencia el apoyo social es clave para recuperarse después de algún trauma contando los desastres, también aumenta el bienestar y disminuye la angustia después de algún trauma, el hecho de estar en contacto con los demás facilita la obtención del saber necesario para la recuperación de desastres así mismo se encuentra la resolución de los problemas, sentimiento de ser comprendido y aceptado, compartir experiencias traumáticas. La confianza de sí mismo se relaciona a un resultado mental óptimo, cuando se visiona a poder hacer frente sin importar lo que pase tiene a mejorar después del desastre, no se trata de pensar que se puede hacer frente sino de creer que puede hacerse frente a resultados de un desastre ayudando a recuperarse.<sup>34</sup>

La resiliencia se clasifica en la resiliencia psicológica que es la combinación de los comportamientos y rasgos personales que producen cambios inesperados, la resiliencia familiar son una serie de procesos que se intensifico en el tiempo haciéndolos conscientes de sus recursos y limitaciones enfrentando la vida fuera de su familia, la resiliencia comunitaria es un proceso de renovación que moderniza la estructura de la comunidad, la resiliencia vicaria es un proceso entre familia, amigos, trabajo teniendo un efecto positivo, la resiliencia espiritual

es la capacidad de confrontar los factores de estrés, acontecimientos de impacto porque mejorando el fortalecimiento mejora la resiliencia.<sup>36</sup>

La resiliencia en las mujeres mayormente obtiene puntos más altos que los hombres en medida que envejecen los puntos aumentan con el tiempo, por otro lado, los hombres puntuaron en niveles alto en los factores de protección internos, esto indica que las mujeres necesitan ayuda externa para mantener la resiliencia.<sup>36</sup> El Marco de Acción de Hyogo analizó lo importante que es construir comunidades con resiliencia frente a los desastres, estas desarrollan interacciones en su espacio geográfico definido donde se observan niveles de vulnerabilidad y resiliencia, este modelo se enfoca en minimizar la oposición y proceso natural, se conoce que existen factores exógenos como regulaciones del estado que tienen influencia en la resiliencia comunitaria.<sup>37</sup>

Los sistemas naturales, sociales y el entorno se encuentran interconectados por lo tanto el alejamiento es arbitrario, logrando vínculos de adaptación y afrontamiento que se van a desarrollar ante un desastre demostrando la capacidad de resiliencia.<sup>37</sup> El modelo de resistencia al estrés y resiliencia en el tiempo empieza cuando ocurre un factor de estrés de una persona, comunidad, amenazando al bienestar de estos. Esto puede cambiar en distintas dimensiones caracterizando eventos estresantes desde la gravedad, sorpresa, duración. Las crisis van a demostrar un equilibrio en los factores de estrés y sus recursos, esto sucede cuando lo imprevisto revela una falla en sus propias reglas, y comportamiento, detrás de las crisis existen oportunidades de crecimiento.<sup>37</sup>

Los recursos logran bloquear el factor de estrés, las estrategias de resistencia se desarrollan cuando los recursos son abundantemente rápidos, fuertes para afrontar los efectos que producen factores estresantes lo cual no produce disfunción. En la relación de los modelos de resiliencia comunitaria se visualiza la resiliencia como el proceso dinámico, si una comunidad aprende de la amenaza va a utilizarla para mejorar la mitigación y prepararse porque es probable que la comunidad haya aumentado su resiliencia y aprendido de ello, cuando los factores de estrés llegan a una comunidad los miembros se ven expuestos por lo tanto tienen que recuperarse todos juntos.<sup>37</sup>

La resiliencia presenta cinco dimensiones siendo la primera la persistencia-tenacidad-autoeficacia, la persistencia es la capacidad para enfrentar las adversidades, ser tenaz desde la propia determinación a pesar de la realidad, aunque parezca perdida. La autoeficacia incluye la manera de sentir, la forma de actuar y pensar teniendo en cuenta el nivel la persona puede aumentar o reducir su propia motivación, las personas que tienen un alto nivel de autoeficacia van a poder realizar tareas desafiantes siendo así más persistentes con sus propias metas y dificultades mientras que las personas con baja autoeficacia van a presentar pensamientos sin valor experimentando así sentimientos depresivos impidiendo poder afrontar las adversidades.<sup>38</sup>

Como segunda dimensión se encuentra el control bajo presión, se refiere al control de las propias emociones o impulsos, resistir a los altos y bajos de las emociones, el autocontrol que tiene cada persona cuando se atraviesa una dificultad en la vida, de forma que puede actuar de una correcta manera. La tercera dimensión de la resiliencia es la adaptabilidad y redes de apoyo el cual se refiere a la flexibilidad para poder afrontar los cambios que surgen en toda la vida de la persona, la adaptabilidad es un ajuste al contexto social, la autoconfianza, va a depender de su personalidad de cada persona y su equilibrio psicológico, habilidades sociales, superación y redes de apoyo que contribuyan a crear hábitos de cuidado de su salud y adaptación ante una crisis.<sup>38</sup>

La cuarta dimensión es el control y propósito, en esta dimensión trata sobre el control en el ambiente y también sobre la misma persona en el sentido de autonomía y la autoeficacia aceptando metas en el futuro. La espiritualidad es la quinta dimensión de la resiliencia, se relaciona con la competencia de crear una respuesta ante la circunstancia o situación de trauma, sin afectar capacidades innatas como el espíritu que lo poseemos desde antes de nacer, hace referencia al acto de amar, perdonar y ayudar a las demás personas sin pedir algo a cambio.<sup>38</sup>

La resiliencia es parte del proceso de evolución de las personas, pero no está dicho que es una cualidad adquirida por las personas, es aquella capacidad que se construye con la experiencia de sujeto-contexto, se añaden las relaciones personales como un proceso intrapsíquico que juntos llevan una vida normal, las familias resilientes son las que amoldan las interacciones positivas basado en

afecto y apoyo mutuo, protegen a los suyos de los contextos de peligro social estimulando así la formación de los hijos, así los ayudan a que sean adultos competentes contribuyendo al proceso evolutivo de la resiliencia.<sup>35</sup>

La pandemia a causa del virus de Covid-19 impuso muchas medidas para prevenir dicha enfermedad como el lavado de manos constante, tener una distancia social con las demás personas, usar siempre mascarilla, medidas enfocadas en la prevención y en la resiliencia por el tiempo transcurrido que genero incertidumbre de la vida. Siendo esta misma la capacidad de impulso de manera individual y colectiva donde utilizaron sus propios recursos como planificación, transporte para poder responder los estímulos adversos, soportarlos y sanar de los efectos.

El SARS-CoV-2 o también conocido como el síndrome respiratorio agudo severo coronavirus 2, ha sido descubierto en Wuhan, que es una ciudad ubicada en la provincia de Hubei en China en diciembre del 2019. La OMS el 11 de febrero del 2020 oficialmente lo nombró la enfermedad que resulta por el contagio por SARS-CoV-2 causada por el Coronavirus, es demasiado contagiosa teniendo en cuenta que toda la población es propenso y susceptible a la infección. En las principales investigaciones se definió que el SARS-CoV-2 cruzó distintas especies para poder hacer posible la infección humana y en la actualidad se transmite principalmente de persona a persona.<sup>34</sup>

Las personas contagiadas con el SARS-CoV-2 son propensas a presentar síntomas que pueden ir desde síntomas leves a graves y muy graves, pero también existen personas asintomáticas, es decir que no presentan síntomas pero están contagiadas y pueden contagiar a las personas que se encuentren en su entorno. Entre los síntomas más comunes está la fiebre un 83%, tos 82%, dificultad para respirar un 31%. La radiografía de tórax se muestra moteado múltiple y opaco en vidrio deslustrado en los pacientes con diagnóstico de neumonía.<sup>39</sup>

Conforme la pandemia por la Covid-19 afectó todo el mundo, también provocó miedo, preocupación en la población, las personas adultas mayores, personas con enfermedades preexistentes, esto redireccionó sus estilos de vida, sus costumbres, hábitos cotidianos, generando más incertidumbre con el aislamiento

social, miedo a enfermarse sin saber el tiempo de duración o consecuencias que trae contraer la enfermedad. Por otro lado, la retención de información y rumores generaron que las personas no sepan que hacer, se sientan sin un control de sus propias vidas, ansiedad, miedo, estrés, tristeza y soledad.<sup>40</sup>

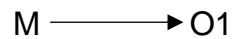
Las personas que se encuentren preocupados o estresados tendrán consecuencias psicológicas y también sociales. Las medidas para evitar la propagación del virus han conllevado a que la población asocie la enfermedad con un miedo generalizado generando así la estigmatización social en la sociedad. Emocionalmente las medidas como el distanciamiento social y autoaislamiento causan problemas en la salud mental a corto y largo plazo, ansiedad, depresión en todas las poblaciones existentes y en el desarrollo de su vida diaria.<sup>40</sup>

## **II. MATERIALES Y MÉTODO**

### **2.1. Tipo y Diseño de Investigación**

La investigación es por su orientación aplicada, de tipo cuantitativo. La investigación cuantitativa se define como la obtención y el analizar ciertos datos para poder responder las preguntas de investigación probando las hipótesis que han sido establecidas, confiando en la medición numérica que es frecuente en la estadística estableciendo patrones del comportamiento de determinada población.<sup>41</sup>

Tuvo diseño descriptivo no experimental de corte trasversal. La investigación descriptiva es aquella que busca especificar características de personas o grupos.<sup>41</sup> Es no experimental ya que no se manipuló la variable, de corte trasversal porque la recolección de los datos se llevó a cabo en un tiempo determinado.



