



**UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**TESIS**

**“ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA  
PARA LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA I.E. SAN  
MIGUEL DE TABACONAS”**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN  
GESTIÓN DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN  
EDUCATIVA**

**Autor:**

**Bach. Galvez Guerrero Yolvi**

**<https://orcid.org/0000-0001-8063-0878>**

**Asesor:**

**Dr. Callejas Torres Juan Carlos**

**<https://orcid.org/0000-0001-8919-1322>**

**Línea de Investigación:**

**Educación y Calidad**

**Pimentel – Perú**

**2023**



**UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN GESTIÓN DE LA CALIDAD Y  
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

**“ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA PARA LA CALIDAD  
EDUCATIVA EN LA I.E. SAN MIGUEL DE TABACONAS”**

**AUTOR**

Mg. Galvez Guerrero Yolvi

PIMENTEL – PERÚ

**2023**

**“ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA PARA LA CALIDAD  
EDUCATIVA EN LA I.E. SAN MIGUEL DE TABACONAS”**

**APROBACIÓN DE LA TESIS**



---

Dra. Chavarri Ysla Patricia del Rocio  
**Presidente del jurado de tesis**



---

Mg. Perez Martinto Pedro Carlos  
**Secretario del jurado de tesis**



---

Dr. Callejas Torres Juan Carlos  
**Vocal del jurado de tesis**


**DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD**

Quien suscribe la **DECLARACIÓN JURADA**, soy **egresado (s)** del Programa de Estudios de **Maestría** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro bajo juramento que soy autor del trabajo titulado:

**“Estrategia de Formación Académica para la Calidad Educativa en la I.E. San miguel de Tabaconas”**

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

GALVEZ GUERRERO YOLVI	DNI: 47518536	
-----------------------	---------------	---

Pimentel, 5 de junio de 2023.

## Índice de contenido

Índice de contenido .....	v
Índice de tablas.....	vi
Índice de figuras .....	vii
Dedicatorias.....	viii
Agradecimientos.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>12</b>
1.1. Realidad problemática.....	12
1.2. Formulación del problema.....	17
1.3. Justificación e importancia de estudio.....	17
1.4. Objetivos.....	18
1.4.1. Objetivo general.....	18
1.4.2. Objetivos específicos.....	18
1.5. Hipótesis.....	19
<b>II. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>20</b>
2.1. Trabajos previos.....	20
2.2. Teorías relacionadas al tema.....	25
<b>III. MÉTODO.....</b>	<b>46</b>
3.1. Tipo y Diseño de Investigación.....	46
3.2. Variables, Operacionalización .....	47
3.3. Población, muestra y muestreo .....	48
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	49
3.5. Procedimientos de análisis de datos.....	50
3.6. Criterios éticos.....	51
3.7. Criterios de rigor científico.....	51
<b>IV. RESULTADOS.....</b>	<b>53</b>
<b>V. DISCUSIÓN .....</b>	<b>59</b>
5.1. Discusión de resultados.....	59
5.2. Aporte práctico.....	63
<b>VI. CONCLUSIONES.....</b>	<b>85</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>86</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>87</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>95</b>

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Muestra para realizar la encuesta.....	48
<b>Tabla 2.</b> Población de estudio.....	49
<b>Tabla 3.</b> Nivel de calidad educativa en el pre test a base a la gestión de estrategias en la Institución Educativa San Miguel, de Tabaconas.....	53
<b>Tabla 4.</b> Nivel de calidad educativa en el pre test a base a la formación integral en la Institución Educativa San Miguel, de Tabaconas.....	54
<b>Tabla 5.</b> Nivel de calidad educativa en el pre test a base al soporte y recursos para los procesos pedagógicos en la Institución Educativa San Miguel, de Tabaconas. ....	55
<b>Tabla 6.</b> Nivel de calidad educativa en el pre test a base a los resultados e impacto en la comunidad educativa en la Institución Educativa San Miguel, de Tabaconas. ....	56
<b>Tabla 7.</b> Nivel de calidad educativa en el pre test en la Institución Educativa San Miguel, de Tabaconas. ....	57
<b>Tabla 8.</b> Nivel de calidad educativa en el pre test según los docentes y coordinadores de la Institución Educativa San Miguel, de Tabaconas.....	58
<b>Tabla 9.</b> Nivel de calidad educativa en el post test en base a la gestión de estrategias en la Institución Educativa San Miguel, de Tabaconas.....	77
<b>Tabla 10.</b> Nivel de calidad educativa en el post test en base a la formación integral en la Institución Educativa San Miguel, de Tabaconas.....	78
<b>Tabla 11.</b> Nivel de calidad educativa en el post test a base al soporte y recursos para los procesos pedagógicos en la Institución Educativa San Miguel, de Tabaconas. ....	79
<b>Tabla 12.</b> Nivel de calidad educativa en el post test a base a los resultados e impacto en la comunidad educativa en la Institución Educativa San Miguel, de Tabaconas.....	80
<b>Tabla 13.</b> Nivel de calidad educativa en el post test en la Institución Educativa San Miguel, de Tabaconas. ....	81
<b>Tabla 14.</b> Tabla resumen del nivel de calidad educativa en el pre y post test en la Institución Educativa San Miguel, de Tabaconas.....	82
<b>Tabla 15.</b> Resultados de la prueba de normalidad .....	83
<b>Tabla 16.</b> Efecto de la estrategia de formación académica para la calidad educativa en la I.E. San Miguel de Tabaconas.....	84

## Índice de figuras

<b>Figura 1.</b> Nivel de calidad educativa en el pre test a base a la gestión de estrategias en la Institución Educativa San Miguel, de Tabaconas.....	53
<b>Figura 2.</b> Nivel de calidad educativa en el pre test a base a la formación integral en la Institución Educativa San Miguel, de Tabaconas.....	54
<b>Figura 3.</b> Nivel de calidad educativa en el pre test a base al soporte y recursos para los procesos pedagógicos en la Institución Educativa San Miguel, de Tabaconas. ....	55
<b>Figura 4.</b> Nivel de calidad educativa en el pre test a base a los resultados e impacto en la comunidad educativa en la Institución Educativa San Miguel, de Tabaconas.....	56
<b>Figura 5.</b> Nivel de calidad educativa en el pre test en la Institución Educativa San Miguel, de Tabaconas. ....	57
<b>Figura 6.</b> Nivel de calidad educativa en el pre test según los docentes y coordinadores de la Institución Educativa San Miguel, de Tabaconas.....	58
<b>Figura 7.</b> Nivel de calidad educativa en el post test en base a la gestión de estrategias en la Institución Educativa San Miguel, de Tabaconas.....	77
<b>Figura 8.</b> Nivel de calidad educativa en el post test a base a la formación integral en la Institución Educativa San Miguel, de Tabaconas.....	78
<b>Figura 9.</b> Nivel de calidad educativa en el post test a base al soporte y recursos para los procesos pedagógicos en la Institución Educativa San Miguel, de Tabaconas. ....	79
<b>Figura 10.</b> Nivel de calidad educativa en el post test a base a los resultados e impacto en la comunidad educativa en la Institución Educativa San Miguel, de Tabaconas.....	80
<b>Figura 11.</b> Nivel de calidad educativa en el post test en la Institución Educativa San Miguel, de Tabaconas. ....	81
<b>Figura 12.</b> Tabla resumen del nivel de calidad educativa en el pre y post test en la Institución Educativa San Miguel, de Tabaconas.....	82

## **Dedicatorias**

A mis padres, por el apoyo incondicional y motivación constante para la superación y enfrentamiento acertado ante los nuevos desafíos educativos, y a la vez por ser un ejemplo de lucha y guías que me enseñaron a caminar dentro de la senda del bien.

A mis hermanos, por confiar en mi potencial y brindarme ese soporte emocional y apoyo constante en el logro de las metas propuestas.

A mi esposa, por contagiarme su entusiasmo en cada reto presentado y a mi hija Saeli Yanay, por convertirse en mi motivo de superación y a quien demuestro con el ejemplo que la suma de esfuerzos conduce al logro de tus más anhelados deseos.



## **Agradecimientos**

Agradezco sobremanera a mis docentes de la Universidad Señor de Sipán, quienes, con su ardua labor y amplia preparación, convirtieron gradualmente un sueño en realidad.

A mi familia: gracias a mi padre por la tenacidad e indesmayable fe en mi persona. A mi madre por su ternura, confianza y ejemplo de lucha contra las barreras que se interponen en la vida. A mis hermanos, Richard, Roger, Elmer, Charles y Rooney, simplemente por aceptarme tal cual soy y porque en ellos día a día descubro una fuerza alentadora en mis días de aflicción.

Por último y de forma muy especial agradezco a mi esposa e hija por la motivación y constante apoyo en la consecución de las metas trazadas.

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo aplicar una estrategia de formación académica para la calidad educativa en la I.E. San Miguel de Tabaconas, para esto aplico una metodología con paradigma sociocrítico, de tipo aplicada o también llamada empírica de profundidad en el objetivo descriptivo, con un diseño pre experimental – hipotético, según el periodo transversal y la población de estudio estuvo conformada por todos los docentes de la Institución Educativa San Miguel, de Tabaconas, y para su muestra se eligió a 24 docentes que tienen entre 1 a 28 años de servicio continuo; para la recolección de datos se aplicó como técnicas la observación directa, la encuesta, la entrevista y el análisis documental. De esto se obtuvo como resultados, con un 79.2% de los docentes y coordinadores infieren que el nivel de calidad educativa es Bajo en la Institución Educativa San Miguel de Tabaconas y el 20.8% un nivel Regular, en conclusión no existe participación de la comunidad educativa, no hay una visión común acerca de la mejora continua de los aprendizajes, no se promueve la comunicación afectiva ni el respeto y la institución educativa no implementa estrategias de evaluación para dar seguimiento a los estudiantes egresados, pero si se aplica la estrategia de formación académica mejora la calidad educativa.

**Palabras Clave:** Estrategias de formación académica, Calidad educativa, Estrategias de evaluación.

## ABSTRACT

The objective of this research was to apply an academic training strategy for educational quality in the I.E. San Miguel de Tabaconas, for this I apply a methodology with a socio-critical paradigm, of the applied type or also called empirical depth in the descriptive objective, with a non-experimental - hypothetical design, according to the cross-sectional period and the study population was made up of all the teachers from the San Miguel Educational Institution, from Tabaconas, and for their sample, 24 teachers who have between 1 and 28 years of continuous service were chosen; For data collection, direct observation, survey, interview and documentary analysis were applied as techniques. From this, the results were obtained, with 79.2% of the teachers and coordinators inferring that the level of educational quality is Low in the San Miguel de Tabaconas Educational Institution and 20.8% a Regular level, in conclusion there is no participation of the educational community , there is no common vision about the continuous improvement of learning, affective communication or respect is not promoted and the educational institution does not implement evaluation strategies to follow up on graduated students, but the academic training strategy is applied. improves educational quality.

**Keywords:** Academic training strategies, educational quality, evaluation strategies.

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad problemática.**

El tema de calidad educativa ha sido y es el núcleo de controversia pública y académica en las últimas décadas en el país, en el que hay puntos de vista divergentes, sobre cómo se define (Medina et al., 2022). Mientras algunos centran su atención en las condiciones de gestión de las instituciones, otros dan prioridad a los resultados del aprendizaje, mientras que las voces están emergiendo cada vez más a favor de un concepto más holístico de calidad, que incluya también dimensiones como la actitudinal, espiritual, la artística y la lúdico motriz o deportiva, entre varias otras. Sin embargo, y quizás precisamente por la naturaleza controvertida del concepto, la concepción determinada de lo que se interpreta por educación de calidad ha sido esquiva (Montes, 2022).

Se acepta que la educación de calidad es resultado del trabajo conjunto de los agentes activos de este campo, y que parte de sus causalidades principales están fuera del campo educativo como sistema (Ramos y Fernandes, 2022). Recibir una formación de calidad significa apropiarse de los conocimientos y habilidades indispensables para garantizar la buena reputación y respetabilidad constante de los derechos humanos (Donaire et al., 2022).

Otro aspecto importante y que da soporte a la calidad de educación a la que aspiramos son las estrategias de formación académica, mismas que su desconocimiento pone en evidencia las necesidades formativas de los agentes que desempeñan el rol docente los cuales no logran la excelencia académica por medio de metodologías eficientes que motiven a la población estudiantil (Angulo, 2022). En este escenario, la profesionalidad de los docentes siempre es central en lo que se refiere a la naturaleza de la enseñanza (Arjona et al., 2022). Y, en este sentido, desconocer también los problemas que surgen en las aulas pueden desmotivar a los docentes, provocando un deterioro de su labor educativa (De león et al., 2022). Por lo tanto, urge la aplicación de estrategias de formación innovadoras que promuevan el desarrollo de competencias en contextos reales (Valencia y Vargas, 2022).

La calidad del servicio que se ofrece en una institución de formación puede entenderse como el proceso de mejora continua del quehacer del docente que guía y fomenta el aprendizaje, con sentido formativo y a la vez significativo (Vega, 2022). Pero se le da valor a la docencia en función de los cambios positivos que produce en el alumno, es decir, se le da relevancia

pertinente en función de lo que el alumno ha podido apropiarse o aprender durante este proceso (Malpica, 2022).

Por otro lado, diferentes niveles de gobierno especialmente los subdesarrollados, consideran la calidad de la educación una cuestión recóndita en el país, esto como resultado del actuar docente, y así lo han transferido a la colectividad, para ello se basan en los calificativos conseguidos por los educandos en pruebas estandarizadas a gran escala, esto sucede a nivel nacional, así como también internacional (Bueno, 2022). Con la intención de enaltecer la calidad educativa del país, estos puntos de referencia han contribuido para poner en marcha reformas educativas de gran alcance, además de someter a los docentes a una evaluación de su desempeño docente mediante pruebas estandarizadas (Flores, 2022).

La educación en el estado peruano es un derecho que se contempla en la constitución política del Perú y además se aclara en la ley general de educación en el título II donde nos habla “De La Universalización, Calidad Y Equidad De La Educación”, de modo que, recursos, procedimientos pedagógicos, la formación académica, la planificación en la escuela, la infraestructura y equipamiento educativo, la capacidad de los maestros y el personal directivo aseguren la máxima apropiación de conocimientos, habilidades, destrezas y valores de los educandos para actuar de forma competente (Yepes y Gutiérrez, 2022). Es evidente que las políticas educativas despiertan un gran interés en la calidad de la educación en correspondencia con el surgimiento de la sociedad y economía del país, mediante diversas estrategias de formación académica se busca promover la utilización relevante, pedagógica y generalizada de las nuevas y múltiples creaciones tecnológicas para favorecer la enseñanza, fortalecer el conocimiento, el aprendizaje, la investigación y la innovación, fortalecer el desarrollo y aprendizaje para la vida (Touriñán, 2022). En dicho contexto, se establece la necesidad de fortalecer una serie de cualidades pedagógicas y didácticas en los docentes. Por lo mencionado, Yana y Adco (2018) establecen que, entre los docentes de secundaria en Perú que trabajan en escuelas piloto de jornada escolar completa, la extensión de la jornada escolar se asoció con un mayor apoyo pedagógico a los docentes y un mejor desempeño de estos profesionales. (pp. 137-148). Con esta implementación el estado busca mejorar la calidad educativa, al incrementar el tiempo escolar, además de pasar de las aulas con el desarrollo de la formación académica se acompaña y da seguimiento hasta en el contexto familiar.

Resulta evidente que las interrelaciones pedagógicas son transportes mediante los cuales se lleva a cabo el acto formativo, por lo que están estrechamente vinculados al actuar instructivo que se desarrolla en el aula, en tal sentido (Forero, 2022) establece que, las interacciones pedagógicas están plenamente ligadas a la enseñanza eficaz, entendida como la capacidad del docente para implementar intervenciones que promuevan el aprender y crecimiento armónico de los estudiantes.

Por consiguiente, Perú es considerado un país pluriétnico y pluricultural con variados ritmos de aprendizaje entre los estudiantes de las diversas regiones y con sus múltiples limitaciones en la formación académica de acuerdo al contexto.

Al llevar a cabo el diagnóstico fáctico de esta problemática, se aprecia en la Institución Educativa San Miguel del distrito de Tabaconas:

- Bajo rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones ECE y evaluaciones para acceder a beca 18.
- Deficiencias de logro en el perfil de egreso.
- Incumplimiento en la planificación curricular.
- Escasez de material didáctico en las diversas áreas.
- Poca dotación de material didáctico que asegure el aumento de la calidad educativa.
- Poco trabajo investigativo en las aulas.
- Desconocimiento de los ritmos de aprendizaje de los estudiantes.
- Ausencia de material para el uso de las TICs.
- Escasa participación en el proceso de formación académica de los agentes activos para articular contenidos y lograr el perfil de egreso.

Estas manifestaciones se sintetizan en el **problema de investigación**: Insuficiencias en el Proceso de formación académica, limita la calidad educativa.

El problema expuesto es portador de una apreciación epistémica, en la relación entre intención formativa y su sistematización, enmarcados a la mejoría de la calidad educativa.

Las causas del problema anterior, se dan en:

- Insuficiencia en el proceso de formación académica que contribuya al logro satisfactorio de las evaluaciones ECE y beca 18 de los estudiantes.

- Desconocimiento del proceso de formación académica y elaboración de documentos de planificación curricular.
- Insuficiencias de capacitación docente o facilidades de acceso a estas para fortalecer el conocimiento de deberes y derechos de los alumnos, estrategias investigativas dinámicas, ritmos de aprendizaje, conocimiento y uso de las TICs como parte del proceso de formación académica.
- Ausencia de capacitaciones y actualizaciones docentes que aseguren el proceso de formación académica.
- Desconocimiento de los docentes sobre “los deberes y derechos de los estudiantes” dentro del proceso de formación académica.

Estas manifestaciones causales incitan a indagar en el análisis del proceso de formación académica, **objeto de la presente investigación.**

Con respecto al proceso de formación académica, se manifiestan diversos autores, entre ellos: Barreras et al. (2022) indica que una institución de enseñanza es de calidad en la medida que logra el mayor desempeño posible de sus estudiantes y los convierte en egresados con las más altas competencias explícitas para su desempeño que cumplen con los requisitos de los sectores en los que quiera ingresar, o para responder a sus expectativas profesionales o así mismo para desenvolverse con éxito en su entorno social y familiar. Con esta afirmación se hace notoria que la formación académica debe responder proporcionando los requerimientos necesarios acorde a las exigencias del mundo cambiante, lo cual a su vez da una visión de calidad educativa.

García et al. (2022) sostiene que, en el mundo de la pedagogía es necesario revisar fuentes bibliográficas, que sean posibles considerarlas para la técnica, teoría, modelo o ciencia que se está haciendo, rescatando, su totalidad, pureza o parte de ella, que ayude a desarrollar los propósitos de lo que se está planteando, con condiciones, de un entorno efectivo y aplicativo para tratar de obtener resultados favorables. Además, es crucial tener en claro que todo proceso es cambiante y que por lo tanto debemos adaptar las formas más idóneas y acorde al contexto para lograr resultados satisfactorios en el proceso de formación académica.

Por su parte Rodríguez et al. (2022) declara que, la integración de las TICs ha hecho que para los ambientes educativos no sea necesario impartir esfuerzos de enseñanza, sino que los países integren la producción y mejoramiento de ellos, para que aprovechen en el proceso

de formación. La calidad de la educación está en el desenvolvimiento competente ante los retos presentes y sobre todo en esta era de la virtualidad, urge potenciar estas tecnologías en la formación de los educandos.

Sandoval et al. (2022) establecen que los procesos de formación se deben de basar en enfoques que integren competencias, pues en los últimos años se está viendo este enfoque en otros países desarrollados, donde el desempeño de los docentes está inmerso en estar en procesos continuos de actualización, capacitaciones pedagógicas, habilidades, de ofrecer un servicio de calidad, de cumplir arduamente y efectivamente las funciones en cada área en la institución que le toque dictar las clases. El proceso de formación académica necesita de la capacitación constante de los personajes vinculados en este campo, con el fin de lograr la calidad en la formación competente que se brinda.

Asimismo, Collazo et al. (2022) argumenta que los participantes de la sociedad del saber actual requieren un conocimiento, un uso y dominio adecuado para la gestión correcta de las habilidades características de la era digital, tanto para funcionar en el momento presente como para capacitarse con una visión futurista. Dicho de otra manera, tanto para el estudio de hoy como para el trabajo de mañana, los estudiantes deben conocer sus capacidades tecnológicas, sus fortalezas y sus debilidades, siendo el contexto escolar el espacio indicado para aprender a hacerlo y lograr una competencia digital mínima. Cabe destacar que para el estado peruano existe una enorme brecha y a la vez un desafío suplir las necesidades del encargo social en cuanto al desarrollo digital en las escuelas de zonas rurales.

Tomando en cuenta los aportes de los diversos autores citados, dan a conocer que la formación académica se refiere a la suma de conocimientos de los que se debe apropiarse el sujeto cognoscente, los cuales son instrumentos que coadyuvan al fortalecimiento de las competencias que se dispone y así encaminar las acciones de todos los agentes que intervienen en el proceso formativo destinados a conseguir una educación con altos índices de calidad. Por otra parte, el factor tecnológico se ha vuelto importante dentro del proceso de formación académica, poniendo en evidencia que es necesario la capacitación constante de los docentes para estar actualizados y brindar una enseñanza eficaz y eficiente.

Del estudio llevado a cabo por estos investigadores, se visualiza que todavía no son suficientes los referentes prácticos para el estudio del proceso de formación académica, desde una dinámica, que estimule la intencionalidad formativa y su sistematización, en la



complejidad y diversidad de ritmos de aprendizaje y deficiencias en el equipamiento de material didáctico en la institución para el logro de la calidad educativa, lo que se constituye la inconsistencia teórica. Por ello, el **campo de la investigación** se delimita como la dinámica del proceso de formación académica.

## **1.2. Formulación del problema.**

El problema de investigación: Insuficiencias en el proceso de formación académica, limita la calidad educativa en la I.E. San Miguel de Tabaconas.

## **1.3. Justificación e importancia de estudio.**

La presente investigación es importante porque permite aplicar estrategias de formación académica que sienta sus bases en el actual modelo por competencias y en la búsqueda de aprendizaje significativo para mejorar la calidad educativa. A partir de una óptica social es relevante, ya que mejora la calidad educativa partiendo de un sistema de actividades formativas académicas. Las repercusiones praxiológicas de este trabajo, está dado en el impacto al coadyuvar en la mejora de la calidad del proceso de formación académica y su relevancia al llevar a cabo la estrategia educativa de formación académica su estructuración y sistematización por parte de la plana docente para el mejoramiento de la calidad educativa. La significación teórica de la tesis está dada por el aporte del modelo formativo académico, que tenga en consideración el vínculo existente entre la identificación del docente con el contexto educativo y su compromiso con la sociedad, y la intención formativa para la mejora de la calidad educativa en la Institución Educativa “San Miguel” de Tabaconas.

Utilidad metodológica: tras el debido y adecuado proceso de la información se obtuvieron resultados de mucha importancia para centrar la aplicación de la estrategia de formación académica dentro de un modelo de enfoque por competencias que busca obtener aprendizajes significativos por los docentes de la Institución Educativa “San Miguel” por medio del desarrollo de un sistema de actividades formativas académicas que parten de un diagnóstico contextual de la calidad educativa en la institución, la comprensión teórica contextual de la calidad educativa de la institución, generalización formativa académica de calidad, comprometida y responsable, que le proporcionan a esta investigación un indiscutible valor metodológico, que despierta nuevos intereses para estudios análogos en contextos variados.

Lograr mejoras en el aspecto educativo es fundamental dentro de una institución, pues demuestra la unión y compromiso del personal que trabaja en ella, de los padres de familia y de toda la comunidad, se requiere del trabajo en equipo porque ha demostrado buenos resultados a lo largo de la historia. En este sentido tanto el aspecto económico como los activos mecánicos son importantes, pero también lo es el recurso humano que, al adoptar compromisos, pertenencia, cumplimiento de deberes, obligaciones, responsabilidades y planificación de actividades, contribuirán a un caminar seguro dirigido hacia la obtención de las metas propuestas.

**La novedad científica:** radica en la mejora de la calidad educativa a través de la aplicación de estrategias de formación académica activas y variadas acorde a los ritmos de aprendizaje.

**El aporte práctico:** radica en el impacto que tendrá la aplicación de estrategias de formación académica en el proceso formativo de los estudiantes de la institución educativa rural San Miguel de Tabaconas en la mejora de la calidad educativa.

**La significación práctica** de esta investigación está dada en el impacto social al contribuir a la mejora de la calidad educativa y su relevancia al desarrollar la estrategia educativa de formación académica, su apropiación y sistematización por parte de los docentes para el mejoramiento de la calidad educativa en la I.E. “San Miguel” de Tabaconas.

#### **1.4. Objetivos.**

##### **1.4.1. Objetivo general.**

Aplicar una estrategia de formación académica para la calidad educativa en la I.E. San Miguel de Tabaconas.

##### **1.4.2. Objetivos específicos.**

1. Caracterizar epistemológicamente el proceso de formación académica.
2. Determinar las tendencias históricas del proceso de formación académica y su dinámica.
3. Diagnosticar el estado actual del proceso de formación académica en la I.E. San Miguel.
4. Elaborar la estrategia de formación académica para mejorar la calidad educativa.
5. Corroborar los resultados de la investigación mediante un pre experimento en la I.E.

San Miguel.

### **1.5. Hipótesis.**

Si se aplica una estrategia de formación académica que tenga en cuenta la intencionalidad formativa y su sistematización, entonces se contribuye a la calidad educativa en la I.E. San Miguel de Tabaconas.

## **II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Trabajos previos.**

Se entiende como calidad educativa a la manera de llevarse a cabo el proceso de formación. Si la comunidad valora positivamente los resultados e impactos de la educación, la calidad es alta. Sin embargo, si este no es el caso, la calidad de la educación se considera deficiente.

La equidad y calidad de la educación es un derecho que garantiza el estado de forma obligatoria para lo cual debe consolidar el máximo la adquisición competitiva en los educandos, teniendo en cuenta la existencia de diversos componentes que inciden en la calidad educativa como: tipo de contenidos, las aulas e infraestructura de la institución; además debe reunir ciertas características como: Promover el cambio y la modernización de los ambientes en donde se llevará a cabo el proceso formativo, involucrar a toda la comunidad educativa, ajustarse a los requerimientos de los estudiantes y partir de situaciones reales para obtener un aprendizaje de significación relevante, velar por la motivación constante de los agentes participantes dentro de la formación como proceso. Cuando se cumple lo antes mencionado, las instituciones forman y se evidencia estudiantes competentes dentro de la sociedad, capaces de asumir y enfrentarse a los retos que se presentan en este mundo de constantes cambios.

Por otra parte, la emersión económica que sienta sus bases en el conocimiento provocada por la post industria en aquellos países del primer mundo y sus efectos en el contexto necesita soluciones a distintas exigencias y transformaciones encaminadas con rumbo a nuevos niveles de importancia e índole con desarrollo alternado en las instituciones de educación en sus diferentes niveles.

En esta escena de variabilidad, la competencia y el desempeño laboral se basan en conocimientos, actividades que denotan más complejidad y competencias avanzadas, independientemente del lugar y la forma en que se adquirieron. Frente a los desafíos de la nueva etapa del saber, las instituciones de formación educativa están transitando hacia horizontes sin precedentes y consecuencias impredecibles, pero siempre con el afán ferviente de elevar niveles de mejora en cuanto a calidad de la educación.

Lagos (2019) Indican que al existir miles de pobladores con un nivel de ignorancia absoluta es un recordatorio latente de la ineptitud de los sistemas educativos de la región y de sus

respectivas sociedades para resolver definitivamente un problema de la época colonial que ahora se instala en el siglo XXI. También existen otros tipos de analfabetismo contemporáneo: el funcional y digital, que dificulta considerablemente los resultados sostenibles en el trabajo de calidad. Existe la necesidad de transformar los discursos políticos en acciones que conlleven a la mejora continua de la calidad en educación, por otra parte, en las instituciones educativas, se debe fortalecer las competencias relacionadas a las TIC ya que su conocimiento y aplicación es imprescindible en el campo laboral actual.

