



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN
RELACIÓN DE PAREJA EN ESTUDIANTES DE UNA
UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO. 2020-
2021.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

Autora:

**Bach. Cacho Pozo, Diana Maritza.
ID ORCID: 0000-0001-6975-794X**

Asesor:

**MSc. Montenegro Ordoñez, Juan.
ID ORCID: 0000-0002-7997-8735**

Línea de Investigación:

Comunicación y Desarrollo Humano

**Pimentel – Perú
2022**

Aprobación del jurado.



Dra. Karla Elizabeth López Ñiquén
PRESIDENTE



Mg. María Celinda Cruz Ordinola
SECRETARIO



Mg. Luisa Paola de los Milagros Bernal Marchena
VOCAL


DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien suscribe la **DECLARACIÓN JURADA**, soy **egresado (s)** del Programa de Estudios de **ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro bajo juramento que soy autor del trabajo titulado:

AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN RELACIÓN DE PAREJA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO. 2020-2021.

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Cacho Pozo Diana Maritza	DNI: 71576821	
--------------------------	------------------	---

Pimentel, 03 de marzo de 2023.

Dedicatorias.

El presente trabajo de investigación lo dedico principalmente a Dios, por brindarme firmeza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mis padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta esta etapa de mi vida universitaria.

A mis hermanas por estar siempre presentes, acompañándome y guiándome, contribuyeron con su alegría y confianza para la realización de mi carrera profesional.

A mi abuelita Carmen Isaura Serrano Gutty, que es mi ángel que ilumina y me llena de fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Agradecimientos.

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida, por permitirme tener la fortaleza espiritual para tomar decisiones correctas en mi camino.

Mi profundo agradecimiento a mi asesor MSc. Juan Montenegro Ordoñez, quien, con sus conocimientos, me guio a través de cada una de las etapas de este proyecto para alcanzar los resultados que buscaba.

De igual manera agradecer a la Universidad Señor de Sipán, por brindarme todos los recursos y herramientas que fueron necesario para llevar a cabo el proceso de investigación.

Finalmente, quiero agradecer a mi familia y amistades, por todos estos años de constante conocimiento y aprendizaje.

Resumen.

La presente investigación tiene por objetivo determinar si existe relación entre autoestima y dependencia emocional en relación de pareja en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo. 2020-2021, para lo cual se contó con una muestra no probabilística por conveniencia, contando con un total de 100 estudiantes, a quienes se aplicó el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith y el Inventario de Dependencia emocional IDE de Aiquipa, obteniendo como resultados más relevantes que existe correlación negativa entre las variables, concluyendo que mientras menor nivel de autoestima manifieste la persona, existirá una tendencia a expresar altos niveles de dependencia emocional.

Palabras clave: Autoestima, dependencia emocional, pareja.

Abstract.

The present research aims to determine if there is a relationship between self-esteem and emotional dependence in a couple relationship in students of a private university in Chiclayo. 2020-2021, for which there was a non-probabilistic sample for convenience, with a total of 100 students, to whom the Stanley Coopersmith Self-esteem Inventory and the Aiquipa IDE Emotional Dependency Inventory were applied, obtaining more results. It is relevant that there is a negative correlation between the variables, concluding that the lower the level of self-esteem the person manifests, there will be a tendency to express high levels of emotional dependence.

Keywords: Self-esteem, emotional dependence, partner.

Índice.	
Dedicatorias.	iv
Agradecimientos.	v
Resumen.	vi
Abstract.	vii
Índice.	viii
I. INTRODUCCIÓN	10
1.1. Realidad problemática.	10
1.2. Antecedentes de estudio.	12
1.2.1. Internacionales	12
1.2.2. Nacionales	13
1.2.3. Locales	14
1.3. Teorías relacionadas al tema.	15
1.3.1. Autoestima.....	15
Definiciones de la autoestima.....	15
Componentes de la autoestima	16
Niveles de la autoestima	16
1.3.2. Dependencia Emocional	18
Definiciones de dependencia emocional.....	18
Características de los dependientes emocionales	18
1.4. Formulación del problema.	24
1.5. Justificación e importancia del estudio.	24
1.6. Hipótesis	25
1.7. Objetivos.	25
1.7.1. Objetivo general.	25
1.7.2. Objetivos específicos.	25
II. MATERIAL Y MÉTODO	26
2.1. Tipo y diseño de investigación.	26
2.2. Población y muestra.	27
2.3. Variables y operacionalización.	27
2.3.1 Autoestima	27
2.3.2 Dependencia emocional	28
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	29
2.4.1. Instrumento 1: Autoestima	29
2.4.2. Instrumento 2: Dependencia Emocional	31
2.5. Procedimiento de análisis de datos.	34

2.6. Criterios éticos.....	35
2.7. Criterios de rigor científico.....	36
III. RESULTADOS	37
3.1 Resultados.....	37
3.2 Discusión de resultados	44
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS:	48
ANEXO 01. Resolución de aprobación de título.....	52
ANEXO 02. Instrumento de recolección de datos.....	52
ANEXO 03. Permiso de aplicación de instrumento.....	58
ANEXO 04. Plantilla de validación de los instrumentos por juicio de expertos.....	59
ANEXO 05. Consentimiento informado	75

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática.

La dependencia emocional, es un patrón de necesidades afectivas extremas que cada quien tiene referencia a otra en las distintas relaciones amorosas que llegue a concretar, caracterizadas por aferrarse excesivamente, siendo sumisos hacia ella, idealizándola, estimándose de manera errada, siendo poco tolerantes a estar solos e inclinándose a mantener relaciones de pareja poco equilibradas y sin estabilidad (Castello, 2012).

A nivel mundial existen investigaciones que ponen en evidencia la asociación significativa a nivel estadístico entre las variables dependencia emocional y autoestima. Asimismo, en España y Ecuador, se demuestra la influencia recíproca entre dependencia emocional y las relaciones emocionales inseguras, generando vínculos poco estables en los individuos. Por otro lado, (Estévez, 2015, como se citó en Valle, L y Moral, M., 2017) comprobó que los jóvenes universitarios muestran una puntuación más alta de dependencia emocional que las estudiantes de sexo femenino.

Los estudios muestran que en América Latina la dependencia emocional es una dificultad latente en las relaciones afectivas; con origen en la niñez y la familia, buscando protección en el desarrollo de un apego inseguro. En este caso las personas se sentirán protegidas con su pareja, si están solas se sentirán vacías, buscarán todo lo que crean necesitar de los demás, estarán enamorados de las expectativas. Conforme con las cifras brindadas por la OMS, un 35% de mujeres a nivel mundial son violadas física y mentalmente, y el 30% de ellas son de América Latina; por lo tanto, en naciones como México, entre los 15 y los 24 años se manifiesta la violencia entre novios. La proporción ha alcanzado el 76% En estos países es difícil terminar esta relación con apoyo (Correo, 2018).

Según, RPP (2012), nuestro país está considerado de los menos felices en el continente, de acuerdo al reporte global de felicidad en la ONU, el peruano tiende a tener un bajo nivel de autoestima, lo cual genera sentimiento de infelicidad e inferioridad. Por otra parte, se evidencia que, si alguien posee autoestima adecuada, refiriendo que, al tener una idea subjetiva sobre sí, para

disfrutar de una buena salud mental y mostrarse como una persona independiente en cuanto a la toma de decisiones, la percepción y el valor que se dé así misma.

No hay duda de que la autoestima es un factor muy trascendente para equilibrar las emociones de todo individuo. Tal como refiere el autor Naranjo (2007), la autoestima es un aspecto relevante para las personas a lo largo de su vida. Si se ve afectado, puede caer en dependencia emocional, pues según Güell y Muñoz (2000), Si podemos mantener una buena autoestima, seremos más resistentes ante las críticas, tendremos mayor apertura hacia el resto, aprendiendo a solicitar apoyo cuando es necesario, en síntesis, la vida cobrará un sentido más humanizado, favoreciendo a que no aparezcan procesos depresivos.

En cuanto a nuestra región Sandoval (2020) ha visto la problemática de dependencia emocional y autoestima en los pobladores de diferentes distritos, donde recurrimos como evidencia a los repositorios de las distintas universidades de la región de Lambayeque, donde facilita a las personas interesadas en estudiar dichas variables de investigación.

La dependencia emocional en cuanto a la relación de pareja se muestra de forma ordinaria y surge de una necesidad imperiosa de sentirse amado por parte de su pareja amorosa, o cuando se rompe o se torna adversa, lo cual resalta la autoestima cumpliendo un factor importante dentro de las distorsiones que se presentan como temor desmesurado por ser rechazados, al abandono o a no ser merecedores de cariño (Cañete, 2012).

Por otro lado, los efectos de la problemática generan en las personas sean susceptibles en establecer relaciones de pareja gravemente desequilibradas, relaciones inestables, insatisfacción a la relación, y generando desvalorización, a menor autoestima mayor dependencia emocional (Castello, 2012).

Teniendo en cuenta a Pérez (2011), manifiesta que las mujeres que muestran una adecuada vinculación con sus referentes paternos, mantienen niveles medios en autoestima y bajos en dependencia emocional, por otra parte, el 75% de mujeres cuya relación paterna no fue favorable, manifiestan altos niveles de dependencia emocional y bajo nivel de autoestima (Pérez, 2011, como se citó en Ancima, 2016).

Para dar solución ante el problema planteado, debemos reconocer e intervenir en el desarrollo y desenvolvimiento personal de los seres humanos que manifiestan señales de dependencia emocional y autoestima baja, ayudándolas a centrarse en sí mismas, mostrando amor propio, asumiendo la responsabilidad de aprender a sentirnos solos. Por ello, la presente investigación pretende conocer el vínculo entre autoestima y dependencia emocional en torno al vínculo de una pareja, teniendo en cuenta que es una problemática habitual hoy en día entre los jóvenes que mantienen un lazo sentimental, paralelamente se ausenta información con relación a teorías de la problemática, es necesario tener en cuenta dichas variables para obtener nuevos estudios de investigación que revelen el impacto de nuevos conocimientos y solución al problema de carácter científico.

1.2. Antecedentes de estudio.

1.2.1. Internacionales

Viteri (2020) realizó un estudio con la finalidad de hallar la relación entre el nivel de autoestima y el nivel de dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. Utilizó un enfoque de corte cuantitativo, tipo correlacional y diseño no experimental, haciendo uso de pruebas como la Escalada de Autoestima de Rosenberg (1965), y el Inventario de Dependencia Emocional (IDE) de Aiquipa (2012), para lo cual se contó con un total de 50 mujeres que fueron víctimas de violencia de pareja entre los 18 y 60 años, pertenecientes a un centro estatal orientado al desarrollo de capacidades en dichas personas. Dentro de los hallazgos más relevantes, se encuentra a un 56% de mujeres con bajos niveles de autoestima y al mismo tiempo con niveles altos en dependencia emocional, afirmando así la asociación estadística y significativa entre ambas variables, concluyendo que se relacionan mayormente en el factor a la intolerancia a la soledad e incapacidad de toma de decisiones.

Rocha, et al (2019) llevó a cabo una investigación, con la finalidad de determinar cuál es la relación entre los estilos de apego parental y la dependencia emocional en relaciones románticas en jóvenes de Colombia. En cuanto a su metodología fue cuantitativo de tipo descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por

500 estudiantes universitarios pertenecientes a diferentes ciudades de dicho país, en su mayoría mujeres (65.8%) y varones (34.2%) de 18 a 25 años, encontrando que los factores de dependencia emocional se encuentran significativamente vinculados con el apego hacia la pareja, por lo tanto, se halla una relación entre estilos parentales y dependencia emocional en las relaciones amorosas de los jóvenes colombianos.

Villa, García, Cuetos y Sirvent (2017), desarrollaron un estudio respecto a la violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes. Tal estudio involucró a 224 adolescentes y adultos jóvenes entre las edades de 15 y 26 años, para demostrar la relación entre la violencia en el noviazgo, dependencia emocional y la autoestima entre adolescentes y adultos jóvenes, utilizando las siguientes pruebas psicométricas: Escala de Autoestima de Rosenberg, Inventario de Relaciones Interpersonales y Dependencias Sentimentales. De acuerdo con los hallazgos encontrados, se determinó que las personas víctimas de violencia manifiestan elevada dependencia emocional y menor autoestima que los no son víctimas. Concluyendo que existe de diferencias significativas entre dependencia y autoestima entre adolescentes que han sido maltratados, mostrando una baja autoestima y mayores síntomas de dependencia emocional.

1.2.2. Nacionales

Ipme (2019) plantea investigar la violencia a nivel psicológico, dependencia emocional y autoestima en mujeres, para concluir la existencia de relación significativa entre las variables. Se utilizó un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, en la cual participaron 180 mujeres, a la cual se aplicaron cuestionarios para medir el nivel de dependencia emocional y autoestima. Los hallazgos evidenciaron la asociación estadísticamente significativa entre variables.

García De Lama (2018), estudió el vínculo entre autoestima y dependencia emocional en estudiantes de 3er a 5to ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica, para identificar la relación entre autoestima y dependencia emocional en los estudiantes, la investigación fue de tipo cuantitativo, diseño no experimental y de corte transversal, trabajando con 101 estudiantes que

utilizaron los instrumentos de medición, logrando clasificar los niveles de autoestima y dependencia emocional. Se determina que el 88% de participantes se encontraron con niveles altos de autoestima, además, el 62% no evidenciaron dependencia emocional, con lo cual se deduce que existe asociación indirecta entre autoestima y dependencia emocional en los estudiantes.

Sosa (2017) investigó sobre la dependencia emocional y autoestima en mujeres que fueron afectadas por violencia de pareja ya sea con y sin antecedentes de maltrato en infancia que tuvo como finalidad identificar la relación que existe entre la autoestima y la dependencia emocional, utilizaron un diseño no experimental, siendo la muestra 112 candidatas quienes fueron evaluadas mediante el Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño (2006) así como el Inventario de Autoestima desarrollado por Coopersmith en su versión para adultos (1975). Se concluye la existencia de asociación indirecta media entre las variables, indicando que mientras menores sean los niveles de autoestima, mayores posibilidades habrán de depender emocionalmente de la pareja.

1.2.3. Locales

Peralta (2018), con la finalidad de confirmar la existencia de asociación entre dependencia emocional y celos en estudiantes de un instituto de Chiclayo 2018. Presento un diseño correlacional transversal, teniendo como muestra a 15 universitarios entre los 18 y 25 años de edad. El resultado denota asociación directa y moderada entre dependencia emocional y celos. Por consiguiente, hay incidencia de la dependencia afectiva en la aparición de celos, lo que conlleva a estar constantemente en estados de temor y necesidad por tener la atención de su pareja.

Ramírez y Vega (2018) realizaron una investigación sobre la dependencia emocional y autoestima en personas que han estado involucradas en temas de violencia familiar de un hospital, planteando como finalidad identificar el nivel de asociación existente entre dependencia emocional y autoestima, hallando a un 70% de participantes con nivel muy alto de dependencia emocional, por otra parte, solo

el 34.3% tiene un nivel alto de autoestima, evidenciando así asociación débil entre las variables de estudio.

Un estudio buscó determinar cuáles son los niveles de dependencia emocional en estudiantes de 2do y 10mo ciclo, se obtuvo como muestra a 100 estudiantes a quienes emplearon el Inventario de Dependencia Emocional de Aiquipa, se obtuvo como hallazgos relevantes que 28% de los participantes de 2do ciclo se encuentran ubicados en moderado nivel de dependencia emocional, y por otra parte un 34% evidencian alto nivel. Del mismo modo se evidencio que los participantes del sexo masculino (Chero, 2017).

