



Universidad
Señor de Sipán

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA

TESIS

**Valores Éticos y su relación con factores
socioacadémicos en estudiantes de Medicina Humana
de la Universidad Señor de Sipán, 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE MÉDICO
CIRUJANO**

Autor(es):

Bach. Liza Angeles, Frank Luis

<https://orcid.org/0000-0001-6338-2630>

Bach. Nieto Risco, Evelyn Roxana

<https://orcid.org/0000-0002-1855-2407>

Asesor:

Mg. Daniel Jose Blanco Victorio

<https://orcid.org/0000-0002-3969-0526>

Línea de Investigación:

Ciencias de la Vida y Cuidado de la Salud Humana

Pimentel – Perú

2023

**VALORES ÉTICOS Y SU RELACIÓN CON FACTORES
SOCIOACADÉMICOS EN ESTUDIANTES DE MEDICINA HUMANA DE LA
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN, 2022**

Aprobación del jurado



Dra. Delia Florencia Davila Vigil
Presidente



Dr. Orlando Perez Delgado
Secretario



Mg. Daniel Jose Blanco Victorio
Vocal



DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien(es) suscribe(n) la **DECLARACIÓN JURADA**, somos **estudiante (s)** del Programa de Estudios de **Medicina Humana** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro (amos) bajo juramento que soy (somos) autor(es) del trabajo titulado:

VALORES ÉTICOS Y SU RELACIÓN CON FACTORES SOCIOACADÉMICOS EN ESTUDIANTES DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN, 2022

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Liza Ángeles, Frank Luis	76097089	
Nieto Risco Evelyn Roxana	72123720	

Pimentel, 25 de Abril de 2023.

DEDICATORIA

La presente tesis la dedico a mis padres Segundo y Patricia por su esfuerzo y sacrificio, por estar siempre a mi lado brindándome siempre sus consejos para formarme como una persona con principios y valores, porque a pesar de las dificultades me enseñaron a salir adelante y nunca rendirme, a mi hermano Paul por su compañía y sus palabras de aliento durante los 7 años de estudio, a mis abuelos por encaminarme por el buen sendero y a mi tío Víctor que, aunque no esté físicamente sé que desde el cielo guía mi camino.

Evelyn Roxana Nieto Risco

Dedico este trabajo a mis queridos padres Andrés Liza López y Trinidad Ángeles Reque, por su apoyo incondicional durante toda la carrera y a mi querida abuela Manuela Reque Chancafe que desde el cielo me cuida y protege siempre. A Dios por darme salud y ser mi guía en cada paso que doy.

Frank Luis Liza Ángeles

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecer a Dios por darnos la vida, por haber forjado nuestro camino y llevarnos por el sendero correcto y darnos la fortaleza, sabiduría para alcanzar nuestros objetivos.

A nuestra familia por su apoyo incondicional, comprensión a lo largo de nuestros estudios y que nos guiaron durante el desarrollo de la presente tesis.

Expresar nuestra gratitud a la Universidad Señor de Sipán por formarnos como profesionales competitivos, a cada uno de nuestros docentes por ser parte de nuestra formación profesional durante los 7 años y quiénes nos orientaron para culminar nuestra tesis.

A cada uno de los participantes del presente estudio por dedicar su tiempo en responder nuestras encuestas, que si ellos no hubiese sido posible terminar nuestra tesis.

RESUMEN

Objetivo: Evaluar la relación de los valores éticos y los factores socioacadémicos de los estudiantes de la escuela de Medicina Humana de la Universidad Señor de Sipán, 2022. **Materiales y métodos:** Estudio descriptivo de corte transversal correlacional donde se encuestaron a 194 estudiantes de medicina de la USS, seleccionados mediante un muestreo estratificado, a quienes se les aplicó un instrumento validado por expertos con un alfa de Cronbach de 0.74, calculándose frecuencias absolutas y relativas de las variables en estudio. **Resultados:** Del total de estudiantes encuestados utilizando la Correlación de Spearman, se pudo evaluar que la relación de los valores éticos y los factores socioacadémicos, es una correlación positiva sustancial con la variable ciclo académico y valores éticos ($Rho= 0.53$), siendo esta correlación significativa ($p=0.02$) y no se encontró una correlación con edad, en relación a los valores éticos predominantes fueron los personales 29.9%, según el factor social edad se registra que el 39.7% de nuestros participantes tenían una edad entre 17 y 22 años, igual porcentaje de 39.7% para la edad entre 23 y 27 años y mayor participación por estudiantes de sexo femenino 58.25%. según el factor académico mayor participación de los estudiantes de segundo año 20%. **Conclusiones:** Al evaluar la relación entre los valores éticos y los factores sociacadémicos, evidencia que si existe una relación sustancial entre valores éticos y ciclo académico; y no encontrando relación con la edad.

Palabras clave: Valores, virtudes, ética, axiología, estudiantes, medicina, relación, factores socioacadémicos.

ABSTRACT

Objective: To evaluate the relationship between ethical values and socio-academic factors of the students of the School of Human Medicine of the Señor de Sipán University, 2022. **Materials and methods:** A descriptive, cross-sectional, correlational study where 194 USS medical students were surveyed, selected by stratified sampling, to whom an instrument validated by experts with a Cronbach's alpha of 0.74 was applied, calculating absolute frequencies and of the variables under study. **Results:** Of the total number of students surveyed using Spearman's Correlation, it was possible to evaluate that the relationship of ethical values and socio-academic factors, in relation to sex, had a greater predisposition for social values 50.5% in relation to the male sex, indicating that the relationship between our variable is low positive substantial with the variable academic cycle and ethical values ($Rho= 0.53$), this correlation being significant ($p=0.02$) and no correlation with age was found, in relation to the predominant ethical values were the personal ones 29.9 %. According to the social age factor, it is recorded that 39.7% of our participants were between 17 and 22 years old, the same percentage of 39.7% for the age between 23 and 27 years and 58.25% higher participation by female students. according to the academic factor, greater participation of second-year students 20%. In relation to the age variable, personal values (respect) had a greater predisposition with 47.4% in relation to the age between 23 and 27 years, which indicates that there is no relationship or absence of correlation. The ethical values that are related to the socio-academic factors are the moral 40.2% in relation to the age of 27 years, which indicates that there is a moderate correlation between the study variables. To evaluate the ethical values in relation to the socio-academic factor of the study cycle, a higher percentage of intellectual values was obtained with 41.2% belonging to the XIV cycle (7th year), which indicates that there is no relationship or there is negligible correlation. **Conclusions:** When evaluating the relationship between ethical values and socio-academic factors, it shows that there is a substantial relationship between ethical values and the academic cycle; and finding no relationship with age.

Keywords: Values, virtues, ethics, axiology, students, medicine, relationship, socio-academic factors

ÍNDICE

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	9
1.1. Realidad Problemática.....	9
1.2. Trabajos Previos	12
1.3. Teorías relacionadas al tema	15
1.4. Formulación del Problema	17
1.5. Justificación e importancia del estudio	17
1.6. Objetivos	18
II.- MATERIAL Y METODO	18
2.1. Tipo y Diseño de Investigación.....	18
2.2. Variables, Operacionalización	19
2.3. Población y muestra	20
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	21
2.5. Procedimientos de análisis de datos	22
2.6. Criterios éticos	23
III.- RESULTADOS	26
3.1. Tablas y Figuras	26
3.2. Discusion de resultados.....	29
IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	30
4.1. Conclusiones	30
4.2. Recomendaciones	31
V.- REFERENCIA	33
VI.- ANEXOS:.....	37

I.- INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática.

