



Universidad  
Señor de Sipán

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE TRABAJO**  
**SOCIAL**

**TESIS**

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES**  
**SOCIALES EN LAS ESTUDIANTES DE NIVEL**  
**PRIMARIO DEL INTERNADO COLONIA DE ANCON**  
**N°1-NIÑAS, EN EL AÑO 2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE**  
**LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**Autoras:**

**Bach. Leon Shulla, Laura Giovanna**  
**<https://orcid.org/0000-0001-6023-4392>**

**Bach. Martinez Olortegui, Cynthia Elsa**  
**<https://orcid.org/0000-0002-1870-5602>**

**Asesor (a):**

**Mg. Salazar Garcia, Elizabeth Sara**  
**<https://orcid.org/0000-0002-0874-6144>**

**Línea de Investigación:**  
**Comunicación y Desarrollo Humano**

**Pimentel – Perú**  
**2023**

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LAS  
ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO DEL INTERNADO COLONIA DE ANCON  
N°1-NIÑAS, EN EL AÑO 2021**

**Aprobación del jurado:**

---

Bach. Leon Shulla, Laura Giovanna  
**Autora**

---

Bach. Martinez Olortegui, Cynthia Elsa  
**Autora**

---

Mg: Salazar García, Elizabeth Sara  
**Asesora**

---

Mg. Uriol Castillo, Gaudy Teresa  
**Presidenta**

---

Dra. Dioses Lescano, Nelly  
**Secretaria**

---

Mg. Morales Huaman, Humberto Ivan  
**Vocal**


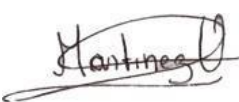
## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quienes suscriben la **DECLARACIÓN JURADA**, somos egresadas del Programa de Estudios de Trabajo Social de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaramos bajo juramento que somos autoras del trabajo titulado:

### **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LAS ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO DEL INTERNADO COLONIA DE ANCON N°1-NIÑAS, EN EL AÑO 2021.**

El texto de nuestro trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, con relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firmo

Leon Shulla, Laura Giovanna	DNI: 72879433	
Martinez Olortegui, Cynthia Elsa	DNI: 44884418	

\* Porcentaje de similitud turnitin:23%

Pimentel, 26 de mayo del 2023

NOMBRE DEL TRABAJO  
23.05.2023 - Tesis Laura Leon y Cynthia.docx

---

RECUENTO DE PALABRAS <b>11500 Words</b>	RECUENTO DE CARACTERES <b>61120 Characters</b>
RECUENTO DE PÁGINAS <b>56 Pages</b>	TAMAÑO DEL ARCHIVO <b>657.0KB</b>
FECHA DE ENTREGA <b>May 24, 2023 1:29 AM GMT-5</b>	FECHA DEL INFORME <b>May 24, 2023 1:29 AM GMT-5</b>

---

- **23% de similitud general**  
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base
  - 20% Base de datos de Internet
  - Base de datos de Crossref
  - 18% Base de datos de trabajos entregados
  - 6% Base de datos de publicaciones
  - Base de datos de contenido publicado de Crossref
- **Excluir del Reporte de Similitud**
  - Material bibliográfico
  - Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
  - Material citado

## DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico, primeramente, a Dios quien me ha guiado y me ha dado la fortaleza para seguir adelante.

A mi madre, quien es mi mayor motivación para nunca rendirme y por estar conmigo incondicionalmente; también en memoria a mi recordado padre, por ser ejemplo en vida de respeto, honradez, fortaleza, perseverancia y amor; y por supuesto a mis hermanas y sobrinos porque son la razón de sentirme tan orgullosa y me dan la fuerza para seguir adelante.

Laura Leon Shulla

En primer lugar a Dios, por nunca haberme abandonado en los momentos más difíciles de mi vida, por ser mi fortaleza, llenarme de sabiduría y amor.

A mis padres por la inmensidad de su amor, comprensión, ejemplo y su motivación constante, y a todas las personas que permitieron hacer posible la presente investigación.

Cynthia E. Martinez Olortegui

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestros familiares y amistades quienes siempre estuvieron motivándonos con sus palabras de aliento durante todo este proceso.

A la directora del internado Colonia de Ancón N°1 - Niñas por brindarnos el acceso, para poder recolectar la información y poder realizar nuestro trabajo de investigación y a las estudiantes por ser parte de este trabajo.

A los maestros que nos han enseñado, durante toda nuestra formación académica y que gracias a sus conocimientos nos han ido formando en el ámbito profesional y personal.

A nuestra asesora de tesis Mg. Salazar García Elizabeth Sara, por habernos guiado durante el proceso de investigación y por compartir con nosotras sus conocimientos.

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal analizar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en las estudiantes de nivel primario del internado colonia de Ancón N°1 – Niñas, en el año 2021. El estudio es descriptivo correlacional, de tipo básico, con un diseño de investigación no experimental y con un enfoque cuantitativo; la muestra representativa fue 85 estudiantes correspondientes a 4to, 5to y 6to grado del nivel primario. Para la recolección de datos se utilizaron dos cuestionarios virtuales elaborados por las investigadoras para medir el clima social familiar y las habilidades sociales en las estudiantes del nivel primario, ambos instrumentos fueron validados por juicios de expertos y sometido a la prueba de confiabilidad, posteriormente se llegó al procesamiento de datos concluyendo, que existe una relación significativa y directa con las habilidades sociales. Esto se corrobora debido a que el valor del sig (0.002) es menor al 5%, por lo que se rechaza la hipótesis nula. En otros términos, cuando el clima social familiar en los estudiantes del nivel primaria del internado colonial de Ancón N°1 es bueno, las habilidades sociales que desarrollan los estudiantes también son buenas.

Palabras claves: clima social familiar, habilidades sociales, relación significativa.

## **ABSTRACT**

The main objective of this research was to analyze the relationship between the family social climate and social skills in primary school students of the Ancón neighborhood boarding school N°1 - Girls, in the year 2021. The study is descriptive correlational, of a basic type, with a non-experimental research design with a quantitative approach; the representative sample was 85 students corresponding to 4th, 5th and 6th grade of the primary level. For data collection, two virtual questionnaires developed by the researchers were used to measure the family social climate and social skills in primary school students. Both instruments were validated by expert judgments and submitted to the reliability test. When processing the data, concluding that there is a significant and direct relationship with social skills. This is corroborated because the value of sig (0.002) is less than 5%, so the null hypothesis is rejected. In other words, when the family social climate in the students of the primary level of the colonial boarding school of Ancón No. 1 is good, the social skills that the students develop are also good.

Keywords: family social climate, social skills, significant relationship.

## INDICE

Aprobación del jurado.....	ii
Declaración jurada de originalidad.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	11
1.1 Realidad problemática.....	11
1.2 Antecedentes de estudio.....	14
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	18
1.4 Formulación del problema.....	31
1.5 Justificación e importancia del estudio.....	31
1.6 Hipótesis.....	32
1.7 Objetivos.....	33
1.7.1 Objetivo general.....	33
1.7.2 Objetivos específicos.....	33
II. MATERIAL Y MÉTODOS.....	34
2.1 Tipo y diseño de Investigación.....	34
2.2 Población y muestra.....	35
2.3 Variables y operacionalización.....	38
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	41
2.5 Procedimiento de análisis de datos.....	45
2.6 Criterios éticos.....	46
2.7 Criterios de rigor científico.....	46
III. RESULTADOS.....	47
3.1 Resultados en tablas y figuras.....	47
3.2 Discusión de resultados.....	61
CONCLUSIONES.....	65
RECOMENDACIONES.....	66
REFERENCIAS.....	67
ANEXOS.....	74
ANEXO N° 1: Resolución de aprobación de Título de Tesis.....	74
ANEXO N° 2: Autorización de la Institución UOAS.....	77
ANEXO N° 3: Cuestionario de Clima Social Familiar dirigido a estudiantes de primaria.....	78
ANEXO N° 4: Cuestionario de Habilidades Sociales dirigido a estudiantes de primaria.....	81



ANEXO N° 5: Matriz de Consistencia .....	85
ANEXO N° 6: Ficha del instrumento del primer experto .....	89
ANEXO N° 7: Ficha del instrumento del segundo experto .....	93
ANEXO N° 8: Ficha del instrumento del tercer experto .....	97
ANEXO N° 9: Captura de pantalla del formulario virtual Clima social Familiar.....	101
ANEXO N° 10: Captura de pantalla del formulario virtual Habilidades Sociales.....	102

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>N° de estudiantes por grado y edades de la I.E</i> .....	36
Tabla 2 : <i>N° de estudiantes por grado y edades considerados para la muestra</i> .....	36
Tabla 3: <i>Operacionalización de variables</i> .....	38
Tabla 4: <i>Baremo de interpretación de la variable Clima social familiar</i> .....	42
Tabla 5 : <i>Baremo de interpretación de la variable Habilidades sociales</i> .....	43
Tabla 6: <i>Porcentaje de validación de los instrumentos</i> .....	44
Tabla 7: <i>Estadísticos de fiabilidad clima social familiar</i> .....	45
Tabla 8: <i>Estadísticos de fiabilidad habilidades sociales</i> .....	45
Tabla 9: <i>Clima social familiar en las en las estudiantes de nivel primario del internado Colonia de Ancón - Niñas, en el año 2021</i> .....	47
Tabla 10: <i>Análisis descriptivo de la dimensión Relaciones entre los miembros de la familia</i> .....	48
Tabla 11: <i>Análisis descriptivo de la dimensión Desarrollo personal</i> .....	49
Tabla 12: <i>Análisis descriptivo de la dimensión Estabilidad emocional</i> .....	50
Tabla 13: <i>Habilidades sociales en las en las estudiantes de nivel primario del internado Colonia de Ancón - Niñas, en el año 2021</i> .....	51
Tabla 14: <i>Análisis descriptivo de la dimensión Primeras habilidades</i> .....	52
Tabla 15: <i>Nivel de la dimensión Habilidades avanzadas</i> .....	53
Tabla 16: <i>Nivel de la dimensión Habilidades Relacionadas con los sentimientos</i> .....	54
Tabla 17: <i>Nivel de la dimensión Habilidades Alternativas a la agresión</i> .....	55
Tabla 18: <i>Nivel de la dimensión Habilidades para hacer frente al estrés</i> .....	56
Tabla 19: <i>Nivel de la dimensión Habilidades de Planificación</i> .....	57
Tabla 20: <i>Resultado de Prueba de normalidad</i> .....	58
Tabla 21: <i>Correlación de Clima Social Familiar y Habilidades Sociales</i> .....	58
Tabla 22: <i>Correlación de dimensión Relaciones entre los miembros de la familia y Habilidades Sociales</i> .....	59
Tabla 23: <i>Correlación de dimensión Desarrollo personal y Habilidades Sociales</i> .....	60
Tabla 24: <i>Correlación de dimensión Estabilidad Emocional y Habilidades Sociales</i> .....	61

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1: <i>Nivel de clima social familiar</i> .....	47
-------------------------------------------------------	----

Figura 2: <i>Nivel de Relación entre los miembros de la Familia</i> .....	48
Figura 3: <i>Nivel de Desarrollo personal</i> .....	49
Figura 4: Nivel de Estabilidad Emocional .....	50
Figura 5: <i>Nivel de Habilidades Sociales</i> .....	51
Figura 6: <i>Nivel de Primeras Habilidades</i> .....	52
Figura 7: Nivel de Habilidades Avanzadas .....	53
Figura 8: <i>Nivel de Habilidades Relacionadas con los sentimientos</i> .....	54
Figura 9: <i>Nivel de Habilidades Alternativas a la Agresión</i> .....	55
Figura 10: <i>Nivel de Habilidades para hacer frente al estrés</i> .....	56
Figura 11: <i>Nivel de Habilidades de Planificación</i> .....	57

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1 Realidad problemática

La niñez es la primera etapa de la vida humana, de los 6 a los 12 años. En esta etapa se inicia la vida escolar lo que significa la convivencia con otros niños. Sin embargo, la familia es considerada la primera escuela y es una de las áreas que dominan el desarrollo cognitivo, emocional, personal y social.

En una publicación de México realizada por Greenland Panamerican School (2020), refieren que, al interactuar con las familias, los niños aprenden más sobre sí mismos y sobre quienes los rodean. También muestra cómo la familia influye sobre el niño en términos de educación y cuidado en el hogar le da la oportunidad de ser más próspero en la vida.

Por otro lado, Emilce U.P, asesora técnica de Aldeas Infantiles SOS Colombia (2021), refiere que el acompañamiento de la familia es fundamental durante la niñez, debido a que se consolida un espacio de primeras relaciones, al igual que en él se identifica relaciones de seguridad, amor y vinculación afectiva.

En este contexto, para el hombre es fundamental vivir en un clima social familiar adecuado, puesto que se le considera un lugar privilegiado de conexión y cohesión y con un significado profundo, por el cual la familia es considerada como parte de la formación de nuestra personalidad. Perez, 2000, citado en Garcia,2005, pág. 63-74)

Sin embargo, existen algunos factores en la familia que exponen a los niños a situaciones de vulnerabilidad. La Organización Panamericana de Salud - OPS (2002) detalla en informe que el problema de socialización en un niño y adolescente se origina debido a que proviene de un entorno familiar disfuncional; en donde existe la falta valores, comunicación, normas y desigualdad. Por lo tanto, no solo se genera un impacto de manera negativa en su desarrollo de habilidades, sino también en su vida familiar se ve afectada, entre las

características se encuentra como, por ejemplo: violencia familiar, baja cohesión familiar, estilos de crianza permisivo, pobreza familiar y entre otros. (Deza.S, 2015)

En el censo efectuado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática- INEI (2017), detalla los diferentes tipos de familia que predominan en el Perú, teniendo como resultado los siguientes datos: 4 millones 451 mil 706 (53,9%) provienen de familias nucleares, 1 millón 701 mil 64 (20,6%) provienen de familia extendida, los hogares compuestos forman 204 mil 418 (2,5%) del total, mientras que los unipersonales ascienden a 1 millón 384 mil 143 (16,8%) y los hogares sin núcleo obtienen 510 mil 953 (6,2%).

Mediante una nota de prensa realizada a Ana Mendoza representante de la UNICEF en el Perú (2021), señaló que durante el periodo de aislamiento debido a la coyuntura nacional del Covid-19. Las familias se encontraban en un estado de vulnerabilidad a causa del estrés social, situación económica, enfermedad y por la pérdida de un ser querido los pone en un estado de vulnerabilidad que influye en el crecimiento de sus hijos/as. A su vez, añadió que en el estudio del Ministerio de Salud y UNICEF a finales del 2020 durante el contexto de la pandemia sólo el 13.9% de madres, padres o cuidadores conservó su empleo teniendo ingresos para sostener a sus familiares. Por lo tanto, se destaca que 3 de cada 10 cuidadores encuestadas sufren de depresión, el 26,4% informa experimentar síntomas de depresión y 1 de cada 5 tiene baja resiliencia. Frente a esta situación, la UNICEF propuso métodos para que los cuidadores refuercen las prácticas de autocuidado y las habilidades parentales, por ejemplo, regular las emociones, aplicar prácticas de crianza, reconocer las emociones que experimentan los niños/as, enseñanza positiva, correcta respuesta al comportamiento de sus hijos/as y reforzar su propio bienestar.

Según Pacheco, Zorrilla, Céspedes y De Ávila (2006) confirman que los principales inconvenientes para desarrollar las habilidades sociales se dan entre la infancia y la adultez, ya que hay un nexo importante entre la salud mental y las habilidades sociales de las personas

según su condición de vivencia; asimismo, tiene un gran significado en el desarrollo del aprendizaje y conocimiento. Por tanto, se evidencia que todos los problemas de las relaciones interpersonales tienen sus raíces en la familia, por lo que estos problemas pueden impedir el desarrollo de habilidades para interactuar con su entorno, las mismas habilidades que han aprendido a lo largo de la vida, pero que son muy importantes para futuras relaciones con el mundo exterior.

El presente estudio fue ejecutado en el colegio internado Colonia de Ancón N° 1 – Niñas, cuyo ente promotor es la Asociación Unión de Obras de Asistencia Social, tiene como objetivo brindar una atención integral que involucre educación, salud y nutrición. La población de estudio proviene de familias disfuncionales, nivel económico bajo, y en situación de riesgo social. Desde el 2020 debido a la coyuntura nacional (covid-2019) las niñas se encuentran estudiando desde casa bajo la responsabilidad de sus familias. Sin embargo, la preocupación de las familias por generar un ingreso económico debilita la vida familiar, debido a que los padres dedican menos tiempo a sus hijos, y en la mayoría de los casos tienen que dejar a sus pequeñas solas en casa o al cuidado de algún familiar o vecino. Esta situación aumenta la exposición de sus hijas a graves peligros que pueden vulnerar su salud física, mental, desarrollo personal y familiar.

Cabe mencionar que en Lima Metropolitana existen centros de acogida residencial para niñas, niños y adolescentes; según informe estadístico anual del MIMP (2021) en el mes de mayo, se brindó acogida a 503 niño/as y adolescentes en 12 centros, siendo la mayoría de ellos niñas (372) y, según los rangos de edades resalta entre los 12 a 17 años (268). Es importante poder contar con centros de acogida puesto que apoyan a personas en situación vulnerable o riesgo social, brindándoles protección y atención integral.

Para finalizar, es importante mencionar que, los niños deben habitar un ambiente propicio para un entorno social familiar integral y óptimo, en el que los niños y los padres

muestren respeto, simpatía, solidaridad y desarrollo personal mutuo; de esta manera, se desarrollarán habilidades sociales en la familia y la institución tendrá más responsabilidad en el refuerzo y fortalecimiento de estas habilidades.

## **1.2 Antecedentes de estudio**

En los trabajos previos de investigación internacional, no se logró encontrar estudios con ambas variables de estudio, debido a ello se tuvo que buscar investigaciones de las variables de forma independiente, lo cual se menciona continuación:

### **A nivel Internacional**

Se presenta el primer artículo de Méndez y Jaimes (2018) en Bogotá, tuvo como propósito fundamental establecer la relación existente entre el clima social familiar y el rendimiento académico en educandos de instituciones privadas y públicas. En cuanto al método de estudio fue cuantitativo con un diseño transversal. Estuvo constituida por 50 educandos entre las edades de 13 a 17 años de octavo grado. En cuanto al instrumento, se aplicó dos escalas, una de clima social y familiar de Moos. Concluyendo que ninguna de las instituciones muestra correlación entre ambas variables.

En Quito en una investigación realizada por Frutos (2020). Señaló que el método de estudio empleado fue de enfoque cuantitativo - no experimental de corte transversal de nivel de investigación descriptivo correlacional. El instrumento que se utilizó fue la Escala de Moss (1982) para medir Clima Social Familiar, que tuvo una adaptación en español por Ruiz y Guerra (1993).

### **Variable 2: Habilidades sociales**

En Ecuador, Cisneros y Valdez (2019) investigaron sobre la influencia del funcionamiento familiar en las habilidades sociales de los alumnos de octavo año de Guayaquil. El estudio en mención tuvo un enfoque cuasi experimental, teniendo como muestra a 63 estudiantes con edades de 12 - 14 años. Para medir las variables utilizaron los

instrumentos Escala EHS y Escala de FF-SIL. Al final, los resultados de las habilidades sociales señalan que el indicador de Iniciar Interacción predomina en el sexo opuesto, esto significa que funcionamiento familiar influye en las habilidades sociales.

