



**FACULTAD DE HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

**CLIMA MOTIVACIONAL DE CLASE Y ESTRATEGIAS DE  
APRENDIZAJE EN ADOLESCENTES DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE JOSÉ  
LEONARDO ORTIZ.**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

**Autor:**

**Bach. Yubisabely Vasquez Salazar**  
<https://orcid.org/0000-0001-8701-7515>

**Asesor:**

**Mg. Gozzer Minchola Marissa J.**  
<https://orcid.org/0000-0002-4710-1429>

**Línea de Investigación:  
Psicología y Desarrollo de Habilidades**

**Pimentel – Perú**

**2022**

**CLIMA MOTIVACIONAL DE CLASE Y ESTRATEGIAS DE  
APRENDIZAJE EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCION  
EDUCATIVA PÚBLICA DE JOSE LEONARDO ORTIZ**

Aprobación de Tesis **POR JURADOS**



---

Mg. Roberto Dante Olazábal Boggio  
Presidente del jurado de tesis



---

Mg. Paula Elena Delgado Vega  
Secretaria del jurado de tesis

---

Mg. Carmen Gretel Bulnes Bonilla  
Vocal del jurado de tesis

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a Dios, por la vida y permitirme llegar a este momento tan importante de mi formación académica y profesional. A mi adorada madre Ynés, por ser el eje principal e importante y por demostrarme siempre su cariño y el apoyo incondicional. A mi amado padre José Del Carmen, a pesar de nuestra distancia física, siento que siempre estás conmigo y aunque hubo muchas cosas que faltó por vivir juntos, sé que este momento también hubiera sido tan especial para ti como lo es para mí. A mi hijo Piero Alexander, que ha sido mi mayor motivación para nunca rendirme en esta trayectoria en mis estudios y poder llegar a ser un ejemplo para él. A mi hermano Jhony José, porque te amo infinitamente. A mi compañero de toda la vida, que siempre está ayudándome y apoyándome en los momentos difíciles; los amo...

*Yubisabely Vásquez Salazar*



## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por protegerme durante todo mi camino y por haberme dado las fuerzas para superar los obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida.

A mi madre, que, con su dedicación y amor, demostró ser una madre ejemplar que me ha enseñado a no darme por vencida y no rendirme ante nada y siempre perseverar a través de sus consejos.

A mi padre, que a pesar que no lo tengo a mi lado físicamente, por verme inculcado buenos valores y demostrarme tanto amor durante mi infancia además comprensión y mucha ternura en mi adolescencia.

Gracias a todas las personas que me apoyaron directa e indirectamente en la realización de este proyecto.

*Yubisabely Vásquez Salazar*

## Índice

Resumen .....	vii
Abstract.....	viii
I. Introducción .....	9
II. Material y Métodos .....	32
III. Resultados.....	38
IV. Discusión .....	46
V. Conclusiones .....	50
VI. Recomendaciones.....	51
Referencias.....	52

## Índice de Tablas

Tabla 1. Relación entre el Clima motivacional de clase y Estrategias de aprendizaje... 38	38
Tabla 2. Distribución total de niveles de Clima motivacional de clase.....	39
Tabla3. Distribución total de niveles de Estrategias de Aprendizaje.....	40
Tabla 2. Relación entre dimensión Ambiente de trabajo y Estrategias de aprendizaje... 41	41
Tabla 3. Relación entre dimensión Ritmo de clase y Estrategias de Aprendizaje... ..42	42
Tabla 4. Relación entre dimensión Interés por el alumno y Estrategias de aprendizaje... 43	43
Tabla 5. Relación entre dimensión Clima de competición y Estrategias de aprendizaje...44	44
Tabla 6. Relación entre dimensión Cooperación y trabajo en equipo y Estrategias de aprendizaje.....	45

## Índice de Anexos

Anexo I: Instrumentos... ..	55
Anexo III: Normalización de instrumentos... ..	67
Anexo III: Documentos de gestión... ..	72

## Resumen

El objetivo del estudio fue analizar la relación entre Clima motivacional de clase y Estrategias de aprendizaje. El tipo de investigación fue cuantitativa con diseño transversal correlacional. La muestra estuvo conformada por 258 estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito de José Leonardo Ortiz. Los instrumentos utilizados para la recopilación de datos fueron el “Cuestionario de Clima motivacional de clase” y “ACRA-Escala de Estrategias de Aprendizaje”. Luego del análisis se concluyó que existe relación positiva, altamente significativa entre Clima motivacional de clase y las Estrategias de Aprendizaje ( $p < .05$ ); asimismo, el 36.8% de los estudiantes, poseen nivel medio de Clima motivacional de Clase; por otro lado, el 45.3% presentan nivel medio en cuanto a la variable Estrategias de Aprendizaje. Se halló relación positiva altamente significativa entre la dimensión Ritmo de trabajo del Clima motivacional de Clase y las Estrategias de Aprendizaje ( $p < .05$ ). Se encontró relación positiva muy débil entre la dimensión Interés por el alumno del Clima motivacional de Clase y Estrategias de aprendizaje ( $p < .05$ ), relación positiva entre la dimensión Clima de competición del Clima motivacional de clase y Estrategias de Aprendizaje ( $p < .05$ ), y relación positiva entre la dimensión Cooperación y trabajo en equipo del Clima motivacional de Clase y Estrategias de Aprendizaje ( $p < .05$ ); sin embargo no existe relación positiva entre la dimensión Ambiente de trabajo del Clima motivacional de Clase y Estrategias de Aprendizaje ( $p < .05$ ).

Palabras clave: Clima Motivacional, estrategias, Aprendizaje, relación.



## Abstract

The objective of this study is to analyze the relationship between class motivational climate and learning strategies, as well as the relationship between the dimensions of class motivational climate and learning strategies. The type of research was quantitative with a cross-sectional correlational design. The sample was constituted by 258 students of secondary level of a Public Educational Institution of the district of Jose Leonardo Ortiz. The data collection instruments were the "Class Motivational Climate Questionnaire" and "ACRA-Scale of Learning Strategies". The results show that there is a very weak positive relationship between class motivational climate and learning strategies ( $p < .05$ ); On the other hand, students mostly have a medium level in terms of the variable Class motivational climate, followed by those with a high level and a lower percentage in a lower percentage; likewise, most of them have a medium level in terms of the Learning Strategies variable, followed by those with a low level and a lower percentage, a high level, and a very weak positive relationship between the working rhythm of the Class motivational climate and Learning Strategies ( $p < .05$ ), also very weak positive relationship between the resignation Interest by the student of the Class motivational climate and learning strategies ( $p < .05$ ), very weak positive relationship between the Climate competition climate dimension Class motivational and Learning Strategies ( $p < .05$ ), and very weak positive relationship between the Cooperation and teamwork dimension of the Class motivational climate and Learning Strategies ( $p < .05$ ); however, there is no positive relationship between the work environment dimension of the Class motivational climate and learning strategies ( $p < .05$ )

Key words: motivational climate, strategies, learning, adolescent, interest, competition, cooperation, team.

## Introducción

Hoy en día la preocupación del cambio de la escuela al colegio trae consigo situaciones de inquietud de manera emocional para la adquisición de aprendizajes sumamente significativos; por lo que necesitan de motivación y comprensión por parte de los educadores, es decir que en la actualidad existe escasa importancia y consideración al periodo de adaptación e inestabilidad emotiva, ya que en la edad en la que se encuentran, el adolescente pasa de lo concreto a lo abstracto, eso quiere decir que será capaz de diseñar ideas, formular definiciones, a la vez generará hipótesis y buscará sistemas para comprobarlo, pensará de manera flexible lo cual se verá reflejado en su rendimiento académico (Foro de debate sobre el Proyecto Metas Educativas 2021, 2017). Asimismo, para lograr la adquisición del aprendizaje debe existir una adecuada interrelación entre lo cognitivo y lo motivacional y tener disposición y estimulación. Alonso, D. y Gallego, D. (2003) resalta que la característica notoria para la dificultad de un significativo aprendizaje, es la carencia de interesarse por los estudios y por aprender, ya que aprender es un proceso complejo de pensamiento y de comportamiento en el que la persona se ve involucrada y para ello se requiere de la participación de factores cognitivo, afectivo-sociales, ambientales y de organización del estudio para que así se pueda llegar al éxito. La motivación juega un rol prioritario en el proyecto académico de los educandos. Es por ello que el clima o el ambiente del aula es lo que se tiene que considerar. Entonces para que se dé un significativo aprendizaje por parte de los estudiantes, no sólo está la disposición sino también el ambiente del aula.

Por otro lado, en el aprendizaje las estrategias son de forma cognitiva que a su vez puede ser una serie integrada de procesos o cierta actividad mental que se inician con los propósitos de la facilidad además de adquisiciones, almacenamientos y/o utilizar la información. (Nisbett & Shuck, como se citó en Román & Gallego, 2008). Por su parte, Sepúlveda - Parra, Brunaud. y Guíñez, C. (2018), sostienen que el educador del nivel básico ocupa una posición central de las actividades pedagógicas que a su vez actúa interactúa como eje principal del mismo. Es así como los profesores cumplen un papel muy serio en la formación de los alumnos puesto que la finalidad de toda institución educativa es que el educando se eduque en los distintos aspectos tales como el cognoscitivo, social, afectivo, evolutivo y espiritual, por lo tanto, el clima que se propicia

en el aula es posible que tenga relación con las estrategias de aprendizaje. Tal como indica Torrance y Myers (como se citó en Valentín Martínez, Otero, Rubí, 2007) indicaron lo primordial del aprendizaje de los niños, es la copiar lo que a los adultos hacen, estas conductas de imitación son las bases que se ven reflejada en la adolescencia, etapa en la que el adolescente pone en tela de juicio sus propias costumbres y modos de concebir las cosas, sobre todo aquellas conductas que en la niñez eran imitadas, no proceden, esto es debido a que el círculo de imitación inmediata de los adolescentes son los adolescentes mismos, contemporáneos y/o compañeros de aula y también los profesores, estos últimos internalizan en los adolescentes sus características, su estilo de enseñanza entre otros aspectos que influencia en la conducta y vida escolar del adolescente, además de ser modelos de conducta social. Los niños deben ser educados en una sociedad que tenga en cuenta sus emociones, actitudes, no solo es necesario educar en conocimientos, sino que se reconozca sus habilidades.

En el contexto local, los estudios sobre la motivación intrínseca y extrínseca de clase son limitadas, es decir, como los aspectos internos y externos influyen en el adolescente, más no existen precedentes del estudio de esta variable, por otra parte, existen investigaciones sobre las estrategias de aprendizaje, sin embargo, no se ha demostrado su relación con el clima motivacional, sino con otros constructos. Esta limitación en cuanto al conocimiento que se tiene de las dos formulaciones teóricas hace propicio el presente estudio, de ahí que se plantee la pregunta de ¿Cuál es la relación entre el clima motivacional de clase y estrategias de aprendizaje en jóvenes de un centro educativo público de José Leonardo Ortiz 2017?

Con base a lo anterior se presentan objetivos para enmarcar las pretensiones del estudio. A nivel general se busca determinar la relación entre clima motivacional en clase y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria. A nivel específico se busca identificar los niveles del clima motivacional en clase, identificar los niveles de las estrategias de aprendizaje en estudiantes, determinar la relación entre la dimensión ambiente de trabajo del clima motivacional en clase con las estrategias de aprendizaje en educandos, determinar la relación entre la dimensión ritmo de la clase del clima motivacional en clase con las estrategias de aprendizaje en estudiantes, determinar la relación entre la dimensión interés por el alumno del clima motivacional en clase con las estrategias de aprendizaje en estudiantes, determinar la relación entre la dimensión clima de competición del clima motivacional en clase con las estrategias de aprendizaje,

determinar la relación entre la dimensión cooperación y trabajo en grupo del clima motivacional en clase con las estrategias de aprendizaje en estudiantes.

La investigación fue conveniente ya que permitió obtener datos de una muestra local, así los resultados fueran contextualizados a la realidad, estos datos son útiles ya que los niveles descritos en el presente estudio serán útiles para educadores, quienes preocupados por optimizar los aprendizajes de sus estudiantes podrán apoyar sus metodologías de enseñanza en los resultados de la investigación, en ese sentido, los alumnos se beneficiaran puesto que contarán con docentes que aprecien la realidad y a partir de ello mejorar el rendimiento y desempeño educativo.

El valor teórico de la investigación corresponde a evaluar el grado en que las variables se correlacionan, para así comprobar si los resultados se pueden explicar a la realidad local logrando entender de mejor forma las teorías utilizadas que a la vez serán ampliados a nivel teórico por los resultados encontrados, es decir, de encontrarse relación entre las variables se podrá plantear a posteriori a esta investigación un nuevo modelo sobre el aprendizaje.

Como utilidad metodológica, los instrumentos serán normalizados en la realidad local, dicha normalización se efectuará en muestras mínimas de 300 sujetos, a partir de dicho criterio se seguirá las recomendaciones de Aragón (2015) sobre el proceso de normalización, establecer validez de constructo, confiabilidad y normas con un grupo normativo para que luego sea utilizado el instrumento.

En ese sentido, el estudio se sustenta en los siguientes estudios internacionales:

Alonso y Adelaida (2010) en su investigación plantearon el objetivo de comparar los resultados del clima motivacional en clase en adultos no universitarios con los encontrados en adolescentes escolarizados. El estudio de tipo descriptivo, exploratorio y psicométrico tuvo a 185 participantes como muestra que pertenecen a cursos de Educación Secundaria Obligatoria para Adultos (ESPA) de varias localidades de España. El instrumento aplicado fue el «Cuestionario de Clima Motivacional de Aula» de Alonso y Fernández del 2008. Los resultados de los análisis efectuados determinan que los estudiantes no universitarios presentan las mismas características del perfil motivacional que presentan los adolescentes. Esto indica que, sin importar la edad en la que se cursa los estudios de secundaria, los alumnos presentan las mismas características del clima motivacional en clase, esto implica -por ejemplo- que cuando los profesores se interesan en que los estudiantes de secundaria

aprendan, propicia que el educando se interese por mejorar su desempeño y rendimiento académico.

Beatriz, Uriel, De la Iglesia, Freiberg y Liporace (2014) en su investigación plantearon el objetivo del análisis de la estrategia de aprendizaje, la motivación y de como rinde académicamente de alumnos del nivel secundario. El tipo de investigación fue cuantitativo con diseño causal. La muestra estuvo constituida unos 376 educandos de nivel secundaria (35% varones, 65% mujeres). Los instrumentos fueron el “Inventario de Estrategias de Aprendizaje y Estudio -LASSI”, y la “Escala de Motivación Académica - EMA”. Lo que obtuvo como resultado indico que se utilizó frecuentemente la estrategia del aprendizaje por parte de las señoritas, sobre todo cuando destacan rendimientos altos y aquellos escolares de grado superior. La estrategia de aprendizaje interactúa con la motivación intrínseca de forma positiva, y relación negativa entre la motivación extrínseca y la estrategia de aprendizaje.

Cervelló, Moreno, Martínez, Ferriz y Moya (2011) en su investigación plantearon el objetivo estudia el clima motivacional, en relación con la orientación disposicional, la relación de los demás y el ser propensos a tener flow disposicional contextualizado en educación física. La muestra estuvo constituida por 356 estudiantes de secundaria siendo el 51.4% varones y el 48.59% mujeres de la provincia de Alicante, España. Los instrumentos aplicados fueron la «Escala de Clima Motivacional Percibido» de Papaioannou, la «Escala de Orientaciones disposicional» de Papaioannou y colaboradores, la «Escala de las Necesidades Psicológicas Básicas en el Ejercicio» de Vlachopoulos y Michailidou, y la «Escala del Flow Disposicional (DFS)». Los resultados demuestran que el clima motivacional influye en el flow disposicional (estado psicológico optimo) hasta en un 45% aproximado, es decir, el clima motivacional interviene en el grado en que se propicia de forma óptima el aprendizaje de habilidades y destrezas específicas, siendo el docente el factor primordial del mismo, lo cual demuestra que el docente propicia el clima motivacional, ergo, la mejora de aprendizajes.

