



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**PREOCUPACIÓN POR EL CONTAGIO DEL
COVID-19 Y ESTRÉS FINANCIERO EN EL
PERSONAL DIRECTIVO DEL SECTOR
EDUCACIÓN DE UTCUBAMBA 2022.**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

Autora:

**Bach. Horna Arevalo Karin Lizbeth
ID ORCID: 0000-0001-6424-2971**

Asesor:

**Dr. Castillo Hidalgo Efrén Gabriel
ID ORCID: 0000-0002-4268-6325**

**Línea de Investigación
Comunicación y Desarrollo Humano**

Pimentel – Perú

2022

**PREOCUPACIÓN POR EL CONTAGIO DEL COVID-19 Y ESTRÉS
FINANCIERO EN EL PERSONAL DIRECTIVO DEL SECTOR EDUCACIÓN DE
UTCUBAMBA, 2022.**

Aprobación del Jurado



Dra. López Ñiquén Karla Elizabeth
Presidente del Jurado



Mg. Delgado Vega Paula Elena
Secretaria del Jurado



Mg. Bernal Marchena Luisa Paola De Los Milagros
Vocal del Jurado



Universidad
Señor de Sipán

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien(es) suscribe(n) la **DECLARACIÓN JURADA**, soy(somos) **egresado (s)** del Programa de Estudios de Facultad de Derecho y Humanidades de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro (amos) bajo juramento que soy (somos) autor(es) del trabajo titulado:

PREOCUPACIÓN POR EL CONTAGIO DEL COVID-19 Y ESTRÉS FINANCIERO EN EL PERSONAL DIRECTIVO DEL SECTOR EDUCACIÓN DE UTCUBAMBA, 2022.

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y auténtico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Horna Arévalo, Karin Lizbeth	DNI: 71539735	
------------------------------	---------------	---

Pimentel, 13 de febrero de 2023.

Dedicatoria

A las personas más importantes de mi vida, mis padres Atilano Horna y Nancy Arévalo por su incondicional apoyo, direccionalidad y soporte para hacer posible la realización de mis metas.

A mis hermanos, mi novio y a las personas que estuvieron siempre alentándome en este trayecto de formación profesional, creyendo en mí y siendo una luz en mi camino.

Agradecimiento

A Dios, por la vida y la salud, y sus incontables bendiciones, que me han permitido continuar con mis proyectos.

A mis padres y familiares, por su apoyo incondicional, en todo el trayecto de mi formación profesional.

A mis docentes, quienes supieron inculcar el amor por esta digna profesión.

Resumen

La crisis sanitaria producida por la pandemia desencadenó una serie de cambios en la dinámica personal, laboral y social. Desde el aspecto psicológico, la preocupación por el contagio es una de las variables de mayor incidencia; así como el estrés que emerge como respuesta ante el desequilibrio económico y financiero. En ese sentido, se ha realizado la presente investigación, que tuvo como finalidad determinar la relación entre preocupación por el contagio del covid-19 y estrés financiero en el personal directivo del sector educación de Utcubamba; el diseño de investigación fue no experimental, de tipología transversal y correlacional; en la que participaron 130 directivos (60 varones y 70 mujeres), de entre 24 y 63 años ($M=46$; $DE=9.5$); a quienes se les aplicó los instrumentos escala de preocupación por el contagio del covid-19 y estrés financiero. Los principales resultados demostraron que existe relación positiva y altamente significativa entre las variables ($r=.462$; $p<.01$); asimismo, se evidenció la prevalencia de nivel moderadamente preocupado (39.2%) y el nivel moderado de estrés financiero (40%). Por tanto, se concluyó que, la incidencia de preocupación por el contagio, condiciona positivamente el aumento de estrés financiero en directivos del sector educación.

Palabras clave: preocupación, preocupación por el contagio, estrés financiero.

Abstract

The health crisis caused by the pandemic triggered a series of changes in personal, work and social dynamics. From the psychological aspect, concern about contagion is one of the variables with the highest incidence; as well as the stress that emerges as a response to the economic and financial imbalance. In this sense, the present investigation has been carried out, whose purpose was to determine the relationship between concern about the spread of covid-19 and financial stress in the management personnel of the Utcubamba education sector; the research design was non-experimental, cross-sectional and correlational; in which 130 managers (60 men and 70 women) participated, between 24 and 63 years old ($M=46$; $SD=9.5$); to whom the instruments scale of concern for the contagion of covid-19 and financial stress were applied. The main results showed that there is a positive and highly significant relationship between the variables ($r=.462$; $p<.01$); Likewise, the prevalence of moderately worried level (39.2%) and moderate level of financial stress (40%) was evidenced. Therefore, it was concluded that the incidence of concern about contagion positively conditions the increase in financial stress in managers in the education sector.

Keywords: concern, concern about contagion, financial stress.