Así mismo, el estudio de Miño (2019), tuvo la finalidad de identificar la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo de habilidades sociales de estudiantes de la unidad educativa “Quito Sur”. La metodología de estudio fue cuantitativa, correlacional, no experimental y transversal. La población y muestra estuvo conformado por 82 niños de 6 años. Finalmente se determinó la relación entre ambas variables y se destacó que aquellos que presentan alto nivel de habilidades sociales provienen de estilos de crianza autoritarios

### **A nivel Nacional**

Empezando por el estudio realizado por Barrantes (2020), el objetivo fue esclarecer la relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en alumnos de sexto grado de primaria de Trujillo. El diseño metodológico del trabajo de tipo cuantitativo-descriptivo-correlacional. En la recolección de información se utilizaron la escala de FES, de Moos y Trikett y la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein, siendo aplicados en 70 estudiantes de las secciones A y B. Como resultado, el 78,6% de los estudiantes tiene buen clima social en el hogar y el 54,3% en el nivel medio tiene buenas habilidades sociales.

Machaca (2018) también realizó un estudio con la finalidad de determinar la relación entre las variables del clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de una institución educativa de Juliaca, la muestra estuvo conformada por 99 estudiantes. Se encontró como resultado una relación significativa, obteniendo que el 37.4% de alumnado provienen de un inadecuado clima socio familiar por ende el nivel de las habilidades sociales es bajo.

Por otro lado, en el estudio realizado en Cajamarca por Lopez y Mestanza (2019), se trabajó con estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, cuya muestra

estuvo comprendida por 214 estudiantes. La recopilación de datos y medición de variables de los instrumentos fueron la escala de habilidades sociales de Gismero (2000) y la de Moos y Trickett (1974). Los resultados obtenidos revelaron correlaciones significativas entre las variables, lo cual significa que, ante una mayor presencia de habilidades sociales, mayor será el clima social dentro de la familia.

Del mismo modo, el estudio realizado por Bances (2020) tiene enfoque descriptivo cuantitativo, tipo correlación, diseño transversal no empírico. Su muestra de estudio consistió en 159 estudiantes de secundaria. El primer instrumento que se utilizó fue de Goldstein para medir la variable de habilidades sociales y para la segunda variable que es clima social familiar fue el Test de Moss. Culminando con la existencia de una relación significativa y directa.

Al mismo tiempo, Alderete y Gutarra (2020), realizaron un estudio en Cañete, siendo su metodología de estudio de tipo básico con nivel relacional – descriptiva. La población-muestra fue de 50 estudiantes de nivel secundario, a quienes se les aplicó la escala de clima social familiar FES y la lista de chequeo de habilidades sociales de Arnold P. Goldstein, ambos instrumentos fueron adaptados a la localidad y validado por juicio de expertos.

### **A nivel Local**

Con el estudio de Pizarro (2016), realizado con el objetivo de determinar la correlación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en jóvenes trabajadores que acuden a colegios públicos de Lima. La metodología del estudio fue de nivel básico de tipo descriptivo - transversal, con diseño descriptivo. La población - muestra se conformó por 123 trabajadores de 12 a 14 años. Los resultados de la investigación mostraron que existe moderada relación.

Ahora bien, López (2016), que presentó con el fin de examinar la relación entre el clima familiar y las habilidades sociales en estudiantes de primer año de secundaria de una I.E.



de Miraflores. El diseño metodológico que utilizó en su trabajo fue cuantitativo, descriptivo. La población - muestra fue conformada por 100 educandos. Los instrumentos utilizados para su evaluación fueron: una lista de chequeo de Goldstein y la escala de clima social en la familia.

De igual manera Castro (2019), realizó una investigación que busca saber si el clima social familiar se relaciona con las habilidades sociales en los de una I.E del distrito de La Victoria. La población - muestra que abarcó fue de 148 alumnos de 4to año de secundaria. Para el recojo de información utilizó el cuestionario de Moos y el cuestionario del Ministerio de Salud. Llegó a concluir que existe correlación positiva entre ambas variables, lo cual hace referencia que teniendo una buena impresión de clima social familiar se manifiesta un nivel alto de habilidades sociales o al contrario.

Por otra parte, Hermoza (2019) en su investigación presentó el Clima social familiar y habilidades sociales realizado en estudiantes de una Institución Educativa de Puente Piedra, en estudiantes, presentó como objetivo principal conocer de qué manera se relaciona el Clima social familiar y Habilidades sociales en los educandos de 1° de nivel secundario. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo de tipo básico, el diseño fue correlacional de nivel descriptivo no experimental. Se determinó una vinculación directa y relevante entre las dos variables en mención.

Finalmente, un estudio de Marcelo (2021) realizó un estudio cuyo motivo principal fue conocer la relación entre las habilidades sociales y el clima social familiar en una I.E. La muestra fue de 30 alumnos. Asimismo, los resultados encontraron que la dimensión desarrollo de la variable habilidades sociales de los estudiantes se ubicó en un nivel alto y medio.

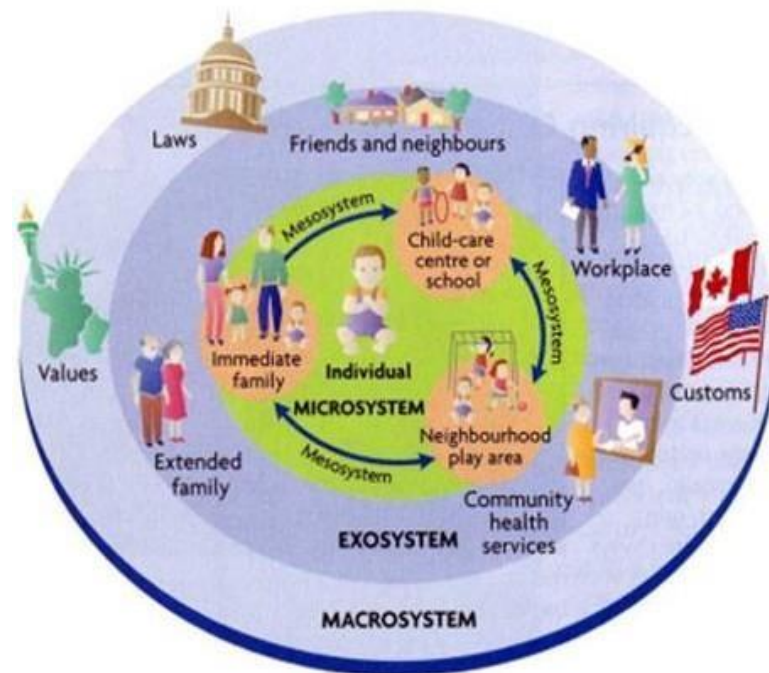
### 1.3 Teorías relacionadas al tema

#### Enfoque de la Ecología social

Bronfenbrenner investigó el entorno "ambiente ecológico" y su impacto en el desenvolvimiento de la persona, sosteniendo que el individuo en desarrollo está influenciado por los vínculos que establece en su entorno, así como por los entornos más amplios en los que está inmerso. A partir de ahí propone el ecosistema, compuesto por ambientes ecológicos o un conjunto de estructuras secuenciales interconectadas (se utiliza la analogía de la muñeca rusa), representando cada sistema un nivel distinto. (Gifre y Esteban, 2012, pág. 81-83).

- a) **Microsistema:** Es el nivel próximo de desarrollo personal, incluyendo la familia, los pares, la escuela, con los siguientes elementos básicos: roles, relaciones interpersonales y patrones de actividad.
- b) **Mesosistema:** Son las relaciones entre dos o más microsistemas, por ejemplo, la relación que tengan los padres con amigos o profesores influyen sobre el menor.
- c) **Exosistema:** Grado de integración en contextos mucho más amplios, que no afectan al individuo como integrante activo, pero crean eventos que puede influir en las acciones o decisiones que afectan a la persona, pueden ser lugares de trabajo, sindicatos, juntas o consejos.
- d) **Macrosistema:** Se refiere a las correspondencias entre los sistemas anteriores y las subculturas o culturas que han o pueden haber existido, así como las ideologías y creencias.
- e) **Cronosistema:** El grado que tiene en cuenta la ocurrencia de un fenómeno psicológico en medio ecológico dado y su distribución a lo largo del tiempo.

La figura que se presenta a continuación muestra el ecosistema planteado por Bronfenbrenner:



Fuente: Berk & Roberts, 2009, pág. 28

La presente teoría emerge el nivel del microsistema familiar, que se considera el nivel más urgente en el desarrollo humano, y que después de este nivel se forman otras estructuras mayores. Bronfenbrenner encontró en varios estudios que los procesos internos de la familia están influenciados por el ambiente externo, de modo que cuando una persona presta atención o se involucra en las actividades de quienes la rodean, sus relaciones dicen comenzar. (Casulo, 2000, p. 15).

Esta teoría se centra específicamente en la relación de los seres humanos con el medio ambiente, enfatizando su importancia en el desarrollo humano, comenzando por el medio ambiente más directo hacia un entorno general, es decir, la familia, la escuela, los amigos. Desde esta teoría, podemos suponer que el entorno social de la familia existirá en el primer nivel del entorno ecológico: el microsistema, el nivel en el que las

personas adquieren conocimientos o actitudes desde la visualización de los miembros hasta su creación y la participación en las actividades familiares.

### **Teoría de clima social de Moos**

Se establece en la psicología ambiental y sobresale los contextos y espacios relevantes para el estudio del comportamiento humano. (Cassullo, 2000, pág. 4).

Barker, Moos y otros autores refieren que el desarrollo y la maduración individuales están influenciados por su entorno de desarrollo. Además, ven a los individuos como agentes de cambio ambiental. (Jibaja, 2019, p. 38)

A partir de allí, describieron la interacción del sujeto y el medio como condiciones sociales, enfatizando que este es producto de guías para el manejo de las relaciones, el desarrollo, la estabilidad y la respuesta al cambio.

En 1974, Moos argumentó que el medio ambiente es un factor clave en el bienestar humano porque representa una combinación compleja de variables organizacionales, sociales y físicas esenciales para moldear el comportamiento y el desarrollo humanos. (Pezúa, 2012, pág. 33)

Asimismo, se enfatiza que, para evaluar y estudiar el entorno social familiar, es necesario considerar tres aspectos o características afectivas: las relaciones familiares, el desarrollo y la estabilidad familiar. (Santos, 2012, p. 21).

En definitiva, la teoría de Moos destaca el contexto o "entorno" de los estudios humanos e identifica la relación entre el sujeto y el entorno como clima social, en el que los dos componentes se influyen entre sí. En cuanto al entorno social de la familia, se refiere al "ambiente familiar" que se compone de sus aspectos de investigación: relaciones, desarrollo y estructura familiar.

## **Teoría de Arnold Goldstein**

El psiquiatra Arnold Goldstein (1989) realizó una investigación en adolescentes con problemas sociales y encontró que sus habilidades sociales se dividían en diferentes comportamientos que resolvían distintas situaciones de convivencia cotidiana.

Goldstein et al. (1989), refieren que las habilidades sociales es un conjunto de habilidades y capacidades aprendidas en las relaciones interpersonales. Por otro lado, los clasifican en seis tipos de habilidades:

- a) **Primeras habilidades:** Es aquella destreza social que toda persona desarrollara dar inicio y facilitar la relación con los demás durante los primeros años de vida y en la etapa escolar, entre ellas se encuentran: el saber escuchar, dar inicio y continuar una charla, desarrollar interrogantes, agradecer, presentarse uno mismo y a otros individuos, etc.
- b) **Habilidades sociales avanzadas:** Es la habilidad que tiene como origen a las primeras habilidades sociales, permite el desenvolvimiento de la persona siendo satisfactoria su participación frente a diferentes situaciones sociales. Dentro de este conjunto tenemos: pedir ayuda a las personas, participar en actividades, dar y seguir instrucciones, disculparse y persuadir.
- c) **Habilidades relacionadas con los sentimientos:** Es aquella que se relaciona al manejo y expresión de sentimientos de forma correcta, lo cual permite: conocer los sentimientos propios y de los demás, manifestar cariño, enfrentar el enojo, auto recompensarse, y enfrentar situaciones de miedo.
- d) **Habilidades alternativas a la agresión:** Facilita a las personas tener

autocontrol y manejo de sus emociones ante cualquier situación de conflicto, entre este grupo tenemos: pedir permiso, responder a las bromas, defender los derechos, evadir los problemas con los otros sin pelear, ayudar y compartir con los demás, etc.

- e) **Habilidades para hacer frente al estrés:** Esta habilidad consiste en que la persona afronte el fracaso y situaciones de presión que puedan desarrollarse en su entorno social. Por ejemplo: mencionar una queja, recibir una queja de manera adecuada, prepararse para pláticas dificultosas y enfrentar situaciones de presión de grupo, etc.
- f) **Habilidades de planificación:** Son aquellas destrezas que están relacionadas a la organización. Permitiendo el cumplimiento de actividades o toma de decisiones de manera adecuada. Entre ellas encontramos: recoger información, reconocer las causas de situaciones conflictivas, solucionar las dificultades, tener iniciativa, y concentrarse en las tareas.

### **Teoría Aprendizaje Social**

También renombrado como modelo cognitivo de Aprendizaje Social. Fue planteado por Albert Bandura en el año 1987, quien refiere que las personas aprenden diferentes maneras entre ellas, recibiendo instrucciones o también mediante la observación. (Cohen, et al. 2009, p.493)

Asimismo, Bandura (1987, citado en Carazas, 2018), indicó dos fases fundamentales del aprendizaje social. La primera se refiere a las fases de mediación lo cual se produce entre estímulos y respuestas, mientras en la segunda fase se refiere al proceso de aprendizaje mediante la observación, puesto que todas las personas se desarrollan dentro de un entorno social.

La presente teoría se denomina aprendizaje por observación o simulación,

influenciada principalmente por el conductismo. Esta teoría comienza cuando el sujeto comienza a imitar comportamientos y conducta de una persona u objetos de su interés. Las conductas aprendidas por los sujetos pueden ser intrínseca o extrínseca, y de forma positiva o negativa.

### **Procesos de la teoría social de Bandura**

Reconocer el proceso de aprendizaje social es fundamental para el desarrollo de las habilidades sociales.

- Atención. Esta focalizado en el modelo que realiza el comportamiento y evitar los objetos que interfieren.
- Retención. Se necesita mantener el comportamiento del nuevo modelo, teniendo en cuenta lo aprendido para luego repetirlo.
- Reproducción. facilidad para poder repetir consecutivamente la conducta aprendida.
- Motivación.

Carazas (2017) argumenta que la teoría del aprendizaje cognitivo social se basa en modelos conductuales, simbólicos y de lenguaje que brindan oportunidades de aprendizaje tanto para estudiantes como para docentes, y que son recursos educativos muy importantes.

### **Bases Conceptuales**

#### **La familia**

El vínculo emocional entre padres e hijos es un sello distintivo de las relaciones familiares. El afecto y amor de los padres a menudo fomentan la socialización, mientras que la intimidación y rechazo de los padres muchas veces se asocian con un comportamiento antisocial. (Hoffman 1970 y Paterson 1976, citado en Castro, 2019).

La familia se considera trascendente en la existencia de los individuos, en el sentido y modo de vida, y es por tanto la forma más directa de demostrar que las

personas existen por la relación que tienen entre sí. (Sylwin y Solar, 2011, p.12, citado en Castro, 2019).

Según la definición del Ministerio de Educación (2013), la familia es el centro de la sociedad y es considerada el número uno en la educación integral de los niños. Padres y tutores se encargan de la educación y alojamiento de sus hijos en una familia donde se respete su derecho a ser visto como su identidad y desarrollo a través de diferentes habilidades.

### **Tipos de familia**

Valdivia (2008) señala 5 tipos de familia, estas son:

- Familia tradicional

En el siglo XX, la mujer estaba ligada netamente a la casa y a la familia, estaba a cargo de la planificación de la casa, a la atención y cuidado del esposo e hijos, en el ambiente rural también a labores del campo. El hombre era la autoridad en una familia, el que aportaba económicamente y se encargaba del cuidado y protección de su esposa y, en cuanto a sus hijos era el que ponía la firmeza y órdenes.

- Familia nuclear

Está conformada por mínimo tres miembros, papá, mamá e hijo. Este tipo de familia elige tener la menor cantidad de hijos puesto que, surge la idea y deseo de querer solo hijos bien cuidados. Otro factor que implica tomar esta decisión está debajo de los adultos, puesto que están mayormente fuera de casa.

- Familia extensa

Está conformada por el padre, la madre e hijos, con las familias del cónyuge parental, filial y fraternal. Es un modelo de familia numerosa.

- Familia monoparental



En caso de que el padre o madre haya fallecido está encabezada por un viudo o viuda. En caso de separación, divorcio o madre soltera, el padre sigue existiendo y, por lo tanto, también se considera como hogar monoparental.

### **La familia en el proceso de socialización**

A partir del nacimiento hasta la adolescencia, la familia cumple un rol importante en áreas clave en el desarrollo del adolescente, incluida la formación de la identidad, el ajuste psicosocial y el autocontrol. La familia es muy importante en la socialización de los niños, porque en este contexto se trata principalmente de la asimilación de valores, creencias, normas y el modo del comportamiento adecuado a las relaciones sociales. (Machaca, 2018, p. 33 - 34)

Según Íñiguez (2016), uno de los motivos más fundamentales por los que la familia es importante es que es el primer entorno donde se introduce el tema en cualquier cultura. (p. 26).

De acuerdo con Papalia (2011), refiere que la socialización de los adolescentes durante el período de desarrollo debe establecer relaciones adultas con ambos sexos, adquirir roles sociales masculinos o femeninos, aceptar la propia apariencia, lograr la independencia económica y afectiva de los padres, adquirir valores y orientar su sistema ético de comportamiento, estar listo para formar una nueva familia y lograr una sociedad de comportamiento responsable. (pág.234).

### **Clima Social Familiar**

Para Moos (1974, citado por Castro y Morales, 2014) refiere que, El clima familiar es una evaluación de las características socioambientales de la familia y se establece a través de procesos de relaciones interpersonales, desarrollo personal y estabilidad emocional dentro de la familia. (p.14).

Por otro lado, Rodríguez y Vera (1998, citados por López y Mestanza, 2019) describen al clima social familiar como consecuencia de las actitudes, los sentimientos, y la comunicación que los integrantes de la familia desarrollan cuando interactúan entre sí. (p. 33).

De acuerdo con Ramos y Risco (2019) nos dicen que, “El clima social familiar cumple un rol fundamental en la adaptación psicosocial del individuo y tiene un efecto significativo en el desarrollo personal, familiar, social y académico” (p.10).

Algo semejante ocurre con Zavala (2001, citado por López y Mestanza 2019) donde asegura que el clima social familiar y el bienestar que se da entre las interrelaciones de los integrantes de la familia, donde se ve reflejado el nivel de cohesión, comunicación e interacción que puede llegar a ser o no conflictiva. (p.33).

En línea con los precedentes de los autores mencionados, no parece haber diferencia establecida por los autores mencionados. La visión de Moss se distingue por el hecho de que el autor es una figura pionera y de mayor influencia en el campo del estudio sobre el clima social de la familia. Por lo tanto, es definido como la percepción que tiene la familia del entorno como resultado de los procesos interactivos que la familia aplica para su motivación, función, estructura y organización como un sistema saludable.

### **Tipos de clima social familiar**

Ackerman (1982, citado en López y Mestanza 2019, p.36 y 37) hace referencia a los siguientes tipos:

- Clima Familiar Positivo: Hace referencia a que los niños se sentirán motivados y seguros dirigiendo sus actitudes y esfuerzos hacia la riqueza individual, fortaleciendo así su autoestima y al mismo tiempo confirmando su identidad, esto

se da en cierta medida si hubiera estabilidad y seguridad brindada por parte de los padres.

