



Universidad  
**Señor de Sipán**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

**CONSECUENCIAS DE LA SEPARACIÓN  
CONYUGAL EN EL PERÚ, 2010 – 2020**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**Autora:**

**Bach. Del Maestro Sernaque Fabiola Jazmin**

**ID ORCID: 0000-0001-7030-792X**

**Asesor:**

**MSc. Montenegro Ordoñez Juan**

**ID ORCID: 0000-0002-7997-8735**

**Línea de Investigación:**

**Comunicación y Desarrollo Humano**

**Pimentel – Perú**

**2023**

## APROBACIÓN DEL JURADO

### CONSECUENCIAS DE LA SEPARACIÓN CONYUGAL EN EL PERÚ, 2010 – 2020

Aprobación de la tesis



---

BACH. DEL MAESTRO SERNAQUE FABIOLA JAZMIN

Autora

---

MSC. MONTENEGRO ORDÓÑEZ JUAN

Asesor Metodológico



---

MG. OLAZÁBAL BOGGIO ROBERTO DANTE

Presidente de Jurado



---

MG. CRUZ ORDINOLA MARÍA CELINDA

Secretaria de Jurado



---

MG. DELGADO VEGA PAULA ELENA

Vocal de Jurado




## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien suscribe la **DECLARACIÓN JURADA**, **egresado (s)** del Programa de Estudios de **Psicología** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro bajo juramento que soy autora del trabajo titulado:

### CONSECUENCIAS DE LA SEPARACIÓN CONYUGAL EN EL PERÚ, 2010 – 2020

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firma:

Del Maestro Sernaque Fabiola Jazmin	DNI: 75179747	
-------------------------------------	---------------	---

Pimentel, mayo de 2023.

## **DEDICATORIAS**

Este trabajo está dedicado a mis padres por su esfuerzo para yo ser una profesional, así también, a mis abuelos que han partido a un mejor lugar, darle gracias por creer y sentirse orgullosos de mí. Sobre todo, este trabajo está dedicado para mis abuelos Félix Del Maestro y Óscar Sernaque, mis grandes amigos, que han ido motivándome durante mi formación universitaria.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco en primer lugar a Dios, quien me permitió llegar a culminar mi carrera universitaria con éxito, a pesar de las dificultades presentadas.

Agradezco a mis padres que me brindaron su apoyo incondicional.

A los docentes de la Universidad Señor de Sipán que me impartieron conocimientos durante estos 11 ciclos académicos, brindándome las herramientas necesarias para ejercer en mi carrera profesional.

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo analizar las investigaciones referentes a las consecuencias de la separación conyugal en el Perú, en el periodo 2010 – 2020. Este estudio es de tipo cualitativo de tipo revisión documental bibliográfica, haciendo uso de la información contenida en bases de datos de alto impacto, así como de publicaciones en revistas científicas, para su recopilación, organización y sistematización en este informe. Se han considerado aspectos tales como los conceptos asociados a la variable, donde encontramos que no es lo mismo referirnos a separación como divorcio, cada proceso tiene sus matices distintos; además, en cuanto a las consecuencias emocionales en este contexto, suelen ser variadas considerando si existen o no hijos en los cónyuges. Cabe mencionar que, a nivel de consecuencias emocionales personales, no se han encontrado estudios recientes que las describan; no obstante, si se ha hallado información referida al ámbito legal-judicial. Finalmente, se cree conveniente profundizar en trabajos posteriores la investigación de esta variable, con especial énfasis en el impacto emocional de los cónyuges, con la finalidad de obtener mayores datos que permitan elaborar programas de intervención cuando los casos sean muy complicados.

**Palabras clave:** Separación conyugal, impacto familiar, Perú

## **ABSTRACT**

The objective of this research is to analyze the investigations regarding the consequences of marital separation in Peru, in the period 2010 - 2020. This study is of a qualitative type of bibliographic documentary review, making use of the information contained in databases. of high impact, as well as publications in scientific journals, for its compilation, organization and systematization in this report. Aspects such as the concepts associated with the variable have been considered, where we find that it is not the same to refer to separation as divorce, each process has its different nuances; In addition, regarding the emotional consequences in this context, they are usually varied considering whether or not there are children in the spouses. It is worth mentioning that, at the level of personal emotional consequences, no recent studies have been found that describe them; however, if information referring to the legal-judicial field has been found. Finally, it is believed convenient to deepen the investigation of this variable in later works, with special emphasis on the emotional impact of the spouses, in order to obtain more data that allow the elaboration of intervention programs when the cases are very complicated.

**Keywords:** Marital separation, family impact, Peru

## ÍNDICE DE CONTENIDO

APROBACIÓN DEL JURADO .....	ii
DEDICATORIAS .....	iv
AGRADECIMIENTOS .....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT .....	vii
<b>ÍNDICE DE CONTENIDO .....</b>	<b>viii</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>9</b>
<b>1.1. Planteamiento del problema. ....</b>	<b>10</b>
<b>1.2. Antecedentes de estudio. ....</b>	<b>11</b>
<b>1.3. Abordaje teórico. ....</b>	<b>15</b>
<b>1.4. Formulación del problema. ....</b>	<b>27</b>
<b>1.5. Justificación e importancia del estudio. ....</b>	<b>27</b>
<b>1.6. Objetivos. ....</b>	<b>28</b>
<b>1.7. Limitaciones. ....</b>	<b>28</b>
<b>II. MATERIAL Y MÉTODO .....</b>	<b>28</b>
<b>2.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación. ....</b>	<b>28</b>
<b>2.2. Escenario de estudio. ....</b>	<b>29</b>
<b>2.3. Caracterización de sujetos. ....</b>	<b>29</b>
<b>2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. ....</b>	<b>30</b>
<b>2.5. Procedimientos para la recolección de datos. ....</b>	<b>30</b>
<b>2.6. Procedimiento de análisis de datos. ....</b>	<b>31</b>
<b>2.7. Criterios éticos. ....</b>	<b>31</b>
<b>2.8. Criterios de rigor científico. ....</b>	<b>31</b>
<b>III. REPORTE DE RESULTADOS .....</b>	<b>32</b>
<b>3.1. Análisis y discusión de los resultados. ....</b>	<b>32</b>
<b>3.2. Consideraciones finales. ....</b>	<b>40</b>
REFERENCIAS .....	41
ANEXOS .....	48



## I. INTRODUCCIÓN

En la última década se ha evidenciado el incremento de casos de separación conyugal en nuestro país. Debido a este hecho la dinámica familiar se ve afectada, llegando a repercutir de manera diferente en cada uno de los miembros. Al hablar de separación conyugal, es referirse, al fin de la convivencia de ambos cónyuges, este proceso se puede dar por decisión de mutuo acuerdo o a través medidas legales (Eulario, 2018).

Los índices de separación conyugal tanto de forma judicial como no, han ido acrecentándose a pasos agigantados. Durante el año 2020, el número de separación por la vía legal, fue un total de 7386 casos registrados hasta el mes de septiembre (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2020). Sin embargo, la separación conyugal trae consigo una serie de acontecimientos que se presentan dentro del entorno familiar, tales como: tenencia de los hijos, aspectos económicos, problemas psicológicos que repercuten en los miembros de la familia, entre otros.

Ante lo expuesto, es necesario analizar cada una de las consecuencias que deja la separación conyugal en los integrantes de la familia. Por ello, se ha estructurado un estudio bibliográfico, el cual está distribuido de la siguiente manera:

En el primer capítulo, se detallará la realidad problemática basada en el contexto de nuestro país durante la última década, seguidamente encontraremos los antecedentes tanto internacionales como nacionales. Asimismo, analizaremos las bases teóricas que respaldan a nuestro estudio, teniendo en cuenta los objetivos, limitaciones y la justificación de llevarlo a cabo.

El segundo capítulo, se encuentra enfocado a detallar el tipo y diseño de la investigación. Así también, se especificará las técnicas y procedimientos que se usaron para este estudio. Se presentan los criterios éticos y de rigor científicos que sustentan la investigación.

En el tercer apartado, se dan a conocer los resultados obtenidos mediante la revisión de bibliografía disponible en la comunidad científica.

Finalmente, se expondrán las conclusiones de nuestra investigación con respecto a las consecuencias de la separación conyugal en el Perú.

### **1.1. Planteamiento del problema.**

En los diez últimos años, no todas las parejas pueden llegar a mantener un matrimonio feliz, una convivencia armoniosa, ni mucho menos tener una familia sólida, ya que, en el transcurso de la relación, se pueden presentar distintos factores, que en muchas ocasiones la pareja no sabe cómo afrontar, llegando así a tener un fracaso y/o separación. Pues Ojeda y Gonzales (como se citó en Córdova, 2017) sostienen que el divorcio y la separación presentan en común el distanciamiento de cuerpos, poniéndole fin a la convivencia conyugal. En cierto modo, la diferencia que marca estos dos términos, es que el divorcio tiene que ser llevado por la vía legal, avalándose de un acta firmada por los involucrados; en tanto, la separación consiste en el alejamiento de uno de los miembros de la pareja, por lo que, conlleva a no convivir en el mismo lugar (Córdova, 2017). La separación conyugal es definida como un evento complicado y doloroso para las personas que forman parte del grupo familiar, ya que implica la ruptura de acuerdos y compromisos que se establecieron con anterioridad, perdiendo así la cotidianidad conyugal y parental, así como también, ponerle fin a los proyectos anhelados; es por ello, que la separación o las rupturas familiares pueden tener fuerte impacto para quienes vivencia esta experiencia (Roizblatt, Leiva, y Maida, 2018).

En este sentido, es necesario conocer los estudios de mayor impacto sobre las consecuencias de la separación conyugal en el Perú, 2010 – 2020, dado que, con la información recopilada, se podrá tener un alcance más preciso sobre la problemática en cuestión, así como también se puede utilizar para futuros programas de intervención que logren crearse y ejecutarse.

## **1.2. Antecedentes de estudio.**

### **Internacional**

Gutiérrez et al (2020) en Colombia, abordaron las respuestas expresadas por adolescentes que afrontan la separación de sus padres. Este estudio es de enfoque cualitativo con método fenomenológico. Se hizo uso de la observación participante y diario de campo. Encontraron que la mayoría de los participantes, no tenían sentimientos de culpa por la separación de sus padres, sino que entendían los motivos por los cuales se produjo. No obstante, muchos de ellos tienen sentimientos de ira con variada intensidad, debido a que se sienten poco importantes cuando producto de la separación de sus padres, uno de ellos se va de la casa. Además, solían recuperarse de sus estados de tristeza cuando uno de sus padres empezaba a tener acercamientos con ellos luego de la separación.

La información proporcionada por el Instituto Nacional de Estadística (INE, 2020), en España, los porcentajes estadísticos de nulidades, separaciones y divorcios, indica que en el año 2019 se generó 99 444 procesos de nulidad, separación y divorcio, lo que corresponde a una tasa del 2,1 % por cada 1000 habitantes. De la misma manera, en México en el 2018 se registraron 156 556 divorcios y un total de 501 298 matrimonios, lo que se concluye que por cada 100 matrimonios ocurrieron 31 divorcios (Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI], 2019).

