



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

TESIS

**“ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTO REY –
JOSÉ LEONARDO ORTIZ, 2022”**

**PARA OPTAR POR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

Autora:

Bach. Cespedes Montenegro, Leydi Yulisa

<https://orcid.org/0000-0001-6836-0246>

Asesor:

Dr. Vigo Murga, Evert Arturo

<https://orcid.org/0000-0003-2334-2006>

Línea de Investigación:

Comunicación y Desarrollo Humano

Pimentel - Perú

2023

ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTO REY – JOSE LEONARDO ORTIZ, 2022

Aprobación del jurado:

Bach. Céspedes Montenegro, Leydi Yulisa
Autora

Dr. Vigo Murga, Evert Arturo
Asesor

Mg. Uriol Castillo, Gaudy Teresa
Presidente

Mg. Gonzales Montero, Luz Angelica
Secretario

Mg. Peláez Vínces, Edgard José
Vocal



DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien suscribe la **DECLARACIÓN JURADA**, soy egresada del Programa de Estudios de Trabajo Social de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro bajo juramento que soy autora del trabajo titulado:

ACOMPANAMIENTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTO REY – JOSÉ LEONARDO ORTIZ, 2022

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firmo

Céspedes Montenegro Leydi Yulisa	DNI: 72314656	
---	---------------	--

12 de abril de 2023

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación le dedico a Dios ya que gracias a él eh logrado culminar mis estudios con éxito, guiándome a lo largo de mi existencia.

A mis padres porque ellos siempre estuvieron a mi lado para brindarme su apoyo incondicional, por guiarme por el camino del bien, por sus consejos, por su amor, por su confianza, gracias a mis padres por haberme inculcado el ejemplo de valentía y esfuerzo de no detenerme para cumplir con todo lo que eh propuesto por que son mi ejemplo a seguir y fuente inspiración para salir adelante, gracias a mis padres por su sacrificio y esfuerzo me ha permitido llegar a cumplir con mi metas y objetivos. Estaré y estoy eternamente agradecida con mis padres por todo lo que han brindado y haberme convertido en lo que soy ahora tanto personal y profesional, gracias por ser los mejores padres que Dios que me podido dar. Los quiero mucho.

Leydi Yulisa

Agradecimiento

Le agradezco a Dios por ser mi guía y acompañarme en el trascurso de mi vida para culminar con éxito mis objetivo y metas.

A mi padre Dermo Céspedes quien en vida fue un padre excelente que desde muy pequeña me inculco valores, me dio su amor, me aconsejo, me apoyo para seguir adelante y así cumplir mi meta. A mi madre Dina Montenegro quien está a mi lado brindándome su amor, su apoyo incondicional, sus consejos para ser mejor, su fuerza, su comprensión y valentía para seguir luchando por mi sueño de ser profesional.

A mi hermano Eric quien está a mi lado brindándome su apoyo, amor y por su compañía de noche hasta madrugada en la computadora. Siendo mi ejemplo a seguir y fuente inspiración para salir adelante.

Leydi Yulisa

Resumen

La presente investigación propuso determinar la influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento escolar en los discentes de la institución educativa Cristo Rey - José Leonardo Ortiz, 2022; para lo cual, se desarrolló un estudio de orientación cuantificable, tipo básico, diseño no experimental y de alcance correlativo. Asimismo, para poder determinar el marco muestral, se consideró el muestreo probabilístico de tipo estratificada, considerándose la participación de 79 discentes de la mencionada institución. Los hallazgos revelaron existe influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico, ya que, el p-valor fue menor al nivel de significancia ($0,002 < \alpha = 0.05$) con un grado de correlación baja ($Rho = ,347^{**}$). Además, se observó que la mayoría de los discentes (58.2%) calificó en un nivel medio el acompañamiento familiar, de los cuales el 89.9% de los participantes alcanzó el nivel de logro esperado en su rendimiento académico. Se concluyó que ambos constructos se correlacionan de forma significativa y directa.

Palabras Clave: Acompañamiento familiar, estudiantes, rendimiento académico, docente, involucramiento.

Abstract

The present research proposed to determine the influence of family accompaniment on school performance in the students of the Cristo Rey - José Leonardo Ortiz, 2022 educational institution; for which, a study of quantifiable orientation, basic type, non-experimental design and correlational scope was developed. Likewise, in order to determine the sample size, stratified probabilistic sampling was considered, considering the participation of 79 students of the mentioned institution. The findings revealed a significant and direct relationship between family accompaniment and academic performance, since the p-value was less than the significance level ($0.002 < \alpha = 0.05$) with a low degree of correlation ($Rho = .347^{**}$). And as for the descriptive results, it was observed that the majority of the students (58.2%) rated the family accompaniment at an average level, of which 89.9% of the participants reached the expected level of achievement in their academic performance. It was concluded that both constructs are significantly and directly correlated.

Keywords: Family support, students, academic achievement, teacher, involvement.

ÍNDICE

Aprobación del jurado:	ii
Declaración jurada de originalidad	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract	vii
ÍNDICE	viii
I. INTRODUCCIÓN	10
1.1. Realidad problemática	11
1.2. Antecedentes de estudio	14
1.3. Teorías relacionadas al tema	18
1.3.1. Marco conceptual	20
1.4. Formulación del problema	32
1.5. Justificación e importancia del estudio	32
1.6. Hipótesis.....	33
1.7. Objetivos	34
1.7.1. Objetivo General:	34
1.7.2. Objetivos específicos.....	34
II. MATERIAL Y MÉTODO	35
2.1. Tipo y diseño de investigación	35
2.2. Población y muestra	36
2.3. Variables y operacionalización	37
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	39
2.5. Procedimientos de análisis de datos	40
2.6. Criterios éticos	41
2.7. Criterios de rigor científico	41
III. RESULTADOS	43
3.1. Resultado en tablas y figuras	43
3.2. Discusión de Resultados	53

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	58
4.1. Conclusiones.....	58
4.2 Recomendaciones	59
REFERENCIAS	60
ANEXOS	69

I. INTRODUCCIÓN

La familia constituye el soporte socioemocional de cada uno de los integrantes, sobre todo en el desarrollo humano, pues les permite afrontar con mayor facilidad los retos y dificultades que se le presenta. No obstante, los nuevos cambios sociales han desencadenado configuraciones en las estructuras familiares, conllevando a que se acentúe la escasa participación de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos e hijas, ello producto de la dinámica familiar, formación académica, desempeño laboral o también por el mismo desinterés o problemas intrafamiliares.

Es así que, desde el enfoque del trabajo social, se pretende constatar la correlatividad entre ambos constructos, para así determinar cómo es que los padres de familia vienen desarrollando su rol parental y muestran preocupación por el progreso académico de sus hijos e hijas.

A partir de lo señalado en líneas anteriores, se planteó determinar la influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa Cristo Rey - José Leonardo Ortiz, 2022; por consiguiente, la presente indagación cuenta con la siguiente estructura:

En el primer capítulo se expone la problemática a nivel internacional, nacional y local; además se presentan los antecedentes y se desarrolla todo el marco teórico y conceptual.

En el segundo capítulo, se explica detalladamente el apartado metodológico de la investigación.

En el tercer capítulo se presentan los resultados y se explica la discusión.

Finalmente, en el cuarto capítulo, se explican las conclusiones y recomendaciones, culminando con las referencias bibliográficas y anexos.

1.1. Realidad problemática

Los constantes cambios sociales, el fenómeno de la globalización y las decisiones políticas actuales han generado una ruptura de los ejes básicos hacia el proceso de formación en las entidades educativas a nivel mundial, motivo por el cual, los más afectados son los estudiantes de los diferentes niveles educativos, mostrando indicadores nada favorables para los sistemas educativos internacionales, problemática que aqueja a muchos países del mundo y merece atención por su afectación hacia el rendimiento académico, por lo que hoy en día numerosos estudios buscan atender y dar respuesta a esta situación que se presenta en los diferentes niveles de formación.

En el contexto internacional, específicamente en Indonesia, un estudio de Dahlan y Rizcka (2021) retrata el acompañamiento familiar académico durante la pandemia, y precisa que, a pesar de los esfuerzos de los padres en acompañar y guiar a sus hijos, les resultaba extremadamente difícil y estresante. Análogamente, en España una problemática generalizada se trata de la escasa implicación e interés de los progenitores en los asuntos académicos, sobre todo a medida que avanzan de grado, pues los padres suponen que sus hijos (as) cuentan con la edad necesaria para valerse por sí mismos en temas académicos y pueden resolver por sí solos sus problemas (Santos et al., 2019). Esto representa un problema porque genera un distanciamiento en el vínculo intrafamiliar, los menores consideran como círculo de apoyo a otras personas y hace que sean más propensos a factores de riesgo.

Para algunos autores como Lastre et al. (2018) en Colombia los factores socioeconómicos que influyen en el grado de acompañamiento de los padres, son su nivel educativo, ocupación, estilo de crianza con el que fueron criados, entre otros. Un contexto semejante se presenta en Ecuador así lo expone el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2020) pues a pesar de las intervenciones y guías dirigidas hacia los padres de familia, para promover el rendimiento académico de sus hijos, resulta escasa su participación.

A nivel nacional, frente a esta necesidad de fortalecer el acompañamiento familiar en los centros formativos es que el Ministerio de Educación (MINEDU, 2018) ha implementado lineamientos para el desarrollo de la actividad académica en la enseñanza- aprendizaje, considerando a los padres de familia, maestros y alumnos. Ergo, a pesar de ello el nivel académico solo mejoró en un 8% hasta el 2019. Esto evidencia la necesidad de que las instituciones educativas fomenten el acompañamiento de los padres de familia en los procesos de formación académica en la enseñanza – aprendizaje en los niños, a fin de tener óptimos resultados en el rendimiento académico, generando aprendizajes significativos.

En este mismo escenario, Mejía et al. (2021) sostienen que la pandemia fue un escenario que transformó radicalmente las interacciones familiares y educativas, pues, la mayoría de los padres por razones diversas como la incertidumbre de la enfermedad, la inestabilidad laboral y emocional, la condición socioeconómica y la educación virtual presentaron mayores cuadros de estrés y ansiedad, esto sumado a factores precedentes como incipiente preparación académica, escasos recursos materiales y económicos. Siendo así que los cuidadores que no estaban al tanto de la formación académica de sus hijos, estos obtuvieron entre bajos y muy bajos resultados, a diferencia de los niños que han tenido el soporte y apoyo de sus padres en las actividades académicas.

Desde el punto de vista de Briones y Meléndez (2021) el acompañamiento familiar es esencial en tanto que favorece el desempeño de los menores, pues crea en ellos la perspectiva de que son importantes para sus padres, que se interesan y preocupan por ellos, además que de alguna manera induce a que no caigan en la procrastinación.

En la misma línea, Uriol y Tapia (2021) demuestran en su estudio que los padres de familia generan una base significativa en el aprendizaje de los estudiantes, brindándole una educación fructífera, empero, hay aspectos que se necesita fortalecerse, sugiriendo la implementación de encuentros familiares con el

propósito de promover las competencias cognitivas y emocionales en los progenitores.

En el distrito de José Leonardo Ortiz, se evidencia que muchas instituciones educativas desarrollan políticas educativas sectorizadas, individuales y sin los lineamientos establecidos por el MINEDU, además de desintegrar a los factores del proceso de enseñanza – aprendizaje, generando un alto número de alumnos con bajas calificaciones, repitencia y deserción estudiantil, tal como lo demuestra Palomino (2019) que el 70% de estudiantes de alguna IE están en la categoría deficiente de aprendizaje, seguidamente el 20% están regularmente, finalmente, el 10% se ubicaron en la categoría bueno, sin consignarse ningún caso en muy bueno.

Muchos de los discentes presentan deficiencias en cuanto a lectura y escritura, pues a pesar de continuar con el año lectivo durante la pandemia, el acompañamiento por parte de los padres en la mayoría de los casos ha sido escaso o deficiente, muchos de ellos no lograban comprender a cabalidad cómo guiar a sus hijos en el desarrollo de las tareas académicas, otros, debían cumplir con su carga laboral y otro grupo mayoritario de niños son criados por sus abuelos, quienes no saben leer ni escribir.

Dentro de las carencias tecnológicas encontramos que un reducido grupo de alumnos cuenta con internet y una gran mayoría no cuenta con accesos a internet ni equipos informáticos por ser de bajos recursos. Además, algunos padres están separados, en conflictos legales y los niños vienen siendo custodiados por sus familiares más próximos y finalmente, muchos de los profesores se retrasan en su avance académico y el desarrollo de las actividades programadas a causa de esos niños que no saben escribir ni leer, no siguiendo la secuencialidad académica de los contenidos establecidos.

Ante está preocupante problemática es menester estudiar las variables de acompañamiento familiar y rendimiento académico en la institución educativa Cristo Rey. A fin de mejorar el nivel académico, fomentar un grato ambiente estudiantil, y

el fortalecer la actitud y aptitud de los estudiantes beneficiados de esta investigación.

1.2. Antecedentes de estudio

A nivel internacional

Zafirah et al. (2021) con la intención de comprobar la asociación del apoyo familiar en el logro de aprendizaje, desarrolló una investigación de encuadre cuantitativo, de nivel correlativo, y transeccional, para lo cual se consideró como marco muestral a 223 discentes a quienes respondieron un cuestionario; además se empleó la ficha de registros de calificaciones. Los resultados constataron que no existe relación significativa entre las variables obteniéndose un p valor= 0,088 > 0,05, por lo que se concluyó que el apoyo familiar no es un factor determinante en los logros de aprendizaje que obtienen los discentes.

Molano-Castro (2020) con la intencionalidad de constatar la incidencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de discentes colombianos, desarrolló una investigación de orientación cuantificable, de nivel correlativo-descriptivo y transeccional, considerando como marco muestral a 60 escolares de una institución de secundaria. Los resultados revelaron que existe correlación significativa ($p < 0.05$) entre ambos constructos, ya que aquellos estudiantes que alcanzaron un nivel de desempeño académico básico alcanzaron correlación positiva y baja con dimensiones como apoyo escolar, implicación escuela, motivación. Se concluyó que los discentes reciben de su familia un acompañamiento básico o insuficiente, y que la correlación fue baja entre ambos constructos.