- **Clima Social Negativo:** Hace referencia a los inconvenientes que surgen en el ámbito familiar colocan a sus integrantes en un estado de miedo, inseguridad y confusión, generando conductas inapropiadas que llevan a que sus integrantes se vuelvan rebeldes, agresivos, autoritarios y se comporten de manera irregular de modo que se debiliten las interacciones entre familiares.

A su vez, Coleman (2003, citado por Ramos y Risco, 2019, p.18) menciona a los siguientes tipos:

- **No estructurado:** Está propenso a generar conflictos como, por ejemplo: la falta de fuerza, la falta de apoyo de los miembros en el hogar y el soporte para el crecimiento de cada individuo.
- **Orientado al control:** Son las familias que se basan en las reglas familiares, reconocen los logros con el soporte familiar, pero no transmiten emociones.
- **Estructurada:** Es donde se presenta la intensidad y solidez en las relaciones de las familias, se fortalece y promueve la independencia, hay reglas transparentes y se perfecciona la convivencia.

### **Dimensiones del Clima social familiar**

Moss (1974) (citado en López y Mestanza 2019, p.37 – 39) nombra dimensiones y subdimensiones que se detallan a continuación:

- a) **Relaciones:** Se refiere a los conflictos y comunicación que surgen dentro de un hogar. Está comprendido por subescalas:
  - **Cohesión:** Se trata del apoyo familiar
  - **Expresividad:** Se da cuando la familia expresa libremente sus sentimientos.

- Conflicto: Se da cuando ocurren problemas conductuales como la agresividad e ira.
- b) Desarrollo: Hace referencia al proceso de crecimiento personal de los miembros de la familia. Está comprendido por subescalas:
- Autonomía: El grado en que la familia es segura, independiente y toma de decisiones.
  - Actuación: La medida en que las actividades (escuela, trabajo, etc.) están organizadas en una organización competitiva o orientada al comportamiento.
  - Intelectual - Cultural: Se refiere a las actividades sociales, culturales e intelectuales en las que interviene la familia.
  - Social - Recreativo: Son actividades de distracción o entretenimiento.
  - Moralidad - Religiosidad: Importancia de los valores religiosos y éticos.
- c) Estabilidad: Hace referencia a la organización y estructura de la familia. Está comprendido por subescalas:
- Organización: Es cuando las responsabilidades y actividades son estructuradas y planificadas.
  - Control: Establece y da cumplimiento a las normas que se establecen en el hogar.

### **Habilidades Sociales**

Es un tema importante en la vida humana, por esta razón presenta diversos estudios de diferentes autores.

Por ello, en el estudio realizado por Ramírez (2017) afirma que, las habilidades sociales difieren del contexto familiar en la cual vive un niño, así como también de la forma en la que se relaciona con sus pares, dicho esto, el niño perciba de manera eficaz

sus logros y fracasos y pueda expresar sus sentimientos y emociones; logrando así, mejorar su calidad de vida.

A su vez, Monjas (1977, citado en, Marcelo, 2021), menciona que las “habilidades se consideran un grupo que incluye algunos comportamientos específicos adquiridos y aprendidos durante el proceso de evolutivo del niño, de modo que permite tener la capacidad de adaptarse y desarrollarse en su entorno social” (p.10).

Asimismo, Combs y Slaby (1977, citado en, Alderete y Gutarra,2020) lo señala como, “la capacidad que tiene las personas para comunicarse con sus pares en un entorno social y de cierta manera es aceptado o valorado por la sociedad y que genera beneficios mutuos para la persona y para los demás”. (p25).

Por su parte Roca (2005, citado por Lorenzo, 2020) precisa que, es un grupo de hábitos, comportamientos, emociones y pensamientos que sirve para mejorar la relación interpersonal, así como también a la toma de decisiones autónomas. (p.9).

En cuanto, Fernández y Carrobles (2011, citado en Berrios, 2020) lo define como, "la capacidad del individuo para comprender, percibir, descifrar y responder a diferentes situaciones sociales, especialmente aquellos que se originan de la conducta de los demás " (p.13).

En base a lo dicho por los autores cabe mencionar que las habilidades sociales presentan distintas definiciones que se asemejan, por lo tanto, se puede decir que es un grupo de conductas o comportamientos que se van adquiriendo durante la etapa de desarrollo del niño, cuyo aprendizaje es depende del entorno social y familiar en la que se relaciona.

## **Clasificación Habilidades Sociales**

UNICEF (2017) Refiere que las habilidades nos permiten desarrollar hábitos positivos, adecuados y afrontar las diversas situaciones del entorno en el que nos encontramos. A continuación, mencionaremos los más importantes quienes son:

- a. **Habilidades cognitivas:** Nos permite conocer las diferentes capacidades que se desarrollan desde la niñez, con una visión clara e integral de la realidad y el conocimiento para aceptar las consecuencias de las elecciones realizadas.
- b. **Habilidades emocionales:** Nos permite conocer nuestros sentimientos, emociones y reconocer qué factores son los que provocan. Por otro lado, es importante aprender a expresar las emociones para así poder construir relaciones positivas y sanas.
- c. **Habilidades sociales:** Son aquellas habilidades que nos ayuda a resolver conflictos, comunicarnos de manera efectiva y asertiva, así como también a ser capaces de expresar nuestro sentimiento, emociones y preocupaciones, con el objetivo de mantener relaciones estables y duraderas.

Adquirir habilidades nos ayuda a recuperar el control de nuestro comportamiento mientras tomamos decisiones informadas para adquirir comportamientos y valores positivos.

### **Ausencia de Habilidades sociales y sus consecuencias:**

Vallés y Vallés (1996, citado por Lopez y Mestanza, 2019) señalaron que las habilidades sociales son un factor decisivo en la vida del individuo, y la ausencia de esta puede verse afectada negativamente en las personas, a veces con un rendimiento académico por debajo del promedio escolar, a largo plazo en el ámbito psicológico teniendo consecuencias a nivel social, como la: inseguridad, ansiedad, baja autoestima y aislamiento.

Los niños que han tenido escaso desarrollado habilidades sociales se relacionan entre la carencia de vínculo de la salud mental y conducta social, por lo que en la edad adulta pueden desarrollar: timidez, depresión, agresión, consumo de alcohol, conducta delictiva y problemas de consumo de sustancias. De igual forma, la ansiedad social se manifiesta por la falta de habilidades sociales, en donde el miedo surge en el contexto de interacciones sociales. (Farrel y Grunberg 1993, citado por Machaca, 2018).

#### **1.4 Formulación del problema**

¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en las estudiantes de nivel primario del internado colonia de Ancón N°1 – Niñas, en el año 2021?

#### **1.5 Justificación e importancia del estudio**

El estudio que se desarrolló sirvió para conocer la relación entre el clima social familiar y habilidades sociales de las estudiantes de primaria del internado Colonia de Ancón N°1 - Niñas, puesto que ambas variables son esenciales para el desarrollo y la formación de las niñas, ya que les permitirán relacionarse saludablemente dentro de las familias, en el contexto educativo y en la sociedad.

En cuanto al punto de vista teórico es importante porque nos permitió conocer las bases teóricas de ambas variables de estudio, así como también recolectar información de las diferentes fuentes, entre ellas: tesis, artículos, Redalyc, revistas, libros, etc. Al mismo tiempo se pudo observar los resultados de las variables de estudio con la finalidad de crear, reevaluar a lo largo del tiempo y hacer predicciones a futuro.

Para el trabajo social es importante realizar este proyecto de investigación debido a que permitió comprender la contribución de las dos variables de investigación, considerando que la familia cumple una función fundamental en la crianza y cuidado de los hijos y, sobre todo en la transmisión de valores y costumbres lo cual le permitirán adaptarse a un entorno social saludable.

Por tanto, a partir de los datos obtenidos en este estudio, será posible desarrollar programas preventivos e introducir nuevas estrategias de intervención en el ámbito del trabajo social. Por otro lado, la investigación apoya el desarrollo de futuras investigaciones en esta dirección, y se brinda a la comunidad científica una importante contribución a la investigación.

## **1.6 Hipótesis**

### **Hipótesis general**

Ho: El clima social familiar no está relacionado con las habilidades sociales en los estudiantes de nivel primaria del internado colonial de Ancón N° 1 – Niñas, en el año 2021.

H1: El clima social familiar está relacionado con las habilidades sociales en los estudiantes de nivel primaria del internado colonial de Ancón N° 1 – Niñas, en el año 2021.

### **Hipótesis específicas**

H1: Las relaciones entre los miembros de la familia está relacionado con las habilidades sociales en los estudiantes de nivel primaria del internado colonial de Ancón N° 1 – Niñas, en el año 2021.

Ho: Las relaciones entre los miembros de la familia no está relacionado con las habilidades sociales en los estudiantes de nivel primaria del internado colonial de Ancón N° 1 – Niñas, en el año 2021.

H1: El desarrollo personal está relacionado con las habilidades sociales en los estudiantes de nivel primaria del internado colonial de Ancón N° 1 – Niñas, en el año 2021.

H0: El desarrollo personal no está relacionado con las habilidades sociales en los estudiantes de nivel primaria del internado colonial de Ancón N° 1 – Niñas, en el año 2021.



H1: La estabilidad emocional está relacionado con las habilidades sociales en los estudiantes de nivel primaria del internado colonial de Ancón N° 1 – Niñas, en el año 2021.

H0: La estabilidad emocional no está relacionado con las habilidades sociales en los estudiantes de nivel primaria del internado colonial de Ancón N° 1 – Niñas, en el año 2021.

## **1.7 Objetivos**

### **1.7.1 Objetivo general**

Analizar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en las estudiantes de nivel primario del internado colonia de Ancón N°1 – Niñas, en el año 2021.

### **1.7.2 Objetivos específicos**

Identificar la relación entre la dimensión relaciones entre miembros de la familia y las habilidades sociales en las estudiantes de nivel primario del internado colonia de Ancón N°1 – Niñas, en el año 2021.

Conocer la relación entre la dimensión desarrollo personal y las habilidades sociales en las estudiantes de nivel primario del internado colonia de Ancón N°1 – Niñas, en el año 2021.

Determinar la relación entre la dimensión estabilidad emocional y las habilidades sociales en las estudiantes de nivel primario del internado colonia de Ancón N°1 – Niñas, en el año 2021.

## II. MATERIAL Y MÉTODOS

### 2.1 Tipo y diseño de Investigación

La investigación es de tipo Básica, se utiliza en el ámbito científico, destinado a la búsqueda de conocimiento sobre un fenómeno. Asimismo, se elaboran teorías de extenso alcance para entenderlos, sin considerar la aplicación práctica que podrían dar los resultados. (Baena, 2014, pág.11). Cabe mencionar que este tipo de investigación pretende contribuir al intelecto teórico a partir de los resultados encontrados, sin un fin práctico específico.

El nivel de investigación fue descriptivo-correlacional. Según Hernández (2014) refieren que se encarga de explicar los fenómenos, situaciones, contextos y sucesos, asimismo, pretende conocer la relación entre las variables de una muestra o contexto particular. (pág. 92-93). Es importante porque nos permite proporcionar conocimientos previos a otras investigaciones, por medio de los resultados de estudio, puesto que se explora hasta qué punto se relacionan las variables.

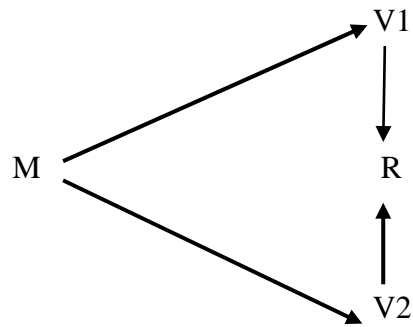
El enfoque es cuantitativo, caracterizado por un proceso sistemático y metódico realizado según pasos específicos, también encaminado a obtener respuestas adecuadas a las preguntas de investigación propuestas. (Monje, 2011, pág. 19-20). Dicho enfoque es importante porque nos permite medir y analizar datos estadísticos, dando como resultado respuestas a nuestra interrogante de investigación.

El presente estudio tiene un diseño no experimental ya que se observa en un escenario natural para analizar el fenómeno. Por lo tanto, estas variables, al igual que sus efectos, ya se han producido y no se pueden controlar ni afectar directamente. (Hernández, pág.152).

Como los datos se recopilan en un solo momento, son datos transversales destinados para describir variables y analizar la incidencia en momentos específicos. (Hernández, pág. 154).

Asimismo, el diseño de investigación fue no experimental de corte transversal, ya que las mediciones se hicieron sin intervenir las variables, de igual forma se realizó una medición única que permitió recolectar la información necesaria para analizar.

En el diagrama se observa el proceso que sigue la investigación:



Donde:

M: Muestra de estudio

V1: Clima social familiar

V2: Habilidades sociales

R: Correlación de las variables

## 2.2 Población y muestra

La información del número de población de estudio fue obtenida a través del directorio que maneja el área de Trabajo social de la I.E. Colonia de Ancón N°1- Niñas, puesto que es la responsable de realizar el seguimiento de las niñas que forman parte del colegio internado perteneciente a la Asociación Unión de Obras de Asistencia Social. Se considero a 169 estudiantes de 1ro a 6to de nivel primario de la I.E. Colonia de Ancón N°1 - Niñas.

**Tabla 1:** N° de estudiantes por grado y edades de la I.E.

<b>Grado</b>	<b>Edades</b>	<b>Total</b>
1	6 – 7	24
2	7 - 8	29
3	8 – 9	31
4	9 – 10	26
5	10 - 11	31
6	11 -13	28
<b>Total general</b>		<b>169</b>

*Nota:* Elaborado por el equipo de investigación con datos extraídos de los documentos del registro de matrículas de la institución.

### **Muestra**

La muestra de estudio se conformó por 85 estudiantes de 4to a 6to grado de primaria de la Colonia de Ancón N°1- Niñas, de los cuales las edades oscilan entre 9 a 13 años.

**Tabla 2:** N° de estudiantes por grado y edades considerados para la muestra

<b>Grado</b>	<b>Edades</b>	<b>Total</b>
4	9 - 10	26
5	10 - 11	31
6	11 -13	28
<b>Total general</b>		<b>85</b>

*Nota:* Elaborado por el equipo de investigación con datos extraídos de los documentos del registro de matrículas de la institución.

### **Muestreo**

El método empleado es el muestreo no probabilístico de tipo por conveniencia, porque satisfacen las características de interés para el investigador, además que los individuos son seleccionados deliberadamente de una población que suele ser accesible y las personas

participan voluntariamente en el estudio hasta alcanzar el tamaño de muestra deseado.  
(Hernández y Carpio, 2019, pág. 78).

### **Criterios:**

Criterio de inclusión:

- Estudiantes de 4to a 6to grado de nivel primario.
- Que acepten participar sin obligaciones en el estudio.
- Con comprensión lectora y puedan escribir por sí mismas.
- Que tengan acceso al uso dispositivo móvil y con acceso a internet.

Criterio de exclusión:

- Estudiantes que no estén acudiendo a la I.E. del 3er a 6to grado de nivel primario.
- Estudiantes del 1er y 2do grado de nivel primario.
- Que no cuenten con dispositivo móvil
- Que no deseen ser partícipes en el estudio.

## 2.3 Variables y operacionalización

**Tabla 3: Operacionalización de variables**

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	MEDICIÓN DE ESCALA
VARIABLE 01: Clima social familiar	Moos (1974) explicó que el ambiente social de la familia es el medio en el que una persona se desarrolla y así comienza a formar su identidad. Es en este ambiente donde se observan las relaciones de sus familiares y se brindan diversos recursos para desarrollarse social, emocional e intelectualmente en plenitud.	Para medir y evaluar el clima social familiar se deben tener en cuenta tres dimensiones que se evaluarán mediante el cuestionario de clima social familiar., Instrumento original de R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett (1974).	1. RELACIONES ENTRE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA	1.1. Cohesión	1,2,3,4,5	Técnica: Cuestionario  Escala Likert  Nunca (1)  A veces (2)  Siempre (3)
				1.2. Expresividad	6,7,8,9	
				1.3. Conflictos	10,11	
			2. DESARROLLO PERSONAL	2.1. Autonomía	12	
				2.2. Actuación	13,14	
				2.3. Intelectual cultural	15,16	
				2.4. Social recreativo	17	
				2.5. Moralidad - religiosidad	18, 19	
			3. ESTABILIDAD EMOCIONAL	3.1. Organización.	20, 21	
				3.2. Control	22	
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	MEDICIÓN DE ESCALA
VARIABLE 02: Habilidades Sociales	Para Goldstein 1980, citado en García, 2005, las habilidades sociales son aptitudes que los individuos adquieren a través del entrenamiento. Gracias a ellos, es posible observar, comprender, interpretar y responder con eficacia a las situaciones que se evidencian en el contexto en el que se desarrollan.	Las habilidades sociales son esenciales para la capacidad de una persona para sobrevivir y adaptarse a diferentes entornos. Se agrupan en seis dimensiones y se evaluarán a partir de un cuestionario denominado habilidades sociales., instrumento original de Goldstein (1989) y adaptado por las investigadoras.	1. PRIMERAS HABILIDADES	1.1. Escuchar, iniciar y mantener una conversación.	1,2	Técnica: Cuestionario
				1.2. Dar las gracias	3	
				1.3. Presentarse	4	
				1.4. Hacer un cumplido	5	
			2. HABILIDADES	2.1. Pedir ayuda	6	

AVANZADAS	2.2. Participar	7	
	2.3. Dar instrucciones	8	
	2.4. Ayudar a los demás	9	
	2.5. Disculparse	10	
	3.1. Expresar los sentimientos.	11	Escala Likert
3. HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS	3.2. Comprender los sentimientos de los demás.	12	Nunca (1)
	3.3. Expresar afecto.	13	A veces (2)
	3.4. Resolver el miedo	14	Siempre (3)
	3.5. Autorrecompensarse	15	
	4. HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN	4.1. Pedir permiso	16
4.2. Compartir algo.		17	
4.3. Negociar		18	
4.4. Empezar el autocontrol		19	
4.5. Defender los propios derechos.		20	
4.6. No entrar en peleas		21	
5. HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS	5.1. Formular una queja	22	
	5.2. Demostrar deportividad, después de un juego.	23	
	5.3. Defender a un amigo.	24	
	5.4. Responder al fracaso	25	
6. HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN	5.6. Recoger información	26	
	5.7. Tomar decisiones	27	
	6.1. Discernir sobre la causa de un problema	28	
	6.2. Resolver los problemas según su importancia.	29	

*Nota:* Elaborado por el equipo de investigación



## **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

En el estudio presentado se empleó una encuesta a las estudiantes de 4to a 6to grado de primaria de la Colonia de Ancón N°1- Niñas, con el propósito de recoger la información necesaria que permita brindar respuestas a las hipótesis planteadas. Cabe recalcar que se utilizó el Formulario de Google para la aplicación de las encuestas, esto debido a que las niñas se encuentran estudiando virtualmente por la pandemia del Covid - 19.

Según López y Fachelli (2016) una encuesta es un método para recopilar información., y esto se hace posible mediante la aplicación de cuestionarios a una muestra seleccionada.

Para medir cada variable propuesta en el estudio, se recopilaron los datos mediante dos cuestionarios cuidadosamente adaptados por las autoras y sometido a juicio de 3 expertos, donde se recopilaron los datos de manera virtual por llamada telefónica y WhatsApp a las 85 estudiantes de 4to a 6to de primaria.

García (2005), menciona que un cuestionario consiste en una serie de preguntas, a menudo de diferente tipo, formuladas de manera sistemática y minuciosa, basadas en hechos y aspectos de interés para la investigación o evaluación, y que pueden ser aplicadas de diferentes formas.