Rodríguez y González (2020) advierte que la calidad de la educación es necesariamente la calidad para todos. De lo contrario, no es de calidad. Esto lleva consigo una educación inclusiva, no discriminatoria, con mucha consideración a la diversidad, incluido su disfrute sincero. Se integran basándose en una cooperación genuina, como eje educativo inclusivo por excelencia. Se quiere aclarar que las condiciones socioeconómicas resultan en ocasiones un factor limitante dentro del campo educativo, puesto que se evidencia una brecha sustancial en cuanto a calidad al comparar la formación educativa que reciben en la zona rural con zona urbana.

Martínez et al. (2020) sostiene que cada ser viviente consciente tiene una concepción distinta del significado de calidad. Por tanto, podemos decir que es un término subjetivo. Lo que no se debe ignorar es que existe un acuerdo que habla de calidad cuando se cumple o supera todas las expectativas, ya sea un producto o un servicio. En educación, la calidad se refiere a inculcar en los educandos aquellas herramientas necesarias que le permitirán actuar de forma competente, además estos resultados tienen que ser comprobados y orientados con destino a la obtención de mejoría en el proceso de formación.

Gómez et al. (2019) Menciona que los debates sobre el progreso de la instrucción docente y la calidad de las instituciones educativas ocupan un sitio predilecto en las agendas político-educativas tanto a nivel nacional como también internacional. Hay aprobación cuando se dice que la escuela tiene cierto estancamiento de tipo curricular. Por esta razón, su adaptación a la complicada realidad del siglo XXI se interpone como un desafío socioeducativo de urgencia con visible repercusión en el debate político-pedagógico. Se requiere políticas educativas visionarias de emprendimiento con un profundo análisis de la realidad existente y un planteamiento curricular acorde a la formación competente que demanda la actual era del conocimiento.

Pamplona et al. (2019) la educación no solo se adquiere y desarrolla en la escuela a través de la acción pedagógica del docente; incluso los progenitores y/o apoderados, demás integrantes de la familia, amigos, el entorno de la vida, el contexto, lo informativo, la fuente educativa, los centros recreativos, deportivos, artísticos o culturales. Lo informativo y contextual, el entorno de vida, pueden convertirse en agentes educativos al ser utilizados para modelar la forma de ser y actuar de la persona. La calidad de educación va más allá de la institución, para la formación de personas competentes, se debe involucrar a las familias para que asuma su rol como parte integrante del proceso de formación, además analizar el contexto y las oportunidades que este presenta.

Todos los estudios mencionados anteriormente, resaltan el valor y significación del avance progresivo dentro de una sociedad cambiante en cuanto a los niveles de calidad educativa, despertando el interés en proponer nuevos modelos de evaluación de la calidad que partan de la realidad y se dirijan al incremento y afianzamiento de competencias en los estudiantes, mismos que serán verificados ya que el aprendizaje significativo es el núcleo en el proceso de formación, el que a su vez va orientado al desarrollo de competencias y habilidades que amplían y profundizan la forma de ver y posicionarse ante el mundo. Para lograr los objetivos en la calidad educativa, es necesario el trabajo unificado de los agentes encargados de poner en marcha estos ideales, desde el gobierno hasta el involucramiento de las familias.

En el Perú: En el Perú, la gestión por procesos y la calidad de la educación no se puede generar si los miembros que la componen no participan activamente en su realización, por tal motivo y con fines de mejorar la calidad de la educación intervienen organismos como la SUNEDU y SINEACE en las universidades e instituciones. Además, el estado implementa evaluaciones constantes para medir los avances en cuanto a educación, prueba de ello tenemos las evaluaciones ECE, entre otras. Cuando nos referimos a calidad educativa puede pensarse en función de la mejora del rendimiento académico de los estudiantes, para lo cual su resultado va a depender de la mejora de al menos cuatro componentes o procesos que son: materiales y métodos didácticos, organización escolar, infraestructura educativa y la idoneidad de los profesores y directivos. Esto ha ocasionado que la misión que tienen las instituciones educativas continúe cambiando de acuerdo a las demandas que tiene la sociedad.

Bunises Empresarial (2022) pone de manifiesto que la afinidad existente en los términos educación demostrada ampliamente en base económico, bienestar social, tecnológico en

ciencia y calidad. Las investigaciones existentes confirman que la calidad de la educación impacta fuertemente en el progreso económico de los países y que el acceso a la educación superior es un vehículo de mucha importancia para la movilización social. Por tal motivo los países en los últimos años, están invirtiendo más en educación asegurándose que la calidad de esta responda a las exigencias del mundo globalizado, por ello muy aparte de la cantidad de estudiantes que recibe una institución lo que se debe tener en cuenta es quienes son los sujetos que aprenden, qué es lo que aprenden y en qué condiciones están que aprenden.

GICES (2021) establece que la acreditación es el efecto de utilizar un sistema de evaluación interno y externo de un programa o institución. Es la causa que precisará si cumple con los requerimientos de calidad preestablecidos. Esta acreditación da a entender que la institución educativa está siendo evaluada y paso por el proceso de participación educativa. La acreditación es dispensada provisionalmente por el estado, siendo preciso reanudarla cada 3 años con la evaluación externa y el proceso de autoevaluación. Este organismo forma parte del trabajo conjunto del ministerio de educación que se realiza con el fin de asegurarse de que las instituciones educativas brinden un servicio de calidad, cumpliendo los indicadores que exige para la acreditación institucional y la adecuada prestación del servicio educativo.

UNESCO (2021) refiere que se necesita que los organismos de cada país dirijan todos sus esfuerzos a la consecución de una educación de excelencia, y por eso, se debe de destacar cada proceso que se emplea en evaluar el aprendizaje, y observar si las prácticas de enseñanza-aprendizaje y los procesos pedagógicos esta funcionando adecuadamente, generalmente la educación formativa y su evaluación. Para evidenciar el logro de aprendizaje de determinada materia se recurre a diversos instrumentos que a pocos ha ido mejorando, incluso la manera y el sentido de evaluación con el actual enfoque por competencias, adquiere otro sentido ya que hablamos de una evaluación y sus tipos: diagnóstica, formativa y sumativa en el marco del establecimiento de cambios positivos para mejorar la calidad de la educación peruana.

Sibina (2021) describe que las exigencias educativas del siglo XXI son fundamentales para repensar los patrones clásicos de gestión y liderazgo en las escuelas e inclinarse por una perspectiva focalizada en el liderazgo pedagógico, distribuido, el quehacer participativo de la escuela y el avance profesional de los docentes. La orientación pedagógica comprende estos aspectos y se describe en la investigación educativa como el modelo más eficaz para

conseguir la mejora continua en los centros de formación. El liderazgo docente es una parte principal de este modelo y también se ha demostrado recientemente como una característica fundamental de una escuela exitosa. El papel del docente como la figura del que lo sabe o debe saber todo conforme al pensamiento de la educación tradicional, ha quedado desfasada en el siglo XXI, ya que hoy se habla del rol docente como mediador del aprendizaje y el que asegura la calidad de enseñanza, despertando diferentes habilidades de líder y conocimientos de los estudiantes para su inserción en la nueva era del conocimiento.

MINEDU (2020) en según sus normas o leyes generales de educación, expresan que toda institución educativa está en la obligación de promover, desarrollo tecnológico y científico, garantizar accesos libres, básicos, sin costos para los públicos con ofertas equitativas en todo el país. Cuando observamos lo que establece MINEDU, se evidencia que no se está cumpliendo con lo que propone porque es de conocimiento nacional que hay diferencias abismales entre la formación recibida en la zona rural y urbana, esto se vuelve más visible cuando un estudiante de la zona rural al culminar su proceso formativo en la institución educativa, migra a la costa para continuar su formación en una universidad, se encuentra con un cambio radical convirtiéndose en ocasiones en una situación manifiesta de abandono de los estudios superiores.

En la Institución Educativa San Miguel de Tabaconas, se han llevado a cabo algunas acciones para implementar estrategias de formación académica en el profesorado que conduzcan a la mejora de la calidad educativa, sin embargo, hasta el momento no se ha podido fortalecer.



## **2.2. Teorías relacionadas al tema.**

### **2.2.1. Caracterización del proceso de formación académica y su dinámica**

Según Rodríguez (2010) el proceso de formación académica, son especificaciones que se deben de cumplir para que se desarrolle de la mejor manera las posturas éticas, filosóficas del proceso de enseñanza-aprendizaje, cuyas iniciativas están enfocadas en la gestión estratégica, la formación integral, el soporte y recursos para el proceso pedagógicos y los resultados e impactos en la comunidad educativa.

#### **2.2.1.1. Gestión Estratégica.**

Rendón (2009) hace referencia a los múltiples aspectos que presenta las instituciones a cargo de brindar servicios de educación, por lo general se puede decir, que son acciones integradas con el objetivo de cumplir con los objetivos de la institución, y para obtener los resultados esperados. Además, integra permanentemente estrategias de alinear esfuerzo y recursos para lograr los propósitos, así mismo, integra el PEI pertinente y orientador, el PCI coherente, diversificado y orientador de los procesos pedagógicos, el Liderazgo pedagógico, Información para la toma de decisiones y finalmente el Clima institucional; como un conjunto de procesos teóricos y prácticos integrados y relacionados.

#### **2.2.1.2. Formación integral**

El proceso de formación académica está compuesto por un conjunto de acciones previamente planificadas en donde intervienen diversos agentes: estudiantes, docentes, entorno familiar, espacio educativo, recursos educativos; con el anhelo de conseguir metas de aprendizaje establecidas e insertar a la sociedad, estudiantes con las competencias que exige el mundo actual.

Ruiz (1998) con respecto al proceso de formación académica establece que los profesores, dentro de los espacios educativos para cumplir su misión, tienen que fijar con claridad su accionar y control de las actividades que proponga, dicho de otra forma, debe recurrir a la utilización de procesos gerenciales: planificación, supervisión y control. En todo momento debe centrarse en la formación de procesos cognitivos y afectivos del sujeto cognoscente, así como también en el involucramiento activo para construir y generar su aprendizaje. Por tal motivo es que los profesores necesitan de constante capacitación pedagógica, para poder

desempeñarse como estrategas, directores o mediadores del aprendizaje antes de solo ser aquellos que transmiten información (p.17).

Ausubel (1963) aporta tres condiciones que se deben tener en cuenta para la producción de aprendizaje significativo:

- 1) Estructurar de manera lógica aquellos recursos a utilizar para enseñar con jerarquía conceptual, empezando por los más generales e inclusivos.
- 2) Que se lleve a cabo la enseñanza siempre teniendo en cuenta la estructuración psicológica del alumno, es decir, saberes que ya posee y sus estilos o ritmos al momento de aprender.
- 3) Motivar constantemente del alumnado para la adquisición de nuevos saberes.

Marcelo (2001) establece que el proceso de formación académica, necesita rediseñarse, pues debe involucrar casos prácticos que partan del interés del estudiante para que las experiencias de aprendizaje sean sustanciales, variadas y de acuerdo al contexto. la misión de los profesores es proporcionar entornos de aprendizaje que favorezcan a los estudiantes la apropiación de nuevos conocimientos. En tal sentido propone que el proceso de formación académica debe tener las siguientes características:

- Activo: el estudiante tiene que ser generador de su aprendizaje para lo cual desarrolla habilidades que le permitirán buscar, analizar y sintetizar información.
- Autónomo: se debe promover la investigación de acuerdo al contexto y realidad para incentivar y fortalecer el aprendizaje autónomo.
- Adaptado: a las condiciones y necesidades formativas de los diferentes alumnos.
- Colaborativo: el sujeto cognoscente, aparte de la apropiación de conocimiento debe fortalecer habilidades que le faciliten una mejor relación con los de su entorno: escucha atenta, respeto a sus semejantes, expresar sus ideas con claridad, etc.
- Constructivo: se debe concatenar el reciente contenido informativo con lo anterior y así contribuir a que el alumno consiga un aprendizaje de mucho valor.
- Orientado a metas: se debe fijar los objetivos de aprendizaje para que el alumno se oriente en la consecución de las metas propuestas.
- Diagnóstico: se debe partir con una valoración inicial para tener conocimiento del estado en el que comienzan los alumnos, de manera que se pueda comprobar el progreso mediante evaluaciones.

- Reflexivo: se propicia el pensamiento reflexivo si los sujetos que aprenden tienen la posibilidad de ir analizando conscientemente la manera en que están aprendiendo, para así proponer mejoras en dicho proceso.
- Centrado en problemas y casos: estrategia ideal para que el alumno participe con más incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ofreciendo así, otras opciones que permitan transferir y favorecer el acto cognitivo, asimismo elevar la calidad formativa.

Marcelo (2001) pone de manifiesto que, considerando que el aprender de los estudiantes tiene un ritmo variado, se debe promover el análisis del perfil docente el que a su vez debe tener conocimiento y dominio de las TICs. El autor, menciona tres competencias que el formador del siglo XXI debe tener en cuenta en el proceso formativo:

- 1) Competencias tecnológicas: se ha demostrado una creciente necesidad de formación en cuanto al entorno virtual, por lo tanto, el docente tiene que ser conocedor de las aplicaciones de internet para poder aplicarlas en el salón de clase.
- 2) Competencias didácticas: esto tiene relación con el conocimiento de diversas teorías, ser innovador y plantear retos de acuerdo a las experiencias de los estudiantes y que además sean aplicables en situaciones específicas.
- 3) Competencias tutoriales: se refiere a las habilidades comunicativas, adaptativas y de seguimiento oportuno. Con esto se promueve que la formación del estudiante se dé en un espacio agradable, estimando la labor en equipo para conseguir un objetivo común. Se busca además verificar el avance de los estudiantes y así proporcionar el feedback.

Marra et al. (2014) al respecto sobre el aprender basado en problemas como una estrategia dentro del proceso de formación académica el cual muestra las siguientes características:

- 1) El aprendizaje centrado en el problema: se refiere a temáticas y habilidades basado en situaciones reales.
- 2) El aprendizaje centrado en el alumno: interviene una diversidad de procesos cognoscitivos y de afecto para indagar y dar solución al problema.
- 3) La auto-dirección: el alumno debe ser responsable de reconocer las metas de aprendizaje, programar la recolección de información, además, investigar, dar procesamiento e integrar la información.

- 4) La auto-reflexión: el estudiante es capaz de identificar su nivel de comprensión y aprendizaje, de esa manera podrá escoger la o las estrategias que mejor le han resultado.
- 5) El trabajo colaborativo: incentiva la interacción, plática y debate entre pares.
- 6) El andamiaje del docente: actúa como guía y facilitador del proceso de aprendizaje. Formula interrogantes para verificar con exactitud y pertinencia, el análisis de la información proporcionada.

Eggen y Kauchak (2015) establecen que la adaptación del aprendizaje basado en problemas en el aula se debe desarrollar en 5 etapas:

#### Etapa 1: Identificar una pregunta

Se busca atrapar la atención del estudiante, despertando la curiosidad y el impacto motivacional de investigación y reto.

#### Etapa 2: Generar hipótesis

Aquí el estudiante despierta habilidades de investigación y síntesis de información en busca de la posible respuesta a la pregunta.

#### Etapa 3: Acopio de información.

Los estudiantes se proponen estrategias para la recolección de información, guiados por la hipótesis; en esta etapa se evidencia el proceso metacognitivo. Es fundamental que el alumno organice y presente la información mediante cuadros, esquemas o gráficos.

#### Etapa 4: Evaluación de hipótesis

El estudiante se basa en los datos que recopiló, es importante recordar que, a medida del avance, las ambigüedades en el trabajo, permitirán mejores estudiantes, ya que se abre a múltiples respuestas.

#### Etapa 5: Generalizar

Se espera que el sujeto en formación posea la capacidad de reflexionar sobre el proceso y pueda aplicar estos conocimientos en otras actividades académicas como también en su vida cotidiana, convirtiéndose en su propia forma de generalizar.

Con respecto al proceso formativo, Martínez (2014) menciona que se debe promover el aprendizaje autónomo ya que este proceso le permitirá al estudiante ordenar su aprendizaje y ser consciente de sus procesos cognoscitivos, sociales y emotivos. La labor pedagógica se enfoca en formar personas capaces de dar solución a aspectos propios de su aprendizaje, dicho de otra manera, orientar al estudiante a la metacognición, revisión, planificación, control y evaluación de su propio acto de aprender (p.55).

Para Aebli (2001) el aprendizaje autónomo presenta tres pilares:

- 1) El saber, se refiere a un aprendizaje basado en la propia observación. Aprendizaje metacognitivo.
- 2) El saber hacer, es cuando el alumno es conocedor del proceso y está en la capacidad de ejecutar, por medio de la autoinstrucción.
- 3) El querer, es parte del estudiante que tomó conciencia de la importancia del proceso de aprendizaje, así que trabaja por iniciativa.

Otro aspecto fundamental que se debe considerar en todo proceso formativo es el desarrollo socioemocional tal como consta en la Guía Práctica de Actividades para Niños Preescolares (1984) menciona que esta abarca los estilos de relación social del estudiante con los demás estudiantes y con los adultos, también el desarrollo y manifestación de sus emociones. Hablar de sentimientos, es hacer mención a un punto primordial en la formación de la personalidad del educando que a la vez incluye sus sentimientos hacia él mismo, así como también aquellos generados por otros miembros y circunstancias. A continuación, se presentan lo que la guía proporciona y reconoce como procesos fundamentales en el campo socioemocional:

- La identidad: Rasgos que lo diferencian de los demás
- La autoestima: valoración y percepción de sí mismo.
- La capacidad para expresar sentimientos.
- La autonomía: tomar decisiones y acciones en aspectos relacionados a uno mismo
- La integración social: involucramiento con distintos grupos sociales.

Cornejo y Redondo (2001) presentan 6 ejes estratégicos para incentivar la mejora del clima social en la institución educativa, que a la vez mejorarán el proceso de formación académica:

- Promover relaciones con su entorno demostrando afectividad.
- Incorporar las culturas de los jóvenes a la dinámica escolar.
- Sentido de pertenencia con la institución.
- Participar, convivir respetando los derechos de los demás (en democracia).
- Sensación de pertinencia del curriculum escolar.
- Mejorar la valoración propia del aspecto académico de los estudiantes.

Casanova (2012) señala que todo proceso de formación académica debe tener como estrategia a la evaluación que a la vez posee dos funciones:

1) Función calificativa, sumativa o acreditativa: tiene como objetivo proporcionar informe acerca del avance del alumno al final de una lección de acuerdo con un conjunto de criterios y las competencias que fortaleció en el proceso de enseñanza-aprendizaje y se lleva a cabo para formar un juicio sobre los conocimientos al final de una lección. Los siguientes valores se asignan a esta función de evaluación:

- Certificadora: confirma ante la comunidad el haber logrado los objetivos propuestos.
- Selectiva: sirve para ubicar a los alumnos en distintas posiciones y prescindir de aquellos que no cumplen con el mínimo exigido y requerido para el campo evaluado.
- Comparativa: los estudiantes se comparan con los productos de otros estudiantes y el docente con el de los demás docentes.
- De control: la obligación legal de los maestros de calificar a los estudiantes los empodera y controla.

2) Función formativa: contribuye al desarrollo del alumno de acuerdo a las precisiones más resaltantes del proceso de formación de las personas y los fines requeridos que la misma formación implica en la sociedad. También, permite reconocer avances y carencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje y comprobar qué tan lejos llegó y qué tan lejos puede llegar. Notifica al alumno de los resultados hallados, que a la vez permitirá al docente adaptar el currículo y las metas originales, brindando la oportunidad de amoldar gradualmente el proceso.

Vicedo (2011) para verificar el avance del proceso de formación académica, propone algunas formas de aplicación de la evaluación formativa en el salón de clase o grupos pequeños:

- Test de entrada: facilita la creación de un proceso de interacción en el que los alumnos pueden reconocer sus límites y definir metas de aprendizaje. Es una actividad que tiene como objetivo brindar retroalimentación en lugar de calificar con puntajes.
- Test de un minuto: durante el desarrollo de clases o actividades de grupo, se les solicita a los alumnos tomar un papel bond u hoja de cuaderno y responder una interrogante en solo un minuto. Las respuestas deben analizarse en voz alta o recopilando y seleccionando las más adecuadas.
- Buzzgroups (grupos de discusión): se hace una pregunta, a la que se responde primero individualmente y luego con el alumno del costado, inmediatamente entre dos pares cercanos, y así sucesivamente. Para finalizar un participante por grupo dará lectura a la respuesta. La palabra "buzz" se refiere al sonido que hacen los estudiantes agrupados durante un intercambio de opiniones.
- Análisis de casos: se puede aplicar tanto en el trabajo individual como también en el grupal. Se puede aplicar dramatizaciones.

El trabajo a través de las guías de estudio previas al proceso de evaluación: al estudiante se le asigna un acercamiento al tema que se tratará, por ejemplo, algunos ejercicios y una bibliografía para consultar, que a su vez promueven el aprendizaje autónomo.

### **2.2.1.3. Soporte y recursos para el proceso pedagógico**

Con respecto al soporte y recursos para el proceso pedagógico, Escribano (2016) Asevera que, de acuerdo al sistema sórdido apoyado en mandatos y leyes diferentes a la realidad y los requerimientos de bienestar, independencia y evolución de las colectividades oriundos en cualquier país se visualiza una urgencia en el cambio de paradigmas que aporten una educación que vaya de acuerdo a la realidad y necesidad en relación al cambio.

Gallarday et al. (2019) en la actualidad más que antiguamente, el factor esencial del desarrollo humano y social es la educación, sin embargo, la manera de cultivar la educación

ha pasado de ser un hecho cotidiano e informal, a una necesidad fundamental para la sociedad, para lo cual es necesario que el docente asumiera un rol especial como tutor, a fin de asegurar una formación y desarrollo integral. El rol mediador del docente es un papel fundamental que hoy en día ha tomado mucha importancia en el campo educativo, brindando además un espacio de confianza, respeto, con libertad de expresión, creando así un clima apropiado y acogedor para el aprendizaje de los estudiantes, igualmente, cabe resaltar que la gestión en infraestructura, en recursos para el desarrollo y los aprendizajes de los estudiantes deben de ser considerados permanentemente por cada política del estado, ya que de esto depende la integración de mecanismos más sofisticados que puedan mejorar el rendimiento del estudiante.

En el proceso de formación académica se requiere el involucramiento activo y permanente de los agentes partícipes de este proceso, tal y como lo afirma Calvo et al. (2016) en las leyes de educación está aumentando la asistencia del entorno familiar, lo cual implica más involucramiento, reconociendo este derecho, a pesar de que se ha señalado que la intervención aún es insuficiente. Compete a los familiares involucrarse en la preparación y análisis del proyecto educativo, de ello parte un documento que es indispensable para la institución educativa, se está basado en principios de inclusión y la no discriminación, además, tiene características con respuestas de valor, de calidad educativa, de prioridades, actuaciones, de objetivos, valores, entornos amicales sociales y culturales. Las familias generalmente se quedan atrás frente a un papel emprendedor en la dinámica de la educación. Esta situación sigue siendo una realidad hoy. Para incrementar la participación familiar, las actividades deben ser planificadas explícitamente para este propósito, especificando claramente los modelos de contribución posibles y fijando claramente el papel que deben ejercer los miembros del seno familiar en el proceso educativo para asegurar una educación de calidad.

El factor económico toma un papel importante dentro del proceso de formación académica, así lo sostienen Gubbins y Ibarra (2016) cuanto más reducidos son los ingresos y el capital cultural de la familia, más notorio será la ausencia de los padres en la escuela. De alguna manera, las probabilidades y posturas de los padres con respecto a la educación tienen variaciones en términos de niveles socioeconómicos e impactan en los intereses académicos de los niños. En el plano internacional esta realidad latente resulta una limitante en el progreso de un país hacia la prestación educativa de calidad y en la que poca presencia se



nota de los gobiernos de turno por cubrir estas brechas educativas sobre todo en el contexto rural.

Por otra parte, Halbaut et al. (2015) manifiesta que, la fuerte crítica sobre la formación conlleva una demanda de mayor cuidado referente al entorno social, de una mayor apuesta por la formación práctica y de la necesidad de implementar para poner en funcionamiento procesos formativos que brinden importancia y asignen valor a la práctica profesional. Adaptarse al cambio y adquirir nuevas estrategias de trabajo enfocadas a la resolución de problemas, el trabajo por proyectos, el aprendizaje colaborativo o estudios de casos, etc., no solo refuerza el vínculo con la realidad profesional y el desarrollo de competencias, sino que también ayuda a revalorar la formación práctica. Aplicar variadas estrategias y seleccionar aquellas que contribuyen a la consecución de los objetivos institucionales dentro del proceso de formación académica en educación secundaria, resulta provechoso ya que le da el sazón innovador que requiere el mundo globalizado.

UNESCO (2017) menciona que un punto a tener en cuenta es que el concepto de sociedad viene influenciada por el saber y el pensamiento requerido por el individuos, para afrontar situaciones de incertidumbre, forjar nuevas críticas, nuevas competencias, nuevas formas de enseñanza y aprendizaje, como también, generar conocimiento que entienda las realidades desde el aspecto local hasta lo exterior, generar intercambios interculturales y dinámicos, de manera homogénea. La finalidad del estado es brindar una educación de calidad, pero la existencia de brechas acarrea consigo diversos tipos de discriminación que empañan el panorama social y la propuesta de una educación equitativa y de calidad.

Márquez (2017) argumenta que, en el marco que parece aportar lógica a la colectividad del saber y el aprendizaje, se prevé un mundo en continuo cambio, donde la ciencia y la tecnología son el núcleo que enmarca la competencia económica de los países. En este sentido el papel que juega la innovación resulta estratégico en términos de competencia, por lo que los países se ven en la obligación de cumplir una diversidad de requisitos para ser competitivos dentro del tema económico que se muestra cada vez más globalizado, y que además incluye altas inversiones en educación e investigación en ciencia, tecnología e innovación. En lo que respecta a organizaciones y personas se refiere, la sociedad del conocimiento requiere la apropiación de modernas cualidades para ajustarse a los cambios acelerados del contexto, misma que involucra capacitación y actualización constante. Mientras los países, organizaciones o individuos no cumplan con estas exigencias, están

proclives de quedar apartados de la sociedad del conocimiento y, por tanto, de la competencia económica globalizada. Para asegurar cambios profundos y sustanciales dentro de la educación, se debe invertir en tecnología e investigación, para dejar así en un plano de igualdad de oportunidades y emprendimiento a las instituciones tanto de la zona urbana como aquellas ubicadas en la zona rural, mismas que a lo largo de la historia ha sufrido un distanciamiento tecnológico.

UNESCO (2017) refiere que es esencial que se evalúen gradualmente el proceso pedagógico pues ayuda a moldear el aprendizaje, la enseñanza que imparte el docente, y resaltar como se está comportando la educación de calidad en las instituciones educativas, radicando la importancia de usar estrategias que mejoren la formación educativa, entre estas la enseñanza-aprendizaje. Para evidenciar el logro de aprendizaje de determinada materia se recurre a diversos instrumentos que de a pocos ha ido mejorando, incluso la manera y el sentido de evaluación con el actual enfoque por competencias, adquiere otro sentido ya que hablamos de una evaluación y sus tipos: diagnóstica, formativa y sumativa en el marco del establecimiento de cambios positivos para mejorar la formación académica (p.3).

Quijano (2019) argumenta que cuando se hace alusión a las competencias pedagógicas de la investigación formativa, se fomenta la familiarización, la experiencia y un soporte para la formación de algunas de las competencias y habilidades requeridas en el primer caso, teniendo en cuenta que el educando, con experiencias previas, entonces, podrá aprovechar al máximo su capacidad investigadora en el futuro próximo. Conforme al paso del tiempo la educación peruana ha sufrido cambios que ha puesto de evidencia la necesidad de promover la investigación partiendo de vivencias de los educandos para desarrollar un aprendizaje significativo y se desplazó en gran medida la enseñanza memorística.

“En el proceso de formación académica, la enseñanza y el aprendizaje son las dos categorías más importantes, incluida entre ellas una unidad dialéctica” Pla et al. (2012). La investigación dentro del campo de la educación enfatiza la importancia de una comprensión plena, por lo que los docentes son los responsables de brindar enseñanzas que florezcan el aprendizaje humano en función a su actuar pedagógico. Para facilitar la comprensión de estas categorías, se definirá a continuación:

- La enseñanza: Castellanos Simons (2002) sustenta que “el acto de enseñanza consiste en la organización de forma programada y científica las condiciones capaces de mejorar los

patrones de aprendizaje que indagamos, es hacer explícitos en los estudiantes procesos específicos, favoreciendo en estos el mejoramiento y evolución integral de sus recursos como seres humanos (dicho en otras palabras, la adquisición de determinados temas y resultados)".