Suárez (2019) propuso comprobar la incidencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los discentes de una institución en Ecuador, por tal razón, su estudio se centró en la orientación cuantitativa de nivel correlativo y transeccional. El marco muestral estuvo integrado por 40 discentes del tercer año de nivel secundario, quienes respondieron un cuestionario; además se contó con

ficha de notas. Por consiguiente, se constató relación significativa y directa entre ambos constructos ($p= 0.001 <0.05$; $Rho= .794^{**}$) esto se explicó al encontrar que casi el 50% de los discentes alcanzaron un nivel bajo en rendimiento académico y señalan que sus padres escasamente los guían y ayudan con sus asignaturas.

A nivel nacional

Huayapa (2022) con la intencionalidad de constatar la incidencia del acompañamiento familiar en el desempeño académico en el área de comunicación, efectuó una investigación de enfoque cuantificable, de nivel correlativo y transeccional, para ello, consideró un marco muestral de 60 discentes de nivel primario, con quienes aplicó un cuestionario y el registro de notas como instrumentos. Es así que se determinó que existe relación positiva y moderada entre ambos constructos ($p=0.000 <0.05$; $Rho= .572^{**}$); al igual que con las dimensiones: sostén económico ($Rho=.491^{**}$), presencia ($Rho=.371^{**}$), responsabilidad ($Rho=.367^{**}$) y accesibilidad ($Rho=.548^{**}$). Se concluyó que los estudiantes obtienen resultados óptimos en el área de comunicación ya que, la mayoría de ellos recibe un adecuado acompañamiento familiar.

Loaiza (2022) realizó un estudio en Pachamachay, con el propósito de comprobar la incidencia del acompañamiento en el logro de aprendizaje en los estudiantes. Empleó una metodología de enfoque cuantitativo, de nivel correlativo, básico y no experimental. Para lo cual se consideró un marco muestral de 57 estudiantes, quienes respondieron un cuestionario. Entre sus resultados demostró que no existe influencia del acompañamiento en el logro de aprendizaje de los estudiantes ($\text{Chi cuadrado sig.} = >0.707$); sucede de la misma manera con las dimensiones: Actitud y conducta de los progenitores en el aprendizaje estudiantil ($\text{sig.} = 0.450$), los recursos relacionales no influyen en el aprendizaje estudiantil ($\text{sig.} = 0.450$), de la misma manera, el clima familiar con los estilos de crianza ($\text{sig.} = 0.835$). Concluyó que para el acompañamiento familiar debe de existir otros

componentes que influyen en el logro de aprendizaje, tales como la actitud y destreza del docente, así como la motivación y capacidad del estudiante.

Zurita (2022), ejecutó un estudio en la ciudad de Eten, con el propósito de comprobar la correlatividad entre el acompañamiento y el aprendizaje del niño. Empleó una metodología de enfoque cuantitativo, de nivel correlativo, de tipo básico y no experimental. Tuvo un marco muestral de 27 estudiantes, la cual les aplicó un cuestionario de 38 ítems. Entre sus resultados demostró que existe una relación positiva y moderada entre ambas variables, que es altamente significativo (Tau-b de Kendall 0.815); de la misma manera con las dimensiones: Vínculo (Rho=.799**), Formación (Rho=.697**), Protección (Rho = .713) y Reflexión (Rho = .760). Por ende, concluyó la relevancia que tiene el acompañamiento familiar para el logro del aprendizaje de los estudiantes.

Ortiz (2021) realizó un estudio en una IE de la ciudad de Puerto Maldonado, la cual tuvo como propósito relacionar el acompañamiento con el logro de aprendizaje de los estudiantes. Empleó una metodología de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, de tipo básico y no experimental. Tuvo una muestra de 82 sujetos, la cual les aplicó un cuestionario, siendo éste el instrumento de su estudio. Como resultados obtuvieron que los sujetos se posicionan en el rango alto en las dimensiones del logro de aprendizaje, es decir, conocimientos (67.7%), Habilidades (62.2%), Comportamientos (78%) y Actitudes (67%). Por lo cual, concluyó que ambas variables se relacionan positivamente, es decir, los logros aprendizajes de los sujetos están relacionados con el acompañamiento, sin valorar elementos que modifican esta asociación, lo que implica que a mayor acompañamiento habrá mayor logro en el sujeto.

Inquilla (2020) desarrollaron una investigación con el propósito de comprobar la correlatividad entre el acompañamiento familiar y el desempeño escolar, en discentes de una institución educativa en Puno. Para tal cometido, el estudio se

desarrolló de acuerdo al encuadre cuantificable, de nivel correlativo y de diseño transeccional, considerando como marco muestral a 231 participantes con quienes se empleó un cuestionario como instrumento y el registro de notas. Por consiguiente, se evidenció que el 48% de los escolares reciben de otras personas apoyo en sus asignaciones académicas y sus padres no les supervisan y en cuanto a su desempeño, el 49% alcanzó un nivel regular. Además, se comprobó la relación significativa entre los dos constructos ($p= 0.004 < 0.05$). Es así que se concluyó que el incipiente acompañamiento familiar si afecta el rendimiento académico que alcanzan los escolares de una entidad educativa de Puno.

A nivel local

Herrera (2020) desarrolló una investigación con el propósito de precisar la correlatividad del acompañamiento familiar en el rendimiento académico, por lo cual, este estudio se basó en el encuadre cuantificable, de nivel correlativo y de diseño transeccional. Asimismo, se consideró como marco muestral a 94 participantes con quienes se empleó instrumento la encuesta y la ficha de registros de calificaciones. Por tanto, los resultados precisaron que ambos constructos no se correlacionan ($p= 0.813 > 0.05$), esto concuerda con los resultados descriptivos, pues el 96% de los discentes calificó en un nivel medio el clima familiar; mientras que el 93% alcanzó un logro previsto. Por lo expuesto, se concluyó que el clima familiar no guarda relación con el rendimiento académico.

Vásquez (2020) con la finalidad de constatar la incidencia entre el apoyo familiar y el rendimiento académico en unos discentes de una institución educativa Chiclayo, ejecutó una investigación de encuadre cuantitativo, de diseño transeccional. Para ello, el marco muestral lo conformaron 41 participantes de nivel primario, se emplearon encuestas y entrevistas como instrumentos. En ese sentido, los resultados descriptivos precisaron que la mayoría de los discentes calificó el acompañamiento como bueno (91.1%) y en cuanto a su rendimiento, el 86.7%; por otro lado, se constató la relación del acompañamiento en el rendimiento de los

discentes ($p=0.000 < 0.05$). Finalmente se concluyó precisar que el apoyo familiar influye positivamente en el rendimiento académico de los escolares de 5° de primaria, debido a que la ayuda y motivación que reciben y el tiempo dedicado a los educandos en sus quehaceres escolares incrementa el porcentaje en el desempeño académico de los mismos.

1.3. Teorías relacionadas al tema

En relación con la variable acompañamiento familiar se considera la teoría sociocultural de Vygotsky (como se citó en Guerra, 2020) la cual postula que la construcción del conocimiento se ejerce colectivamente, es decir, el factor sociocultural y el entorno próximo son determinantes en la adquisición del conocimiento. En ese sentido, el entorno inmediato a los niños, fortalece el proceso de aprendizaje desde sus múltiples dimensiones, convirtiéndose en un proceso transferencial, favoreciendo la transferibilidad de conocimientos, habilidades y estrategias de quienes los poseen (padres) a quienes lo necesitan (hijos) (Gamboa, 2019). Por lo tanto, los agentes sociales y el factor cultural influyen decisivamente en la formación de toda persona, promoviendo en ellos su autosuficiencia y la capacidad para enfrentarse a situaciones diversas (Abtahi, 2021). Dicho de otro modo, esta teoría precisa la importancia del entorno social en el proceso de aprendizaje de los menores, ya que este se fortalece a través de la interacción que se tiene del niño con su entorno, por ello el menester de procurar que este contemple las condiciones elementales y apropiadas para incidir positivamente en su desarrollo.

Otro postulado relacionado con este constructo es la Teoría Familiar propuesta por Murray Bowen (como se citó en Vargas et al., 2021), la cual se centra en la interacción de los miembros de una familia y su conectividad emocional. El autor sostiene que, en esta interacción, las expectativas que cada uno de los integrantes construye respecto a los otros es trascendental y guarda relación con las obligaciones y funciones que asume cada uno de ellos, por ejemplo, los méritos, la satisfacción de necesidades, el suministro de materiales u otros elementos,

implicación afectiva, lealtad, entre otras. Es así que, al considerar a la familia como un organismo, la cual impacta decisivamente en los demás, por la implicación afectiva y emocional que existe. Por lo tanto, cuando en el seno familiar se carece de involucramiento, afectividad, control y empatía, esto puede representar efectos emocionales, cognitivos y conductuales adversos en los demás, sobre todo en los niños.

Por otro lado, se considera la teoría de la estrategia pedagógica, tal como Jiménez y Robles (2016) mencionan que son elementos o componentes de reflexión para la propia actividad o práctica educativa, que otorgan mayores expectativas y posibilidades para el aprendizaje de los estudiantes, es decir, los profesores encaminan o llevan a cabo una metodología didáctica o estrategias que promueven de manera sistemática la comprensión de los contenidos educativos.

En menester mencionar que Cabellos (2016) describe a las estrategias pedagógicas como una agrupación de actividades planificadas que mejore el aprendizaje de los estudiantes, por lo que plantea seis estrategias, tales como: cognitiva, metacognitiva, lúdica, tecnológica y socioafectiva.

Estrategias cognitivas: Hace referencia al desarrollo de diversas actividades que están dirigidas al aprendizaje significativo de las temáticas en estudio. Así mismo este tipo de estrategia está orientada a fortalecer el centro cognitivo del cerebro a fin que el alumno sea capaz de desarrollar procesos cognitivos complejos y le permita al alumno un mejor nivel académico en las asignaturas.

Estrategias metacognitivas: El estudiante se autoevalúa en cuanto a cómo aprende, qué aprende y qué sabe, es decir, realiza ejercicios de autoconocimiento, cuestionando lo que aprenden, cómo y con qué aprende y su función social.

Estrategias lúdicas: El estudiante utiliza los juegos para su aprendizaje, estos métodos influyen mucho en el resultado de las actividades de los estudiantes, ya que estimulan las capacidades sensoriales y emocionales de estos.

Estrategias Tecnológicas: El estudiante interactúa con diversos recursos tecnológicos, lo cual facilita en su proceso de aprendizaje.

Estrategias socioafectivas: Este tipo de estrategia se preocupa por el lugar y ambiente donde se lleva a cabo la educación y el aprendizaje de un estudiante, es decir, para la estimulación del aprendizaje se da mediante ambientes agradables para el alumno.

1.3.1. Marco conceptual

1.3.1.1. Acompañamiento familiar en el rendimiento académico

Se refiere cuando un miembro de la familia o un tercero sirve de guía al discente en su proceso de aprendizaje, significando ello que este acompañante sea capaz de implicarse, preocuparse y relacionarse en los asuntos académicos de los menores, con la intencionalidad de velar por su progreso; empleando prácticas para lograr que el menor realice ciertos procedimientos y además pueda ser autosuficiente en situaciones futuras (Vinueza & Guillén De Romero, 2021). Dicho de otro modo, se trata de aquella supervisión que lejos de ser controladora y exigente, busca direccionar y estar pendiente de las necesidades, inquietudes o dificultades que presente el menor en relación a su rendimiento académico. Es así que este acompañamiento amerita que el tutor se involucre genuinamente con todo lo relacionado al proceso formativo y que se le muestre preocupado por los progresos académicos del menor con la finalidad de fortalecer aquellas capacidades en las que muestra mayores deficiencias, esto a su vez influenciará positivamente en la autoconciencia y autoestima del niño (Espinoza, 2022).

Por su parte, para Flórez et al. (2017) sostiene que este constructo, se trata de un proceso de seguimiento y abarca aquellas acciones que realiza algún pariente

del seno familiar y que permiten reforzar el desempeño académico de los menores, esto en articulación y coordinación con los docentes. Con esto se puede inferir que este trabajo en conjunto fomenta en los menores la resiliencia porque les ayuda a canalizar y direccionar sus frustraciones. En otras palabras, no se trata sólo del concepto de educación y lo que implica, sino también de obtener conocimiento, participación y apoyo de los progenitores o cuidadores para que los estudiantes desarrollen habilidades, hábitos y actitudes. Reconocerse y formar valores para el desarrollo de su personalidad en el aprendizaje.

1.3.1.2. Ambiente familiar o Clima Familiar

De acuerdo con García (2005, como se citó en Méndez y Jaimes, 2018) el entorno familiar juega un rol preponderante en la formación de todo individuo, pues es este espacio donde las relaciones interpersonales se basan en el afecto y en la implicación. En colación con ello, Moos (1974, como se citó por Estrada y Mamani, 2020) como principal exponente sostiene que el clima familiar abarca el grado de interrelación existente entre los integrantes, el cual debe estar mediado por el diálogo, la asertividad y empatía, por lo tanto, la familia debe ser aquel entorno en el cual, cada uno de sus miembros logra expresar con libertad y respeto lo que siente, cree o piensa. Otro de los componentes imprescindibles en este seno familiar es el desarrollo, la cual refiere al grado de preocupación e interés que muestran los demás integrantes respecto a los asuntos que competen a uno de sus familiares, sin que esto signifique irrumpir en su autonomía, por el contrario, se trata de velar y coadyuvar para que pueda alcanzar sus metas o proyectos personales y fomentar la participación en actividades culturales, lúdicas o religiosas. Por último, la estabilidad, la cual comprende las reglas, normas y control que se establece en cada hogar con el fin de que los comportamientos y actitudes se rijan a ellas.