Donde:

M: Representa la muestra de estudiantes de enfermería del 4to al 8vo ciclo académico 2021-II de la Universidad Privada Señor de Sipán

O1: Resiliencia del estudiante

## **2.2. Variables, Operacionalización**



## Operacionalización de la variable

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Valores finales	Tipo de variable	Escala de medición
Resiliencia	“La resiliencia encarna las cualidades personales que le permiten a una persona prosperar en medio de la adversidad”	Está relacionado al puntaje mínimo y máximo obtenido en la Escala de Resiliencia CD RISC.	Persistencia -tenacidad- autoeficacia	Bajo: Menor o igual de 23.  Promedio: Mayor o igual de 24 y menor o igual de 29.  Alto: Mayor o igual de 30.	10, 11, 12, 16, 17, 23, 24, 25	Escala de resiliencia de Connor-Davidson	Resiliencia: Suma de resultados de las cinco dimensiones.  Resiliencia Baja: Menor o igual de 70.  Resiliencia Alta: Mayor o igual de 88.	Variable categórica	Escala de medición Ordinal
			Control bajo presión	Bajo: Menor o	6, 7, 14, 15,				

				<p>igual de 17.</p> <p>Promedio: Mayor o igual de 18 y menor o igual de 23.</p> <p>Alto: Mayor o igual de 24.</p>	18, 19, 20				
			Adaptabilidad y redes de apoyo	<p>Bajo: Menor o igual de 14.</p> <p>Promedio: Mayor o igual de 15</p>	1, 2, 4, 5 y 8				

				<p>y menor o igual de 18.</p> <p>Alto: Mayor o igual de 19.</p>						
			Control y propósito	<p>Bajo: Menor o igual de 9.</p> <p>Promedio: Mayor o igual de 10 y menor o igual de 11.</p> <p>Alto: Mayor o igual de 12.</p>	13, 21 y 22					

			Espiritualidad	Bajo: Menor o igual de 5.  Promedio: Mayor o igual de 6 y menor o igual de 7.  Alto: Mayor o igual de 8.	3 y 9				
--	--	--	----------------	--	-------	--	--	--	--

### **2.3. Población de estudio, muestra, muestreo y criterios de selección**

La población estuvo constituida por 771 estudiantes de enfermería del 4to al 8vo ciclo de la Universidad privada Señor de Sipán del departamento de Lambayeque que cursaron ciclo académico 2021-II del año 2021, divididos en estudiantes por cada ciclo académico: cuarto ciclo 230 estudiantes, quinto ciclo 137 estudiantes, sexto ciclo 150 estudiantes, séptimo ciclo 135 estudiantes y octavo ciclo 119 estudiantes, los datos fueron proporcionados por el Sistema Estandarizado de la Universidad privada Señor de Sipán.

La muestra estuvo conformada por 157 estudiantes de enfermería del 4to al 8vo ciclo de la Universidad privada Señor de Sipán del departamento de Lambayeque que cursaron el ciclo académico 2021-II y que hayan cumplido los criterios de inclusión, esta se obtuvo mediante la fórmula de muestreo aleatorio simple con un nivel de significancia del 5% y error de muestreo del 7%.

Luego se aplicó un muestreo aleatorio estratificado del 4to al 8vo ciclo en los estudiantes de enfermería para distribuir las muestras según el ciclo académico, el muestreo fue probabilístico. Obteniendo así en el IV ciclo de un total de 230 estudiantes una muestra de 47 estudiantes, en el V ciclo de un total de 137 estudiantes una muestra de 28 estudiantes, en el VI ciclo de un total de 150 estudiantes una muestra de 31 estudiantes, en el VII ciclo de un total de 135 estudiantes una muestra de 27 estudiantes y por último el VIII ciclo de un total de 119 estudiantes una muestra de 24 estudiantes, corroborando así el resultado de la muestra principal conformada por 157 estudiantes pertenecientes todos los ciclos académicos mencionados.

Entre los criterios de selección se consideró a los estudiantes que cursen del 4to al 8vo ciclo académico 2021-II de la Universidad privada Señor de Sipán, estudiantes de ambos sexos mayores o igual a 18 años y deseen participar de formar voluntaria de la investigación, por otro lado, entre los criterios de exclusión que se consideraron fueron estudiantes que hayan inhabilitado ciclos académicos, estudiantes que estén afrontando un fallecimiento familiar, tratamiento previo de depresión, que no quieran participar voluntariamente y que den información incompleta.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

Luego de la aprobación del proyecto de investigación e instrumento elegido se utilizó como técnica el cuestionario con opciones múltiples en la escala de Likert a través de una encuesta realizada en Google Forms, luego solicité la autorización de la escuela profesional de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán para ejecutar mi investigación, posterior a la aprobación indagué para contactarme con los delegados de cada ciclo académico parte de mi población de estudio solicitando el apoyo en compartir la encuesta a través de sus grupos de WhatsApp a los estudiantes para el llenado voluntario.

La técnica que se utilizó fue el cuestionario con opciones múltiples en la escala de Likert, el instrumento usado fue la Escala de Resiliencia Connor-Davidson (CD-RISC) que fue aplicado por Tello E, en una investigación titulada “Nivel de resiliencia y autorregulación del aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de psicología de una universidad privada de Lima Norte durante el periodo 2020-II”, Universidad Tecnológica del Perú.<sup>14</sup> Esta escala presenta 5 dimensiones las cuales son: tenacidad-autoeficacia-perseverancia, control bajo presión, adaptabilidad y redes de apoyo, control y propósito, espiritualidad, compuesto por 25 ítems dividido en 5 tipos de respuesta que va desde: no es cierto en absoluto 0, rara vez 1, a veces 2, a menudo 3 y casi siempre 4. En conclusión, la puntuación total va de 0 a 100 puntos no tiene establecido un punto de corte y a mayor puntuación mayor nivel de resiliencia.<sup>41</sup>

Se ha considerado la validez y la confiabilidad del estudio de Valenzuela en el año 2017 realizado en la población peruana, en mencionado estudio la escala de resiliencia presentó una validez con márgenes aceptados utilizando la V de Aiken, alcanzó los valores de rango 0,90 y 1; por otro lado, con respecto a los índices de homogeneidad resultó entre 0,272 a 0,741 en el rango sin necesidad de eliminar ningún ítem, igualmente la confiabilidad se elevó a 0.907 en Alfa de Cronbach, por otro lado también presentó el valor de 0.875 en el método de dos mitades de Guttman, concluyendo considerablemente el alto puntaje en los estadísticos.<sup>14</sup>

## **Procedimiento de análisis de datos**

En primer lugar, se solicitó un permiso a la directora de la escuela profesional de enfermería de la universidad Señor de Sipán para poder ejecutar la investigación, posterior a ello solicité base de datos de los alumnos para poder comunicarme con los delegados de cada ciclo académico para facilitar la ejecución del instrumento. Por vía online se compartió el link de la encuesta donde en una primera instancia se observa un consentimiento informado que tienen que aceptar para continuar con la investigación verificando posteriormente el llenado completo de la encuesta.

Se procedió con el vaciado de datos para ello se utilizó el programa Microsoft Excel en donde se tabularon los datos recolectados teniendo en cuenta los indicadores de la escala y dividiéndolo en los grupos correspondientes de la escala.

Posteriormente para procesar la información se utilizó el programa SPSS vs25, los puntajes que se obtuvieron reflejaron el nivel de resiliencia para posteriormente determinar el porcentaje teniendo en cuenta los indicadores y criterios según la presente investigación.