- El aprendizaje: Bermúdez (2001) señala que "[...] hablar de aprendizaje es hablar de un proceso universal, se lleva a cabo en las más variadas situaciones de la existencia del ser humano, en alguna o muchas circunstancias donde sea factible la apropiación de la experiencia concretizada en los objetos, fenómenos e individuos que lo rodean" La definición anterior se basa en el modelo de aprendizaje formativo, en el que se sostiene que este proceso es la raíz principal del crecimiento personal del sujeto.

#### **2.2.1.4. Resultados e impacto en la comunidad educativa**

Dando un enfoque a los resultados e impacto en la comunidad educativa, se considera el estudio histórico, desarrolladas por los autores mencionados tomando en consideración a los tres agentes activos como puntos de análisis: familia, escuela y la sociedad.

- Familia: el entorno familiar, tiene la misión de adecuar a sus integrantes desde su origen y así ser partícipes activos en el aspecto social. Y para que esto suceda es necesario dedicar tiempo, valores, afecto, amor, recursos económicos, etc. asume un papel valioso dentro de la educación de sus integrantes, se le considera como educadora y primer lugar en el que los participantes que la componen van progresando en distintos aspectos: social, afectivo, físico e intelectual. La implicación de los padres en el establecimiento educativo, como el cuidado de sus vástagos y un adecuado clima en familia que prioriza el apoyo, el cariño y la comprensión como consideraciones primarias que influyen directa y positivamente en el proceso de formación académica.

- Escuela: aquí se realizan intercambios humanos orientados a aprender nuevos conocimientos, desarrollar habilidades cognitivas, socio afectivas, comunicativas, fortalecer competencias, etc. Es un lugar donde las personas no solo están preparadas para ser parte de la sociedad que las ha acogido, sino que también son responsables de su mantenimiento y transformación. Esta transformación debe ser comprobada en la planificación de innovadoras prácticas culturales para reconocerse, en la elaboración de contenidos generales para la inclusión de las diferencias con la mirada puesta en una justicia viva. La educación en esta óptica significa presentar los modelos culturales de la sociedad a las nuevas

generaciones y prepararlas para su tiempo libre. Este es un lugar para reforzar el proceso de socialización que los individuos han adquirido en el seno familiar.

- Sociedad: es quien debe facilitar que los entes activos: escuela y familia ejerzan su papel, proporcionando las condiciones, aunque no ideales, siquiera las necesarias para que el ya próximo ciudadano pueda ingresar a la escuela y tener la posibilidad de adquirir todo lo necesario para su formación. Además, crea la cultura y normas con todas sus regulaciones, facilitando la convivencia de los diversos agentes comprometidos con el proceso de formación académica. La sociedad debe promover valores que estimulen al individuo a construir una sociedad con un sentido más humano y no con objetivos excesivamente centrados en lo material como los que vemos hoy.

### **La edad media y el auge de la educación escolástica (476 - 1453).**

Se menciona brevemente esta época. Estuvo enfocada en la fe predominante sobre la razón (escuela escolástica).

La familia, tenía muy poca influencia en el proceso de formación académica dentro de la escuela tal como lo tiene en la actualidad, ya que esto era privilegiado para la realeza. En esta época la enseñanza pasaba de generación en generación con un porte memorístico y con un sentido religioso. A su vez la enseñanza se impartía en las escuelas “monacales y palatinas” en las primeras se impartieron lecciones para su posterior vida religiosa (monjes sacerdotes) mientras que, en la segunda, los alumnos recibían enseñanza de los eclesiásticos, pero no tenían por qué dedicar su vida a ser sacerdotes. Para esta clase privilegiada, la educación consistió en leer y escribir y comprender la responsabilidad ante el estado; mientras que los pueblos se formaban como artesanos bajo las enseñanzas de un maestro. Esta época se caracteriza porque en su proceso de formación se creía que entre más sepa el maestro, mejor enseñanza proporcionará y además por la aplicación de una evaluación netamente memorística. Posteriormente, producto de un conflicto entre la iglesia y el estado, se da el surgimiento de las universidades.

Pulido (2018) en su investigación sostiene que el vínculo entre maestro y estudiantes es muy personal y tiene un significado que va más allá de la instrucción académica en especial en el monacato, aunque también en las escuelas episcopales el maestro cumple su función de padre espiritual; un disgusto y tal vez el más grande para el maestro, era cuando su alumno lo reemplazaba por otro, para ese entonces era humillante. Existía una relación familiar entre

maestros y sus alumnos. Los maestros imparten sus secretos a sus mejores alumnos quienes después asumirán el rol de maestros. Con esto se demuestra que lo que da realce a una escuela, no es su nombre sino el protagonismo de un maestro.

La educación que se impartía antiguamente era para aquellos que pertenecían a la clase alta de esa forma ellos podían ejercer funciones posteriormente tanto directivas como en la vida pública. Esta forma de educación perduró en los primeros siglos de la edad media existiendo notablemente la intervención del poder público, se puede notar el carácter discriminatorio y excluyente en la educación de esta época.

### **La edad moderna y la escuela como construcción social (1453 - 1789).**

Noro (2010) Atribuye que la escuela en esta etapa podría ser la resultante de la unión de muchas variables que coadyuvaron a su creación, constitución, expansión triunfal y universalización, la matriz de la iglesia jugó un papel importante en la conformación de su forma y funcionalidad. Es muy importante comprobar si esta matriz ha sobrevivido y funcionado adaptada a la variabilidad constante en la verificación de la educación y las escuelas. La matriz pudo conseguir modelarse bajo la protección de instituciones y organizaciones religiosas, pero una vez establecida y consolidada como estructura, subsistió pese a las variaciones en el progreso del mundo moderno.

UNESCO (2004) establece que, en el proceso de formación, la significación de laborar con los progenitores de los educandos se demuestra cada vez más. Por tanto, existen normativas, estándares, lineamientos y programas de acción que son indicadores de que el grado de involucramiento y satisfacción de sus familiares cercanos constituye una medición de la calidad del sistema educativo, ya que esta aportación es vista como una variable fundamental en el desarrollo de la educación. El involucramiento del entorno familiar ya es visto como un factor que contribuye al incremento en el rendimiento de los sujetos en formación, aunque no se afirma que este rol familiar sea cumplido a cabalidad.

Abrantes (2012) comenta que la importancia de la cultura familiar, la escolarización genera paulatinamente, de forma progresiva entre etapas, una actitud más favorable hacia la igualdad de orientación sexual (antihomofobia) y en contra a la tradicional división del trabajo sexual. Del mismo modo, los más educados viven más en pareja, fuera de la institución del matrimonio, y tienen menos hijos, aunque en este caso también es necesario

tener en cuenta que son en promedio más jóvenes, es decir, es por eso que tienen más oportunidades para procrear.

Por otra parte, la escuela adquiere un nuevo sentido, en palabras de Vincent et al. (2001) sostienen que la escuela moderna es una construcción social que ha surgido en las sociedades europeas y que da comienzo a una vinculación sin precedentes que llamamos pedagógica entre un profesor (en un nuevo significado de la terminología) y un alumno. Dicha conexión no tiene precedentes dado que el docente ya no es un artesano que transmite un saber-hacer a un mancebo novato, sino que es independiente del resto de relaciones sociales y crea un espacio y tiempo específico para transmitir conocimientos. Entonces aquí sienta sus inicios el proceso docente educativo.

En esta época ya se hablaba de una educación pública y gratuita. La enseñanza deja de ser un privilegio de la clase alta y empieza a tener un alcance enfocado en formar individuos libres. Aún estaban excluidas las mujeres dentro de la formación universitaria.

En el aspecto social de la edad moderna aún existen los marcados grupos sociales en donde la nobleza y el clero, son privilegiados, entre ambos hay una gran diferencia en lo que se refiere a riqueza, pero coinciden en que ambos no retribuían impuestos, ocupaban cargos políticos y abarcaban gran cantidad de tierras.

Dentro del grupo de aquellos que no gozaban de privilegios tenemos a: los campesinos, los artesanos, y los comerciantes, ellos corrían una suerte contraria a los privilegiados ya que retribuían impuestos, no les era posible el acceso a cargos políticos. Igualmente presentaban sus desigualdades en cuanto a riqueza. Los que más tenían, intentaban copiar la manera de vivir de los nobles.

En la edad moderna se empezaron a preocupar por la especialización para su posterior inserción laboral.

### **La edad contemporánea y sus nuevos desafíos educativos (1789 - 1999).**

Se le denomina así a una época de acelerados cambios que influyeron fuertemente en la consolidación del capitalismo como sistema económico y la industrialización.

En el aspecto familiar, Romagnoli y Gallardo (2008) sostiene que el entorno familiar es el primer y más valioso lugar de educación. Debemos admitir que las inclinaciones y los mandatos que se dan en la realidad actual, son desmuradores al ejercicio de una misión de

la educación, pues repercute en posiciones agobiantes y perturbadoras del aprendizaje forzado. De tal forma, la escuela se ha ido responsabilizando paulatinamente por la educación de los niños y adolescentes, porque los padres no cuentan con el tiempo suficiente y no saben lo fundamental que es el hecho de comprometerse con la educación de sus vástagos. Para el proceso de formación académica, se requiere de la participación consciente del entorno familiar, tener en mente que la calidad de la educación se logra cuando todos los agentes que deben participar, lo hacen fijándose objetivos de mejora a futuro y no delegando toda la responsabilidad a la escuela.

Villaroel y Sánchez (2002) en sus aportes, indican que las vivencias sociales intensivas que se dan en el seno de la familia son el fundamento de la personalidad, muy aparte de las variaciones que sufran posteriormente en la vida de los adolescentes o adultos. En ese marco, el entorno familiar tiene la responsabilidad del proceso inicial de transferencia cultural, cuyo papel es insertar a los recientes integrantes de la sociedad a las diferentes normas, pautas y valores que les facilitarán una vivencia de forma independiente en la sociedad. Vemos con claridad el papel fundamental que desempeña el entorno familiar en la formación de ciudadanos comprometidos con la mejora educativa.

La familia y la escuela son los dos actores por excelencia de la socialización en las primeras etapas de la vida de los sujetos

García (2013) sostiene que la escuela es una herramienta básica que toda sociedad debe de tenerlo para sobresalir de situaciones deplorables de la comunidad, el hecho de considerarla como un elemento primordial en el desarrollo social la ha convertido en un instrumento fundamental en la vida de la población. La escuela, como el resto de instituciones sociales, ha experimentado un considerable proceso de transformación en respuesta a la motivación por las exigencias de la nueva sociedad. Se está viviendo una época en la que se necesita hablar de una nueva escena educativa en el que algunos de los elementos principales de esta institución social, incluidas sus funciones, se ven obligados a cambiar.

Se trata de "aprender a aprender", de adoptar las competencias requeridas para incorporarse a la sociedad de constantes cambios. Este modelo de sociedad exige a la escuela una formación que no solo se centre en la adquisición de saberes, sino al fortalecimiento de competencias para hacer frente a nuevas y complejas situaciones, sintetizar la información y aplicarla en diferentes campos de conocimiento. Se necesita de nuevas estrategias con el

fin de motivar a la autonomía de los estudiantes y de esta forma sean capaces de generar, crear y buscar conocimientos. Además, la llegada de la tecnología sugiere un nuevo desafío en cuanto a la preparación docente para estar actualizado e incorporar nuevos retos en el proceso de formación académica.

El desarrollo a nivel mundial se encuentra en el afán de transformar las sociedades tradicionales en nuevas, que involucren la información y el conocimiento para sacar provecho a las nuevas tecnologías y promover mejoras respecto a su nivel de vida entre su población.

El proceso de formación también adquiere un sentido importante en tanto se desarrolla en la sociedad, iglesias u otras instituciones en los cuales se imparten: conocimientos, hábitos, costumbres, valores, etc.

### **Educación y competencias en el siglo XXI.**

Hasta el momento se ha visto la variación que ha existido en las diferentes etapas, cada una de ellas con sus marcadas características, pero es notorio que se ha ido evolucionando progresivamente, en cuanto al desarrollo de la ciencia, la tecnología, la manera de enfrentarse al mundo, la preparación o formación académica, la función de las escuelas o instituciones educativas, la función de los familiares en la educación de sus vástagos, la cooperación de la sociedad y su encargo a la escuela, etc. Todo esto en el siglo XXI invita a la reflexión sobre aquellos procesos o agentes que aún son deficientes en el logro de objetivos que enmarquen calidad de educación.

Al analizar los datos y según la opinión de Casanova (2012) “La sociedad avanza y la educación debe hacerlo también no puede ni debe quedarse atrás si se quiere preparar a las generaciones más jóvenes para la vida.” (p. 9). En este sentido si analizamos la forma de educar antiguamente con la actual, no vemos mucha variación, puesto que aún tenemos a estudiantes recepcionando información desde sus carpetas de un docente que está parado en frente de ellos, copiando dicha información en su cuaderno para su posterior reproducción memorística. Por lo tanto, no podemos hablar de que el proceso de formación académica, sea el más idóneo para la formación de estudiantes competentes en un mundo globalizado.

Por otra parte, se reconoce la labor docente que motivado por formar ciudadanos que aporten en su sociedad, hacen uso de herramientas tecnológicas (computadora, proyector, videos, etc.), aunque esto facilita el aprendizaje del estudiante, el único que se relaciona con las



tecnologías es el docente convirtiéndole en el protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje, en otras palabras, se retoma la formación tradicional. Esto es un indicador motivacional con mirada al cambio en la formación docente, para poder brindar la educación que se merecen los individuos del siglo XXI, considerando que el rol del docente será el de mediador, transformador; cuya enseñanza debe trascender el aprendizaje de contenidos.

Sanz y Serrano (2017) sostienen que, siguiendo la tradición de la escuela nueva y el proceso de formación académica actual, requieren metodologías activas y colaborativas, donde el enfoque del proceso de enseñanza-aprendizaje se centre en el alumno y se replanteen las modalidades y escenarios educativos. Se debe promover el aprendizaje que parta del interés y realidad del estudiante para que resulte significativo.

En cuanto al involucramiento de la familia dentro del proceso formativo se ha ido incrementando, pero aún falta asumir compromisos para la mejora de la educación, ya que aún existe la falsa concepción que la educación es un rol netamente de la escuela y la familia tiene poca incidencia en este proceso.

Epstein (2011) nos menciona que, entre familiares y centros educativos, se debe desarrollar un vínculo de colaboración, asociación o alianza entre profesores, padres y otros agentes de la comunidad, en la que comparten la responsabilidad del aprendizaje y el desarrollo, a través de un patrón de "superposición de las esferas influyentes entre la escuela, la familia y la comunidad para actuar juntos, motivar la formación y emprendimiento de los estudiantes". La participación activa de la familia en la formación de sus hijos, aporta en progreso de la calidad educativa (p.43).

La sociedad actual demanda de un conocimiento obligatorio de las herramientas tecnológicas, al respecto Sein et al. (2014) aportan diciendo que "la innovación en términos de educación es un área interdisciplinar que involucra conocimientos tecnológicos y pedagógicos, aunque para ser eficaz es necesario el conocimiento y la identificación de buenas prácticas generadas por los propios docentes" (p. 4). La manifestación clara es que debe existir capacitación constante para el desarrollo adecuado de aprendizajes significativos que involucren a las TICs.

Según plantea la UNESCO-OREALC (2013) urge cambios dentro del sistema escolar ante la exigencia inevitable del mundo del conocimiento que nos plantea transformar para una evolución que va desde una educación de gran utilidad dentro de una sociedad industrial a

otra que forme estudiantes competentes en esta nueva era del conocimiento. citando un ejemplo sería necesario referirse al uso de las TICs en el salón de clases, su aplicación es casi nula en las escuelas del ámbito rural, entonces es ahí donde se necesita el apoyo de los gobiernos de turno para cubrir esa brecha e insertar a la sociedad, estudiantes que aporten al cambio y surgimiento de la misma (p.10).

Drucker (1994) pone de manifiesto que el conocer se ha transformado en un recurso significativo y dominante. Los antiguos factores de producción como: la tierra, el trabajo y el capital, aunque no desaparecen ahora se le considera secundario. Se consigue con facilidad toda vez que se tenga conocimiento. En este sentido el conocimiento es visto como un instrumento, un recurso que sirve para la obtención de resultados sociales y económicos. En este sentido se declara que los trabajadores tradicionales van disminuyendo (pp.6-7).

#### **2.2.1.5.Marco conceptual.**

- **Académica:** Cassaus (2000) relaciona este término con la gestión, misma que refiriendo el término al ámbito educativo evidencian distintos factores, pero todos enfocados en la exigencia de una gestión académica eficiente para la obtención de procesos de calidad en los centros donde se imparte enseñanza.

- **Académica:** Rico (2016) también vincula al término con la gestión, mencionando así que la gestión académica es un factor principal para la calidad en el funcionamiento de las instituciones, el rumbo que toma es con dirección a transformar la educación en cuanto a la formación de los alumnos y profesores.

- **Aprendizaje:** Bermúdez (2001) sostiene que al referirse a aprendizaje se está hablando de un proceso universal, que tiene lugar en las más variadas situaciones de la existencia del ser humano, en alguna o muchas situaciones en el que sea posible la adquisición de la experiencia concretizada en los objetos, fenómenos e individuos que lo rodean. El concepto mencionado anteriormente se basa en el modelo de aprendizaje formativo, en el que se postula que este proceso es la raíz principal del crecimiento personal del sujeto.

- **Calidad:** es la adecuación de un producto o servicio a las exigencias requeridas.

- **Calidad:** para López (2005) este concepto viene con características propias de la eficacia en la elaboración de un producto o en la acción de prestar un servicio, es así que esta

terminología está enfocada en el sentir y comodidad del cliente, por tal motivo la innovación y mejoramiento en la prestación de un servicio son el ingrediente adecuado para aumentar el índice de calidad.

- **Calidad educativa:** SINEACE (2012) señala que la calidad educativa, inversión en ciencia y tecnología, y bienestar social y económico se relacionan y está demostrado. Investigaciones demuestran que la calidad educativa impacta fuertemente en el desarrollo económico de un país y que a la vez forma un imprescindible vehículo que moviliza a la sociedad.

- **Educación:** González y Flores (2016) indican que la educación es un proceso de interacción en el cual el estudiante se apropia de los aprendizajes necesarios para actuar de manera competente en el mundo actual, mismo que presenta una serie de desafíos y para la cual los docentes tienen que estar capacitados ya que su rol de mediador está enfocado en conseguir que el aprendizaje de los alumnos, resulte significativo.

- **Enseñanza:** Castellanos (2002) argumenta que la enseñanza se refiere a organizar de forma programada y científica las condiciones capaces de mejorar los patrones de aprendizaje que indagamos, es hacer explícitos en los estudiantes procesos específicos, repercutiendo de forma favorable en estos el mejoramiento y evolución integral de sus recursos como seres humanos (dicho en otras palabras, la adquisición de determinados temas y resultados).

- **Estrategias:** Martínez y Rentería (2007) sostienen que es un conjunto de acciones que permite crear diseños complejos basándose en el análisis que brinda una posición valiosa y original que a la vez se articulan con ciertos comportamientos enfocados en el logro de objetivos determinados. En el ámbito educativo tiene que ver con las innovaciones del docente para promover el aprendizaje de sus estudiantes.

- **Evaluación:** Pérez et al. (2015) en su aporte considera que la evaluación se encuadra basándose en el desarrollo de la persona humana desde una óptica integral a partir de la estructuración y elaboración de sus procesos, relacionándose de una manera equilibrada con los contenidos curriculares. Consiste en valorar algo, ya sea conocimientos, rendimiento, etc.

- **Evaluación formativa:** Brown (2013) concibe a la evaluación formativa como todo proceso de verificación, valoración y toma de decisiones donde el fin máximo es mejorar el proceso enseñanza aprendizaje que se desarrolla, considerando una posición humanizadora y no como una simple finalidad calificadora.
  
- **Formación:** consiste en darle forma a algo. Integrar las partes hasta conseguir un todo.
  
- **Formación académica:** se compone de una serie de acciones previamente planificadas en donde intervendrán diversos agentes: estudiantes, docentes, entorno familiar, espacio educativo, recursos educativos; con la finalidad de alcanzar objetivos de aprendizaje trazados previamente e insertar a la sociedad, estudiantes competentes.
  
- **Interacción social:** Guerra y Guirado (2013) con respecto al término refiere que forma parte de los anhelos del sistema educativo y su objetivo, buscando que se integren aspectos múltiples de la sociedad, como actividades grupales e interactivos, donde la comunidad permita agruparse para realizar tareas como académicas, recreativas, culturales o cívicas (p.21).
  
- **Metacognición:** MINEDU (2016) lo conceptualiza como la capacidad que tiene el aprendiz para autorregular su propio aprendizaje, o sea de planificar las estrategias que debe aplicar en cada situación, llevar un control del proceso, evaluar para verificar si hay fallas y luego transferir todo esto en nuevas actuaciones.
  
- **Proceso:** es una sucesión de pasos que se ordenan con cierta lógica para lograr un resultado específico.
  
- **Proceso de enseñanza aprendizaje:** Sánchez (2003) propone que se le debe considerar como un sistema estrechamente relacionado con las actividades prácticas del ser humano, que, en última instancia, es un indicador importante dentro de sus posibilidades de conocimiento, comprensión y transformación de la realidad objetiva. Es un proceso progresivo, dinámico y transformador en el que intervienen dos agentes importantes: docente y estudiante.
  
- **Retroalimentación:** Vives y Varela (2013) refiere que se trata de suministrar al estudiante contenidos oportunos que inviten a la reflexión de sus equivocaciones y aciertos, esto le va

a facilitar descubrir los efectos de sus actos y su constante progreso. Es importante indicar que esta se debe utilizar cuando no se logra el propósito de aprendizaje o bien para reforzarlo.

- **Sociedad:** se encarga de facilitar que la escuela y familia cumplan su misión, brindando las condiciones necesarias para que el próximo ciudadano tenga las posibilidades propias para su formación. Aquí se lleva a cabo la interacción de los personajes que hacen posible el desarrollo del proceso formativo. Además, se promueven valores que conllevarán al ser humano a construir una sociedad democrática que respete sus derechos y el de los demás.

- TICs: tecnologías de información y comunicaciones, utilizada como estrategia para motivar e insertar al estudiante en la nueva era del saber, se utilizan para la selección, proceso y distribución de información.

### III. MÉTODO.

#### 3.1. Tipo y Diseño de Investigación.

**Objetivo:** la investigación es aplicada o también llamada empírica, ya que se desarrolló una Estrategia de Formación Académica que a la vez permitió la obtención de un fin determinado en el aporte resolutivo del problema.

**Profundización en el objeto:** explicativa, pues se determinan las causas objetivamente del fenómeno. Entonces se prioriza más en el “Por qué”.

**Tipo de datos empleados: Socio crítica.**

González (2003) sostiene que en este paradigma básicamente se habla de tres formas que son: la investigación-acción, la investigación colaborativa y la investigación participativa. Coinciden en que ambas poseen una óptica participativa activa de la persona en la sociedad, debido a lo cual resaltan el involucramiento activo como un elemento fundamental, en otros términos, contribuir en la praxis para cambiar la realidad existente, a través de un proceso de investigación en el que se reflexione de manera crítica sobre el comportamiento de esa realidad para determinar su rumbo (p.133).

Para continuar hablando de este paradigma, Ramírez (2009) menciona que se debe tener en cuenta los siguientes principios:

- Su objetivo principal radica en el análisis de las transformaciones en la sociedad.
- Dar respuesta a la problemática generada por las transformaciones sociales.
- Resalta el conocer y comprender de la realidad como praxis.
- Unifica la parte teórica y la praxis.
- Pretende un saber autónomo.
- Sostiene que el conocer hará libre a un hombre.
- Las metas están impulsadas por intenciones, motivaciones y valores.

Su peculiaridad es que se basa en transformaciones sociales, implicando a los investigadores en el aporte de soluciones ante la problemática. El vínculo existente entre investigador y objeto manifiesta un carácter autorreflexivo, emancipativo y transformador para ambos.

Por consiguiente, este paradigma sostiene que el conocimiento es construido por las demandas originadas en las múltiples exigencias de los grupos sociales; buscando la

autonomía racional e indicadora de libertad para el ser humano. Permanentemente interactúan la investigación considerada como acción transformadora que se basa en el acto de conocer y la acción como fuente de conocimiento.

A lo largo del estudio del objeto y del campo, se empleó estratégicamente la elaboración de instrumentos.

**Grado de manipulación de las variables:** Pre experimental, porque se efectuó una aplicación parcial de la contribución práctica.

**Tipo de inferencia:** hipotético – deductivo porque se partió de la observación de lo que se va a estudiar, construcción de hipótesis que explique dicho fenómeno, deducir proposiciones más resaltantes de la hipótesis y verificar la veracidad de los enunciados deducidos en comparación con la experiencia.

**Periodo temporal en que se realiza:** transversal, porque se puede visualizar diferentes variables en un solo momento y además porque la medición se da en un lapso determinado.

### **Tipo de estudio y abordaje metodológico**

Es importante destacar que en este trabajo se plantea una investigación pre experimental, dado que se observó y se aplicó una estrategia, para evaluar el comportamiento del fenómeno en estudio.

Esta investigación tiene el objetivo de aplicar una estrategia de formación académica que enfoca sus resultados en la obtención de una educación de calidad.

Entonces se utilizó una investigación explicativa, pues se utilizan los aportes, principios, teorías de los autores más actuales contenidos en el aporte teórico para establecer generalidades teóricas y darle una orientación trascendente con la aplicabilidad del aporte práctico.

### **3.2. Variables, Operacionalización**

**Variable independiente:** Estrategia de formación académica.

**Variable dependiente:** Calidad educativa

Operacionalización de variables en el Anexo 2.

### 3.3. Población, muestra y muestreo

#### Universo.

La Institución Educativa San Miguel, de Tabaconas dispone de 34 trabajadores, solo del nivel secundario, entre administrativos, docentes, coordinador, auxiliar y apoyo educativo.

**Tabla 1**

*Muestra para realizar la encuesta*

<b>Categoría</b>	<b>Cantidad</b>
<b>Administrativos</b>	08
<b>Docentes</b>	20
<b>Coordinadores</b>	04
<b>Auxiliares</b>	01
<b>Apoyo educativo</b>	01
<b>Total</b>	<b>34</b>

#### Muestreo no probabilístico.

La selección intencionada es la forma de llevar el muestreo, donde son 20 los que conforman el equipo docente que presta servicios en el centro Educativo, mismos que tienen entre 1 año a 28 años de servicio continuo en la Institución, de ellos 8 son nombrados: 3 mujeres y 5 varones cuyas edades radican entre 27 a 58 años.

#### Población:

La población extraída del universo es aquella que establece una relación más directa con los estudiantes y los padres de familia, es decir, 20 docentes y 4 coordinadores.



**Tabla 2**

*Población de estudio*

<b>Categoría</b>	<b>Cantidad</b>
<b>Docentes</b>	20
<b>Coordinadores</b>	04
<b>Total</b>	<b>24</b>

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.**

#### **Métodos.**

#### **Son teóricos, empíricos y estadísticos.**

Los métodos y técnicas aplicados en esta investigación se interrelacionan tal como se muestra a continuación:

- **Histórico – Lógico**, que facilita el análisis del trayecto efectivo del proceso de formación académica y su dinámica en diferentes etapas de evolución histórica, se utilizó para el conocimiento e identificación de etapas fundamentales de conexión histórica y establecer la logicidad del proceso.
- **Abstracción – Concreción**, a lo largo de este trabajo investigativo, se establecen numerosas determinaciones esenciales en el proceso de formación académica, para plantear innovaciones que contribuyan de forma concreta en el fortalecimiento y la mejora continua de la calidad educativa.
- **Hipotético – Deductivo**, porque se partió de la observación de las necesidades en el proceso de formación académica, se creó una hipótesis que busque una explicación de dicho proceso y luego se dedujeron las propuestas más resaltantes de la propia hipótesis.
- **Sistémico estructural** para evidenciar la dinámica del proceso de formación académica en la plana docente de la Institución Educativa “San Miguel” de Tabaconas.
- **Hermenéutico – Dialéctico**: para entender, justificar y también aclarar el objeto de investigación y su campo de acción, que hizo posible dinamizar la lógica científica llevada a cabo.