Estas son las condiciones o los lineamientos que se utilizan para establecer las relaciones entre cada uno de los miembros de la familia; siendo así que un alto nivel de comunicación y armonía, generará un ambiente más favorable para el

desarrollo de los miembros, el mismo que si no se da en ese orden, repercute negativamente en los niños, especialmente en los adolescentes, puesto que estos se encuentran pasando por una etapa sensible donde se encuentran experimentando un profunda y acelerado encuentro con su identidad. Por el contrario, hay familias que forman un ambiente hogareño inapropiado, donde las peleas, discusiones constantes y un pésimo ambiente familiar enfocados en violencia; provocan un ambiente hostil que impresiona en la salud, mental, emocional y académico de los niños.

1.3.1.3. La Escuela y la Familia

El grado de interrelación que los progenitores o tutores puedan sostener con los docentes en la escuela es muy importante e incide significativamente en el progreso académico de los menores, pues los niños al sentir que son supervisados y que alguien muestra interés en ellos, influye en sus acciones, por como afirman Bofarull y Camps (2019) la familia tiene el poder de incidir en el favorecimiento de los resultados que pueda obtener el niño (a) en la escuela, ello a través del ejemplo, es decir cuando los padres se preocupan por el desempeño de su hijo, esto generalmente conlleva a que el menor también muestre un interés superior quizás por temor a ser reprendido, por exigencia o por no decepcionar a sus padres. Pero cuando este acompañamiento involucra a todos los agentes educativos, principalmente docentes, padres e hijos, las probabilidades de obtener el éxito escolar son mayores.

En esa misma línea, Páez y Meza (2016) mencionan que, cuando los padres y docentes establecen mecanismos de comunicación y estrategias para facilitar y garantizar el aprendizaje de sus hijos influye positivamente en los logros de aprendizajes, y esto se explica porque ambos son considerados como los agentes socioeducativos más influyente en el ser humano. Es decir, cuando existe congruencia entre las pautas, normas e implicación en ambos escenarios, esto permite al discente ser más responsable y consecuente con el desarrollo de sus

asignaturas (Maldonado, 2018), pues se refuerzan los vínculos de cooperación, participación y coordinación con la institución educativa, mejorando la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje desde un trabajo conjunto.

A partir de lo anteriormente mencionado, según González (2014) de acuerdo al grado de participación e interacción que realizan los padres en la escuela, permite realizar esta clasificación:

- Familias preocupadas, este tipo de familia se caracteriza por preguntar de forma constante sobre el progreso del menor y además se involucran en las actividades curriculares de sus hijos, los ayudan y valoran la labor docente.
- Familias totalmente despreocupadas, este tipo de familias se caracteriza por su ausencia, pues no muestran interés alguno en los asuntos académicos, mucho menos participan de las actividades, ni ayudan a sus hijos. Generalmente estos padres consideran que es la escuela (por excelencia) quien debe asumir en su totalidad esta responsabilidad.
- Familias preocupadas en exceso, su preocupación es extrema, supervisan cada detalle del progreso de sus hijos, visitan de forma continua al docente, incluso cuando es innecesario, y difícilmente dejan que sus hijos actúen con autonomía.

1.3.1.4. Importancia del acompañamiento familiar

La importancia del acompañamiento familiar, según Viveros et al. (2018) refiere que las familias son asumidas como centros interactivos de la acción intelectual, así como la práctica del desarrollo del aprendizaje del estudiante, además, en el ámbito familiar y en otros ámbitos, se generan estrategias a fin de propiciar el desarrollo del sujeto con calidad.

Sumado a ello, Maldonado (2018) hace referencia que los aspectos positivos del acompañamiento familiar es la promoción de la responsabilidad estudiantil, así como la mejora de relación entre docentes y padres familia, y el rendimiento académico del estudiante, ya que aspiran el mismo interés, que es el desarrollo

integral estudiantil. Conforme a ello, Domínguez y Molina (2020) exponen que los beneficios del acompañamiento familiar pueden congregarse en base a agentes que implican en el ámbito escolar, alumnos, docentes y padres de familia.

- En los docentes, les concederá admitir mejor las habilidades interpersonales de los alumnos y elaborar estrategias apropiadas para favorecer su rendimiento, sumado a ello, incrementará la vocación y satisfacción pedagógica.
- En los padres de familia, intensifica el entendimiento de los cursos curriculares de la escuela, además valoran más su rol en el ámbito educativo de sus menores hijos, y coadyuva las relaciones y comunicaciones familiares.
- En los estudiantes, intensifica el rendimiento escolar, sumado a ello, fomenta las labores escolares en cuanto a sus tareas, también promueve la perseverancia y autoestima académica, finalmente, reduce la tasa de deserción escolar.

1.3.1.5. Estrategias del acompañamiento familiar

De acuerdo con Guzmán y Álvarez (2020) son criterios claves y relevantes, la cual están inmerso en construir espacios de enseñanza-aprendizaje, por lo que crean condiciones en favor de la adaptación a nuevos entornos, en la asimilación y construcción de nuevos contenidos por lo que, la familia resulta ser un espacio interno donde los niños necesitan acompañamiento significativo, siendo un ambiente encargado para el desarrollo integral del menor. De esta forma, en el ambiente interno de la familia se necesita el uso de estrategias de acompañamiento como apoyo sustancial en la comprensión y comunicación, para que así los estudiantes fortalezcan los aspectos cognitivos, metacognitivos, asociativos y emocionales.

Además, Flórez et al. (2017) refieren que no solo se debe de plantear estrategias de acompañamiento familiar en base a la educación de sus hijos, por lo que menciona actividades relevantes que toda familia debe de considerar, como

orientar, verificar y velar que su hijo tenga materiales indispensables para el logro de sus responsabilidades en el aula, así como la estimulación de sus capacidades socializadoras, y también promulgar el correcto uso de sus útiles escolares y a la disposición participativa en actividades de la comunidad educativa.

1.3.1.6. Factores de interés que influyen en el acompañamiento familiar

Teniendo en cuenta a Carvajal et al. (2022) refieren que el acompañamiento familiar ayuda y potencializa pedagógicamente a sus menores hijos, es decir, las situaciones o momentos que comparten con los sujetos ayuda a desarrollar integralmente llevando a cabo un logro académico, por tanto, es indispensable la ayuda familiar la cual se torna indispensable si está estrechamente a la motivación del aprendizaje. Empero, hay factores de acompañamiento familiar que inciden de forma negativa o deterioran la calidad o el rendimiento académico, por lo que el autor mencionado que entre ellos son:

- Bajo nivel económico: Es la inferencia en los bajos recursos económicos que la familia tiene, lo que conlleva a no proporcionar de manera óptima una buena alimentación, salud, recreación, ni materiales educativos que faciliten el aprendizaje de sus menores hijos.
- Bajo nivel instructivo de los progenitores o cuidadores: De acuerdo con este factor, entorpece el acompañamiento en la enseñanza en las actividades educativas como en las tareas, ya que no cuenta con los conocimientos que basta para la orientación.
- Rutinas y estilos de vida familiar: Es común este factor, donde el estudiante no tiene el apoyo de sus padres ya que, ellos se enmarcan en sus ocupaciones laborales, de la misma manera la influencia de los medios de comunicación y la tecnología, que agota espacios para los procesos educativos del menor.

Los factores mencionados, se han convertido en un gran debilitamiento para el desarrollo del aprendizaje del estudiante, sin embargo, Zapata (2017) describe

diferentes componentes o factores que de alguna forma influyen en el grado de comprensión lectora que desarrollan los sujetos y dicho radican en función a la persona o contexto.

- Componentes contextuales: este acápite incluye varios componentes o elementos internos, en primer lugar, la composición interna de los términos o significados o libros nuevos que puede aprehender el lector; segundo lugar, el grupo familiar, o sea si en casa se promueven ocupaciones que salvaguarden la continuidad de la práctica de lectura; tercer lugar es el ámbito estudiantil, donde la predominancia de los docentes, y la influencia de los compañeros puede inducir de forma positiva o de manera negativa en su sociocultural o proceso, el cual engloba la probabilidad o capacidad para entrar a textos significativos o libros.
- Componentes subjetivos, este acápite es relevante por las aptitudes previos que tienen los lectores, que demuestran para ciertas áreas curriculares o temas. Por otra parte, este componente además contempla a la táctica metacognitiva o cognitiva que ejecuta el lector de acuerdo con su preferencia para salvar la información más importante.

1.3.1.7. Dimensiones del acompañamiento familiar

El acompañamiento familiar desde la perspectiva de Molano-Castro et al. (2020) puede abordarse desde ocho subescalas: (1) Motivación y apoyo escolar de la familia es decir incentivar o animar al menor en la consecución de sus metas o asignaciones; (2) Colaboración y estimulación desde el hogar eso significa ayudarlo en lo que necesite, con la finalidad de esclarecer sus dudas; (3) Implicación escuela tienen que ver con el involucramiento y participación en las actividades académicas que se desarrollen y mostrar interés en el progreso del menor; (4) Materiales estimuladores de aprendizaje esto significa que se debe proveer al menor de todos los recursos necesarios para que pueda desempeñarse óptimamente, (5) Aceptación – afecto se trata de la capacidad que tiene el progenitor para mostrar

cariño y afecto a sus hijos y que se sientan amados, aceptados y valorados, (6) Rechazo-hostilidad, Estilo educativo de control, es indicador refiere al concepto erróneo que algunos padres conciben sobre el acompañamiento y creen que acompañar a su hijo en su proceso formativo significa supervisar extremadamente, exigirle hasta el punto de hostigarlo y (7) Fomento de autosuficiencia, madurez y responsabilidad, se trata de la facultad que posee el padre o madre para inculcar en su vástago el valor de la responsabilidad, es decir que asuma las consecuencias de sus actos y la importancia de la ejecución de sus tareas.

No obstante, desde la posición de Espitia y Montes (2009) sugieren que el acompañamiento familiar en el ámbito escolar puede analizarse en base a tres dimensiones:

Estrategias de acompañamiento, Se trata de aquellos recursos que emplea el progenitor para conducir o guiar a su hijo en la realización y comprensión de sus asignaturas. Estas pueden ser de cuatro tipos: Instruccionales (ante una previa explicación el menor comprende los contenidos); lúdicas (el aprendizaje se logra a través del juego), prácticas (emplea mnemotecnias u otros métodos para lograr el aprendizaje de una forma más rápida o efectiva) y controladoras (las instrucciones deben ser acatadas de forma rigurosa y en algunos casos se emplea la fuerza.

Aunado con ello, el autor enfatiza que, estos mecanismos están íntimamente relacionados con las expectativas que construyen en su imaginario social los progenitores respecto a sus hijos; por lo cual, estas estrategias pueden evaluarse según el grado de motivación, organización, supervisión, hábitos de estudio e interacción que los padres ejercen hacia sus hijos. Ergo, el tipo de estrategia que se emplee depende del entorno familiar, el estilo de crianza predominante y los recursos disponibles, por consiguiente, no se podría determinar o clasificar como propias o impropias el tipo de estrategias a emplear porque estas son diversas ya que la mayoría de los padres suele improvisar.

Conocimiento de los padres de la enseñanza de los hijos, esta dimensión se trata de la relación existente entre la escuela y la familia, es decir, comprende los canales o medios empleados para el intercambio de información, entre ellos comunicados, partes, asambleas, memorandos, entre otros. Es así que, a juicio de Bofarull y Camps (2019), la presencia del padre en la escuela es elemental, pues debe conocer de cerca las condiciones y avances académicos que logra su hijo y por su parte la escuela debe posibilitar esta comunicación, pero la realidad muchas veces dista de este propósito, pues la participación de los padres se caracteriza por ser desvinculada, despreocupada o ineficaz (González, 2014).

1.3.1.8. Definición de rendimiento académico

El rendimiento académico abarca las habilidades, aptitudes y capacidades que los escolares alcanzan en función a su grado de instrucción, o sea el rendimiento académico son los resultados logrados o destacados en un proceso de aprendizaje, para afinar el concepto, se considera la RV N° 094-2020 del MINEDU (2020), se define como aquel grado de conocimiento que el estudiante alcanza en relación con los parámetros que estipula la currícula para su respectiva evaluación.

1.3.1.9. Rendimiento académico y familia

Es menester mencionar que la familia influye significativamente en el proceso de aprendizaje de los niños y adolescentes, por tal razón, si existe una relación favorece el crecimiento intelectual, personal y social. Tomando en cuenta a Herrera y Espinoza (2020) añade que las relaciones que se establecen entre familia-estudiante-docente incide en el rendimiento académico, por lo que el clima familiar debe de ser armonioso y óptimo para la potencialidad conductual, emocional y desempeño escolar. Esta relación de agentes se consolida para el logro y rendimiento académico. En la misma línea, Wang et al. (2021) mencionan que los estudiantes logran un alto grado académico por el clima familiar que se da en el hogar, y esto contribuye en la autoestima del estudiante.

Por otra parte, es relevante mencionar que el rendimiento académico parte de la personalidad: persistencia, auto organización y disciplina, conciencia y orientación al logro (Castrillón et al., 2020). En la misma línea, Arciniegas et al. (2018) refieren que la personalidad nace de los rasgos personales, y que son configuradas por los estilos parentales, historia escolar y función familiar, por lo que, influyen en el desempeño académico, empero, el rendimiento académico puede ser independiente a la tipología familiar.

1.3.1.10. Tipos de rendimiento académico

Albán y Calero (2017) postulan tipos de rendimiento académico según su naturaleza, general y específico:

- Naturaleza: i) Social: Es el reflejo de los grados o niveles alcanzados en el alumno en función a la sociedad donde se encuentra situado (campo geográfico); ii) Individual: Se relaciona con la adquisición de aptitudes, conocimientos, destrezas y aspiraciones, que el docente le permitirá tomar decisiones pedagógicas posteriormente.
- General: Este tipo de rendimiento se relaciona con el resultado del aprendizaje del estudiante de acuerdo a la línea educativa establecida que revelan la conducta del sujeto y sus hábitos culturales.
- Específico: Se relaciona con la resolución de problemas personales y en su desarrollo familiar y social, es decir, se evalúa la vida efectiva del estudiante: con sus modos de vida, consigo mismo y relaciones con el maestro.