1.3. Teorías relacionadas al tema.

1.3.1. Autoestima

Definiciones de la autoestima

La autoestima se percibe como la autovaloración, que abarca el aspecto afectivo, el pensamiento, las sensaciones, vivencias y el área actitudinal que cada quien va recogiendo en el trayecto de su vida (Mejía, Pastrana, & Mejía, 2011).

La autoestima se desarrolla en cada uno de los periodos de la persona, desde que el ser humano inicia a experimentar en diferentes campos con el entorno social, familiar y ambiental, facilitando evolucione como tal, creando una identidad necesaria para la toma de decisiones, y que ocurre gracias a la aprobación e importancia recíproca (Naranjo, 2007).

De acuerdo con los autores Güell y Muñoz (2000, p. 118), toda persona está en la posibilidad de determinar su identidad, atribuyéndose un juicio valorativo relevante, a dicha evaluación subjetiva se le denomina autoestima, además señala que *“Si logramos tener un nivel de autoestima adecuado, podremos resistir las opiniones críticas, seremos más abiertos a las opiniones del resto”*.

Desde el punto de vista de Maslow, citado por Santrock (2002), el ser humano no logra desarrollar aun un nivel alto de estimación propia, no alcanzando la autorrealización. Según Maslow, el ser humano manifiesta dos necesidades de estimación, una es la propia y la otra que viene desde las personas de su entorno.

Ambos tipos de necesidades son ubicadas en la escala de jerarquía de necesidades humanas, y se muestran más arriba que otras como las necesidades fisiológicas por citar un ejemplo. Si vemos a la autoestima como una urgencia, estamos retomando la ya conocida pirámide de Maslow, donde la autoestima está considerada como una necesidad de corte afectivo o social, además como una necesidad por ser reconocido, admitido, admirado, facilitando el entendimiento de su relevancia para el continuo progreso y desarrollo mental y psicológico de toda persona (Arango & Panesso 2017).

Componentes de la autoestima

De acuerdo con García (2013) se puede considerar dentro de la autoestima a muchos factores, sin embargo, señala específicamente tres componentes que tienen mayor incidencia en esta variable, considerando la definición en el plano intrapersonal e interpersonal:

Componente Cognitivo: se refiere a ideas, pensamientos y opiniones. Las actitudes, los estilos de aprendizaje y la percepción por lo que se enfocan en estos procesos. Es decir, la opinión de una persona sobre sí misma; que al mismo tiempo va acompañado por la imagen que uno mismo representa de manera mental tanto en la actualidad como en una proyección futura, con lo cual toma implicancia en sus decisiones próximas.

Componente Afectivo: cualquier evaluación interna con matices positivas o negativas y basadas en las capacidades individuales. Este elemento comienza con la auto observación y la aceptación, de cómo recibir la opinión y percepción que los demás tienen sobre nosotros. Este aspecto responde a la capacidad sensitiva y emotiva frente a los valores que tenemos, la parte más básica de nuestros sentimientos, valoración subjetiva y propia admiración.

Componente Conductual: se toma de la forma como se conduce la persona autoafirmando y realizando un comportamiento. Incluye el interés por obtener el respaldo por los demás antes que por uno mismo.

Niveles de la autoestima

La autoestima, como muchas otras variables, se categoriza en niveles, debido a que cada individuo tiene emociones diferentes en comparación con otros, actuando

y reaccionando de forma distinta a pesar de estar inmersos e involucrados en situaciones parecidas (Solís, 2013). Dichos niveles son relevantes en las acciones de las personas pues brindará la capacidad para valorar de manera adecuada al plantear fines, objetivos, aprendizaje, asumir responsabilidades, por tanto, favorece a que se desarrolle a manera individual y social.

- **Autoestima Alta:** En este nivel, la persona se autodefine como buena, aceptándose de manera integral, suelen ser asertivas, expresan lo que sienten de esa forma, son exitosas en el desempeño social. Se caracterizan por confiar plenamente en ellos mismos, en las cosas que llevan a cabo, demostrándolo, perciben positivamente su futuro, con sustento en la autoconfianza.

- **Autoestima Mediana:** Rosemberg en 1973, manifiesta que la persona no es considerada por encima de terceros, mucho menos llega a aceptarse en plenitud, permitiendo enfrentar la vida con algo de estabilidad, lo cual resulta relevante para que asuma sus propios problemas y vicisitudes.

Aquellas personas en este nivel, tienen menor cantidad de ideas favorables hacia sí mismos que los descritos en la categoría anterior, están en un punto central sin tomar una postura definida a ninguno de los extremos, sin embargo, bajo esta condición y la aparición de factores sociales como la aceptación y el desenvolvimiento en grupo, podría dirigirse hacia cualquiera de los puntos altos o bajos (Sparici, 2013). Por tanto, se puede decir que es una combinación de lo que se piensa de sí y la influencia del entorno.

- **Autoestima Baja:** Las personas que presentan esta característica, tienden a no mostrar ánimo, no tienen un criterio autónomo sobre sus vidas, dan preferencia al aislamiento, a distanciarse de otras personas, no son seguros de sí.

Tras las características descritas en los apartados anteriores, se deduce que las personas necesitan tener autoestima alta y positivo, a fin de tener adecuada valoración personal y mejorar su interacción con el entorno, de esta manera mejorarán la salud física y mental.

1.3.2. Dependencia Emocional

Definiciones de dependencia emocional

Considerada como una enfermedad adictiva hacia alguien, por lo general, la pareja sentimental, creando una urgencia descontrolada por necesitar de ella, olvidando sus propios ideales, fortalezas, espacio, sintiéndose sumisa y con deseo ferviente por mantener contacto físico o de ubicación con su pareja la mayor cantidad de horas posibles, sabiéndose el centro de su atención, indagando por cuáles son las preferencias actuales de la pareja idealizada, y cuando estos cometidos no llegan a darse genera una gran frustración, causándole angustia que en ocasiones llegan a somatizar. Uno de las características más relevantes es necesitar de su pareja, identificándolo como el punto donde comienzan todas las tareas que lleva a cabo, olvidando sus capacidades (Congost, 2014).

A su vez, la persona dependiente se frustra, se manifiesta insatisfecha en relación a su vida emocional, por lo que retribuye (o al menos intenta) ponerlo como punto medio a su pareja, enfocándose excesivamente en esta relación (Castelló, 2012).

Se sabe que la dependencia emocional ocasiona conductas de adicción, las cuales se van a exteriorizar mediante expresiones afectivas fuertes, retirándose de sus necesidades personales para enfocarse en la pareja; de esa forma, las mujeres muestran deficiencia en sus capacidades sociales, influyendo en sus decisiones, resolución de dificultades y regulación afectiva, minimizando su habilidad para tener acciones empáticas (Izquierdo & Gómez, 2013).

Características de los dependientes emocionales

Las personas que dependen emocionalmente establecen un nexo afectivo importante con su pareja, proporcionándole seguridad, permitiendo tener una estructura social sólida (Castelló, s.f.). Al buscar la satisfacción por intermedio del afecto están perjudicando el desarrollo interno integral del dependiente. Seguidamente se presentarán las distintas áreas y características que suelen pertenecer a los individuos con dependencia emocional (Castelló, 2005).

- **Área de las relaciones de pareja.**

Necesidad excesiva del otro.

Sostiene que aquella persona dependiente manifiesta un deseo grande por pasar gran parte de su día con la pareja, pues intenta cubrir la necesidad desmesurada de cariño, afecto y amor, privando así a la otra persona de momentos en donde requiere su propio espacio, tales como el ámbito laboral, académico, su familia extendida, entre otros. Por ello, busca recurrentemente ser aprobado por terceros, específicamente por familiares, amistades o gente más cercana a su pareja, llegando al punto de aparentar cosas para congraciarse con ellos, y así estar convertirse en parte de entornos que, quizá, puedan no ser genuinamente de su agrado (Castelló, 2000).

Las consecuencias que trae consigo la dependencia a las relaciones, es una sensación de agobio, causante de discusiones, exabruptos que podrían desencadenar en rupturas, repercutiendo en la imposición de nuevas reglas de convivencia basadas en la amenaza, el abandono, en donde la persona dependiente no tiene mayor opción, en su entender, que aceptar tales condiciones pese a no ser favorables para su salud mental, de esta manera, las conductas de la persona dependiente son de apariencia, evitando su deseo excesivo por estar al lado de su pareja, a fin de mostrar un cambio irreal y evitando posibles abandonos (Castelló, 2005).

Deseos de exclusividad en la relación

Una individuo dependiente emocionalmente, tendrá y sentirá exclusividad en la relación amorosa que forme parte, es decir, dejará de lado su entorno social, estará vinculada solo a los eventos y preferencias que tengan como eje central a la pareja, entendiendo dicha exclusividad desde dos aspectos, el primero es que se aislará de terceros para dedicarse a tiempo completo a su pareja; el segundo, es que queda a expectativa de una actitud recíproca, intentando imponer de manera indirecta su deseo por dominar (Castello, 2005).

Prioridad de la pareja

Las personas dependientes ven características inigualables en su pareja, son primero, ante todo, suelen abandonar a sus amistades o familiares por priorizar a

su pareja, en casos extremos pueden hasta excluir a sus hijos para complacer las necesidades de la pareja. Esto denota deficiente nivel en habilidades sociales, por lo cual buscan cubrir su falta de afecto mediante el egoísmo, impidiendo que actúen asertivamente con los demás o que no aporten a satisfacer su necesidad afectiva con la pareja, limitando su entorno y enfocándose de manera exclusiva en la pareja, que aparece como la persona que brinda bienestar aparente. En consecuencia, la persona dependiente irá, alejándose de manera voluntaria de todo su entorno amical, para así estar con su pareja a tiempo completo y en menores momentos a familiares y amistades, calificando como amenazantes o intrusivas a cualquier persona que sea cercana a su pareja (Castelló, 2005).

Idealización de la pareja.

Aquella persona que tiene dependencia emocional idealiza a su pareja en todo aspecto, sobrevalorando sus características y haciendo caso omiso a sus defectos, en ocasiones, pueden llegar a sentirse culpables ante la aparición de un conflicto de pareja producto de la imagen elaborada de su pareja; del mismo modo, en casos de violencia, justifican dichos actos responsabilizándose por haber ocasionado tales acciones, creen fielmente en las promesas de cambio y mejora por parte de su pareja, confiando en reiteradas ocasiones en la relación, auto engañándose (Castelló, 2006). De esta manera, la persona idealiza y sobrevalora a su pareja en proporción a sus deficiencias afectivas, a una baja autoestima, a su inseguridad y valoración personal, tomando a la pareja como un agente de cambio, que manteniendo a su lado su propia situación irá tornándose positiva.

Relaciones basadas en sumisión y subordinación.

En toda relación donde reina la dependencia emocional, no existirá la igualdad, pues la persona dependiente asumirá un rol subordinado, de menor nivel frente a su pareja, y así manipularla para no ser abandonada, manifestándose en la búsqueda constante por congraciarse y complacerla, poniendo de lado sus preferencias. Otra de las consecuencias es la sensación de desvaloración y menosprecio, no solo de ella sino también de su pareja hacia ella, asumiendo que lo merece, a fin de mantener el vínculo y continuar con su pareja. Esta subordinación no está dada por preservar la relación, sino a efecto de una autoestima inadecuada y por idealizar a la pareja. Por otra parte, el mantener

actitud sumisa tendrá a la persona plenamente feliz, siempre y cuando que su pareja esté agradada y satisfecha con lo que hace, de tal forma, va intensificándose dichas actitudes formando así un circuito circular donde la actitud sumisa fomenta la aparición de mayor dominio desencadenando en una mayor subordinación.

Historia de relaciones de pareja desequilibradas.

Se reconoce dos posturas que la persona dependiente puede asumir, primero es que tenga una relación duradera de la cual le ha sido complicado salir pese a haber intentado separarse, esto ocurre debido al temor que existe a estar solo y la ausencia de necesidad emocional, y por otra parte es el de tener muchas relaciones sin equilibrio, momentáneas, en donde juega roles subordinados y sostiene relaciones a la ligera sin intimar demasiado, simplemente para no sentir soledad. Además, suele insistir con relaciones duraderas o de poco tiempo pero sin espacios prolongados entre una y otra, debido a que no es capaz de tolerar el abandono y la soledad, es más, en ciertas situaciones puede darse el intento de nuevas relaciones esporádicas hasta que se dé el retorno a alguna relación dependiente cuyo tiempo fue considerable o de lo contrario tener una persona con las características requeridas para cubrir su vacío afectivo y dar la sensación de estabilidad emocional y amoroso.

Miedo a la ruptura.

Cabe mencionar que los individuos que dependen emocionalmente son más propensas a manifestar cuadros graves de depresión o algún mal patológico ocasionado por la repercusión generada al terminar una relación, se sienten devastadas, indefensas pues sienten que perdieron el respaldo afectivo que en cierta medida les brindaba un bienestar no saludable, sin embargo, cuando reinciden los sucesos negativos en la relación, las personas comienzan a sufrir el conocido síndrome de abstinencia y enseguida da inicio a la búsqueda de una nueva relación, cambiando de actor, pero siguiendo el mismo guion vicioso con la finalidad de continuar cubriendo esos espacios afectivos (Castello, 2006).

Este miedo suele manifestar poco tiempo de haber iniciado la relación, una de las principales causas es que se tiene a la pareja como un salvador, alguien que mejorará y aportará para tener mayor estabilidad, evitando su soledad, activando los deseos de afecto sobre ella misma, sin importar que la pareja sea presente

como absorbente, controladora; el dependiente tolera y justifica todo ello para continuar dentro de una relación.

Asunción del sistema de creencias de la pareja.

La persona dependiente asume todo el peso y responsabilidad de la relación, la adopta como suya en su totalidad, por tanto, cuando existan momentos difíciles, discusiones u otros malestares, tendrá un sentimiento de culpa desmedida y quizá sin razón, eximiendo de toda culpa a su pareja. Esto obedece a tres aspectos fundamentales: uno de ellos es la superioridad, significa que la conducta autoritaria promulgada por el dependiente la cual el agresor ve como cosas ciertas que no pueden refutarse; el segundo es la inferioridad, sintiendo desprecio por sí mismo, infravalorado, culpándose por cualquier contexto perjudicial de la relación, lo cual se vincula con palabras agresivas que recibe de su pareja, aumentando su sensación de minusvalía; y finalmente es la definición de la relación, donde la pareja intenta llevar una relación libre y superior, lográndolo mediante advertencias sobre una posible ruptura o abandono (Castelló, 2005).

- Áreas de las relaciones interpersonales.

Deseos de exclusividad hacia personas que sean significativas.

Las personas que dependen emocionalmente de su pareja requieren cariño, atención excesiva de terceros, buscan que se les apruebe en los contextos donde se desarrollan, adoran que se les escuche, se sienten importantes así, sobre todo cuando se tratan temas vinculados a la resolución de problemas de pareja o afines a mejorar el ánimo por algún rompimiento amoroso, manteniendo relaciones cercanas sin llegar a conocer por completo a la persona, por el contrario, está esperando que venga hacia ellos el interés en cualquier ámbito. Conforme pasa el tiempo, la sensación de propiedad, de sentirse exclusivos recíprocamente, comienza a tomar mayor fuerza en torno a la relación dependiente, prefiriendo así tener más situaciones privadas con su pareja o con los más allegados, evitando reuniones sociales que puedan significar una amenaza, lo que conlleva a disminuir el contacto desde el entorno hacia ellos, preocupándose por la conducta y el sufrir del dependiente (Castelló, 2005).