Según la UNESCO, nos menciona que cualquier modelo de educación y formación como profesionales debe coincidir en crear actitudes y valores; los cuales permitan mejorar la interacción entre lo ya mencionado y como resultado la protección hacia derechos humanos y respeto. Por ende, resulta indispensable un estilo formativo el cual fomenta, la autovaloración, el diálogo, el respeto al otro, enseñar a pensar y la intervención consciente. Incumplir con lo mencionado ha conllevado a una “deshumanización de la medicina”, en la cual la atención al paciente y su patología, nos muestra que hay un déficit en la relación médico-paciente, que afecta a las emociones del paciente, también compromete la evolución como médicos, la respuesta al tratamiento y su recuperación. ⁽¹⁾

Puesto que, en la práctica médica se tiene que garantizar el respeto y la protección de la dignidad humana y la toma de decisiones justas y equitativas y es de suma importancia que los estudiantes de medicina respeten a sus pacientes y a sus compañeros de trabajo. Esto significaría el trato a los pacientes con dignidad y respeto, sin discriminación de ningún tipo, y trabajo en equipo de manera colaborativa y respetuosa. ⁽²⁾

La seguridad del paciente que tiene con el médico comienza con el contacto visual y se puede reforzar o debilitar durante la atención médica. Para que el paciente pueda cumplir con su tratamiento todo dependerá de que al momento de la atención haya una buena relación médico-paciente. Es de vital importancia entender que, para la formación ética de los estudiantes de medicina, es necesario que se realice un análisis de la realidad actual de cómo se imparte la educación médica en diversas universidades para saber si se están formando con criterios morales y éticos; es importante que el estudiante sea inculcado con lo ya mencionado para que se puedan formar como excelentes profesionales en el campo ético. ⁽³⁾

A nivel mundial la práctica de la medicina exige hoy en día de un desarrollo integral y holístico en el proceso formativo de los futuros profesionales, ante este panorama es determinante tomar acciones sobre la forma como se pueden transmitir los valores, principios y/o actitudes éticas y morales que ayuden a un buen y correcto actuar del médico, aspecto que se constituiría en su competencia profesional, lo cual se puede corroborar en el trato adecuado de los pacientes, pues existe un alto índice de errores médicos entendido como infracción no intencionada. ^(4,5)

En este sentido el aporte de la Academia representada en la comunidad por el trabajo que realizan las Facultades y/o Escuelas de Medicina es muy valioso como parte del aprendizaje de los futuros médico que demanda nuestra sociedad, ya que no solo deben observar una correcta enseñanza no solo basada en conocimientos teóricos si no también en las habilidades prácticas, encamina con formación integral de los estudiantes que en el futuro ejercerán la medicina los aspectos actitudinales, éticos y humanísticos propios de la práctica de la medicina deben formar parte del cumplimiento de la competencia del futuro egresado de medicina. ⁽⁶⁾

Sin duda en la mayoría escuelas profesionales se forman estudiantes de medicina con amplios conocimientos, pero para que puedan afrontar la competencia es necesario que aprendan a ejecutarlos en actividades, en base a una correcta actuación en el ámbito ético actitudes y valores, puesto que para ser capaces de resolver un problema es necesario que además acto práctico, tienen que estar en condiciones de contextualizarlas, comprenderlas y analizarlas a partir de conceptos teóricos que lo ejecuten con un adecuado compromiso ético. ⁽⁷⁾

Pero también mala praxis vinculada a los aspectos éticos, axiológicos y morales como el actuar imprudente, la no observación de reglamentos y deberes profesionales, violencia, negligencias que se ha comprobado y abuso en la atención de la salud, sin duda son situaciones que se observan también en el contexto de una deshumanización de la práctica de la medicina. ⁽⁸⁾

En nuestro país en un estudio desarrollado por el Colegio Médico del Perú donde se determinó la naturaleza y frecuencia de las demandas éticas registradas en las resoluciones del Consejo Nacional durante los años 1991-2010, se pudo encontrar que, del total de 337 resoluciones analizadas, durante el primer decenio, 84 (24,8 %) y el segundo, 253 (75,2 %), presentaron alguna falta ética en la profesión, encontrándose además que las demandas se triplicaron entre los dos decenios de estudio. El mayor porcentaje de denuncias correspondieron a Lima, 86,0 % los primeros diez años y 76,7 % en los segundos diez años. Sin embargo, la prevalencia de las resoluciones de las diferentes regiones del país aumentó comparativamente, de 14 % al 23,3 % en los segundos diez años; esta situación nos describe que la frecuencia de transgresiones al código ético y deontológico del médico viene aumentando en los últimos años, con serias repercusiones e impacto para la salud individual y colectiva. ⁽⁹⁾

Ante esta realidad es importante que los estudiantes de medicina adopten valores éticos que les permitan poder desarrollar su labor de manera responsable y profesional, es esencial que los profesionales de la medicina se rijan por valores éticos sólidos y consistentes para garantizar la seguridad y el bienestar de sus pacientes ⁽¹⁰⁾

A nivel local, se ha registrado un estudio sobre estrés en estudiantes de medicina y los valores interpersonales, demostrando que, a mayor conformidad y benevolencia, resulta ser un indicador de mayor estrés académico inclusive se relaciona con la alteración al trato con los pacientes que tienen contacto con este tipo de personal médico en el que la conformidad y la benevolencia predominan. ⁽¹¹⁾

En el perfil médico, existe una alta demanda de los estudios médicos, orientado a una correcta formación de los estudiantes desde pregrado, puesto que, desde su desempeño profesional estarán sometidos a diversas situaciones en las que tienen que aplicar un profundo discernimiento ético-axiológico. La deficiencia en estos aspectos puede conllevar a mala praxis y delitos por mal ejercicio del profesional, ya que la el trabajo del médico requiere de una formación universitaria integrada, para ejercer su futura competencia en los futuros profesionales como médicos. ⁽¹²⁾

Así mismo la formación que muchas veces reciben los profesionales médicos en el país debe ser un compromiso de vital importancia con el aprendizaje con la finalidad de preservar los adecuados estándares de calidad en el servicio prestado hacia los pacientes. Es obligación del médico mantener amplios conocimientos actualizados, habilidades clínicas que le puedan permitir ejercer su profesión con competencia. Motivo por el cual la bioética se debe abordar desde los fundamentos y principios éticos, para una correcta toma de decisiones, haciendo énfasis en los valores éticos de la medicina. Se recomienda que debería darse un programa longitudinal de ética, en lo cual pueda generar habilidades morales, sensibilidad, ampliar el horizonte en el intelecto de los estudiantes, transmitir conocimientos éticos, para una correcta toma de decisiones morales, enseñando la ética clínica para promover una visión crítica de la medicina actual. ^(13,14)

Trabajos Previos

A nivel internacional

Weber A. y Eliud J. (2018) en su investigación cuyo objetivo fue determinar la presencia y jerarquía de valores en alumnos de medicina del primero al octavo semestre en una universidad de México, en 567 alumnos, reportaron que, de los valores planteados, el respeto ocupó el primer lugar (66.5%), seguido por la honestidad (65.8%), la familia (63.85%) y la responsabilidad (52.9%). La vida fue escogida por 27.3% y dignidad por 39.5% de los alumnos. A excepción del valor religión, las pruebas estadísticas no proporcionan evidencia porque no se observó algún cambio significativo entre más avanzada fuera su formación académica, concluyendo que es muy importante investigar la predominancia axiológica de los estudiantes para que sean orientados y puedan actuar éticamente.⁽¹⁵⁾

Zarco A. y Cols. (2014) realizaron un estudio cuyo objetivo fue de identificar los valores predominantes en los alumnos de primer año de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México, para lo cual se aplicó el test “Estudio de Valores de Allport” a 75 alumnos, donde se obtuvo que el valor teórico/científico, con una valoración (72%), el valor social (65.3%), semejante al valor político, cuyas puntuaciones resultaron promedio (64%), el valor económico como el estético la puntuación promedio o normales (58.7%) y el valor religioso se encontró con puntuaciones bajas y muy bajas (9.4%), concluyendo que es primordial que a lo largo de la formación del estudiante se tiene que afianzar el desarrollo de principios humanísticos y valores teóricos/científicos, los cuales son importantes para ejercer la profesión médica.⁽¹⁶⁾

Vargas J (2018) realizó un estudio cuyo objetivo fue establecer el grado de discernimiento sobre los valores humanos del médico del siglo XXI, en estudiantes y docentes de la Escuela de Medicina Humana de la Universidad Mayor de San Andrés (U.M.S.A.). Se aplicó el instrumento denominado “Principios y Valores en el Médico” a una muestra de 912 estudiantes correspondientes a los seis años de la profesión de Medicina y 56 docentes, la muestra fue voluntaria, donde se obtuvo que el valor que predominó para los estudiantes de primero a quinto año de Medicina es el valor de la cortesía (de 77%

a 71.5%), intelectual entre el 60% y el 72%; el valor honestidad en estudiantes de todos los años, incluido internado médico (4.3% a 10%). En los docentes el valor que definen todos (100%) es la sencillez, seguido por la cortesía con 95%, concluyendo que es de suma importante incorporar la enseñanza ética médica, debido a que los estudiantes no están relacionados con los valores humanos que el médico del siglo XXI debe adoptar y conocer.⁽¹⁷⁾

Contreras y Cols. (2018) realizaron una investigación que tuvo por objetivo identificar los valores profesionales característicos para su desempeño en los alumnos de medicina del tercer año que cursan la materia de psicología médica en la Habana Cuba. Se aplicó el cuestionario sobre valores en el ámbito profesional en una muestra de 77 estudiantes, en los resultados se obtuvieron que el 100% de estudiantes señaló como el valor más significativo al de la honestidad, seguido por la profesionalidad 76,63%, responsabilidad con el 74,02%, y solidaridad el 64,93%. Se concluyó que los estudiantes conocen el contenido de los valores profesionales y que la aptitud en la educación del profesional depende no solo de los habilidades y conocimientos que desarrolla el currículo universitario, sino también de los valores que regularizan su desempeño profesional.⁽¹⁸⁾

A nivel nacional

Reluz F. y Ñique C. (2022), en su estudio sobre el perfil médico para identificar la relación entre los valores significativos y el discernimiento moral en estudiantes de medicina en 60 estudiantes, aplicaron el test de James Rest y el Instrumento Predominancia Axiológica. Se observó que los valores materiales tuvieron una media de 16.02 y 10.83 los valores sociales esperados. En lo que respecta a la variable nivel de discernimiento moral según Kohlberg, los estudiantes del 2do año de Medicina sí alcanzaron un determinado nivel convencional, la que obtuvo mayor media de (15.35) es la que se refiere a la orientación a los derechos consensuados (contrato social) y de mantenimiento del orden social con una media de 14.28, ambos pertenecientes al nivel convencional de los estadios de Kohlberg. Se concluyó que para los estudiantes de medicina encuestados son más significativos los valores materiales, alcanzando el nivel convencional siguiendo los estadios de Kohlberg. Por determinados resultados de estadística inferencial concluyen que no hay correlación entre el nivel de discernimiento moral y con cada una de las dimensiones de las variables planteadas.⁽¹⁹⁾

Vera y Cols. (2021) investigaron la prioridad y práctica de valores institucionales de la comunidad universitaria de una Facultad de Medicina, Lima-Perú, realizado en el 2019, en el cual se aplicó un cuestionario a 271 docentes, 323 estudiantes y 30 trabajadores administrativos. Obteniéndose que los valores institucionales asignados como prioritarios, para los docentes fue la integridad (40,8%), para los participantes del estudio fue la libertad (21, 7%); en cuanto al personal administrativo la dignidad y responsabilidad (33.3%). Estableciendo como conclusión que la comunidad universitaria en estudio, priorizan de forma diferente a los valores institucionales; puesto que, los valores de integridad ocupan el primer lugar, se evidencia que se practican los seis valores, pero coinciden en asignar a la tolerancia como el valor que más se practica y esto es de gran importancia porque es una facultad formadora de profesionales de la salud.⁽²⁰⁾

Llacsá L. (2020) en un estudio respecto a los “Valores éticos y actitudes en los estudiantes de medicina de una Universidad Nacional, Ica 2020”, con el objetivo de medir el concepto de la ética, identificar los valores y las actitudes éticas más importantes, en el proceso formativo de estudiantes. La metodología empleada es un estudio por encuesta virtual a 105 estudiantes, en la que definen a la ética como filosofía 11 estudiantes (10%), en cuanto a los valores, los personales se identifican con la realización personal 18 (16,5 %), de los valores sociales tienen mayor identificación con la justicia social 29 (26.6%) %, en cuanto a los valores del comportamiento moral señalan a la honestidad 13 (11.9%) y responsabilidad 5 (4.6%). En cuanto a las principales conductas prioritarias del aprendizaje - enseñanza, señalan a la motivación y atención en su mayoría; a la receptividad y equidad con bajo porcentaje. Además, sobre la enseñanza de la ética, la mayoría indica su ampliación a más de dos cursos y por profesores preparados en ética. Entonces se concluye que, la ética, los valores del comportamiento moral, personal, social, y actitudes que tienen que ser de prioridad en la enseñanza, porque los estudiantes no están muy bien relacionados con la ética, por lo que debe ser priorizada en las escuelas de Medicina.⁽²¹⁾

1.3. Teorías relacionadas al tema

Ética, moral y axiología:

El término ética se deriva del vocablo griego ethos, que significa lugar o morada. Actualmente se define a la ética como la disciplina filosófica que estudia la conducta moral del ser humano en la sociedad. Por lo tanto, es una rama de la filosofía, cuyo objeto de estudio es la moral, que es propio del hombre como ser social. Por tanto la ética sería la teoría de la moral, que puede definirse como un sistema de representaciones, juicios, evaluaciones y normas sobre la regulación de la conducta de los individuos que viven en sociedad y ante una determinada situación.⁽²²⁾

Axiología es la teoría de los valores. Etimológicamente deriva del griego axios, digno, merecedor y valioso, logos concepto, tratado. Se define como "el conocimiento razonado, la teoría de cuánto vale, de todo aquello que puede calificarse de precioso y deseable, cuanto es digno de estima" (Paul Foulquié), o como la define Smith y Thomas: "la rama de la filosofía práctica que busca proporcionar un relato teórico de la naturaleza de los valores, sean estos prudenciales, morales o estéticos".⁽²³⁾

Principios, valores y virtudes:

El principio refiere lo que es origen, comienzo y fundamento tanto del pensamiento (aspecto epistemológico y lógico) como de los objetos (aspecto ontológico); desde la ética y la moral, los principios son el origen y fundamento del buen obrar, estando por ello, relacionados con los deberes, también se los conoce como normas morales. Esta última es la definición que usaremos en la investigación.⁽²⁴⁾

Los valores refieren a todas aquellas realidades o cualidades que hace que el ser humano desee algo o lo aprecie, por sí mismo o por su relación con otra cosa; la cualidad por la que estiman o desean las cosas con la finalidad de satisfacer nuestras necesidades, en ese sentido le da sentido cualifica y da sentido a la realización de los principios; por ejemplo desde la economía el valor está determinado por su utilidad o precio, buscándose satisfacer una necesidad económica, sin embargo no todas las personas valoran las cosas desde el aspecto económico, dándole una orientación valorativa distinta. En la presente

investigación se usa la aceptación tanto de los valores éticos y morales, ya que la formación integral que se requiere para lograr un perfil profesional competente para el trato adecuado hacia los pacientes que va más allá de basarse en el aspecto cognitivo, sino que los principios, los valores y virtudes que se forjen en el hogar o que se hayan aprendido en las aulas de los niveles de educación básicas se puedan aplicar en todo los aspectos.⁽²⁴⁾

A su vez las virtudes, son disposiciones habituales a obrar bien en sentido moral. Tal disposición está presente en todo hombre, sin embargo, se hacen manifiestos y desarrollan mediante el aprendizaje y el ejercicio constante, de hacer lo que es moralmente correcto, la virtud es una cualidad de la voluntad que presume un bien para uno mismo o para los demás. En la investigación se asume como la práctica y ejercicio de los principios y valores ético-morales.⁽²⁴⁾

Escalas axiológicas:

Dentro de las éticas que se basan en la práctica de valores, llamadas también éticas axiológicas, se asume que algunos valores son más importantes que otros originando así tipos de jerarquía entre ellos, formándose así escalas u orden de valores.⁽¹⁹⁾ Algunos filósofos han pensado que las escalas axiológicas son rígidas y universales en tanto que consideran a los valores como ideas esenciales que orientan la vida, sin embargo otros manifiestan que las escalas axiológicas suelen ser circunstanciales y diversas según cada sujeto o época. En la presente investigación la entendemos como clasificación de valores desde los cuales la población bajo estudio ordena según su preferencia y/o identificación con los mismos.⁽²⁴⁾

Predominancia axiológica:

Definición referida al énfasis o preponderancia que dan las personas o grupos humanos o un determinado valor o conjunto de valores. A efectos de la presente investigación se refiere al resultado de la evaluación de los ítems de identificación axiológica, puesto que determina la predominancia de ciertos valores que la población bajo estudio tiene.^(22,24)

1.4. Formulación del Problema

¿Cuáles son los valores éticos y su relación con los factores socioacadémicos en los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Señor de Sipán, 2022?

1.5. Justificación e importancia del estudio

Dada la situación actual en la que nos desarrollamos donde observamos atentados contra la dignidad de la persona y la vida, los principios éticos y valores podrían haberse perdido o soslayado, esto de alguna manera también influye en el escenario académico universitario, ante un mundo donde los valores se encuentran en crisis y cobra relevancia estudiarlos en los futuros profesionales de la medicina, conocer los valores predominantes en los futuros médicos, es primordial para poder entenderlos y puedan ser orientados de acuerdo a este fin formativo por las distintas escuelas en nuestro país, ya que tienen una gran importancia en la sociedad y se ve directamente reflejado en la relación médico paciente.

Asimismo en el cuales los procesos de aprendizaje - enseñanza de la formación médica el componente actitudinal sigue siendo poco investigado en nuestra realidad, sin duda se requiere no solo plantear en los currículos asignaturas relacionadas con la ética, el humanismo médico y la bioética sino que se deben evaluar el desempeño y logro de las competencias en los estudiantes y egresados de la carrera de Medicina Humana ya que esto es inherente a su labor y desempeño profesional; siendo lo propio del buen hacer, en este caso del buen hacer como médico. Ante este panorama el planteamiento de la presente investigación es importante por ser una de la pioneras en la región Lambayeque será un aporte como evidencia sobre la transmisión de principios y valores éticos en el proceso formativo del futuro médico de nuestro país extensivo a nuestra comunidad, de igual manera se promoverá futuras investigaciones en esta temática con la finalidad de continuar evaluando la práctica de la ética en los distintos ambientes académicos para el logro de las competencias actitudinales tanto a nivel de pregrado como de postgrado.

1.6. Objetivos

Objetivo General

- Evaluar la relación de los valores éticos y los factores socioacadémicos de los estudiantes de la escuela de Medicina Humana de la Universidad Señor de Sipán, 2022.

Objetivos Específicos

- Identificar los valores éticos predominantes en los estudiantes de la escuela profesional de Medicina Humana de la Universidad Señor de Sipán, 2022.
- Determinar los factores sociales de los estudiantes de la escuela profesional de Medicina Humana de la Universidad Señor de Sipán, 2022.
- Identificar los factores académicos de los estudiantes de la escuela profesional de Medicina Humana de la Universidad Señor de Sipán, 2022.

II.- MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo y Diseño del trabajo de Investigación

Nuestro trabajo de tesis es de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo observacional, correlacional y corte transversal.

El diseño es un estudio cuantitativo porque nuestros resultados se muestran de forma numérica, analizadas previamente en un programa estadístico se realizaron mediciones numéricas en la que se recopiló la información mediante una encuesta y se presenta tablas o gráficos. Es de tipo descriptivo, porque se describió las variables de estudio tal cual se encuentran en la población seleccionada, observacional porque solo se observó a las variables en estudio sin ser manipuladas, no se realizó intervenciones en las variables, diseño correlacional porque se midió la relación entre dos variables y de corte transversal, ya que las mediciones de las variables de estudio se realizaron en un tiempo establecido. ⁽²⁵⁾

2.2. Variables, Operacionalización

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR		TIPO DE VARIABLE	ESCALA DE MEDICION	TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Variable: Valores éticos	Materiales	Pregunta 1-5: 1 Dinero 2 Utilidad 3 Practicidad 4 Bienes materiales 5 Ahorro	Malo (0-15 puntos) Regular (16-30 puntos) Bueno (31-60 puntos)	Cuantitativa	Intervalo	Técnica: Encuesta Instrumento: Encuesta de Predominancia Axiológica en Estudiantes de Medicina Humana
	Culturales	Pregunta 6-10 6 Identidad nacional 7 Lealtad 8 Traición 9 Moda 10 Cultura				
	Personales	Pregunta 11-15 11 Sinceridad 12 Responsabilidad 13 Laboriosidad 14 Dignidad 15 Respeto				
	Sociales	Pregunta 16-20 16 Solidaridad 17 Justicia 18 Amistad 19 Familia 20 Tolerancia				
	Intelectuales	Pregunta 21-25 21 Conocimiento 22 Ciencia 23 Sabiduría 24 Conejo 25 Prudencia				
	Morales	Pregunta 26-30 26 Veracidad 27 Honestidad 28 Valentía 29 Perdón 30 Honradez				
Variable: Factores socioacadémicos	Sociales	DNI rubro edad		Cuantitativa	Razón	Técnica: Ficha de datos Instrumento: Factores sociacadémicos
		DNI rubro sexo		Cualitativa	Nominal	
	Académicos	Registro académico		Cualitativa	Ordinal	

2.3. Población y muestra de dicho trabajo de investigación

Población diana:

Nuestra muestra está conformada por 3100, según data reportada en el sistema de la Escuela de Medicina Humana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la USS, matriculados durante el periodo 2022.

Tamaño muestral:

Para el cálculo del tamaño muestral se empleó la fórmula para poblaciones finitas⁽²²⁾, de la siguiente manera:

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{(N - 1) * e^2 + Z^2 * p * q}$$

Donde:

N: Total de dicha población (3100).

Z: 1.96 al cuadrado (si es que la seguridad es del 95%)

P: Proporción esperada (en este caso sería el 16% = 0.16)

Q: 1- p (en este caso sería 1-0.16 =0.84)

E: Es el error de muestreo que se puede darse entre 5% a 10%. (en este caso 5%= 0.05).

$$n = \frac{3100 * 1.96^2 * 0.16 * 0.84}{(3100 - 1) * 0.05^2 + 1.96^2 * 0.16 * 0.84}$$

$$n = 193.6$$

$$n = 194$$

Por lo tanto, se requerirán 194 unidades de estudio para el presente estudio.

Muestra elegible:

Se realizará un muestro estratificado en proporción al número de estudiantes matriculados por ciclo y/o año de estudios durante el semestre académico 2022, y que cumplan con dichos criterios de selección siguientes:

Criterios de inclusión de la investigación:

- Estudiantes de Medicina Humana que cursen el ciclo académico 2022-II.
- Estudiantes que brinden su consentimiento informado.

Criterios de exclusión de la investigación:

- Estudiantes que no realicen el cuestionario completo.

- Estudiantes que no pudieron acceder al link.

2.4. Técnicas e instrumentos de la recolección de datos, tanto validez y confiabilidad

2.4.1. Técnicas de recolección de muestra de datos

Para la aplicación de dicho instrumento se realizó mediante una encuesta virtual en la plataforma de Google Forms con la finalidad de que los estudiantes de los distintos semestres académico lo puedan resolver en tiempo real, asimismo en el enlace constó de tres segmentos, el primer acceso una hoja informativa en la cual validaron su participación de manera voluntaria a través de un consentimiento informado (ver Anexo 1), el segundo acceso fue una ficha para la obtención de datos relacionado con los factores socioacadémicos (ver Anexo 2) y el tercero fue la Encuesta de Predominancia Axiológica en los estudiantes de la carrera de Medicina Humana (PAEMH-Reluz) (ver Anexo 3). Una vez recolectada la información, según las variables de estudio, se procesó mediante el programa Excel v.2016 y StataMP17 para el registro de datos, interpretación, análisis y presentación de resultados.

2.4.2. Instrumento de recolección de datos

El instrumento consta de un listado de 30 ítems que corresponden a enunciados que evalúan 30 valores, agrupados en 6 escalas, cada una de ellas de 5 valores.

Cada ítem está estructurado con cinco alternativas de respuesta:

- () Totalmente de acuerdo
- () De acuerdo
- () Indiferente
- () En desacuerdo
- () Totalmente en desacuerdo

Baremación:

Luego se procedió a sumar los puntajes obtenidos siguiendo la escala tipo Likert ya que esta es una escala sumada, lo cual es positiva y algunas de ellas negativa, la puntuación es:

- (+2) Totalmente de acuerdo
- (+1) De acuerdo
- (0) Indiferente

(-1) En desacuerdo

(-2) Totalmente en desacuerdo

La puntuación de cada unidad de análisis se va obtener mediante la sumatoria de dichas respuestas obtenidas en cada ítem, según la puntuación obtenida se determinará el nivel de discernimiento de valores éticos según: nivel bueno, regular y malo.

NIVEL	INTERVALO
Malo	0 - 15
Regular	16 - 29
Bueno	30 - 60

2.4.2.1. Encuesta de Predominancia Axiológica en los estudiantes de la carrera de Medicina Humana (PAEMH-Reluz)⁽⁵⁾

La validación de dicho instrumento se hizo por juicio de Expertos y la medición de la validez y la confiabilidad por alfa de Cronbach en el cual el estudio de la Encuesta de Predominancia Axiológica en los estudiantes de la carrera de Medicina Humana (PAEMH-Reluz) de Francisco F. Reluz Barturén, solicitado previamente al autor de determinada encuesta, en la que nos menciona que esto nos ayudará a identificar los valores éticos en los estudiantes de Medicina Humana. El promedio de la opinión de los expertos fue de 93,6% de fiabilidad y validez, según la prueba de Kaiser-Meyer-Olkin es 0.64, quiere dar que entender que la Escuela de Predominancia Axiológica (PAEMH-Reluz) es confiable y el coeficiente Alfa de Cronbach se obtuvo el valor de 0.74, lo que evidencia que la encuesta tiene confiabilidad. ⁽⁵⁾

2.5. Procedimientos de análisis de datos

Para el procesamiento de datos se utilizó el programa Excel v.2016 para elaboración de la base de datos, se elaboró tablas de frecuencia, gráficos por cada pregunta y alternativa; se asignó un puntaje según Escala Likert, para dar respuesta al objetivo general utilizamos el programa StataMP 17 para la construcción del análisis estadístico y para evaluar la relación entre variables de valores éticos y factores socioacadémicos utilizamos la Correlación de Spearman.

Para el análisis de los datos una vez que se recolectó para las variables cualitativas se elaboró de acuerdo a las medidas de frecuencia. Para obtener las

variables cuantitativas se estimaron medidas ya sea de tendencia central y medidas de dispersión. Dicha información será presentada en tablas y también gráficos.

2.6. Criterios éticos

Para que nuestra tesis se sustente en los principios de la ética, la información recolectada será solamente la correspondiente a las variables planteadas en los objetivos del estudio, respetando la confidencialidad de los datos de los que aceptan participar de manera voluntaria en la investigación, para lo cual se aplicará el consentimiento informado (ver Anexo 1), en correspondencia de los principios éticos en investigación para el caso de estudios observacionales.

La información se registró en una tabla de Excel elaborada por los investigadores, de manera anónima, y no se colocó el nombre de los participantes. Dicha base de datos se guardó en las computadoras personales de los investigadores bajo una contraseña y será conservada por un plazo no mayor a dos años con el fin de que puedan surgir nuevas investigaciones con los resultados obtenidos del presente estudio. Al cabo de dos años la información será totalmente eliminada y para la realización de nuestro estudio tiene como base los criterios establecidos, según Belmont^(34,35)

a) Respeto

Según el informe Belmont, cada persona es un individuo autónomo, por lo tanto, se debe respetar sus decisiones y su privacidad en pro del beneficio de las personas. Por otro lado, el recojo de información está sujeto al Anexo (2), no se les puede forzar o actuar de mala fe en ningún caso para beneficio propio o para beneficio de la investigación.

b) Beneficencia

Según el informe Belmont este principio implica que siempre se debe tratar de incrementar al máximo los potenciales beneficios y reducir los riesgos para determinada población en estudio.

Por lo que, se adjuntará el consentimiento informado (Anexo 01) con el cual se invitó a participar de manera libre y voluntaria, especificando que los riesgos y beneficios de la presente investigación no afectarán al propio individuo, su familia, o sociedad en general.

c) Justicia

Según el informe Belmont este principio implica que es importante en la selección de los participantes de la presente investigación por lo que no se deberá ofrecer una investigación sólo a aquellos participantes por los que se tenga mayor simpatía o que se distinga entre clases los participantes de la investigación.

Nuestra tesis también se basa en la Declaración de Helsinki en la que la profesión médica en la que demuestra que es posible su autorregulación mediada en la inspección ética en la investigación con el ser humano.

Teniendo en cuenta los principios generales de la **Declaración de Helsinki**, para nuestra investigación los que tenían mayor relación con nuestro estudio al ser de tipo observacional porque no se realizó ningún tipo de intervención o se manipulo la salud de los participantes, son los siguientes:

- a. Al realizar un estudio de investigación médica siempre tiene que estar sujeta a los principios éticos de autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia; los cuales son de vital importancia para asegurar el respeto a todos los participantes, sus derechos y evitar que no afecte su salud.
- b. Toda investigación médica tiene como principal objetivo de difundir nuevos conocimientos, pero esto no debe sobrepasar o vulnerar los derechos de nuestra población de estudio.
- c. Es primordial en toda investigación por parte de los médicos proteger la salud, vida, intimidad y al ser confidencial con la información personal de cada participante.
- d. Antes de que los participantes de una investigación acepten su participación se le brinda información acerca del estudio tanto como de los objetivos, el método de estudios para que puedan dar su consentimiento informado.
- e. Adicionan que todo participante es informado sobre su derecho al decidir si participar o no de una determinada investigación y también de negar su consentimiento en algún momento determinado del estudio.⁽³⁶⁾

2.6. Criterios de rigor científico

- a. **VALIDEZ:** es la medida en que una prueba o un instrumento de medición mide lo que pretende medir. Esto quiere decir, si se mide de manera precisa y confiable, entonces se considera que tiene validez.

En el ámbito de la investigación, la validez hace referencia a la capacidad de una investigación para medir o evaluar, es importante porque si los resultados de una investigación no son válidos, entonces no se puede confiar en ellos y no se pueden tomar decisiones importantes basadas en ellos.

- b. **CONFIABILIDAD:** Hace referencia a la consistencia o estabilidad de los resultados de una prueba o instrumento de medición. Si una prueba es confiable, entonces los resultados deben ser consistentes cuando se aplica en diferentes momentos, con diferentes evaluadores o en diferentes situaciones similares que se puede usar en la investigación.

Hay diferentes métodos para evaluar la confiabilidad de una prueba o instrumento de medición, entre los que se incluyen la prueba-reprueba, la consistencia interna, la equivalencia entre evaluadores y la estabilidad temporal.

- c. **OBJETIVIDAD:** es importante en muchos campos, incluyendo la investigación y la práctica clínica, ya que nos va permitir obtener resultados fiables y válidos. En la investigación, la objetividad es esencial para garantizar que los resultados sean imparciales y no sean sesgados por las creencias o intereses personales del investigador. ⁽³¹⁾

III.- RESULTADOS

3.1. Tablas y figuras

Tabla 1. Valores éticos y su relación con factores socioacadémicos en estudiantes de Medicina Humana

FACTORES SOCIOACADÉMICOS		VALORES ÉTICOS				
SEXO	MATERIALES	CULTURALES	PERSONALES	SOCIALES	INTELECTUALES	MORALES
Femenino	89	92	98	88	98	83
Masculino	58	159	98	81	81	46
Correlación de Spearman (Rho)	0.19	0.18	-0.06	0.00	0.18	0.13
Total	194	194	194	194	194	194
EDAD	MATERIALES	CULTURALES	PERSONALES	SOCIALES	INTELECTUALES	MORALES
Correlación de Spearman (Rho)	0.12	-0.04	-0.24	-0.15	-0.06	0.43
Total	147	159	179	169	179	129
CICLO DE ESTUDIOS	MATERIALES	CULTURALES	PERSONALES	SOCIALES	INTELECTUALES	MORALES
Primer año	15	15	15	15	15	15
Segundo año	20	34	28	27	28	22
Tercer año	23	23	24	24	24	19
Cuarto año	19	21	20	17	27	20
Quinto año	19	20	23	23	23	21
Sexto año	20	30	30	30	30	24
Séptimo año	31	16	29	33	32	8
Correlación de Spearman (Rho)	0.14	0.09	-0.00	0.11	0.08	0.08

Correlaciones de Valores éticos y factores socioacadémicos

Factores socioacadémicos	Rho de Spearman	p
Edad	0.04	p= 0.54
Ciclo académico	0.53	p= 0.02*

*Prueba de Spearman, $p < 0.05$ significativo

En la tabla 1, se presenta los resultados de los valores éticos y su relación frente al factor sociacadémico sexo, utilizando la Correlación de Spearman obtenemos un Rho de 0.19 que nos indica que la relación entre nuestras variables baja, frente al factor edad se obtuvo un Rho de 0.43 considerando que, si hay relación moderada, según el factor ciclo académico con un Rho de 0.14 que nos indica que hay relación baja.

Se muestra la relación entre los valores éticos y los factores socioacadémicos resultando, una correlación positiva sustancial con la variable ciclo académico y valores éticos (Rho= 0.53), siendo esta correlación significativa ($p=0.02$) y no se encontró una correlación con edad.

Tabla 2. Valores éticos predominantes en los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Señor de Sipán

VALORES ÉTICOS	n	%
MATERIALES	23	11.9%
CULTURALES	7	3.6%
PERSONALES	58	29.9%
SOCIALES	35	18.0%
INTELECTUALES	53	27.3%
MORALES	18	9.3%
TOTAL	194	100%

En la tabla 2, el consolidado de la aplicación del instrumento validado para determinar los valores éticos predominantes, de una muestra de 194 participantes según la interpretación del instrumento aquellos que tienen una valoración positiva (Totalmente de acuerdo y de acuerdo) son los que se consideran para la disposición del valor elegido, en este sentido de muestra el total de respuesta según la escala Likert, identificamos que el valor ético predominante es el valor personal 29.9%, seguido por el valor intelectual 27,3%, valores sociales 18.0%, valores materiales 11.9%, valores morales 9.3% y lo valores culturales 3.6%.

Tabla 3. Factores sociales de los estudiantes de la escuela profesional de Medicina Humana de la Universidad Señor de Sipán, 2022-II.

FACTORES SOCIALES		
	n	%
Edad		
17 - 22	77	39.7%
23 - 27	77	39.7%
28 - 32	34	17.5%
33 - 49	6	3.1%
TOTAL	194	100.0%
Sexo		
Femenino	113	58.2%
Masculino	81	41.8%
TOTAL	194	100%

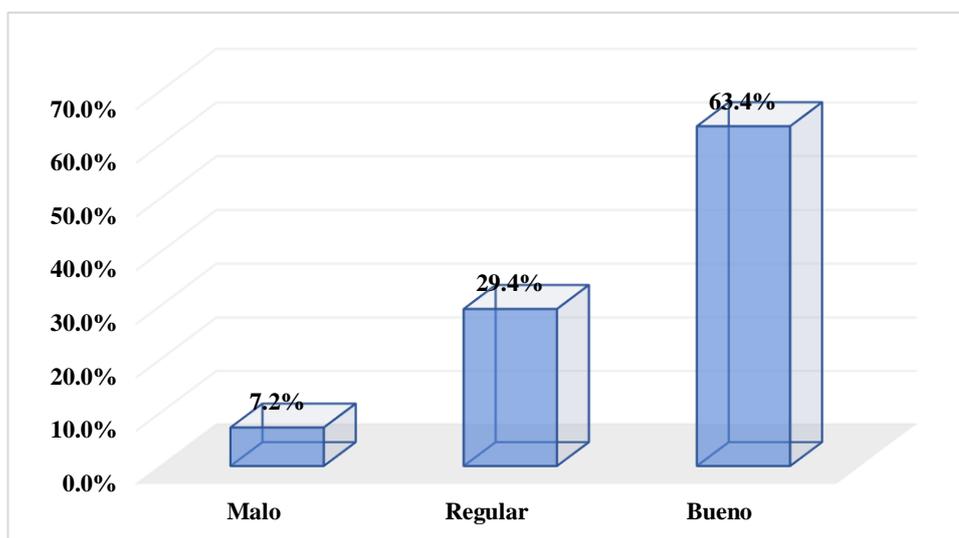
En la Tabla 3, según el factor social edad se registra que el 39.7% de nuestros participantes tenían una edad entre 17 y 22 años, igual porcentaje de 39.7% para la edad entre 23 y 27 años y mayor participación por estudiantes de sexo femenino 58.25%.

Tabla 4 Factores académicos de los estudiantes de la escuela profesional de Medicina Humana de la Universidad Señor de Sipán, 2022-II.

FACTORES ACADÉMICOS		
Ciclo de estudios	n	%
Primer año	15	8%
Segundo año	39	20%
Tercer año	27	14%
Cuarto año	27	14%
Quinto año	23	12%
Sexto año	30	15%
Séptimo año	33	17%
TOTAL	194	100%

En la Tabla 4, según el factor académico participaron desde el primer año hasta el séptimo año, identificamos que hubo mayor participación de los estudiantes de segundo año 20% y un 8% conformado por estudiantes de primer año.

Gráfico 1. Nivel de discernimiento hacia los valores éticos expresados en cada ítem.



En el gráfico 1, de los encuestados se puede observar que más de la mitad (63.4%) tienen un buen nivel de discernimiento ante las preguntas planteadas, un 29.4% se encuentra en un nivel regular y, por otro lado, el 7.2% se encuentra en un nivel malo; lo que nos indica que un buen porcentaje de estudiantes cuentan con un buen criterio para discernir en su quehacer personal y profesional.

3.2. Discusión de resultados

En el presente trabajo de investigación tuvo como objetivo evaluar la relación de los valores éticos y los factores socioacadémicos de los estudiantes de la escuela de Medicina Humana de la Universidad Señor de Sipán, 2022, según los resultados obtenidos si existe una correlación sustancial entre los valores éticos y los factores socioacadémicos en la variable ciclo académico, concordando parcialmente a lo reportado por Weber A, et al. (15) donde los valores éticos tuvieron relación con el factores socioacadémicos, también tiene similitud en el estudio de Véliz I, et al. (33) en el que los valores éticos tuvieron una correlación considerable y se asemeja con el estudio realizado por Vargas J (17) en la que reporta que la relación entre variables tiene una correlación sustancial con el año académico y difiere con lo reportado por Zarco A, et al. (16) existe una correlación baja entre variables y también difiere con el estudio reportado por Contreras Y (18). Lo que deja en evidencia que la educación universitaria brindada por nuestra casa de estudios en la asignatura de bioética médica, está aportando de manera significativa como parte de nuestra formación integral a nivel del desarrollo de nuestras habilidades; pero según el resultado de nuestro estudio que la relación es con ciclo académico se debe a que la asignatura se imparte en 4to año por lo que los estudiantes de primer o segundo año aún no tienen los conceptos claros o la importancia de formarnos con un perfil ético y axiológico.

En relación a los valores éticos predominantes fueron los personales, se asemeja parcialmente a lo reportado por Llacsá (21) que obtuvo un mayor porcentaje los valores personales y difiere con el estudio reportado por Barturén F (19) se muestra que los valores más significativos para ellos, fueron los valores materiales enfocados en el dinero, bienes materiales y ahorro. Difiere con lo reportado por Veliz (33) el valor que predominó fue lo moral. Lo que nos indica que los valores personales son esenciales en nuestra carrera, ya que se basa en la dignidad, respeto y responsabilidad; asumiendo sus obligaciones por parte de ellos mismos, ya que esto nos ayudaría en el futuro al asumir cualquier tipo de función y así cumplir con nuestras obligaciones encomendadas.

Se pudo determinar que según los factores sociales la mayor participación estuvo conformada por el sexo femenino, lo que se asemeja a lo encontrado por Véliz I (33) donde predominó el sexo femenino, similar a lo reportado por Vargas Z (17) en la que el mayor porcentaje estuvo conformado por el sexo femenino, pero difiere con lo reportado por Centanaro A (27) en la que la mayor parte de su muestra estuvo conformada por el

sexo masculino y según el factores sociales edad, se logró evidenciar que la mayor población estuvo comprendida entre 22 a 26 años, lo que se asemeja parcialmente, a lo reportado por Véliz I, et al. (3) el cual encontró un promedio de edad 21 y 25 años y por Llacsá L (21) en la que las edades comprendidas fueron de 20 a 25 años con un promedio de edad 24 años, difiere a lo reportado por Ñique C(26) en la que las edades con mayor porcentaje fue entre 28 y 35 años; lo que nos indica que hay diferencias en cuanto a sexo y edad porque se debe al tamaño muestral de los antecedentes con los que se compara nuestro estudio.

De nuestros participantes teniendo en cuenta los factores académicos, se encontró que aproximadamente el 20% según el ciclo de estudios fueron del segundo año, seguido por el séptimo, asemejándose a lo encontrado por Weber A, et al. (15) donde el porcentaje que predominó fue estudiantes de segundo año y difiere con el estudio reportado por Véliz I, et al. (34) que mayor porcentaje fue estudiantes que cursaban el séptimo año, se evidencia que nuestro estudio tuvo diferencias y se debe a que utilizaron a que el tamaño muestral es mayor al nuestro.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- a. Al evaluar la relación entre los valores éticos y los factores sociacadémicos, evidencia que si existe una relación sustancial entre valores éticos y ciclo académico; y no encontrando relación con la edad.
- b. Identificamos una valoración positiva que los valores éticos predominantes según la siguiente distribución, fueron: personales ocupó el primer lugar, seguido por los intelectuales, sociales, materiales, morales y culturales.
- c. Se determinaron los principales aspectos sociales en la población de estudiantes de medicina de la USS en el 2022, en nuestro análisis se pudo concluir estuvo conformado en su gran mayoría por el sexo femenino y en menor proporción el sexo masculino y la edad estuvo representada en la mayoría por un rango de 17 a 27 años de edad.
- d. Identificamos que según los factores académicos el 100% estuvo representado en dicho semestre académico y la mayor participación fue por estudiantes de segundo año.

4.2. Recomendaciones:

- a. Se recomienda aplicar a una muestra mayor el instrumento de recolección de datos en el presente informe de investigación, quizás modificar el modelo para aplicar el instrumento de modo censal, ya que el diseño de la investigación por ser descriptiva lo amerita, asimismo establecer correlación con variables de estudio aplicando pruebas de contrastación de hipótesis contando para ello de la estadística.
- b. Se recomienda estudiar estos aspectos de los valores humanos y morales en el devenir del proceso formativo de los estudiantes de medicina, en este sentido se propone a dirección de escuela o la dependencia de coordinación académica preocuparse para plantear investigaciones académicas para medir como se están enseñando en la escuela las actitudes básicas para la comprensión de estos valores que en la práctica de la medicina moderna son necesarios desarrollar.
- c. Así mismo, los participantes afirman que en los procesos de aprendizaje - enseñanza de la formación médica el componente actitudinal sigue siendo poco investigado en nuestra realidad, sin duda se requiere no solo plantear en los currículos asignaturas relacionadas con la ética, el humanismo médico y la bioética sino que se deben evaluar el desempeño como también el logro de las competencias en los estudiantes ósea de los futuros médicos y egresados de la carrera de medicina humana ya que esto es inherente a su labor y desempeño profesional; siendo lo propio del buen hacer, en este caso del buen hacer como médico.
- d. En la actualidad puede existir diversas situaciones o casos que puede ser considerados como ineficientes en cuanto al actuar ético, moral y axiológico, por parte del profesional médico lo cual puede conllevar a una mala praxis y los cual puede generar una preocupación para tratar de prevenir todas estas situaciones; motivo por el cual se debe inculcar en la formación integral del estudiante basado en la ética, moral y axiología.
- e. Se debe incluir dentro de la malla curricular de las universidades, cursos de ética, que permitan a los futuros profesionales, a saber, actuar con valores éticos, para así mismo aplicarlo en la práctica clínica con los pacientes y enfrentar estos conflictos en el ámbito ético, con la finalidad de continuar evaluando la práctica de la ética en los distintos ambientes académicos para el

logro de las competencias actitudinales tanto a nivel de pregrado como de postgrado.

- f. Se recomienda que nuestro estudio que tiene como base la encuesta PAEMH, se debe plantear como investigación en diversas universidades del ámbito local, nacional e internacional, para así tener un conocimiento más amplio de cómo se está llevando la formación ético, moral y axiológico, en los estudiantes de Medicina Humana.
- g. Se plantea que las universidades que cuente con la escuela de Medicina Humana de manera anual aplique encuestas relacionadas con el discernimiento moral, ya que esto conlleva como resultado de que como se está formado el futuro profesional médico; puesto que: el discernimiento moral es más propio de nuestra naturaleza y de cómo actuaremos.

REFERENCIAS

1. Sanz J. La formación en ética y valores en las facultades de medicina. Scielo. 2014; 17(1).
2. Sganzerla y Col. Ética de las virtudes aplicada a la deontología médica. Revista Bioética. 2022; 30(3).
3. Izaguirre. Importancia de la formación ética de los estudiantes de medicina. Scielo. 2019; 80(4).
4. Domínguez B y Col. Educar en Bioética: el rol del directivo en el proceso de enseñanza del profesional de las ciencias de la salud. Scielo. 2018; 29(4).
5. Reluz F. Valores y Moralidad en la formación médica. Una experiencia en investigación Perú: Editorial Académica Española; 2013.
6. Núñez M. Valores del médico para un ejercicio de calidad: el profesionalismo. Scielo. 2014; 17(1).
7. Ñique C y Col. La virtud en la formación médica en el Perú. REV EXP MED. 2021; 7(1).
8. Fuente A y Col. El ejercicio de la Medicina y su entorno legal. Scielo. 2018; 44(2).
9. Sogi C y Col. Denuncias éticas de médicos colegiados en Perú, 1991-2010: frecuencia y naturaleza. Acta Med Per. 2014; 31(2).
10. Seijo M y Col. Los valores ético profesionales del médico. Su diagnóstico. Rev Hum Med [Internet]. 2001 Ago [citado 2023 Abr 30] ; 1(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202001000200005&lng=es.
11. Estrada G. Valores interpersonales y estrés en estudiantes de medicina. Repositorio USS. 2018
12. Esquerda M y Col. Evaluando la enseñanza de la bioética: formando médicos virtuosos o solamente médicos con habilidades éticas prácticas. Dialnet. 2019; 51(2).

13. Lizaraso F y Col. Ética Médica. Horiz. Med. [Internet]. 2018 Oct [citado 2023 Abr 30] ; 18(4): 4-8. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-558X2018000400001&lng=es. <http://dx.doi.org/10.24265/horizmed.2018.v18n4.01>
14. Gutiérrez A y Col. Percepción de los estudiantes de la carrera de Medicina sobre su formación profesional. Scielo. 2020; 12(3).
15. Weber A y Col. Análisis de valores éticos entre estudiantes de Medicina en la Universidad Anáhuac, México. Scielo. 2018; 7(27).
16. Zarco A y Col. Valores en estudiantes de medicina de nuevo ingreso en un plantel de la UNAM. Revistas UNAM. 2014; 17(2).
17. Vargas Z. Valores humanos del médico del siglo XXI: grado de conocimiento de los estudiantes y docentes de la carrera de medicina de la U.M.S.A. 2017; Scielo.Vol. 59(1), Bolivia: 2018; [Revisado el 10 de octubre de 2019], disponible en: http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v59n1/v59n1_a05.pdf
18. Contreras Y y Col. Valores profesionales en estudiantes que cursaron la asignatura Psicología Médica; SCIELO; vol.47 no.3, Cuba: 2018; [Revisado el 10 de octubre de 2019], disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572018000300009
19. Reluz F y Col. Educación médica: Valores y discernimiento moral en estudiantes de una Facultad de Medicina en el Perú. Dialnet. 2021; 16(1).
20. Vera N y Col. Prioridad y práctica de valores institucionales de la comunidad universitaria de una Facultad de Medicina, Lima-Perú. Revista de Investigación Científica Agora. 2021; 8(2).
21. Llacsá L. Valores éticos y actitudes en los estudiantes de medicina de una Universidad Nacional, Ica 2020. Revista Médica Panacea. 2021; 10(2).
22. Zan JD. La ética, los derechos y la justicia. En. Montevideo: Fundación Konrad-Adenauer; 2004. p. 310.

23. Calvo E. Axiología médica. En. Bolivia: Revista Cuadernos; 2021. p. 104-112.
24. Quesada R. Ética fenomenológica, axiológica y hermenéutica. Revista de Filosofía de la Universidad de Costa Rica. 2021; 60(156).
25. Hernández S. Metodología de la Investigación. Sexta ed. Lucio B, editor. México DF: McGraw-Hill Educación; 2014.
26. Ñique C y Col . Crisis actitudinal en el estudiante de las ciencias de la salud. Rev. Cuerpo Med. HNAAA. 2017; 10(3).
27. Centanaro A. Problemas bioéticos en torno a las decisiones médicas en sujetos con compromiso de sus funciones mentales. 2019.
28. Conde P y Col . Fundamentos axiológicos del proceso de formación inicial en la carrera de Medicina: aspectos teóricos y metodológicos. Gaceta Médica Espirituana. 2019; 21(1).
29. López R y Col. Metodología de la investigación social cuantitativa. Primera ed. Barcelona: Creative Commons; 2015.
30. Piscoya A. Principios éticos en la investigación biomédica. Revista De La Sociedad Peruana De Medicina Interna. 2018; 31(4).
31. Lucía N y Col . Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. Aquichan. 2012; 12(3).
32. Silva da Rocha M y Col . Quais são os valores morais essenciais para a formação médica? Revista Bioética. 2020; 28(4).
33. Veliz I y Col . Valores éticos en estudiantes de medicina de la Universidad Técnica de Manabí-Ecuador. Dialnet. 2021; 6(3).
34. Yesley S. Informe Belmont: Principios éticos y orientaciones para la protección de sujetos: Sociedad Universitaria de Neurociencias.
35. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Informe Belmont: Principios éticos y normas para el desarrollo de las investigaciones que involucran a seres humanos. Rev. Méd. Hered. 2023.

36. Declaración de Helsinki de la AMN – Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. Asociación Médica Mundial. [Online]; 2023. Acceso 26 de Abril de 2023. Disponible en: <https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>.

ANEXO 01

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN INVESTIGACIÓN

Institución: Universidad Señor de Sipán Facultad de Ciencias de la Salud Escuela de Medicina

Investigadores:

Liza Ángeles, Frank Luis

Nieto Risco Evelyn Roxana

Propósito del estudio:

Estimado Estudiante: Lo estamos invitando a participar del presente estudio titulado: Valores Éticos en estudiantes de medicina humana de la Universidad Señor de Sipán 2022. Es una investigación que tiene como objetivo determinar los tipos de valores éticos que tienen los estudiantes de medicina de la USS, estudio desarrollado por estudiantes investigadores de la USS, cuyo aporte es importante para la caracterización ética de los estudiantes de medicina según sus variables sociodemográficas y semestre académico al que pertenecen.

Procedimiento

Su participación en este estudio será voluntaria, confidencial, segura y gratuita.

El investigador enviará un audio de presentación del proyecto vía WhatsApp a la delegada (o) de su ciclo académico para que sea difundido entre los alumnos, en dicho audio se explica los objetivos del proyecto y los procedimientos, así como beneficios y riesgos si los hubiese. Si usted acepta participar en el estudio luego de haber escuchado el audio de presentación procederá a llenar una encuesta online la cual está elaborada con el programa Google forms. Para que usted pueda acceder a esta encuesta el investigador enviará el link de acceso a su delegada (o) para que todos aquellos que voluntariamente hayan aceptado participar accedan a él. En dicha encuesta se busca:

1. Recolectar datos como los siguientes: sexo, edad, ciclo académico.
2. Recolectarán datos del instrumento que miden los tipos de valores éticos predominantes en los estudiantes de medicina de la USS.

Los datos recolectados serán solo los necesarios para la investigación.

Riesgos

No se prevé riesgos para la salud física del paciente.

Beneficios

Usted no recibirá ningún beneficio directo al participar en este estudio.

La información recolectada será de utilidad para la institución porque permitirá conocer mejor el nivel de los valores éticos predominantes en la población estudiantil lo que permitirá conocer al principio ético y morales que poseen los estudiantes en formación sobre la cual se podrán establecer otros tipos de investigaciones, con la finalidad de contribuir en brindar una mejor educación.

Costos e incentivos:

Usted no pagará nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ninguna recompensa económica ni de otro tipo, únicamente la satisfacción de colaborar en este estudio.

Confidencialidad

Los investigadores guardarán su información con códigos y no con nombres, siendo la información completamente confidencial. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación. Además, su información no será mostrada a ninguna persona ajena al estudio. La información recolectada será eliminada en un plazo de dos años concluida la investigación.

Derechos del participante

Si usted decide participar en el estudio, puede retirarse del proyecto cuando desee sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si tiene alguna duda, puede hacer preguntas en cualquier momento durante o después su participación del estudio a él investigador, ya sea por teléfono o comunicándose al correo:

Liza Angeles, Frank Luis Celular: 961602932 E-mail: franklizamed@gmail.com

Nieto Risco Evelyn Roxana Celular: 917096428 E-mail:

evelynnietorisco@gmail.com

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de ética e investigación de la Universidad Señor de Sipán, teléfono (074) anexo, correo electrónico: @crece.uss.edu.pe

CONSENTIMIENTO:

Si usted acepta participar, le pido que por favor hacer clic en la opción: Acepto participar. Gracias.

Acepto participar

No acepto participar

ANEXO 02

FACTORES SOCIOACADÉMICOS

I. Edad:_____ años.

II. Sexo:

a. Femenino ()

b. Masculino ()

III. CICLO DE ESTUDIOS

a. I Ciclo ()

c. II Ciclo ()

d. III Ciclo ()

e. VI Ciclo ()

f. V Ciclo ()

g. VI Ciclo ()

h. VII Ciclo ()

i. VIII Ciclo ()

j. IX Ciclo ()

k. X Ciclo ()

l. XI Ciclo ()

m. XII Ciclo ()

n. XIII Ciclo ()

o. XIV Ciclo ()

ANEXO 03

INSTRUMENTO QUE MIDE VALORES ETICOS PREDOMINANTES

“Predominancia Axiológica y Nivel de Discernimiento Moral en Estudiantes de Medicina Humana. Estudio Comparativo y Propuesta Psicoeducativa”

PERCEPCIÓN DE PREFERENCIAS VALORATIVAS:

De los enunciados mostrados, indique según su propio parecer con cuál de ellas está de acuerdo o no marcando la opción con la que Ud. se identifique.

	Totalmente de acuerdo (+2)	De acuerdo (+1)	Indiferente (0)	En desacuerdo (-1)	Totalmente en desacuerdo (-2)
1. Lo más importante en la vida se compra o se vende.					
2. Algo tiene sentido sólo cuando es útil.					
3. Prefiero las cosas que pueden realizarse de inmediato.					
4. Me siento mejor cada vez que tengo alguna cosa más entre mis posesiones.					
5. Se prevé algo para el futuro.					
6. Extraña su país o región cuando está fuera de ella.					
7. Arriesgaría incluso mi vida por mi país en situación de violencia.					
8. Las costumbres que se han realizado deben mantenerse.					
9. Sale un nuevo traje a la venta y lo compra para no ser anticuado.					
10. Debo conocer mejor mi propio lugar de origen.					
11. Es mejor mostrarse en toda ocasión como somos.					
12. Hay que cumplir con las obligaciones asumidas.					
13. El trabajo es parte de la realización personal.					
14. Todos somos iguales en nuestras diferencias.					
15. Todos nos merecemos un buen trato indistintamente a nuestra condición.					
16. Si nos unimos saldremos progresaremos.					
17. Todo acto negativo debe ser sancionado.					
18. La conveniencia crea lazos duraderos entre las personas.					
19. Nuestro hogar es el mejor lugar del mundo.					
20. Se respeta la opinión de los demás aún si es distinta a nuestras opiniones.					
21. Cuando tengo dudas sobre algo, busco como salir de ellas.					
22. Los conocimientos científicos son los mayores logros de la humanidad.					

23. Ser sabio implica necesariamente estar bien instruido.					
24. Una sugerencia de solución a un problema debe ser pronta.					
25. Hay que darse tiempo para pensar antes de actuar.					
26. Hay que decir la verdad en toda ocasión buscando la manera adecuada de expresarla.					
27. Se debe ganar una buena cantidad de dinero por los servicios profesionales.					
28. Los problemas de la vida no se afrontan, se evaden.					
29. Es mejor perdonar que guardar resentimientos.					
30. La extrema necesidad justifica el robo.					