Índice

Dedicatoria	iv
Agradecimiento.....	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	9
1.1. Realidad problemática	9
1.2. Antecedentes de estudio	12
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	16
1.4. Formulación del problema	21
1.5. Justificación e importancia del estudio.....	21
1.6. Hipótesis.....	22
1.7. Objetivos	22
II. MATERIAL Y MÉTODO.....	23
2.1. Tipo y diseño de investigación	23
2.2. Población y muestra	23
2.3. Variables y operacionalización.....	24
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	25
2.5. Procedimientos de análisis de datos.....	27
2.6. Criterios éticos.....	28
2.7. Criterios de rigor científico	28
III. RESULTADOS.....	29
3.1. Resultados en Tablas y Figuras.....	29
3.2. Discusión de resultados.....	45
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	47
4.1. Conclusiones	47
4.2. Recomendaciones	49
REFERENCIAS	51
ANEXOS.....	57

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La crisis sanitaria declarada por la expansión mundial del síndrome respiratorio grave, derivada del contagio del coronavirus (SARS-CoV-2), ha provocado profundas alteraciones en la cotidianidad de la población. Además del impacto sanitario (Bonifacio et al., 2020), diversos procesos; entre ellos, los relacionados con el trabajo, se han visto intensamente comprometidos (Mejía et al., 2021). A saber, la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2020); estima que, un aproximado de 3 mil 300 millones de trabajadores se han visto afectados como consecuencia de la nueva normalidad; lo que representan el 81% de la fuerza laboral mundial. Los efectos, principalmente están relacionados con dificultades en el funcionamiento laboral, pérdidas de puestos de trabajo e inestabilidad económica (Yarnold, 2020); pero, además de ello, sobresalen procesos que constituyen limitaciones para el cumplimiento de funciones, como la preocupación por el contagio, frente al eventual retorno a la presencialidad.

Los avances científicos han dado cuenta del problema que acarrea la preocupación por el contagio del covid-19 en los trabajadores, incluyendo los del sector educación (Estrada et al., 2022). A saber, tanto en países asiáticos, como China o Japón (Li et al., 2021); así como en países europeos, como España o Alemania (Weinert et al., 2021), se evidenció la prevalencia de niveles por sobre el promedio con respecto a la mencionada variable, en los trabajadores. Tal situación, también se evidencia en países latinoamericanos; entre ellos, Ecuador (Inga et al., 2021), o Paraguay (Cáceres et al., 2020); así como en el Perú, en donde se encontró una alta incidencia de preocupación ante la posibilidad de contagio.

En esa misma línea, los avances científicos han demostrado que, la preocupación por el contagio del covid-19, se asocian con fatiga laboral, dificultad para concentrarse en las labores y estado de ánimo depresivo (Cáceres & Valladares, 2021). En esa misma línea, se ha evidenciado que, los principales trastornos psicológicos en trabajadores, tienen que ver con la incidencia de ansiedad y estrés provocadas ante la posibilidad de tener contacto con pacientes asintomáticos que generarían un contagio inminente (Restrepo et al., 2021).

La preocupación por el contagio supone un problema significativo en los trabajadores; entre ellos los del sector educación (Fuentes & Zuñiga, 2021); dado que, además de limitar su desempeño y el cumplimiento de sus labores; puede predecir la ocurrencia de otros trastornos; entre ellos, estrés postraumático, depresión e ideación suicida (Villca et al., 2021). En su contextualización confluyen una diversidad de elementos asociados con el trabajo (Carranza et al., 2021). Así; por un lado, están las necesidades de autocuidado que garanticen la salud personal y familiar; que podría tener efectos negativos sobre el accionar del trabajador y el cumplimiento cabal de sus labores; y, por otro lado, las motivaciones para afrontar la otra crisis pandémica, es decir, la inestabilidad económica familiar (Yarnold, 2020). Los alcances de esta última están relacionados con la incertidumbre, las restricciones, la falta de ingresos económicos y la disminución vertiginosa de puesto de trabajo; que, evidentemente, producen crisis en el funcionamiento familiar y episodios de estrés (Villca et al., 2021).

Los avances científicos han demostrado la incidencia e incremento del estrés financiero en trabajadores de diversas áreas, como consecuencia de la pandemia, y cuyo alcance tiene proyecciones mundiales; tal es así que, en China, se apreció un incremento por sobre el promedio, en trabajadores de distintas entidades (Guan et al, 2022). Del mismo modo, se puede citar evidencias de países latinoamericanos, como el caso de Ecuador, en donde, al igual que en otros contextos, se estimó un incremento significativo en los niveles de estrés relacionado con aspectos financieros en trabajadores (Fernández et al., 2021); en cuyo caso, también podría incluirse al Perú.

Consecuentemente, se afirma que, el estrés en los trabajadores, se constituye en un problema relevante, que afecta a una proporción mayoritaria de la masa laboral (Vásquez et al., 2020). Así también, diversos los estudios científicos han permitido determinar que el estrés financiero se asocia de forma opuesta con el bienestar subjetivo (Lobos et al., 2021); y pérdida de la productividad (Córdova, 2018); asimismo, la tensión financiera; puede predecir la incidencia de otros problemas de salud; como, síntomas depresivos y trastorno por estrés postraumático en trabajadores (Hertz et al., 2021).