Necesidad de agradar. Por lo general, las personas dependientes están en una búsqueda constante de aprobación, les interesa mucho que sean del agrado de otros, temen a ser rechazados y abandonados, por ello, se preocupan por dar una imagen que sea aceptada y agradable al resto; esto es originado por el rechazo que tienen hacia ellos mismos y a la falta de equilibrio en sus emociones.

Déficit de habilidades sociales.

La persona que depende de su pareja en sentido emocional suele carecer de habilidades para socializar, al estar siempre bajo el control de su pareja, perdiendo capacidad asertiva, empática, entre otras, esperando que los otros reaccionen sin profundizar en ello. Esta deficiencia los limita a manifestar lo que les interesa y necesitan en torno de su relación amorosa y amical, careciendo totalmente de empatía en sus vínculos sociales, no podemos referir que son egoístas, puesto que el sufrimiento por preservar el apego y el cariño del otro es inevitable, en otra forma puede explicarse como una limitación para expresar lo que sienten, por confundirlo con actos sumisos y subordinados hacia la pareja (Castelló, 2005)

- Área de autoestima y estado de ánimo.

Estas personas suelen tener autoestima inadecuada porque no tienen la capacidad para reconocer en ellos la autonomía para desenvolverse socialmente, se sienten desconcertados de lo que significan y lo que quieren para estar bien con ellos mismos. La autoestima abarca auto valorarse, buscar satisfacerse sanamente y respetándose, pero cuando son dependientes tienen dificultad para delimitar lo que necesitan, piensan y sienten, solamente van a buscar satisfacer las necesidades de su pareja (Castelló, 2005).

De tal forma, las personas que dependen emocionalmente, suelen pensar que no merecen afecto, se analizan constantemente, yendo en búsqueda de alguien que ayude a mejorar sus sentimientos. En tal virtud, resulta en evidencia que el rechazo y desprecio hacia uno mismo, es un cúmulo de sentimientos perjudiciales sumado a la carencia de sentimientos favorables que trae consigo la persona dependiente, explicando de mejor manera los comportamientos y conductas de la persona (Castelló, 2005)

Miedo e intolerancia a la soledad

Las personas dependientes no tienen la capacidad para encontrarse solas por mucho tiempo, lo cual obedece a que no tienen afecto por ellos, por tanto, no tienen una persona hacia quien emitir su dedicación, generando sentimientos de soledad y desamparo; esta idea conlleva a que a lo largo de su vida formen parte de relaciones poco estables, de no lograrlo intentan ocupar gran parte de su tiempo en múltiples labores a fin de cumplir con actividades. Esta poca tolerancia a estar o sentirse solo conlleva a la persona dependiente necesitar mayor tiempo al lado de su pareja, pues en cierta medida impiden exponerse al dolor y el miedo de aceptarse a sí mismos (Castelló, 2005).

1.4. Formulación del problema.

¿Existe relación entre autoestima y dependencia emocional en relación de pareja en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo 2020-2021?

1.5. Justificación e importancia del estudio.

La presente investigación resulta importante por varios aspectos, uno de ellos es que vivimos épocas donde los casos de dependencia emocional y la disminución de la autoestima están manifestándose en aumento trayendo repercusiones poco positivas para la sociedad.

Asimismo, es importante indagar en el concepto de estas variables porque ayudará a los profesionales afines como psicólogos o quienes estén vinculados a la salud mental y educación, a poder incorporar datos reales de la problemática mencionada, así poder plantear abordajes e intervenciones mediante programas y actividades orientados a la reducción y erradicación de esto que perjudica a tantos jóvenes estudiantes, ayudándolos a desarrollar una buena autoestima en ellos. En cuanto a nuevos estudios y en lo metodológico se destaca su utilidad para otros estudios futuros que se consoliden a ampliar los resultados hallados.

A nivel social, es relevante debido a la actualidad en que vivimos, observando que distintas instituciones buscan disminuir los índices de violencia hacia el sector femenino siendo uno de los factores de riesgo el contar con autoestima inadecuada y depender emocionalmente de la pareja, por lo cual al establecer las

características de dichas varias podrá intervenir, mucho más, en los espacios (físicos y/o virtuales) de bienestar con los que cuentan las universidades, proponiendo campañas de sensibilización sobre la problemática.

De esta manera, brinda a los beneficiados a tener una oportunidad de identificar ciertos factores que conlleven a mejorar su calidad de vida, incrementando su satisfacción personal, los vínculos afectivos facilitando así un mejor desempeño académico; de igual manera, ya que son los componentes básicos de la elaboración de la personalidad, lo que ellos creen e ideas vinculadas a la vida afectiva de los jóvenes en la actualidad, por lo cual, están en la posibilidad de ampliar su promoción dentro de la sociedad.

1.6. Hipótesis

Hi. Existe relación entre autoestima y dependencia emocional en relación de pareja en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo 2020-2021.

Ho. No existe relación entre autoestima y dependencia emocional en relación de pareja en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo 2020-2021.

1.7. Objetivos.

1.7.1. Objetivo general.

Determinar si existe relación entre autoestima y dependencia emocional en relación de pareja en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo. 2020-2021.

1.7.2. Objetivos específicos.

Identificar el nivel de autoestima en relación de pareja en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo. 2020-2021.

Identificar el nivel de dependencia emocional en relación de pareja en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo. 2020-2021.

Identificar la relación entre la dimensión miedo a la ruptura de la variable dependencia emocional y la variable autoestima en relación de pareja en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo. 2020-2021.

Identificar la relación entre la dimensión de prioridad de la pareja de la variable dependencia emocional y la variable autoestima en relación de pareja en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo. 2020-2021.

Identificar la relación entre la dimensión deseos de exclusividad de la variable dependencia emocional y la variable autoestima en relación de pareja en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo. 2020-2021.

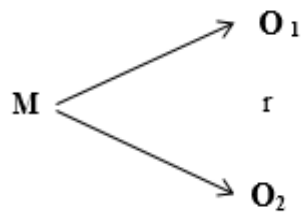
Identificar la relación entre la dimensión de sumisión y subordinación de la variable dependencia emocional y la variable autoestima en relación de pareja en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo. 2020-2021.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación.

Tipo de investigación. Se considera como una investigación de tipo básica, descriptiva y de enfoque cuantitativo, debido a que pretendió exclusivamente crear conocimiento innovador, lográndolo a través de un proceso continuo, siguiendo una estructura usando la medición para contrastar las hipótesis de estudio (Asociación Americana de Psicología [APA], 2010; Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

Diseño de investigación. Es no experimental, se considera de corte transversal y además correlacional, debido a que no se manipuló ninguna de las variables ni los datos obtenidos, por el contrario, se aplicó dos instrumentos con la finalidad de obtener información cuantificable y factible de interpretación por una sola vez, corroborando la existencia o no de relación entre las variables, por tanto, se toma la gráfica mostrada a continuación (Hernández, et al. 2014).



Dónde:

M: Estudiantes de una universidad.

O₁: Autoestima

O₂: Dependencia emocional

r: correlación entre las variables en la muestra.

2.2. Población y muestra.

Se denomina población a un conjunto de casos que cumplen ciertas cualidades o características, las cuales representan la razón por la que se escogen para un estudio (Hernández et al. 2014). Para este estudio se contó con la participación de 100 estudiantes (no parejas) de la escuela de Psicología de una universidad privada en el ciclo 2021-I, que cursan el IV, V y VI ciclo.

Considerando la población total para este estudio, ya que es una población viable para la investigación. Dentro de la misma investigación se consideró a personas jóvenes de ambos sexos, mayores de edad, que sean estudiantes que tengan relación de noviazgo o pareja por lo menos 6 meses.

2.3. Variables y operacionalización.

2.3.1 Autoestima

Definición conceptual

Es la valoración personal en diferentes ámbitos, cuyo juicio es netamente subjetivo (Coopersmith, 2001).

Definición operacional

La autoestima se puede medir operacionalmente mediante el uso del Inventario de autoestima de Coopersmith, cuyo autor es Stanley Coopersmith, mediante 3 subtests: Autonomía, social y hogar.

2.3.2 Dependencia emocional

Definición conceptual

Según Castelló (2000) “Es un patrón persistente de necesidades emocionales que se intenta cubrir de una forma desadaptativa con otras personas”.

Definición operacional

La dependencia emocional se puede medir operacionalmente a través de la utilización del Inventario de Dependencia Emocional (IDE), mediante siete dimensiones las cuales son Miedo a la ruptura, miedo e intolerancia a la soledad, prioridad de la pareja, necesidad de acceso a la pareja, deseos de exclusividad, subordinación y sumisión, deseos de control y dominio.

Operacionalización

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Técnica e instrumento
Autoestima	Autonomía	Autoconfianza	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 23, 24, 25	Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith
	Social	Aceptación en el grupo	2, 5, 8, 14, 17, 21	
	Hogar	Cualidades y habilidades en relación al hogar	6, 9, 11, 16, 20, 22	
Dependencia emocional	Miedo a la ruptura	Mantener la relación	5, 9, 14, 15, 17, 22, 26, 27, 28.	Inventario de Dependencia Emocional – IDE de Aiquipa.
	Miedo e intolerancia a la soledad	Reiniciar una relación o iniciar una nueva.	4, 6, 13, 18, 19, 21, 24, 25, 29, 31, 46	
	Prioridad de la pareja	La pareja está por encima de los demás.	30, 32, 33, 35, 37, 40, 43, 45.	
	Necesidad de acceso a la pareja	La pareja debe estar presente en todo momento.	10, 11, 12, 23, 34, 48.	
	Deseos de exclusividad	Aislamiento	16, 36, 41, 42, 49	

Subordinación y sumisión	Valoración excesiva de la pareja	1, 2, 3, 7, 8
Deseo de control y dominio	Búsqueda activa del cariño e interés excesivo	20, 38, 39, 44, 47.

Fuente: Elaboración propia

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Técnica. Se aplicó dos instrumentos estandarizados, destinados a recopilar información de las variables de estudio (Hernández et al. 2014).

La recolección de datos implicó el recojo de información a través de formularios de Google, enviados de manera virtual que permitirán registrar los datos de cada participante, así como las respuestas brindadas.

2.4.1. Instrumento 1: Autoestima

Para la variable autoestima se tuvo en cuenta el instrumento titulado “Escala de Autoestima (SEI)” elaborado por Stanley Coopersmith en su versión para adultos, aplicable para personas de 16 años a más, originaria de Estados Unidos, creada en su versión original en 1967; esta versión consta de 25 reactivos, 6 de ellos para el área Hogar-Padres, 7 reactivos para el área social y 12 para Autonomía; con el objetivo de cuantificar la valoración personal en relación a distintos aspectos, puede aplicarse de manera individual y colectiva.

El Inventario consta de 25 ítems de respuestas dicotómicas entre SI y NO, con un puntaje máximo de 100 puntos, no existiendo una escala de mentiras que invalide la prueba. Los puntajes se obtienen sumando los números de ítems respondidos en forma correcta y multiplicando esta por cuatro, definiéndose en base a las puntuaciones d un baremo de 04 Niveles de Autoestima a un rango de 24, como:

- 0 – 24 Autoestima bajo
- 25 – 49 Autoestima medio bajo
- 50 - 74 Autoestima medio alto
- 75 – 100 Autoestima alto

Validez y Confiabilidad: En relación a las propiedades psicométricas, tenemos que la validez de la prueba fue desarrollada por la autora Panizo en la ciudad de Huancavelica, teniendo como estandarización más reciente la realizada por Rodríguez (2002) en la UNMSM, analizando la validez de contenido mediante juicio de expertos, consiguiendo la validez necesaria.

JUICIO DE EXPERTOS CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL						
V DE AIKEN						
ÁREA	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	TOTAL	
Autonomía	1	1	1	1	1	0.99
	2	1	1	1	1	
	4	1	1	1	1	
	7	1	1	1	1	
	10	0.89	1	1	0.96	
	12	1	1	1	1	
	13	1	1	1	1	
	15	1	1	1	1	
	18	1	0.89	1	0.96	
	19	1	1	1	1	
	23	1	1	1	1	
	24	1	1	1	1	
	25	1	1	1	1	
Social	2	1	1	1	1	0.99
	5	1	1	1	1	
	8	1	1	1	1	
	14	0.89	1	1	0.96	
	17	1	1	1	1	
	21	1	1	1	1	
Hogar	6	1	1	0.89	0.96	0.99
	9	1	1	1	1	
	11	1	1	1	1	
	16	1	1	1	1	
	20	1	1	1	1	
	22	1	1	1	1	

Fuente: Elaboración propia

Estadísticos de Fiabilidad		
Alfa de Cronbach basada		
Alfa de Cronbach	en elementos estandarizados	N de elementos
,889	,899	25

Fuente: Elaboración propia

2.4.2. Instrumento 2: Dependencia Emocional

Para la variable Dependencia emocional, se consideró la evaluación de la prueba elaborada en nuestro país por el autor Jesús Joel Aiquipa Tello denominada: “Inventario de Dependencia Emocional – IDE”, procedente de la ciudad de Lima, construido en el año 2012, destinado a personas mayores de 18 años, con un tiempo estimado de aplicación de 15 minutos, pudiendo aplicarse de manera individual o colectiva, el cual mide a través de varios factores, siete en total, los cuales se describen en la tabla siguiente:

-
1. Miedo a la ruptura
 2. Miedo e intolerancia a la soledad.
 3. Prioridad de la pareja.
 4. Necesidad de acceso a la pareja.
 5. Deseos de exclusividad.
 6. Subordinación y sumisión.
 7. Deseos de control y dominio.
-

Fuente: Elaboración propia.

El Inventario de Dependencia Emocional consta de 49 ítems. El instrumento de recolección de datos es un inventario que evalúa la dependencia emocional, y lo mide utilizando una escala en formato Likert con (5) alternativas de respuesta: 1: “Rara vez o nunca es mi caso”, 2: “Pocas veces es mi caso”, 3: “Regularmente es mi caso”, 4: “Muchas veces es mi caso” y 5: “Muy frecuentemente o siempre es mi caso”. La distribución de los 49 ítems está de la siguiente manera: 9 ítems corresponden al factor miedo a la ruptura, 11 ítems al factor miedo e intolerancia a la soledad, 8 ítems al factor prioridad de la pareja, 6 ítems al factor necesidad de

acceso a la pareja, 5 ítems al factor deseo de exclusividad, 5 ítems al factor de subordinación y sumisión, finalmente 5 ítems al factor deseo de control y dominio.

Validez y Confiabilidad: Este instrumento hizo uso del estadístico Alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad del instrumento, encontrando índices entre 0.77 y 0.89 entre todos los factores, indicando así que es factible utilizarlo para el tema en mención. A su vez, para la variable general, se tiene la distribución categórica de acuerdo al puntaje total obtenido, teniendo las siguientes categorías de acuerdo al puntaje:

Categoría	Puntaje
Normal	0 – 30
Significativo	31 – 50
Moderado	51 – 70
Alto	71 – 99

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a la validación del IDE, fueron utilizadas en total 4 muestras (M1: 126; M2: 200; M3: 31; M4: 400, lo que hace un total de 757 sujetos) para la aplicación de las pruebas respectivas (versiones del IDE). Para cada una de las mismas, se determinó la prueba de distribución normal de la variable de interés (puntuación total del IDE) mediante la prueba Z de Kolmogorov – Smirnov, sugiriendo que la variable estudiada sigue una distribución normal en cada una de las muestras. En relación al análisis de ítems, se encontró que los índices de homogeneidad o correlación ítem – test fueron mejorando. En un principio se retuvieron aquellos reactivos con un igual o superiores a 0.40.