## **2.5. Criterios éticos**

Según Belmont los criterios éticos hacen referencias a los conceptos generales que van a servir como la justificación para principios de la ética y evaluaciones del actuar humano.<sup>43</sup>

Respeto a las personas: El respeto hacia todas las personas tiene convicciones respetando la ética, primero es que los individuos tienen que ser asistidos como las personas autónomas, en segundo que los individuos con la autonomía deficiente poseen privilegio a ser protegida. Así mismo el respeto hacia las personas se va a dividir en exigencias de la moral que son la exigencia de conocer autonomía y la de proteger a los individuos con mínima autonomía, la persona con autonomía es capaz de elegir sobre metas personales y de la acción en el sentido de la liberación.<sup>43</sup> En la investigación la población fue tratada con el criterio ético de respeto ya que significa dar valor a sus opiniones y eso va a

influir en el correcto desarrollo de la investigación y por otro lado hacer valer la autonomía que tiene cada persona.

**Beneficencia:** Son actos de bondad que van más allá de una estricta obligación, tratar a las personas no solo implica la manera ética o respetarlas sino también procurar su bienestar sin que salgan dañados por lo tanto se toma en cuenta dos reglas como no provocar daño y aumentar el máximo de los beneficios y disminuir daños.<sup>43</sup> En la investigación no se alteró el criterio de beneficencia, al contrario, se protege el criterio de beneficencia ya que la presente investigación no pretende hacer daño de ningún tipo a la población presentada.

**Justicia:** Se trata de darle a cada quien lo que debe tener, por el contrario, cuando el beneficio que tiene una persona posee derecho se le abstiene sin una razón o también cuando se le brinda una responsabilidad injustamente. Existen fórmulas que mencionan propiedades apropiadas de acuerdo a sus responsabilidades que deben ser distribuidos, se debe brindar a toda persona una participación homogénea, una participación de acuerdo a su necesidad propia, una participación relacionada a su esfuerzo individual, acorde a su contribución social y acorde a su mérito.<sup>43</sup> En la investigación se cumplió el criterio ético de Justicia ya que se le brinda y trata a cada persona como se lo merece, si ningún prejuicio o distinción social, económico, mérito, necesidad individual.

**Consentimiento informado:** Es un proceso donde se proporciona a los pacientes o participantes de una investigación los riesgos, beneficios probables de algún procedimiento, ensayo clínico o investigación, existen 3 tipos de consentimiento informado: escrito, verbal o implícito. Entre los fundamentos de la ética para poner en práctica un consentimiento informado resalta la autonomía de la persona por decidir en su propio cuerpo o decisiones respetando de igual manera su dignidad. Así mismo, jurídicamente se justifica que toda persona tiene el derecho de recibir toda la información posible, en caso no sea posible brindársela directamente algún representante de confianza o familiar la deberá recibir.<sup>44</sup> En la investigación se puso en práctica el consentimiento informado con pautas claras y precisas, respetando la privacidad de datos y respondiendo dudas de los participantes ante esta investigación.



### III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1. Resultados

**Tabla 1**

*Nivel de Resiliencia de los estudiantes de enfermería del 4to al 8vo ciclo frente al Covid-19 en la Universidad privada Señor de Sipán del departamento de Lambayeque, 2021.*

		Frecuencia	Porcentaje	% válido	% acumulado
	Bajo	57	36,3	36,3	36,3
Válido	Promedio	91	58,0	58,0	94,3
	Alto	9	5,7	5,7	100,0
	Total	157	100,0	100,0	

*Nota.* Cuestionario aplicado a estudiantes de enfermería del 4to al 8vo ciclo frente al Covid-19 que cursaron el ciclo académico 2021-II en la Universidad privada Señor de Sipán del departamento de Lambayeque, 2021.

La tabla 1 muestra el nivel de resiliencia de los estudiantes de enfermería del 4to al 8vo ciclo frente al Covid-19 durante el ciclo académico 2021-II en la Universidad privada Señor de Sipán, en el cual se evidencia el nivel bajo de resiliencia representado por el 36,3%, el nivel promedio de resiliencia representado por el 58,0% y el nivel alto de resiliencia representado por el 5,7% de estudiantes, obteniendo como resultado el mayor porcentaje en el nivel promedio de resiliencia rechazando la hipótesis general y aceptando la hipótesis nula.

**Tabla 2**

*Características sociodemográficas de los estudiantes de enfermería del 4vo al 8vo frente al Covid-19 en la Universidad privada Señor de Sipán del departamento de Lambayeque, 2021.*

Variable	n°	%
<b>Edad</b>		
18	13	8,3
19	17	10,8
20	36	22,9
21	34	21,7
22	15	9,6
23	12	7,6

24	5	3,2
25	2	1,3
26	8	5,1
27	1	,6
28	4	2,5
29	1	,6
30	2	1,3
31	1	,6
33	2	1,3
35	1	,6
39	1	,6
43	1	,6
49	1	,6
<b>Género</b>		
Masculino	29	18,5
Femenino	128	81,5
<b>Estado Civil</b>		
Soltero (a)	146	93,0
Casado (a)	7	4,5
Divorciado (a)	4	2,5
<b>Ciclo Académico</b>		
4to ciclo	47	29,9
5to ciclo	28	17,8
6to ciclo	31	19,7
7mo ciclo	27	17,2
8vo ciclo	24	15,3
<b>Total</b>	<b>157</b>	<b>100,0</b>

*Nota.* Cuestionario aplicado a estudiantes de enfermería del 4to al 8vo ciclo frente al Covid-19 que cursaron el ciclo académico 2021-II en la Universidad privada Señor de Sipán del departamento de Lambayeque, 2021.

La tabla 2 muestra las características de los estudiantes de enfermería del 4vo al 8vo ciclo frente al Covid-19 en la Universidad privada Señor de Sipán del departamento de Lambayeque en el cual se observa que la edad predominante

fue 20 años con un 22,9% y las edades menos predominantes fueron 27, 29, 31, 35, 39, 43 y 45 años de edad cada uno representado por 0.6%, el género femenino obtuvo un mayor porcentaje con un 81,5% mientras que el sexo masculino estuvo representado por el 18,5%, el ciclo académico con mayor porcentaje de muestra o participantes fue cuarto ciclo con un 29,9% mientras que el menor porcentaje lo obtuvo 7mo ciclo con un 17,2% y el estado civil que predominó fue soltero(a) con un 93.0%.

Las tablas que se presentan a continuación demuestran la distribución de los niveles de resiliencia en los estudiantes de enfermería del 4to al 8vo ciclo frente al Covid-19 de la Universidad privada Señor de Sipán según cada dimensión de la escala de resiliencia de Connor-Davidson.

**Tabla 3**

*Nivel de resiliencia según la dimensión Persistencia-Tenacidad-Autoeficacia de los estudiantes de enfermería del 4to al 8vo ciclo frente al Covid-19 en la Universidad privada Señor de Sipán del departamento de Lambayeque, 2021.*

		Frecuencia	Porcentaje	% válido	% acumulado
	Bajo	65	41,4	41,4	41,4
Válido	Promedio	80	51,0	51,0	92,4
	Alto	12	7,6	7,6	100,0
	Total	157	100,0	100,0	

*Nota.* Cuestionario aplicado a estudiantes de enfermería del 4to al 8vo ciclo frente al Covid-19 que cursaron el ciclo académico 2021-II en la Universidad privada Señor de Sipán del departamento de Lambayeque, 2021.

La tabla 3 muestra el nivel de resiliencia según la dimensión Persistencia-tenacidad-autoeficacia, en el cual se evidencia el nivel bajo de resiliencia representado por un 41,4%, el nivel promedio representado por el 51,0% y el nivel alto representado por el 7,6% de los estudiantes, dando como resultado el nivel promedio con el mayor porcentaje.

**Tabla 4**

*Nivel de resiliencia según la dimensión Control bajo presión de los estudiantes de enfermería del 4to al 8vo ciclo frente al Covid-19 en la Universidad privada Señor de Sipán del departamento de Lambayeque, 2021.*

		Frecuencia	Porcentaje	% válido	% acumulado
Válido	Bajo	34	21,7	21,7	21,7
	Promedio	105	66,9	66,9	88,5
	Alto	18	11,5	11,5	100,0
Total		157	100,0	100,0	

*Nota.* Cuestionario aplicado a estudiantes de enfermería del 4to al 8vo ciclo frente al Covid-19 que cursaron el ciclo académico 2021-II en la Universidad privada Señor de Sipán del departamento de Lambayeque, 2021.

En la tabla 4 se muestra el nivel de resiliencia según la dimensión de Control bajo presión en los estudiantes de enfermería del 4to al 8vo ciclo, representando el nivel bajo un total de 21,7% de estudiantes, el nivel promedio representado por un 66,9% y el nivel alto por el 11,5% de los estudiantes, dando como resultado el nivel promedio con el mayor porcentaje.