Núñez et al (2017) en Cuba, identificaron los signos y síntomas psicológicos en menores en edad escolar que afrontan procesos de separación-divorcio de sus padres. Se trató de un estudio descriptivo exploratorio, de corte cualitativo. Encontraron que existen afectaciones a nivel emocional, social y escolar en los participantes, y que esto tiene que ver con factores tales como cambios de residencia, pérdida de amigos, afectación económica, nueva pareja de su padre o madre, entre otros.

Maita (2016), en Bolivia, analizó la relación entre la inteligencia emocional con el divorcio de los padres en estudiantes universitarios de primer ciclo. Se trató de un estudio correlacional, con diseño no

experimental transversal. Utilizó el Cuestionario Baron Ice y el Cuestionario de Divorcio. Los hallazgos más relevantes sugieren que cuando el problema de separación conyugal es muy marcado empezando a incrementarse los problemas, la inteligencia emocional de los involucrados tiende a disminuir, así también, la capacidad para adaptarse a las situaciones y mantener el buen ánimo disminuyen.

Andrade (2013) en Ecuador, evaluó las características psicológicas de niños que afrontan el divorcio de sus padres, a quienes realizó sesiones de entrevistas estructuradas. Encontrando así, que existen distintas reacciones frente a la situación vivenciada, por ejemplo, unos descuidan sus estudios, pierden el interés por relacionarse de manera adecuada con los demás, crean situaciones conflictivas con sus compañeros, buscan aislarse e idealizan a la familia perfecta. Así mismo, otros aspectos encontrados, fueron que algunos de ellos perciben que la pérdida de su familia no es definitiva, sino que guardan esperanza de que en algún momento sus padres retomen el ambiente familiar.

Martínez (2013), en Colombia, analizó los detonantes y consecuencias del divorcio, tanto en varones como mujeres. Se trató de un estudio de revisión bibliográfica, de tipo cualitativo. Sus hallazgos más relevantes sugieren que las afectaciones sufridas por la separación conyugal afectan de distinta manera al varón o a la mujer. Por un lado, las mujeres intentan disminuir sus sentimientos de soledad promocionando su autonomía ante los demás, se apoyan en la idea de que se quedarán con la patria potestad de los hijos (si es que tuvieran); no obstante, suelen tener preocupaciones de tipo económico. Mientras que los varones, pueden llegar a percibir el divorcio como beneficioso a nivel económico; sin embargo, algunos recaen en conductas como beber alcohol o victimizarse.

Aguillón et al (2010) en México, analizaron las consecuencias económicas y psicológicas que afrontan las mujeres en procesos de divorcio. Se trató de un estudio con enfoque cualitativo, encargado de recopilar y analizar información respecto a la variable planteada. Encontraron que aquellas mujeres que están experimentando la

separación de sus parejas, muestran resistencia, teniendo como esquema que se debe mantener a toda costa la imagen de familia feliz. Presentan sensaciones de angustia y estrés. Además, se describen, en algunos casos, sentimientos de resentimiento y odio hacia la persona que decidió divorciarse.

### **Nacional**

Eulario (2018), en Pasco, analizó la implicancia jurídica de la separación conyugal que gira en torno al respeto de los derechos de los hijos. Se trató de un estudio descriptivo, de enfoque mixto, en personas que afrontan el proceso de separación o divorcio. Los hallazgos sugieren que estos procesos pueden ser tanto contenciosos como de común acuerdo, y que cada uno de ellos tiene distintas implicancias. Si es el primer caso, sería necesaria la intervención a nivel legal, donde prime el bienestar de los hijos por, sobre todo; si, por el contrario, es de común acuerdo, queda establecer de la mejor manera elementos tales como el uso de vivencia, tiempo compartido con los hijos, el sustento económico, entre otros.

Andía (2016) en Huancavelica, analizó las causales de separación y divorcio ejecutados en esa localidad durante el periodo 2015. Se trató de un estudio exploratorio y descriptivo, con diseño no experimental, encuestando a 35 operadores de derecho del distrito judicial. Concluyó que las causales de divorcio se presentan de manera eficaz, teniendo en cuenta los deberes conyugales, valores familiares y obligaciones alimenticias. Por otro lado, si en el proceso de separación, uno de los cónyuges ve afectada su estabilidad económica, el juez velará por reducir estos efectos, sin que resulten perjudicados.

En el Perú durante el año 2016, se reportaron 15 109 divorcios, de estos, 10 020 fueron registrados en la región Lima. Sin embargo, en Madre de Dios solo se reportó un caso; estos datos fueron proporcionados por la RENIEC (INEI, 2018). Tal es así, que las cifras reportadas en nuestro país, están asemejándose a las de Estado Unidos,

donde el 50% de matrimonios o convivencias se separan antes de que los hijos cumplan la mayoría de edad.

Una investigación realizada en la DEMUNA el Porvenir, en la ciudad de Trujillo; Vásquez, señala que el 62% de los niños evaluados, al momento de la separación de los padres, decidían quedarse bajo la custodia de la figura materna, mientras que el 17% permanecía bajo la tutela del padre, sin embargo, un 21% de los encuestados que quedaban bajo la protección de abuelos o tíos tomando la facultad de Tutores de los menores (Vásquez, 2015).

García (2014), en Piura, analizó el divorcio motivado por la separación de hecho. Se trató de estudio cualitativo de tipo revisión documental. Llegó a conclusiones tales como: cuando los cónyuges deciden separarse legalmente por motivos de separación de hecho, el proceso no toma en cuenta factores como la culpa o dolor de algunos de ellos; sin embargo, cuando hay órdenes de indemnización, ese elemento si suele considerarse. Así mismo, se identificó que existen consecuencias de daño ocasionados dentro de la familia, producto del proceso de divorcio que se afronta.

Asti et al (2013), en Lima, realizaron un trabajo empírico acerca de los efectos del divorcio en el Perú. Se trató de un estudio analítico de corte cualitativo. Encuestaron a 541 adultos que afrontan o afrontaron procesos de divorcio, con preguntas tales como qué opinan de su divorcio, si se volverían a casar, cómo les ha ido, etc. Encontraron que la mayoría de ellos conoce las implicancias legales de un proceso de separación civil, tendiendo a buscar un buen asesoramiento jurídico donde el divorcio no les perjudique en gran medida a su economía.

## **Local**

Mimbela (2017) en Chiclayo, analizó la disolución del matrimonio por motivos de falta de débito conyugal, es decir, el no deseo por uno de los cónyuges de mantener intimidad sexual. Se trató de un estudio cualitativo de corte analítico-exploratorio y de revisión documental. Sus principales hallazgos refieren que cuando los cónyuges se unen por

voluntad propia, son conscientes de los deberes y obligaciones que conlleva la vida en matrimonio; es así que, el autor sugiere que puede atribuirse este causal como motivo de desvinculación, pudiendo solicitar su divorcio debido a la imposibilidad de hacer vida en común, e incluso la parte perjudicada pedir una indemnización.

### **1.3. Abordaje teórico.**

#### **Principales referentes teóricos**

##### **Teoría del apego**

Esta teoría fue desarrollada por Bowlby en 1969, esta es una de las teorías más importantes en lo que corresponde al estudio de la afectividad humana. En ella se expone el modelo de vínculo afectivo que establecen las personas dando como resultados de los estilos de interacción con los demás individuos (García, 2018). El principio fundamental de esta teoría es pues que las relaciones mantenidas durante la infancia con la madre, o con una figura a la cual tenemos inclinación de afecto y cariño, hacen que se condicione las experiencias de relaciones próximas, decretando bases para un estilo más racional y teniendo una regulación emocional influyente a la percepción de los demás individuos (Yárnoz, 2013).

Asimismo, Melero y Cantero (como se citó en García, 2018) menciona a los estilos afectivos de apegos los cuales son evitativo, preocupado, huidizo temeroso, perteneciendo estos tres al grupo de apego inseguro, además de estos encontramos también un apego seguro (García, 2018). Las personas que presentan el estilo evitativo, son aquellas que se caracterizan por tener un patrón mental negativo, sin embargo, cuando se refieren a ellos mismo sus pensamientos serán de nivel positivo, a su vez se muestran incómodos e intimidados, considerando a las relaciones interpersonales como algo irrelevante, en consecuencia, estas personas presentan limitada activación por necesidades de apego (García, 2018). Por otro lado, el estilo preocupado se refiere a que la persona tenga una opinión negativa de sí misma, no obstante, presenta un modelo mental positivo hacia los demás, estos

sujetos tienden a desarrollar una gran activación de apego, contando así con una baja autoestima, además, dependen de la aprobación que tengan otras personas hacia ellas, mostrando una preocupación por las relaciones sociales; estas personas temen al abandono (García, 2018). En lo que se refiere al estilo de apego huidizo, estos sujetos presentan un esquema mental negativo en cuanto hacia ellos y hacia los demás, teniendo así escasa confianza de sí mismos, y en las personas que los rodean.

Sin embargo, el apego seguro consiste en que las personas presentan un estado mental positivo desde el punto de vista personal y hacia los demás sujetos. Las personas que practican este estilo mantienen una autoestima alta, no presentando problemas interpersonales de gravedad, además ellos desarrollan gran confianza en sí mismos tanto con en los demás. Este estilo, logra que las personas denoten un equilibrio entre la autonomía propia y las necesidades afectivas (García, 2018).

Banse (como se citó en Yárnoz, 2013), en sus investigaciones encontró, cierto vínculo entre la durabilidad y la satisfacción que se dan dentro de las relaciones y los estilos de apego, ya que el tipo de apego inseguro está relacionado con el grado de la insatisfacción en las relaciones de pareja y familiares, ya que estas poseen escasa comunicación en sus miembros, reflejando así el mínimo nivel de apoyo hacia la otra persona. Frecuentemente, la insatisfacción que se producen dentro de una relación de pareja, puede aumentar las probabilidades para determinar una separación.

### **Enfoque sistémico familiar**

La familia es considerada como la célula básica de la sociedad, no obstante, este organismo tiene funciones como socializadoras, educativas, alimentarias y recreativas de sus miembros (Arias, 2012). Desde el enfoque sistémico, la familia se describe como “un sistema relacional primario en el que se desarrolla el proceso de individualidad, crecimiento y cambio del individuo. Por lo que, conlleva a considerar que



el sufrimiento del sujeto es una expresión de disfuncionalidad de todo sistema, ya sea tanto sus relaciones internas o con el medio exterior (Jiménez et al., 2012). La familia, compone un sistema abierto, que a su vez está conformado por diferentes subsistemas, este tipo de sistemas presentan distintas propiedades siendo la primera la Totalidad, la considera que cada uno de integrantes de la familia interactúan con los demás miembros que la conforma, influyendo así entre sí; por lo que, se puede decir que toda variación que ocurra en uno de sus integrantes, afectara sobre todo el sistema familiar (Acevedo y Vidal, 2019). Por otro lado, el segundo principio de los sistemas abiertos, es la Equifinalidad, la cual se centra en efecto puede reaccionar de manera diferente, es decir, que los cambios ocurridos no se dan por las propiedades del sistema, ya que se deben a la propia naturaleza del cambio (Acevedo y Vidal, 2019).

Caber decir que un “sistema” desde este enfoque es considerado como una unidad conformada por sus miembros que interactúan entre sí, teniendo vínculos establecidos.