**Métodos empíricos:** se estableció el trabajo con encuestas y observaciones que facilitó el paso a un diagnóstico de la situación de inicio del objeto como también del campo investigativo, además para comprobar la estrategia desarrollada.

**Técnicas empíricas:**

- **Observación Directa:** su aplicación fue de utilidad al momento de determinar el problema científico del presente trabajo investigativo, caracterizar el campo de investigación y también para comprobar los resultados de investigación más resaltantes obtenidos de este trabajo de investigación. Sirvió para constatar la forma en que se lleva a cabo los procesos, observando a cada uno de ellos como objeto de estudio.
- **Encuestas:** se utilizó para determinar el problema científico, caracterizar el estado real del proceso de formación académica en los docentes y alumnos pertenecientes a la Institución Educativa “San Miguel” además para comprobar los resultados investigados que resaltan por su valor significativo.
- **Entrevista:** se hizo su aplicación a la plana docente de la Institución Educativa para definir las carencias en el proceso de formación académica.
- **Análisis documental:** su utilidad radica en la verificación de la documentación propia de la institución educativa.

**Métodos Estadísticos:** se aplica el coeficiente Alfa-Crombach para precisar la fiabilidad de los instrumentos utilizados en este trabajo. Juicio de expertos para estimar la relevancia científico-metodológica de la contribución de la investigación. El trabajo de investigación es de tipo descriptiva-propositiva, para su proceso de los resultados adquiridos de los instrumentos de recopilación de información.

La conformación de la población está dada por 24 integrantes de la plana docente de la I.E. “San Miguel”.

### **3.5. Procedimientos de análisis de datos.**

En el procesamiento de datos se emplearon las herramientas estadísticas del programa SPSS, que permitió el uso acertado de la prueba de fiabilidad, la contrastación de hipótesis, tablas y gráficos como resultante de los instrumentos empleados para luego ser analizados e interpretados.

### **3.6. Criterios éticos.**

Para lograr las metas propuestas en esta investigación se evaluó el bienestar de los integrantes escogidos en la muestra. Los involucrados serán conscientes en todo momento que los métodos a aplicar, a través de sus instrumentos, no atentarán contra la integridad de los participantes y a lo largo de este trabajo se protegerán sus datos. En tal sentido, se tendrá en cuenta los siguientes principios.

1. Proteger en todo momento los derechos y la integridad de los participantes en esta investigación.
2. El trabajo investigativo debe responder a las necesidades de la comunidad en general.
3. La investigación resalta su valor social, enfocándose en la problemática presente en la comunidad.
4. La metodología aplicada tiene que asegurar que los resultados respondan a la problemática que originó su estudio. Demostrar su validez científica.
5. Se debe priorizar una selección justa de los integrantes para la muestra, tienen que ser aquellos que interactúan directamente con los estudiantes.
6. El estudio debe asegurar la nulidad de una tasa de riesgo de cualquier índole, por el contrario, debe promover un beneficio favorable para la comunidad en la que se desarrolla la investigación.
7. Se respeta a las personas y sus decisiones en la participación, son ellos los que deciden, para esto se propondrá el conocido consentimiento informado.
8. Además, se respeta de forma confidencial, toda información de los sujetos que participan, permitiendo con esto su retiro en cualquier momento que lo solicite.

### **3.7. Criterios de rigor científico.**

Valor de Verdad o Credibilidad; los datos obtenidos son de credibilidad indudable, reales y de primera mano ya que así consta en la I.E: “San Miguel” que constituye el centro de este trabajo investigativo, no se alteró información, ni se ha faltado a la verdad, se trabajó con datos propios de los integrantes de la plana docente y coordinadores, ya que son las personas a las que se investigó y aplicó instrumentos para su posterior análisis en margen de relación.

Transferibilidad o Aplicabilidad; bajo un exigente control metodológico este trabajo queda a disposición para aportar al conocimiento de otros investigadores en contextos similares.

Confirmabilidad; se analiza e interpreta la variable dependiente: Calidad Educativa, y la variable independiente: Estrategia de Formación Académica, además en futuras investigaciones, pueden considerar este estudio como referente y así corroborar la información.

#### IV. RESULTADOS

**Diagnosticar el estado actual del proceso de formación académica en la I.E. San Miguel.**

**Tabla 3**

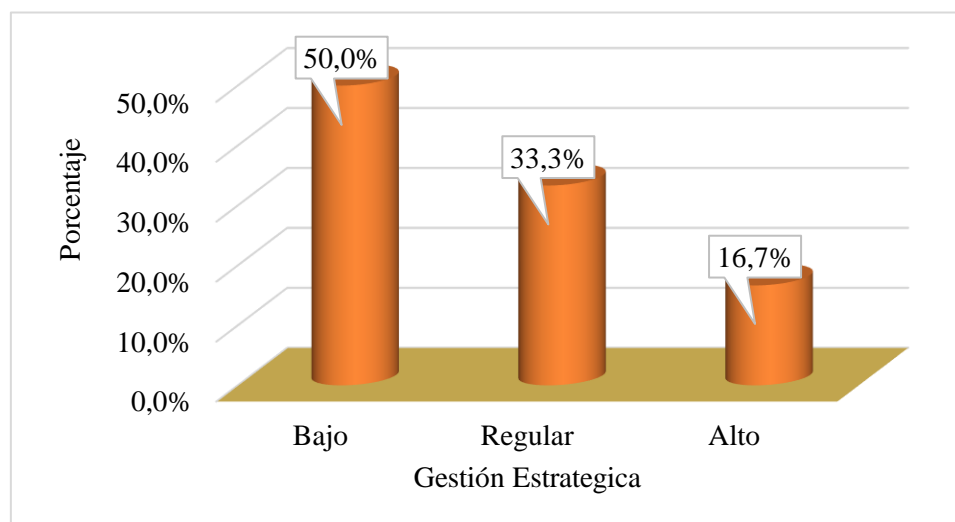
*Nivel de calidad educativa en el pre test a base a la gestión de estrategias en la Institución Educativa San Miguel, de Tabaconas.*

Niveles	n	Porcentaje
Bajo	12	50.0%
Regular	8	33.3%
Alto	4	16.7%
Total	24	100.0%

*Nota.* En el pre test, se encontró con mayor porcentaje que los docentes y coordinadores refieren que en la institución educativa San Miguel, de Tabaconas existe un nivel bajo de en la gestión de estrategias.

**Figura 1**

*Nivel de calidad educativa en el pre test a base a la gestión de estrategias en la Institución Educativa San Miguel, de Tabaconas.*



*Nota.* Se observa que de acuerdo a la encuesta realizada los docentes y coordinadores de la Institución Educativa San Miguel de Tabaconas, estos con un 50% infieren que el nivel de calidad educativa en base a la gestión de estrategias antes de aplicar la estrategia es bajo, el 33.3% un nivel Regular y el 16.7% un nivel Alto.

**Tabla 4**

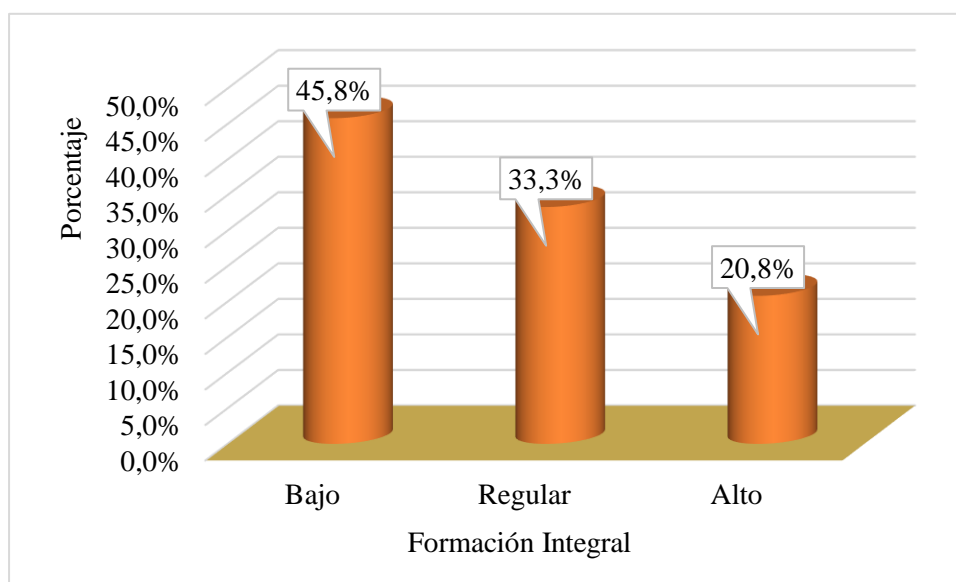
*Nivel de calidad educativa en el pre test a base a la formación integral en la Institución Educativa San Miguel, de Tabaconas.*

Niveles	n	Porcentaje
Bajo	11	45.8%
Regular	8	33.3%
Alto	5	20.8%
Total	24	100.0%

*Nota.* En el pre test, se encontró con mayor porcentaje que los docentes y coordinadores refieren que en la institución educativa San Miguel, de Tabaconas existe un nivel bajo de formación integral.

**Figura 2**

*Nivel de calidad educativa en el pre test a base a la formación integral en la Institución Educativa San Miguel, de Tabaconas.*



*Nota.* Se observa que de acuerdo a la encuesta realizada los docentes y coordinadores de la Institución Educativa San Miguel de Tabaconas, estos con un 45.8% infieren que el nivel de calidad educativa en base a la formación integral antes de aplicar la estrategia es bajo, con el 33.3% un nivel regular y con el 20.8% es alto.

**Tabla 5**

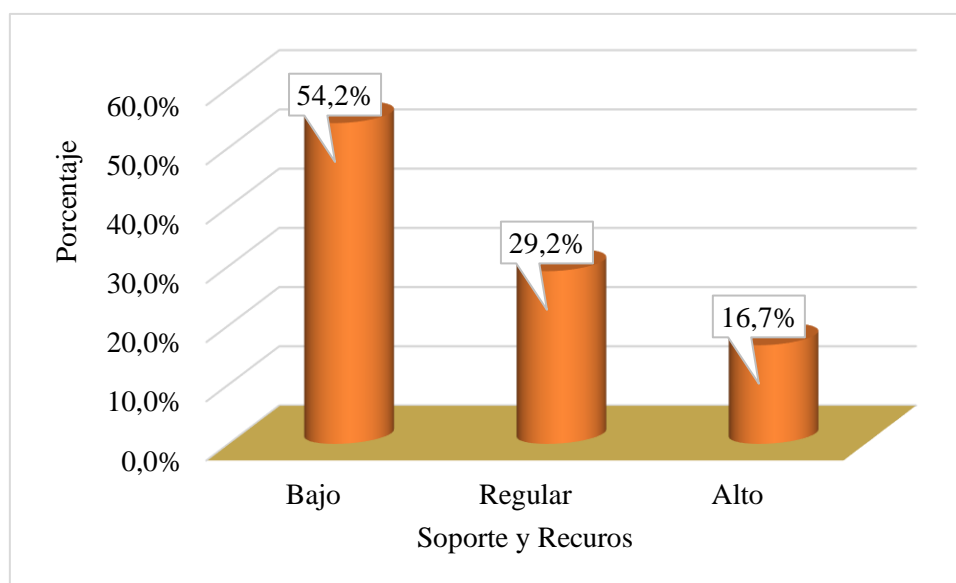
*Nivel de calidad educativa en el pre test a base al soporte y recursos para los procesos pedagógicos en la Institución Educativa San Miguel, de Tabaconas.*

Niveles	n	Porcentaje
Bajo	13	54.2%
Regular	7	29.2%
Alto	4	16.7%
Total	24	100.0%

*Nota.* En el pre test, se encontró con mayor porcentaje que los docentes y coordinadores refieren que en la institución educativa San Miguel, de Tabaconas existe un nivel bajo de soporte y recursos para los procesos pedagógicos.

**Figura 3**

*Nivel de calidad educativa en el pre test a base al soporte y recursos para los procesos pedagógicos en la Institución Educativa San Miguel, de Tabaconas.*



*Nota.* Se observa que de acuerdo a la encuesta realizada los docentes y coordinadores de la Institución Educativa San Miguel de Tabaconas, estos con un 54.2% infieren que el nivel de calidad educativa en base al soporte y recursos para los procesos pedagógicos antes de aplicar la estrategia es bajo, con el 29.2% un nivel regular y con el 16.7% es alto.

**Tabla 6**

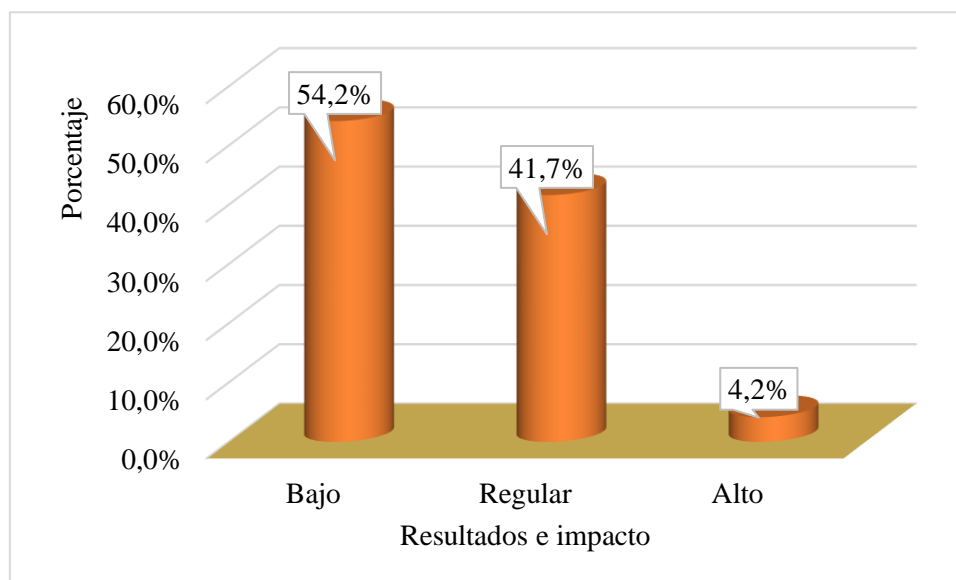
*Nivel de calidad educativa en el pre test a base a los resultados e impacto en la comunidad educativa en la Institución Educativa San Miguel, de Tabaconas.*

<b>Niveles</b>	<b>n</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	13	54.2%
Regular	10	41.7%
Alto	1	4.2%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100.0%</b>

*Nota.* En el pre test, se encontró con mayor porcentaje que los docentes y coordinadores refieren que en la institución educativa San Miguel, de Tabaconas existe un nivel bajo de resultados e impacto en la comunidad educativa.

**Figura 4**

*Nivel de calidad educativa en el pre test a base a los resultados e impacto en la comunidad educativa en la Institución Educativa San Miguel, de Tabaconas.*



*Nota.* Se observa que de acuerdo a la encuesta realizada los docentes y coordinadores de la Institución Educativa San Miguel de Tabaconas, estos con un 54.2% infieren que el nivel de calidad educativa en base a los resultados e impacto en la comunidad educativa antes de aplicar la estrategia es bajo, con el 41.7% un nivel regular y el 4.2% un nivel alto.



**Tabla 7**

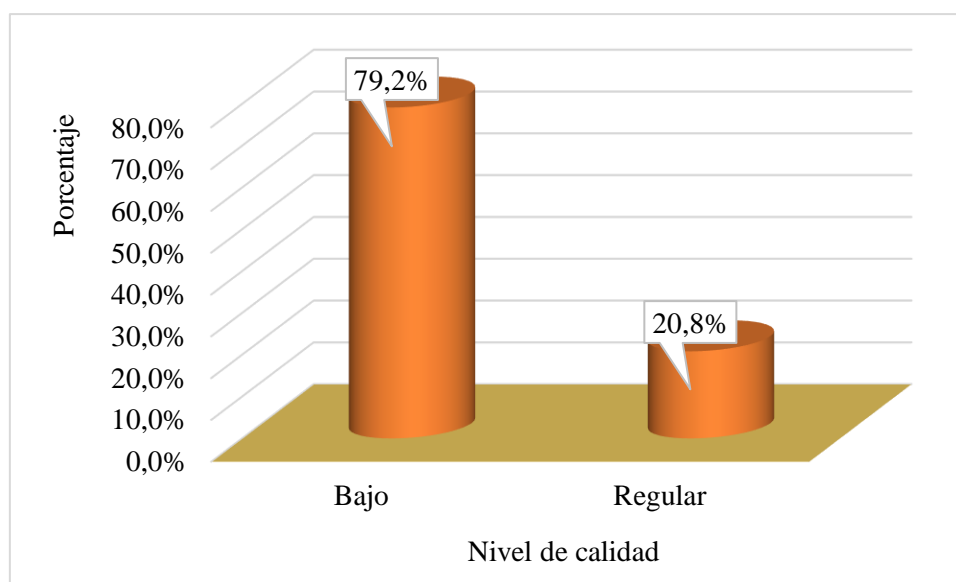
*Nivel de calidad educativa en el pre test en la Institución Educativa San Miguel, de Tabaconas.*

<b>Niveles</b>	<b>n</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	19	79.2%
Regular	5	20.8%
Alto	0	0.0%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100.0%</b>

*Nota.* En el pre test, se encontró con mayor porcentaje que los docentes y coordinadores refieren que en la institución educativa San Miguel, de Tabaconas existe un nivel bajo de calidad educativa.

**Figura 5**

*Nivel de calidad educativa en el pre test en la Institución Educativa San Miguel, de Tabaconas.*



*Nota.* Se observa que de acuerdo a la encuesta realizada los docentes y coordinadores de la Institución Educativa San Miguel de Tabaconas, estos con un 79.2% infieren que el nivel de calidad educativa en la comunidad educativa antes de aplicar la estrategia es bajo, y el 20.8% un nivel regular.

**Tabla 8**

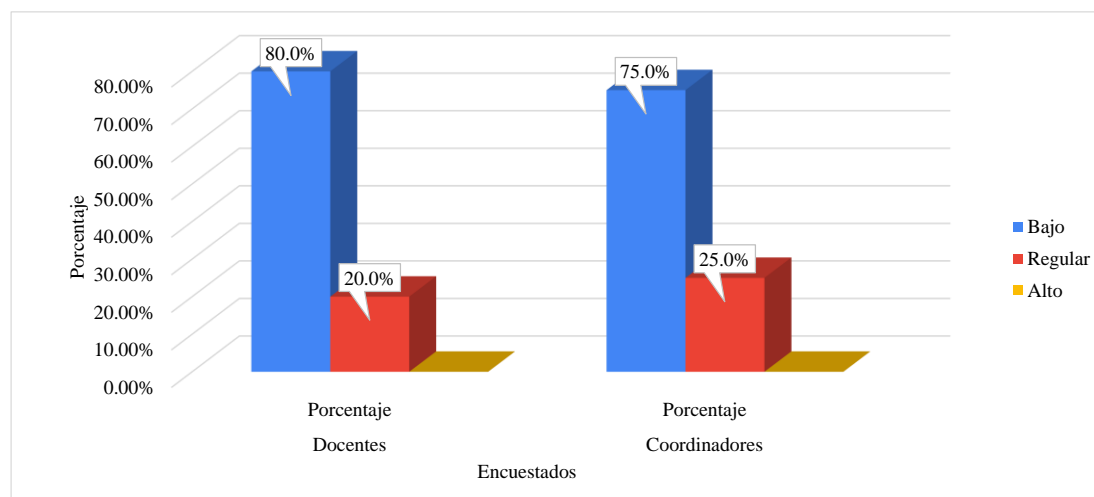
*Nivel de calidad educativa en el pre test según los docentes y coordinadores de la Institución Educativa San Miguel, de Tabaconas.*

Niveles	Docentes		Coordinadores	
	n	Porcentaje	n	Porcentaje
Bajo	16	80.0%	3	75.0%
Regular	4	20.0%	1	25.0%
Alto	0	0.0%	0	0.0%
Total	20	100.0%	4	100.0%

*Nota.* En el pre test, se encontró con mayor porcentaje que los docentes manifiestan que el nivel de calidad educativa es bajo, lo mismo que los coordinadores.

**Figura 6**

*Nivel de calidad educativa en el pre test según los docentes y coordinadores de la Institución Educativa San Miguel, de Tabaconas.*



*Nota.* Se observa que de acuerdo a la encuesta realizada los docentes de la Institución Educativa San Miguel de Tabaconas, estos con un 80.0% infieren que el nivel de calidad educativa en la comunidad educativa antes de aplicar la estrategia es bajo, y el 20.0% un nivel regular, y respecto a los coordinadores, el 75% refiere que existe un nivel bajo de calidad educativa y el 25% un nivel regular.

## **V. DISCUSIÓN**

### **5.1. Discusión de resultados**

De las consideraciones de los resultados encontrados en la presente investigación, y en las investigaciones previas se puede expresar lo siguiente.

#### **En base a la gestión de estrategias**

Tenemos a la UNESCO (2021) donde abarca temas de formación y diagnóstico que, en el marco de la calidad de educación, se deben de aplicar estrategias como la evaluación formativa, con el fin de moldear las prácticas de aprendizaje y enseñanza dentro del proceso pedagógico, cada esfuerzo siempre trae consigo consecuencias de excelencia para la educación, en tal sentido para lograr evidenciar el logro del aprendizaje estos deben de estar sometidos a una determinada manera de evaluación y recolección de información, como los instrumentos (cuestionarios), en los últimos años las estrategias impartidas por la educación peruana están siendo muy utilizadas, en comparación con los resultados de la presente investigación este enunciado se asemeja, dado que se encontró que en su mayoría los docentes y coordinadores mencionaron (50.00%) se presenta un nivel de calidad bajo en base a la gestión de estrategias en la I.E. San Miguel de Tabaconas, estos resultados despiertan el interés de proponer nuevos modelos o estrategias de evaluación de la calidad que partan de la realidad y se dirijan al incremento y afianzamiento de competencias en los estudiantes desarrollando nuevas habilidades y competencias que amplíen y profundicen la forma de ver y posicionarse ante el mundo.

Como resultado obtenido tras la aplicación de la encuesta a los docentes y directivos, para conocer el actual proceso de la institución educativa “San Miguel”, la dimensión gestión estratégica presenta, un nivel bajo con un 50.0%, lo que indica que se no considera la participación de toda la comunidad para realizar las actividades, y que se debe de ejercer un liderazgo centralizado, colaborativo y pedagógico para obtener mejoras continuas en el aprendizaje de los escolares.

#### **En base a la formación integral**

Tenemos a Rodríguez y Gonzales (2020) que advierte la necesidad de la calidad de la educación para todos, esto implica que no exista discriminación, que se integre el disfrute, el respeto a la diversidad e inclusive la cooperación genuina, como eje educativo por

excelencia. Aunque, en comparación con la formación educativa de zonas rurales con zonas urbanas las condiciones socioeconómicas presentan factores limitantes dentro del campo educativo, pero cada líder debe de estar preparado para desarrollar una integración excelente que mejore sus condiciones, así mismo, Sibina (2021) en su investigación describe que, por las demandas educativas que existen en el siglo XXI es fundamental que la gestión y el liderazgo en las escuelas deben de estar integrando orientaciones, modelos, participaciones de la comunidad ente otros; para lograr la mejora continua en la escuela, en la actualidad esta interacción por parte de la mayoría de las escuela están siendo altas, en comparación con los resultados de la presente investigación estos se asemejan dado que en su mayoría con un 45.8% presentan una formación integral bajo en la I.E. San miguel de Tabaconas, finalmente, es necesario expresar que cada docente a cargo de cada aula es la figura de mediado para el aprendizaje, y él debe de asegurar que la calidad de enseñanza-aprendizaje se lleve de la mejor manera, integrando nuevas formas de conocimiento.

La formación integral de los estudiantes, que, según los resultados, el nivel también fue bajo, con un 45.8%, esto indica que regularmente se gestiona información relevante para el logro de los objetivos enfocado en promover, reconocimientos, valoraciones, participación de los miembros de la comunidad, buscando en su mejorar y cumplir con los objetivos de la institución, así mismo, apoyar, facilitar y estimular la pedagogía de equipo directivo y docente.

### **En base al soporte y recursos**

Tenemos a Gómez et al. (2019) que mencionan sobre el proceso de la instrucción docente y la calidad educativa, y además, del soporte que deben de tener estas, como la obtención de un sitio predilecto en las agendas político-educativas y finalmente los recursos que se debe de implementar, Por esta razón, su adaptación a la complicada realidad del siglo XXI se interpone como un desafío socioeducativo de urgencia con visible repercusión en el debate político-pedagógico; esta realidad requiere las políticas educativas visionarias de emprendimiento, que sea competente y que sea aprobado en la escuela, esto nos ayuda a entender que respecto a esta dimensión la problemática existe a nivel de su localidad, sin embargo, al comparar con los resultados de la presente investigación se asemejan dado que, en su mayoría (54.2%) de los docentes y coordinadores infieren que el nivel de calidad educativa en base al soporte y recursos para los procesos pedagógicos es Bajo en la I.E. San Miguel de Tabaconas.

El soporte y recursos para el o los procesos pedagógicos en la institución, presenta un nivel bajo con un 54.2%, lo que indica que la I.E. no evalúa y/o monitorea el desempeño y el desarrollo de los estándares expuestos en la institución, así como tampoco, las competencias, el involucramiento y el aprendizaje en sí, del conjunto de la comunidad, y ni como se llevan a cabo las estrategias de formación integral de los escolares.

### **En base a los resultados e impacto en la comunidad educativa**

Tenemos a Lagos (2019) que indican la existencia de incapacidad y analfabetismos absoluto en los sistemas educativos de la región, desde las perspectivas sociales que abarca desde épocas coloniales, contemporáneas y en algunas partes en las actuales, el mayor problema va en un enfoque digital que dificulta considerablemente los resultados sostenibles en el trabajo de calidad, la mejora de discursos políticos así como el fortalecimiento de las competencias digitales relacionadas a las TIC en base al conocimiento y aplicación de las mismas generaría un impacto imprescindible en el campo laboral actual, así mismo, Bunises Empresarial (2022) manifiesta que en términos de educación, la inversión de ciencia y tecnología es muy importante para mejorar la calidad en la educación, pero cabe resaltar que también se debe de considerar el bienestar social y económico, ya que si se integran todos estos factores, la calidad de la educación tendrá un fuerte impacto en el crecimiento económico y en la educación, por tal motivo, es necesario que las políticas también se orienten a invertir en educación y la tecnología más por la existencia del mundo globalizado que se vive en la actualidad, por ello muy aparte de la inversión, las condiciones de las instituciones como los que utilizan este servicio deben de estar en las condiciones de mejor calidad. Por esto, Pamplona et al. (2009) menciona que, la educación debe de desarrollar y adquirir acciones pedagógicas e incluso integrar entornos de convivencia con familias, amigos, centros culturales y artísticos, centros deportivos y recreativos, todo con el fin de construir un ambiente modelo de calidad, sumando todos estos indicadores, el impacto que se espera en la calidad de la educación es alto, de igual manera en la I.E: San Miguel de Tabaconas los docentes y coordinadores mencionan en su mayoría con un 54.2% que el nivel de calidad educativa en base a los resultados e impacto en la comunidad es Bajo, gracias a los últimos cambios que se suscitaron, integrando lo mencionado por los anteriores autores.

Los resultados e impacto en la comunidad educativa en la institución, presenta un nivel bajo también, con un 54.2%, lo cual indica que no se realiza la evaluación del logro, ni se implementa estrategias, en el curricular nacional, por lo que la relación entre las estrategias

u la formación que reciben los estudiantes no se llevan de la mejor manera, obteniendo resultados bajos en competencias nacionales e internacionales, y seguidamente de egresados con capacidades educacionales bajas.