**Tabla 5**

*Nivel de resiliencia según la dimensión Adaptabilidad y redes de apoyo de los estudiantes de enfermería del 4to al 8vo ciclo frente al Covid-19 en la Universidad privada Señor de Sipán del departamento de Lambayeque, 2021.*

		Frecuencia	Porcentaje	% válido	% acumulado
Válido	Bajo	77	49,0	49,0	49,0
	Promedio	72	45,9	45,9	94,9
	Alto	8	5,1	5,1	100,0
Total		157	100,0	100,0	

*Nota.* Cuestionario aplicado a estudiantes de enfermería del 4to al 8vo ciclo frente al Covid-19 que cursaron el ciclo académico 2021-II en la Universidad privada Señor de Sipán del departamento de Lambayeque, 2021.

La tabla 5 muestra el nivel de resiliencia según la dimensión Adaptabilidad y redes de apoyo de la muestra, en la distribución de los estudiantes se evidenció que el 49,0% de los estudiantes obtuvieron un nivel bajo de resiliencia, el nivel

promedio estuvo representado por un 45,9% y el nivel alto por el 5,1% de los estudiantes, dando como resultado el nivel bajo con el mayor porcentaje.

**Tabla 6**

*Nivel de resiliencia según la dimensión Control y propósito de los estudiantes de enfermería del 4to al 8vo ciclo frente al Covid-19 en la Universidad privada Señor de Sipán del departamento de Lambayeque, 2021.*

		Frecuencia	Porcentaje	% válido	% acumulado
Válido	Bajo	103	65,6	65,6	65,6
	Promedio	45	28,7	28,7	94,3
	Alto	9	5,7	5,7	100,0
Total		157	100,0	100,0	

*Nota.* Cuestionario aplicado a estudiantes de enfermería del 4to al 8vo ciclo frente al Covid-19 que cursaron el ciclo académico 2021-II en la Universidad privada Señor de Sipán del departamento de Lambayeque, 2021.

En la tabla 6 se muestra el nivel de resiliencia según la dimensión Control y propósito, en el cual el nivel bajo de resiliencia lo representó el 65,6% de los estudiantes, el nivel promedio representado por el 28,7% y el nivel alto por un 5,7% de los estudiantes, dando como resultado el nivel bajo con el mayor porcentaje.

**Tabla 7**

*Nivel de resiliencia según la dimensión Espiritualidad de los estudiantes de enfermería del 4to al 8vo ciclo frente al Covid-19 en la Universidad privada Señor de Sipán del departamento de Lambayeque, 2021.*

		Frecuencia	Porcentaje	% válido	% acumulado
Válido	Bajo	62	39,5	39,5	39,5
	Promedio	66	42,0	42,0	81,5
	Alto	29	18,5	18,5	100,0
Total		157	100,0	100,0	

*Nota.* Cuestionario aplicado a estudiantes de enfermería del 4to al 8vo ciclo frente al Covid-19 que cursaron el ciclo académico 2021-II en la Universidad privada Señor de Sipán del departamento de Lambayeque, 2021.

En la tabla 7 se observa el nivel de resiliencia según la dimensión Espiritualidad de los participantes, en el cual se evidencia el nivel bajo de resiliencia

representado por el 39,5% de los estudiantes, el nivel promedio por un 42,0% y el nivel alto representado por el 18,5% de los estudiantes, dando como resultado el nivel promedio con el mayor porcentaje.

### **3.2. Discusión**

El nivel de resiliencia de los participantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Señor de Sipán se clasificó según niveles, encontrándose que el 58,0% de estudiantes muestra nivel promedio de resiliencia y 5,7% muestran nivel bajo de resiliencia aceptando así la hipótesis nula. Estos resultados son similares de los evidenciados en la investigación de Baltazar L, Lazo M, Gómez M, donde se encontró predominante el nivel promedio de resiliencia con un 59% y el nivel alto con un 18%. Enfocando los resultados obtenidos con el modelo de Callista Roy, teórica que señaló que todo individuo tiene la capacidad innata de adaptarse a distintos contextos que se presenten, cada uno con diferente evolución de proceso de adaptación, pero todos con esa capacidad, el hallazgo se asemeja al estudio presentado porque a pesar del contexto de pandemia por Covid-19 los estudiantes universitarios mantienen su nivel de resiliencia promedio.

Observándose que la edad predominante fue 20 años de edad correspondiente al 22,9% y las menos predominantes fueron 27, 29, 31, 35, 39, 43 y 45 años de edad cada uno representado por el 0,6%. Predominando el género femenino con un 81,5% a diferente del género masculino en un 18,5%. Así mismo, el ciclo académico con mayor porcentaje de participantes 4to ciclo con un 29,9% mientras que el menor porcentaje lo obtuvo 7mo ciclo con un 17,2%, el estado civil que predominó fue soltero(a) con un 93,0% y el que menos predominó fue divorciado(a) con un 2,5%. Estos resultados difieren del estudio realizado por Torres AC, Vera LM, quienes encontraron el predominio del género femenino con un 95% a diferencia del género masculino con un 5%, la edad con mayor porcentaje fue 20-25 años con un 83% mientras que la edad de 25 años obtuvo 5%, el estado civil que predominó fue soltero(a) con un 99% y el menor porcentaje lo obtuvo el estado civil casado(a) con un 0%. El ciclo académico

predominante fue 9no ciclo con un 17% a diferencia de 7mo ciclo que obtuvo un 6%.

Los antecedentes y las diferencias con la investigación evidencian la gran complejidad que tiene el tema de resiliencia en las distintas poblaciones y la importancia que tiene en cada etapa de vida, existiendo así investigaciones con poblaciones de diferentes edades, etapas de vida, géneros, desarrollo profesional, además el hecho de que sean investigaciones en diferentes grupos étnicos da a conocer el vivir y realidad de cada persona, siendo importantes datos estadísticos para futuras investigaciones.

En la dimensión persistencia-tenacidad-autoeficacia los estudiantes universitarios de enfermería presentaron un nivel promedio de resiliencia con un 51,0% a diferencia del nivel alto de resiliencia con un 7,6%. Estos resultados difieren de la investigación de Tello EK, donde predominó el nivel alto de resiliencia con un 72.9% a diferencia del nivel bajo con un 9,6% en la dimensión persistencia-tenacidad-autoeficacia. Se evidencia la influencia que tiene la experiencia universitaria y el nivel de ciclo académico que se encuentren los estudiantes universitarios, teniendo en cuenta que a superiores ciclos académicos mayor va a ser la dificultad de mantener un nivel alto de resiliencia en la dimensión persistencia-tenacidad-autoeficacia, esto además influye en el desarrollo académico, motivación, capacidades para poder realizar tareas desafiantes y autodeterminación de ellos mismos.

En la dimensión control bajo presión los estudiantes universitarios de enfermería presentaron un nivel promedio de resiliencia con un 66,9% a diferencia del nivel alto con 11.5%. Los resultados difieren con lo obtenido de la investigación de Tello EK, donde predominó el nivel alto de resiliencia con 69,5% a diferencia de los niveles promedio y bajo con un 15,3% en la dimensión control bajo presión. Los antecedentes y las diferencias con la investigación evidencian que las personas que tienen el control de sus propias emociones sin importar el contexto o los obstáculos que se les presenten van a tener un nivel de control bajo presión superior a diferencia de aquellas personas o poblaciones que no tengan el control de sus impulsos, esto influye en su manera correcta de actuar, desarrollo académico y su vida diaria impidiendo el cumplimiento de sus metas.

En la dimensión adaptabilidad y redes de apoyo los estudiantes universitarios de enfermería presentaron un nivel bajo de resiliencia con un 49,0% a diferencia del nivel alto con 5,1%. Los resultados mencionados difieren de lo obtenido en la investigación de Tello EK, donde predominó el nivel alto de resiliencia con 77,4% a diferencia del nivel bajo con un 10,2% en la dimensión adaptabilidad y redes de apoyo. Se evidencia el impacto que tiene la duración de la pandemia por Covid-19 en la sociedad, ciertas poblaciones a inicios de pandemia tuvieron un nivel de resiliencia alto porque no sabían a lo que se enfrentaban, a comparación de cierta población que pasando más de un año han visto gravemente afectados su capacidad de adaptación y redes de apoyo por el contexto de Covid-19 influyendo en el equilibrio psicológico, personalidad de las personas, hábitos de cuidado de la salud y adaptación ante las crisis.

Así mismo, en la dimensión control y propósito los estudiantes universitarios presentaron un predominio en el nivel bajo de resiliencia con 65,6% mientras que el nivel alto lo represento un 5,7%. De acuerdo a los resultados se difiere con la investigación de Tello EK, quien obtuvo predominio en el nivel alto de resiliencia con 76,3% a diferencia del nivel promedio con un 9,0% en la dimensión control y propósito. Se evidencia el predominio que tiene el control del estado del ambiente en la sociedad, la manera que este puede influir en la resiliencia de las personas no solo mejorando o afectando el nivel o la eficacia para el cumplimiento de sus metas sino revalidando la autonomía de cada persona.