Minuchin (como se citó en Soria, 2010) indica que la familia está compuesta por diferentes subsistemas u holones, este último se refiere a un todo y a una parte a la vez. Los holones o subsistemas como también son conocidos, al interior del sistema son: individual que se refiere a cada miembro, el lado conyugal (la pareja), parental (padres e hijos), y el fraterno que vienen hacer los hermanos, estableciéndose que dentro de la estructura familiar de pueden identificar y establecer los límites, que se refieren a las reglas que definen quienes participan y la manera en que lo hacen dentro de la familia, con el fin de proteger la función de diferenciar el sistema (Soria, 2010).

La estructura del sistema familiar favorece el crecimiento de cada integrante del grupo, además de ello, cada miembro de la familia cumple realiza una función puntual, tanto en favor de la familia como para cada uno de sus integrantes (Garibay, 2013). Por otro lado, uno de los componentes de la estructura familiar, son los integrantes del grupo familiar, asimismo, las demandas familiares, las cuales vienen hacer las expectativas que cada miembro espera de los otros. Otro de los

componentes son las pautas, que son los modos en que regulan el comportamiento de los integrantes de este grupo (Garibay, 2013). De la misma forma encontramos a las reglas, que se refieren a los acuerdos que se dan entre los miembros del sistema. Además, encontramos a los límites que son líneas difusas, simbólicas, analógicas que definen y delimitan espacios, tiempos, áreas, responsabilidades, intimidades, etc. (Garibay, 2013).

El enfoque sistémico, busca enfatizar con mayor relevancia a las relaciones antes que los contenidos familiares. Desde este punto de vista podemos decir que la separación conyugal, es un proceso visto como las interrelaciones entre el individuo y los diferentes sistemas, tales como son los microsistema, representado por la familia que acepta diferentes estilos de vida; el mexosistema, que se refiere a la interconexión entre uno o más sistemas y representa las múltiples posibilidades de las relaciones y separaciones conyugales como un hecho actual; el exosistema, que representa los cambios religiosos y la legislación sobre separaciones y divorcios, cada vez más aceptados y regulados; el macrosistema, que incluye las características del consumismo y la inmediatez de la sociedad actual; y el cronosistema, que provoca cambios en la sociedad a lo largo del tiempo (Rolim y Wendling, 2013).

En lo que se refiere al estado emocional de la pareja, durante la investigación realizada por Eulario (2018), manifiesta que una de las consecuencias que se desencadenan después de la separación ya sea en uno o en ambos miembros, es el sentimiento de soledad que va asociada a la tristeza; ya que estos perciben a la ruptura como cambios muy dolorosos. Además, la desintegración familiar, tiene un efecto negativo en los cónyuges, puesto que perciben, que su hogar se encuentra dividido, sintiendo la lejanía de los integrantes, en este caso de los hijos. Tal es así, que esta impresión de abandono afecta emotivamente, a los padres que muchas veces se refugian el alcohol, aislamiento, depresión, terminando algunas veces en situaciones lamentables como el suicidio o asesinato. Por otro lado, Aravena et al (2013) afirma que, cuando la separación se da durante el proceso de

embarazo, el estado anímico de la gestante, influirá en el bebé, de tal modo que el infante al nacer tenga problemas en su peso y quizás tiempo después aflore algún problema en su desarrollo cognitivo.

Del amor a los tribunales, es el proceso que conlleva muchas veces la separación entre los cónyuges, así Calisaya (2016) menciona pues, que uno de los efectos comunes que encontramos, es la sanción que se le impone a que un cónyuge atribuya económicamente con el otro, el monto a aportar es impuesto por ley. Del mismo modo, Espinola (2015), refuerza, que la intención de otorgar en mayor grado el nivel de protección al cónyuge más afectado, refiriere que “se ha determinado en sentencia casatorios, después del Tercer Pleno Casatorio Civil, factores que son tomados en cuenta por los jueces supremos para resolver de manera justa” (p.247). Así se puede apreciar que se tiene en cuenta el nivel de los hijos con respecto a la edad y estado de salud, estableciendo que los hijos menores de edad y aun cumpliendo la mayoría de edad, pero presentando discapacidad, disfrutan de las obligaciones que tiene uno de sus progenitores.

En cuanto se refiere la tenencia del niño y del adolescente, Fernández (2017), establece que cuando ambos padres después del proceso de separación, en cuanto a la tenencia de los hijos siendo estos menores de edad o presentando algún tipo de discapacidad, se puede determinar un acuerdo entre ellos sin necesidad de llegar a medidas legales, respetando el parecer de los hijos. Sin embargo, de no existir acuerdo, esto resulta de manera prejudicial para los hijos, ya que el caso se tendrá que llevar a los tribunales, siendo el juez quien dictamine las medidas esenciales para su cumplimiento. A pesar de ello, los padres que no obtengan la patria potestad de los hijos, tienen el derecho de visitarlos (Fernández, 2017).

Así mismo, Zapata (2018) manifiesta que la separación de los padres, impacta de manera significativa en el aprendizaje de los niños, más aún cuando estos encuentran rodeando los cinco años. De la misma manera, la autora expresa que el distanciamiento conyugal, producen trastornos socioemocionales, afectivos y motivacionales en los infantes.

En el estudio elaborado por Mateo (2019) expone que los adolescentes al atravesar por la separación de sus padres, padecen una serie de consecuencias negativas, dentro de cuales se pueden señalar el consumo de bebidas alcohólicas, los cuales empiezan a beber tragos como cerveza, ron, vodka y vino, así mismo se presenta el consumo de sustancias adictivas, sin embargo, el autor resalta que estos casos son en menor proporción.

En el campo académico, Serrano y Rodríguez (2016) al realizar un estudio con adolescentes, determinó que la comunicación a nivel intrafamiliar influye de manera significativa en el desenvolvimiento escolar de los participantes, detallando así, que gran parte de los estudiantes que provenían de hogares disfuncionales, lamentablemente presentaban un rendimiento académico bajo, por lo que se llega a concluir que el rendimiento escolar se ve vinculado con el ambiente familiar.

### **Impacto de la separación conyugal en los hijos, de acuerdo a sus edades.**

El ponerle fin a la convivencia familiar, a causa de una separación conyugal Peña (2017), manifiestan que este proceso presenta alto nivel de estrés, tanto en la pareja como en los hijos de esta, desencadenando un desbalance en el rendimiento académico en los hijos, además, estos pueden presentar conductas agresivas dentro y fuera del hogar, como también, la presencia de alteraciones de sueño y una probabilidad de desarrollar sintomatología de ansiedad. Así también González (2015), manifiesta que en hogares en la que se presente una separación conyugal o divorcio, las familias se muestran menos felices siendo los más afectados los niños y adolescentes, llegando a presentar problemas de salud en algunos casos, a pesar de que los padres puedan resultar en cierta ocasión felices. Ante esta situación, el aporte de Castellanos (2017), que, ante una separación conyugal conflictiva, presentando faltas de respeto entre los padres, denuncias, comentarios mal intencionados, palabras despectivas hacia uno de ellos o ambos, la probabilidad de la

existencia de niveles de ansiedad, miedo al abandono, problemas en el comportamiento y conductas depresivas son muy altas en los niños.

En la edad de 0 a 3 años, los infantes al momento de la separación de los padres, atraviesan por diferentes situaciones reflejándose en su conducta, emociones y sentimientos. Como primer punto perciben la pérdida de uno de sus padres lo que conlleva a un llanto excesivo, asimismo, genera problemas en el apetito y de sueño (Cifuentes, 2009). Por otro lado, en niños de 3 años se inicia la fantasía de querer a sus padres juntos.

Los niños que se encuentran dentro del rango de la edad de 4 a 6 años y atraviesan por la separación de sus padres, presentan ciertas características, quizás no se presenten en su totalidad, pero al menos llegará a desencadenar una de ellas.

La principal característica es sentir ansiedad por saber cómo será el proceso de distanciamiento de sus progenitores, desencadenando miedo por el abandono de sus padres, así como también tristeza dado que perciben la división de la familia, esta reacción emocional puede ser reflejada de distintas formas comportamientos agresivos hacia al progenitor que se quede a su lado, dificultad en su apetito, llanto frecuente, reforzar conductas de apego, sentimientos no ser amado por el padre o madre que lo abandonó (Cifuentes, 2009).

En algunos casos, la lejanía de uno de los progenitores y el objetivo de que el resto de la familia se mantenga unión, algunos niños asumen la responsabilidad de la familia, acompañado de esto, vienen los comentarios de la familia en caso de varones “Ahora tú eres el hombre de la casa”, “Debes de cuidar a tu mamá y hermanos”, dándole una hiperresponsabilidad al menor. Otro de los sentimientos que desarrollan los hijos de estas edades, es el sentimiento de culpa, ya que, ellos piensan que los problemas ocurridos dentro de su familia son por causa de su persona. El enfado y las acciones regresivas también son como consecuencia de la separación de los conyugues, se presenta desobediencia por parte de los hijos y/o también empiezan a tener actitudes de edades más temprana en niños pre escolares (Novo y Arce,

2013). Ante la separación de los padres, el niño se muestra confundido sentimentalmente generándose un malestar al no saber que puede pasar dentro de familia, ya que, en estas edades, los menores ven a la familia como el grupo más importante sintiendo que esta le puede dar seguridad y protección.

En la etapa escolar y previas a la pubertad, es decir en niños entre 7 a 12 años, siente autoculpa por la separación de sus progenitores, originando sentimientos de vacío por el alejamiento de uno de sus padres. Por otro lado, los niños que se encuentran dentro del rango de esta edad, perciben la traición por uno de los cónyuges al alejarse del hogar, dando paso al rechazo que estos niños puedan desencadenar (Novo, Arce y Rodríguez, 2015).

En cuanto al su desarrollo social, el menor pierde interés por sus actividades personales, cambios en la escuela, hostilidad ante los relatos de los padres, presión parental hacia el menor para que ofrezca su apoyo ante un lado de uno de los cónyuges (Novo, Arce y Rodríguez, 2015).

Los adolescentes de 13 años hasta un intervalo de 17 años de edad, se muestran confusos por la separación de sus progenitores pese a que quizás ellos pueden entender la problemática presentada. Estos adolescentes, perciben el abandono por parte de una de las partes y el enfado por el progenitor que se queda a su lado. Sin embargo, en algunos casos, los adolescentes llegan a presentar síntomas fisiológicos, como dolores de cabeza y de estómago. Así como también, pérdida de apetito, negarse hacer partícipe de algunas actividades compartidas con el resto de la familia, como protesta al alejamiento de algunos de sus padres. En el aspecto académico, presenta dificultades en su concentración y rendimiento escolar.

### **Impacto psicológico de la separación conyugal en los hijos y la pareja.**

Navarro (citado en Beyebach, 2019), refiere que, desde la perspectiva psicológica, el divorcio y la separación conyugal es considerado como un posible evento traumático, llegando a ser comparado con el fallecimiento de un familiar o de ser cercano. Produciendo tristeza, sentimientos

pérdida, cambios en las relaciones interpersonales y afección en el sentido de identidad. La separación conyugal, es una transformación que sufre todo el sistema familiar.