Se desarrolló la validez de contenido a través del juicio de expertos, el cual se considera un método de validación útil para corroborar la fiabilidad de un instrumento mediante una opinión informada de profesionales con trayectoria en el tema, reconocidas por otros como expertos cualificados en el tema, y que están en la potestad de brindar información, evidencias, juicios y valoraciones (Robles y Rojas, 2015).

JUICIO DE EXPERTOS CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL						
V DE AIKEN						
ÁREA	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	TOTAL	
Miedo a la ruptura	5	1	1	1	1	0.99
	9	1	1	1	1	
	14	1	1	1	1	
	15	1	1	1	1	
	17	1	1	1	1	
	22	1	0.89	1	0.96	
	26	1	1	1	1	
	27	1	1	1	1	
	28	1	1	1	1	
Miedo e intolerancia a la soledad	4	1	1	1	1	0.98
	6	1	1	1	1	
	13	1	1	0.89	0.96	
	18	1	1	1	1	
	19	1	0.89	1	0.96	
	21	1	1	1	1	
	24	1	1	1	1	
	25	1	1	1	1	
	29	1	1	1	1	
	31	0.89	1	1	0.96	
Prioridad de la pareja	30	1	1	1	1	1
	32	1	1	1	1	
	33	1	1	1	1	
	35	1	1	1	1	
	37	1	1	1	1	
	40	1	1	1	1	
	43	1	1	1	1	
	45	1	1	1	1	
Necesidad de acceso a la pareja	10	1	1	1	1	0.99
	11	1	1	1	1	
	12	1	1	1	1	
	23	1	1	1	1	
	34	1	0.89	1	0.96	
	48	1	1	1	1	
Deseos de exclusividad	16	1	1	1	1	0.99
	36	1	1	0.89	0.96	
	41	1	1	1	1	
	42	1	1	1	1	

	49	1	1	1	1	
Subordinación y sumisión	1	1	0.89	1	0.96	0.99
	2	1	1	1	1	
	3	1	1	1	1	
	7	1	1	1	1	
	8	1	1	1	1	
Deseo de control y dominio	20	1	1	1	1	0.98
	38	1	1	1	1	
	39	1	1	0.89	0.96	
	44	1	1	1	1	
	47	1	0.89	1	0.96	

Fuente: Elaboración propia

Estadísticos de Fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,910	,919	49

Fuente: Elaboración propia

2.5. Procedimiento de análisis de datos.

Antes de la aplicación se solicitó a través de correo electrónico el permiso correspondiente para hacer uso tanto de los protocolos como de las propiedades psicométricas de los instrumentos a quienes lo validaron en nuestra realidad.

El primer aspecto a considerar fue la aplicación de los instrumentos, la cual se realizó de manera virtual debido a la coyuntura, personalizando los protocolos mediante formularios de Google docs., que permitieron registrar información de filiación, así como las respuestas a cada una de las preguntas.

Como segundo punto se realizó la tabulación de datos cuantitativos en el software Microsoft Excel para ambas pruebas, obteniendo así las categorías y niveles, para luego ser exportadas al paquete estadístico SPSS para obtener la correlación y frecuencias.

Luego de ello, se determinó las tablas de frecuencias para conocer los niveles que predominan en ambas variables, para finalmente redactarlos e interpretarlos

en el software Microsoft Word siguiendo las normas APA en su sexta edición sobre presentación de resultados.

2.6. Criterios éticos.

Según el código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú (2017) mencionan:

Respeto y responsabilidad: Es el compromiso hacia las investigaciones, así mismo, este criterio se aplicó en la confidencialidad de la información que fue recibida y utilizada con fines científicos y la información personal de los partícipes está protegida y la presente autora son la principal responsable.

Confidencialidad: Se protege a los evaluados, respetándolos y dándoles a conocer el propósito de la investigación, para lo cual se otorgó el consentimiento informado, a cada uno de los participantes, asimismo, a American Psychological Association [APA], (2017), establece que este puede ser prescindible cuando la investigación no causa daño y es anónimo, que fueron los criterios seguidos por esta investigación.

Beneficencia y no maleficencia: se refiere a la acción que hace el bien y ayuda a los individuos, asimismo, este criterio se aplica en la presente investigación, al momento de buscar el cuidado del bienestar físico, mental y social de los participantes, por tanto, no hubo ninguna maleficencia en contra de la población estudiada (American Psychological Association [APA], 2017).

Presentación de los resultados: A lo largo de la investigación se evitó la difusión de resultados diferentes a los encontrados orientados a presentar datos más convincentes (American Psychological Association [APA], 2017)

Retención y aportación de datos: se evitó y evitará almacenar la información sobre los datos, para su interpretación con los datos, con el fin de que puedan explayarse por otros investigadores (American Psychological Association [APA], 2017)

2.7. Criterios de rigor científico.

Para este estudio se tuvo en consideración la validez, que hace referencia al valor que una prueba o instrumento realiza la evaluación de un determinado aspecto que pretende evaluar, en tal virtud, ambos instrumentos aplicados son congruentes en su operacionalización tanto a nivel teórico como estadístico (Hernández et al., 2014; Alarcón, 2008).

Además, se siguieron criterios de confiabilidad, los cuales hacen referencia que los resultados pueden ser replicados, lo que significa que existe determinada coherencia en lo evaluado, sin modificarse a gran escala, siempre y cuando no sea modificada la variable en estudio (Hernández et al., 2014; Alarcón, 2008).

Finalmente, se menciona a la objetividad, esta caracteriza a los instrumentos, mencionando que no sufren ningún tipo de sesgo del investigador, por tanto, se siguieron los procedimientos a la hora de calificarlos, categorizando los puntajes de ambos instrumentos aplicados según las normas de calificación descritas en los manuales originales. (Hernández et al., 2014)

III. RESULTADOS

3.1 Resultados

Tabla 1. Relación que existe entre autoestima y dependencia emocional en relación de pareja en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo. 2020-2021.

	Valor	p
Autoestima *		
Dependencia emocional	-0.315	0.035*

Fuente: Datos alcanzados en el proceso de investigación

* Correlación significativa

En la tabla 1 se observa la relación existente entre autoestima y dependencia emocional, encontrando un valor de -0.315 y significancia de 0.035 ($p < 0.05$), es decir, que existe una correlación negativa entre las variables lo que significa que mientras menores niveles de autoestima manifieste la persona, tendrá una tendencia a expresar niveles altos de dependencia emocional.

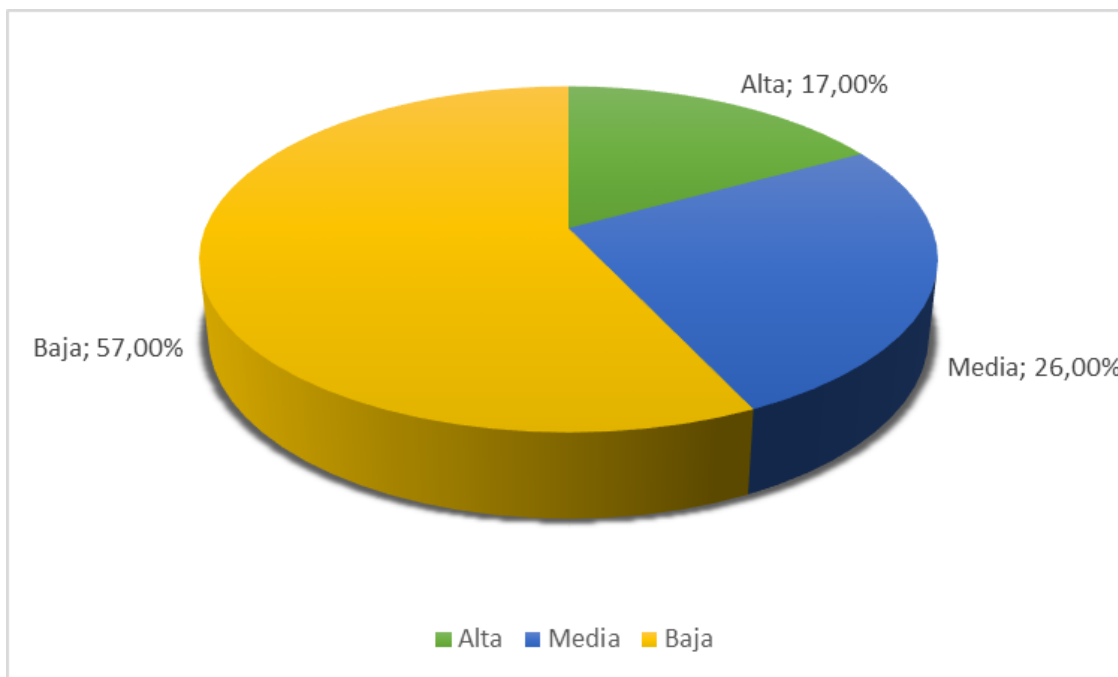


Figura 1. Nivel de autoestima en relación de pareja en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo. 2020-2021.

Se observa en la figura 1 que el 57% de los estudiantes de una universidad privada de Chiclayo evidencian nivel bajo de autoestima, mientras que solo el 17% refleja un nivel alto.

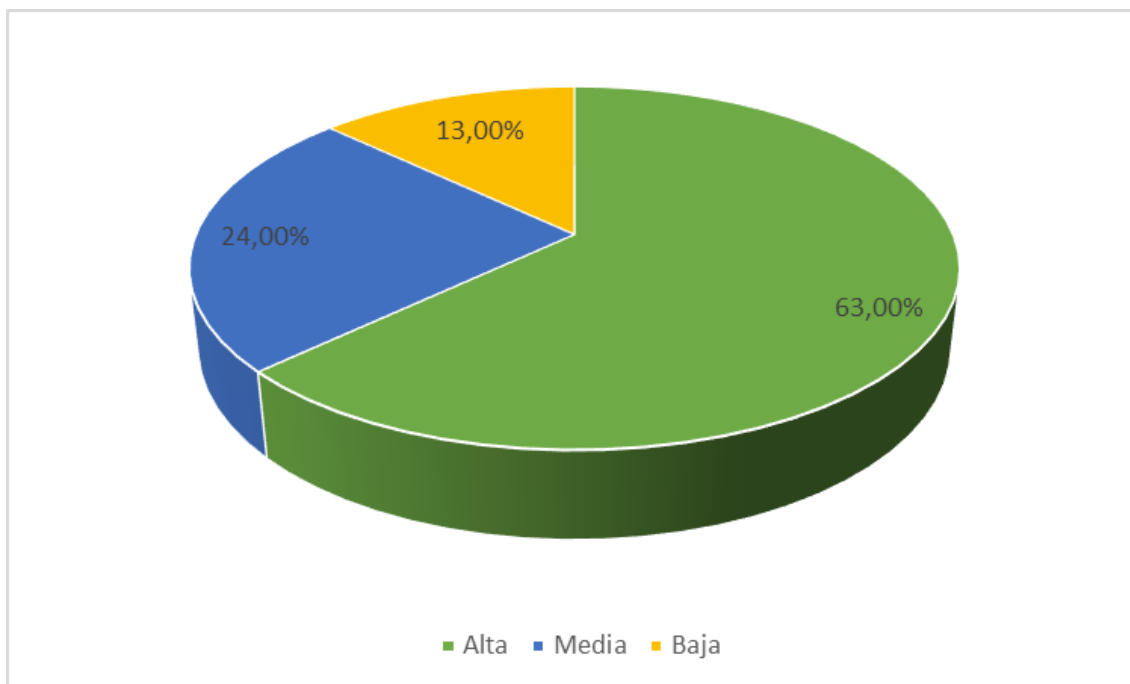


Figura 2. Nivel de dependencia emocional en relación de pareja en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo. 2020-2021.

En la figura 2 se observa que el 63% de estudiantes de una universidad privada de Chiclayo evidencian nivel alto de dependencia emocional, mientras que solo el 13% refleja un nivel bajo en dicha variable.

Tabla 2. Relación entre la dimensión miedo a la ruptura de la variable dependencia emocional y la variable autoestima en relación de pareja en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo. 2020-2021.

	Valor	p
Miedo a la ruptura * autoestima	-0.115	0.224

Fuente: Datos alcanzados en el proceso de investigación

En la tabla 2 se observa la relación existente entre la dimensión Miedo a la ruptura y autoestima, encontrando un valor de -0.115 y significancia de 0.224 ($p > 0.05$), es decir, que no existe correlación estadísticamente significativa entre las variables.

Tabla 3. Relación entre la dimensión de prioridad de la pareja de la variable dependencia emocional y la variable autoestima en relación de pareja en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo. 2020-2021.

	Valor	p
Prioridad de la pareja * autoestima	-0.285	0.096

Fuente: Datos alcanzados en el proceso de investigación

En la tabla 3 se observa la relación existente entre la dimensión prioridad de la pareja y autoestima, encontrando un valor de -0.285 y significancia de 0.096 ($p > 0.05$), es decir, que no existe correlación estadísticamente significativa entre las variables.

Tabla 4. Relación entre la dimensión deseos de exclusividad de la variable dependencia emocional y la variable autoestima en relación de pareja en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo. 2020-2021.

		Valor	p
Deseos de exclusividad autoestima	de *	-0.217	0.112

Fuente: Datos alcanzados en el proceso de investigación

En la tabla 4 se observa la relación existente entre la dimensión Deseos de exclusividad y autoestima, encontrando un valor de -0.217 y significancia de 0.112 ($p > 0.05$), es decir, que no existe correlación estadísticamente significativa entre las variables.

Tabla 5. Relación entre la dimensión de sumisión y subordinación de la variable dependencia emocional y la variable autoestima en relación de pareja en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo. 2020-2021.

	Valor	p
Sumisión y subordinación * autoestima	-0.389	0.18*

Fuente: Datos alcanzados en el proceso de investigación

* Correlación significativa

Se observa en la Tabla 5, la relación existente entre sumisión y subordinación con autoestima, encontrando un valor de -0.389 y significancia de 0.018 ($p < 0.05$), es decir, que existe correlación negativa entre las variables lo que significa que mientras menores los niveles de autoestima manifieste la persona, tendrá una tendencia a expresar niveles altos de sumisión y subordinación.

3.2 Discusión de resultados

El objetivo general de la presente investigación fue determinar si existe relación entre autoestima y dependencia emocional en relación de pareja en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo - 2020-2021, dentro de los resultados se observa la relación existente entre autoestima y dependencia emocional, encontrando un valor de -0.315 y significancia de 0.035 ($p < 0.05$), por tanto existe una correlación negativa o indirecta entre las variables lo que significa que mientras los niveles de autoestima sean menores, existirá una tendencia a expresar niveles altos de dependencia emocional, este dato coincide con lo hallado por Viteri (2020), quien en su estudio encontró que un 56% de mujeres con bajos niveles de autoestima y al mismo tiempo con niveles altos en dependencia emocional, afirmando así la asociación estadística y significativa entre ambas variables, concluyendo que se relacionan mayormente en el factor a la intolerancia a la soledad e incapacidad de toma de decisiones. De igual forma se sostiene con la información encontrada en el estudio de García, Cuetos y Sirvent (2017) quienes concluyeron que las personas víctimas de violencia manifiestan elevada dependencia emocional y menor autoestima.