Por otro lado, en la dimensión espiritualidad los estudiantes universitarios presentaron predominio en el nivel promedio de resiliencia con 42,0% mientras que el nivel alto lo presentó un 18,5%. Los resultados difieren con la investigación de Tello EK, donde predominó el nivel alto de resiliencia con 68,4% a diferencia del nivel promedio con 15,3% en la dimensión espiritualidad. Así mismo, se evidencian cambios en los niveles de espiritualidad en la resiliencia de las personas en contexto de Covid-19, no obstante, todas las personas mantienen el nivel de sus capacidades para ayudar a las demás personas sin importar las dificultades que se presenten, amar, cuidar a los demás, son capacidades innatas propias que todo ser humano no puede ser ajeno de ello tan fácilmente.



Una limitación importante de la investigación fue completar el número de encuestas en el tiempo previsto ya que, por pandemia, se realizó de forma virtual y algunos no tenían el tiempo, ni los recursos tecnológicos para responderlo.

## **IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **4.1. Conclusiones**

- En los estudiantes universitarios encuestados se encontró que existe un nivel promedio de resiliencia rechazando así la hipótesis general y aceptando la hipótesis nula, recalcando que no existe un nivel alto de resiliencia.
- La mayor parte de la población evaluada fue de género femenino con una edad promedio de 20 años, de estado civil solteros(as), siendo el 4to ciclo el ciclo académico con mayor población.
- Los estudiantes universitarios presentaron un nivel promedio de resiliencia en la dimensión de persistencia-tenacidad-autoeficacia.
- En la dimensión control bajo presión presentaron de igual manera un nivel promedio de resiliencia.
- En la dimensión de adaptabilidad y redes de apoyo presentaron un nivel bajo de resiliencia.
- Los estudiantes universitarios en la dimensión control y propósito presentaron un nivel bajo de resiliencia.
- En la dimensión espiritualidad los estudiantes evidenciaron un nivel promedio de resiliencia.

### **4.2. Recomendaciones**

- A la Universidad Señor de Sipán, para que mediante la oficina de bienestar universitario implementar la aplicación de escalas en cada facultad y escuela profesional sobre resiliencia a principio, mitad y término de cada ciclo académico para que detecten a tiempo algún desnivel de ello y tomar cartas en el asunto, tal como la consejería, seguimiento del

estudiante, comunicarlo con los apoderados, intervención de algún profesional experto en el tema logrando una mejora de resiliencia para obtener resultados positivos en sus metas y desarrollo profesional.

- A la escuela profesional de Enfermería, para concientizar a los estudiantes sobre la importancia de un óptimo nivel de resiliencia y estimular el desarrollo de capacidades de acuerdo a sus necesidades adaptándose a cualquier acontecimiento de dificultad saliendo victorioso de ello y así desarrollar de manera favorable su vida profesional.
- A futuras generaciones, para que conozcan la importancia e influencia de la resiliencia en el desarrollo de la vida personal, académica y profesional desarrollando estudios comparativos de niveles de resiliencia entre distintos años, poblaciones, contextos y así generar capacidades y/o habilidades en la adaptación, antecedentes relevantes para el conocimiento y concientización de entidades de educación superior, docentes, alumnos y familiares interesados en el tema.

## REFERENCIAS

1. Organización Mundial de la Salud, Organización Panamericana de Salud. Resiliencia en tiempos de pandemia [Internet]. 1st ed. Vol. 1. Colombia: Naciones Unidas Colombia; 2020. 2–10 p. Available from: <https://www.paho.org/es/file/71723/download?token=RxwlpWts>
2. Sánchez C, Juan Carlos Cotrina-Aliaga, Aguinaga-Villegas D. La resiliencia como factor fundamental en tiempos de Covid-19. 2021 Jan 1 [cited 2023 Jun 2];9(1). Available from: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2307-79992021000100017](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992021000100017)
3. Revista Peruana de Psiquiatría. Psiquiatría de Enlace durante la pandemia: atenciones a pacientes con COVID-19 en un hospital general de Lima, Perú. Volumen 10. Números 1 y 2 [Internet]. Available from: [https://www.app.org.pe/images/revista/Revista\\_APP\\_1-2\\_2020.pdf](https://www.app.org.pe/images/revista/Revista_APP_1-2_2020.pdf)
4. Pérez V, Tutora R, María, González Méndez R. Trabajo de Fin de Grado de Psicología [Internet]. Available from: <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/24638/Resiliencia%20en%20estudiantes%20durante%20la%20pandemia%20de%20Covid-19.pdf?sequence=1>
5. Medina G, Lujano Y, Aza P, Sucari W. Resiliencia y engagement en estudiantes universitarios durante el contexto del COVID 19. Revista Innova Educación [Internet]. 2020 Dec 1;2(4):658–67. Available from: <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/187>
6. Rasheed N, Fatima I, Tariq O. University students' mental well-being during COVID-19 pandemic: The mediating role of resilience between meaning in life and mental well-being. Acta Psychologica [Internet]. 2022 Jul;227:103618. Available from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0001691822001330>
7. Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Informe CEPAL, OREALC y UNESCO: “La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19” [Internet]. UNESCO - IESALC. 2020. p. 1–

1. Available from: <https://www.iesalc.unesco.org/2020/08/25/informe-cepal-y-unesco-la-educacion-en-tiempos-de-la-pandemia-de-covid-19/>
8. Barcia M, Meza H, Lino M. Resiliencia en estudiantes universitarios con discapacidad motora. Eumed [Internet]. 2018 Mar; Available from: <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/03/estudiantes-discapacidad-motora.html>
9. Garayar-Peceros H, Prado-Martínez F, Cortez-Soto AG, Niño de Guzmán S, García-Gutiérrez JG, Alarco JJ. Actitudes hacia la pandemia y su relación con la resiliencia en estudiantes de medicina peruanos. Investigación en Educación Médica [Internet]. 2021 Jul 5;(39):43–51. Available from: <https://www.medigraphic.com/pdfs/invedumed/iem-2021/iem2139f.pdf>
10. Fernandez J. IMPORTANCIA DE LA RESILIENCIA EN LA CIUDAD DE CHICLAYO EN TIEMPOS DEL COVID - 19 [Internet]. [Chiclayo]: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; 2021. Available from: [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4279/1/TM\\_FernandezDiazJohana.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4279/1/TM_FernandezDiazJohana.pdf)
11. Buenaño AL, Gavilanes WL, Saltos LF, Martín YD. Inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes universitarios, durante la pandemia del COVID-19. Conciencia Digital [Internet]. 2022 Feb 5;5(1.1):1079–97. Available from: <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/article/view/2054>
12. Betancourt K, Soler M, Colunga S. Niveles de resiliencia en estudiantes de Estomatología en la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Scielo [Internet]. 2020 Mar 31; Available from: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742021000100001](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000100001)
13. Flórez L, López Jesica, Vílchez R. Vista de Niveles de resiliencia y estrategias de afrontamiento: reto de las instituciones de educación superior. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado [Internet]. 2020 Jul 29;1–11. Available from: <https://revistas.um.es/reifop/article/view/438531/287691>

14. Vega JO, Borrero CL, Cedeño EM. Niveles de resiliencia y la presencia de síntomas depresivos en los estudiantes universitarios. Revista Ecuatoriana de Psicología [Internet]. 2021 May 1;4:1–9. Available from: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/621/6212692005/6212692005.pdf>
15. Tello EK. Nivel de resiliencia y autoregulación del aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de psicología de una universidad privada de Lima Norte durante el periodo 2020-II [Internet]. [Lima]; 2021. Available from: [https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/4241/Edith\\_Tello\\_Trabajo\\_de\\_Investigacion\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/4241/Edith_Tello_Trabajo_de_Investigacion_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
16. Mamani RA. Resiliencia y felicidad en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Ayacucho, 2021 [Internet]. [Lima]: Universidad César Vallejo; 2021. Available from: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82508/Mamani\\_ARA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82508/Mamani_ARA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
17. Ramos RE. Resiliencia y estrés académico en los estudiantes de una universidad privada de Ica, en el contexto de emergencia sanitaria, 2020 [Internet]. [Ica]: Universidad Autónoma de Ica; 2021. Available from: <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/979/1/Roxana%20Elizabeth%20Ramos%20Calderon.pdf>
18. Rodríguez EJ. Resiliencia y aprendizaje autónomo en los internos de medicina del Hospital de Ventanilla, 2020 [Internet]. [Lima]: Universidad César Vallejo; 2021. Available from: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58773/Rodriguez\\_PEJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58773/Rodriguez_PEJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
19. García AF. Resiliencia y calidad de vida en estudiantes de enfermería del centro médico naval cirujano mayor Santiago Távara, Lima 2020 [Internet]. [Octubre]: Universidad Peruana Unión; 2020. Available from: [http://200.121.226.32:8080/bitstream/handle/20.500.12840/3462/Angel\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://200.121.226.32:8080/bitstream/handle/20.500.12840/3462/Angel_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
20. Carmen L. Resiliencia en estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes durante la Covid-19- Tumbes-2020 [Internet]. [Tumbes]: Universidad Nacional de Tumbes; 2021. Available from:

- <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2485/TESIS%20-%20CARMEN%20CORDOVA.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
21. Ordoñez DE. Resiliencia y compromiso académico en estudiantes de una universidad de Quevedo, 2020 [Internet]. [Piura]: Universidad César Vallejo; 2020. Available from: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47952/Ordo%C3%B1ez\\_MDE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47952/Ordo%C3%B1ez_MDE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
  22. Rodríguez SM. Nivel de resiliencia de los estudiantes del Programa Beca 18 de la Universidad Continental, Huancayo - 2018 [Internet]. [Huancayo]: Universidad Continental; 2019. Available from: [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/6056/2/IV\\_FHU\\_501\\_TE\\_Mercado\\_Rodriguez\\_2019.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/6056/2/IV_FHU_501_TE_Mercado_Rodriguez_2019.pdf)
  23. Baltazar L, Lazo M, Casallo L, Gómez M. Resiliencia en estudiantes universitarios de educación de Huancayo. Universidad Nacional del Centro del Perú [Internet]. 2019 Dec;16(1):176–9. Available from: <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/prospectiva/article/view/1093/1290>
  24. Paricahua M del C, Quispe ML. Resiliencia y estresores en la práctica clínica en internas de enfermería de una Universidad Pública, Arequipa - 2019 [Internet]. [Lima]: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa ; 2019. Available from: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10400/ENqsuml%26pagumc.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
  25. Capacute TC. Relación entre la resiliencia y el rendimiento de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre de Grohmann Tacna 2018 [Internet]. [Tacna]: Revista Médica Hospital Hipólito Unanue de Tacna; 2018. Available from: <https://revista.hospitaltacna.gob.pe/index.php/revista2018/article/view/120>
  26. Tuñoque JL. Espiritualidad y resiliencia en prácticas pre-profesionales de ciencias de la salud de Lambayeque, 2020 [Internet]. [Chiclayo]: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; 20227. Available from: [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4351/1/TL\\_Tu%C3%B1oqueBecerraJoseph.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4351/1/TL_Tu%C3%B1oqueBecerraJoseph.pdf)

27. Torres AC, Vera LM. Factores biosocioculturales y resiliencia en tiempos de pandemia COVID-19 en estudiantes de enfermería de una universidad de Lambayeque, 2021 [Internet]. [Perú]: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo; 2022. Available from: [https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/10058/Torres\\_Bustamante\\_y\\_Vera\\_%C3%91opo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/10058/Torres_Bustamante_y_Vera_%C3%91opo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
28. Gamarra JR. Estilos de humor y resiliencia en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo [Internet]. [Perú]: Universidad Señor de Sipán; 2020. Available from: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7687/Gamarra%20Moncayo%20Jos%c3%a9%20Rolando.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
29. Ortiz M, Portillo S, Hernández X, González B, Castro B, Gómez E, et al. Adaptación en el paciente con amputación: una mirada desde la teoría de Roy. Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo [Internet]. 2021;9(18):134–9. Available from: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/6723/7983>
30. Delgado SP. Modelo enfermero de Callista Roy aplicado a personas con discapacidad visual en su entorno familiar, en las sociedades Sonva y Calepci, en el período Mayo a Octubre del 2018 [Internet]. [Cuenca]: Universidad Católica de Cuenca; 2018. Available from: <https://dspace.ucacue.edu.ec/bitstream/ucacue/6582/1/9BT2018-ETI31.pdf>
31. De la Ossa Robinson S, Orrego JFO. La resiliencia en el contexto académico. Una propuesta fenomenológica sobre la excedencia. Revista Complutense de Educación [Internet]. 2021 May;33(2):269–78. Available from: <https://www.proquest.com/docview/2665183725/B8744E9994D494DPQ/1?accountid=39560>
32. Montoro PC. Factores protectores de la resiliencia en estudiantes de enfermería de una universidad nacional Lima, 2019 [Internet]. [Lima]: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2020. Available from:

- [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11825/Montoro\\_sp.pdf?sequence=1](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11825/Montoro_sp.pdf?sequence=1)
33. Ortega Z, Mijares B. CONCEPT OF RESILIENCE: FROM ITS DIFFERENTIATION OF OTHER CONSTRUCTS, SCHOOLS AND APPROACHES. Scientific e-journal of Human Sciences [Internet]. 2018;30–43. Available from: [www.revistaorbis.org.ve/núm39](http://www.revistaorbis.org.ve/núm39)
  34. Williams ÁL. Depression Sourcebook [Internet]. Omnigraphics, Inc. Vol. 5, Gale Ebook. 2019. 435–443 p. Available from: [https://go.gale.com/ps/retrieve.do?tabID=T003&resultListType=RESULT\\_LIST&searchResultsType=SingleTab&hitCount=63&searchType=BasicSearchForm&currentPosition=1&docId=GALE%7CCX7681700074&docType=Excerpt%2C+Topic+overview&sort=Relevance&contentSegment=&prodId=GVRL&pageNum=1&contentSet=GALE%7CCX7681700074&searchId=R2&userGroupName=ussipan&inPS=true](https://go.gale.com/ps/retrieve.do?tabID=T003&resultListType=RESULT_LIST&searchResultsType=SingleTab&hitCount=63&searchType=BasicSearchForm&currentPosition=1&docId=GALE%7CCX7681700074&docType=Excerpt%2C+Topic+overview&sort=Relevance&contentSegment=&prodId=GVRL&pageNum=1&contentSet=GALE%7CCX7681700074&searchId=R2&userGroupName=ussipan&inPS=true)
  35. Castagnola Sánchez CG, Cotrina-Aliaga JC, Aguinaga-Villegas D. La resiliencia como factor fundamental en tiempos de Covid-19. Propósitos y Representaciones [Internet]. 2021 Apr;9(1). Available from: <https://www.proquest.com/docview/2616230931/fulltextPDF/72A8492DD B284260PQ/302?accountid=39560>
  36. Quispe BL. Resiliencia en una muestra de estudiantes adolescentes vulnerables del nivel secundario de un colegio nacional mixto del distrito del Callao, 2019 [Internet]. [Chincha]: Universidad Autónoma de Ica; 2021. Available from: <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1177/1/Bryan%20Luis%20Quispe%20Salazar.pdf>
  37. Sepúlveda R, Moreno J. Resiliencia Comunitaria y la Emergencia Sociosanitaria Covid-19: El caso de la Comuna de Talcahuano, Chile. Rumbos TS [Internet]. 2022 May 24;17(27):75–98. Available from: [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0719-77212022000100075&lang=es](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-77212022000100075&lang=es)
  38. Tello EK. Nivel de resiliencia y autorregulación del aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de psicología de una universidad privada de Lima Norte durante el periodo 2020-II [Internet]. [Lima]: Universidad Tecnológica del Perú; 2021. Available from:



- [https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/4241/Edith\\_Tello\\_Trabajo\\_de\\_Investigacion\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/4241/Edith_Tello_Trabajo_de_Investigacion_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
39. Shi Y, Wang G, Cai X peng, Deng J wen, Zheng L, Zhu H hong, et al. An overview of COVID-19. Journal of Zhejiang University: Science B [Internet]. 2020 May 1;21(5):343–60. Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7205601/pdf/JZUSB21-0343.pdf>
40. Hernández J. Impacto de la Covid-19 sobre la salud mental de las personas. Medicentro Electrónico [Internet]. 2020 Jul 1;24(3):1663–5. Available from: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30432020000300578](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30432020000300578)
41. Hernández R, Baptista P, Fernández C. Metodología de la Investigación [Internet]. Mc Graw Hill. Vol. 6. México; 2014. 1–586 p. Available from: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
42. García-León MÁ, González-Gómez A, Robles-Ortega H, Padilla JL, Peralta-Ramírez MI. On line edition License Creative Commons 4.0: BY-NC-ND Psychometric properties of the Connor-Davidson Resilience Scale (CD-RISC) in the Spanish population. 2019 [cited 2022 Feb 04];35:33–40. Available from: <https://revistas.um.es/analesps/article/download/314111/255021/1200821>
43. Ames P, Merino F. Reflexiones y lineamientos para una investigación ética en Ciencias Sociales [Internet]. PUCP. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, Departamento Académico de Ciencias Sociales; 2019. 9–43 p. Available from: <https://cdn01.pucp.education/cisepa/2020/01/30182832/Reflexiones-y-lineamientos-para-una-inv.-%C3%A9tica-en-CC.SS.-52.pdf>
44. Gabriel Hernández Paulsen, Felipe Chahuán Zedan. Consentimiento informado en las prestaciones de salud. 2021 Jun 1 [cited 2023 Jul 9];27(1):17–25. Available from: [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S1726-569X2021000100017&script=sci\\_arttext&tlng=pt](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S1726-569X2021000100017&script=sci_arttext&tlng=pt)