Entre los trabajos previos desarrollados en el contexto nacional, Chumacero (2016) en su investigación planteó el objetivo de mostrar la descripción las estrategias más usadas por un grupo de escolares del 3º grado de secundaria. Su investigación de corte cuantitativo y diseño transversal descriptivo. Los 86 escolares conformaban la muestra de 14 a 16 años de una institución educativa de Surco, Lima. Lo que se empleó de herramienta fue el “Cuestionario de estrategias de aprendizaje” validado por Yamunaque y Quevedo en el

2013. Los resultados indican que el 55.8% utiliza estrategias de apoyo o afectivas, el 51.2% nunca organizan los apuntes de su clase, el 52.33% tiende a utilizar algunas veces estrategias de ensayo y del mismo modo las estrategias de elaboración algunas veces son utilizado por el 50% de estudiantes.

Reyes-Yanac (2015) en su investigación planteó el objetivo describe la estrategia de aprendizaje usual de escolares del 3° grado de secundaria. Su investigación de corte cuantitativo y diseño transversal descriptivo. Unos 68 estudiantes conformaron la muestra del nivel secundario, 34 varones y 34 mujeres de una institución educativa de Talara, Piura. El instrumento usado fue el “Cuestionario de Evaluación de las Estrategias de Aprendizaje” adaptado por Ferreras y colaboradores el 2007. El resultado muestra que los alumnos utilizan mayormente la estrategia de aprendizaje disposicional y de control del contexto, presentan adecuada motivación y expectativas positivas, aunque no utilicen de forma frecuente estrategias de procesamiento de información, y las estrategias menos usadas con las metacognitivas y evaluativas.

Sánchez (2013) En su investigación planteó el objetivo de determinar la relación entre el clima motivacional en clase y las estrategias de aprendizaje. La investigación fue cuantitativa-básica con diseño transversal correlacional y contó con una muestra de adolescentes de 12 a 14 años de edad de un centro educativo de la ciudad de Trujillo. Los instrumentos fueron el “Cuestionario de clima de clase” de Centeno (2008) y la “Escala de Estrategia de Aprendizaje. ACRA” de Rómulo y Gallegos, (1994). Los resultados mostraron que no existe relación significativa entre las variables el clima motivacional en clase y las estrategias de aprender en escolares. Asimismo, los estudiantes se ubican mayormente en un nivel medio de clima clase motivacional, y la estrategia de aprendizaje están mayormente desarrolladas a un nivel medio.

Por último, en el contexto local, los trabajos previos llevados a cabo se distinguen el de Gallardo y Torres (2014), quién en su investigación “Habilidades mentales primarias y estrategias de aprendizaje en alumnos de secundaria”, mediante una investigación no experimental, diseño descriptiva – correlacional, con el objetivo de determinar la relación entre ambas variables de estudio, para lo cual se trabajó una muestra representativa de 120 alumnos de 5° grado de secundaria, entre hombres y mujeres, asimismo, para la recopilación de datos se usaron: Test de Habilidades Mentales Primarias (Thurstone), y la Escala de Estrategias de Aprendizaje (Román y Gallego). El resultado de la investigación evidencia que las estrategias de aprendizaje no se relacionan con las habilidades mentales

primarias ( $p > .05$ ), lo cual indica que las estrategias de aprendizaje pueden estar influenciadas por otras variables que son ajenas a la inteligencia, asimismo, las estrategias de aprendizaje obtuvieron un nivel medio de forma predominante.

Sánchez y Serquén (2013) en su investigación “Inteligencia creativa y estrategias de aprendizaje en escolares de las instituciones educativas secundarias”, mediante una investigación no experimental, diseño transversal correlacional, con el objetivo de determinar la relación entre las variables del estudio, usando una muestra representativa conformada por escolares de 4° y 5° grado de educación secundaria de instituciones educativas estatales de secundaria del distrito de Cayalti, los instrumentos de recolección de datos han sido: Test de Creatividad CREA, y la Escala de Estrategia de Aprendizaje. El resultado indica que los escolares evidencian un nivel medio en cada una de las estrategias de aprendizaje, asimismo, existen relaciones altamente significativas entre las variables inteligencia creativa y la escala de adquisición. Es decir, que niveles altos de estrategias de aprendizaje de adquirió se presenta un mayor desarrollo de la inteligencia creativa. El resultado del nivel de la estrategia de aprendizaje muestra que destaca el nivel medio.

Chávez (2015) en su investigación cuyo objetivo era determinar si los rasgos de personalidad se relacionaban con las estrategias de aprendizaje. El método utilizado fue cuantitativo y diseño no experimental correlacional. La muestra fue de 233 adolescentes del nivel secundario de una institución educativa del distrito La victoria, a quienes se les aplicó el HSPQ para evaluar personalidad y el ACRA para evaluar la estrategia de aprender. Al analizar lo que se obtenido de los resultados de los análisis utilizando el coeficiente de Correlación de Pearson se muestra que no existe relación entre la variable de estudio, donde el punto crítico  $p > 0.05$ , así mismo esto muestra que la variable independiente se muestra una de la otra. Del mismo modo, el resultado muestra relación positiva entre el "Factor G" y la estrategia de Recuperación  $p < 0.01$ ; incluso se tiene una relación positiva entre el "Factor H" y la estrategia Recuperación ( $p < 0.01$ ), y relación negativa con la estrategia Apoyo ( $p < 0.05$ ). finalmente, la relación muestra de forma positiva entre el "Factor J" y la estrategia de Codificación ( $p < 0.01$ ) y relación negativa con la estrategia Apoyo ( $p < 0.05$ ).

Teniendo en cuenta los antecedentes descritos es que se explora las bases teóricas de las variables de estudio.

### **Clima motivacional en clase**

Para Centeno (2008), el clima motivacional de clase son los elementos que influyen el desempeño de un estudiante en sus clases, dicha influencia tiene un aspecto positivo o negativo, con este criterio es posible la comprensión del clima motivacional está influenciada por el ambiente, y que se interioriza en los adolescentes de acuerdo a si el estímulo es positivo o negativo, afectando el logro de aprendizajes.

Alonso (1992), el clima motivacional en clase implica la organización del aula, trabajar en la cooperación, competitividad, individual y grupal.

Sink y Spencer (2005) Es la manera cómo perciben los estudiantes sobre la dinámica y funcionamiento de los ambientes de aprendizaje, como por ejemplo las aulas de clase.

Zahn, Kagan y Widaman (citado por Wetzell, 2009), indican que el clima motivacional en clase, son la respuesta afectiva y percepción de los escolares con respecto a los diversos procedimientos que se dan en el aula de clase.

Somersalo, Solantaus y Almqvist (citado por Wetzell, 2009) lo definen como el lugar de trabajo y la interacción que pueda existir entre alumnos y profesores.

### **Teorías de la Motivación (citado por Wetzell, M 2009)**

Existe una diversidad de teorías que ayudan a tener un panorama más claro con respecto a la motivación que puede tener un estudiante en el espacio donde aprende.

### **Perspectiva conductual**

Tiene una base importante el condicionar el clásico de Pavlov, operante de Skinner además del reforzamiento - recompensa de Thorndike. Por lo que en líneas generales esta perspectiva. Por lo que según Acosta (citado por Wetzell, M 2009), indica que esta perspectiva está direccionada va los estímulos, recompensa o premio, las cuales se obtienen de modo circunstancial con las respuestas.

Por lo que cada una de las conductas están seguidas de una secuela agradables, la cual se tiene que fortalecer y a repetirse. Por el contrario, si las conductas están seguidas de una de las consecuencias que no son agradables tiene a desaparecer o extinguirse. Existen diversidad de ejemplos que dan pie a esta perspectiva, por ejemplo, cuando una madre le dice a su hijo cuando termines de realizar tu tarea podrás ver televisión o salir con tus amigos. Teniendo conductas por y acto seguido consecuencias desagradables puede ser



llamar la atención, castigándolo por diversas conductas poco agradables que realizó en su casa o en el colegio.

### **Teorías cognitivas de la motivación**

Se rige por el pensamiento que tiene el estudiante, es decir por las metas objetivas, expectativas. Por lo que el estudiante está siempre en constante búsqueda de información con la finalidad de resolver las dudas o dificultad que se presente en su día a día (Woolfolk, 1999). Cabe resaltar que la motivación no solamente debe estar regida por recompensas, sino que deben estar por los intereses, la curiosidad y las necesidades de buscar más información para poder aprender (Henson & Eller, 2000).

### **Teoría del campo de Lewin**

Considera que la persona y el ambiente con factores interdependientes, lo que ayudara a predecir una conducta futura. Todo grupo de factor proporciona el resultado del espacio vital, por lo que este espacio tiene a el individuo y a su lugar psicológico (Lewin, 1978). Por lo que se puede deducir que una conducta determinada no se orina por el individuo o por su lugar, sino que ambas van de la mano, por lo que ambas siempre están en un continuo cambio.

Lewin ingresa la definición de atmósfera psicológica, conceptuándola como un todo el cual influirá en la actitud y conducta de las personas.

### **Teoría de la atribución**

Weiner (1992), indica el descubrimiento de las diversas razones por la que una persona o personas experimentan una variedad de resultados. En pocas palabras se busca saber las causas del éxito o fracaso, triunfos o tragedias. Por lo que personas están motivadas a descubrir el porqué del comportamiento, por ejemplo ¿por qué desaprobé el curso?

Así mismo manifiesta que los individuos desarrollan cierta atribución por dos razones. Unas de ellas necesitan saber la razón de sus fracasos y que a partir de toda la información que recogieron buscan mejorar su relación con el medio y calidad de vida.

### **Teoría de la motivación de logro**

McClelland, define la motivación de logro con el afán de lograr la meta que aún no han sido alcanzadas, por lo que está pueda afectar a su imagen como persona. Existen

diversos tipos de logros en donde podemos apreciar los individuos con la necesidad de logro altas, donde buscan la solución de sus dificultades y los individuos que tienen la necesidad de logros moderados, las cuales evaden responsabilidades o metas difíciles.

Llevando todo esto al ámbito escolar la motivación de logro juega un rol primordial en el estudiante a tal punto que de estar motivados estos llegan a desarrollar confianza en sí mismos, a tener responsabilidades de sus acciones. Estas motivaciones están en base en tres aspectos: las necesidades de lograr, las probabilidades de tener éxito en sus labores académicas y el valor de éxito de trabajo o tarea.

La estructura teórica de la variable se fundamentó principalmente en la teoría de TARGET que explicó Epstein y revisó Pritch y colaboradores en 1997, a partir de ello es que las motivaciones que intervienen en el clima de clase son las siguientes:

- a. El trabajo referencia a la presentación y selección de los trabajos que el docente ha propuesto para la realización con el fin de lograr objetivo curricular; estructural de modo de multidimensional, favorecer la percepción de forma autónoma por parte del educando y la facilidad de la percepción de la tarea elegida porque es interesante.
- b. Las autoridades consideran de la forma de cómo se articula a cierto aspecto relativo a los manejos de las autoridades que redunden en la clase para en un desarrollo en bien para motivar el aprendizaje.
- c. El reconocer la señal que de forma independiente se evalúe el progreso de los estudiantes en el transcurso de la resolución de la actividad en la parte interna del aula, el educador es un punto de referencia, de manera explícita, para valorar a los escolares.
- d. Los grupos. La actividad se realiza en diversa situación escolar de forma individual, donde no hay una relación entre el objetivo que se persigue en cada uno de los escolares, su meta es de manera independiente entre sí.
- e. El colaborar y el trabajo en equipo se establece una mejor relación con los demás escolares, donde el aprendizaje es más significativo, esto permite estar con una mayor motivación y aumentar la autoestima

- f. El evaluar, una de las señales de la evaluación en los rendimientos de los escolares se tiene un papel primordial en la consolidación de una distinta secuencia de motivación empleando el buscar el diferente tipo de objetivo a alcanzar.
- g. El tiempo, indica que el control de forma tolerante, así mismo el tiempo medio para la resolver las actividades además que se suelen conveniente sobre todo en el caso de los escolares que tienen trabajar con mayor lentitud que a su vez en la mayoría los de más bajo rendimiento

Para Alonso y García (1987), el clima motivacional de clase presenta una serie de elementos que interviene en la capacidad del adolescente para motivarse, mostrar interés y esforzarse en sus estudios, estos elementos son los siguientes:

Ritmo de clase. La velocidad del docente para explicar interfiere en la motivación de un estudiante, si es muy rápida sus explicaciones causará que el alumno se desmotive y vea con dificultad las tareas encomendadas, en cambio, si las explicaciones son excesivamente lentas, causará aburrimiento por parte del alumno.

Dificultad de curso. Cuando los alumnos experimentan demasiada ansiedad debido a que no entienden un texto, el curso, explicaciones o los exámenes afecta su motivación y el logro de sus objetivos escolares.

Orden. Si el alumno se encuentra en un ambiente en el que la permisibilidad es muy alta, entonces el alumno se concentrará en causar alboroto que desarrollar sus actividades, llevando a deteriorarse la actividad escolar.

Grado de aclaración de los objetivos. Para que el alumno busque aprender es necesario que tenga claro cuáles son los objetivos a alcanzar, en caso contrario desorienta al alumno causando de que no se esfuerce en el logro de metas académicas.

Trabajo en equipo. El docente debe evaluar el trabajo en equipo aparte del trabajo individual, ya que en este aspecto el alumno colabora, se relaciona y ayuda a sus pares en el logro de objetivos, de ahí la importancia de su implementación en clase.

Competición. Cuando el profesor tiene preferencia por ayudar a los alumnos que tiene mayor nota o desempeño deja de lado a los que requieren su ayuda, haciendo una división en el aula que no propicia una adecuada motivación por parte de los alumnos.

Individualismo. Si el docente no se preocupa de forma individual del aprendizaje de sus alumnos y el logro de sus metas no estimula la motivación del alumno por cumplir con sus actividades académicas.

La dimensión del clima motivacional de clase presenta una estructura de cinco dimensiones que fueron comprobadas en el estudio de Centeno (2008), y son las siguientes:

- a. El ambiente en donde se trabaja indica que el aspecto tal como el orden (niveles de ruidos además de ser permisibles en el movimiento de la clase), las organizaciones de la actividad y de ser específicos en los objetivos de aprendizaje que lo tiene a cargo el docente.
- b. El ritmo de la clase que agobia indica las ansiedades que se generan por las velocidades de la forma brinda la explicación el educador, el espacio de tiempo que se brinda en la realización de las actividades además del espacio de su tiempo que hace una pausa en cada temática.
- c. El interés porque el escolar logre aprender recoge las sensaciones de cómo cada escolar es motivado al progreso sin que se tome en consideración que los demás progresen.
- d. El clima de competencia indica sobre algún aspecto como al favorito que el educador hacia los más aplicados, al punto de la comparación de forma constante a los alumnos desde su punto de vista en la que la actividad se organice de manera que se coloque de manifiesto al término de las mismas quienes son mejores y peores.

- e. El cooperar y el trabajo en equipo considera el grado con el que el educador motiva a trabajar en equipo además de la conducta de ayuda en las clases.

