



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

TESIS

**“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
‘INDEPENDENCIA AMERICANA’ DE SAN JUAN DE
LURIGANCHO, 2022”**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN TRABAJO SOCIAL**

Autoras:

Bach. Flores Diaz, Rebeca Elizabeth

<https://orcid.org/0000-0002-2235-573X>

Bach. Montoya Barrientos, Pamela Nieves

<https://orcid.org/0000-0003-4478-4153>

Asesora:

Mg. Uriol Castillo, Gaudy Teresa

<https://orcid.org/0000-0003-4528-6420>

Líneas de investigación:

Comunicación y Desarrollo Humano

Pimentel – Perú

2023

“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “INDEPENDENCIA AMERICANA” DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2022”

Aprobación del jurado:

Bach. Flores Diaz, Rebeca Elizabeth
Autora

Bach. Montoya Barrientos, Pamela Nieves
Autora

Mg. Uriol Castillo, Gaudy Teresa
Asesora

Mg. Gonzales Montero, Luz Angelica
Presidenta

Mg. Esquen Perales, Nelida Pilar
Secretaria

Mg. Uriol Castillo, Gaudy Teresa
Vocal

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quienes suscriben la **DECLARACIÓN JURADA**, somos egresadas del Programa de Estudios de Trabajo Social de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaramos bajo juramento que somos autoras del trabajo titulado:

“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “INDEPENDENCIA AMERICANA” DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2022”

El texto de nuestro trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informamos que la investigación cumple con ser inédita, original y autentica.

En virtud de lo antes mencionado, firmamos:

Flores Diaz, Rebeca Elizabeth	DNI: 73005811	
Montoya Barrientos, Pamela Nieves	DNI: 47587654	

Pimentel, 2 de marzo del 2023

Dedicatoria

Ante todo, agradezco a Dios por darme la fortaleza de alcanzar esta meta. A mi abuela Rosalinda y mi hermano Marco, quienes fueron el pilar fundamental de este crecimiento profesional. A mis padres y hermanos; Abigail, Eliezer y Eliu, quienes son mi motivo de seguir adelante.

Rebeca Flores

Dedico esta tesis primeramente a Dios por darme la fortaleza necesaria y por haberme permitido culminar satisfactoriamente este proceso; a mis padres por siempre estar para mi incondicionalmente; guiándome, escuchándome y motivándome en cualquier paso que dé en mi vida personal y profesional, su ejemplo de perseverancia, dedicación, esfuerzo y sacrificio me enseñan a cumplir cada una de mis metas; a mi pequeña hermana por siempre animarme en cualquier proyecto que tenga; y por último a mi novio por ser el mejor compañero de vida, por cada palabra de aliento y de motivación que siempre me brinda y sobre todo por la confianza y soporte que me otorga para poder cumplir con mis metas.

Pamela Montoya

Agradecimiento

Queremos agradecer a todas las personas que influyeron en la realización de esta investigación; en primer lugar, a nuestra querida asesora que con su sabiduría, paciencia y dedicación supo guiarnos en este proceso, a nuestros familiares directos que nos motivaron y nos apoyaron para la culminación de esta meta y por último a nuestras amistades por sus palabras de aliento.

Rebeca Flores
Pamela Montoya

Resumen

La presente tesis tuvo como objetivo principal determinar la influencia entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes del 5to “B” de secundaria de la I.E. Nro 145 “Independencia Americana” del distrito de San Juan de Lurigancho. Es un estudio cuantitativo, diseño no experimental - transaccional y de tipo descriptivo correlacional; para su desarrollo contó con el universo muestral constituido por 45 estudiantes de 5to “B” del nivel secundario, a quienes se les administró el cuestionario de funcionamiento familiar FF-SIL y la escala de autoestima de Rossemberg.

En los resultados se encontró que si existe influencia entre la variable funcionalidad familiar y autoestima ($\rho = - 0,479$, $p < 0,01$), esto quiere decir que cuanto predomina la autoestima positiva va existir una funcionalidad familiar. Concluyendo que existe un porcentaje bajo en disfuncionalidad y autoestima negativa en sexo y edad.

Palabras clave: Autoestima, funcionalidad familiar, adolescentes.

Abstract

The main objective of this thesis was to determine the influence between family functionality and self-esteem in students of the 5th "B" high school of the I.E. No. 145 "Independencia Americana" in the district of San Juan de Lurigancho. It is a quantitative study, non-experimental design - transactional and descriptive correlational type; For its development, it had a sample universe made up of 45 students from the 5th "B" secondary level, who were administered the FF-SIL family functioning questionnaire and the Rosenberg self-esteem scale. In the results it was found that if there is an influence between the variable family functionality and self-esteem ($\rho = - 0.479$, $p < 0.01$), this means that when positive self-esteem predominates, there will be family functionality. Concluding that there is a low percentage of dysfunction and negative self-esteem in sex and age.

Keywords: self-esteem, family functionality, adolescence.

Índice

Aprobación del jurado.....	ii
Declaracion jurada de originalidad.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Índice.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	10
1.1. Realidad problemática.....	10
1.2. Trabajos previos.....	12
1.2.1. Nivel Mundial.....	12
1.2.2 Nivel regional.....	13
1.2.3 Nivel nacional.....	14
1.2.4 Nivel local.....	15
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	17
Teoría asociada a la funcionalidad familiar.....	17
Teoría asociada a la autoestima.....	17
1.4 Formulación del problema.....	22
1.5 Justificación e importancia del estudio.....	23
1.6 Hipótesis.....	24
1.6.1. Hipótesis general.....	24
1.7.1. Objetivo general.....	24
1.7.2. Objetivos específicos.....	24
II. MATERIAL Y MÉTODO.....	25
2.1. Tipo y Diseño de Investigación.....	25
2.2. Población y muestra.....	26
2.3. Variables, Operacionalización.....	27
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	37
2.5 Procedimiento de análisis de datos.....	43
III. RESULTADOS.....	44
3.1. Resultados en Tablas y Figuras.....	44
3.2. Discusión de resultados.....	50
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	54
4.1. Conclusiones.....	54

4.2. Recomendaciones.....	56
REFERENCIAS.....	57
ANEXOS.....	62

I. INTRODUCCIÓN

La línea de investigación, que define este trabajo de tesis, es comunicación y estabilidad, que lleva por título Funcionalidad familiar y Autoestima en estudiantes de la I. E. “Independencia Americana” de SJL, 2022; donde se desarrollan cuatro capítulos que permiten el análisis detallado del tema de estudio.

En este momento existen diferencias de opinión sobre algunas situaciones que se dan dentro de los grupos familiares, pero es importante saber que la comunicación es necesaria para el buen funcionamiento de una familia, crean una sensación de estabilidad, construye una buena autoestima en todos, y crea una actitud positiva ante situaciones problemáticas.

1.1. Realidad problemática

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS,2020) los objetivos principales de cada país es enfocarse en incrementar el nivel de salud de la población, especialmente en las familias, ya que son grupos fundamentales en el ámbito de la salud y a la vez es una unidad social intermedia entre el individuo y la comunidad.

Se convierte en un espacio favorable o desfavorable para el desarrollo de enfermedades de la salud. Las funciones de la familia son biológicas, económicas, educativas, etc. Las funciones familiares son importantes porque a través de ellas se desarrollan los valores, creencias, conocimientos, normas y juicios que indican el correcto funcionamiento de las personas.

La familia es el soporte para el crecimiento de los adolescentes, puesto que, genera confianza en ellos, brinda comunicación, respeto y estabilidad emocional. La familia es por tanto la primera institución en la que se forman los valores, las costumbres y las creencias; esto lo adquieren en el día a día.

Con los años, la familia ha ido desarrollando, tomando en cuenta los diferentes modelos que han aparecido para que se mantenga sus derechos y ocupar una posición en la sociedad.

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS,2018) a nivel mundial, según datos estadísticos se estimó que el 20% de los adolescentes experimentan problemas de

salud mental, uno de los factores para el desarrollo de ello sería la ruptura de las estructuras familiares, pocas oportunidades laborales, altos estándares que los padres e incluso toda la familia exigen a los adolescentes en el plano educativo y profesional generando una baja autoestima e inseguridad en los jóvenes por no cumplir con las altas expectativas de sus familiares.

Por otro lado, en el Perú el Instituto Nacional de Estadística Informática (INEI,2016) Encontró que más del 50% de adolescentes de ambos géneros sufrieron violencia física y psicológica alguna vez en sus vidas, asimismo, el 38% tiene prevalencia dentro de los hogares de los adolescentes, esto podría repercutir en el adecuado desarrollo de su autoestima.

La autoestima es la estimación positiva o negativa que una persona hace de sí misma en función de la apreciación de sus experiencias, sentimientos y pensamientos. Se puede ver afectada por muchas variables como la percepción social que influye la familia y amigos de la forma de impresión que tienen, por ello la funcionalidad familiar es sumamente importante ya que afecta significativamente las conductas de los adolescentes por los cambios que atraviesan.

Según Sánchez (2018) sobre la autoestima, manifiesta que esta referido a la percepción que tiene uno de sí mismo, en este proceso se extiende a todos los aspectos que se vinculan a situaciones de la vida, a partir del aspecto físico hasta llegar a la parte interna de la persona. (p.2)

Para Olson (como se citó en Agilar, 2017) la definición del funcionamiento familiar se consideró cohesión como la interacción de vínculos afectivos entre los miembros de la familia, lo cual puede ser suficiente para cambiar la estructura familiar con la finalidad de vencer las dificultades de desarrollo familiar llamada adaptabilidad. Además, considera que el funcionamiento equilibrado de la familia es aquel que permite a la familia cumplir con éxito las metas y funciones que se les asigna.

Por ende, depende de un funcionamiento familiar positivo o negativo en la formación integral de los adolescentes ya que esto influye en la personalidad y seguridad que le va permitir explorar el mundo siendo capaz de enfrentar o manejar situaciones difíciles con el fin de un mayor desarrollo personal.

Este trabajo es realizado debido a que el distrito de S.J.L. es el distrito más grande de Lima metropolitana y cuenta con un aproximado de 1 millón 162 mil habitantes. De los cuales cuentan con algunos problemas sociales observados en dicha jurisdicción como por ejemplo familias disfuncionales que traen muchas veces consecuencias negativas en los adolescentes de

la localidad (baja autoestima, pandillaje, embarazo no deseado, deserción escolar, etc.). Finalmente, estos aspectos mencionados motivan a la realización de esta investigación.