1.3.1.11. Factores que intervienen en el rendimiento académico

Desde el punto de vista científico de Soza (2021) refiere que entre los factores que intervienen en el rendimiento académico son dos tipos: externos e internos, en relación al primer término son factores personales, familiares, sociales e institucionales; y el segundo hace referencia a las características propias del

estudiante, como la personalidad, estilo de aprendizaje, inteligencia y actitudes. Ahora bien, se define los factores externos:

- Con respecto al factor personal: Se relaciona con los hábitos de estudio, tanto su horario, asistencia, clases, cumplimiento de tareas y participación en el aula, finalmente, las relaciones interpersonales. Además, se integran las condiciones y competencias metacognitivas y cognitivas, así como la autoeficacia y el autoconcepto académico y las aptitudes.
- Familiares: Se considera las relaciones familiares (clima familiar), así como el rendimiento o nivel educativo de los padres, tipo de familia, expectativas que tienen los progenitores para con sus hijos, el desempeño educativo del menor, entre otros.
- Sociales: Son las relaciones interpersonales con sus docentes y compañeros.
- Institucionales: Se relaciona con el ambiente y las condiciones del estudio, la elección y complejidad de los estudios por parte de los alumnos.

Finalmente, el autor citado explica que estos factores del rendimiento académico deben ser incluidos en la calidad educativa, ya que son componentes o elementos relevantes que determinan si la educación de alguna institución está alcanzando sus objetivos.

En este mismo orden de ideas, Torres et al. (2021) aportan otros factores que influyen en el rendimiento académico desde el proceso cognitivo - pedagógico y técnicas de estudio, y la crítica o reflexión constructiva. Por lo cual, menciona que son diez factores y son:

- Pedagogía y didáctica: Son las estrategias de enseñanza y el discurso pedagógico por parte del docente, es decir, la interacción dual docente-estudiante en base a la motivación y reflexión.
- Proceso cognitivo: Son los procesos de comprensión, formación y construcción del conocimiento.

- Antecedentes: Es la formación educativa tanto si es buena o mala o falta cimientos conceptuales por parte de los estudiantes.
- Proceso de estudio: Es la metodología planteada por los docentes, ya sea talleres educativos, asesorías, resolución de problemas o apoyo y refuerzo educativo y tecnológico.
- Actitud: Es la motivación del estudiante, así como el acompañamiento afectivo del educador.
- Currículo: Son los criterios de enseñanza, también son las competencias o habilidades educativas, y el aprendizaje significativo, práctico, dinámico y crítico.
- Uso de representación: Es el acercamiento de lo teórico a la realidad, y la influencia de la tecnología.
- Entorno ambiental: Son las relaciones interpersonales y valores sociales o ambientales, como la concentración, condiciones adecuadas, rendimiento, motivación y atención.
- Crítica o reflexión crítica: Son las orientaciones de influencia conductual de reflexión para una enseñanza integral, que mejora la formación educativa del alumno.

1.3.1.12. Dimensiones de rendimiento académico

De acuerdo con la Currícula Nacional de la Educación Básica (2016) estipula y promueve la evaluación del rendimiento académico desde la perspectiva formativa, con el propósito que el examen evaluativo no sólo se enfoque en el juicio valorativo o sumativo de los alumnos, sino en la información del grado de desarrollo de aptitudes que alcanzan. Por tal razón, para la medición del rendimiento académico, son consideradas la escala de calificaciones de educación básica:

- Logro destacado (20-18/AD): Este es el grado máximo al que los estudiantes llegan, es decir, sus aptitudes académicas son más allá de lo esperado.

- Logro esperado (17-14/A): Este es el grado deseado al que los estudiantes llegan, demostrando aptitudes académicas satisfactorias en el momento programado.
- Logro en proceso (13-11/B): Este es el grado próximo al que los estudiantes llegan, esperando un acompañamiento para el logro de sus capacidades.
- Logro en inicio (10-0/C): Este es un resultado mínimo al que los estudiantes logran, demostrando aptitudes académicas bajas, o sea, los sujetos presentan dificultades en el desarrollo de su aprendizaje y para el cumplimiento de las áreas educativas.

1.4. Formulación del problema

¿Cómo el acompañamiento familiar influye en el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa Cristo Rey - José Leonardo Ortiz, 2022?

1.5. Justificación e importancia del estudio

A nivel teórico el estudio se justifica en tanto contribuirá a la profundización de nuevas definiciones, además a través de las teorías seleccionadas se logrará comprender y explicar el fenómeno identificado, por lo cual podrá ser considerado como antecedente en próximas investigaciones.

A nivel metodológico, se justifica porque se ciñe a los lineamientos metodológicos de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, método científico y normas APA, presentando un alto valor científico; el mismo que posibilita que pueda ser utilizado por la comunidad científica, en adicional, se empleará como instrumentos encuesta y la ficha de registro de notas, permitiendo recapitular información confiable, para luego procesada mediante las técnicas de la estadística correspondientes.

Esta investigación presenta una justificación social porque servirá de evidencia estadística a las instituciones educativas, para que desarrollen propuestas que permitan ejecutar planes de acompañamientos familiar que

fortalezcan el rendimiento académico en los estudiantes de educación básica regular de las escuelas a nivel nacional, contribuyendo a fortalecer el desarrollo académico, adquisición de nuevas capacidades, habilidades y ambientes educativos agradables.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis General:

El acompañamiento familiar influye de forma significativa y directa en el rendimiento académico en los estudiantes del 3º grado de primaria de la institución educativa “Cristo Rey” del distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.

1.6.2. Hipótesis específicas

H3: Las estrategias de acompañamiento escolar influyen de forma significativa y directa en el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa Cristo Rey - José Leonardo Ortiz, 2022.

H4: El conocimiento de los padres de la enseñanza de sus hijos influyen de forma significativa y directa en el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa Cristo Rey - José Leonardo Ortiz, 2022.

H5: La provisión de recursos, tiempo y ambiente influyen de forma significativa y directa en el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa Cristo Rey - José Leonardo Ortiz, 2022.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General:

Determinar la influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa Cristo Rey - José Leonardo Ortiz, 2022.

1.7.2. Objetivos específicos

Comprobar la influencia de las estrategias de acompañamiento escolar en el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa Cristo Rey- José Leonardo Ortiz, 2022.

Constatar la influencia del conocimiento de los padres de la enseñanza de sus hijos en el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa Cristo Rey - José Leonardo Ortiz, 2022.

Identificar la influencia de provisión de recursos, tiempo y ambiente en el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa Cristo Rey- José Leonardo Ortiz, 2022.

II. MATERIAL Y MÉTODO

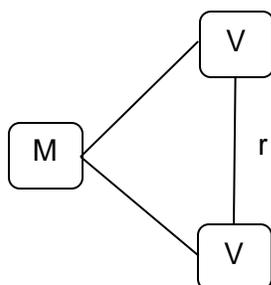
2.1. Tipo y diseño de investigación

2.1.1. Tipo de investigación

Este estudio corresponderá al tipo básico pues lo que se pretende es ahondar y aportar en el conocimiento con información relevante y actualizada a fin de que pueda servir como recurso referencial para próximas investigaciones (Ñaupas et al., 2018), además de constatar la relación entre ambos constructos.

2.1.2. Diseño de investigación

El diseño metodológico a utilizar será el no experimental de corte transeccional ya que como afirman Hernández – Sampieri y Mendoza (2018) este tipo de diseño se trata cuando el recojo de información se realiza en un momento específico y único; cabe mencionar que este estudio también corresponderá al nivel correlacional, es decir el principal propósito reside en evidenciar la correlatividad entre los constructos. Aclarado ello, se expone el diagrama del diseño.



M: Estudiantes de la I.E. Cristo Rey

V₁: Acompañamiento Familiar

V₂: Rendimiento Académico

r: Relación entre variables

2.2. Población y muestra

Se trata de aquel conjunto de personas, elementos o animales que presentan características o comportamientos que son de interés del investigador (Sánchez et al., 2018). En ese sentido, la investigación considerará como población a 98 estudiantes de tercero de primaria de la I.E. Cristo Rey ubicada en el distrito de José Leonardo Ortiz – Chiclayo.

Tabla 1

Población estratificada

Grado	Sección	N° Alumnos
3°	A	24
3°	B	23
3°	C	24
3°	D	27
Total		98

Nota. Elaboración propia.

La muestra se trata del grupo representativo que se extrae de la población y que son seleccionados para participar como unidades de análisis o de información en el estudio (Escudero & Cortez, 2018). Por consiguiente, la muestra estará conformada por 79 estudiantes de tercero de primaria de la I.E. Cristo Rey ubicada en el distrito de José Leonardo Ortiz – Chiclayo, quienes serán seleccionados por muestreo probabilístico de tipo estratificada.

Tabla 2

Muestra estratificada

Grado	Sección	N° Alumnos
3°	A	19
3°	B	19
3°	C	19
3°	D	22
Total		79

Nota. Elaboración propia.

2.3. Variables y operacionalización

Acompañamiento familiar, proceso en el cual un familiar guía al estudiante en su proceso formativo, lo cual amerita que este se involucre, participe y preocupe en los asuntos académicos del menor a fin de optimizar sus resultados (Vinuesa & Guillén De Romero, 2021).

Rendimiento académico, se trata del proceso evaluativo del conocimiento que obtiene el discente durante su proceso de aprendizaje en el año lectivo correspondiente y en el cual se espera que logre afianzar sus habilidades, capacidades y destrezas (Ministerio de Educación,[MINEDU] 2020).

Tabla 3

Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	TECNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Acompañamiento familiar	Estrategias de acompañamiento escolar	- Motivación	1,2	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
		- Organización de tiempo.	3,4	
		- Supervisión académica.	5,6	
		- Hábitos de estudio.	7,8 y 9	
	Conocimiento de los padres de la enseñanza de sus hijos	- Asistencia a reuniones escolares.	10	
		- Participación en actividades escolares.	11	
		- Revisión de notas y cuadernos.	12 y 13	
		- Información sobre el proceso de aprendizaje.	14, 15 y 16	
	Provisión de recursos, tiempo y ambiente	- Recursos didácticos y económicos.	17 y 18	
		- Disponibilidad de tiempo.	19 y 20	
- Factores que impiden la disponibilidad de tiempo.		21 y 22		
- Adecuación de ambiente académico.		23 y 24		
Rendimiento académico	Calificaciones	Nivel destacado AD		Técnica: Registro de notas. Instrumento: Ficha de registro de notas.
		Nivel esperado A		
		Nivel en proceso B		
		Nivel en inicio C		

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnicas

Las técnicas a emplear para el recojo de información serán dos, la primera será la encuesta la cual de acuerdo a su estructura es la más pertinente para poder formular diversas preguntas o afirmaciones, y además es de fácil llenado (Hernández - Sampieri & Mendoza, 2018).

La segunda técnica será el registro de notas, es decir se tomarán en cuenta las calificaciones obtenidas por los discentes durante el año o semestre lectivo correspondiente.

2.4.2. Instrumentos de recolección de datos

Es así que, para la técnica de la encuesta, le correspondió como instrumento el cuestionario, en este caso estará conformado por 24 reactivos con escala valorativa de tipo Likert. Y para medir la segunda variable, se empleó como instrumento la ficha de registro de notas, la cual se trata de información secundaria que fue proporcionada por la institución educativa seleccionada.

2.4.3. Validez

La validez se refiere a la pertinencia y exactitud con la que los instrumentos logran medir el constructo de interés, permitiendo diagnosticar su comportamiento (2018). En ese sentido, la validación de los instrumentos se realizó a través de juicio de expertos, resultando de la siguiente manera:

Juez	Valoración
Gonzales Montero Luz Angélica	Apto para su aplicación
Villalobos Chávez Magna Soledad	Apto para su aplicación
Dávila Cisneros Juan Diego	Apto para su aplicación

2.4.4. Confiabilidad

La confiabilidad según Ñaupas (2018) se trata cuando los instrumentos pueden ser aplicados en escenarios similares y aun así los resultados resultan consistentes y coherentes. Es así que se muestra a continuación la confiabilidad del instrumento.

Estadísticas de fiabilidad del cuestionario Acompañamiento Familiar

Alfa de Cronbach	N de elementos
,903	24

De acuerdo con el análisis de fiabilidad del instrumento por Alfa de Cronbach, se puede evidenciar que resulta tener una fiabilidad alta, puesto que, se ubica en el rango 0.81 a 1.00.

2.5. Procedimientos de análisis de datos

En la presente inquisición investigativa, se realizará el recojo de datos informativos, y en primera instancia, se requerirá la venia de la institución involucrada por el cual se intervendrá la formulación del proyecto. Después de obtener el permiso se efectuará la recolección de datos, mediante del cuestionario, que dispondrá un periodo de término de 15 minutos, basado en la variable del acompañamiento familiar y sus dimensiones, y se obtendrá la información de segunda fuente (promedios académicos de los estudiantes de tercer grado de primaria), con la intención de conocer la incidencia posible entre los dos constructos de interés.

Seguidamente, se forjará una base de datos en la hoja de cálculo Excel con el propósito de imponer la información que luego se impondrá en el software SPSS, con la finalidad de contrastar las hipótesis planteadas y cumplimiento de los objetivos trazados en este estudio.

2.6. Criterios éticos

Empleando las palabras de Miranda y Villacís (2019), ha estipulado que la investigación científica considera el análisis de los sujetos y para ello se resuelve problemas prácticos, para lo que han considerado principios éticos:

Respeto a los sujetos: Está sujeto al aprecio a la aptitud que tienen los involucrados en el estudio para tomar decisiones, para lo que es menester considerar su consentimiento informado, a la cual, se le expresa la información de los objetivos del estudio y los procesos que se considerará, para lo que manifiesta su libre participación.