## ANEXOS

### INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### Escala de Resiliencia de Connor – Davidson

Por favor, indique cuál es su grado de acuerdo con las siguientes frases o caso durante el último mes. Si alguna en particular no le ha ocurrido, responda según crea que se hubiera sentido. Utilice para ello la siguiente escala:

0= "En absoluto", 1="Rara vez", 2="A veces", 3="A menudo", 4="Casi siempre"

1. Soy capaz de adaptarme cuando surgen cambios. \_\_\_\_\_
2. Tengo al menos una relación íntima y segura que me ayuda cuando estoy estresado/a. \_\_\_\_\_
3. Cuando no hay soluciones claras a mis problemas, a veces la suerte /Dios puede ayudarme. \_\_\_\_\_
4. Puedo enfrentarme a cualquier cosa. \_\_\_\_\_
5. Los éxitos del pasado me dan confianza para enfrentarme a nuevos desafíos y dificultades. \_\_\_\_\_
6. Cuando me enfrento a los problemas intento ver su lado cómico. \_\_\_\_\_
7. Enfrentarme a las dificultades puede hacerme más fuerte. \_\_\_\_\_
8. Tengo tendencia a recuperarme pronto luego de enfermedades, heridas u otras dificultades. \_\_\_\_\_
9. Buenas o malas, creo que la mayoría de las cosas ocurren por alguna razón. \_\_\_\_\_
10. Siempre me esfuerzo sin importar cuál pueda ser el resultado. \_\_\_\_\_
11. Creo que puedo lograr mis objetivos, incluso si hay obstáculos. \_\_\_\_\_
12. No me doy por vencido/a, aunque las cosas parezcan no tener solución. \_\_\_\_\_
13. Durante los momentos de estrés/ crisis, sé dónde puedo buscar ayuda. \_\_\_\_\_
14. Bajo presión, me mantengo enfocado/a y pienso claramente. \_\_\_\_\_
15. Prefiero intentar solucionar las cosas por mí mismo, a dejar que otros decidan por mí. \_\_\_\_\_
16. No me desanimo fácilmente ante el fracaso. \_\_\_\_\_

17. Creo que soy una persona fuerte cuando me enfrento a los desafíos y dificultades vitales. \_\_\_\_
18. Si es necesario, puedo tomar decisiones difíciles que podrían afectar a otras personas. \_\_\_\_
19. Soy capaz de manejar sentimientos desagradables/dolorosos: Ej. Tristeza, temor y enfado. \_\_\_\_
20. Al enfrentarse a los problemas a veces hay que actuar intuitivamente (sin saber por qué). \_\_\_\_
21. Tengo un fuerte sentido de propósito en la vida. \_\_\_\_
22. Me siento en control de mi vida. \_\_\_\_
23. Me gustan los desafíos. \_\_\_\_
24. Trabajo para alcanzar mis objetivos, sin importar las dificultades en el camino. \_\_\_\_
25. Estoy orgulloso/a de mis logros. \_\_\_\_

Calificación:

F1. Persistencia-tenacidad autoeficacia

Suma de ítems: 10-12, 16, 17, 23-25.

F2. Control bajo presión:

Suma de ítems 6, 7, 14, 15, 18, 19, 20

F3. Adaptabilidad y redes de apoyo:

Suma de ítems 1, 2, 4, 5 y 8

F4 Control y propósito:

	Valores	
	Bajas ≤	Altas ≥
<b>Resiliencia</b>	70	88
Autoeficacia – Tenacidad	23	30
Control bajo presión	17	24

Adaptabilidad y redes de apoyo	14	19
Control y propósito	9	12
Espiritualidad	5	8

Suma de ítems 13, 21 y 22

F5. Espiritualidad:

Suma de ítems 3 y 9

Resiliencia:

Suma de F1 – F5.

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sección 1 de 3

### RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL 4TO AL 8VO CICLO FRENTE AL COVID-19 EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, LAMBAYEQUE 2021



Estimado estudiante, reciba un cordial saludo mi nombre es Marcelo Fabián Bazán Valenzuela estudiante del 9no ciclo de Enfermería, autor de la investigación titulada Resiliencia en estudiantes de enfermería del 4to al 8vo ciclo frente al Covid-19 en una universidad privada, Lambayeque 2021, la cual tiene como objetivo medir el nivel de resiliencia en estudiantes de enfermería del 4to al 8vo ciclo frente al Covid-19 en la universidad privada Señor de Sipán del departamento de Lambayeque 2021, en esta oportunidad solicito su participación la cual es totalmente voluntaria llenando este formulario. Si usted acepta participar de la investigación, los datos obtenidos serán finalmente copiados por el investigador, de carácter confidencial respetando la intimidad del participante.

CORREO CRECE

Texto de respuesta larga

Desea participar en esta investigación \*

Si

No

Después de la sección 1 Ir a la siguiente sección

Sección 2 de 3

# CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Pimentel, setiembre del 2021

## AUTORIZACIÓN

Mediante la presente le expreso un cordial saludo institucional, siendo **BAZÁN VALENZUELA MARCELO FABÍAN** estudiante del décimo ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán, que está realizando el proyecto de investigación denominado: "RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL 4TO AL 8VO CICLO FRENTE AL COVID-19 EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, LAMBAYEQUE 2021", autorizo la ejecución del mismo, ya que es requisito fundamental en la asignatura de Investigación II.

Motivo por el cual, le concedo el permiso para ejecutar el proyecto de investigación en la Escuela Profesional de Enfermería a la cual usted pertenece.

Atentamente,



  
Mg. Cindy Elizabeth Vargas Cabrera  
Directora de la Escuela Profesional de  
Enfermería  
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

ADMISIÓN E INFORMES  
074 481610 - 074 481632  
CAMPUS USS  
Km. 5, carretera a Pimentel  
Chiclayo, Perú

[www.uss.edu.pe](http://www.uss.edu.pe)

## EVIDENCIAS DE EJECUCIÓN

### BASE DE DATOS PROPORCIONADO POR EL SISTEMA ESTANDARIZADO DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA SEÑOR DE SIPÁN

**Tabla de Distribución de Alumnos Matriculados por Facultad y Ciclo**

**USS - SAC**

**Modalidad: Presencial (Regular), Distancia (PEAD) Período: 202102**

Facultad	Escuela	I	II	III	IV	IX	V	VI	VII	VIII	X	XI	XII	Total
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD	ENFERMERÍA	411	552	207	230	61	137	150	135	119	20	0	0	2,022
	ESTOMATOLOGÍA	55	101	47	49	28	102	102	92	94	59	0	0	729
	MEDICINA HUMANA	152	639	167	317	142	186	209	172	186	95	48	101	2,414
	<b>Total</b>	<b>618</b>	<b>1,292</b>	<b>421</b>	<b>596</b>	<b>231</b>	<b>425</b>	<b>461</b>	<b>399</b>	<b>399</b>	<b>174</b>	<b>48</b>	<b>101</b>	<b>5,165</b>
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES	ADMINISTRACIÓN	66	114	47	98	115	83	124	111	125	175	0	0	1,058
	ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	9
	CONTABILIDAD	47	126	40	82	56	61	77	67	52	96	0	0	704
	NEGOCIOS INTERNACIONALES	3	54	10	24	18	8	47	9	43	25	0	0	241
	TURISMO Y NEGOCIOS	3	24	3	7	3	5	14	6	13	21	0	0	99
	<b>Total</b>	<b>119</b>	<b>318</b>	<b>100</b>	<b>211</b>	<b>192</b>	<b>157</b>	<b>262</b>	<b>193</b>	<b>233</b>	<b>326</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2,111</b>
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES	ARTES & DISEÑO GRÁFICO EMPRESARIAL	38	81	29	34	17	19	28	26	38	18	0	0	328
	CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	22	53	28	23	18	20	24	26	23	42	0	0	279
	DERECHO	134	344	147	187	124	136	180	147	188	191	205	0	1,983
	PSICOLOGÍA	128	287	128	183	139	155	195	139	143	88	129	0	1,714
	TRABAJO SOCIAL	24	22	15	23	0	12	41	31	38	15	0	0	221
<b>Total</b>	<b>346</b>	<b>787</b>	<b>347</b>	<b>450</b>	<b>288</b>	<b>342</b>	<b>468</b>	<b>369</b>	<b>430</b>	<b>354</b>	<b>334</b>	<b>0</b>	<b>4,525</b>	
FACULTAD DE INGENIERÍA, ARQUITECTURA Y	ARQUITECTURA	58	110	50	46	54	53	63	47	36	38	0	0	555
	INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL Y COMERCIO EXTE	1	38	3	14	12	3	21	7	14	17	0	0	130
	INGENIERÍA CIVIL	98	201	86	123	210	103	156	113	118	124	0	0	1,332

# TABLA DE RESPUESTAS EN BASE DE DATOS EN PROGRAMA MICROSOFT EXCEL

base original esta vez si - Excel

¿Qué desea hacer?