El panorama actual que viven los trabajadores, se constituye en un aliciente para encontrar respuestas desde la ciencia. Si bien, recientemente se han desarrollado estudios que abordan la preocupación por el contagio del nuevo coronavirus y las dificultades que produce en el desempeño laboral (Carranza et al., 2021); así como también, indagaciones que abordan el estrés desde una perspectiva relacionada con el ambiente laboral; aún se carecen de evidencias concisas respecto de la relación entre preocupación por el contagio y estrés financiero en trabajadores de la educación. El propósito de enfocarse en dicho grupo laboral, tiene que ver con la función trascendental que realizan; y también, frente al retorno a las clases presenciales, aun cuando la pandemia sigue latente, situación que podría configurarse como peligrosa frente a la incidencia y aumento de trastornos mentales derivados (Bracho & Bracho, 2020).

Los últimos alcances científicos han dado cuenta de la necesidad de explorar las consecuencias psicosociales de la pandemia del nuevo coronavirus en docentes; pues, resultan ser una de las fuerzas laborales de vital importancia para el desarrollo humano y social (Bracho & Bracho, 2020); dado que, en su labor se encomienda el progreso y desarrollo de la población infantojuvenil y, por ende, de la sociedad. Sin embargo, los embates de la pandemia han generado la incidencia de trastornos emocionales; entre ellos, preocupación por el contagio y la posibilidad de enfermar; que sumado a la crisis económica que produce estrés, agravan el panorama (Fuentes & Zuñiga, 2021); por ello, se constituyen en un grupo laboral al que se debe atender desde la ciencia.

En ese sentido, se ha desarrollado la presente investigación; que responde a la imperante necesidad de llenar el vacío investigativo y teórico; dado que, aún no existe evidencia concisa respecto de la relación entre las variables en cuestión. Al mismo tiempo, la investigación responde a la situación problemática que se suscita en la población objetivo; pues, por un lado, emerge la necesidad de establecer cuidados pertinentes que limiten la posibilidad de contagio del covid-19; pero, por otro lado, las demandas económicas que garanticen el sostenimiento familiar y el mantenimiento del puesto de trabajo. Por tanto, a partir de los hallazgos, se pueden proponer alternativas viables de solución, en aras de procurar el bienestar de los docentes de la provincia de Utcubamba, con proyección al territorio nacional.

En la provincia de Utcubamba, los trabajadores del sector educación no están exentos padecer problemas emocionales relacionados con las variables mencionadas; pues, mediante comunicación personal se conoce que los docentes experimentan preocupación constante al volver a las aulas; dado que, la posibilidad de contagiarse del coronavirus y enfermarse aún sigue latente; pero, al mismo tiempo, se encuentran en una incertidumbre, frente al mantenimiento de su trabajo y la crisis económica que aún se mantiene y que ha generado endeudamiento; lo cual provoca estrés financiero; toda vez que, deben atender las necesidades personales y familiares y garantizar su sostenimiento. Frente a ello, se ha desarrollado la investigación presente, cuya finalidad fue determinar la relación entre preocupación por el contagio del covid-19 y estrés financiero. Logrando atender la problemática de un grupo poblacional de suma importancia.

1.2. Antecedentes de estudio

Internacionales

Guan et al. (2022), en China, su investigación planteó como objetivo analizar la relación entre estrés financiero y depresión en personas adultas que desempeñan actividad laboral. El diseño metodológico fue no experimental, asociativo y transversal. La muestra lo conformaron 1250 sujetos, quienes respondieron a los instrumentos, escala de estrés financiero y escala de depresión de Beck. Los resultados centrales expusieron que, existe relación significativa y positiva y significativa entre estrés financiero y depresión; asimismo, se apreció la prevalencia de niveles moderados, con tendencias altas de estrés financiero en al menos el 40% de los participantes, y que guarda relación con la pandemia. Frente a ello, se concluyó que mayores niveles de estrés asociados con el manejo económico propio y familiar, condiciona mayor incidencia de episodios depresivos, sucediendo lo contrario cuando se tiene un mejor control de la economía.

Inga et al. (2021), en Ecuador; cuya investigación tuvo como finalidad analizar la incidencia de preocupación por la pandemia y la labor docente en profesores de educación primaria. El diseño metodológico fue no experimental, de enfoque cuantitativo y de tipo correlacional. En ella participaron 250 docentes; a quienes se les aplicó una escala para medir preocupación por la pandemia del covid-19, de

elaboración propia y una encuesta de cambio de rutina. Los principales hallazgos permitieron evidenciar la prevalencia de niveles elevados de preocupación; generados a partir las consecuencias de la pandemia por el nuevo coronavirus; que se asocian con cambios significativos en la dinámica y rutina de dichos profesores. Se concluyó que, la pandemia ha generado profundos cambios; que predicen la aparición de cuadros clínicos de preocupación constante.