En lo que respecta al primer objetivo específico, se observa que el 57% de los estudiantes de una universidad privada de Chiclayo evidencian nivel bajo de autoestima, mientras que solo el 17% refleja un nivel alto; por tanto, la gran mayoría de estudiantes manifiesta autopercepción limitada y baja sobre sí mismos y respecto a su relación con el entorno social.

De acuerdo con lo propuesto con el segundo objetivo específico se observa que el 63% de estudiantes de una universidad privada de Chiclayo evidencian nivel alto de dependencia emocional, mientras que solo el 13% refleja un nivel bajo en dicha variable, resultados que coinciden con lo hallado por Chero (2017), que en su investigación encontró que el 34% de los participantes evidencian nivel alto de dependencia emocional.

En torno al tercer objetivo específico se observa la relación existente entre la dimensión miedo a la ruptura y autoestima, encontrando un valor de -0.115 y significancia de 0.224 ($p > 0.05$), es decir, que no existe correlación estadísticamente significativa entre las variables.

De acuerdo al cuarto objetivo específico se observa la relación existente entre la dimensión prioridad de la pareja y autoestima, encontrando un valor de -0.285 y significancia de 0.096 ($p > 0.05$), es decir, que no existe correlación estadísticamente significativa entre las variables.

Tal como menciona el quinto objetivo específico se observa la relación existente entre la dimensión Deseos de exclusividad y autoestima, encontrando un valor de -0.217 y significancia de 0.112 ($p > 0.05$), es decir, que no existe correlación estadísticamente significativa entre las variables.

Finalmente, de acuerdo con lo descrito en el sexto objetivo específico, se observa la relación existente entre sumisión y subordinación con autoestima, encontrando un valor de -0.389 y significancia de 0.018 ($p < 0.05$), es decir, que existe correlación negativa entre las variables lo que significa que mientras menores los niveles de autoestima manifieste la persona, tendrá una tendencia a expresar niveles altos de sumisión y subordinación.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- Existe una correlación negativa entre las variables lo que significa que mientras menores niveles de autoestima manifieste la persona, tendrá una tendencia a expresar niveles altos de dependencia emocional.
- Se observa que el 57% de los estudiantes de una universidad privada de Chiclayo evidencian nivel bajo de autoestima, mientras que solo el 17% refleja un nivel alto.
- Se observa que el 63% de estudiantes de una universidad privada de Chiclayo evidencian nivel alto de dependencia emocional, mientras que solo el 13% refleja un nivel bajo en dicha variable.
- Se observa la relación existente entre la dimensión Miedo a la ruptura y autoestima, encontrando un valor de -0.115 y significancia de 0.224 ($p > 0.05$), es decir, que no existe correlación estadísticamente significativa entre las variables.
- Se observa la relación existente entre la dimensión prioridad de la pareja y autoestima, encontrando un valor de -0.285 y significancia de 0.096 ($p > 0.05$), es decir, que no existe correlación estadísticamente significativa entre las variables.
- Se observa la relación existente entre la dimensión deseos de exclusividad y autoestima, encontrando un valor de -0.217 y significancia de 0.112 ($p > 0.05$), es decir, que no existe correlación estadísticamente significativa entre las variables.
- Existe correlación negativa entre las variables lo que significa que mientras menores los niveles de autoestima manifieste la persona, tendrá una tendencia a expresar niveles altos de sumisión y subordinación.

4.2. Recomendaciones

Realizar futuras investigaciones sobre la relación de las variables planteadas, para poder evidenciar como interfieren dicha problemática en la vida cotidiana en los jóvenes universitarios.

A las autoridades de dicha casa universitaria, implementar campañas promoción y prevención dirigidos exclusivamente a estudiantes universitarios, respecto a la dependencia emocional, y desarrollar capacidades que debe tener cada persona para hacer frente a las relaciones complicadas.

A los estudiantes, realizar visitas al área de psicología para ser orientados y conocer las primeras características que se puede presentar en una relación de pareja.

Al área de bienestar de la Universidad, llevar a cabo sesiones orientadas al incremento de autoestima para un mejor desenvolvimiento personal, laboral y afectivo.

REFERENCIAS:

- Alarcón, R. (2018). *Psicología de los peruanos en el tiempo y la historia*. Lima: Editorial Universitaria Ricardo Palma.
- Anango, M. y Panesso, K. (2017). La autoestima, proceso humano. *Revista Electrónica Psyconex*. Vol. 9 N° 14. Medellín, Colombia. ISSN2145-437X
- Anicama, J. (2016). La evaluación de la dependencia emocional: La escala ACCA en estudiantes universitarios. Universidad Autónoma Del Perú. Lima, Perú. Recuperado de: <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/47/35>
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*, Barcelona: Paidós, ISBN: 978-84-493-0144-5, pp. 1-27. Recuperado <https://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/04.pdf>
- Campos, R., y Muños, P. (1993). Autoestima. Recuperado de [http://www.dcne.ugto.mx/Contenido/MaterialDidactico/amezquita/Lecturas/Auto estima.pdf](http://www.dcne.ugto.mx/Contenido/MaterialDidactico/amezquita/Lecturas/Auto%20estima.pdf)
- Cañete, E. P., y Novas, F. P. (2012). Resolución de conflictos de pareja en adolescentes, sexismo y dependencia emocional.
- Castelló, J. (2000). Análisis del concepto “dependencia emocional”. I Congreso Virtual de Psiquiatría. Recuperado el 27 de abril del 2004, de <http://www.psiquiatria.com/>
- Castelló, B. J. (2005). *Dependencia emocional: Características y tratamiento*. Madrid, España: Alianza Editorial
- Castelló, J. (2012). *La superación de la Dependencia Emocional*. España: Ediciones.
- Chero, E. (2017). *Dependencia emocional en estudiantes del segundo y décimo ciclo de una universidad privada de Chiclayo, 2017*. Universidad Privado Juan Mejía Baca. Chiclayo – Perú. (Tesis de Licenciamiento). Recuperado de: <http://repositorio.umb.edu.pe/handle/UMB/115>
- Congost, S. (2014). *Manual de dependencia emocional afectiva*. Recuperado de: <https://psicopedia.org/wp-content/uploads/2014/02/GUIA-DEPENDENCIA+EMOCIONAL.pdf>
- Correo (2018). San Valentín: La dependencia emocional, cuando el 'amor' hace sufrir. Recuperado de: <https://diariocorreo.pe/salud/san-valentin-la-dependencia-emocionalcuando-el-amor-hace-sufrir-802943/>

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2451/245153986004>

García De Lama, M. (2018). Relación entre autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de III al V ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote filial Tumbes, 2018.

García, A. (2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. *Edetania*, 11(3), 241-257.

García, A. (2014) Relación entre la autoestima y la motivación de logro en los estudiantes de la academia preuniversitaria “Alfred Nobel” – Tumbes. Recuperado del sitio de internet: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=0000004_0393

Güell, Manuel y Muñoz, Josep. (2000). Desconócete a ti mismo. Programa de alfabetización emocional. Barcelona. Paidós

Hernández, R, Fernández, C, Baptista, P (2010) Metodología de la investigación (5ta. ed.). D.F., México: McGraw Hill Editorial
http://www.unfv.edu.pe/vrin/images/exposiciones/II_conferencia_anual/11.00-Proy_Inv_Jos_Anicama.pdf
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071848082018000300156.

Idme, M. (2019). Violencia psicológica, dependencia emocional y autoestima en mujeres emprendedoras de una Agencia de Desarrollo y Recursos Asistenciales, Arequipa – 2019. Universidad Peruana Unión. Juliaca – Perú.

Izquierdo y Gómez (2013). Dependencia afectiva: abordaje desde una perspectiva contextual. Universidad de San Buenaventura. Bogotá – Colombia.
Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297226904011.pdf>

Martínez, O. (2010). La Autoestima. Recuperado de: <https://escuelatranspersonal.com/wp-content/uploads/2013/11/la-autoestima.pdf>

Mejía, A., Pastrana, J. & Mejía, J. (2011). XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación. La autoestima, factor fundamental para el desarrollo de la autonomía personal y profesional. Barcelona: Universidad de Barcelona.

Naranjo, M. (Septiembre-Diciembre de 2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. (U. d. Rica, Ed.) Revista electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 7(3), 1-24

Peralta, A. (2018). Dependencia emocional y celos en jóvenes de un instituto de la ciudad de Chiclayo 2018. Universidad Señor de Sipán. Chiclayo – Perú. (Tesis de Licenciamiento). Recuperada de: <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/6601>

- Pérez, K. (2011). Efectos de la dependencia emocional en la autoestima de mujeres de veinte y cinco a cincuenta y cinco años de edad que tienen una relación de pareja. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/472/1/T-UCE-0007-1.pdf>.
- Ramírez y Vega (2017). Dependencia emocional y autoestima en pacientes involucrados en violencia familiar de un hospital II -2, Chiclayo. (Tesis de grado). Universidad católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo – Perú.
- Robles Garrote, P. y Rojas, M. D. C. (2015). *La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada*. Revista Nebrija de Lingüística Aplicada 18.
- Rocha, N. B. L., Umbarila, C. J., Meza, V. M., & Riveros, F. A. (2019). Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 15(2), 285-299. DOI: 10.15332/22563067.506
- RPP (2012), Sepa por qué los peruanos no somos tan felices. Recuperado: <https://rpp.pe/vital/expertos/sepa-por-que-los-peruanos-no-somos-tan-felices-noticia-470301#:~:text=El%20peruano%20tiene%20un%20bajo,y%20cierto%20grado%20de%20agresividad.&text=%E2%80%9CUn%20hombre%20o%20una%20mujer,parte%20el%20soci%C3%B3logo%20Gonzalo%20Portocarrero>.
- Santrock, John. (2002). *Psicología de la educación*. México: Mc Graw Hill.
- Solís, L. (2017). *Consumo De Alcohol Y Autoestima En Adolescentes* (tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Quito, Ecuador. Recuperado de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26754/1/TESIS%20LULA%20.pdf>
- Sosa De La Cruz, D. B. (2017). *Dependencia emocional y autoestima en mujeres víctimas de violencia conyugal con y sin antecedentes de maltrato infantil – San Juan de Lurigancho*. Lima, 2017.
- Sparisci, V. (2013). *Representación de la Autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automóviles*. (Tesis de Maestría). Universidad Abierta Interamericana, Argentina

- Valle, L y Moral, M. (diciembre,2017). Dependencia emocional y estilo de apego adulto en las relaciones de noviazgo en jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*. Vol . nº 1, 27-41. <https://doi.org/10.23923/j.rips.2018.01.013>
- Villa Moral, María, y García, Andrea, & Cuetos, Glenda y Sirvent, Carlos (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 8 (2), 96-107. ISSN: 2171-2069.
- Villa, M.; Sirvent, C.; Ovejero, A. y Cuetos, G. (2018). Dependencia emocional en las relaciones de pareja como Síndrome de Artemisa: modelo explicativo. *Terapia psicológica*. 36(3).
- Viteri Arias, K. (2020). Autoestima y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Psicólogo Clínico. Carrera de Psicología Clínica. Quito: UCE. 173

ANEXO 01. Resolución de aprobación de título



Pimentel, 28 de diciembre del 2020

VISTO:

El Informe N° 0085-2020/FH-DPS-USS de fecha 28 de diciembre del 2020, presentado por la Escuela Profesional de Psicología, eleva el informe del docente de la asignatura de Investigación I el Mg. Montenegro Ordóñez Juan, a fin de que se emita la resolución de aprobación de los temas de PROYECTO DE TESIS a cargo de los estudiantes registrados en el semestre académico 2020-II, y;

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución Política del Perú en su Artículo 19° establece que: "La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica (...). Cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes."

Que, acorde con lo establecido en el Artículo 8° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, "La autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente ley demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico". La Universidad Señor de Sipán desarrolla sus actividades dentro de su autonomía prevista en la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N° 30220.

Que, acorde con lo establecido en la Ley Universitaria N° 30220, indica:

- Artículo N° 6°: Fines de la Universidad, inciso 6.5) "Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística".

Que, el Reglamento de Investigación de la USS Versión 7, aprobado con Resolución de Directorio N° 0100-2019/FD-USS, señala:

- Artículo 36°: "El comité de Investigación de la Escuela Profesional aprueba el tema del proyecto de Investigación y del trabajo de Investigación acorde a las líneas de Investigación institucional".

Que, Reglamento de Grados y Títulos Versión 07 aprobado con resolución de directorio N° 085-2020/FD-USS, señala:

- Artículo 21°: "Los temas de trabajo de Investigación, trabajo académico y tesis son aprobados por el Comité de Investigación y derivados a la facultad o Escuela de Posgrado, según corresponda, para la emisión de la resolución respectiva. El periodo de vigencia de los mismos será de dos años, a partir de su aprobación (...).
- Artículo 24°: "La tesis, es un estudio que debe demostrar rigurosidad metodológica, originalidad, relevancia social, utilidad teórica y/o práctica en el ámbito de la escuela académica profesional (...)"
- Artículo 25°: "El tema debe responder a alguna de las líneas de Investigación institucionales de la USS S.A.C."

Que, visto el Informe N° 0085-2020/FH-DPS-USS de fecha 28 de diciembre del 2020, presentado por la Escuela Profesional de Psicología, eleva el informe del docente de la asignatura de Investigación I el Mg. Montenegro Ordóñez Juan, a fin de que se emita la resolución de aprobación de los temas de PROYECTO DE TESIS a cargo de los estudiantes registrados en el semestre académico 2020-II, quienes cumplen con los requisitos, por lo que se debe proceder a su inscripción respectiva, con fines de sustentación.

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR los temas de PROYECTO DE TESIS de los estudiantes registrados en el semestre académico 2020-II, a cargo del docente de la asignatura de Investigación I el Mg. Montenegro Ordóñez Juan.

ARTÍCULO SEGUNDO: ADJUNTAR a la presente resolución los anexos, que contienen los temas de Investigación realizados por los estudiantes del curso de Investigación I (55 temas) en el semestre académico 2020-II.

ARTÍCULO TERCERO: DISPONER que las áreas competentes tomen conocimiento de la presente resolución y que deban dar las facilidades para la ejecución de la presente investigación.

REGÍSTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHÍVESE

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel

Chiclayo, Perú


Dr. Cabrera Leonardini Daniel Guillermo
Decano Facultad de Derecho y Humanidades


Mg. Paula Elena Delgado Vega
Secretaría Académica Facultad de Derecho y Humanidades

Distribución: Recepción, Vicerectorado Académico, Vicerectorado de Investigación, Decanos de Psicología, Historia del Arte, Jefes de Área, Archivo.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
1	- ASAD POZO JANNALIZ LIZETH - GORONADO AGOSTA JERSSON OMAR	CIBERADICCIÓN EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE CHICLAYO, 2020-2021
2	- ALBUQUEQUE GUARNIZO CELIA PETRONILA - CAPO ODAR NOEMI ELIZABETH	INFLUENCIA DEL ESTRÉS LABORAL EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHICLAYO, 2020-2021
3	AVENDAÑO GAMARRA TEOFILA	RASGOS DE PERSONALIDAD EN ADOLESCENTES DE UN PROYECTO SOCIAL DE PUENTE PIEDRA-LIMA, 2020-2021
4	- AYASTA GONZALES SONIA DEL ROCIO - LASERNA FLORES ANGELICA PATRICIA	SATISFACCION FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLOGICO EN TIEMPOS DE CONFINAMIENTO SOCIAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE CHICLAYO, 2020-2021
5	- BAUTISTA FUENTES ENRIQUE ISMAEL - RENGIFO SECLÉN PEGGY ESTHER	DISTORSIONES COGNITIVAS Y DEPENDENCIA AFECTIVA EN VÍCTIMAS DE VIOLENCIA DE PAREJA DE CHICLAYO, 2020-2021
6	CACHO POZO DIANA MARITZA	AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN RELACION DE PAREJA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO, 2020-2021
7	CARBONEL MESO SOCORRO GIOVANNA	ESTRÉS EN EL PERSONAL ASISTENCIAL Y ADMINISTRATIVO DEL BANCO DE SANGRE DE UN HOSPITAL DE CHICLAYO, 2020-2021
8	- CARRASCO GARCÉS MARY CARMEN ROSALINA - ORDINOLA BUSTAMANTE ANGIE MARYLUN	VIOLENCIA FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE CHICLAYO, 2020-2021
9	CARUAJULCA MENOR MERARI ELIZABETH	ESTRATEGIAS DE MOTIVACION LABORAL PARA EVALUAR Y CORREGIR EL RENDIMIENTO LABORAL DENTRO DE UNA ORGANIZACION DEL DISTRITO DE LIMA, 2020-2021
10	CHAFLOQUE ESTOFANERO LISETH MILAYSA	VIOLENCIA DOMESTICA Y SU RELACION CON LA DEPENDENCIA EMOCIONAL EN MUJERES DEL DISTRITO DE CIUDAD ETEN, 2020-2021
11	CHAPPA GONGORA ANABELL	MALTRATO INFANTIL Y RESILIENCIA EN NIÑOS Y NIÑAS PROCEDENTES DE UNA ALDEA INFANTIL DE AMAZONAS, 2020-2021
12	CHAMARRY ESPINOZA ELIANA ARLETTE	ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA I.E. PÚBLICA DEL DISTRITO DE CAYALTI, 2020-2021
13	CHOZO SEGOSIA GREGORIO LUIS MIGUEL	SINDROME DE BURNOUT Y MOTIVACION LABORAL EN EL PERSONAL DE SALUD DE UN HOSPITAL DEL DEPARTAMENTO DE LAMBAYEQUE, 2020-2021
14	CHUICA GARCIA NOEMI JESUS	DISTORSIONES COGNITIVAS Y VIOLENCIA DE PAREJA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE LA CIUDAD DE LAMBAYEQUE, 2020-2021
15	- COBENAS ANTON VANESSA MARIANELA - SANCHEZ ORELLANO WINNY	INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES EN LA RELACION DE PAREJA EN JOVENES DEL DISTRITO DE CHICLAYO, 2020-2021
16	COVENA CASTILLO DE AUZA CYNTHIA DE LOS MILAGROS	IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE PAUSAS ACTIVAS PARA REDUCIR EL NIVEL DE ESTRÉS LABORAL A TRABAJADORES DEL CENTRO MÉDICO DE LA BREA, 2020-2021
17	DAVILA HUERTAS MARIA FERNANDA DEL ROSARIO	HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA I.E DE LA PROVINCIA DE CHICLAYO, 2020-2021
18	DE LA CRUZ DIAZ LILY DEL ROCIO	AUMENTO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN EL DISTRITO DE CHICLAYO, 2020-2021

Km. 5, carretera a Pimentel
Chiclayo, Perú

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Oficina, Jefes de Área, Archivó.

ANEXO 02. Instrumento de Recolección de datos

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

(IAC) VERSIÓN ADULTOS

APELLIDOS Y NOMBRES (Sólo colocar iniciales):

CARRERA PROFESIONAL: CICLO: FECHA:

INSTRUCCIONES

Marque con un aspa (X) debajo de V ó F de acuerdo a los siguientes criterios:

V: cuando la frase SI coincide con su forma de ser o pensar.

F: si la frase NO coincide con su forma de ser o pensar.

N°	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Usualmente las cosas no me molestan.		
2	Me resulta difícil hablar frente a un grupo.		
3	Hay muchas cosas de mí que cambiaría si pudiese.		
4	Puedo tomar decisiones sin mayor dificultad.		
5	Soy muy divertido (a).		
6	Me altero fácilmente en casa.		
7	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cualquier cosa nueva.		
8	Soy popular entre las personas de mi edad.		
9	Generalmente mi familia considera mis sentimientos.		
10	Me rindo fácilmente.		
11	Mi familia espera mucho de mí.		
12	Es bastante difícil ser “Yo mismo”.		
13	Me siento muchas veces confundido.		
14	La gente usualmente sigue mis ideas.		
15	Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo.		
16	Hay muchas ocasiones que me gustaría irme de mi casa.		
17	Frecuentemente me siento descontento con mi trabajo.		
18	No estoy tan simpático como mucha gente.		
19	Si tengo algo que decir usualmente lo digo.		
20	Mi familia me comprende.		
21	Muchas personas son más preferidas que yo.		
22	Frecuentemente siento como si mi familia me estuviera presionando.		
23	Frecuentemente me siento desalentado con lo que hago.		
24	Frecuentemente desearía ser otra persona.		
25	No soy digno de confianza.		

INVENTARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL (IDE)
Aiquipa (2012)

Carrera: Tengo Pareja: (SI) (NO)

Edad: Sexo: (F) (M)

Instrucciones

Por favor, lea con cuidado estas instrucciones antes de comenzar. El presente, cuestionario tiene una serie de frases que las personas suelen emplear para describirse a si mismas con respecto a su relación de pareja.

función a ello. Marque con una "X" en la hoja de respuestas, de acuerdo a como generalmente, siente, piensa o actúa en su relación de parejas. Las alternativas de respuesta son:

N°	Ítems	1 Rara vez	2 Pocas veces	3 Regular mente	4 Muchas veces	5 Siempre o muy frecuent emente
1	Me asombro de mí mismo(a) por todo lo que he hecho por retener a mi pareja					
2	Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera.					
3	Me entrego demasiado a mi pareja.					
4	Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja.					
5	Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado.					
6	Si no está mi pareja, me siento intranquilo(a).					
7	Mucho de mi tiempo libre, quiero dedicarlo a mi pareja.					
8	Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja.					
9	Me digo y redigo: "¡se acabó!", pero luego a necesitar tanto de mi pareja que voy detrás de él/ella.					
10	La mayor parte del día, pienso en mi pareja.					
11	Mi pareja se ha convertido en una "parte" mía.					
12	A pesar de las discusiones que tenemos, no puedo estar sin mi pareja.					
13	Es insoportable la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja.					
14	Reconozco que sufro con mi pareja, pero estaría peor sin él/ella.					
15	Tolero algunas ofensas de mi pareja para que nuestra relación no termine.					
16	Si por mí fuera, quisiera vivir siempre con mi pareja.					
17	Aguanto cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja.					
18	No sé qué haría si mi pareja me dejara.					
19	No soportaría que mi relación de pareja fracase.					
20	Me importa poco que digan que mi relación de pareja es dañino, no quiero perderla.					58

Si en la actualidad no tiene pareja, piense en su relación de pareja anterior y responda en

N°	Ítems	1 Rara vez	2 Pocas veces	3 Regular mente	4 Muchas veces	5 Siempre o muy frecuent emente
21	He pensado: "Qué sería de mí si un día mi pareja me dejara".					
22	Estoy dispuesto(a) a hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja.					
23	Me siento feliz cuando pienso en mi pareja.					
24	Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que termine.					
25	Me asusta la sola idea de perder a mi pareja.					
26	Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa.					
27	Para que mi pareja no termine conmigo, he hecho lo imposible.					
28	Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso tolero su mal carácter					
29	Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien.					
30	Descuido algunas de mis responsabilidades laborales y/o académicas para estar con mi pareja.					
31	No estoy preparado(a) para el dolor que implica terminar una relación de pareja.					
32	Me olvido de mi familia, de mis amigos y de mí cuando estoy con mi pareja.					
33	Me cuesta concentrarme en otra cosa que no sea mi pareja.					
34	Tanto el último pensamiento al acostarme como el primero al levantarme es sobre mi pareja.					
35	Me olvido del "mundo" cuando estoy con mi pareja.					
36	Primero está mi pareja, después los demás.					
37	He relegado algunos de mis intereses personales para satisfacer a mi pareja.					
38	Debo ser el centro de atención en la vida de mi pareja.					
39	Me cuesta aceptar que mi pareja quiere pasar un tiempo solo(a).					
40	Suelo postergar algunos de mis objetivos y metas personales por dedicarme a mi pareja.					
41	Sí por mí fuera, me gustaría vivir en una isla con mi pareja					
42	Yo soy sólo para mi pareja.					

43	Mis familiares y amigos me dicen que descuido mi persona por dedicarme a mi pareja.					
44	Quiero gustar a mi pareja lo más que pueda.					
45	Me aílo de las personas cuando estoy con mi pareja.					
46	No soporto la idea de estar mucho tiempo sin mi pareja.					
47	Siento fastidio cuando mi pareja disfruta de la vida sin mí.					
48	No puedo dejar de ver a mi pareja.					
49	Vivo para mi pareja.					

Anexo 03. Permiso para aplicación de instrumentos



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Pimentel, 04 de junio de 2021

Señor:
DR. HUBER EZEQUIEL RODRÍGUEZ NOMURA

Rector Universidad Señor de Sipán
Presente. –

ASUNTO: SOLICITO PERMISO PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO PSICOLÓGICO

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo Institucional de la Escuela de Psicología de la Facultad de Derecho y Humanidades, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicitamos gentilmente autorice al estudiante CACHO POZO DIANA MARITZA con DNI 71576821, quien cursa el XI Ciclo para que aplique el Instrumento psicológico "INVENTARIO DE AUTOESTIMA elaborado por Staley Cooper Smith / INVENTARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL (IDE) elaborado por Jesús Joel Alqulpa Tello", de su investigación denominada AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN RELACIÓN DE PAREJA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO. 2020-2021., el mismo que tiene como objetivo determinar si existe relación entre autoestima y dependencia emocional en estudiantes universitarios, los cuales no llevará a lograr el objetivo general y posteriormente los objetivos específicos planteados en la actual investigación, de considerarse aceptada la presente se solicita 10 días para responder a dicho Instrumento con una duración de 30 minutos por día.

Agradeciendo por anticipado la atención, me despido.

Atentamente,

Mg. Daniel Guillermo Cabrera Leonardini **ADMISIÓN E INFORMES**
Decano de la Facultad de Derecho y Humanidades 074 481610 - 074 481632
Universidad Señor de Sipán

CAMPUS USS
Km. 5, carretera a Pimentel
Chiclayo, Perú

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Oficina, Jefes de Área, Archivos.

ANEXO 04. Plantilla de validación de los instrumentos por juicio de expertos

FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de medición denominado "Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith", que forma parte de la investigación "AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN RELACIÓN DE PAREJA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO. 2020-2021". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la línea de investigación denominada "Comunicación y desarrollo humano" como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Isabel del Carmen Flores Llontop
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de Formación académica:	Clinica (X) Educativa (X) Social () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Atención a niños, adolescentes, familias y adultos mayores.
Institución donde labora:	Universidad Santo Toribio de Mogrovejo – I.E.E. Karl Weiss
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años (X) Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (Consignar trabajos Psicométricos realizados -Título del estudio realizado).	- Programa de Logoterapia "Intencionalmente Autotranscendente" en el sentido de vida en adultos mayores. - Programa de habilidades socioemocionales para el clima social escolar en docentes de la Institución Educativa Emblemática "Karl Weiss", Chiclayo.

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento "Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith".
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a sus dimensiones.

3. DATOS DEL INSTRUMENTO DENOMINADO "INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE STANLEY COPERSMITH"

Nombre del instrumento:	Inventario de Autoestima
Autor(es):	Stanley Copersmith
Procedencia	Estados Unidos
Administración:	Individual o Colectiva

1

Tiempo de aplicación:	15 minutos aproximadamente
Ámbito de aplicación:	Clinico
Significación. Objetivo de la medición :	Intenta medir cuantitativamente la autoestima.

4. SOPORTE TEÓRICO

Áreas del instrumento denominado: Inventario de Autoestima de Stanley CooperSmith

ESCALA/ÁREA	DEFINICIÓN
1. Autonomía	Refiere a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción
2. Social	Refiere las actitudes de la persona en el medio social frente a sus compañeros o amigos.
3. Hogar	Son las actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia con los padres.

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

Respetado(a) juez:

A continuación, le presento el instrumento de medición denominado Inventario de Autoestima de Stanley CooperSmith, por lo que le solicito tenga a bien realizar la calificación de acuerdo con los siguientes indicadores:

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.

2

	3. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (Alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinentes:

- 1. No cumple con el criterio
- 2. Bajo Nivel
- 3. Moderado nivel
- 4. Alto nivel

6. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

DIMENSIÓN	Pretende medir:	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/RECOMENDACIONES
Autonomía	Refiere a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción.	1. Usualmente las cosas no me molestan.	4	4	4	
		2. Hay muchas cosas de mí que cambiaría si pudiese.	4	4	4	
		3. Puedo tomar decisiones sin mayor dificultad.	4	4	4	
		4. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cualquier cosa nueva.	4	4	4	
		5. Me rindo fácilmente.	4	4	4	
		6. Es bastante difícil ser "Yo Mismo"	4	4	4	
		7. Me siento muchas veces confundido.	3	4	4	Muchas veces me siento confundido.
		8. Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo	4	4	4	
		9. No estoy tan simpático con mucha gente.	4	4	4	Con las demás personas, o con la mayoría de la gente.
		10. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.	4	4	4	
		11. Frecuentemente me siento desalentado con lo que hago.	4	4	4	
		12. Frecuentemente desearía ser otra persona.	4	4	4	
		13. No soy digno de confianza.	4	4	4	
Social	Refiere las actitudes de la persona en el medio social frente a sus compañeros o amigos.	14. Me resulta difícil hablar en frente a un grupo.	4	4	4	"en" ya no debe ir. Puede ser frente a un grupo de personas.
		15. Soy muy divertido(a).	4	4	4	
		16. Soy popular entre las personas de mi edad.	4	4	4	
		17. La gente usualmente sigue mis ideas.	4	4	4	
Hogar	Son las actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia con los padres.	18. Frecuentemente me siento descontento con mi trabajo.	4	4	4	
		19. Muchas personas son más preferidas que yo.	4	4	4	Puede ser: Otras personas son más aceptadas/preferidas que yo.
		20. Me altero fácilmente en casa.	4	4	4	
		21. Generalmente mi familia considera mis sentimientos.	4	4	4	
		22. Mi familia espera mucho de mí.	4	4	4	
		23. Hay muchas ocasiones que me gustaría irme de mi casa.	3	4	4	En muchas ocasiones, me gustaría irme de mi casa.
		24. Mi familia me comprende.	4	4	4	
		25. Frecuentemente siento como si mi familia me estuviera presionando.	3	4	4	Frecuentemente siento que mi familia me presiona.

Ciudad y fecha de evaluación: Chiclayo, 30 de mayo de 2021.



Mg. Isabel del Carmen Flores Llantop
Psicóloga.isabelflores@gmail.com / 969501464

FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de medición denominado "Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith", que forma parte de la investigación "AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN RELACIÓN DE PAREJA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO. 2020-2021". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la línea de investigación denominada "Comunicación y desarrollo humano" como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Geywin Bladimir Rodríguez Barranzuela
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de Formación académica:	Clínica (X) Educativa () Social () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Formación académica en psicología con maestría en psicología clínica y formación en psicoterapia Gestalt
Institución donde labora:	I. E. P. Horacio Zevallos
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años (X) Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica : (Consignar trabajos Psicométricos realizados -Título del estudio realizado).	Investigación y adaptación de instrumentos Adaptación de la escala de actitudes ambientales hacia problemas específicos.

