



Universidad
Señor de Sipán

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**DEPENDENCIA EMOCIONAL Y DEPRESIÓN EN
ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA
DE CHICLAYO, 2022.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

Autor:

Bach. Galindo Fernandez Milagros Giannela

ID ORDID: 0000-0003-2213-2875

Bach. Zarate Rojas Carmen Isabel

ID ORDID: 0000-0003-2876-0581

Asesor:

Dr. Castillo Hidalgo Efrén Gabriel

ID ORCID: 0000-0002-0247-8724

Línea de Investigación

Comunicación Y Desarrollo Humano

Pimentel – Perú

2023

APROBACIÓN DE TESIS



Presidente (a): **MG. DELGADO VEGA PAULA ELENA**



Secretario: **MG. CRUZ ORDINOLA MARIA CELINDA**



Vocal: **MG. BERNAL MARCHENA LUISA PAOLA**



Universidad
Señor de Sipán

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien(es) suscribe(n) la **DECLARACIÓN JURADA**, soy(somos) **egresado (s)** del Programa de Estudios de **ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro (amos) bajo juramento que soy (somos) autor(es) del trabajo titulado:

“DEPENDENCIA EMOCIONAL Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO, 2022”.

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Bach. Galindo Fernandez Milagros Giannela	DNI: 74206869	
Bach. Carmen Isabel Zarate Rojas	DNI: 72088765	

Pimentel, 17 de abril de 2023.

DEDICATORIA

Esta tesis va dedicada a mi Madre, ya que, sin su apoyo no lo habría logrado, a mi padre que me brindó su apoyo moral, pues sin ellos no estaría concluyendo esta bonita carrera, por creer siempre en mí, por ser mi ejemplo de superación, sacrificio y humildad, y sobre todo por enseñarme a valorar cada cosa que tengo. A mis hermanas que son mi motor y motivo para no rendirme en mis estudios y llegar a ser un gran ejemplo para ellas.

Isabel Zarate Rojas

Esta tesis va dirigida a mis padres, pues sin ellos no lo hubiera logrado, quienes siempre están a mi lado brindándome su amor y apoyo para no darme por vencida, a mi familia que en cada circunstancia que se presentaba no me dejaron sola, y para mis ángeles, mis Abuelos Albina, Rosario y Ángel junto a mi tía Lidia aunque ya no están físicamente a mi lado siempre cuidan de mí y me guían para que todos mis sueños y objetivos se logren, quienes me inculcaron el valor de la fortaleza para no rendirme en este arduo trabajo que es mi profesión y para mi mascotita Chiky que con su fiel compañía en cada madrugada de trabajo me brindo su amor para poder lograrlo.

Milagros Galindo Fernandez

AGRADECIMIENTO

A Dios por brindarnos vida, salud y fuerza para lograr nuestro mayor y gran objetivo de culminar nuestra carrera profesional.

A nuestras familias, que, gracias a su comprensión y apoyo moral en el trascurso del desarrollo de nuestra investigación nos enseñaron a no rendirnos y nos brindaron fuerzas, lo cual son nuestros mayores motivos para seguir luchando por nuestras metas y así ser unas excelentes profesionales.

A nuestro querido docente el Dr. Efren Gabriel Castillo Hidalgo por su acompañamiento durante el desarrollo de nuestra investigación que con su gran carisma y sabiduría nuestro objetivo se está logrando.

Y en especial a nosotras mismas por el apoyo incondicional para no rendirnos, demostrando mucha fortaleza para vencer cada obstáculo que se ha presentado en el camino.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre Dependencia Emocional y Depresión en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo. El estudio se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental, de corte transversal. Se trabajó con una muestra no probabilística de 400 estudiantes (entre 200 mujeres y 200 varones). Para la recolección de datos se aplicó la escala de Dependencia Emocional - IDE y la escala de Depresión de Beck (BDI-II), instrumentos que fueron validados para fines del estudio. Para el análisis de datos se utilizó el programa JAMOVI v.2.75 y SPSS v26. Del mismo modo, se estima que los estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo, obtuvieron un nivel moderado en la variable de depresión y un nivel severo en dependencia emocional. Asimismo, en la presente investigación se ha encontrado que no existe una relación altamente significativa entre dependencia emocional y depresión, al igual que, no se logra encontrar una relación entre las dimensiones de Dependencia Emocional y depresión.

Palabras clave: Ajuste emocional, depresión, estudiantes, jóvenes, apego, relaciones interpersonales, afectividad.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between Emotional Dependence and Depression in students of a private university in Chiclayo. The study was developed under the quantitative approach, correlational level and non-experimental, cross-sectional design. We worked with a non-probabilistic sample of 400 students (between 200 women and 200 men). For data collection, the Emotional Dependence Scale - IDE and the Beck Depression Scale (BDI-II) were applied, instruments that were validated for the purposes of the study. For data analysis, the JAMOVI v.2.75 and SPSS v26 programs were used. Similarly, it is estimated that students from a private university in the city of Chiclayo obtained a moderate level in the variable of depression and a severe level in emotional dependence. Likewise, in the present investigation it has been found that there is no highly significant relationship between emotional dependence and depression, just as it is not possible to find a relationship between the dimensions of Emotional Dependence and depression.

Keywords: Emotional adjustment, depression, students, youth, attachment, interpersonal relationships, affectivity.

INDICE

Aprobación De Tesis	ii
Declaración jurada de originalidad	iii
Resumen	vi
Abstract	vii
I.INTRODUCCIÓN	11
1.1. Realidad problemática	11
1.2. Antecedentes de estudio.	14
1.3. Teorías relacionadas al tema	17
1.3.1. DEPENDENCIA EMOCIONAL	17
1.3.2. DEPRESIÓN	23
1.4. Formulación del problema	28
1.5. Justificación e importancia del estudio.	28
1.6. Hipótesis	29
Hipótesis general	29
Hipótesis específicas	29
1.7. Objetivos	30
1.7.1. Objetivo general	30
1.7.2. Objetivos específicos	30
II. MATERIAL Y MÉTODO	31
2.1. Tipo y diseño de investigación	31
2.2. Población y muestra	32
2.3. Variables y operacionalización	33
V1. Dependencia Emocional.....	33
V2. Depresión	33
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	38
2.5. Procedimientos de análisis de datos	40
2.6. Criterios éticos	40

2.7. Criterios de rigor científico.	41
III. RESULTADOS	43
3.1. Resultados en Tablas y Figuras	43
3.2. Discusión de resultados	54
III. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	56
4.1. Conclusiones	56
4.2. Recomendaciones	57
REFERENCIAS	58
ANEXOS.....	66

INDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1	43
Tabla 2	44
Figura 3	45
Figura 4	46
Tabla 5	47
Tabla 6	48
Tabla 7	49
Tabla 8	50
Tabla 9	51
Tabla 10	52
Tabla 11	53

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática.

La dependencia emocional se sustenta bajo la teoría de Castelló, presentando a dos enfoques, siendo cognitivo y psicoanalítico, por lo que el ser humano es considerado como un ser multidimensional, esto quiere decir que, es definida como una necesidad extrema por recibir afecto en diferentes relaciones de pareja, basada en la teoría de los sentimientos (Castello, 2000).

Las relaciones entre jóvenes se caracterizan por mostrar inestabilidad y conflictos, mostrando un desequilibrio en la relación. De esta forma se considera al amor como un tema difícil, generando temor por el alejamiento de esa persona, desamor o quedarse solos, siendo un motivo para retomar la relación, aun así, cuando la relación haya sido complicada o conflictiva, considerando de esta manera completar el vacío de afecto que pueda dejar (Riso, 2003).

La dependencia emocional afecta la vida de los jóvenes mostrando conductas o comportamientos que se van desarrollando de acuerdo al tipo de relación de pareja que tengan, utilizando diversas estrategias de afrontamiento. Una estrategia de afrontamiento ante el alejamiento de la pareja es la adicción por permanecer junto a la persona amada, considerando así imprescindible y limitando libertad individual y la facultad de tomar decisiones (Roque, 2019).

Dentro del contexto peruano, el Ministerio de Salud – MINSA (2021) refieren que dada la coyuntura por lo que se atraviesa a nivel mundial indican que féminas de 26 a 59 años de edad son quienes realizan la mayoría de llamadas por motivo de estrés y síntomas de depresión o ansiedad, según información de la aplicación de INFOSALUD del Ministerio de Salud, asimismo, estos contextos críticos pueden causar malestares emocionales como ansiedad, depresión, dependencia, entre otros.

Al identificar los diferentes problemas que llegan a presentarse dentro de la etapa de la juventud, desencadenan una serie de cambios dentro del estado de ánimo y la salud mental. Se logran identificar alteraciones dentro del clima social, familiar y a su vez intrapersonal, esta investigación es de importancia ya que reúne conceptos, teorías y temas relacionados a las variables. Es por esta razón que el contenido planteado será un gran aporte para las futuras investigaciones relacionadas a nuestras variables, de tal modo que permita

examinar, distinguir y tomar acciones frente a diferentes problemáticas, de igual forma, será un aporte de valor para los profesionales que están directamente vinculados como son los psicólogos.

De esta manera, durante la presencia de la dependencia emocional surgen problemas relacionados con el estado de ánimo o el mantener y conservar a una persona cerca dentro de la relación de parejas, evitando sentimientos tales como la soledad o ansiedad que produzca una ruptura; el dependiente emocional al no estar cerca de la persona produce sentimientos de tristeza, lo cual en la mayoría de los casos manifiesta depresión (Rivas & Bonilla, 2020).

Asimismo, los efectos de la dependencia emocional por lo general es miedo a estar solo, baja autoestima y con ideas de no merecer afecto, convirtiéndose en una persona sumisa, permitiendo abusos, falta de atención y disfuncionalidad, resultando perjudicial en el aspecto físico y psicológico. Además, un factor de gran riesgo es la presencia de depresión, el cual guarda relación con las emociones y la capacidad de realizar actividades cotidianas. Por lo tanto, la depresión causa problemas sociales y familiares, asimismo en las relaciones de pareja, problemas laborales o académicos, problemas de salud graves e incluso llegar a la muerte (Hernández, 2017).

La Dependencia Emocional puede convertirse en el desencadenante que genere dificultades para culminar con la superación, causando depresión o incluso generando conductas suicidas (Urbiola, et.al, 2017).

García et al. (2020) dentro del contexto peruano refiere que, un 73,1% de féminas manifiestan DE, encontrando un 41,9% que presentan alto nivel de dependencia emocional, asimismo, en Chimbote – Perú el 82.2% de féminas agredidas también evidenciaban un grado excesivo de dependencia emocional. Por consiguiente, en Perú el Instituto Nacional de Salud Mental (2018) muestra los registros anuales evidenciando casos de maltratos físicos y psicológicos en Lima con un mayor porcentaje de 47%, Ayacucho 43%, Puerto Maldonado 37%, Abancay 37% y Puno 36%, 4 de cada 10, volverían a retomar la relación de tener la oportunidad y la posibilidad de retroceder el tiempo (Antara, 2015).

Muchos de los estudios evidencian que hoy en día los jóvenes forman una relación amorosa y emocional que no son adecuadas en distintas relaciones

interpersonales, obteniendo una aproximación a la dependencia emocional. Generando preocupaciones en la población de jóvenes, en esta etapa es donde comienza la búsqueda de sentirse aceptado y amado por alguien que le genera una atracción, durante esta etapa es fundamental mostrar un mayor interés en las actitudes, comportamientos y la forma de cómo se relacionan (Riofrío y Villegas, 2016).

Los jóvenes consideran que es muy necesaria la atención e interés que le puede llegar a brindar otra persona, la cual le genera o despiertan placeres que a la vez en muchos aspectos son dolorosos cuando entran en una dependencia emocional (Massa, et.al, 2011).

Por esta razón es crucial abordar desde un punto de vista psicológico a la depresión relacionada con la dependencia emocional, usualmente cuando una persona pasa por proceso de depresión se encuentra propensa a mostrar ciertos comportamientos asociados a la dependencia emocional por una persona que daña su autoestima, manifestando un desequilibrio en sus emociones, llegando a sentir insatisfacción en sus necesidades y deseos evidenciándose en una inapropiada relación intrapersonal e interpersonal, involucrando un mal funcionamiento de sus relaciones sociales y familiares, causando preocupación y dolor para quienes presencian esa serie de actitudes que van dañando consecuentemente a la persona (Arregocés, et.al, 2019).

Alrededor de un tercio de las parejas atraviesan durante su relación dependencia emocional, ocasionando problemas relacionados a una depresión y trastornos del estado de ánimo. Desencadenando una violencia de género, forjando consecuencias en su estabilidad emocional, la cual se evidencia en la relación con su entorno (Cabello, 2017).

Considerando la etapa de evolución emocional de las personas, se logra identificar que durante la juventud se inicia un desarrollo de sintomatología depresiva según los diferentes factores que afectan su estabilidad y salud mental. Es por esta razón que las personas que se ven involucradas dentro de este periodo se convierten en un sector vulnerable con una mayor exposición a experimentar problemas relacionados a su estado de ánimo o alguna enfermedad mental (OMS, 2014).

Las condiciones de riesgo que prevalecen en la población joven están asociadas a factores de riesgo, psicosociales, familiares, interacción genético-ambientales y condiciones de amenaza en la salud mental relacionadas dentro de una relación de pareja, desde una perspectiva psicológica y clínica, se evidencia que la depresión en la etapa de la juventud, es un trastorno que muchas veces se ve relacionado con la dependencia emocional compartiendo niveles de morbilidad asociada con otros trastornos psicopatológicos (Navarro, et. al, 2017).

1.2. Antecedentes de estudio.

Internacionales

García et al. (2020), en Estados Unidos, durante su investigación tuvo como finalidad conocer la correlación dinámica entre el criterio de depresión cognitivo-afectivo. Usaron modelos de dirección de dependencia que estiman si es más probable que la presencia del síntoma A dependa de la presencia del síntoma B y viceversa. Examinaron seis grandes muestras de adultos de los Estados Unidos (N = 34,963) y realizaron un estudio de simulación para probar el rendimiento del algoritmo con variables ordinales, así como un segundo estudio de simulación que se centró en el error de Tipo I. Sus resultados y hallazgos fueron consistentes con la literatura: el estado de ánimo deprimido y la anhedonia fueron reactivos a cambios en otros síntomas, mientras que el suicidio puede reforzar o reflejar factores que refuerzan otros síntomas. Concluyendo que los hallazgos a la luz de otros hallazgos empíricos y teorías de la depresión, consideran el potencial de estos métodos en psicopatología y considerando algunas implicaciones prácticas.

León (2019), en Cartagena, cuyo estudio fue realizado para evaluar la relación entre la sintomatología de depresión y ansiedad con factores sociodemográficos, académicos, conductuales y familiares. Considerando una población conformada por 973 alumnos, el tipo de investigación fue un estudio transversal. Por lo que, para obtener la información se obtuvo mediante el inventario de Depresión y Ansiedad de Beck para recoger información. Obteniendo como resultado que en efecto los síntomas de ansiedad y depresión corresponden a un 76,2% y 74.4%. Dentro de ciertos factores tales como problemas económicos, familiares y el exceso consumo de alcohol; asimismo, las

sintomatologías de depresión más evidentes fueron: ansiedad, problemas económicos y familiares, hechos familiares de personas con ansiedad y depresión. De tal forma se concluyó que los síntomas presentados de ansiedad y depresión es alta, evidenciando las problemáticas siendo factores que intervienen directamente. Por lo cual la interacción para modificar estos actos es necesaria para beneficiar la calidad de vida de estos jóvenes.

Laca y Mejía (2017), en México, tuvo como propósito conocer la dependencia emocional y la disposición a enfocar la atención guardando relación con los métodos de comunicación en los conflictos de pareja. Siendo considerada una muestra conformada por 220 individuos los cuales se dividen en 107 sexo masculino y 93 del sexo femenino, efectuando un cuestionario para la variable dependencia emocional. Por medio de los instrumentos aplicados se obtuvo como resultado que los varones evidencian mayor ansiedad respecto a separación y búsqueda de atención, por otro lado, las mujeres manifiestan límites con su pareja. De tal forma que dentro de la dependencia emocional uno de los criterios más resaltantes es el estilo de comunicación enfocado en la contraparte o enfocado en uno mismo.

Rondón (2017), en Colombia, tuvo como objetivo conocer la prevalencia de depresión en alumnos pertenecientes a la universidad en Bucaramanga en el periodo del 2017. Empleando como metodología una investigación descriptiva, considerando como parte de la muestra a 111 alumnos. Para recoger datos se efectuó la Escala de Zung, llegando a obtener como resultado que los individuos que participaron en la investigación corresponden al 80.2% féminas y el 19.8% varones para un total de 111 alumnos intervenidos, considerando a personas de aproximadamente 24 años siendo solteros con un 78.4%, en relación a la variable sociodemográficas. Finalmente se concluye que el factor más relevante es la depresión, lo cual se relaciona con antecedentes familiares en los cuales 10 de los alumnos manifiestan relación en un 50% con depresión leve, mientras que 3 alumnos que presentan depresión ligera presentaban una relación de 15.0% de consumo de drogas.

Nacionales

Arcaya (2021), en su estudio se planteó determinar la relación entre DE y depresión en alumnos de una universidad en Trujillo, considerando como población a 100 alumnos de ambos sexos entre los 20 a 24 años, de la profesión de psicología. Aplicando el “CDE” y el Inventario de Depresión de Beck como instrumentos cuyos datos fueron procesados y analizados. Los resultados manifiestan que en efecto si existe una relación significativa entre las variables de estudio. Por lo que se concluye, que depender emocionalmente de otra persona causa a grandes rasgos de depresión afectando directamente de una u otra forma en sus estudios u otras actividades que la persona desarrolle.

Lescano y Salazar (2020) en su investigación, la cual tuvo como propósito dar a conocer que mujeres víctimas de violencia se manifiesta un nivel de relación en 3 tipos de trastornos psicopatológicos, aplicando tres inventarios siendo “IDE”, “BDI-II” y “BAI”, en una muestra conformada por 350 féminas entre los 18 y 55 años, víctimas de violencia registradas en la I.M.L de Nuevo Chimbote. Cuyos datos obtenidos fueron analizados y procesados estadísticamente, por lo que se concluye que en efecto hay una correlación entre dependencia emocional, depresión y ansiedad en féminas de 18 a 29 años de edad, existiendo relación de forma significativa en sus dimensiones.

Ponce et al. (2019) en Lima, realizó un estudio en donde tuvo como objetivo de estudiar la correlación entre satisfacción con la vida y la DE en estudiantes de diferentes universidades. Trabajó con una población de 1211 féminas siendo +18años, que hayan establecido una relación heterosexual; siendo una investigación cuantitativa – empírica. Se emplearon los instrumentos de “IDE” y la ficha sociodemográfica el cual sirvió para obtener una información relevante de la población. Dentro de los resultados se evidenció que el 46 % de estudiantes han sufrido violencia de pareja, siendo las féminas quienes obtuvieron un alto nivel de DE. Asimismo, se concluyó que los participantes se sienten obligados a permanecer con su pareja, se preocupan cuando no está con él o ella, prioriza a su pareja por encima de todo lo demás y se dedican a comportamientos de sumisión y subordinación.

Sánchez (2019) en su estudio, tuvo como propósito identificar las características de la DE en féminas atendidas en el servicio de psicología del CMI

de Chorrillos. Se empleó la metodología de tipo descriptivo, considerando una muestra de 70 féminas atendidas en el consultorio y quienes fueron partícipes de la investigación debido a que evidencian problemas con sus parejas, tomando en cuenta mujeres de la edad de 18 y 50 años. Utilizando como instrumentos para obtener los datos al "IDE" constituida por 49 interrogantes. Obteniendo como resultado que un 50.0% manifestando un alto nivel de DE y un 15.7% un nivel de significancia. Por lo que se llegó a la conclusión de que es importante la preparación de un plan de intervención con la finalidad de disminuir la problemática de la DE, fomentando un mayor nivel de autoestima, y de esta manera evidenciar la probabilidad de que en efecto las féminas pueden establecer relaciones adecuadas y equilibradas.

Aiquipa (2012) en Lima, creó el Inventario de Dependencia Emocional (IDE), tuvo una muestra de 757 estudiantes de la UNMSM (varones y mujeres) entre los 18 y 55 años. Aplicando una prueba final de 49 ítems, finalmente resultado obtenido refleja que el IDE presenta indicadores de confiabilidad y validez de constructos, demostrando que se presenta una mayor dependencia en mujeres que en varones.

Cabrera (2010) realizó un estudio en el Perú en la UPT sobre "Conflictos de Pareja, Depresión y Dependencia Emocional hacia la Pareja en Estudiantes Mujeres de del 2° al 10° Ciclo". En donde tuvo una población de 71 estudiantes de 18 años, para los analizar y obtener resultados utilizaron el BDII, IDE y el Cuestionario de Conflicto de Pareja. De acuerdo a ello se concluye que no hay presencia de una correlación estadísticamente entre las variables conflictos de pareja y depresión, del mismo modo no guarda relación con rasgos de Dependencia Emocional (Citado en Arcaya, 2021, p. 10)

1.3. Teorías relacionadas al tema.

1.3.1. DEPENDENCIA EMOCIONAL

La dependencia emocional se considera como un patrón de necesidades emocionales insatisfechas que la persona que la presenta, intenta compensar adaptativamente con otras personas, causando un desequilibrio emocional el

cual se evidencia en su desarrollo de sintomatología psicológica llegando a ser disfuncional (Urbiola. et. al, 2016).

Dentro de la dependencia emocional se incluye, la necesidad de que otras personas lleguen a aceptarlos, temor a una separación o abandono, desconfían de sí mismos, dificultades para tomar decisiones, son sujetos fáciles de manipular, no expresan correctamente sus pensamientos y emociones frente a una situación que les afecta mostrando temor a sentirse incapaces de preocuparse y cuidar de sí mismo (Blanco, 2019).

Los aspectos que se encuentran implicados en la dependencia emocional son; cognitivos, motivacionales, emocionales y comportamentales cada uno relacionado al otro, así mismo están unidas las creencias distorsionadas referidas al amor, la afiliación e interdependencia a la pareja, que provienen de la insatisfacción sobre demandas afectivas frustradas (Villa et al., 2018).

Se le considera un factor explicativo, la violencia intrafamiliar donde se evidencian conductas violentas permitidas en las primeras relaciones las cuales llegan a ser en mayor o menor medida, los factores más prevalentes dentro del lado emocional son (el estilo de apego, empatía y autoestima) los cuales son emociones que la persona con conducta de dependencia llega a evidenciar (Valle & Moral, 2018).

Una de las teorías con respecto a la dependencia emocional es la propuesta por Castelló en el año 2005, quien estipula mediante esa teoría la existencia de una dependencia diferenciada tanto para hombres como para mujeres, en la cual además se afirma que los hombres son los que demuestran una dependencia emocional de manera dominante, todo lo contrario en cuanto a las mujeres, por lo que son ellas quienes demuestran dicha dependencia en manifestaciones de maltrato y actitudes no adecuadas dirigidas a las mujeres (Rocha et al., 2019).

Alrededor de un tercio de las parejas atraviesan durante su relación dependencia emocional, ocasionando problemas relacionados a una depresión y trastornos del estado de ánimo. Desencadenando una violencia de género, forjando consecuencias en su estabilidad emocional, la cual se evidencia en la relación con su entorno (Castillo, 2017). En función a la variedad de factores se

desarrolla los siguientes aspectos tales como; la relación con la sobreprotección de los padres, el autoritarismo asociado con la dependencia la cual es generado en la primera infancia hasta la juventud, en algunos casos hasta la adultez. Si la capacidad del niño para actuar de forma independiente y autónoma no se suscita en la relación parental, la sobreprotección y la evitación de cualquier comportamiento que constituya el suyo propio (especialmente durante la adolescencia), es probable que el individuo desarrolle sentimientos de dependencia hacia los demás (Pasapera, 2018).

Goleman, (2006), aplicando la teoría del apego de Bowlby, a las relaciones adultas, identifica varios tipos. Alrededor del 19.9 % de parejas entablan relaciones poco sanas, creando ansiedad, esto genera que la pareja entre en un estado de depresión y vacío cuando no se sienten aceptados. El abandono que llegan a sentir está relacionado con la obsesión de poseer completamente a su pareja. No es solo para parejas, sino que experimentarás una sensación similar en relación al círculo social y familiar. Este enfoque excesivo en el mantenimiento de las relaciones conduce a una falta de alegría y confianza en sí mismo, propenso a la ruptura inmediata (Rodríguez, 2013).

Para Castelló (2005), la DE es definida como necesidad afectiva extrema que tiene una persona hacia la pareja en diferentes relaciones, se considera que las necesidades están en el centro del problema y, por tanto, en el sentido de continuidad de la relación. Las relaciones afectivas, surge a través de conexiones emocionales por estar con otra persona, mientras que la necesidad está en uno de los extremos. Extremo significa que se exagera el sentimiento de querer estar con otra persona. Finalmente, para la emoción, se refiere a esto El hecho de que lo que se denomina extrema necesidad es sólo de carácter emocional (no hay otro tipo de explicación). Aunque Castelló (2005) en su teoría sobre la DE indica que existe una misma relación con las personas que mantienen relaciones estables.

Los individuos emocionalmente dependientes convierten el amor en dolor y el placer en repugnancia. Sus mayores defectos, a nuestro juicio, son su baja autoestima, su excesiva preocupación por los demás y el descuido de su ser más relevante, su gente. De lo siguiente, es fácil deducir que los sentimientos están "a flor de piel" en tu relación, y que la apatía o las rupturas

pueden ser más destructivas que otras. El rechazo es una fuente importante de dependencia emocional en las relaciones. A nadie le gusta la idea de ser rechazado o rechazado. En algunos casos, para aliviar este dolor, los adictos recurren al alcohol u otras drogas que ayudan a calmar las cogniciones que los atormentan al permitirles calmar químicamente su ira, ansiedad o depresión. (Rodríguez, 2013).

Asimismo, diferentes autores (Cano, 2006, Gardner, et. Al, 2003) han confirmado que los dependientes emocionales presentan entre 10 y 25 veces más probabilidades de sufrir un trastorno depresivo mayor que la población normal. En cuanto a que se ve involucrada la autoestima de la persona vulnerada dentro de la relación. El riesgo y el temor de una persona a perder a su pareja, así como el abuso en una relación, pueden generar fluctuaciones en la autoestima que pueden desencadenar cierta sintomatología relacionada a la depresión (Alalú. D, 2016)

Cabe destacar que en el DSM-V (2014) utiliza los siguientes criterios para diagnosticar el trastorno depresivo mayor: los síntomas aparecen dentro del mismo período de dos semanas y representan cambios en el funcionamiento Anterior; como sentirse deprimido o perder el interés o la felicidad la mayor parte del día.

Entre sus características más resaltantes tenemos:

En términos de dependencia emocional: El propósito de que una persona recurra a otra es llenar un vacío en el que la relación se convierte rápidamente en el centro de sus vidas. Cuando se requiere una exposición constante a esta relación, Caer en la trampa de la adicción. El peligro casi siempre presente de darse por vencido crea un deseo casi siempre irresistible por la relación (Cuetos, 2018).

Asimismo, Beck en su teoría afirma que algunas de las características de las personas emocionalmente dependientes son: necesidad de aprobación de los demás (principalmente parejas), falsa creencia de que uno no puede sobrevivir sin el otro (mantener una relación simbiótica), miedo a ser abandonado por una pareja , miedo a estar solos, tendencia a la manipulación,

por lo que luego de una terminar la relación se sienten deprimidos o presentan problemas con el autoestima, idealizando a la pareja atribuyendo rasgos poco realistas (Cubas et.al, 2014)

Un dependiente emocional presenta un alto grado de dependencia e interacción interpersonal hacia otra persona que le causa un alto grado de atracción, indicando el inicio de un gusto en particular, generando un modelo de recursos emocionales insatisfechos que tratan de cubrirlas dentro de su relación, consecuentemente es identificada como una necesidad afectiva extrema hacia su pareja sentimental (Shayer et al., 2002).

Rodríguez y Franco, hacen una observación y relatan acerca del origen de la DE el cual está situada en la etapa final de la adolescencia y el inicio de la juventud, identificando este periodo como crítico y vulnerable en donde se vive el despertar de las relaciones en pareja. Se logra señalar que la entrega incondicional a la otra persona influencia mucho en su estado de ánimo y la probabilidad de una relación dependiente o dañina (Castro. S, 2020)

Así mismo, la dependencia emocional es el trastorno y un patrón psicológico que se caracteriza por ser un tipo de relación inestable y destructiva, donde se ve la necesidad extrema de afecto, dando lugar a un fuerte desequilibrio emocional, causado por los diferentes comportamientos obsesivos, junto a un miedo recurrente a no ser aceptado por la pareja, presentando comportamientos obsesivos y compulsivos dentro de las relaciones interpersonales, esta serie de comportamientos es fruto de la propia inseguridad que tiene el individuo frente a la persona que es su pareja, en la cual, como una consecuencia mayor llegan a manifestarse síntomas como la depresión, afectando su salud física y mental (Chong, 2016).

La DE es un rasgo de temperamento la cual refiere a necesidades extremas de la naturaleza afectiva que los individuos tienen con otras personas, ya sea su novio (a) (Castelló, 2005). Asimismo, se manifiesta como una aprensión nerviosa. Que forma relación de sumisión y desear defenderlas a toda costa, o formar relaciones autodestructivas asociándose con individuos narcisistas y explotadores. Como resultado, se manifiesta baja autoestima y concepto desfavorable alejada de la realidad, presentando también casos de

ansiedad o depresión, y un sentido de auto disgusto como resultado de ser conscientes de que se están arrastrando en frente de alguna persona que no tan solo nos ama, si no por lo contrario que también manifiesta actos de agresión (García, 2014).

Dimensiones

Para la dimensión “miedo a la ruptura” perteneciente a la DE, según algunos estudios, es solo en situaciones extremas, como la amenaza de muerte, que las víctimas inician procesos de separación. En consecuencia, la ruptura de una relación violenta uno de los episodios más difíciles es en los 6 meses siguientes de haber tomado una decisión, que algunos autores han denominado la "ruta crítica". Además, la importancia de la ruptura requiere verla como un proceso más que como un solo evento (Rivas & Bonilla, 2020).

Para la dimensión “miedo e intolerancia a la soledad”: estas personas poseen miedo de sentirse desamparadas, desprotegidas, no amadas y sin afecto por otra persona. La situación de soledad es bastante intolerante; perdiendo el sentido cuando no se encuentra la armonía con la otra persona a la cual aparentemente se ama. Lo cual imposibilita que la pareja expresa su felicidad, provocando cambios en su rutina cotidiana. El sentimiento de miedo de estar solo (a) es uno de los primeros que se manifiesta en la persona, y es necesario para sobrevivir, cuando se es bebé es necesario un adulto que le brinda alimento y cariño. La incapacidad de estar solo o con alguien más desde un inicio, es un movimiento natural y casi involuntario del individuo, que existe para proteger y sostener a la persona en todo momento cuando existe un riesgo (Congost, 2017).

Para la dimensión “prioridad de la pareja”: En términos de intereses y motivaciones, el dependiente prioriza a su cónyuge sobre sus amigos, familiares, etc. Si está involucrado en otra actividad, pasará la mayor parte de su tiempo pensando o hablando de su pareja (Alalú, 2016).

Para la dimensión “Necesidad de acceso a la pareja”: Define la importancia de evidenciar la presencia de la pareja de manera física o mentalmente el mayor tiempo posible, se ve incapaz de pensar en otras personas y deja las necesidades propias a un lado para satisfacer la de su

pareja, descuidando su estado de salud mental y física en casos extremos (Alalú, 2016).

Para la dimensión “Deseos de exclusividad”: Deseos de que la pareja y el dependiente se alejen de su entorno para estar solo con la pareja, pretendiendo que este sentimiento sea mutuo (Cobeñas & Montenegro, 2018).

Para la dimensión “subordinación y sumisión”: Se refiere a contrarrestar importancia a los sentimientos, pensamientos, interés y conductas de la pareja, así como el desprecio y sentimiento de inferioridad hacia uno mismo, llegando a idealizar la perfección en la pareja, y sometiéndose a las órdenes o deseos de la misma (Alvarez, 2018).

Para la dimensión “deseos de control y dominio”: Busca de modo ininterrumpido el afecto y atención de la pareja para poder llevar las riendas de la relación y asegurar la continuación de la misma. Una relación abusiva o violenta es una que se basa en el dominio y el control (incluyendo relaciones de pareja). El abuso, se define como el acto de excederse a uno mismo a obtener beneficios sobre otro individuo. Existen múltiples formas de maltrato tales como: maltrato físicamente efectuando apretones, golpes, patadas, entre otros; maltrato emocional manifestando humillaciones, insultos, gritos, amenazas, engaños, entre otros (Huamán & Medina, 2017).

1.3.2. DEPRESIÓN

Se considera como un trastorno difícil a la depresión, puesto que, algunas características han sido relacionadas con la personalidad, por lo que depende de una relación entre la genética y lo ambiental durante el proceso de desarrollo. Del mismo modo, cuando nos referimos a la depresión también hablamos del trastorno que afecta el estado anímico de tipo depresivo, por lo que es manifestado a través de la tristeza y bajo estado de ánimo (Manual MSD, 2021). Así pues, García (2009) menciona que la depresión ha tomado un papel fundamental dentro de la salud mental que cada persona maneja en la actualidad, tratándose como un trastorno, que causa cambios al estado del ánimo de tipo depresivo, en algunos casos la depresión está acompañado con ansiedad, y otros síntomas como la falta de apetito, desinterés por entablar comunicación con su entorno cercano y en general con las actividades que llega a realizar,

sensación de soledad y vacío, sentimientos de culpa y de incapacidad, ideas suicidas, agitación constante, falta de sueño o tener un sueño prolongado constante, entre otros síntomas somáticos.

La depresión se presenta como una dificultad extrema el cual daña la salud mental influyendo en las personas y dañando su calidad de vida, de acuerdo a ello, en distintos estudios relacionan a la depresión con apego emocional o dependencia emocional, convirtiéndose en solo dependencia emocional, por lo que se entiende como una necesidad del individuo por permanecer al lado de otras personas (Castelló, 2000).

La depresión es considerada como un término que forma parte del vocabulario cotidiano, por lo que es usado para referirnos a las alteraciones del estado de ánimo, confundiendo como una posible presencia de depresión normal o clínica, el cual al hablar de una depresión normal es manifestada por un estado de ánimo disfórico o tristeza que cierta sintomatología es remitida rápidamente (Sarason, 2006).

Además, Alberdi et al. (2006) refiere que la depresión es como un síndrome que se manifiesta a través de los síntomas afectivo o emocional, siendo, tristeza patológica, decaimiento, irritabilidad, sensación de malestar e impotencia frente a los diversos acontecimientos que son presentados en la vida diaria, cabe resaltar, que en ciertas ocasiones la sintomatología también puede presentarse mediante síntomas cognitivos o incluso somáticos. Así pues, el Ministerio de Salud (2008) se refiere a la depresión que se manifiesta mediante un humor depresivo, falta de energía y perdida por disfrutar las actividades de la vida por un periodo de tiempo afectando en la calidad de vida del ser humano y su relación en el mundo social, laboral y familiar.

La OMS (2021) menciona que los episodios depresivos se pueden clasificar en tres niveles siendo, leve, moderados o graves, evaluando en sí la intensidad de los síntomas, así como las consecuencias en el funcionamiento del individuo, por lo que, existen diferentes tipos de trastorno del estado anímico, siendo estos: Trastornos depresivos de un solo episodio, esto quiere decir que el individuo puede experimentar un solo episodio; trastornos depresivos recurrentes, se refiere a que el individuo ha presentado dos episodios depresivos; trastorno bipolar, lo que se entiende cuando la persona presenta diferentes

episodios depresivos que incluyen euforia o irritabilidad, pensamientos acelerados y comportamientos imprudentes.

Dentro de la depresión se consideran dos factores siendo estos genéticos y ambientales, en donde se han realizados estudios sobre heredabilidad en personas con familiares que padecen de depresión lo cual, evidencia que 31-42% con una contribución ambiental de 58-67%. De tal forma que hay presencia de subtipos de depresión que son relacionados con patrones específicos de alteración (OMS, 2020).

Coryell (2021) refiere que la depresión se manifiesta en diferentes formas siendo los síntomas anímicos, lo que se relaciona con la irritabilidad, desamparo, disminución de las emociones y la capacidad del disfrute de las actividades diarias; de igual forma existe presencia de síntomas motivacionales y conductuales, por lo que es manifestado por una falta de motivación, rechazo a las actividades diarias de la vida, de tal forma que es evidenciado en conductas que se muestran el habla, los gestos y la inhibición motivacional; también se manifiesta mediante síntomas cognitivos, lo que se refiere a la disminución de un rendimiento cognitivo de un individuo dentro de todas las actividades que realice. En cuanto a la sintomatología física de la depresión, es manifestada por medio de la alteración del sueño, pérdida de apetito, dificultad de actividades, dolores corporales, también se manifiesta por las relaciones interpersonales, ya que no hay interés por relacionarse con el mundo exterior por lo que también la capacidad comunicativa y sus habilidades sociales son bajas.

Durante la adolescencia la depresión se revela mediante comportamientos desesperantes incluyendo crisis de llanto y enojo, manifestando inhibición, lo que durante la etapa de la niñez contribuye en el desarrollo de la depresión en la adolescencia y posterior a ello en la adultez (Botto et al., 2014).

Existen modelos teóricos y cognitivos de la depresión que fueron planteados por Beck, en donde un modelo cognitivo se basa en tres conceptos psicológicos para brindar una definición a la depresión considerando a: la tríada cognitiva, que es formada por una negativa perspectiva sobre nosotros mismos y los demás; pensamientos negativos, error en la percepción y los esquemas (Perris, 1989).

Beck (1967) menciona que al hablar de tríada cognitiva hablamos del contenido cognitivo de una persona que presenta características depresivas lo que hace que el ser humano sea visto como alguien indeseable e incapaz a superar un mundo con obstáculos.

Así también, los pensamientos automáticos negativos, se refiere al contenido cognitivo negativo específico que desencadena la aceleración emocional de la persona depresiva, generando pensamientos negativos en donde no tiene la capacidad de reconocer su proceso de interpretación. Todas las personas tienen pensamientos negativos en ciertas ocasiones, pero cuando los pensamientos negativos se presentan en una persona con depresión es considerado como un problema grave ya que predominan su conocimiento consciente (Beck, 1991).

En cuanto a los errores de procesamiento de la información en personas depresivas se ven reflejadas en las actividades de esquemas cognitivo disfuncional, ya que como se indica anteriormente eso se forma a base de creencias, por lo que la persona organiza y estructura la información sobre el mundo, determinando que situación es importante para el individuo y que aspecto es considerada importante para tomar una decisión. Mientras que, en los esquemas son consideradas como estructuras cognitivas por lo que se procesa un acontecimiento y disfunción de la depresión causando error en el proceso de información, generando la facilidad de que ciertos esquemas sean disfuncionales produciendo la depresión (Freeman & Oster, 1997).

La depresión presenta a la teoría de desesperanza como un modelo cognitivo de vulnerabilidad. Donde los individuos evidencian actos negativos, manifestando mayor probabilidad de riesgo a deprimirse, que otros quienes no presentan o hacen notar mencionados estilos para desarrollar indicios depresivos, o síntomas que corresponden al subtipo conocido como desesperanza; al experimentar acontecimientos desafortunados tales como el estrés. La vulnerabilidad de este tipo se ve constituida por tres diferentes tipos:

- a) inclinación por infringir en los factores estables, tales como la posibilidad de mantenerse durante el tiempo; en cuanto a los factores globales, tales como la posibilidad de alterar a diferentes áreas de la vida los cuales causan percances y sucesos desafortunados;
- b) inclinación a creer que los sucesos negativos

presentes generarán sucesos desafortunados en el futuro; c) tendencia a creer y atribuirse características negativas cuando ocurren situaciones desafortunadas (Abramson et al., 1989).

Cabe resaltar que hablar de depresión desde la psicología es también relacionada con la dependencia emocional, ya que cuando el ser humano está deprimido esta vulnerable en ser una persona emocionalmente dependiente de la otra persona afectando la relación consigo misma y con los demás. Para la depresión se identifica que los pacientes con depresión a menudo tienen características de trastornos de ansiedad, lo que genera temor y preocupación relacionado a un problema en particular y aquellos con trastornos de ansiedad comúnmente también presentan indicios de depresión (Tiller, 2013).

La enfermedad depresiva unipolar en los adolescentes es muy frecuente, pero muchas veces no se diagnostica. Después de la pubertad, la incidencia aumenta significativamente, especialmente en las niñas, y al terminar la adolescencia. La depresión está vinculada con un considerable riesgo de suicidio y una morbilidad actual y futura significativa. A través de factores hormonales y las vías cerebrales perturbadas asociadas, los riesgos heredados, los factores de desarrollo, las hormonas sexuales y el trauma psicológico interactúan para aumentar el riesgo. Aunque existen muchas similitudes entre la depresión de los adolescentes y la depresión de los adultos, el uso de antidepresivos en los adolescentes es motivo de preocupación y las opiniones sobre la terapia clínica son contradictorias. Hay terapias efectivas disponibles, pero las opciones están limitadas de acuerdo al nivel de depresión (Thapar et al., 2012).

La depresión es una expresión emocional de un sentimiento de impotencia del ego cuando las aspiraciones narcisistas están en su apogeo. La euforia es el resultado de las aspiraciones narcisistas que se realizan, ya sea en la realidad o en la imaginación. La depresión está relacionada con una fijación infantil en los sentimientos de impotencia. Ya que se sabe que la depresión es una respuesta básica de manifestar el ego en situaciones de frustración, no hace menos las teorías ya aceptadas en relación a la agresión en la depresión (Biring, 1953).

Para la dimensión “Cognitiva” referente a la depresión: Proponen que los individuos están empezando a percatarse que su función cognitiva está debilitándose siendo más propensos a experimentar síntomas depresivos como consecuencia de esta debilidad. En referencia a estos autores, se refiere que la depresión es el resultado del deterioro cognitivo más que su causa. También vale la pena señalar que la depresión es un síntoma frecuente del Alzheimer, demencia corporal de Lewy, demencia frontotemporal y la enfermedad cerebrovascular, que puede acompañar el deterioro cognitivo tanto en las primeras como en las últimas etapas (Pastor et al., 1999).

Para la dimensión “Fisiológica” referente a la depresión: Los procesos de maduración que sustentan la formación de la identidad se caracterizan por inestabilidades fisiológicas, que incluyen cambios abruptos y transitorios en el tono del humor, así como la expresión de ajustes críticos de equilibrio interno en relación a modalidades subjetivas de similitud y disimilitud (Nardi, 2004).

1.4. Formulación del problema.

¿Existe Relación entre Dependencia Emocional y Depresión en estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo, 2022?

1.5. Justificación e importancia del estudio.

Para realizar este proyecto de investigación posee una índole aplicada, puesto que en el desarrollo de esta misma se aplicarán cuestionarios para poder estimar y conocer los índices y valores de las variables de estudio referente a los estudiantes de una universidad privada de Chiclayo, 2022.

Los datos y procesamiento del mismo nos ayudarán a identificar cuáles son los puntos críticos, las dimensiones más importantes o mucho más presentes, las incidencias de los jóvenes universitarios y los problemas referentes a las variables de estudio.

Para la finalización de este proyecto, podemos identificar cuáles son los factores más importantes y su relación con las variables, así como concluir con las ideas y la respuesta a nuestro problema general, para poder identificar si la hipótesis planteada se afirma o se discute.

Así también, cuando nos referimos a una persona dependiente emocional, se asocia al trauma que ocasiona una ruptura la cual llega a ser devastadora, constituyendo una frecuencia de acontecimientos precipitantes los cuales son síntomas depresivos como son el sentimiento de vacío, rechazo, abandono y negación, ocasionando problemas en la salud física y mental (Lemos, et.al,2007).

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación estadísticamente relativa y directa entre dependencia emocional y depresión en estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo, 2022.

Hipótesis específicas

H1: Existe relación estadísticamente relativa y directa entre la dimensión miedo a la ruptura de la dependencia emocional y las dimensiones de la depresión en estudiantes universitarios de una universidad privada de Chiclayo, 2022.

H2: Existe relación estadísticamente relativa y directa entre la dimensión miedo e intolerancia a la soledad de la dependencia emocional y las dimensiones de la depresión en estudiantes universitarios de una universidad privada de Chiclayo, 2022.

H3: Existe relación estadísticamente relativa y directa entre la dimensión prioridad de pareja dependencia emocional y las dimensiones de la depresión en estudiantes universitarios de una universidad privada de Chiclayo, 2022.

H4 Existe relación estadísticamente relativa y directa entre la dimensión necesidad de acceso a la pareja de la dependencia emocional y las dimensiones de la depresión en estudiantes universitarios de una universidad privada de Chiclayo, 2022.

H5: Existe relación estadísticamente relativa y directa entre la dimensión deseos de exclusividad de la dependencia emocional y las dimensiones de la

depresión en estudiantes universitarios de una universidad privada de Chiclayo, 2022.

H6: Existe relación estadísticamente relativa y directa entre la dimensión subordinación y sumisión de la dependencia emocional y las dimensiones de la depresión en estudiantes universitarios de una universidad privada de Chiclayo, 2022.

H7: Existe relación estadísticamente relativa y directa entre la dimensión deseos de control y dominio de la dependencia emocional y las dimensiones de la depresión en estudiantes universitarios de una universidad privada de Chiclayo, 2022.

1.7. Objetivos.

1.7.1. Objetivo general.

- Determinar la relación entre Dependencia Emocional y depresión en estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo, 2022.

1.7.2. Objetivos específicos.

- Identificar el nivel de Dependencia Emocional en estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo, 2022.
- Identificar el nivel de depresión en estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo, 2022.
- la relación entre la dimensión miedo a la ruptura de la Dependencia Emocional y la depresión en estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo, 2022.
- Conocer la relación entre la dimensión miedo e intolerancia a la soledad de la Dependencia Emocional y la depresión en estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo, 2022.
- Conocer la relación entre la dimensión prioridad de la pareja de la Dependencia Emocional y la depresión en estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo, 2022.

- Conocer la relación entre la dimensión necesidad de acceso a la pareja de la Dependencia Emocional y la depresión en estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo, 2022.
- Conocer la relación entre la dimensión deseos de exclusividad de la Dependencia Emocional y la depresión en estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo, 2022.
- Conocer la relación entre la dimensión deseos de control y dominio de la Dependencia Emocional y la depresión en estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo, 2022.

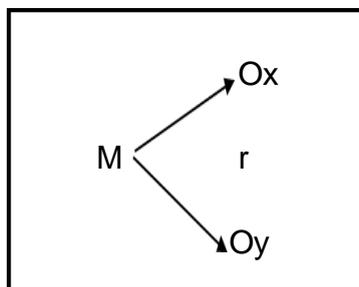
II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación.

El presente estudio es de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional, el cual estuvo orientado a buscar la relación entre las variables dentro de un determinado grupo (Hernández et al. 2014).

Además, dentro de la investigación se planteó un diseño no experimental de corte trasversal, por lo que no existe manipulación de ninguna de las variables de estudio, de esta forma se observó el proceder del comportamiento de ambas variables para precisar si adquieren una relación relevante (Hernández et al. 2014).

El esquema de diseño de investigación según Hernández et al. (2014) es el siguiente:



Donde:

M: Estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo.

Ox: Dependencia emocional.

Oy: Depresión.

R: Relación entre las variables.

2.2. Población y muestra.

Población:

La población está conformada por estudiantes de la Universidad Señor de Sipán, que pertenecen a la Facultad de Derecho y Humanidades.

Muestra:

Los datos adquiridos representan la población, de tal manera que, esto corresponde al subgrupo que fue evaluado siendo parte de la población (Hernández, et al. 2010). Para este estudio se consideró una muestra de tipo no probabilística, el muestreo se considera intencional, de forma determinada conformada por 400 estudiantes (entre 200 mujeres y 200 varones) cuya edad se encuentra entre los 17 a 25 años.

Criterios de inclusión:

- Se considera a jóvenes estudiantes universitarios entre las edades de 17 a 25 años.
- Jóvenes estudiantes de la Facultad de Derecho y Humanidades.
- Estudiantes universitarios que hayan sostenido una relación amorosa en los últimos 15 meses de este año.

Criterios de exclusión:

- Jóvenes estudiantes universitarios que no tuvieron una relación amorosa.
- Estudiantes de Psicología que no quieren ser partícipes con el desarrollo de nuestros cuestionarios.
- Estudiantes que no completaron en su totalidad los cuestionarios.

2.3. Variables y operacionalización.

V1. Dependencia Emocional

Definición Conceptual

Se le considera como una de las dependencias dirigidas a las relaciones, siendo además considerada como un tipo de adicción en la cual se manifiestan disfunciones de rasgo de personalidad, tanto de manera explícita y específica (Aiquipa, 2012).

Definición Operacional

Se define junto a los ítems los cuales están relacionados a la suma de las dimensiones (miedo a la ruptura, miedo e intolerancia a la soledad, prioridad de la pareja, necesidad de acceso a la pareja, deseos de exclusividad, subordinación y sumisión; y deseos de control y dominio). del Inventario de la Dependencia Emocional (2012).

V2. Depresión

Definición Conceptual

Se le considera como un trastorno que deteriora el grado anímico de las personas, nivel de interés en descenso, y como último aspecto el de la pérdida de placer, incluyendo uno que otros factores cognitivos y somáticos, los cuales afectan el entorno familiar, personal y académico de la persona (Sánchez y Farfán, 2019).

Definición Operacional

Se define a la suma de los ítems según las dimensiones (Cognitiva y somática) del inventario de Depresión de Beck.

Tabla 1. Operacionalización de las variables.

Variable(s)	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Variable 1 <i>Dependencia emocional</i>	<i>Se le considera como una de las dependencias dirigidas a las relaciones, siendo además considerada como un tipo de adicción en la cual se manifiestan disfunciones de rasgo de personalidad,</i>	<i>La variable “Dependencia emocional” se evaluará mediante las siguientes dimensiones:</i> <ul style="list-style-type: none"> · <i>Miedo a la ruptura</i> · <i>Miedo e intolerancia a la soledad</i> · <i>Prioridad de la pareja</i> 	<i>Miedo a la ruptura</i>	<i>5,9,14,15,17,22,26,27,28</i>	<i>Ordinal</i>
			<i>Miedo e intolerancia a la soledad</i>	<i>4,6,13,18,19,21,24,25,29,31,46</i>	
			<i>Prioridad de la pareja</i>	<i>30,32,33,35,37,40,43,45</i>	

	tanto de manera explícita y específica (A.iquipa, 2012).	<ul style="list-style-type: none"> · Necesidad de acceso a la pareja · Deseos de exclusividad 	Necesidad de acceso a la pareja	10,11,12,23,34,48	
			Deseos de exclusividad	16,36,41,42,49	
		<ul style="list-style-type: none"> · Subordinación y sumisión · Deseos de control y dominio 	Subordinación y sumisión	1,2,3,7,8	
			Deseos de control y dominio	20,38,39,44,47	

<p>Variable 2</p> <p><i>Depresión</i></p>	<p><i>Se le considera como un trastorno que deteriora el grado anímico de las personas, nivel de interés en descenso, y como último aspecto el de la pérdida de placer, incluyendo uno que otros factores cognitivos y somáticos, los</i></p>	<p><i>La variable "Depresión", se evaluará mediante las siguientes dimensiones:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>· Cognitiva</i> <i>· Somático</i> 	<p><i>Cognitivo Afectivo</i></p>	<p><i>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11</i></p>	<p><i>Ordinal</i></p>
<p><i>Somático, comportamental</i></p>	<p><i>12,13,14,15,16,17,18,19,20,21</i></p>				

<p><i>cuales afectan el entorno familiar, personal y académico de la persona (Sánchez y Farfán, 2019).</i></p>				
--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración Propia

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Se consideró como técnica a la encuesta para ambas variables, el cual se le define como al procedimiento por muestreo, en la que se procederá a efectuar un instrumento el cual también tiene un propósito, siendo este el conjunto de cuestiones o reactivos, denominándose también como survey (Sánchez et al., 2018).

A lo mencionado anteriormente, se utilizará como instrumento el cuestionario, el cual para la primera variable se le denomina “Inventario de Dependencia Emocional - IDE” el cual fue establecido por Hirschfeld et al. en el año 1997, el cual está conformado por un total de 49 preguntas, siendo estas agrupadas en un total de siete dimensiones denominadas factores, siendo este cuestionario adaptado y utilizado por el autor Aiquipa en el año 2012, quien realizó la tabla de confiabilidad de cada uno de los ítems, el cual se observa a continuación:

Para la tabla denominada “Coeficientes Alfa de Cronbach de los Pretest y la versión final de IDE”, corresponde a diferentes pruebas referentes a pretest y un test final, para el Pretest 1º, el número de ítems fue de 204, donde \bar{X} fue de 415.93, y DE corresponde a 74.801, con un Alfa correspondiente a 0.968; referente al Pretest 2º, el número de ítems fue de 86, donde \bar{X} fue de 190.78, y DE corresponde a 51.054, con un Alfa de 0.975; y para el Test Final, el número de ítems fue de 49, donde \bar{X} fue de 103.61, DE corresponde a 31.962, con un Alfa correspondiente a 0.965 (Aiquipa, 2012).

Para la tabla denominada “Estadísticas principales y coeficientes Alfa de los Factores IDE”, el contenido demuestra diferentes factores referentes a la dependencia emocional: El factor 1: Miedo a la ruptura, donde \bar{X} fue de 15.6, DE correspondiente a 6.18, los elementos del factor corresponden a 5, 19, 14, 15, 17, 22, 26, 27, 29, con un total de 9 ítems, y con un Alfa de 0.88; El factor 2: Miedo e intolerancia a la soledad, donde \bar{X} fue de 22.5, DE correspondiente a 8.06, los elementos del factor corresponden a 4, 6, 13, 18, 19, 21, 24, 25, 29,

31, 46, con un total de 11 ítems, y con un Alfa de 0.89; El factor 3: Prioridad de pareja, donde \bar{X} fue de 16.2, DE correspondiente a 6.20, los elementos del factor corresponden a 30, 32, 33, 35, 37, 40, 43, 45, con un total de 8 ítems, y con un Alfa de 0.86; El factor 4: Necesidad de acceso a la pareja, donde \bar{X} fue de 14.3, DE correspondiente a 5.11, los elementos del factor corresponden a 10, 11, 12, 23, 34, 48, con un total de 6 ítems, y con un Alfa de 0.87; El factor 5: Deseos de exclusividad, donde \bar{X} fue de 10.6, DE correspondiente a 4.19, los elementos del factor corresponden a 16, 36, 41, 42, 49, con un total de 5 ítems, y con un alfa de 0.79; El factor 6: subordinación y sumisión, donde \bar{X} fue de 12.3, DE correspondiente a 4.07, los elementos del factor corresponden a 1, 2, 3, 7, 8, con un total de 5 ítems, y con un alfa de 0.76; El factor 7: Deseos de control y dominio, donde \bar{X} fue de 11.8, DE correspondiente a 4.08, los elementos del factor corresponden a 20, 38, 39, 44, 47, con un total de 5 ítems, con un alfa de 0.77 (Aiquipa, 2012).

Asimismo, el cuestionario para la variable depresión será la denominada "Inventario de Depresión de Beck (BDI-II)", el cual fue propuesta por Beck et al., en el año 1996, el cual está conformado por un total de 21 preguntas, los cuales son separados en dos dimensiones (Cognitivo Afectivo y Somático Comportamental) presentando una escala del 0 al 3 correspondientemente, fue adaptado por Sánchez y Farfán (2019), quién determinó la confiabilidad del instrumento, siendo este obtenido mediante un análisis factorial, por otro lado, se hizo también mediante el análisis de doble factorial, en la cual se obtuvo un $\alpha = .843$ para el primer factor, mientras que para el segundo factor se obtuvo un total de $\alpha = .935$ siendo este la confiabilidad del modelo bifactorial de carácter exploratorio, del $\omega = .892$ para el factor de carácter general, y $\omega = .176$ y $\omega = 0.68$ para el primer y segundo factor de respectivamente para ambas.

Respecto a la validación del instrumento, se pudo obtener un resultado de carácter convergente, mediante el uso de la correlación de Pearson, estipulando la existencia de una correlación moderada, obteniendo una escala de $r = .708$ y $p < .001$, sin embargo, para la validez de carácter divergente, se

muestra una correlación de manera inversa y moderada, referentes a la escala de la felicidad, obteniendo un $r = -.585$ y un $p < 0.001$, asimismo, en cuanto a la validez predictiva, se obtuvo una correlación de carácter inversa y moderada, siendo este resultado de $r = .392$ y $p < .001$.

2.5. Procedimientos de análisis de datos.

En cuanto al desarrollo del proyecto se obtendrán antecedentes, teorías, definiciones relacionadas con la estructura de la investigación, etc., acordes con la relación del estudio que se presenta, junto al análisis del problema se llegarán a formular los objetivos y las hipótesis. Finalmente, se analiza la información para poder corroborar y comparar posibles soluciones identificadas como hipótesis para el proyecto de investigación.

Para lograr el objetivo de correlación, se realiza en conjunto con el análisis de normalidad de los datos, si se distribuyen normalmente, se realiza una prueba paramétrica, y si no se encuentra, se realiza una prueba de uso no paramétrica.

Por lo tanto, la información requerida por los estudiantes universitarios será recolectada mediante la aplicación de un conjunto de reactivos denominados cuestionarios para el cálculo de dos variables de estudio, los cuales se definen en función de las dimensiones establecidas para cada variable de estudio, que permiten realizar las mismas mediciones correspondientes, para para ello se utilizó el programa Microsoft Excel para almacenar los datos obtenidos, así mismo se utilizó el software SPSS V.25.0 que permite un análisis eficiente de los resultados obtenidos con las respuestas brindadas por los estudiantes encuestados. Asimismo, para la validez de contenido y confiabilidad se utilizará el programa Jasp V.0.14.

2.6. Criterios éticos.

Se consideran criterios como la coherencia, la neutralidad, la pertinencia, la eficacia, la claridad, respetando también los términos de la institución, los intereses, la ética, por otro lado, se tienen en cuenta los principios éticos, las

buenas obras en relación al servicio a los demás, No Compromiso de hacer daño y prevenir situaciones, autonomía para asumir las consecuencias que puedan derivarse y, en definitiva, justicia para encontrar interés en las instituciones.

Además, esto se hace de acuerdo con las normas APA con respecto al concepto y la autoría. Las entrevistas se realizaron sin modificación alguna, y sus interpretaciones se realizaron contra la teoría, respetando las respuestas, con la autoridad de la institución y del estudiante.

En cuanto al desarrollo del estudio, se obtendrá información a través de los antecedentes presentados acorde las variables de estudios, de la misma forma teorías, definiciones que se relacionan con la investigación, asimismo, los objetivos e hipótesis han sido planteados de acuerdo al análisis de la problemática. Finalmente, para corroborar y contrastar soluciones que han sido determinadas como hipótesis en la investigación, se realiza un análisis de la información.

Para lograr el objetivo de correlación, se realizó en conjunto con un análisis de normalidad de los datos. Se analizará la relación entre la dependencia emocional y la variable depresiva, por lo tanto, se recopiló la información que se necesita en los estudiantes universitarios mediante la aplicación de un conjunto de reactivos denominados cuestionarios, se calcularán dos variables de estudio, cuya definición se basa en las dimensiones, permitiendo realizar las mediciones correspondientes, para lo cual los datos obtenidos se almacenan mediante el programa Microsoft Excel, así mismo se utiliza el software SPSS, el cual permite analizar de manera efectiva los resultados que se obtendrán respecto a las respuestas brindadas por los estudiantes encuestados.

2.7. Criterios de rigor científico.

En el presente estudio se optará por considerar los criterios detallados por Hernández et al. (2014), el valor de la verdad se tomará en el presente estudio, garantizamos la credibilidad y transparencia entre las interpretaciones

de los investigadores mediante hallazgos reconocidos por los propios sujetos de investigación constituyendo así una verdadera aproximación con respecto a lo que ellos reflexionaron y/o sintieron.

Así mismo la consistencia al momento de replicar el estudio o plantear una situación similar los resultados serán coherentes a los obtenidos previamente. Se considera que la aplicabilidad en los métodos utilizados en nuestro trabajo de investigación puede aplicarse a otros estudios que abarquen temas similares; y por último la neutralidad en la investigación se llevará a cabo con objetividad evitando así posibles sesgos o conflicto de intereses.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados en Tablas y Figuras.

Análisis Inferencial

Tabla 1

Prueba de normalidad de las puntuaciones de Dependencia Emocional y Depresión en estudiantes de una universidad de Chiclayo.2022

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Miedo Ruptura	,541	400	,000
Miedo e	,538	400	,000
Intolerancia			
Prioridad de pareja	,338	400	,000
Necesidad	,339	400	,000
Acceso			
Deseos	,423	400	,000
Exclusividad			
Subordinación	,348	400	,000
Deseos	,337	400	,000
Control			
Dependencia	,540	400	,000
Cognitivo	,459	400	,000
Somático	,303	400	,000
Depresión	,408	400	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Ho: Los datos siguen una distribución normal.

Decisión estadística: Se rechaza la Ho, por tanto, se asume que los datos no siguen una distribución normal y corresponde aplicar un estadígrafo no paramétrico.

RESULTADOS GENERALES

Objetivo general: Determinar la relación entre Dependencia Emocional y la depresión en estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo, 2022.

Tabla 2

Coeficiente de correlación Rho Spearman entre Dependencia Emocional y la depresión en estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo, 2022.

		Depen dencia
	Rho Coeficiente de correlación	-,078
Depresión	Sig. (bilateral)	,121
	N	400

HI: Existe relación relativa y directa entre dependencia emocional y depresión en estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo,2022.

HO: No existe relación relativa y directa entre dependencia emocional y depresión en estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo,2022.

Decisión estadística: Se acepta la Ho

Interpretación:

En el análisis inferencial de la correlación entre dependencia emocional y depresión, mediante Coeficiente Rho Spearman, se ha obtenido un p-valor<.05 por tanto, se acepta la hipótesis Nula, lo que significa que no existe una relación estadísticamente significativa, (Sig=.121;p>.05). En tal sentido, pueden existir altos niveles de dependencia emocional, lo cual no implica que esto ocasione una depresión, de la misma forma, Bartolo y Quintana (2011) a través de su estudio realizado en donde trabajaron con una población similar llegaron a la conclusión de que no hay presencia estadísticamente entre las variables de estudio, mostrando que no guarda relación (Citado por Zavaleta, 2015, p. 68).

Objetivo específico 1: Identificar el nivel de Dependencia Emocional en estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo, 2022.

Figura 3

Nivel de Dependencia Emocional de estudiantes de una Universidad de Chiclayo.

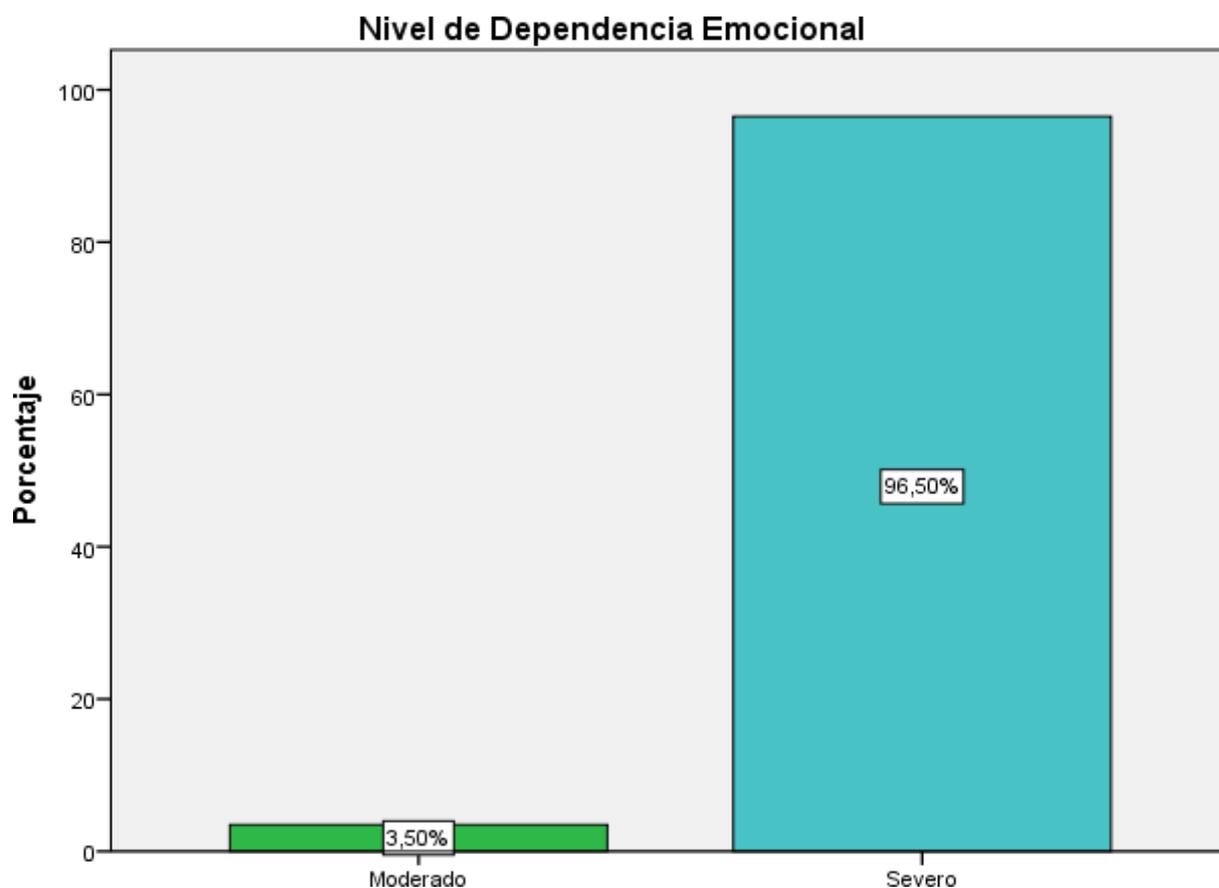


Figura 1. Niveles de Dependencia Emocional de estudiantes de una Universidad de Chiclayo

Interpretación:

En la figura N°1 se observan porcentajes generales sobre el nivel de dependencia emocional, siendo el nivel severo el predominante con un 96.50%, lo que significa que el estudiante en el proceso de una relación sentimental es capaz de reconocer ciertas conductas desproporcionadas, logrando que esta situación afecte de manera negativa su salud física y mental, afectando gravemente sus relaciones intra e interpersonales, mientras que un 3.50% se encuentran en un nivel moderado, lo que conlleva que el estudiante es capaz de reconocer sus acciones y el tipo de comportamiento frente a una relación sentimental no saludable la cual está dispuesta a valerse por sí mismo en diferentes actividades de su vida diaria, debido a que no se ha evidenciado una gran pérdida de autonomía personal.

Objetivo específico 2: Identificar el nivel de Depresión en estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo, 2022.

Figura 4

Nivel de Depresión de estudiantes de una Universidad de Chiclayo.

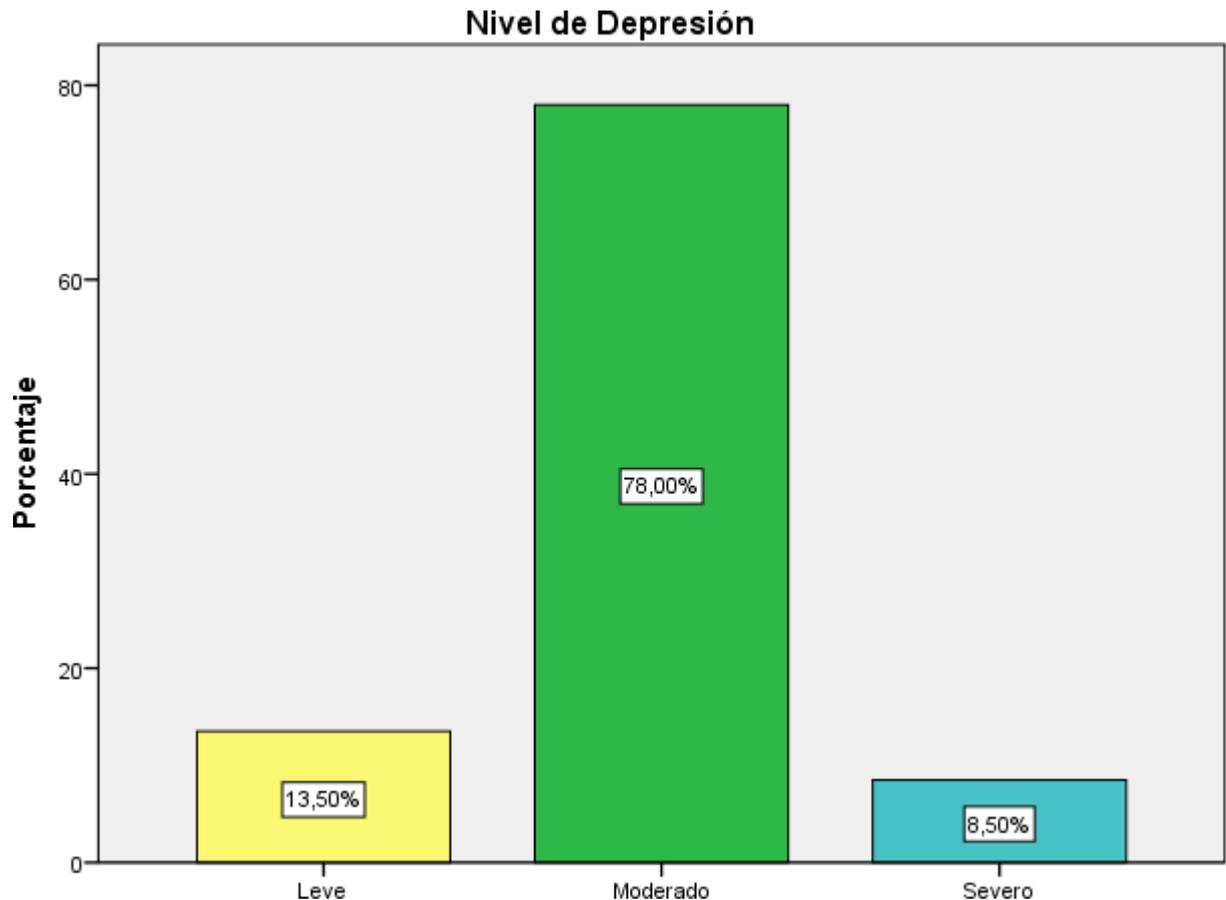


Figura 2. Niveles de Depresión de estudiantes de una Universidad de Chiclayo

Interpretación:

En la figura N°2 se observan porcentajes generales sobre el nivel de depresión, siendo el nivel moderado el predominante con un 78.00%, lo que determina que los estudiantes presentan bajo estado del ánimo de forma importante afectando en las actividades diarias que realizan dentro de su vida cotidiana, lo que mientras el 13.50% de estudiantes presenta un nivel leve, a diferencia del nivel moderado esto se presenta por un bajo estado de ánimo, sin embargo esto no afecta a las actividades que realizan en la vida diaria, por otro lado el 8.50% de estudiantes representa un nivel severo, esto quiere decir que, por lo general afectan sus actividades diarias aislándose de su entorno en general.

Objetivo específico 3: Conocer la relación entre la dimensión miedo a la ruptura de la Dependencia Emocional y la depresión en estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo, 2022.

Tabla 5

		Depresión
	Rho Coeficiente de correlación	-,077
Miedo a la Ruptura	Sig. (bilateral)	,126
	N	400

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión miedo a la ruptura de la Dependencia Emocional y la depresión en estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo, 2022.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión miedo a la ruptura de la Dependencia Emocional y la depresión en estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo, 2022.

Decisión estadística: Se acepta la Ho

Interpretación:

Se observa que la dimensión miedo a la ruptura de la dependencia emocional no se relaciona con la depresión en donde se obtuvo (Sig=.126;p>.05); Donde se puede presenciar no existe relación significativa entre las dimensiones miedo a la ruptura de la Dependencia Emocional y la depresión. Asimismo, según algunos estudios, manifiestan que solo en situaciones extremas, como la amenaza de muerte en víctimas que inician procesos de separación. En consecuencia, la ruptura de una relación violenta uno de los episodios más difíciles es en los 6 meses siguientes de haber tomado una decisión, que algunos autores han denominado la "ruta crítica". Además, la importancia de la ruptura requiere verla como un proceso más que como un solo evento (Rivas & Bonilla, 2020).

Objetivo específico 4: Conocer la relación entre la dimensión miedo e intolerancia a la soledad de la Dependencia Emocional y la depresión en estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo, 2022.

Tabla 6

		Depresión
	Coeficiente de correlación	,021
Miedo e intolerancia a la soledad	Sig. (bilateral)	,678
	N	400

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión miedo e intolerancia a la soledad de la Dependencia Emocional y la depresión en estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo, 2022.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión miedo e intolerancia a la soledad de la Dependencia Emocional y la depresión en estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo, 2022.

Decisión estadística: Se acepta la Ho

Interpretación:

Se observa que la dimensión miedo e intolerancia a la soledad de la dependencia emocional no se relaciona con la depresión en donde se obtuvo (Sig=.678;p>.05); Donde se puede presenciar que no existe relación significativa entre la dimensión miedo e intolerancia a la soledad de la dependencia emocional y la depresión. Sin embargo, Congost (2017) El sentimiento de miedo de estar solo (a) es uno de los primeros que se manifiesta en la persona, y es necesario para sobrevivir, cuando se es bebé es necesario un adulto que le brinda alimento y cariño. La incapacidad de estar solo o con alguien más desde un inicio, es un movimiento natural y casi involuntario del individuo, que existe para proteger y sostener a la persona en todo momento cuando existe un riesgo.

Objetivo específico 5: Conocer la relación entre la dimensión prioridad de la pareja de la Dependencia Emocional y la depresión en estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo, 2022.

Tabla 7

		Depresión
	Coeficiente de correlación	,024
Prioridad de la pareja	Sig. (bilateral)	,627
	N	400

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión prioridad de la pareja Dependencia Emocional y la depresión en estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo, 2022.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión prioridad de la pareja de la Dependencia Emocional y la depresión en estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo, 2022.

Decisión estadística: Se acepta la Ho

Interpretación:

Se observa que la dimensión prioridad de la pareja de la dependencia emocional no se relaciona con la depresión en donde se obtuvo (Sig=.627;p>.05); Donde se puede presenciar que no existe relación significativa entre la dimensión prioridad de la pareja de la dependencia emocional y la depresión. Sin embargo, Alalú (2016) refiere en términos de intereses y motivaciones, el dependiente prioriza a su cónyuge sobre sus amigos, familiares, etc. Si está involucrado en otra actividad, pasará la mayor parte de su tiempo pensando o hablando de su pareja.

Objetivo específico 6: Conocer la relación entre la dimensión necesidad de acceso a la pareja de la Dependencia Emocional y la depresión en estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo, 2022.

Tabla 8

		Depresión
	Rho Coeficiente de correlación	,019
Necesidad de acceso a la pareja	Sig. (bilateral)	,701
	N	400

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión necesidad de acceso a la pareja de la Dependencia Emocional y la depresión en estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo, 2022.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión necesidad de acceso a la pareja de la Dependencia Emocional y la depresión en estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo, 2022.

Decisión estadística: Se acepta la Ho

Interpretación:

Se observa que la dimensión necesidad de acceso a la pareja de la dependencia emocional no se relaciona con la depresión en donde se obtuvo (Sig=.701;p>.05); Donde se puede presenciar que no existe relación significativa entre la dimensión necesidad de acceso a la pareja de la Dependencia Emocional y la depresión. Sin embargo, Alalú (2016) Define la importancia de evidenciar la presencia de la pareja de manera física o mentalmente el mayor tiempo posible, se ve incapaz de pensar en otras personas y deja las necesidades propias a un lado para satisfacer la de su pareja, descuidando su estado de salud mental y física en casos extremos.

Objetivo específico 7: Conocer la relación entre la dimensión deseos de exclusividad de la Dependencia Emocional y la depresión en estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo, 2022.

Tabla 9

			Depresión
	Coeficiente de correlación		-,031
Deseos de exclusividad	Sig. (bilateral)		,533
	N		400

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión deseos de exclusividad de la Dependencia Emocional y la depresión en estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo, 2022.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión deseos de exclusividad de la Dependencia Emocional y la depresión en estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo, 2022.

Decisión estadística: Se acepta la Ho

Interpretación:

Se observa que la dimensión deseos de exclusividad de la dependencia emocional no se relaciona con la depresión en donde se obtuvo (Sig=.533;p>.05); Donde se puede presenciar que no existe relación significativa entre la dimensión deseos de exclusividad de la Dependencia Emocional y la depresión.

Objetivo específico 8: Conocer la relación entre la dimensión subordinación y sumisión de la Dependencia Emocional y la depresión en estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo, 2022.

Tabla 10

		Depresión
	Coeficiente de correlación	,084
Subordinación y Sumisión	Sig. (bilateral)	,093
	N	400

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión subordinación y sumisión de la Dependencia Emocional y la depresión en estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo, 2022.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión subordinación y sumisión de la Dependencia Emocional y la depresión en estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo, 2022.

Decisión estadística: Se acepta la Ho

Interpretación:

Se observa que la dimensión subordinación y sumisión de la dependencia emocional no se relaciona con la depresión en donde se obtuvo (Sig=.533;p>.05); Donde se puede presenciar que no existe relación significativa entre la dimensión subordinación y sumisión de la Dependencia Emocional y la depresión.

Objetivo específico 9: Conocer la relación entre la dimensión deseos de control y dominio de la Dependencia Emocional y la depresión en estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo, 2022.

Tabla 11

		Depresión
	Coeficiente de correlación	-,041
Deseos de Control y dominio	Sig. (bilateral)	,410
	N	400

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión deseos de control y dominio de la Dependencia Emocional y la depresión en estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo, 2022.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión deseos de control y dominio de la Dependencia Emocional y la depresión en estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo, 2022.

Decisión estadística: Se acepta la Ho

Interpretación:

Se observa que la dimensión deseos de control y dominio de la dependencia emocional no se relaciona con la depresión en donde se obtuvo (Sig=.410;p>.05); Donde se puede presenciar que no existe relación significativa entre la dimensión deseos de control y dominio de la Dependencia Emocional y la depresión.

3.2. Discusión de resultados.

Dentro de la presente investigación se planteó como objetivo general determinar la relación entre las variables de dependencia emocional y depresión, asimismo, como objetivos específicos identificar el nivel de dependencia emocional y el nivel de depresión en estudiantes de una universidad privada, finalmente conocer la relación entre las dimensiones de la dependencia emocional y la depresión.

Como primera instancia se analiza la interpretación de los resultados descriptivos de las variables de estudio, posterior a ello se procedió a examinar los resultados comparativos para obtener un análisis de relación entre los constructos utilizados dentro de la investigación, por lo que se encontró que no existe una correlación significativa.

Dentro del análisis descriptivo de la dependencia emocional se estima que los estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo, obtuvieron un nivel severo predominante como promedio respectivo a una categoría alta dentro de dependencia emocional.

Del mismo modo, se estima que los estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo, obtuvieron un nivel moderado en la variable de depresión.

En tal sentido que, entre la dimensión miedo a la ruptura de la Dependencia Emocional y la depresión, mediante el análisis estadístico no existe relación significativa. Lo cual no coincide con lo propuesto por otros autores, en donde Espíritu (2013), estudió el nivel de DE en mujeres violentadas y no violentadas, fueron 132 mujeres las cuales conformaron la muestra, entre los 18 y 40 años, en Chiclayo. Emplearon el IDE, de modo que evidenciaron la existencia de diferencias altamente significativas en la DE en las mujeres violentadas y no violentadas, persistiendo un nivel alto y muy alto en las dimensiones de Miedo a la ruptura con un alto, Prioridad de la pareja alto y Subordinación y sumisión con un nivel alto.

Por otro lado, no se encuentra una relación significativa en la dimensión miedo e intolerancia a la soledad de la Dependencia Emocional, sin embargo, para Castelló (2005) en su estudio con mujeres que sufrieron violencia la gran mayoría llegó a presentar niveles altos de miedo a la ruptura y a la soledad, junto a la finalidad de no querer dejar a la pareja y permanecer en la relación, permitiendo conductas inapropiadas e indulgentes, idealizando y priorizando su relación, sobre cualquier, familiar, persona y actividad que quiera realizar, corroborando los planteamientos sobre la dependencia en su teoría.

Se encontró dentro del estudio que no existe una relación significativa entre la dimensión prioridad de la pareja de la Dependencia Emocional y la depresión, sin embargo, para Lemos (2006) según su estudio realizado indica que las personas que llegan a sufrir DE tienden a evidenciar estrategias de control y prioridad para conservar a su actual relación y evitar sentirse solos o llegar a manifestar ansiedad que puede ser generada por dicha separación.

Así mismo, ente la dimensión necesidad de acceso a la pareja con la depresión, no se halló relación significativa, no obstante, Es fundamental destacar que tanto hombres como mujeres, llegan a formar parte de la manifestación de comportamientos que son estimados apropiados e inapropiados para cada sexo, donde la cultura que cada individuo se va tomando inmersa (Natoli & Bornstein, 2017).

Respecto a la relación entre la dimensión de deseos de exclusividad de la dependencia emocional y la depresión, se encontró que no existe una relación significativa. Sin embargo, se encontró que Urbiola, et.al, (2016) precisa evaluar la relación de la dependencia emocional con la autoestima y la sintomatología ansiosa y depresiva, el cual evidencia que la dependencia emocional se relaciona negativamente con la autoestima.

De igual forma entre la dimensión subordinación y sumisión y la depresión, no se encontró una relación significativa.

Finalmente, entre la dimensión de deseos de control y dominio dentro de la presente investigación no se halló una relación significativa. En tal sentido que, teniendo en cuenta todo lo presentado, el análisis comparativo de la dependencia emocional y depresión en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo,

se ha obtenido que se no se logra determinar una relación significativa entre las variables de estudio, según las dimensiones de dependencia y depresión. Mostrando datos fidedignos los cuales han sido utilizados como antecedentes teóricos para las investigaciones a futuro que se lleguen a realizar, igualmente, se indica la información que se tomó en cuenta para la situación problemática.

III. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones.

En la presente investigación, no se ha encontrado una correlación significativa entre dependencia emocional y depresión. En tal sentido, se logra identificar que existen niveles altos de ambas variables.

Dentro de la primera dimensión por dependencia emocional encontramos el miedo a la ruptura de la DE y la depresión, donde se halló una no correlación significativa, del mismo modo la dimensión de miedo e intolerancia a la soledad encontramos una no correlación significativa.

En la tercera dimensión la cual es prioridad de la pareja donde tampoco se halló correlación significativa.

Vamos interpretando que en las siguientes dimensiones posteriormente en la cuarta dimensión de necesidad de acceso a la pareja nuevamente no se logró encontrar una correlación significativa.

Del mismo modo dentro de la quinta dimensión deseos de exclusividad y depresión, tampoco se logró encontrar una correlación significativa.

De la misma manera encontramos que en la sexta dimensión la cual es subordinación y sumisión en relación con la dependencia, no se halló una correlación significativa.

Para finalizar se evidencia que la séptima y última dimensión de deseos de control y domino en relación a la depresión no se encontró una correlación significativa entre las dimensiones.

4.2. Recomendaciones.

Mediante los análisis obtenidos a través de esta investigación, se propone que se realicen investigaciones con una población similar para encontrar mayores resultados de acuerdo a las dimensiones que son presentadas en los cuestionarios en cada variable de estudio.

Aplicar y diseñar programas de prevención referidos a la dependencia emocional y depresión dentro de una población de adolescentes, jóvenes y personas adultas, asimismo, con esta investigación fortalecer temas relacionados a la salud mental haciendo mayor énfasis en las variables de estudio.

Por otra parte, se sugiere seguir realizando investigaciones sobre diferentes variables que son asociadas a la dependencia emocional para aclarar más este tema. Para investigaciones futuras, se recomienda realizar estudios replicados diseñados para respaldar las discrepancias significativas en la DE y depresión entre ambos géneros. Abogar por valorar el posible hecho de que la población masculina y femenina pueda estar pasando por alto el foco de la investigación.

REFERENCIAS:

- Abramson, L., Metalsky, G., & Alloy, L. (1989). *“Hopelessness depression: a theory-based subtype of depression”*. Psychological Review. [Consultado el 24 de septiembre del 2021]. Disponible en: <https://doi.org/10.1037/0033-295X.96.2.358>
- Aiquipa, T. (2012). *Diseño y validación del inventario de dependencia emocional – IDE*. Revista De Investigación En Psicología. [Consultado el 15 de septiembre del 2021]. Disponible en: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3673>
- Alalú, D. (2016). *“Dependencia Emocional según la Teoría de Jorge Castelló. Un estudio de caso”*. Tesis para titulación, Universidad de Lima. [Consultado el 24 de septiembre del 2021]. Disponible en: https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/1881/Alalu_De_Los_Rios_Deborah.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Alvarez, J. (2018). *“Dependencia emocional en parejas y dimensiones de la personalidad en miembros de una escuela de oficiales PNP”*. Tesis para titulación, Universidad Ricardo Palma. [Consultado el 18 de septiembre del 2021]. Disponible en: <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1425/TesisJuanaLuisaA-r%5B1126%5D%20P.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (APA). (2004). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-IV-TR*. Barcelona: Masson.
- Antara, F. (2015). *“Dependencia emocional y depresión en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Trujillo”*. [Consultado el 20 de Setiembre del 2021]. Disponible en: <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/27599/Arcaya%20No%20blecilla%20Fiorella%20Belen.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- APA (2017). *“American Psychological Association”*. *APA guidelines for the undergraduate psychology major*. [Consultado el 18 de septiembre del 2021]. Disponible en: <http://www.apa.org/ed/precollege/undergrad/index.aspx>

- Arcaya, F. (2021). *“Dependencia emocional y depresión en estudiantes de una universidad privada en la ciudad de Trujillo”*. Tesis para titulación, Universidad Privada del Norte. [Consultado el 20 de septiembre del 2021]. Disponible en: <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/27599>
- Beck, A. T. (1967). *Depression: Clinical, experimental and theoretical aspects*. New York: Harper and Row.[Consultado el 24 de junio del 2022]. Disponible en: [https://www.scirp.org/\(S\(351jmbntvnsjt1aadkposzje\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=796987](https://www.scirp.org/(S(351jmbntvnsjt1aadkposzje))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=796987)
- Bigring, E. (1953). *“The mechanism of depression. In P. Greenacre (Ed.)”*. *Affective disorders; psychoanalytic contributions to their study*. [Consultado el 24 de septiembre del 2021].
- Botto, A., Acuña, J. & Jiménez, J. (2014). *“La depresión como un diagnóstico complejo. Implicancias para el desarrollo de recomendaciones clínicas”*. *Revista médica de Chile*. [Consultado el 20 de junio del 2022]. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872014001000010
- Carrasco, A. (2017). *“Modelos psicoterapéuticos para la depresión: hacia un enfoque integrado”*. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*. [Consultado el 26 de septiembre del 2021].
- Castelló, J. (2000). *Análisis del concepto “Dependencia Emocional”*. [Consultado el 25 de mayo del 2022]. Recuperado de [https://psiquiatria.com/bibliopsiquis/volumen.php?wurl=analisis-del-concepto-dependencia-emocional®ister_vars\[acceptamsg\]=1](https://psiquiatria.com/bibliopsiquis/volumen.php?wurl=analisis-del-concepto-dependencia-emocional®ister_vars[acceptamsg]=1)
- Castelló, J. (2005). *“Dependencia emocional: características y tratamiento”*. Alianza Editorial. [Consultado el 26 de septiembre del 2021].
- Castelló, J. (2012). *La superación de la dependencia emocional*. [Consultado el 29 de mayo del 2022]. Recuperado de <http://www.casadellibro.com/libro-la-superacion-de-ladependencia-emocional/9788415306801/1984797>
- Castillo, E. (2017). *Dependencia emocional, estrategias de afrontamiento al estrés y depresión en mujeres víctimas de violencia de pareja de la ciudad de Chiclayo*. [Consultado el 12 de abril del 2022]. Disponible en: <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/735/645>

- Cobeñas, J., y Montenegro, J. (2018). *“Niveles de dependencia emocional y tipos de distorsiones cognitivas en mujeres maltratadas de un hospital nivel II-1 del distrito de Ferreñafe, Setiembre-diciembre, 2017”*. Tesis para titulación, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. [Consultado el 22 de septiembre del 2021]. Disponible en: https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1572/1/TL_Cobe%C3%B1asCernaJenifer_MontenegroArtegaJorge.pdf
- Congost, S. (2017). *“Si duele, no es amor: aprender a identificar y a liberarte de los amores tóxicos”*. LID Editorial Empresarial España. [Consultado el 01 de octubre del 2021]. Disponible en: <https://books.google.com.gt/books?isbn=840816712X>
- Coryel, W. (2021). *“Trastornos depresivos”*. [Consultado el 24 de octubre del 2021]. Disponible en: <https://www.msmanuals.com/es-pe/professional/trastornos-psiqui%C3%A1tricos/trastornos-del-estado-de-%C3%A1nimo/trastornos-depresivos>
- Cubas, D., Espinoza, G., Galli, A., y Terrones, M. (2004). Intervención Cognitiva – conductual en un grupo de pacientes mujeres con dependencia afectiva. *Revista de Psiquiatría y salud mental Hermilio Valdizán*, 5(2), 81-90. [Consultado el 27 de mayo del 2022]. Recuperado de <http://www.hhv.gob.pe/revista/2004II/6%20INTERVENCION%20COGNITIV%20CONDUCTUAL%20EN%20UN%20%20GRUPO.pdf>
- Cuetos, G. (2018). *Dependencia emocional y las actitudes hacia el amor en los adolescentes y jóvenes*. [Consultado el 3 de mayo del 2022]. Recuperado de <https://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/49560>
- De la Villa, M; Sirvent, C; Ovejero, A & Cuetos, G. (2018). *Dependencia emocional en las relaciones de pareja como Síndrome de Artemisa: modelo explicativo. Ter Psicol.* 2018. [Consultado el 10 de julio del 2022]. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082018000300156&lng=es&nrm=iso
- Espíritu, L. (2013). *Dependencia emocional en mujeres violentadas y no violentadas de nuevo Chimbote, 2013*. (Tesis para Licenciatura de Psicología, Universidad César Vallejo Chimbote, Perú). [Consultado el 09 de julio del

- 2022]. Recuperado de
file:///C:/Users/Debora%20%20Alalu/Downloads/132-329-1-PB.pdf
- García, C. (2014). *“Dependencia emocional: Una adicción destructiva”*. [Consultado el 01 de octubre del 2021]. Disponible en: org/2588/dependencia-emocional-una-adiccion-destructiva
- García, R., Jokela, M., & Rosenström, T. (2020). *“Direction of dependence between Specific symptoms of depression: A non-Gaussian approach”*. [Consultado el 05 de octubre del 2021]. Disponible en: <https://doi.org/10.1177/2167702619875410>
- García, M., Mejía, R., Farfán, D. (2020). *Un estudio sobre dependencia emocional y estrategias de afrontamiento en mujeres víctimas de violencia doméstica. Universidad Peruana Unión, Lima - Perú*. [Consultado el 29 de septiembre del 2021]. Disponible en: <https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-Muro-investigacion/article/view/1435/1817>
- Goleman, D. (2006). *Inteligencia social: La nueva ciencia de las relaciones*. González Raga, D.(trad.). Barcelona: Kairós.
- Hernández, E. (2017). *Dependencia emocional en la pareja. Universidad Pontificia de Salamanca. Trabajo Fin de grado*. [Consultado el 01 de octubre del 2021] Disponible en: https://www.academia.edu/40798038/DEPENDENCIA_EMOCIONAL_EN_LA_PAREJA?from=cover_page
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. [Consultado el 20 de septiembre del 2021].
- Huamán, R., y Medina, R. (2017). *“Dependencia emocional y tipos de violencia de pareja en mujeres del distrito de Chumuch Celendín-Cajamarca”*. Tesis para maestría, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. [Consultado el 10 de octubre del 2021]. Disponible en: <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/647/Tesis%20Huam%C3%A1n%20-%20Medina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Instituto Nacional de la Salud Mental – INSM. (2018). *Situación, avances y perspectivas en la atención a persona con discapacidad por trastornos mentales en el Perú*. [Consultado el 30 de septiembre del 2021]. Disponible en: <https://www.insm.gob.pe/investigacion/estudios.html>

- Laca, F. & Mejía, J. (2017). *Dependencia Emocional, Consciencia Del Presente Y Estilos De Comunicación En Situaciones De Conflicto Con La Pareja*. [Fecha de Consulta 01 de diciembre de 2021]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29251161006>
- Lemos, M., y Londoño, N. (2006). *Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana*. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal Redalyc, 9(2), 127-140. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/798/79890212.pdf>
- León, L. (2019). *"Influencia de la sistomatología depresiva y el vacío existencial en la sintomatología de ansiedad generalizada en universitarios de Lima"*. Tesis para titulación, Universidad Católica Sedes Sapientiae. Repositorio UCSS. [Fecha de Consulta 01 de diciembre de 2021]. Disponible en: <http://repositorio.ucss.edu.pe/handle/UCSS/614>
- Lescano, G., & Salazar, V. (2020). *"Dependencia emocional, depresión y ansiedad en mujeres víctimas de violencia"*. [Fecha de Consulta 10 de noviembre de 2021]. Disponible en: <https://doi.org/10.36996/delectus.v3i3.81>
- Luyten, P., Lowyck, B., & Corveleyn, J. (2003). *"Teoría y tratamiento de la depresión: ¿Hacia su integración?"*. [Fecha de Consulta 05 de noviembre de 2021].
- Mamani, J. (2019). *Dependencia emocional y ansiedad social en los estudiantes de dos instituciones educativas de Lima Sur*. Universidad Autónoma del Perú. [Fecha de Consulta 03 de noviembre de 2021]. Disponible en: <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/921>
- Manual MSD (2021). *"Introducción a los trastornos del ánimo"*. [Consultado el 15 de abril del 2022]. Disponible en: <https://www.msmanuals.com/es/hogar/trastornos-de-la-salud-mental/trastornos-del-estado-de-%C3%A1nimo/depresi%C3%B3n>
- Miller, K., & Massie, M. (2006). *"Depression and anxiety"* *The Cancer Journal*, 12(5), 388-397. [Consultado el 02 de octubre del 2021].
- MINSA. (2021). *Plan de salud mental Perú, 2020 - 2021 (En el contexto covid-19)*. [Consultado el 24 setiembre de 2021]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5092.pdf>

- Nardi, B. (2004). *“La depresión adolescente”*. *Psicoperspectivas*. [Fecha de Consulta 10 de noviembre de 2021].
- Organización Mundial de la Salud (2020). *“La depresión es hereditaria”*. Veritas Intercontinental. [Consultado el 16 de junio del 2022]. Disponible en: <https://www.veritasint.com/blog/es/la-depresion-es-hereditaria/>
- Organización Mundial de la Salud (2021). *“Depresión”*. [Consultado el 15 de abril del 2022]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>
- Organización Mundial de la Salud (2014). *Health for the world’s adolescents: a second chance in the second decade*. [Consultado el 20 de junio del 2022]. Recuperado de http://apps.who.int/adolescent/seconddecade/files/1612_MNCAH_HWA_Executive_Summary.pdf
- Pasapera, D. (2018). *AUTOESTIMA EN ALUMNOS DE PRIMER AÑO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LIMA METROPOLITANA*. Consultado el 4 de junio del 2022. Recuperado de <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2650/Pasapera%2520Coca%2520Diego%2520Felipe.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pastor, V., Béland, F., Gornemann, I., & del Ser, T. (1999). *“La depresión como factor predictor del deterioro cognitivo en las personas mayores”*. [Fecha de Consulta 12 de noviembre de 2021].
- Perris, C. (1989). Terapia cognitiva con el paciente adulto deprimido. En *Manual completo de terapia cognitiva*. [Consultado el 01 de julio del 2022]. Disponible en: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4757-9779-4_16
- Ponce, C., Aiquipa, J., & Arboccó, M. (2019). *“Dependencia emocional, satisfacción con la vida y violencia de pareja en estudiantes universitarias”*. [Fecha de Consulta 25 de septiembre de 2021].
- Ramírez, L., Pérez, E., García, F., Salgado, H., Atzori, M., & Pineda, J. (2018). *“Nueva teoría sobre la depresión: un equilibrio del ánimo entre el sistema nervioso y el inmunológico, con regulación de la serotonina-quinurenina y el eje hipotálamo-hipófiso-suprarrenal”*. [Fecha de Consulta 10 de noviembre de 2021].

- Rivas, E., & Bonilla, E. (2020). “*Salud mental y miedo a la separación en mujeres víctimas de violencia de pareja*”. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*. [Fecha de Consulta 15 de noviembre de 2021].
- Rocha, B., Umbarila, J., Meza, M. (2019). *Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia*. [Fecha de Consulta 29 de septiembre de 2021]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/679/67962600009/67962600009.pdf>
- Rodríguez, I. (2013). *LA DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES*. [Consultado el 18 de mayo del 2022]. Recuperado de <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/27754/ReiDoCrea-Vol.2-Art.19-Rodriguez.pdf?sequence=1>
- Rondón, D. (2017). “*Tamizaje positivo para la depresión en estudiantes de psicología de primer semestre en el municipio de Soacha-Cundinamarca*”. Tesis para titulación, Corporación Universitaria Minuto de Dios. [Fecha de Consulta 22 de noviembre de 2021]. Disponible en: <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/6404>
- Roque, J. (2019). *Dependencia emocional en parejas adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Huancayo*. [Fecha de Consulta 10 de noviembre de 2021]. Disponible en: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9793/1/2019_RoqueZeballos.pdf
- Sánchez, S. (2019). *Dependencia emocional en mujeres atendidas en el servicio de psicología de un Centro Materno Infantil del Distrito de Chorrillo*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Tesis de pregrado. [Fecha de Consulta 29 de noviembre de 2021]. Disponible en: <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4331>
- Sánchez, A. y Farfán, E. (2019). *Análisis factorial exploratorio del Inventario de Depresión de Beck (BDI-II) en Universitarios Cajamarquinos*. [Fecha de Consulta 29 de septiembre de 2021]. Disponible en: <https://revistainteracciones.com/index.php/rin/article/view/80>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. [Fecha de Consulta 10 de noviembre

- de 2021]. Disponible en:
<http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480?show=full>
- Thapar, A., Collishaw, S., Pine, D., & Thapar, A. (2012). “*Depression in adolescence*”. *The Lancet*. [Fecha de Consulta 10 de noviembre de 2021].
Disponible en: [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(11\)60871-4](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(11)60871-4)
- Tiller, J. (2013). “*Depression and anxiety*”. *The Medical Journal of Australia*. [Fecha de Consulta 10 de noviembre de 2021].
- Urbiola, I., Estévez, A., Iruarrizaga, I., & Jauregui, P. (2017). *Dependencia emocional en jóvenes: Relación con la sintomatología ansiosa y depresiva, autoestima y diferencias de género*. [Consultado el 28 de septiembre del 2021].
Disponible en:
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1134793716300537>

ANEXOS

ANEXO 01- SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DE PERMISO



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Pimentel, Julio del 2022

Señor:

Dr. Castillo Hidalgo, Efrén Gabriel

Docente de Investigación II-A y B.

Presente. -

ASUNTO: Respuesta a la solicitud de autorización de Permiso para recolección de Datos de Investigación De Estudiantes.

Sirva el presente para saludarlo muy cordialmente y a su vez dar respuesta a la carta de permiso para la Recolección de Datos de Investigación, recibida el 21 de junio por su despacho del Curso de Investigación II grupo A Y B.

Al respecto la suscrita autoriza la aplicación de instrumentos para las investigaciones citadas en el documento adjunto a desarrollarse a estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología.

Sin otro particular me despido de usted.

Atentamente,

A circular stamp from the Universidad Señor de Sipán is partially visible on the left. It contains the text 'UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN' and 'DIRECCIÓN DE EP PSICOLOGÍA'. To the right of the stamp is a handwritten signature in blue ink. Below the signature, the text 'Dra. Zuleima J. Bujarano Benites' and 'Dirección de EP Psicología' is printed in a black, sans-serif font.

1	<ul style="list-style-type: none"> ○ Galindo Fernández Milagros Giannela. ○ Zárate Rojas Carmen Isabel. 	Dependencia Emocional Y Depresión En Estudiantes De Una Universidad Privada De Chiclayo, 2022.
4	<ul style="list-style-type: none"> ○ Chunga Tucunango Estefany Antonella. ○ Ramírez Chinguel Sthefany Juliana. 	Bienestar Psicológico y Satisfacción Sexual en Mujeres Estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo, 2022.
11	<ul style="list-style-type: none"> ○ Delgado Mena Clever. 	Consumo de Pornografía y Satisfacción sexual en jóvenes estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo, 2022.
16	<ul style="list-style-type: none"> ○ Chapoñan Tocto Kenyi Jair 	Dependencia Emocional hacia la pareja y Autoestima en estudiantes de una Universidad Privada De Chiclayo, 2022.

**ANEXO 02 – AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE
INVESTIGACIÓN**



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Pimentel, Junio del 2022

Señor:

Dr. Jesús Manuel Gonzales Herrera

Director de Escuela Profesional de Derecho. - Universidad Señor de Sipán

Presente. -

Asunto: Autorización para aplicación de instrumento de investigación.

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo institucional a nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicito gentilmente autorice el ingreso a los estudiantes del XI ciclo, de la asignatura **“Investigación II”**, para que ejecute su investigación denominada: **Dependencia Emocional Y Depresión En Estudiantes De Una Universidad Privada De Chiclayo, 2022.**

A continuación, se detalla los estudiantes:

- Galindo Fernández Milagros Giannela.
- Zárate Rojas Carmen Isabel.

Sin otro en particular, agradecido de su amable consideración a la presente y oportuna respuesta, me despido no sin antes expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,

Dra. Zuleima J. Bujarano Benites
Dirección de EP Psicología

CAMPUS UNIVERSITARIO
Km. 5 carretera a Pimentel
T. 074 481610



CENTROS EMPRESARIALES
Avenida Luis Gonzales 1004
T. 074 481621



ESCUELA DE POSGRADO
Calle Elías Aguirre 933
T. 074 481625



Señora:

Pelaez Cavero Julia Beatriz

Directora de Escuela Profesional de Artes y Diseño Gráfico Empresarial. - Universidad Señor de Sipán

Presente. -

Asunto: Autorización para aplicación de instrumento de investigación.

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo institucional a nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicito gentilmente autorice el ingreso a las estudiantes del XI ciclo, de la asignatura **“Investigación II”**, para que ejecute su investigación denominada: **Dependencia Emocional Y Depresión En Estudiantes De Una Universidad Privada De Chiclayo, 2022.**

A continuación, se detalla a los estudiantes:

- Galindo Fernández Milagros Giannela.
- Zárate Rojas Carmen Isabel.

Sin otro en particular, agradecido de su amable consideración a la presente y oportuna respuesta, me despido no sin antes expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,


Dra. Zuleima J. Bujarano Benites
Dirección de EP Psicología

Señora:

Zoila Haydee Cortez Ciudad

Directora de Escuela Profesional de Trabajo Social. - Universidad Señor de Sipán

Presente. -

Asunto: Autorización para aplicación de instrumento de investigación.

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo institucional a nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicito gentilmente autorice el ingreso a las estudiantes del XI ciclo, de la asignatura **“Investigación II”**, para que ejecute su investigación denominada: **Dependencia Emocional Y Depresión En Estudiantes De Una Universidad Privada De Chiclayo, 2022.**

A continuación, se detalla a los estudiantes:

- Galindo Fernández Milagros Giannela.
- Zárate Rojas Carmen Isabel.

Sin otro en particular, agradecido de su amable consideración a la presente y oportuna respuesta, me despido no sin antes expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



Dra. Zulema J. Bajarano Benites
Dirección de EP Psicología

Señora:

Paredes Delgado Sharon Soledad

Directora de Escuela Profesional de Ciencia de la Comunicación. - Universidad Señor de Sipán

Presente. -

Asunto: Autorización para aplicación de instrumento de investigación.

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo institucional a nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicito gentilmente autorice el ingreso a las estudiantes del XI ciclo, de la asignatura **“Investigación II”**, para que ejecute su investigación denominada: **Dependencia Emocional Y Depresión En Estudiantes De Una Universidad Privada De Chiclayo, 2022.**

A continuación, se detalla a los estudiantes:

- Galindo Fernández Milagros Giannela.
- Zárate Rojas Carmen Isabel.

Sin otro en particular, agradecido de su amable consideración a la presente y oportuna respuesta, me despido no sin antes expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



Dra. Zulema J. Bajarano Benites
Dirección de EP Psicología

ANEXO 03: CONSETIMIENTO INFORMADO

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del proyecto: “Dependencia Emocional Y Depresión En Estudiantes De Una Universidad Privada De Chiclayo, 2022”.

Institución: Universidad Señor de Sipán

Investigador (es): Galindo Fernández Milagros - Zarate Rojas Carmen Isabel

Email: isabelterrojas@gmail.com – MilagrosGalindofernandez@gmail.com

Teléfono: 924120879 - 945426805

Presentación:

El presente es un estudio que tiene por finalidad determinar la relación entre Dependencia Emocional y Depresión, por lo que su participación es primordial en este proceso y estaremos agradecidos si accede.

La participación consiste en responder los cuestionarios que figuran a continuación. El proceso es completamente anónimo y puede interrumpir su participación cuando considere pertinente sin que esto tenga repercusiones negativas para usted.

Esta actividad es voluntaria y no habrá algún tipo de beneficio académico o monetario.

Muchas gracias por su atención.

Respuesta: He leído el Formulario de Consentimiento Informado y acepto participar en esta actividad de investigación. Comprendo que puedo dejar de participar en esta actividad en algún momento. También entiendo que no recibiré algún pago o beneficio académico por esta participación.

Firma: _____

Fecha: _____

ANEXO 04: INSTRUMENTOS UTILIZADOS

Inventario de la Dependencia Emocional (IDE)

Estado civil: **Pareja actual:** Sí / No **Tiempo de relación:**
.....

Número de hijos:

Nivel educativo: **Ocupación:** **Edad:**

Creció con ambos padres: Sí / No Mamá / Papá / Otros

Lee cada frase y decida si las oraciones que aparecen a continuación le describen de acuerdo a cómo, generalmente, siente, piensa o actúa en su relación de pareja, anotando sus respuestas con una "X" en el casillero que corresponde. Si actualmente no tiene pareja, piense en su(s) relación(s) de pareja(s) anterior(res) y conteste en función a ello.

N°	Reactivos	1	2	3	4	5
1	Me asombro a mí mismo(a) por todo lo que he hecho por retener a mi pareja.					
2	Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera.					
3	Me entrego demasiado a mi pareja.					
4	Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado.					
5	Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado.					
6	Si no está mi pareja, me siento tranquilo(a)					
7	Mucho de mi tiempo libre, quiero dedicarlo a mi pareja.					
8	Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja.					
9	Me digo y redigo: "¡Se acabó!", pero luego llego a necesitar tanto a mi pareja que voy detrás de ella.					
10	La mayor parte del día, pienso en mi pareja.					
11	Mi pareja se ha convertido en una "parte" mía					
12	A pesar de las discusiones que tenemos, no puedo estar sin mi pareja					

13	Es insoportable la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja.					
14	Reconozco que sufro con mi pareja, pero estaría peor sin ella.					
15	Tolero algunas ofensas de mi pareja para que nuestra relación no termine					
16	Si por mi fuera, quisiera vivir siempre con mi pareja.					
17	Aguanto cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja					
18	No sé qué haría si mi pareja me dejaría					
19	No soportaría que mi relación de pareja fracasase.					
20	Me importa poco que digan que mi relación de pareja es dañina, no quiero perderla.					
21	He pensado: "Qué sería de mí si un día mi pareja me dejara".					
22	Estoy dispuesto(a) a hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja.					
23	Me siento feliz cuando pienso en mi pareja.					
24	Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que termine.					
25	Me asusta la sola idea de perder a mi pareja					
26	Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa.					
27	Para que mi pareja no termine conmigo, he hecho lo imposible					
28	Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso tolero su mal carácter					
29	Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien					
30	Descuido algunas de mis responsabilidades laborales y/o académicas para estar con mi pareja.					
31	No estoy preparado(a) para el dolor que implica terminar una relación de pareja					

32	Me olvido de mi familia, de mis amigos y de mí cuando estoy con mi pareja					
33	Me cuesta concentrarme en otra cosa que no sea mi pareja.					
34	Tanto el último pensamiento al acostarme como el primero al levantarme es sobre mi pareja					
35	Me olvido del "mundo" cuando estoy con mi pareja.					
36	Primero está mi pareja, después los demás					
37	He relegado algunos de mis intereses personales para satisfacer a mi pareja.					
38	Debo ser el centro de atención en la vida de mi pareja.					
39	Me cuesta aceptar que mi pareja quiere pasar un tiempo solo(a).					
40	Suelo postergar algunos de mis objetivos y metas personales por dedicarme a mi pareja					
41	Sí por mí fuera, me gustaría vivir en una isla con mi pareja.					
42	Yo soy sólo para mi pareja					
43	Mis familiares y amigos me dicen que descuido mi persona por dedicarme a mi pareja					
44	Quiero gustar a mi pareja lo más que pueda					
45	Me aílo de las personas cuando estoy con mi pareja					
46	No soporto la idea de estar mucho tiempo sin mi pareja					
47	Siento fastidio cuando mi pareja disfruta de la vida sin mí					
48	No puedo dejar de ver a mi pareja					
49	Vivo para mi pareja					

Fuente: Aiquipa, 2012.

INVENTARIO DE DEPRESION DE BECK (BDI-2)

Nombre:.....Estado Civil..... Edad:..... Sexo.....
Ocupación Educación:..... Fecha:.....

Instrucciones: Este cuestionario consta de 21 grupos de afirmaciones. Por favor, lea con atención cada uno de ellos cuidadosamente. Luego elija uno de cada grupo, el que mejor describa el modo como se ha sentido **las últimas dos semanas, incluyendo el día de hoy**. Marque con un círculo el número correspondiente al enunciado elegido. Si varios enunciados de un mismo grupo le parecen igualmente apropiados, marque el número más alto. Verifique que no haya elegido más de uno por grupo, incluyendo el ítem 16 (cambios en los hábitos de Sueño) y el ítem 18 (cambios en el apetito)

1. Tristeza

- 0 No me siento triste.
- 1 Me siento triste gran parte del tiempo
- 2 Me siento triste todo el tiempo.
- 3 Me siento tan triste o soy tan infeliz que no puedo soportarlo.

2. Pesimismo

- 0 No estoy desalentado respecto de mi futuro.
- 1 Me siento más desalentado respecto de mi futuro que lo que solía estarlo.
- 2 No espero que las cosas funcionen para mí.
- 3 Siento que no hay esperanza para mi futuro y que sólo puede empeorar.

3. Fracaso

- 0 No me siento como un fracasado.
- 1 He fracasado más de lo que hubiera debido.
- 2 Cuando miro hacia atrás, veo muchos fracasos.
- 3 Siento que como persona soy un fracaso total.

4. Pérdida de Placer

- 0 Obtengo tanto placer como siempre por las cosas de las que disfruto.
- 1 No disfruto tanto de las cosas como solía hacerlo.
- 2 Obtengo muy poco placer de las cosas que solía disfrutar.
- 3 No puedo obtener ningún placer de las cosas de las que solía disfrutar.

5. Sentimientos de Culpa

- 0 No me siento particularmente culpable.
- 1 Me siento culpable respecto de varias cosas que he hecho o que debería haber hecho.

2 Me siento bastante culpable la mayor parte del tiempo.

3 Me siento culpable todo el tiempo.

6. Sentimientos de Castigo

0 No siento que este siendo castigado

1 Siento que tal vez pueda ser castigado.

2 Espero ser castigado.

3 Siento que estoy siendo castigado.

7. Disconformidad con uno mismo.

0 Siento acerca de mí lo mismo que siempre.

1 He perdido la confianza en mí mismo.

2 Estoy decepcionado conmigo mismo.

3 No me gusto a mí mismo.

8. Autocrítica

0 No me critico ni me culpo más de lo habitual

1 Estoy más crítico conmigo mismo de lo que solía estarlo

2 Me critico a mí mismo por todos mis errores

3 Me culpo a mí mismo por todo lo malo que sucede.

9. Pensamientos o Deseos Suicidas

0 No tengo ningún pensamiento de matarme.

1 He tenido pensamientos de matarme, pero no lo haría

2 Querría matarme

3 Me mataría si tuviera la oportunidad de hacerlo.

10. Llanto

0 No lloro más de lo que solía hacerlo.

1 Lloro más de lo que solía hacerlo

2 Lloro por cualquier pequeñez.

3 Siento ganas de llorar pero no puedo.

11. Agitación

0 No estoy más inquieto o tenso que lo habitual.

1 Me siento más inquieto o tenso que lo habitual.

2 Estoy tan inquieto o agitado que me es difícil quedarme quieto

3 Estoy tan inquieto o agitado que tengo que estar siempre en movimiento o haciendo algo.

12. Pérdida de Interés

0 No he perdido el interés en otras actividades o personas.

1 Estoy menos interesado que antes en otras personas o cosas.

2 He perdido casi todo el interés en otras personas o cosas.

3. Me es difícil interesarme por algo.

13. Indecisión

- 0 Tomo mis propias decisiones tan bien como siempre.
- 1 Me resulta más difícil que de costumbre tomar decisiones
- 2 Encuentro mucha más dificultad que antes para tomar decisiones.
- 3 Tengo problemas para tomar cualquier decisión.

14. Desvalorización

- 0 No siento que yo no sea valioso
- 1 No me considero a mi mismo tan valioso y útil como solía considerarme
- 2 Me siento menos valioso cuando me comparo con otros.
- 3 Siento que no valgo nada.

15. Pérdida de Energía

- 0 Tengo tanta energía como siempre.
- 1. Tengo menos energía que la que solía tener.
- 2. No tengo suficiente energía para hacer demasiado
- 3. No tengo energía suficiente para hacer nada.

16. Cambios en los Hábitos de Sueño

- 0 No he experimentado ningún cambio en mis hábitos de sueño.
- 1ª. Duermo un poco más que lo habitual.
- 1b. Duermo un poco menos que lo habitual.
- 2a Duermo mucho más que lo habitual.
- 2b. Duermo mucho menos que lo habitual
- 3ª. Duermo la mayor parte del día
- 3b. Me despierto 1-2 horas más temprano y no puedo volver a dormirme

17. Irritabilidad

- 0 No estoy tan irritable que lo habitual.
- 1 Estoy más irritable que lo habitual.
- 2 Estoy mucho más irritable que lo habitual.
- 3 Estoy irritable todo el tiempo.

18. Cambios en el Apetito

- 0 No he experimentado ningún cambio en mi apetito.
- 1ª. Mi apetito es un poco menor que lo habitual.
- 1b. Mi apetito es un poco mayor que lo habitual.
- 2a. Mi apetito es mucho menor que antes.
- 2b. Mi apetito es mucho mayor que lo habitual
- 3ª . No tengo apetito en absoluto.
- 3b. Quiero comer todo el día.

19. Dificultad de Concentración

- 0 Puedo concentrarme tan bien como siempre.
- 1 No puedo concentrarme tan bien como habitualmente
- 2 Me es difícil mantener la mente en algo por mucho tiempo.
- 3 Encuentro que no puedo concentrarme en nada.

20. Cansancio o Fatiga

- 0 No estoy más cansado o fatigado que lo habitual.
- 1 Me fatigo o me canso más fácilmente que lo habitual.
- 2 Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer muchas de las cosas que solía hacer.
- 3 Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer la mayoría de las cosas que solía hacer.

21. Pérdida de Interés en el Sexo

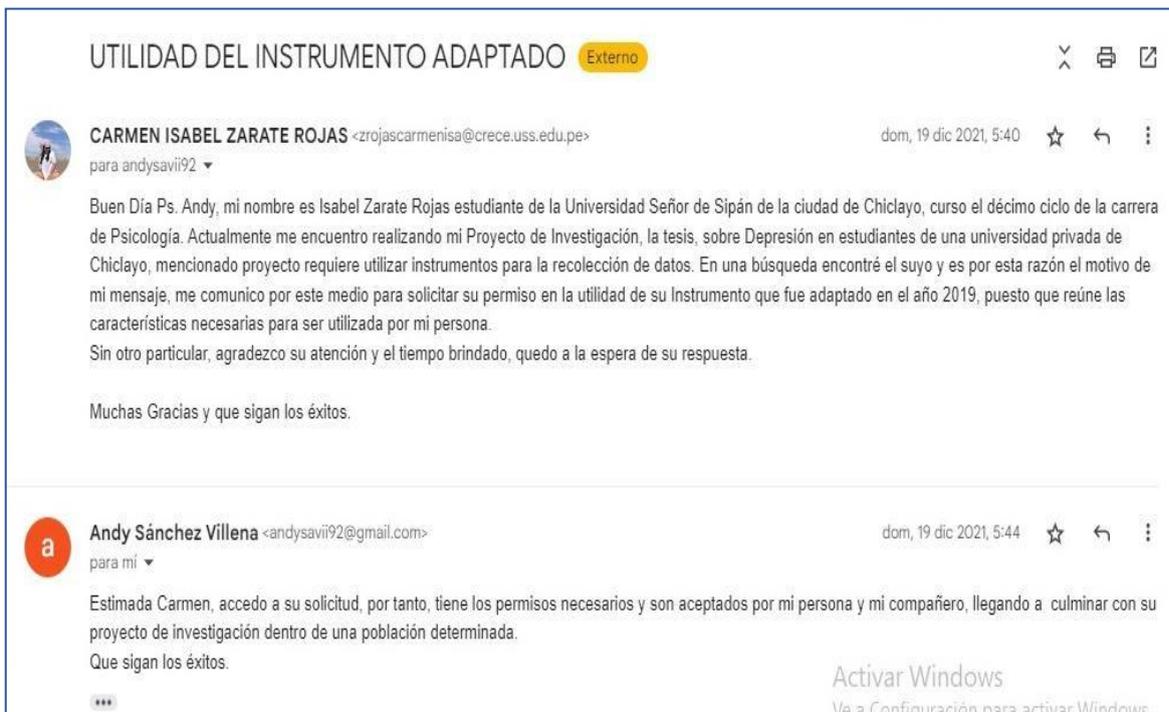
- 0 No he notado ningún cambio reciente en mi interés por el sexo.
- 1 Estoy menos interesado en el sexo de lo que solía estarlo.
- 2 Estoy mucho menos interesado en el sexo.
- 3 He perdido completamente el interés en el sexo.

Puntaje Total:

ANEXO 05 - CAPTURAS DE PANTALLA DE LA APROBACIÓN DE AUTORES PARA UTILIZAR SUS INSTRUMENTOS



Captura de pantalla del mensaje recibido por el autor de la adaptación del instrumento accediendo a la utilización del mismo en nuestra investigación.



Captura de pantalla del mensaje recibido por el autor de la adaptación del instrumento accediendo a la utilización del mismo en nuestra investigación.