Fernández et al. (2021), en Ecuador; cuyo estudio tuvo como finalidad verificar la asociación entre estrés financiero, bienestar y rendimiento académico en una muestra de estudiantes adultos. El diseño de la investigación fue no experimental y cuantitativo; de tipo relacional y transversal; en la que participaron 280 sujetos, mayores de edad. Los instrumentos de recojo de información fueron, escala de estrés financiero, escala de bienestar; y una lista de cotejo de rendimiento académico. Los principales resultados demostraron la existencia de una relación inversa y significativa entre estrés financiero y bienestar; asimismo, el estrés financiero predice menores competencias académicas. Frente a ello, se concluyó que; el estrés relacionado con el manejo de la economía, condiciona de forma negativa, el alcance de objetivos académicos y el bienestar.

Párraga y Escobar (2020), en Ecuador; cuyo estudio tuvo por finalidad verificar la asociación entre estrés y satisfacción laboral en docentes; que han pasado de lo presencial a lo virtual, por efectos de la pandemia. La investigación se desarrolló bajo la metodología no experimental, de enfoque cuantitativo y de tipología correlacional. La muestra lo conformaron 20 profesores de educación básica regular. Los instrumentos de recolección de datos fueron, el cuestionario de problemas psicosomáticos de Hock y escala de satisfacción laboral. Los principales hallazgos han dado cuenta de una relación inversa entre variables; toda vez que, altos niveles de estrés, predicen bajos niveles de satisfacción laboral en docentes; asimismo se ha demostrado que, el 90% de los profesores alcanzan niveles altos de estrés; entre ellos, el relacionado con la crisis económica; y la incertidumbre de la pandemia. Se concluyó que, los efectos de la pandemia han generado la incidencia de estrés; que, a su vez, condiciona la labor de los docentes.

Cáceres et al (2020), en Paraguay; cuya indagación tuvo como finalidad analizar la incidencia de preocupación, ansiedad y estrés; asociado con la pandemia del nuevo coronavirus en docentes. Para ello, llevaron a cabo un estudio de diseño no experimental, cuantitativo; y de tipo correlacional y transversal. La muestra lo conformaron 16 docentes de una institución educativa. Los instrumentos de recolección de datos fueron, escala de ansiedad, índice de preocupación, escala de estrés percibido y un cuestionario sobre impacto de la pandemia, de elaboración propia. Los resultados evidenciaron la relación entre sintomatología ansiedad, preocupación y estrés; y los efectos de la pandemia; entre ellos, el confinamiento, las crisis económicas y la nueva normalidad. Se concluyó que, los efectos de la pandemia se traducen en desequilibrios emocional; por la incertidumbre sanitaria, económica y laboral, principalmente.

Mejía (2017), en México; cuyo estudio tuvo como finalidad establecer la asociación entre estrés financiero y pérdida de productividad en colaboradores. El diseño metodológico fue no experimental, transeccional y relacional; de enfoque cuantitativo. La muestra lo conformaron 350 trabajadores estatales de diversas entidades. Los instrumentos de recojo de información fueron la escala de estrés financiero y el cuestionario de productividad laboral de elaboración propia. Los hallazgos centrales permitieron evidenciar la relación positiva entre estrés financiero y pérdida de productividad; asimismo, se evidenció la predominancia de niveles moderados de estrés financiero. Por ello, se concluyó que, las crisis que se suscitan, a razón de no poder cubrir necesidades económicas predice la pérdida de producción en el trabajo; que se traduce en incumplimiento de las labores.

Nacionales

Chate et al. (2022), en Lima, cuya indagación tuvo como propósito establecer la asociación entre preocupación por el contagio del covi-19 y clima organizacional en colaboradores de una organización. El diseño metodológico fue no experimental, de tipo correlacional y transversal. La muestra lo conformaron 220 trabajadores de ambos sexos. Los instrumentos de recojo de datos fueron la escala de preocupación por el contagio del covid-19 y la escala de clima organizacional. Los hallazgos centrales demostraron que, existe relación significativa e inversa entre

variables; así también, se evidenció una prevalencia por niveles altos de preocupación por el contagio de la citada enfermedad. Se concluyó que, el hecho de que los trabajadores mantuvieran elevados niveles de preocupación por la posibilidad de contagio, condiciona negativamente el clima organizacional y por tanto la productividad y cumplimiento de labores.

Carranza et al. (2022), en Lima, cuya indagación tuvo como objetivo establecer la asociación entre preocupación por el contagio del covid-19, apoyo social, ansiedad y depresión en trabajadores del sector salud. El diseño metodológico fue no experimental, transversal y relacional. La muestra lo constituyeron 216 trabajadores del sector salud. Los instrumentos fueron, la escala de preocupación por el contagio, escala de apoyo social en el trabajo, generalized anxiety disorder scale y el patient health questionnaire. Los principales resultados han demostrado que, preocupación por el contagio se asocia con depresión y ansiedad de forma directa; sin embargo, se asocia de forma inversa con apoyo social en el trabajo. Esto permitió concluir que, la preocupación por el contagio condiciona la aparición de otros trastornos emocionales como ansiedad y depresión, que podrían mitigarse con percepción de apoyo dentro trabajo.

Carranza et al. (2021); en su artículo; desarrollado en regiones del Perú; cuyo objetivo fue establecer la asociación entre preocupación por el contagio del covid-9 y carga laboral en trabajadores del sector salud. El diseño fue no experimental, de tipo relacional y transversal. La muestra lo constituyeron 367 trabajadores de entidades del estado. Los instrumentos psicométricos fueron, escala de preocupación por el contagio del covid-19, escala de malestar psicológico de Kessler y la escala de carga laboral. Los hallazgos demostraron que, existe correlación significativa entre preocupación por el contagio y carga laboral; así como también con malestar psicológico; a razón de qué, la incidencia de preocupación en dichos trabajadores condiciona el malestar y la percepción de carga laboral. Por ello, se concluyó que; estar pensando de la posibilidad de contagio, repercute negativamente en el desempeño laboral.

Ramírez (2021); en Lima; cuya indagación tuvo como finalidad analizar la incidencia de preocupación frente al riesgo de contagio de la covid-19 y el retorno a

aulas en docentes. El diseño fue no experimental, cualitativo y de tipo descriptiva; en la que participaron 15 docentes de educación básica regular. Los instrumentos fueron, una encuesta de disposición de retorno a aulas y una escala de preocupación por el contagio, de elaboración ad hoc. Las principales evidencias permitieron determinar la presencia de sintomatología de preocupación, miedo y angustia frente a preocupación por el contagio; lo cual, resulta contraproducente con el retorno a aulas. Se concluyó que existe preocupación constante en los docentes, por la exposición y contagio del covid-19; la cual, condiciona de forma negativa, su deseo por retornar a la presencialidad.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Preocupación por el contagio

La preocupación por el contagio del covid-19; es definida como un estado de ocupación del pensamiento; que guarda relación con la posibilidad de enfermar de síndrome respiratorio crónico; y que produce desasosiego e intranquilidad mental; y que dificulta la adaptación y bienestar (Carranza et al., 2021). En dicho modelo; se describe a la variable, desde un enfoque unifactorial; que se basa en las experiencias cognitivas derivadas de la preocupación por el contagio.

Desde el modelo teórico de Easterling y Leventhal; propuesto durante finales de la década de los 80; la preocupación tiene lugar, a partir de la sucesión de dos episodios: la percepción de un riesgo esencial; y la presentación de sospechas perceptuales fijas; así, la percepción de riesgo esencial tiene que ver con la exposición a un evento o acontecimiento activador; que genera intranquilidad; a razón de que es asociado con consecuencias nefastas para el bienestar del sujeto; y en los indicios perceptuales concretos; tiene que ver con la exposición específica, a un evento reactivador de la preocupación (Eysenck, 1997); como se suscita en la coyuntura actual, a razón de la posibilidad del contagio y desarrollo de la enfermedad producida por el covid-19.

Aproximándolo a la situación actual; la percepción de un riesgo tiene que ver con la posibilidad de estar en contacto con alguna persona que pudiera estar infectada por el síndrome respiratorio crónico por coronavirus, que activa una

intranquilidad y desasosiego incesante, pues dicha posibilidad es valorada como potencialmente negativa; mientras que, en los indicios perceptuales concretos; la persona ha estado en contacto directo con otras con diagnóstico confirmado. Estas preocupaciones, evidentemente generan desequilibrios en diversas áreas, incluyendo el aspecto familiar, económico y laboral (Carranza et al., 2021).

Además, se destaca el modelo de Tallis y Eysenck (1994); quienes destacan tres fases para la activación de la preocupación. Así en la primera fase, se realiza una evaluación de la amenaza; que procede del ambiente social, o de reviviscencias pasadas; y que derivarán en conclusiones aversivas, nefastas; que serán catalogadas como negativas. En la segunda fase se suscita las reacciones a dichas valoraciones; es decir, se produce una sensibilidad emocional, generada por evaluaciones negativas de la amenaza, que desencadena en la preocupación; y finalmente, en la fase tres, sucede el afrontamiento; decir, la construcción de un modelo cognitivo de respuesta dicotómico; pues, por un lado, estarán los juicios apropiados y socialmente adaptados; y por el otro lado, juicios catastrofistas, que agravarán la preocupación.

Desde el modelo teórico, propuesto por Stöber (1998); la preocupación se suscita, como consecuencia de la exposición a un acontecimiento activador; que trasciende por tres fases. En la primera fase, se distingue el foco de atención; que justamente tiene que ver con una amenaza externa que genera la desviación de la atención hacia dicho suceso; a continuación, en la segunda fase se suscitan las valoraciones de dicha amenaza, y para ello, el sujeto evoca antecedentes y valora los riesgos potenciales; y finalmente, en la tercera fase, se elicitan respuestas ante las consecuencias que han sido autovaloradas.