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar lingüísticamente el instrumento "Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith".
- b. Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a sus dimensiones.

3. DATOS DEL INSTRUMENTO DENOMINADO "INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE STANLEY COPERSMITH"

Nombre del instrumento:	Inventario de Autoestima
Autor(es):	Stanley Copersmith
Procedencia	Estados Unidos
Administración:	Individual o Colectiva

Tiempo de aplicación:	15 minutos aproximadamente
Ámbito de aplicación:	Clínico
Significación. Objetivo de la medición :	Intenta medir cuantitativamente la autoestima.

4. SOPORTE TEÓRICO

Áreas del instrumento denominado: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith

ESCALA/ÁREA	DEFINICIÓN
1. Autonomía	Refiere a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción
2. Social	Refiere las actitudes de la persona en el medio social frente a sus compañeros o amigos.
3. Hogar	Son las actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia con los padres.

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

Respetado(a) juez:

A continuación, le presento el instrumento de medición denominado Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, por lo que le solicito tenga a bien realizar la calificación de acuerdo con los siguientes indicadores:

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.

	3. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (Alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinentes:

- 1. No cumple con el criterio
- 2. Bajo Nivel
- 3. Moderado nivel
- 4. Alto nivel

6. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

DIMENSIÓN	Pretende medir:	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/RECOMENDACIONES
Autonomía	Refiere a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción.	1. Usualmente las cosas no me molestan.	4	4	4	
		2. Hay muchas cosas de mí que cambiaría si pudiese.	4	4	4	
		3. Puedo tomar decisiones sin mayor dificultad.	4	4	4	
		4. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cualquier cosa nueva.	4	4	4	
		5. Me rindo fácilmente.	4	4	4	
		6. Es bastante difícil ser "Yo Mismo"	4	4	4	
		7. Me siento muchas veces confundido.	4	4	4	
		8. Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo.	4	4	4	

2

		9. No estoy tan simpático con mucha gente.	4	4	4	
		10. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.	4	4	4	
		11. Frecuentemente me siento desalentado con lo que hago.	4	4	4	
		12. Frecuentemente desearía ser otra persona.	4	4	4	
		13. No soy digno de confianza.	4	4	4	
Social	Refiere las actitudes de la persona en el medio social frente a sus compañeros o amigos.	14. Me resulta difícil hablar en frente a un grupo.	4	4	4	
		15. Soy muy divertido(a).	4	4	4	
		16. Soy popular entre las personas de mi edad.	4	4	4	
		17. La gente usualmente sigue mis ideas.	4	4	4	
Hogar	Son las actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia con los padres.	18. Frecuentemente me siento descontento con mi trabajo.	4	4	4	
		19. Muchas personas son más preferidas que yo.	4	4	4	
		20. Me altero fácilmente en casa.	4	4	4	
		21. Generalmente mi familia considera mis sentimientos.	4	4	4	
		22. Mi familia espera mucho de mí.	4	4	4	
		23. Hay muchas ocasiones que me gustaría irme de mi casa.	4	4	4	
		24. Mi familia me comprende.	4	4	4	
		25. Frecuentemente siento como si mi familia me estuviera presionando.	4	4	4	

Ciudad y fecha de evaluación: Chiclayo, 30 de mayo de 2021.



Firma del evaluador
Mag. Geywin Bladimir Rodríguez Barranzuela
C.Ps.P. N° 39285

bladimirb19@gmail.com/960 210 872

FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de medición denominado "Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith", que forma parte de la investigación "AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN RELACIÓN DE PAREJA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO. 2020-2021". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la línea de investigación denominada "Comunicación y desarrollo humano" como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Cesar Martin Serrano Carranza
Grado profesional:	Licenciado (X) Maestría () Doctor ()
Área de Formación académica:	Clínica () Educativa (x) Social () Organizacional (x)
Áreas de experiencia profesional:	Area Educativa y Organizacional
Institución donde labora:	Independiente
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años (x) Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica : (Consignar trabajos Psicométricos realizados -Título del estudio realizado).	Risoterapia en el estrés en el adulto mayor de la ciudad de Lambayeque

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento "Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith".
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a sus dimensiones.

3. DATOS DEL INSTRUMENTO DENOMINADO "INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE STANLEY COPERSMITH"

Nombre del instrumento:	Inventario de Autoestima
Autor(es):	Stanley Copersmith
Procedencia	Estados Unidos
Administración:	Individual o Colectiva

1

Tiempo de aplicación:	15 minutos aproximadamente
Ámbito de aplicación:	Clínico
Significación. Objetivo de la medición :	Intenta medir cuantitativamente la autoestima.

4. SOPORTE TEÓRICO

Áreas del instrumento denominado: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith

ESCALA/ÁREA	DEFINICIÓN
1. Autonomía	Refiere a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción
2. Social	Refiere las actitudes de la persona en el medio social frente a sus compañeros o amigos.
3. Hogar	Son las actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia con los padres.

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

Respetado(a) juez:

A continuación, le presento el instrumento de medición denominado Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, por lo que le solicito tenga a bien realizar la calificación de acuerdo con los siguientes indicadores:

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.

2

	3. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (Alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinentes:

- 1 No cumple con el criterio
- 2. Bajo Nivel
- 3. Moderado nivel
- 4. Alto nivel

3

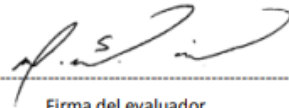
6. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

DIMENSIÓN	Pretende medir:	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/RECOMENDACIONES
Autonomía	Refiere a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción.	1. Usualmente las cosas no me molestan.	4	4	4	
		2. Hay muchas cosas de mí que cambiaría si pudiese.	4	4	4	
		3. Puedo tomar decisiones sin mayor dificultad.	4	4	4	
		4. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cualquier cosa nueva.	4	4	4	
		5. Me rindo fácilmente.	4	4	4	
		6. Es bastante difícil ser "Yo Mismo"(a)	4	4	4	
		7. Me siento muchas veces confundido.	4	4	4	
		8. Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo. (a)	4	4	4	
		9. No estoy tan simpático con mucha gente.	4	4	4	
		10. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.	4	4	4	
		11. Frecuentemente me siento desalentado con lo que hago.	4	4	4	
		12. Frecuentemente desearía ser otra persona.	4	4	4	
		13. No soy digno de confianza.	4	4	4	
Social	Refiere las actitudes de la persona en el medio social frente a sus compañeros o amigos.	14. Me resulta difícil hablar en frente a un grupo.	4	4	4	
		15. Soy muy divertido(a).	4	4	4	
		16. Soy popular entre las personas de mi edad.	4	4	4	
		17. La gente usualmente sigue mis ideas.	4	4	4	
Hogar	Son las actitudes y/o experiencias en el medio	18. Frecuentemente me siento descontento con mi trabajo.	4	4	4	
		19. Muchas personas son más preferidas que yo.	4	4	4	
		20. Me altero fácilmente en casa.	4	4	4	
		21. Generalmente mi familia considera mis sentimientos.	4	4	4	

4

	familiar con relación a la convivencia con los padres.	22. Mi familia espera mucho de mí.	4	4	4
		23. Hay muchas ocasiones que me gustaría irme de mi casa.	4	4	4
		24. Mi familia me comprende.	4	4	4
		25. Frecuentemente siento como si mi familia me estuviera presionando.	4	4	4

Ciudad y fecha de evaluación: 26 de Mayo 2021



Firma del evaluador
 Lic. Psi. Cesar Martin Serrano Carranza
 35824
cesar_martin_s@hotmail.com
 /960265580

FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de medición denominado "Inventario de Dependencia Emocional (IDE) de Aiquipa" que forma parte de la investigación "AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN RELACIÓN DE PAREJA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO. 2020-2021".

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la línea de investigación denominada "Comunicación y desarrollo humano", como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Isabel del Carmen Flores Llontop
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de Formación académica:	Clinica (X) Educativa (X) Social () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Atención a niños, adolescentes, familias y adultos mayores.
Institución donde labora:	Universidad Santo Toribio de Mogrovejo – I.E.E. Karl Weiss
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años (X) Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica : (Consignar trabajos Psicométricos realizados -Título del estudio realizado).	- Programa de Logoterapia "Intencionalmente Autotrascendente" en el sentido de vida en adultos mayores. - Programa de habilidades socioemocionales para el clima social escolar en docentes de la Institución Educativa Emblemática "Karl Weiss", Chiclayo.

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento Inventario de Dependencia Emocional (IDE) de Aiquipa.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a sus dimensiones.

3. DATOS DEL INSTRUMENTO DENOMINADO: INVENTARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL (IDE).

Nombre del instrumento:	Inventario de Dependencia Emocional (IDE)
Autor(es):	José Aiquipa Tello (2012)
Procedencia	Arequipa, Perú

1

Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	15 minutos aproximadamente
Ámbito de aplicación:	Clinico
Significación. Objetivo de la medición :	Medir la necesidad extrema de orden afectiva que una persona siente hacia su pareja, a lo largo de sus diferentes relaciones sentimentales.

4. SOPORTE TEÓRICO

Áreas del instrumento denominado:

ESCALA/ÁREA	DEFINICIÓN
1. Miedo a la ruptura	Se considera al deseo por mantener la relación para no pasar por una ruptura.
2. Miedo e intolerancia a la soledad	Es la necesidad de reiniciar una relación o iniciar una nueva.
3. Prioridad de la pareja	Se considera cuando la pareja está por encima de los demás.
4. Necesidad de acceso a la pareja	La pareja debe estar presente en todo momento.
5. Deseos de exclusividad	Aislamiento en diferentes aspectos (familiar, social, laboral, etc.)
6. Subordinación y sumisión	Cuando existe valoración excesiva de la pareja.
7. Deseo de control y dominio	Se encuentra en una búsqueda activa del cariño e interés excesivo.

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

Respetado(a) juez:

A continuación, le presento el instrumento de medición denominado Inventario de Dependencia Emocional (IDE), por lo que le solicito tenga a bien realizar la calificación de acuerdo con los siguientes indicadores:

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

2

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (Alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinentes:

- 1 No cumple con el criterio
- 2. Bajo Nivel
- 3. Moderado nivel
- 4. Alto nivel

6. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

DIMENSIÓN	Pretende medir:	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/RECOMENDACIONES
Miedo a la ruptura	Deseos por mantener la relación	1. Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado.	4	4	4	
		2. Me digo y redigo: "¡Se acabó!", pero luego a necesitar tanto de mi pareja que voy detrás de él/ella.	4	4	4	Constantemente repito: ...

3

		3. Reconozco que sufro con mi pareja, pero estaría peor sin él/ella.	4	4	4	
		4. Tolerar algunas ofensas de mi pareja para que nuestra relación no termine.	4	4	4	
		5. Aguantar cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja.	4	4	4	
		6. Estoy dispuesto(a) a hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja.	4	4	4	
		7. Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa.	3	4	4	Soportar/tolerar
		8. Para que mi pareja no termine conmigo, he hecho lo imposible.	4	4	4	
		9. Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso tolero su mal carácter.	4	4	4	
Miedo e intolerancia a la soledad	Reiniciar una relación o iniciar una nueva.	10. Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja.	4	4	4	
		11. Si no está mi pareja, me siento intranquillo(a).	4	4	4	
		12. Es insoportable la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja.	4	4	4	
		13. No sé qué haría si mi pareja me dejara.	4	4	4	
		14. No soportaría si mi relación de pareja fracasara.	4	4	4	
		15. He pensado: "¿Qué sería de mí si un día mi pareja me dejara?".	4	4	4	
		16. Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que me termine.	4	4	4	
		17. Me asusta la sola idea de perder a mi pareja.	4	4	4	
		18. Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien.	4	4	4	
		19. No estoy preparado(a) para el dolor que implica terminar una relación de pareja.	4	4	4	
		20. No soporto la idea de estar mucho tiempo sin mi pareja.	4	4	4	

4

Prioridad de la pareja	La pareja está por encima de los demás	21. Descuido algunas de mis responsabilidades laborales y/o académicas por estar con mi pareja.	4	4	4	
		22. Me olvido de mi familia, de mis amigos y de mí cuando estoy con mi pareja.	4	4	4	
		23. Me cuesta concentrarme en otra cosa que no sea mi pareja.	4	4	4	
		24. Me olvido del "mundo" cuando estoy con mi pareja.	4	4	4	
		25. He relegado algunos de mis intereses personales para satisfacer a mi pareja.	4	4	4	
		26. Suelo postergar algunos de mis objetivos y metas personales por dedicarme a mi pareja.	4	4	4	
		27. Mis familiares y amigos me dicen que he descuidado mi persona por dedicarme a mi pareja.	4	4	4	Podría ser: que he descuidado mi cuidado personal por...
		28. Me aílo de las personas cuando estoy con mi pareja.	4	4	4	
Necesidad de acceso a la pareja	La pareja debe estar presente en todo momento	29. La mayor parte del día, pienso en mi pareja.	4	4	4	
		30. Mi pareja se ha convertido en una "parte" mía.	4	4	4	
		31. A pesar de las discusiones que tenemos, no puedo estar sin mi pareja.	4	4	4	
		32. Me siento feliz cuando pienso en mi pareja.	4	4	4	
		33. Tanto el último pensamiento al acostarme como el primero al levantarme es sobre mi pareja.	4	4	4	
		34. No puedo dejar de ver a mi pareja.	4	4	4	
Deseos de exclusividad	Aislamiento	35. Si por mí fuera, quisiera vivir siempre con mi pareja.	4	4	4	
		36. Primero está mi pareja, después los demás.	4	4	4	Entre comillas por ser un pensamiento.
		37. Si por mí fuera, me gustaría vivir en una isla con mi pareja.	4	4	4	Podrías agregar, vivir en una isla solo con mi...

5

		38. Yo soy solo para mi pareja.	4	4	4	
		39. Vivo para mi pareja.	4	4	4	
Subordinación y sumisión	Valoración excesiva de la pareja	40. Me asombro de mí mismo(a) por todo lo que he hecho por retener a mi pareja.	4	4	4	
		41. Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera.	4	4	4	
		42. Me entrego demasiado a mi pareja.	3	4	4	Puede ser "Entrego mucho de mí a mi pareja"
		43. Mucho de mi tiempo libre, quiero dedicarlo a mi pareja.	4	4	4	
Deseo de control y dominio	Búsqueda activa del cariño e interés excesivo	44. Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja.	4	4	4	
		45. Me importa poco que digan que mi relación de pareja es dañina, no quiero perderla.	4	4	4	
		46. Debo ser el centro de atención en la vida de mi pareja.	4	4	4	
		47. Me cuesta aceptar que mi pareja quiera pasar un tiempo solo(a).	4	4	4	
		48. Quiero gustar a mi pareja lo más que pueda.	4	4	4	gustarle
		49. Siento fastidio cuando mi pareja disfruta la vida sin mí.	4	4	4	

Ciudad y fecha de evaluación: Chiclayo, 30 de mayo de 2021.



Mg. Isabel del Carmen Flores Llantop
Psicóloga.isabelflores@gmail.com / 969501464

6

FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de medición denominado **"Inventario de Dependencia Emocional (IDE) de Aiquipa"** que forma parte de la investigación **"AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN RELACIÓN DE PAREJA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO. 2020-2021"**.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la línea de investigación denominada **"Comunicación y desarrollo humano"**, como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Geywin Bladimir Rodríguez Barranzuela
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de Formación académica:	Clinica (X) Educativa () Social () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Formación académica en psicología con maestría en psicología clínica y formación en psicoterapia Gestalt
Institución donde labora:	I. E. P. Horacio Zevallos
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años (X) Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica : (Consignar trabajos Psicométricos realizados -Titulo del estudio realizado).	Investigación y adaptación de instrumentos Adaptación de la escala de actitudes ambientales hacia problemas específicos.