### **Estrategias de aprendizaje**

Arguelles y Nagles (2010) mencionan que la estrategia de aprender es una acción además del pensamiento de los escolares que se produce en los aprendizajes no obstante la influencia en la motivación de modo que, en adquirir, retención e incluso de la transferencia de conocimientos. De esta manera de selección, combina y rediseña la rutina cognitiva. Son materiales orientados hacia un objetivo, para favorecer el desempeño. Por su parte, Bernardo (2009) menciona que la estrategia del aprendizaje y del proceso que exigen en el procesar la información en su trío de vertiente de adquirir codificar o almacenar e incluso recuperar la información. Su fin consta en la integración de un moderno material de aprendizaje con los conocimientos previos. A su vez, Burón (2012) menciona que las estrategias de aprendizaje son técnicas del trabajo mental que se supone o se ha probado que mejora el rendimiento, esto implica que es un modo de aprender más y mejor con el menor esfuerzo o aprender más o mejor con el mismo esfuerzo. En ese sentido, Cepeda (2014) menciona que la estrategia de aprendizaje es una actividad de la operación de los pensamientos que el escolar para construir, facilita, y mejorar los conocimientos, de forma independiente del tipo de contenido de aprendizaje, que esta pueda ser con o sin el educador. Mientras que González, Castañeda y Maytorena (2006) mencionan que la estrategia de aprender está presente desde el principio hasta los finales de todo el procesamiento cognoscitivo, asimismo, estas son multivariado y sumamente heterogéneo. Los autores actualizaron la definición en la cual, González, Castañeda y Maytorena (2009) menciona que la estrategia de aprender son procedimientos en la adquisición, organización, y del procesamiento, además de la recuperación e integra las informaciones nuevas con la que ya se tiene almacenada, asimismo que su importancia se fundamenta en el hecho de enmarcar aquel recurso cognoscitivo que utiliza el escolar en el momento que se presenta alguna situación de aprendizaje.

Nisbett y Shuck (como se citó en Román & Gallego, 2008) mencionan que la estrategia de aprender puede ser definidas como estrategia cognitiva de aprendizajes, y pueden ser cierta secuencia integrada de procesos o actividad mental que se activa con él la finalidad de brindar la facilidad en adquirir, almacenar y/o empleo de los conocimientos. Por lo tanto, al hablar de estrategias de aprendizaje se habla de capacidades cognitivas que se

van adquiriendo y fortaleciendo y que permiten que los alumnos obtengan los aprendizajes impartidos en aula, estas estrategias son desarrolladas por continua retroalimentación de los hábitos de aprendizaje que adopta la persona, en este caso, los adolescentes.

Weinstein y Mayer (1986) indican que la estrategia de aprendizaje es un procedimiento conductual y cognitivos que un estudiante utiliza en su proceso de aprendizaje con la finalidad de influenciar en su proceso de codificación.

Monereo. (1999) expresa que las estrategias de aprendizaje son procesos que toma el estudiante con la finalidad de recuperar, los conocimientos que necesita para poder utilizarlos en las diversas situaciones que pasa.

Según Arguelles et al. (2010) describe la principal característica de las estrategias de aprendizaje las cuales se detallan a continuación:

- a. Susceptible a aprender
- b. Presenta distintos niveles de dificultad en su procedimiento de aprendizaje
- c. Son de forma intencional, es decir, depende de la voluntad del individuo
- d. El aprendizaje está fijado a la percepción que dé en ella tenga al individuo que las utilice (en el sentido de su verdadera utilidad)
- e. Varía en el modo a la situación de aprendizaje

Para Arguelles et al. (2010) las estrategias de aprendizaje son necesarios puesto que permite a la persona aprender cuyo proceso ocurre en el mismo acto de conocer el conocimiento, por ello, Arguelles menciona los procesos que Favel y Welman plantea sobre el tipo de conocimiento, los que interactúan de forma integrada:

- a. Proceso cognitivo básico: refiere a toda operación y proceso involucrado en el proceso de las informaciones, como la atenciones, percepciones, codificaciones, almacenamientos y recuperaciones.
- b. Base de conocimiento: Hace referencia al hecho, definición y principios que posee, además que se encuentra organizado de manera jerárquica (conformado por esquemas). Se hallan constituidos por los conocimientos previos.
- c. Conocimiento estratégico: tiene relación con las estrategias de aprendizaje: saber cómo conocer.

- d. Conocimiento meta cognitivo: son los conocimientos que se poseen sobre qué y cómo sabemos, así el conocer de los procedimientos y operación cognitiva cuando se aprende, recordar o el brindar la solución a los problemas.

Arguelles et al. (2010) indica la estrategia de aprendizaje presentan dos tipos, una se refiere a las estrategias cognitivas, y las otras son estrategias metacognitivas, estos tipos o grupos de estrategias tienen sus propios componentes.

### 1. Estrategia cognitiva

Presenta tres grupos de estrategias específicas que buscan la obtención de conocimientos, cada grupo

a) *Estrategia para lograr el sentido y recordarlo.* Este tipo de estrategias son fundamentalmente descriptivas, es decir, la persona repite un proceso que le ayuda a obtener un conocimiento.

Explorar: Realiza una mirada en primer lugar a los materiales de estudio con la finalidad de formación en un esquema mental del mismo.

Accede al conocimiento: Construcción de forma conceptual. Se referencia al procedimiento de recordar sobre lo que se conoce acerca del segmento leído, que se ha visto o se ha de escuchar en el procedimiento de exploración.

Predice, formula hipótesis y plantea ciertos objetivos: Se supone que se presentará basado en el parte de la mente además del desarrollo en tanto que se examina el material en los conocimientos anteriores, para el establecimiento de motivos y procesar la información que ¡quiero averiguar!

Comparar: Vincula las nuevas informaciones a la que se tiene ya un conocimiento, estableciéndolo a la semejanza y la diferencia.

Crear imagen mental: Hace cierto formato de la información en la mente que se ha de procesar para visualizarlo en el nivel de comprensión que se está logrando.

Hacer inferencias: Recoge pruebas respecto a un momento específico sobre a situación de la información que se presentó para combinarlos con información o creencias que ya se tienen para sacar conclusiones.

Genera preguntas y pide aclaración: Hace pregunta respecto a las informaciones presentadas. Pueden ser interrogantes que el estudiante espera le responda el material a lo largo de su estudio o, incluso, las que se plantean intercaladas en el material para consulta posterior.

Selecciona alguna idea importante: Identifica la situación problemática en su entorno donde el mensaje gira respecto al material. Identifica los tópicos en los párrafos, de la imagen o de la expresión y enuncia con la palabra propia y la idea más importante del tópico estudiado.

Elabora ejemplos, no ejemplos, analogía y comparación: Se visualiza al inicio de la idea y tópico principal, ejemplo y no ejemplos tratando de entender en qué sentido la información es semejante o diferente.

Evalúa la idea presentada en el material: Piensa de forma crítica sobre el objetivo o punto de vista del autor.

Parafrasea o resume: Enuncia lo primordial del material con su propia palabra, sin tomar en cuenta los accesorios o no significativos.

Monitorea el avance: Verifica las orientaciones a las metas, identifica dificultad en la comprensión de las definiciones, amplía el aprendizaje a nuevas preguntas y adoptar acción correctiva.

Clasifica las informaciones respecto la base de atributo: Agrupamiento de la idea que se encuentra vinculada de alguna forma sentido e incluso etiquetar.



Identifica relaciona y modelo: Identifica en la temática de la relación que se establece, así mismo del modelo que se emplea.

Organizar idea clave: Elaborar el cuadro, diagrama, mapa, lista, etc., como una forma significativa de organizar la información.

Transfiere o aplica definiciones a una nueva situación: Demuestra comprensiones a en inicio de la transferir el conocer a una situación similar pero nueva.

Ensayar y estudiar: Revisa apunte, tarea e interrogante; integra en un esquema, repetir la idea principal, elabora mapa conceptual, predecir y responder preguntas; desarrollar instrumentos mnemotécnicos, etc.

*b) Estrategias para la producción del conocimiento.* Este tipo de estrategias se centra en la participación activa del alumno para lograr aprender, es decir, se ingenia y busca modalidades de comprender el conocimiento que va adquiriendo.

Resolver problemas y tomar decisiones: Permite una serie funciones, las cuales son los siguientes: Reconoce, identifica o admite una situación problemática. Define o analiza el problema. Decide respecto un plan: evalúa el avance hacia la solución.

Utiliza de los problemas la resolución. Utilizando además de la toma de decisión. Reconoce, identificar o admitir un problema. Definir o analizar el problema. Decidir sobre un plan. Evaluar el avance hacia la solución.

Acceder a lo que se conoce sobre la situación problemática. Genera hipótesis. Probar hipótesis. Enuncia conclusiones

*c) Estrategia de composición.* Este tipo de estrategias emplea la puesta en práctica de procesos de comprensión, el alumno no se limita a hacer una descripción o usar métodos para resolver determinados problemas, sino que, en este, retroalimenta la adquirió de conocimientos a través de planes, organizando e investigando, etc.

Permite el acceso al conocimiento: Buscando ideas nuevas dirigidos hacia los tópicos posibles. Identifica al público. Recuerda el plan y alguna otra guía para la redacción.

Permite planifica: Recoge la información que se necesita en el recuerdo de lo más importante sobre lo investigado. Organiza categorizado, delineando, además de generar ideas nuevas que se basan en la relación e imaginando de cómo se integraría las informaciones. Plantea meta sustancial de procedimientos tal como determinar el modelo de organizar que utilizará además del punto principal que se cumplirán.

Permite tener un borrador: Centrándose de forma inicial en la captación de las ideas de manera general. Mantener al público en mente.

Permite la revisión: Evaluación y retrabaja durante la redacción y en la conclusión de cada borrador. Solicita la opinión de los demás, establecer qué les anima además los alienta para el refinamiento de los procedimientos de pensamiento. Revisar basándose en la auto-evaluación o las reacciones de los demás y organizar, aclarar y elaborar.

## 2. Estrategias metacognitivas

Según Arguelles et al. (2010) las estrategias metacognitivas ofrecen información sobre su avance hacia las mismas.

### a) Estrategias para dominar las variables de las tareas.

Analiza la actividad. Establece un fin: preguntándose qué se espera lograr con la realización de la tarea y con qué nivel de calidad de desempeño. Determina la cantidad de tiempo que requiere la actividad. Determina lo que falta de material. Define si la actividad es solamente una o si existe sub actividad. Expresa comprender la actividad: bien sea diciéndolo a sí mismo, o a otra persona. Chequear la comprensión de la tarea, discutiéndola con otros. Activar/acceder a conocimientos previos. Si se encuentra material para la lectura, vea o escuche, examinándolo para advertir el núcleo fundamental del contenido, los modelos de organización, las ayudas gráficas, etc. Buscar las ideas sobre el tópico para evaluar la adecuación de los conocimientos previos y si son necesarios o no las estrategias compensatorias. Determinar si el nivel de lectura o revisión de los materiales es adecuado o si son necesarias estrategias compensatorias. Determinar criterios de éxito. Organizar, categorizar, delinear o representar gráficamente ideas del propio conocimiento previo.

Diseña estrategia adecuada, vinculada a la actividad. Escribir o dictarle a alguien los pasos que serían necesarios para cumplir con la tarea. Diseñar un programa para completar la tarea. Escribir a alguien una lista de materiales necesarios. Usar estrategias compensatorias si es necesario.

b) Estrategia para dominar variables personales.

Analizar variables personales tales como creencias, actitudes, motivaciones, etc. Buscar creencias sobre el valor de la tarea. Evaluar factores claves de éxito. Considera si es necesaria la estrategia compensatoria para revisión de la creencia, actitud y motivaciones negativas y aquellos rasgos personales que impidan el éxito.

Selecciona estrategia personal adecuada. Determina cómo hacer que la actividad sea útil para aprender algo más después. Usar estrategias compensatorias para revisar la creencia, actitud y motivación negativa y aquel rasgo personal que impiden el éxito.

c) Dominio de variables de estrategias.

Evaluar estrategia posible para adquirir sentido y recordarlo. Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea. Evaluar la comprensión de cómo poner en práctica las estrategias para determinar si es necesaria o no una estrategia compensatoria.

Seleccionar estrategias adecuadas para adquirir sentido y recordarlo y comprometerse a dominarlas. Enumerar o discutir las estrategias de sentido y de rememoración necesarias para cumplir con éxito con la tarea. Encontrar una forma alternativa de hacer la tarea. Realizar una actividad con otro estudiante, teniendo en cuenta que la comunicación con el mismo no sea directa sino mediada.

d) Estrategias para dominar variables ambientales.

Analiza factor ambiental: Determina si se tienen todos los materiales necesarios o si hace falta una estrategia compensatoria. Determinar si una tarea puede ser completada en el lapso acordado o si se requiere de una estrategia compensatoria. Evaluar el entorno físico para realizar la tarea y establecer si se requiere una estrategia compensatoria.

Selecciona estrategia adecuada en relación con el entorno. Elaborar y usar una cantidad de datos de controles de lo necesario en material para el trabajo con la tarea en el

hogar. Usar materiales alternativos sobre el mismo tópico. Intercambiar ideas con un compañero (aunque sea virtualmente) sobre el material. Pedir materiales prestados que puedan ser útiles. Respetar la programación establecida, especialmente en lo relacionado con el tiempo asignado a la realización de las tareas y el estudio en general. Encuentra un espacio adecuado para estudiar y realización de las actividades.

Román y Gallego (2008) proponen cuatro dimensiones de las estrategias de aprendizaje, su modelo dimensional es el que se toma en cuenta para el estudio de la variable, las cuales son las siguientes:

1) Adquisición. Román et al. (2008) refieren al modelo de Atkinson y Shiffrin (1968) para explicar el proceso de adquisición de información, lo cual es mediante los procesos atencionales y procesos de repetición:

- a. Estrategia atencionales. El enseñar y aprender se dirige al favorecimiento de los procedimientos atencionales y, mediante ellos, el control o dirección de todo el sistema cognitivo hacia la información relevante de cada contexto (Román et al. 2008)
- b. Estrategias de repetición. Dentro del esquema general de procesar, la repetición tiene la función de hacer durar y/o hacer posible y facilitar el paso de la información o In Memoria a Largo Plazo (MLP). (Román et al. 2008).

2) Codificación. Codificar en general es traducir a un código y/o de un código. El procesar la de codificación se sitúa en la base del nivel de procesar de manera más o menos profundos y, de acuerdo con éstos se aproxima más o menos a la comprensión, al significado (Román et al. 2008).

- a. Estrategia de nemotecnización. Se emplea para aprender, se supone una codificación superficial o elemental, sin demasiada dedicación de tiempo y esfuerzo al procesamiento (Román et al. 2008).
- b. Estrategias de elaboración. Weinstein y Mayer (1986, como se citó en Román et al. 2008) distingue en la elaboración dos niveles: el simple, que se basa asociarse de forma intra-material al aprendizaje, y el complejo que tiene la

integración de la información en los conocimientos previos del individuo. El almacenamiento duradero parece depender más de la elaboración y/u organización de la información que de las nemotecnias.

- c. Estrategias de organización. Las estrategias de organización podría considerar un tipo importante en la elaboración o una fase superior de la misma. Hacen que las informaciones sean aún más significativas (relacionada con lo que el sujeto sabe e integrada en su estructura cognitiva) y de un modo más manejable (reducida de tamaño) para el educando (Román et al. 2008).

3) Recuperación. Un factor que explica la conducta de un apersona o la información ya procesada. El sistema cognitivo necesita, pues, contar con la capacidad de recuperación o de recuerdo de ese conocimiento almacenado en la MLP. Los procesos cognitivos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda y la generación de respuesta (Román et al. 2008).

- a. Estrategias de búsqueda. Se encuentra de forma básica y condicionada por la organizar el conocimiento en la memoria, resultado a su vez de las estrategias de codificación. La calidad de los "esquemas... (Estructuras abstractas de conocimientos) elaborar y constituye, pues, el campo de buscar. En conclusión, las tácticas de búsqueda que tienen lugar en un individuo guardan correspondencia con los utilizados por el mismo para la codificación (Román et al. 2008).
- b. Estrategia de generación de respuesta. Garantiza el apartarse de forma positiva que se deriva de una conducta adecuada a la situación. Las tácticas para esto es la adopción de una disposición en secuencia (Román et al. 2008).

4) Apoyo a procesar. Las estrategias de apoyo "apoyan", aportan y potencia el rendimiento de la adquisición (Escala I), de las de codificaciones (Escala II) y de las de recuperación (Escala III), teniendo un incremento de motivación, la autoestima, la atención... Garantizan el clima de forma adecuada para un mejor funcionamiento de los

sistemas cognitivos. Además, para el proceso y recuperación de información sea imprescindible su identificación y correcto manejo. Dentro de cierta escala de ayuda que puede distinguir a la estrategia metacognitiva y estrategia socioafectiva (Román et al. 2008).