Según, MINEDU (2020) la educación ya viene establecido con sus leyes, por lo que el padre de familia puede elegir entre opciones como colocar en servicios gratuitos que son las instituciones públicas o las privadas, pero que el sistema siempre se integra con los mismos puntos, a diferencia de la intensidad. En la actualidad se evidencia que esto no se cumple, dado que, existe una enorme brecha entre las zonas rurales y urbanas, es decir, esto se vuelve más visible cuando un estudiante de la zona rural al culminar su proceso formativo en la institución educativa, migra a la costa para continuar su formación en una universidad, se encuentra con un cambio radical convirtiéndose en ocasiones en una situación manifiesta de abandono de los estudios superiores, resultando un nivel regular de manera general (nacional) la calidad de educación. Esto concuerda con lo que se encontró en la presente investigación, donde en su mayoría, con 79.2% infieren que el nivel de calidad educativa en la comunidad educativa es bajo en la I.E. San Miguel de Tabaconas; en el Perú, la gestión por procesos y la calidad de la educación sus encargados de cada institución no participan activamente en su realización, por tal motivo y con fines de mejorar la calidad de la educación intervienen organismos como la SUNEDU y SINEACE. Además, el estado implementa evaluaciones constantes para medir los avances en cuanto a educación, prueba de ello tenemos las evaluaciones ECE, entre otras. Cuando nos referimos a calidad educativa puede pensarse en función de la mejora del rendimiento académico de los estudiantes, para lo cual su resultado va a depender de la mejora de al menos cuatro componentes o procesos que son: materiales y métodos didácticos, organización escolar, infraestructura educativa y la idoneidad de los profesores y directivos.

## **5.2. Aporte práctico**

### **Construcción de la estrategia de formación académica**

#### **Introducción**

El presente acápite se fundamenta, describe y desarrolla la Estrategia de Formación Académica, que se propone para el proceso de formación académica, que parte desde el diagnóstico realizado a los docentes y estudiantes de la Institución Educativa “San Miguel” de Educación Básica Regular, para la solución del problema de investigación que es la calidad educativa.

Para el desarrollo de la Estrategia de Formación Académica se parte de la fundamentación teórica realizada por los autores como Morales, 2021; Casanova, 2012; Marcelo, 2001; Ruiz, 1998., y para su estructuración se tuvo en cuenta la Teoría Sistémico Estructural Funcional de Álvarez de Zayas.

#### **5.2.1 Fundamentación de la Estrategia de Formación Académica**

Es importante el desarrollo de la estrategia que permita la formación académica del estudiante, con el fin de brindarle una educación de calidad y eso se ve reflejado en los resultados que se obtienen de las constantes evaluaciones que realiza el estado peruano, es lamentable conocer que los estudiantes de la institución educativa no logran el puntaje aprobatorio de las evaluaciones y eso no solo es problema de los mismos, sino también de los docentes, las estrategias que emplean para lograr un mayor aprendizaje, con estas estrategias se pretende que el alumno desarrolle ciertas capacidades intelectuales y habilidades para la mejor comprensión de las clases, el beneficio no solo radica en el estudiante, el profesor, o padre de familia, sino también en el Perú, ya que los jóvenes son el futuro del país y lo que se forme hoy se verá reflejado mañana.

Al momento de la estructura y al elaborar la Estrategia se acepta al método Sistémico Estructural Funcional, teniendo en cuenta al sistema en su conjunto como unidad dialéctica entre sus componentes, entendiéndose que las peculiaridades del sistema son de cualidades diferentes a las de los elementos que lo componen. Estas cualidades hacen que la Estrategia y su dinámica sean heterogéneas, estableciéndose como un ejemplo de la realidad anhelada, en otras palabras, se transforma el objeto. El empleo del método mencionado se da porque

el objeto de investigación es un modelo de la realidad que revela sus particularidades fundamentales, indispensables y autosuficientes.

La estrategia de Formación académica aportada se fundamenta en la teoría de Ruiz (1998) que expresa respecto al proceso de formación académica establecer el cumplimiento de su misión del docente, dentro del aula, tienen que fijar con claridad su accionar y control de las actividades que proponga, dicho de otra forma, debe recurrir a la utilización de procesos gerenciales: planificación, supervisión y control. En todo momento debe centrarse en la formación de procesos cognitivos y afectivos del sujeto cognoscente, así como también en el involucramiento activo para construir y generar su aprendizaje. Por tal motivo es que los profesores necesitan de constante capacitación pedagógica, para poder desempeñarse como estrategas, directores o mediadores del aprendizaje antes de solo ser aquellos que transmiten información.

Según Marcelo (2001) menciona que el proceso de formación académica, necesita rediseñarse, pues debe involucrar casos prácticos que partan del interés del estudiante para que las experiencias de aprendizaje sean sustanciales, variadas y de acuerdo al contexto. La misión de los profesores debe de estar enfocados en proporcionar entornos de aprendizaje que favorezcan a los estudiantes la apropiación de nuevos conocimientos, es decir, deben de proporcionar entendimiento y reflexión para que el estudiante se sienta a gusto y con ganas de aprender.

Casanova (2012) señala que todo proceso de formación académica debe tener como estrategia a la evaluación que a la vez posee dos funciones: Función calificativa, sumativa o acreditativa: tiene como objetivo proporcionar informe acerca del avance del alumno al final de una lección de acuerdo con un conjunto de criterios y las competencias de las que se apropió en el proceso de enseñanza-aprendizaje y se lleva a cabo para formar un juicio sobre los conocimientos al final de una lección. y la Función formativa; que contribuye al desarrollo del alumno de acuerdo a las precisiones más resaltantes del proceso de formación de las personas y los fines requeridos que la misma formación implica en la sociedad. También, permite reconocer avances y carencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje y comprobar qué tan lejos llegó y qué tan lejos puede llegar.

Para constituir la estrategia se ha considerado el aporte de Morales (2021), que tiene la siguiente estructura:



1. **Introducción - Fundamentación:** Son las etapas iniciales de la estrategia.
2. **Diagnóstico:** Es la exploración del fenómeno, un aspecto descriptivo de los elementos y características del entorno de investigación.
3. **Premisas:** Es una posición de aseveraciones finales que pueden ser válidos o falsos, pero siempre enfocado en la realidad en la que se está indagando, así mismo, pueden ser reconocidos o negados.
4. **Requisitos:** Es un conjunto de limitaciones, detalles, cualidades, sustancias o condiciones que se deben de tener y cumplir para lograr un objetivo, para esto los requisitos deben de ser: **Único:** el texto debe de ser exacto y claro, que solo tenga una sola traducción; **Conciso:** escrito con lenguaje critico; **Consistente:** cada uno de los requisitos deben tener estabilidad sin contradecirse; **Completo:** deben de mencionar claramente el contenido y detalladamente sin citas a otras fuentes para ser aclaradas; **Alcanzable:** deben de ser accesibles en su forma, en el tiempo y contenido; **Verificable:** podrá ser comprobado sin vacilar, es decir, sin requisitos previos a los mismo.
5. **Planteamiento del objetivo general:** En base a las premisas y requisitos se debe de plantear un objetivo que sea alcanzable, con la finalidad de lograr mejorar la problemática que se esté suscitando.
6. **Planeamiento estratégico:** Son acciones que se van aplicar en la realización del estado del fenómeno, para lo cual se organizará teniendo en cuenta las etapas, las actividades, identificando las metodologías necesarias para conllevar a la realización del objetivo planteado.
7. **Instrumentación:** Son condiciones a explicar el cómo se aplicará la estrategia, para esto debe de ser capaces de llevar a cabo, el poder registrar, controlar, comunicar las acciones.
8. **Evaluación y Control:** Es la acción que se realiza con el fin de mejorar o corregir las actividades que se encuentren en deficiencia.

## 5.2.2. Estructura del Aporte Práctico

### 1. Diagnóstico

#### Acciones del diagnóstico

Análisis documental: considerando las teorías y las investigaciones previas se pudo analizar que, en el contexto de la realidad problemática, los elementos de estudio en la actualidad están teniendo problemas en temas de educación, de manera específico en la formación académica.

De acuerdo a la encuesta realizada a los docentes y coordinadores de la Institución Educativa San Miguel de Tabaconas, estos con un 79.2% infieren que el nivel de calidad educativa es Bajo, de esta manera se puede justificar dicha problemática, para lo cual se debe de implementar una estrategia para darles solución.

### **Dimensión Gestión Estratégica**

- No integra permanentemente estrategias de alineación en esfuerzo y recursos.
- No integra el PEI pertinente y orientador.
- La orientación en los procesos pedagógicos es deficiente.
- Las acciones no son diversificadas para con la integración de los procesos teóricos y prácticos.

### **Dimensión Formación Integral**

- El control y el accionar en las actividades no se fijan con claridad.
- Existe un involucramiento fugaz en la construcción y generación de aprendizaje.
- La función de estructurar de manera lógica aquellos recursos a utilizar para enseñar con jerarquía conceptual fluctúa de manera regular.
- La motivación es nula de manera constante hacia el alumnado.
- Existe poco aprendizaje basado en situaciones reales, en la diversidad de procesos cognoscitivos y de afecto para indagar y dar solución al problema.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, mediante los resultados hallados, no están brindando la oportunidad de amoldar gradualmente el proceso.

### **Dimensión Soporte y recursos para los procesos pedagógicos**

- Existe baja participación de las familias.

- El entorno cultural viene trayendo un papel fundamental en la educación, pero en estos contextos es bajo, perjudicando la dinámica en la educación.
- El aspecto innovador, esta decaído, es decir no es muy aplicado en el fenómeno estudiado (contexto).
- Existen brechas panorámicas sociales, trayendo consigo discriminación equitativa.
- La capacitación y actualización de recursos innovadores es inexistente.

### **Dimensión Resultados e impacto en la comunidad educativa**

- La implicación de los padres en el establecimiento educativo, no está influyendo positivamente en el aprendizaje de los estudiantes.
- No existe transformación innovadores de integración en estudiantes, la educación virtual no permite una comunicación afectiva.
- El proceso de formación académica no promueve valores que estimulen al individuo.
- La convivencia no está siendo fluida por la falta de cumplimiento de las normas y la cultura en los elementos estudiados.

### **2. Premisas**

- Partiendo por la Dimensión Estratégica en la formación académica para la calidad, con la finalidad de recoger y analizar las acciones en el proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes.
- La Dimensión Formación Integral basado en situaciones reales, en la diversidad de procesos cognoscitivos y de afecto para indagar y dar solución al problema.
- La Dimensión Soporte y Recursos para los procesos pedagógicos considerando el desarrollo de actividades en función lógica, con aquellos recursos a utilizar para enseñar con jerarquía conceptual, como la capacitación y actualización de recursos innovadores.
- La Dimensión Resultados e Impacto en la comunidad educativa promoviendo valores en el cumplimiento de las normas elementales y en el cumplimiento de una comunicación efectiva.

### **3. Requisitos**

- Autorización por parte del encargado de la Institución Educativa en estudio, para la ejecución de la estrategia.

- Participación y compromiso de los docentes y estudiantes que conforman la muestra, para llevar a cabo las actividades de formación académica para la calidad educativa.
- Selección y manejo de los documentos necesarios para la realización de las acciones en la estrategia.
- Se requiere personal especializado para realizar las capacitaciones y talleres de formación académica y su implicancia en el desarrollo de la calidad educativa.
- Preparar la metodología de manera reflexiva e integradora en contenidos y acciones a desarrollarse en la estrategia.
- Establecer orientaciones didáctico-metodológicas, para el entendimiento del proceso a realizar en la formación académica.

#### **4. Objetivo General de la Estrategia**

Sistematizar la formación académica, teniendo en cuenta la gestión estratégica, la formación integral, el soporte y recursos para el proceso pedagógico, y los resultados e impacto en la comunidad educativa para la calidad educativa en docentes de la I.E. “San Miguel de Tabaconas”.

#### **5. Planeación Estratégica**

##### **Primera etapa Formativa Académica**

Objetivo: Gestionar e implementar la formación académica, teniendo en cuenta el análisis de gestión estratégica y la formación integral para la calidad educativa.

Esta etapa se estructura en dos fases:

Primera fase: Dimensión Gestión Estratégica

Segunda fase: Dimensión Formación Integral

## 1ra Fase: Dimensión Gestión Estratégica

Objetivo: Identificar los factores que influyen en el proceso de formación académica, en función a la calidad educativa.

Nº	Actividad	Descripción	Responsable
1	Reunión Metodológica: Recolección de datos	- Recojo de información del proceso de gestionar actividades académicas, que maximice la calidad educativa.	Director
2	Sesión 1: Análisis de los resultados de la formación académica por parte del docente	- Se aborda procesos, como organización, recodificación, análisis y presentación de la información recolectada. Con el fin de obtener una idea clara sobre la formación académica del docente.	Director
3	Sesión 2: Orientación en planificación curricular.	- Una vez encontrado el problema, se realiza la orientación en la planificación curricular, que le permita al docente desempeñarse en función de un contenido literal y con la visión de la institución.	Director

## 2da Fase: Dimensión Formación Integral

Objetivo: Establecer estrategias de integración en función a la formación académica que mejore la calidad educativa.

Nº	Actividad	Descripción	Responsable
1	Sesión 3: Estrategia educativa organizativa	<ul style="list-style-type: none"><li>- Entienden y comprenden de forma teórica y práctica el proceso de formación académica, teniendo en cuenta las características de formación integral.</li><li>- Implementan sesiones de aprendizaje respecto a las áreas que les corresponden de una manera organizativa.</li></ul>	Director
2	Sesión 4: Estrategia educativa cognitiva	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aprender los ejemplos e implicancias de experiencias razonables que impacten en la formación inequívoca.</li><li>- Elaboración de orientaciones que contribuyan en el aprendizaje de los estudiantes, con contenidos reales, pero educativos.</li></ul>	Director
3	Sesión 5: Fomentar los valores	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conjeturar programas educativos que centre en la mejora del pensamiento e integración de habilidades sociales.</li><li>- Incluir la participación de los padres de familia para el proceso de aprendizaje, para esto el docente debe fortalecer el vínculo familiar.</li></ul>	Director

## Segunda etapa Argumentación Académica

Objetivo: Organizar actividades de reforzamiento, a partir del soporte y recursos para los procesos pedagógicos y los resultados e impacto en la comunidad, para la calidad educativa.

Esta etapa se estructura en dos fases:

Tercera fase: Dimensión Soporte y Recursos para los Procesos Pedagógicos.

Cuarta fase: Dimensión Resultados e impacto en la comunidad educativa.

### 3ra Fase: Dimensión Soporte y Recursos para los Procesos Pedagógicos

Objetivo: Capacitar y brindar compromiso al docente para el buen desempeño de sus actividades, para el proceso de formación académica, en función a la calidad educativa.

Nº	Actividad	Descripción	Responsable
1	Taller 1: Realizar capacitaciones a los docentes para que estos mejoren la enseñanza	<ul style="list-style-type: none"><li>- Planificar actividades en los que los docentes tengan mejores conocimientos en formación académica que mejore la calidad educativa.</li><li>- Proponer actividades integrando áreas de sistematización en el proceso formativo académico.</li></ul>	Director
2	Taller 2: Realizar concursos entre docentes y premiar al ganador.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Incorporación de motivadores que permitan al docente expresarse y auto animarse para que este, tenga mejores enfoques para mejorar su nivel de formación académica.</li></ul>	Director
3	Taller 3: Trabajo colegiado	<ul style="list-style-type: none"><li>- Incorporación en los programas por parte de los docentes, actividades académicas para el proceso de formación académica.</li><li>- Buscar reflexión sobre los procesos de formación académica, que conlleve a generar nuevas alternativas de solución.</li></ul>	Director

#### 4ta Fase: Dimensión Resultados e impacto en la comunidad educativa

Objetivo: Realizar un seguimiento a los estudiantes mediante evaluaciones para conocer en cuanto avanza su formación académica, con el fin de medir la calidad educativa.

Nº	Actividad	Descripción	Responsable
1	Reunión metodológica	<ul style="list-style-type: none"><li>- Planificar actividades que sistematicen el proceso formativo académico, desde el desarrollo e implementación de las TICs.</li><li>- Planificar actividades que pongan en práctica el soporte y recursos pedagógicos.</li></ul>	Director
2	Aplicar exámenes de conocimientos a los estudiantes para detectar sus avances.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Evaluar el conocimiento de las áreas, como el aprendiendo matemática en equipo, con el fin de buscar pruebas que muestren en avance de la calidad educativa.</li></ul>	Director
3	Verificación del impacto en la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Obteniendo resultados previos a la aplicación de un examen, se evalúa, cómo esto afecta a la comunidad estudiantil.</li><li>- verificando si existe un avance, un estancamiento o retroceso en la formación académica.</li></ul>	Director



## 6. Instrumentación

La implementación de la estrategia se realiza durante 1 bimestre académico y se realiza en dos etapas: conteniendo cada una de ellas dos fases, la que ha sido implementadas a través de: **Primera Etapa Formativa Académica** con 6 actividades y estas a su vez con 9 acciones y la **Segunda Etapa Argumentación Académica**, con 6 actividades y esta a su vez con 10 acciones. cuyas condiciones necesarias son:

- Autorización por parte de la Dirección de la Institución Educativa “San Miguel de Tabaconas” para la ejecución de la estrategia.
- Participación y compromiso de los docentes que conforman la muestra en estudio, en las actividades que se planificaron, para llevar a cabo transformaciones de formación académica para la calidad educativa.
- Selección y manejo de los documentos necesarios para la realización de las acciones en la estrategia.
- Se requiere personal especializado para realizar las capacitaciones y talleres de formación académica y su implicancia en el desarrollo de la calidad educativa.
- Preparar la metodología de manera reflexiva e integradora en contenidos y acciones a desarrollarse en la estrategia.
- Establecer orientaciones didáctico-metodológicas, para el entendimiento del proceso a realizar en la formación académica.

Responsables:

- La persona responsable, es el Bach. Gálvez Guerrero Yolvi, contando con los docentes que imparten clase en el aula.
- Los participantes están dados por: 20 docentes y 4 coordinadores que actúan en clases de las diferentes áreas de secundaria.

## 7. Evaluación

<b>Etapas</b>	<b>Fases</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Criterios de medida</b>	<b>Evidencias</b>
<b>Etapas Formativas Académicas</b>	Dimensión Gestión Estratégica	Identifican los factores que influyen en el proceso de formación académica, en función a la calidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al menos el 80% de los participantes abordan procesos, como organización, recodificación, análisis y presentación de la información recolectada. Con el fin, de obtener una idea clara sobre la formación académica del docente.</li> <li>- El 60% de los participantes son capaces de identificar los factores o problemas, para realizar la orientación en la planificación curricular.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diario de reflexión</li> <li>Lista de verificación</li> <li>Registro Anecdótico</li> </ul>
	Dimensión Formación Integral	Establecen estrategias de integración en función a la formación académica que mejore la calidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El 90% de los participantes entienden y comprenden de forma teórica y práctica el proceso de formación académica, teniendo en cuenta las características de formación integral.</li> <li>- El 70% de los participantes elaboran orientaciones que contribuyan en el aprendizaje de los estudiantes, con contenidos reales y educativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista de verificación</li> <li>Plan de actividades</li> <li>Registro anecdótico</li> </ul>
	Dimensión Argumentación Académica	Presentan un buen desempeño en las actividades, para el proceso de formación académica, en función a la calidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El 50% de los participantes proponen actividades integrando áreas de sistematización en el proceso formativo académico.</li> <li>- El 60% de los participantes buscan reflexión sobre los procesos de formación académica, que conlleve a generar nuevas alternativas de solución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diario de reflexión</li> <li>Plan de actividades</li> <li>Registro anecdótico</li> </ul>
	Dimensión Resultados e impacto en la comunidad educativa	Realizan un seguimiento a los estudiantes mediante evaluaciones para conocer en cuanto avanza su formación académica, con el fin de medir la calidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El 40% de los participantes planifican actividades que sistematicen el proceso formativo académico, desde el desarrollo e implementación de las TICs.</li> <li>- El 70% de los participantes evalúan el conocimiento de las áreas, como el aprendiendo matemática en equipo, con el fin de buscar pruebas que muestren en avance de la calidad educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plan de actividades</li> <li>Control de asistencias</li> <li>Registro anecdótico</li> </ul>

## 8. Presupuesto por Etapa

Tabla: Presupuesto de la Etapa Formativa Académica

<b>Ira Etapa – Formativa Académica</b>					
<b>Primera fase: Dimensión Gestión Estratégica</b>					
<b>Segunda fase: Dimensión Formación Integral</b>					
<b>N°</b>	<b>Descripción</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Indicador</b>	<b>Precio Unidad</b>	<b>Precio Total</b>
<b>1</b>	Actividades	2	Ponente	1000.00	2000.00
	programadas	25	Break	5.00	125.00
	en las dos	25	Certificado	2.00	50.00
	fases	1	Millar de papel	24.00	24.00
		50	Papel Sábana	0.30	15.00
		25	Plumones	2.00	50.00
		28	Lapicero	1.00	28.00
		26	Folder	0.50	13.00
<b>TOTAL</b>					<b>2305.00</b>

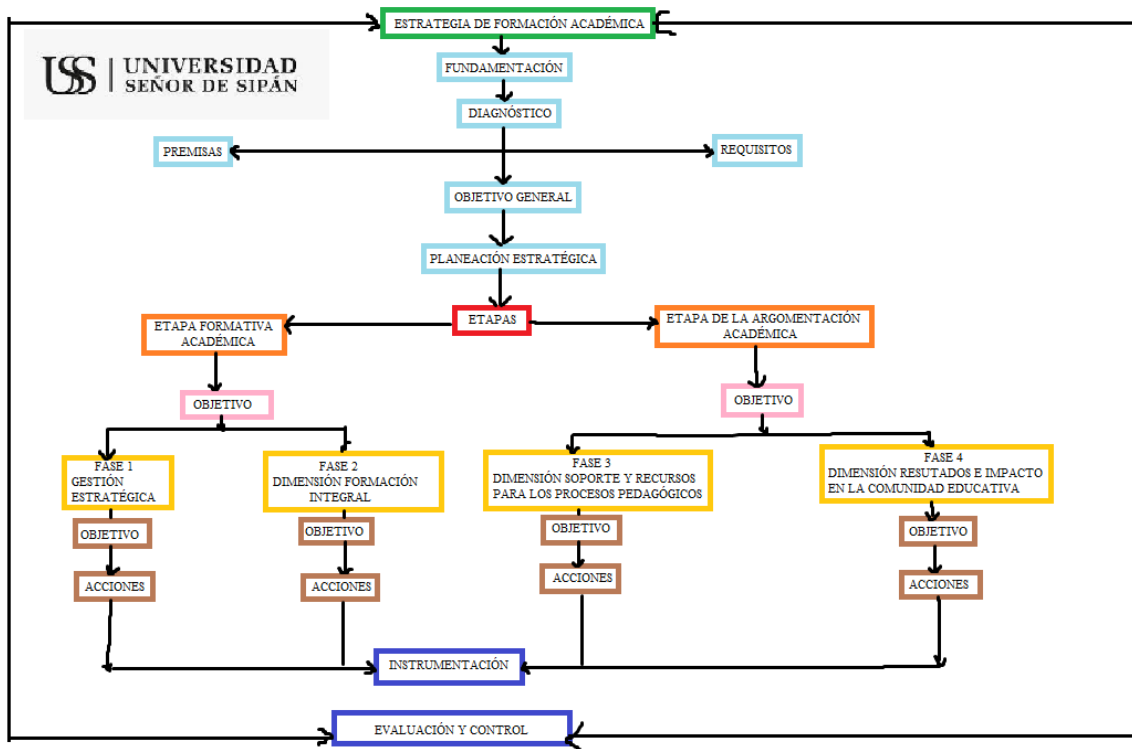
Fuente: Elaboración propia

Tabla: Presupuesto de la Etapa de la Argumentación Académica

<b>Ira Etapa – Argumentación Académica</b>					
<b>Tercera fase: Dimensión Soporte y recursos para los procesos pedagógicos</b>					
<b>Cuarta fase: Dimensión Resultados e impacto en la comunidad educativa</b>					
<b>N°</b>	<b>Descripción</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Indicador</b>	<b>Precio Unidad</b>	<b>Precio Total</b>
<b>1</b>	Actividades	2	Ponente	1000.00	2000.00
	programadas	25	Break	5.00	125.00
	en las dos	25	Certificado	2.00	50.00
	fases	1	Millar de papel	24.00	24.00
		50	Papel Sábana	0.30	15.00
		25	Plumones	2.00	50.00
		28	Lapicero	1.00	28.00
		26	Folder	0.50	13.00
<b>TOTAL</b>					<b>2305.00</b>

Fuente: Elaboración propia

## Ficha de resumen



### 5.3. Valoración y corroboración de los resultados

#### 5.3.1. Valoración de los resultados mediante un pre experimento

Para ello, se aplicó el post test, teniendo los siguientes resultados.

**Tabla 9**

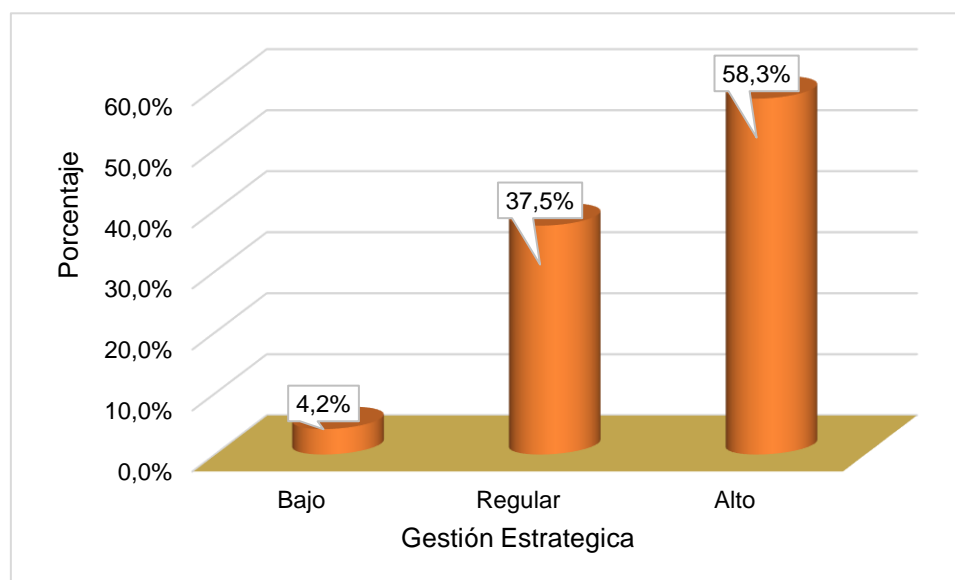
*Nivel de calidad educativa en el post test en base a la gestión de estrategias en la Institución Educativa San Miguel, de Tabaconas.*

Niveles	n	Porcentaje
Bajo	1	4.2%
Regular	9	37.5%
Alto	14	58.3%
Total	24	100.0%

*Nota.* En el post test, se encontró con mayor porcentaje que los docentes y coordinadores refieren que existe un nivel alto de gestión de estrategias en la Institución Educativa.

**Figura 7**

*Nivel de calidad educativa en el post test en base a la gestión de estrategias en la Institución Educativa San Miguel, de Tabaconas.*



*Nota.* Se observa que de acuerdo a la encuesta realizada los docentes y coordinadores de la Institución Educativa San Miguel de Tabaconas, estos con un 58.3% infieren que el nivel de calidad educativa en base a la gestión de estrategias después de aplicar la estrategia es alto, el 37.5% un nivel regular y el 4.2% un nivel bajo.

**Tabla 10**

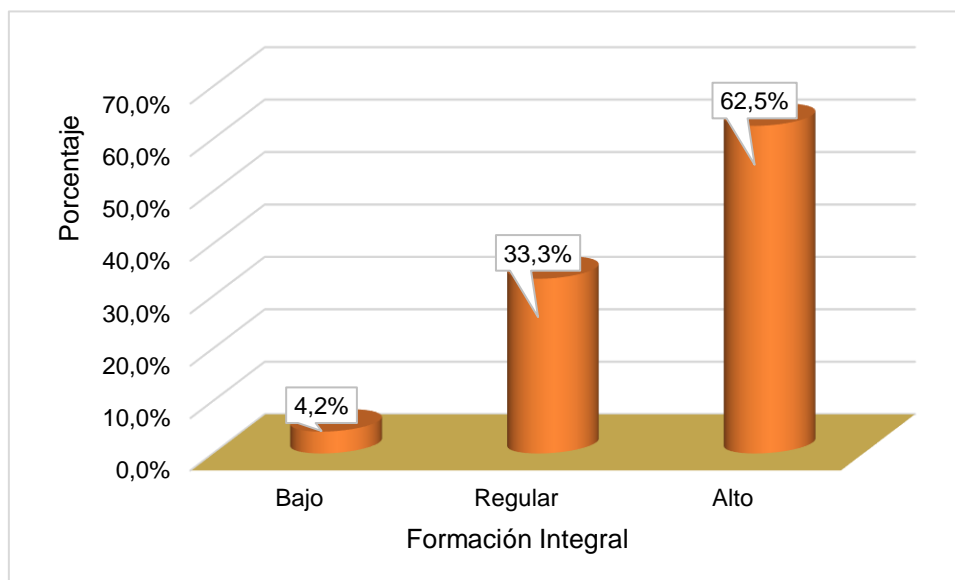
*Nivel de calidad educativa en el post test en base a la formación integral en la Institución Educativa San Miguel, de Tabaconas.*

Niveles	n	Porcentaje
Bajo	1	4.2%
Regular	8	33.3%
Alto	15	62.5%
Total	24	100.0%

*Nota.* En el post test, se encontró con mayor porcentaje que los docentes y coordinadores refieren que existe un nivel alto de formación integral en la Institución Educativa.