## Cuestionario de Clima Social Familiar dirigido a estudiantes de primaria

### A. Ficha Técnica

<b>Autores</b>	: R.H. Moss. y E.J. Trickett (1971)
<b>Adaptación</b>	: Por las autoras
<b>Administración</b>	: Individual – autoadministrado
<b>Medio de aplicación</b>	: Formulario virtual de Google
<b>Tiempo de aplicación</b>	: En promedio 10 a 15 min.
<b>Número de Ítems</b>	: 22 ítems
<b>Escala de Likert</b>	: Nunca (1) – A veces (2) – Siempre (3)
<b>Baremos</b>	:

**Tabla 4:** *Baremo de interpretación*

Niveles y rangos	Bajo	Regular	Alto
<b>V1</b>	... 38	39 - 50	51 ...
<b>D1</b>	... 17	18 - 26	27 ...
<b>D2</b>	... 12	13 - 20	21 ...
<b>D3</b>	... 3	4 - 7	8 ...

### B. Descripción

R. Moos y E. Trickett's Family Social, autores del cuestionario conocido como Family Environment Scale (FES), tiene una confiabilidad alfa de Cronbach de 0.9977. Según Moos y Trickett (1984). El cuestionario original tiene 90 ítems y tiene una respuesta dicotómica (verdadero o falso).

Para los fines de este estudio, la herramienta original se ha adaptado para niños de 7 a 13 años y tiene el número correcto de ítems, el desarrollo de la prueba es muy fácil y el lenguaje de la prueba es comprensible. La herramienta tiene 22 ítems y la respuesta es nunca, a veces y siempre. Además, para la aplicación de la prueba, es necesario que su desarrollo no sea estresante para los niños, por el contrario, sea significativo y agradable.

## Cuestionario de Habilidades Sociales dirigido a estudiantes de primaria

### Ficha Técnica

<b>Nombre original</b>	: Cuestionario de Habilidades Sociales de Goldstein
<b>Autor original</b>	: Dr. Arnold P. Goldstein et al. (1989)
<b>Adaptado en el Perú</b>	: Por las autoras
<b>Administración</b>	: Individual – colectiva.
<b>Medio de aplicación</b>	: Formulario virtual de Google
<b>Tiempo de Aplicación</b>	: En promedio de 15 a 20 minutos.
<b>Número de Ítems</b>	: 30 ítems
<b>Escala de Likert</b>	: Nunca (1) – A veces (2) – Siempre (3)

### Baremos:

**Tabla 5:** *Baremo de interpretación*

<b>Niveles y rangos</b>	<b>Bajo</b>	<b>Regular</b>	<b>Alto</b>
<b>V2</b>	... 48	49 - 68	69 ...
<b>D1</b>	... 7	8 - 11	12 ...
<b>D2</b>	... 7	8 - 12	13 ...
<b>D3</b>	... 7	8 - 12	13 ...
<b>D4</b>	... 9	10 - 15	16 ...
<b>D5</b>	... 5	6 - 10	11 ...
<b>D6</b>	... 6	7 - 12	13 ...

### C. Descripción

El instrumento tiene como nombre original “Lista de chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein” y contiene 50 ítems. Esta herramienta fue desarrollada en Estados Unidos en 1978 con una confiabilidad alfa de Cronbach de 0.9244.

Para el presente estudio, el cuestionario original fue adaptado para el uso de niños de 7 a 13 años, contiene el número de preguntas pertinentes para los grados de cuarto y sexto de

primaria, el desarrollo del ensayo es sencillo y su texto es claro. La herramienta consta de 30 ítems y la respuesta es: nunca, a veces y siempre. Asimismo, cabe resaltar que el desarrollo de este instrumento no es estresante para las estudiantes, sino por el contrario significativo y placentero.

### **Validez y Adaptación del instrumento**

La adaptación de instrumento está validada por 3 juicio de expertos, quienes evaluaron la prueba considerando la coherencia entre las dimensiones e indicadores, teniendo en cuenta que las preguntas planteadas eran claros para los niños.

Hernández (2014), refiere que la validez se obtiene a partir del juicio de personas experimentadas en un tema y dimensionando determinadamente por la herramienta representan el universo y el dominio dimensional de las variables a estudiar (p. 298).

**Tabla 6:** *Porcentaje de validación de los instrumentos*

<b>N°</b>	<b>Nombre de los expertos</b>	<b>Valoración %</b>
1	Lic. Jackeline Maribel Bautista Bautista	95 %
2	Lic. Carmen del Pilar Chavez Saldana	95%
3	Mg. Edgard Jose Pelaez Vines	95%
<b>TOTAL</b>		95%

**Interpretación:** Los jueces expertos determinaron un % en la evaluación de aceptación, que indicaron que un 0,03% de margen de error en el uso del instrumento, por lo que se concluye que tiene un elevado nivel en su consistencia externa.

### **Confiabilidad del instrumento**

Para medir la confiabilidad de los instrumentos se desarrolló el Alfa de Cronbach, esta medida tiene en cuenta que los ítems midan la misma estructura y estén relacionados al mismo

tiempo. Cuanto más cerca esté el valor alfa de 1, más probable es que los elementos sean coherentes internamente.

**Tabla 7:** *Estadísticos de fiabilidad clima social familiar*

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,705	22

**Interpretación:** Se observa que, el alfa de Cronbach es de 0.705, lo que significa que la fiabilidad del instrumento es buena con respecto a la encuesta del clima social familiar.

**Tabla 8:** *Estadísticos de fiabilidad habilidades sociales*

Alpha de Cronbach	N° de elementos
,885	30

**Interpretación:** Se observa que, el alfa de Cronbach es de 0.885, lo que significa que la fiabilidad del instrumento es buena con respecto a la encuesta de habilidades sociales.

## 2.5 Procedimiento de análisis de datos

Se mantuvo un primer contacto con la directora de trabajo social de la Institución Unión de Obras de Asistencia social para solicitar la autorización en la aplicación de los instrumentos a las estudiantes de primaria de la colonia de Ancón N°1- Niñas.

Para fines del procedimiento de la información, se adaptaron dos instrumentos validados por los jueces. Los instrumentos fueron distribuidos para cada estudiante mediante llamada telefónica y WhatsApp.

Para los estadísticos se creó una base de datos, con los resultados obtenidos por parte de las encuestas realizadas a las estudiantes. Para el recojo de información se usó el programa Excel, en donde los ítems fueron ordenados según las dimensiones a las que correspondan, para agregar el valor de la respuesta elegida.

Luego se ejecutó el análisis estadístico descriptivo mediante el programa SPSS 22. Para posteriormente plasmar los resultados obtenidos en tablas y figuras.

Por último, una vez obtenidos los datos estadísticos se realizó la discusión y conclusiones de la investigación y se dieron recomendaciones para posteriores estudios.

## **2.6 Criterios éticos**

El informe de Belmont se considera como el requisito principal para el consentimiento informado para la autorización del sujeto y la preparación, valoración y evaluación de la información antes, durante y después del estudio. Evaluación de riesgo/beneficio, este requisito es parte del riesgo como parte de la selección de información, pero es parte del desarrollo de investigación y, en última instancia, de la selección de los sujetos de estudio, los sujetos que se estudian pueden incluirse y excluirse en este requisito para cumplir los requisitos planteados en esta investigación uno de los objetivos.

## **2.7 Criterios de rigor científico**

Se encuentra ligado a la objetividad, lo que permitirá obtener información imparcial con estos criterios basados en la confiabilidad y autenticidad, podrá validar datos sobre el clima social familiar y las habilidades sociales de las estudiantes de nivel primario del internado Colonia de Ancón - Niñas, este criterio es validado por el coeficiente Alfa de Cronbach.

### III. RESULTADOS

#### 3.1 Resultados en tablas y figuras

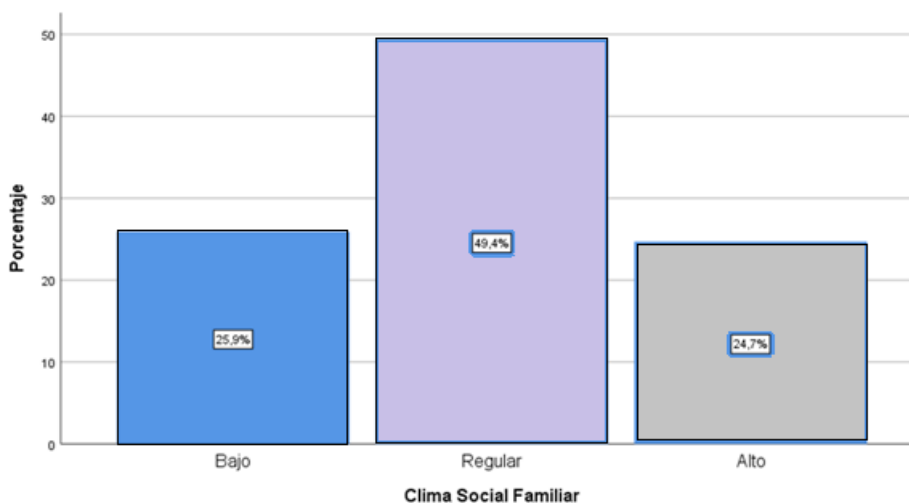
**Tabla 9:** *Clima social familiar en las en las estudiantes de nivel primario del internado Colonia de Ancón - Niñas, en el año 2021*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	22	25,9
Regular	42	49,4
Alto	21	24,7
TOTAL	85	100,0

*Nota:* Extraído del programa SPSS

**Interpretación:** En la tabla, se encontró que, el 49.4% de los estudiantes tiene un clima familiar regular, el 25.9% tiene un clima familiar bajo y el 24.7% tiene un clima familiar alto.

**Figura 1:** *Nivel de clima social familiar*



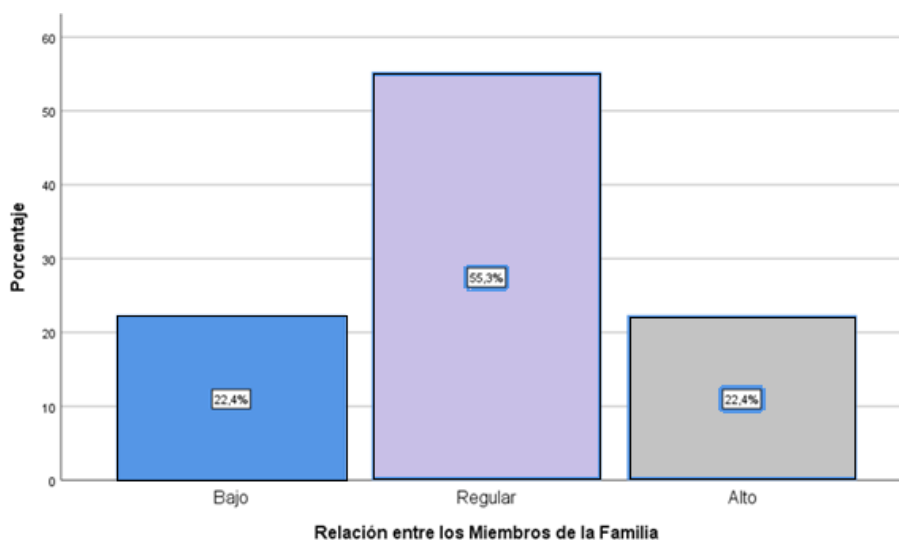
**Tabla 10:** Análisis descriptivo de la dimensión Relaciones entre los miembros de la familia

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	19	22,4
Regular	47	55,3
Alto	19	22,4
TOTAL	85	100,0

Nota: Extraído del programa SPSS

**Interpretación:** En la tabla, con respecto a las relaciones entre los miembros de la familia de las estudiantes nivel primario se halló que, el 55.3% indican relación entre los miembros de la familia es regular, el 22.4% indica que es bajo y el otro 22.4% indica que es alta.

**Figura 2:** Nivel de Relación entre los miembros de la Familia





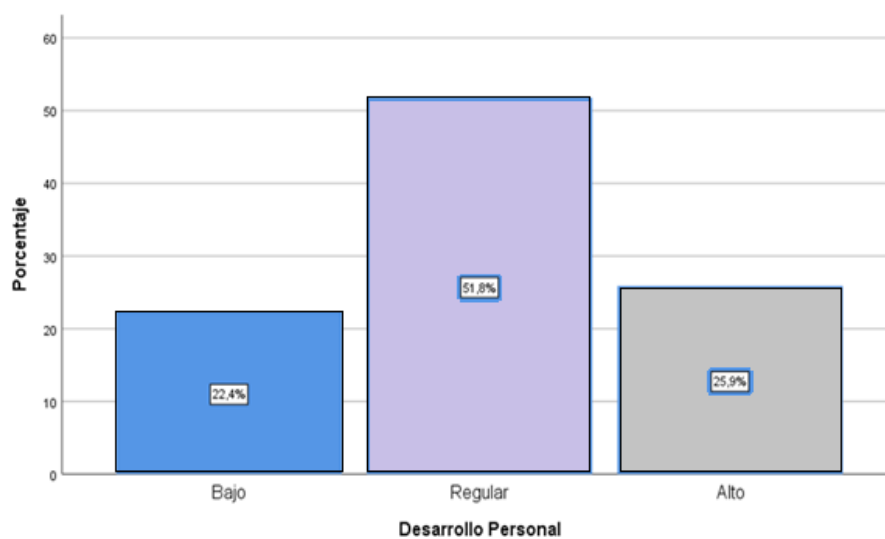
**Tabla 11:** Análisis descriptivo de la dimensión Desarrollo personal

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	19	22,4
Regular	44	51,8
Alto	22	25,9
TOTAL	85	100,0

Nota: Extraído del programa SPSS

**Interpretación:** En la tabla, se presenta al desarrollo personal de las estudiantes del nivel primario se encontró que, el 51.8% tiene un desarrollo personal regular, el 25.9% tiene un desarrollo personal alto y el 22.4% es un desarrollo personal bajo.

**Figura 3:** Nivel de Desarrollo personal



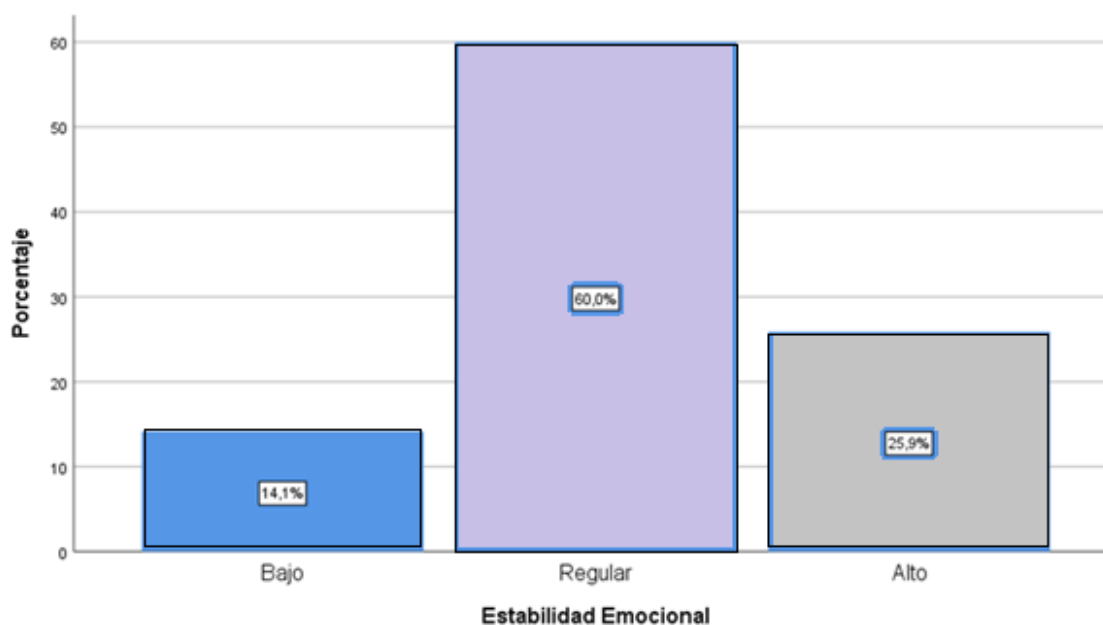
**Tabla 12:** Análisis descriptivo de la dimensión Estabilidad emocional

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	12	14,1
Regular	51	60,0
Alto	22	25,9
TOTAL	85	100,0

Nota: Extraído del programa SPSS

**Interpretación:** Con respecto al resultado de la tabla, por parte de las estudiantes de nivel primario se evidencio, que el 60% tiene una estabilidad emocional regular, el 25.9% de los tiene una estabilidad emocional alta y el 14.1% tiene estabilidad emocional baja.

**Figura 4:** Nivel de Estabilidad Emocional



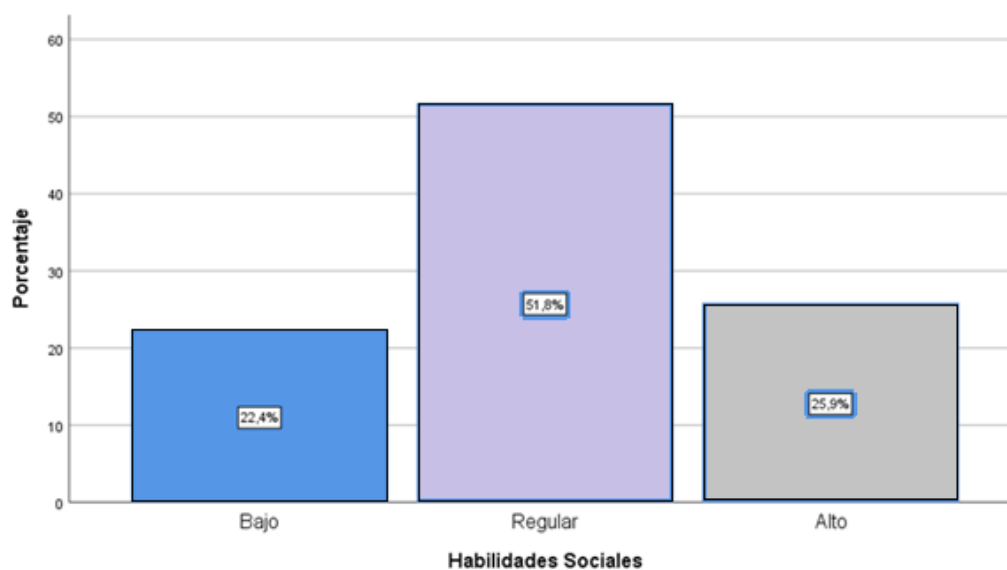
**Tabla 13:** *Habilidades sociales en las en las estudiantes de nivel primario del internado Colonia de Ancón - Niñas, en el año 2021*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	19	22,4
Regular	44	51,8
Alto	22	25,9
TOTAL	85	100,0

*Nota:* Extraído del programa SPSS

**Interpretación:** En la tabla, con respecto a las habilidades sociales, indica que el 51.8% de estudiantes tienen habilidades sociales regulares, el 25.9% de las habilidades sociales son altas y el 22.4% las habilidades sociales son bajas.