- a. Estrategia metacognitiva. Aportan, tanto al conocimiento que un individuo que tiene los propios procedimientos, en modo genérico, y en lo cognitivo la estrategia de aprendizaje en particular y, por otra, la capacidad de manejo de las mismas (Román et al. 2008).
- b. Estrategia socioafectiva. Se encuentran en el nivel de aspiración, autoconcepto, expectativa de motivación, autoeficacia, etc., incluso en el grado de ansiedad/relajación con que el alumno se dispone a trabajar (Román et al. 2008).

Para Weinstein y Mayer, clasifican a las estrategias de aprendizaje en 8 categorías generales, que se detallan a continuación:

1. Estrategias de ensayo para tareas básicas de aprendizaje.  
Se pueden encontrar una serie de tareas educativas diferentes en donde se requieren un recuerdo simple. Podemos tomar como ejemplo en una educación inicial en donde se le pide al estudiante el nombre de los colores.
2. Estrategias de ensayo para tareas complejas de aprendizaje  
En esta estrategia se indica que son más complejas, es aquí en donde el estudiante ya debe manejar el copiado y el subrayado de las diversas lecturas que se trabajan en el aula. Esta estrategia combinada con otras estrategias lleva a un proceso significativo de la información.
3. Estrategia de elaboración para tareas básicas de aprendizaje  
Vemos aquí que el estudiante construye simbólicamente un aprendizaje, esto con la finalidad que tenga mayor significancia, todo ello se puede alcanzar manejando construcciones verbales.

4. Estrategia de elaboración para tareas complejas de aprendizaje

El estudiante debe crear analogías, realizar parafraseo, todo ello en base al conocimiento previo, experiencia que apoyan a la información sea más importante. El objetivo es que el estudiante se involucre con la construcción del conocimiento.

5. Estrategia organizacional para tareas básicas de aprendizaje

En este punto el objetivo es traducir la información para que pueda ser entendida con mayor facilidad. Aquí se requiere que el estudiante tenga un rol más activo en lugar de realizar estrategias más simples.

6. Estrategia organizacional para tareas complejas de aprendizaje

En este punto se ve involucrado el proceso como el producto, es por ello que el estudiante deberá realizar diversas actividades que incluyan creación de diagramas conceptuales, creación de jerarquías los cuales deberán ser utilizados para poder realizar un trabajo final.

7. Estrategias de monitoreo de comprensión

Los estudiantes deberán elaborar sus propios procesos cognitivos, a ello se llama metacognición, como también habilidades para poder manejar adecuadamente sus monitoreo, organizaciones y modificaciones. Una de las subárea que tiene una relevancia importante es la comprensión, esto relaciona establecer la meta de aprendizaje con la finalidad de lograr las diversas metas. Es importante que los estudiantes se planteen diversas interrogantes como ¿cuáles son sus estilos de aprendizaje preferidos?

8. Estrategias afectivas

Este tipo de estrategias ayudan a que el estudiante pueda mantener un clima interno y externo de una mejor manera. Cabe resaltar que estas estrategias no son entes directos en la formación del aprendizaje, aquí podemos encontrar ejercicios de relajación, auto comunicación, esto ayudará en gran medida a que el estudiante pueda disminuir su ansiedad, establecer prioridades y tener un horario de estudio.

Por otro lado, Weinstein y Mayer, informan que existen tres clases de estrategias:

1. Estrategias de repetición: esta estrategia consta en el pronunciamiento, nombrar o repetir los estímulos de manera constante. Por lo que se diría que es una forma mecánica de memoria que activa los materiales antes aprendidos con la finalidad de mantenerlos guardados en la memoria de plazo corto y esta a su vez derivarlo a la memoria de largo plazo.
2. Estrategias de elaborar: Se ve la integración de los materiales y relacionarlo con la información que se encuentran de forma almacenada en la memoria.
3. Estrategia de organización: combina la información los elementos seleccionando de una manera coherente y significativa. Aquí también podemos encontrar la estrategia de selección, cuyo objetivo la selección la información con mayor relevancia además de la finalidad de facilitar del procesamiento.

**Definición conceptual:**

Centeno (2008) Clima motivacional en clase, son los elementos que influyen el desempeño de un estudiante en sus clases, dicha influencia tiene un aspecto positivo o negativo, con este criterio se puede entender que el clima motivacional está influenciado por el ambiente, y que se interioriza en los adolescentes, afectando el logro de aprendizajes.

Arguelles et al. (2010) la estrategia de aprendizaje es necesarios ya que permiten a la persona aprender cuyo proceso ocurre en el mismo acto de conocer el conocimiento.



## I. Material y Métodos

La investigación parte del enfoque cuantitativo, puesto que busca generar conocimiento para el conocimiento mismo (APA, 2010a), y porque aplica el método hipotético-deductivo para determinar resultados, es decir, utiliza la recolección de datos y el análisis numérico como método principal de estudio (Hernández et al. 2014).

El diseño de investigación se agrupa dentro de las investigaciones no experimentales, transversales y correlacional, ya que la investigación no cuenta con ninguna variable a manipular, ambas variables son independientes entre sí; transversal porque la aplicación de los instrumentos de recolectar datos se efectuará en un único momento, y correlacional ya que su principal función es determinar la relación entre dos variables en términos correlativos más no explicativos (Hernández et al. 2014)

$$X1 \ominus Y1$$

Donde:

X1: Variable de clima motivacional de clase

Y1: Variable de estrategias de aprendizaje

•: Relación entre las variables de estudio

La población está compuesta por estudiantes de 1° a 5° grado del nivel secundario de un centro educativo del distrito José Leonardo Ortiz de la provincia de Chiclayo, cuya población según datos oficiales mencionan que son una población de 781 estudiantes.

Tabla 1

*Estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo, según grado de estudio*

Nivel	Total		1° Grado		2° Grado		3° Grado		4° Grado		5° Grado	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Secundaria	418	363	126	97	91	99	76	65	64	57	61	45

Fuente: MINEDU

La muestra ha sido extraída de la población mediante el método probabilístico aleatorio estratificado, se ha utilizado una plantilla con la hoja de cálculo en Excel, el cual

se consideró los criterios: 5% máximo de error muestral, 95% de confianza en el muestreo, 50% de representación máximo de la población, El número finito de población, que es igual a 781 estudiantes.

A continuación, se presenta el cálculo en base a los valores e información que obtenida:

Grado	Estudiantes $N_i$	Afijación Proporcional $W_h$	Estimación de proporción $p_h$	Complemento de la proporción $q_h$	Producto de Afijación con Proporción $W_h p_h q_h$	Tamaño de los estratos $n_i$
1er grado	223	0.2855	0.5000	0.5000	0.0714	<b>74</b>
2do grado	190	0.2433	0.5000	0.5000	0.0608	<b>63</b>
3er grado	141	0.1805	0.5000	0.5000	0.0451	<b>46</b>
4to grado	121	0.1549	0.5000	0.5000	0.0387	<b>40</b>
5to grado	106	0.1357	0.5000	0.5000	0.0339	<b>35</b>
<b>TOTALES</b>	<b>781</b>	<b>1.0000</b>	<b>---</b>	<b>---</b>	<b>0.2500</b>	<b>258</b>
$\sum W_h p_h q_h$						Muestra n

Tamaño de la muestra:

$$n_0 = \frac{\sum W_h p_h q_h}{V} = 384$$

Tamaño de muestra óptima

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} = 258$$

Donde el valor de la Varianza V

$$V = \left( \frac{e}{Z} \right)^2 = 0.0006508$$

*e* : error estipulado

*Z*: el valor de la abscisa Z en la distribución normal

<b>e</b> =	<b>0.05</b>	5%
<b>Z</b> =	1.96	95%

A partir de lo anterior, el procesamiento arroja una muestra de 258 participantes entre hombres y mujeres necesarios para que la muestra se considere como representativa de la población.

Se muestra dicha distribución en la siguiente tabla:

Tabla 2

*Muestra de estudio según grado de estudio*

	1º G r a d o	2º G r a d o	3º Grado	4º G r a d o	5º G r a d o	Total
Universo	223	190	141	121	106	781
Muestra	74	63	46	40	35	258

**Definición conceptual.**

Clima motivacional de clase. Son los elementos que influyen el desempeño de un estudiante en sus clases, dicha influencia es en un aspecto positivo o negativo (Centeno, 2008)

Estrategias de aprendizaje: Puede ser definida como estrategia cognitiva de aprendizaje o estrategia pueden ser secuencia integrada de procedimiento o actividad mental que se activa con la finalidad de la facilitación de adquirir, almacenar y/o utilizar la información. (Nisbett & Shuck, 1987, como se citó en Román & Gallego, 2008)

**Definición operacional.**

Clima motivacional de clase. Será evaluado a través del “Cuestionario de Clima de Clase” de Centeno (2008), que presenta las siguientes dimensiones: Ambiente de trabajo, Ritmo de la clase, Interés por el alumno, Clima de competición, Cooperación y trabajo en grupo.

Estrategias de Aprendizaje. Será evaluado a través del “ACRA. Escala de Estrategias de Aprendizaje”, siendo los siguientes indicadores: Adquisición, Codificación, Recuperación, Apoyo

Tabla 3

*Operacionalización de las variables de estudio*

<b>V a r i a b l e</b>	<b>D i m e n s i ó n</b>	<b>Í t e m s</b>	<b>I n s t r u m e n t o</b>
<b>Clima motivacional de clase</b>	Ambiente de trabajo	2, 8, 12, 23, 28, 30	Cuestionario de clima de clase
	Ritmo de la clase	4, 7, 9, 11, 18, 21, 26, 31	
	Interés por el alumno	1, 6, 10, 13, 17, 22, 32, 34	
	Clima de competición	3, 5, 16, 20, 38, 39, 41, 42	
	Cooperación y trabajo en grupo	14, 25, 36, 37, 40	

<b>V a r i a b l e</b>	<b>D i m e n s i o n e s</b>	<b>Í t e m s</b>	<b>I n s t r u m e n t o</b>
<b>E s t r a t e g i a s de aprendizaje</b>	Adquisición	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	ACRA. Escala de Estrategias de Aprendizaje.
	Codificación	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 26, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46.	
	Recuperación	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18.	
	Apoyo	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35	

La técnica de la presente investigación es técnica psicométrica, que es el conglomerado de método, técnica y teoría que implican en medir tanto la variable psicológica, (Muñiz, 1998). Por lo que los instrumentos deben poseer validez y confiabilidad con base a una muestra representativa de la población (Hernández et al. 2014), es decir, se requiere que los instrumentos estén normados en la muestra de estudio, normalización que utiliza a la psicometría como principal técnica, la cual es una técnica que utiliza una serie de proceso para poder evaluar determinado criterio psicológico (APA, 2010a)

### *Instrumento 1. Cuestionario de Clima Motivacional de Clase*

El instrumento cuenta con 42 ítems de respuesta Likert de cuatro alternativas de respuesta: totalmente desacuerdo, desacuerdo, acuerdo, total acuerdo, cuya puntuación va de cero a tres y evalúa cinco dimensiones: Ambiente de trabajo, Ritmo de la clase, Interés por el escolar, Clima de competición, Cooperación y trabajo en equipo. La validación del instrumento fue efectuada por Centeno para adolescentes de 12 a 18 años de edad

Validez. Se realizó validez de contenido por V de Aiken aplicado al juicio de expertos, fue de 0.9. Validez por correlaciones aplicando el coeficiente de correlación de Pearson usando el método ítem-subescala, desechando un total de 10 ítems de los dos procesos descritos previamente, 0.8 Se aplicó el análisis factorial con rotación Varimax, se cumplieron los criterios de KMO y Bartlett y la extracción produjo tres factores, pero por cuestión teórica se dejaron 5 factores con valores factoriales mayores a 0.30.

Confiabilidad. La fiabilidad del instrumento se obtuvo por consistencia interna aplicando el Alpha de Cronbach cuyos resultados se muestran a continuación: Ambiente de trabajo 0.58; Ritmo de la clase 0.62; Interés por el alumno 0.75; Clima de competición 0.65; Cooperación y trabajo en grupo 0.64

### *Instrumento 2. ACRA. Escala de Estrategias de Aprendizaje*

Descripción. Se trata de cuatro escalas independientes compuestas de 20, 46, 18 y 35 ítems respectivamente, que busca un conocimiento mejor de como el escolar adquiere, codifica, y recupera la información, y la forma de cómo se emplea las estrategias de apoyo al procesamiento durante el estudio. La prueba fue desarrollada por Román y Gallego (2008) y validada por Sánchez y Serquén (2013) para adolescentes.

Validez. La validez de contenido por juicio de expertos, mediante 10 jueces. La validez de constructo fue determinada por análisis factorial de la escala Adquirir la información de .9062, la escala de Codificación de Información de .8664, la escala de Recuperación de Información de .9746, y la escala Apoyo al procesar de .9591 (Sánchez y Serquén, 2013)

Confiabilidad. La fiabilidad de la escala fue igualmente obtenida por la aplicación de más de un análisis. Primeramente, se estimó la consistencia interna por los procesos de Pares-impares, mitades aleatorias y alfa de Cronbach, se obtuvo valores tales como:

Adquisición 0.7144; Codificación 0.9075; Recuperación 0.8384; Apoyo 0.8990 (Sánchez y Serquén, 2013)

## II. Resultados

**Tabla 1**

*Relación entre clima motivacional de clase y las estrategias de aprendizaje en adolescentes de una Institución Educativa Pública de José Leonardo Ortiz.*

<b>Clima motivacional de clase - C M D C y Estrategias de Aprendizaje - ACRA</b>	<b>Valor</b>	<b>Sig. aproximada</b>	<b>N° de casos v á l i d o s</b>
Tau - b de Kendall	0.2864	.0000**	258

Nota: \*\*:  $p < .01$

A partir de la correlación entre el clima motivacional de clase con las estrategias de aprendizaje se puede indicar que, existe relación positiva débil (0.2861) con una significancia de  $p < .01$ . ( $p = .0000$ ). Por lo tanto, concluimos que aceptamos la hipótesis general de la investigación donde *el clima motivacional de clase se relaciona con las estrategias de aprendizaje en adolescentes de una Institución Educativa Pública de José Leonardo Ortiz*. Se entiende que ambas variables guardar relación.

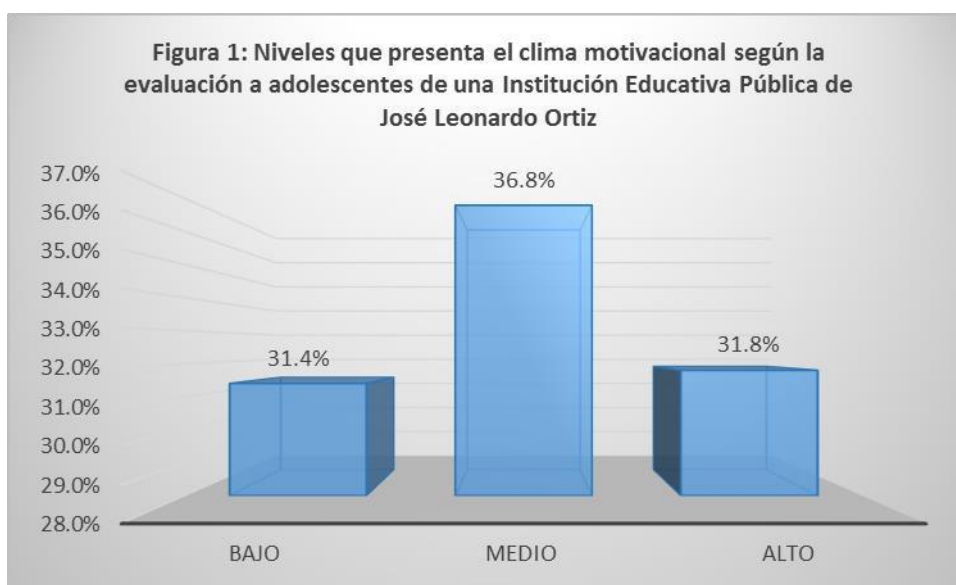
**Tabla 2**

*Distribución total de los niveles que presenta el clima motivacional según la evaluación a adolescentes de una Institución Educativa Pública de José Leonardo Ortiz.*

Nivel del Clima Motivacional	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	81	31.4%
Medio	95	36.8%
Alto	82	31.8%
Total	258	100%

Fuente: Elaboración propia

Se evidencia que el 36.8% presenta un nivel medio en Clima motivacional de clase, seguido por el 31.8% que presentan un nivel alto y el 31.4% obtuvieron un nivel bajo. Se refleja que los escolares de secundaria, presentan un nivel medio en cuanto su motivación en clase, lo que se puede observar en la organización en sus actividades, y cumplimiento a las órdenes que emita el profesor. A su vez, suelen reflejar ansiedad, desinterés y poca atención a lo que mencione el docente en clase, esto producto de una latente barrera educativa entre el docente y el alumno, sea por la aparición de un elemento distractor o mala relación entre compañeros de clase.



Fuente: Elaboración propia



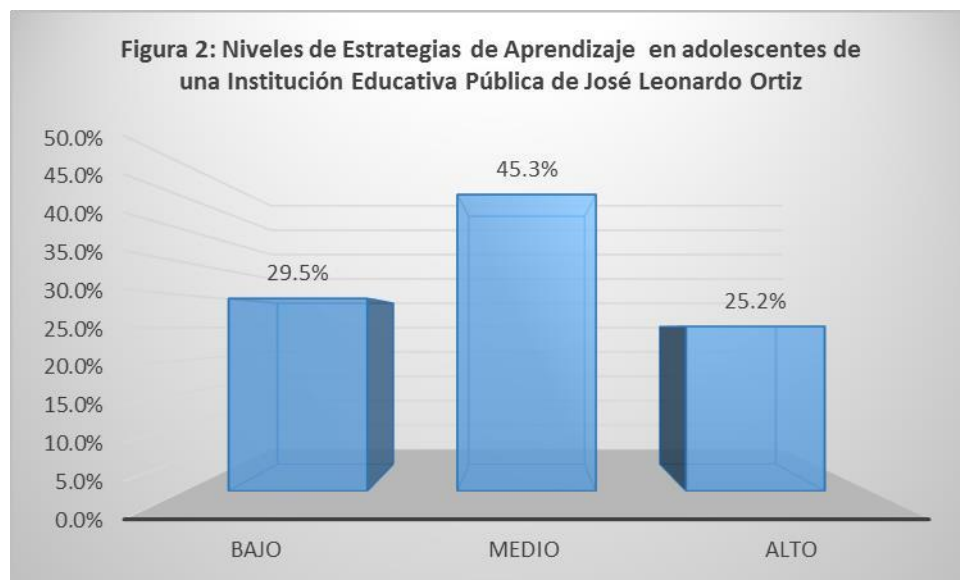
Tabla 3

*Niveles predominantes de Estrategias de Aprendizaje en adolescentes de una Institución Educativa Pública de José Leonardo Ortiz.*

Nivel Estrategia de Aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	76	29.5%
Medio	117	45.3%
Alto	65	25.2%
Total	258	100%

Fuente: Elaboración propia

En los escolares de secundaria, el 45.3% presentan un nivel medio en sus estrategias de aprendizaje, seguido por los que presentan un nivel bajo en un 29.5% y el obtuvieron un nivel alto, llegando a un 25.2%. Por lo que tienen capacidad de retención, dirección y recuperación de la información que se ha recibido en clase, pero pueden presentar dificultades en el almacenamiento en la memoria de largo plazo.



Fuente: Elaboración propia

**Tabla 4**

*Relación entre la dimensión Ambiente de trabajo del clima motivacional de clase y las estrategias de aprendizaje en adolescentes de una Institución Educativa Pública de José Leonardo Ortiz.*

	<b>Valor</b>	<b>Sig. aproximada</b>	<b>N de casos válidos</b>
Ambiente de trabajo	0.0859	0.1165	258

Como se observa en esta tabla 4, no es posible de forma significativa la relación entre el ambiente de trabajo con las estrategias de aprendizaje. Por lo tanto, concluimos que no aceptamos la hipótesis planteada. Se entiende que, al no existir relación entre la dimensión Ambiente de trabajo del Clima Motivacional de clase, y la variable estrategias de aprendizaje, cada una actuará independiente de la otra; es decir que cada vez que a pesar de que exista un ambiente cómodo, placentero, ordenado, sin ruido y con luminosidad, no determinará que el educando pueda utilizar la estrategia de aprendizaje.

**Tabla 5**

*Relación entre la dimensión Ritmo de Clase del clima motivacional de clase y las estrategias de aprendizaje en adolescentes de una Institución Educativa Pública de José Leonardo Ortiz.*

<b>Dimensión del Clima motivacional de clase - CMDC</b>	<b>Valor</b>	<b>Sig. aproximada</b>	<b>N de casos válidos</b>
Ritmo de clase	0.1632	0.0019	258

Se evidencia en la tabla 5, la dimensión Ritmo de trabajo, si existe relación positiva muy débil (0.1632) entre la estrategia de aprendizaje en los escolares del nivel secundario, con una significancia de  $p < 0.05$ . ( $p = 0.0019$ ), por lo tanto, concluimos que aceptamos la hipótesis. Se entiende que al existir relación entre la dimensión Ritmo de Clase del Clima Motivacional de clase, y la variable estrategias de aprendizaje, cada una actuará dependiente de la otra; es decir, que cada vez que exista un adecuado nivel de especificidad, velocidad y manejo de los tiempos en clase, existirá siempre un óptimo manejo de las estrategias de aprendizaje proporcionadas por el educador, por ende ello facilitará un idóneo procedimiento de enseñar y aprendizaje, ya que si una falla, se daría todo lo contrario a lo expuesto.

**Tabla 6**

*Relación entre la dimensión Interés por el alumno del clima motivacional de clase y las estrategias de aprendizaje en adolescentes de una Institución Educativa Pública de José Leonardo Ortiz.*

<b>Dimensión del Clima motivacional de clase - CMDC</b>	<b>Valor</b>	<b>Sig. aproximada</b>	<b>N de casos válidos</b>
Interés por el alumno	0.2059	0.0003	258

Se puede observar en la tabla 6, que la dimensión Interés por el alumno existe relación positiva muy débil (0.2059) entre la estrategia de aprendizaje en los estudiantes del nivel secundario, con una significancia de  $p < 0.05$ . ( $p = 0.0003$ ), por lo tanto, concluimos que aceptamos la hipótesis. Se entiende que al existir relación entre la dimensión Interés por el alumno del Clima Motivacional de clase, y la variable estrategias de aprendizaje; es decir, que cada vez que el estudiante sienta que hay interés por su aprendizaje, en manejar la estrategia de aprender, facilitará un idóneo proceso de enseñar y aprender, ya que si una falla, se daría todo lo contrario a lo expuesto.

**Tabla 7**

*Relación entre la dimensión Clima de Competición del clima motivacional de clase y las estrategias de aprendizaje en adolescentes de una Institución Educativa Pública de José Leonardo Ortiz.*

<b>Dimensión del Clima motivacional de clase - CMDC</b>	<b>Valor</b>	<b>Sig. aproximada</b>	<b>N de casos válidos</b>
Clima de competición	0.1849	0.0007	258

Se puede observar en la tabla 8, que existe relación positiva muy débil (0.1849) entre la dimensión Clima de competición y en el aprendizaje las estrategia en los educandos de secundaria, con una significancia de  $p < 0.05$ . ( $p = 0.0007$ ), por lo tanto, concluimos que aceptamos la hipótesis. Se entiende que al existir relación entre la dimensión Clima de competición del Clima Motivacional de clase, y la variable estrategias de aprendizaje, cada una actuará dependiente de la otra y viceversa; es decir, que un ambiente cálido, imparcial y objetivo al momento de evaluar a los estudiantes, se estará optimizando una adecuada ejecución en el aprendizaje la estrategia. Así también se especifica que si una falla, se daría todo lo contrario a lo expuesto.

**Tabla 8**

*Relación entre la dimensión Cooperación y trabajo en equipo del clima motivacional de clase y las estrategias de aprendizaje en adolescentes de una Institución Educativa Pública de José Leonardo Ortiz.*

<b>Dimensión del Clima motivacional de clase - CMDC</b>	<b>Valor</b>	<b>Sig. aproximada</b>	<b>N de casos válidos</b>
Cooperación y trabajo en grupo	0.2021	0.0003	258

Por último, en la tabla 6, existe relación positiva muy débil (0.2021) entre la dimensión Cooperación y trabajo en grupo y en el aprendizaje las estrategia en los educandos de secundaria, con una significancia de  $p < 0.05$ . ( $p = 0.0003$ ), por lo tanto, concluimos que aceptamos la hipótesis. Se entiende que al existir relación cada una actuará dependiente de la otra y viceversa; es decir, que cada vez que se propicie el trabajo en equipo y la conducta que aporta en la clase, se estará optimizando una adecuada ejecutar en el aprendizaje la estrategia. Así también se especifica que si una falla, se daría todo lo contrario a lo expuesto.

### III. Discusión de resultados

El objetivo general del estudio busco determinar si el Clima motivacional de clase se relaciona con las Estrategias de aprendizaje, el resultado encontrado, indica que existe relación positiva significativamente, entre las variables. Por lo que podemos indicar que cada vez que exista adecuada motivación de clase, existirá óptima utilización de estrategias de aprendizaje y viceversa, este proceso se dará siempre y cuando no existan elementos distractores que dificulten el aprendizaje. Los resultados obtenidos guardan similitud con la investigación de Beatriz, Uriel, De la Iglesia, Freiberg y Liporace (2014) en la hallaron relación positiva; es decir, que emplear la estrategia de aprendizaje para la obtención de saberes, se relacionan con la motivación dada en clase y así propicia la mejora en la obtención de información. Lo evidenciado en los resultados, se sustentan en lo mencionado por Centeno (2008) para quien el clima motivacional de clase, son los elementos que influyen el desempeño de un estudiante, asimismo, Arguelles y Nagles (2010) mencionan que la estrategia de aprendizaje es el pensamiento y la acción en los educandos que se produce en el aprendizaje siendo además influyente en motivar y además en adquirir, retener y transferir de conocimiento. Según lo antes mencionado las variables de estudio deben estar presentes para mejorar las habilidades cognitivas y así favorecer el desempeño.

De acuerdo a la distribución de los niveles que presenta el Clima motivacional de clase, se puede observar en los resultados de los escolares del nivel secundario, el 36.8% presentan un nivel medio en Clima motivacional de clase, evidenciando la organización en sus actividades, y cumplimientos a las órdenes que emite el profesor. Seguido por los que presentan un nivel alto con un 31.8% de igual manera se puede evidenciar el cumplimiento de órdenes que da el docente durante la clase, suelen reflejar interés, atención a lo que emite el profesor, asimismo, el 31.4% obtuvo un bajo nivel, esto nos evidencian que los estudiantes muestran desinterés, falta de atención, no cumplen con las órdenes emitidas por el docente, asimismo presentan ansiedad ante los distractores que se presenten en clase. Resultados que coinciden con lo referido por Alonso y García (1987), que indica el adolescente debe ser motivado, para mostrar interés y esforzarse en sus estudios. De ahí la importancia del clima motivacional.

De acuerdo a la distribución total de los niveles la Estrategia de aprender, en los escolares de la secundaria, el 45.3% presentan un nivel medio, por lo que los estudiantes ocasiones presentan capacidad de retención, dirección y recuperación de la información que se ha recibido en clase, el almacenar en nuestra memoria a un plazo prolongado. Todo ello debido a la falta de métodos y técnicas que permiten una mejor claridad y entendimiento de lo que se pretende estudiar. Seguido por los que presentan un nivel bajo en un 29.5%, esto nos muestra que los estudiantes tienen dificultades para la retención, dirección y recuperación de la información obtenida durante clases, y en menor porcentaje están los que obtuvieron un nivel alto, llegando a un 25.2%, los estudiantes muestran capacidad óptima para la retención, dirección y recuperación de la información, lo que facilita en ellos el almacenar la memoria en un tiempo prolongado. Resultados coinciden con lo encontrado por Gallardo y Torres (2014), donde se pudo evidenciar que los estudiantes obtuvieron un nivel medio de forma predominante; de lo antes mencionado las estrategias de aprendizaje se habla de capacidades cognitivas que se van adquiriendo y fortaleciendo y que permiten que los alumnos obtengan los aprendizajes impartidos en aula, estas estrategias son desarrolladas por continua retroalimentación de los hábitos de aprendizaje que adopta la persona, en este caso, los adolescentes.

En cuanto a la relación entre la dimensión Ambiente de trabajo del Clima motivacional de Clase y estrategias de aprendizaje, no existe relación. Esto explica que, cada una actuará independiente de la otra; es decir que a pesar de que exista un ambiente cómodo, placentero, ordenado, sin ruido y con luminosidad, no determinará que el educando pueda asimilar las estrategias de aprendizaje, siendo necesarias otras estrategias para mejorar su aprendizaje. Estos resultados guardan similitud con la investigación de Sánchez (2013), el cual mostraron que la dimensión Ambiente de trabajo del Clima motivacional de clase no tiene relación significativa con las estrategias de aprendizaje, por lo que se puede concluir que el ambiente no influye para la utilización de estrategias o elementos que favorezcan en la adquisición de la información.

Se halló también la relación entre la dimensión Ritmo de trabajo y la variable Estrategias de aprendizaje. Por lo cual se entiende, que cada variable actuará dependiente de la otra; es decir, que cada vez que exista un adecuado nivel de especificidad, velocidad y manejo de los tiempos en clase, existirá siempre un óptimo manejo de las estrategias de



aprendizaje proporcionadas por el educador, por ende, ello facilitará el aprendizaje, ya que si una falla, se daría todo lo contrario a lo expuesto. Los resultados obtenidos coinciden con los resultados encontrados por Cervelló, Moreno, Martínez, Ferriz y Moya (2011) quien en su trabajo investigativo evidenció que el clima motivacional de clase interviene en el grado en que se propicia de forma óptima el aprendizaje de habilidades y destrezas específicas, siendo el docente factor primordial del mismo, lo cual demuestra que el docente propicia el clima motivacional, ergo, la mejora de aprendizajes; es decir, que exista un adecuado manejo de tiempos, velocidad como se dicta o se da la explicación de la información.

Asimismo, se encontró relación entre la dimensión Interés por el educando y la variable estrategias de aprendizaje. Por lo que se entiende que al existir relación, cada una actuará dependiente de la otra y viceversa; es decir, que cada vez que exista una adecuada motivación intrínseca de parte del alumno por aprender y progresar, sin importar el avance académico de sus demás compañeros, existirá siempre un óptimo manejo de las estrategias de aprendizaje proporcionadas por el educador, por ende ello facilitará un idóneo procedimiento de enseñar y aprender, ya que si una falla, se daría todo lo contrario a lo expuesto. Estos resultados coinciden con el trabajo de Beatriz, Uriel, De la Iglesia, Freiberg y Liporace (2014), donde la estrategia de aprender se relaciona con la motivación intrínseca de forma positiva; es decir el interés que tiene el alumno por aprender y dominar la información, asimismo el esfuerzo y el compromiso por aprender.