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento **Inventario de Dependencia Emocional (IDE) de Aiquipa**.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a sus dimensiones.

3. DATOS DEL INSTRUMENTO DENOMINADO: INVENTARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL (IDE).

Nombre del instrumento:	Inventario de Dependencia Emocional (IDE)
Autor(es):	José Aiquipa Tello (2012)
Procedencia	Arequipa, Perú

1

Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	15 minutos aproximadamente
Ámbito de aplicación:	Clinico
Significación. Objetivo de la medición :	Medir la necesidad extrema de orden afectiva que una persona siente hacia su pareja, a lo largo de sus diferentes relaciones sentimentales.

4. SOPORTE TEÓRICO

Áreas del instrumento denominado:

ESCALA/ÁREA	DEFINICIÓN
1. Miedo a la ruptura	Se considera al deseo por mantener la relación para no pasar por una ruptura.
2. Miedo e intolerancia a la soledad	Es la necesidad de reiniciar una relación o iniciar una nueva.
3. Prioridad de la pareja	Se considera cuando la pareja está por encima de los demás.
4. Necesidad de acceso a la pareja	La pareja debe estar presente en todo momento.
5. Deseos de exclusividad	Aislamiento en diferentes aspectos (familiar, social, laboral, etc.)
6. Subordinación y sumisión	Cuando existe valoración excesiva de la pareja.
7. Deseo de control y dominio	Se encuentra en una búsqueda activa del cariño e interés excesivo.

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

Respetado(a) juez:

A continuación, le presento el instrumento de medición denominado **Inventario de Dependencia Emocional (IDE)**, por lo que le solicito tenga a bien realizar la calificación de acuerdo con los siguientes indicadores:

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

2

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (Alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinentes:

- 1 No cumple con el criterio
- 2. Bajo Nivel
- 3. Moderado nivel
- 4. Alto nivel

6. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

DIMENSIÓN	Pretende medir:	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/RECOMENDACIONES
Miedo a la ruptura	Deseos mantener por la relación	1. Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado.	4	4	4	
		2. Me digo y redigo: "¡Se acabó!", pero luego necesito tanto de mi pareja que voy detrás de él/ella.	4	4	4	


		3. Reconozco que sufro con mi pareja, pero estaría peor sin él/ella.	4	4	4	
		4. Tolerar algunas ofensas de mi pareja para que nuestra relación no termine.	4	4	4	
		5. Aguantar cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja.	4	4	4	
		6. Estoy dispuesto(a) a hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja.	4	4	4	
		7. Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa.	4	4	4	
		8. Para que mi pareja no termine conmigo, he hecho lo imposible.	4	4	4	
		9. Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso tolero su mal carácter.	4	4	4	
		10. Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja.	4	4	4	
		11. Si no está mi pareja, me siento intranquilo(a).	4	4	4	
Miedo e intolerancia a la soledad	Reiniciar una relación o iniciar una nueva.	12. Es insoportable la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja.	4	4	4	
		13. No sé qué haría si mi pareja me dejara.	4	4	4	
		14. No soportaría si mi relación de pareja fracasara.	4	4	4	
		15. He pensado: "¿Qué sería de mí si un día mi pareja me dejara?".	4	4	4	
		16. Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que me termine.	4	4	4	
		17. Me asusta la sola idea de perder a mi pareja.	4	4	4	
		18. Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien.	4	4	4	
		19. No estoy preparado(a) para el dolor que implica terminar una relación de pareja.	4	4	4	
		20. No soporto la idea de estar mucho tiempo sin mi pareja.	4	4	4	

Prioridad de la pareja	La pareja está por encima de los demás	21. Descuido algunas de mis responsabilidades laborales y/o académicas por estar con mi pareja.	4	4	4	
		22. Me olvido de mi familia, de mis amigos y de mí cuando estoy con mi pareja.	4	4	4	
		23. Me cuesta concentrarme en otra cosa que no sea mi pareja.	4	4	4	
		24. Me olvido del "mundo" cuando estoy con mi pareja.	4	4	4	
		25. He relegado algunos de mis intereses personales para satisfacer a mi pareja.	4	4	4	
		26. Suelo postergar algunos de mis objetivos y metas personales por dedicarme a mi pareja.	4	4	4	
		27. Mis familiares y amigos me dicen que he descuidado mi persona por dedicarme a mi pareja.	4	4	4	
		28. Me aíso de las personas cuando estoy con mi pareja.	4	4	4	
Necesidad de acceso a la pareja	La pareja debe estar presente en todo momento	29. La mayor parte del día, pienso en mi pareja.	4	4	4	
		30. Mi pareja se ha convertido en una "parte" mía.	4	4	4	
		31. A pesar de las discusiones que tenemos, no puedo estar sin mi pareja.	4	4	4	
		32. Me siento feliz cuando pienso en mi pareja.	4	4	4	
		33. Tanto el último pensamiento al acostarme como el primero al levantarme es sobre mi pareja.	4	4	4	
		34. No puedo dejar de ver a mi pareja.	4	4	4	
Deseos de exclusividad	Aislamiento	35. Si por mí fuera, quisiera vivir siempre con mi pareja.	4	4	4	
		36. Primero está mi pareja, después los demás.	4	4	4	
		37. Si por mí fuera, me gustaría vivir en una isla con mi pareja.	4	4	4	
		38. Yo soy solo para mi pareja.	4	4	4	

5

Subordinación y sumisión	Valoración excesiva de la pareja	39. Vivo para mi pareja.	4	4	4	
		40. Me asombro de mí mismo(a) por todo lo que he hecho por retener a mi pareja.	4	4	4	
		41. Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera.	4	4	4	
		42. Me entrego demasiado a mi pareja.	4	4	4	
		43. Mucho de mi tiempo libre, quiero dedicarlo a mi pareja.	4	4	4	
Deseo de control y dominio	Búsqueda activa del cariño e interés excesivo	44. Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja.	4	4	4	
		45. Me importa poco que digan que mi relación de pareja es dañina, no quiero perderla.	4	4	4	
		46. Debo ser el centro de atención en la vida de mi pareja.	4	4	4	
		47. Me cuesta aceptar que mi pareja quiera pasar un tiempo solo(a).	4	4	4	
		48. Quiero gustar a mi pareja lo más que pueda.	4	4	4	
		49. Siento fastidio cuando mi pareja disfruta la vida sin mí.	4	4	4	

Ciudad y fecha de evaluación: Chiclayo, 30 de Mayo de 2021.



Firma del evaluador
Mag. Geywin Bladimir Rodríguez Barranzuela
C.Ps.P. N° 39285

bladimirb19@gmail.com/960 210 872

6

FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de medición denominado “**Inventario de Dependencia Emocional (IDE) de Aiquipa**” que forma parte de la investigación “**AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN RELACIÓN DE PAREJA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO. 2020-2021**”.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la línea de investigación denominada “**Comunicación y desarrollo humano**”, como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Cesar Martin Serrano Carranza
Grado profesional:	Licenciado (X) Maestría () Doctor ()
Área de Formación académica:	Clínica () Educativa (x) Social () Organizacional (x)
Áreas de experiencia profesional:	Área Educativa y Organizacional
Institución donde labora:	Independiente
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años (x) Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica : (Consignar trabajos Psicométricos realizados -Título del estudio realizado).	Risoterapia en el estrés en el adulto mayor de la ciudad de Lambayeque

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento **Inventario de Dependencia Emocional (IDE) de Aiquipa**.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a sus dimensiones.

3. DATOS DEL INSTRUMENTO DENOMINADO: INVENTARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL (IDE).

Nombre del instrumento:	Inventario de Dependencia Emocional (IDE)
Autor(es):	José Aiquipa Tello (2012)
Procedencia	Arequipa, Perú

1

Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	15 minutos aproximadamente
Ámbito de aplicación:	Clínico
Significación. Objetivo de la medición :	Medir la necesidad extrema de orden afectiva que una persona siente hacia su pareja, a lo largo de sus diferentes relaciones sentimentales.

4. SOPORTE TEÓRICO

Áreas del instrumento denominado:

ESCALA/ÁREA	DEFINICIÓN
1. Miedo a la ruptura	Se considera al deseo por mantener la relación para no pasar por una ruptura.
2. Miedo e intolerancia a la soledad	Es la necesidad de reiniciar una relación o iniciar una nueva.
3. Prioridad de la pareja	Se considera cuando la pareja está por encima de los demás.
4. Necesidad de acceso a la pareja	La pareja debe estar presente en todo momento.
5. Deseos de exclusividad	Aislamiento en diferentes aspectos (familiar, social, laboral, etc.)
6. Subordinación y sumisión	Cuando existe valoración excesiva de la pareja.
7. Deseo de control y dominio	Se encuentra en una búsqueda activa del cariño e interés excesivo.

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

Respetado(a) juez:

A continuación, le presento el instrumento de medición denominado **Inventario de Dependencia Emocional (IDE)**, por lo que le solicito tenga a bien realizar la calificación de acuerdo con los siguientes indicadores:

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

2

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (Alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinentes:

- 1 No cumple con el criterio
- 2. Bajo Nivel
- 3. Moderado nivel
- 4. Alto nivel

6. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

DIMENSIÓN	Pretende medir:	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/RECOMENDACIONES
Miedo a la ruptura	Deseos por mantener la relación	1. Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado.	4	4	4	
		2. Me digo y redigo: "¡Se acabó!", pero luego a necesitar tanto de mi pareja que voy detrás de él/ella.	4	4	4	

3

Miedo e intolerancia a la soledad		3. Reconozco que sufro con mi pareja, pero estaría peor sin él/ella.	4	4	4		
		4. Toleró algunas ofensas de mi pareja para que nuestra relación no termine.	4	4	4		
		5. Aguanto cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja.	4	4	4		
		6. Estoy dispuesto(a) a hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja.	4	4	4		
		7. Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa.	4	4	4		
		8. Para que mi pareja no termine conmigo, he hecho lo imposible.	4	4	4		
		9. Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso tolero su mal carácter.	4	4	4		
		Reiniciar una relación o iniciar una nueva.	10. Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja.	4	4	4	
			11. Si no está mi pareja, me siento intranquilo(a).	4	4	4	
	12. Es insoportable la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja.		4	4	4		
	13. No sé qué haría si mi pareja me dejara.		4	4	4		
	14. No soportaría si mi relación de pareja fracasase.		4	4	4		
	15. He pensado: "Qué sería de mí si un día mi pareja me dejara".		4	4	4		
	16. Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que me termine.		4	4	4		
	17. Me asusta la sola idea de perder a mi pareja.		4	4	4		
	18. Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien.		4	4	4		
	19. No estoy preparado(a) para el dolor que implica terminar una relación de pareja.		4	4	4		
	20. No soporto la idea de estar mucho tiempo sin mi pareja.		4	4	4		

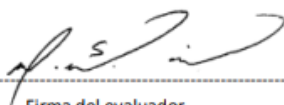
4

Prioridad de la pareja	La pareja está por encima de los demás	21. Descuido algunas de mis responsabilidades laborales y/o académicas por estar con mi pareja.	4	4	4	
		22. Me olvido de mi familia, de mis amigos y de mí cuando estoy con mi pareja.	4	4	4	
		23. Me cuesta concentrarme en otra cosa que no sea mi pareja.	4	4	4	
		24. Me olvido del "mundo" cuando estoy con mi pareja.	4	4	4	
		25. He relegado algunos de mis intereses personales para satisfacer a mi pareja.	4	4	4	
		26. Suelo postergar algunos de mis objetivos y metas personales por dedicarme a mi pareja.	4	4	4	
		27. Mis familiares y amigos me dicen que he descuidado mi persona por dedicarme a mi pareja.	4	4	4	
		28. Me aílo de las personas cuando estoy con mi pareja.	4	4	4	
		29. La mayor parte del día, pienso en mi pareja.	4	4	4	
		30. Mi pareja se ha convertido en una "parte" mía.	4	4	4	
Necesidad de acceso a la pareja	La pareja debe estar presente en todo momento	31. A pesar de las discusiones que tenemos, no puedo estar sin mi pareja.	4	4	4	
		32. Me siento feliz cuando pienso en mi pareja.	4	4	4	
		33. Tanto el último pensamiento al acostarme como el primero al levantarme es sobre mi pareja.	4	4	4	
		34. No puedo dejar de ver a mi pareja.	4	4	4	
Deseos de exclusividad	Aislamiento	35. Si por mí fuera, quisiera vivir siempre con mi pareja.	4	4	4	
		36. Primero está mi pareja, después los demás.	4	4	4	
		37. Si por mí fuera, me gustaría vivir en una isla con mi pareja.	4	4	4	
		38. Yo soy solo para mi pareja.	4	4	4	

5

Subordinación y sumisión	Valoración excesiva de la pareja	39. Vivo para mi pareja.	4	4	4	
		40. Me asombro de mí mismo(a) por todo lo que he hecho por retener a mi pareja.	4	4	4	
		41. Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera.	4	4	4	
		42. Me entrego demasiado a mi pareja.	4	4	4	
		43. Mucho de mi tiempo libre, quiero dedicarlo a mi pareja.	4	4	4	
		44. Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja.	4	4	4	
Deseo de control y dominio	Búsqueda activa del cariño e interés excesivo	45. Me importa poco que digan que mi relación de pareja es dañina, no quiero perderla.	4	4	4	
		46. Debo ser el centro de atención en la vida de mi pareja.	4	4	4	
		47. Me cuesta aceptar que mi pareja quiera pasar un tiempo solo(a).	4	4	4	
		48. Quiero gustar a mi pareja lo más que pueda.	4	4	4	
		49. Siento fastidio cuando mi pareja disfruta la vida sin mí.	4	4	4	

Ciudad y fecha de evaluación: 26 de Mayo 2021



Firma del evaluador

Lic. Psi. Cesar Martin Serrano Carranza

35824

cesar_martin_s@hotmail.com

/960265580

6

ANEXO 05. Consentimiento informado

FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Yo, , con DNI: he aceptado voluntariamente la invitación de participar en la investigación titulada **AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN RELACIÓN DE PAREJA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO. 2020-2021.**

Me han informado claramente sobre los responsables de la investigación, y a qué institución pertenecen. Asimismo, me han explicado sobre el propósito de la investigación, y que responderé a dos cuestionarios sobre autoestima y dependencia emocional, de aproximadamente, 25 minutos.

También sé, que la información que proporcionaré es confidencial, y solo será utilizada para los fines de la investigación. La entrevista será grabada, y luego de ser transcrita, será destruida.

Me han informado de los riesgos y beneficios. Me han dicho y sé, que mi participación es voluntaria y confidencial; por ello, solo me identificaré con un seudónimo que ha sido elegido según mi voluntad y decisión.

La persona que me ha leído el presente documento que se llama CONSENTIMIENTO INFORMADO, me ha dicho que en cualquier momento puedo retirarme de la investigación, incluso, durante la entrevista. Me ha proporcionado un número de teléfono, al cual llamaré ante cualquier duda.

Asimismo, me han dicho, que me darán una copia del presente documento. Y como prueba que entendí lo que me han leído y explicado, firmo el presente documento.

Mi seudónimo:

Mi firma:

Fecha: