



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**PERCEPCIÓN DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR E
IDEACIÓN SUICIDA EN ADOLESCENTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE CHICLAYO,
2022**

**PARA OPTAR POR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN PSICOLOGÍA**

Autor (es):

**Bach. Sanchez Cabanillas, Marisel
(0000-0003-1411-1337)**

**Bach. Alvarez Alarcon, Zibely Milagros
(0000-0002-0399-1562)**

Asesor:

**Mg. Cruz Ordinola María Celinda
(0000-0001-9330-1870)**

**Línea de Investigación:
Comunicación y Desarrollo Humano**

**Pimentel – Perú
2023**

Aprobación de Jurado



DR. Karla Elizabeth López Niquén
Presidente de jurado de Tesis



MG. Delgado Vega Paula Elena
Secretaria de Jurado de tesis

NO SE PRESENTO

MG. Bernal Marchena Luisa Paola De los Milagros
Vocal de Jurado de tesis

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien(es) suscribe(n) la **DECLARACIÓN JURADA**, soy (somos) egresado (s) del Programa de Estudios de **PSICOLOGIA** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro (amos) bajo juramento que soy (somos) autor(es) del trabajo titulado:

PERCEPCIÓN DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE CHICLAYO, 2022.

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

ALVAREZ ALARCON ZIBELY MILAGROS	DNI: 71452328	
SANCHEZ CABANILLAS MARISEL	DNI: 47980167	

Pimentel, 28 de Abril de 2023.

RESUMEN

Objetivo: determinar si existe relación significativa entre percepción de violencia intrafamiliar e ideación suicida en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo. Método: la investigación se clasifica desde un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, donde la muestra se conformó por 150 estudiantes de secundaria, del mismo modo, se emplearon Escala de ideación suicida y el Cuestionario de violencia intrafamiliar, además, los datos fueron procesados en el programa Excel y para el análisis inferencial el software SPSS 25.0. Resultados: se hallaron relaciones significativas violencia intrafamiliar e ideación suicida entre y sus dimensiones. Conclusión: existe relación estadísticamente significativa entre las variables, es decir, que a mayor presencia de pensamientos suicidas se presentara en mayor índice la percepción de violencia intrafamiliar.

Palabras clave: violencia doméstica, pensamiento, suicidio, estudiante de secundaria.

ABSTRACT

Objective: to determine if there is a significant relationship between the perception of domestic violence and suicidal ideation in adolescents from an Educational Institution in Chiclayo. Method: the research is classified from a quantitative approach with a non-experimental design, where the sample was made up of 150 high school students, in the same way, the Suicidal Ideation Scale and the Domestic Violence Questionnaire were used, in addition, the data were processed in the Excel program and for the inferential analysis the SPSS 25.0 software. Results: significant relationships were found between intrafamily violence and suicidal ideation between and their dimensions. Conclusion: there is a statistically significant relationship between the variables, that is, the higher the presence of suicidal thoughts, the higher the perception of domestic violence.

Keywords: domestic violence, thought, suicide, high school student.

ÍNDICE

APROBACION DE JURADO.....	ii
DECLARACION JURADA DE ORIGINALIDAD	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
I. INTRODUCCIÓN.....	10
1.1. Realidad problemática.....	10
1.2. Antecedentes de estudio.	11
1.3. Teorías relacionadas al tema.	13
1.4. Formulación del problema.....	17
1.5. Justificación e importancia del estudio	18
1.6. Hipótesis.....	18
1.7. Objetivos	19
II. MATERIAL Y MÉTODO.....	20
2.1. Tipo y diseño de investigación	20
2.2. Población y muestra	20
2.3. Variables y Operacionalización.....	22
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	24
2.5. Procedimientos de análisis de datos	25
2.6. Criterios éticos.....	25
2.7. Criterios de rigor científico	25
III. RESULTADOS.....	26
3.1. Análisis descriptivo de las variables de estudio	26
3.2. Análisis de correlación	28
3.3. Discusión de resultados	37
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	40
4.1. Conclusiones	40
4.2. Recomendaciones.....	41
REFERENCIAS.....	42
ANEXOS.....	45

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	22
<i>Operacionalización de la variable ideación suicida</i>	<i>22</i>
Tabla 2	23
<i>Operacionalización de la variable violencia intrafamiliar</i>	<i>23</i>
Tabla 3	26
<i>Categorías de ideación suicida de los participantes.....</i>	<i>26</i>
Tabla 4	27
<i>Nivel de percepción de violencia intrafamiliar de los participantes.....</i>	<i>27</i>
Tabla 5	28
<i>Prueba de Kolgomorov-Smirnov para el objetivo general</i>	<i>28</i>
Tabla 6	29
<i>Análisis de correlación entre las variables de estudio</i>	<i>29</i>
Tabla 7	30
<i>Prueba de Kolgomorov-Smirnov para el primer objetivo específico</i>	<i>30</i>
Tabla 8	31
<i>Análisis de correlación entre actitud hacia la vida y la muerte y percepción de violencia intrafamiliar</i>	<i>31</i>
Tabla 9	32
<i>Prueba de Kolgomorov-Smirnov para el segundo objetivo específico.....</i>	<i>32</i>
Tabla 10	33
<i>Análisis de correlación entre pensamiento suicida y percepción de violencia intrafamiliar</i>	<i>33</i>
Tabla 11	34
<i>Prueba de Kolgomorov-Smirnov para el tercer objetivo específico</i>	<i>34</i>
Tabla 12	35
<i>Análisis de correlación entre esquema del intento del suicidio y percepción de violencia intrafamiliar</i>	<i>35</i>
Tabla 13	36
<i>Prueba de Kolgomorov-Smirnov para el cuarto objetivo específico</i>	<i>36</i>
Tabla 14	37
<i>Análisis de correlación entre desesperanza y percepción de violencia intrafamiliar</i>	<i>37</i>

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Edad de los participantes.....	45
Figura 2. Familiares	46
Figura 3. Actividades	47

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática.

La situación que generó interés para desarrollar el presente estudio, está vinculada con que el suicidio es uno de los cuatro factores que propicia el fallecimiento de adolescentes y tiene mayor presencia (77%) en naciones que cuentan con escasos recursos económicos (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2021), a su vez, las ideaciones relacionadas con quitarse la vida en adolescentes se manifiestan a causa de factores recurrentes, el ambiente familiar inadecuado y violencia (Amoroto, 2016; Garza, Castro y Calderón, 2017). De acuerdo con, el Ministerio de Salud (MINSA, 2017), dentro del Perú el principal motivo de los jóvenes para atentar contra su vida está asociado en un 61% a las discusiones con sus padres en reiteradas ocasiones.

La preocupación por esta problemática radica en que no afecta solo al contexto local, sino repercute en el contexto nacional e internacional, de este modo, en un estudio realizado en Chiclayo 69,4% de los estudiantes de una escuela presentaron pensamientos suicidas durante el periodo académico (Tirado, 2016). Así también, La OMS (2021) refiere que al finalizar el año se registran alrededor de 700 000 casos de suicidio, además, se ha identificado que en Argentina 19,5% de los adolescentes manifiestan ideaciones suicidas (Varengo, 2016), a su vez, en una muestra de adolescentes colombianos se encontró que el 30% presentaba depresión, siendo este un factor de riesgo para esta problemática (López, Osorno y Valderrama, 2022).

Por lo revisado en la literatura científica, se disponen de investigaciones que plantean la problemática de percepción de violencia intrafamiliar e ideación suicida, a nivel local, nacional e internacional; pese a ello, continúa siendo un tema de relevancia para la intervención psicológica oportuna, la cual podría llevar a disminuir su presencia en la sociedad actual, de tal modo, son escasos los estudios que plantean ese objetivo. Sumado a esto, los autores del presente trabajo de investigación observan la necesidad de analizar esta realidad a través de la percepción de violencia intrafamiliar e ideación suicida, pues es relevante

establecer si las agresiones parte de los cuidadores de los adolescentes se asocian con la existencia de ideas vinculadas al suicidarse.

1.2. Antecedentes de estudio.

En Colombia, Loaiza y Yacamán (2020) elaboraron un estudio cuyo objetivo fue plantear la relación entre la ideación suicida y violencia en adolescentes. Corresponde a una investigación de tipo cuantitativo y diseño no experimental, sobre 542 alumnos de dos escuelas del Departamento del Atlántico de 13 a 18 años, a quienes aplicaron el Inventario de conflicto en relaciones de parejas adolescentes (CADRI) y la Escala para evaluar el riesgo suicida (ERS). El principal resultado indica que, los adolescentes que experimentaron agresiones psicológicas y emocionales tienden a presentar una mayor exposición a las manifestaciones de pensamientos suicidas.

En Portugal, Abrahamyan, Soares, Soares y Fraga (2020) su investigación tuvo como propósito describir la asociación de ideación suicida y la exposición a la violencia en adolescentes en edad escolar. Da lugar a una investigación de tipo descriptivo y diseño no experimental, donde participaron 2602 estudiantes inscritos en instituciones educativas públicas de Oporto, asimismo, los instrumentos aplicados fueron el Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa (PANSI) y una encuesta elaborada por los autores para identificar la exposición a la violencia. Se halló que los adolescentes que habían estado involucrados en peleas físicas como en agresiones verbales con otros compañeros de clase tenían el doble de posibilidad de sostener ideaciones suicidas.

En Colombia, Pérez, Martínez, Vianchá y Avendaño (2017) desarrollaron un estudio para establecer la relación del intento e ideación suicida con la violencia sexual en adolescentes. Hace referencia a una investigación de tipo cuantitativo y diseño descriptivo- correlacional, donde participaron 1292 estudiantes que tenían 12 y 20 años, se aplicó una Encuesta sociodemográfica y el Inventario de Ideación suicida positiva y negativa. Entre los resultados más relevantes, se demostró que 73% de participantes habían intentado quitarse la vida, del mismo

modo, 36,1% presentó ideación suicida, y se determinó una relación significativa entre las representaciones suicidas y las agresiones sexuales.

En Lima, Aquino y Rosales (2021) realizaron un estudio cuya finalidad fue establecer una asociación entre violencia familiar e ideación suicida en adolescentes. Corresponde a un estudio de tipo básico y diseño no experimental, a cerca de 328 adolescentes de un distrito de Lima, los instrumentos aplicados fueron el Cuestionario de Violencia Familiar y la Escala de Ideación suicida. Se halló que había una relación directa y significativa entre las variables, demostrando, que los jóvenes que experimentan algún tipo de agresión se encuentran predispuestos a padecer de representaciones dirigidas a quitarse la vida.

En Tarapoto, Bocanegra y Tuesta (2019) desarrollaron una exploración buscando determinar la asociación entre maltrato infantil intrafamiliar e ideación suicida en estudiantes. Da lugar a una investigación de tipo cuantitativo y diseño no experimental, donde participaron 206 adolescentes entre los 11 y 20 años, se emplearon como instrumentos al Cuestionario de Violencia familiar y la Escala de Ideación suicida. El resultado más resaltante fue que la violencia se expresó en vivencias leves y esporádicas, ello permitió que las nociones por quitarse la vida no se manifestarán con prevalencia ubicándose en un nivel bajo.

En Lima, Amoroto (2016) realizó una investigación que busco demostrar la asociación presente entre la violencia familiar y la ideación suicida en adolescentes. Corresponde a un estudio de tipo descriptivo y diseño no experimental, sobre 296 alumnos del nivel secundario, sus edades oscilaron desde los 12 a los 17 años, a quienes aplicaron la Escala de Víctima de Violencia familiar y la Escala de Ideación Suicida. El resultado principal demostró la relación entre las dimensiones física, psicológica de violencia en el entorno familiar con la presencia de experiencias emocionales negativas que desencadenan en pensamientos suicidas.

En lima, Pazos (2017) llevó a cabo una investigación con el objetivo de analizar la relación entre violencia intrafamiliar e ideación suicida en estudiantes. Hace referencia a un estudio no experimental, de alcance correlacional, sobre

350 alumnos hombres y mujeres con edades que oscilaron entre los 12 y 17 años, a quienes se les aplicaron el Cuestionario VIFA y la Escala de ideación suicida de Beck. Como principal resultado se encontró que las muestras de agresión dentro del hogar se relacionan directamente con la presencia de los pensamientos suicidas.

En Cusco, Valencia (2020) desarrolló un estudio para analizar la relación entre violencia familiar e ideación suicida en estudiantes de secundaria. Corresponde a una investigación descriptiva correlacional, sobre 162 estudiantes que cursaban de tercero a quinto con una edad promedio de 15 años. Empleó como instrumentos a la Escala de ideación suicida y la Escala de violencia intrafamiliar. El principal hallazgo fue que las variables se asociaron de manera positiva, por lo cual a mayor presencia de violencia física y verbal en los estudiantes mayor el número de pensamientos irracionales en relación a acabar con su vida.

1.3. Teorías relacionadas al tema.

1.3.1. Ideación Suicida

1.3.1.1. Definición

Beck, Kovacs y Wiessman (1979) la definen como una serie de ideas donde se representa el deseo de una persona por terminar con su vida, asimismo, el autor la considera como una representación mental en cuanto a la acción y planeación de un individuo de causar su propia muerte, que puede desencadenar una conducta autodestructiva, como medio de comunicación con su entorno cercano, además, hace referencia secuencia de cogniciones en la persona de breves pensamientos de no existir, relacionadas con las fantasías suicidas.

1.3.1.2. Características

En base a lo descrito por Beck et al. (1979) se debe considerar las siguientes dimensiones:

- a) *La actitud hacia la vida y la muerte.* Se forja de manera continua en el tiempo, recibe influencia de factores socioculturales. Cabe

mencionar que la actitud frente a la muerte puede ser negativa, hace que persista el miedo y la evitación, o positiva que establece la aceptación de la misma. Además, estas actitudes están relacionadas también con la personalidad del individuo, ya que existe un factor adaptativo o desadaptativo.

- b) *Pensamiento suicida*. Explica que las personas que sostienen estas ideas, son aquellas que tienen un plan para consumarlo, a pesar que aún no lo llevan a cabo. Agregando a lo anterior la ideación suicida establece dos panoramas, el intento y suicidio efectivo. Debemos reconocer que la ideación suicida tiene tentativas que funcionan como predictores de un deseo de suicidarse en un futuro.
- c) *Esquema o plan del intento del suicidio*. Esta disposición del individuo hace que plantee una secuencia de pensamientos para quitarse la vida, elaborando así un proyecto y obtener un resultado de su intención de autodestruirse.
- d) *Desesperanza*. Fundamenta que las expectativas para con el futuro se ven desplazadas por un estado de ánimo enfocado en el suicidio, también la ubica a la desesperanza con una única solución, la muerte.

1.3.1.3. Modelo teórico

El modelo teórico de Beck et al. (1979) es la postura empleada como fundamento para los modelos teóricos que surgieron en relación al estudio de la ideación suicida, sostiene que son ideas en el individuo de acabar con su vida, lo cual puede llevarlo a consumir un intento o suicidio cumplido. Estas ideas están vinculadas con el deseo y con la elaboración del plan para auto eliminarse.

Bajo esta postura se encuentran tres principios que explican cómo surge la ideación suicida: a) la triada cognitiva, constituida por la percepción negativa de su persona, la cual trae consigo sensaciones desagradables asociadas a sus defectos, así como, la percepción

negativa del entorno, considerando que está en contra de él, y la percepción negativa de los eventos a futuro, se anticipan a un hecho, suponiendo que este será desagradable; b) la estructura del pensamiento depresivo, conformada por pensamientos que no guardan relación con la realidad, no es posible controlarlos, de modo que surgen en diversas situaciones y c) los errores en el pensamiento de información, el individuo genera pensamientos irracionales de manera automática que influyen negativamente en su área afectiva (Beck et al, 1979).

Su aplicación durante la adolescencia es vital, puesto que es un período de transición, donde el principal objetivo es crear vínculos afectivos con el entorno y ser aceptado por este, si no sucediera, puede ocasionar que el individuo pierda sus objetivos personales y desarrolle ideaciones suicidas para pasar por alto el malestar emocional que experimentan por esa circunstancia.

1.3.2. Violencia Intrafamiliar

1.3.2.1. Definición

Iñiguez y Domenech (2002) la definen como aquellos actos que vulneran la integridad física, psicológica, sexual o moral de parte de algún miembro del grupo familiar hacia otro, asimismo, es una modalidad de intento de agresión o de abuso concretado que tienen lugar entre las personas que sostienen un vínculo familiar, adicionalmente, hace referencia, a las acciones que no son únicamente tangibles, es decir, que dejen una cicatriz en el cuerpo, sino también, aquellas que trasgreden la integridad psicoemocional de un integrante del hogar, las cuales repercuten en ambos aspectos, físico y emocional. Por lo tanto, la violencia intrafamiliar está estructurada por varias modalidades de agresión, que tienen lugar en el círculo familiar.

1.3.2.2. Características

En base a los descrito por San Miguel (2019) se debe considerar las siguientes dimensiones:

- a) *Dimensión Física.* La violencia física es aquella acción por el que se vulnera o fuerza la integridad de un individuo, con intenciones de ocasionarle daño corporal, este puede ser por medio de golpes, puñetes, patacas, correazos, también se observan marcas, hematomas y heridas. Es importante mencionar que en su mayoría va en conjunto con la violencia psicológica, algunas veces agresiones sexuales y en casos más severos puede causar la muerte.
- b) *Dimensión Psicológica.* Es descrita como toda acción o exclusión, de manera directa o indirecta que causa o puede causar en la persona, daño emocional, degradar la autoestima, afectar una adecuada formación de la personalidad de la mujer o algún otro integrante de la familia, también menoscabar o controlar sus acciones, conductas, gestos, sus creencias y hasta sus decisiones, usando la intimidación, advertencias, humillación, aislamiento o incluso cualquier conducta que impactan en la salud mental, su autodeterminación, desarrollo personal y autoestima, sin tener en cuenta el tiempo que pueda tomarle recuperarse. La violencia psicológica ejercida de forma permanente causa en la víctima, traumas emotivos y un miedo constante que hace que se puedan volver insoportables ante la violencia física, ya que esta elevada tensión mental puede terminar en suicidios o intentos de suicidio.
- c) *Dimensión sexual.* Se establece como violencia sexual al acto de obligar acciones de tipo sexual por parte de un individuo en contra de su voluntad de otra persona. Esta modalidad de violencia se contempla también dentro la violación marital. Al referirnos a violencia sexual es persistir de manera forzada encuentros eróticos, no habiendo ningún tipo de compensación afectiva, también a la exigencia de conductas percibidas que degradan a la víctima.

1.3.2.3. Modelo teórico

Bandura (1990) propone la teoría del aprendizaje social. Esta postura es desarrollada de manera específica en la violencia por Iguíñez y Domenech (2002), quien explica que el aprendizaje tiene lugar por medio de la observación, ya sea de forma directa o indirecta, las personas que han sufrido violencia intrafamiliar presentan carencias en su autoestima y la confianza con su entorno, es así que un adolescente que ha experimentado agresiones, tiene dificultades en sus relaciones interpersonales.

Estos comportamientos agresivos son aprendidos por dos principios, a) la imitación, donde se solo se repiten los patrones conductuales que se observan o conocen, si un individuo se encuentra expuesto a la violencia, se fomentará a la ejecución de estas acciones y b) la participación, si se forma parte de un evento violento como actores, desarrollaran un hábito y se tendrá conocimiento de cómo ejercerlas (Iguíñez y Domenech).

Su aplicación en la etapa de adolescencia es trascendental, debido a que los jóvenes que se ven expuestos a las expresiones de violencia en el entorno familiar, no presentan un referente de conductas prosociales, por consiguiente, revelan una autovaloración negativa de sí mismos y desconfianza en las relaciones interpersonales.

1.4. Formulación del problema.

1.4.1. Pregunta general

- ¿Existe relación entre percepción de violencia intrafamiliar e ideación suicida en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo, 2021?

1.4.2. Preguntas específicas

- ¿Existe relación entre percepción de violencia intrafamiliar y la actitud hacia la vida y la muerte en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo, 2021?

- ¿Existe relación entre percepción de violencia intrafamiliar y el pensamiento suicida en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo, 2021?
- ¿Existe relación entre percepción de violencia intrafamiliar y el esquema del intento del suicidio en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo, 2021?
- ¿Existe relación entre percepción de violencia intrafamiliar y desesperanza en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo, 2021?

1.5. Justificación e importancia del estudio

En cuanto al nivel teórico, pese a las investigaciones orientadas a examinar la asociación de la percepción de violencia intrafamiliar e ideación suicida, es relevante continuar elaborando estudios que corroboren esta vinculación bajo la realidad chiclayana, donde se ha identificado algunos casos de adolescentes que presentan pensamientos relacionados a quitarse la vida, por la presencia de agresiones en el entorno familiar. Adicionalmente, a nivel metodológico, investigaciones realizadas con anterioridad discutieron acerca de la problemática por medio de estudios correlacionales que determinan la correlación de la percepción de violencia intrafamiliar e ideación suicida, de tal modo, que en el presente estudio sugiere un procedimiento semejante, con el objetivo de contrastar indagaciones pasadas. Por último, a nivel práctico, se busca fomentar la continuidad de referencias científicas, las cuales pueden ser empleadas como cimiento para los planes de prevención y de abordaje ante la presencia de la ideación suicida entre jóvenes de un centro educativo.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

- Existe relación significativa entre percepción de violencia intrafamiliar e ideación suicida en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo, 2021.

1.6.2. Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre percepción de violencia intrafamiliar y la actitud hacia la vida y la muerte en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo, 2021.
- Existe relación significativa entre percepción de violencia intrafamiliar y el pensamiento suicida en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo, 2021.
- Existe relación significativa entre percepción de violencia intrafamiliar y el esquema del intento del suicidio en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo, 2021.
- Existe relación significativa entre percepción de violencia intrafamiliar y desesperanza en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo, 2021.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

- Determinar si existe relación significativa entre percepción de violencia intrafamiliar e ideación suicida en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo, 2021.

1.7.2. Objetivos específicos

1. Identificar los niveles de ideación suicida en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo, 2021.
2. Describir los niveles de percepción de violencia intrafamiliar en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo, 2021.
3. Determinar si existe relación significativa entre percepción de violencia intrafamiliar y la actitud hacia la vida y la muerte en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo, 2021.
4. Determinar si existe relación significativa entre percepción de violencia intrafamiliar y el pensamiento suicida en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo, 2021.
5. Determinar si existe relación significativa entre percepción de violencia intrafamiliar y el esquema del intento del suicidio en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo, 2021.

6. Determinar si existe relación significativa entre percepción de violencia intrafamiliar y desesperanza en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo, 2021.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

Tal como lo explica Hernández et.al. (2014), en relación con su clasificación establecida, esta investigación corresponde a un estudio de enfoque cuantitativo, es decir, se formuló una recolección de información demostrando las hipótesis presentadas, también desarrolla un sustento en la valoración numérica y el análisis estadístico. Además, fue de un diseño no experimental, ya que las variables presentes no son manipuladas de forma activa, agregando a lo anterior, fue de alcance correlacional, es decir que se establece a la variable percepción de violencia familiar y la variable ideación suicida sostienen una relación funcional. Por último, tuvo un corte transversal, la recolección de información fue hecha en un momento único en el tiempo.

2.2. Población y muestra

2.2.1. Población

La población se conformó por 565 estudiantes de sexo masculino que se encuentren cursando el 4to y 5to grado del nivel secundario en el colegio nacional San José de la ciudad de Chiclayo.

2.2.2. Muestra

Debido a las limitaciones para trabajar con la totalidad de participantes, se tomó en cuenta a una muestra de 150 estudiantes de secundaria, de sexo masculino, con edades que oscilaron de 15 a 17 años.

2.2.3. Muestreo

El muestreo seleccionado fue el no probabilístico, de tipo intencional, puesto que se consideró los criterios establecidos por el investigador para determinar el número de sujetos de la investigación. En la investigación se contó con 100 adolescentes.

De tal manera, se cumplieron con los siguientes criterios de inclusión, que los participantes pertenezcan a 4to y 5to de secundaria, asimismo, que acudan con regularidad a la escuela, que logren culminar el cuestionario y que sus apoderados hayan aceptado que formen parte del estudio, de otro lado, se consideraron como criterios de exclusión, a los participantes que presentaron alguna discapacidad mental que les impidiera de completar el cuestionario, y los estudiantes que hayan faltado a clases con frecuencia.

2.3. Variables y Operacionalización

Tabla 1

Operacionalización de la variable ideación suicida

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Instrumento
Ideación suicida Beck, Kovacs y Wiessman (1979) definen a la ideación suicida como una serie de ideas donde se representa el deseo de una persona por terminar con su vida.	La actitud hacia la vida y la muerte	<ul style="list-style-type: none"> ● Deseo de vivir ● Deseo de morir ● Motivos para vivir o morir ● Motivo real del intento de suicidio ● Manifestación aleatoria de ideas suicidas 	1, 2, 3, 4, 5.	Escala de ideación suicida (ISB) elaborada por Beck et al. (1979).
	Pensamiento suicida	<ul style="list-style-type: none"> ● Presencia de ideas suicidas ● Deseo de suicidarse ● Apertura a los pensamientos de quitarse la vida ● Intento eventual de suicidio ● Elementos disuasivos del intento de suicidio ● Motivos para intentar quitarse la vida 	6,7,8,9,10,11.	
	Plan del intento del suicidio	<ul style="list-style-type: none"> ● Planificación del evento suicida ● Conveniencia para suicidarse ● Estrategias para cometer suicidio ● Anticipación por cometer suicidio. 	12,13,14,15.	
	Desesperanza	<ul style="list-style-type: none"> ● Intento de suicidio ● Declaración de despedida ● Acciones previas a suicidarse ● Expresión de las incomodidades 	16,17,18,19.	

Nota. Elaborado por las autoras.

Tabla 2*Operacionalización de la variable violencia intrafamiliar*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Violencia intrafamiliar Iñiguez y Domenech (2002) definen violencia intrafamiliar como aquellos actos que vulneran la integridad física, psicológica, sexual o moral de parte de algún miembro de la familia hacia otro	Psicológica	<ul style="list-style-type: none">● Intimidaciones● Perturbaciones	1,2,3	Cuestionario de violencia intrafamiliar elaborado por San Miguel (2019)
	Sexual	<ul style="list-style-type: none">● Exhibición● Abuso sexual	4,5,6	
	Física	<ul style="list-style-type: none">● Lesión física● Agresión física	7,8,9	

Nota. Elaborado por las autoras.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnicas de recolección de datos

La técnica utilizada para recoger los datos en el presente estudio corresponde a la encuesta

2.4.2. Instrumentos de recolección de datos

Para evaluar esta variable se acudió a la Escala sobre Ideación Suicida creada por Beck, Kovacs y Wiessman (1977) en Estados Unidos. Este instrumento tiene una adaptación en el contexto peruano realizada por Isla (2017). En cuanto a su composición, consta de 19 ítems distribuidos en 4 dimensiones: la actitud hacia la vida y la muerte, pensamiento suicida, plan del intento del suicidio y desesperanza. Sus opciones de respuesta se encuentran en formato Likert: de moderado a muy grande (2), pequeño (1) y ninguno (0). Por último, en cuanto a sus propiedades psicométricas, en la adaptación realizada en el Perú, demostró un nivel de validez de contenido aceptable ($V=1.00$) y confiabilidad a través del coeficiente Alpha de Cronbach ($\alpha =.983$) en la prueba general, en cuanto a las dimensiones los valores fueron los siguientes, la actitud hacia la vida y la muerte ($\alpha =.0924$), pensamiento suicida ($\alpha =.99$) plan del intento del suicidio ($\alpha =.943$), desesperanza ($\alpha =.852$).

Para evaluar esta variable se empleó el Cuestionario de Violencia Intrafamiliar creada por Arredondo (2018) en Perú. Este instrumento tiene una adaptación en el contexto escolar en la ciudad de Lima realizada por San Miguel (2019). En cuanto a su composición, consta de 9 ítems distribuidos en 3 dimensiones, violencia física, psicológica y sexual. Sus opciones de respuesta se encuentran en formato Likert: Nunca (1), rara vez (2), ocasionalmente (3), frecuentemente (4) y siempre (5) Por último, en cuanto a sus propiedades psicométricas, en la adaptación citada, se estableció un nivel de validez de contenido aceptable ($V=.89$) y confiabilidad por medio del valor Alpha de Cronbach ($\alpha =.92$) en la prueba general, en

cuanto a las dimensiones los valores fueron los siguientes, violencia psicológica ($\alpha = .79$), violencia sexual ($\alpha = .80$), violencia física ($\alpha = .81$).

2.5. Procedimientos de análisis de datos

La información obtenida fue procesada en una matriz en el programa Excel, posteriormente, fue trasladada al software SPSS 25.0. Donde se analizó a nivel inferencial, se aplicó la prueba de normalidad, para establecer el tipo de distribución, en base a ello se llevó a cabo un análisis de correlación para concretar el nivel de vinculación entre las variables. Se trabajó con un 5% de margen de error y un 95% de nivel de confianza.

2.6. Criterios éticos

Los criterios tomados en cuenta corresponden a los criterios éticos mencionados en el Código de Ética y Deontología (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017), tal como explica el capítulo III, artículo 22° los estudios en dentro de la psicología, deben elaborarse respetando las normas que respalden la integridad de las poblaciones que formaron las investigaciones recopiladas, asimismo, en el artículo 26° indica que las publicaciones científicas deben mostrar datos verdaderos, para así evitar la existencia de plagio.

El estudio se elaboró tomando en distinción aspectos éticos del informe Belmont, dentro de los que se encuentra, el respeto, de modo que los participantes actúen de manera autónoma, del mismo modo, la beneficencia, pues se evita dañar la integridad de quienes conforman la muestra, y se tomará en cuenta a la justicia puesto que se seleccionará a los participantes de acuerdo a las características de la problemática presente en el contexto (Segura, 2018). Es por esto que se indicó en el consentimiento informado recalcando el manejo confidencial de los datos.

2.7. Criterios de rigor científico

La investigación manifiesta rigor científico al seguir los pasos del método científico, en este caso, para la generación de un nuevo conocimiento referente a la relación entre las variables planteadas. Así mismo, el contenido evidencia argumentos y sustento teórico resultado del pensamiento crítico con insumos hallados en la literatura científica presentada.

III. RESULTADOS

3.1. Análisis descriptivo de las variables de estudio

En la tabla 3 y figura 1, se detallan los hallazgos en a las categorías de ideación suicida. Donde, el 90% de los participantes no presentaron, mientras que, 10% si presentaron este tipo de pensamientos.

Tabla 3

Categorías de ideación suicida de los participantes

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
No presenta	90	90
Presenta	10	10
Total	100	100

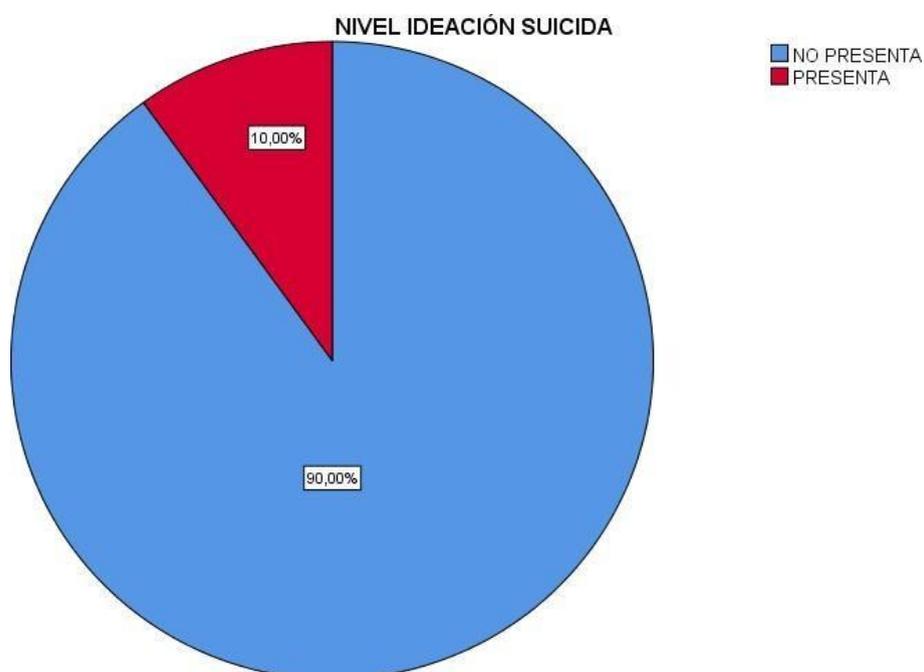


Figura 1. Nivel de ideación suicida de los participantes

En la tabla 4 y figura 2, se exponen los resultados en referencia al nivel de percepción de violencia intrafamiliar de los participantes. En base a ello, el 61% presentan un nivel bajo, así como, 34% de los estudiantes muestran un nivel muy bajo, de otro lado, 2% de los participantes presentan un nivel alto.

Tabla 4

Nivel de percepción de violencia intrafamiliar de los participantes

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	34	34
Bajo	61	61
Medio	3	3
Alta	2	2
Total	100	100

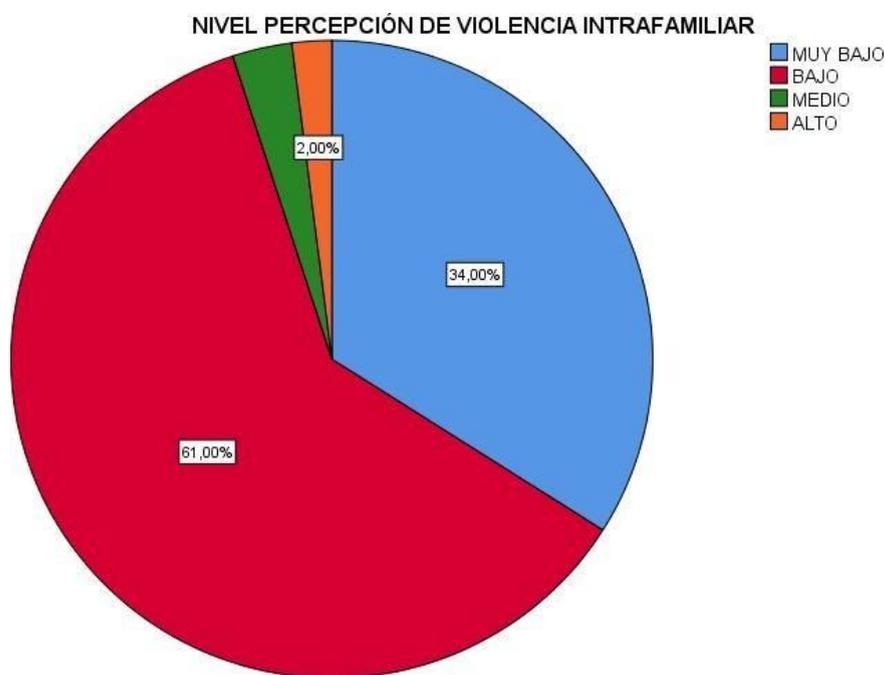


Figura 2. Nivel de percepción de violencia intrafamiliar de los participantes

3.2. Análisis de correlación

En la tabla 5, se observan los resultados de la prueba de normalidad aplicada a los datos correspondientes a las variables de estudio. En este caso, se observa un valor de significancia de .000 para ideación suicida, y .00 para percepción de violencia intrafamiliar. Se concluye que los datos no siguen una distribución normal, debido a que no se superó el margen de error. Por ende, la técnica estadística a utilizar en el análisis de correlación debe pertenecer al enfoque no paramétrico.

Tabla 5

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para el objetivo general

		Ideación suicida	Percepción de violencia intrafamiliar
N		100	100
Parámetros	Media	8.840	11.680
normales	Desviación	6.58	3.959
Máximas	Absoluto	.131	.258
diferencias	Positivo	.131	.258
extremas	Negativo	-.090	-.249
Estadístico de prueba		.131	.258
Sig. asintótica (bilateral)		.000	.000

a. La distribución de la prueba es normal

b. Se calcula a partir de los datos

c. Correlación de significación de Lilliefors

En la tabla 6, se observan los resultados del análisis de correlación utilizando el coeficiente de Rho Spearman. Es así que, se observa una relación directa y magnitud moderada ($Rho = .425$) al igual que, significativa ($p\text{-valor} < .05$). Lo que quiere decir que a mayor presencia de pensamientos suicidas se presentara en mayor índice la percepción de violencia intrafamiliar.

Tabla 6*Análisis de correlación entre las variables de estudio*

Variables		Ideación suicida	Percepción de violencia intrafamiliar
	Coeficiente de	1.000	.425**
Ideación	correlación		
suicida	Sig. (bilateral)		.000
	N	100	100
	Coeficiente de	.425**	1.000
Percepción	correlación		
de violencia	Sig. (bilateral)	.000	
intrafamiliar	N	100	100

**La correlación es significativa en el nivel 0.01(bilateral)

Según lo observado en la tabla 7, los resultados de la prueba de normalidad aplicada a los datos correspondientes a las variables correspondientes. Se destaca, un valor de significancia de .00 para actitud hacia la vida y .00 para percepción de violencia intrafamiliar. Se concluye que los datos no siguen una distribución normal, pues ninguno supero el nivel de error. Por ende, la técnica estadística a utilizar en el análisis de correlación debe pertenecer al enfoque no paramétrico.

Tabla 7*Prueba de Kolgomorov-Smirnov para el primer objetivo específico*

		Actitud hacia la vida y la muerte	Percepción de violencia intrafamiliar
N		100	100
Parámetros normales	Media	1.890	11.680
	Desviación	2.228	3.959
Máximas diferencias extremas	Absoluto	.198	.258
	Positivo	.195	.258
	Negativo	-.198	-.249
Estadístico de prueba		.198	.258
Sig. asintótica (bilateral)		.000	.000

a. La distribución de la prueba es normal

b. Se calcula a partir de los datos

En la tabla 8, se observan los resultados del análisis de correlación utilizando el coeficiente de Rho Spearman. Así, se observa una relación directa y magnitud moderada ($Rho = .444$) al igual que, significativa ($p\text{-valor} < .05$). Dando a entender que a mayor de una predisposición negativa de la vida se presentará mayor consideración de un ambiente familiar negativo, por prácticas de agresión.

Tabla 8

Análisis de correlación entre actitud hacia la vida y la muerte y percepción de violencia intrafamiliar

Variables		Actitud hacia la vida y la muerte	Percepción de violencia intrafamiliar
	Coeficiente de	1.000	.444**
Actitud hacia	correlación		
la vida y la	Sig. (bilateral)		.000
muerte	N	100	100
	Coeficiente de	.444**	1.000
Percepción	correlación		
de violencia	Sig. (bilateral)	.000	
intrafamiliar	N	100	100

**La correlación es significativa en el nivel 0.01(bilateral)

Según lo observado en la tabla 9, los resultados de la prueba de normalidad aplicada a los datos correspondientes a las variables correspondientes. Se destaca, un valor de significancia de .094 para pensamiento suicida, y .00 para percepción de violencia intrafamiliar. Se concluye que los datos no siguen una distribución normal. Por ende, la técnica estadística a utilizar en el análisis de correlación debe pertenecer al enfoque no paramétrico.

Tabla 9*Prueba de Kolgomorov-Smirnov para el segundo objetivo específico*

		Pensamiento suicida	Percepción de violencia intrafamiliar
N		100	100
Parámetros normales	Media	3.760	11.680
	Desviación	.2.404	3.959
Máximas diferencias extremas	Absoluto	.133	.258
	Positivo	.133	.258
	Negativo	-.072	-.249
Estadístico de prueba		.133	.258
Sig. asintótica (bilateral)		.000	.000

- a. La distribución de la prueba es normal
b. Se calcula a partir de los datos
c. Correlación de significación de Lilliefors

En la tabla 10, se observan los resultados del análisis de correlación utilizando el coeficiente de Rho Spearman. Así, se observa una relación directa y magnitud baja ($Rho = .313$) al igual que, significativa ($p\text{-valor} < .05$). Por ende, cuando el estudiante considere buscar maneras para quitarse la vida, también considerara que existe violencia dentro de su hogar.

Tabla 10

Análisis de correlación entre pensamiento suicida y percepción de violencia intrafamiliar

Variables		Pensamiento suicida	percepción de violencia intrafamiliar
Pensamiento suicida	Coeficiente de correlación	1.000	.313**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	100	100
Percepción de violencia intrafamiliar	Coeficiente de correlación	.313**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	100	100

**La correlación es significativa en el nivel 0.01(bilateral)

Según lo observado en la tabla 11, los resultados de la prueba de normalidad aplicada a los datos correspondientes a las variables correspondientes. Se destaca, un valor de significancia de .00 para esquema del intento del suicidio, y .00 para percepción de violencia intrafamiliar. Se concluye que los datos no siguen una distribución normal. Por ende, la técnica estadística a utilizar en el análisis de correlación debe pertenecer al enfoque no paramétrico.

Tabla 11*Prueba de Kolgomorov-Smirnov para el tercer objetivo específico*

		Esquema del intento de suicidio	Percepción de violencia intrafamiliar
N		100	100
Parámetros normales	Media	1.720	11.680
	Desviación	1.639	3.959
Máximas diferencias	Absoluto	.210	.258
	Positivo	.210	.258
extremas	Negativo	-.147	-.249
Estadístico de prueba		.210	.258
Sig. asintótica (bilateral)		.000	.000

- a. La distribución de la prueba es normal
b. Se calcula a partir de los datos
c. Correlación de significación de Lilliefors

En la tabla 12, se observan los resultados del análisis de correlación utilizando el coeficiente de Rho Spearman. Así, se observa una relación directa y magnitud baja ($Rho = -.337$) al igual que, significativa ($p\text{-valor} < .05$). Lo que quiere decir que, a mayor preparación y diseño de planes para dejar de vivir, mayor será la percepción de un entorno familiar de agresiones.

Tabla 12

Análisis de correlación entre esquema del intento del suicidio y percepción de violencia intrafamiliar

Variables		Esquema del intento del suicidio	Percepción de violencia intrafamiliar
	Coeficiente de correlación	1.000	.337**
Esquema del intento del suicidio	Sig. (bilateral)		.000
	N	100	100
	Coeficiente de correlación	.337**	1.000
Percepción de violencia intrafamiliar	Sig. (bilateral)	.000	
	N	100	100

**La correlación es significativa en el nivel 0.01(bilateral)

Según lo observado en la tabla 13, los resultados de la prueba de normalidad aplicada a los datos correspondientes a las variables correspondientes. Se destaca, un valor de significancia de .00 para desesperanza, y .00 para percepción de violencia intrafamiliar. Se concluye que los datos no siguen una distribución normal. Por ende, la técnica estadística a utilizar en el análisis de correlación debe pertenecer al enfoque no paramétrico.

Tabla 13*Prueba de Kolgomorov-Smirnov para el cuarto objetivo específico*

		Autoestima	Miedo a la soledad
N		100	186
Parámetros normales	Media	1.470	11.680
	Desviación	1.714	3.959
Máximas diferencias extremas	Absoluto	.224	.258
	Positivo	.224	.258
	Negativo	-.196	-.249
Estadístico de prueba		.224	.258
Sig. asintótica (bilateral)		.000	.000

- a. La distribución de la prueba es normal
b. Se calcula a partir de los datos
c. Correlación de significación de Lilliefors

En la tabla 14, se observan los resultados del análisis de correlación utilizando el coeficiente de Rho Spearman. Así, se observa una relación indirecta y magnitud baja ($Rho = .254$) al igual que, significativa ($p\text{-valor} < .05$). Dando a entender que, a mayor presencia de desgano y apatía hacia la vida mayor será la consideración de violencia dentro del hogar.

Tabla 14

Análisis de correlación entre desesperanza y percepción de violencia intrafamiliar

Variables		Desesperanza	Percepción de violencia intrafamiliar
Desesperanza	Coefficiente de correlación	1.000	.254**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	100	100
Percepción de violencia intrafamiliar	Coefficiente de correlación	.254**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	100	100

**La correlación es significativa en el nivel 0.01(bilateral)

3.3. Discusión de resultados

En cuanto a la hipótesis general, los resultados orientan a reconocer la existencia de una relación moderada, directa y significativa entre percepción de violencia intrafamiliar e ideación suicida ($Rho = .425$; $p < .05$). A partir de este hallazgo, se encontraron similitudes con otras investigaciones, donde se puede mencionar a Loaiza y Yacamán (2020) quienes estudiaron a 542 estudiantes de secundaria con una edad entre los 13 y 18 años, encontrando que las variables mantienen una correlación directa y baja. Asimismo, Abrahamyan et al. (2020) identificaron una asociación directa, con la diferencia que se encontró en un rango alto. Seguidamente, Aquino y Rosales (2021) encontró que las variables se relacionan de manera directa en una muestra de adolescentes, al igual que, Amoroto (2016) quien encontró relación entre violencia intrafamiliar y sus dimensiones. Por lo revisado en la literatura científica, el hallazgo encontrado guarda concordancia con los de otros estudios realizados en Lima, así también, a nivel internacional como Colombia y Portugal. A la luz de los modelos teóricos, Beck et al. (1979) menciona que los pensamientos irracionales relacionados con

el deseo y con la planificación de quitarse la vida tienen diferentes fuentes como la disminución de uno mismo en consecuencia de factores externos como los mencionados por Iguíñez y Domenech (2002) en la teoría del aprendizaje social, quienes señalan las personas que han sufrido violencia intrafamiliar presentan carencias en su autoestima por las muestras de agresión evidenciadas en su entorno familiar, por ende, se demostró que los adolescentes que experimentan algún tipo de agresión se encuentran predispuestos a padecer de representaciones dirigidas a quitarse la vida. A la luz de las evidencias, tanto estadísticas como de aspecto teóricos hallados en la literatura científica, se acepta la hipótesis de investigación.

En respuesta a la primera hipótesis específica, los resultados orientan a reconocer que existe relación moderada, directa y significativa entre percepción de violencia intrafamiliar y la actitud hacia la vida y la muerte ($Rho = -.444$; $p < .05$). Este hallazgo coincide con lo encontrado en la investigación de Chambi y Laura (2020) quienes analizaron la interacción de las variables en estudiantes de quinto de secundaria, estableciendo una relación directa y de rango bajo, asimismo, Mamani (2021) obtuvo una asociación directa y baja en adolescentes que acuden a un centro médico, ambas difieren en el rango de la relación. Además, Rodríguez y Huanca (2019) quienes hallaron una asociación indirecta de rango moderada significativa con el funcionamiento familiar y las actitudes. En base a lo recogido, se comprende que este tipo de actitudes son negativas debido a persisten emociones como el miedo y la evitación de situaciones desagradables y se manifiestan a la par de las consideraciones acerca de un entorno familiar violento. En base a los hallazgos, los antecedentes de estudio y lo encontrado en los modelos teóricos, se acepta la hipótesis de investigación.

En lo referente a la segunda hipótesis específica, los resultados orientan a reconocer que existe asociación baja, directa y significativa entre percepción de violencia intrafamiliar y el pensamiento suicida ($Rho = .313$; $p < .05$). Lo cual es semejante a la investigación de Chambi y Laura (2020) quienes emplearon una muestra de 264 estudiantes de quinto año, con una edad promedio de 16 años, estableciendo una relación baja, directa y significativa, del mismo modo, Rodríguez y Huanca (2019) en su estudio descriptivo correlacional identificaron

que las variables se encuentran asociadas de manera indirecta en un rango bajo entre el funcionamiento familiar y el pensamiento relacionado con quitarse la vida. Sin embargo, se identificaron resultados que contrarrestan a la investigación, como la de Mamani (2021) quienes encontró que ambas variables no se relacionan. De acuerdo a lo observado, los pensamientos inclinados hacia quitarse la vida, presentan indicadores que pueden predecir el evento, cuando ocurre ello, se presenta una situación familiar negativa. En base con los resultados, los antecedentes de estudio y lo encontrado en los modelos teóricos, se acepta la hipótesis de investigación.

En relación a la tercera hipótesis específica, los resultados orientan a reconocer que existe relación baja, directa y significativa entre percepción de violencia intrafamiliar y el esquema del intento del suicidio ($Rho = .337$; $p < .05$). A partir de ello, se han identificado resultados semejantes en muestras de estudiantes de pregrado como lo establecido en el presente estudio, dentro de las que resaltan la investigación de Chambi y Laura (2020) quienes analizaron la interacción de las variables encontrando una relación directa y de rango bajo, también, se identificó el estudio de Rodríguez y Huanca (2019) quienes obtuvieron una asociación indirecta con funcionamiento familiar. Por otro lado, Mamani (2021) difieren a lo encontrado, pues no hallaron una asociación significativa en estudiantes de secundaria. De acuerdo con lo expuesto, cuando los adolescentes se plantean en mayor medida una secuencia de pensamientos para quitarse la vida, elaborando así un proyecto, a su vez, se manifiestan en mayor índice muestras de agresión en la familia. En base a los hallazgos, los antecedentes de estudio y lo encontrado en los modelos teóricos, se acepta la hipótesis de investigación.

En cuanto a la cuarta hipótesis específica, los resultados orientan a reconocer que existe relación baja, directa y significativa entre percepción de violencia intrafamiliar y desesperanza ($Rho = .254$; $p < .05$). Para lo cual se han identificado estudios que compartes hallazgos similares como Rodríguez y Huanca (2019) quienes encontró una asociación indirecta con funcionamiento familiar. Sin embargo, Mamani (2021) halló que no existe una relación significativa, así como, Chambi y Laura (2020) encontraron que las variables se

manifiestan de manera independiente. En base a lo cual, se puede afirmar que, a mayor número de expectativas negativas hacia el futuro, demostrando apatía por la vida, se presentará en mayor medida la violencia entre los integrantes de la familia. En base a los hallazgos, los antecedentes de estudio y lo encontrado en los modelos teóricos, se acepta la hipótesis de investigación.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- **Primero:** Bajo un nivel de significancia del 5%, se concluye que existe relación estadísticamente significativa entre percepción de violencia intrafamiliar e ideación suicida en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo, 2021. Es decir, que a mayor presencia de pensamientos suicidas se presentara en mayor índice la percepción de violencia intrafamiliar. Por lo tanto, se acepta la hipótesis general de investigación.
- **Segundo:** A un nivel de significancia del 5%, se concluye que existe relación entre percepción violencia intrafamiliar y la actitud hacia la vida y la muerte en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo, 2021. Esto quiere decir que, a mayor de una predisposición negativa de la vida se presentará mayor consideración de un ambiente familiar negativo, por prácticas de agresión. Por tanto, se acepta la primera hipótesis específica de la investigación.
- **Tercero:** Bajo un nivel de significancia del 5%, se concluye que existe relación entre percepción de violencia intrafamiliar y el pensamiento suicida en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo, 2021. Dando a entender que, cuando el estudiante considere buscar maneras para quitarse la vida, también considerara que existe violencia dentro de su hogar. Por tanto, se acepta la segunda hipótesis específica de la investigación.
- **Cuarto:** A un nivel de significancia del 5%, se concluye que existe relación entre percepción de violencia intrafamiliar y el esquema del intento del suicidio en adolescentes de una Institución Educativa de

Chiclayo, 2021. Entendiéndose como, a mayor preparación y diseño de planes para dejar de vivir, mayor será la percepción de un entorno familiar de agresiones. Por tanto, se acepta la tercera hipótesis específica de la investigación.

- **Quinto:** Bajo un nivel de significancia del 5%, se concluye que existe relación entre percepción de violencia intrafamiliar y desesperanza en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo, 2021. Esto quiere decir que, a mayor presencia de desgano y apatía hacia la vida mayor será la consideración de violencia dentro del hogar. Por tanto, se acepta la cuarta hipótesis específica de la investigación.

4.2. Recomendaciones

- A la institución educativa (profesores, tutores, personal de dirección) elaborar y aplicar programas de fortalecimiento en cuanto a la valoración propia, basados en el contexto estudiado, con la finalidad de psico educar en cuanto a la relevancia que tiene la vida, así como, señalar las actividades que puedan fortalecer el cuidado personal.
- A los padres de familia, mantener bajo supervisión las actividades que realicen los adolescentes en las plataformas virtuales, asimismo, participar de las escuelas de padres brindadas por el servicio psicológico de la institución, además, validar las emociones expresadas por sus hijos.
- A futuros investigadores, se les sugiere desarrollar estudios explicativos, con el propósito de analizar la relación causal entre los constructos, a su vez, continuar con estudios experimentales, para comprobar la efectividad de los programas de intervención en relación a la ideación suicida. Por último, se sugiere utilizar un muestreo probabilístico y aumentar el número de muestra, con el objetivo de generalizar los resultados.

REFERENCIAS

- Abrahamyan, A., Soares S., Soares, F. & Fraga, S. (2020). Exposición a la violencia e ideación suicida entre los adolescentes en edad escolar. *Revista de salud mental infantil y adolescente*, 32(2), 12-19. <https://doi.org/10.2989/17280583.2020.1848849>
- Amoroto, A. (2016). *Violencia familiar e ideación suicida en adolescentes de institución educativa público del distrito intercultural de Rio Negro-Junín* (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana Unión, Perú. http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/678/Anabell_Tesis_Bachiller_2016.pdf?sequence=1
- Aquino, E. y Rosales, Y. (2021). *Violencia familiar e ideación suicida en adolescentes del distrito de Ate, 2020* (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20500.12692/61755>
- Arredondo, L. (2018). *Relación entre factores de la personalidad y violencia intrafamiliar en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas, San Juan de Lurigancho* (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Bandura, A. (1990). *Teoría del aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. España: Editorial Alianza.
- Beck, A., Kovacs, M. y Wiessman, A. (1979). Assessment of suicidal intent: The Scale for Suicide Ideation. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 47(2), 158-169. https://www.academia.edu/19012079/Assessment_of_suicidal_intention_The_Scale_for_Suicide_Ideation
- Bocanegra, R. y Tuesta, J. (2019). *Maltrato infantil intrafamiliar e ideación suicida en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa N° 00531 César Vallejo Mendoza del centro poblado de Buenos Aires Moyobamba* (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana Unión, Perú. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20500.12840/1710>
- Cabanillas, C. y Torres, O. (2013). *Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle, 2012* (Tesis de licenciatura). Universidad Católica Santo

Toribio de Mogrovejo, Perú.
<https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/389>

- Chambi, J. y Laura, S. (2020) *Percepción de violencia e ideación suicida en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario del Colegio Nacional Politécnico los Andes de la ciudad de Juliaca, 2019* (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana Unión, Perú.
- Garza, R., Castro, L. y Calderón, S. Estructura familiar, ideación suicida y desesperanza en el adolescente. *Psicol. Caribe*, 36 (2), 228-247.
<https://doi.org/10.14482/psdc.36.2.616.8>.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. España: McGraw Hill.
- Ñíguez L. y Domenech, M. (2002). La construcción social de la violencia. *Athenea Digital*, 2(1),1-10. <http://atheneadigital.net/article/viewFile/n2-domenechiniguez/54-pd>
- Loaiza, D. y Yacamán, K. (2020). Violencia en las relaciones de noviazgo y su relación con la ideación suicida en los adolescentes del departamento del Atlántico (Tesis de licenciatura). Universidad Simón Bolívar, Colombia.
<https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/4265>
- López, N., Osorno, M. y Valderrama, Y. (2022). *Ideación suicida en época de pandemia de los estudiantes del grado 10 de la Institución Educativa Comercial Antonio Roldán Betancur* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Colombia.
- Mamani, D. (2021). *Violencia familiar e ideación suicida en adolescentes atendidos en el hospital Carlos Monge Medrano del distrito de Juliaca - Puno 2021* (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Perú.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/87138>
- Ministerio de Salud (MINSa, 2017). *Salud de adolescentes*. Perú: MINSa.
<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSa/5017.pdf>
- Morphol, I. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población de estudio. *Scielo*, 35(1),227-232. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-95022017000100037&script=sci_arttext

- Pazos, M. (2017). *Violencia familiar e ideación suicida en estudiantes de educación secundaria de tres instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2017* (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Organización Mundial de la Salud (09 de octubre de 2021). Salud del adolescente y el joven adulto. OMS. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>
- Pérez, M., Martínez, L., Vianchá, M., y Avendaño, B. (2017). Intento e ideación suicida y su asociación con el abuso sexual en adolescentes escolarizados de Boyacá-Colombia. *Perspectiva Psicosocial*, 13(1), 91-101. <https://www.redalyc.org/pdf/679/67952833007.pdf>
- Rodríguez, M. y Huanca, P. (2019) *Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Puno - 2018*(Tesis de licenciatura). Universidad Peruana Unión, Perú.
- San Miguel, A. (2019). Valores Psicométricos de un Instrumento de Violencia Intrafamiliar en Adolescentes de San Juan de Lurigancho, 2018 (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana Unión, Perú.
- Segura, A. (2018). Volkswagen y Fritz Jahr: cuarenta años después del informe Belmont (algunas consideraciones sobre la ética en sanidad ambiental y salud pública). *Revista de Salud Ambiental*, 18(1), 147-159. <https://ojs.diffundit.com/index.php/rsa/article/view/906>
- Tirado, M. (2016). *Estilos de crianza e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Chiclayo* (Tesis de licenciatura). Universidad Señor de Sipán, Perú. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/4603>
- Valencia, M. (2020). *Violencia familiar e ideación suicida en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de educación secundaria de la I.E. de Simón Bolívar del distrito del Cusco,2019* (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana Unión, Perú.
- Varengo, J. (2016). *Ideación suicida en adolescentes* (Tesis de licenciatura). Universidad Siglo XXI, Perú. <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/13032/VARENGO%20Judith.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

En la tabla 1 y figura 1, se observan los resultados en relación con las edades de los participantes. En base a lo cual, el 41% de los estudiantes tiene 15 años, asimismo, 47% tienen 16 años, además, proporciones inferiores equivalentes a 12% tienen 17 años.

Tabla 1

Edad de los participantes

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
15	41	41
16	47	47
17	12	12
Total	100	100

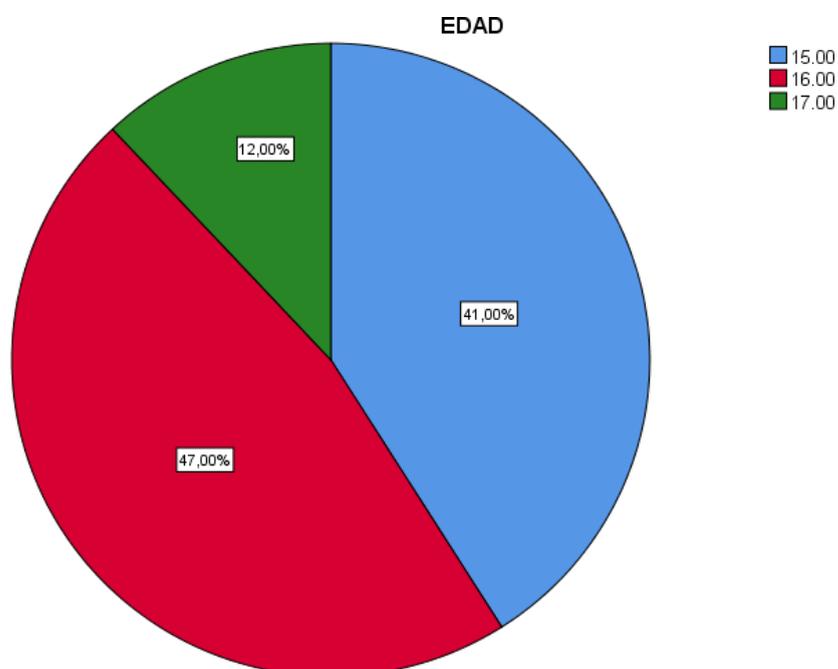


Figura 1. Edad de los participantes

Según la tabla 2 y figura 2, se detallan los hallazgos en a los familiares con quienes viven los estudiantes. Donde, el 41% de los estudiantes vive con ambos padres, asimismo, 29% de los participantes reside solo con su mamá, en porciones inferiores como el 5% vive solo con papá.

Tabla 2

Familiares que residen con los estudiantes

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Solo mamá	29	29
Solo papá	5	5
Ambos padres	46	46
Otros familiares	20	20
Total	100	100

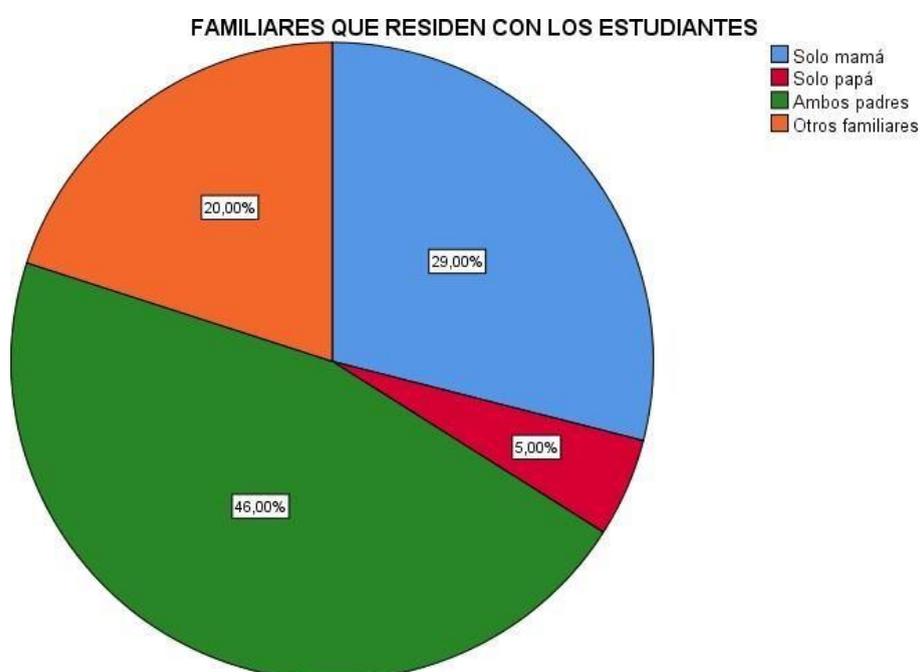


Figura 2. Familiares que residen con los estudiantes

De acuerdo con la tabla 3 y figura 3, se exponen los resultados en referencia a las actividades extracurriculares. En base a ello, el 49% de los estudiantes practica un deporte en sus tiempos libres, asimismo, 34% de los participantes utiliza redes sociales, además en una proporción inferior de 1%, escriben un diario.

Tabla 3

Actividades extracurriculares

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Practicar un deporte	49	49
Comer sano	3	3
Escribir un diario	1	1
Utilizar redes sociales	34	34
Jugar videojuegos	13	13
Total	100	100

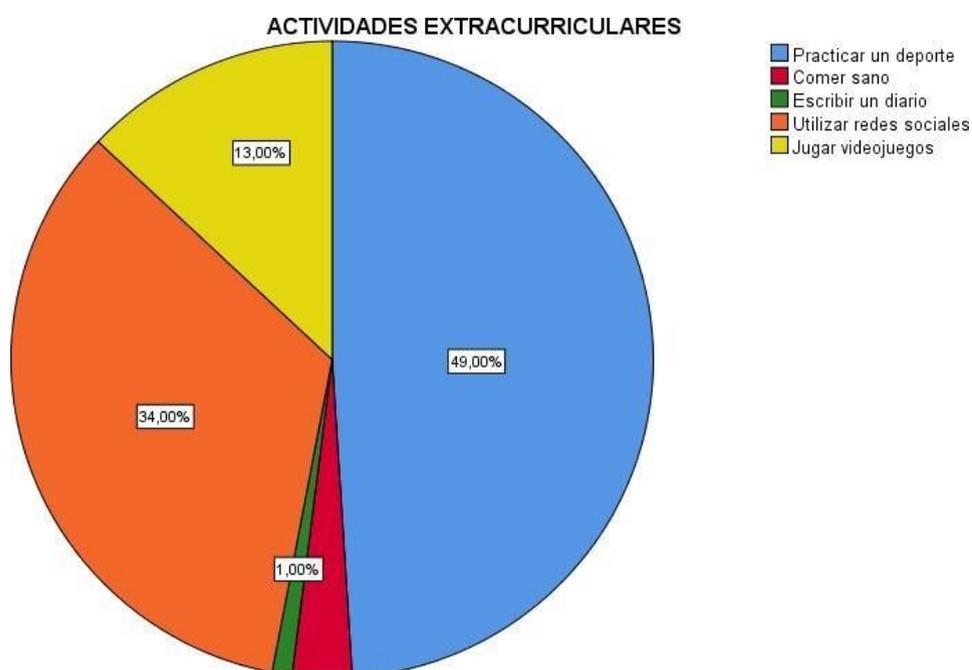


Figura 3. *Actividades extracurriculares*



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA

Colegio Nacional De San José

CREADO POR DECRETO SUPREMO N° 118 DE 1826-INAUGURADO EL 24 DE SETIEMBRE DE 1859

"Año Del Fortalecimiento De La Soberanía Nacional"

El que suscribe, Director de la Institución Educativa Emblemática "San José" de Chiclayo;

AUTORIZA

A las estudiantes milagros Zibely Milagros ALVAREZ ALARCÓN, con DNI N° 71452328 y Marisel SANCHEZ CABANILLAS, con DNI N° 47980167 de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad SEÑOR DE SIPAN y autoras del trabajo de investigación denominado: Percepción de Violencia Intrafamiliar e ideación suicida en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo, 2022. Para la aplicación de Instrumentos de evaluación para efectos exclusivamente académicos de la elaboración de su proyecto de investigación, enunciado líneas arriba.



Chiclayo, junio 1 del 2022

MABA/Direct.

jce/Secret

San José Ayer Hoy Y Siempre

Av. Elvira García y García N° 285 - Chiclayo

oficialtesanjose@gmail.com

074 - 223170

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente estudio es desarrollado por: Zibely Milagros Álvarez Alarcón y Marisel Sánchez Cabanillas estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología, de la Facultad de Humanidades de la Universidad Señor de Sipán de Chiclayo.

El objetivo de la investigación es recopilar información de la investigación “PERCEPCIÓN DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2022”.

La información que se recabará será confidencial y no se empleará para ningún otro propósito fuera de los de este estudio, por lo que sus respuestas son anónimas.

La decisión sobre la participación de su poderdante en esta investigación es completamente voluntaria.

Para cualquier información pueden contactar al autor en las siguientes direcciones de correo electrónico: aaalarconzibelym@crece.uss.edu.pe y scabanillasmari@crece.uss.edu.pe

POR FAVOR COMPLETE MARCANDO UNA (X) SEGÚN SU PERCEPCIÓN,

ACEPTO participar en el cuestionario para esta investigación. ()

NO ACEPTO participar en el cuestionario para esta investigación. ()

Desde ya, le agradecemos por su participación.