Por otro lado, se encontró relación entre la dimensión Clima de competición y la estrategia de aprendizaje en los educandos de secundaria; es decir, que cada vez que se respire un ambiente cálido, imparcial y objetivo al momento de evaluar a los estudiantes, se estará optimizando una adecuada ejecución de las estrategias de aprendizaje, el alumno va a hacer que su empeño en estudiar valga la pena y logre puestos meritorios. Ello estimulará a los demás alumnos a estudiar. Así también se especifica que si una falla, se daría todo lo contrario a lo expuesto. Esto coincide con los resultados obtenidos de Cervelló, Moreno, Martínez, Ferriz y Moya (2011), donde se evidencia que el clima motivacional interviene en el grado en que se propicie el aprendizaje de habilidades y destrezas específicas, donde el docente es el factor primordial para fomentar la motivación durante la clase, y esto conlleva a la mejora de aprendizajes; es decir, fomentar el clima de competición durante la

clase dada entre los estudiantes, además el docente debe buscar técnicas para fomentar un buen clima de competición en aula.

Finalmente se encontró relación entre la dimensión Cooperación y trabajo en grupo y las estrategias de aprendizaje, se entiende que al existir relación, cada una actuará dependiente de la otra y viceversa; es decir, que cada vez que se propicie el grupo de trabajo y la conducta de apoyo en las clases, se estará optimizando una adecuada ejecución de la estrategia de aprendizaje. El docente generará que exista un ambiente motivador en clase, armonizado, integrado, donde no existan los conflictos ni perjudique a su vez el procedimiento de enseñar y aprender. Así también se especifica que si una falla, se daría todo lo contrario a lo expuesto. Estos resultados arrojados, tienen similitud con los resultados de Cervelló, Moreno, Martínez, Ferriz y Moya (2011) Quien en su investigación el docente fomenta el grado de cooperación y el trabajo en grupo, siendo este, importante para lograr los objetivos o metas a cumplir, además con lo expuesto anteriormente, ello estimulará a que los demás alumnos aprendan de manera integradora, armoniosa, donde no existan conflictos ni perjudiquen el proceso de enseñanza.

#### **IV. Conclusiones**

Según los acuerdos a los objetivos, se concluye:

Existe relación positiva entre clima motivacional en clase y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo.

Donde el 36.8% de los educandos tiene nivel medio de clima motivacional en clase.

El 45.3% de los escolares de una institución educativa de Chiclayo, presentan nivel medio en la aplicación de estrategias de aprendizaje.

No se encontró relación entre la dimensión ambiente de trabajo del clima motivacional en clase con las estrategias de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Chiclayo.

Existe relación positiva entre la dimensión ritmo de la clase del clima motivacional en clase con las estrategias de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Chiclayo.

Existe relación positiva entre la dimensión interés por el alumno del clima motivacional en clase con las estrategias de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Chiclayo.

Existe relación positiva entre la dimensión clima de competición del clima motivacional en clase con las estrategias de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Chiclayo.

Existe relación positiva entre la dimensión cooperación y trabajo en equipo del clima motivacional en clase con las estrategias de aprendizaje en escolares del nivel secundaria de una institución educativa de Chiclayo.

## **V. Recomendaciones**

Informar a los docentes y autoridades sobre lo que se obtenido como resultado en el presente trabajo investigación con la finalidad de que conozcan la importancia de trabajar de forma idónea en beneficioso de nuestros niños, y así continuar brindando un óptimo nivel de educación.

A los docentes de la institución educativa se les recomienda implementar el clima motivacional de clase, siendo un elemento que tiene una influencia de forma positiva en su rendimiento en los estudiantes respecto a sus clases, afectando el logro de aprendizajes.

Diseñar programas en los cuáles se les enseñe a los educadores la aplicación las distintas estrategia de aprendizaje en el aula. Y así fortalezcan, e incentiven la expresión oral, narración observación del entorno y de fenómenos y la experimentación, entre otras, en el aula.

Continuar estudiando las variables, por influenciar en la parte académica de su rendimiento de los educandos y otras investigaciones con distintas variables con la finalidad de obtener nuevos hallazgos en los educandos de secundaria y así poder contrarrestar debilidades institucionales.

Se involucra a la plana jerárquica, profesores e incluso a al padre de familia en este trabajo de forma continua en modo claramente consiente en la ejecución permanentemente en el plan de acción, que conduzca a elevar las buenas relaciones entre los compañeros de aula y su relación con el docente, para que de esta manera mejore la calidad de sus relaciones interpersonales en pro de su aprendizaje.

Concientizar al docente de la importancia de los cursos de capacitación para innovar la educación en la actualidad.

## Referencias

- Argüelles, D. y Nagles, N. (2010). Estrategias para promover procesos de aprendizaje autónomo. Bogotá: Editorial Universidad EAN.
- Alonso, J. (1997). Motivar para el aprendizaje. Teorías y estrategias. España: Editorial EDEBÉ.
- Alonso J., & Adelaida, M. (2010). Percepción del Clima Motivacional de Clase en Estudiantes Adultos no Universitarios. *Psicología Educativa*, 16(2), 115-133. doi:10.5093/ed2010v16n2a3
- Alonso, J. & García, P. (1987). *El cuestionario CMC*. España. 2do. Congreso de Evaluación Psicológica.
- Alonso, D. y Gallego, D. (2003). Como diagnosticar y mejorar los estilos de aprendizaje. Madrid: UNED, Formación permanente.
- American Psychological Association. (2010a). *APA. Diccionario conciso de Psicología*. México: Editorial El Manual Moderno.
- American Psychological Association. (2010b). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. México: Editorial El Manual Moderno.
- Aragón Borja, L. (2015) *Evaluación psicológica: historia, fundamentos teórico-conceptuales y psicometría*. México: Editoriales.
- Beatriz, J., Uriel, F., De la Iglesia, G., Freiberg, A., & Liporace, F. (2014). Rendimiento académico, estrategias de aprendizaje y motivación en alumnos de Escuela Media de Buenos Aires. *Perspectivas En Psicología: Revista De Psicología Y Ciencias Afines*, 11(2), 10-20.
- Cepeda, J. (2014). *Estrategias de enseñanza para el aprendizaje por competencias*. México: Editorial Digital UNID
- Cervelló Gimeno, E. M., Moreno Murcia, J. A., Martínez Galindo, C., Ferriz Morell, R., & Moya Ramón, M. (2011). El papel del clima motivacional, la relación con los demás, y la orientación de metas en la predicción del flow disposicional en educación física. *Revista De Psicología Del Deporte*, 20(1), 165-178.
- Chávez, J. (2015). Rasgos de personalidad y estrategias de aprendizaje en adolescentes de una Institución Educativa del distrito la Victoria, 2015. Universidad Señor de Sipan.
- Chumacero, R. (2016). Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de secundaria en el curso de Historia. Tesis de Maestría en Educación con Mención en Historia. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.

- Informe Miradas. (2017). Desarrollo profesional y liderazgo de directores escolares en Iberoamérica. Foros de debate acerca del Proyecto Metas Educativas 2021, <https://www.oei.es/>
- Gallardo, A. & Torres, M. (2014). *Habilidades mentales primarias y estrategias de aprendizaje en alumnos de secundaria*. (Tesis de Pregrado). Universidad Señor de Sipán, Pimentel
- González, D., Castañeda, S. & Maytorena, M. (2009). *Estrategias: Referidas al aprendizaje, la instrucción y la evaluación*. México: Pearson Educación.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación. Sexta edición*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Martinez, V., Otero, R. (2007). La buena educación: Reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista. España: Anthropos Editorial.
- Martínez, R. (1995). *Psicometría: Teoría de los tests psicológicos y educativos*. Madrid: Síntesis. Capítulo 1
- Monereo. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona, Graó, 1994
- Reyes, M. (2015). *Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del tercer grado de secundaria*. Tesis de Maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.
- Román, J. & Galleg, S. (2008). *ACRA. Escalas de estrategias de aprendizaje*. Madrid: Tea Ediciones.
- Sánchez. (2013). *Relación entre Clima motivacional de clase y las estrategias de aprendizaje en adolescentes de una Institución Educativa de la ciudad de Trujillo*. (Pregrado).
- Sánchez, M Serquén, E. (2013). *Inteligencia creativa y estrategias de aprendizaje en estudiantes de las instituciones educativas secundarias*. Repositorio USS. Recuperado de <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/1087>
- Sepúlveda-Parra, C., Brunaud, V. y Guíñez, C. (2018). *El acompañamiento para la reflexión en prácticas pedagógicas: guía práctica para la observación y retroalimentación*. Santiago de Chile: Ediciones UCSH
- Torrance, E, Myers, P. (1976). *La enseñanza creativa*. Edit.Aula XXI Educación Abierta Santillana, 1976

- Wetzell, M. (2009). Clima motivacional en la clase en estudiantes de sexto grado de primaria del Callao. Tesis de pregrado. Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12404/423>
- Weinstein y Mayer. (1986). Las estrategias de aprendizaje revisión teórica y conceptual. Revista latinoamericana de psicología. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf>
- Woolfolk, A. (1999). Psicología educativa. México D. F: Prentice Hall Hispanoamericana

## Anexo I

### Instrumentos

#### Cuestionario de Clima de Clase

Este cuestionario presenta una serie de afirmaciones que hacen referencia a cómo percibes el ambiente de tu clase, a lo que crees que valoran tus compañeros y profesores, y a cómo trabajan habitualmente. Contesta, pensando lo que pasa en las clases del curso por el que se te pregunta.

Para responder debes escoger y marcar una de las alternativas de respuesta, teniendo en cuenta que cada número significa lo siguiente:

0	1	2	3
Total desacuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Total acuerdo

Por ejemplo, si se te está preguntando en relación con la clase de matemáticas y quisieras responder que estás totalmente de acuerdo con alguna de las afirmaciones, podrías contestar así:

0	1	2	3
---	---	---	---

Recuerda que no existen respuestas correctas o incorrectas, sólo responde de forma espontánea a todas las situaciones. Si puedes empezar, tienes alguna duda levanta la mano.

- El objetivo de esta prueba es que nos ayudes a conocerte mejor, diciéndonos cómo ves tu clase.
- Sé sincero en tus respuestas.
- No dejes ninguna pregunta sin contestar.

Gracias por tu colaboración.

**Puedes empezar.**



1. El profesor verifica constantemente, mediante preguntas, que hayamos comprendido la clase sin dificultad.
2. En este curso es fácil atender al profesor o estudiar, porque casi ningún compañero interrumpe o molesta.
3. Sólo los mejores alumnos reciben atención del profesor.
4. Cuando debemos hacer un trabajo y/o tarea en clase, el profesor nos da poco tiempo para realizarlo.
5. El profesor responde más a las preguntas de los mejores alumnos de la clase que a la de los demás.
6. El profesor de este curso se preocupa por enseñarnos cómo usar en la vida diaria lo que aprendemos en clase.
7. En este curso casi nunca nos sentimos cansados por la gran cantidad de tareas que hay que hacer.
8. En este curso muchas veces el profesor deja de explicar el tema porque hay compañeros conversando o molestando.
9. En este curso casi nunca nos sentimos presionados por la rapidez con que hay que hacer los trabajos que nos deja el profesor en clase.
10. El profesor hace que los trabajos y/o tareas que tenemos que hacer nos resulten divertidos e interesantes.
11. El profesor explica muy rápido el tema a desarrollar en cada clase.
12. Considero que en este curso es difícil concentrarme porque, con demasiada frecuencia, alguien se levanta y va de un lado a otro sin necesidad.
13. En este curso, el profesor nos hace sentir su interés por que comprendamos qué lograremos al aprender la información que nos brinda.
14. En este curso los compañeros nos ayudamos unos a otros.
15. Cuando el profesor nos deja trabajos y/o tareas, nos explica cuáles son los objetivos.
16. El profesor casi nunca hace comparaciones entre nosotros.
17. El profesor se preocupa de decirnos cómo podemos mejorar lo que hemos hecho mal.
18. En este curso los alumnos nos sentimos preocupados porque nos mandan a hacer muchas tareas y/o trabajos y nos dan poco tiempo para terminarlos.
19. El profesor nos felicita individualmente cuando logramos una mejor nota comparada con la anterior.
20. El profesor de este curso nos trata a todos por igual, sin preferencias.
21. En este curso casi siempre nos alcanza el tiempo para terminar los trabajos y/o actividades de la clase.
22. El profesor menciona con frecuencia que debemos esforzarnos para lograr lo que nos proponemos.

23. En este curso da gusto estudiar porque siempre sabemos lo que debemos hacer, nadie molesta y casi nunca se pierde tiempo.
24. Al momento de entregar los exámenes, el profesor casi siempre felicita públicamente al alumno que obtuvo la mejor nota.
25. En esta clase cada uno se ocupa de lo suyo, y nadie te ayuda, aunque lo necesites.
26. El profesor de esta clase habla con tranquilidad y sin apuro, de tal forma que todos entendemos.
27. En este curso la mayoría de mis compañeros se esfuerza por lograr que su trabajo sea mejor que el de los demás.
28. Durante las clases de este curso casi nunca nos levantamos de nuestros asientos, y cuando lo hacemos es por un motivo justificado.
29. En este curso con frecuencia no entendemos cómo debemos realizar los trabajos y/o actividades.
30. En las clases de este curso casi nadie atiende porque se pierde mucho tiempo y hay demasiada bulla.
31. Cuando el profesor nos manda a hacer un ejercicio en clase, nos proporciona suficiente tiempo para que podamos terminarlo.
32. El profesor hace la clase sin importarle si estamos comprendiendo.
33. Con frecuencia nuestro profesor propicia la colaboración entre compañeros más que la competencia.
34. El profesor se preocupa de que cada uno aprenda.
35. En este curso cada uno quiere ser el mejor y nos esforzamos para lograrlo.
36. Nuestro profesor fomenta la cooperación entre nosotros, de tal manera que si alguien no comprende siempre hay un compañero dispuesto a ayudarlo.
37. En este curso cada uno tiene que solucionar los problemas que encuentra porque nadie te ayuda.
38. Con el profesor de este curso con frecuencia hacemos competencias porque así podemos demostrar quienes son los mejores.
39. El profesor de este curso responde a cualquier pregunta, sin considerar si el que la hace es de los mejores o de los peores alumnos.
40. Nuestro profesor casi siempre fomenta el trabajo en grupo, menciona que así podemos ayudarnos entre nosotros y aprender de los demás.
41. Con este profesor lo más importante es estar entre los mejores de la clase y no cuanto aprendamos.
42. Al momento de supervisar el desempeño de los alumnos, el profesor le dedica más tiempo a los mejores de la clase.

**Muchas gracias**

**Hoja de Respuestas.**

Edad: ..... Sexo: [F] [M]. Grado: .....

0	1	2	3
Total desacuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Total acuerdo

Pregunta	Respuesta			
<b>1</b>	0	1	2	3
<b>2</b>	0	1	2	3
<b>3</b>	0	1	2	3
<b>4</b>	0	1	2	3
<b>5</b>	0	1	2	3
<b>6</b>	0	1	2	3
<b>7</b>	0	1	2	3
<b>8</b>	0	1	2	3
<b>9</b>	0	1	2	3
<b>10</b>	0	1	2	3
<b>11</b>	0	1	2	3
<b>12</b>	0	1	2	3
<b>13</b>	0	1	2	3
<b>14</b>	0	1	2	3
<b>15</b>	0	1	2	3
<b>16</b>	0	1	2	3
<b>17</b>	0	1	2	3
<b>18</b>	0	1	2	3
<b>19</b>	0	1	2	3
<b>20</b>	0	1	2	3
<b>21</b>	0	1	2	3

Pregunta	Respuesta			
<b>22</b>	0	1	2	3
<b>23</b>	0	1	2	3
<b>24</b>	0	1	2	3
<b>25</b>	0	1	2	3
<b>26</b>	0	1	2	3
<b>27</b>	0	1	2	3
<b>28</b>	0	1	2	3
<b>29</b>	0	1	2	3
<b>30</b>	0	1	2	3
<b>31</b>	0	1	2	3
<b>32</b>	0	1	2	3
<b>33</b>	0	1	2	3
<b>34</b>	0	1	2	3
<b>35</b>	0	1	2	3
<b>36</b>	0	1	2	3
<b>37</b>	0	1	2	3
<b>38</b>	0	1	2	3
<b>39</b>	0	1	2	3
<b>40</b>	0	1	2	3
<b>41</b>	0	1	2	3
<b>42</b>	0	1	2	3

**Muchas gracias.**

**Revisa que has marcado respuesta a todas la preguntas.**

# ACRA

## ESCALA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

### INSTRUCCIONES

Esta escala tiene por objeto identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentemente utilizadas por los estudiantes cuando están asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes, es decir, cuando están estudiando.

