



Universidad  
**Señor de Sipán**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

**RELACIÓN ENTRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR E  
INTERESES PROFESIONALES Y OCUPACIONALES EN  
ALUMNOS DE 5TO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA  
NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE MONSEFÚ**

**2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN PSICOLOGIA**

**Autor:**

**Bach. Honore Arenas, Carla Paola**

**ID ORCID: 0000-0001-9405-6491**

**Asesor:**

**MSc. Guerrero Millones, Ana María**

**ID ORCID: 0000-0003-3776-2968**

**Línea de Investigación**

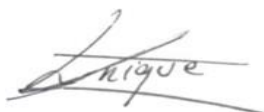
**Comunicación Y Desarrollo Humano**

**Pimentel – Perú**

**2022**

**RELACIÓN ENTRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR E INTERESES PROFESIONALES Y  
OCUPACIONALES EN ALUMNOS DE 5TO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA NIVEL  
SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE MONSEFU,  
2021**

**JURADO CALIFICADOR**



---

Dra. Karla Elizabeth López Niquén  
Presidente



---

Mg. María Celinda Cruz Ordinola  
Secretario



---

Mg. Luisa Paola de los Milagros  
Bernal Marchena  
Vocal


**DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD**

Soy egresado (s) del Programa de Estudios de **Escuela Profesional de Psicología** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro bajo juramento que soy autor del trabajo titulado:

**RELACIÓN ENTRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR E INTERESES PROFESIONALES  
Y OCUPACIONALES EN ALUMNOS DE 5TO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA NIVEL  
SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE MONSEFÚ  
2021**

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Honoré Arenas, Carla Paola	DNI: 45247188	
----------------------------	---------------	---

Pimentel, 1 de enero de 2023.

## **DEDICATORIA:**

*A mis padres por el gran apoyo que me brindan y siempre me impulsan a seguir adelante.*

*A mi hijo Evans, tú la dicha más grande que Dios me ha dado.  
Por tu compañía y por transmitirme esa fuerza para alcanzar mis metas.*

## **AGRADECIMIENTO:**

A los miembros de la Institución Educativa Estatal de Monsefú, por la colaboración y confianza.

A todas las personas que de una u otra forma me han ayudado a la realización de esta investigación.

## RESUMEN

El ámbito familiar y las experiencias que se viven en el mismo, son fundamentales para el desarrollo psicosocial de los hijos, en especial cuando se encuentra en la fase de la adolescencia, y la finalización de la fase escolar, habiendo que definir intereses profesionales y de vocación. Por lo cual, en el presente estudio, se establece la finalidad general determinar la asociación de clima social familiar y los intereses profesionales y vocacionales en alumnos de 5to año del nivel secundario de una Institución de la ciudad de Monsefú, asimismo, identificar los niveles de clima social familiar, identificar la relación entre cada dimensión del clima socio-familiar y los intereses vocacionales, y diseñar un programa de clima social familiar que favorezca la elección crítica de los intereses profesionales. El estudio es de diseño no experimental, de tipo descriptivo-correlacional, se aplicó la Escala de Clima Social Familiar de Moos, y el Inventario de Intereses Vocacionales y Profesionales de Vicuña en 86 estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa.

Se encontró ausencia de relación significativa entre clima social familiar e intereses vocacionales, y que existe mayor frecuencia del nivel promedio del clima social familiar con un 68,6%, mientras que el 10,59% cuenta con un buen clima social familiar y el 4,7% evidencia excelente clima social familiar.

En conclusión, los estudiantes de la investigación muestran autonomía, comunicación, organización y control de manera promedio en el interior de la familia.

Finalmente se pudo deducir que la elección de intereses vocacionales es una variable multifactorial.

**Palabras clave:** Clima social familiar, Intereses vocacionales, estudiantes, adolescentes.

## **ABSTRACT**

The family environment and the experiences that are lived in it are fundamental for the psychosocial development of the children, especially when they go through the stage of adolescence, and the end of the school phase, having to define professional and vocational interests. Therefore, in this study, it is established as a general objective to determine the relationship between family social climate and professional and vocational interests in 5th grade high school students from an educational institution in the city of Monsefú, as well as to identify the levels of family social climate, identify the relationship between each of the dimensions of the socio-family climate and vocational interests, and design a family social climate program that favors the critical choice of professional interests. The study is non-experimental, descriptive-correlational, the Moos Family Social Climate Scale and the Vicuña Vocational and Professional Interests Inventory were applied to 86 5th year high school students from an educational institution. It was found that there is no significant relationship between family social climate and vocational interests, and that there is a higher frequency of the average level of family social climate. It was concluded that the choice of vocational interests is a multifactorial variable.

**Keywords:** Family social climate, Vocational interests, students, adolescents.

<b>Índice</b>	
Aprobación del jurado .....	ii
DECLARACIÓN JURADA.....	iii
DEDUCATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	vii
INDICE DE TABLAS.....	x
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>11</b>
1.1 Realidad Problemática .....	11
1.2 Antecedentes .....	14
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	18
1.3.3 Normativa técnica.....	28
1.3.4. Gestión de riesgos. ....	29
1.3.5. Estado del arte.....	30
1.3.6. Definición de términos. ....	31
1.4 Formulación del Problema.....	33
1.5 Justificación e importancia del estudio .....	33
1.6 Hipótesis .....	34
1.7 Objetivos.....	35
1.7.1. Objetivo General .....	35
1.7.2. Objetivos específicos .....	35
<b>II. MATERIAL Y MÉTODOS.....</b>	<b>37</b>
2.1 Tipo y Diseño de Investigación.....	37
2.1.1 Tipo de investigación .....	37
2.1.2 Diseño de investigación.....	37
2.2 . Población, Muestra y Muestreo .....	37
2.3 Variables, Operacionalización .....	38
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad. ....	40
2.4.1 Confiabilidad de los instrumentos .....	41
2.4.2 Validez de los instrumentos.....	41
2.5 Procedimiento de análisis de datos .....	42
2.6 Criterios éticos.....	42
<b>III. RESULTADOS .....</b>	<b>44</b>



<b>3.1</b>	<b>Presentación de Resultados .....</b>	<b>44</b>
<b>3.2</b>	<b>Discusión de Resultados .....</b>	<b>52</b>
<b>3.3</b>	<b>Aporte práctico .....</b>	<b>54</b>
<b>3.3.2.</b>	<b>Temas de Capacitación .....</b>	<b>54</b>
<b>3.3.3.</b>	<b>Cronograma de la organización de las actividades de los Talleres: .....</b>	<b>55</b>
<b>IV.</b>	<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>60</b>
<b>V.</b>	<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>61</b>
<b>VI.</b>	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>62</b>
	<b>LIBROS Y REVISTAS.....</b>	<b>62</b>
	<b>ANEXOS .....</b>	<b>66</b>
	<b>Anexo 1 .....</b>	<b>66</b>
	<b>Anexo 2 .....</b>	<b>68</b>
	<b>Anexo 3 .....</b>	<b>72</b>

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Relación entre clima socio-familiar y los intereses profesionales y ocupacionales en alumnos de 5to grado de secundaria de Monsefú .....	41
<b>Tabla 2.</b> Niveles de clima socio-familiar en alumnos de 5to grado de secundaria de la ciudad de Monsefú .....	43
<b>Tabla 3.</b> Relación entre la dimensión relaciones del clima socio-familiar, y el nivel de los intereses vocacionales en alumnos de 5to grado de secundaria de Monsefú .....	44
<b>Tabla 4.</b> Relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el nivel de los intereses profesionales y ocupacionales en alumnos de 5to grado de educación básica secundaria de una institución educativa de la ciudad de Monsefú, 2021 .....	46
<b>Tabla 5.</b> Relación entre la dimensión estabilidad del clima socio-familiar y el nivel de los intereses vocacionales en alumnos de 5to grado de secundaria de Monsefú .....	49

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1 Realidad Problemática.**

Cuando se llega el momento de escoger qué profesión seguir, la tercera parte de adolescentes en México se equivocan, se evidencian motivos distantes a las habilidades o el interés del adolescente, sino orientados a las ganancias monetarias, así como a la imagen u opinión de los padres sobre sus hijos. Los números indican que egresan 450 mil personas de las distintas casas de estudio en México, no obstante, de un promedio de 50 egresados, 10 de ellos no se desenvuelven con los conocimientos que obtuvieron a lo largo de sus estudios superiores. Aunado a ello, se ha evidenciado que un amplio número de estudiantes en los primeros ciclos abandonan la profesión que escogieron, las estadísticas señalan 650 000 universitarios aproximadamente que por diversos factores deciden desistir de continuar la carrera que iniciaron (Mendoza, 2021).

En España, en el año 2020 la tasa de abandono de estudios superiores se incrementó un 16%, y esto hace referencia a que nunca antes se ha visto este crecimiento de la tasa de abandono de estudios en este país, aún no se sabe por qué se ha dado este incremento, pero de manera a priori se puede deducir debido a efectos económicos, por la pandemia y porque la mayoría de estudiantes pasaron mucho tiempo en casa, donde el clima familiar no era el mejor (Torres, 2021). Lo mismo sucede en el país de Argentina, donde un informe del INFOBAE a nivel nacional, fue capaz de registrar que alrededor de 40% de los alumnos de nivel superior deja o cambia de carrera elegida al cursar apenas el primer año, adjudicando a sus conclusiones el que en esas edades resulta muy común que los estudiantes presenten inseguridades al momento seleccionar una carrera universitaria (Fernández 2018).

En el contexto Colombiano, la deserción en el ámbito universitario es una problemática con alta incidencia, y uno de los factores que dan lugar a la misma, es la escasa orientación profesional brindada a los estudiantes al culminó de la educación media, lo cual termina impactando en la deserción del estudiante

durante los cuatros semestres iniciales, configurando el 71.1% de estudiantes de este grupo poblacional (Betancur et al., 2016), los datos guardan relación con los hallazgos en Ecuador, donde su tasa de deserción universitaria en el 2019 ha ido subiendo hasta llegar al 50%, se adhieren la falta de decisión, el sistema educativo y las pocas ofertas, como características de abandono (Pachay & Rodríguez, 2019).

En Perú, aproximadamente el 80% de adolescentes que terminan sus estudios secundarios no saben que profesión seguir. Esta actitud hace referencia a que gran parte de los adolescentes sin mucha información lleguen a escoger cualquier carrera, esto se ve influenciado por el consejo de personas del círculo amical o familiar, otros al revisar la oferta laboral, y estos factores los impulsan a decidir por cualquier carrera muy ajena a sus intereses, estas situaciones hacen que muchos de los estudiantes universitarios, abandonen sus carreras profesionales en los primeros ciclos y si es que logran terminar, pues no saben cómo ejercerla (Ríos, 2019).

Así mismo el MINEDU en un repositorio del 2018, menciona que Lambayeque se encuentra entre las 5 primeras regiones con la tasa más alta de alumnos inscritos en instituciones superiores, con un aproximado de 14 mil 144 estudiantes; estos estudiantes de quinto grado de educación secundaria, logran culminar sus estudios entre los 16 y 17 años, que es una edad promedio y normal, enfrentando una gran responsabilidad a reflejarse una gran oferta de casas de estudio y carreras universitarias. En un análisis similar por la misma institución, sólo en Lima para el 2020 el índice de abandono universitario se elevó en 4 puntos llegando al 16% durante la pandemia, considerándose con los países a nivel de la región de los más bajos.

La misma situación ocurre en el sur, concretamente en Arequipa donde solo en el primer año de la pandemia, 1300 jóvenes desistieron en sus estudios superiores por razones de como bajos recursos humanos, mala conectividad de internet y equipos obsoletos (UNSA, 2020); por ultimo un dato crucial según Federación de Estudiantes del Perú, es que el porcentaje de abandono escolar podría incrementarse para finales del 2021, debido a que las universidades no han podido

brindar mejorar en los beneficios económicos pese a la baja calidad que presenta la modalidad remota.

Al profundizar en la realidad a nivel distrital donde se concentrará la investigación, en el distrito de Monsefú, no existen estudios o informes que brinden claridad sobre el tema, a través de la observación a grandes rasgos se logró evidenciar, que los estudiantes debido a la pandemia atraviesan por estados de ansiedad y estrés, lo que implica que involucren apropiadamente en los estudios una vez que el horario académico llega a su fin, esta carga académica y emocional impacta en las perspectivas educativas que tuviesen de una carrera universitaria no sea motivadora.

En la Institución educativa en la que lleva acabo el presente estudio, de acuerdo con la Coordinadora del área de Tutoría y Orientación Educativa (Comunicación personal, 28 de agosto), los alumnos de 5to de secundaria presentan diversas dudas acerca de su desarrollo profesional posterior al egreso del colegio, a pesar de ello, no se les ha brindado orientación y/o seguimiento vocacional, asimismo, indica que el factor económico es relevante en la toma de decisiones puesto que al ser una Institución Nacional, gran parte de las familias no cuentan con los recursos para costear una carrera profesional, por lo cual, optan por obtener trabajos operativos para solventar gastos del hogar; aunado a ello, es importante señalar que en todo el distrito solo existe una casa de estudios superior en ese territorio el cual brinda únicamente 3 carreras técnicas, siendo estas insuficientes al momento de tomar una decisión, dando lugar a la necesidad de migrar a otros distritos centralizados, generando que los padres consideren elevada la inversión económica y reduciendo los horarios que pudiesen destinar a la convivencia familiar o social.

Teniendo en consideración lo descrito, se formula la siguiente interrogante ¿el clima social familiar guarda relación con los intereses profesionales y ocupacionales en alumnos de 5to grado de educación básica secundaria de una institución educativa de la ciudad de Monsefú?

## 1.2 Antecedentes.

Existen diferentes estudios internacionales, nacionales y locales que se han realizado anteriormente con respecto a estas variables, entre los cuales se ha seleccionado los siguientes:

Fonseca y Zarate (2020), en su estudio *“Descripción de factores psicosociales presentes en la elección de la Psicología como carrera profesional en una universidad de la ciudad de Bucaramanga”* en la Revista Hal Repository de Colombia, plantearon el objetivo describir que factores a nivel psicosocial se presentan al escoger la carrera de psicología de una casa de estudios superior en Bucaramanga – Colombia. Se diseñó y aplicó un instrumento a través de la teoría de John Holland y Anne Roe, y el Cuestionario de Motivación para estudiar Psicología (MOPI). La muestra fue conformada por 62 alumnos de 1er y 2do semestre de la universidad, y el estudio fue no experimental, y tipo descriptivo. Después del análisis de los datos, se reconoce que el factor vocacional pesa más en la elección profesional, seguido del género y familia; colocando a la economía como la menos influyente. Con lo que se concluye que la población de estudio toma sus decisiones profesionales considerando los niveles de auto percepción de sí mismos.

Sánchez-Martín (2019), realizó un estudio *“Influencias socio-familiares en la elección de los estudios de formación profesional”*, publicado en la Revista Latinoamericana de estudios de familia en España. La finalidad fue analizar razones socio-familiares que impactan en los estudiantes para la selección de los ciclos de formación profesional. Para la recolección de datos se empleó el Cuestionario sobre determinantes para la elección del ciclo de formación profesional, que incluye factores tanto sociales como familiares, el cual se aplicó en 94 alumnos de una institución secundaria de Murcia, bajo un enfoque cuantitativo de diseño descriptivo; se pudo observar que el grupo amical, los ingresos económicos de la familia, las becas, el trabajo y el género tienen influencia sobre la elección profesional, siendo las variables interpersonales las de mayor incidencia positiva. Se concluye que en diferentes

contextos como este el ambiente socio familiar no logra influenciar significativamente sobre sus preferencias profesionales o de orientación vocacional.

Dapelo et al. (2019), desarrollaron una investigación "*Familia y universidad, contextos relevantes para un desarrollo integral*" en la Revista de Orientación Educativa de Chile; con el propósito de analizar si las variables contextuales y personales (habilidades sociales, clima familiar, carrera y género) se relacionan con el rendimiento académico. La investigación es de tipo descriptivo - correlacional y diseño no experimental transversal, se empleó la escala de Clima social Familiar de Moos y Trickett. La muestra fue de 150 estudiantes de una universidad de Valparaíso – Chile; como resultados se identificó que a escala global el ambiente familiar y sus dimensiones no se encuentra asociada significativamente con el rendimiento académico; por lo que se concluye que a pesar de que la familia pueda mantener dinámicas positivas o negativas, esto no afectaría el desarrollo de los jóvenes al inicio de la vida universitaria.

Madero et al. (2018) realizaron una investigación "*Factores que inciden en la escogencia de la profesión de Enfermería*", en la Revista Ciencia y Salud en Colombia. El objetivo fue describir que factores influyen en la elección de enfermería como profesión en una universidad de Cartagena. Fue un trabajo con lineamientos metodológicos cuantitativos, tipo descriptivo y corte transversal; se utilizó un cuestionario de factores relacionados a la escogencia de la ocupación, diseñado por los investigadores, el cual a su vez estuvo validado por criterio de jueces a partir de una prueba piloto. La muestra estuvo constituida por 147 universitarios de la escuela de Enfermería. Así mismo se usó el software de SPSS 22 para el análisis, cuyos resultados destacan que los factores con mayor incidencia son los sociales y económicos, esto debido al ser una carrera de corte humanista, la motivación de filiación genera la gratificación al momento de seleccionar a enfermería como una profesión.

Mercado y Mamani (2017), realizaron la investigación denominada “*La Familia y la Elección de la Carrera profesional en estudiantes de primer a quinto año de la carrera de turismo 2014*”, para obtener el grado de licenciado en Turismo en la Universidad Mayor de San Andrés, en Bolivia. El propósito fue determinar la influencia que ejerce la familia en la elección de carrera profesional. El enfoque de investigación utilizado es cuantitativo y de diseño no experimental, descriptivo-correlacional. Se creó y aplicó el instrumento “Influencia de la familia sobre la carrera de turismo”, a través de 2 prueba piloto, obteniendo un validez y confiabilidad de 0,71 utilizando el coeficiente Alpha de Cronbach; el cual fue empleado en 260 estudiantes de la carrera de turismo. Según los resultados obtenidos el 93.8% de los adolescentes consideran que no hubo influencia hereditaria profesional de sus progenitores al momento de elegir su carrera y el 6.2% considera que sí. Asimismo, hay un 74.2% de los menores que manifiestan que el deseo frustrado de los padres tampoco intervino en su decisión; sin embargo, el 25.8% cree que si lo hicieron. Por otro lado, tenemos a un 63.1% de los participantes que consideran que el prestigio social de su familia no tuvo nada que ver en la elección de su carrera, pero hay un 36.5% que considera que sí. En cuanto a la influencia económica, un 51.2% considera que no hubo, pero el 47.3% consideran que sí, lo que significa que es un factor que podría influenciar mucho en las decisiones que los menores tomen. Los prejuicios de la familia no han llegado a influenciar en un 61.2% de los estudiantes, pero sí en un 37.3% de ellos. En síntesis, el 81.54% de adolescentes se ven influenciados por su familia para decidir la carrera profesional que estudiaran.