En la propuesta teórica de Carranza et al. (2021); se contextualiza a la preocupación, desde un modelo unidimensional; que deriva de la transición en etapas; pues inicialmente, se generan valoraciones de los posibles riesgos que tendría el contagio del covid-19; éstas evaluaciones concentran la atención del sujeto, para emprender acciones evitativas; por las posibles consecuencias que generaría un desequilibrio y secuelas nefastas para la salud. Así; en su propuesta teórica; la preocupación se entiende, desde una perspectiva unifactorial; que

apunta a la prevalencia de signos y manifestaciones explícitas de preocupación; las mismas que condicionan el accionar del trabajador. En ese sentido, un puntaje mayor, es indicativo de mayor preocupación; sucediendo a la inversa, cuando los puntajes son bajos.

En la citada propuesta teórica se aprecia que, la incidencia de preocupación por la posibilidad de contagio y desarrollo de la enfermedad condiciona el accionar de los sujetos que lo padecen, llegando a afectar diversas áreas de interacción; y evidentemente, una de ellas, tiene que ver con el sostenimiento económico, que garantiza atender necesidades que dependen exclusivamente del mantenimiento constante de la actividad laboral; la misma que se vería afectada, toda vez que, los constantes desequilibrios emocionales decantan en padecimientos de estrés, entre ellos, el relacionado con la gestión económica (Carranza et al., 2021).

1.3.2. Estrés financiero

El estrés financiero es definido como, una sensación intrínseca desagradable, que experimenta el sujeto; al percibirse poco capaz de poder satisfacer necesidades económicas y financieras; entre ellas, costear sus requerimientos y los de su familia. Dichas sensaciones, incluyen pavor y miedo constante y persistente; que puede derivarse en intranquilidad, ira, irritabilidad y frustración (Davis & Mantler, 2004); que condicionan el desempeño y el bienestar.

Asimismo, el estrés financiero es conceptualizado como un conjunto de respuestas subjetivas; de carácter negativo, que se suscitan, como resultado de valoraciones que el individuo realiza; debido a que no puede ser capaz de satisfacer demandas de tipo económico, tanto a nivel personal; como familiar; y que incluye carencias, endeudamiento y falta de oportunidades para generar recursos económicos, que proceden, básicamente del medio social (Mejía et al., 2021).

En su contextualización; se encadenan una serie de circunstancias; tanto personales, como sociales. Así, bien podría deberse a incompetencias por parte del individuo; o, por factores atribuibles al ambiente laboral; como, recorte de personal, crisis económicas circunstanciales, reestructuraciones o supresión de contratos, o fracasos organizacionales (Mejía et al., 2021). La experimentación de

estrés financiero se suscita como consecuencia de crisis de dinero, endeudamiento y las necesidades familiares esenciales; llegan a afectar al individuo que tiene tal responsabilidad; y los efectos se aprecian en pérdida de la productividad, detrimento de las relaciones interpersonales y de la salud (Neill et al., 2006).

El estrés financiero; también ha sido abordado desde postulados del estrés familiar; en el que se hace énfasis en los factores, derivados de las crisis familiares; cuyo ciclo tiene que ver con una inestabilidad entre las demandas económicas percibidas y las competencias de las que se disponen los miembros de la familia, para hacer frente a ellas; las cuales pueden generar una conjunción de nuevos problemas que afectarían la dinámica familiar (Neill et al., 2006).

El estrés financiero se suscita de la conjunción de las características de la administración financiera familiar, las demandas sociales y los estresores financieros (Joo, 1998). En los primeros, se destaca aquellos comportamientos de ingreso, gastos e inversión que despliegan los integrantes de la familia para cubrir diversas necesidades. Los estresores financieros se originan a partir de un desequilibrio entre el presupuesto, los ingresos y las necesidades que se han de cubrir con ellos (Alkhiary, 2011).

Teóricamente, el estrés financiero, desde el Modelo de Respuesta se explica, a partir de la confluencia de tres fases oscilantes. Así, en la primera fase, también denominada de alarma; el sujeto se ve expuesto a la situación, acontecimiento o evento desencadenante; que, frecuentemente resulta ser algo novedoso; que genera desequilibrios en la cotidianidad del individuo (Lazarus & Folkman, 1991). Por citar, un desequilibrio en las finanzas; que invita a la acción.

En la segunda fase; o de evaluación; se suscitan juicios valorativos; respecto de la gravedad del evento desencadenante; y de las consecuencias que de él se deriven; incluyendo, las valoraciones de las capacidades y recursos personales, con las que disponga el sujeto para hacer frente (Lazarus & Folkman, 1991). Es decir, se generan cogniciones y afectos relacionados con el desequilibrio financiero; y de cuan graves son las necesidades que se dejarían de atender, a consecuencia de ello (Cuevas & García, 2011).