1.2. Trabajos previos

1.2.1. Nivel Mundial

Por otro lado, Terán (2021), en su investigación tuvo como objetivo analizar la satisfacción que tienen los estudiantes de secundaria sobre su imagen corporal y su relación con la autoestima durante el mes de agosto a septiembre del 2019 en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos en la ciudad de Cuernavaca, México. Se utilizó un cuestionario con preguntas sociodemográficas, la escala de autoestima de Rossemberg y BSQ (Cuestionario de forma corporal) en español. Según los resultados del estudio, el 60,13% de la población eran femeninas y el 39,87% masculinos. La autoestima del 90,20% de la población era baja. Los resultados de la encuesta de autoestima de género mostraron que el 91.80% de los hombres tenían baja autoestima y el 89.13% de las mujeres tenían baja autoestima. El 92,16% de las personas declararon sentirse satisfechas con la forma en que los demás veían su cuerpo. Los de sexo masculino no aportaron datos en esta categoría, mientras que los de sexo femenino declararon sentirse insatisfechas con su imagen corporal con una prevalencia del 1,09%. En conclusión, es significativo que ambos sexos de este grupo de población mostraran una baja autoestima; esto les hace especialmente vulnerables porque todavía están desarrollando su autoconcepto, y la forma en que se ven a sí mismo afecta a las decisiones que toman.

Del mismo modo, Diaz (2018), en su investigación tuvo como objetivo general establecer la relación entre depresión y funcionamiento familiar en estudiantes universitarios de la Universidad Autónoma del Estado de México. Para ello se utilizó El Inventario de Depresión de Beck (1961) y la Escala de Funcionamiento Familiar de Palomar (1998) fueron administrados individualmente en cada uno de los espacios académicos de los 147 participantes, sus edades oscilaban entre 18 a 24 años, y eran

representantes de diferentes áreas del conocimiento, que presentan niveles leves y nulos de depresión. Los resultados muestran que no se observaron diferencias estadísticamente significativas entre ambas variables en función del sexo. Esto sugiere que cuanto mayor sea la capacidad funcional de la familia, mayor será la probabilidad de ausentismo y depresión leve. Es importante recordar que la investigación actual es puramente cuantitativa.

1.2.2 Nivel regional

De igual forma, Ruiz y Simancas (2019), tuvieron como propósito caracterizar el funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa cristiana “Nazareno”; Riobamba, Ecuador en el año 2018-2019. Se trató de un estudio documental, descriptivo y transversal en el que participaron un total de 187 estudiantes de octavo de primaria a tercero de bachillerato. Los objetivos del estudio fueron determinar primero el funcionamiento de las familias, luego identificar su rendimiento académico y finalmente proponer un plan de intervención psicológica para potenciar el funcionamiento de las familias de los estudiantes. Los datos fueron recolectados mediante técnicas de revisión documental y guías de observación basadas en fichas psicológicas almacenadas en el DECE de la institución. El 53,5% de la población, según las estadísticas, procedía de familias moderadamente funcionales, el 28,3% de familias disfuncionales, el 16,6% de familias funcionales y solo el 1,6% de familias extremadamente disfuncionales. En cuanto al rendimiento académico, el 91,4% de los alumnos alcanzaron los objetivos de aprendizaje en el aula, el 7% alcanzaron el dominio y el 1,6% están cerca de alcanzarlos. A la luz de estos resultados, es importante reconocer la importancia de la familia en la educación y en el crecimiento del individuo.

De este mismo orden de ideas, Olmedo y Lara (2019), en su investigación tuvieron como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en una población de 175 estudiantes. Los resultados descriptivos específicos de la variable muestran que la mayoría de los estudiantes tienen un funcionamiento familiar moderado, mientras que la otra variable muestra una gran cantidad de estudiantes con autoestima alta; además, se puede argumentar que la proporción de alumnos pertenecientes a la baja autoestima es mayoritariamente femenina.

Por otro lado, Yáñez (2018), en su investigación tuvo como objetivo determinar la relación del funcionamiento familiar con la autoestima de los adolescentes, en la Universidad Técnica de Cotopaxi localizada en la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi, Ecuador. El estudio es no experimental, descriptivo y correlativo, demostrando un enfoque cualitativo-cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 74 estudiantes, hombres y mujeres, entre las edades de 17 y 18 años, quienes fueron evaluados mediante el test de funcionamiento familiar FF-SIL y la escala de autoestima de Coopersmith. Los resultados mostraron que tanto el funcionamiento familiar como la autoestima están relacionados, ya que las familiares disfuncionales tienen el mayor número de estudiantes con baja autoestima. Por lo tanto, la implementación de talleres psicoeducativos y el desarrollo de la autoestima inadecuada son importantes para promover la salud mental de los jóvenes.

1.2.3 Nivel nacional

De igual forma, Flores (2021), en su investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la adicción a las redes sociales en los estudiantes. El naturaleza del estudio fue cuantitativa, no experimental en diseño y de nivel correlacional. Se utilizó una muestra por conveniencia formada por 105 estudiantes entre IX y X ciclo de la carrera de psicología. Los instrumentos utilizados para obtener los resultados fueron, la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). En base al estudio realizado se concluye que a medida que disminuyen los niveles de la funcionalidad familiar, aumentan los niveles de adicción a las redes sociales.

Por otro lado, Vásquez (2021), en su investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre depresión y funcionalidad familiar en los estudiantes. La metodología de la investigación fue de tipo cuantitativa, de nivel descriptivo correlacional, de diseño no experimental, transversal. La población estudiada fue de 53 estudiantes del primero al quinto grado del nivel secundario. Se utilizó la muestra censal. Las técnicas son la encuesta y psicometría y los instrumentos son; el test de depresión de William Zung y Zung (EAMD) y el cuestionario de APGAR familiar del

Dr. Gabriel Smilkstein Ashworth y Montano. Los resultados muestran que existe una relación inversa significativa entre la depresión y la funcionalidad familiar, ya que a mayor depresión menor funcionalidad familiar o de lo contrario, a menor depresión mayor funcionalidad familiar.

Asimismo, Canchari (2019), en su investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el nivel de autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes, la muestra fue de 61 estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. Salesiano Técnico Don Bosco - Huancayo, elegidos voluntariamente. Es una investigación básica de nivel descriptivo, con diseño correlacional. Los instrumentos fueron; la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein y el test de autoestima para escolares de Ruiz. Los resultados indican que existe una asociación moderada y directa entre habilidades sociales y autoestima. En cuanto a las específicas, se encontró relación moderada entre la autoestima y las primeras habilidades sociales que son las habilidades sociales avanzadas, relacionadas con los sentimientos, las habilidades alternativas a la agresión y las habilidades de planificación; por lo tanto, no se encontró relación con las habilidades para el manejo del estrés.

1.2.4 Nivel local

Por otro lado, Rozas (2019), en su investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes. Por lo tanto, la estructura de diseño fue no experimental, transversal y de tipo descriptivo - correlacional. Por tanto, los participantes evaluados fueron 219, de ambos sexos, 87 varones y 132 mujeres cuyas edades oscilaban entre los 11 y 15 años de edad, siendo estudiantes de 1ro al 4to del nivel secundario de un colegio privado en San Juan de Lurigancho; a quienes se les administró el Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith – versión escolar y la escala de habilidades sociales elaborado por Gismero (adaptado por Ruíz, 2006). Finalmente resulta que existe una relación positiva y directa entre las variables autoestima y las habilidades sociales; por lo tanto, cuanto mayor es la autoestima es mayor la capacidad para interrelacionarse en un entorno social.

De igual forma, Chanco y Ramos (2018), en su investigación tuvieron la finalidad de determinar la relación entre la funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de secundaria de la I.E. San Antonia de Jicamarca. La metodología del estudio realizado es descriptivo correlacional, no experimental, cuantitativo y de corte transversal. La población estuvo conformada por 231 estudiantes. Se concluyó que sí existe relación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los adolescentes del nivel secundario.

Por otra parte, Cárdenas (2017), en su investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre autoestima y las relaciones interpersonales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa 0092 – Alfred Nobel, en San Juan de Lurigancho durante el 2016. La metodología utilizada estuvo vinculada al enfoque cuantitativo. La investigación se adaptó a la investigación básica en el nivel correlativo y se dirigió al conocimiento de mundo real tal como se manifiesta en situaciones espacio-temporales específicas. La metodología de investigación es de corte transversal no experimental. La muestra estuvo conformada por 85 estudiantes de quinto grado de secundaria. Se usó la técnica de la encuesta y se aplicó como instrumentos dos cuestionarios, la escala de autoestima de Rosenberg (1965) y escala de evaluación de las relaciones interpersonales en la adolescencia de inglés, Méndez e Hidalgo (2005). Los resultados se examinaron sobre la base de la variable autoestima y relaciones interpersonales.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Teoría asociada a la funcionalidad familiar

- **Teoría general de sistemas de Von Bertalanffy (1940)**

Ludwig Von Bertalanffy (como se citó en Siesquen, 2019) plantea la Teoría General de Sistemas en la década de 1940, es una teoría lógica matemática ajustable a varias ciencias empíricas.

La teoría de Bertalanffy representó un salto de nivel lógico para razonar, observar la realidad y cimentar una nueva teoría de la comunicación humana.

La teoría general de sistemas permite examinar la familia, como un elemento que se integra en las relaciones sociales, que predominen de manera negativa o positiva la dinámica de otros sistemas o subsistemas.

Ludwig Von Bertalanffy quien detalla al sistema como; un conjunto de elementos, partes o hechos que se interrelacionan constantemente de forma racional, formado por una unidad o un todo, que puede ser organizado por elementos, objetos, sujetos, y a su vez es un colaborador de entidades vivientes o no vivientes.

Por lo tanto, se infiere que cada sistema esta directa e indirectamente enlazado e interactúa con otros sistemas.

Teoría asociada a la autoestima

- **Teoría de las necesidades**

Maslow (como se citó en Cabrera, 2017) menciona que “la autoestima es una necesidad humana que se distribuye en dos partes: una que es el afecto a sí mismo y la otra es el afecto de los demás”.

Expresa una serie de necesidades que incidí en la autoestima y se organiza como una pirámide en la jerarquía de las necesidades del ser humano.

1. Necesidades Fisiológicas: se relacionan a las necesidades primarias como es la respiración, hambre, sed, dormir y mantener la temperatura corporal.