Beneficencia y no maleficencia: Este criterio ético involucra el custodio de los probables peligros a los involucrados del estudio, la cual se tienen que identificar antes, por consiguiente, el beneficio debería ser superior a los perjuicios o peligros que logren suscitar para los involucrados en la investigación.

Justicia: Este criterio implica la igualdad y equidad de condiciones para todos los involucrados en la investigación, o sea, nuestra muestra de estudio debe tener la misma posibilidad de ser seleccionado así sean diferentes por sexo, raza u otro aspecto.

2.7. Criterios de rigor científico

De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) proponen criterios de rigor científico, la cual, son consideradas como estándares de calidad para el desarrollo de la investigación:

- **Credibilidad:** Se relaciona a la credibilidad del estudio mediante evidencias científicas que se dan con los instrumentos de estudio, constancias y otros en anexos, para lo que forma parte a la no existencia de alguna alteración de datos o infracción por algún motivo injustificada, entonces es la veracidad de la información recolectada por el estudioso.
- **Dependencia:** Se relaciona a la confiabilidad de los datos cualitativos o cuantitativos de la investigación, y la similitud de los datos informativos

obtenidos por diferentes espacios de estudio, de forma que se evita alteraciones de los datos obtenidos por diferentes instrumentos de estudio.

- **Confirmación:** Este criterio se relaciona con la originalidad y la explicación coherente de la interpretación de los resultados del estudio, y esto permite minimizar sesgos o subjetividades que puedan trasgredir el estudio.
- **Transferencia:** Este criterio trata que los resultados o la información pueden ser considerados en distintas poblaciones de estudio, con el propósito de plantear alternativas de solución.

III. RESULTADOS

3.1. Resultado en tablas y figuras

Tabla 4

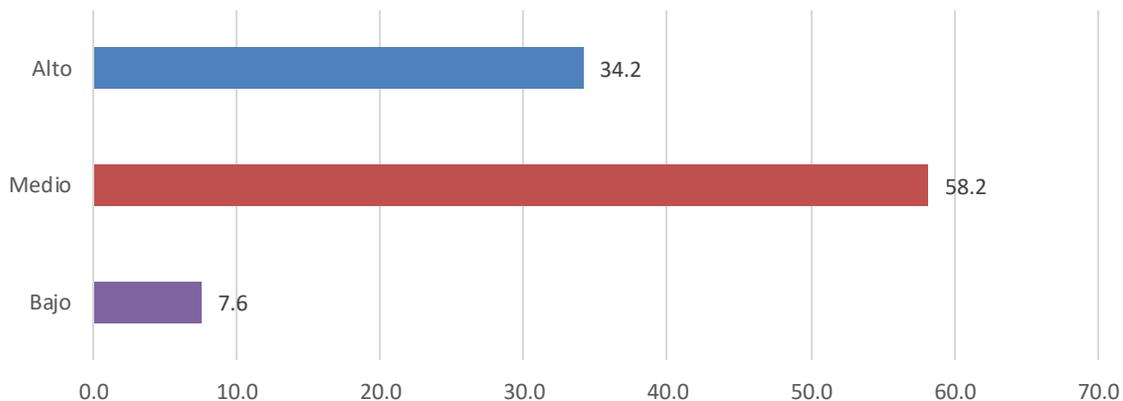
Nivel de la variable Acompañamiento Familiar

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	7.6
Medio	46	58.2
Alto	27	34.2
Total	79	100.0

Nota. Elaboración propia a través del software estadístico SPSS.

Gráfico 1

Nivel de la variable Acompañamiento Familiar



Nota. Elaboración propia a través del software estadístico SPSS.

En cuanto a la variable acompañamiento familiar se pudo observar que la mayoría de los discentes (58.2%) calificó en un nivel medio el acompañamiento familiar; mientras que el 34.2% calificó este constructo dentro de un nivel alto y el 7.6% en un nivel bajo.

Tabla 5

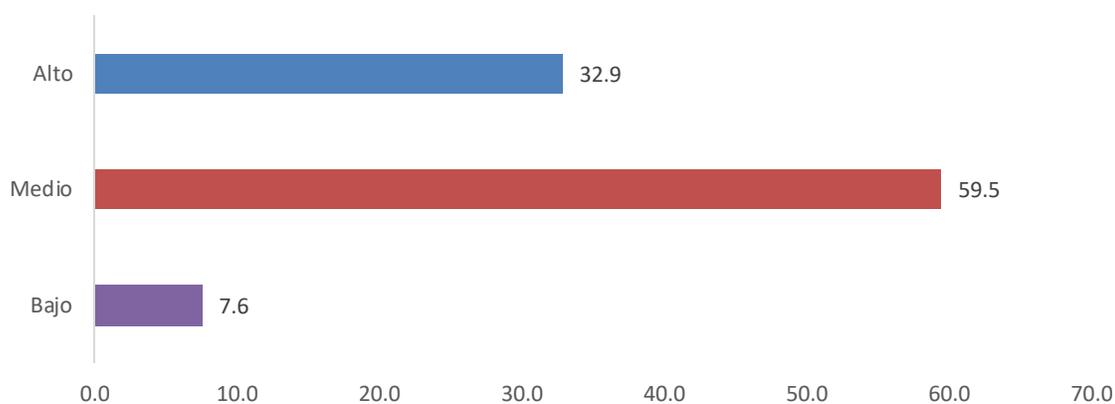
Nivel de la dimensión Estrategias de Acompañamiento Escolar

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	7.6
Medio	47	59.5
Alto	26	32.9
Total	79	100.0

Nota. Elaboración propia a través del software estadístico SPSS.

Gráfico 2

Nivel de la dimensión Estrategias de acompañamiento escolar



Nota. Elaboración propia a través del software estadístico SPSS.

De acuerdo con lo evidenciado en la tabla 5 y gráfico 2, se puede connotar que más de la mitad de los participantes (59.5%), percibió un nivel medio en cuanto a estrategias de acompañamiento escolar; mientras que el 32.9% percibió un nivel alto y el 7.6% un nivel bajo. Esto indica que la mayoría de los padres en ocasiones suelen motivar a sus hijos en la consecución de sus actividades lectivas; asimismo en ocasiones, los ayudan a organizarse y establecer hábitos de estudios, pero tratan de supervisar el cumplimiento de sus asignaciones.

Tabla 6

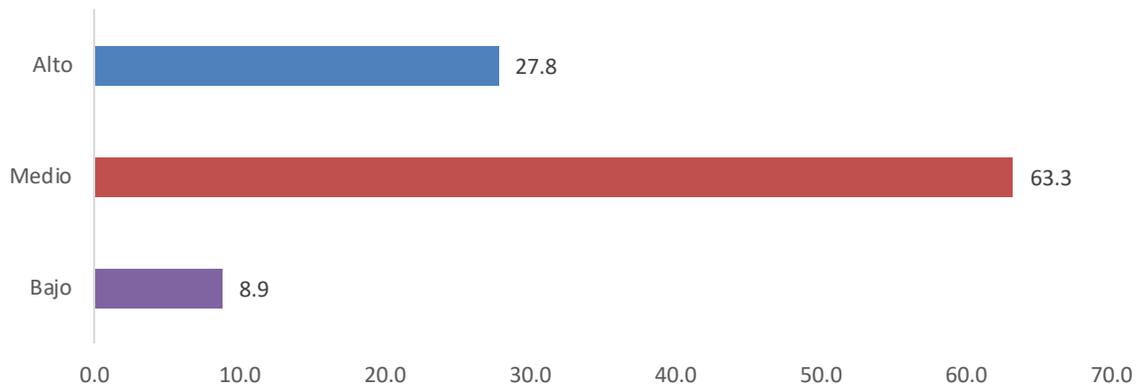
Nivel de la dimensión Conocimiento de los padres de la enseñanza de sus hijos

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	8.9
Medio	50	63.3
Alto	22	27.8
Total	79	100.0

Nota. *Elaboración propia a través del software estadístico SPSS.*

Gráfico 3

Nivel de la dimensión Conocimiento de los padres de la enseñanza de sus hijos



Nota. *Elaboración propia a través del software estadístico SPSS.*

Además, en la tabla 6 y gráfico 3 se pudo observar que el 63.3% de los participantes percibe un nivel medio en cuanto al conocimiento de los padres de su enseñanza; mientras que el 27.8% percibe un nivel alto y el 8.9% un nivel bajo. Estos resultados reflejan que la mayoría de los padres se involucra e interesa medianamente en los asuntos concernientes a la enseñanza de sus hijos, tales como participar de reuniones, actividades escolares, revisión de notas o cuadernos o preguntar a la docente acerca del progreso o retroceso de su hijo (a) con la finalidad de guiarlo en su mejora continua.

Tabla 7

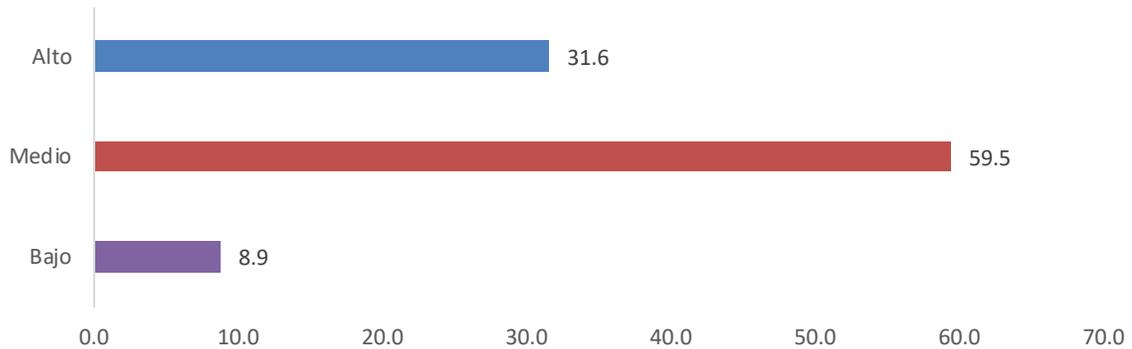
Nivel de la dimensión Provisión de recursos, tiempo y ambiente

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	8.9
Medio	47	59.5
Alto	25	31.6
Total	79	100.0

Nota. Elaboración propia a través del software estadístico SPSS.

Gráfico 4

Nivel de la dimensión Provisión de recursos, tiempo y ambiente



Nota. Elaboración propia a través del software estadístico SPSS.

Se puede observar que en la tabla 7 y gráfico 4, el 59.5% consideró que la provisión de recursos, tiempo y ambiente fue de nivel medio; mientras que el 31.5% consideró que es de nivel alto y el 8.9% percibió que es de nivel bajo. Esto evidencia que son pocos los estudiantes que consideran disponer de recursos didácticos y económicos, así como un ambiente académico adecuado, sobre todo cuando inciden factores que perjudican el desempeño académico.

Tabla 8

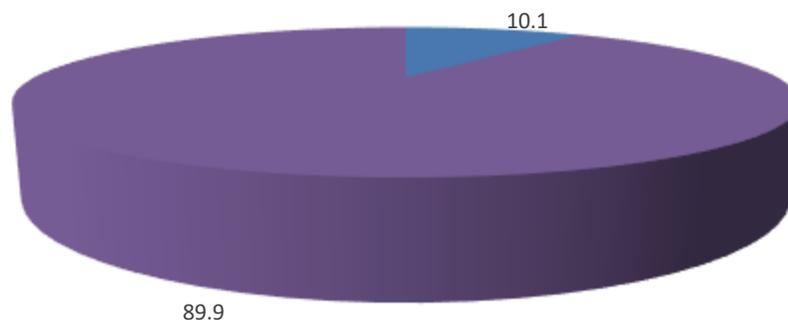
Nivel de la variable Rendimiento académico

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Logro en proceso	8	10.1
Logro esperado	71	89.9
Total	79	100.0

Nota. Elaboración propia a través del software estadístico SPSS.

Gráfico 5

Nivel de la variable Rendimiento académico



Nota. Elaboración propia a través del software estadístico SPSS.

En cuanto al rendimiento académico, se puede observar en la tabla 8 y gráfico 5 que el 89.9% de los participantes alcanzó el nivel de logro esperado en su rendimiento académico, esto quiere decir que los estudiantes logran alcanzar el nivel esperado, dominan satisfactoriamente las asignaciones en el tiempo propuesto; sin embargo, aún es posible mejorar esa condición. Mientras que, el 10.1% de los discentes se encuentra próximo a alcanzar el nivel esperado.

RESULTADOS INFERENCIALES

Tabla 9

Prueba de Normalidad

	Kolmogorov - Smirnov	Estadístico	gl	Sig.
Acompañamiento Familiar		,088	79	,200*
Estrategias de Acompañamiento Escolar		,085	79	,200*
Conocimiento de los padres de la enseñanza de sus hijos		,094	79	,080
Provisión de recursos, tiempo y ambiente		,111	79	,018
Rendimiento Académico		,529	79	,000

Nota. Elaboración propia a través del software estadístico SPSS.

Para poder comprobar las pruebas estadísticas correspondientes a emplear en la contrastación de hipótesis, fue necesario primero realizar la prueba de normalidad, ello para precisar la distribución de los datos; para lo cual se empleó prueba de Kolmogorov-Smirnov, dicha elección se realizó con base a que, se trabajó con una muestra mayor de 50 involucrados. Por consiguiente, debido a que, los p-valor para el caso de la variable acompañamiento familiar y la dimensión estrategias de Acompañamiento Escolar, fueron mayores al nivel de significancia ($\alpha=0.05$); y para el caso de las demás dimensiones y la variable rendimiento académico, los p-valor fueron menores al nivel de significancia ($\alpha=0.05$); se deduce que los datos no siguen una distribución normal, por lo cual se empleó coeficiente Rho de Spearman para la correlación de las variables y las respectivas dimensiones.

Tabla 10*Correlación entre Acompañamiento Familiar y Rendimiento Académico*

Rho de Spearman	Acompañamiento Familiar	Rendimiento Académico
Coefficiente de correlación	1,000	,347**
Sig. (bilateral)	.	,002
N	79	79

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia a través del software estadístico SPSS.

Interpretación

A partir de lo observado, se pudo señalar que existe relación significativa y directa entre los dos constructos de interés, ya que, el p- valor fue menor al nivel de significancia ($0,002 < \alpha = 0,05$) con un grado de correlación baja ($Rho = ,347^{**}$). Con ello se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula, es decir, el acompañamiento familiar influyó de forma significativa y directa en el rendimiento escolar en los estudiantes del 3º grado de primaria de la institución educativa “Cristo Rey” del distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.

Tabla 11

Correlación entre la dimensión Estrategias de Acompañamiento escolar y Rendimiento Académico

Rho de Spearman	Estrategias de Acompañamiento escolar	Rendimiento Académico
Coefficiente de correlación	1,000	,328**
Sig. (bilateral)	.	,003
N	79	79

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia a través del software estadístico SPSS.

Interpretación

En relación con lo evidenciado, se pudo precisar que existe relación significativa y directa entre los dos constructos de interés, ya que, el p- valor fue menor al nivel de significancia ($0,003 < \alpha = 0.05$) con un grado de correlación baja ($Rho = ,328^{**}$). Con ello se pudo mencionar que se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula, por lo cual, se dedujo que las estrategias de acompañamiento escolar influyeron de forma significativa y directa en el rendimiento escolar en los estudiantes del 3° grado de primaria de la institución educativa “Cristo Rey” del distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.

Tabla 12

Correlación entre la dimensión Conocimiento de los padres de la enseñanza de sus hijos y Rendimiento Académico

Rho de Spearman	Conocimiento de los padres de la enseñanza de sus hijos	Rendimiento Académico
Coefficiente de correlación	1,000	,405**
Sig. (bilateral)	.	,000
N	79	79

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia a través del software estadístico SPSS.

Interpretación

En relación con lo anteriormente presentado, se pudo observar que existe relación significativa y directa entre los dos constructos de interés, ya que, el p- valor fue menor al nivel de significancia ($0,000 < \alpha = 0,05$) con un grado de correlación moderado ($Rho = ,405^{**}$). Con ello se pudo mencionar que se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula, es decir, el conocimiento de los padres de la enseñanza de sus hijos influyó de forma significativa y directa en el rendimiento escolar en los estudiantes del 3º grado de primaria de la institución educativa “Cristo Rey” del distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.

Tabla 13

Correlación entre la dimensión Provisión de recursos, tiempo y ambiente y Rendimiento Académico

Rho de Spearman	Provisión de recursos, tiempo y ambiente	Rendimiento académico
Coefficiente de correlación	1,000	,293**
Sig. (bilateral)	.	,009
N	79	79

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia a través del software estadístico SPSS.

Interpretación

De forma análoga, se dedujo la incidencia significativa y directa entre los dos constructos de interés, ya que, el p- valor fue menor al nivel de significancia ($0,009 < \alpha = 0,05$) con un grado de correlación baja ($Rho = ,293^{**}$). Por consiguiente, se pudo aceptar la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula, es decir, la provisión de recursos, tiempo y ambiente influyó de forma significativa y directa en el rendimiento escolar en los estudiantes del 3º grado de primaria de la institución educativa “Cristo Rey” del distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.

3.2. Discusión de Resultados

En relación con el objetivo general, determinar la incidencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa Cristo Rey - José Leonardo Ortiz, 2022. Los hallazgos revelaron que, existe relación directa y significativa entre ambos constructos de interés, ya que el p-valor fue menor al nivel de significancia ($0,002 < \alpha = 0.05$) con un grado de correlación baja ($Rho = ,347^{**}$), interpretándose que el acompañamiento familiar influye en el rendimiento escolar.

Estos resultados son análogos a los de Molano-Castro (2020) quien también constató que, el acompañamiento familiar incidió de forma significativa y baja en el rendimiento académico de discentes colombianos, pues se evidenció que los discentes recibieron de su familia un acompañamiento básico o insuficiente. Asimismo, Suárez (2019) también determinó que el acompañamiento familiar influye en el rendimiento académico de los discentes ecuatorianos, pues la mayoría de discentes alcanzó un nivel bajo en rendimiento académico y señalaron que sus padres escasamente los guiaron y ayudaron con sus asignaturas. No obstante, estudios como los de Loaiza (2022) y Zafirah et al. (2021) obtuvieron resultados contrapuestos, pues sus hallazgos reflejaron que no existió influencia del acompañamiento en el logro de aprendizaje de los estudiantes, concluyéndose que el apoyo familiar no es un factor determinante en los logros de aprendizaje que obtienen los discentes.

A nivel teórico, esta relación evidenciada se puede explicar a través de la teoría sociocultural de Vygotsky (como se citó en Guerra, 2020), la cual otorga vital importancia al involucramiento de la familia y el entorno en la construcción del conocimiento, pues los padres en este caso, generan o construyen ciertas expectativas que, a su vez, son trascendentales e influyen en cierta medida en el desempeño académico porque el niño siente que alguien se preocupa e interesa por él y forma parte de sus asuntos, por lo cual, cuando se carece de este acompañamiento o involucramiento del seno familiar tiene afectación directa en mayor o menor grado en aspectos emocionales, cognitivos y conductuales, mismos

que pueden ser adversos en los demás, sobre todo en los niños. Cabe mencionar que esta afectación difiere de sujeto en sujeto y esto puede deberse principalmente a las condiciones del entorno familiar, social y educacional, así como las capacidades del individuo como tal. Asimismo, es menester comprender qué tanto abarca el acompañamiento familiar, pues tal y como menciona Vinueza y Guillén De Romero (2021) se trata de la capacidad de guiar, implicarse, preocuparse y relacionarse en todo lo concerniente a los asuntos académicos de los menores con el propósito de contribuir en su progreso. En relación con ello, muchas veces los padres suelen confundir este acompañamiento con la necesidad de ser rigurosos, exigentes y controladores, pero en realidad se debe comprender que lo idóneo es que se busque direccionar y afianzar las capacidades de los infantes, en la resolución de sus inquietudes, inseguridades o dificultades; por consiguiente, tal y como precisa Espinoza (2022) este acompañamiento debe ser integral y genuino, en donde se manifieste una real y continua preocupación y participación en los asuntos académicos de los discentes, con el propósito de influir positivamente en la autoconciencia y autoestima del niño.

En cuanto al primer objetivo específico, determinar la influencia de las estrategias de acompañamiento escolar en el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa Cristo Rey- José Leonardo Ortiz, 2022. Los hallazgos revelaron que existe relación significativa y directa entre los dos constructos de interés, ya que, el p- valor fue menor al nivel de significancia ($0,003 < \alpha = 0.05$) con un grado de correlación baja ($Rho = ,328^{**}$), interpretándose que las estrategias de acompañamiento influyen en el rendimiento escolar. Asimismo, los resultados descriptivos revelaron que, el 59.5%, percibió un nivel medio en cuanto a estrategias de acompañamiento familiar; mientras que el 32.9% percibió un nivel alto y el 7.6% un nivel bajo.

Resultados análogos fueron los de Vásquez (2020) quien además de constatar la influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de estudiantes peruanos, reveló que el apoyo y la motivación que reciben de su entorno son esenciales, ya que indujo a los menores a realizar un mejor desempeño

académico. En relación con ello, Molano-Castro (2020) también refirió que la motivación y el apoyo escolar fueron elementales en el desempeño académico de los discentes colombianos; no obstante, los hallazgos de Loaiza (2022) difirieron con esta investigación, pues señaló que, la actitud y conducta de los padres no representa un condicionante en el aprendizaje estudiantil. Es así que, en cuanto al sustento teórico, los hallazgos del presente estudio, pueden explicarse a través de la Teoría Familiar propuesta por Murray Bowen (como se citó en Vargas et al., 2021), en la cual se enfatiza la importancia de la interrelación e involucramiento familiar en el ámbito cognitivo y conductual de los sujetos, pues el control, las normas y las expectativas de los demás familiares actúan como ente reguladores que direccionan la conducta del sujeto, por lo tanto no se puede desligar el entorno sociofamiliar en el rendimiento académico. En algunos casos los padres por diversos asuntos dejan de lado la importancia de motivar al menor en el logro de sus metas académicas, creyendo que estos es una responsabilidad que debe acatarse sin cuestionamientos y dejan al libre albedrío a los discentes, resultándoles muy fácil distraerse o incumplir con sus deberes. Por ende, con estos resultados se puede deducir que son pocos los padres que emplean eficazmente recursos o estrategias de tipo lúdicas, cognitivas o entre otras, que faciliten al niño(a) en la comprensión de las asignaturas, pues la mayoría de ellos improvisan en su rol de padres y guías, lo cual no está mal, pues hacen lo necesario y de acuerdo a sus posibilidades lo mejor posible.

En relación con el segundo objetivo específico, determinar la influencia del conocimiento de los padres de la enseñanza de sus hijos en el rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa Cristo Rey - José Leonardo Ortiz, 2022. Al respecto, se evidenció que, existe relación significativa y directa entre los dos constructos de interés, ya que, el p- valor fue menor al nivel de significancia ($0,000 < \alpha = 0,05$) con un grado de correlación moderado ($Rho = ,405^{**}$), interpretándose que cuando los padres se preocupan por conocer sobre la enseñanza de sus hijos, ello influye en el rendimiento académico de los discentes.

A nivel teórico, Moos (1974, como se citó por Estrada y Mamani, 2020) explica que la preocupación o interés que pueden mostrar los demás integrantes sobre los asuntos, problemas o logros de uno de los otros, favorece significativamente en la consecución de metas, así como en la mejora de su autoestima, además de reforzar los vínculos intrafamiliares, ello siempre y cuando este acompañamiento sea positivo y adecuado. Estos resultados concuerdan con lo señalado por Flórez et al. (2017) quien mencionó que el acompañamiento debe ser asumido por el padre o cuidador como un proceso de seguimiento, que en coordinación con la escuela, se busque afianzar las capacidades y aptitudes de los escolares, tales como manejar sus frustraciones, enseñarles a resolver por sí mismos sus responsabilidades, hábitos, entre otros; por lo tanto, cuando existe esta alianza, las pautas y normas son entendidas e internalizadas rápidamente, sin crear algún tipo de confusión en el discente. Por otro lado, repetitivamente se ha observado que en cuanto a la participación e involucramiento en las actividades académicas, esta responsabilidad es delegada en su mayoría a las mujeres, aún si laboran o no, y este se connota como un pensamiento y actitud retrógrada que afecta la educación y formación de los niños; por ende, es necesario comprender la necesidad de que ambos padres se involucren activa y responsablemente en este proceso, y que no quede en el solo hecho de preguntar en el proceso, sino también en interesarse por buscar, junto a los docentes, las estrategias o métodos más afines en mejora del rendimiento y formación de sus hijos.

En cuanto al tercer objetivo específico, determinar la influencia de provisión de recursos, tiempo y ambiente en el rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa Cristo Rey- José Leonardo Ortiz, 2022, se determinó que existe relación significativa y directa entre los dos constructos de interés, ya que, el p- valor fue menor al nivel de significancia ($0,009 < \alpha = 0.05$) con un grado de correlación baja ($Rho = ,293^{**}$). A partir de lo señalado, se pudo evidenciar que los hallazgos de Vásquez (2020) se asemejan parcialmente a este estudio, pues concluyó que el tiempo y el ambiente son factores condicionantes que favorecen el aprendizaje.

Estos resultados refutan con los hallazgos de Loaiza (2022) quien evidenció que los recursos relacionales no influyen en el aprendizaje estudiantil; sin embargo, desde la perspectiva teórica de Vygotsky (como se citó en Guerra, 2020), el entorno en su totalidad es decisivo en este proceso de formación; asimismo, Murray Bowen (como se citó en Vargas et al., 2021), desde la Teoría Familiar también concuerda con los resultados de esta investigación al señalar que los suministros (entendiéndose como recursos y materiales), sí condicionan el rendimiento y conducta de los discentes. Por todo lo señalado, se concuerda con lo que señaló Soza (2021) pues factores como el nivel educativo y económico de los padres, institucionales como el entorno y las relaciones interpersonales, pedagógicos y didácticos, realmente sí limitan un óptimo desempeño académico, pues si los padres desconocen la mayoría de los temas desarrollados en clases o no cuentan con los recursos para proveer de los materiales requeridos, resulta difícil poder cuestionar una escasa participación; por lo tanto este análisis holístico de la problemática expuesta resulta no solo pertinente sino también esencial, pues permite comprender que el rendimiento académico no solo se ve influenciado por el tiempo que dedica un padre a sus hijos sino también por circunstancias multicausales que ameritan una intervención oportuna.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Existe incidencia significativa y directa entre los dos constructos de interés, ya que, el p- valor fue menor al nivel de significancia ($0,002 < \alpha = 0.05$) con un grado de correlación baja ($Rho = ,347^{**}$). Con ello se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula, es decir, un mayor acompañamiento familiar incide en los resultados obtenidos en el rendimiento académico de los discentes del 3º grado de primaria de la institución educativa “Cristo Rey” del distrito de José Leonardo Ortiz, 2022.

Las estrategias de acompañamiento escolar influyeron de forma significativa y directa en el rendimiento académico en los discentes del 3º grado de primaria de la institución educativa “Cristo Rey” del distrito de José Leonardo Ortiz, 2022, ya que, el p- valor fue menor al nivel de significancia ($0,003 < \alpha = 0.05$) con un grado de correlación baja ($Rho = ,328^{**}$).

El conocimiento de los padres de la enseñanza de sus hijos influyó de forma significativa y directa en el rendimiento académico en los estudiantes del 3º grado de primaria de la institución educativa “Cristo Rey” del distrito de José Leonardo Ortiz, 2022, a razón que el p- valor fue menor al nivel de significancia ($0,000 < \alpha = 0.05$) con un grado de correlación moderado ($Rho = ,405^{**}$).