**Figura 8**

*Nivel de calidad educativa en el post test a base a la formación integral en la Institución Educativa San Miguel, de Tabaconas.*



*Nota.* Se observa que de acuerdo a la encuesta realizada los docentes y coordinadores de la Institución Educativa San Miguel de Tabaconas, estos con un 62.5% infieren que el nivel de calidad educativa en base a la formación integral después de aplicar la estrategia es alto, con el 33.3% un nivel regular y con el 4.2% es bajo.

**Tabla 11**

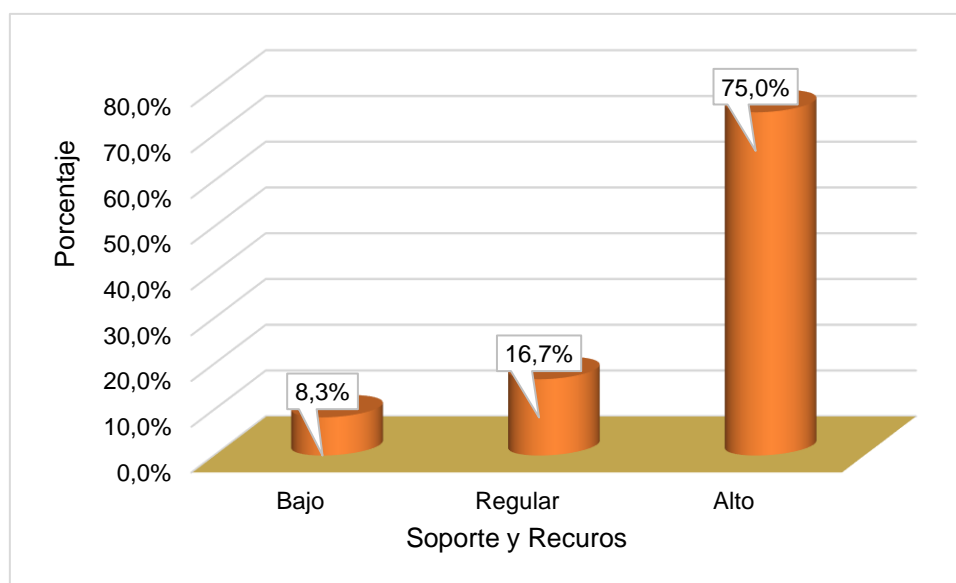
*Nivel de calidad educativa en el post test a base al soporte y recursos para los procesos pedagógicos en la Institución Educativa San Miguel, de Tabaconas.*

Niveles	n	Porcentaje
Bajo	2	8.3%
Regular	4	16.7%
Alto	18	75.0%
Total	24	100.0%

*Nota.* En el post test, se encontró con mayor porcentaje que los docentes y coordinadores refieren que existe un nivel alto de soporte y recursos para los procesos pedagógicos en la Institución Educativa.

**Figura 9**

*Nivel de calidad educativa en el post test a base al soporte y recursos para los procesos pedagógicos en la Institución Educativa San Miguel, de Tabaconas.*



*Nota.* Se observa que de acuerdo a la encuesta realizada los docentes y coordinadores de la Institución Educativa San Miguel de Tabaconas, estos con un 75.0% infieren que el nivel de calidad educativa en base al soporte y recursos para los procesos pedagógicos después de aplicar la estrategia es alto, con el 16.7% un nivel regular y con el 8.3% es bajo.

**Tabla 12**

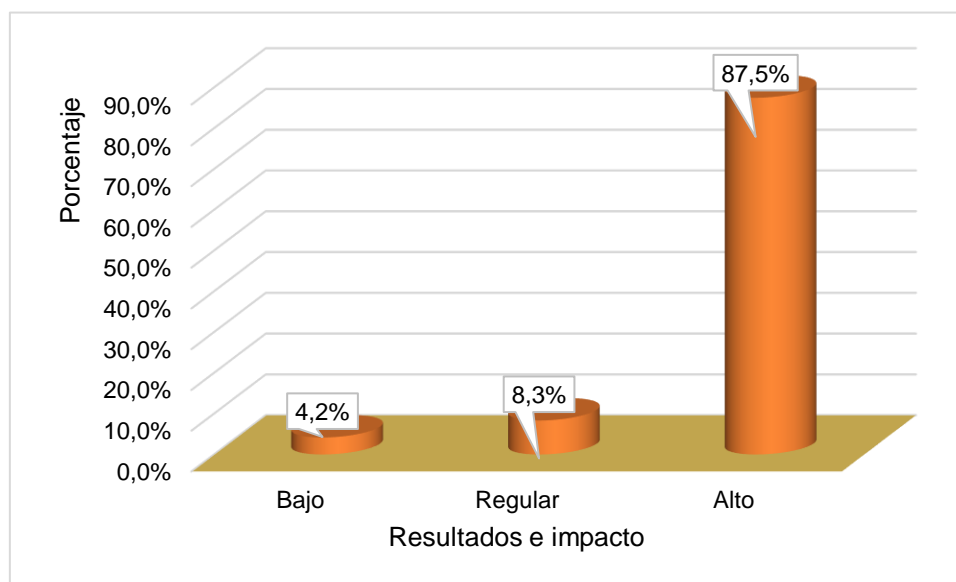
*Nivel de calidad educativa en el post test a base a los resultados e impacto en la comunidad educativa en la Institución Educativa San Miguel, de Tabaconas.*

Niveles	n	Porcentaje
Bajo	1	4.2%
Regular	2	8.3%
Alto	21	87.5%
Total	24	100.0%

*Nota.* En el post test, se encontró con mayor porcentaje que los docentes y coordinadores refieren que existe un nivel alto resultados e impacto en la comunidad educativa en la Institución Educativa.

**Figura 10**

*Nivel de calidad educativa en el post test a base a los resultados e impacto en la comunidad educativa en la Institución Educativa San Miguel, de Tabaconas.*



*Nota.* Se observa que de acuerdo a la encuesta realizada los docentes y coordinadores de la Institución Educativa San Miguel de Tabaconas, estos con un 87.5% infieren que el nivel de calidad educativa en base a los resultados e impacto en la comunidad educativa después de aplicar la estrategia es alto, con el 8.3% un nivel regular y el 4.2% un nivel bajo.



**Tabla 13**

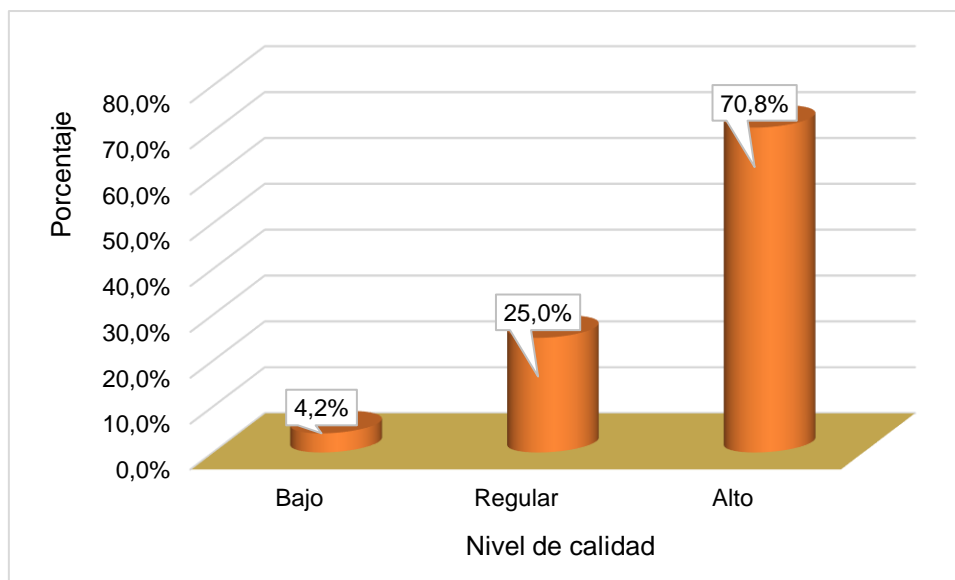
*Nivel de calidad educativa en el post test en la Institución Educativa San Miguel, de Tabaconas.*

<b>Niveles</b>	<b>n</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	1	4.2%
Regular	6	25.0%
Alto	17	70.8%
Total	24	100.0%

*Nota.* En el post test, se encontró con mayor porcentaje que los docentes y coordinadores refieren que existe un nivel alto de calidad educativa en la Institución Educativa.

**Figura 11**

*Nivel de calidad educativa en el post test en la Institución Educativa San Miguel, de Tabaconas.*



*Nota.* Se observa que de acuerdo a la encuesta realizada a los docentes y coordinadores de la Institución Educativa San Miguel de Tabaconas, estos con un 70.8% infieren que el nivel de calidad educativa en la comunidad educativa después de aplicar la estrategia es alto, el 25.0% un nivel regular, y el 4.2% un nivel bajo.

**Tabla 14**

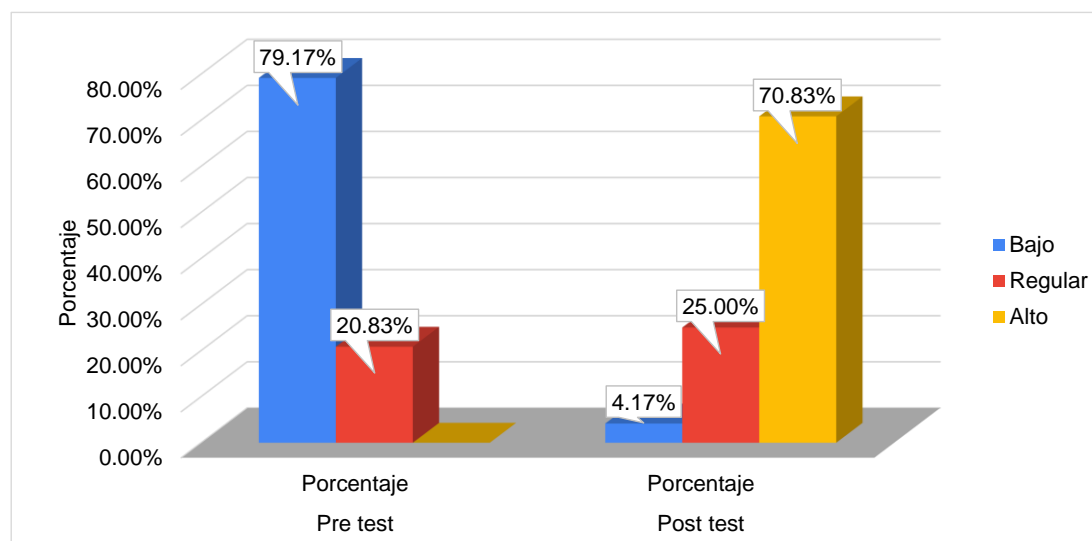
*Tabla resumen del nivel de calidad educativa en el pre y post test en la Institución Educativa San Miguel, de Tabaconas.*

Niveles	Pre test		Post test	
	n	Porcentaje	n	Porcentaje
Bajo	19	79.17%	1	4.17%
Regular	5	20.83%	6	25.00%
Alto	0	0.00%	17	70.83%
Total	24	100.00%	24	100.00%

*Nota.* Se observa que, aplicando la estrategia, respecto al nivel bajo, se redujo en un 73%, mientras que para el nivel alto aumentó en un 70.83% la calidad educativa.

**Figura 12**

*Tabla resumen del nivel de calidad educativa en el pre y post test en la Institución Educativa San Miguel, de Tabaconas.*



*Nota.* Se observa que de acuerdo a la encuesta realizada a los docentes y coordinadores de la Institución Educativa San Miguel de Tabaconas, hay cambios respecto a los niveles, en el pre test el nivel bajo presenta mayor porcentaje, mientras que en el post test el nivel alto

## **Inferencia de los datos**

Se necesita evaluar el efecto de la estrategia de formación académica en la calidad educativa, para esto lo primero es encontrar el estadístico de prueba, con este fin se realiza la siguiente contrastación de hipótesis:

### **Planteamiento de Hipótesis**

Ho: Los datos tienden a una distribución normal

H1: Los datos no tienden a una distribución normal

**Nivel de significancia** al 5%

**Estadístico de prueba:** Shapiro – Wilk

**Regla de decisión:**

$P\_value > 0.05$  No se rechaza Ho

$p\_value < 0.05$  Se rechaza Ho

**Tabla 15**

*Resultados de la prueba de normalidad*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig
Pre test	,536	24	,088
Post test	,764	24	,122
Diferencia	,814	24	,136

*Nota.* En la tabla se observa que el valor de la prueba de normalidad de Shapiro – Wilk (prueba para muestra pequeña) no es significativo ( $p > 0,05$ ), esto indica que los datos tienden a una distribución normal y por lo tanto la hipótesis se comprobará con la estadística inferencial (prueba t student para muestras relacionadas)

**Tabla 16**

*Efecto de la estrategia de formación académica para la calidad educativa en la I.E. San Miguel de Tabaconas.*

	95 % de intervalo de confianza		t	g.l	Sig. (bilateral)
	Inferior	Superior			
Gestión de estrategias	17.875	21.509	10.325	24	,000
Formación integral	19.211	23.991	7.492	24	,000
Soporte y recursos para los procesos pedagógicos	21.283	27.333	5.797	24	,000
Resultados e impacto en la comunidad educativa	20.757	26.412	8.237	24	,000

*Nota.* En la tabla se observa que, el valor de la prueba t student para muestras relacionadas (resultados del antes y después de haber aplicado la estrategia) es altamente significativo ( $p < 0,01$ ); lo que se demuestra que la estrategia de formación académica mejora la calidad educativa en la I.E. San Miguel de Tabaconas.

## **VI. CONCLUSIONES**

Según los objetivos planteados y mediante la encuesta realizada para conocer el diagnóstico del proceso de formación de los estudiantes de la I.E. “San Miguel”, se concluye:

Se fundamentó epistemológicamente el proceso de formación académica y su dinámica, planteando múltiples teorías y sugerencias enfocadas en lo pedagógico, y que a la vez guardan estrecha relación con la problemática estudiada respecto a la calidad educativa.

Se han caracterizado las tendencias históricas del proceso de formación académica, definiendo un indicador de la política en el aspecto de la calidad educativa con las respectivas etapas y fases aún limitadas, confirmando la necesidad de asignar mayor significación al proceso de formación académica.

El diagnóstico fue ratificado a través del empleo de instrumentos que confirmaron falencias en las destrezas por parte de los maestros para gestionar sus actividades frente al aprendizaje del estudiante; es decir, la insuficiente preparación o falta de capacitación del personal docente en la gestión del proceso de formación académica.

Se aplicó la estrategia pedagógica de formación académica, en favor del reforzamiento cognitivo y apropiación de aquellos contenidos útiles para la vida de los estudiantes de la I.E. San Miguel de Tabaconas, con sus etapas, bloques, objetivos y acciones didácticas, comprobándose el aporte práctico, con un pre experimento y haciendo un análisis inferencial que la estrategia de formación académica mejora la calidad educativa.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Se recomienda al director de la institución educativa “San Miguel” a reflexionar sobre lo que está pasando actualmente con la educación en dicha institución, por consiguiente, tomando como referencia las estrategias planteadas con la finalidad de fortalecer la formación académica para lograr una calidad educativa, siendo parte del desarrollo de nuevos métodos de aprendizaje que favorecen a los alumnos y también a los docentes.

A los docentes integrar esta estrategia, con el enfoque de lograr un proceso de formación académico en los alumnos eficaces, además, implementar, organizarse, obtener nuevos métodos de enseñanza para el mayor aprendizaje en los alumnos, lo cual se verá reflejado en las evaluaciones que se le realicen.

A los futuros investigadores, aplicar la estrategia planteada en la presente investigación en otras instituciones educativas con similar problemática, con el fin de mejorar la enseñanza del docente y que vaya de la mano de la institución educativa.

A la institución educativa se le recomienda involucrar la participación de los padres de familia en este proceso de aprendizaje, si bien es cierto para muchos estudiantes son el motor o lo que los insta a querer salir adelante y poner empeño en su aprendizaje, eso se debe realizar a través de actividades recreativas y también charlas educativas y emotivas a los padres.

## REFERENCIAS

- Abrantes, P. (2012). *Sistemas de enseñanza y formación del individuo moderno. Sociológica (México)*, 27(76), 115-148.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-01732012000200004&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732012000200004&lng=es&tlng=es).
- Aebli, H. (2001). *Factores de enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo (5a ed.)*. España. Narcea.
- Alfonso, S., Ileana, M. (2003). *Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje*. ACIMED, 11(6)  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1024-94352003000600018&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352003000600018&lng=es&tlng=es).
- Angulo, K. (2022). Management of educational innovation: a key piece to achieving educational quality. *Revista International Journal of Interdisciplinary Studies*, 3(6), 226-237. doi:<https://orcid.org/0000-0002-3314-0363>
- Arjona, M., Lira, A. y Maldonado, E. (2022). Quality management systems and educational quality in Mexican Higher Education Public Institutions. *Revista de ciencias de administración y economía*, 12(24), 268-283. doi:<https://doi.org/10.17163/ret.n24.2022.05>
- Ausubel, D. (1963). *Psicología del aprendizaje verbal significativo*, New York.
- Barreras, L., Néstor, C., Itoiz, J., Puca, S. y Oyarbide, F. (2022). The Critical Extension and its implication in the processes of integral formation: the implementation in the Strengthening Program of the University Extension in UNNOBA. *Revista Compromiso Social*, 1(7), 45-54.
- Bermúdez, M. (2001). Aprendizaje formativo: una opción para el crecimiento personal. *Rev Cubana Psicol.* 2001; 18(3): 210 - 17.
- Brown, S. (2013). *Evaluación de habilidades y competencias en educación superior*. Madrid: Nancea.
- Bueno, G. (2022). Observations on the competency approach and its relationship with educational quality. *Revista Sophia, colección de Filosofía*, 32(1), 93-117. doi:<https://doi.org/10.17163/soph.n32.2022.02>
- Caballero, C. (2016). Una mirada al desempeño profesional y la formación académica. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 57. La Paz.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1652-67762016000300014](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762016000300014)
- Calvo, M., Verdugo, M y Amor, A. (2016). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 99-113. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782016000100006>

- Carro, A., Hernández, F., Lima, J., Corona, M. (2016). *Formación profesional y competencias*. 25. México. <http://dx.doi.org/10.18800/educación.201602.001>
- Casanova, M. (2012). El diseño curricular como factor de calidad educativa. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10(4), 6-20.
- Cassassus, J. (2000). *Problemas de la gestión educativa en América Latina (La tensión entre los paradigmas de tipo A y tipo B)*. Congreso Nacional Redue. Investigación Educativa e Información. Santiago de Chile.
- Castellanos, D. (2002). *La comprensión de los procesos del aprendizaje: apuntes para un marco conceptual*. ISP Enrique José Varona.
- CEPLAN. (2014). *La educación del futuro y el futuro de la educación*. Lima: Centro Nacional de Planeamiento estratégico. <http://bvpad.indec.gov.pe/doc/pdf/esp/doc2403/doc2403-contenido.pdf>
- Collazo, M. et al. (2022). Teacher training processes in university educational innovation experiences. *Revista de profesional de education*, 1(43), 1-34. doi:<https://doi.org/10.1590/ES.245408>
- Contreras, T. (2016). *Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: una aproximación teórica*. Propósitos y Representaciones. Lima-Perú.
- Cornejo, R. y Dedondo, J. (2001): *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana*. Última Década. Vol. 9, N° 15. Valparaíso: Ediciones CIDPA.
- Cózar, G., De moya, M, Hernández, J. y Hernández J. (2016). Conocimiento y Uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) según el Estilo de Aprendizaje de los Futuros Maestros. *Formación universitaria*, 9(6), 105-118. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062016000600010>
- De león, N., Bernal, D y León M. (2022). Crisis educativa: urge elevar la recuperación de aprendizajes a política pública. *Revista de centro de investigación educativa*, 1(1), 1-4.
- Donaire, C., Castillo, J. y Manso, J. (2022). La profesión docente en los discursos de la UNESCO, la OCDE y la Unión Europea. *Revista Iberoamericana de Educación*, 90(1), 17-37. doi:<https://doi.org/10.35362/rie9015350>
- Drucker, P. (1994). *La sociedad postcapitalista*. Bogotá: Editorial Norma.
- Epstein, J. (2011). *School, family and community partnerships*. United States: Westview press.
- Escribano, E. (2016). El proyecto cultural liberador de José Martí para su tiempo y para el siglo XXI. *Hallazgos*, 13(25), 65-87. <http://revistas.usta.edu.co/index.php/hallazgos/article/view/2557>
- Eggen, P. y Kauchak, D. (2015). Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento. *México: Fondo de Cultura Económica*.



- Farías, C. y Félix, A. (2016). Propuesta de una definición de calidad para la universidad. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 4(3), 97-111. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-01322016000300009&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322016000300009&lng=es&tlng=es).
- Flores, M. (2022). Educational quality. Relationship with the teaching digital gap in the area of social and human sciences. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 112-122.
- Forero, X. (2022). The role of interaction in higher education: towards a more flexible pedagogical model. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 1(49), 134-149. doi:<https://doi.org/10.21556/edutec.2022.79.2363>
- Fragoso, F. (2009). Estrategias educativas para la formación en valores desde la educación informal de la familia. *Educere*, 13(44), 177-185. [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102009000100021&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102009000100021&lng=es&tlng=es).
- Gallarday, M., Flores, A., Padilla, M., López, I. y Norabuena, E. (2019). Acción tutorial y el desarrollo de las competencias del ejercicio ciudadano democrático e intercultural. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 457-478. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.330>
- García, M. (2013). Educar en la sociedad contemporánea: Hacia un nuevo escenario educativo. *Convergencia*, 20(62), 199-220. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-14352013000200008&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352013000200008&lng=es&tlng=es).
- García, P., González, R. y Uribe, R. (2022). Application of gamification strategies in the academic training of physical educators: systematic review. *Revista Retos*, 1(46), 1143-1149.
- Gómez, F., Rodríguez, M., Silvia, G., Paulete, S. y Camuñas, N.(2019). Procesos de mejora en los centros educativos: ejemplificación de tres campos de análisis e innovación docente. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 27(104), 568-588. 2019.<https://dx.doi.org/10.1590/s0104-40362019002701621>
- González, A. (2003). Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales. *ISLAS*, 45 (138), 125- 135.
- González, J. (2019). Tiempo escolar. Una revisión teórica sobre estudios empíricos realizados en centros educativos latinoamericanos. *Perfiles educativos*. México.
- González, M. y Flores, G. (2016) El Modelo Educativo 2016: El Planteamiento Pedagógico de la Reforma Educativa. *Perfiles Educativos*. 38 (154).
- Guadalupe, C., León, J., Rodríguez, J y Vargas, S. (2017). *Estado de la educación en el Perú*. Lima: Impresiones y Ediciones Arteta E.I.R.L. <http://www.grade.org.pe/forge/descargas/Estado%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf>

- Gubbins, V. y Ibarra, S. (2016). Estrategias Educativas Familiares en Enseñanza Básica: Análisis Psicométrico de una Escala de Prácticas Parentales. *Psykhé*, 25 (1), 1-17. <http://dx.doi.org/10.7764/psykhe.25.1.773>
- Guerra, S. y Guirado, V. (2013). Recursos didácticos y sugerencias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje de los escolares con necesidades educativas especiales. *Primera parte. La Habana: Pueblo y Educación*
- León, J. y Sugimaru, C. (2017). *La expectativas de los estudiantes de secundaria de regiones amazónicas*. Lima: Impresiones y Ediciones Arteta E.I.R.L. <https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/ddt85.pdf>
- López, C., benedito, V. y Leó, M. (2016). El Enfoque de Competencias en la Formación Universitaria y su Impacto en la Evaluación: La Perspectiva de un Grupo de Profesionales Expertos en Pedagogía. *Formación universitaria*, 9(4), 11-22. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062016000400003>
- López, G. (2005). La Calidad Total En La Empresa Moderna. *Perspectivas*, 8 (2), 67-81. 1994-3733. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4259/425942412006>
- Malpica, L., Cruz, T. y Gávez, E. (2022). Educational quality in higher education in times of the COVID -19 pandemic. *Revista de investigaciónn en ciencias de la Educación*, 6(22), 101-107. Obtenido de <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.318>
- Marcelo, C. (2001). Rediseño de la práctica pedagógica: factores, condiciones y procesos de cambios en los teletransformadores. Conferencia impartida en la Reunión Técnica Internacional sobre el uso de TIC en el Nivel de Formación Superior Avanzada. Sevilla, España: 6–8 de junio.
- Marmolejo, J., Arango, G. y Padilla, M. (2017). Propuesta de mejoramiento desde el desarrollo sostenible y la acreditación de alta calidad. *experiencia del INTEP*. Disponible en : [https://www.academia.edu/37199812/PROPUESTA\\_DE\\_MEJORAMIENTO\\_DE\\_SDE\\_EL\\_DESARROLLO\\_SOSTENIBLE\\_Y\\_LA\\_ACREDITACION\\_DE\\_ALTA\\_CALIDAD\\_EXPERIENCIA\\_DEL\\_INTEP\\_PROPOSAL\\_FOR\\_IMPROVEMENT\\_FROM\\_SUSTAINABLE\\_DEVELOPMENT\\_AND\\_HIGH\\_QUALITY\\_ACCREDITATION\\_EXPERIENCE\\_OF\\_INTEP](https://www.academia.edu/37199812/PROPUESTA_DE_MEJORAMIENTO_DE_SDE_EL_DESARROLLO_SOSTENIBLE_Y_LA_ACREDITACION_DE_ALTA_CALIDAD_EXPERIENCIA_DEL_INTEP_PROPOSAL_FOR_IMPROVEMENT_FROM_SUSTAINABLE_DEVELOPMENT_AND_HIGH_QUALITY_ACCREDITATION_EXPERIENCE_OF_INTEP)
- Márquez, J. (2017). Educación y desarrollo en la sociedad del conocimiento. *Perfiles educativos*, 39(158), 3-17. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982017000400003&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000400003&lng=es&tlng=es).
- Marra, R., Jonassen D., Palmer, B y Luft, S. (2014). Why problem- based learning works: Theoretical foundations. *Journal on Excellence in College Teaching*, 25(3-4), 221-238.
- Martínez, Á. y Rentería, E. (2007). Estrategias de aprendizaje para la empleabilidad en el mercado del trabajo de profesionales recién egresados. *Universitas psychologica*, Vol. 6, No. 1, 89-104.