2. Necesidades de Seguridad: abarca la necesidad de una vivienda, seguridad física y seguridad de recursos.

3. Necesidades de Filiación: se entiende cuando la persona desea participar en grupos como la escuela y amistades.
4. Necesidades de Estima y Reconocimiento: se infiere al autorreconocimiento, confianza, respeto y éxito.
5. Necesidad de autorrealización: deseos de satisfacción personal que crean sentimientos de victoria, poder y dominio que aumenta la autoestima de una persona.

- **Teoría sociocultural**

Rosenberg (como se citó en Cabrera, 2017) afirma que la autoestima es la actitud que uno tiene de sí mismo de forma positiva o negativa; pero este contexto tiene distintos significados:

1. Connotación de autoestima alta: se refiere a que la persona piensa que “es muy bueno”.
2. Connotación muy diferente: tiene que ver con creerse “ser lo suficientemente bueno”. En otras palabras, hay personas que tienen una buena opinión de sí mismas, no se creen mejores a los demás ni se jactan de lo que tienen, sienten que son dignos de aprecio de los demás, toman plena conciencia de sus defectos y esperan poder superarlos con éxito. De igual forma, hay otras personas que tienden a compararse con los demás y se sienten mejores a los demás, no están satisfechos por las reglas que se imponen para sobresalir y se decepcionan por no lograr concretar sus metas, no ganan una suficiente autoestima.

Modelo asociada a la funcionalidad familiar

- **Modelo circumplejo de Olson.**

Olson (como se citó en Silva, 2021) presenta tres dimensiones en el cual se explica la funcionalidad familiar, siendo cohesión, comunicación y flexibilidad, aunque solo se trabaja con la cohesión y flexibilidad, estas dimensiones presentan niveles extremos o disfuncionales, rango medio y balanceados o funcionales (Bazo-Álvarez et al., 2016).

Cohesión familiar: Este es el vínculo emocional que las familias tienen entre sí en el hogar. Además de evaluar que tan conectado y separado te sientes con tu familia en diferentes situaciones, esta es la base para tu seguridad y protección. Presenta cuatro niveles que son: extremadamente bajo siendo una familia desprendida, extremadamente alto es una familia amalgamada, estando estos dos niveles interpretados como problemáticos si se actúa durante mucho tiempo, además de la familia unida y separada es un rango medio que representan a un funcionamiento familiar óptimo con la capacidad de que sus integrantes sean independientes y conectados con sus familias (Bazo-Álvarez et al., 2016; Castro,2017; Díaz, 2019; Minaya, 2017; Tueros,2004)

- Familia desprendida: Se refiere a una separación emocional, ausencia de lealtad familiar, muy poca interacción, rara vez están juntos, etc.
- Familia unida: Existe una cercanía emocional, la presencia de lealtad familiar y la implicación de los miembros de la familia son significativas.
- Familia separada: Se caracterizan por escoger espacios separados en un ambiente compartido. No es constante las manifestaciones afectivas, pero las tomas de decisiones ocurren en conjunto. Aunque suelen compartir momentos familiares disfrutan más en forma separada. Se califica por escoger espacios separados en un ambiente compartido. No es constante las demostraciones afectivas pero las tomas de decisiones lo hacen en grupo. Aunque suelen compartir momentos familiares disfrutan más en forma separada.
- Familia aglutinada: Consiste en la necesidad emocional entre los miembros y el espacio personal es limitado debido a que pasan mucho tiempo en familia. La toma de decisiones se determina cuando la familia lo requiere y el orden de los intereses se dan en conjunto.

Adaptabilidad o flexibilidad familiar: Es la capacidad de la familia para cambiar roles y reglas para poder restaurar estructuras preestablecidas como resultado del estrés situacional. La forma más adecuada de lograr la adaptabilidad familiar es interactuar con los miembros de la familia y ofrecer su participación e ideas para crear algo nuevo. También presenta cuatro niveles siendo los extremos (la familia caótica y rígida) con predisposición a ser problemáticos, además de niveles moderados (flexible y estructurado) con tendencia a estar en un modo funcional balanceando un cambio y estabilidad (Bazo-Álvarez et al., 2016; Tueros,2004; Minaya, 2017).

- Familia caótica: Presenta liderazgo ausente, las disciplinas son poco severas e incongruentes con las consecuencias, además de cambios excesivos de roles, también las decisiones realizadas de manera impulsiva por los padres, además presentan ausencia

de claridad en las funciones, a menudo cambian las reglas de manera inconsistente (Arenas, 2009; Bazo-Álvarez et al., 2016).

- Familia rígida: el liderazgo es autoritario porque los controles de los padres son estrictos. Los padres imponen sus decisiones, además los roles y las reglas son rigurosamente fijos y no se pueden cambiar (Arenas, 2009).
- Familia estructurada: A veces se comparten roles y liderazgo, pero la mayoría de las veces tienen autoridad. Las reglas deben seguirse firmemente, pero rara vez se cambian (Arenas, 2009; Bazo-Álvarez et al., 2016).
- Familia flexible: Los roles y el liderazgo están divididos y son cambiables. La disciplina es un poco estricta y las consecuencias de la negociación, aunque hay presencia de democracia, además hay consenso cuando tienen que realizar las decisiones, se reparten roles y funciones, se implementan las reglas de manera flexible y se pueden cambiar algunas reglas (Arenas, 2009; Bazo-Álvarez et al., 2016).

Comunicación familiar: Interpreta la capacidad de comunicarse y compartir información dentro de la familia. Una buena comunicación permite que los integrantes de las familias compartan sus necesidades, en cambio, una comunicación negativa restringe la capacidad de compartir los sentimientos de los miembros (Castro, 2017).

Niveles de funcionalidad:

- Balanceado: Las familias son centrales en las dos dimensiones, entre flexibles, estructuradas y separadas o conectadas, presentan la libertad de estar conectados o solos, además es dinámica pudiendo realizar cambios (Aguilar, 2017; Herrera et al., 2019).
- Rango medio: Presentan dificultades en una de las dimensiones de adaptabilidad y cohesión, ya sea flexible, caótica, estructurada o rígida y desligada, aglutinada, separado o conectado, posiblemente presenten dificultades en situaciones de estrés (Aguilar, 2017; Herrera et al., 2019).
- Extremas: Crean obstáculos en las dos dimensiones porque son lo menos apropiado. El sistema puede presentar tensión y conflicto, sin embargo, en algunas ocasiones puede generar estabilidad para uno de los miembros (Aguilar, 2017; Herrera et al., 2019).

Marco conceptual:

Funcionamiento familiar: Es el conjunto de relaciones interpersonales que se forman dentro de cada familia que permiten su propia identidad. A la familia se le otorga la cualidad de unidad mínima de la sociedad, pero a la vez se le da valor como sistema social y se reconoce su complejidad como organismo vivo, es en donde el individuo adquiere sus primeras experiencias, valores y concepción del mundo. (Castellón y Ledesma ,2012,p. 12)

Cohesión: Indica la conexión emocional entre los integrantes de la familia. La Cohesión evalúa el grado en que los miembros de la familia están conectados o separados a ella, en donde los niveles extremos señalan disfuncionalidad. (Olson et al., 1989,p. 18)

Armonía: “Es el estado de afecto y buena correspondencia que deberían compartir en todo momento los miembros de una familia empresaria para asegurar la buena marcha del negocio familiar” (Atril y Zetune, 2006,p. 37).

Comunicación: Refieren que la comunicación en el ámbito familiar y desde el punto de vista de la modelo circunflejo propuesta por Olson es considerado como el elemento que puede ser modificado y que es medido en función de la posición de la familia respecto a las dimensiones de adaptabilidad y cohesión. (Lorente y Martínez, 2003, p. 24)

Permeabilidad: Es cuando existe un equilibrio entre los cambios y la estabilidad, suele haber un estilo de comunicación mutuamente asertivo, éxito en las negociaciones, un liderazgo más o menos igualitarios, circuitos de retroalimentación positivos roles y reglas compartidos, siendo aquellos más explícitos que implícitos. (Delgado y Ricapa ,2010, p.42 y 43)

Afectividad: “Esta dimensión valora, tanto en cantidad como en calidad, el interés que muestra la familia, como un todo y en forma individual, en las actividades e intereses de cada miembro de la misma” (Atril y Zetune, 2006,p. 41).

Roles: “Cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar” (Membrillo y Ocampo, 2008,p. 43 y 44).

Adaptabilidad: “Es la habilidad de la familia para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiera “(Herrera, 2007,p. 46).

Familia funcional: Según Huillca (2021) existe interacción social dentro de la familia dando así un balance en el avance de sus funciones.

Familia moderadamente funcional: Según Huillca (2021) se encuentra en el reino neutral entre la funcionalidad y disfuncionalidad.

Familia disfuncional: Según Huillca (2021) es aquella en la cual sus integrantes no generan un vínculo de afinidad, no cumplen sus funciones, no cumplen sus roles, los problemas son constantes y se dejan llevar por creencias y estereotipos.

Familia severamente disfuncional: Según Huillca (2021) se encuentra en un rango bajo de la funcionalidad.

Autoestima: Es considerada como la valoración que se tiene de sí mismo, involucra emociones, pensamientos, sentimientos, experiencias y actitudes que la persona recoge en su vida. (Mejía, Pastrana, y Mejía, 2011,p. 2)

Autoestima positiva: Según Calero (2000) plantea que la persona que posee una autoestima positiva es un ser sobresaliente en la vida puesto que las actividades cotidianas que uno realiza obtendrán resultados eficientes con actitudes y conductas constructivas.

Autoestima negativa: Según Kostelnik et al. (2009),”Esta valoración negativa afecta lo que uno piensa de si mismo, la manera de anticipar la reacción de la gente y lo que uno cree poder lograr” (p.70).

1.4 Formulación del problema

¿De qué manera la funcionalidad familiar influye en la autoestima en estudiantes del 5to” B” de secundaria de la I.E. Nro. 145 “Independencia Americana” del distrito de SJL en el periodo 2022?

1.5 Justificación e importancia del estudio

Justificación Teórica: En el presente contexto los adolescentes son una población vulnerable a situaciones preocupantes, por ello esta investigación va permitir establecer la relación de cómo el funcionamiento de las familias influye en el crecimiento temprano de la autoestima, hecho representativo en la vida futura de la persona. Los cinco primeros años de vida es indispensable para desarrollar un autoconcepto, por lo tanto, si una familia tiene una funcionalidad familiar deficiente, a lo largo de los años, los adolescentes podrían presentar algún tipo de comportamiento disfuncional. Siendo la familia el motivo primordial donde el adolescente desarrolla su identidad, depende de qué factor desarrolle, de riesgo o protector en la autoestima para que los adolescentes generen o no un bienestar en los roles de la convivencia. Por ello vamos a generar nuevo conocimiento sobre las dimensiones del funcionamiento familiar, expresado en armonía, comunicación, roles, etc., que puede afectar en el desarrollo de la autoestima.