Cada estrategia de aprendizaje puedes haberla utilizado con mayor o menor frecuencia.

Algunas puede que no las hayas utilizado nunca y otras, en cambio, muchísimas veces. Esta frecuencia es precisamente la que queremos conocer. Para ello se han establecido cuatro grados posibles según la frecuencia con la que tú sueles usar normalmente dichas estrategias de aprendizaje que son:

- A NUNCA O CASI NUNCA
- B ALGUNAS VECES
- C BASTANTES VECES
- D SIEMPRE O CASI SIEMPRE

Para contestar, lee la frase que describe la estrategia y, a continuación, encierra en círculo en la hoja de respuestas la letra que mejor se ajuste a la frecuencia con que la usas, siempre en tu opinión y del conocimiento que tienes de tus procesos de aprendizaje.

### EJEMPLO

1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, o el resumen, o los apartados, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender..... A B  C D

En este ejemplo el estudiante hace uso de la estrategia BASTANTES VECES y por eso ha contestado la alternativa C.

Esta escala no tiene límite de tiempo para su contestación. Lo más importante es que las respuestas reflejen lo mejor posible tu manera de procesar la información cuando estás estudiando artículos, monografías, textos, apuntes, es decir, cualquier material a aprender.

**SI NO HAS ENTENDIDO BIEN LO QUE HAY QUE HACER, PREGUNTA AHORA Y SI LO HAS ENTENDIDO CORRECTAMENTE COMIENZA YA.**

**NO ESCRIBAS NADA EN ESTE CUADERNILLO**

A Nunca o casi nunca

B Algunas veces

C Bastantes veces

D Siempre o casi siempre

### ESCALA I. ESTRATEGIAS DE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN

1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, o el resumen, o los apartados, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.	11. Durante el estudio, escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar.
2. Cuando voy a estudiar un material, anoto los puntos importantes que he visto en una primera lectura superficial para obtener más fácilmente una visión de conjunto.	12. Cuando el contenido de un tema es denso y difícil, vuelvo a releerlo despacio.
3. Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo toda primero.	13. Leo en voz alta, más de una vez, los subrayados, paráfrasis, esquemas, etc., hechos durante el estudio.
4. A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas, o de las que tengo dudas de su significado.	14. Repito la lección como si estuviera explicándosela a un compañero que no la entiende.
5. En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.	15. Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante.
6. Utilizo signos (admiraciones, asteriscos, dibujos...) algunos de ellos solo entendibles por mí para realizar aquellas informaciones de los textos que considero especialmente importantes	16. Para comprobar lo que voy aprendiendo de un tema, me pregunto a mí mismo apartado por apartado.
7. Hago uso de lápices o bolígrafos de distintos colores para favorecer el aprendizaje.	17. Aunque no tenga que hacer un examen, suelo pensar y reflexionar sobre lo leído, estudiado u oído a los profesores.
8. Empleo los subrayados para facilitar la memorización.	18. Después de analizar un gráfico o dibujo del texto, dedico algún tiempo a aprenderlo y reproducirlo sin el libro.
9. Para descubrir y resaltar las distintas partes de que se compone un texto largo, los subdivido en varios pequeños mediante anotaciones, títulos o epígrafes.	19. Hago que me pregunten los subrayados, paráfrasis, esquemas, etc., hechos, al estudiar un tema.
10. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen significativos, en los márgenes de libros, artículos, apuntes o en hoja aparte.	20. Cuando estoy estudiando una lección, para facilitar la comprensión, descanso, y después la repaso para aprenderla mejor.

FIN DE LA ESCALA I

COMPRUEBA QUE HAS CONTESTADO TODAS LAS CUESTIONES

A Nunca o casi nunca

B Algunas veces

C Bastantes veces

D Siempre o casi siempre

## ESCALA II. ESTRATEGIAS DE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN

1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para representar las relaciones entre ideas fundamentales.	24. Suelo tomar nota de las ideas del autor, en los márgenes del texto que estoy estudiando o en hoja aparte, pero con mis propias palabras.
2. Para resolver un problema empiezo por anotar con cuidado los datos y después trato de representarlos gráficamente.	25. Procuero aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.
3. Cuando leo, diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los accesorios o secundarios.	26. Hago anotaciones críticas a los libros y artículos que leo, bien en los márgenes, bien en hojas aparte.
4. Busco la "estructura del texto", es decir, las relaciones ya establecidas entre los contenidos del mismo.	27. Llego a ideas o conceptos nuevos partiendo de los datos, hechos o casos particulares que contiene el texto.
5. Reorganizo o llevo a cabo, desde un punto de vista personal, nuevas relaciones entre las ideas contenidas en un tema.	28. Deduzco conclusiones a partir de la información que contiene el tema que estoy estudiando.
6. Relaciono o enlace el tema que estoy estudiando con otros que he estudiado o con datos o conocimientos anteriormente aprendidos.	29. Al estudiar agrupo y/o clasifico los datos según criterios propios.
7. Aplico lo que aprendo en unas asignaturas para comprender mejor los contenidos de otras.	30. Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, lección o apuntes.
8. Discuto, relaciono o comparo con los compañeros los trabajos, esquemas, resúmenes o temas que hemos estudiado.	31. Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema.
9. Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas o puntos oscuros en los temas de estudio o para intercambiar información.	32. Elaboro los resúmenes ayudándome con las palabras o frases anteriormente subrayadas.
10. Completo la información del libro de texto o de los apuntes de clase acudiendo a otros libros, artículos, enciclopedias, etc.	33. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.
11. Establezco relaciones entre los conocimientos que me proporciona el estudio y las experiencias, sucesos o anécdotas de mi vida particular y social.	34. Construyo los esquemas ayudándome de las palabras o frases subrayadas y/o de los resúmenes hechos.
12. Asocio las informaciones y datos que estoy aprendiendo con fantasías de mi vida pasada o presente.	35. Ordeno la información a aprender según algún criterio lógico: causa - efecto, semejanzas diferencias, problema - solución, etc.
13. Al estudiar pongo en juego mi imaginación, tratando de ver como en una película aquello que me sugiere el tema.	36. Cuando el tema objeto de estudio presenta la información organizada temporalmente (aspectos históricos por ejemplo), la aprendo teniendo en cuenta esa secuencia temporal.
14. Establezco analogías elaborando metáforas con las cuestiones que estoy aprendiendo (ejemplo: "los riñones funcionan como un filtro").	37. Si he de aprender conocimientos procedimentales (procesos o pasos a seguir para resolver un problema, tarea, etc.) hago diagramas de flujo, es decir, gráficos análogos a los utilizados en informática.

**A** Nunca o casi nunca

**B** Algunas veces

**C** Bastantes veces

**D** Siempre o casi siempre

15. Cuando los temas son muy abstractos, trato de buscar algo conocido (animal, planta, objeto o suceso), que se parezca a lo que estoy aprendiendo para relacionar.	38. Durante el estudio, o al terminar, diseño mapas conceptuales o redes para relacionar los conceptos de un tema.
16. Realizo ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etcétera como aplicación de lo que aprendido.	39. Para elaborar los mapas conceptuales o las redes semánticas, me apoyo en las palabras claves subrayadas y en las secuencias lógicas o temporales encontradas al estudiar.
17. Uso aquello que aprendo, en la medida de lo posible, en mi vida diaria.	40. Cuando tengo que hacer comparaciones o clasificaciones, semejanzas o diferencias de contenido de estudio, utilizo los diagramas cartesianos.
18. Procuo encontrar posibles aplicaciones sociales de los contenidos que estudio.	41. Al estudiar algunas cuestiones (ciencias, matemáticas, etc.) empleo diagramas en V para organizar las cuestiones claves de un problema, los métodos para resolverlo y las soluciones.
19. Me intereso por la aplicación que puedan tener los temas que estudio a los campos laborales que conozco.	42. Dedico un tiempo de estudio a memorizar sobre todo, los resúmenes, los esquemas, mapas conceptuales, diagramas cartesianos en V, etc., es decir, lo esencial de cada tema y lección.
20. Suelo anotar en los márgenes de lo que estoy estudiando (o en una hoja aparte) sugerencias de aplicaciones prácticas que tiene lo leído.	43. Construyo "rimas" o "muletillas" para memorizar listados de términos o conceptos (como Tabla de elementos químicos, autores y obras de la Generación del 98, etc.)
21. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema.	44. Al fin de memorizar conjuntos de datos empleo la mnemotecnia de loci, es decir, sitúo mentalmente los datos en lugares de un espacio muy conocido.
22. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.	45. Aprendo nombres o términos no familiares o abstractos elaborando una "palabra-clave" que sirva de puente entre el nombre conocido y el nuevo a recordar.
23. Cuando estudio, me voy haciendo preguntas sugeridas por el tema, a las que intento responder.	46. Para fijar datos al estudiar, suelo utilizar mnemotecnias o conexiones artificiales (trucos tales como "acrósticos", "acrónimos" o siglas).

**FIN DE LA ESCALA II**

**COMPRUEBA QUE HAS CONTESTADO TODAS LAS CUESTIONES**

A Nunca o casi nunca

B Algunas veces

C Bastantes veces

D Siempre o casi siempre

### ESCALA III. ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN

1. Antes de hablar o escribir, voy recordando palabras, dibujos o imágenes que tienen relación con las "ideas principales" del material estudiado.	10. Para recordar una información, primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder.
2. Previamente a hablar o escribir evoco mnemotecnias (rimas, acrónimos, acrósticos, muletillas, loci, palabras- clave u otros) que utilicé para codificar la información durante el estudio.	11. Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir.
3. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, metáfora, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	12. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir literalmente al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.
4. Antes de responder a un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices), hechos a la hora de estudiar.	13. A la hora de responder un examen, antes de escribir, primero recuerdo, en cualquier orden, todo lo que puedo, luego lo ordeno o hago un esquema o guión y finalmente lo desarrollo punto por punto.
5. Para cuestiones importantes que me es difícil recordar, busco datos secundarios, accidentales o del contexto, con el fin de poder llegar a acordarme de lo importante.	14. Cuando tengo que hacer una redacción libre sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno, y finalmente lo desarrollo punto por punto.
6. Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios o anécdotas (es decir "claves"), ocurridas durante la clase o en otros momentos del aprendizaje.	15. Al realizar un ejercicio o examen me preocupo de su presentación, orden, limpieza, márgenes.
7. Me resulta útil acordarme de otros temas o cuestiones (es decir, "conjuntos temáticos") que guardan relación con lo que realmente quiero recordar.	16. Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, guión o programa de los puntos a tratar.
8. Ponerme en situación mental y afectiva semejante a la vivida durante la explicación del profesor o en el momento del estudio, me facilita el recuerdo de la información importante.	17. Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una solución intuitiva.
9. A fin de recuperar mejor lo aprendido tengo en cuenta las correcciones y observaciones que los profesores hacen en los exámenes, ejercicios o trabajos.	18. Cuando tengo que contestar a un tema del que no tengo datos, genero una "respuesta aproximada" haciendo inferencias a partir del conocimiento que poseo o transfiriendo ideas relacionadas de otros temas.

FIN DE LA ESCALA III

COMPRUEBA QUE HAS CONTESTADO TODAS LAS CUESTIONES



A Nunca o casi nunca

B Algunas veces

C Bastantes veces

D Siempre o casi siempre

#### ESCALA IV. ESTRATEGIAS DE APOYO AL PROCESAMIENTO

<p>1. He reflexionado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a ir centrando la atención en lo que me parece más importante (exploración, subrayados, epígrafes)</p>	<p>19. Imagino lugares, escenas o sucesos de mi vida para tranquilizarme y para concentrarme en el trabajo.</p>
<p>2. He caído en la cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que me ayudan a memorizar lo que me interesa, mediante repetición y mnemotecnias.</p>	<p>20. Sé autorrelajarme, autohablarme, autoexplicarme pensamientos positivos para estar tranquilo en los exámenes.</p>
<p>3. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración, las cuales me exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio (dibujos o gráficos, imágenes mentales, metáforas, auto preguntas, paráfrasis).</p>	<p>21. Me digo a mi mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas.</p>
<p>4. He pensado sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices.</p>	<p>22. Procuero que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación, etc.</p>
<p>5. He caído en la cuenta que es beneficioso (cuando necesito recordar informaciones para un examen, trabajo, etc.) buscar en mi memoria las nemotecnias, dibujos, mapas conceptuales, etc. que elaboré al estudiar.</p>	<p>23. Cuando tengo conflictos familiares procuro resolverlos antes, si puedo, para concentrarme mejor en el estudio.</p>
<p>6. Soy consciente de lo útil que es para recordar informaciones en un examen, evocar anécdotas u otras cuestiones relacionadas o ponerme en la misma situación mental y afectiva de cuando estudiaba el tema.</p>	<p>24. Si estoy estudiando y me distraigo con pensamientos o fantasías, los combato imaginando los efectos negativos de no haber estudiado.</p>
<p>7. Me he parado a reflexionar sobre como preparo la información que voy a poner en un examen oral o escrito (asociación libre, ordenación en un guión, completar el guión, redacción, presentación).</p>	<p>25. En el trabajo me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que estoy estudiando.</p>
<p>8. Planifico mentalmente aquellas estrategias que creo me van a ser más eficaces para "aprender" cada tipo de material que tengo que estudiar.</p>	<p>26. Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo.</p>
<p>9. En los primeros momentos de un examen programo mentalmente aquellas estrategias que pienso me van a ayudar para "recordar" mejor lo aprendido.</p>	<p>27. Evito o resuelvo mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con compañeros, profesores o familiares.</p>

**A** Nunca o casi nunca

**B** Algunas veces

**C** Bastantes veces

**D** Siempre o casi siempre

10. Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender.	28. Para superarme me estimula conocer los logros o éxitos de mis compañeros.
11. Tomo nota de las tareas que he de realizar en cada asignatura.	29. Animo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares.
12. Cuando se acercan los exámenes establezco un plan de trabajo estableciendo el tiempo a dedicar a cada tema.	30. Me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio.
13. Dedico a cada parte del material a estudiar un tiempo proporcional a su importancia o dificultad.	31. Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto.
14. A lo largo del estudio voy comprobando si las estrategias de "aprendizaje" que he preparado me funcionan, es decir, si son eficaces.	32. Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo/a.
15. Al final de un examen, valoro o compruebo si las estrategias utilizadas para "aprender" no son eficaces, busco otras alternativas.	33. Busco tener prestigio entre mis compañeros, amigos y familiares, destacándome en los estudios.
16. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras alternativas.	34. Estudio para conseguir premios a corto plazo y para alcanzar un estatus social confortable en el futuro.
17. Voy reforzando o sigo aplicando aquellas estrategias que me han funcionado bien para recordar información en un examen y elimino o modifico las que no me han servido.	35. Me esfuerzo en estudiar para evitar consecuencias negativas, como amonestaciones, reprensiones, disgustos u otras situaciones desagradables en la familia, etc.
18. Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio.	