Marcelo Bazan

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Programador Ayuda

Calibri 10 A A

Portapapeles Pegar Copiar Copiar formato Fuente

Alineación

Combinar y centrar

Estilos

Formato condicional

Estilos de celda

Insertar Eliminar Formato

Celdas

Edición

Ordenar y filtrar

Buscar y seleccionar

Compartir

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	
1	Edad	Género	Estado Civ	Ciclo	Accedim	1. Soy capaz de adapt	2. Tengo al menos un 3. Cuando no hay sol	4. Puedo enfrentarme	5. Los éxitos del	6. Cuando me enfrent	7. Enfrentarme a las	8. Tengo tendencia a	9. Buenas o malas, cr	10. Siempre me esfuer	11. Creo que puedo ic	12. No me doy por ver	13. Durante los mom	14. Bajo pres	
2	22	1	1	1	7	4	2	1	1	0	1	1	1	1	3	2	4	1	
3	21	1	1	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
4	35	2	2	2	8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
5	20	2	1	1	7	4	2	1	1	2	1	3	2	2	2	2	3	3	
6	26	2	1	1	7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
7	19	2	1	1	7	4	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	
8	20	2	1	1	7	4	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
9	23	2	1	1	7	4	2	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
10	33	2	1	1	8	5	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
11	21	2	1	1	8	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
12	23	2	1	1	8	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
13	23	2	1	1	8	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
14	23	2	1	1	8	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
15	23	2	1	1	8	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
16	26	2	1	1	8	2	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
17	21	2	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
18	19	2	1	1	4	2	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
19	20	2	1	1	4	2	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
20	27	2	1	1	6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
21	21	2	1	1	6	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
22	18	2	1	1	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
23	24	2	1	1	6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
24	20	2	1	1	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
25	20	2	1	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
26	21	2	1	1	8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
27	22	2	1	1	7	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
28	22	2	1	1	8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
29	21	2	1	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
30	21	2	1	1	7	4	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
31	43	2	2	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
32	19	1	1	1	4	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
33	19	2	1	1	6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
34	26	2	1	1	8	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
35	21	2	1	1	5	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
36	30	2	2	2	7	4	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
37	21	1	1	1	5	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
38	22	1	1	1	5	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
39	20	2	2	2	5	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	

Hoja1



# TABLA DE RESPUESTAS EN BASE DE DATOS EN PROGRAMA SPSS

resultado tesis.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 38 de 38 variables

	Edad	Género	EstadoCivil	CicloAcadémico	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8
1	22	Masculino	Soltero(a)	7mo ciclo	Casi siempre	A veces	A menudo	Rara vez	En absoluto	Rara vez	Rara vez	Rara vez
2	21	Masculino	Soltero(a)	4to ciclo	A menudo	A menudo	A menudo	A menudo	A menudo	A menudo	A menudo	A menudo
3	35	Femenino	Casado(a)	8vo ciclo	Casi siempre	Casi siempre	A menudo	A menudo	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
4	20	Femenino	Soltero(a)	7mo ciclo	Casi siempre	A veces	Rara vez	A menudo	A veces	Rara vez	A menudo	A veces
5	26	Femenino	Soltero(a)	7mo ciclo	A menudo	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
6	19	Masculino	Soltero(a)	4to ciclo	A veces	Rara vez	A menudo	A menudo	A menudo	A veces	A veces	A veces
7	20	Femenino	Soltero(a)	7mo ciclo	A menudo	En absoluto	A menudo	A menudo	A veces	A menudo	A menudo	A veces
8	23	Femenino	Soltero(a)	7mo ciclo	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre
9	33	Femenino	Soltero(a)	8vo ciclo	A menudo	A veces	Casi siempre	A menudo	A veces	A menudo	A menudo	A menudo
10	21	Femenino	Soltero(a)	8vo ciclo	A veces	A veces	A menudo	A menudo	Casi siempre	Casi siempre	A menudo	A menudo
11	23	Femenino	Soltero(a)	8vo ciclo	A veces	Rara vez	Casi siempre	A menudo	A menudo	A veces	A menudo	Casi siempre
12	21	Femenino	Soltero(a)	8vo ciclo	A veces	A veces	A veces	Rara vez	En absoluto	Rara vez	A veces	A veces
13	33	Femenino	Divorciado(a)	8vo ciclo	A menudo	Rara vez	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A menudo
14	22	Femenino	Soltero(a)	8vo ciclo	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A menudo	Casi siempre	A menudo
15	26	Femenino	Soltero(a)	4to ciclo	A veces	A veces	Rara vez	A veces	Casi siempre	Rara vez	A menudo	A menudo
16	21	Femenino	Soltero(a)	4to ciclo	A menudo	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A menudo	A veces
17	19	Femenino	Soltero(a)	4to ciclo	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A menudo
18	20	Femenino	Soltero(a)	8vo ciclo	Casi siempre	A menudo	En absoluto	Casi siempre	Casi siempre	A menudo	A menudo	Casi siempre
19	27	Femenino	Soltero(a)	6to ciclo	A menudo	Casi siempre	A menudo	Casi siempre	Casi siempre	A menudo	Casi siempre	Casi siempre
20	21	Femenino	Soltero(a)	6to ciclo	A menudo	A menudo	A menudo	A veces	Rara vez	A veces	A menudo	A veces
21	18	Femenino	Soltero(a)	4to ciclo	Casi siempre	Casi siempre	Rara vez	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre
22	24	Femenino	Soltero(a)	6to ciclo	A menudo	Casi siempre	A veces	A menudo	A menudo	Rara vez	A veces	A menudo
23	20	Femenino	Soltero(a)	4to ciclo	Casi siempre	En absoluto	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A menudo	A veces	A veces
24	20	Femenino	Soltero(a)	4to ciclo	A menudo	En absoluto	A menudo	A menudo	A menudo	A veces	A veces	Casi siempre
25	21	Femenino	Soltero(a)	8vo ciclo	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	A veces
26	22	Femenino	Soltero(a)	7mo ciclo	Casi siempre	A menudo	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A menudo	Casi siempre	Casi siempre
27	22	Femenino	Soltero(a)	8vo ciclo	Casi siempre	En absoluto	Casi siempre	A menudo	Casi siempre	A veces	A menudo	Casi siempre

Etiquetas de valor

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Unicóde: ON

Vista de datos Vista de variables



### Instrumento de Evaluación del informe final cuantitativo

FACULTAD: ..... ESCUELA PROFESIONAL: .....

ESTUDIANTE: .....

TEMA: .....

LINEA DE INVESTIGACIÓN: .....

DOCENTE: ..... FECHA: .....

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NIVEL MÁXIMO A LOGRAR	NIVEL EFECTIVO LOGRADO
<b>PRESENTACIÓN</b>		
Respetar la estructura del producto observable propuesto.	1.0	
El título es claro y refleja el contenido esencial del tema de estudio.	1.0	
El resumen contiene el tema de investigación, metodología, resultados y conclusiones.	1.0	
La introducción incluye los antecedentes del tema, el propósito de la investigación, y los aportes que se brindarán a través de ella.	2.5	
En material y métodos realiza la descripción del tipo y/o diseño adecuado de la investigación, así como del método utilizado para llevar a cabo la investigación. También contiene la población y la muestra de estudio.	2.0	
Los Resultados se presentan siguiendo una secuencia lógica en el texto, tablas e ilustraciones (si fueran necesarias), destacando en primer lugar los hallazgos más importantes.	2.0	
La Discusión destaca los aspectos más novedosos e importantes, así como la interpretación y análisis de las implicancias de los resultados, estableciendo la articulación y/o la distancia con las investigaciones similares que se han realizado y han sido citadas como antecedentes.	2.0	
Elabora correctamente las conclusiones del trabajo, teniendo en cuenta los objetivos de la investigación.	1.5	
Las referencias se consignan de acuerdo a las normas internacionales, deben contener fuentes académicas de los últimos 07, incluyendo una las publicadas en lengua extranjera.	1.0	
Presenta puntualmente el producto observable	1.0	
<b>EXPOSICIÓN</b>		
Demuestra dominio temático.	1.5	
Explica en forma clara y coherente.	1.0	
Utiliza los medios y materiales adecuadamente.	1.0	
Responde asertivamente las preguntas formuladas.	1.5	
<b>Total</b>	<b>20</b>	