En cuanto, al ámbito nacional mediante la búsqueda de investigaciones se encontró lo siguiente:

Belo y Oliveros (2021), desarrollaron una tesis “Clima social familiar y los intereses vocacionales de alumnos de 4to y 5to de secundaria de dos instituciones educativas de Iquitos, 2019” para obtener el título de licenciado en Psicología en la Universidad Científica del Perú, región de Iquitos. La finalidad fue identificar la relación las variables en alumnos de 4to. y 5to. de secundaria. El tipo de estudio fue descriptivo Correlacional, de diseño No Experimental; los instrumentos utilizados fueron el



inventario de Vicuña del 2003, CASM 83-R y la escala de Moos y Trickeet sobre Clima Social Familiar, aplicados en 178 adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de las Instituciones educativas Maynas y Loreto. Los resultados muestran que el 68% de los adolescentes obtuvieron una categoría diagnóstica promedio en cuanto a clima social familiar, mientras que el 16.3% obtuvo un nivel bueno. Por otro lado, hay un 82.2% que muestran indecisión en cuanto a sus intereses vocacionales lo que significa que no sabe qué carrera elegir; mientras que hay un 9.6% ubicados en un nivel promedio alto, lo que indica que ya saben porque carrera orientarse. Ante esto, se dedujo que hay una asociación entre las variables de estudio de los participantes.

Garay (2017) ejecutó un estudio “*Relación entre clima social familiar y los intereses vocacionales en los estudiantes del Quinto grado de secundaria de la Institución educativa Mixto Zarumilla*” para obtener el título de licenciado en Psicología en la Universidad Católica los Ángeles Chimbote, sede Tumbes. La finalidad fue identificar la asociación entre los constructos en adolescentes del nivel secundario. El enfoque de investigación fue cuantitativo, de tipo y diseño descriptivo correlacional - no experimental transversal. Se aplicó la Escala de Moos y Trickett sobre clima social familiar y el CASM 83 – R91, en 118 adolescentes del quinto año de secundaria. Se halló que el 53.4% perciben un buen clima social familiar; el 55.9% presenta nivel elevado de interés vocacional; el 35.6% tiene un nivel muy bueno en sus relaciones sociales, el 65.3% presenta una categoría diagnóstica buena en desarrollo y el 39.9% presentan niveles buenos y muy buenos en estabilidad. Lo cual indica que no existe asociación entre las variables en los menores.

Patiño (2016), desarrolló una investigación titulada “*Relación entre el clima social familiar y los intereses vocacionales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución educativa Juan Velasco Alvarado*” para optar por el grado de licenciado en Psicología en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, en Piura. Presentó la finalidad de establecer la asociación entre los constructos. El estudio fue de tipo cuantitativo, con un diseño no experimental, de categoría transaccional transversal. Las escalas utilizadas fueron la de Moos y Trickett sobre clima social familiar y el CASM 83 – R91, en 82 adolescentes del quinto grado de secundaria de la

institución educativa. Los resultados arrojaron que el 43% de los adolescentes perciben un nivel bajo de su clima familiar., al igual que en intereses Vocacionales e indecisión lo que significa que no están orientados a elegir esas carreras. Se evidenció que existe una relación entre los intereses vocacionales que tenga el adolescente y su clima familiar.

Torres (2018) realizó una tesis denominada “*Aptitudes e intereses vocacionales en estudiantes de secundaria de colegios públicos mixtos del sector Latina-José Leonardo Ortiz*” para optar por el título de magister en Psicología educativa en la Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo. El estudio presento el fin de comparar las variables que les permite a los estudiantes tomar una eficiente decisión vocacional. Se empleó un diseño no experimental, descriptiva- comparativa, un enfoque de tipo cuantitativo. Se aplicó el Cuestionario de Intereses y Aptitudes en 201 estudiantes de cuarto de secundaria. En cuanto a sus resultados se encontraron que del total de los participantes de la I.E. Nicolás La Torre, tanto los que pertenecen al servicio social (50%) como los de artística plástica (40.6%) muestran un interés superior en el área Ejecutivo Persuasiva (66.7%), Verbal (64,3%), Artístico Plástica (57,1%), Cálculo y Trabajo al aire libre (47,6%), lo que significa que tienen preferencias por las carreras de ciencias empresariales. Mientras que en la I.E. Micaela Bastidas el 57.1% de los adolescentes de las áreas de Organización, Música y Científica mostraron un interés superior en las carreras artísticas. Ante ello podemos decir que las aptitudes e intereses vocacionales se relacionan significativamente.

### **1.3 Teorías relacionadas al tema.**

#### **1.3.1. Definiciones de clima social familiar.**

Resulta importante generar un marco teórico sólido, por el cual citaremos a diversos autores cuyos postulados nos ofrecen una idea clara de lo que pretendemos investigar.

Empezaremos citando a Bronfenbrenner (citado por Parra y Rubio, 2017), él nos ofrece una mirada integral y ecológica respecto de la evolución e interacción

durante el desarrollo de los seres humanos, todo dentro de un contexto vivencial de experiencias familiares, sociales y culturales, estos son muy importantes e influyen en su desarrollo afectivo, cognitivo, moral y emocional. Por lo que él nos invita a la observación y estudio de los individuos en interacción con su medio social. Dentro de este enfoque, afirma la necesidad de que se reconozcan los sistemas como son: microsistema, es el nivel más próximo al individuo como las relaciones afectivas; mesosistema, comprende la relación otros de forma más cercana ya sea de vínculo familiar o social; exosistema donde el individuo no llega a generar una interacción directa o cercana con su medio pero existe cierto nivel de influencia; finalmente está el macrosistema, comprende las circunstancias originales de su cultura, contexto social y los valores impuestos por su microsistema inicial.

Asimismo, dentro de la línea Psicoambiental Kemper (citado por Ramos & Risco, 2019); indica que el rol del entorno es primordial, al ser un modelador de la conducta en el ser humano, debido a que confluye diversa mixtura de variables, las cuales en su inevitable interacción influyen sobre cualquier ser humano. Asimismo, se llega a confirmar que es parte de la psicología, que tiene como finalidad la relación con el medio ambiente y llegar a observar las conductas que manifiesta a través de las experiencias aprendidas. En donde, la interacción del ambiente y el comportamiento son fundamentales en la vida de los individuos.

En ese sentido Moos quien fue citado por Isaza y Henao (2011), la define como la dinámica ejercida en el grupo familiar, la cual impacta en el ámbito cognitivo, afectivo y conductual de los miembros, asimismo, nos ofrece un postulado que enmarca el clima social familiar, con conceptos como: organización familiar, educación en valores, estilos de comunicación y particularidades del ambiente social cultural; por lo tanto nos invita a pensar que el equilibrio de una familia como sistema, y como ésta sea capaz de propiciar el desarrollo de sus integrantes, depende directamente de que los conceptos antes mencionados, puedan confluir de manera positiva dentro de un ambiente de saludable y de progreso para cada uno de los miembro de la familia. También se centra en los rasgos, peculiaridades y tendencias individuales. Los profesionales de la psicología social están interesados en el impacto que el ambiente

social, las interacciones grupales tienen en las actitudes y comportamientos (Zavala citado por Astudillo, 2019).

En esta misma línea, Zavala (como se citó en Ramos & Risco, 2019) la conceptualiza como el estado de bienestar generado por las relaciones producidas en los integrantes del grupo familiar, a partir de los aspectos como expresión, interacción y organización de la misma.

Por su parte, Moreno et al. (2009) la concibe como el ambiente percibido por los miembros del grupo familiar el cual, a su vez, impacta en el comportamiento y desarrollo de los miembros; categorizándose dos tipos: clima familiar positiva, aquel en el que existe cohesión afectiva, apoyo, confianza y comunicación respetuosa y, por otro lado, clima familiar negativo, el cual carece de los elementos mencionadas, impactando desfavorablemente en el desarrollo de los hijos.

Así mismo García (citado por Méndez y Jaimes, 2018), refiere que el clima familiar se establece desde los primeros años de en torno a los hijos ya que en estas etapas se ejerce una fuerte influencia, positiva o negativamente su desarrollo, así mismo el tipo de interacción que se da entre sus miembros puede ser ofrecida tanto en cantidad o calidad, en distintas áreas de su vida ya sea académica o social. Al hablar de cantidad y calidad del clima sociofamiliar, Jiménez (2010), recalca que el contexto del hogar en que se desarrollan, económico, generacional y hasta demográfico, es capaz de justificar algunas de sus características y sus variaciones.

Para lograr mejor comprensión Porot (citado por Chuquimajo 2014) realiza una intervención teórica sobre las familias, llamándolas estructuras básicas sociales, cuyas funciones como miembros (padres e hijos), al estar sujetas a cualquier tipo de alteración, va a significar un cambio en esta organización familiar. Por lo tanto, esta relación entre sus miembros, expuesta a la influencia de diversas variables, va a establecer el tipo o diseño de dinámica familiar preponderante en sus interacciones internas. Bajo la misma premisa la autora que cita a Porot, se ánima a definir a la familia como el sistema de nivel básico y fundamental, capaz de ser un elemento socializador donde los sujetos puedan desarrollar su identidad.

Profundizando más en las definiciones de la primera variable tenemos a González y Pereda (citado por Benavides y Calle 2018) quienes resumen su concepto como una suma o conjunto de las actitudes físicas y/o emocionales; de cada miembro de la organización familiar, se puede dar de forma recíproca, unidireccional o cruzada; es decir puede darse en 2 miembros solamente o más.

Además, el clima se va a ver fuertemente influenciado por la constitución de los grupos familiares, los valores morales y sociales, la comunicación con que interactúen, las tipologías sociodemográficas y de cultura. Cuando este es conveniente se visualiza debido al desenvolvimiento adecuado de cada uno de los involucrados en el círculo familiar (Salazar, 2018).

Por último, se consideró importante señalar que los tipos de clima social familiar que podamos observar o identificar van a ser interpretados y reconocidos por cada individuo dentro de su familia, del mismo modo el será capaz de ejercer influencia en otros miembros de la misma (Zimmer & Locke citado por Paz, 2018).

#### **1.3.1.1. Dimensiones de Clima social familiar.**

Hemos considerado para la descripción específica de las dimensiones que explican el clima social familiar, a Moos et al (citado por Álvarez, 2019), debido a que en su investigación obtuvo como resultado la construcción de una escala capaz de medirlas. Dentro de ella describe las siguientes dimensiones:

##### **Dimensión Relación.**

Se define por la expresión y comunicación dentro del entorno familiar, la unión y apoyo de sus integrantes. Su equilibrio promueve el clima afectuoso y colaborativo, existe un equilibrio en su desarrollo y socialización con comportamientos adecuados a sus funciones (Moos en Santos, 2012).

Dentro se **contienen 3 áreas:**

- **Cohesión:** nivel de compenetración y apoyo entre sus integrantes. Se agrega el sentido de inclusión donde los miembros se sienten integrados dentro de su grupo social, el cual es tomado en cuenta como referencia para su actuación en el entorno.
- **Expresividad:** nivel en el que el integrante de una familia ser libre de actuar, expresar o compartir emociones o ideales, también sería aquella facilidad para ofrecer afecto entre ellos, independiente a sus características de su desarrollo etario o género.
- **Conflicto:** nivel para la expresión abierta de la ira, irritación y conflicto entre los integrantes de una estructura familiar, diferenciándolos claro está de problemas patológicos, y englobándolos más bien situaciones comunes que ocurren en ciertas etapas del desarrollo.

**Dimensión Desarrollo:** define la influencia de las etapas del desarrollo humano, en la convivencia familiar (Moos en Santos 2012).

Dentro se contienen 5 áreas:

- **Autonomía:** nivel en el que un integrante llega a sentirse seguro e independiente para tomar acciones y decidir.
- **Actuación:** nivel en el que el individuo actúa y en contexto sociales como el ambiente laboral y la escuela.
- **Intelectual-Cultural:** nivel de interés sobre participaciones políticas, culturales e eruditas.
- **Social-Recreativo:** nivel de actividades concretas en que los integrantes comparten espacios de recreación con su grupo familiar.
- **Moralidad Religiosidad:** nivel por escala los valores de credo, como vinculo para su crecimiento y bienestar.

**Dimensión Estabilidad:** nivel en el que sus integrantes logran mantener un equilibrio como sistema familiar, habitualmente se direcciona de padres a hijos, pero puede ser, al contrario (Moos en Santos 2012).

Dentro se contienen 2 áreas:

**Organización:** nivel en la capacidad que tiene un organismo familiar para establecer convivencia sana, basadas en normas y dinámicas funcionales para todos sus miembros.

**Control:** nivel en la disposición de los integrantes para el cumplimiento de normas, responsabilidades y funciones dentro de su familia.

### **1.3.2. Intereses profesionales u ocupacional.**

#### **1.3.2.1. Etimología de intereses.**

Haremos un recuento etimológico de lo que el concepto de intereses, para lo cual es este apartado citaremos a la Real academia española – RAE (2020), aquí se menciona que la palabra proveniente del lat. *interesse* que quiere decir al español “importar”, tiene por definición la inclinación de su ánimo o decisión hacia alguien o algo, puede ser una decisión una intención, un ambiente o experiencia.

Serna (2018) los define como estados que motivan nuestras acciones, tarea o decisiones, que terminan inclinándose hacia la aceptación o negación de vivir experiencias frente a distintos estímulos del entorno. Por lo tanto, se puede decir que los intereses son todas aquellas cogniciones lógicas o emocionales, que hacemos al momento de elegir y que están estrechamente ligadas con nuestras conveniencias o necesidades.

Además, Vicuña (2010) describe a los intereses vocacionales como actitudes altamente relacionadas con aspectos extrínsecos e intrínsecos que tenemos las personas; el primero hace referencia a la gratificación externa que se obtiene como beneficio de tomar una decisión vocacional y el segundo se basa en el agrado o disfrute que

experimentaría una persona al realizar una actividad laboral o profesional. Siendo esta explicación teórico científica la que se utilizará para la definición de la segunda variable.

### **1.3.2.2. Postulados sobre intereses profesionales u ocupacionales.**

Como parte de nuestra discusión al igual que el apartado anterior consultaremos algunos autores que nos permitan adentrarnos en la literatura respecto de nuestra segunda variable.

Como primer postulado tenemos a Donald Súper que fue citado por Ardisana, et al (2016), el mantiene una propuesta donde asegura que la capacidad de autoconocimiento está estrechamente relacionada con la elección vocacional. El no rechaza que además haya una influencia del ambiente que rodea al estudiante, es más advierte que es un aliciente para finiquitar la toma de decisiones respecto de una profesión u otra. Nos ofrecen un ejemplo importante; si un adolescente tiene una figura muy cercana a la cual idealiza puede suceder que su interacción con el incline su atracción por la carrera que este practique. Por lo tanto, podemos deducir que nuestro entorno nos ofrece oportunidades para experimentar ya sea través de la socialización o participación en ellas y sumado al conocimiento que poseamos de nosotros mismos (actitudes, habilidades, gustos, debilidades), tenemos como resultado un análisis más profundo de la elección profesional que queramos hacer.

Quien también postula una teoría sobre este concepto es Krumboltz J., quien, a través de su literatura expone la trascendencia del aprendizaje social, para el efecto en la toma de decisiones de los individuos. El recalca que nuestras características o atributos personales pueden ir adaptándose o variando debido al entorno en el que nos desenvolvemos. Los seres humanos realizan un estudio continuo de lo vivido, que puede ser positivo o negativo eso también va afecta nuestro interés por una vocación u otra (Sánchez, 2017).



Mamani y Rivera (2018) postulan que los interés o preferencias vocacionales se ven impactos por la relación familiar, dependiendo que cuanto el hijo se identifique con las labores profesionales de sus padres, incluso pueden ir modelando sus actitudes según lo que sus progenitores afirmen que es fructífero o importante. Además de ellos se encuentra otros grupos de influencia como los amigos, la sociedad y la oferta educativa.

### **1.3.2.3. Factores de influencia sobre Intereses Profesionales u ocupacionales.**

Para este espacio teórico citaremos a una autora en su investigación, realizó un compendio de diferentes autores, tratando de hacer una separación clara y precisa de los factores que lograr incidir en las elecciones profesionales de los jóvenes.

Entonces, Torres (2018) en su investigación, cita a Sanchez y Valdes. Ellos proponen que la vocación es altamente influenciada por factores cercanos al entorno del estudiante el principal es la familia, quien participa activamente con un impacto determinante, ya sea positivo o negativo en el pensamiento y proyección de los hijos a nivel profesional. Usualmente los hijos demuestran atracciones o intereses por la profesión o actividad de los padres y van formando una idea de aquello que quisieran ser de adultos. Sin embargo, se hace hincapié en la preocupación de la familia por los hijos, lo cual conlleva a marcar una influencia errónea en los intereses vocacionales, ya que la familia está enfocada en profesiones de alto nivel, tanto económica como de prestigio, asimismo, intentan orientan la decisión vocacional a aquellas actividades que los padres y/o familiares no pudieron realizar o profesionalizar.

Un factor más descrito por Molina, es el sexo, debido a que hasta el momento se mantiene un enfoque de distinción entre hombres y

mujeres, marcado por los prejuicios y construcciones sociales, lo cual ocasiona que cada género se incline por profesiones que solo son pensadas para el mismo. Es así como el hombre suele inclinarse por labores que requieran aplicar la fuerza o la ciencia, tal como las matemáticas, mientras que, en el caso de las mujeres, las profesiones u ocupaciones que eligen suelen ser referentes al intelecto y de servicio social. En la mayoría de casos, el género es determinante para la ocupación a elegir, dejando de lado las pretensiones o aspiraciones personales de los adolescentes (Torres, 2018).

Además, Torres (2018) resalta que el entorno amical resulta ser un factor altamente influyente en la etapa de adolescencia, y es debido a esto que las profesiones elegidas suelen estar a la moda o definidas por actividades que los amigos realizan o estudian. Establece que el círculo de amigos constituye un punto de partida para la profesión que será elegida por el adolescente que busca sentirse parte del grupo, identificarse y poder proyectar sus inquietudes y futuras aspiraciones con quienes considera importantes o significativos para él

Por otro lado, las tendencias sociales también son consideradas como factores, pues son un punto importante de influencia para los jóvenes, los cuales buscan principalmente una posición económica estable, esto conlleva a que los ellos se decidan por profesiones que les otorguen el prestigio dentro de la sociedad para la aceptación que están buscando como futuros profesionales. Es así que se infiere que el estatus social cumple un papel fundamental para el estudiante quien opta por elegir erróneamente profesiones que le brinden esta posición y le den el lugar que busca dentro de la sociedad.

Como último punto a considerar, es factor escolar, ya que el colegio cumple un papel sumamente relevante en el adolescente, ya que es en este lugar donde se forjan sus aptitudes que les permiten identificar sus preferencias e intereses, esto es debido a que en el colegio se construyen una serie de experiencias que proporcionan al alumno la oportunidad de evaluar sus habilidades con el soporte de los docentes.

#### **1.3.2.4. Áreas de los intereses Profesionales y ocupacionales.**

A través del trabajo de investigación realizado por Vicuña (2010) en la creación de un instrumento - Inventario de Intereses vocacionales y ocupacionales CASM-83, dispuso la comprensión de 11 áreas que contengan la amplitud de carreras o vocaciones (Otero, 2019), clasificándose de la siguiente manera.

- Ciencias Físico-Matemáticas (CCFM) investigación y análisis de números, porcentajes, valores o datos; fomentando la reflexión de la relación entre los mismos, búsqueda de soluciones para problemáticas de índole lógica que posibilitan de dar paso a la teoría.
- Ciencias Sociales (CCSS) Búsqueda de soluciones a realidades problemáticas sociales, orientación por el bien común, contribuye hacia el desarrollo y aumento de destrezas interpersonales siendo un agente de cambio.
- Ciencias Naturales (CCNN) exploración de lo visible a nivel biológico, viviente, hereditario capaz de llegar a la experimentación con individuos vivos para la búsqueda del progreso y aprovechamiento de los recursos naturales.
- Ciencias de la Comunicación (CCOO) orientado a la comunicación o socialización de información de, desarrollo de habilidades de análisis, redacción, narración y locución. Promoción del uso de tecnologías comunicacionales como el reportaje, la fotografía, publicidad y demás.
- Artes (ARTE) sus acciones van dirigidas a actuar, el baile, el canto, la

pintura, la representación y modelaje existe una fuerte capacidad y talento para observar, crear y representar.