La provisión de recursos, tiempo y ambiente influyó de forma significativa y directa en el rendimiento académico en los estudiantes del 3º grado de primaria de la institución educativa “Cristo Rey” del distrito de José Leonardo Ortiz, 2022, ello debido a que el p- valor fue menor al nivel de significancia ($0,009 < \alpha = 0.05$) con un grado de correlación baja ($Rho = ,293^{**}$).

4.2 Recomendaciones

A la plana directiva y docente, prestar atención a la importancia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico, de tal manera que en el equipo multidisciplinario de la institución educativa se considere la participación oportuna del trabajador social.

A los docentes, directivos y trabajador social elaborar una ficha sociofamiliar en la que se registren los datos más relevantes que permita caracterizar a los estudiantes.

A los padres de familia, asumir el acompañamiento familiar de forma responsable y continua, en donde se posibilite un diálogo asertivo y los menores sientan la confianza plena de compartir sus dudas o inquietudes con sus padres.

A los directivos poder considerar la intervención del trabajador social para que sea quien realice visitas domiciliarias con el propósito de conocer la realidad y necesidades de los discentes y sus familias, a fin de que pueda efectuarse una intervención objetiva.

A los directivos y docentes considerar la intervención del trabajador social para el desarrollo de talleres de sensibilización, dirigidos a los estudiantes y padres de familia para que reconozcan la importancia del acompañamiento familiar.

REFERENCIAS

- Abtahi, Y. (2021). Una exploración teórica. La zona de desarrollo próximo como zona ética para enseñar matemáticas. *Avances de investigación en educación matemática*, 1(20), 7-21. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8189990>
- Albán, J., & Calero, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/498/532>
- Arciniegas, M., Puentes, A., Trujillo, E., Gamba, M., Gutiérrez, C., & Beltrán, A. (2018). Estilos parentales, función familiar y rendimiento académico: un estudio de caso de seis familias de un colegio público en Bogotá, Colombia. *Voces y silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 9(3), 4-36. <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/full/10.18175/vys9.2.2018.02>
- Borafull, I., & Camps, J. (2019). *Habilidades para la vida. Familia y escuela*. Dykinson.
- Bofarull, I. D. (II.) & Camps Bansell, J. (II.). (2019). <i>Habilidades para la vida. Familia y escuela. Dykinson. </i>
<https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/122307?>
- Briones, W., & Méendez, C. (2021, 8 1). Clima Familiar y rendimiento académico en adolescentes de Lima, Perú. *Ciencias Humanísticas y Sociales*, 6(2). http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65872021000200033
- Cabellos, M. (2016). Estrategias pedagógicas en el desarrollo de los cursos de nivelación en la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña. *Ingenio*, 10(1), 75-82. <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/ingenio/article/view/2082>
- Carvajal, J., Martes, S., Posada, J., Rodríguez, A., & Sánchez, E. (2022). Acompañamiento familiar en el proceso formativo y académico de estudiantes de primaria en la Institución Educativa Rural San Miguel, ubicada en Antioquia

- Colombia. *Plumilla Educativa*, 29(1), 43-68.
<https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/article/view/4523/7187>
- Castrillón, O., Sarache, W., & Ruiz, S. (2020). Predicción del rendimiento académico por medio de técnicas de inteligencia artificial. *Formación universitaria*, 13(1), 1-10. <https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v13n1/0718-5006-formuniv-13-01-93.pdf>
- Dahlan, M., & Fatiya, R. (2021). Accompaniment On Parents In Increasing Children's Learning Interest In The Covid-19 Pandemic. *International Journal of Community Service*, 1(2), 123-129. <https://doi.org/https://doi.org/10.51601/ijcs.v1i2.16>
- Domínguez, F., & Molina, J. (2020). *Sociedad, familia y educación*. Universidad de Jaén. Domínguez Rodríguez, F. J. & Molina Jaén, M. D. (2020). <i>Sociedad, fam<https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/167480?>
- Escudero, C., & Cortez, L. (2018). *Técnicas y Métodos Cualitativos para la investigación Científica* (Primera ed.). UTMACH. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodoscualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf>
- Espinoza, E. (2022). Involucramiento de la familia con la escuela. *Revista Científica Ciencia & Sociedad*, 2(1), 62-73. <http://www.cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/20>
- Espitia, R., & Montes, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). *Investigación y desarrollo: revista del Centro de Investigaciones en Desarrollo Humano*, 17(1), 84-105. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3101779>
- Estrada, E., & Mamani, H. (2020). Clima social familiar y autoconcepto en estudiantes de una institución educativa estatal. *Revista científica de Ciencias de la salud*, 13(1), 37-43. <https://doi.org/10.17162/rccs.v13i1.1344>

- Flórez, G., Villalobos, J., & Londoño, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana. *Psicoespacios*, 11(8), 1-15. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5893097>
- Flórez, G., Villalobos, J., & Londoño, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: De la responsabilidad a la necesidad. *Psicoespacios*, 11(18), 94-119. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5893097>
- Gamboa, M. (2019). La zona de desarrollo próximo como base de la pedagogía desarrolladora. *Didáctica y Educación*, 10(4), 33-50. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7248596>
- González, Ó. (2014). *Familia y escuela, escuela y familia. Guía para que padres y docentes nos entendamos*. González Vázquez, Ó. (2014). *Familia y escuela, escuela y familia: guía para que padres y docentes nos entendamos*. Editorial Desclee de Brouwer. González Vázquez, Ó. (2014). *Familia y escuela, escuela y familia: guía para que padres y docentes nos entendamos*. <https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/115454?>
- Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas Contemporáneos*, 7(2), 1-21. <https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033>
- Guzmán, N., & Álvarez, M. (2020). Aproximación teórica a las estrategias de acompañamiento en el ambiente familiar y escolar. *Cultura, Educación y Sociedad*, 11(1), 151-166. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7823591>
- Hernández - Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta* (Sexta ed.). Mc Grau - Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: McGraw-Hill Interamericana. Retrieved Septiembre 14, 2021, from <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hern%C3%A1ndez-%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n.pdf>
- Herrera, L., & Espinoza, E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(5), 16-20. <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/252>
- Herrera, M. (2020). *Clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de segundo grado secundaria, Institución Educativa. N°10836-José Leonardo Ortiz*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional - Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46412>
- Huayapa, J. (2022). *Acompañamiento familiar y Rendimiento Académico en Comunicación en Estudiantes del V Ciclo de Primaria de la Institución Educativa 6027 Lima, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional - Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/82427>
- Inquilla, M. (2020). *Acompañamiento de los padres y su influencia en el desempeño escolar de los adolescentes de la institución educativa secundaria “nuestra señora del carmen” – ilave 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional, Universidad Nacional del Altiplano. <http://tesis.unap.edu.pe/handle/UNAP/15990>
- Jiménez, A., & Robles, F. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *Educate con Ciencia*, 9(10). <http://192.100.162.123:8080/bitstream/123456789/1439/1/Las%20estrategias%20didacticas%20y%20su%20papel%20en%20el%20desarrollo%20del%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje.pdf>

- Lastre, K., López, L., & AlCázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. <https://doi.org/https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Loaiza, I. (2022). *Acompañamiento familiar y su influencia en el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa 50*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81226/Loaiza_CI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Maldonado, I. (2018). *Familias de aula: participación familiar en la escuela: la escuela educa en compañía*. Wanceulen. Maldonado Castro, I. (2018). *Familias de aula: participación familiar en la escuela*: <https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/63491>
- Mejía , E., Gonzales-Sánchez, A., Bayona , G., & Valqui , J. (2021). Acompanhamento familiar aos alunos durante a pandemia COVID-19. *Laplage Em Revista*, 7(3), 43-50. <https://doi.org/https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173C1502p.43-50>
- Méndez, J., & Jaimes, L. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Perspectivas*, 3(1), 24-43. <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/1422/1384>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima-Perú. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/#popup1>
- Ministerio de Educación. (2020). *Resolución Viceministerial N° 00094-2020-MINEDU*. MINEDU, Lima. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (MINEDUC, 2020). *Apoyo de las familias al rendimiento académico de hijas e hijos*. <https://educacion.gob.ec/wp->

content/uploads/downloads/2019/10/Guia-Apoyo-de-las-familias-al-aprendizaje.pdf

Ministerio de Educación. (MINEDU, 2018, 7). *Guía para el trabajo con padres y madres de familia de educación inicial*. <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/26-trabajo-con-padres-y-con-familias.pdf>

Miranda , M., & Villasís, M. (2019). El protocolo VIII. La ética de la investigación en seres humanos. *Revista alergia México*, 66(1), 1. <https://doi.org/https://doi.org/10.29262/ram.v66i1.594>

Molano-Castro, L., Cudris-Torres, L., Barrios-Núñez, Á., Alvis-Barranco, L., & López-Castellar, M. (2020). Family accompanying and academic performance in Colombian students in school age. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(3), 251-256. <https://www.proquest.com/openview/e31fc89c4cbb7e8e1aa169fb4a6aec0/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1216408>

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodologías de la Investigación Cuantitativa, Cualitativa y redacción de la tesis*. (Quinta edición ed.). Bogotá: Ediciones de la U. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>

Ortiz, R. (2021). *Acompañamiento familiar en el logro del aprendizaje de estudiantes de cuarto grado de primaria, de Puerto Maldonado, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69119/Ortiz_DO PRS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Páez, R., & Meza, J. (2016). *Familia, escuela y desarrollo humano: Rutas de investigación educativa*. CLACSO. <https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/71117?page=33>

- Palomino, J. (2019). Programa de estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 11009 del distrito de José Leonardo Ortiz-2018. *Revista Científica Curae*, 2(1), 29-46. <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/curae/article/view/1108/947>
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Vicerrectorado de investigación de la Universidad Ricardo Palma. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480?show=full>
- Santos, M., Lorenzo, M., & Priegue, D. (2019). La Mejora de la Participación e Implicación de las Familias en la Escuela: un Programa en Acción. *Revista Electrónica Interuniversitaria de formación del profesorado*, 22(3), 93-107. <https://doi.org/https://doi.org/10.6018/reifop.389931>
- Soza, S. (2021). Factores asociados a la calidad del rendimiento académico de estudiantes en la educación superior. *Revista Ciencias de la Salud y Educación Médica*, 3(3), 1-8. <https://revistacienciasmedicas.unan.edu.ni/index.php/rcsem/article/view/79/59>
- Suárez, P. (2019). *Relación del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Veinticuatro de Julio" – Santa Elena – Ecuador, 2018. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]*. Repositorio Digital Institucional - Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43545>
- Torres, J., Romero, L., & Vergel, M. (2021). Factores que intervienen en el aprendizaje de la química desde las representaciones sociales de la juventud. *REDIPE*, 1(2), 156-164. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1524/1436>
- Uriol, G., & Tapia, M. (2021). Acompañamiento familiar y proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel primario. *Hacedor - Aiapaec*, 5(1), 68-79. <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/1618/2306>

- Vargas, J., Ibáñez, E., Mendoza, M., & Palomino, L. (2021). Exploración de la dinámica familiar a través de la teoría de Boewn. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 24(2), 1662-1678. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=105257>
- Vásquez, E. (2020). *Apoyo familiar y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa Chiclayo 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Juan Mejía Baca]. Repositorio UMB. <http://repositorio.umb.edu.pe:8080/jspui/handle/UMB/24>
- Vinueza, A., & Guillén De Romero, J. (2021). El acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to año. *Revista de Historia, Geografía, Arte y Cultura*, 9(18), 1-14. <http://perspectivas.unermb.web.ve/index.php/Perspectivas/article/view/351>
- Viveros, E., Rodríguez, A., & Herrera, G. (2018). *La disciplina del desarrollo familiar colombiano: un diálogo entre conocimiento científico, intervención y acompañamiento familiar*. Universidad Católica Luis Amigo. <https://elibro.net/es/ereader/unprg/126357?page=85>
- Wang, Y., Huebner, E., & Tian, L. (2021). Parent-child cohesion, self-esteem, and academic achievement: The longitudinal relations among elementary school students. *Learning and Instruction*, 73(1), 101467. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2021.101467>
- Zafirah, N., Oloan, R., & Tasdin, W. (2021). Family support and learning achievement in Junior High School students during the covid - 19 pandemic. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 570, 258-262. <https://scholar.archive.org/work/2fufgatmcf73hcv6it5oyjetu/access/wayback/https://www.atlantis-press.com/article/125959579.pdf>
- Zapata, D. (2017). *Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora*. UNID. Zapata Perusquia, D. (2017). Actitudes hacia la lectura y niveles <https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/41162?>

Zurita, Z. (2022). *Entorno familiar y logro de aprendizajes en niños de tres años de edad de la Institución Educativa NI-150, Ciudad Eten*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79072/Zurita_RZ_H-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1. Resolución de título



Pimentel, 20 de mayo del 2022

VISTO:

El oficio N° 0065-2022/FH-DTS-USS de fecha 20 de mayo del 2022, presentado por la Escuela Profesional de Trabajo Social, quien eleva la solicitud presentada por la estudiante **CESPEDES MONTENEGRO LEYDI YULISA** a fin de presentar nuevo título de Investigación (tesis) denominado: **"ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTO REY-JOSÉ LEONARDO ORTIZ, 2022"**; y,

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución Política del Perú en su Artículo 18° establece que: *"La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica (...). Cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes."*

Que, acorde con lo establecido en el Artículo 8° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, *"La autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente ley demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico"*. La Universidad Señor de Sipán desarrolla sus actividades dentro de su autonomía prevista en la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N° 30220.

Que, acorde con lo establecido en la Ley Universitaria N°30220; indica:

- Artículo N° 6°: Fines de la Universidad, Inciso 6.5) *"Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística"*.

Que, el Reglamento de Investigación de la USS Versión 8, aprobado con Resolución de Directorio N°015-2022/PD-USS, señala:

- Artículo 72°: Aprobación del tema de investigación: El Comité de Investigación de la escuela profesional eleva los temas del proyecto de investigación y del trabajo de investigación que esté acorde a las líneas de investigación institucional a Facultad para la emisión de la resolución.
- Artículo 73°: Aprobación del proyecto de investigación: El (los) estudiante (s) expone ante el Comité de Investigación de la escuela profesional el proyecto de investigación para su aprobación y emisión de la resolución de facultad.

Que, Reglamento de Grados y Títulos Versión 07 aprobado con resolución de directorio N° 086-2020/PD-USS, señala:

- Artículo 21°: *"Los temas de trabajo de investigación, trabajo académico y tesis son aprobados por el Comité de Investigación y derivados a la facultad o Escuela de Posgrado, según corresponda, para la emisión de la resolución respectiva. El periodo de vigencia de los mismos será de dos años, a partir de su aprobación (...)."*
- Artículo 24°: *"La tesis, es un estudio que debe denotar rigurosidad metodológica, originalidad, relevancia social, utilidad teórica y/o práctica en el ámbito de la escuela académico profesional (...)."*
- Artículo 25°: *"El tema debe responder a alguna de las líneas de investigación institucionales de la USS S.A.C."*

Que, visto el oficio N° 0065-2022/FH-DTS-USS de fecha 20 de mayo del 2022, presentado por la Escuela Profesional de Trabajo Social, donde solicita se emita la resolución de aprobación del proyecto de Investigación (Tesis) denominado: **"ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTO REY-JOSÉ LEONARDO ORTIZ, 2022"** a cargo del estudiante **CESPEDES MONTENEGRO LEYDI YULISA** quien cumple con los requisitos, por lo que se debe proceder a su inscripción respectiva, con la documentación

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes,

ADmisión e Informes
481632
CAMPUS USS
Km. 5, Carretera a Pimentel
Chiclayo, Perú

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Oficina, Jefes de Área Archivo.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR el proyecto de investigación (tesis) DENOMINADO: "ACOMPANAMIENTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTO REY-JOSÉ LEONARDO ORTIZ, 2022", presentado por la estudiante **CESPEDES MONTENEGRO LEYDI YULISA**.

ARTÍCULO SEGUNDO: DEJAR SIN EFECTO la Resolución N° 0382-2020/FH-USS de fecha 10 de marzo del 2020.

ARTÍCULO TERCERO: DISPONER que las áreas competentes tomen conocimiento de la presente resolución con la finalidad de dar las facilidades para la ejecución de la presente Investigación.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



Dra. Dioses Lescano Nelly
Decana de la Facultad de Derecho y Humanidades



Mg. Delgado Vega Paula Elena
Secretaria Académica Facultad de Derecho y Humanidades

Anexo 2. Formatos de instrumentos de recolección de datos

N° de orden: _____

Sexo: _____

Grado: _____ Sección: _____

Con quienes vive: Ambos padres () Un solo padre () Abuelos () Otros ()

Cuantos hermanos son: _____

Instrucciones: Con la intencionalidad de conocer cómo se desarrolla el acompañamiento familiar en casa, le solicitamos que manifieste su participación remarcando en aquellas casillas con las cuales se siente identificado (a).

1 = Nunca	2 = Casi nunca	3 = A veces	4 = Casi siempre	5 = Siempre
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

N°	Ítems	1	2	3	4	5
MOTIVACIÓN						
1.	Por parte de mis padres recibo aliento cuando estoy desanimado y elogios por mis triunfos.					
2.	Cuando logro resolver problemas o situaciones difíciles, mis padres me felicitan y se muestran orgullosos de mí.					
ORGANIZACION DE TIEMPO						
3.	Mis padres establecen horarios en los que debo hacer mis tareas.					
4.	Cuando tengo muchas actividades, mis padres me ayudan a organizarlas.					
SUPERVISIÓN ACADÉMICA						
5.	Mis padres me supervisan cuando estoy realizando mis tareas, para no distraerme.					
6.	Mis padres si se informan acerca de lo que realizo y aprendo en mi escuela.					
HÁBITOS DE ESTUDIO						
7.	En mi casa me inculcan el hábito de leer algún libro.					
8.	Mis padres me han enseñado algunas técnicas como mapas mentales, subrayado, resumen que me ayuden en mis tareas.					

9.	Cuando mis padres me ayudan a estudiar, emplean el juego para facilitar la comprensión del contenido.					
ASISTENCIA A REUNIONES ESCOLARES						
10.	Mis padres asisten a casi todas las reuniones que programan en mi escuela.					
PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ESCOLARES						
11.	Cuando hay actividades como ferias, excursiones, concursos, mis padres me acompañan y apoyan.					
REVISIÓN DE NOTAS Y CUADERNOS						
12.	En casa, mis padres me ayudan con mis tareas, sobre todo cuando tengo dificultades.					
13.	Mis padres constantemente revisan mis cuadernos para supervisar que no me atrase o no cumpla con mis tareas.					
INFORMACIÓN SOBRE EL PROCESO DE APRENDIZAJE						
14.	Mis padres se muestran preocupados cuando no logro comprender algún contenido o desarrollar alguna tarea.					
15.	Mis padres preguntan a mi profesor sobre mi desempeño académico.					
16.	Cuando tengo alguna dificultad mis padres preguntan a mi docente, con la finalidad de que puedan ayudarme.					
RECURSOS DIDÁCTICOS Y ECONÓMICOS						
17.	Mis padres se aseguran de que cuente con materiales como libros, útiles, uniforme.					
18.	Mis padres se aseguran de que cuente con internet, para realizar mis tareas.					
DISPONIBILIDAD DE TIEMPO						
19.	Mis padres dedican parte de su tiempo (horas al día) para ayudarme con mis tareas.					
20.	Mis padres dedican tiempo para escucharme atentamente.					
FACTORES QUE IMPIDEN LA DISPONIBILIDAD DE TIEMPO						
21.	Mis padres siempre están cansados y no pueden ayudarme con mis tareas.					
22.	Mis padres no logran comprender las tareas que me asignan, por eso no pueden ayudarme.					
ADECUACIÓN DE AMBIENTE ACADÉMICO						
23.	Cuento con un espacio dentro de mi casa en donde puedo realizar mis tareas sin distracciones ni bulla.					

24.	Mis padres tratan en lo posible de que tenga todo lo que necesito para estudiar.					
-----	--	--	--	--	--	--

Anexo 3. Cartilla de validación del instrumento

GUÍA, JUICIO DE EXPERTOS

1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: LUZ ANGELICA GONZALES MONTERO

Centro laboral: UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

Título profesional: LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL

Institución donde lo obtuvo: UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO

Grado: MAGISTER

Institución donde lo obtuvo: UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO

Otros estudios: LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase anexo Nº 1).

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

3. Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)					5
2. Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)					5
3. El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)					5
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)					5
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables(coherencia)					5
6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)					5
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido					5
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)					5
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular(orden)				4	
10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad(extensión)				4	
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado(inocuidad)					5
12. Calidad en la redacción de los ítems (visión general)					5
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)				4	
14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)					5
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)				4	
Puntaje parcial					
Puntaje total					71

4. Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación está observado			El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación	El instrumento de investigación está apto para su aplicación
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado)

Con respecto al nivel de validación alcanzados, se concluye que el instrumento, se encuentra en una escala de validación ALTA (71-95%), teniendo como resultado al 100%, se aleja del coeficiente 00 de menor error de validez y que por lo tanto este instrumento de investigación está apto para su aplicación.

6. Constancia de Juicio de experto

El/la que suscribe, Mg. Luz Angelica Gonzales Montero con DNI. 16489435. certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por el (los) tesis/as: Céspedes Montenegro Leydi Yulisa en la investigación denominada: ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTO REY – JOSE LEONARDO ORTIZ, 2022



Mg. Luz Angelica Gonzales Montero
TRABAJADORA SOCIAL
CTM 1999

DNI: 16489435
CELULAR: 942482469

GUÍA, JUICIO DE EXPERTOS

1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: MAGNA SOLEDAD VILLALOBOS CHÁVEZ

Centro laboral: I.E.S.P.P "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"

Título profesional: LICENCIADA EN EDUCACIÓN

Grade: MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA

Institución donde lo obtuvo: UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO"

Otros estudios: Segunda especialidad en Psicopedagogía: Problemas de aprendizaje.

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase anexo N° 1).

Para evaluar dicho instrumento, marca con un asa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

3. Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)					X
2. Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)					X
3. El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)					X
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)					X
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables (coherencia)					X
6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)					X
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido					X
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)					X
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular (orden)					X
10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad(extensión)					X
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado(inocuidad)					X
12. Calidad en la redacción de los ítems (visión general)					X
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)					X
14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)					X
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)					X
Puntaje parcial					75
Puntaje total	75				

Nota: Índice de validación del juicio de experto (IVJE) = [puntaje obtenido / 75] x 100=100%

4. Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación está observado			El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación	El instrumento de investigación está apto para su aplicación
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado):

El cuestionario de acompañamiento familiar dirigido a estudiantes, tiene una escala de valoración **Muy alta**.

Con respecto al nivel de validación alcanzados, se concluye que el instrumento, se encuentra en una escala de validación ALTA (75-100%), teniendo como resultado al 100%, se aleja del coeficiente 00 de menor error de validez y que por lo tanto este instrumento de investigación está apto para su aplicación.

6. Constancia de Juicio de experto

La que suscribe, Magna Soledad Villalobos Chávez con DNI 17936498 certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por la tesista: Cespedes Montenegro Leydi Yulka

en la investigación denominada: ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTO REY – JOSE LEONARDO ORTIZ, 2022



DNI: 17936498

CELULAR: 969894568

CÓDIGO ORCID: 0000-0002-2122-667X

GUÍA, JUICIO DE EXPERTOS

1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: JUAN DIEGO DÁVILA OSNEROS

CENTRO laboral: UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ

GALLOTÍTULO profesional: LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA

Grado: DOCTOR EN SOCIOLOGÍA

Institución donde lo obtuvo: UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

Otros estudios: MAestrÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estricto científico, la validez del instrumento propuesto (véase anexo N° 1).

Para evaluar dicho instrumento, marca con un asa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

3. Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)					5
2. Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)					5
3. El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)					5
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)					5
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables (coherencia)					5
6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)				4	
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido					5
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)					5
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular (orden)				4	
10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad (extensión)					5
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado (inocuidad)					5
12. Calidad en la redacción de los ítems (visión general)				4	
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)				4	
14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)					5
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)				4	
Puntaje parcial				20	50
Puntaje total				70	

Nota: Índice de validación del juicio de experto (IVE) = [puntaje obtenido / 75] x 100-100%

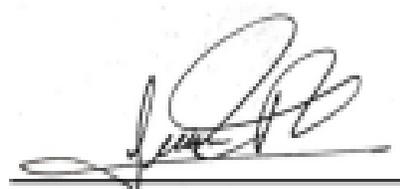
4. Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación está observado		El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación	El instrumento de investigación está apto para su aplicación	
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado): Con respecto al nivel de validación alcanzados, se concluye que el instrumento, se encuentra en una escala de validación ALTA (70-95%), teniendo como resultado al 100%, se aleja del coeficiente 00 de menor error de validez y que por lo tanto este instrumento de investigación está apto para su aplicación.

6. Constancia de Juicio de experto

El/la que suscribe, Juan Diego Dávila Cisneros con DNI N° 16618463, certifico que realizó el juicio del experto al instrumento diseñado por el (os) testista: Céspedes Montenegro Leydi Yulica en la investigación denominada: Acompañamiento Familiar en el Rendimiento Académico en los Estudiantes de la Institución Educativa Cristo Rey – José Leonardo Ortiz, 2022



Dr. Juan Diego Dávila Cisneros

DNI: 16618463
CELULAR: 979176076

Anexo 4. Permiso para la recolección de datos



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

José Leonardo Ortiz, 25 de octubre del 2022

El que suscribe,
Director de la Institución Educativa "Cristo REY"
Av. ESPAÑA N ° 1465 - J.L.o

AUTORIZA: permiso para el recojo de información pertinente en función del proyecto de investigación, denominado "ACOMPANIAMIENTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTO REY- JOSÉ LEONARDO ORTIZ,2022".

Por el presente, el que suscribe el MG. ALBURUQUEQUE VILLANUEVA JULIO MIGUEL, Director de la institución Educativa "Cristo Rey" AUTORIZO al estudiante: CESPEDES MONTENEGRO LEYDI MULISA, identificado con DNI N ° 72314656, Estudiante de la Escuela Profesional de Trabajo Social, Y autor del proyecto de investigación, denominado "ACOMPANIAMIENTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTO REY- JOSÉ LEONARDO ORTIZ,2022", al uso de dicha información para efectos exclusivamente académicos de la elaboración de la tesis enunciada en línea de arriba de quien solicita se garantice la absoluta confidencialidad de la información solicitada.

Atentamente

José Leonardo Ortiz, 25 de octubre del 2022.

The image shows a handwritten signature in blue ink over a circular official stamp. The signature appears to be "José Leonardo Ortiz". The stamp contains text that is partially obscured but likely identifies the official as the Director of the institution.

Anexo 5. Consentimiento informado

Yo, _____
declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada “Acompañamiento familiar en el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Cristo Rey – José Leonardo Ortiz, 2022”, éste es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo y financiamiento propio del autor. Entiendo que este estudio busca conocer la relación entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico de una institución educativa del distrito de José Leonardo Ortiz, y sé que mi participación consistirá en responder una encuesta que demorará alrededor de 15 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante:

Fecha:

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con Leydi Yulisa Cespedes Montenegro, Bachiller de la Escuela Profesional de Trabajo Social, (email: leydi_yulisa@hotmail.com), (Celular: 915356712).

	PRIMER TRIMESTRE												SEGUNDO TRIMESTRE												TERCER TRIMESTRE																																			
1	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A												
70	A	A	A	A	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	3
71	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	3
72	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	3
73	B	B	C	A	A	B	B	A	B	B	B	B	B	B	C	A	A	B	B	A	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	2
74	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	3
75	A	A	B	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	3
76	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	3
77	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	3
78	A	B	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	3
79	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	3
80	A	A	B	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	3
81	B	B	A	A	B	B	A	B	A	A	A	B	B	B	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	3
82																																																												