Y en la tercera fase, o de agotamiento; el individuo ha de desprender acciones concretas, orientadas a hacer frente al evento o acontecimiento estresante; que implica comportamientos que permitan recobrar el equilibrio. El nivel de estrés, va a depender, en gran medida; de las capacidades de afrontamiento, de las que disponga el sujeto; tanto personales, como sociales (Lazarus & Folkman, 1991). En este punto; la crisis financiera ha impactado fuertemente; y el individuo necesita utilizar sus estrategias para mitigar el malestar; entre ellas, buscar nuevas fuentes de ingresos económicos (Cuevas & García, 2011).

Desde el modelo de bienestar y estrés financiero, el problema de estrés relacionado con las finanzas se desarrolla a partir de un desequilibrio en el bienestar financiero (Kim, 2000). Este tiene que ver con aquellas percepciones subjetivas de control con las finanzas, y que puede verse afectado a razón de actitudes, conocimientos y comportamientos equívocos respecto del manejo de ingresos y egresos económicos (Aslund et al., 2014); asimismo, la pérdida del bienestar financiero, se explica de la confluencia de estresores internos y externos, y de determinantes sociodemográficos (Rowley et al., 2015). En cuanto, ocurra un cambio en la dinámica del bienestar financiero, se suscita el estrés financiero; que se explica a partir de diversas manifestaciones psicosociales asociadas con la pérdida de equilibrio entre las finanzas y la dinámica personal y familiar, en las que intervienen los recursos económicos (Kandaiya et al., 2014).

Como parte de las organizaciones; las percepciones que evoca en el trabajador, respecto del sistema de recompensas o la inseguridad laboral; son los principales factores atribuibles para la aparición de cuadros de estrés financiero (National Institute of Occupational Safety and Health, 1998). Así, en medio de la coyuntura sanitaria; la incertidumbre laboral, sumada a la crisis económica, genera estrés en los docentes; pues, perciben que, su labor no es bien recompensada y que; los recursos de los que disponen; no les permite cubrir las necesidades que subyacen, como parte de su labor (Bracho & Bracho, 2020).

El estrés financiero, como resultado de percepciones de desequilibrio para poder cubrir las necesidades personales y familiares; genera profundo malestar, clínicamente significativo; en cuyos inicios se evidencia la experimentación de

preocupación constante y persistente; que predice la aparición de otros problemas de salud mental y física (Mejía et al., 2021). La propuesta teórica del estrés financiero guarda estrecha relación con desequilibrios emocionales y actitudinales derivados de tendencias que incitan a la persona a proyectar una imposibilidad transitoria para poder solventar y cubrir las necesidades propias y familiares que dependen del manteniendo de la actividad laboral; y que podrían verse comprometidas negativamente, a partir de la incidencia de miedo, preocupación, pánico o ansiedad frente al contagio del covid-19 (Mejía et al., 2021).

1.4. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre preocupación por el contagio del covid-19 y estrés financiero en el personal directivo del sector educación de Utcubamba, 2022?

1.5. Justificación e importancia del estudio

La presente investigación se justifica; por conveniencia; dado que, ha permitido vislumbrar la correlación entre preocupación por el contagio del covid-19 y estrés financiero en directores de educación básica regular de Utcubamba; que responde a la necesidad percibida, a razón de las consecuencias psicopatológicas de la crisis sanitaria mundial. Asimismo, por relevancia social; dado que, las evidencias resultan de provecho para la población objetivo y la comunidad educativa local, con proyecciones nacionales; y al mismo tiempo, para la comunidad científica, al constituirse en precedente de futuras investigaciones.

También se justifica, como valor teórico; pues los hallazgos sobre las correlaciones entre variables han permitido llenar el vacío de conocimiento; toda vez que a la fecha no se contaba con evidencias concisas sobre la asociación entre preocupación por el contagio del covid-19 y estrés financiero; de esta manera se contribuye con el desarrollo teórico de las variables en cuestión. Además, se justifica por implicancias prácticas; dado que, a partir de las evidencias, se pueden plantear opciones de solución eficaces, frente a la problemática identificada; en aras de procurar el bienestar de los implicados y la comunidad.

1.6. Hipótesis

Hi: existe relación entre preocupación por el contagio del covid-19 y estrés financiero en el personal directivo del sector educación de Utcubamba, 2022.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Determinar la relación entre preocupación por el contagio del covid-19 y estrés financiero en el personal directivo del sector educación de Utcubamba, 2022

1.7.2. Objetivos específicos

Identificar los niveles de preocupación por el contagio del covid-19 según el sexo en el personal directivo del sector educación de Utcubamba, 2022.

Identificar los niveles de estrés financiero según el sexo en el personal directivo del sector educación de Utcubamba, 2022.

Identificar los niveles de preocupación por el contagio del covid-19 según el grupo etario en el personal directivo del sector educación de Utcubamba, 2022.

Identificar los niveles de estrés financiero según el grupo etario en el personal directivo del sector educación de Utcubamba, 2022.