- Martínez, R., Trucco, D y Palma, A. (2014). El analfabetismo funcional en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile: Naciones Unidas.
- Martínez, M. (2014). *Estrategias para promover el desarrollo del Aprendizaje Autónomo en el alumno de Matemáticas I del nivel medio superior*. (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Nuevo León, México
- Medina, R., Carcausto, W. y Guzmán, E. (2022). Aseguramiento de la calidad educativa universitaria en Iberoamérica: tendencias, ausencias y desafíos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 88(1), 33-47. doi: <https://doi.org/10.35362/rie8814774>
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo nacional de la educación básica. Lima – Perú
- Ministerio de educación. (2020). Ley General de Educación. Ley Nro. 28044. Lima, Perú
- Ministerio de Educación. (1984). Guía práctica de actividades para niños preescolares. Caracas: Suapi Editores
- MINEDU. (2016). *Educación básica regular*. Lima: Ministerio Nacional de Educación. <http://www.ugelsanchezcarrion.gob.pe/wordpress/wp-content/uploads/2019/06/programa-secundaria-17-abril.pdf>
- Montes, T. (2022). La vocación docente como condición de la calidad educativa: análisis con expertos en educación. *Revista Maestro y Sociedad*, 19(2), 569-583.
- Noro, J. (2010). Origen, glorificación y crisis de la escuela moderna: De la escuela sagrada a la escuela profanada. *Investigación y Postgrado*, 25(2-3), 109-114. [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-00872010000200010&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872010000200010&lng=es&tlng=es)
- Organización De Las Naciones Unidas Para La Educación, La Ciencia Y La Cultura – ([Unesco], 2017). *Rendir cuentas en el ámbito de la educación: cumplir nuestros compromisos*. París, 2017a. <<http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002595/259593s.pdf>>. Acceso en: 25 sept. 2017.
- Pérez, O., Marínez, A., Triana, B. y Garza, E. (2015). Garza, Reflexiones conceptuales sobre la evaluación del aprendizaje. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 6(4), 171-168.
- PUCP. (05 de Mayo de 2020). *Pontífica Universidad Católica del Perú*. [https://aeg.pucp.edu.pe/tema\\_central/educacion-a-distancia-en-el-peru/](https://aeg.pucp.edu.pe/tema_central/educacion-a-distancia-en-el-peru/)
- Pulido, M. (2018). Principios educativos de la educación occidental: la Edad Media. *Revista Brasileira de Educação*, 23, e230035. Epub 11 de junio de 2018. <https://doi.org/10.1590/s1413-24782018230035>
- Quijano, I. (2019). Arqueología experimental y competencias pedagógicas investigativas. Una propuesta desde la educación patrimonial en el Perú. *Mauricio: Editorial académica española*.

- Ramos, R. y Fernandes, W. (2022). Impactos en la calidad educacional de una escuela asociada a la unesco (PEA) en Brasil. *Revista Journal of the Academy*, 1(7), 187-199. Obtenido de <http://journalacademy.net/>
- Ramírez, E. (2009). La investigación educativa. *Comunicación cultura y política*, 1 (1), 11 - 14.
- Rendón Sosa, J. (2009). Modelo de Gestión Educativa Estratégica Programa Escuelas de Calidad. México: Secretaría de Educación Pública.
- Rico, A. (2016). La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia. *Sophia* 12(1), 55- 70. Disponible em: <http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v12n1/v12n1a04.pdf>
- Rodríguez, A, Medina, M, Tapia, D. y Rodríguez, J. (2022). Formación docente en el proceso de cambio e innovación en la educación. *Revista Venezolana de gerencia (RVG)*, 27(8), 1420-1434. doi:<https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.8.43>
- Rodríguez, W. (2010). El Concepto De Calidad Educativa: Una Mirada Crítica Desde El Enfoque Históricocultural. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 10 (1), 1-28. [Fecha de Consulta 28 de Octubre de 2021]. ISSN:. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44713068015>
- Rojas, A. (2015). Retos de la Educación peruana en el siglo XXI. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14(1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/551/55143412006/html/index.html>
- Romagnoli, C. y Gallardo, G. (2008). Alianza Efectiva Familia Escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. Recuperado de: [http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ValoresEticaYDesarrolloSocioemocional/Documentos/Alianza-Efectiva-Familia-Escuela\\_Para-promover.pdf](http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ValoresEticaYDesarrolloSocioemocional/Documentos/Alianza-Efectiva-Familia-Escuela_Para-promover.pdf)
- Ruiz, C. (1998). La estrategia didáctica mediadora: ocho años después. *Investigación y Postgrado* 13(1).
- Sandoval, A., Villareal, M. y Ramos, C.(2022). Permanent academic training and experience of performance and high-performance coaches in Colombia. *Revista Retos*, 1(46), 368-377.
- Sanz, R. y Serrano, A. (2017) ¿La educación cambia? Repensando el sentido y finalidad de una escuela para todos. *Teoría de la Educación - Revista Interuniversitaria*, v. 29, n; 2, p. 167-184.
- Sein, M., Fidalgo, Á. y García, F. (2014). Buenas prácticas de innovación educativa. Artículos seleccionados del II Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad, CINAIC 2013. RED. *Revista de Educación a Distancia*, (44), 1-5. Recuperado de <http://revistas.um.es/red/article/view/254011>.
- Severin, E. (2010). Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) en Educación. Banco Interamericano de Desarrollo. España

- SINEACE, (2012). Educación Superior en el Perú: Retos para el Aseguramiento de la Calidad "Estudio del SINEACE encargado a los especialistas: Gustavo Yamada, Juan F. Castro, Mario Rivera. – Lima Perú. Edic. SINEACE.
- Sistema nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa. Acreditación. Lima: SINEACE; 2016.
- Tamayo, C. (2016). Una mirada al desempeño profesional y la formación académica. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 57(3), 90-92. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1652-67762016000300014&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762016000300014&lng=es&tlng=es).
- Touriñán, J. (2022). Building quality education from pedagogy. *Revista Sophia*, colección de Filosofía de la Educación, 32(1), 41-92. doi:<https://doi.org/10.17163/soph.n32.2022.01>
- UNESCO (2004). Participación Familiar en la Educación Infantil Latinoamericana. Santiago de Chile: Oficina Regional para la Educación de América Latina y el Caribe/UNESCO.v
- UNESCO-OREALC (2013). Enfoques estratégicos sobre las TICs en educación en América Latina y el Caribe. Santiago: UNESCO.
- Valencia, J. y Vargas, M. (2022). Sustainable development of university teacher competencies: current trend for educational quality. *Revista Maestro y sociedad*, 19(1), 208-228.
- Van de Velde, H. (2016). Apuntes sobre calidad educativa... ¿Cuestión de producto y/o de proceso? Estelí, Nicaragua: ABACO en Red. Obtenido de [www.abacoenred.com](http://www.abacoenred.com)
- Vega, A. (2022). Oportunidades de aprendizaje en la formación inicial docente para la calidad educativa. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 26(1), 302-325. doi:DOI: 1030827/profesorado.v26i1.16886
- Vicedo, T. (2017). La docencia a pequeños grupos. <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/120/243>
- Vicent, G. (2001) Sobre a história e a teoria da forma escolar. *Revista Educação, Belo Horizonte*, n. 33, p.7-48.
- Villarroel, G. y Sánchez, S. (2002). Relacion Familia Y Escuela: Un Estudio Comparativo En La Ruralidad. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (28), 123-141. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052002000100007>
- Vives, V. y Varela, M. (2013). Realimentación efectiva. *Investigación en educación médica*, 2(6), 112-114. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-50572013000200008&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000200008&lng=es&tlng=es).
- Yana, M. y Héctor, A. (2018), "Acompañamiento pedagógico y el rol docente en la jornada escolar completa: caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan

Bosco - Puno Perú”, *Journal of High Andean Research*, vol. 20, núm. 1, pp. 137-148. DOI: <https://doi.org/10.18271/ria.2018.33>

Yepes, E. y Gutiérrez, J. (2022). Evaluación formativa como proceso mentor en la enseñanza y aprendizaje hacia la calidad educativa. *Revista de ciencias sociales (RCS)*, 28(6), 255-269. Obtenido de <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>

## ANEXOS



### ANEXO 1. Operacionalización de las variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable independiente: <b>Estrategia de formación académica</b>	Rodríguez (2010) son especificaciones que se deben de cumplir para que se desarrolle de la mejor manera las posturas éticas, filosóficas del proceso de enseñanza-aprendizaje, cuyas iniciativas están enfocadas en la gestión estratégica, la formación integral, el soporte y recursos para el proceso pedagógicos y los resultados e impactos en la comunidad educativa.	Es un proceso que debe de seguir para la elaboración de la estrategia comenzando desde la introducción, fundamentación hasta la evaluación.	Introducción - Fundamentación	La problemática se presenta en la I.E.	Nominal
			Diagnóstico	Se visualiza insuficiencias en el conocimiento de estrategias de formación académica para la mejora de la calidad educativa.	
			Objetivo general	Se describe el objetivo general de la estrategia.	
			Planeación estratégica	Se debe tener en cuenta las dimensiones de la operacionalización de la variable dependiente.	
			Instrumentación	Se utilizó como instrumento, el cuestionario para docentes.	
			Evaluación	Definición de los logros, obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado del objeto de la investigación.	

Variable dependiente: <b>Calidad educativa.</b>	SINEACE (2012) señala que es la inversión en ciencia y tecnología, y bienestar social y económico se relacionan y está demostrado. Investigaciones demuestran que la calidad educativa impacta fuertemente en el desarrollo económico de un país y que a la vez forma un imprescindible vehículo que moviliza a la sociedad.	La calidad educativa se mide considerando las dimensiones gestión estratégica, formación integral, soporte y recursos y finalmente los resultados e impacto.	Gestión estratégica	PEI pertinente y orientador	Ordinal
				PCI coherente, diversificado y orientador de los procesos pedagógicos.	
				Liderazgo pedagógico.	
				Información para la toma de decisiones.	
				Clima institucional.	
			Formación integral	Desarrollo profesional docente.	
				Programación curricular pertinente	
				Implementación de estrategias pedagógicas.	
				Monitoreo y evaluación del desempeño de niños y adolescentes.	
				Trabajo conjunto con las familias.	
				Acciones de tutoría.	
				Servicios de atención complementaria.	
			Soporte y recursos para los procesos pedagógicos.	Gestión de infraestructura.	
				Gestión de recursos para el desarrollo y los aprendizajes.	
				Desarrollo de capacidades del personal de apoyo y/o administrativo.	
Resultados e impacto en la comunidad educativa.	Logro de competencias.				
	Seguimiento a egresados.				



**ANEXO 2: Matriz de consistencia**

Título: ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA PARA LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA I.E. SAN MIGUEL DE TABACONAS.

Formulación del Problema	Objetivos		Técnicas e Instrumentos
<p>Insuficiencias en el Proceso de formación académica, limita la calidad educativa.</p>	<p><b>Objetivo general:</b>                      Aplicar una estrategia de formación académica para la calidad educativa en la I.E. San Miguel de Tabaconas.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Caracterizar epistemológicamente el proceso de formación académica.</li> <li>2. Determinar las tendencias históricas del proceso de formación académica y su dinámica.</li> <li>3. Diagnosticar el estado actual del proceso de formación académica en la I.E. San Miguel.</li> <li>4. Elaborar la estrategia de formación académica para mejorar la calidad educativa.</li> <li>5. Corroborar los resultados de la investigación mediante un pre experimento en la I.E. San Miguel.</li> </ol>		<p><b>Técnicas:</b></p> <p>Encuesta</p> <p>Observación directa</p> <p>Análisis documental</p>
	<p><b>Hipótesis</b></p>		<p><b>Instrumentos:</b></p> <p>2 cuestionarios</p> <p>(Para Directivos y docentes)</p>
	<p>Si se aplica una estrategia de formación académica que tenga en cuenta la intencionalidad formativa y su sistematización, entonces se contribuye a la calidad educativa en la I.E. San Miguel de Tabaconas.</p>		
<p><b>Tipo y diseño de la Investigación</b></p>	<p><b>Población y muestra</b></p>	<p><b>Variables y dimensiones</b></p>	

	<b>Población:</b>	<b>Muestra</b>	<b>Variable independiente</b>	<b>Dimensiones</b>
Paradigma sociocrítico, tipo aplicada, descriptivo, diseño pre experimental, transversal	Todos los docentes de la I.E.: San Miguel de Tabaconas	24 docentes de la I.E. San Miguel de Tabaconas y que tienen de 1 a 18 años de servicio continuo.	Estrategia de formación académica	* Introducción - Fundamentación * Diagnóstico *Objetivo general *Planeación estratégica *Instrumentación *Evaluación
			<b>Variable dependiente</b>	<b>Dimensiones</b>
			Calidad educativa.	*Gestión estratégica *Formación integral *Soporte y recursos para los procesos pedagógicos. *Resultados e impacto en la comunidad educativa.

**ANEXO 3: Instrumentos de recolección de datos**  
**Cuestionario para docentes**

**OBJETIVO:**

Estimado (a) docente: con el presente cuestionario se pretende diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de formación académica para obtener información sobre la calidad educativa en la I.E. “San miguel” del distrito de Tabaconas y tiene como objetivo, obtener información sobre determinados aspectos de la calidad educativa. Por ello solicito responder con toda claridad a las siguientes preguntas. De antemano, agradezco su valioso aporte que tiene carácter de anónimo.

**INSTRUCCIÓN:**

Se marcará con una “X” su valoración sobre los siguientes aspectos, teniendo en cuenta la escala Likert:

**ESCALA DE MEDICIÓN:**

1: Siempre; 2: Casi Siempre; 3: A Veces; 4: Casi Nunca y 5: Nunca.

Variable pendiente		Escala de				
		1	2	3	4	5
<b>Dimensión: Gestión Estratégica.</b>						
1	¿Para la construcción del PEI se considera la participación de toda la comunidad educativa?					
2	¿El PEI responde a los enfoques transversales y orienta el quehacer institucional en la mejora permanente de los procesos que dan soporte al desarrollo integral de los adolescentes?					
3	¿El PCI es coherente con el PEI, diversifica el currículo nacional/regional?					
4	¿El PCI orienta la implementación de los procesos pedagógicos que apoyan su desarrollo integral y los aprendizajes?					
5	¿El equipo directivo ejerce liderazgo pedagógico colaborativo, manteniendo una visión común centrada en la mejora continua, el desarrollo integral y los aprendizajes de los adolescentes?					
6	¿La I.E. gestiona información relevante para el logro de los objetivos institucionales y la mejora de los aprendizajes?					

7	¿La I.E. promueve la comunicación efectiva, el trato respetuoso, la participación activa, la valoración y el reconocimiento de todos los miembros de la comunidad educativa?					
<b>Dimensión: Formación Integral.</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
8	¿En la I.E. se elabora el diagnóstico de las potencialidades y necesidades de formación continua, pedagógica y disciplinar del equipo docente?					
9	¿Se facilita y apoya el intercambio de experiencias pedagógicas y el trabajo colaborativo del equipo docente?					
10	¿Se estimula, facilita y apoya la innovación pedagógica en el equipo docente y directivo?					
11	¿La programación curricular es coherente con el PCI, orienta la implementación de intervenciones pedagógicas efectivas?					
12	¿Se implementa estrategias pedagógicas coherentes con la programación curricular, generando un clima favorable y acogedor de aula?					
13	¿En la I.E. se monitorea y evalúa el desarrollo y desempeño de los adolescentes respecto a las competencias y estándares de aprendizaje, involucrándolos en el proceso?					
14	¿La I.E. trabaja de manera organizada con las familias desarrollando estrategias colaborativas que apoyen los aprendizajes y la formación integral de los adolescentes?					
15	¿Los adolescentes de la I.E. reciben protección, acompañamiento y orientación de acuerdo a sus necesidades físicas, socio – afectivas y cognitivas?					
16	¿La I.E. establece alianzas estratégicas con las instituciones presentes en la localidad para suplir requerimientos básicos en su proceso de formación?					
<b>Dimensión: Soporte y recursos para los procesos pedagógicos.</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
17	¿La infraestructura para los procesos pedagógicos, desarrollo y aprendizajes de los adolescentes, responden a las necesidades de toda la comunidad educativa?					
18	¿Se utilizan estrategias para potenciar el desarrollo, facilitar el logro de los aprendizajes y la formación integral, respondiendo a las necesidades de los adolescentes?					
19	¿Se promueve acciones de capacitación para el personal administrativo y de apoyo, de acuerdo con sus roles, funciones y Necesidades?					
20	¿La I.E. realiza el seguimiento a las mejoras en el desempeño del personal administrativo y de apoyo capacitado a través del monitoreo y acompañamiento?					
<b>Dimensión: Resultados e impacto en la comunidad educativa.</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
21	¿Se evalúa el logro del perfil de egreso del estudiante tomando como referente el perfil de egreso del currículo nacional?					
22	¿Se realiza la evaluación del logro de las competencias establecidas en los estándares de aprendizaje de las diferentes áreas del currículo nacional?					

23	¿La I.E. implementa estrategias para evaluar el nivel de satisfacción de los padres de familia y estudiantes en relación a la formación recibida?					
24	¿La I.E. implementa estrategias para el seguimiento de egresados al concluir el nivel educativo evaluado?					

¡Muchas Gracias!

### Cuestionario para directivos

**OBJETIVO:**

Estimado (a) directivo (a): con el presente cuestionario se pretende diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de formación académica para obtener información sobre la calidad educativa en la I.E. “San miguel” del distrito de Tabaconas y tiene como objetivo, obtener información sobre determinados aspectos de la calidad educativa. Por ello solicito responder con toda claridad a las siguientes preguntas. De antemano, agradezco su valioso aporte que tiene carácter de anónimo.

**INSTRUCCIÓN:**

Se marcará con una “X” su valoración sobre los siguientes aspectos, teniendo en cuenta la escala Likert:

**ESCALA DE MEDICIÓN:**

1: Siempre; 2: Casi Siempre; 3: A Veces; 4: Casi Nunca y 5: Nunca.

<b>Variable pendiente</b>		<b>Escala de</b>				
<b>Dimensión: Gestión Estratégica.</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	¿Para la construcción del PEI se considera la participación de toda la comunidad educativa?					
2	¿El PEI responde a los enfoques transversales y orienta el quehacer institucional en la mejora permanente de los procesos que dan soporte al desarrollo integral de los adolescentes?					
3	¿El PCI es coherente con el PEI, diversifica el currículo nacional/regional?					
4	¿El PCI orienta la implementación de los procesos pedagógicos que apoyan su desarrollo integral y los aprendizajes?					
5	¿El equipo directivo ejerce liderazgo pedagógico colaborativo, manteniendo una visión común centrada en la mejora continua, el desarrollo integral y los aprendizajes de los adolescentes?					
6	¿La I.E. gestiona información relevante para el logro de los objetivos institucionales y la mejora de los aprendizajes?					

7	¿La I.E. promueve la comunicación efectiva, el trato respetuoso, la participación activa, la valoración y el reconocimiento de todos los miembros de la comunidad educativa?					
<b>Dimensión: Formación Integral.</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
8	¿En la I.E. se elabora el diagnóstico de las potencialidades y necesidades de formación continua, pedagógica y disciplinar del equipo docente?					
9	¿Se facilita y apoya el intercambio de experiencias pedagógicas y el trabajo colaborativo del equipo docente?					
10	¿Se estimula, facilita y apoya la innovación pedagógica en el equipo docente y directivo?					
11	¿La programación curricular es coherente con el PCI, orienta la implementación de intervenciones pedagógicas efectivas?					
12	¿Se implementa estrategias pedagógicas coherentes con la programación curricular, generando un clima favorable y acogedor de aula?					
13	¿En la I.E. se monitorea y evalúa el desarrollo y desempeño de los adolescentes respecto a las competencias y estándares de aprendizaje, involucrándolos en el proceso?					
14	¿La I.E. trabaja de manera organizada con las familias desarrollando estrategias colaborativas que apoyen los aprendizajes y la formación integral de los adolescentes?					
15	¿Los adolescentes de la I.E. reciben protección, acompañamiento y orientación de acuerdo a sus necesidades físicas, socio – afectivas y cognitivas?					
16	¿La I.E. establece alianzas estratégicas con las instituciones presentes en la localidad para suplir requerimientos básicos en su proceso de formación?					
<b>Dimensión: Soporte y recursos para los procesos pedagógicos.</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
17	¿La infraestructura para los procesos pedagógicos, desarrollo y aprendizajes de los adolescentes, responden a las necesidades de toda la comunidad educativa?					
18	¿Se utilizan estrategias para potenciar el desarrollo, facilitar el logro de los aprendizajes y la formación integral, respondiendo a las necesidades de los adolescentes?					
19	¿Se promueve acciones de capacitación para el personal administrativo y de apoyo, de acuerdo con sus roles, funciones y Necesidades?					
20	¿La I.E. realiza el seguimiento a las mejoras en el desempeño del personal administrativo y de apoyo capacitado a través del monitoreo y acompañamiento?					
<b>Dimensión: Resultados e impacto en la comunidad educativa.</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
21	¿Se evalúa el logro del perfil de egreso del estudiante tomando como referente el perfil de egreso del currículo nacional?					
22	¿Se realiza la evaluación del logro de las competencias establecidas en los estándares de aprendizaje de las diferentes áreas del currículo nacional?					

23	¿La I.E. implementa estrategias para evaluar el nivel de satisfacción de los padres de familia y estudiantes en relación a la formación recibida?					
24	¿La I.E. implementa estrategias para el seguimiento de egresados al concluir el nivel educativo evaluado?					

¡Muchas Gracias!



**ANEXO 4: Validez y confiabilidad del instrumento de recolección de datos.**  
Instrumento de validación no experimental por juicio de expertos

<b>1. NOMBRE DEL JUEZ</b>		JORGE ARMANDO CARHUATANTA HUERTAS
<b>2.</b>	<b>PROFESIÓN</b>	LIC. EN EDUCACIÓN
	<b>ESPECIALIDAD</b>	CIENCIA Y TECNOLOGIA
	<b>GRADO ACADÉMICO</b>	MAESTRO EN EDUCACIÓN – MENCIÓN: DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA
	<b>EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)</b>	23
	<b>CARGO</b>	PROFESOR POR HORAS
<b>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA PARA LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA I.E. SAN MIGUEL DE TABACONAS.</b>		
<b>3. DATOS DEL TESISISTA</b>		
<b>3.1</b>	<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	Yolvi Gálvez Guerrero.
<b>3.2</b>	<b>PROGRAMA DE POSTGRADO</b>	Maestría en Ciencias de la Educación con Mención en Gestión de la Calidad y acreditación Educativa
<b>4. INSTRUMENTO EVALUADO</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entrevista ( )</li> <li>2. Cuestionario ( X )</li> <li>3. Lista de Cotejo ( )</li> <li>4. Diario de campo ( )</li> </ol>
<b>5. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO</b>		<p><b><u>GENERAL</u></b></p> <p>Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de formación académica para obtener información sobre la calidad educativa en la I.E. “San miguel” del distrito de Tabaconas.</p> <p><b><u>ESPECÍFICOS</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnosticar la Gestión estratégica en docentes y directivos de la I.E “San Miguel”.</li> <li>2. Diagnosticar la formación integral de docentes y directivos de la I.E “San Miguel”.</li> <li>3. Diagnosticar el Soporte y recursos para los procesos pedagógicos en docentes y directivos de la I.E “San Miguel”.</li> <li>4. Diagnosticar los Resultados e impacto en la comunidad educativa en docentes y directivos de la I.E “San Miguel”.</li> </ol>

A continuación se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS

N	6. DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
01	<p><b>¿Para la construcción del PEI se considera la participación de toda la comunidad educativa?</b></p> <p><b>Escala de medición</b></p> <p>Siempre    Casi Siempre    A Veces    Casi Nunca    Nunca</p>	<p>A ( X )    D (   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
02	<p><b>¿El PEI responde a los enfoques transversales y orienta el quehacer institucional en la mejora permanente de los procesos que dan soporte al desarrollo integral de los adolescentes?</b></p> <p><b>Escala de medición</b></p> <p>Siempre    Casi Siempre    A Veces    Casi Nunca    Nunca</p>	<p>A ( X )    D (   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
03	<p><b>¿El PCI es coherente con el PEI, diversifica el currículo nacional/regional?</b></p> <p><b>Escala de medición</b></p> <p>Siempre    Casi Siempre    A Veces    Casi Nunca    Nunca</p>	<p>A ( X )    D (   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
04	<p><b>¿El PCI orienta la implementación de los procesos pedagógicos que apoyan su desarrollo integral y los aprendizajes?</b></p> <p><b>Escala de medición</b></p> <p>Siempre    Casi Siempre    A Veces    Casi Nunca    Nunca</p>	<p>A ( X )    D (   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
05	<p><b>¿El equipo directivo ejerce liderazgo pedagógico colaborativo, manteniendo una visión común centrada en la mejora continua, el desarrollo integral y los aprendizajes de los adolescentes?</b></p> <p><b>Escala de medición</b></p> <p>Siempre    Casi Siempre    A Veces    Casi Nunca    Nunca</p>	<p>A ( X )    D (   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
06	<p><b>¿La I.E. gestiona información relevante para el logro de los objetivos institucionales y la mejora de los aprendizajes?</b></p> <p><b>Escala de medición</b></p> <p>Siempre    Casi Siempre    A Veces    Casi Nunca    Nunca</p>	<p>A ( X )    D (   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
07	<p><b>¿La I.E. promueve la comunicación efectiva, el trato respetuoso, la participación activa, la valoración y el reconocimiento de todos los miembros de la comunidad educativa?</b></p> <p><b>Escala de medición</b></p> <p>Siempre    Casi Siempre    A Veces    Casi Nunca    Nunca</p>	<p>A ( X )    D (   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>

08	<p><b>¿En la I.E. se elabora el diagnóstico de las potencialidades y necesidades de formación continua, pedagógica y disciplinar del equipo docente?</b></p> <p>Escala de medición</p> <p>Siempre    Casi Siempre    A Veces    Casi Nunca    Nunca</p>	<p>A ( X )    D (   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
09	<p><b>¿Se facilita y apoya el intercambio de experiencias pedagógicas y el trabajo colaborativo del equipo docente?</b></p> <p>Escala de medición</p> <p>Siempre    Casi Siempre    A Veces    Casi Nunca    Nunca</p>	<p>A ( X )    D (   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
10	<p><b>¿Se estimula, facilita y apoya la innovación pedagógica en el equipo docente y directivo?</b></p> <p>Escala de medición</p> <p>Siempre    Casi Siempre    A Veces    Casi Nunca    Nunca</p>	<p>A ( X )    D (   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
11	<p><b>¿La programación curricular es coherente con el PCI, orienta la implementación de intervenciones pedagógicas efectivas?</b></p> <p>Escala de medición</p> <p>Siempre    Casi Siempre    A Veces    Casi Nunca    Nunca</p>	<p>A ( X )    D (   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
12	<p><b>¿Se implementa estrategias pedagógicas coherentes con la programación curricular, generando un clima favorable y acogedor de aula?</b></p> <p>Escala de medición</p> <p>Siempre    Casi Siempre    A Veces    Casi Nunca    Nunca</p>	<p>A ( X )    D (   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
13	<p><b>¿En la I.E. se monitorea y evalúa el desarrollo y desempeño de los adolescentes respecto a las competencias y estándares de aprendizaje, involucrándolos en el proceso?</b></p> <p>Escala de medición</p> <p>Siempre    Casi Siempre    A Veces    Casi Nunca    Nunca</p>	<p>A ( X )    D (   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
14	<p><b>¿La I.E. trabaja de manera organizada con las familias desarrollando estrategias colaborativas que apoyen los aprendizajes y la formación integral de los adolescentes?</b></p> <p>Escala de medición</p> <p>Siempre    Casi Siempre    A Veces    Casi Nunca    Nunca</p>	<p>A ( X )    D (   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
15	<p><b>¿Los adolescentes de la I.E. reciben protección, acompañamiento y orientación de acuerdo a sus necesidades físicas, socio – afectivas y cognitivas?</b></p> <p>Escala de medición</p> <p>Siempre    Casi Siempre    A Veces    Casi Nunca    Nunca</p>	<p>A ( X )    D (   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>

16	<p><b>¿La I.E. establece alianzas estratégicas con las instituciones presentes en la localidad para suplir requerimientos básicos en su proceso de formación?</b></p> <p><b>Escala de medición</b> Siempre    Casi Siempre    A Veces    Casi Nunca    Nunca</p>	<p>A ( X )    D (   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
17	<p><b>¿La infraestructura para los procesos pedagógicos, desarrollo y aprendizajes de los adolescentes, responden a las necesidades de toda la comunidad educativa?</b></p> <p><b>Escala de medición</b> Siempre    Casi Siempre    A Veces    Casi Nunca    Nunca</p>	<p>A ( X )    D (   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
18	<p><b>¿Se utilizan estrategias para potenciar el desarrollo, facilitar el logro de los aprendizajes y la formación integral, respondiendo a las necesidades de los adolescentes?</b></p> <p><b>Escala de medición</b> Siempre    Casi Siempre    A Veces    Casi Nunca    Nunca</p>	<p>A ( X )    D (   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
19	<p><b>¿Se promueve acciones de capacitación para el personal administrativo y de apoyo, de acuerdo con sus roles, funciones y Necesidades?</b></p> <p><b>Escala de medición</b> Siempre    Casi Siempre    A Veces    Casi Nunca    Nunca</p>	<p>A ( X )    D (   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
20	<p><b>¿La I.E. realiza el seguimiento a las mejoras en el desempeño del personal administrativo y de apoyo capacitado a través del monitoreo y acompañamiento?</b></p> <p><b>Escala de medición</b> Siempre    Casi Siempre    A Veces    Casi Nunca    Nunca</p>	<p>A ( X )    D (   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
21	<p><b>¿Se evalúa el logro del perfil de egreso del estudiante tomando como referente el perfil de egreso del currículo nacional?</b></p> <p><b>Escala de medición</b> Siempre    Casi Siempre    A Veces    Casi Nunca    Nunca</p>	<p>A ( X )    D (   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
22	<p><b>¿Se realiza la evaluación del logro de las competencias establecidas en los estándares de aprendizaje de las diferentes áreas del currículo nacional?</b></p> <p><b>Escala de medición</b> Siempre    Casi Siempre    A Veces    Casi Nunca    Nunca</p>	<p>A ( X )    D (   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
23	<p><b>¿La I.E. implementa estrategias para evaluar el nivel de satisfacción de los padres de familia y estudiantes en relación a la formación recibida?</b></p> <p><b>Escala de medición</b> Siempre    Casi Siempre    A Veces    Casi Nunca    Nunca</p>	<p>A ( X )    D (   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
24	<p><b>¿La I.E. implementa estrategias para el seguimiento de egresados al concluir el nivel educativo evaluado?</b></p> <p><b>Escala de medición</b> Siempre    Casi Siempre    A Veces    Casi Nunca    Nunca</p>	<p>A ( X )    D (   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
PROMEDIO OBTENIDO:		A ( X )    D (   ):

**6 COMENTARIOS GENERALES**

El cuestionario cumple con los objetivos que persigue el maestrante en la investigación.