**FIN DE LA ESCALA IV**

**COMPRUEBA QUE HAS CONTESTADO TODAS LAS CUESTIONES**

# ACRA - HOJA DE RESPUESTAS

Nombre: \_\_\_\_\_ Apellidos: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Centro: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha de hoy: \_\_\_\_\_

### ESCALA I ADQUISICIÓN

- |     |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|
| 1.  | A | B | C | D |
| 2.  | A | B | C | D |
| 3.  | A | B | C | D |
| 4.  | A | B | C | D |
| 5.  | A | B | C | D |
| 6.  | A | B | C | D |
| 7.  | A | B | C | D |
| 8.  | A | B | C | D |
| 9.  | A | B | C | D |
| 10. | A | B | C | D |
| 11. | A | B | C | D |
| 12. | A | B | C | D |
| 13. | A | B | C | D |
| 14. | A | B | C | D |
| 15. | A | B | C | D |
| 16. | A | B | C | D |
| 17. | A | B | C | D |
| 18. | A | B | C | D |
| 19. | A | B | C | D |
| 20. | A | B | C | D |

Puntos A  x 1 =   
 Puntos B  x 2 =   
 Puntos C  x 3 =   
 Puntos D  x 4 =

PD (A+B+C+D)

### ESCALA II CODIFICACIÓN

- |     |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|
| 1.  | A | B | C | D |
| 2.  | A | B | C | D |
| 3.  | A | B | C | D |
| 4.  | A | B | C | D |
| 5.  | A | B | C | D |
| 6.  | A | B | C | D |
| 7.  | A | B | C | D |
| 8.  | A | B | C | D |
| 9.  | A | B | C | D |
| 10. | A | B | C | D |
| 11. | A | B | C | D |
| 12. | A | B | C | D |
| 13. | A | B | C | D |
| 14. | A | B | C | D |
| 15. | A | B | C | D |
| 16. | A | B | C | D |
| 17. | A | B | C | D |
| 18. | A | B | C | D |
| 19. | A | B | C | D |
| 20. | A | B | C | D |
| 21. | A | B | C | D |
| 22. | A | B | C | D |
| 23. | A | B | C | D |
| 24. | A | B | C | D |
| 25. | A | B | C | D |
| 26. | A | B | C | D |
| 27. | A | B | C | D |
| 28. | A | B | C | D |
| 29. | A | B | C | D |
| 30. | A | B | C | D |
| 31. | A | B | C | D |
| 32. | A | B | C | D |
| 33. | A | B | C | D |
| 34. | A | B | C | D |
| 35. | A | B | C | D |
| 36. | A | B | C | D |
| 37. | A | B | C | D |
| 38. | A | B | C | D |
| 39. | A | B | C | D |
| 40. | A | B | C | D |
| 41. | A | B | C | D |
| 42. | A | B | C | D |
| 43. | A | B | C | D |
| 44. | A | B | C | D |
| 45. | A | B | C | D |
| 46. | A | B | C | D |

Puntos A  x 1 =   
 Puntos B  x 2 =   
 Puntos C  x 3 =   
 Puntos D  x 4 =

PD (A+B+C+D)

### ESCALA III RECUPERACIÓN

- |     |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|
| 1.  | A | B | C | D |
| 2.  | A | B | C | D |
| 3.  | A | B | C | D |
| 4.  | A | B | C | D |
| 5.  | A | B | C | D |
| 6.  | A | B | C | D |
| 7.  | A | B | C | D |
| 8.  | A | B | C | D |
| 9.  | A | B | C | D |
| 10. | A | B | C | D |
| 11. | A | B | C | D |
| 12. | A | B | C | D |
| 13. | A | B | C | D |
| 14. | A | B | C | D |
| 15. | A | B | C | D |
| 16. | A | B | C | D |
| 17. | A | B | C | D |
| 18. | A | B | C | D |

Puntos A  x 1 =   
 Puntos B  x 2 =   
 Puntos C  x 3 =   
 Puntos D  x 4 =

PD (A+B+C+D)

### ESCALA IV APOYO

- |     |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|
| 1.  | A | B | C | D |
| 2.  | A | B | C | D |
| 3.  | A | B | C | D |
| 4.  | A | B | C | D |
| 5.  | A | B | C | D |
| 6.  | A | B | C | D |
| 7.  | A | B | C | D |
| 8.  | A | B | C | D |
| 9.  | A | B | C | D |
| 10. | A | B | C | D |
| 11. | A | B | C | D |
| 12. | A | B | C | D |
| 13. | A | B | C | D |
| 14. | A | B | C | D |
| 15. | A | B | C | D |
| 16. | A | B | C | D |
| 17. | A | B | C | D |
| 18. | A | B | C | D |
| 19. | A | B | C | D |
| 20. | A | B | C | D |
| 21. | A | B | C | D |
| 22. | A | B | C | D |
| 23. | A | B | C | D |
| 24. | A | B | C | D |
| 25. | A | B | C | D |
| 26. | A | B | C | D |
| 27. | A | B | C | D |
| 28. | A | B | C | D |
| 29. | A | B | C | D |
| 30. | A | B | C | D |
| 31. | A | B | C | D |
| 32. | A | B | C | D |
| 33. | A | B | C | D |
| 34. | A | B | C | D |
| 35. | A | B | C | D |

Puntos A  x 1 =   
 Puntos B  x 2 =   
 Puntos C  x 3 =   
 Puntos D  x 4 =

PD (A+B+C+D)

Copyright © 1994 by José-M. Román y Sagario Gallego  
 Copyright de la edición © 1994 by TEA Ediciones, S.A. - Edita: TEA Ediciones, S.A. - Edita: TEA Ediciones, S.A. - Edita: TEA Ediciones, S.A. - Edita: TEA Ediciones, S.A.  
 Presentan un ejemplar de esta hoja en blanco y negro es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio NO LA UTILICE. - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados. - Printed in Spain. Impreso en España por Aguirre Campaño, Dagañaco, 15 depló., 28002 Madrid - Depósito legal: M.º - 17805 - 1994.



**Anexo II**  
**Prueba de normalidad de datos**

*Prueba de normalidad de datos por Kolmogorov-Smirnov*

	K o l  o g o r o v - S  i r n o v a		
		Estadístico	gl
			Sig.
Clima motivacional de clase		0.065	258
Ambiente de trabajo		0.117	258
Ritmo de clase		0.125	258
Interés por el alumno		0.086	258
Clima de competición		0.121	258
Cooperación y trabajo en grupo		0.133	258
Estrategias de aprendizaje		0.117	258
Adquisición		0.098	258
Codificación		0.092	258

Recuperación	0.092	258	0.000
Apoyo	0.084	258	0.000

---

a. Corrección de significación de Lilliefors

## BAREMACIÓN

Para realizar la Baremación del Instrumento, se utilizó el método de los percentiles, en base a cada dimensión planteado en el instrumento.

Los percentiles (o también cantiles), representan medidas de posición en una distribución de frecuencias. Los baremos percentiles consisten en asignar a cada posible puntuación directa un valor (en una escala de 1 a 100) que se denomina percentil (o centil) y que indican el porcentaje de sujetos del grupo normativo que obtienen puntuaciones iguales o inferiores a las correspondientes directas.

A continuación, se muestra la información respectiva:

Estadísticos	CMDC	Ambiente de trabajo	Ritmo de clase	Interés por el alumno	Clima de competición	Cooperación y trabajo en grupo	
N	258	258	258	258	258	258	
Media	79,28	11,25	15,07	15,37	14,74	9,57	
Mediana	80,00	11,00	15,00	15,00	15,00	10,00	
Moda	85	11	15a	15a	16	10	
Desv. típ.	10,672	2,232	2,681	3,208	3,147	2087	
Varianza	113,900	4,981	7,189	10,289	9,905	4356	
Mínimo	42	5	8	7	7	4	
Máximo	109	16	22	24	22	15	
Percentiles	<b>1</b>	47	6	8	7	7	5
	<b>5</b>	62	7	10	9	9	6
	<b>10</b>	66	8	11	11	11	6
	<b>15</b>	69	9	12	12	11	8
	<b>20</b>	72	9	13	13	12	8
	<b>25</b>	73	10	14	13	12	8
	<b>30</b>	74	10	14	14	13	9
	<b>35</b>	76	10	14	14	14	9
	<b>40</b>	78	11	15	15	14	9
	<b>45</b>	79	11	15	15	15	10
	<b>50</b>	80	11	15	15	15	10
	<b>55</b>	81	12	16	16	16	10
	<b>60</b>	82	12	16	16	16	10
	<b>65</b>	83	12	16	16	16	10
	<b>70</b>	85	13	16	17	17	11
	<b>75</b>	86	13	17	17	17	11
	<b>80</b>	87	13	17	18	17	11
	<b>85</b>	89	14	18	19	18	12
	<b>90</b>	92	14	19	20	18	12
	<b>95</b>	94	14	19	20	19	13
<b>99</b>	107	16	21	24	22	14	
<b>Bajo</b>	De 42 a 73	De 5 a 9	De 5 a 13	De 7 a 13	De 7 a 12	De 4 a 8	
<b>Medio</b>	De 74 a 84	De 10 a 12	De 14 a 16	De 14 a 16	De 13 a 16	De 9 a 10	
<b>Alto</b>	De 85 a 109	De 13 a 16	De 17 a 22	De 17 a 24	De 17 a 22	De 11 a 15	

Estadísticos	ACRA	Adquisición	Codificación	Recuperación	Apoyo	
N	258	258	258	258	258	
Media	308.44	52.14	117.7	46.69	91.91	
Mediana	315	53	121	47	94	
Moda	314	53	123	44	89a	
Desv. típ.	38,132	7,002	16,589	6,897	12,597	
Varianza	1,454,014	49,026	275,183	47,569	158,692	
Mínimo	167	25	64	29	48	
Máximo	428	71	161	67	130	
Percentiles	<b>1</b>	178	31	66	30	50
	<b>5</b>	231	38	90	33	66
	<b>10</b>	266	43	96	38	79
	<b>15</b>	279	47	101	40	82
	<b>20</b>	286	48	104	42	84
	<b>25</b>	289	49	109	43	86
	<b>30</b>	295	50	112	44	88
	<b>35</b>	302	50	114	45	89
	<b>40</b>	308	51	116	46	90
	<b>45</b>	313	51	119	46	92
	<b>50</b>	315	53	121	47	94
	<b>55</b>	316	53	122	48	95
	<b>60</b>	319	53	123	48	96
	<b>65</b>	321	54	125	49	96
	<b>70</b>	325	55	126	50	97
	<b>75</b>	330	56	127	51	99
	<b>80</b>	334	57	129	51	101
	<b>85</b>	337	58	132	53	103
	<b>90</b>	344	60	134	54	105
<b>95</b>	365	65	140	57	109	
<b>99</b>	422	70	161	66	125	
<b>Bajo</b>	De 167 a 294	De 25 a 49	De 64 a 111	De 29 a 43	De 48 a 87	
<b>Medio</b>	De 295 a 324	De 50 a 54	De 112 a 125	De 44 a 49	De 88 a 96	
<b>Alto</b>	De 325 a 428	De 55 a 71	De 126 a 161	De 50 a 67	De 97 a 130	

### **Contrastación de Hipótesis**

Se acepta la HG: El clima motivacional de clase se relaciona con las estrategias de aprendizaje en adolescentes de una Institución Educativa Pública de José Leonardo Ortiz.

Se rechaza la HE3.: La dimensión de ambiente de trabajo del clima motivacional en clase se relaciona con las estrategias de aprendizaje en adolescentes de una Institución Educativa Pública de José Leonardo Ortiz.

Se acepta la HE4.: La dimensión de ritmo de la clase del clima motivacional en clase se relaciona con las estrategias de aprendizaje en adolescentes de una Institución Educativa Pública de José Leonardo Ortiz.

Se acepta la HE5.: La dimensión de interés por el alumno del clima motivacional en clase se relaciona con las estrategias de aprendizaje en adolescentes de una Institución Educativa Pública de José Leonardo Ortiz.

Se acepta la HE6.: La dimensión de clima de competición del clima motivacional en clase se relaciona con las estrategias de aprendizaje en adolescentes de una Institución Educativa Pública de José Leonardo Ortiz.

Se acepta la HE7: La dimensión de cooperación y trabajo en grupo del clima motivacional en clase se relaciona con las estrategias de aprendizaje en adolescentes de una Institución Educativa Pública de José Leonardo Ortiz.



### **Anexo III**

#### **HOJA INFORMATIVA PARA EL PARTICIPANTE**

**PROYECTO:** Clima motivacional de clase y Estrategias de aprendizaje en adolescentes de una Institución Educativa Pública de José Leonardo Ortiz.

**INVESTIGADORA:** Vásquez Salazar, Yubisabely

Estimados padres de familia:

La presente investigación se encuentra dirigida por la alumna, Vásquez Salazar, Yubisabely Interna de la Escuela de psicología, de la Universidad Señor de Sipan con la finalidad de obtener el grado de licenciatura en Psicología quien tiene autorización del Director de la I.E N° 11057 “San Lorenzo”, del Distrito de José Leonardo Ortiz, de la ciudad de Chiclayo para ejecutar el proyecto de tesis.

El objetivo de la investigación es dar a conocer a los padres, maestros, adolescentes y la sociedad en general, la importancia de la relación que existe entre Clima Motivacional de clase y Estrategias de aprendizaje en los adolescentes.

La presente investigación tiene como finalidad determinar la relación entre Clima Motivacional de clase y Estrategias de aprendizaje en los adolescentes de la I.E N° 11057 “San Lorenzo”.

El proyecto no es con fines de lucro, no conlleva ningún riesgo ni tampoco ningún beneficio. Los resultados grupales estarán disponibles en caso de que desee solicitarlo.

Si presenta alguna duda acerca de la investigación, se puede comunicar con la investigadora.

Vásquez Salazar, Yubisabely

Cel: 995154966    RPC:            RPM:

Correo electrónico: [yvs39v@hotmail.com](mailto:yvs39v@hotmail.com)

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del estudio: Clima motivacional de clase y estrategias de aprendizaje en adolescentes de una institución educativa pública de José Leonardo Ortiz.

Yo,..... He leído la hoja de información que me ha entregado la investigadora (a) Vásquez Salazar, Yubisabely. He podido hacer preguntas sobre el estudio de investigación sobre Clima motivacional de clase y estrategias de aprendizaje. He recibido suficiente información sobre el estudio. He hablado con: Vásquez Salazar, Yubisabely y he comprendido que la participación de mi menor hijo es voluntaria y comprendo que puede retirarse del estudio cuando lo desee, sin tener que dar explicaciones, sin que esto repercuta en los cuidados médicos de mi menor hijo.

Presto libremente mi conformidad para que mi menor hijo participe en el estudio.

.....

Nombre y firma del participante

DNI:.....

.....

Vásquez Salazar, Yubisabely

DNI: 44593662

## Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

La presente investigación “Clima motivacional de clase y Estrategias de aprendizaje en adolescentes de una I.E. Pública de José Leonardo Ortiz” es conducida por Vásquez Salazar Yubisabely, identificada con DNI: 44593662, domiciliada en Av. El Dorado 2590, estudiante de la Universidad Señor de Sipan.

El objetivo de este estudio será determinar si existe relación entre Clima motivacional de clase y Estrategias de aprendizaje. Si usted accede a participar en esta investigación, se le pedirá responder preguntas de dos cuestionarios: Cuestionario de Clima Motivacional de clase – CCMD y el Escala de estrategias de aprendizaje – ACRA. El tiempo aproximado para cada instrumento es de 40 minutos.

La participación en este estudio es voluntaria. La información que se recoja es confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de esta investigación. Sus respuestas a los cuestionarios serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre el estudio, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación. Puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que esto lo(a) perjudique.

Desde ya agradecemos su participación.

-----  
Yo \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ años de edad, identificado (a) con DNI \_\_\_\_\_ declaro que habiendo sido invitado a participar en la investigación “Clima motivacional de clase y Estrategias de aprendizaje en adolescentes de una I.E. Pública de José Leonardo Ortiz”, cuyo objetivo es determinar si existe relación entre Clima motivacional de clase y Estrategias de aprendizaje. Siendo informado de forma clara, precisa sobre mi participación confió en que:

La información que se recoja es confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de esta investigación. Mis respuestas a los cuestionarios serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Si tengo alguna duda sobre el estudio, puede hacer preguntas en cualquier momento durante mi participación. Puedo retirarme del estudio en cualquier momento sin que esto me perjudique. Puedo suspender mi colaboración en cualquier momento. No se me tratará en forma diferencial si decido no participar o detener mi colaboración.

Tomando ello en consideración, **OTORGO MI CONSENTIMIENTO** para participar del estudio.

Chiclayo, \_\_\_\_\_, 2018

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_