### **Impacto psicológico en los hijos**

#### **a) Estrés infantil**

La ruptura de una familia, debido a la separación de los cónyuges, los miembros de la familia principalmente los hijos, evidencia de manera inmediata un estrés a diario. Cuando se habla de estrés, es referirse a la tensión tanto física como emocional, producida por alguna situación o pensamiento que conlleve a sentir frustración, ira y nerviosismo; desencadenando malestares físicos como dolores de cabeza y estomago (Regueiro, 2018). Ante el hecho de que visualizar la separación de los padres, los niños presentan estrés, por ello, una labor importante de los padres es que, pese a la situación vivida, deben estar al pendiente del niño, determinando de que, si los niveles de estrés van en aumento, este podría afectar otras áreas como rebeldía, desinterés de actividades, perdida de sueño o caso contrario generar mayor deseo por dormir.

#### **b) Déficit de aprendizaje**

El déficit de aprendizaje presentados en los hijos de padres separados, son ocasionados por la incomodidad e inquietud que se conserva en el niño y o adolescente para tener poca o nula disposición de atención, notándose la falta de interés hacia el estudio (Costa y Leyva, 2020).

Los progenitores o el padre que está más pendiente del menor, muestran preocupación al observar estos cambios en el niño. A pesar de las diversas razones que puede existir para presentar un problema académico, la separación conyugal es una fuerte razón para desencadenar esta problemática. Ante esto, Juárez (citado en Costa y Leyva), refiere que la separación de los padres genera un cuadro de confusión en el niño y adolescente, conllevando a que no puedan mostrar una concentración optima, ocupando sus pensamientos el

imaginar el futuro de su familia y el posible abandono de uno de sus padres.

**c) Rigidez emocional**

Cuando el proceso de separación fue muy tormentoso, implicando conflictos que causó angustia y malestar en los hijos, siendo estos niños o adolescentes, posteriormente llegan a crecer, en algunos casos se rehúsan a establecer relaciones afectivas o amorosas. Sin embargo, existen padres que prepararon a sus hijos para atravesar esta ruptura familiar, como resultado de tener un mejor manejo de la situación, estos niños o adolescentes pueden tener una salud mental más óptima (Roizblatt, 2014).

**d) Dificultad de adaptación**

Según Cantón, Cortés y Justicia (citado en Costa y Leyva, 2020), una de las principales diferencias que se encontró entre hijos de padres separados y familias nucleares, una de ellas es la dificultad que presentan para adaptación al medio, es decir, los autores referían que los hijos de las parejas que habían atravesado por una separación no óptima tiene dificultad para adaptarse a una sociedad, desencadenando conductas criminales, consumo de sustancias ilícitas, comportamiento agresivo, etc. Asimismo, estas conductas son más frecuente y duradera en varones que en mujeres.

**e) Ansiedad**

Para Serrano (2006), la separación conyugal en ciertos casos crea situaciones traumáticas generando ansiedad y angustia intensa, dado que, en la gran mayoría de casos, los hijos asumen ciertas responsabilidades que no van de acuerdo a su edad. La ansiedad, es uno de los sentimientos, que se producen en los hijos por la separación de los padres, originando una serie de síntomas físicos tales como agitación, dificultad respiratoria, vértigos, náuseas y sudoración. Asimismo, muestran respuestas en sus conductas, como contracción muscular, temblores en manos y piernas, estado de alerta, irritabilidad y movimientos de un lado a otro (Marroquín, 2018). Además, la ansiedad desencadenada en los niños y adolescentes,



respuestas cognitivas, como, dificultad en procesar la información, influyendo en los procesos cognitivos, dirigidos en la memoria, percepción, pensamiento y atención.

La ansiedad comienza a aparecer en los hijos de manera progresiva, al inicio empezara como culpabilidad por ser responsable de la separación, posteriormente sentirán la traición y abandono por parte de los padres, además perciben la molestia del progenitor que se queda a su lado, teniendo a que este pueda realizar malos tratos contra ellos (Costa y Leyva, 2020). Luego reflejarán malestar, quejas somáticas, preocupación contante, dificultad para poder conciliar el sueño pérdida de apetito e incluso se le es difícil prestar atención y retención. Si estos síntomas están presentes por cuatro semanas, es muy probable que este ocasionando un efecto negativo y perjudicial en el desarrollo del niño y adolescente.

**f) Problemas de autoestima**

La familia es el primer grupo social en el cual el niño interactúa y se desenvuelve, por ende, este sistema familiar debe brindar apoyo, estabilidad, seguridad y felicidad a los miembros, así como también, perciben un ambiente de unión, respeto entre los integrantes, lo cual favorece a una adecuada adaptación y aceptación por parte del menor, además de un desarrollo positivo de la autoestima. Sin embargo, al quebrar este sistema debido a la separación de los padres, esta apreciación de sí mismo, se ve afectada debido a que la formación de la autoestima depende de varios factores tanto internos como externos.

Los factores internos son todos aquellos que están de manera interseca, como sus creencias, pensamientos, ideas y conductas; mientras que los factores externos, son aquellos que provienen del ambiente en que se desarrollan, como, por ejemplo, experiencias, recuerdos de la infancia, vivencias con padres y maestros, mensajes verbales y no verbales y sucesos que han repercutido de manera positiva o negativa en el individuo. Según Andrango (citado en Villalobos, 2019) los hijos que han atravesado una separación

conyugal por parte de sus padres, repercutiendo en su autoestima, debido a las diferentes situaciones que atraviesa el menor.

### **Impacto psicológico en la pareja**

Al llegar al fin de una relación debido a la separación, esta genera efectos en el aspecto emocional de la pareja, generando en algunos casos repercusiones psicológicas, este impacto va a depender de las circunstancias en que se haya producido la ruptura.

Sin embargo, en un primer momento de la separación, se presentarán sentimientos de ira, desilusión, tristeza, conllevando a percibir una sensación de pérdida, siendo comparada a un proceso similar de duelo, hasta que posteriormente se dé por aceptada la separación (Vallejos, Sánchez y Sánchez, 2014).

La forma de atravesar la separación en cada uno de los miembros puede darse de manera distinta, a pesar de ello, para ambos es un proceso donde implica el tener que adaptarse con una nueva realidad y adaptación. Asimismo, este proceso viene acompañado, de nostalgia, dolor, melancolía, desesperanza y desamor; en casos más extremos se da paso a la rivalidad, celos, competencia y afán por saber, intervenir y controlar la vida del ex cónyuge

Para Alonso (2016) en algunos casos puede llegar a desencadenarse lo siguiente:

- a) Depresión:** El perder a la persona con quien se ha compartido experiencia entre positivas y negativas, ocasiona la presencia de síntomas de soledad, tristeza profunda, cansancio, desinterés en realizar sus actividades de agrado; además, se genera la culpabilidad por la separación, empezando a tener sentimientos de desilusión, miedo al fracaso, llanto profundo y constante, etc. Aumentando el número de situaciones estresantes que se pueden dar posterior a la separación.
- b) Ansiedad:** Se puede evidencia una respiración acelerada, aumento del ritmo cardiaco, nerviosismo, pensamientos recurrentes, dificultad para concebir el sueño o quizás el aumento de horas de sueño,

sudoración y temblores. Conllevando a recurrir a los fármacos para poder tener un control de ello.

- c) Trastornos post traumáticos:** este problema, se presenta cuando la separación ha sido un proceso cansado, conflictivo e incluso violento, generándose como evento traumático para el conyugue que es víctima, asimismo, experimenta pensamientos angustiantes por lo que pueda hacer su pareja, pesadillas, modo de alerta y temor.
- d) Baja autoestima:** se tiene una autoestima baja, en el cual se presenta la desvalorización personal, la no idea de poder superarse por sí misma.
- e) Inadaptación:** uno de los conyugues o quizás ambos, pueden aislarse de su entorno, además siente un desgano obstaculizando el disfrute de sus actividades cotidianas y de su agrado. Asimismo, se ven afectadas la relaciones familiares y amicales, generando y repercutiendo en el aspecto económico, así como también se muestra dificultad para encontrar una estabilidad personas. repercutiendo en la vida familiar, social y laboral

#### **1.4. Formulación del problema.**

¿Cuáles son las consecuencias de la separación conyugal en el Perú, en la década 2010 - 2020?

#### **1.5. Justificación e importancia del estudio.**

Este estudio, se encuentra justificado mediante los criterios propuestos por Hernández et al. (2014):

A nivel teórico, la información recopilada se ha extraído de repositorios de base de datos de alto impacto, lo que garantiza la confiabilidad de la misma, sin ningún tipo de manipulación; es así que, lo plasmado en este informe, podrá ser utilizada como fuentes secundarias para profundizar en el estudio de la variable y actualizar conforme se vayan dando nuevos avances.

A nivel práctico, con lo tratado en esta investigación, se espera que sirva de base para futuros aportes que se relacionen a la variable planteada, además de que se brindan datos que pueden tomarse en cuenta para la elaboración de programas de intervención.

A nivel social, debido a que la problemática en cuestión, es un tema que se visualiza constantemente, debido a que sus efectos no se limitan solo a las personas cónyuges, sino también a sus hijos (en caso existan) y hacia quienes los rodean, convirtiéndose en un elemento de atención a fin de evitar conflictos mayores, por lo que esta información brindará datos con la finalidad de que se tome conciencia respecto a la mencionada realidad.

#### **1.6. Objetivos.**

##### **Objetivo general**

Analizar las investigaciones referentes a las consecuencias de la separación conyugal en el Perú, en el periodo 2010 – 2020.

##### **Objetivos específicos**

Conocer los conceptos asociados a la separación conyugal.

Conocer las consecuencias de la separación conyugal en relación estado judicial.

Conocer las consecuencias de la separación conyugal en relación a los hijos.

#### **1.7. Limitaciones.**

La información encontrada respecto a las consecuencias de la separación conyugal en Perú, a nivel personal-emocional, es un tanto escasa, puesto que más se encuentra orientada al marco jurídico que regula indemnizaciones o mandatos en relación al bienestar de los hijos (si es que existieran).

## **II. MATERIAL Y MÉTODO**

### **2.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación.**

Esta investigación es de tipo documental, dado que hace referencia al análisis de la información recopilada de diversas fuentes respecto a las consecuencias de la separación conyugal en el Perú, con la finalidad de establecer posturas, causas, consecuencias o factores que intervienen en el objeto de estudio (Bernal, 2010).

Por otra parte, la metodología empleada fue desde el enfoque cualitativo, ya que, su propósito es examinar la forma en que los individuos perciben los fenómenos que los rodean, profundizándose en sus puntos de vistas y significados (Hernández et al., 2014).

El diseño de la investigación se detalla a continuación:



Donde:

V = Variable: Consecuencias de la separación conyugal.

A = Análisis documental.

## **2.2. Escenario de estudio.**

En nuestra sociedad, la separación conyugal se ha vuelto más frecuente, es por ello que se otorga mayor importancia a estudios cuya finalidad recaiga en recopilar información respecto a la etapa de transición que enfrentan los miembros del sistema familiar, y no únicamente las personas que conforman la pareja (Gutiérrez et al., 2020).

De hecho, en nuestro país, en el año 2019, según la Superintendencia Nacional de Registros Públicos (SUNARP), dio a conocer que se inscribieron un total de 769 divorcios, y que esta cifra, superó en parte a la del 2018, cuyo total fueron de 748 (Carbonell, 2019), siendo las ciudades de Lima, La Libertad y Arequipa, las que mayores solicitudes presentaron.

En este sentido, resulta conveniente conocer las consecuencias en los sistemas familiares que afrontan estas situaciones, debido a lo difícil que resultan, como se ha recalado en apartados anteriores, estos efectos no sólo se limitan a las parejas en cuestión, sino también hacia todos los involucrados en el interior de una familia.

## **2.3. Caracterización de sujetos.**

Los seres humanos cuentan con la capacidad de interrelacionarse con el contexto que los rodea, mediante procesos cognitivos, tanto básicos como complejos, tales como el pensamiento, conducta,

percepciones, emociones, etc., por ello, conocer las respuestas de los sujetos que atraviesan por separaciones conyugales, convierte en un punto de interés a investigar, dado que los hallazgos no sólo se limitarán a datos meramente descriptivos, sino también a enfocar programas de intervención que puedan reducir el impacto de las consecuencias (Martínez, 2016).

En la actualidad, el panorama respecto a la variable parece mantenerse, dado que constantemente las sociedades atraviesan una serie de crisis que suelen desestabilizar los planes de muchas familias, y es en esos momentos donde el afronte a tales situaciones puede no ser el adecuado, desencadenando conflictos que devienen en rupturas temporales o separaciones definitivas del cónyuge.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

### **Técnica**

La técnica utilizada en la siguiente investigación fue la revisión de la literatura correspondiente, ya que implica “detectar, consultar y obtener información bibliográfica”, extrayendo datos relevantes y necesarios para enmarcar la problemática de la investigación (Hernández et al., 2014).

### **Instrumentos**

Para la organización de la información recopilada se utilizó el método del mapeo seleccionando los términos adecuados, guardando relación con el planteamiento enfocado. Asimismo, se utilizaron archivos y carpetas (en la computadora), para clasificar la información según el criterio definido (Hernández et al., 2014).

## **2.5. Procedimientos para la recolección de datos.**

Al momento de recopilar la información, se utilizaron distintas fuentes documentales de calidad, como Scielo, Redalyc, Dialnet, ScienceDirect, garantizando la confiabilidad de los datos. Además, las investigaciones de posgrado fueron de gran utilidad para obtener información que sobre todo sea de alcance nacional, teniendo así un mayor panorama acorde a nuestra realidad.

## **2.6. Procedimiento de análisis de datos.**

En primer lugar, se procedió a buscar la información referente a la variable de estudio en bases de datos científicas de alto impacto, con la finalidad de recopilarla, organizarla y seleccionar los aportes más relevantes.

Una vez tenida la información analizada, sintetizada y organizada, se continuó con la elaboración del informe a fin de que los hallazgos se reporten de forma entendible y con un sentido coherente, teniendo en cuenta criterios científicos y éticos que debe seguir toda investigación, para brindar la calidad pertinente.

## **2.7. Criterios éticos.**

En este trabajo, se tuvieron en cuenta los criterios éticos otorgados por la American Psychological Association (APA, 2017), siendo los siguientes:

Dar a conocer datos reales y confiables, evitando la publicación de información falsa.

Otorgar el crédito correspondiente a cada autor que se citó en este estudio.

Reporte original del documento, estando sujeto a ser verificado por otros autores.

## **2.8. Criterios de rigor científico.**

Se hizo uso de los siguientes:

Credibilidad mediante el valor de la verdad y autenticidad. Sin caer en sesgos subjetivos al momento de dar a conocer la información recopilada y sistematizada (Noreña et al., 2012). Todo lo reportado en este estudio no constituye intento de plagio de ningún tipo.

Relevancia, puesto que los datos brindados en este informe son importantes, aseverando que pueden ser de utilidad para futuros trabajos posteriores en otras líneas de investigación (Noreña et al., 2012).

### III. REPORTE DE RESULTADOS

#### 3.1. Análisis y discusión de los resultados.

La información recopilada se presentará a continuación en tablas, con la finalidad de un mejor orden y organización visual.

**Tabla 1.**

*Conceptos asociados a la variable*

Concepto	Descripción
Conflicto	Estado con cargas emotivas y dolorosas que se genera producto de tensiones entre posturas opuestas, ocasionando disputas interpersonales y sociales (Fuquen, 2003).
Cónyuge	Se denomina cónyuge a cualquiera de las personas físicas que forman parte de un matrimonio. El término «cónyuge» es de género común, pudiendo utilizarse para referirse a un hombre o a una mujer (Ferro, 2020).
Familia	Se refiere a las personas que conforman un hogar, tales como los esposos e hijos, pudiendo estar la pareja casada o no (Valdivia, 2008).
Separación conyugal	Interrupción en el ciclo de vida familiar, los cuales conducen a cambios profundos asociados con cambios, pérdidas y ganancias, tanto para los cónyuges como para el grupo familiar en general (Rolim y Wendling, 2013).
Divorcio	Desvinculación a nivel jurídico del matrimonio, dando derecho a cada una de las partes de poder contraer nupcias con otra persona a futuro (Tamez y Ribeiro, 2016).

*Fuente: Elaboración propia*



En la tabla 1 se observan los conceptos relacionados a la variable separación conyugal, teniendo en cuenta que, para que una pareja tenga tal denominación, deben estar unidas en matrimonio, donde con el transcurrir del tiempo, si la relación afectiva no llega a consolidarse y se interrumpe, estaríamos hablando de una separación, que puede recaer en procesos de divorcio.

**Tabla 2.**

*Principales reacciones personales en los miembros de la pareja, tras una separación*

<b>Reacción</b>	<b>Características</b>
Depresión	Lo principal en esta reacción son los sentimientos de desesperanza que se experimentan, además de pérdida de sensaciones placenteras y desilusión
Ansiedad	Temor hacia lo que sucederá en su día a día, incluso al “qué dirán”
Trastorno de estrés postraumático	Depende de las causas por la que se haya producido la separación, es más común cuando existieron situaciones de violencia
Baja autoestima	Pérdida de sensación de valor personal, sintiendo, en algunos casos, que no fueron lo suficiente para cumplir con las expectativas de la pareja
Inadaptación	Se distorsionan las relaciones sociales y familiares, buscan aislarse, evitar el contacto, participar en actividades que solían realizar normalmente

*Fuente: Portal especializado PSYCIENCIA (2016)*

En la tabla 2, se visualiza que las reacciones desencadenadas en las parejas, a nivel personal, luego de un proceso de separación, son diversas, y su intensidad varía de acuerdo a los motivos por los que se llegó a esa situación; así mismo, estas reacciones llegan a extenderse tanto a nivel familiar como de su círculo social más cercano.

**Tabla 3.***Estadísticas de divorcios en el Perú, del 2011 al 2020*

<b>Año</b>	<b>N° de divorcios</b>
2011	5,625
2012	13,126
2013	14,103
2014	13,598
2015	13,757
2016	15,109
2017	15,931
2018	16,742
2019	16,485
2020	5,682

*Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI)*

En la tabla 3, podemos observar que, a partir del año 2012, la tendencia de divorcios se vio incrementada de gran manera, con ligeras disminuciones entre el 2014 y 2015; no obstante, el 2020, se redujo significativamente la cantidad, pero esto muy probablemente se debió a la situación de confinamiento que atravesó el país producto de la pandemia COVID-19, donde no podían tramitarse ante las instancias correspondientes.

**Tabla 4.**

*Estudio de las consecuencias originadas en los hijos por la separación conyugal de manera general*

<b>Autor(es)</b>	<b>Año</b>	<b>Lugar</b>	<b>Conclusiones</b>
Gutiérrez et al.	2020	Colombia	Los hijos adolescentes son capaces de comprender la separación de sus padres; no obstante, suelen presentar sentimientos de ira y tristeza cuando uno de ellos deja de prestarles atención.
Roizblatt et al.	2018	Chile	Se observó que los niños presentan mayor riesgo de padecer trastornos de conducta, disminución de su rendimiento escolar, además de consumo de sustancias en un futuro.
Núñez et al.	2017	Cuba	Los niños en edad escolar presentan afectaciones a nivel emocional, social y académico, asociado a factores como el cambio de residencia, pérdida de amigos, entre otros.
Sánchez	2017	España	Las consecuencias generadas sobre los niños cuando sus padres se divorcian son variadas, afectando no sólo a nivel psicológico sino también físico, cuando no les brindan los cuidados mínimos producto de las disputas personales
Maita	2016	Bolivia	Cuando los adolescentes afrontan problemas muy complejos en relación a la separación de sus padres, sus niveles de inteligencia emocional tenderán a disminuir.

Andrade	2013	Ecuador	Los niños tienden a reaccionar de manera distinta, descuidando sus estudios, perdiendo el interés por relacionarse con sus amigos, se aíslan, e incluso guardan la esperanza de la reconciliación de sus padres.
---------	------	---------	--

*Fuente: Elaboración propia*

En la tabla 4, se aprecia que las consecuencias en los hijos ante de la separación de sus padres, son variadas, yendo desde la afectación a nivel personal, emocional hasta sus interrelaciones con los demás, dejando de lado su interés por el estudio. Así también, cuando los hijos son adolescentes, son capaces de comprender los motivos por los que sus padres deciden separarse; no obstante, esto no quita que no tengan sensaciones negativas cuando se va percibiendo distanciamiento por uno de ellos.

**Tabla 5.**

*Estudio de las consecuencias a nivel legal en los cónyuges producto de su separación o divorcio, en Perú*

<b>Autor(es)</b>	<b>Año</b>	<b>Conclusiones</b>
Eulario	2018	Sea cual sea la situación de separación conyugal, si existen hijos de por medio, la vía legal primará el bienestar del o los menores por sobre la situación de sus padres.
Andía	2016	Cuando se produce el divorcio, ambas partes no deben salir afectadas, principalmente a nivel económico, puesto que el juez velará por reducir esos efectos si se detectan implicaciones tendenciosas.
Vásquez	2015	En Trujillo, el 62% de niños que se ven

---

		envueltos en procesos de separación de sus padres, deciden quedarse con su madre, el 17% con sus padres, y un 21% bajo la tutela de sus abuelos o tíos.
García	2014	Cuando los cónyuges deciden separarse legalmente por motivo de separación de hecho, el proceso no toma en cuenta factores como la culpa o dolo de algunos de ellos; sin embargo, cuando hay órdenes de indemnización, ese elemento si suele considerarse.
Asti et al.	2013	La mayoría de personas conoce las implicancias legales de un proceso de separación civil, tendiendo a buscar un buen asesoramiento jurídico donde el divorcio no les perjudique en gran medida a su economía.

---

*Fuente: Elaboración propia*

En la tabla 5, se puede ver que las implicancias legales de un proceso de separación conyugal en Perú, son variadas, puesto que existen múltiples elementos a tener en cuenta cuando se desarrolla esa situación, sobre todo si existen hijos de por medio, donde va a primar su bienestar integral más allá de los intereses personales de cada cónyuge.

**Tabla 6**

*Impacto psicológico de la separación conyugal en los hijos y la pareja.*

<b>Etapa</b>	<b>Características conductuales</b>
Infancia (0 - 3años)	Percepción de pérdida de uno de los padres, mostrando llanto excesivo por la ausencia de alguno de sus progenitores. Pérdida del apetito.
Pre escolar (4 – 6años)	Temor al abandono de sus padres, sentimientos de tristeza, perciben división familiar, apego por uno de con padres y comportamientos agresivos.
Escolar (7 – 12 años)	Siente culpa por la separación de sus padres, rechazo ante alguno de los progenitores, pérdida de interés por actividades se su agrado.
Adolescencia (13 – 17 años)	Sentimientos de vacío, enfado hacia sus padres, negarse a participación de actividades familiares y problemas en su rendimiento académico.

*Fuente: Elaboración propia*

En la tabla 6, se puede evidenciar el impacto en los hijos que se genera a consecuencia de la separación conyugal, en esta tabla se observa las características que se pueden presentar en diferentes edades de los hijos.

**Tabla 7**

*Estudio del impacto psicológico en los hijos debido a la separación conyugal.*

<b>Impacto</b>	<b>Características</b>
Estrés infantil	Sentimientos de ira y frustración; dolor de cabeza y de estómago, tensión muscular y desinterés por actividades
Déficit de aprendizaje	Poco o nula disposición de atención, falta de interés en el aspecto académico y pensamientos recurrentes en el futuro de la familia.
Rigidez emocional	En un tiempo futuro, el niño o adolescentes puede llegar a rehusarse a establecer relaciones afectivas y amorosas.
Dificultad de adaptación	Presenta conductas desadaptativas tales como comportamientos criminales, consumo de sustancias ilícitas y conductas agresivas.
Ansiedad	Angustia, dificultad respiratoria, vértigos, náuseas, sudoración, contracción muscular. También estado de alerta, irritabilidad, preocupación constante y dificultad para conciliar el sueño.
Problemas de autoestima	Pensamientos de desvalorización, inseguridad, sentido de no pertenencia.

*Fuente elaboración propia*

En la tabla 7, se puede evidenciar el impacto psicológico que deja en los hijos la separación conyugal, donde algunos de estos efectos pueden mostrarse de manera rápida y en el presente, mientras que

existen efectos tales como la rigidez emocional y la dificultad de adaptación que se pueden evidenciar de manera futura.

### **3.2. Consideraciones finales**

El proceso de separación conyugal no es una situación sencilla, mucho menos cuando las parejas tienen hijos menores de edad, debido a que las implicaciones no se limitan solo al ámbito legal-judicial, sino que tienen también un elevado coste emocional para las partes que conforman el sistema familiar.

En efecto, según el portal especializado Sanitas (s.f.), el hecho de separarse de la pareja, implica la interrupción de las historias de vida construidas mutuamente, orillando a las partes a replantearse nuevos objetivos vitales, los mismos que se verán empañados por la inestabilidad emocional producida por la separación.

Además, la separación del cónyuge no solo afecta a ellos mismos, sino también a sus respectivos entornos sociales, puesto que se origina una evidente disminución de las relaciones interpersonales, provocando frustración y sentimientos de traición frente a aquellos que toman partido por la parte contraria.

Como podemos apreciar en la tabla 3, la tendencia de divorcios en el Perú ha ido en aumento desde el año 2012, esto debido a una variedad de factores que conllevan a las parejas a dar por terminada su relación, bien sea de mutuo acuerdo, o incluso tomando acciones legales cuando se vinculan temas de patrimonio, tenencia de hijos, entre otros.

Cuando existen hijos en la relación que afronta el divorcio, en ellos suelen visualizarse las repercusiones con mayor intensidad, observando niños retraídos, o, por el contrario, agresivos, perdiendo toda motivación hacia el ámbito académico o de relaciones interpersonales, pudiendo aparecer rasgos depresivos y ansiosos, esto puede observarse de mejor manera en los estudios consignados en la tabla 4.

Finalmente, es necesario tener en cuenta que durante la búsqueda de estudios netamente relacionados al impacto emocional en los cónyuges producto de su separación, son escasos, o si es que se encontraron, son muy antiguos, por lo que ahí radica la importancia de



este trabajo, sirviendo de base y guía para investigaciones posteriores que decidan analizar esta variable en nuestro contexto.

## REFERENCIAS

- Acevedo, L., y Vidal, E. (2019). La familia, la comunicación humana y el enfoque sistémico en su relación con la esquizofrenia. *Medisan*, 23(1), 131-145. <https://www.redalyc.org/journal/3684/368458873013/html/>
- Aguillón, I., Tinoco, G., y Vargas, E. (2010). Consecuencias económicas y psicológicas del divorcio en las mujeres. Un enfoque micro regional en Pachica, Hidalgo. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 12. [https://www.uaeh.edu.mx/campus/icshu/revista/revista\\_num12\\_10/articulos/SOCIAL\\_divorcio.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/campus/icshu/revista/revista_num12_10/articulos/SOCIAL_divorcio.pdf)
- American Psychological Association. (2017). *Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct*. <https://www.apa.org/ethics/code/>
- Andía, A. (2016). *La separación de hecho, como causal objetiva del divorcio remedio, Huancavelica – 2015*. Tesis de grado. Universidad Nacional de Huancavelica. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1020/TP%20-%20UNH%20DER.%200074.PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Andrade, G. (2013). *Estudio de las características psicológicas de niños ante el divorcio de los padres, usuarios del Centro de Protección de Derechos MIES*. Tesis de grado. Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/reduq/6501/1/TESIS%20GLORIA.pdf>
- Aravena, N., Salazar, S., y Stormesan, M. (2013). *Influencia del acompañamiento del padre durante el parto, en el apego padre-hijo/hija, en niños/niñas nacidos/nacidas en el Hospital de Panguipulli, durante el segundo y tercer trimestre del 2013*. Tesis de grado. Universidad Austral de Chile. <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2013/fma663i/doc/fma663i.pdf>

- Arias, W. (2012). Algunas consideraciones sobre la familia y la crianza desde un enfoque sistémico. *Revista de Psicología*, 2(1), 32-46. <https://ucsp.edu.pe/wp-content/uploads/2020/02/Consideraciones-sobre-la-familia-y-la-crianza.pdf>
- Asti, J., Arias, P., y Vásquez, C. (2013). Un estudio empírico sobre los efectos del “divorcio rápido” en el Perú. *XVII Conferencia Anual Asociación Latinoamericana e Ibérica de Derecho y Economía (ALACDE)*. <https://derecho.usmp.edu.pe/instituto/inv centros/2013/PAPER%20SOBRE%20LOS%20EFECTOS%20DEL%20DIVORCIO%20EN%20EL%20PERU%20-%20VERSION%20FINAL%20FINAL%20FI...pdf>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (3 ed.). Colombia: Pearson Educación.
- Calisaya, A. (2016). *La indemnización por inestabilidad económica tras la separación de hecho: criterios para la identificación del cónyuge más perjudicado*. Tesis de maestría. Pontificia Universidad Católica del Perú. [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8515/CALISAYA MARQUEZ LA INDEMNIZACION POR INESTABILIDAD ECONOMICA TRAS LA SEPARACION DE HECHO.pdf?sequence=1](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8515/CALISAYA%20MARQUEZ%20LA%20INDEMNIZACION%20POR%20INESTABILIDAD%20ECONOMICA%20TRAS%20LA%20SEPARACION%20DE%20HECHO.pdf?sequence=1)
- Córdova, A. (2017). *Estudio de opinión sobre las principales causas de separación o divorcio en los habitantes de la ciudad de Xalapa, Veracruz*. Tesis de maestría. Universidad Veracruzana. <https://www.uv.mx/eeo/files/2017/12/Tesis-Alma.pdf>
- Costa , M., & Leiva, G. (2020). “*AUTOESTIMA Y ANSIEDAD EN NIÑOS PROVENIENTES DE FAMILIAS NUCLEARES Y MONOPARENTALES*”. Arequipa: Universidad Católica San Pablo.
- Eulario, I. (2018). *La separación conyugal y su implicancia en torno al respeto de los derechos del menor en el distrito de Yanacancha, 2017*. Tesis de grado. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

[http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/290/1/T026\\_47294905\\_T.pdf](http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/290/1/T026_47294905_T.pdf)

- Espinola, E. (2015). *Efectos jurídicos de aplicar lo prescrito en el Artículo 345°-A del código civil, en los procesos de divorcio por causal de separación de hecho luego del tercer pleno casatorio civil*. Tesis de grado. Universidad Privada Antenor Orrego.  
[http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/1242/1/ESPINOLA\\_E\\_MILY\\_EFECTOS\\_JURIDICOS\\_ARTICULO%20345.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/1242/1/ESPINOLA_E_MILY_EFECTOS_JURIDICOS_ARTICULO%20345.pdf)
- Fernández, W. (2017). La alienación parental como causa de variación de la tenencia. *Vox Juris*, 33(1).  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6058750.pdf>
- Ferro, J. (2020). *Aprenda a defenderse de las infidelidades: Cuando con una mujer o hombre no bas*. Editorial CreateSpace
- Fuquen, M. (2003). Los conflictos y las formas alternativas de resolución. *Tabula Rasa*, 1, 265- 278. <https://www.redalyc.org/pdf/396/39600114.pdf>
- García, M. (2018). *El papel del apego y el afrontamiento en los divorcios conflictivos*. Tesis de grado. Universidad Pontificia Comillas.  
<https://repositorio.comillas.edu/rest/bitstreams/193905/retrieve>
- García, D. (2014). *Reflexiones sobre la separación de hecho como causal de separación de cuerpos y divorcio*. Tesis de grado. Universidad de Piura.  
[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2035/DER\\_014.pdf?sequence=1](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2035/DER_014.pdf?sequence=1)
- Garibay, S. (2013). *Enfoque sistémico: Una introducción a la psicoterapia familiar*. (2da ed.). Manual Moderno.
- Gonzalez, P. (2015). *Consecuencias del divorcio en la niñez y la adolescencia, desde la perspectiva de los adultos en la ciudad de san pedro sula. Honduras*

- Gutiérrez-Suárez, C., Ortiz-Arévalo, D., y Bonilla-Cruz, N. J. (2020). Emociones y pensamientos en adolescentes tras el divorcio de sus padres. En V.V. Arenas-Villamizar., y N.J. Bonilla-Cruz. (Ed.), *Frontera y salud mental*. (pp.139-169). Cúcuta, Colombia: Ediciones Universidad Simón Bolívar.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6 ed.). McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2020). *En el país se celebraron más de noventa y dos mil matrimonios durante el año 2018*. <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/en-el-pais-se-celebraron-mas-de-noventa-y-dos-mil-matrimonios-durante-el-ano-2018-12057/>
- Instituto Nacional de Estadística. (2020). *Estadística de Nulidades, Separaciones y Divorcios (ENSD)*. [https://www.ine.es/prensa/ensd\\_2019.pdf](https://www.ine.es/prensa/ensd_2019.pdf)
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2019). *Estadísticas a propósito de matrimonios y divorcios en México*. [https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2019/matrimonios2019\\_nal.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2019/matrimonios2019_nal.pdf)
- Jiménez, M., Amarís, M., y Valle, M. (2012). Afrontamiento en crisis familiares: El caso del divorcio cuando se tienen hijos adolescentes. *Salud Uninorte*, 28(1). <https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/salud/article/view/3900/3719>
- Maita, J. (2016). *Divorcio de los padres e inteligencia emocional en estudiantes de primer semestre de la Universidad Adventista de Bolivia*. Tesis de maestría. Universidad Peruana Unión. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/362/Jenny\\_Tesis\\_maestr%c3%ada\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/362/Jenny_Tesis_maestr%c3%ada_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Marroquín , S. (2018). Emociones en hijos de padres separados o que están en proceso de divorcio en la procuraduría de los derechos humanos, sede central.

- Martínez, C. (2016). Intervención psicológica en una adolescente con problemas emocionales ante una situación de desestructuración familiar. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 3(1), 59-66.
- Martínez, P. (2013). *Detonantes y consecuencias del divorcio: Diferencias de acuerdo al sexo*. Tesis de grado. Universidad de los Andes. <https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/16011/u685927.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mateo, C. (2019). *Consecuencias de la separación de los padres y clima familiar en la salud de sus hijos*. Tesis de grado. Universidad Pontificia Comillas. <https://repositorio.comillas.edu/rest/bitstreams/431731/retrieve>
- Mimbela, F. (2017). *La falta de débito conyugal como causal de disolución del matrimonio. A propósito de la casación N° 983-2012-LIMA*. Tesis de grado. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/924/1/TL\\_MimbelaCornejoFannydelRosario.pdf.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/924/1/TL_MimbelaCornejoFannydelRosario.pdf.pdf)
- Noreña, A., Alcaraz, N., Rojas, J., y Rebolledo, D. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *Aquichan*, 12(3), 263-274. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-59972012000300006&script=sci\\_abstract&lng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-59972012000300006&script=sci_abstract&lng=es)
- Novo, M., Arce, R., & Rodríguez, J. (2015). *SEPARACIÓN CONYUGAL: CONSECUENCIAS Y REACCIONES POSTDIVORCIO DE LOS HIJOS*. España : Revista Galego.
- Núñez, C., Pérez, C., y Castro, M. (2017). Consecuencias del divorcio-separación en niños de edad escolar y actitudes asumidas por los padres. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33(3), 296-309. <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v33n3/mgi03317.pdf>
- Peña Wilchez, L. (2019). *Implicaciones de la separación en los hijos de padres separados*. Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia

- PsyCiencia. (2016). *Efectos psicológicos de la ruptura de pareja*.  
<https://www.psyciencia.com/efectos-psicologicos-de-la-ruptura-de-pareja/>
- Roizblatt, A., Leiva, V., y Maida, A. (2018). Separación o divorcio de los padres. Consecuencias en los hijos y recomendaciones a los padres y pediatras. *Revista Chilena de Pediatría*, 89(2), 166-172. DOI: 10.4067/S0370-41062018000200166
- Rolim, K., y Wendling, M. (2013). La historia de nosotros, los dos: Reflexiones acerca de la formación y disolución de la pareja. *Psicología Clínica*, 25(2), 165-180. <https://doi.org/10.1590/S0103-56652013000200010>
- Sánchez, T. (2017). *Consecuencias del divorcio en los hijos. La necesidad de una nueva forma de intervenir: El trabajo conjunto de abogado y psicólogo*. Tesis de maestría. Universidad Complutense de Madrid.  
<https://eprints.ucm.es/id/eprint/54965/1/TFM%20TERESA%20SANCHEZ%20YUNTA.%20CONSECUENCIAS%20DEL%20DIVORCIO%20EN%20LO%20S%20HIJOS%20EPRINTS.pdf>
- Sanitas. (s.f.). *Impacto psicológico de la separación de la pareja*.  
<https://www.sanitas.es/sanitas/seguros/es/particulares/biblioteca-de-salud/psicologia-psiquiatria/psicologia-familiar/impacto-psicologico-separacion.html#:~:text=El%20impacto%20emocional%20de%20la,edad%20de%20los%20mismos%2C%20etc.>
- Serrano, B., y Rodríguez, M. (2016). Funcionalidad de la familia y su incidencia en el rendimiento académico en adolescentes. *Didáctica y Educación*, 7(1).  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6568049.pdf>
- Serrano, J. (2006). Impacto psicológico del divorcio sobre los niños.
- Soria, R. (2010). Tratamiento sistémico en problemas familiares. Análisis de caso. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 13(3).  
<http://revistas.unam.mx/index.php/repi/article/viewFile/22593/21326>

- Tamez, B., y Ribeiro, M. (2016). El divorcio, indicador de transformación social y familiar con impacto diferencial entre los sexos: estudio realizado en Nuevo León. *Papeles de población*, 90, 229-263. <http://dx.doi.org/10.22185/24487147.2016.90.040>
- Valdivia, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *La Revue du REDIF*, 1, 15-22. <https://www.edumargen.org/docs/2018/curso44/intro/apunte04.pdf>
- Vallejo Orellana, R., Sánchez Barranco Vallejo, F., & Sánchez Barranco Vallejo, P. (2014). *Separación o divorcio: Trastornos psicológicos en los padres y los hijos*. Madrid : Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría.
- Vásquez, C. (2015). *Impacto de la separación de los padres en el desarrollo social de hijos/as en etapa de niñez intermedia, DEMUNA – El Porvenir*. Tesis de grado. Universidad Nacional de Trujillo. <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/3169>
- Yárnoz, S. (2013). Perdón y Divorcio: Una Perspectiva Clínica. *Clínica Contemporánea*, 4(3), 211-221. <http://dx.doi.org/10.5093/cc2013a17>
- Zapata, G. (2018). *Influencia del divorcio en el aprendizaje de los niños del nivel inicial de 5 años*. Tesis de segunda especialidad. Universidad Nacional de Tumbes. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/627/ZAPATA%20FLOREZ%20GABY%20YULISA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## ANEXOS

### Instrumentos utilizados en investigaciones previas

Eulario (2018) en su estudio “LA SEPARACIÓN CONYUGAL Y SU IMPLICANCIA EN TORNO AL RESPETO DE LOS DERECHOS DEL MENOR EN EL DISTRITO DE YANACANCHA 2017”, consideró los siguientes instrumentos.

#### (VI) Encuesta: **SEPARACIÓN CONYUGAL**

Estimado señor, con el presente cuestionario de preguntas pretendemos obtener información respecto a **LA SEPARACION CONYUGAL**, para lo cual le solicitamos su colaboración, respondiendo todas las preguntas. Los resultados nos permitirán proponer sugerencias para mejorar los procesos inherentes a su entorno.

#### **INSTRUCCIONES**

Presentamos una escala valorativa, para lo cual le solicitamos su colaboración, respondiendo todas las preguntas, marque con un aspa (X), la alternativa que considera pertinente en cada caso de acuerdo a la pregunta planteada que a continuación se presentan.

#### Escala valorativa

CATEGORÍA	
SI	1
NO	2
TAL VEZ	3

	ITEMS	SI	NO	Tal Vez
	<b>SEPARACIÓN CONYUGAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1	¿Considera usted que su separación conyugal ha sido traumático y perjudicial emocionalmente?	16	3	1
2	¿Cree usted que su separación conyugal ha alterado la relación con su ex pareja?	9	4	7
3	¿Cree usted que su ex conyugue le responsabiliza por su separación conyugal?	15	2	3
4	¿Cree usted que su separación conyugal ha menoscabado su condición de Padre?	6	2	12
5	¿Cree usted que la separación conyugal ha afectado su entorno familiar y el de sus hijos?	10	2	8



### (VD) Encuesta: DERECHOS DEL MENOR

Estimado señor, con el presente cuestionario de preguntas pretendemos obtener información respecto a **DERECHOS DEL MENOR**, para lo cual le solicitamos su colaboración, respondiendo todas las preguntas. Los resultados nos permitirán proponer sugerencias para mejorar los procesos inherentes a su entorno.

#### **INSTRUCCIONES**

Presentamos una escala valorativa, para lo cual le solicitamos su colaboración, respondiendo todas las preguntas, marque con un aspa (X), la alternativa que considera pertinente en cada caso de acuerdo a la pregunta planteada que a continuación se presentan.

#### Escala valorativa

CATEGORÍA	
SI	1
NO	2
TAL VEZ	3

	ITEMS	SI	NO	TAL VEZ
	<b>DERECHOS DEL MENOR</b>			
1	¿Cree usted que su separación conyugal ha afectado el respecto de los derechos del menor?	10	6	4
2	¿Cree usted que con la separación conyugal se ha visto agravado el respecto de los derechos del menor?	12	2	6
3	¿Cree usted que con la separación conyugal se ha afectado el estado emocional del menor?	19	1	0
4	¿Cree usted que en la separación Conyugal afectan derechos del menor vinculados a su alimentación, estudio y otros?	19	1	0
5	¿Cree usted que con la separación conyugal de los padres se afecta el respecto de los derechos del menor vinculado a patria potestad y régimen de visita?	12	6	2

Maita (2016) en su investigación “DIVORCIO DE LOS PADRES E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE DE LA UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE BOLIVIA, 2016”, utilizó los siguientes instrumentos.

### CUESTIONARIO DE DIVORCIO

#### I. INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA.

El presente cuestionario, tiene el propósito de recoger información familiar para identificar necesidades en las que se deben trabajar a nivel institucional, por lo que agradecemos la honestidad de tus respuestas, dada la seriedad con que se considerarán los resultados.

Marca con una X el número que corresponda a tu respuesta

1. Sexo.  
Masculino \_\_\_\_\_ Femenino \_\_\_\_\_
2. Edad del encuestado  
De 17 – 18 años \_\_\_\_\_ De 19 – 20 años \_\_\_\_\_ De 21 o más \_\_\_\_\_
3. Estado civil de tus padres  
Casados: \_\_\_\_\_ Divorciados: \_\_\_\_\_ Separados: \_\_\_\_\_ Otros: \_\_\_\_\_
4. Facultad y carrera  
Facultad: \_\_\_\_\_ Carrera: \_\_\_\_\_
5. Religión: Adventista \_\_\_\_\_ Católico: \_\_\_\_\_ Otro: \_\_\_\_\_

#### II. INSTRUCCIONES.

Las frases siguientes se refieren a tu familia. Después de leer cada frase debes hacer un círculo alrededor de lo que crees que corresponde a tu familia.

Debes decidirte por Verdadero o Falso pensando en lo que sucede la mayoría de las veces. Recuerda que se trata de tu opinión sobre tu familia y que no hay respuestas correctas o incorrectas.