- Burocracia (BURO) orientado por la recepción, ordenación y clasificación al detalle de diferentes documentos y material de biblioteca, oficina o instituciones burocráticas.
- Ciencias Económicas y Políticas (CCEP) orientados por acciones de bienes y servicios, interés por la institucionalidad y gobierno, capacidades para la planificación, recolección, organización y análisis de datos políticos y económicos.
- Institutos Armados (IIAA) orientado hacia la formación militar y policial, adiestramiento del uso de armamento de protección civil, cumplimiento de mandatos.
- Finanzas (FINA) acciones orientadas al análisis y organización de estados contables y administrativos, interés por el crecimiento y producción de las actividades financieras.
- Lingüística (LING) orientación por la práctica y conocimiento de idiomas o lenguas.
- Jurisprudencia (JURI) interés por actividades de índole leyes, conocimiento de legalidad, justicia y defensa de los derechos individuales y de agremiados.
- Escala de veracidad (VERA) contenido por los enunciados ligados a las emociones, actitudes o autocrítica, para identificar indirectamente la veracidad de sus respuestas.
- Escala de consistencia (CONS) incluyen ítems reiterados por cada área, evitando que se dé respuesta por costumbre y conveniencia.

### **1.3.3 Normativa técnica.**

Como principales normas para la realización de este estudio, se utilizó el código de ética y deontología del psicólogo.

Capítulo 3º artículo 26, donde se señala que todo psicólogo o profesional en psicología no debe incurrir en plagio o mucho menos falsificación o alteración de los

datos que se obtienen. Además, en el artículo 27 señala que para el desarrollo de la investigación no se deben aplicar instrumentos que no sean debidamente certificados, válidos y confiables. Por último, en el artículo 23 se señala que todo estudio con seres humanos, debe contar con un comité ético de investigación reconocido oficialmente con la suficiencia profesional para validar el proceso.

Por otro lado, la OPS (2018), en su manual sobre pautas éticas para la investigación relacionada con la salud en seres humanos, menciona las siguientes pautas:

1. Toda investigación que confirme su valor en sí misma, tanto social como científicamente, debe contar con un potencial alto para ofrecer conocimiento con el cual se generen expectativas para optimización la salud y bienestar general en los individuos que han sido investigados.
2. Deben evaluarse antes y durante la construcción o desarrollo de la investigación todos los beneficios y riesgos que pudieran darse sobre los involucrados, compartiéndose con la población para obtener consentimiento y veracidad científica.

#### **1.3.4. Gestión de riesgos.**

Para administrar riesgos dentro de un investigación o proyecto, se debe mantener criterios y actividades específicas de planificación, identificación análisis, y control. A través de la ejecución correcta y continua de estas pautas se logrará la probable maximización de ocurrencias positivas y un adecuado control de las negativas o adversas (Lledó, 2015).

Por lo cual, para la realización de este estudio, se contó con la asesoría de un especialista en proyectos de investigación adjudicada por la casa de estudios, generando un adecuado proceso de levantamiento de observaciones y mejoramiento de la calidad científica y metodología. Así mismo se utilizó literatura científica y metodológica ampliamente utilizada y recomendada, con ella se fomentó el uso adecuado de instrumentos, técnicas y métodos para el manejo de las variables y marco metodológico.

Además, a mediano y largo plazo, el tópico abordado en cuanto a intereses profesionales y la toma de decisiones del mismo es relevante, puesto que en caso de no llevarse a cabo reflexiva y crítica, Belo y Oliveros (2021) señalan que un índice alto de jóvenes optará por desertar de la carrera profesional especialmente en los primeros años, a su vez, aquellos que concluyan la vida universitaria tienden a no ejercer en el ámbito estudiado, y, además, muestran baja percepción y orientación al logro y satisfacción por la vida laboral.

### **1.3.5. Estado del arte**

El clima social familiar, concibe a la persona como un ser en relación e interacción con un grupo primario; esta configuración teórica remonta desde Kurt Lewin en 1936, pionero en el estudio de la conducta en el ambiente, seguido por las investigaciones de Bronfenbrenner; es a partir de esas investigaciones que Rodolf Moos, se ha constituido como uno de los mayores exponentes del clima social familiar (Monserrat, 2020). De tal forma que Moos (citado en Valenzuela, 2020) concibe a la familia como un ambiente fundamental para el desarrollo de habilidades en los hijos, mediante estrategias realizadas en el núcleo familiar, consideraron aspectos psicosociales e institucionales de la familia, los cuales se ven reflejados en la formación cognitiva, afectiva y comportamental de los hijos; asimismo desarrolla un modelo teórico que explica la variable en función a tres apartados: relaciones, desarrollo y estabilidad; posteriormente, Pana (citado en Izaga & Henao, 2011) señala que el papel de la familia no es un factor determinante, puesto que se ve impactado por diversos apartados de carácter económico, social y cultural que giran en torno a la familia.

Asimismo, los intereses profesionales se han relacionado a nivel teórico con la variable familiar desde hace varias décadas, Sánchez y Valdez (citado en Gravini & Pineda, 2009) indican que a medida que el alumno se identifica con lo que realizan sus padres, se modelan sus intereses, a su vez, también añaden que existen otros factores que influyen en la elección como el contexto cultural y escolar.

Las investigaciones que contemplen ambas variables, clima social familiar e intereses profesionales y vocacionales, muestran hallazgos dispares en cuanto al tipo y grado de relación de las mismas, los cuales se muestran a continuación.

A nivel nacional, Romero (2018) realizó un estudio denominado “Clima socio-

familiar y niveles de intereses vocacionales en estudiantes de secundaria de una Institución educativa privada de Lima Norte” para obtener el título de Licenciado en Psicología en la Universidad San Ignacio de Loyola en Lima. Aplicó el Inventario de Intereses profesionales y vocacionales de Vicuña, y el cuestionario de clima social familiar de Moos en 99 alumnos de 4to y 5to del nivel secundario. Se halló ausencia de correlación significativa entre las variables de estudio, de la misma forma, no se halló relación entre las dimensiones de clima social e intereses profesionales; ello se explica en términos de la existencia de diversos factores asociados a intereses vocacionales, tales como el grupo de pares y medios de comunicación.

Por otro lado, De la Torre (2015) ejecutó un estudio “Clima familiar y elección vocacional en estudiantes del quinto grado de Educación secundaria de la I.E. N°8100-Trujillo 2015” para optar por el título de especialista en Docencia Universitaria en la Universidad Privada Antenor Orrego, en Trujillo. Se utilizaron el cuestionario de Clima social familiar de Moos y un cuestionario de decisión vocacional elaborado por el investigador, en 100 estudiantes de 5to de secundaria. Se halló en mayor frecuencia un nivel medio y alto en clima familiar, asimismo, se halló una asociación elevada ( $r=0.890$ ) entre variables, lo cual señala que, a mayor clima familiar funcional, se eleva la elección vocacional adecuada.

### **1.3.6. Definición de términos.**

Se presentan los conceptos necesarios para la comprensión del estudio (Anexo A):

**Clima social familiar.** Atmosfera psicológica en la que se describe características psicológicas e institucionales de un determinado grupo (Moos como se citó en Santos, 2012)

**Relaciones interpersonales.** Medios de comunicación, expresión e interacción en los integrantes del grupo familiar (Moos como se citó en Álvarez, 2019).

**Cohesión.** Apoyo mutuo y compenetración en los integrantes del grupo familiar (Moos como se citó en Álvarez, 2019).

**Expresividad.** Libertad para expresar y compartir emociones y pensamientos en

el grupo familiar (Moos como se citó en Álvarez, 2019).

**Conflicto.** Forma de expresión de enojo y/o ira en diversas situaciones, asimismo, evalúa la agresividad existente en la familia (Moos como se citó en Álvarez, 2019).

**Desarrollo.** Grado en el que producen y fomentan procesos relevantes en el grupo familiar (Moos como se citó en Álvarez, 2019).

**Autonomía.** Capacidad de los integrantes de ejecutar actividades y tomar decisiones por sus propios medios y con seguridad (Moos como se citó en Álvarez, 2019).

**Actuación.** Grado en el que cada integrante se orienta a la competitividad en sus actividades como laborales y/o escolares (Moos como se citó en Álvarez, 2019).

**Intelectual-cultural.** Interés y participación de los integrantes de la familia hacia actividades culturales, intelectuales, sociales y políticas (Moos como se citó en Álvarez, 2019).

**Social-recreativo.** Participación e interacción en actividades lúdicas (Moos como se citó en Álvarez, 2019).

**Moralidad-religiosa.** Inclinación hacia conductas y principios de carácter ético, moral y religioso (Moos como se citó en Álvarez, 2019).

**Estabilidad.** Organización y control en la estructura de la familia (Moos como se citó en Álvarez, 2019).

**Organización.** Programación de actividades y repartición de las funciones en los integrantes del grupo (Moos como se citó en Álvarez, 2019).

**Control.** Reglas y límites establecidos que dirigen la convivencia y la conducta de los miembros dentro y fuera de la familia (Moos como se citó en Álvarez, 2019).

**Intereses vocacionales.** Interés intrínseco y extrínseco que posee una persona hacia una carrera u ocupación tanto a nivel universitario como técnico (Vicuña, 2010).

**Vocación.** Interés y motivación para dirigir sus acciones hacia un trabajo en específico (Vicuña, 2010).

**Ocupación.** Hace referencia a una actividad, labor o trabajo determinada y constante (Vicuña, 2010).



**Ciencias físico-matemático.** Actividades en relación al interés técnico y matemático, e investigación de energía (Vicuña, 2010).

**Ciencias sociales.** Interés en brindar ayuda y fomentar bienestar en las personas, así como contribuir en su desarrollo (Vicuña, 2010).

**Ciencias naturales.** Orientación por experimentar, manipular y transformar elementos fisiológicos y químicos, así como la aplicación de los mismos en personas, animales y contextos (Vicuña, 2010).

**Ciencias de la comunicación.** Agrado por indagar y transmitir información objetiva a la comunidad (Vicuña, 2010).

#### **1.4 Formulación del Problema.**

Problema principal.

¿Qué relación existe entre clima social familiar y los intereses profesionales y ocupacionales en alumnos de 5to año de secundaria de la ciudad de Monsefú?

Problemas secundarios:

¿Qué niveles de clima social familiar predominan en los alumnos de 5to grado de secundaria de la ciudad de Monsefú?

¿Qué relación existe entre las dimensiones del clima socio-familiar, y los niveles de intereses profesionales y ocupacionales en alumnos de 5to grado de secundaria de la ciudad de Monsefú?,

#### **1.5 Justificación e importancia del estudio.**

El estudio presenta mucha significancia puesto que, manifiesta una relevancia social, en relación a la trascendencia del clima socio-familiar sobre la vida de un adolescente y el tener que elegir su profesión, lo cual dependerá si el ambiente familiar fue adecuado o inadecuado, ese entorno es de vital importancia en las decisiones que tomen los estudiantes en el transcurso de su vida. Por lo tanto, estudiar este tema proporcionará información y ayuda a docentes, padres, estudiantes, profesionales del

área a tener una mejor visión del contexto que cada persona vive, por lo cual Hernández et al (2014) recalca de toda investigación debe estar justificada por su relevancia, con trascendencia y proyección social. Con respecto a su valor teórico, el presente estudio planteó extensa indagación actualizada, permitiendo el desarrollo de futuros trabajos de investigación y reduciendo las brechas de información y conocimiento sobre las variables de estudio, como menciona Álvarez (2020), es preciso ofrecer un aporte teórico que fomente la literatura científica. En cuanto a su utilidad metodológica, esta investigación se realizó mediante el conocimiento científico para efectuar los resultados, los mismos que son de gran aporte para la comunidad científica, quienes podrán tomar los resultados como punto de referencia o comparación para desarrollar nuevos estudios respecto a la variable. Por último, a nivel práctico, los resultados obtenidos serán beneficiosos para la población de adolescentes en las diferentes instituciones a nivel local, siendo empleado y ayudando, así como conocimiento previo para generar propuestas pedagógicas con las familias, las que facilitarán el planteamiento de estrategias de acción concretas, enfocadas en optimizar las interacciones personales como miembros de la familia y la dinámica de los mismos.

## **1.6 Hipótesis**

General:

H1. Existe relación directa y significativa entre clima socio-familiar y los intereses profesionales y ocupacionales en alumnos de 5to grado de secundaria de la ciudad de Monsefú,

Específicas:

H2: Mayor frecuencia de nivel bajo y medio en clima social familiar alumnos de 5to grado de secundaria de la ciudad de Monsefú.

H3: Existe relación significativa entre la dimensión de relaciones del clima socio-familiar y el nivel de los intereses vocacionales en alumnos de 5to grado de secundaria de la ciudad de Monsefú.

H4: Existe relación significativa entre la dimensión de desarrollo del clima socio-familiar y el nivel de los intereses vocacionales en alumnos de 5to grado de secundaria de la ciudad de Monsefú.

H5: Existe relación significativa entre la dimensión de estabilidad del clima socio-familiar y el nivel de los intereses vocacionales en alumnos de 5to grado de secundaria de la ciudad de Monsefú.

## **1.7 Objetivos.**

### **1.7.1. Objetivo General**

Para efectos de esta investigación, se planteó, establecer la relación entre clima socio-familiar y los intereses profesionales y ocupacionales en alumnos de 5to grado de secundaria de la ciudad de Monsefú.

### **1.7.2. Objetivos específicos**

- Identificar los niveles de clima social familiar en alumnos de 5to grado de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Monsefú, 2021.
- Identificar la relación entre la dimensión relaciones del clima socio-familiar, y el nivel de los intereses vocacionales en alumnos de 5to grado de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Monsefú, 2021.
- Identificar la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el nivel de los intereses profesionales y ocupacionales en alumnos de 5to grado de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Monsefú, 2021.
- Identificar la relación entre la dimensión estabilidad del clima socio-familiar y el nivel de los intereses profesionales y ocupacionales en alumnos de 5to grado de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Monsefú, 2021.

- Diseñar un programa que favorezca la elección crítica de intereses profesionales y ocupacionales en alumnos de 5to grado de secundaria de la ciudad de Monsefú.

## II. MATERIAL Y MÉTODOS

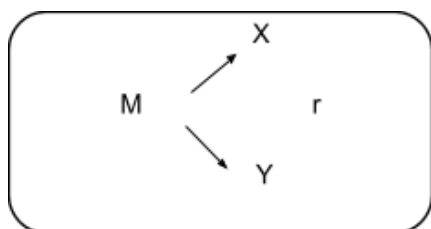
### 2.1 Tipo y Diseño de Investigación.

#### 2.1.1 Tipo de investigación.

La presente investigación por su enfoque es de tipo cuantitativo, porque conlleva varios procesos secuenciales y probatorios, una después de otra, no se puede eludir ninguno de sus pasos. Por su alcance es de tipo descriptivo – correlacional, puesto que pretende conocer el nivel de relación o asociación entre dos variables de una la muestra seleccionada (Hernández et al., 2014).

#### 2.1.2 Diseño de investigación.

El estudio es de diseño no experimental transversal porque, no existió manipulación de variables y la recolección de datos se da un solo momento en el tiempo (Hernández et al., 2014).



M= Estudiantes de 5to de Sec.

X= clima social familiar

Y= Intereses Profesionales-Ocupacionales

r= Relación

### 2.2. Población, Muestra y Muestreo

El contexto poblacional estuvo conformado por 110 escolares de 5to año de nivel secundario del distrito de Monsefú, provincia de Chiclayo, varones y mujeres, con edades entre los 15 y 17 años.

La muestra presentó características representativas siendo un total de 86 estudiantes, el tipo de muestreo fue no probabilístico, por conveniencia, debido a la poca accesibilidad por la crisis de pandemia sobre la población en general, siendo los

criterios de inclusión y exclusión los que nos ayuden a determinar la muestra. (Hernández et al. 2014).

**Criterios de inclusión:**

- Estudiantes entre las edades de 15 a 17 años.
- Estudiantes con el consentimiento informado.
- Estudiantes activos y matriculados en la institución educativa.

**Criterios de exclusión:**

- Estudiantes que no presenten consentimiento informado.
- Estudiantes que no se encuentren en las edades correspondientes.
- Estudiantes que invaliden sus respuestas en la aplicación de instrumentos.

**2.3 Variables, Operacionalización.**

<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Técnica e Instrumento</b>
<b>Clima social Familiar</b>	Relaciones	Cohesión	1,11,21,31,41, 51,61,71,81	Clima social Familiar (FES) Moos
		Expresividad	2,12,22,32,42, 52,62,72,82	
		Conflicto	3,13,23,33,43, 53,63,73,83	
	Desarrollo	Autonomía	4,14,24,34,44, 54,64,74,84	
		Actuación	5,15,25,35,45, 55,65,75,85	
		Intelectual-Cultural	6,16,26,36,46, 56,66,76,86	
		Social-Recreativo	7,17,27,37,47, 57,67,77,87	
		Moralidad	8,18,28,38,48,	

		Religiosidad	58,68,78,88	
	Estabilidad	Organización	9,19,29,39,49, 59,69,79,89	
		Control	10,20,30,40,50 ,60,70,80,90	
<b>Intereses Profesionales y Ocupacionales</b>	Ciencias Físico- Matemáticas (CCFM)	Números, porcentajes y datos	1,14,27,40,61, 66,79,92,105,1 18,131	Inventario de intereses profesionales y ocupacionales De Luis Vicuña.
	Ciencias Sociales (CCSS)	Solución a problemáticas sociales	2,15,28,41,62, 67,80,93,106,1 19,132	
	Ciencias Naturales (CCNN)	Biológico y natural	3,16,29,42,64, 68,81,94,107,1 20,133	
	Ciencias de la Comunicación (CCOO)	Análisis y comunicación	4,17,30,43,65, 69,82,95,108,1 21,134	
	Artes (ARTE)	Representar y crear	5,18,31,44,66, 70,83,96,109,1 22,135	
	Burocracia (BURO)	Documentación	6,19,32,45,67, 71,84,97,110,1 23,136	
	Ciencias Económicas y Políticas (CCEP)	Datos políticos y económicos	7,20,33,46,68, 72,85,98,111,1 24,137	
	Institutos Armados (IAA)	Formación militar y policial	8,21,34,47,69, 73,86,99,112,1 25,138	

Finanzas (FINA)	Datos contables y administrativos	9,22,35,48,61, 74,87,100,113, 126,139
Lingüística (LING)	Idiomas	10,23,36,49,62 ,75,88,101,114 ,127,140
Jurisprudencia (JURI)	Leyes	11,24,37,50,63 ,76,89,102,115 ,128,141
Escala de veracidad (VERA)	Objetividad	12,25,38,51,64 ,77,90,103,116 ,129,142
Escala de consistencia (CONS)	Coherencia	13,26,39,52,65 ,78,91,104,117 ,130,143

#### 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Se empleó la técnica de la encuesta, tomando en cuenta consideraciones recomendadas por Hernández et al (2014), como, utilizar una escala que se encuentre disponible y sea aplicable, actual o que haya sido citado muchas veces y actualmente utilizado en el ámbito de estudio, demuestre la mayor validez, confiabilidad y objetividad y que se adecue mejor a la muestra y contexto.

Por lo que se seleccionaron los siguientes instrumentos:

**Escala de Clima Social Familiar (FES).** Moos et al (1984). Presenta una adaptación de TEA Ediciones S.A., en contexto español, además de una estandarización para Lima-Perú por Ruíz y Guerra 1993. De acuerdo con el manual se administra de forma individual y grupal, consta de 90 preguntas, donde puede marcar V (verdadero) y F (falso) dependiendo si la característica es similar a su percepción; dura 20 minutos por lo menos. Su objetivo consiste en evaluar las características sociales – relacionales de los miembros de la familia; tiene



baremos hombres y mujeres, individual y grupal para Lima Metropolitana. Se corrige con una plantilla incluida en el manual, las coincidencias con esta logran un puntaje directo tanto en la escala general como en cada sub escala.

**Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales (CASM-83)** construido por Vicuña (1983) en Perú, a estudiantes de 4to y 5to de secundaria y universitarios de los primeros ciclos en Lima - Perú. Su administración se puede realizar colectiva e individualmente y puede durar alrededor de 40 minutos, con la finalidad de establecer los intereses profesionales y ocupacionales de los evaluados.

Contiene baremos en hombres y mujeres tanto escolares como universitarios. Para su administración se debe seleccionar la letra (a) y (b); que refleje la acción que se iguale a sus intereses. Para su calificación se utilizará la plantilla de calificación incluida en el manual, los cuales incluyen los criterios que se deben cumplir tanto en la medición de puntaje directos como para la anulación de la evaluación.

#### **2.4.1 Confiabilidad de los instrumentos**

La Escala de Clima Social Familiar, cuenta con una confiabilidad para la versión original de 0,68 a 0,86 para las diferentes escalas, empleando el método de Test-retest (2 meses de intervalo entre test y test); en la fiabilidad para la estandarización peruana se contó con la muestra de 139 sujetos, a través de la consistencia interna, obteniendo valores de 0,88 a 0,91 en promedio para las todas las escalas.

Para la confiabilidad del Inventario se utilizó el estadístico Kuder – Richardson sobre una muestra de 200 sujetos de 4to y 5to de secundaria y 100 estudiantes universitarios obteniendo valores entre 0.84 a 0.90 y de 0.79 a 0.95 para estudiantes de secundaria.

#### **2.4.2 Validez de los instrumentos**

En los estudios ejecutados para la Escala de Clima Social Familiar, por Ruiz y Guerra (1993), en Lima; se confirmó la validez de la escala contrastándola con el Test de Bell con adolescentes, los resultados se obtuvieron valores de Cohesión 0,57;

Conflicto 0,60 y Organización 0,51; en el grupo familiar de adultos, los valores fueron para Cohesión 0,60; Conflicto 0,59; Organización 0,57 y Expresión 0,53. Además se la contrasto con el FES y la Escala TAMAI (área familiar) y al nivel individual cuyos valores fueron para Cohesión 0,62; Expresividad 0,53 y conflicto 0,59. En los dos casos se manifiesta la validez de la escala con la muestra individual de 100 jóvenes y de 77 familias.

Sobre la validez del cuestionario de Intereses vocacionales, se hizo uso de la técnica denominada construcción, con un análisis en la selección de indicadores para cada dimensión ocupacional. En el trabajo se mostró un listado de éxitos alcanzados por profesión logrando de 80 a 100 de ellos, se las expusieron a 20 expertos señalando que debían organizarlos de lo indispensable a lo superficial, optando por aquellos que alcanzaron un valor de significancia de 0.01; con ellos se construyó las 11 dimensiones o áreas; experimentadas con 50 profesionales, evidenciando que el 98% a 100% eran correspondientes con las actividades e indicadores expuestos.

### **2.5 Procedimiento de análisis de datos.**

El análisis de información se realizó empleando el software estadístico SPSS versión actual y Microsoft Excel; en los que, a través de las técnicas de estadística inferenciales, se observó la distribución estándar, en las que ambas variables presentan una distribución no normal, por lo cual se empleó el estadístico de correlación Rho de Spearman. Luego se procedió a la descripción por medio de gráficos estadísticos con distribución porcentuales para la discusión e interpretación de resultados, finalmente para la generación de conclusiones conceptuales o teóricas sobre la investigación del problema.

### **2.6 Criterios éticos.**

Dentro de los principios éticos, la investigación contó con autorización anticipada a través de una solicitud oficial, dirigida a las autoridades de la institución, en consecuencia, se procedió a la explicación del objetivo del estudio y prueba de aplicación, recalando que los datos obtenidos dentro de la investigación serán mantenidas en anonimatos. Por la seguridad del proceso de investigación se les solicito firmar un consentimiento informado; por lo tanto; de no ser firmado; aquellos estudiantes serían excluidos del proceso de recolección de datos.

## **2.7. Criterios de rigor científico**

De acuerdo con Hernández et al. (2014) para el correcto desarrollo de una investigación, debe contar con el indicador de credibilidad, orientado al adecuado y verídico manejo de la información y de los datos recolectados, así también, el trasfencia, es decir, aplicabilidad del estudio en contextos con características semejantes para lo cual se requiere un nivel óptimo de validez y confiabilidad; de la misma forma, el criterio de neutralidad, a través de un análisis objetivo de la información obtenida, y además, el indicador de dependencia, referida a la consistencia y estabilidad de los resultados hallados en la ejecución del estudio.

### III. RESULTADOS

#### 3.1 Presentación de Resultados

##### Objetivo general

Relación entre clima socio-familiar y los intereses profesionales y ocupacionales en alumnos de 5to grado de secundaria de la ciudad de Monsefú.

**Tabla 1**

*Relación entre clima socio-familiar y los intereses profesionales y ocupacionales en alumnos de 5to grado de secundaria de la ciudad de Monsefú.*

		Clima Social Familiar
Ciencias Físico- Matemáticas (CCFM)	Coef. de correlación	,006
	Sig.	,954
	N	86
Ciencias Sociales (CCSS)	Coef. de correlación	-,092
	Sig.	,400
	N	86
Ciencias Naturales (CCNN)	Coef. de correlación	-,144
	Sig.	,186
	N	86
Ciencias de la Comunicación (CCOO)	Coef. de correlación	-,052
	Sig.	,637
	N	86
Artes (ARTE)	Coef. de correlación	-,107
	Sig.	,325
	N	86
Burocracia (BURO)	Coef. de correlación	-,062
	Sig.	,573
	N	86
	Coef. de correlación	,040

Ciencias Económicas y Políticas (CCEP)	Sig.	,714
	N	86
Coef.de correlación		-,020
Ciencias Institutos Armados (IIAA)	Sig.	,856
	N	86
Coef.de correlación		-,081
Finanzas (FINA)	Sig.	,457
	N	86
Coef. de correlación		-,011
Lingüística (LING)	Sig.	,923
	N	86
Coef. de correlación		,040
Jurisprudencia (JURI)	Sig.	,713
	N	86

Según los resultados de la tabla 1, el valor del coeficiente de correlación de Spearman evidencia, por ser negativo, la existencia de una correlación inversamente proporcional y, por estar lejano de 1, una relación muy baja entre las variables analizadas. En concordancia, el nivel de significación correspondiente a ese coeficiente es un valor muy elevado, mayor a 0,05, por lo que no se rechazaría la  $H_0$  y se concluiría que la evidencia no apoya la existencia de una relación estadísticamente significativa entre las variables, Clima Social Familiar con los intereses profesionales y ocupacionales.

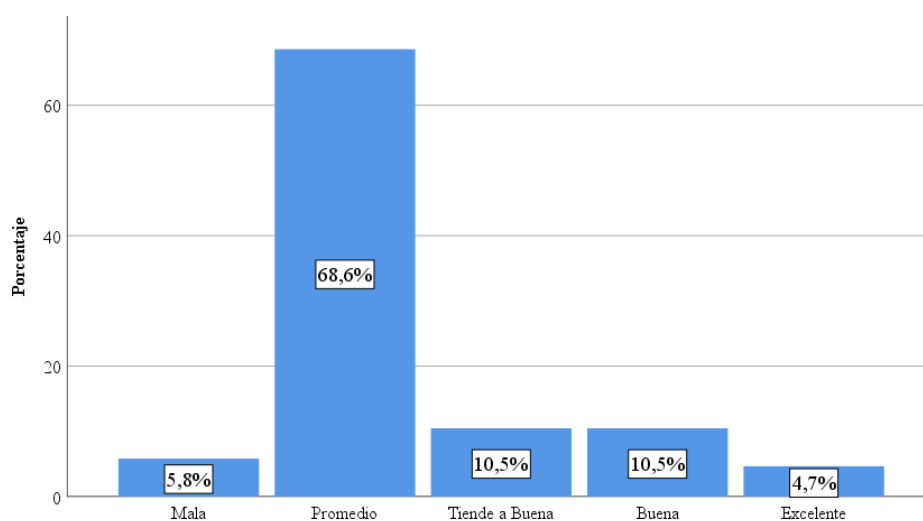
### **Objetivo específico 1**

Identificar los niveles de clima social familiar en alumnos de 5to grado de secundaria de la ciudad de Monsefú

### **Tabla 2**

*Niveles de clima social familiar en alumnos de 5to grado de secundaria de la ciudad de Monsefú.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Mala	5	5,8	5,8
Promedio	59	68,6	74,4
Tiende a Buena	9	10,5	84,9
Buena	9	10,5	95,3
Excelente	4	4,7	100,0
Total	86	100,0	



En concordancia con los resultados de la figura y la tabla anterior, se evidencia que el 68.8% de alumnos de 5to grado de secundaria de la ciudad de Monsefú, cuentan con un clima social familiar promedio, mientras que el 10.5% cuenta con un buen clima social familiar y el 4.7% cuenta con un excelente clima social familiar.

### **Objetivo específico 2**

Identificar la relación entre la dimensión relaciones del clima socio-familiar, y el nivel de los intereses vocacionales en alumnos de 5to grado de secundaria de la ciudad de Monsefú.

### **Tabla 3**

*Relación entre la dimensión relaciones del clima socio-familiar, y el nivel de los intereses vocacionales en alumnos de 5to grado de secundaria de la ciudad de Monsefú.*

		Relaciones
Ciencias Físico-Matemáticas (CCFM)	Coef. de correlación	-,115
	Sig.	,292
	N	86
Ciencias Sociales (CCSS)	Coef. de correlación	-,169
	Sig.	,120
	N	86
Ciencias Naturales (CCNN)	Coef. de correlación	-,255*
	Sig.	,018
	N	86
Ciencias de la Comunicación (CCOO)	Coef. de correlación	-,141
	Sig.	,195
	N	86
Artes (ARTE)	Coef. de correlación	-,212
	Sig.	,050
	N	86
Burocracia (BURO)	Coef. de correlación	-,172
	Sig.	,114
	N	86
Ciencias Económicas y Políticas (CCEP)	Coef. de correlación	-,061
	Sig.	,576
	N	86
Ciencias Institutos Armados (IIAA)	Coef. de correlación	-,146
	Sig.	,181
	N	86
Finanzas (FINA)	Coef. de correlación	-,222*
	Sig.	,040

	N	86
	Coef. de correlación	-,022
Lingüística (LING)	Sig.	,839
	N	86
	Coef.de correlación	,051
Jurisprudencia (JURI)	Sig.	,640
	N	86

Según los resultados de la tabla anterior, se evidencia que el nivel de significación correspondiente a ese coeficiente es un valor que está por debajo de 0.05, por lo que se rechazaría la  $H_0$  y se concluiría que la evidencia apoya la existencia de una relación estadísticamente significativa únicamente entre las variables: dimensión Relaciones con los intereses profesionales y ocupacionales FINA y CCNN.

### Objetivo específico 3

Identificar la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el nivel de los intereses profesionales y ocupacionales en alumnos de 5to grado de educación básica secundaria de una institución educativa de la ciudad de Monsefú, 2021.

#### Tabla 4

*Relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el nivel de los intereses profesionales y ocupacionales en alumnos de 5to grado de educación básica secundaria de una institución educativa de la ciudad de Monsefú, 2021.*

		Desarrollo
	Coef. de correlación	,114
Ciencias Físico- Matemáticas (CCFM)	Sig.	,298
	N	86
	Coef. de correlación	,056
Ciencias Sociales (CCSS)	Sig.	,607
	N	86
	Coef. de correlación	,095



Ciencias Naturales (CCNN)	Sig.	,386
	N	86
		Coef. de correlación
		,012
Ciencias de la Comunicación (CCOO)	Sig.	,911
	N	86
		Coef. de correlación
		,057
Artes (ARTE)	Sig.	,604
	N	86
		Coef. de correlación
		,099
Burocracia (BURO)	Sig.	,366
	N	86
		Coef. de correlación
		,058
Ciencias Económicas y Políticas (CCEP)	Sig.	,598
	N	86
		Coef. de correlación
		-,049
Ciencias Institutos Armados (IIAA)	Sig.	,654
	N	86
		Coef. de correlación
		-,052
Finanzas (FINA)	Sig.	,636
	N	86
		Coef. de correlación
		,002
Lingüística (LING)	Sig.	,984
	N	86
		Coef. de correlación
		-,006
Jurisprudencia (JURI)	Sig.	,959
	N	86

Según los resultados de la tabla 4, el nivel de significación correspondiente a ese coeficiente es un valor que no está por debajo de 0.05, por lo que no se rechazaría la

Ho y se concluiría que la evidencia no apoya la existencia de una relación estadísticamente significativa entre las variables, Desarrollo con los intereses profesionales y ocupacionales.

#### **Objetivo específico 4**

Identificar la relación entre la dimensión estabilidad del clima socio-familiar y el nivel de los intereses vocacionales en alumnos de 5to grado de secundaria de la ciudad de Monsefú.

**Tabla 5**

*Relación entre la dimensión estabilidad del clima socio-familiar y el nivel de los intereses vocacionales en alumnos de 5to grado de secundaria de la ciudad de Monsefú.*

		Estabilidad
Ciencias Físico- Matemáticas (CCFM)	Coef. de correlación	,014
	Sig.	,895
	N	86
Ciencias Sociales (CCSS)	Coef. de correlación	-,116
	Sig.	,287
	N	86
Ciencias Naturales (CCNN)	Coef. de correlación	-,129
	Sig.	,236
	N	86
Ciencias de la Comunicación (CCOO)	Coef. de correlación	-,090
	Sig.	,411
	N	86
Artes (ARTE)	Coef. de correlación	-,211
	Sig.	,051
	N	86
Burocracia (BURO)	Coef. de correlación	-,108
	Sig.	,322

	N	86
Ciencias Económicas y Políticas (CCEP)	Coef. de correlación	-,059
	Sig.	,588
	N	86
Ciencias Institutos Armados (IIAA)	Coef. de correlación	-,049
	Sig.	,652
	N	86
Finanzas (FINA)	Coef. de correlación	-,137
	Sig.	,209
	N	86
Lingüística (LING)	Coef. de correlación	-,170
	Sig.	,117
	N	86
Jurisprudencia (JURI)	Coef. de correlación	-,029
	Sig.	,792
	N	86

Según los resultados de la tabla 5, el nivel de significación correspondiente a ese coeficiente es un valor que no está por debajo de 0.05, por lo que no se rechazaría la  $H_0$  y se concluiría que la evidencia no apoya la existencia de una relación estadísticamente significativa entre las variables, Estabilidad con los intereses profesionales y ocupacionales.

### **3.2 Discusión de Resultados**

La finalidad de la investigación fue establecer la asociación entre las variables: clima social familiar y los intereses profesionales y vocacionales de los estudiantes, hallando que no existe correlación significativa entre ambas. Los resultados discrepan de lo encontrado por Belo y Vargas (2021) y Patiño (2016), quienes refieren una asociación positiva y significativa entre clima social y los intereses profesionales en estudiantes de último año de secundaria; por otro lado, los hallazgos presentes se asemejan a lo encontrado por Romero (2018) y Garay (2017) los cuales señalan que no existe asociación entre variables, estos resultados se pueden explicar en términos del carácter multifactorial de los intereses profesionales y ocupacionales, no limitándose su desenvolvimiento a una única variable como clima social familiar, sino a diversas tales como el entorno social, los pares, medios de comunicación, entre otros, los cuales impactan en la elección profesional y vocacional, es así que Vicuña (citado en Romero, 2018) indica que los intereses intrínsecos se forjan en función a un amplio campos de aprendizaje y aspectos innatos, los cuales permiten que la persona descubra sus habilidades, competencias y la función de las mismas.

En cuanto a los niveles del clima social familiar, se halló mayor frecuencia en un nivel promedio y bueno, resultados similares encontrados por Garay (2017) que señalan un nivel bueno en un 53,4% de los estudiantes, asimismo, Belo y Oliveros (2021) encuentran con mayor incidencia un nivel promedio en un 68% de los escolares, seguido por un 16% de la categoría tiende a buena; lo cual de acuerdo con Moos (citado en Romero, 2018) evidencia que los estudiantes de la investigación muestran mediana autonomía, comunicación, organización y control al interior de la familia. Por otro lado, se discrepa de la investigación de Patiño (2016) la cual indica que en los estudiantes de secundaria se presenta mayor frecuencia en el nivel bajo, seguido por el nivel promedio y muy bajo, es decir, muestran un grado de organización, comunicación y soporte inadecuado entre el grupo familiar.

En cuanto al objetivo específico sobre la asociación de la dimensión relaciones del clima social familiar y los intereses profesionales y vocacionales en estudiantes, se encontró relación significativa únicamente entre las dimensiones de ciencias naturales y finanzas, y la dimensión relaciones. Resultados dispares, muestran Belo y Vargas (2021) señalando que existe relación significativa entre las dimensiones de intereses profesionales y la de relaciones del clima social familiar; por su parte, Romero (2018) no halló asociación entre alguna de las escalas de los intereses profesionales y la dimensión relaciones. Resultados semejantes al presente, en tanto relación de algunas dimensiones de intereses profesionales (FINA y CCNN) y la dimensión de clima social familiar, encontró Patiño (2016) refiriendo que existe relación entre algunas escalas de intereses profesionales y otras no, en su investigación halló únicamente asociación entre 7 dimensiones de intereses profesionales (CCFM, CCSS, CCNN, ARTE, BURO, FINA y JURI) y la dimensión relaciones; los hallazgos se pueden explicar debido a que en los estudiantes de acuerdo a las características propias y el contexto, el factor familiar correspondiente a la comunicación y clima colaborativo tendrá una repercusión en la elección profesional, sin embargo también se encuentran factores externos señalados por Mosterio (citado en Romero, 2018) como el entorno social, aspectos pedagógicos como la orientación escolar, rendimiento académico, y aspectos institucionales, relacionados a los centros universitarios tales como número de plazas, prestigio de los centros de estudios, presencia de diversas universidades y el campo laboral.

En relación al propósito específico de asociación entre la dimensión desarrollo del clima familia y la variable de intereses profesionales en los alumnos, se encontraron resultados dispares por parte de Patino (2016) y Belo y Vargas (2021) quienes hallan relación estadísticamente significativa entre los constructos; a su vez, Zavala (2007) indica que existe asociación exclusivamente entre la escala CCFM de intereses vocacionales y la dimensión de desarrollo; mientras que Romero (2018) encuentra resultados similares al presente, en tanto no evidenciar relación significativa entre las variables, ello se puede explicar debido a la elevada incidencia del rol trabajador de ambos padres, limitando las actividades sociales, religiosas y políticas de participación conjunta, a pesar de ello los hijos desarrollan autonomía y habilidades que les permiten

elegir un área para su desempeño profesional y vocacional.

Finalmente, en cuanto al objetivo específico de relación entre dimensión de estabilidad del clima social familiar y los intereses vocacionales, se hallaron resultados discrepantes con las investigaciones realizadas por Patiño (2016) y Belo y Vergas (2021) las cuales muestra asociación entre las variables, evidenciando que el establecimiento de normas y reglas, impactan favorablemente en la toma de decisiones en cuanto a la profesión y ocupación. Por otro lado, los resultados actuales concuerdan con los de Romero (2018), indicando que no existe correlación entre variables puesto que a pesar de que los adolescentes cuentan con adecuada organización y límites parentales, existen diversos factores que contribuyen a que los escolares desarrollen y forjen sus intereses por una profesión determinada.

### **3.3 Aporte práctico**

#### **3.3.1. Objetivos**

##### **Objetivo general**

Diseñar un programa que favorezca la elección crítica de intereses profesionales y ocupacionales en alumnos de 5to grado de secundaria de la ciudad de Monsefú.

##### **Objetivos específicos**

Desarrollar y potenciar el conocimiento personal

Fomentar un clima social familiar funcional

Ampliar la perspectiva y conocimiento del ámbito profesional

Fortalecer la toma de decisiones reflexiva

#### **3.3.2. Temas de Capacitación**

##### **Taller de Autoconocimiento**

- Tema N° 01: Conocimiento desde sí mismo
- Tema N° 02: Conocimiento a partir del entorno
- Tema N° 03: Conocimiento del futuro

##### **Taller de Familia**

- Tema N° 04: Clima familiar
- Tema N° 05: Comunicación e interacción familiar
- Tema N° 06: Respeto y apoyo de la elección profesional

#### **Taller de ámbito profesional**

- Tema N° 07: Definiendo áreas de interés
- Tema N° 08: Conociendo al profesional
- Tema N° 09: Conociendo opciones de centros superiores

#### **Taller de Toma de decisiones**

- Tema N° 10: Introducción a la toma de decisiones
- Tema N° 11: Estrategias en la toma de decisiones
- Tema N° 12: Objetivos y Proyecto de vida

### **3.3.3. Cronograma de la organización de las actividades de los Talleres:**

#### **Autoconocimiento**

<b>Estrategia</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Actividades</b>	<b>Responsable</b>
<b>Tema de Capacitación 1: Conocimiento de sí mismo</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uso del video de reflexión</li> <li>➤ Delimitación de normas y estrategias para el programa</li> <li>➤ Presentación del Tema: Conocimiento de sí mismo</li> <li>➤ Se utilizará el método expositivo y participativo.</li> <li>➤ Se entregará material didáctico del tema</li> </ul>	1 hora	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bienvenida a los estudiantes y breve introducción al taller.</li> <li>➤ Observación del video</li> <li>➤ Taller: Realizar un FODA personal, previa explicación, así como, cuestionario de valores personales y motivaciones. Cada participante expondrá su FODA.</li> <li>➤ Se asigna como tarea: FODA personal a partir de la percepción de familia y entorno.</li> </ul>	Facilitadora
<b>Tema de Capacitación 2: Conociéndome desde mi entorno</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se entregará material didáctico del tema</li> <li>➤ Se utilizará el método participativo y expositivo.</li> </ul>	1 hora	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaborar el FODA únicamente en base a la percepción del entorno.</li> <li>➤ Se explica la importancia de la mirada personal y una mirada desde el entorno.</li> </ul>	Facilitadora

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificar las discrepancias entre el FODA de la anterior sesión y de la actual, y cuáles son los aspectos relevantes, tras ello, se discute con todos los participantes.</li> </ul>	
<b>Tema de Capacitación 3: Conocimiento del futuro</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uso del video de reflexión</li> <li>➤ Se entregará material didáctico del tema</li> <li>➤ Se utilizará el método participativo y expositivo.</li> </ul>	1 hora	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se plasmará un video Tedtalk acerca de la relevancia del futuro de los adolescentes, y se pedirá algunas reflexiones.</li> <li>➤ Realizar una línea de tiempo, con todos los acontecimientos relevantes en su vida (de diferentes áreas)</li> <li>➤ En base al conocimiento con el que ya cuentan acerca de su presente, y las experiencias vividas, se les plantea que compartan como se visualizan en un futuro.</li> </ul>	Facilitadora

## Familia

Estrategia	Tiempo	Actividades	Responsable
<b>Tema de Capacitación 4: Clima familiar</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orientaciones sobre la ejecución del taller</li> <li>➤ Video de reflexión</li> <li>➤ Se utilizará el método expositivo y participativo.</li> </ul>	1 hora	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bienvenida a los participantes y a los padres de familia, se brinda breve introducción al taller.</li> <li>➤ Observación del video sobre relevancia de la familia, y lluvia de ideas</li> <li>➤ Se expondrán las áreas de clima familiar, y se les pedirá que, por familia, evalúan cada dimensión de manera personal, y se brinden una retroalimentación de aspectos de mejora en conjunto.</li> <li>➤ Se solicita voluntariamente reflexiones.</li> </ul>	Facilitadora
<b>Tema de Capacitación 5: Comunicación e interacción en familia</b>			



<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se entregará material didáctico del tema</li> <li>➤ Se utilizará el método participativo</li> </ul>	1 hora	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La facilitadora presenta y expone la temática de comunicación e interacción familiar, y esclarece dudas que presenten los miembros de la familia.</li> <li>➤ Se realiza la dinámica de los nudos, en la cual se evidenciará el trabajo en equipo y la forma de comunicación en la familia, al finalizar, se les pedirá que comenten su experiencia.</li> </ul>	Facilitadora
<b>Tema de Capacitación 6: Respeto y apoyo de la decisión profesional</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se entregará material didáctico del tema</li> <li>➤ Se utilizará el método interactivo y expositivo.</li> </ul>	1 hora	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se les pide a los padres, que recuerden la época en la que decidieron su ejercicio vocacional en cuanto a aspectos que los ayudaron y aquellos que consideraron una limitación, y, además, el apoyo percibido de parte de su familia. Tras ello, se les pide puedan compartir voluntariamente alguna reflexión.</li> <li>➤ Se les pedirá a los padres que califiquen el apoyo que consideran les brindan a sus hijos, y que brinden una breve explicación.</li> <li>➤ Finalmente, realizarán círculos por familia, en los cuales compartirán la percepción que tiene los hijos en cuanto a sus intereses vocacionales y el apoyo de la familia.</li> </ul>	Facilitadora

### Interés profesional

Estrategia	Tiempo	Actividades	Responsable
<b>Tema de Capacitación 7: Definiendo áreas de interés</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se empleará un video de reflexión</li> <li>➤ Se utilizará el método expositivo y participativo.</li> </ul>	1 hora	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observación del video, y reflexión posterior, acerca del mundo profesional.</li> <li>➤ Taller: Elaborar una ficha que incluye: área de interés, razón,</li> </ul>	Facilitadora

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se entregará material didáctico del tema</li> </ul>		<p>habilidades para esa área, dudas sobre el área y obstáculos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se compartirá la información descrita, y se realizarán preguntas clarificadoras por parte de la facilitadora, a fin de que cada participante consolida de 2 a 3 áreas de interés.</li> </ul>	
<b>Tema de Capacitación 8: Conociendo al profesional</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se entregará material didáctico del tema</li> <li>➤ Se utilizará el método expositivo y participativo.</li> </ul>	2 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se les explicará la dinámica de la sesión, así como las normas a cumplir para el óptimo desarrollo.</li> <li>➤ Se tendrán diversas salas de videoconferencias con profesionales de distintas áreas, con el objetivo que puedan exponerles la temática y orientación de la profesión, así como resolver dudas.</li> <li>➤ Retornarán a la sala principal, para consolidar el objetivo de la sesión, mediante la lluvia de ideas.</li> </ul>	Facilitadora
<b>Tema de Capacitación 9: Conociendo centros de educación superior</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uso de videos de las universidades</li> <li>➤ Se entregará material didáctico del tema</li> <li>➤ Se utilizará el método participativo y expositivo.</li> </ul>	2 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se delimitarán las normas para la óptima ejecución de la sesión.</li> <li>➤ Se les brindará una ficha para la evaluación personalizada de los centros de estudios, teniendo en consideración aspecto económico, malla curricular, intereses personales y localidad.</li> <li>➤ Previamente se realiza contacto con asesores de los centros, con el objetivo de que puedan compartir mediante sesiones la propuesta de valor de su centro de estudios superior, y clarificar consultas de los estudiantes.</li> <li>➤ Finalmente, se realiza un consolidado de lo realizado en sesión.</li> </ul>	Facilitadora

### Toma de decisiones

Estrategia	Tiempo	Actividades	Responsable
<b>Tema de Capacitación 10: Introducción a la toma de decisiones</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se empleará un video de reflexión</li> </ul>	1 hora	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dinámica de entrada: lluvia de ideas acerca de decisiones</li> </ul>	Facilitadora

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orientaciones sobre la ejecución del taller</li> <li>➤ Presentación del Tema: toma de decisiones e importancia</li> <li>➤ Se utilizará el método expositivo y participativo.</li> <li>➤ Se entregará material didáctico del tema</li> </ul>		<p>usuales y relevantes que han tomado, y cuál es el proceso que siguen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observación del video de la toma de decisiones.</li> <li>➤ Se expone el proceso y relevancia de la toma de decisiones crítica.</li> <li>➤ Se realiza retroalimentación del tema.</li> <li>➤ Se les asignará llevar la siguiente sesión los materiales realizados en los anteriores talleres.</li> </ul>	
<b>Tema de Capacitación 11:</b> Estrategias para la toma de decisiones			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se entregará material didáctico del tema</li> <li>➤ Se utilizará el método expositivo y participativo</li> </ul>	1 hora	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se presentarán algunas estrategias para la toma de decisiones crítica como: consultar información opuesta, consultar con personas del área, evaluar las características del panorama y los pros y contra.</li> <li>➤ Se pedirá analicen su decisión profesional, teniendo en cuenta las estrategias expuestas y las fichas realizadas previamente en cuanto a conocimiento propio, social y familiar.</li> </ul>	Facilitadora
<b>Tema de Capacitación 12:</b> Objetivos y Proyecto de vida			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se entregará material didáctico del tema</li> <li>➤ Se utilizará el método interactivo y participativo</li> </ul>	1 hora	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se les presentará el método SMART (específico, medible, alcanzable, realista y tiempo) para los objetivos que presenten en el ámbito académico y profesional.</li> <li>➤ Asimismo, se les brindará material para que ejecuten la técnica SMART y una ficha con el modelo de Proyecto de vida a nivel personal, profesional y social.</li> <li>➤ Se les pedirá que expongan lo desarrollado.</li> </ul>	Facilitadora

#### **IV. CONCLUSIONES**

Se halló que no existe correlación estadísticamente significativa entre clima social familiar y los intereses profesionales de los estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Monsefú, 2021.

Se evidenció que existe mayor frecuencia del nivel promedio del clima social familiar con un 68,6%, mientras que el 10,59% cuenta con un buen clima social familiar y el 4,7% evidencia excelente clima social familiar, en los alumnos de 5to de secundaria de una institución educativa.

Se encontró relación estadísticamente significativa exclusivamente entre las escalas de ciencias naturales y finanzas con la dimensión relaciones del clima social familiar, en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa.

Se encontró que no se presenta relación entre los intereses profesionales y vocacionales, y la dimensión desarrollo del clima social familiar, en alumnos de 5to de secundaria de una institución educativa.

Se evidenció que no se presenta asociación entre los intereses profesionales y vocacionales, y la dimensión estabilidad del clima social familiar, en alumnos de 5to de secundaria de una institución educativa.

## **V. RECOMENDACIONES**

Desarrollar investigaciones que examinen la relación de múltiples factores con el constructo de intereses profesionales y vocacionales, tales como características personales y el entorno social.

Evaluar a estudiantes de 1° a 5° del nivel secundario y su relación con clima social familiar, para examinar si existen diferencias a medida que incrementan en edad.

Incentivar la planificación y ejecución de programas personalizados y grupales de orientación vocacional enfocados en área profesional, personal y social, en coordinación con el área de tutoría de la institución educativa.

Fortalecer el clima social familiar donde los estudiantes y padres de familia reciban la orientación y consejería psicológica como base primordial para lograr una convivencia saludable.

Generar alianzas con estudios de educación superior que amplíen la perspectiva profesional de los alumnos.

## VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### LIBROS Y REVISTAS

Betancur, J., Rojas, M., & López, Y. (2016). *Caracterización del desertor y diseño del sistema de alertas tempranas*: Facultad de Minas, Universidad Nacional de Colombia. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 8, 77-88.

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/5177/517752176008/html/>

Dapelo, B., Cabrera, K., González, T., & Lillo, F. (2019). *Familia y Universidad, contextos relevantes para un desarrollo integral*. *Revista de Orientación Educativa*, 27 (51), 31-43.

<http://www.roe.cl/index.php/roe/article/view/87/0>

Isaza, L., & Henao, G. (2011). *Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad*. *Acta Colombiana de Psicología*, 14, 19-30

<https://www.redalyc.org/pdf/798/79822602003.pdf>

La República. (30 de marzo de 2021). *Más de 1.300 universitarios de Arequipa abandonaron estudios por la pandemia*.

<https://larepublica.pe/sociedad/2021/03/30/mas-de-1300-universitarios-de-arequipa-abandonaron-estudios-por-la-pandemia-lrsd/>

Lledo, P. (2015). *Gestión de riesgos del proyecto*.

<http://pablolledo.com/content/articulos/05-01-15-Gestion-de-Riesgo-Lledo.pdf>

Madero, K., Fernández, S., & Vallejo, S. (2018). *Factores que inciden en la escogencia de la profesión de Enfermería*. *Ciencia y salud*, 10, 36-48.

<https://revistas.curn.edu.co/index.php/cienciaysalud/article/view/996/892>

Méndez- Omaña, J. P., & Jaimes- Contreras, L. A. (2018). *Clima social familiar e*

*impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. Perspectivas, 3(1),24–43.*

<https://doi.org/10.22463/25909215.1422>

Moreno, D., Estévez, E., Murgui, S., & Musitu, G. (2009). *Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia.* International Journal of Psychology and Psychological Therapy, 9, 123-136.

<https://www.redalyc.org/pdf/560/56012876010.pdf>

Pachay, M., & Rodríguez, M. (2019). La deserción escolar: *Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia.* Revista Científico-Académica Multidisciplinaria.

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2129>

Sánchez-Martín, M. (2019). *Influencias socio-familiares en la elección de los estudios de formación profesional.* Revista Latinoamericana de Estudios de Familia, 12 (1), 44-62.

[http://vip.ucaldas.edu.co/revlatinofamilia/downloads/Rlef12\(1\)\\_Completa.pdf](http://vip.ucaldas.edu.co/revlatinofamilia/downloads/Rlef12(1)_Completa.pdf)

## TESIS

Alvarez, L. (2019). *Clima social familiar en estudiantes de bachillerato víctimas de acoso escolar de una institución educativa*. Cuenca: Universidad de Cuenca.

Belo M., & Oliveros, W. (2021). *Clima social familiar y los intereses vocacionales de alumnos de 4to y 5to de secundaria, de dos instituciones educativas de Iquitos*. 2019. Iquitos: Universidad Científica del Perú.

Chuquimajo, S. (2014). *Personalidad y clima social familiar en adolescentes de Familia Nuclear Biparental y Monoparental*. Lima: Universidad Mayor de San Marcos.

De la Torre, J. (2015). *Clima familiar y la elección vocacional en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. N° 81007 MODELO TRUJILLO-2015*. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego.

Garay, J. (2017). *Relación entre el clima social familiar y los intereses vocacionales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mixto Zarumilla-Tumbes 2017*. Tumbes. Chimbote: Universidad Católica los Ángeles Chimbote.

Mercado, M., & Mamani, E. (2017). *La familia y la elección de carrera profesional en estudiantes de primer a quinto año de la carrera de Turismo de la Universidad Mayor de San Andrés 2014*. San Andrés: Universidad Mayor de San Andrés.

Parra, P. & Rubio, Y. (2017). *Una mirada desde el modelo ecológico de Bronfenbrenner de dos historias de sujetos que se convirtieron en padres/madres durante su adolescencia*. Bogotá: Universidad Los Libertadores.

Patiño, M. (2016). *Relación entre el clima social familiar y los intereses vocacionales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución educativa Juan Velasco Alvarado Ayabaca Piura*. Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.



- Paz, D. (2018). *Relación entre clima social familiar y la autoestima en estudiantes de la escuela profesional de psicología del primer ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Piura, 2015.* Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote
- Ramos, C. & Risco, R. (2019). *Clima social familiar.* Cajamarca: Universidad Antonio Guillermo Urrelo.
- Romero, L. (2018). *Clima socio-familiar y niveles de intereses vocacionales en estudiantes de secundaria de una Institución educativa privada de Lima Norte.* Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Santos, L. (2012). *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao.* Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Torres, M. (2018). *Aptitudes e intereses vocacionales en estudiantes de secundaria de colegios públicos mixtos del Sector Latina José Leonardo Ortiz. Chiclayo: Universidad César Vallejo.*
- Zavala, G. (2003). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. año de secundaria de los colegios nacionales del distrito de Rímac.* Lima: Universidad Mayor de San Marcos.

## ANEXOS

### Anexo 1

#### MATRIZ DE CONSISTENCIA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR E INTERESES VOCACIONALES Y OCUPACIONALES

Variables	Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis
<p><b>Clima social familiar</b></p> <p><b>Intereses vocacionales y ocupacionales</b></p>	<p><b>Problema principal.</b></p> <p>¿Qué relación existe entre clima social familiar y los intereses profesionales y ocupacionales en alumnos de 5to año de secundaria de la ciudad de Monsefú?</p> <p><b>Problemas secundarios:</b></p> <p>¿Qué niveles de clima social familiar predominan en los alumnos de 5to grado de secundaria de la ciudad de Monsefú?</p> <p>¿Qué relación existe entre las dimensiones del clima socio-familiar, y los niveles de intereses profesionales y ocupacionales en</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Para efectos de esta investigación, se planteó, establecer la relación entre clima socio-familiar y los intereses profesionales y ocupacionales en alumnos de 5to grado de secundaria de la ciudad de Monsefú.</p> <p><b>1.7.2. Objetivos específicos</b></p> <p>OE2: Identificar los niveles de clima social familiar en alumnos de 5to grado de secundaria de la ciudad de Monsefú.</p> <p>OE3: Identificar la relación entre la dimensión relaciones del clima socio-familiar, y el nivel de los intereses vocacionales en alumnos de 5to grado de secundaria de la ciudad de Monsefú.</p> <p>OE4: Identificar la relación</p>	<p><b>General:</b></p> <p>H1. Existe relación directa y significativa entre clima socio-familiar y los intereses profesionales y ocupacionales en alumnos de 5to grado de secundaria de la ciudad de Monsefú,</p> <p><b>Específicas:</b></p> <p>H2: Mayor frecuencia de nivel bajo y medio en clima social familiar alumnos de 5to grado de secundaria de la ciudad de Monsefú.</p> <p>H3: Existe relación significativa entre la dimensión de relaciones del clima socio-familiar y el nivel de los intereses vocacionales en alumnos de 5to grado de secundaria de la</p>

	<p>alumnos de 5to grado de secundaria de la ciudad de Monsefú?,</p>	<p>entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el nivel de los intereses profesionales y ocupacionales en alumnos de 5to grado de educación básica secundaria de una institución educativa de la ciudad de Monsefú, 2021.</p> <p>OE5: Identificar la relación entre la dimensión estabilidad del clima socio-familiar y el nivel de los intereses vocacionales en alumnos de 5to grado de secundaria de la ciudad de Monsefú.</p> <p>Diseñar un programa de clima social familiar que favorezca la elección crítica de intereses profesionales y ocupacionales en alumnos de 5to grado de secundaria de la ciudad de Monsefú.</p>	<p>ciudad de Monsefú.</p> <p>H4: Existe relación significativa entre la dimensión de desarrollo del clima socio-familiar y el nivel de los intereses vocacionales en alumnos de 5to grado de secundaria de la ciudad de Monsefú.</p> <p>H5: Existe relación significativa entre la dimensión de estabilidad del clima socio-familiar y el nivel de los intereses vocacionales en alumnos de 5to grado de secundaria de la ciudad de Monsefú.</p>
--	---	---	--

## Anexo 2

### DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

<b>TÉRMINO</b>	<b>CONCEPTUALIZACIÓN</b>
<b>Clima social familiar</b>	Atmosfera psicológica en la que se presentan características psicológicas e institucionales de un determinado grupo (Moos como se citó en Santos, 2012)
<b>Relaciones interpersonales</b>	Medios de comunicación, expresión e interacción en integrantes del grupo familiar (Moos como se citó en Álvarez, 2019).
<b>Cohesión</b>	Apoyo mutuo y compenetración en los miembros de la familia (Moos como se citó en Álvarez, 2019).
<b>Expresividad</b>	Libertad para expresar y compartir emociones y pensamientos en el grupo familiar (Moos como se citó en Álvarez, 2019).
<b>Conflicto</b>	Forma de expresión de enojo y/o ira en diversas situaciones, asimismo, evalúa la agresividad existente en la familia (Moos como se citó en Álvarez, 2019).
<b>Desarrollo</b>	Grado en el que producen y fomentan procesos relevantes en el grupo familiar (Moos como se citó en Álvarez, 2019).
<b>Autonomía</b>	Capacidad de los miembros de ejecutar actividades y tomar decisiones por sus propios medios y con seguridad (Moos como se citó en Álvarez, 2019).
<b>Actuación</b>	Competencia de los miembros de orientarse a la competitividad en sus actividades como laborales y/o escolares (Moos como se citó en Álvarez, 2019).
<b>Intelectual-cultural</b>	Interés y participación de los integrantes de la familia hacia actividades culturales, intelectuales, sociales y políticas (Moos como se citó en Álvarez, 2019).

<b>Social-recreativo</b>	Participación e interacción en actividades lúdicas (Moos como se citó en Álvarez, 2019).
<b>Moralidad-religiosa</b>	Inclinación hacia conductas y principios de carácter ético, moral y religioso (Moos como se citó en Álvarez, 2019).
<b>Estabilidad</b>	Organización y control en la estructura de la familia (Moos como se citó en Álvarez, 2019).
<b>Organización</b>	Programación de funciones y repartición de las responsabilidades en los integrantes del grupo (Moos como se citó en Álvarez, 2019).
<b>Conflicto</b>	Forma de expresión de enojo y/o ira en diversas situaciones, asimismo, evalúa la agresividad existente en la familia (Moos como se citó en Álvarez, 2019).
<b>Desarrollo</b>	Grado en el que producen y fomentan procesos relevantes en el grupo familiar (Moos como se citó en Álvarez, 2019).
<b>Control</b>	Reglas y límites establecidos que dirigen la convivencia y la conducta de los miembros dentro y fuera de la familia (Moos como se citó en Álvarez, 2019).
<b>Intereses vocacionales</b>	Interés intrínseco y extrínseco que posee una persona hacia una carrera u ocupación tanto a nivel universitario como técnico (Vicuña, 2010).
<b>Vocación</b>	Interés y motivación para dirigir sus acciones hacia un trabajo en específico (Vicuña, 2010).
<b>Ocupación</b>	Hace referencia a una actividad, labor o trabajo determinada y constante (Vicuña, 2010).
<b>Ciencias físico-matemático</b>	Actividades en relación al interés técnico y matemático, e investigación de energía (Vicuña, 2010).

<b>Ciencias sociales</b>	Interés en brindar ayuda y fomentar bienestar en las personas, así como contribuir en su desarrollo (Vicuña, 2010).
<b>Ciencias naturales</b>	Orientación por experimentar, manipular y transformar elementos fisiológicos y químicos, así como la aplicación de los mismos en personas, animales y contextos (Vicuña, 2010).
<b>Ciencias de la comunicación</b>	Agrado por indagar y transmitir información objetiva a la comunidad (Vicuña, 2010).
<b>Artes</b>	Actividades como dibujar, cantar, diseñar, decorar, es decir, todo aquello que busque armonía y composición (Vicuña, 2010).
<b>Burocracia</b>	Interés por categorizar material específico, cumplir encargos y proporcionar información en oficinas o centros (Vicuña, 2010).
<b>Ciencias económicas y políticas</b>	Orientación por la investigación de bienes y servicios, las formas de producción y consumo, así como las forma de gobernar (Vicuña, 2010).
<b>Institutos armados</b>	Interés en la regulación y mantenimiento del armamento en fuerzas policiales y armadas, y por el acatamiento de normas (Vicuña, 2010).
<b>Finanzas</b>	Interés por sistemas de contabilidad, archivos comerciales e industriales y declaraciones financieras (Vicuña, 2010).
<b>Lingüística</b>	Orientación por estudio de traducción e idiomas, escrito o verbal, así también, poesías y literatura (Vicuña, 2010).
<b>Jurisprudencia</b>	Interés por salvaguardar la justicia en tribunales, evaluar casos y disposiciones legales (Vicuña, 2010).
<b>Familia</b>	Conjunto de personas, formado por una pareja (unidos por un compromiso emocional, legal y religioso), los cuales conviven y

	mantienen un proyecto de vida en común y sus hijos participan de él.
--	--

### Anexo 3

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

## ENTREVISTA ESCRITA

**Temas:**

*Clima social familiar e intereses profesionales y ocupacionales.*

*Entrevistado: Mg. Ps. Johnny Frank Reyes Cigueñas*

*N° de Colegiatura: C.Ps.P. 15656*

*Entrevistador (a): Bach. Carla Paola Honoré Arenas*

**Cuestionario:**

**1. ¿Qué significa para Ud. Clima social familiar?**

Nivel de entendimiento que logra la familia para relacionarse mejor; reconociendo su potencial, sin descuidar sus propios objetivos.

**2. ¿De qué manera cree usted que el clima social familiar influye en la toma de decisiones de cada uno de los miembros que la conforman?**

Influye en el crecimiento personal de sus miembros.

**3. ¿Cómo se puede mejorar el clima social familiar?**

Se mejora analizando los pros y contras que posee la familia como sistema, como personas y como sociedad.

**4. ¿Cuál cree usted que son los factores que influyen en un buen clima social familiar?**

Comunicación asertiva, respeto de opinión y posición de sus miembros, identidad social, autoestima, entre otros.

**5. ¿Qué significa para usted cohesión y expresividad dentro del clima social familiar?**

Unión, desarrollo, empoderamiento, comprensión y proyección.

**6. ¿Qué significa para usted intereses profesionales y ocupacionales?**

El interés profesional es aquello que tiene como objetivo contribuir con el crecimiento social, pero también, es aquello que permite crecer, en lo personal y académico de nivel investigativo.

Lo ocupacional es mantenerse activo permanentemente en lo que se preparó o en lo que se le consigne.



**7. ¿De qué manera se les puede ayudar a los alumnos a tomar decisiones acertadas para la elección de una carrera profesional?**

Por medio de lo vivencial, expresivo y explicativo.

**8. ¿Qué cree usted que hace falta dentro de las instituciones educativas para guiar al alumno después de culminar la etapa escolar?**

Antes de culminar la etapa escolar es aplicar la metodología llamada Aprendizaje – Servicio. Para después, decidir que estudiar.

**9. ¿Por qué es importante seguir una carrera profesional?**

Más allá de la formación académica, los profesionales deben formarse con una visión que los comprometa con el auxilio social y contribuir con el crecimiento y desarrollo comunitario.

**10. ¿Qué factores influyen en la elección de una carrera profesional?**

Tipo de inteligencia (inteligencias múltiples, según la teoría de Garner) – experiencia familiar – nivel económico- voluntad- visión, entre otros.

***Muchas gracias por su colaboración***

**Anexo 4**

**"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"**

**FICHA DE AUTORIZACIÓN PARA EL RECOJO DE INFORMACIÓN**

Monsefú, 26 de agosto de 2021

**Mg.** David Martín Ayasta Vallejo  
Director del C.N.M "San Carlos"

**Asunto:** Permiso para aplicación de test vocacionales, pertinentes para la realización del proyecto de investigación-

**Yo:** Carla Paola Honoré Arenas, Bach. en Psicología. Solicito a usted la autorización y coordinación para la aplicación de test vocacionales pertinentes para la realización del proyecto de investigación titulado: ***"Clima Social Familiar e Intereses Profesionales y Ocupacionales en alumnos de 5to año de educación básica nivel secundario"***

Agradezco de antemano su atención y pronta colaboración.

Cordialmente.

**Bach.:** Carla Paola Honoré Arenas  
**D.N. I:** 45247188  
**CEL:** 929948964

## Respuesta firmada por el director del centro educativo

### FICHA DE AUTORIZACIÓN PARA EL RECOJO DE INFORMACIÓN

Monsefú, 26 de agosto de 2021

**Mg.** David Martín Ayasta Vallejo

Director del C.N.M "San Carlos"

**Asunto:** Permiso para aplicación de test vocacionales, pertinentes para la realización del proyecto de investigación-

**Yo:** Carla Paola Honoré Arenas, Bach. en Psicología. Solicito a usted la autorización y coordinación para la aplicación de test vocacionales pertinentes para la realización del proyecto de investigación titulado: *"Clima Social Familiar e Intereses Profesionales y Ocupacionales en alumnos de 5to año de educación básica nivel secundario"*

Agradezco de antemano su atención y pronta colaboración.

Cordialmente.



Recibido 8/9/21  
Derivar a TOE  
Prof. L. Gálvez F.

**Bach.:** Carla Paola Honoré Arenas  
**D.N. I:** 45247188  
**CEL:** 929948964

## Anexo 5

### CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACION EN PROTOCOLOS DE INVESTIGACIÓN

Lugar y fecha:

---

Por medio del presente acepto participar en el protocolo de investigación titulado:

---

Se me ha explicado que mi participación consistirá en:

---

**Declaro que se me ha informado ampliamente sobre los posibles, riesgos, inconvenientes, molestias y beneficios derivados de mi participación en el estudio, que son los siguientes:**

El investigador responsable se ha comprometido a darme información oportuna sobre cualquier procedimiento alternativo adecuado que pudiera ser ventajoso para mí, así como a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que le plantee a cerca de los procedimientos que se llevarán a cabo, los riesgos, beneficios o cualquier otro asunto.

El investigador responsable me ha dado seguridad de que no se me identificará en las presentaciones o publicaciones que deriven de este estudio y de los datos sobre mi privacidad serán manejados en forma confidencial.

---

**Nombre y firma del participante**

## Anexo 6

### **CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA - FES**

#### **INSTRUCCIONES**

A continuación, se le presenta una serie de frases, que Ud. tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. cree que, respecto a su familia, la frase es VERDADERA o casi siempre es VERDADERA marcará en el espacio correspondiente a la V (verdadero)

Si Ud. cree que, respecto a su familia, la frase es FALSA o casi siempre es FALSA marcará en el espacio correspondiente a la F (falso)

#### **CONTESTE A TODAS LAS PREGUNTAS**

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente uno a otros
2. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos
3. En nuestra familia peleamos mucho
4. En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces
11. Muchas veces da la impresión de que en casos estamos "pasando el rato"
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos
14. En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc).
17. frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa
18. En mi casa no rezamos en familia
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir

21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas
25. Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.
29. En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones
31. En mi familia estamos fuertemente unidos
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"
36. Nos interesan poco las actividades culturales
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos ni en el cielo o en el infierno
39. En mi familia la puntualidad es muy importante
40. En la casa las cosas se hacen de una manera establecida
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario
42. En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas

51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos
54. Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema
55. En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio
56. Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias
67. Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.

74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás
75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia
76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.



## HOJA DE RESPUESTAS DEL CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA - FES

Nombre: \_\_\_\_\_

Sexo: (M) (F)      Sección: \_\_\_\_\_

### Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales

ITEMS										PD	P B
1	11	21	31	41	51	61	71	81	<b>CO</b>		
V   F	V   F	V   F	V   F	V   F	V   F	V   F	V   F	V   F			
2	12	22	32	42	52	62	72	82	<b>EX</b>		
V   F	V   F	V   F	V   F	V   F	V   F	V   F	V   F	V   F			
3	13	23	33	43	53	63	73	83	<b>CI</b>		
V   F	V   F	V   F	V   F	V   F	V   F	V   F	V   F	V   F			
4	14	24	34	44	54	64	74	84	<b>AU</b>		
V   F	V   F	V   F	V   F	V   F	V   F	V   F	V   F	V   F			
5	15	25	35	45	55	65	75	85	<b>AC</b>		
V   F	V   F	V   F	V   F	V   F	V   F	V   F	V   F	V   F			
6	16	26	36	46	56	66	76	86	<b>IC</b>		
V   F	V   F	V   F	V   F	V   F	V   F	V   F	V   F	V   F			
7	17	27	37	47	57	67	77	87	<b>SR</b>		
V   F	V   F	V   F	V   F	V   F	V   F	V   F	V   F	V   F			
8	18	28	38	48	58	68	78	88	<b>MR</b>		
V   F	V   F	V   F	V   F	V   F	V   F	V   F	V   F	V   F			
9	19	29	39	49	59	69	79	89	<b>OR</b>		
V   F	V   F	V   F	V   F	V   F	V   F	V   F	V   F	V   F			
10	20	30	40	50	60	70	80	90	<b>CN</b>		
V   F	V   F	V   F	V   F	V   F	V   F	V   F	V   F	V   F			

**Baremos adaptados por dimensiones de la Escala De Clima Social en la Familia de  
R.H. Moos & E.J. Trickett.**

		RELACIONES	DESARROLLO	ESTABILIDAD	CLIMA SOCIAL FAMILIAR
<b>N</b>	Válidos	120	120	120	120
	Perdidos	0	0	0	0
<b>Media</b>		14.1250	26.3083	11.7250	52.1583
<b>Desv. típ.</b>		3.12368	4.05176	2.30076	6.92334
<b>Mínimo</b>		5.00	15.00	5.00	29.00
<b>Máximo</b>		22.00	34.00	16.00	69.00
<b>Percentiles</b>	1	5.2100	15.2100	5.2100	30.0500
	2	6.0000	16.4200	6.0000	34.0000
	3	7.2600	17.0000	6.0000	37.1500
	4	8.0000	17.0000	6.8400	39.8400
	5	8.0000	19.0500	8.0000	40.0500
	6	8.2600	20.0000	8.0000	41.2600
	7	9.0000	20.0000	8.0000	42.0000
	8	9.0000	20.6800	8.6800	42.6800
	9	9.0000	21.0000	9.0000	43.0000
	10	9.1000	21.0000	9.0000	43.0000
	11	10.3100	21.0000	9.0000	43.0000
	12	11.0000	21.0000	9.0000	43.5200
	13	11.0000	21.7300	9.0000	44.0000
	14	11.0000	22.0000	9.0000	44.0000
	15	11.0000	22.0000	9.1500	45.0000
	16	11.0000	22.0000	10.0000	45.0000
	17	11.0000	22.0000	10.0000	45.5700
	18	11.0000	22.7800	10.0000	46.0000
	19	11.9900	23.0000	10.0000	46.0000
	20	12.0000	23.0000	10.0000	46.0000
	21	12.0000	23.0000	10.0000	46.0000
	22	12.0000	23.0000	10.0000	46.6200
	23	12.0000	23.0000	10.0000	47.0000
	24	12.0000	24.0000	10.0000	47.0000
	25	12.0000	24.0000	10.0000	47.0000
	26	12.0000	24.0000	10.0000	47.4600
	27	12.6700	24.0000	10.0000	48.0000
	28	13.0000	24.0000	10.0000	48.0000
	29	13.0000	24.0000	10.0900	48.0900
	30	13.0000	24.0000	11.0000	49.0000

31	13.0000	24.0000	11.0000	49.0000
32	13.0000	24.7200	11.0000	49.0000
33	13.0000	25.0000	11.0000	49.9300
34	13.0000	25.0000	11.0000	50.0000
35	13.3500	25.0000	11.0000	50.3500
36	14.0000	25.0000	11.0000	51.0000
37	14.0000	25.0000	11.0000	51.0000
38	14.0000	25.0000	11.0000	51.0000
39	14.0000	26.0000	11.0000	51.0000
40	14.0000	26.0000	11.0000	51.4000
41	14.0000	26.0000	11.0000	52.0000
42	14.0000	26.0000	11.0000	52.0000
43	14.0000	26.0000	11.0000	52.0000
44	14.0000	26.0000	11.2400	52.0000
45	14.0000	26.0000	12.0000	52.4500
46	14.0000	26.0000	12.0000	53.0000
47	14.0000	26.0000	12.0000	53.0000
48	14.0000	26.0800	12.0000	53.0000
49	14.0000	27.0000	12.0000	53.0000
50	14.5000	27.0000	12.0000	53.0000
51	15.0000	27.0000	12.0000	53.0000
52	15.0000	27.0000	12.0000	53.0000
53	15.0000	27.0000	12.0000	53.0000
54	15.0000	27.0000	12.0000	53.0000
55	15.0000	27.0000	12.0000	53.0000
56	15.0000	27.0000	12.0000	53.7600
57	15.0000	27.0000	12.0000	54.0000
58	15.0000	28.0000	12.0000	54.0000
59	15.0000	28.0000	12.0000	54.3900
60	15.0000	28.0000	12.0000	55.0000
61	15.0000	28.0000	12.8100	55.0000
62	15.0000	28.0000	13.0000	55.0000
63	15.0000	28.0000	13.0000	55.0000
64	15.0000	28.0000	13.0000	55.4400
65	15.0000	28.0000	13.0000	56.0000
66	15.0000	28.0000	13.0000	56.0000
67	15.0000	28.0000	13.0000	56.0000
68	15.0000	28.0000	13.0000	56.0000
69	15.4900	28.4900	13.0000	56.0000
70	16.0000	29.0000	13.0000	56.0000

71	16.0000	29.0000	13.0000	56.0000
72	16.0000	29.0000	13.0000	56.1200
73	16.0000	29.0000	13.0000	57.0000
74	16.0000	29.0000	13.0000	57.0000
75	16.0000	29.0000	13.0000	57.0000
76	16.0000	29.0000	13.0000	57.0000
77	16.0000	29.0000	14.0000	57.0000
78	16.0000	29.3800	14.0000	57.0000
79	16.0000	30.0000	14.0000	57.0000
80	16.8000	30.0000	14.0000	57.8000
81	17.0000	30.0000	14.0000	58.0000
82	17.0000	30.0000	14.0000	58.0000
83	17.0000	30.0000	14.0000	58.0000
84	17.0000	30.0000	14.0000	58.6400
85	17.0000	30.0000	14.0000	59.0000
86	18.0000	30.0000	14.0000	59.0600
87	18.0000	30.2700	14.0000	60.0000
88	18.0000	31.0000	14.0000	60.0000
89	18.0000	31.0000	14.0000	60.0000
90	18.0000	31.0000	14.9000	60.0000
91	18.0000	32.0000	15.0000	60.0000
92	18.0000	32.0000	15.0000	60.3200
93	18.0000	32.5300	15.0000	61.0000
94	18.0000	33.0000	15.0000	61.7400
95	18.9500	33.0000	15.0000	62.9500
96	19.0000	33.0000	16.0000	63.0000
97	19.3700	33.3700	16.0000	64.1100
98	20.5800	34.0000	16.0000	66.0000
99	21.7900	34.0000	16.0000	68.3700

**Confiabilidad y Validez de la Escala del Clima Social en la Familia de R.H.  
Moos & E.J. Trickett.**

<b>Confiabilidad</b>	<b>Validez</b>
<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>T Student</b>
<b>.784</b>	<b>0.000</b>

**Confiabilidad por dimensiones de la Escala del Clima Social en la Familia de  
R.H. Moos & E.J. Trickett.**

	<b>Correlación elemento- total</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>
<b>RELACIONES</b>	<b>.545</b>	<b>.754</b>
<b>DESARROLLO</b>	<b>.563</b>	<b>.746</b>
<b>ESTABILIDAD</b>	<b>.362</b>	<b>.840</b>

## CASM 83-R91 de Luis Vicuña Peri

### INSTRUCCIONES

Este es un inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales, en el que Ud. encontrará un conjunto de pares de preguntas, permitiéndole obtener su perfil de preferencias Profesionales y Ocupacionales. Para ello solo tiene que elegir entre dos alternativas; y, en la Hoja de Respuestas que se le entregará dentro de un círculo la letra “a” o la “b”, según sea su preferencia; trabaje como el siguiente ejemplo.

A) LE AGRADA LEER LIBROS SOBRE FISICA NUCLEAR; O

B) PREFIERE LEER LIBROS DE HISTORIA UNIVERSAL.

- Si su respuesta es “a” deberá seleccionarla
- Si su respuesta es “b” deberá seleccionarla.
- Si su respuesta es tanto para “a” como para “b” deberá encerrar ambas letras en un círculo cada una

Si tanto “a” como “b” no le interesan, no ponga ninguna marca. Como nota importante cabe señalar que *NO HAY RESPUESTAS BUENAS NI MALAS*; y si Ud. desea un resultado confiable, procure contestar, en función de lo que a Ud. realmente le interesa y no en base a lo que otros podrían opinar (criterios ajenos a los suyos)

- 1 a) Le gusta resolver problemas de matemáticas; o  
b) Prefiere diseñar el modelo de casa, edificios, parques, etc.
- 2 a) Le agrada observar la conducta de las personas y opinar sobre su personalidad; o  
b) Prefiere expresar un fenómeno concreto en una ecuación matemática
- 3 a) Le gusta caminar por los cerros buscando piedras raras; o  
b) Prefiere diseñar viviendas de una urbanización
- 4 a) Le gusta escribir artículos deportivos para un diario; o  
b) Prefiere determinar la resistencia de los materiales de una construcción.
- 5 a) Le gusta hacer tallado en madera; o

- b) Prefiere calcular la cantidad de materiales para una construcción
- 6 a) Le gusta ordenar o archivar documentos; o  
b) Prefiere proyectar el sistema eléctrico para una construcción
- 7 a) Le agrada dedicar su tiempo en el estudio de teorías económicas; o  
b) Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de revistas sobre mecánica
- 8 a) Le gusta mucho la vida militar; o  
b) Prefiere diseñar: maquinas, motores, etc. de alto rendimiento
- 9 a) Le gusta estudiar acerca de cómo formar una cooperativa; o  
b) Prefiere estudiar el lenguaje de computación IBM
- 10 a) Le agrada estudiar la gramática; o  
b) Prefiere estudiar las matemáticas
- 11 a) Le interesa mucho ser abogado; o  
b) Prefiere dedicarse a escribir un tratado de física-matemáticas.
- 12 a) Le cuenta a su madre y a su padre todas sus cosas; o  
b) Prefiere ocultar algunas cosas para Ud. Solo (a).
- 13 a) Le agrada estudiar la estructura atómica de los cuerpos; o  
b) Prefiere asumir la defensa legal de alguna persona acusada por algún delito.
- 14 a) Le interesa mucho estudiar cómo funciona un computador; o  
b) Prefiere el estudio de las leyes y principios de la conducta psicológica.
- 15 a) Le agrada analizar la forma como se organiza un pueblo; o  
b) Prefiere el estudio de las leyes y principios de la conducta psicológica.
- 16 a) Le gusta analizar las rocas, piedras, tierra para averiguar su composición mineral; o  
b) Prefiere el estudio de las organizaciones sean: campesina, educativas, laborales, políticas, económicas o religiosas.
- 17 a) Le gusta escribir artículos culturales para un diario; o

- b) Prefiere pensar largamente acerca de la forma como el hombre podría mejorar su existencia.
- 18 a) Le agrada diseñar: muebles, puertas, ventanas, etc.; o
- b) Prefiere dedicar su tiempo a conocer las costumbres y tradiciones de los pueblos.
- 19 a) Le gusta mucho conocer el tramite documentario de un ministerio público; o
- b) Prefiere el estudio de las religiones.
- 20 a) Le gusta mucho conocer los mecanismos de la economía nacional; o
- b) Prefiere ser guía espiritual de las personas.
- 21 a) Le interesa mucho tener bajo su mando a un grupo de soldados; o
- b) Prefiere enseñar lo que sabe a un grupo de compañeros.
- 22.a) Le gusta ser parte de la administración de una cooperativa; o
- b) Prefiere el estudio de las formas más efectivas para la enseñanza de jóvenes y niños.
- 23 a) Le interesa mucho estudiar la raíz gramatical de las palabras de su idioma; o
- b) Prefiere dedicar su tiempo en la búsqueda de huacos y ruinas.
- 24 a) Le agrada mucho estudiar el código del derecho civil; o
- b) Prefiere el estudio de las culturas peruanas y de otras naciones.
- 25 a) Le agrada que sus hermanos o familiares lo vigilen constantemente; o
- b) Prefiere que confíen en su buen criterio.
- 26 a) Le gustaría escribir un tratado acerca de la historia del Perú; o
- b) Prefiere asumir la defensa legal de un acusado por narcotráfico.
- 27 a) Le gusta proyectar las redes de agua y desagüe de una ciudad; o
- b) Prefiere estudiar acerca de las enfermedades de la dentadura.
- 28 a) Le gusta visitar museos arqueológicos y conocer la vivienda y otros utensilios de nuestros antepasados; o
- b) Prefiere hacer moldes para su dentadura postiza.



- 29 a) Le gusta recolectar plantas y clasificarlas por especies; o  
b) Prefiere leer sobre el origen y funcionamiento de las plantas y animales.
- 30 a) Le gusta saber cómo se organiza una editorial periodística; o  
b) Prefiere conocer las características de los órganos humanos y cómo funcionan.
- 31 a) Le agrada construir: muebles, puertas, ventanas, etc.; o  
b) Prefiere estudiar acerca de las enfermedades de las personas.
- 32 a) Le agradaría trabajar en la recepción y tramite documentario de una oficina pública; o  
b) Prefiere experimentar con las plantas para obtener nuevas especies.
- 33.a) Le gusta proyectar los mecanismos de inversión económica de una empresa; o  
b) Prefiere analizar las tierras para obtener mayor producción agropecuaria.
34. a) Le agrada recibir y ejecutar ordenes de un superior; o  
b) Prefiere el estudio de los órganos de los animales y su funcionamiento.
- 35 a) Le gusta saber mucho sobre los principios económicos de una cooperativa  
b) Prefiere conocer las enfermedades que aquejan, sea: el ganado, aves, perro, etc.
- 36.a) Le agrada estudiar los fenómenos (sonidos verbales) de su idioma, o de otros; o  
b) Prefiere dedicar mucho de su tiempo en el estudio de la química.
37. a) Le agrada defender pleitos judiciales de recuperación de las tierras; o  
b) Prefiere hacer mezclas de sustancias químicas para obtener derivados con fines productivos.
- 38.a) Sus amigos saben todo de usted, para ellos no tiene secretos; o  
b) Prefiere reservar para usted solo (a) algunos secretos.
- 39 a) Le gusta investigar acerca de los recursos naturales de nuestro país (su fauna, su flora y suelo); o

- b) Prefiere estudiar el derecho internacional
- 40 a) Le gusta desarrollar programas de computación para proveer de información rápida y eficiente: a una empresa, institución, etc.; o
- b) Prefiere obtener fotografías que hagan noticias.
- 41 a) Le gusta mucho conocer el problema de las personas y tramitar su solución; o
- b) Prefiere dedicar su tiempo en la búsqueda de personajes que hagan noticia.
- 42 a) Le gusta estudiar las características territoriales de los continentes; o
- b) Prefiere entrevistar a políticos con el propósito de establecer su posición frente a un problema.
- 43 a) Le gusta conocer el funcionamiento de las maquinas impresoras de periódicos; o
- b) Prefiere trabajar en el montaje fotográfico de un diario o revista.
- 44 a) Le gusta proyectar el tipo de muebles, cortinas y adornos sea para una oficina o para un hogar; o
- b) Prefiere trabajar como redactor de un diario o revista.
45. a) Le gusta redactar cartas comerciales, al igual que oficios y solicitudes; o
- b) Prefiere averiguar lo que opina el público respecto a un producto.
46. a) Le gusta estudiar las leyes de la oferta y la demanda; o
- b) Prefiere redactar el tema para anuncio publicitario.
- 47.a) Le gusta organizar el servicio de inteligencia de un cartel; o
- b) Prefiere trabajar en una agencia de publicidad.
- 48.a) Le gusta trabajar buscando casas de alquiler para ofrecerlas al público; o
- b) Prefiere estudiar las características psicológicas para lograr un buen impacto publicitario.
- 49.a) Le interesa investigar acerca de cómo se originaron los idiomas; o
- b) Prefiere preparar y ejecutar encuestas para conocer la opinión de las personas.

50. a) Le agrada hacer trámites legales de un juicio de divorcio; o
- b) Prefiere trabajar estableciendo contactos entre una empresa y otra.
- 51.a) Cuando está dando un examen y tiene la oportunidad de verificar una respuesta, nunca lo hace; o
- b) Prefiere aprovechar la seguridad que la ocasión le confiere.
- 52.a) Le interesa investigar sobre los problemas del lenguaje en la comunicación masiva; o
- b) Prefiere redactar documentos legales para contratos internacionales.
- 53.a) Le gusta trabajar haciendo instalaciones eléctricas; o
- b) Prefiere dedicar su tiempo a la lectura de las novedades en la decoración de ambientes.
- 54.a) Le agrada mucho visitar el hogar de los trabajadores con el fin de verificar su verdadera situación social y económica; o
- b) Prefiere trabajar en el decorado de tiendas y vitrinas.
- 55.a) Le gusta estudiar los recursos geográficos; o
- b) Prefiere observar el comportamiento de las personas e imitarlas.
- 56 a) Le gusta dedicar su tiempo a la organización de eventos deportivos entre dos o más centros laborales; o
- b) Prefiere dedicarse al estudio de la vida y obra de los grandes actores del cine y del teatro.
- 57.a) Le gusta la idea de estudiar escultura en la escuela de bellas artes; o
- b) Le atrae ser parte de un elenco de teatro.
- 58.a) Le gusta trabajar de mecanógrafo (a); o
- b) Le gusta más dar forma a objetos moldeables, sea: plastilina, migas, arcilla, piedras, etc.
- 59.a) Le agrada mucho estudiar los fundamentos por los que una moneda se devalúa; o
- b) Prefiere la lectura la lectura acerca de la vida y obra de grandes escultores como Miguel Ángel, Leonardo Da Vinci, etc.

- 60.a) Le agrada mucho la vida del marinero; o
- b) Prefiere combinar colores para expresar con naturalidad y belleza un rostro o un paisaje.
- 61.a) Encuentra atractivo trabajar tramitando la compra-venta de inmuebles; o
- b) Prefiere utilizar las líneas y colores para expresar un sentimiento.
- 62.a) Le agrada estudiar las lenguas y dialectos aborígenes; o
- b) Prefiere combinar sonidos para obtener una nueva melodía.
- 63.a) Le agrada tramitar judicialmente el reconocimiento de hijos; o
- b) Le agrada más aprender o tocar algún instrumento musical.
64. a) Si pasa por un cine y descubre que no hay vigilancia, no se aprovecha de la ocasión; o
- b) Prefiere aprovechar la ocasión para pagar sin su boleto
- 65.a) Le interesa más diseñar y/o confeccionar artículos de cuero; o
- b) Prefiere asumir la defensa legal en la demarcación de fronteras territoriales.
66. a) Prefiere estudiar acerca de cómo la energía se transforma en imágenes de TV, radio, etc.; o
- b) Le gusta tomar apuntes textuales o dictados de otras personas.
- 67 a) Le gusta leer sobre la vida y obra de los santos religiosos; o
- b) Prefiere hacer catálogos o listados de los libros de una biblioteca.
- 68 a) Le gusta dedicar mucho de su tiempo en la lectura de astronomía; o
- b) Prefiere trabajar clasificando los libros por autores.
- 69 a) Le gusta trabajar difundiendo el prestigio de su centro laboral; o
- b) Prefiere trabajar recibiendo y entregando documentos valorados como: cheques, giros, libretas de ahorros, etc.
- 70 a) Le interesa mucho leer sobre la vida y obra de músicos famosos; o
- b) Prefiere el tipo de trabajo de un empleado bancario.
- 71 a) Le interesa mucho conseguir un trabajo en un banco comercial; o

- b) Prefiere dedicarse a clasificar libros por especialidad
- 72 a) Le gusta dedicar su tiempo en el conocimiento del por qué ocurre la inflación económica; o
- b) Prefiere dedicarse al estudio de cómo se organiza una biblioteca.
- 73 a) Le interesa mucho el conocimiento de la organización de un buque de guerra; o
- b) Prefiere dedicarse a la recepción y comunicación de mensajes sean verbales o por escrito.
- 74 a) Le gusta trabajar tramitando la compra – venta de vehículos motorizados; o
- b) Prefiere transcribir los documentos de administración pública.
- 75 a) Le gusta dedicar gran parte de su tiempo al estudio de las normas y reglas para el uso adecuado del lenguaje; o
- b) Prefiere trabajar como secretario adjunto al jefe.
- 76 a) Le gusta dedicar su tiempo planteando la defensa de un juicio de alquiler; o
- b) Prefiere asesorar y aconsejar en torno a trámites documentarios.
- 77 a) Si en la calle se encuentra dinero, sin documento alguno acude a la radio o TV, para buscar al infortunado; o
- b) Preferiría quedarse con el dinero, pues no se conoce al dueño.
- 78 a) Le interesa trabajar en la implementación de bibliotecas distritales; o
- b) Prefiere asumir la responsabilidad legal para que un fugitivo, con residencia en otro país, sea repatriado.
- 79 a) Le gusta estudiar acerca de cómo la energía se transforma en movimiento; o
- b) Preferiría hacer una tesis sobre el mejor manejo económico para el país.
- 80 a) Le agrada leer sobre la vida y obra de grandes personajes de educación, sean: profesores, filósofos, psicólogos, etc.; o
- b) Prefiere estudiar acerca de las bases económicas de un país.
- 81 a) Le gusta estudiar los astros: sus características, origen y evolución; o

- b) Prefiere establecer comparaciones entre los sistemas y modelos económicos del mundo.
- 82 a) Le interesa trabajar exclusivamente promocionando la imagen de una empresa; o
- b) Prefiere estudiar las grandes corrientes ideológicas del mundo.
- 83 a) Le gusta y practica el baile como expresión artística; o
- b) Prefiere estudiar las bases de la organización política del Tahuantinsuyo.
- 84 a) Le gusta mucho saber sobre el manejo de los archivos públicos; o
- b) Prefiere establecer diferencias entre los distintos modelos políticos.
- 85 a) Le gusta investigar sobre las características de los regímenes totalitarios, democráticos, republicanos, etc.; o
- b) Prefiere ser el representante de su país en el extranjero.
- 86 a) Le gusta ser capitán de un buque de guerra; o
- b) Le interesa más formar y conducir grupos con fines políticos.
- 87 a) Le agrada ser visitador médico; o
- b) Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de la vida y obra de los grandes políticos.
- 88 a) Siente placer buscando en el diccionario el significado de palabras nuevas;
- b) Prefiere dedicar su tiempo en aras de la paz entre naciones.
- 89 a) Le interesa mucho estudiar el código penal; o
- b) Prefiere estudiar los sistemas políticos de otros países.
- 90 a) Le agrada que le dejen tarea para su casa; o
- b) Prefiere que estas sean lo necesario para aprender.
- 91 a) Le agrada ser miembro activo de una agrupación política; o
- b) Prefiere escuchar acusaciones y defensas para sancionar de acuerdo a lo que la ley señala.
- 92 a) Le gusta hacer los cálculos para el diseño de telas a gran escala; o

- b) Le interesa más la mecánica de los barcos y submarinos.
- 93 a) Le agrada observar y evaluar cómo se desarrolla la inteligencia y personalidad; o
- b) Prefiere ser aviador.
- 94 a) Le atrae dedicar su tiempo en el descubrimiento de nuevos medicamentos;
- b) Prefiere dedicarse a la lectura acerca de la vida y obra de reconocidos militares.
- 95 a) Le gusta la aventura cuando está dirigida a descubrir algo que haga noticia;
- b) Prefiere conocer el mecanismo de los aviones de guerra.
- 96 a) Le gusta ser parte de una agrupación de baile y danza; o
- b) Preferiría pertenecer a la Fuerza Aérea
- 97 a) Le gusta la idea de trabajo de llevar mensajes de una dependencia a otra;
- b) Prefiere ser miembro de la política.
- 98 a) Le gusta la idea de trabajar estableciendo vínculos culturales con otros países; o
- b) Prefiere el trabajo en la detección de nuestras fronteras.
- 99 a) Le gusta trabajar custodiando el orden público; o
- b) Prefiere ser vigilante receloso de nuestras fronteras.
- 100 a) Le gusta persuadir a los boticarios en la compra de nuevos medicamentos;
- b) Prefiere trabajar vigilando a los presos en las prisiones.
- 101 a) Le apasiona leer obras de escritores serios y famosos; o
- b) Prefiere organizar el servicio de inteligencia en la destrucción del narcotráfico.
- 102 a) Le gusta asumir la defensa legal de una persona acusada de robo; o
- b) Prefiere conocer el mecanismo de las armas de fuego.
- 103 a) Se aleja Ud. cuando sus amistades cuentan “chistes colorados”; o
- b) Prefiere quedarse gozando de la ocasión.

- 104 a) Le interesa mucho saber cómo se organiza un ejército; o  
b) Prefiere participar como jurado en un juicio.
- 105 a) Le gusta proyectar la extracción de metales de una mina; o  
b) Prefiere estudiar el nombre de los medicamentos y su ventaja comercial.
- 106 a) Le gusta descifrar los diseños gráficos y escritos de culturas muy antiguas;  
o  
b) Prefiere persuadir a la gente para que compre un producto.
- 107 a) Le agrada el estudio de los mecanismos de la visión y de sus enfermedades;  
o  
b) Prefiere vender cosas.
- 108 a) Le gusta ganarse la vida escribiendo para un diario o revista; o  
b) Prefiere estudiar en mercado y descubrir el producto de mayor demanda.
- 109 a) Le gusta actuar representando a distintos personajes; o  
b) Le agrada más tener su propio negocio.
- 110 a) Le gusta sentirse importante sabiendo que de UD. depende la rapidez o lentitud de una solicitud; o  
b) Prefiere trabajar en un bazar.
- 111 a) Le gusta planificar presupuestos sea para una empresa local o a nivel nacional; o  
b) Prefiere el negocio de una bodega o tienda de abarrotes.
- 112 a) Le interesa mucho utilizar sus conocimientos en la construcción de armamentos; o  
b) Prefiere organizar empresas de finanzas y comercio.
- 113 a) Le agrada llevar la contabilidad de una empresa o negocio; o  
b) Prefiere hacer las plantillas de pago para los trabajadores de una empresa o institución.
- 114 a) Le agrada escribir cartas y luego hacer tantas correcciones como sean necesarias; o



- b) Prefiere ser incorporado como miembro de la corporación nacional de comercio.
- 115 a) Le gusta asumir la defensa legal de una persona acusada de asesinato; o
- b) Prefiere ser incorporado como miembro de la corporación de comercio.
- 116 a) Le agrada vestir todos los días muy formalmente (con terno y corbata, por ejemplo); o
- b) Prefiere reservar esa vestimenta para ciertas ocasiones.
- 117 a) Le gusta evaluar la producción laboral de un grupo de trabajadores; o
- b) Prefiere plantear, previa investigación, la acusación de un sujeto que ha actuado en contra de la ley.
- 118 a) Le gusta estudiar acerca de los reactores atómicos; o
- b) Prefiere el estudio de las distintas formas literarias.
- 119 a) Le agrada investigar a la problemática social del Perú; o
- b) Prefiere escribir cuidando mucho ser comprendido al tiempo que sus escritos resulten agradables al lector.
- 120 a) Le gustaría escribir un libro sobre la anatomía humana; o
- b) Prefiere recitar sus propios poemas
- 121 a) Le gustaría incorporarse al Colegio de Periodistas del Perú; o
- b) Prefiere aprender otro idioma.
- 122 a) Le gusta diseñar y/o confeccionar: adornos, utensilios; etc., en cerámica, vidrio, etc.; o
- b) Prefiere traducir textos escritos en otros idiomas.
- 123 a) Le gusta desarrollar técnicas de mayor eficiencia en el trámite documentario de un ministerio público; o
- b) Prefiere escribir en otro idioma.
- 124 a) Le agradaría mucho ser secretario general de una organización social; o
- b) Prefiere dedicar su tiempo al estudio de lenguas extintas (muertas).

- 125 a) Le gusta dedicarse al estudio de armas de alta peligrosidad; o  
b) Prefiere trabajar como traductor.
- 126 a) Le gusta llevar las estadísticas de ingresos y egresos mensuales de una empresa o tal vez de una nación; o  
b) Prefiere los cursos de idiomas: inglés, francés, italiano, etc.
- 127 a) Le gustaría ser incorporado como miembro de la Real Academia de la Lengua Española; o  
b) Prefiere ser incorporado al Instituto Nacional del Idioma.
- 128 a) Le interesaría ser el asesor legal de un ministro de Estado; o  
b) Prefiere aquellas situaciones que le inspiran a escribir.
- 129 a) Nunca ha bebido licor, aún en ciertas ocasiones lo ha rechazado; o  
b) Por lo contrario, se ha adecuado a las circunstancias.
- 130 a) Le agrada dedicar mucho su tiempo en escritura de poemas, cuentos; o  
b) Prefiere sentirse importante al saber que de su defensa legal depende la libertad de una persona.
- 131 a) Le agrada estudiar la estructura atómica de los cuerpos; o  
b) Prefiere asumir la defensa legal de una persona acusada por algún delito.
- 132 a) Le gustaría escribir un libro acerca de la Historia del Perú; o  
b) Prefiere asesorar sobre asuntos legales.
- 133 a) Le gusta investigar acerca de los recursos naturales de nuestro país (su flora, su fauna y suelo); o  
b) Prefiere estudiar el derecho internacional.
- 134 a) Le interesa investigar sobre los problemas de lenguaje en la comunicación masiva; o  
b) Prefiere redactar documentos legales para contratos internacionales.
- 135 a) Le interesa diseñar y/o confeccionar artículos de cuero; o  
b) Prefiere asumir de defensa legal en la demarcación de fronteras territoriales.

- 136 a) Le interesa trabajar en la implementación de bibliotecas distritales; o
- b) Prefiere asumir la responsabilidad legal para que un fugitivo con residencia en otro país sea repatriado.
- 137 a) Le agrada ser miembro activo de una agrupación política; o
- b) Prefiere escuchar acusaciones y defensas, para sancionar de acuerdo a la ley señalada.
- 138 a) Le interesa mucho saber cómo se organiza un ejército; o
- b) Prefiere participar como jurado en un juicio
- 139 a) Le gusta evaluar la producción laboral de un grupo de trabajadores; o
- b) Prefiere plantear previa investigación la acusación de un sujeto que ha ido en contra de la ley.
- 140 a) Le gusta dedicar mucho de su tiempo a la escritura de poemas, cuentos; o
- b) Prefiere sentirse importante al saber que de su defensa legal depende la libertad de una persona.
- 141 a) Le gustaría dedicarse a la legalización de documentos (contratos, cartas, partidas, títulos, etc.); o
- b) Prefiere ser incorporado en una comisión para redactar un proyecto de ley.
- 142 a) Le agrada viajar en un microbús repleto de gente aun cuando no tiene ningún apuro; o
- b) Prefiere esperar otro vehículo.
- 143 a) Le gusta resolver problemas matemáticos; o
- b) Prefiere diseñar el modelo de casas, edificios, parques, etc.

**Hoja de respuestas del Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales  
CASM 83-R91 de Luis Vicuña Peri**

**INSTRUCCIONES:** Encierra dentro de un circulo la letra (A) o (B) o ambas, según sea la elección de su respuesta.

	CCFM	CCSS	CCNA	CCCO	ARTE	BURO	CCEP	HAA	FINA	LING	JURI	VERA	CONS
CCFM	A01B	A02B	A03B	A04B	A05B	A06B	A07B	A08B	A09B	A10B	A11B	A12B	A13B
CCSS	A14B	A15B	A16B	A17B	A18B	A19B	A20B	A21B	A22B	A23B	A24B	A25B	A26B
CCNA	A27B	A28B	A29B	A30B	A31B	A32B	A33B	A34B	A35B	A36B	A37B	A38B	A39B
CCCO	A40B	A41B	A42B	A43B	A44B	A45B	A46B	A47B	A48B	A49B	A50B	A51B	A52B
ARTE	A61B	A62B	A64B	A65B	A66B	A67B	A68B	A69B	A61B	A62B	A63B	A64B	A65B
CURO	A66B	A67B	A68B	A69B	A70B	A71B	A72B	A73B	A74B	A75B	A76B	A77B	A78B
CCEP	A79B	A80B	A81B	A82B	A83B	A84B	A85B	A86B	A87B	A88B	A89B	A90B	A91B
HAA	A92B	A93B	A94B	A95B	A96B	A97B	A98B	A99B	A100B	A101B	A102B	A103B	A104B
FINA	A105B	A106B	A107B	A108B	A109B	A110B	A111B	A112B	A113B	A114B	A115B	A116B	A117B
LING	A118B	A119B	A120B	A121B	A122B	A123B	A124B	A125B	A126B	A127B	A128B	A129B	A130B
JURI	A131B	A132B	A133B	A134B	A135B	A136B	A137B	A138B	A139B	A140B	A141B	A142B	A143B

**Baremos adaptados del Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales  
CASM83-R91 de Luis Vicuña Peri**

		CCFM	CCSS	CCNA	CCCO	ARTE	BURO	CCEP	IIAA	FINA	LING	JURI
<b>N</b>	Válidos	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Media</b>		9.78	12.01	10.44	9.45	10.70	9.59	9.30	9.58	9.53	11.08	10.04
<b>Desv. típ.</b>		3.729	3.357	4.008	3.685	3.518	3.842	3.880	4.598	3.701	3.997	4.689
<b>Mínimo</b>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Máximo</b>		20	19	21	17	18	17	19	20	19	21	21
<b>Percentiles</b>	1	.42	.63	.42	.00	.42	.00	.00	.00	.00	.00	.00
	2	2.42	3.42	2.00	.42	2.00	.42	.00	.00	.42	.42	.42
	3	3.00	4.63	2.00	1.00	3.26	1.00	.63	.63	1.00	1.63	1.00
	4	3.00	5.84	2.84	1.84	4.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.84	2.68
	5	4.00	6.05	3.05	2.05	4.05	1.05	1.00	1.00	2.00	4.00	3.00
	6	4.00	7.00	4.00	3.00	5.00	2.00	1.26	1.00	2.26	4.00	3.00
	7	4.00	7.00	4.00	3.00	5.47	2.00	2.47	1.00	3.00	4.47	3.00
	8	4.00	7.00	4.00	3.68	6.00	2.00	3.00	1.68	3.68	5.68	3.68
	9	4.89	7.89	4.89	4.89	6.00	2.89	3.00	2.00	4.89	6.00	4.00
	10	5.00	8.00	5.00	5.00	6.00	3.00	4.00	3.00	5.00	6.00	4.00
	11	5.00	8.00	5.00	5.00	6.00	3.31	4.00	3.31	5.00	6.00	4.31
	12	5.00	8.00	5.52	5.00	6.52	4.00	4.00	4.00	5.00	6.52	5.00
	13	5.00	8.00	6.00	5.73	7.00	4.00	4.00	4.00	5.73	7.00	5.00
	14	5.00	8.00	6.00	6.00	7.00	4.00	4.00	4.00	6.00	7.00	5.00
	15	6.00	8.15	6.00	6.00	7.00	5.00	6.00	5.00	6.00	8.00	5.15
	16	6.00	9.00	6.00	6.00	7.00	5.36	6.00	5.00	6.00	8.00	6.00
	17	6.00	9.00	6.00	6.00	7.00	6.00	6.00	5.00	6.00	8.00	6.00
	18	6.00	9.00	6.78	6.00	7.78	6.00	6.00	5.00	6.00	8.00	6.00
	19	6.00	9.00	7.00	6.00	8.00	6.99	6.00	5.00	6.99	8.00	6.00
	20	7.00	9.20	7.00	7.00	8.00	7.00	6.00	5.00	7.00	8.00	6.20
	21	7.00	10.00	7.00	7.00	8.00	7.00	6.41	5.00	7.00	8.00	7.00
	22	7.00	10.00	7.00	7.00	8.00	7.00	7.00	5.62	7.00	8.00	7.00
	23	7.00	10.00	7.00	7.00	8.00	7.83	7.00	6.00	7.00	8.00	7.00
	24	7.00	10.00	8.00	7.00	8.00	8.00	7.00	6.00	7.00	9.00	7.00
	25	7.00	10.00	8.00	7.00	8.25	8.00	7.00	6.00	7.00	9.00	7.00
	26	7.00	10.00	8.00	7.46	9.00	8.00	7.00	6.46	7.00	9.00	7.00
	27	7.00	10.00	8.00	8.00	9.00	8.00	7.00	7.00	7.00	9.00	7.00

28	7.00	10.00	8.00	8.00	9.00	8.00	7.88	7.00	7.88	9.00	7.88
29	7.00	10.00	8.09	8.00	9.00	8.00	8.00	7.00	8.00	9.00	8.00
30	7.00	10.00	9.00	8.00	9.00	8.30	8.00	7.00	8.00	9.00	8.00
31	7.51	10.51	9.00	8.00	9.00	9.00	8.00	7.51	8.00	9.00	8.00
32	8.00	11.00	9.00	8.00	9.00	9.00	8.00	8.00	8.00	9.00	8.00
33	8.00	11.00	9.00	8.00	9.00	9.00	8.00	8.00	8.00	9.93	8.00
34	8.00	11.00	9.00	8.00	9.14	9.00	8.00	8.00	8.00	10.00	8.00
35	8.00	11.00	9.00	8.00	10.00	9.00	8.00	8.00	8.00	10.00	8.35
36	8.00	11.00	9.00	8.00	10.00	9.00	8.00	8.00	8.00	10.00	9.00
37	8.00	11.00	9.77	8.00	10.00	9.00	8.77	8.00	8.00	10.00	9.00
38	8.00	11.00	10.00	8.98	10.00	9.00	9.00	8.00	8.98	10.00	9.00
39	8.19	11.00	10.00	9.00	10.00	9.00	9.00	9.00	9.00	10.00	9.00
40	9.00	11.00	10.00	9.00	10.00	9.00	9.00	9.00	9.00	10.00	9.00
41	9.00	11.00	10.00	9.00	10.00	9.61	9.00	9.00	9.00	10.00	9.00
42	9.00	11.00	10.00	9.00	10.00	10.00	9.00	9.00	9.00	10.00	9.00
43	9.00	12.00	10.00	9.00	10.00	10.00	9.00	9.03	9.00	10.03	9.00
44	9.00	12.00	10.00	9.00	10.00	10.00	9.24	10.00	9.00	11.00	9.00
45	9.00	12.00	10.00	9.00	10.00	10.00	10.00	10.00	9.00	11.00	9.00
46	9.66	12.00	10.00	9.00	10.00	10.00	10.00	10.00	9.66	11.00	9.00
47	10.00	12.00	10.00	9.00	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00	11.00	9.00
48	10.00	12.00	10.00	9.00	11.00	10.00	10.00	10.00	10.00	11.00	9.00
49	10.00	12.00	10.29	9.00	11.00	10.00	10.00	10.00	10.00	11.00	9.00
50	10.00	12.00	11.00	9.00	11.00	10.00	10.00	10.00	10.00	11.00	9.00
51	10.00	12.00	11.00	9.00	11.00	10.00	10.00	10.00	10.00	11.00	9.71
52	10.00	12.00	11.00	9.00	11.00	10.00	10.00	10.00	10.00	11.00	10.00
53	10.13	12.00	11.00	10.00	11.00	11.00	10.00	10.00	10.00	12.00	10.00
54	11.00	12.00	11.00	10.00	11.00	11.00	10.00	10.00	10.34	12.00	10.00
55	11.00	12.55	11.00	10.00	11.00	11.00	10.00	10.00	11.00	12.00	10.00
56	11.00	13.00	11.00	10.00	11.00	11.00	10.00	10.76	11.00	12.00	10.00
57	11.00	13.00	11.00	10.00	11.00	11.00	10.00	11.00	11.00	12.00	10.00
58	11.00	13.00	11.18	10.00	12.00	11.00	10.00	11.00	11.00	12.00	10.00
59	11.00	13.00	12.00	10.00	12.00	11.00	10.39	11.00	11.00	12.00	10.00
60	11.00	13.00	12.00	10.00	12.00	11.00	11.00	11.00	11.00	12.00	10.00
61	11.00	13.00	12.00	10.00	12.00	11.00	11.00	11.00	11.00	12.00	10.00
62	11.00	13.02	12.00	10.02	12.00	11.02	11.00	11.00	11.00	13.00	11.00
63	11.23	14.00	12.00	11.00	12.00	12.00	11.00	11.23	11.00	13.00	11.00

64	12.00	14.00	12.00	11.00	12.00	12.00	11.00	12.00	11.00	13.00	11.00
65	12.00	14.00	12.00	11.00	12.00	12.00	11.00	12.00	11.00	13.00	11.00
66	12.00	14.00	12.00	11.00	12.00	12.00	11.00	12.00	11.00	13.00	11.00
67	12.00	14.00	12.00	11.00	12.00	12.00	11.00	12.00	12.00	13.00	11.00
68	12.00	14.00	12.00	11.28	12.00	12.00	11.00	12.00	12.00	13.00	11.00
69	12.00	14.00	12.00	12.00	12.00	12.00	11.00	12.00	12.00	13.00	11.00
70	12.00	14.00	12.70	12.00	12.70	12.00	11.00	12.00	12.00	13.00	11.70
71	12.00	14.00	13.00	12.00	13.00	12.00	11.00	12.00	12.00	13.00	12.00
72	12.00	14.00	13.00	12.00	13.00	12.00	11.00	12.12	12.00	13.00	12.00
73	12.00	14.00	13.00	12.00	13.00	12.00	11.33	13.00	12.00	13.00	12.33
74	12.54	14.00	13.00	12.00	13.00	12.00	12.00	13.00	12.00	13.00	13.00
75	13.00	14.75	13.00	12.00	13.00	12.00	12.00	13.00	12.00	13.00	13.00
76	13.00	15.00	13.00	12.00	13.00	12.00	12.00	13.00	12.00	13.96	13.00
77	13.00	15.00	13.00	12.00	14.00	12.00	12.00	13.00	12.00	14.00	13.00
78	13.00	15.00	13.00	12.00	14.00	12.38	12.00	13.00	12.00	14.00	13.00
79	13.00	15.00	13.00	12.00	14.00	13.00	12.00	13.00	12.00	14.00	13.00
80	13.00	15.00	13.80	12.00	14.00	13.00	12.00	13.00	12.80	14.00	13.00
81	13.00	15.00	14.00	12.01	14.00	13.00	12.00	14.00	13.00	15.00	14.00
82	13.00	15.00	14.00	13.00	14.00	13.00	12.22	14.00	13.00	15.00	14.00
83	13.00	15.00	14.00	13.43	14.43	13.00	13.00	14.00	13.00	15.00	14.00
84	13.00	15.00	14.00	14.00	15.00	13.00	13.00	14.00	13.00	15.00	14.00
85	13.85	15.85	14.00	14.00	15.00	13.00	13.00	14.00	13.00	15.00	14.85
86	14.00	16.00	15.00	14.00	15.00	13.06	13.06	14.00	13.00	15.00	16.00
87	14.00	16.00	15.00	14.00	15.00	14.00	14.00	14.00	13.00	15.27	16.00
88	14.00	16.00	15.48	14.00	15.00	14.00	14.00	14.96	13.00	16.00	16.48
89	14.00	16.00	16.00	14.00	15.00	14.00	14.00	16.00	13.00	16.00	17.00
90	14.00	16.00	16.00	14.00	15.00	14.00	14.00	16.00	13.90	16.00	17.00
91	14.11	16.00	16.00	14.00	15.00	14.00	14.00	16.00	14.00	17.00	18.00
92	15.00	16.00	16.00	14.32	15.32	14.00	14.00	16.00	14.00	17.00	18.00
93	15.00	16.53	16.53	15.00	16.00	14.00	14.00	16.00	14.53	17.00	18.00
94	15.00	17.00	17.00	15.74	16.00	14.00	14.00	16.74	15.00	17.00	18.74
95	15.00	17.00	17.00	16.00	16.00	14.00	14.95	17.00	15.00	17.00	19.95
96	15.16	17.00	17.00	16.00	16.00	15.00	15.16	17.00	15.00	18.00	21.00
97	16.37	17.37	17.37	16.00	16.37	15.00	16.37	17.37	15.37	18.37	21.00
98	18.16	18.00	18.58	16.00	17.58	15.58	17.58	18.58	17.16	19.00	21.00
99	19.79	18.79	20.58	16.79	18.00	16.79	18.79	19.79	18.79	20.58	21.00

**Confiabilidad y Validez del Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM 83 - R91 de Luis Vicuña Peri.**

<b>CONFIABILIDAD</b>	<b>VALIDEZ</b>
<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>T Student</b>
.872	0.000

**Confiabilidad por escalas del Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM 83 - R91 de Luis Vicuña Peri.**

	<b>Correlación elemento - total</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>
<b>CCFF</b>	.705	.851
<b>CCSS</b>	.658	.854
<b>CCNA</b>	.687	.852
<b>CCCO</b>	.695	.852
<b>ARTE</b>	.526	.864
<b>BURO</b>	.711	.851
<b>CCEP</b>	.396	.872
<b>IIAA</b>	.470	.892
<b>FINA</b>	.632	.856
<b>LING</b>	.656	.854
<b>JURI</b>	.586	.860