**Figura 5:** *Nivel de Habilidades Sociales*



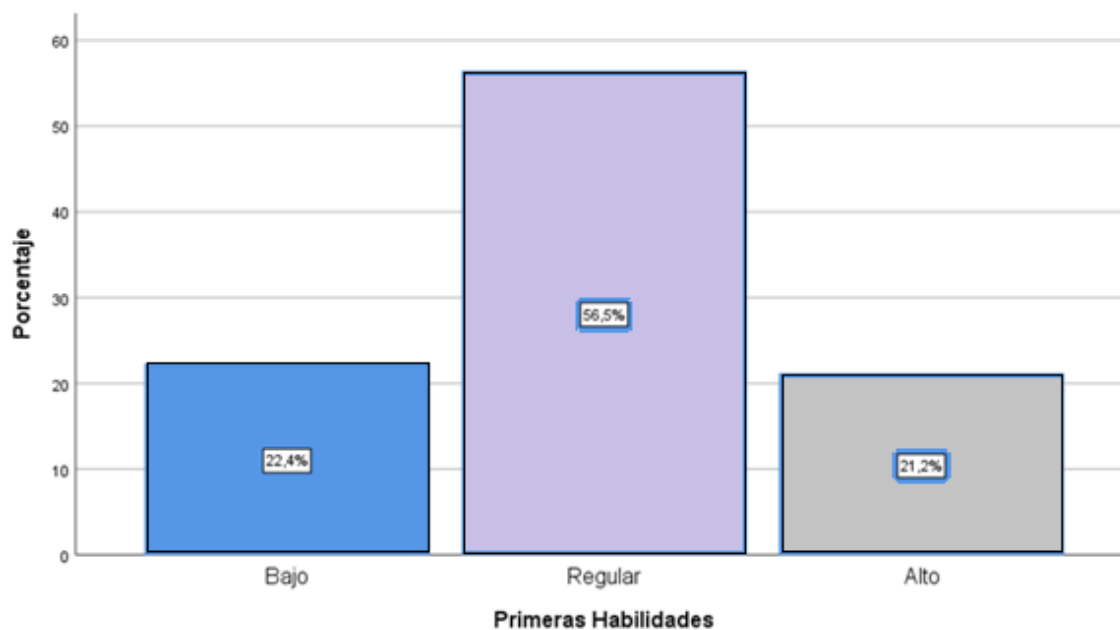
**Tabla 14:** Análisis descriptivo de la dimensión Primeras habilidades

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	19	22,4
Regular	48	56,5
Alto	18	21,2
TOTAL	85	100,0

Nota: Extraído del programa SPSS

**Interpretación:** De acuerdo con la tabla de las primeras habilidades se observó que el 56.5% de estudiantes tienen primeras habilidades regulares, el 22.4% las primeras habilidades son bajas y el 21.2% de primeras habilidades son altas.

**Figura 6:** Nivel de Primeras Habilidades



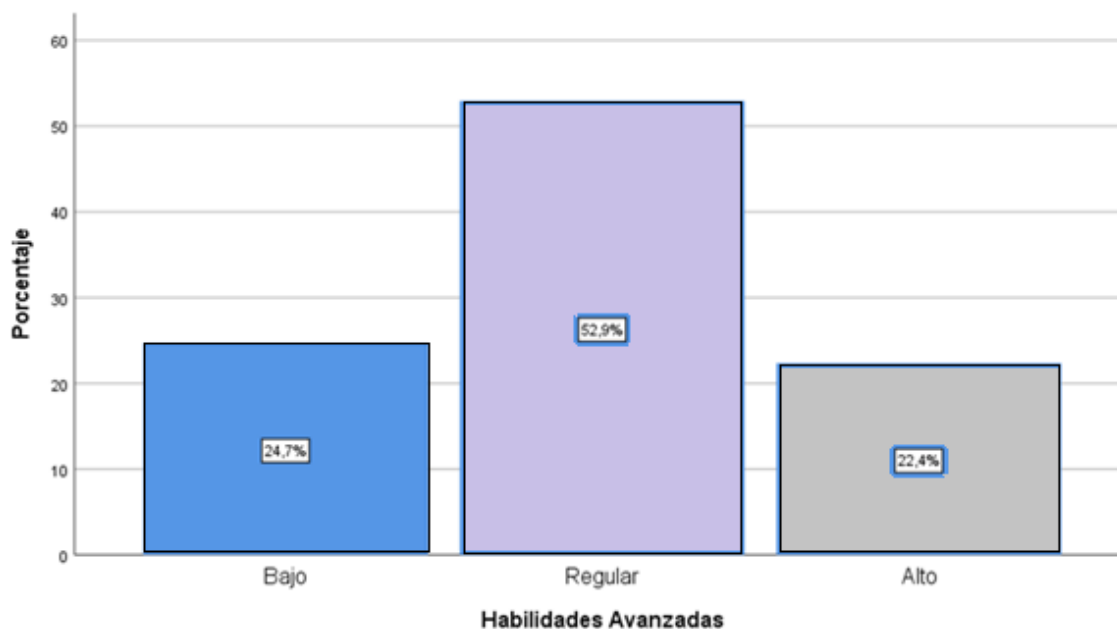
**Tabla 15:** Nivel de la dimensión Habilidades avanzadas

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	21	24,7
Regular	45	52,9
Alto	19	22,4
TOTAL	85	100,0

Nota: Extraído del programa SPSS

**Interpretación:** En la tabla, se presenta que las habilidades avanzadas de las estudiantes del nivel primario se hallaron que, el 52.9% tienen habilidades avanzadas regulares, el 24.7% tienen habilidades avanzadas bajas y el 22.4% habilidades avanzadas altas.

**Figura 7:** Nivel de Habilidades Avanzadas



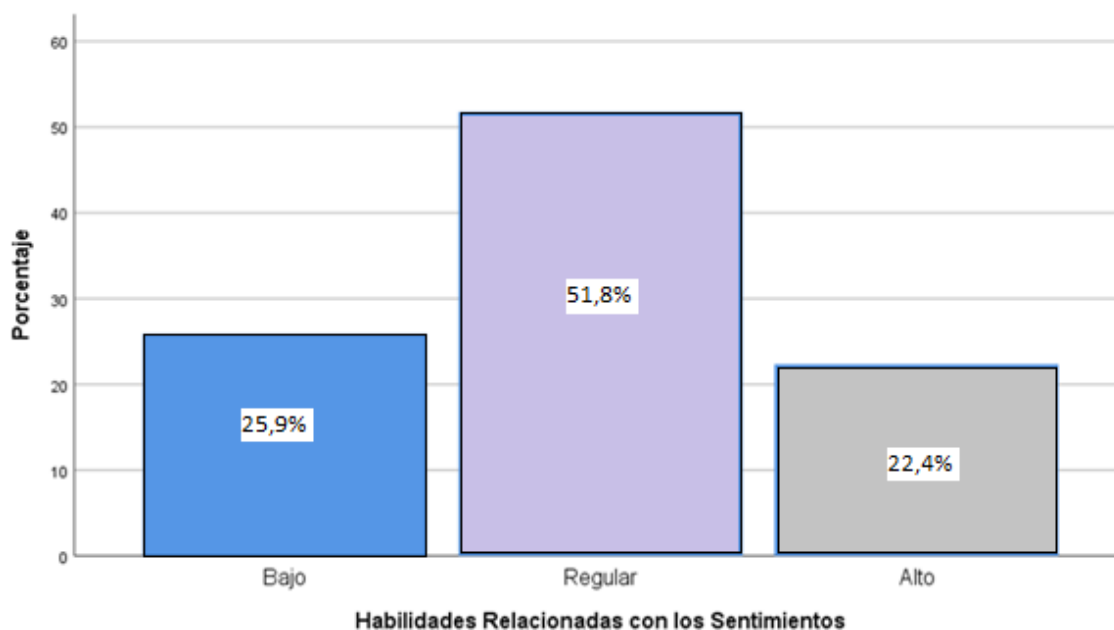
**Tabla 16:** Nivel de la dimensión Habilidades Relacionadas con los sentimientos

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	22	25,9
Regular	44	51,8
Alto	19	22,4
TOTAL	85	100,0

*Nota:* Extraído del programa SPSS

**Interpretación:** En la tabla se encontró que el nivel de habilidades relacionadas con los sentimientos en las estudiantes se tuvo un 51.8% de habilidades regulares, el 25.9% tienen habilidades nivel bajo y el 22.4% las habilidades son altas.

**Figura 8:** Nivel de Habilidades Relacionadas con los sentimientos



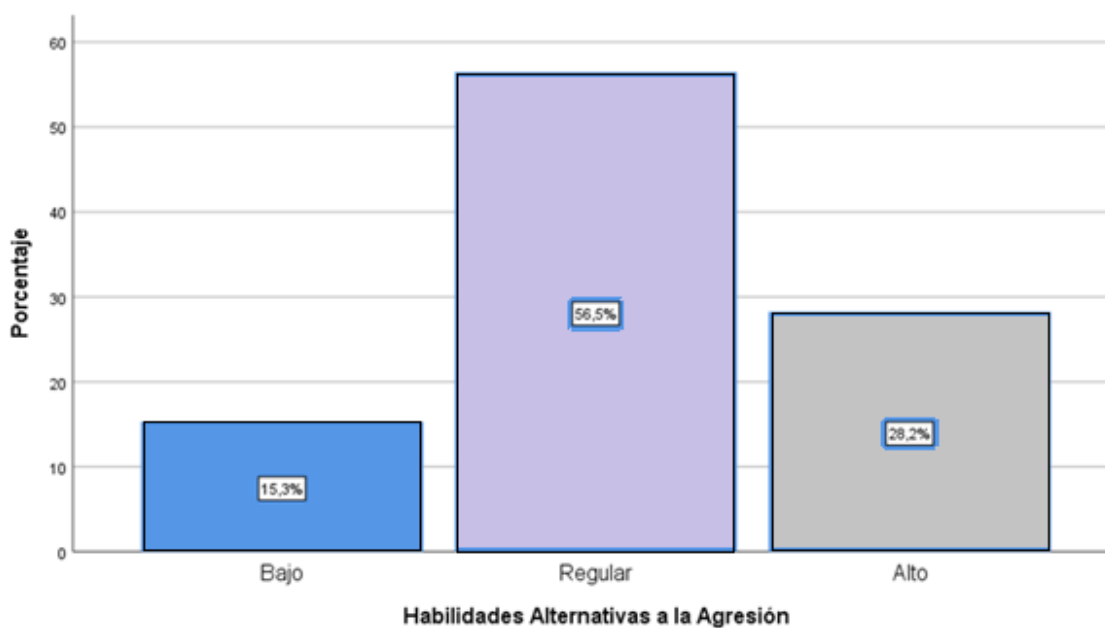
**Tabla 17:** Nivel de la dimensión Habilidades Alternativas a la agresión

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	13	15,3
Regular	48	56,5
Alto	24	28,2
TOTAL	85	100,0

Nota: Extraído del programa SPSS

**Interpretación:** De acuerdo con la tabla, se observó que el nivel de habilidades alternas a la agresión en las estudiantes del nivel primario se encontró un 56.5% de habilidades a un nivel regular, el 28.2% tienen habilidades altas y el 15.2% de los estudiantes habilidades bajas.

**Figura 9:** Nivel de Habilidades Alternativas a la Agresión



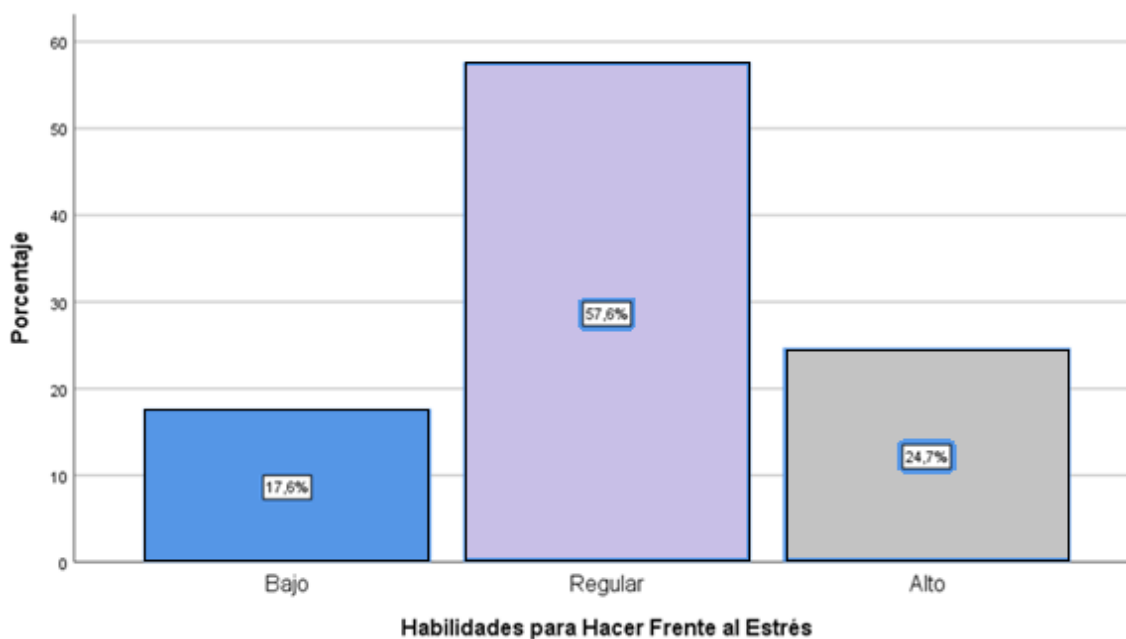
**Tabla 18:** Nivel de la dimensión Habilidades para hacer frente al estrés

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	15	17,6
Regular	49	57,6
Alto	21	24,7
TOTAL	85	100,0

*Nota:* Extraído del programa SPSS

**Interpretación:** Con respecto al resultado de la tabla, por parte de las estudiantes del nivel primario se evidencio que, el 57.6% tienen habilidades regulares para hacer frente al estrés, el 24.7% tienen habilidades altas y el 15.2% de los estudiantes tienen habilidades bajas.

**Figura 10:** Nivel de Habilidades para hacer frente al estrés





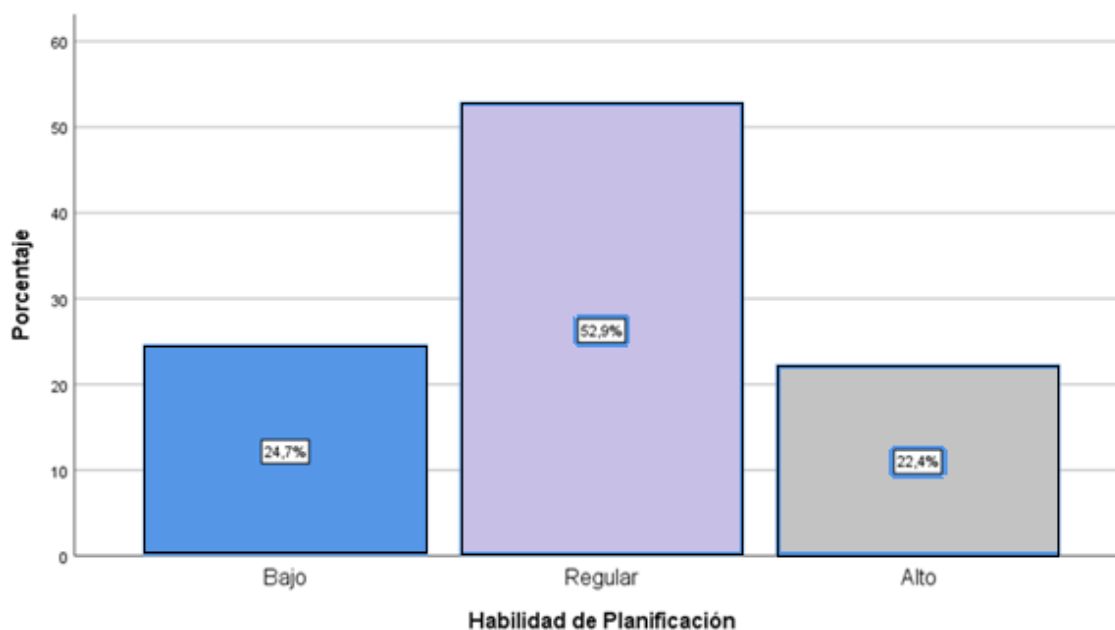
**Tabla 19:** Nivel de la dimensión Habilidades de Planificación

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	21	24,7
Regular	45	52,9
Alto	19	22,4
TOTAL	85	100,0

*Nota:* Extraído del programa SPSS

**Interpretación:** Respecto a lo que señala la tabla sobre las habilidades de planificación, se halló que, el 52.9% de las estudiantes tienen habilidades regulares, el 24.7% presentan habilidades bajas y el 22.4% tienen habilidades altas.

**Figura 11:** Nivel de Habilidades de Planificación



**Tabla 20:** *Resultado de Prueba de normalidad*

	<b>Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup></b>		
	<b>Estadístico</b>	<b>gl</b>	<b>Sig.</b>
<b>Clima Social Familiar</b>	,248	85	,000
<b>Habilidades Sociales</b>	,261	85	,000

Nota: Extraído del programa SPSS

**Interpretación:** El estudio se basa en la prueba de Kolmogorov-Smirnov, ya que la muestra de estudiantes encuestados es de más de 50. Se observa que el valor de significación (0.000) es menor a 0.05 en la correlación con variables. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. El estudio utiliza la prueba rho de Spearman.

**Tabla 21:** *Correlación de Clima Social Familiar y Habilidades Sociales*

		<b>Clima Social Familiar</b>	<b>Habilidades Sociales</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Clima Social Familiar</b>	1,000	,336
	<b>Coefficiente de correlación</b>	.	,002
	<b>Sig. (bilateral)</b>	85	85
	<b>Habilidades Sociales</b>	,336**	1,000
	<b>Coefficiente de correlación</b>	,002	.
	<b>Sig. (bilateral)</b>	85	85
<b>N</b>		85	85

Nota: Extraído del programa SPSS, instrumentos de Moos y Goldstein adaptados por las investigadoras.

**Interpretación:** Según la tabla, es obvio que el coeficiente de correlación es de 0,336, por lo que el clima social de la familia tiene una relación significativa y directa con las habilidades sociales. Esto se confirma porque el valor sig. (0,002) es inferior al 5%, por lo que se rechaza la hipótesis nula. Es decir, si el ambiente familiar-social de los alumnos de primaria del internado colonia de Ancón N°1 es bueno, las habilidades sociales que desarrollan los estudiantes también lo son.

**Tabla 22:** *Correlación de dimensión Relaciones entre los miembros de la familia y Habilidades Sociales*

			<b>Clima Social Familiar</b>	<b>Habilidades Sociales</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Clima Social Familiar</b>	<b>Coeficiente de correlación</b>	1,000	,078
		<b>Sig. (bilateral)</b>	.	,479
		<b>N</b>	85	85
	<b>Habilidades Sociales</b>	<b>Coeficiente de correlación</b>	,078	1,000
		<b>Sig. (bilateral)</b>	,479	.
		<b>N</b>	85	85

*Nota:* Extraído del programa SPSS, mediante el Cuestionario de Clima Social Familiar.

**Interpretación:** Conforme a la tabla se observó un coeficiente de correlación de 0,078, lo que significa que las relaciones entre los miembros de la familia no tienen un valor significativo con las habilidades sociales. Esto se sostiene porque el valor sig. (0,479) es mayor al 5%, por lo que no se rechaza la hipótesis nula. En otros términos, cuando las relaciones entre los miembros de la familia de los estudiantes del nivel primaria del internado colonial de Ancón

Nº1 es mala, no necesariamente las habilidades sociales que desenvuelven los estudiantes son malas.

**Tabla 23:** *Correlación de dimensión Desarrollo personal y Habilidades Sociales*

		Clima Social Familiar	Habilidades Sociales
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Clima Social Familiar</b>	<b>Coefficiente de correlación</b>	1,000
		<b>Sig. (bilateral)</b>	,025
		<b>N</b>	85
	<b>Habilidades Sociales</b>	<b>Coefficiente de correlación</b>	,025
		<b>Sig. (bilateral)</b>	,822
		<b>N</b>	85

*Nota:* Extraído del programa SPSS, mediante el Cuestionario de Clima Social Familiar.

**Interpretación:** La tabla muestra un coeficiente de correlación de 0,025, lo que indica que no existe una relación significativa entre el desarrollo personal y las habilidades sociales. Esto se valida como el valor de sig. (0.882) es mayor al 5%, por lo que no se rechaza la hipótesis nula. En otras palabras, el menor desarrollo personal de las estudiantes de primaria del internado colonia de Ancón Nº1 no significa necesariamente las peores habilidades sociales que desarrollan.

**Tabla 24:** *Correlación de dimensión Estabilidad Emocional y Habilidades Sociales*

		<b>Clima Social Familiar</b>	<b>Habilidades Sociales</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Clima Social Familiar</b>	<b>Coefficiente de correlación</b>	1,000
		<b>Sig. (bilateral)</b>	.
		<b>N</b>	85
	<b>Habilidades Sociales</b>	<b>Coefficiente de correlación</b>	,264*
		<b>Sig. (bilateral)</b>	,015
		<b>N</b>	85

*Nota:* Extraído del programa SPSS, mediante el Cuestionario de Clima Social Familiar.

**Interpretación:** De la tabla podemos ver que el coeficiente de correlación es 0.264. Esto significa que la estabilidad emocional tiene una relación importante y directa con las habilidades sociales. Esto se confirma a partir del valor de sig. (0,015) es inferior al 5%, por lo que rechazamos la hipótesis nula. En otras palabras, cuanto mejor sea el bienestar emocional de las estudiantes de primaria del internado colonia de Ancón N°1, mejores habilidades sociales desarrollarán.

### 3.2 Discusión de resultados

De acuerdo con los resultados obtenidos en el estudio, muestran que el clima social familiar tiene una relación significativa con las habilidades sociales, lo cual es corroborado por la prueba Rho de Spearman, por el valor de sig. dado  $0,002 < 0,05$  y coeficiente Rho = 0,336.

Estos resultados concuerdan con los hallado por Machaca (2018) quien encontró que existe relación significativa en ambas variables de estudio. Obteniendo que el 37.4% de alumnado provienen de un clima socio familiar inadecuado por ende tienen un nivel bajo de las habilidades sociales. Asimismo, en la investigación se encontró que el 25.9% de las alumnas provienen de un clima social familiar con nivel bajo, por ende, se podría inferir que el 22.4% de las alumnas que tienen habilidades sociales de nivel bajo, provienen de esas familias. Los resultados también concuerdan con Lopez y Mestanza (2019), quienes indican que existe una correlación entre las variables de estudio, evidenciado mediante la correlación de Spearman, habiendo obtenido un p-valor de 0.041, en otras palabras, mayor presencia de habilidades sociales mayor son los niveles de clima social familiar. De igual forma, Bances (2020) muestra que existe una relación directa y significativa entre las variables de estudio, pues encontró p-valor  $< 0,05$ , lo que coincide con los resultados encontrados en la actual investigación; de igual forma muestra que el 35% de los estudiantes se encuentran en la categoría normal en cuanto a habilidades sociales y en nuestro estudio se encuentra que el 51,8% de los estudiantes se encuentran en la categoría normal en cuanto a esta variable. Así mismo, el estudio realizado por Miño (2019) concuerda con lo encontrado en la presente investigación, ya que determinaron una relación significativa entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de las habilidades sociales de estudiantes de la Unidad Educativa “Quito Sur”.

Lo hallado en nuestra investigación, que se indica al inicio de la discusión, coincide con lo encontrado por: Castro (2019), quien realizó su estudio en los educandos de secundaria en una I.E. del distrito de La Victoria; asimismo, coincide con Hermoza (2019), quien realizó su investigación en estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. de Puente Piedra, finalmente, coincide con lo hallado por Marcelo (2021), quien realizó su estudio en los educandos de 4° de primaria de una I.E. de Lima. Se puede observar que no importa el nivel de los educandos, ya

sea en primaria o secundaria, el clima social familiar siempre influye en las habilidades sociales.

Por otro lado, Barrantes (2020), en su estudio de estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Trujillo, encontró que el 78,6% de los estudiantes tenían un clima familiar medio y el 54,3% tenían buenas habilidades sociales. Se concluye que existe una correlación positiva y significativa entre ambos, lo cual es algo consistente con los resultados de este estudio, ya que se pudo determinar una correlación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales, lo que se corrobora mediante la prueba Rho de Spearman, debido a que el valor del sig. dio  $0.002 < 0.05$ ; asimismo, se observa que el mayor porcentaje de las estudiantes tiene un nivel medio de clima social familiar con un 49.4%; sin embargo el nivel de las habilidades sociales es medio con un 51.8%.

Méndez y Jaimes (2018), indican en su estudio que el 56.4% presentan un clima social familiar adecuado y el restante 43.6% inadecuado, mientras en el estudio se observa el 49.4% de las alumnas tiene un clima familiar regular, el 25.9% de las alumnas tiene un clima familiar bajo y el 24.7% de las alumnas tiene un clima familiar alto. Además, Méndez y Jaimes (2018), concluyen que el clima social familiar y el rendimiento académico en educandos no muestran ninguna relación, entonces podemos inferir que el clima social familiar no está relacionado con el rendimiento académico, pero sí con las habilidades sociales. Por otro lado, Frutos (2020) indica que el clima social familiar tiene una relación alta con la resiliencia en los educandos de bachiller de 1° a 3° de una unidad educativa bilingüe William Thomson internacional, lo que coincide con lo hallado en la presente investigación, debido a que se logró determinar que el clima social familiar tiene una relación significativa con las habilidades sociales, lo que se corrobora mediante la prueba Rho de Spearman, debido a que el valor del sig. dio  $0.002 < 0.05$ . Finalmente, Cisneros y Valdez (2019) en su búsqueda sobre el funcionamiento familiar y su

influencia en las habilidades sociales, sus resultados descriptivos muestran que el 50% de en escolares de octavo año de educación básica de la unidad de Guayaquil provienen de una familia funcional y moderadamente funcional, en el presente estudio se encontró que el 60% de las estudiantes tienen una estabilidad emocional regular, lo que implicaría que provienen de familias moderadamente funcionales; asimismo, concluyen que el habilidades sociales influye en las funcionamiento familiar, lo que coincide con lo hallado en la presente investigación, debido a que se logró determinar que el clima social familiar tiene una relación significativa con las habilidades sociales, lo que se corrobora mediante la prueba Rho de Spearman, debido a que el valor del sig. dio  $0.002 < 0.05$ .

### **3.3. Aporte práctico**

La investigación servirá como base para realizar planes de intervención frente a la problemática y así contribuir en la mejora del clima social familiar y habilidades sociales de las niñas del colegio primario Colonia de Ancón N° 1.



## CONCLUSIONES

Se logró analizar que las variables de estudio tienen una relación significativa, esto se verifica debido a que el nivel hallado (Sig. 0.002) es menor que el 5%; así mismo, se observó que esa relación es directa, debido a que el coeficiente de correlación es positivo ( $Rho = 0.336$ ).

Se identificó que las relaciones entre los miembros de la familia no tienen una relación con las Habilidades Sociales en los estudiantes de nivel primaria del internado colonial de Ancón N°1 – Niñas, en el año 2021. Esto se corrobora debido a que el valor de significación hallado (Sig. 0.478) es mayor que el 5%.

Se identificó desarrollo personal no tiene una relación con las Habilidades Sociales en los estudiantes de nivel primaria del internado colonial de Ancón N°1 – Niñas, en el año 2021. Esto se corrobora debido a que el nivel de significación hallado (Sig. 0.822) es mayor que el 5%.

Se determinó que la Estabilidad Emocional se relacionó significativamente las Habilidades Sociales en los estudiantes de nivel primaria del internado colonial de Ancón N°1 – Niñas, en el año 2021. Esto se confirma debido a que el nivel de significación hallado (Sig. 0.015) es menor que el 5%; así mismo, se observó que esa relación es directa, puesto que el coeficiente de correlación es positivo ( $Rho = 0.264$ ).

## **RECOMENDACIONES**

Se propone a Institución Educativa Colonia Ancón N°1 - Niñas con el apoyo del director, crear programas de capacitación para el equipo multidisciplinario sobre temas relacionados de Intervención Familiar en diferentes enfoques, cuyo objetivo sea fomentar el desarrollo integral de las niñas frente a las dificultades intrafamiliares. Por otro lado, contar con un equipo de convivencia escolar, para fortalecer las relaciones sociales entre las estudiantes.

Al Departamento de trabajo social de la Institución Educativa Colonia Ancón N°1 - Niñas en coordinación con su dirección, se recomienda organizar encuentros familiares donde se desarrollen actividades culturales, recreativas y deportivas para alcanzar la integración familiar y educativa, cuyo propósito sea fortalecer el desarrollo integral de las niñas. Se destaca el trabajo con las familias a través de talleres, dando prioridad a los temas de comunicación asertiva, la prevención de conflictos, las normas y los valores y la educación no violenta, contribuyendo así a mejorar el bienestar social y familiar.

A los padres de familia, que se comprometan a la asistencia permanente a las Escuelas de padres y otras actividades que fomenta el departamento de trabajo social, logrando así que las familias y colegio trabajen juntos en la mejora del clima social familiar y en el desarrollo de sus habilidades sociales. Se involucren en el desarrollo no solo académico sino a su vez en el desarrollo emocional y así puedan tener una relación plena con sus hijos, fortalecer el vínculo afectivo, lo que generará confianza entre padres e hijos.

A nivel de investigación se recomienda continuar investigando en diversas instituciones educativas con el fin de profundizar en el estudio y sugerir alternativas de intervención ante esta problemática.

## REFERENCIAS

- Aldeas infantiles SOS Colombia (2021). La importancia de la familia en el desarrollo de los primeros cinco años. Obtenido en: <https://www.aldeasinfantiles.org.co/noticias/2021/importancia-de-la-familia-en-el-desarrollo>
- Alderete, P. Gutarra, L. (2020). *Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en adolescentes de una Institucion Educativa de la provincia de Canete , Lima - 2020*. (Tesis de Grado, Universidad Peruana Los Andes. file:///home/chronos/u-34974abf1bf1b35ead4d0cb4bdab74a7cf7ed5c6/MyFiles/Downloads/TESIS%20FINAL%20(1).pdf
- Baena, N. (2014). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria. Obtenido en: <https://editorialpatria.com.mx/pdf/files/9786074384093.pdf>
- Bances, R. (2020). *Habilidades sociales y Clima social familiar en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Jaén*. (Tesis de Grado, Universidad Señor de Sipán). <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7766/Bances%20Goicochea%2c%20Rosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barrantes, E. (2020). *Clima social familiar y las habilidades sociales y en estudiantes sexto grado de primaria de una Institución Educativa – 2019*. (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo). [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46463/Barrantes\\_MEA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46463/Barrantes_MEA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Berrios, J. (2020). *El Clima Social Familiar Y Las Habilidades Sociales En Los Estudiantes Del Quinto Ciclo En Educación Primaria De La Institución Educativa Particular La Fayette Del Distrito De Sachaca, Arequipa – 2019*. (Tesis de Segunda especialidad, Universidad Nacional de San Agustín). Recuperado en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12117/SEbecajl.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carazas, J. (2018). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas UGEL N° 05- San Juan de Lurigancho,2018*. (Tesis de maestria, Universidad Cesar Vallejo). Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22416>

- Castro, G. y Morales, A. (2014). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo, 2013*. (Tesis de grado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo) Recuperado de [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/348/1/TL\\_CastroCruzadoGlory\\_MoralesRoncalAngelica.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/348/1/TL_CastroCruzadoGlory_MoralesRoncalAngelica.pdf)
- Castro, H. (2019). *Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en estudiantes del nivel secundario de una I.E emblemática - La Victoria, 2018*. (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo). Recuperado en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32851/Castro\\_VH.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32851/Castro_VH.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cedro (2013). I curso de capacitación ‘On line’ de factores de protección frente al riesgo psicosocial en colegios. Quinto módulo: aspectos de evaluación para la prevención integral Rolando Salazar (coordinador del Curso por CEDRO). Perú. <http://www.cedro.org.pe/cursoonline20134/>
- Cisneros, J y Valdez, M. (2020). *Funcionamiento Familiar y Su Influencia En Las Habilidades Sociales De Los Estudiantes De Los Octavos Años De Educación Básica De La Unidad Educativa “Guayaquil”*. (Tesis de grado para la obtención de título de Psicología, Universidad Tecnológica Indoamérica)- Recuperado: <http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1624>
- Cohen, S. y Coronel, C. (2009). Aportes de la teoría de las habilidades sociales a la comprensión del comportamiento violento en niños y adolescentes. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Recuperado: <https://www.aacademica.org/000-020/753.pdf>
- Churampi, M. (2020). *Funcionamiento Familiar y Habilidades sociales en escolares adolescents de la institucion educative N°1228, ATE-2019*. (Tesis de Grado, Universidad Nacional Federico Villareal). Recuperado en: <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/4262/CHURAMPI%20PEREZ%20MURIAM%20-%20TITULO%20PROFESIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Deza Villanueva, S. L. (2015). Factores de riesgo y protección en niños y adolescentes en situación de pobreza de instituciones educativas en Villa El Salvador. *Avances en Psicología*, 23(2), 231–240. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n2.165>
- Díaz, E. y Jauregui, C. (2014). Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en estudiantes de Secundaria de una Institución educativa-Bagua Grande. *Revista PAIAN VOL.5(2)*, 1-12. Recuperado en: <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/97/96>
- Etapasdesarrollohumano.com (2018). La niñez, la tercera etapa del desarrollo del ser humano [Mensaje en un blog]. Recuperado en: <https://www.etapasdesarrollohumano.com/etapas/ninez>.
- Frutos, C. (2020). *Clima social familiar y su influencia en la resiliencia en estudiantes de bachillerato de la unidad educativa bilingüe “William Thomson Internacional”, de la Ciudad de Quito, año 2019*. (Trabajo de grado, Universidad Tecnológica Indoamérica). Recuperado en: <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1945/1/FRUTOS%20GALARZA%20CRISTINA%20ELIZABETH%20.pdf>
- García, C. (2005). *Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. *Liberabit*, 11, 63 - 74. Recuperado en: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272005000100008](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100008)
- Greenland Panamerican School(2020, 14 de Julio). La importancia de la familia en el desarrollo infantil [Mensaje en un blog]. Recuperado en: <https://blog.ecagrupoeducativo.mx/greenland/la-importancia-de-la-familia-en-el-desarrollo-infantil>.
- Goldstein, et al. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza*. España: Ediciones Madrid.
- Hernandez, (2014). *Metodología de la investigación*. Editorial McGraw-Hill. Obtenido en: <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista- Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

- Hernandez, C. y Carpio, N. (2019). Metodología de la investigación. Introducción a los tipos de muestreo. *Revista Alerta*. <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Hermeza, Y. (2019). *Clima social familiar y habilidades sociales en los estudiantes de una IE del distrito de Puente Piedra*. (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo). Recuperado en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36008/Hermeza\\_YYC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36008/Hermeza_YYC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2018). Peru: Perfil Sociodemográfico, 2017. Recuperado en: [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1539/cap06.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1539/cap06.pdf)
- Inga, E. (2021). *Relación entre el nivel de habilidades sociales y la prevención de conductas de riesgo para la salud en los adolescentes de una institución pública del Callao, 2019*. (Tesis de grado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos). Recuperado en: [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16840/Inga\\_me.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16840/Inga_me.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Íñiguez, M., S., (2016). Influencia de la familia en el Autoconcepto y la empatía de los adolescentes. Recuperado de: <http://roderic.uv.es/bitstream/handle>
- Lorenzo, S. (2020). Apoyo familiar y habilidades sociales de los adolescentes en riesgo de exclusión social (Proyecto de revisión teórica, Universidad de LA Laguna). Recuperado en: <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/21380/Apoyo%20Familiar%20y%20Habilidades%20Sociales%20de%20los%20Adolescentes%20en%20Riesgo%20de%20Exclusion%20social.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López P. y Fachelli S, (2016). La Encuesta A. Metodología de la investigación social cuantitativa. cap. II.3. Bellaterra. Universidad Autónoma de Barcelona. Consultado el 18 de septiembre 2021. <https://ddd.uab.cat/record/163567>
- López, P y Mestanza, M. (2019). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Cajamarca*. Tesis de grado,

Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo). Recuperado en:  
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1102/INFORME%20DE%20TESIS%20PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

López, T. (2016). *Clima social familiar y Habilidades Sociales en estudiantes de primer año de Secundaria de una Institución Educativa del distrito de Miraflores, 2016*. (Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo). Recuperado en:  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24369/Lopez\\_RTG.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24369/Lopez_RTG.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Machaca, K. (2018). *Clima sociofamiliar y habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca 2017*. (Tesis de Grado, Universidad Nacional del Altiplano).  
[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7236/Machaca\\_Condori\\_Karina.pdf?sequence=4&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7236/Machaca_Condori_Karina.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Marcelo, Y. (2021). *Habilidades sociales y clima social familiar de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una Institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2020*. (Tesis de grado de Pontificia Universidad Católica del Perú). Recuperada en:  
[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18720/MARCELO\\_ESPINOSA\\_YESENIA\\_TORIBIA\\_Lic..pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18720/MARCELO_ESPINOSA_YESENIA_TORIBIA_Lic..pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Méndez, J. y Jaimes, L. (2018). *Clima Social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. Perspectivas*, 3 (1). 24-43. Recuperado en:  
<https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/1422/1384>

Ministerio de Educación. (2013). *Guía del docente para orientar a las familias*.  
<http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/8-guia-del-docente-para-orientar-familias.pdf>

Ministerio de la Mujer de las Poblaciones Vulnerables. (2021). *Centro de acogida residencial de niñas, niños y adolescentes - CAR NNA*. <https://www.mimp.gob.pe/omep/estadisticas-nna.php>

- Miño, T. (2019). *Estilos de crianza parental y desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 6 años que asisten a la Unidad Educativa "Quito Sur"*. (Tesis de Grado, Universidad Central del Ecuador). Recuperado: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/19734>
- Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Obtenido en: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Moos, R. (1974). *Las escalas de Clima Social: Una Visión General*, Prensa Consultoría Psicólogos, Palo Alto, CA.
- Moos, R. y Trickett, E. (1984). *Escalas de Clima Social Familiar: Familia, trabajo, instituciones correccionales y aulas. Adaptación Española, Manual*. Madrid: Tea
- Organización Panamericana de la Salud [OPS]. (2002). Informe mundial sobre violencia y salud: Resumen. Washington DC. Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud. Recuperado en: [http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43431/9275324220\\_spa.pdf;jsessionid=72314A6E6F3A5C19D4B7A09AEF70D51E?sequence=1](http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43431/9275324220_spa.pdf;jsessionid=72314A6E6F3A5C19D4B7A09AEF70D51E?sequence=1)
- Pacheco, J., Zorrilla, M., Céspedes, P. y De Ávila, M. (2006). Plan de Orientación y Acción Tutorial para Educación Primaria. Delegación Provincial de Educación de Cádiz. Recuperado de [http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepma3/jornadasconvivencia2012/material¿es/VARIOS/Proyecto\\_Gades\\_AccionTutorialPrimaria.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepma3/jornadasconvivencia2012/material¿es/VARIOS/Proyecto_Gades_AccionTutorialPrimaria.pdf).
- Papalia, D., E., Wendkos, S., y Duskin, R., (2011). *Psicología Del Desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. 11a Edición. México: McGraw-Hill/Interamericana. México. P. 234
- Pizarro, R. (2016). *Relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes trabajadores que asisten a dos escuelas públicas de lima metropolitana*. (Tesis de grado, Universidad Peruana Cayetano Herrera). Recuperado en: <https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/573/Relaci%c3%b3n%20entre%20el%20clima%20social%20familiar%20y%20habilidades%20sociales%20en%20adolescentes%20trabajadores%20que%20asisten%20a%20dos%20escuelas%20p%c3%bablicas%20de%20Lima%20Metropolitana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



Ramírez, Y. (2017). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación primaria de Cajamarca. *Revista Paian*, 8(2), 63 – 70. Recuperado de: <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/736>

Ramos, C. y Risco, R. (2019). *Clima social familiar*. (Tesis de grado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo). Recuperado de <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/916/MONOGRAFIA%20-%20CLIMA%20SOCIAL%20FAMILIAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Unicef (2017). *Habilidades para la vida. Herramienta para un buen trato y la prevención de la violencia*. Editorial fotolito e impresión gráfica ACEA, C.A. Venezuela. Obtenido de: <https://www.unicef.org/venezuela/media/431/file/Habilidades%20para%20la%20vida.%20Herramientas%20para%20el>

Unicef (2021). La mitad de los padres, madres o cuidadores en el Perú sufre de ansiedad, depresión o estrés debido a la pandemia. Obtenido de <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/mitad-padres-madres-cuidadores-peru-sufre-ansiedad-estres-depresion-pandemia-covid19>

Valdivia, C. (2008). *La familia: concepto, cambios y nuevos modelos*. La Revue du REDIF, 15-22. Recuperado de <https://www.edumargen.org/docs/2018/curso44/intro/apunte04.pdf>

Zela, J. (2021). *Clima social familiar y habilidades sociales en niños con habilidades diferentes del Distrito de Pampas, Huancavelica 2020*. (Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión). Recuperado en: [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4498/Janeth\\_Tesis\\_Maestro\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4498/Janeth_Tesis_Maestro_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## ANEXOS

### ANEXO N° 1: Resolución de aprobación de Título de Tesis



Pimentel, 30 de noviembre del 2021

#### VISTO:

El oficio N° 0183-2021/FH-DTS-USS de fecha 29 de noviembre del 2021, presentado por la Escuela Profesional de Trabajo Social, en donde solicita la modificación de los temas de investigación en la resolución de designación de ASESOR de los Proyectos de Investigación (tesis) del CURSO-TALLER ELABORACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN ACTUALIZACIÓN DE TESIS DE PREGRADO Y POSGRADO DE UNIVERSIDADES NO LICENCIADAS; y;

#### CONSIDERANDO:

Que, la Constitución Política del Perú en su Artículo 18° establece que: *"La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica (...). Cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes."*

Que, acorde con lo establecido en el Artículo 8° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, *"La autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente ley demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico"*. La Universidad Señor de Sipán desarrolla sus actividades dentro de su autonomía prevista en la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N° 30220.

Que, acorde con lo establecido en la Ley Universitaria N°30220; indica:

- Artículo N° 6°: Fines de la Universidad, Inciso 6.5) "Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística".

Que, acorde con lo establecido en la Ley Universitaria N°30220; indica:

- Artículo N° 6°: Fines de la Universidad, Inciso 6.5) "Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística".

Que, el Reglamento de Investigación de la USS Versión 7, aprobado con Resolución de Directorio N°0199-2019/PD-USS, señala:

- Artículo 34°: *"El asesor del proyecto de investigación y del trabajo de investigación es designado mediante resolución de facultad"*.
- Artículo 36°: *"El comité de investigación de la Escuela Profesional aprueba el tema del proyecto de Investigación y del trabajo de investigación acorde a las líneas de investigación institucional"*.

Que con Resolución N°1272-2021/FDH-USS de fecha 12 de octubre del 2021, se resuelve designar ASESOR a los proyectos de Investigación (Tesis) del CURSO-TALLER ELABORACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN ACTUALIZACIÓN DE TESIS DE PREGRADO Y POSGRADO DE UNIVERSIDADES NO LICENCIADAS.

Que, visto el informe N° 0183-2021/FH-DTS-USS de fecha 29 de noviembre del 2021, emitido por la Escuela Profesional de Trabajo Social, quien solicita el cambio de los temas de investigación (tesis) en la resolución de designación de asesor para la investigación (Tesis) del CURSO-TALLER ELABORACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN ACTUALIZACIÓN DE TESIS DE PREGRADO Y POSGRADO DE UNIVERSIDADES NO LICENCIADAS.

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes.

#### SE RESUELVE:

**ARTÍCULO PRIMERO:** AUTORIZAR y APROBAR los cambios de los temas de investigación de los asesores de ASESOR del CURSO-TALLER ELABORACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN ACTUALIZACIÓN DE TESIS DE PREGRADO Y POSGRADO DE UNIVERSIDADES NO LICENCIADAS, manteniéndose los mismos asesores tal como se detalla a continuación:

SEÑOR DE SIPÁN  
CAMPUS USS  
Km. 5, carretera a Pimentel  
Chiclayo, Perú

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Oficina, Jefes de Área. Archivo.

N°	APELLIDOS NOMBRES	TEMA	ASESOR
1	- VILLEGAS CCERHUAYO EVA CRISTINA - MALLMA ZEVALLOS JENIFFER SHIRLEY	"ACOMPANAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN BENEFICIARIOS DEL PROGRAMA NIÑOS SONRISA DE LA DEMUNA DE LIMA, 2021"	MG. SALAZAR GARCIA ELIZABETH SARA
2	- GONZALES SALDAÑA MARIA INES - ALVARADO GALVEZ YASMIR ELVIRA	"ACOSO SEXUAL Y DESEMPEÑO LABORAL EN LOS COLABORADORES OPERARIOS DE LA EMPRESA INDUSTRIAL PAMOLSA REGION CALLAO 2021"	MG. CORTEZ CIUDAD ZOILA HAYDEE
3	- FERNANDEZ PEREZ DIANA LIZE TH - MUNDACA APCHO ESTEFANIA JOSEFINA	"CLIMA ORGANIZACIONAL Y SU RELACION CON LA SATISFACCION LABORAL EN EL PERSONAL OPERATIVO DE LA EMPRESA PRETORIAN SEGURIDAD INTEGRAL, 2021"	MG. PARDO MENDOZA DIANA ESTHER
4	- BARTRA PAREDES SERGIO - CAMARGO PARDO MAYRA SOFIA	"FACTORES DEL ENTORNO LABORAL QUE INCIDEN EN EL AUSENTISMO DE LOS COLABORADORES DE CAJAMARQUILLA DE CONFIPETROL ANDINA S.A., 2021"	MG. PARDO MENDOZA DIANA ESTHER
5	- LEON SHULLA LAURA GIOVANNA - MARTINEZ OLORTEGUI CYNTHIA ELSA	"CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LAS ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO DEL INTERNADO COLONIA DE ANCON N°1 - NIÑAS, EN EL AÑO 2021"	MG. SALAZAR GARCIA ELIZABETH SARA
6	- TORRES ROJO ALEXANDRA DENYS - AGUEDO HERMITAÑO KIARA YANELI	"CLIMA ORGANIZACIONAL Y DESEMPEÑO LABORAL DEL PERSONAL DEL CONSORCIO PMRT, EN EL AÑO 2021"	MG. PARDO MENDOZA DIANA ESTHER
7	- CARBAJAL MUNAYCO JESSICA KRYSTEL - CONTRERAS HUAYANAY OLENKA VIVIANA	"BIENESTAR LABORAL Y SU RELACION CON EL COMPROMISO LABORAL DEL PERSONAL OPERARIO DE LA EMPRESA TEXTIMAX S.A. DEL DISTRITO DE SANTA ANITA, LIMA, 2021."	MG. PARDO MENDOZA DIANA ESTHER
8	CAMARENA ESTEBAN NYBIA JAQUELINE	"APOYO SOCIAL DE DAIPAM EN EL ADULTO MAYOR ATENDIDOS POR LA MUNICIPALIDAD DE LIMA, AÑO 2021"	MG. GONZALES MONTERO LUZ ANGELICA
9	VERA MARTINEZ BRYAN ALEXANDER	"BIENESTAR SOCIAL Y DESEMPEÑO LABORAL EN LOS TRABAJADORES DE LA EMPRESA SAVAR CORPORACION LOGISTICA DE LA REGION CALLAO DEL AÑO 2021"	MG. CORTEZ CIUDAD ZOILA HAYDEE
10	GARDENIA CALERO GEY JOSEFINA	"INFLUENCIA DEL BIENESTAR SOCIAL LABORAL EN LA SATISFACCION LABORAL DE LOS TRABAJADORES DE LA EMPRESA TUMI RB DURANTE EL AÑO 2021"	MG. GONZALES MONTERO LUZ ANGELICA
11	QUISPE RIVAS KARLA DIANA	"SALUD OCUPACIONAL Y SATISFACCION LABORAL DE LOS TRABAJADORES DE LA EMPRESA FORMAMOS ACERO -LIMA AÑO 2021"	MG. PARDO MENDOZA DIANA ESTHER
12	GONZALES LOPEZ VANESA RUTH	"RELACIONES INTERPERSONALES Y CLIMA LABORAL DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO DEL HOSPITAL DE EMERGENCIAS JOSÉ CASIMIRO ULLOA, AÑO 2021"	MG. GONZALES MONTERO LUZ ANGELICA
13	RUEDA GRANADOS NOEMI ALICIA	"SOPORTE FAMILIAR EN ADULTOS CON TUBERCULOSIS ATENDIDOS EN EL CENTRO DE SALUD PALMERAS DE OQUENDO DURANTE EL AÑO 2021"	MG. SALAZAR GARCIA ELIZABETH SARA

**ADMISIÓN E INFORMES**  
 074 481610 - 074 481632

**CAMPUS USS**

 Km. 5, carretera a Pimentel  
 Chiclayo, Perú

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Oficina, Jefes de Área. Archivo.

14	SANCHEZ BLAS TARCILA PAULA	"FACTORES SOCIALES ASOCIADOS AL EMBARAZO EN ADOLESCENTES ATENDIDAS EN EL HOSPITAL DE CHANCAY EN EL AÑO 2021"	MG. GONZALES MONTERO LUZ ANGELICA
15	RONCAL DIAZ DAYANIRA ESTEFANY	"BIENESTAR LABORAL Y DESEMPEÑO LABORAL DE LOS TRABAJADORES OPERARIOS DE LA EMPRESA TEXFINA DEL DISTRITO DEL CALLAO, AÑO 2021"	MG. PARDO MENDOZA DIANA ESTHER

**ARTÍCULO SEGUNDO:** DEJAR SIN EFECTO las resoluciones que se proceden a detallar: **RESOLUCIÓN N° 1272-2021/FDH-USS** de fecha 12 de octubre del 2021, **en el extremo** que corresponde a los siguientes estudiantes: VILLEGAS CCERHUAYO EVA CRISTINA, MALLMA ZEVALLOS JENIFFER SHIRLEY, GONZALES SALDAÑA MARIA INES, ALVARADO GALVEZ YASMIR ELVIRA, FERNANDEZ PEREZ DIANA LIZETH, MUNDACA APCHO ESTEFANIA JOSEFINA, BARTRA PAREDES SERGIO, CAMARGO PARDO MAYRA SOFIA, LEON SHULLA LAURA GIOVANINA, MARTINEZ OLORTEGUI CYNTHIA ELSA, TORRES ROJO ALEXANDRA DENYS, AGUEDO HERMITAÑO KIARA YANELI, CARBAJAL MUNAYCO JESSICA KRYSTEL, CONTRERAS HUAYANAY OLENKA VIVIANA, CAMARENA ESTEBAN NYBIA JAQUELINE, VERA MARTINEZ BRYAN ALEXANDER, GARDENIA CALERO GEY JOSEFINA, QUISPE RIVAS KARLA DIANA, GONZALES LOPEZ VANESA RUTH, RUEDA GRANADOS NOEMI ALICIA, SANCHEZ BLAS TARCILA PAULA y RONCAL DIAZ DAYANIRA ESTEFANY.

**ARTÍCULO TERCERO:** DISPONER que las áreas competentes tomen conocimiento de la presente resolución con la finalidad de dar las facilidades para la ejecución de la presente Investigación.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE**



**Dra. Dioses Lescano Nelly**  
Decana de la Facultad de Derecho y Humanidades



**Mg. Delgado Vega Paula Elena**  
Secretaria Académica Facultad de Derecho y Humanidades

**ADMISIÓN E INFORMES**

074 481610 - 074 481632

**CAMPUS USS**

Km. 5, carretera a Pimentel  
Chiclayo, Perú

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Oficina, Jefes de Área. Archivo.

## ANEXO N° 2: Autorización de la Institución UOAS



### AUTORIZACION PARA EL RECOJO DE INFORMACIÓN

Lima, 08 de Diciembre del 2021

Quien suscribe:

Lic. Chavez Saldaña, Carmen del Pilar  
Directora del Departamento de Trabajo Social de Unión de Obras de Asistencia Social

**AUTORIZO: Permiso para recojo de información pertinente en función de la tesis de investigación denominado: Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en las estudiantes de nivel primario del internado Colonia de Ancón N.º 1 – niñas, en el año 2021.**

Quienes suscriben:

Leon Shulla, Laura Giovanna, identificada con DNI : 72879433  
Martinez Olortegui, Cynthia Elsa, identificada con DNI : 44884418

Por el presente, el que suscribe, Lic. Carmen del Pilar Chavez Saldaña directora del departamento de Trabajo Social UOAS, autorizo a las alumnas: Leon Shulla, Laura Giovanna, identificada con DNI : 72879433 y Martinez Olortegui, Cynthia Elsa, identificada con DNI : 44884418; estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social, y autoras del proyecto de investigación denominado: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LAS ESTUDIANTES DEL INTERNADO COLONIA ANCON N°1-NIÑAS, EN EL AÑO 2021; al uso de información la cual se obtendrá mediante la aplicación de cuestionarios a las estudiantes, que será para efecto exclusivamente académico en la elaboración de la tesis en mención líneas arriba, y de quien solicita se garantice la absoluta confidencialidad de la información solicitada.

Atentamente.

  
LIC. CARMEN DEL PILAR CHAVEZ SALDAÑA  
TRABAJADORA SOCIAL  
C.T.S.P. 9480



### ANEXO N° 3: Cuestionario de Clima Social Familiar dirigido a estudiantes de primaria

<b>Grado:</b>	<b>Edad:</b>
---------------	--------------

Estimado estudiante: A continuación, tendrás que marcar el número correspondiente de acuerdo con la situación familiar que vives dentro de tu hogar y con tu familia.

Agradezco por anticipado su colaboración.

#### Escala de valoración:

Nunca = 1

A veces = 2

Siempre = 3

N.º	ÍTEMS	OPCIONES		
		1	2	3
<b>Dimensión: Relaciones entre miembros de la familia</b>				
<b>Indicador Cohesión</b>				
1	¿En tu familia se ayudan y apoyan unos con otros?			
2	¿En tu familia se esfuerzan mucho para realizar las tareas de casa?			
3	¿En tu familia están fuertemente unidos?			
4	¿Los miembros de tu familia te apoyan con los quehaceres del hogar?			
5	¿Cuándo necesitas ayuda de tu familia te dan tiempo y atención?			
<b>Indicador Expresividad</b>				
6	¿En tu familia hablan y opinan de diferentes temas?			
7	¿En tu casa comentan sus problemas personales?			
8	¿Tienen cuidado con lo que dicen? (Ejemplo: Cuando estás molesto/a, respondes de mala manera a tus padres o amigos).			
9	¿En tu familia expresan sus emociones abiertamente? (Ejemplo: Si te sientes feliz o triste, les comentas a los demás el motivo).			
<b>Indicador Conflicto</b>				

10	¿En tu familia muestran abiertamente su enojo o malestar?			
11	¿En tu familia cuando hay un desacuerdo, se reúnen para conversar?			
<b>Dimensión: Desarrollo personal</b>				
<b>Indicador Autonomía</b>				
12	¿En tu familia, hay libertad para expresar libremente lo que piensan?			
<b>Indicador Actuación</b>				
13	¿Para tu familia es muy importante que tú seas el que destaque en alguna actividad?			
14	¿Tú y tu familia se esfuerzan en hacer las cosas cada día un poco mejor?			
<b>Indicador Intelectual cultural</b>				
15	¿En tu familia, asisten a reuniones culturales y deportivas?			
16	¿Alguno de tus familiares toca un instrumento musical?			
<b>Indicador Social recreativa</b>				
17	¿En tu familia van a menudo al cine, a competencias deportivas, excursiones, etc.?			
<b>Indicador Moralidad religiosidad</b>				
18	¿Asisten con bastante frecuencia a las actividades de la iglesia?			
19	¿En tu casa, leer la Biblia es algo muy importante?			
<b>Dimensión: Estabilidad emocional</b>				
<b>Indicador Organización</b>				
20	¿En tu casa son muy ordenados y limpios?			
21	¿En tu familia la puntualidad es muy importante?			

**Indicador Control**

22	¿Tu familia cumple con las normas de convivencia? (Ejemplo: saludar, habla sin gritar, ayudar a la familia, respeta a los demás,etc)			
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--



## ANEXO N° 4: Cuestionario de Habilidades Sociales dirigido a estudiantes de primaria

<b>Grado:</b>	<b>Edad:</b>
---------------	--------------

### INSTRUCCIONES:

Estimada estudiante, el presente cuestionario tiene como propósito conocer las habilidades sociales que posees, por lo que se solicita tu colaboración en dar tu respuesta con la mayor sinceridad, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

A continuación, encontrarás una lista de las habilidades sociales que las personas usan en su vida diaria. Usted debe marcar con una (X) uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios.

### Escala de valoración:

Nunca = 1  
 A veces = 2  
 Siempre = 3

N.º	ÍTEMS	OPCIONES		
		1	2	3
<b>Dimensión: Primeras habilidades</b>				
<b>Indicador Escuchar</b>				
1	¿Prestas atención a la persona que te está hablando y entiendes lo que te está diciendo?			
<b>Indicador iniciar y mantener una conversación</b>				
2	¿Te gusta hablar con amigos que recién estás conociendo?			
<b>Indicador Dar las gracias</b>				
3	¿Das las gracias a los demás cuando te ayudan o hacen algo por ti? (Ejemplo: Das las gracias cuando: te felicitan, recibes un regalo, recibes una ayuda, etc.).			
<b>Indicador Presentarse</b>				
4	¿Te gusta conocer nuevas personas?			
<b>Indicador Hacer un cumplido</b>				
5	¿Cuándo tu familia y amigos hacen algo bueno, los felicitas? (Ejemplo: Felicitas diciendo: buen trabajo, que bonito, me gusta, etc.).			
<b>DIMENSIÓN: Habilidades avanzadas</b>				
<b>Indicador Pedir ayuda</b>				
6	¿Pides ayuda cuando tienes alguna dificultad? (Ejemplo: Dificultad en las tareas, peleas con amigos, etc.).			

<b>Indicador Participar</b>				
7	¿Te integras fácilmente a un grupo que esté realizando alguna actividad? (Ejemplo: grupo de: danza, juegos, tareas, etc.).			
<b>Indicador Dar instrucciones</b>				
8	¿Tus amigos te entienden cuando les explicas como se resolver una tarea?			
<b>Indicador Ayudar a los demás</b>				
9	¿Ayudas a tus amigos cuando puedes?			
<b>Indicador Disculparse</b>				
10	¿Te disculpas cuando cometes un error o haces alguna travesura?			
<b>DIMENSIÓN: Habilidades relacionadas con los sentimientos</b>				
<b>Indicador Expresar los sentimientos</b>				
11	¿Tus amigos se dan cuenta que estás triste o feliz?			
<b>Indicador Comprender los sentimientos de los demás</b>				
12	¿Te das cuenta cuando un familiar o amigo está triste o feliz?			
<b>Indicador Expresar afecto</b>				
13	¿Permites que los demás sepan que te preocupas por ellos?			
<b>Indicador Resolver el miedo</b>				
14	¿Cuándo sientes miedo, tratas de tranquilizarte?			
<b>Indicador Autorrecompensarse</b>				
15	¿Cuándo haces bien tu tarea, te felicitas tú mismo o te das un premio? (ejemplo: te compras un dulce, sales a jugar, etc)			
<b>DIMENSIÓN: Habilidades alternativas a la agresión</b>				
<b>Indicador Pedir permiso</b>				
16	¿Cuándo es necesario, pides permiso para realizar alguna actividad? (Ejemplo: salir a jugar, etc.).			
<b>Indicador Compartir algo</b>				
17	¿Compartes tus pertenencias (juguetes, útiles escolares, etc.) con los demás?			

<b>Indicador Negociar</b>				
18	¿Cuándo tienes una pelea con un amigo, tratas de llegar a un acuerdo que les convenga a ambos?			
<b>Indicador Empezar el autocontrol</b>				
19	¿Cuándo te sientes enojado, tratas de calmarte para no molestar a los demás?			
<b>Indicador: Defender los propios derechos</b>				
20	¿Defiendes tus derechos dando a conocer tus opiniones a los demás?			
<b>Indicador: No entrar en peleas</b>				
21	¿Resuelven los problemas sin tener que pelear?			
<b>DIMENSIÓN: Habilidades para hacer frente al estrés</b>				
<b>Indicador Formular una queja</b>				
22	¿Cuándo estás molesto por algo que hicieron los demás, se lo dices de buena manera?			
<b>Indicador Demostrar deportividad, después de un juego</b>				
23	¿Reconoces haber perdido un juego y felicitar al equipo que ganó?			
<b>Indicador Defender a un amigo.</b>				
24	¿Les dices a los demás cuando sientes que un amigo no ha sido tratado de manera justa?			
<b>Indicador Responder una acusación</b>				
25	¿Comprendes de qué y por qué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?			
<b>DIMENSIÓN: Habilidades de planificación</b>				
<b>Indicador Recoger información</b>				
26	¿Buscas información cuándo necesitas saber o conocer algo (tareas, etc.)?			
<b>Indicador Tomar decisiones</b>				
27	¿Cuándo tienes que realizar una actividad, tomas decisiones por ti mismo? (Ejemplo: Cuando te vistes para salir a la calle).			
<b>Indicador Discernir sobre la causa de un problema</b>				
28	¿Conoces las causas cuando surge un problema que se da en tú entorno?			

<b>Indicador Resolver los problemas según su importancia</b>				
29	¿Cuándo tienes que apoyar en los quehaceres de tu casa y realizar tus tareas a la vez, piensas y decides que deberías solucionar primero?			
<b>Indicador Concentrarse en una tarea</b>				
30	¿Cuándo tienes que hacer una tarea, te concentras hasta terminarlo?			

## ANEXO N° 5: Matriz de Consistencia

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	METODOLOGÍA	MUESTRA
<p><b>Problema General:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en las estudiantes de nivel primario del internado colonia de Ancón N°1 – Niñas, en el año 2021?</p>	<p><b>Objetivo General:</b></p> <p>Analizar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en las estudiantes de nivel primario del internado colonia de Ancón N°1 – Niñas, en el año 2021.</p>	<p><b>Hipótesis General:</b></p> <p>H1: El clima social familiar está relacionada con las habilidades sociales en los estudiantes de nivel primaria del internado colonial de Ancón N° 1 – Niñas, en el año 2021.</p> <p>Ho: El clima social familiar no está relacionada con las habilidades sociales en los estudiantes de nivel primaria del internado colonial de Ancón N° 1 – Niñas, en el año 2021.</p>	<p><b>Tipo:</b> Básica, este tipo de investigación busca contribuir al conocimiento teórico a partir de los resultados encontrados y al evidenciar que existe una relación entre las variables, sin un fin práctico específico.</p> <p><b>Nivel:</b> Descriptivo – correlacional, Según Hernández, Fernández, y Baptista, (2014) refieren que se encarga de explicar los fenómenos, situaciones, contextos y sucesos, asimismo, pretende conocer la relación entre las variables de una muestra o contexto particular. (pág. 92-93).</p> <p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo, Dicho enfoque es importante porque nos</p>	<p>La muestra de estudio estuvo conformada por 92 estudiantes del internado Colonia de Ancón N°1- Niñas</p> <p>El muestreo es no probabilístico de tipo por conveniencia, puesto que el objeto de estudio fue seleccionado dada la conveniente accesibilidad y proximidad para el investigador. (Hernández y Carpio,2019, pág.78).</p> <p><b>Criterios:</b></p> <p><b>Criterios de inclusión:</b> Estudiantes del 4to a 6to grado de nivel primario. Estudiantes mayores de 10 años. Estudiantes que acepten participar libremente en el estudio. Estudiantes con comprensión lectora. Estudiantes que tengan acceso al uso dispositivo móvil y con acceso a internet.</p> <p><b>Criterios de exclusión:</b> Estudiantes que no se encuentren matriculadas en modalidad de internado del 4to a 6to grado de nivel primario. Estudiantes del 1er y 3er grado de nivel primario. Estudiantes que no cuenten con dispositivo</p>

			<p>permite medir y analizar datos estadísticos, dando como resultado respuestas a nuestra interrogante de investigación.</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental de corte transversal, puesto que las mediciones se hicieron sin intervenir las variables clima social familiar y habilidades sociales, de igual forma se realizó una medición única que permitió recolectar la información necesaria para analizar.</p>	<p>móvil</p> <p>Estudiantes que no deseen participar en el estudio.</p>
	<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Identificar la relación de la dimensión relaciones entre los miembros de la familia y las habilidades sociales en las estudiantes de nivel primario del internado</p>	<p><b>Hipótesis General:</b></p> <p>H1: Las relaciones entre los miembros de la familia están relacionadas con las habilidades sociales en los estudiantes de nivel primaria del internado</p>		

	<p>colonia de Ancón N°1 – Niñas, en el año 2021.</p> <p>Conocer la relación de la dimensión desarrollo personal y las habilidades sociales en las estudiantes de nivel primario del internado colonia de Ancón N°1 – Niñas, en el año 2021.</p> <p>Determinar la relación de la dimensión estabilidad emocional y las habilidades sociales</p>	<p>colonial de Ancón N° 1 – Niñas, en el año 2021.</p> <p>Ho: Las relaciones entre los miembros de la familia no están relacionadas con las habilidades sociales en los estudiantes de nivel primaria del internado colonial de Ancón N° 1 – Niñas, en el año 2021.</p> <p>H1: El desarrollo personal está relacionado con las habilidades sociales en los estudiantes de nivel primaria del internado colonial de Ancón N° 1 – Niñas, en el año 2021.</p> <p>H0: El desarrollo personal no está relacionado con las habilidades sociales en los estudiantes de nivel primaria del internado colonial de Ancón N° 1 – Niñas, en el año 2021.</p> <p>H1: La estabilidad emocional está</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>en las estudiantes de nivel primario del internado colonia de Ancón N°1 – Niñas, en el año 2021.</p>	<p>relacionada con las habilidades sociales en los estudiantes de nivel primaria del internado colonial de Ancón N° 1 – Niñas, en el año 2021.</p> <p>H0: La estabilidad emocional no está relacionada con las habilidades sociales en los estudiantes de nivel primaria del internado colonial de Ancón N° 1 – Niñas, en el año 2021.</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



## ANEXO N° 6: Ficha del instrumento del primer experto

### Cuestionario Clima Social Familiar

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)					X
2. Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)					X
3. El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)					X
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)				X	
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables(coherencia)					X
6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)			X		
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido					X
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)					X
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular(orden)					X
10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad(extensión)					X
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado(inocuidad)					X
12. Calidad en la redacción de los ítems (visión general)				X	
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)					X
14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)					X

15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)				X
<b>Puntaje parcial</b>		3	8	60
<b>Puntaje total</b>	<b>71</b>			

Nota: Índice de validación del juicio de experto (Ivje) =  $[71/ 75] \times 100= 94.6=95$

**5. Conclusión general de la validación y sugerencias** (en coherencia con el nivel de validación alcanzado):

Con respecto al nivel de validación alcanzados, se concluye que el cuestionario 01 de la variable 01, se encuentra en una escala de validación MUY ALTA (81-100%), teniendo como resultado al 95%, se aleja del coeficiente 00 de menor error de validez y que por lo tanto este instrumento de investigación está apto para su aplicación.

**6. Constancia de Juicio de experto**

El que suscribe, Mg. PELÁEZ VINCES, EDGARD JOSÉ identificado con DNI. N° 18164722

Certifico que realicé el juicio del experto al instrumento 01, de la variable 01 diseñado por los tesisistas:

1. LEON SHULLA LAURA GIOVANNA
2. MARTINEZ OLORTEGUI CYNTHIA ELSA en la investigación denominada:  
CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LAS ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO DEL INTERNADO COLONIA DE ANCÓN N°1 – NIÑAS, EN EL AÑO 2021



.....  
Firma del experto  
Antropólogo Social  
N° Coleg. 294

## Cuestionario de Habilidades sociales

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)					X
2. Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)					X
3. El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)					X
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)				X	
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables(coherencia)					X
6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)			X		
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido					X
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)					X
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular(orden)					X
10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad(extensión)					X
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado(inocuidad)					X
12. Calidad en la redacción de los ítems (visión general)				X	
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)					X
14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)					X
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)					X

<b>Puntaje parcial</b>			3	8	60
<b>Puntaje total</b>	<b>71</b>				

Nota: Índice de validación del juicio de experto (lvje) =  $[71/ 75] \times 100= 94.6=95$

**5. Conclusión general de la validación y sugerencias** (en coherencia con el nivel de validación alcanzado):

Con respecto al nivel de validación alcanzados, se concluye que el cuestionario 02 de la variable 02, se encuentra en una escala de validación MUY ALTA (81-100%), teniendo como resultado al 95%, se aleja del coeficiente 00 de menor error de validez y que por lo tanto este instrumento de investigación está apto para su aplicación.

**6. Constancia de Juicio de experto**

El que suscribe, Mg. PELÁEZ VINCES, EDGARD JOSÉ identificado con DNI. N° 18164722  
Certifico que realicé el juicio del experto al instrumento 02, de la variable 02 diseñado por los tesisistas:

3. LEON SHULLA LAURA GIOVANNA
4. MARTINEZ OLORTEGUI CYNTHIA ELSA en la investigación denominada:  
CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LAS ESTUDIANTES DE NIVEL  
PRIMARIO DEL INTERNADO COLONIA DE ANCÓN N°1 – NIÑAS, EN EL AÑO 2021

.....  
Firma del experto  
Antropólogo Social  
N° Coleg. 294

## ANEXO N° 7: Ficha del instrumento del segundo experto

### Cuestionario Clima Social Familiar

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)				x	
2. Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)					x
3. El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)					x
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)				x	
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables(coherencia)					x
6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)					x
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido					x
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)					x
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular(orden)					x
10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad(extensión)					x
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado(inocuidad)					x
12. Calidad en la redacción de los ítems (visión general)					x

13.	Grado de objetividad del instrumento (visión general)				x	
14.	Grado de relevancia del instrumento (visión general)					x
15.	Estructura técnica básica del instrumento (organización)				x	
<b>Puntaje parcial</b>					16	55
<b>Puntaje total</b>		<b>71</b>				

Nota: Índice de validación del juicio de experto (Ivje) =  $[71/75] \times 94.6 = 95$

**5. Conclusión general de la validación y sugerencias** (en coherencia con el nivel de validación alcanzado):

Con respecto al nivel de validación alcanzados, se concluye que el cuestionario 01 de la variable 01, se encuentra en una escala de validación MUY ALTA (81-100%), teniendo como resultado al 100%, se aleja del coeficiente 00 de menor error de validez y que por lo tanto este instrumento de investigación está apto para su aplicación.

**6. Constancia de Juicio de experto**

El que suscribe, Lic. Jackeline identificado con DNI. N° 40189567. Certifico que realicé el juicio del experto al instrumento 01, de la variable 01 diseñado por los tesistas:

1. LEON SHULLA LAURA GIOVANNA
2. MARTINEZ OLORTEGUI CYNTHIA ELSA en la investigación denominada:  
CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LAS ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO DEL INTERNADO COLONIA DE ANCÓN N°1 – NIÑAS, EN EL AÑO 2021

.....  
Firma del experto  
Trabajadora Social  
N° Coleg. 12458

## Cuestionario de Habilidades sociales

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)				x	
2. Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)				x	
3. El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)					x
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)					x
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables(coherencia)					x
6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)				x	
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido					x
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)				x	
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular(orden)					x
10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad(extensión)					x
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado(inocuidad)					x
12. Calidad en la redacción de los ítems (visión general)					x
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)					x

14.	Grado de relevancia del instrumento (visión general)				x
15.	Estructura técnica básica del instrumento (organización)			x	
<b>Puntaje parcial</b>				20	50
<b>Puntaje total</b>		<b>70</b>			

Nota: Índice de validación del juicio de experto (Ivje) =  $[70/75] \times 100 = 93.3 = 93$

**5. Conclusión general de la validación y sugerencias** (en coherencia con el nivel de validación alcanzado):

Con respecto al nivel de validación alcanzados, se concluye que el cuestionario 02 de la variable 02, se encuentra en una escala de validación MUY ALTA (81-100%), teniendo como resultado al 93%, se aleja del coeficiente 00 de menor error de validez y que por lo tanto este instrumento de investigación está apto para su aplicación.

**6. Constancia de Juicio de experto**

El que suscribe, Lic. Jackeline identificado con DNI. N° 40189567. Certifico que realicé el juicio del experto al instrumento 02, de la variable 02 diseñado por los tesisistas:

3. LEON SHULLA LAURA GIOVANNA

4. MARTINEZ OLORTEGUI CYNTHIA ELSA en la investigación denominada:

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LAS ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO DEL INTERNADO COLONIA DE ANCÓN N°1 – NIÑAS, EN EL AÑO 2021

.....  
 Firma del experto  
 Trabajadora Social  
 N° Coleg. 12458



## ANEXO N° 8: Ficha del instrumento del tercer experto

### Cuestionario Clima Social Familiar

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
16. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)					X
17. Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)					X
18. El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)					X
19. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)				X	
20. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables(coherencia)					X
21. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)				X	
22. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido				X	
23. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)					X
24. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular(orden)					X
25. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad(extensión)					X
26. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado(inocuidad)					X
27. Calidad en la redacción de los ítems (visión general)				X	
28. Grado de objetividad del instrumento (visión general)					X
29. Grado de relevancia del instrumento (visión general)					X

30. Estructura técnica básica del instrumento (organización)					X
<b>Puntaje parcial</b>				16	55
<b>Puntaje total</b>	71				

Nota: Índice de validación del juicio de experto (Ivje) =  $[71/ 75] \times 100 = 94.6=95$

**5. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado):**

Con respecto al nivel de validación alcanzados, se concluye que el cuestionario 01 de la variable 01, se encuentra en una escala de validación MUY ALTA (81-100%), teniendo como resultado al 96%, se aleja del coeficiente 00 de menor error de validez y que por lo tanto este instrumento de investigación está apto para su aplicación.

**6. Constancia de Juicio de experto**

El que suscribe, Carmen del Pilar Chavez Saldaña identificado con DNI. N° 09873373      Certifico que realicé el juicio del experto al instrumento 01, de la variable 01 diseñado por los tesisistas:

1.      LEON SHULLA LAURA GIOVANNA
2.      MARTINEZ OLORTEGUI CYNTHIA ELSA en la investigación denominada:  
CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LAS ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO DEL INTERNADO COLONIA DE ANCÓN N°1 – NIÑAS, EN EL AÑO 2021

  
 LIC. CARMEN DEL PILAR CHAVEZ SALDAÑA  
 TRABAJADORA SOCIAL  
 C.T.S.P. 9480

Firma del experto

## Cuestionario de Habilidades sociales

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
31. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)				X	
32. Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)					X
33. El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)					X
34. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)				X	
35. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables(coherencia)					X
36. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)				X	
37. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido					X
38. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)				X	
39. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular(orden)				X	
40. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad(extensión)				X	
41. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado(inocuidad)					X
42. Calidad en la redacción de los ítems (visión general)				X	
43. Grado de objetividad del instrumento (visión general)					X
44. Grado de relevancia del instrumento (visión general)					X
45. Estructura técnica básica del instrumento (organización)					X

<b>Puntaje parcial</b>				28	40
<b>Puntaje total</b>	68				

Nota: Índice de validación del juicio de experto (lvje) =  $[68/75] \times 100 = 90.6 = 91$

**5. Conclusión general de la validación y sugerencias** (en coherencia con el nivel de validación alcanzado):

Con respecto al nivel de validación alcanzados, se concluye que el cuestionario 02 de la variable 02, se encuentra en una escala de validación MUY ALTA (81-100%), teniendo como resultado al 96%, se aleja del coeficiente 00 de menor error de validez y que por lo tanto este instrumento de investigación está apto para su aplicación.

**6. Constancia de Juicio de experto**

El que suscribe, Carmen del Pilar Chavez Saldaña identificado con DNI. N° 09873373      Certifico que realicé el juicio del experto al instrumento 02, de la variable 02 diseñado por los tesisistas:

3.      LEON SHULLA LAURA GIOVANNA

4.      MARTINEZ OLORTEGUI CYNTHIA ELSA en la investigación denominada:

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LAS ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO DEL INTERNADO COLONIA DE ANCÓN N°1 – NIÑAS, EN EL AÑO 2021

  
 LIC. CARMEN DEL PILAR CHAVEZ SALDAÑA  
 TRABAJADORA SOCIAL  
 C.T.S.P. 9480

Firma del experto

## ANEXO N° 9: Captura de pantalla del formulario virtual Clima social Familiar



Sección 1 de 4

### CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE PRIMARIA

Estimada estudiante: A continuación, tendrás que marcar el número correspondiente de acuerdo con la situación familiar que vives dentro de tu hogar y con tu familia. Agradezco por anticipado su colaboración.

Tienes que marcar con una (X) uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios.

Escala de valoración:  
NUNCA = 1  
AVECES = 2  
SIEMPRE=3

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeL\\_G4D4N\\_mUzQa2yV9qPNXY0lZlhovopBj59Cb2VLeMZg3Lw/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeL_G4D4N_mUzQa2yV9qPNXY0lZlhovopBj59Cb2VLeMZg3Lw/viewform?usp=sf_link)

## ANEXO N° 10: Captura de pantalla del formulario virtual Habilidades Sociales



Sección 1 de 7

### CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

Estimada estudiante, el presente cuestionario tiene como propósito conocer las habilidades sociales que posees, por lo que se te solicita tu colaboración en dar tu respuesta con la mayor sinceridad, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

Tienes que marcar con una (X) uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios.

Escala de valoración:

- NUNCA = 1
- AVECES = 2
- SIEMPRE=3

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdQ\\_uC3LYZWG5JZLV\\_eWxMx4DIMLVnCNAPdL2hk4w6mFQJ1ug/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdQ_uC3LYZWG5JZLV_eWxMx4DIMLVnCNAPdL2hk4w6mFQJ1ug/viewform?usp=sf_link)