Justificación Metodológica: El objeto de esta investigación es un tema social de cómo la funcionalidad familiar influye en la autoestima del adolescente. Es por ello que se utiliza en el estudio el enfoque cuantitativo; como técnica, la encuesta y el respectivo instrumento que es el cuestionario que serán aplicables en las dos variables, de forma virtual en la institución elegida para esta investigación. Los factores que determinan cada instrumento nos darán a conocer si la funcionalidad familiar influye en la autoestima, de lo contrario, se fomentará o propondrá capacitaciones, charlas, talleres que permitirán fortalecer las funciones y lazos familiares para que sean realizadas de manera responsable y así los adolescentes desarrollen una buena autoestima.

Justificación Práctica: La familia es un elemento fundamental que determina la formación y crecimiento del adolescente, por lo tanto, los resultados de esta investigación contribuirán de forma personal y grupal en brindar una mejor condición de vida al adolescente para con su familia a través de propuestas de intervención con fines preventivos y disciplinarios para modificar las conductas que influyen de manera negativa en el progreso de la autoestima; puesto que, logrando un buen funcionamiento familiar obtendrá una óptima autoestima. De tal manera los adolescentes que atraviesan por situaciones difíciles que es parte de la vida cotidiana, podrán afrontar cualquier desafío personal, familiar, social y escolar.

1.6 Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

H1: Existe influencia significativa entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes del 5to "B" de secundaria de la I.E. Nro 145 "Independencia Americana" del distrito de San Juan de Lurigancho en el periodo 2022.

Ho: No existe influencia significativa entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes del 5to "B" de secundaria de la I.E. Nro 145 "Independencia Americana" del distrito de San Juan de Lurigancho en el periodo 2022.

1.7 Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Determinar la influencia entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes del 5to "B" de secundaria de la I.E. Nro 145 "Independencia Americana" del distrito de San Juan de Lurigancho en el periodo 2022.

1.7.2. Objetivos específicos

Relacionar la influencia entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes del 5to "B" de secundaria de la I.E. Nro 145 "Independencia Americana" del distrito de San Juan de Lurigancho en el periodo 2022 a través de sus características generales, sexo y edad.

Fundamentar la influencia de los niveles de funcionalidad familiar en estudiantes del 5to "B" de secundaria de la I.E. Nro 145 "Independencia Americana" del distrito de San Juan de Lurigancho en el periodo 2022, según sexo.

Conocer la influencia de los niveles de funcionalidad familiar en estudiantes del 5to "B" de secundaria de la I.E. Nro 145 "Independencia Americana" del distrito de San Juan de Lurigancho en el periodo 2022, según edad.

Describir la influencia entre autoestima positiva y negativa en estudiantes del 5to “B” de secundaria de la I.E. Nro 145 “Independencia Americana” del distrito de San Juan de Lurigancho en el periodo 2022, según sexo.

Establecer la influencia entre autoestima positiva y negativa en estudiantes del 5to “B” de secundaria de la I.E. Nro 145 “Independencia Americana” del distrito de San Juan de Lurigancho en el periodo 2022, según edad.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo y Diseño de Investigación

Muntané (2010) refiere por el grado de abstracción como lo plantea el autor es básica o pura, puesto que se determina porque se origina la permanencia del marco teórico, con el objetivo de incrementar y tener un mejor conocimiento, información y comprensión sobre las variables de estudio, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico, basándose en la observación.

Según Sampieri R. et al (2004), “el enfoque cuantitativo se basa en formular hipótesis para posteriormente probarlas”. (p.48)

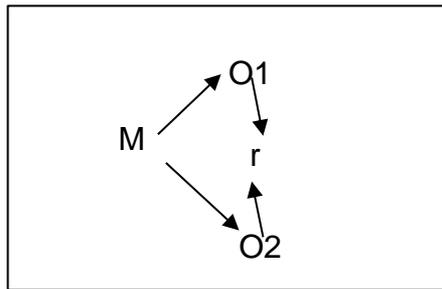
Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), “afirman que la investigación descriptiva busca precisar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno bajo análisis. Describe tendencias de un grupo o población”. (p.37)

Tamayo y Tamayo (1999) afirman que la investigación correlacional estudia el grado de relación entre dos o más variables.

Según Hernández, Fernández, Baptista (2014),” la investigación no experimental, consta en estudios que se llevan a cabo sin la manipulación de las variables y en los que solo se observan los fenómenos en su entorno natural para después analizarlos”. (p.39)

Según Liu (2008) y Tucker (2004), “Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único”. (p.154)

Cuyo esquema es el siguiente:



Donde:

M: muestra

O1: observación de la variable funcionalidad familiar

R: relación entre variable

O2: observación de la variable autoestima

2.2. Población y muestra

Según Arias (2006), “Señala que la población es un conjunto finito o infinito de elementos, personas, cosas, eventos, sucesos, objetos, etc., que tienen características comunes, sobre las cuales se realiza la investigación”. (p.81)

Según Tamayo (2003), “Refiere que la muestra se determina a partir de la población cuantificada del estudio, cuando no es posible medir todas las partes de la población; esta muestra se estima representativa de la población”. (p.176)

La población está constituida por 45 alumnos del 5to “B” de secundaria de la I.E. Nro 145 “Independencia Americana” del distrito de SJL.

2.3. Variables, Operacionalización

Variable 1: Funcionalidad familiar

Para Olson (como se citó en Aguilar,2017), “Se define funcionamiento familiar a la interacción de lazos afectivos entre los integrantes de la familia, los cuales pueden llegar a cambiar su estructura para superar las dificultades en el desarrollo familiar” (p.12).

Variable 2: Autoestima

Es considerada como la valoración que se tiene de sí mismo, involucra emociones, pensamientos, sentimientos, experiencias y actitudes que la persona recoge en su vida. (Mejía, Pastrana, y Mejía, 2011, p.2)

Tabla 1*Operacionalización de la variable 1*

Variable	Tipos de variable	Dimensiones	Valores	Unidad de medidas	Escala	Técnica/Instrumento
Funcionamiento familiar	Ordinal	Cohesión	1 y 8	Casi nunca= 1	Likert	Cuestionario
		Armonía	2 y 13	Pocas veces= 2		
		Comunicación	5 y 11	A veces= 3		
		Permeabilidad	7 y 12	Muchas veces= 4		
		Afectividad	4 y 14	Casi siempre= 5		
		Roles	3 y 9			
		Adaptabilidad	6 y 10			

Fuente: elaboración propia

Tabla 2*Operacionalización de la variable 2*

Variable	Tipo de variable	Unidad de medidas	Escala	Técnica/instrumento
Autoestima	Ordinal	Muy de acuerdo=1 De acuerdo=2 En desacuerdo=3 Muy en desacuerdo=4	Likert	Cuestionario

Fuente: elaboración propia

Tabla 3

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	MARCO METODOLÓGICO
<p><u>Problema general</u> ¿De qué manera la funcionalidad familiar influye en la autoestima en estudiantes del 5to B” de secundaria de la I.E. Nro. 145 “Independencia Americana” del distrito de San Juan de Lurigancho en el periodo 2022?</p>	<p><u>Objetivo general</u> Determinar la influencia entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes del 5to “B” de secundaria de la I.E. Nro 145 “Independencia Americana” del distrito de San Juan de Lurigancho en el periodo 2022.</p> <p><u>Objetivos específicos</u> Relacionar la influencia entre funcionalidad y autoestima en estudiantes del 5to “B” de secundaria de la I.E. Nro 145 “Independencia Americana” del distrito de San Juan de Lurigancho en el periodo 2022 a través de sus características generales, sexo y edad.</p> <p>Fundamentar la influencia de los niveles de funcionalidad</p>	<p><u>Hipótesis general</u> H1: Existe influencia significativa entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes del 5to”B” de secundaria de la I.E. Nro 145 “Independencia Americana” del distrito de San Juan de Lurigancho en el periodo 2022.</p> <p>Ho: No existe influencia significativa entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes del 5to”B” de secundaria de la I.E. Nro 145 “Independencia Americana” del distrito de San Juan de Lurigancho en el periodo 2022.</p>	<p>- Funcionalidad familiar</p> <p>- Autoestima</p>	<p>✓ Cohesión</p> <p>✓ Armonía</p> <p>✓ Comunicación</p> <p>✓ Permeabilidad</p> <p>✓ Afectividad</p> <p>✓ Roles</p> <p>✓ Adaptabilidad</p>	<p>- Enfoque cuantitativo</p> <p>- Investigación descriptiva correlacional, no experimental</p> <p>- Diseño transeccional</p>

	<p>familiar en estudiantes del 5to “B” de secundaria de la I.E. Nro 145 “Independencia Americana” del distrito de San Juan de Lurigancho en el periodo 2022, según sexo.</p> <p>Conocer la influencia de los niveles de funcionalidad familiar en estudiantes del 5to “B” de secundaria de la I.E. Nro 145 “Independencia Americana” del distrito de San Juan de Lurigancho en el periodo 2022, según edad.</p> <p>Describir la influencia entre autoestima positiva y negativa en estudiantes del 5to “B” de secundaria de la I.E. Nro 145 “Independencia Americana” del distrito de San Juan de Lurigancho en el periodo 2022, según sexo.</p> <p>Establecer la influencia entre autoestima positiva y negativa en estudiantes del 5to “B” de secundaria de la I.E. Nro 145</p>				<p>transve rsal</p>
--	---	--	--	--	-------------------------

	“Independencia Americana” del distrito de San Juan de Lurigancho en el periodo 2022, según edad.				
--	---	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Variables: Funcionalidad familiar y autoestima

Técnica: Encuesta

Instrumento: Cuestionario

Según Hurtado (2008):

Las técnicas de recopilación de datos incluyen procedimientos y actividades que permiten a los investigadores obtener la información que necesitan para responder a su pregunta de investigación. Se puede decir que es una técnica de recopilación de datos de observación, encuesta y entrevista. (p.50)

Según García (1993):

Una encuesta es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población. (p.2)

Se realizó la prueba piloto a 5 alumnos del 5to "B" de secundaria de la I.E. Nro 145 "Independencia Americana", utilizando el cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR), cuyo resultado tuvo éxito por lo que no hubo alteración alguna con las preguntas.