**7 OBSERVACIONES**



---

Juez Experto

Jorge Armando CARHUATANTA HUERTAS

Magister en Educación – Mención: Docencia y gestión educativa

Colegiatura N° 164-2010/SG-UCV

**Instrumento de validación no experimental por juicio de expertos**

<b>6. NOMBRE DEL JUEZ</b>		Gilberto García García
<b>7.</b>	<b>PROFESIÓN</b>	Lic. en Educación
	<b>ESPECIALIDAD</b>	Idiomas extranjeros
	<b>GRADO ACADÉMICO</b>	Maestro en Educación con Mención en psicología Educativa
	<b>EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)</b>	10
	<b>CARGO</b>	Docente
<b>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA PARA LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA I.E. SAN MIGUEL DE TABACONAS.</b>		
<b>8. DATOS DEL TESISISTA</b>		
<b>3.1</b>	<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	Yolvi Gálvez Guerrero.
<b>3.2</b>	<b>PROGRAMA DE POSTGRADO</b>	Maestría en Ciencias de la Educación con Mención en Gestión de la Calidad y acreditación Educativa
<b>9. INSTRUMENTO EVALUADO</b>		5. Entrevista ( ) 6. Cuestionario ( X ) 7. Lista de Cotejo ( ) 8. Diario de campo ( )
<b>10. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO</b>		<p><u><b>GENERAL</b></u></p> <p>Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de formación académica para obtener información sobre la calidad educativa en la I.E. “San miguel” del distrito de Tabaconas.</p> <p><u><b>ESPECÍFICOS</b></u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Diagnosticar la Gestión estratégica en docentes y directivos de la I.E “San Miguel”.</li> <li>Diagnosticar la formación integral de docentes y directivos de la I.E “San Miguel”.</li> <li>Diagnosticar el Soporte y recursos para los procesos pedagógicos en docentes y directivos de la I.E “San Miguel”.</li> <li>Diagnosticar los Resultados e impacto en la comunidad educativa en docentes y directivos de la I.E “San Miguel”.</li> </ol>
<p>A continuación se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en “<b>A</b>” si está de <b>ACUERDO</b> o en “<b>D</b>” si está en <b>DESACUERDO</b>, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS</p>		

N	7. DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
01	<p>¿Para la construcción del PEI se considera la participación de toda la comunidad educativa?</p> <p><b>Escala de medición</b></p> <p>Siempre    Casi Siempre    A Veces    Casi Nunca    Nunca</p>	<p>A ( X )    D (   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
02	<p>¿El PEI responde a los enfoques transversales y orienta el quehacer institucional en la mejora permanente de los procesos que dan soporte al desarrollo integral de los adolescentes?</p> <p><b>Escala de medición</b></p> <p>Siempre    Casi Siempre    A Veces    Casi Nunca    Nunca</p>	<p>A ( X )    D (   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
03	<p>¿El PCI es coherente con el PEI, diversifica el currículo nacional/regional?</p> <p><b>Escala de medición</b></p> <p>Siempre    Casi Siempre    A Veces    Casi Nunca    Nunca</p>	<p>A ( X )    D (   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
04	<p>¿El PCI orienta la implementación de los procesos pedagógicos que apoyan su desarrollo integral y los aprendizajes?</p> <p><b>Escala de medición</b></p> <p>Siempre    Casi Siempre    A Veces    Casi Nunca    Nunca</p>	<p>A ( X )    D (   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
05	<p>¿El equipo directivo ejerce liderazgo pedagógico colaborativo, manteniendo una visión común centrada en la mejora continua, el desarrollo integral y los aprendizajes de los adolescentes?</p> <p><b>Escala de medición</b></p> <p>Siempre    Casi Siempre    A Veces    Casi Nunca    Nunca</p>	<p>A ( X )    D (   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
06	<p>¿La I.E. gestiona información relevante para el logro de los objetivos institucionales y la mejora de los aprendizajes?</p> <p><b>Escala de medición</b></p> <p>Siempre    Casi Siempre    A Veces    Casi Nunca    Nunca</p>	<p>A ( X )    D (   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
07	<p>¿La I.E. promueve la comunicación efectiva, el trato respetuoso, la participación activa, la valoración y el reconocimiento de todos los miembros de la comunidad educativa?</p> <p><b>Escala de medición</b></p> <p>Siempre    Casi Siempre    A Veces    Casi Nunca    Nunca</p>	<p>A ( X )    D (   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
08	<p>¿En la I.E. se elabora el diagnóstico de las potencialidades y necesidades de formación continua, pedagógica y disciplinar del equipo docente?</p> <p><b>Escala de medición</b></p>	<p>A ( X )    D (   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>

	Siempre    Casi Siempre    A Veces    Casi Nunca    Nunca	
09	<p><b>¿Se facilita y apoya el intercambio de experiencias pedagógicas y el trabajo colaborativo del equipo docente?</b></p> <p><b>Escala de medición</b></p> <p>Siempre    Casi Siempre    A Veces    Casi Nunca    Nunca</p>	<p>A ( X )    D (   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
10	<p><b>¿Se estimula, facilita y apoya la innovación pedagógica en el equipo docente y directivo?</b></p> <p><b>Escala de medición</b></p> <p>Siempre    Casi Siempre    A Veces    Casi Nunca    Nunca</p>	<p>A ( X )    D (   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
11	<p><b>¿La programación curricular es coherente con el PCI, orienta la implementación de intervenciones pedagógicas efectivas?</b></p> <p><b>Escala de medición</b></p> <p>Siempre    Casi Siempre    A Veces    Casi Nunca    Nunca</p>	<p>A ( X )    D (   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
12	<p><b>¿Se implementa estrategias pedagógicas coherentes con la programación curricular, generando un clima favorable y acogedor de aula?</b></p> <p><b>Escala de medición</b></p> <p>Siempre    Casi Siempre    A Veces    Casi Nunca    Nunca</p>	<p>A ( X )    D (   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
13	<p><b>¿En la I.E. se monitorea y evalúa el desarrollo y desempeño de los adolescentes respecto a las competencias y estándares de aprendizaje, involucrándolos en el proceso?</b></p> <p><b>Escala de medición</b></p> <p>Siempre    Casi Siempre    A Veces    Casi Nunca    Nunca</p>	<p>A ( X )    D (   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
14	<p><b>¿La I.E. trabaja de manera organizada con las familias desarrollando estrategias colaborativas que apoyen los aprendizajes y la formación integral de los adolescentes?</b></p> <p><b>Escala de medición</b></p> <p>Siempre    Casi Siempre    A Veces    Casi Nunca    Nunca</p>	<p>A ( X )    D (   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
15	<p><b>¿Los adolescentes de la I.E. reciben protección, acompañamiento y orientación de acuerdo a sus necesidades físicas, socio – afectivas y cognitivas?</b></p> <p><b>Escala de medición</b></p> <p>Siempre    Casi Siempre    A Veces    Casi Nunca    Nunca</p>	<p>A ( X )    D (   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
16	<p><b>¿La I.E. establece alianzas estratégicas con las instituciones presentes en la localidad para suplir requerimientos básicos en su proceso de formación?</b></p> <p><b>Escala de medición</b></p> <p>Siempre    Casi Siempre    A Veces    Casi Nunca    Nunca</p>	<p>A ( X )    D (   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>



17	<p><b>¿La infraestructura para los procesos pedagógicos, desarrollo y aprendizajes de los adolescentes, responden a las necesidades de toda la comunidad educativa?</b></p> <p><b>Escala de medición</b> Siempre    Casi Siempre    A Veces    Casi Nunca    Nunca</p>	<p>A ( X )    D (   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
18	<p><b>¿Se utilizan estrategias para potenciar el desarrollo, facilitar el logro de los aprendizajes y la formación integral, respondiendo a las necesidades de los adolescentes?</b></p> <p><b>Escala de medición</b> Siempre    Casi Siempre    A Veces    Casi Nunca    Nunca</p>	<p>A ( X )    D (   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
19	<p><b>¿Se promueve acciones de capacitación para el personal administrativo y de apoyo, de acuerdo con sus roles, funciones y Necesidades?</b></p> <p><b>Escala de medición</b> Siempre    Casi Siempre    A Veces    Casi Nunca    Nunca</p>	<p>A ( X )    D (   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
20	<p><b>¿La I.E. realiza el seguimiento a las mejoras en el desempeño del personal administrativo y de apoyo capacitado a través del monitoreo y acompañamiento?</b></p> <p><b>Escala de medición</b> Siempre    Casi Siempre    A Veces    Casi Nunca    Nunca</p>	<p>A ( X )    D (   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
21	<p><b>¿Se evalúa el logro del perfil de egreso del estudiante tomando como referente el perfil de egreso del currículo nacional?</b></p> <p><b>Escala de medición</b> Siempre    Casi Siempre    A Veces    Casi Nunca    Nunca</p>	<p>A ( X )    D (   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
22	<p><b>¿Se realiza la evaluación del logro de las competencias establecidas en los estándares de aprendizaje de las diferentes áreas del currículo nacional?</b></p> <p><b>Escala de medición</b> Siempre    Casi Siempre    A Veces    Casi Nunca    Nunca</p>	<p>A ( X )    D (   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
23	<p><b>¿La I.E. implementa estrategias para evaluar el nivel de satisfacción de los padres de familia y estudiantes en relación a la formación recibida?</b></p> <p><b>Escala de medición</b> Siempre    Casi Siempre    A Veces    Casi Nunca    Nunca</p>	<p>A ( X )    D (   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
24	<p><b>¿La I.E. implementa estrategias para el seguimiento de egresados al concluir el nivel educativo evaluado?</b></p> <p><b>Escala de medición</b> Siempre    Casi Siempre    A Veces    Casi Nunca    Nunca</p>	<p>A ( X )    D (   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
PROMEDIO OBTENIDO:		A ( X )    D (   ):
<b>8 COMENTARIOS GENERALES</b>		
Considero que estoy de acuerdo con el instrumento porque está acorde con el objetivo planteado.		
<b>9 OBSERVACIONES</b>		

*Prof.*  
-----  
**Gilberto Garcia Garcia**  
CPPe N° 0401118033  
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

---

Juez Experto

Colegiatura N° 0401118033

**Instrumento de validación no experimental por juicio de expertos**

<b>11. NOMBRE DEL JUEZ</b>		Javier Moreto Adrianzén
<b>12.</b>	<b>PROFESIÓN</b>	Docente
	<b>ESPECIALIDAD</b>	Biología y Química
	<b>GRADO ACADÉMICO</b>	Maestro en Ciencias de la Educación con Mención en Gerencia Educativa estratégica
	<b>EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)</b>	28
	<b>CARGO</b>	Director
<b>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA PARA LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA I.E. SAN MIGUEL DE TABACONAS.</b>		
<b>13. DATOS DEL TESISISTA</b>		
<b>3.1</b> <b>3.2</b>	<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	Yolvi Gálvez Guerrero.
	<b>PROGRAMA DE POSTGRADO</b>	Maestría en Ciencias de la Educación con Mención en Gestión de la Calidad y acreditación Educativa
<b>14. INSTRUMENTO EVALUADO</b>		9. Entrevista ( ) 10. Cuestionario ( X ) 11. Lista de Cotejo ( ) 12. Diario de campo ( )
<b>15. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO</b>		<p><b><u>GENERAL</u></b></p> <p>Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de formación académica para obtener información sobre la calidad educativa en la I.E. “San miguel” del distrito de Tabaconas.</p> <p><b><u>ESPECÍFICOS</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnosticar la Gestión estratégica en docentes y directivos de la I.E “San Miguel”.</li> <li>2. Diagnosticar la formación integral de docentes y directivos de la I.E “San Miguel”.</li> <li>3. Diagnosticar el Soporte y recursos para los procesos pedagógicos en docentes y directivos de la I.E “San Miguel”.</li> <li>4. Diagnosticar los Resultados e impacto en la comunidad educativa en docentes y directivos de la I.E “San Miguel”.</li> </ol>
<p>A continuación se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en “<b>A</b>” si está de <b>ACUERDO</b> o en “<b>D</b>” si está en <b>DESACUERDO</b>, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS</p>		

N	8. DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
01	<p>¿Para la construcción del PEI se considera la participación de toda la comunidad educativa?</p> <p><b>Escala de medición</b></p> <p>Siempre    Casi Siempre    A Veces    Casi Nunca    Nunca</p>	<p>A ( X )    D (   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
02	<p>¿El PEI responde a los enfoques transversales y orienta el quehacer institucional en la mejora permanente de los procesos que dan soporte al desarrollo integral de los adolescentes?</p> <p><b>Escala de medición</b></p> <p>Siempre    Casi Siempre    A Veces    Casi Nunca    Nunca</p>	<p>A ( X )    D (   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
03	<p>¿El PCI es coherente con el PEI, diversifica el currículo nacional/regional?</p> <p><b>Escala de medición</b></p> <p>Siempre    Casi Siempre    A Veces    Casi Nunca    Nunca</p>	<p>A ( X )    D (   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
04	<p>¿El PCI orienta la implementación de los procesos pedagógicos que apoyan su desarrollo integral y los aprendizajes?</p> <p><b>Escala de medición</b></p> <p>Siempre    Casi Siempre    A Veces    Casi Nunca    Nunca</p>	<p>A ( X )    D (   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
05	<p>¿El equipo directivo ejerce liderazgo pedagógico colaborativo, manteniendo una visión común centrada en la mejora continua, el desarrollo integral y los aprendizajes de los adolescentes?</p> <p><b>Escala de medición</b></p> <p>Siempre    Casi Siempre    A Veces    Casi Nunca    Nunca</p>	<p>A ( X )    D (   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
06	<p>¿La I.E. gestiona información relevante para el logro de los objetivos institucionales y la mejora de los aprendizajes?</p> <p><b>Escala de medición</b></p> <p>Siempre    Casi Siempre    A Veces    Casi Nunca    Nunca</p>	<p>A ( X )    D (   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
07	<p>¿La I.E. promueve la comunicación efectiva, el trato respetuoso, la participación activa, la valoración y el reconocimiento de todos los miembros de la comunidad educativa?</p> <p><b>Escala de medición</b></p> <p>Siempre    Casi Siempre    A Veces    Casi Nunca    Nunca</p>	<p>A ( X )    D (   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
08	<p>¿En la I.E. se elabora el diagnóstico de las potencialidades y necesidades de formación continua, pedagógica y disciplinar del equipo docente?</p> <p><b>Escala de medición</b></p> <p>Siempre    Casi Siempre    A Veces    Casi Nunca    Nunca</p>	<p>A ( X )    D (   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>

09	<p><b>¿Se facilita y apoya el intercambio de experiencias pedagógicas y el trabajo colaborativo del equipo docente?</b></p> <p>Escala de medición</p> <p>Siempre    Casi Siempre    A Veces    Casi Nunca    Nunca</p>	<p>A ( X )    D (   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
10	<p><b>¿Se estimula, facilita y apoya la innovación pedagógica en el equipo docente y directivo?</b></p> <p>Escala de medición</p> <p>Siempre    Casi Siempre    A Veces    Casi Nunca    Nunca</p>	<p>A ( X )    D (   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
11	<p><b>¿La programación curricular es coherente con el PCI, orienta la implementación de intervenciones pedagógicas efectivas?</b></p> <p>Escala de medición</p> <p>Siempre    Casi Siempre    A Veces    Casi Nunca    Nunca</p>	<p>A ( X )    D (   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
12	<p><b>¿Se implementa estrategias pedagógicas coherentes con la programación curricular, generando un clima favorable y acogedor de aula?</b></p> <p>Escala de medición</p> <p>Siempre    Casi Siempre    A Veces    Casi Nunca    Nunca</p>	<p>A ( X )    D (   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
13	<p><b>¿En la I.E. se monitorea y evalúa el desarrollo y desempeño de los adolescentes respecto a las competencias y estándares de aprendizaje, involucrándolos en el proceso?</b></p> <p>Escala de medición</p> <p>Siempre    Casi Siempre    A Veces    Casi Nunca    Nunca</p>	<p>A ( X )    D (   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
14	<p><b>¿La I.E. trabaja de manera organizada con las familias desarrollando estrategias colaborativas que apoyen los aprendizajes y la formación integral de los adolescentes?</b></p> <p>Escala de medición</p> <p>Siempre    Casi Siempre    A Veces    Casi Nunca    Nunca</p>	<p>A ( X )    D (   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
15	<p><b>¿Los adolescentes de la I.E. reciben protección, acompañamiento y orientación de acuerdo a sus necesidades físicas, socio – afectivas y cognitivas?</b></p> <p>Escala de medición</p> <p>Siempre    Casi Siempre    A Veces    Casi Nunca    Nunca</p>	<p>A ( X )    D (   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
16	<p><b>¿La I.E. establece alianzas estratégicas con las instituciones presentes en la localidad para suplir requerimientos básicos en su proceso de formación?</b></p> <p>Escala de medición</p> <p>Siempre    Casi Siempre    A Veces    Casi Nunca    Nunca</p>	<p>A ( X )    D (   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
17	<p><b>¿La infraestructura para los procesos pedagógicos, desarrollo y aprendizajes de los adolescentes, responden a las necesidades de toda la comunidad educativa?</b></p> <p>Escala de medición</p> <p>Siempre    Casi Siempre    A Veces    Casi Nunca    Nunca</p>	<p>A ( X )    D (   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>

18	<p><b>¿Se utilizan estrategias para potenciar el desarrollo, facilitar el logro de los aprendizajes y la formación integral, respondiendo a las necesidades de los adolescentes?</b></p> <p><b>Escala de medición</b> Siempre    Casi Siempre    A Veces    Casi Nunca    Nunca</p>	<p>A ( X )    D (   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
19	<p><b>¿Se promueve acciones de capacitación para el personal administrativo y de apoyo, de acuerdo con sus roles, funciones y Necesidades?</b></p> <p><b>Escala de medición</b> Siempre    Casi Siempre    A Veces    Casi Nunca    Nunca</p>	<p>A ( X )    D (   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
20	<p><b>¿La I.E. realiza el seguimiento a las mejoras en el desempeño del personal administrativo y de apoyo capacitado a través del monitoreo y acompañamiento?</b></p> <p><b>Escala de medición</b> Siempre    Casi Siempre    A Veces    Casi Nunca    Nunca</p>	<p>A ( X )    D (   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
21	<p><b>¿Se evalúa el logro del perfil de egreso del estudiante tomando como referente el perfil de egreso del currículo nacional?</b></p> <p><b>Escala de medición</b> Siempre    Casi Siempre    A Veces    Casi Nunca    Nunca</p>	<p>A ( X )    D (   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
22	<p><b>¿Se realiza la evaluación del logro de las competencias establecidas en los estándares de aprendizaje de las diferentes áreas del currículo nacional?</b></p> <p><b>Escala de medición</b> Siempre    Casi Siempre    A Veces    Casi Nunca    Nunca</p>	<p>A ( X )    D (   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
23	<p><b>¿La I.E. implementa estrategias para evaluar el nivel de satisfacción de los padres de familia y estudiantes en relación a la formación recibida?</b></p> <p><b>Escala de medición</b> Siempre    Casi Siempre    A Veces    Casi Nunca    Nunca</p>	<p>A ( X )    D (   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
24	<p><b>¿La I.E. implementa estrategias para el seguimiento de egresados al concluir el nivel educativo evaluado?</b></p> <p><b>Escala de medición</b> Siempre    Casi Siempre    A Veces    Casi Nunca    Nunca</p>	<p>A ( X )    D (   )</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
PROMEDIO OBTENIDO:		A ( X )    D (   ):
<p><b>10 COMENTARIOS GENERALES</b> Considero que estoy de acuerdo con este instrumento porque ha utilizado un lenguaje adecuado y apunta al objetivo planteado.</p>		
<p><b>11 OBSERVACIONES</b></p>		



Juez Experto

Javier Moreto Adrianzén

Colegiatura N° 084-2010-R-GYT

## Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad del instrumento se realizó con la evaluación del estadístico Alfa de Cronbach, dicho estadístico mide la confiabilidad de consistencia interna del test, en una sola medición y además es aplicable a ítems con escala de Likert, con la siguiente formula:

$$\alpha = \frac{k}{k - 1} \left( 1 - \frac{\sum \delta_i^2}{\delta_t^2} \right)$$

Donde:

K: número de Ítems.

$\delta_i^2$ : Varianza de los puntajes de cada ítem.

$\delta_t^2$ : Varianza de los puntajes totales del test.

El procedimiento se realizó en el programa SPSS.

Para medir el cuestionario se realizó una encuesta piloto de 14 Docentes.

### A. Cuestionario sobre “Estrategia de formación académica para la calidad educativa en la I.E. San Miguel de Tabaconas”.

*Resumen de procesamiento de casos*

	N	Porcentaje
Válido	14	100.0%
Excluido <sup>a</sup>	0	0.0%
Total	14	100.0%

**Fuente:** Resultados del SPSS

*Estadísticas de Fiabilidad*

---

Alfa de Conbrach	N de elementos
,970	24

---

**Fuente:** Resultados del SPSS

La confiabilidad del Test “Estrategia de formación académica para la calidad educativa en la I.E. San Miguel de Tabaconas”, en su dimensión consistencia interna de acuerdo al coeficiente alfa de Cronbach es de 0.97, según la valoración de Hernández Sampieri, tiene una confiabilidad Muy alta.



*Estadísticas de total de elemento*

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	99,0714	284,225	,425	,972
P2	98,4286	264,725	,900	,968
P3	98,0000	281,538	,892	,969
P4	98,2857	274,989	,783	,969
P5	98,4286	264,725	,900	,968
P6	98,4286	271,033	,930	,968
P7	98,2857	276,066	,743	,969
P8	98,6429	265,324	,917	,967
P9	98,6429	282,247	,642	,970
P10	98,2857	298,220	-,037	,973
P11	98,3571	263,016	,949	,967
P12	98,5000	263,192	,953	,967
P13	98,3571	263,632	,931	,967
P14	98,7857	265,874	,952	,967
P15	98,7857	269,874	,761	,969
P16	98,7857	294,489	,191	,972
P17	98,7143	265,451	,936	,967
P18	99,3571	272,709	,715	,969
P19	98,7143	264,989	,828	,968
P20	98,2857	272,374	,880	,968
P21	98,2857	272,374	,880	,968
P22	98,2143	287,720	,584	,970
P23	98,7857	290,951	,309	,972
P24	99,2857	263,297	,718	,970

**Fuente:** *Resultados del SPSS*

**Nota:** Existen posibilidades de que al eliminar bien sea el ítem (1, 10, 16, 23), el alfa de Cronbach aumenta, pero en esta ocasión el autor de la presente investigación decidió conservar los ítems porque considera fundamental para medir lo que se desea medir.

## **ANEXO 5: Consentimiento Informado**

Institución: I.E. San Miguel de Tabaconas.

Investigador: Yolvi Gálvez Guerrero.

Título: Estrategia de Formación Académica Para la Calidad Educativa en la I.E. San Miguel de Tabaconas.

Yo, Javier Moreto Adrianzén, identificado con DNI: 27846915, DECLARO:

Haber sido informado de forma clara, precisa y suficiente sobre los fines y objetivos que busca la presente investigación, así como en qué consiste mi participación.

Estos datos que yo otorgue serán tratados y custodiados con respeto a mi intimidad, manteniendo el anonimato de la información y la protección de datos desde los principios éticos de la investigación científica. Sobre estos datos me asisten los derechos de acceso, rectificación o cancelación que podré ejercitar mediante solicitud ante el investigador responsable. Al término de la investigación, seré informado de los resultados que se obtengan.

Por lo expuesto otorgo MI CONSENTIMIENTO para que se realice la Entrevista/Encuesta que permita contribuir con los objetivos de la investigación:

### **Objetivo general de la investigación:**

Elaborar una estrategia de formación académica para la calidad educativa en la I.E. San Miguel de Tabaconas.

### Objetivos específicos:

1. Caracterizar epistemológicamente el proceso de formación académica.
2. Determinar las tendencias históricas del proceso de formación académica y su dinámica.
3. Diagnosticar el estado actual del proceso de formación académica en la I.E. San Miguel.
4. Elaborar la estrategia de formación académica para mejorar la calidad educativa.
5. Verificar la factibilidad y el valor científico y metodológico de los resultados de la investigación.

6. Corroborar los resultados de la investigación mediante un pre experimento en la I.E. San Miguel.

Chiclayo, 20 de julio del 2021



FIRMA

DNI: 27846915



## **ANEXO 6. Aprobación del Informe de Tesis**

*El Docente:*

Dr. Juan Carlos Callejas Torres

*De la Asignatura:*

*SEMINARIO DE TESIS II*

*APRUEBA:*

*El Informe de Tesis: “Estrategia de Formación Académica Para la Calidad Educativa en la I.E. San Miguel de Tabaconas.”*

*Presentado por:*

Bach. Yolvi Gálvez Guerrero

*Chiclayo, 06 de noviembre del 2021*

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Juan Carlos Callejas Torres'.

.....  
*Dr. Juan Carlos Callejas Torres*  
Orcid 0000-0001-8919-1322  
Renacyt P0098518  
Scopus Author ID 57222188256

---

**Dr. Juan Carlos Callejas Torres**



Universidad  
Señor de Sipán

## ANEXO 7. Acta de Revisión de Similitud de la Investigación

Yo Dr. Juan Carlos Callejas Torres, docente del curso de Seminario de Tesis II del Programa de Estudios de maestría en ciencias de la educación y revisor de la investigación del estudiante, Gálvez Guerrero Yolvi, titulada:

ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA PARA LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA I.  
E. SAN MIGUEL DE TABACONAS

Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del 17 %, verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud TURNITIN. Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre índice de similitud de los productos académicos y de investigación en la Universidad Señor de Sipán S.A.C., aprobada mediante Resolución de Directorio N° 145-2022/PD-USS

Pimentel, 12 de mayo de 2023

*Dr. Juan Carlos Callejas Torres*  
Orcid 0000-0001-0919-1322  
Renacyt P0098510  
Scopus Author ID 57222188256

---

Dr Callejas Torres Juan Carlos

CE N° 001170407

**ANEXO 8. Acta de Aprobación de Tesis**

El DOCENTE Dr. Juan Carlos Callejas Torres registrado en SUNEDU del curso de Seminario de Tesis II, asimismo el Asesor (a) ESPECIALISTA Dr. Juan Carlos Callejas Torres

**APRUEBAN:**

La Tesis: “ESTRATEGIA DE FORMACIÓN ACADÉMICA PARA LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA I. E. SAN MIGUEL DE TABACONAS”

Presentado por: Bach. Yolvi Gálvez Guerrero de la MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

Chiclayo, 12 de mayo del 2023.

.....  
*Dr. Juan Carlos Callejas Torres*  
Orcid 0000-0001-8919-1322  
Renacyt P0098518  
Scopus Author ID 57222188256

---

*Dr. Juan Carlos Callejas Torres*

**Docente de Curso**

---

*Dr. Juan Carlos Callejas Torres*

**Asesor Especialista**