ITEMS	V	F
1. Mis padres se separaron porque uno de ellos es muy celoso		
2. Mis padres se separaron porque peleaban demasiado		
3. Mis padres se separaron porque ya no se amaban		
4. Mis padres se separaron porque ninguno de los dos quiso arreglar las cosas		
5. Mis padres se separaron porque cuando peleaban se golpeaban y decían cosas groseras		
6. Mis padres se separaron porque uno de ellos bebía demasiado		
7. Mis padres se separaron porque uno de ellos consiguió novio(a)		
8. Mis padres se separaron porque habían muchos gastos y poco dinero		
9. Mis padres se separaron pero conversan como amigos		
10. Mis padres conversaron y decidieron que mi papá se fuera de la casa (o viceversa)		

11. Mis padres se separaron pero vamos a pasear o de compras juntos de vez en cuando		
12. Mi papá viene a la casa muy frecuente y se queda por bastante tiempo		
13. Mis padres se pelearon muy fuerte y mi mamá echó a mi papá de la casa (o viceversa)		
14. Mis padres no se hablan desde que se separaron		
15. Mis padres no quieren verse desde que se separaron		
16. Hace mucho tiempo que no veo a mi papá o mamá		
17. Mis padres se ven más tristes desde que se separaron		
18. Mis padres están de mal genio desde que se separaron		
19. Mis padres pasan mucho tiempo solos		
20. Mis padres hablan mal el uno del otro		
21. A veces soy agresivo(a) con uno de mis padres o con los dos		
22. Me siento solo(a) y triste desde que mis padres se separaron		
23. Me va mal en el colegio desde la separación de mis padres		
24. Mi comportamiento en el colegio ha cambiado desde que mis padres se separaron.		
25. Mi familia (abuelos, tíos, primos, etc.) se reúne menos desde la separación de mis padres		
26. Algunos miembros de mi familia son los que le dicen a mi papá o mamá que deben hacer, cómo, cuándo y dónde		
27. Desde que mis padres se separaron algunos miembros de mi familia son los que me mandan y corrigen		
28. Algunos miembros de mi familia hablan mal de mi papá o mamá desde que él/ella se fue		

## INVENTARIO EMOCIONAL

### I. INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA.

El presente inventario, tiene el propósito de recoger información familiar para identificar necesidades en las que se deben trabajar a nivel institucional, por lo que agradecemos la honestidad de tus respuestas, dada la seriedad con que se considerarán los resultados.

Marca con una X el número que corresponda a tu respuesta

1. Sexo.  
 Masculino \_\_\_\_\_ Femenino \_\_\_\_\_
2. Edad del encuestado.  
 De 17 – 18 años \_\_\_\_\_ De 19 – 20 años \_\_\_\_\_ De 21 o más \_\_\_\_\_
3. Estado civil de tus padres  
 Casados: \_\_\_\_\_ Divorciados: \_\_\_\_\_ Separados: \_\_\_\_\_ Otros: \_\_\_\_\_
4. Facultad y carrera  
 Facultad: \_\_\_\_\_ Carrera: \_\_\_\_\_
5. Religión: Adventista \_\_\_\_\_ Católico: \_\_\_\_\_ Otro: \_\_\_\_\_

### II. INSTRUCCIONES.

Este cuestionario contiene una serie de frases cortas que permite hacer una descripción de ti mismo(a). Para ello, debes indicar, en qué medida cada una de las oraciones que aparecen a continuación es verdadera, de acuerdo a como te sientes, piensas o actúas la mayoría de las veces. Hay cinco respuestas por cada frase.

- 1.- Rara vez o nunca
- 2.- Pocas veces
- 3.- A veces
- 4.- Muchas veces
- 5.- Frecuentemente o siempre

Lee cada una de las frases y selecciona UNA de las cinco alternativas, la que sea más apropiada para ti, seleccionando el número (del 1 al 5) que corresponde a la respuesta que escogiste según sea tu caso. **Marca con un aspa el número.**

Si alguna de las frases no tiene que ver contigo, igualmente responde teniendo en cuenta cómo te sentirías, pensarías o actuarías si estuvieras en esa situación. Notarás que algunas frases no te proporcionan toda la información necesaria; aunque no estés seguro(a) selecciona la respuesta más adecuada para ti. No hay respuestas "correctas" o "incorrectas", ni respuestas "buenas" o "malas". Responde honesta y sinceramente de acuerdo a cómo eres, NO como te gustaría ser, no como te gustaría que otros te vieran. NO hay límite de tiempo, pero por favor trabaja con rapidez y asegúrate de responder a TODAS las oraciones.

1 Rara vez o Nunca	2 Pocas veces	3 A veces	4 Muchas veces	5 Frecuentemente o siempre
1. Para superar las dificultades que se me presentan actúo paso a paso.				
2. Es duro para mí disfrutar de la vida.				
3. Prefiero un trabajo en el que, se me diga casi todo lo que tengo que hacer.				
4. Sé cómo enfrentar los problemas más desagradables.				
5. Me agradan las personas que conozco.				

6. Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida.					
7. Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos.					
8. Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto(a).					
9. Reconozco con facilidad mis emociones.					
10. Soy incapaz de demostrar afecto.					
11. Me siento seguro(a) de mí mismo(a) en la mayoría de situaciones.					
12. Tengo la sensación que algo no está bien en mi cabeza.					
13. Tengo problemas para controlarme cuando me enojo.					
14. Me resulta difícil comenzar cosas nuevas.					
15. Cuando enfrento una situación difícil me gusta reunir toda la información que pueda sobre ella.					
16. Me gusta ayudar a la gente.					
17. Me es difícil sonreír.					
18. Soy incapaz de comprender cómo se sienten los demás.					
19. Cuando trabajo con otros, tiendo a confiar más en sus ideas que en las mías.					
20. Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles.					
21. Realmente no sé para qué soy bueno(a).					
22. No soy capaz de expresar mis ideas.					
23. Me es difícil compartir mis sentimientos más íntimos con los demás.					
24. No tengo confianza en mí mismo(a).					
25. Creo que he perdido la cabeza.					
26. Soy optimista en la mayoría de las cosas que hago.					
27. Cuando comienzo a hablar me resulta difícil detenerme.					
28. En general, me resulta difícil adaptarme.					
29. Me gusta tener una visión general de un problema antes de intentar solucionarlo.					
30. No me molesta aprovecharme de los demás, especialmente si se lo merecen.					
31. Soy una persona bastante alegre y optimista.					
32. Prefiero que otros tomen decisiones por mí.					
33. Puedo manejar situaciones de estrés, sin ponerme demasiado nervioso.					
34. Pienso bien de las personas.					
35. Me es difícil entender como me siento.					
36. He logrado muy poco en los últimos años.					
37. Cuando estoy enojado(a) con alguien se lo puedo decir.					
38. He tenido experiencias extrañas que no puedo explicar.					
39. Me resulta fácil hacer amigos(as).					
40. Me tengo mucho respeto.					
41. Hago cosas muy raras.					
42. Soy impulsivo (a), y eso me trae problemas.					
43. Me resulta difícil cambiar de opinión.					
44. Soy bueno para comprender los sentimientos de las personas.					
45. Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar.					
46. A la gente le resulta difícil confiar en mí.					
47. Estoy contento(a) con mi vida.					
48. Me resulta difícil tomar decisiones por mí mismo(a).					

49. No puedo soportar el estrés.					
50. En mi vida no hago nada malo.					
51. No disfruto lo que hago.					
52. Me resulta difícil expresar mis sentimientos más íntimos.					
53. La gente no comprende mi manera de pensar.					
54. Generalmente espero lo mejor.					
55. Mis amigos me confían sus intimidades.					
56. No me siento bien conmigo mismo(a).					
57. Percibo cosas extrañas que los demás no ven.					
58. La gente me dice que baje el tono de voz cuando discuto.					
59. Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas.					
60. Frente a una situación problemática, analizo todas las opciones y luego opto por la que considero mejor.					
61. Me detendría y ayudaría a un niño que llora por encontrar a sus padres, aun cuando tuviese algo que hacer en ese momento.					
62. Soy una persona divertida.					
63. Soy consciente de cómo me siento.					
64. Siento que me resulta difícil controlar mi ansiedad.					
65. Nada me perturba.					
66. No me entusiasman mucho mis intereses.					
67. Cuando estoy en desacuerdo con alguien soy capaz de decírselo.					
68. Tengo tendencia a fantasear y a perder contacto con lo que ocurre a mi alrededor.					
69. Me es difícil llevarme con los demás.					
70. Me resulta difícil aceptarme tal como soy.					
71. Me siento como si estuviera separado(a) de mi cuerpo.					
72. Me importa lo que puede sucederle a los demás.					
73. Soy impaciente.					
74. Puedo cambiar mis viejas costumbres.					
75. Me resulta difícil escoger la mejor solución cuando tengo que resolver un problema.					
76. Si pudiera violar la ley sin pagar las consecuencias, lo haría en determinadas situaciones.					
77. Me deprimó.					
78. Sé cómo mantener la calma en situaciones difíciles.					
79. Nunca he mentado.					
80. En general me siento motivado(a) para continuar adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles.					
81. Trato de continuar y desarrollar aquellas cosas que me divierten.					
82. Me resulta difícil decir "no" aunque tenga el deseo de hacerlo.					
83. Me dejo llevar por mi imaginación y mis fantasías.					
84. Mis relaciones más cercanas significan mucho, tanto para mí como para mis amigos.					
85. Me siento feliz con el tipo de persona que soy					
86. Tengo reacciones fuertes, intensas que son difíciles de controlar.					
87. En general, me resulta difícil realizar cambios en mi vida cotidiana.					

88. Soy consciente de lo que me está pasando, aun cuando estoy alterado(a).					
89. Para poder resolver una situación que se presenta, analizo todas las posibilidades existentes.					
90. Soy capaz de respetar a los demás.					
91. No estoy muy contento(a) con mi vida.					
92. Prefiero seguir a otros a ser líder.					
93. Me resulta difícil enfrentar las cosas desagradables de la vida.					
94. Nunca he violado la ley.					
95. Disfruto de las cosas que me interesan.					
96. Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso.					
97. Tiendo a exagerar.					
98. Soy sensible a los sentimientos de las otras personas.					
99. Mantengo buenas relaciones con los demás.					
100. Estoy contento(a) con mi cuerpo					
101. Soy una persona muy extraña.					
102. Soy impulsivo(a).					
103. Me resulta difícil cambiar mis costumbres.					
104. Considero que es muy importante ser un(a) ciudadano(a) que respeta la ley.					
105. Disfruto las vacaciones y los fines de semana.					
106. En general tengo una actitud positiva para todo, aun cuando surgen problemas.					
107. Tengo tendencia a depender de otros.					
108. Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles					
109. No me siento avergonzado (a) por nada de lo que he hecho hasta ahora.					
110. Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan y me divierten.					
111. Los demás piensan que no me hago valer, que me falta firmeza.					
112. Soy capaz de dejar de fantasear para volver a ponerme en contacto con la realidad.					
113. Los demás opinan que soy una persona sociable.					
114. Estoy contento(a) con la forma en que me veo.					
115. Tengo pensamientos extraños que los demás no logran entender.					
116. Me es difícil describir lo que siento.					
117. Tengo mal carácter.					
118. Por lo general, me trabo cuando pienso acerca de las diferentes maneras de resolver un problema.					
119. Me es difícil ver sufrir a la gente.					
120. Me gusta divertirme.					
121. Me parece que necesito de los demás más de lo que ellos me necesitan.					
122. Me pongo ansioso(a).					
123. No tengo días malos.					
124. Intento no herir los sentimientos de los demás.					
125. No tengo una buena idea de lo que quiero en la vida.					
126. Me es difícil hacer valer mis derechos.					
127. Me es difícil ser realista.					
128. No mantengo relación con mis amistades.					

129. Haciendo un balance de mis puntos positivos y negativos me siento bien conmigo mismo(a).					
130. Tengo una tendencia a explotar de cólera fácilmente.					
131. Si me viera obligado(a) a dejar mi casa actual, me sería difícil adaptarme nuevamente.					
132. En general, cuando comienzo algo nuevo tengo la sensación que voy a fracasar.					
133. He respondido sincera y honestamente a las frases anteriores.					