Los datos fueron recolectados de la siguiente manera:

En primer lugar, se solicitó el permiso del director de la I.E. para aplicar los cuestionarios a los alumnos.

El uso de los instrumentos se dio de manera virtual, creándose a través del Formulario de Google, para otorgar mayor facilidad se le brindó el link de acceso, al grupo de WhatsApp que conforman los estudiantes.

Los cuestionarios fueron aplicados anónimamente y confidencialmente.

FICHA TÉCNICA

Nombre original	:	Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL)
Autores	:	Ortega, T., De la Cuesta, D. and Dias, C. (1999)
Adaptación peruana	:	Alvarez, M. (2018)
Administración	:	Individual y colectivo
Duración	:	10 minutos
Dimensiones	:	Cohesión, Armonía, Comunicación, Permeabilidad, Afectividad, Roles y Adaptabilidad.
Ítems	:	14

<p style="text-align: center;">Confiabilidad</p>	<p style="text-align: center;">:</p>	<p>Se analizó a través del coeficiente Alfa de Cronbach, arrojó un índice de 0,883 a escala completa, lo que corresponde a un alto nivel de confiabilidad.</p>
<p style="text-align: center;">Validez</p>	<p style="text-align: center;">:</p>	<p>La validez de la escala se evaluó analizando ítems, en la cual no se observan ítems con un ID (Índice de Discriminación) < 0.2, donde el ítem 1 obtuvo el menor valor (ID=0.48), mientras que el ítem 13 (ID=0.69) el mayor valor. Por lo tanto, se decidió no eliminar ninguno ítems.</p>

FICHA TÉCNICA

Nombre original	:	Escala de autoestima de Rosenberg (EAR)
Autores	:	Morris Rosenberg (1965)
Adaptación peruana	:	Ventura,J.,Baboza,M.,Caycho,T. and Salas,G.(2018)
Administración	:	Individual y colectivo
Duración	:	10 minutos
Dimensiones	:	Autoestima positiva y negativa
Ítems	:	10

<p style="text-align: center;">Confiabilidad</p>	<p style="text-align: center;">:</p>	<p>La confiabilidad obtenida mediante el coeficiente H, revelo valores $>.80$, siendo considerados buenos.</p>
<p style="text-align: center;">Validez</p>	<p style="text-align: center;">:</p>	<p>Se estimó el funcionamiento diferencial a través de la invarianza factorial. Los resultados indican que la EAR debe ser interpretada de acuerdo a un modelo bidimensional, encontrando a su vez invarianza fuerte parcial, debiendo liberarse los ítems 1, 5 y 10, sugiriendo retirar el ítem 8. En base a los resultados del estudio, la EAR cuenta con evidencia empírica de validez.</p>

2.5 Procedimiento de análisis de datos

Para el procedimiento y análisis de datos se utilizó el programa estadístico SPSS en su versión 23, el cual se usó para conocer la frecuencia de uso y porcentajes de los cuestionarios. El análisis de datos fue cuantitativo y se usaron promedios ponderados para indicar los niveles de las variables de estudio.

2.6 Criterios éticos

Shrader (1994) hace referencia a un conjunto de principios éticos cuando se realiza una investigación, para lo cual los sujetos deben consentir previamente y elegir el ambiente en el que se llevara a cabo, y los resultados se utilizaran únicamente para la investigación que es objeto de estudio. En base a esto, los principios éticos como el respeto y la confiabilidad de los participantes y todos los datos recopilados son veraces y aplican en el mismo entorno donde se encuentran las soluciones al objeto de investigación. También se aplica a la autoría y propiedad intelectual de los medios e investigaciones incluidos, las citas correspondientes de cada tesis, artículos científicos, revistas, normas y otras fuentes de información.

Tal como lo menciona American Psychological Association (2010), todos los procesos de investigación deben estar ligados a normativas que brinden el soporte de comportamiento ético investigativo, como el respeto a los diversos ideales e incluso otras investigaciones de estudio por ello la correcta utilización de referencias, citas incluso el uso de las normativas APA. De manera que se prevenga el robo de ideas, estudios, textos, entre otros, regida bajo la Ley de Propiedad Intelectual para justamente proteger a los creadores. (Noonan y Raskin, 2001).

Cabe señalar que la aplicación de los instrumentos para el estudio contó con el conocimiento y permiso del director de la institución educativa Nro 145 “Independencia Americana”, motivo por el cual se tomó el nombre de dicha institución.

2.7 Criterios de rigor científico

La calidad de una investigación o estudio está sujeto a la precisión de la misma que determina su credibilidad. (Guba, 1981).

- Valor de la verdad: mediante el cuestionario los alumnos se comprometen a responder con la verdad a las preguntas planteadas.
- Aplicabilidad: se envió mediante un link el cuestionario virtual a los alumnos

- Consistencia: los cuestionarios son fiables, claros y concisos para su debida aplicación.
- Neutralidad: los datos que se obtuvieron fueron trasladados al programa estadístico SPSS en su versión 23 en donde fueron procesados para su respectiva discusión de la investigación.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados en Tablas y Figuras

Tabla 1

Prueba de bondad de ajuste de Shapiro – Wilk de la variable de estudio

Variable	Estadístico	Gl	p
Funcionalidad Familiar	0,917	45	003
Autoestima	0,940	45	0,02 1

$p > 0.05$

Nota: resultado estadístico SPSS 23

Interpretación: En la tabla 1 se observa los resultados de bondad de ajustes (S-W) donde la Funcionalidad familiar y la autoestima no presentan una distribución normal (S-W es de 0,917 y 0,940 respectivamente) siendo no significativa ($p > 0.05$) por lo que es pertinente emplear pruebas no paramétricas en los análisis de los datos.

Análisis Descriptivos de la escala de Autoestima

Tabla 2

Calificación de la autoestima en los estudiantes del 5to “B” de secundaria de la I.E. Nro 145 “Independencia Americana” del distrito de San Juan de Lurigancho en el periodo 2022.

	<i>Fr</i>	<i>%</i>
Autoestima Positiva	33	73,3
Autoestima Negativa	12	26,7
Total	215	100.0

Nota: resultado del cuestionario aplicado en mayo 2022

Interpretación: En la tabla 2 se observa que el 73,3% de los alumnos presentan una autoestima positiva mientras que la cuarta parte de los estudiantes presentan una autoestima negativa.

Tabla 3

Calificación de la autoestima en los estudiantes del 5to “B” de secundaria de la I.E. Nro 145 “Independencia Americana” del distrito de San Juan de Lurigancho en el periodo 2022, según sexo.

	<i>Fr</i>		<i>%</i>	
	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino
Autoestima Positiva	19	14	82,6	63,6
Autoestima Negativa	4	8	17,4	36,4
Total	23	22	100	100

Nota: resultado del cuestionario aplicado en mayo 2022

Interpretación: Se observa en la tabla 3 que tanto los hombres (63,6 %) como las mujeres (82,6 %) se caracterizan por presentar mayoritariamente una autoestima positiva. En ambos grupos aproximadamente alrededor de un tercio de los estudiantes presentan una autoestima baja.

Tabla 4

Calificación de la autoestima en los estudiantes del 5to “B” de secundaria de la I.E. Nro 145 “Independencia Americana” del distrito de San Juan de Lurigancho en el periodo 2022, según edad.

	<i>Fr</i>		<i>%</i>	
	15 años	16 años	15 años	16 años
Autoestima Positiva	12	21	70,6	75
Autoestima Negativa	5	7	29,4	25
Total	17	28	100	100

Nota: resultado del cuestionario aplicado en mayo 2022

Interpretación: Se puede observar en la tabla 4, que las dos edades (15 y 16) presentan en su mayoría una autoestima positiva, representando más del 70% del total de estudiantes. Así mismo la mínima parte sostiene una autoestima negativa en las edades de 15 (29%) y 16 años (25%).

Análisis Descriptivos de la escala de Funcionalidad Familiar

Tabla 5

Niveles de la Funcionalidad Familiar en los estudiantes del 5to “B” de secundaria de la I.E. Nro 145 “Independencia Americana” del distrito de San Juan de Lurigancho en el periodo 2022.

	<i>Fr</i>	%
Severamente disfuncional	1	2,2
Disfuncional	3	6,7
Moderadamente funcional	21	46,7
Funcional	20	44,4
Total	45	100.0

Nota: resultado del cuestionario aplicado en mayo 2022

Interpretación: En la tabla 5 se observa que casi el 90% de los estudiantes tienen una funcionalidad familiar a diferencia de una disfuncionalidad que representa solo el 9% del total.

Tabla 6

Niveles de la Funcionalidad Familiar en los estudiantes del 5to "B" de secundaria de la I.E. Nro 145 'Independencia Americana' del distrito de San Juan de Lurigancho en el periodo 2022, según sexo.

	<i>Fr</i>		%	
	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino
Severamente disfuncional	1	0	4,3	0
Disfuncional	0	3	0	13,6
Moderadamente funcional	10	11	43,5	50
Funcional	12	8	52,2	36,4
Total	23	22	100	100

Nota: resultado del cuestionario aplicado en mayo 2022

Interpretación: Se puede observar en la tabla 6 que el sexo femenino tiene una predominancia en el nivel funcional (52,2%) y el sexo masculino se encuentra dentro del nivel moderadamente funcional (50%). Hay un mínimo porcentaje que presenta entre el nivel disfuncional y severamente disfuncional en ambos sexos (8%).

Tabla 7

Niveles de la Funcionalidad Familiar en los estudiantes del 5to “B” de secundaria de la I.E. Nro 145 “Independencia Americana” del distrito de San Juan de Lurigancho en el periodo 2022, según edad.

	<i>Fr</i>		<i>%</i>	
	15 años	16 años	15 años	16 años
Severamente disfuncional	1	0	5,9	0
Disfuncional	0	3	0	10,7
Moderadamente funcional	9	12	52,9	42,9
Funcional	7	13	41,2	46,4
Total	17	28	100	100

Nota: resultado del cuestionario aplicado en mayo 2022

Interpretación: En la tabla 7 se puede observar que en la edad de 15 años no se encuentra ningún estudiante que presente familia disfuncionalidad, pero sí un estudiante presenta familia severamente disfuncional. A diferencia de la edad de 16 años, 3 estudiantes presentan familia disfuncional y ninguno con familia severamente disfuncional. Dentro de familias moderadamente funcional y funcional podemos observar que hay un buen porcentaje en total (82%).

Análisis de correlación entre Autoestima y Funcionalidad Familiar

Tabla 8

Coefficiente de correlación entre Funcionalidad Familiar y Autoestima

	Funcionalidad Familiar	
	rho	P
Autoestima	0,479**	0,00

** la correlación es significativa en el nivel 0,01

Nota: resultado del cuestionario aplicado en mayo 2022

Interpretación: Como se puede apreciar en la tabla 8, el coeficiente de correlación de Spearman nos indica que existe una influencia moderada y altamente significativa ($\rho = -0,479$, $p < 0,01$). Esto quiere decir que cuanto predomina la autoestima positiva va existir una funcionalidad familiar.

3.2. Discusión de resultados

El resultado de la tabla 2 nos menciona sobre la calificación de la autoestima en los estudiantes del 5to “B” de secundaria de la I.E. “Independencia Americana” del distrito de SJL en el periodo 2022. Se observa que el 73,3% de los alumnos presentan una autoestima positiva, mientras el 26.7% de los estudiantes presentan una autoestima negativa.

Asimismo, los resultados obtenidos guardan relación con la teoría de Rosemberg (como se citó en Cabrera, 2017), quién manifiesta que la autoestima es una actitud positiva o negativa que la persona hace de sí mismo en función de la evaluación de sus pensamientos, sentimientos y experiencias.

Por lo tanto, en la tabla 3 nos menciona sobre la calificación de la autoestima en los estudiantes del 5to” B” de secundaria de la I.E. “Independencia Americana” del distrito de SJL en el periodo 2022, según sexo.

Se visualiza que tanto los hombres (63,6 %), como las mujeres (82,6) se caracterizan por presentar mayoritariamente una autoestima positiva. En ambos grupos aproximadamente alrededor de un tercio de los estudiantes presentan una autoestima baja.

Estos resultados coinciden con la investigación de Terán (2021), titulada: “Satisfacción de la imagen corporal y autoestima en estudiantes de preparatoria”, en donde la población estudiada fueron mujeres (60.13%) y hombres (39.87%) donde se concluye que el 90.20% de la población presenta baja autoestima.

Los resultados de autoestima relacionada con el género muestran una autoestima baja en un 91,80% para los hombres y un 89,13% para las mujeres. El 92,16% dijo estar satisfecho con su imagen corporal. Para la información sobre la imagen corporal relacionada con el género, las mujeres reportaron un 1,09% menos de satisfacción con su imagen corporal, mientras que los hombres no proporcionaron datos en esta categoría. Finalmente, este colectivo es un grupo vulnerable con baja autoestima tanto para hombre como para mujeres. Porque moldea su autoconcepto y autoimagen influye en su toma de decisiones. Estaban satisfechos con su percepción de la imagen corporal. (pp.3-4)

Por consiguiente, en la tabla 4 nos indican sobre la calificación de la autoestima en los estudiantes del 5to “B” de secundaria de la I.E. “Independencia Americana” del distrito de SJL en el periodo 2022, según edad.

Donde se puede observar que las dos edades (15 y 16) presentan en su mayoría una autoestima positiva, representando más del 70% del total de estudiantes. Así mismo la mínima parte sostiene una autoestima negativa en las edades de 15 años (29%) y 16 años (25%).

Estos resultados guardan relación con lo expresado por Rozas (2019) en su investigación: “Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del 1° al 4° de secundaria de un colegio privado de San Juan de Lurigancho”, donde su objetivo es determinar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes. Se evaluaron un total de 219 participantes, 87 hombres y 132 mujeres, con edades entre 11 y 15 años. Se concluyó que existe una relación positiva y directa entre las variables autoestima y habilidades sociales; es decir, a mayor autoestima mayor capacidad para interrelacionarse en un entorno social.

Por consiguiente, ello se puede contrastar con la teoría de las necesidades de Abraham Maslow (citado por Cabrera, 2017), donde refiere que la autoestima es una necesidad del hombre y propone una serie de necesidades que influyen en la autoestima que se encuentran dentro de una pirámide de jerarquía de las necesidades humanas. Explica que conforme se satisfacen las necesidades más básicas (parte inferior), los seres humanos desarrollan necesidades más elevadas (parte superior). Como primer eslabón contamos con las necesidades fisiológicas, necesidades de seguridad, necesidades de filiación, necesidades de estima y reconocimiento, aquí es donde se infiere al autorreconocimiento, confianza, respeto y éxito, finalmente vendría la etapa de crecimiento personal lo cual se relaciona con la sensación de poder y triunfo, sensación de dominio que aumenta la autoestima del ser humano.

El resultado de la tabla 5 nos menciona sobre la calificación de los niveles de funcionalidad familiar en los alumnos del 5to “B” de secundaria de la I.E. “Independencia Americana” del distrito de S.J.L en el periodo 2022. Se observa que casi el 90% de los alumnos tienen una funcionalidad familiar a diferencia de una disfuncionalidad que representa solo el 9% del total.

En concordancia se cita al estudio de Ruiz y Simancas (2019), quienes desarrollaron su investigación: ‘Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria unidad educativa cristiana “Nazareno”, 2018-2019’, dichos resultados muestran que el 53.5% de la población proviene de una familia moderadamente funcional, el 28.3% perteneció a una familia disfuncional, de igual forma el 16.6% correspondió a una familia funcional y solo el 1.6% resultó ser una familia severamente disfuncional. (pp. 6-7)

De igual manera, en la tabla 6 nos indican sobre la calificación de los niveles de funcionalidad familiar en los alumnos del 5to “B” de secundaria de la I.E. “Independencia Americana” del distrito de SJL en el periodo 2022, según sexo. Se puede observar que el sexo femenino tiene una predominancia en el nivel funcional (52,2%) y el sexo masculino se encuentra dentro del nivel moderadamente funcional (50%). Hay un mínimo porcentaje que presenta entre el nivel disfuncional y severamente disfuncional en ambos sexos (8%).

Cabe resaltar, que guarda relación con el estudio de Yáñez (2018), en su investigación titulada: ‘Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes’, siendo la muestra total de 74 estudiantes, reflejó la participación de 32 estudiantes de género masculino comprendiendo el 43.2% y el 56.8% del género femenino, con 42 participantes. Los resultados muestran que el 60.8 % pertenece a familias disfuncionales, el 9.5 % pertenecen a 50 familias severamente disfuncionales, el 27 % pertenece a familias moderadamente funcionales y el 2.7 % para familias funcionales. (p.7)

De tal manera, en la tabla 7 nos indican sobre la calificación de los niveles de funcionalidad familiar en los alumnos del 5to “B” de secundaria de la I.E. “Independencia Americana” del distrito de San Juan de Lurigancho en el periodo 2022, según edad. Donde se puede observar que en la edad de 15 años no se encuentra ningún estudiante que presente familia disfuncional, pero sí uno que presenta familia severamente disfuncional, a diferencia que en la edad de 16 años ,3 estudiantes presentan familia disfuncional y ninguno con familia severamente disfuncional. Dentro de familias moderadamente funcional y funcional, hay un buen porcentaje, en total (89.3%).

Por lo que se relaciona con la investigación de Chanco y Ramos (2018), titulada: ‘Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes del nivel secundaria de la institución educativa San Antonio de Jicamarca - San Juan de Lurigancho – 2017’, siendo la población de 580 alumnos de nivel secundario, varones y mujeres de 11 a 18 años. Los resultados mostraron que la disfunción familiar severa (65%) fue el tipo de familia predominante en la población de estudio, y más de la mitad (54,1%) de los adolescentes mostraron bajo niveles de habilidades sociales. (p.10)

Finalmente, en la tabla 8 nos menciona sobre el análisis de correlación entre la autoestima y el funcionamiento familiar. Donde se puede apreciar que el coeficiente de correlación de Spearman nos indica que existe una relación moderada y altamente significativa ($\rho = -0,479$, $p < 0,01$). Esto quiere decir que cuanto predomina la autoestima positiva va existir una funcionalidad familiar o viceversa.

Estos resultados coinciden con los resultados encontrados por Yáñez (2018) en su investigación: “Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes”. Su objetivo es esclarecer la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima. Los resultados mostraron que tanto el funcionamiento familiar como la autoestima estaban directamente relacionados. Por ello, es importante realizar talleres psicoeducativos para el desarrollo de una autoestima inadecuada. (p.7)

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

En la presente investigación realizada se concluye que existe una influencia significativa entre la funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes del 5to “B” de la I.E. Nro 145 “independencia americana” del distrito de SJL en el periodo 2022. Esto quiere decir, que mientras más funcionalidad familiar mayor autoestima en los alumnos o viceversa.

Acerca de la influencia entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes del 5to “B” de secundaria de la I.E. Nro 145 “Independencia Americana” del distrito de San Juan de Lurigancho en el periodo 2022 en relación al sexo y a la edad. Podemos concluir que los alumnos presentan un mayor porcentaje en funcionalidad familiar y autoestima positiva, lo cual podemos constatar en la tabla N°2 y N° 5, concluyendo que existe un porcentaje bajo en disfuncionalidad y autoestima negativa en sexo y edad.

Sobre la influencia de los niveles de funcionalidad familiar en estudiantes del 5to “B” de secundaria de la I.E. Nro 145 “Independencia Americana” del distrito de San Juan de Lurigancho en el periodo 2022, según sexo. Podemos relacionarlo con la tabla N°6, dado que predomina el sexo femenino con un porcentaje de (52,2%) y el sexo masculino con un porcentaje de (50%) dentro del nivel moderadamente funcional. Existe un mínimo porcentaje de (8%) en ambos sexos, dentro del nivel disfuncional y severamente disfuncional. }

Podemos mencionar que en la influencia de los niveles de funcionalidad familiar en estudiantes del 5to “B” de secundaria de la I.E. Nro 145 “Independencia Americana” del distrito de San Juan de Lurigancho en el periodo 2022, según edad. Tiene relación con la tabla N° 7, puesto que, en el rango de edad de 15 años, no hay ningún estudiante que presenta familia disfuncional; sin embargo, se encontró un estudiante que presenta familia severamente disfuncional. A comparación del rango de edad de 16 años, hay 3 estudiantes que presentan familia disfuncional y ninguno con familia severamente disfuncional. Un buen porcentaje de (82%) presenta familias moderadamente funcionales y funcionales.

Por otra parte, la influencia entre autoestima positiva y negativa en estudiantes del 5to “B” de secundaria de la I.E. Nro 145 “Independencia Americana” del distrito de San Juan de Lurigancho en el periodo 2022, según sexo. Podemos relacionarlo con la tabla N°3, esto es

porque los hombres con un (63,6 %) y tanto como las mujeres con un (82.6%) presentan un porcentaje mayor en autoestima positiva. Concluyendo que un tercio de los estudiantes de ambos sexos presentan autoestima baja.

Por último se puede concluir que de acuerdo a la tabla N° 4 , las dos edades de 15 y 16 presentan en su mayoría una autoestima positiva, representando más del 70% del total de estudiantes. Así mismo la mínima parte sostiene una autoestima negativa en las edades de 15 (29%) y 16 años (25%).

4.2. Recomendaciones

A la I.E. No 145 “Independencia Americana” del distrito de San Juan de Lurigancho; a través de un equipo multidisciplinario, conformado por profesores, un trabajador social y un psicólogo a desarrollar capacitaciones o programas de promoción y prevención dirigido a los alumnos y padres de familia para el funcionamiento familiar, procurando que esté aumente y se mantenga dentro del nivel equilibrado, ya que la familia tiene una gran repercusión en la autoestima de sus miembros.

Al personal administrativo y los docentes que deben fomentar distintas actividades culturales y recreativas entre los padres de familia e hijos. Del mismo modo se le recomienda implementar un programa para los padres de familia sobre talleres y charlas vivenciales familiares y autoestima, con el fin de reforzar los vínculos familiares.

A la coordinación establecer convenios con algunas universidades que cuenten con las escuelas de trabajo social y psicología para proveer personal en dichas áreas.

REFERENCIAS

- Cárdenas-Cahuana, V. (2017). *Autoestima y relaciones interpersonales en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa en San Juan de Lurigancho, 2016* [Tesis de magíster, Universidad César Vallejo]. Archivo digital. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5865/Cardenas_CVE.pdf?sequence=1
- Vásquez-Ramos, Z. (2019). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del 1° al 4° de secundaria de un colegio privado en San Juan de Lurigancho* [Tesis de licenciada, Universidad de San Martín de Porres]. Archivo digital. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5875/VASQUEZ_RZ.pdf?sequence=1
- Vásquez-Carrión, R. (2021). *Depresión y funcionalidad familiar en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa privada Científico Sairy, Ayacucho – 2021* [Tesis de licenciada, Universidad de Ayacucho Federico Froebel]. Archivo digital. <http://repositorio.udaff.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11936/199/Tesis%20-%20Ruth.pdf?sequence=1>
- Canchari-Campos, C. (2019). *Autoestima y habilidades sociales de los estudiantes de la I.E. Salesiano Técnico Don Bosco - Huancayo – 2019* [Tesis de especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. Archivo digital. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3037/TESIS-SEG-ESP-FED-2019-CANCHARI%20CAMPOS.pdf?sequence=4>

Mendez-Astudillo, K. (2017). *Nivel de estrés relacionado con autoestima y apoyo social percibido por padres de recién nacidos hospitalizados en unidad de cuidados intensivos neonatales del hospital de Chillan* [Tesis de magíster, Universidad de Concepción]. Archivo digital.
http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/2634/3/Tesis_nivel_de_estres_relacionado_con_autoestima.pdf

Chanco-Vílchez, D. y Ramos Morán, Y. (2018). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes del nivel secundaria de la institución educativa San Antonio de Jicamarca – San Juan de Lurigancho 2017* [Tesis de licenciado, Universidad Norbert Wiener]. Archivo digital.
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1472/TITULO%20%20Ramos%20Mor%c3%a1n%2c%20Yulissa%20Seiby.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Yáñez-Trávez, L. (2018). *Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes* [Tesis de licenciada, Universidad Técnica de Ambato]. Archivo digital.
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/27584/2/TEISIS%201.pdf>

Miranda-Tacuri, P. (2021). *Autoestima y dependencia emocional en adolescentes y jóvenes* [Tesis de licenciada, Universidad Nacional de Chimborazo]. Archivo digital.
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8194/1/8.-TEIS%20Priscila%20Liceth%20Miranda%20Tacuri%20y%20Cesar%20Eduardo%20Ponce-PSC.pdf>

- Ruiz-Ayala, S. y Simancas-Vera, V. (2019). *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Unidad educativa cristiana "Nazareno", 2018-2019* [Tesis de licenciada, Universidad Nacional de Chimborazo]. Archivo digital. [http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6175/6/FUNCIONAMIENTO%20FAMILIAR%20Y%20RENDIMIENTO%20ACAD%
c3%89MICO%20EN%20ESTUDIANTES%20DE%20SECUNDARIA.%20UNIDAD%20EDUCATIVA%20CRISTIANA%20e2%80%9cNAZARENO%e2%80%9d%2c%202018-.pdf](http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6175/6/FUNCIONAMIENTO%20FAMILIAR%20Y%20RENDIMIENTO%20ACAD%c3%89MICO%20EN%20ESTUDIANTES%20DE%20SECUNDARIA.%20UNIDAD%20EDUCATIVA%20CRISTIANA%20e2%80%9cNAZARENO%e2%80%9d%2c%202018-.pdf)
- Lenin-Marcelo, L. (2019). *Funcionamiento familiar y su relación en la autoestima de los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Central del Ecuador, ubicado en la ciudad de Quito en el periodo académico 2018 – 2018* [Tesis de licenciado, Universidad Central del Ecuador]. Archivo digital. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/17248/1/T-UCE-0010-FIL-206.pdf>
- Díaz-Enríquez, J. (2018). *Depresión y funcionamiento familiar en jóvenes universitarios* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Estado de México]. Archivo digital. <https://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/98730/TESIS%20-%20E2%80%9cDEPRESI%C3%93N%20Y%20FUNCIONAMIENTO%20FAMILIAR%20EN%20J%C3%93VENES%20UNIVERSITARIOS%20E2%80%9d%20-%20JAQUELINE%20DIAZ%20ENRIQUEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Muntané-Relat, J. (2010). *Introducción a la investigación básica*, 33(3), 221-227. <file:///C:/Users/Propietario2021/Downloads/MUNTANE.pdf>

Gallardo, E. E. (2017). Metodología de la investigación. *Primera edición*.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf

Cabrera-Garcia, S. (2017). *Niveles de autoestima en los niños del primer grado de secundaria del instituto educativo José Héctor Rodríguez Trigos del distrito de San Martín de Porres, 2016* [Tesis de licenciatura, Universidad Alas Peruanas]. Archivo digital.
https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12990/5244/Tesis_Niveles_Autoestima_Ni%c3%blas_Primer_Grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Silva-Dolores, D. (2021). *Autoestima y funcionalidad familiar en estudiantes del 1ro 2do y 3ro en estudiantes del 1ro 2do y 3ro de secundaria de una institución educativa en Comas* [Tesis de licenciada, Universidad de San Martín de Porres]. Archivo digital.
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9490/SILVA_DD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Siesquen-Bances, R. (2019). *Funcionamiento familiar en padres de adolescentes consumidores de sustancias tóxicas en el Centro de rehabilitación de Chorrillos 2017* [Tesis de licenciada, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Archivo digital.
http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3870/008594_Tesis_Siesquen%20Bances%20Rosa%20Elizabeth.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Barrera-Hurtado, M. (2012). *Influencia de la autoestima, el autoconcepto y la autoimagen social, en las dimensiones de la socialización de estudiantes universitarios* [Tesis de

licenciada, Universidad Católico Andrés Bello]. Archivo digital.
<http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAS4126.pdf>

Huillca-Tovar, A. (2021). *Funcionalidad familiar en estudiantes de un colegio de modalidad internado y un colegio de modalidad externado en Lima, 2021* [Tesis de licenciada, Universidad Señor de Sipán]. Archivo digital.
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8988/Huillca%20Tovar%20Anabella%20Abigail.pdf?sequence=1>

Cernaque-Miranda, M. (2021). *La autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del Cercado de Lima* [Tesis de licenciada, Universidad Privada del Norte]. Archivo digital.
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/27846/Cernaque%20Miranda,%20Mabel.pdf?sequence=6>

Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (2018, 10 de octubre). *Hasta un 20% de los adolescentes sufren problemas de salud mental que no se detectan o tratan*.
<https://news.un.org/es/story/2018/10/1443452>

ANEXOS

Anexo 1: Resolución de aprobación de proyecto de investigación



Pimentel, 30 de junio del 2022

VISTO:

El oficio N° 0094-2022/FH-DTS-USS de fecha 30 de junio del 2022, presentado por la Escuela Profesional de Trabajo Social, en el cual se establece la procedencia para la aprobación de los proyectos de tesis del CURSO-TALLER ELABORACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN ACTUALIZACIÓN DE TESIS DE PREGRADO Y POSGRADO DE UNIVERSIDADES NO LICENCIADAS, de la escuela profesional de Trabajo Social; Y;

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución Política del Perú en su Artículo 18° establece que: *"La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica (...)* Cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes."

Que, acorde con lo establecido en el Artículo 8° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, *"La autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente ley demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico"*. La Universidad Señor de Sipán desarrolla sus actividades dentro de su autonomía prevista en la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N° 30220.

Que, acorde con lo establecido en la Ley Universitaria N°30220; indica:

- Artículo N° 6°: Fines de la Universidad, Inciso 6.5) *"Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística"*.

Según lo establecido en el Artículo 45° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, *"Obtención de Grados y Títulos: Para la obtención de grados y títulos se realiza de acuerdo a las exigencias académicas que cada universidad establezca en sus respectivas normas internas."*

Que, el Reglamento de Investigación de la USS Versión 8, aprobado con Resolución de Directorio N°015-2022/PD-USS, señala:

- Artículo 72°: Aprobación del tema de investigación: El Comité de Investigación de la escuela profesional eleva los temas del proyecto de investigación y del trabajo de investigación que esté acorde a las líneas de investigación institucional a Facultad para la emisión de la resolución.
- Artículo 73°: Aprobación del proyecto de investigación: El (los) estudiante (s) expone ante el Comité de Investigación de la escuela profesional el proyecto de investigación para su aprobación y emisión de la resolución de facultad.

Que, Reglamento de Grados y Títulos Versión 07 aprobado con resolución de directorio N° 086-2020/PD-USS, señala:

- Artículo 21°: *"Los temas de trabajo de investigación, trabajo académico y tesis son aprobados por el Comité de Investigación y derivados a la facultad o Escuela de Posgrado, según corresponda, para la emisión de la resolución respectiva. El período de vigencia de los mismos será de dos años, a partir de su aprobación (...)*.
- Artículo 24°: *"La tesis, es un estudio que debe denotar rigurosidad metodológica, originalidad, relevancia social, utilidad teórica y/o práctica en el ámbito de la escuela académico profesional (...)"*.
- Artículo 25°: *"El tema debe responder a alguna de las líneas de investigación institucionales de la USS S.A.C."*

Que, visto el oficio N° 0094-2022/FH-DTS-USS de fecha 30 de junio del 2022, en el cual se establece la procedencia para la aprobación de los proyectos de tesis del CURSO-TALLER ELABORACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN ACTUALIZACIÓN DE TESIS DE PREGRADO Y POSGRADO DE UNIVERSIDADES NO LICENCIADAS, de la escuela profesional de Trabajo Social, quienes cumplen con los requisitos, por lo que se debe proceder a su inscripción respectiva con fines de sustentación.

ADMISIÓN E INFORMES

034 481630 - 074 481632

CAMPUS USS

Escuela Profesional de Trabajo Social

Inscripción respectiva

Km. 5, Carretera Pimentel

Chiclayo, Perú

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes.

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Oficina, Jefes de Área. Archivo.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR los **PROYECTOS DE TESIS** del **CURSO-TALLER ELABORACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN ACTUALIZACIÓN DE TESIS DE PREGRADO Y POSGRADO DE UNIVERSIDADES NO LICENCIADAS** de la escuela profesional de Trabajo Social, que a continuación se detalla:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
1	AGUILAR TUANAMA DALY JANET	"INFLUENCIA DEL ESTRÉS LABORAL EN EL DESEMPEÑO LABORAL EN TRABAJADORES DEL ÁREA COMERCIAL DE UNA EMPRESA DE SAN ISIDRO, 2022"
2	- CORNEJO MONTERO MARÍA INÉS - LOPEZ TORRES CARMEN ROSA	"INFLUENCIA DE LAS LUDOTECAS COMUNITARIAS EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN MISIÓN REGIONAL CASTILLA PAITA, 2022"
3	- ALEJOS TENORIO SANCHO DÁVILA CYNTHIA - HUACHACA ALVAREZ MIRIAN DENIS	"FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ACTITUDES RESILIENTES EN ESTUDIANTES DEL X CICLO DE TRABAJO SOCIAL DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO, 2022"
4	- FLORES DIAZ REBECA ELIZABETH - MONTOYA BARRIENTOS PAMELA NIEVES	"FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "INDEPENDENCIA AMERICANA" DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2022"
5	CARO SANCHEZ ZAMORA CLAUDIA ALEJANDRA	"INFLUENCIA DEL APOYO SOCIAL EN LA SATISFACCIÓN PERSONAL DE LOS ADULTOS MAYORES DEL PROGRAMA AMACHAY DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA, 2021"
6	- BOHORQUEZ ARAUJO RUBI NORA - CRISTOBAL MANSILLA JASMIN YESENIA	"CLIMA ORGANIZACIONAL Y SATISFACCIÓN LABORAL EN EL ÁREA DE GESTIÓN HUMANA DE UNA EMPRESA PRIVADA DE MAGDALENA DEL MAR, 2022"
7	- FLORES GUEVARA FANY - MIRANDA PEREIRA ISABEL SARITA	"FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN ESTUDIANTES DEL I Y III CICLO DEL INSTITUTO "LOS MOROCHUCOS", AYACUCHO - 2022"
8	DE LA CRUZ SAJAMI JESSENIA MILAGROS	"MALTRATO INFANTIL Y RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS RESIDENTES DEL CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL "SANTA TERESITA DEL NIÑO JESÚS" TINGO MARÍA 2021"
9	- ASTUPUMA ESTRADA MARITZA LORENA - AGUILAR ACOSTA MÓNICA	"ESTRÉS LABORAL Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO DEL PERSONAL DE ENFERMERÍA DEL SERVICIO DE EMERGENCIA, HOSPITAL II LIMA NORTE, CALLAO 2022"
10	- ROBLES YUCRA IDA - HINOSTROZA HUAMÁN JACKELIN MILAGROS	"CLIMA LABORAL Y COMPROMISO ORGANIZACIONAL DE LOS COLABORADORES DEL ÁREA DE PRODUCCIÓN DEL LABORATORIO GMPACK SERVICE S.A. LIMA, 2021"
11	BECERRA PINEDA MAGALY ROXANA	"INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA REINSECCIÓN DE INTERNOS SENTENCIADOS POR EL DELITO DE VIOLACIÓN DEL PENAL DE TACNA 2021"
12	DÍAZ CHUQUIRUNA GLORIA JANETH	"INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIALES EN LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER DISTRITO DE BAÑOS DEL INCA, CAJAMARCA, 2021"
13	BAYONA GAMBINI ELKE ORTENCIA	"VIOLENCIA DE GÉNERO Y CALIDAD DE VIDA DE LAS FAMILIAS DEL BARRIO 7 DE MARZO DE QUECHCAP, HUARAZ -2022"
14	- GUEVARA CANO HAYDEE KARINA - GIRALDO SANCHEZ JOSSELINE MERCEDES	"VIOLENCIA FAMILIAR Y CALIDAD DE VIDA DE LAS MUJERES EN EL ASENTAMIENTO HUMANO LA FLOR EN CARABAYLLO, 2022"
15	FLORES JUÁREZ ELIZABETH CAROLL	"NIVEL DE AUTOESTIMA EN MADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°118 "MI MUNDO FELIZ", CALLAO 2022"

ARTÍCULO SEGUNDO: DISPONER que las áreas competentes tomen conocimiento de la presente resolución con la finalidad de dar las facilidades para la ejecución de la presente investigación.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



Dra. Diones Lescano Nelty

Decana de la Facultad de Derecho y Humanidades
Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Área, Archivo.

ADMISSIONE INFORMES

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

5, carretera a Pimentel

Chiclayo, Perú



Mg. Delgado Vega Paula Elena

Secretaría Académica Facultad de Derecho y Humanidades

Anexo 2: Formatos de instrumentos de recolección de datos

Cuestionario 1: Funcionalidad familiar

CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR FF-SIL

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan situaciones que pueden ocurrir en su familia. Usted debe marcar con una X en la casilla que le corresponda a su respuesta, según la frecuencia en que la situación se presente.

	SITUACIÓN	Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
1	Las decisiones importantes se toman en conjunto.					
2	En mi casa predomina la armonía.					
3	En mi casa cada uno cumple sus responsabilidades.					
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
5	Nos expresamos sin insinuaciones, en forma clara y directa.					

6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.					
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.					
8	Cuando alguno de la familia tiene un problema los demás lo ayudan.					
9	Se distribuyen las tareas de manera que nadie esté recargado.					
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					
11	Podemos conversar diversos temas sin temor.					
12	Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas.					
13	Los intereses y necesidades de cada uno son respetados por toda la familia.					
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos.					

**Cuestionario 2:
Autoestima**

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, marcando con un aspa la alternativa elegida.

1	2	3	4
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo

1	Me siento una persona tan valiosa como las otras	1	2	3	4
2	Casi siempre pienso que soy un fracaso	1	2	3	4
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas	1	2	3	4
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás	1	2	3	4
5	Pienso que no tengo mucho de lo que estar orgulloso	1	2	3	4
6	Tengo una actitud positiva hacía mi mismo	1	2	3	4
7	Casi siempre me siento bien conmigo mismo	1	2	3	4
8	Me gustaría tener más respeto por mi mismo	1	2	3	4
9	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones	1	2	3	4
10	A veces pienso que no sirvo para nada	1	2	3	4

Anexo 2: Permiso para la recolección de datos



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Chiclayo, 16 de abril del 2022

Oficio N° 0149-2021/FH-DTS-USS

Jesús Román Córdova

Director de la I.E N° 145 "Independencia Americana"

Lima. -

ASUNTO: Solicito Permiso para aplicar entrevista, cuestionario y recojo de datos para la Tesis: FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "INDEPENDENCIA AMERICANA" DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2022.

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo, así mismo comunicarle que nuestra universidad brinda el curso Taller de Tesis para Universidades No Licenciadas 2022. Por lo que aprovecho la oportunidad para presentarles a dos de los participantes:

- REBECA ELIZABETH FLORES DIAZ con DNI 73005811, Código Universitario 2221803457.
- PAMELA NIEVES MONTOYA BARRIENTOS con DNI 47587654, Código Universitario 2221803370.

Las Srtas. Flores y Montoya están realizando su tesis denominada: FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "INDEPENDENCIA AMERICANA" DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2022, y por indicación del docente a cargo del curso, ha sugerido que dicha investigación se realice en la institución en la que usted dignamente dirige.

Por lo que se le solicita las facilidades para que las mencionadas bachilleres apliquen el cuestionario a los estudiantes del 5to "B" de secundaria de la I.E. Nro. 145 "Independencia Americana", asimismo el recojo de datos.

Sin otro particular, agradecido de su amable consideración a la presente, me despido no sin antes expresarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



Mg. Zelia Méndez Cornejo Cruzada
Directora de la Escuela
Profesional de Trabajo Social
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN



Lic. Román Córdova Jesús
DIRECTOR

ADMISSION E INFORMES

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

Km 15, Carretera a Pimentel
Chiclayo, Perú

www.uss.edu.pe

Anexo 4: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente trabajo de investigación que lleva como título "Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de la institución educativa "Independencia Americana" de San Juan de Lurigancho, 2022.", elaborado por las egresadas de Trabajo social de la Universidad Señor de Sipán. La colaboración para esta investigación es totalmente voluntaria y confidencial. La aplicación del instrumento tiene una duración aproximada de 20 minutos y consiste en dos cuestionarios, cuyo objetivo es analizar la influencia entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes del 5to "B" de secundaria de la I.E. Nro 145 "Independencia Americana" del distrito de San Juan de Lurigancho en el periodo 2022. Esta información será analizada por las egresadas de Trabajo social de la Universidad Señor de Sipán, los resultados serán mostrados ante las instituciones del grupo poblacional del estudio.

DECLARACIÓN:

Declaró mediante este documento que he sido informado plenamente sobre el trabajo de investigación, así mismo se me informó del objetivo del estudio y sus beneficios, se me ha descrito el procedimiento y me fueron aclaradas todas mis dudas, proporcionándole el tiempo suficiente para ello. En consecuencia, doy mi consentimiento para la participación en este estudio.

Román Córdova Jesús

NOMBRES Y APELLIDOS (DIRECTOR)

09099691

DNI


Lic. Román Córdova Jesús
DIRECTOR

FIRMA

Firma de las investigadoras

Lima, de 20-04- de 2022

REB

Rebeca Elizabeth Flores Diaz

DNI : 73005811

P. MONTOYA B.

Pamela Nieves Montoya Barrientos

DNI : 47587654