Identificar los niveles de preocupación por el contagio del covid-19 según tiempo de servicio en personal directivo del sector educación de Utcubamba, 2022.

Identificar los niveles de estrés financiero según el tiempo de servicio en el personal directivo del sector educación de Utcubamba, 2022.

Identificar los niveles de preocupación por el contagio del covid-19 según estado civil en el personal directivo del sector educación de Utcubamba, 2022.

Identificar los niveles de estrés financiero según el estado civil en el personal directivo del sector educación de Utcubamba, 2022.

Identificar los niveles de preocupación por el contagio del covid-19 según con quien vive en el personal directivo del sector educación de Utcubamba, 2022.

Identificar los niveles de estrés financiero según con quien vive en el personal directivo del sector educación de Utcubamba, 2022.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación, por su finalidad es tipo básica; dado que se origina en supuestos teóricos sobre la relación entre variables (preocupación por el contagio del covid-19 y estrés financiero), se recopilan datos sobre ellas en su estado natural, se contrasta hipótesis sin interferencia y se aporta al conocimiento. Asimismo, por su alcance, es de nivel relacional, ya que mide la asociación entre variables (Hernández et al., 2014).

El diseño de investigación es no experimental, porque analiza el objeto de estudio sin manipulación deliberada de las variables. Por su temporalidad, se aplicó un diseño transversal; puesto a que, los datos para el estudio fueron recopilados en un único momento (Hernández et al., 2014).

2.2. Población y muestra

La población es el conjunto de sujeto, que comparten características comunes, y que potencialmente se constituyen en unidades de análisis para una investigación (Hernández et al., 2014). En ese sentido, en la presente investigación, la población estuvo constituida por 300 profesores, que ejercen el cargo de director(a) durante año lectivo en instituciones de educación básica regular que pertenecen a la Unidad de Gestión Educativa Local-Utcubamba.

La muestra estuvo constituida por los 130 directores (60 varones y 70 mujeres), de entre 24 y 63 años ($M=46$; $DE=9.5$); los mismos que fueron seleccionados, mediante muestreo no probabilístico por conveniencia e intencionalidad (Hernández et al., 2014). Para ello, se tomó en cuenta los criterios:

Criterios de inclusión

Fueron incluidos aquellos directores titulares y designados que, de manera libre, informada y voluntaria, tomaron la decisión de participar de la investigación.

Fueron considerados los directores que, durante el proceso de recopilación de datos, estuvieron presentes.

Criterios de exclusión

Fueron excluidos los directores que, no consintieron en participar, o bien, que se retiraron antes de concluir con la investigación.

Fueron excluidos los directores que estuvieron de licencia o se ausentaron por diversos motivos, durante el proceso de recojo de datos.

2.3. Variables y operacionalización

Variable 1: Preocupación por el contagio del covid-19

Definición conceptual. Preocupación por el contagio es definido como un estado de ocupación del pensamiento; que guarda relación con la posibilidad de enfermar de síndrome respiratorio crónico (covid-19); que produce desasosiego e intranquilidad mental; y que dificulta la adaptación y bienestar del sujeto, en diversas áreas de interacción (Carranza et al., 2021).

Definición operacional. Preocupación por el contagio será valorada por medio de la escala de preocupación por el contagio del covid-19 de Carranza et al. (2021) conformada por 8 reactivos tipo Likert desde una estructura unidimensional.

Variable 2. Estrés financiero

Definición conceptual. Estrés financiero es definido como un conjunto de respuestas subjetivas; de carácter negativo, que se suscitan, como resultado de valoraciones que el individuo realiza; debido a que no puede ser capaz de satisfacer demandas de tipo económico, tanto a nivel personal; como familiar; y que incluye carencias, endeudamiento y falta de oportunidades para generar recursos económicos (Mejía et al., 2021).

Definición operacional. La variable estrés financiero será valorada por medio de la escala de estrés financiero (EFT-Cov-19) de Mejía et al. (2021) conformada por 9 reactivos que mide el constructo, mediante una estructura unifactorial.

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e instrumentos de recolección de datos
Preocupación por el contagio	Preocupación	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8.	Escala de preocupación por el contagio.
Estrés financiero	Estrés	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9.	Escala EFT-Cov-19.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para la investigación, la técnica que se consideró fue la encuesta, que consiste en la aplicación de pruebas previamente estructuradas, que valoran las variables; asimismo, la técnica empleada corresponde a la psicometría, es decir, la mediación de los constructos, mediante escalas que poseen validez y fiabilidad comprobada científicamente (Hernández et al., 2014).

Los instrumentos empleados, son los que se detallan:

Escala de preocupación por el contagio del covid-19; que fuera creada por Carranza et al. (2021); en el territorio nacional; que tiene como finalidad valorar la incidencia de preocupación frente a la posibilidad del contagio y enfermedad de síndrome respiratorio grave. Consiste en un instrumento compuesto de 8 reactivos; con opción de respuesta tipo Likert de cuatro puntos; que puede ser administrado en sujetos, a partir de 15 años.

La validez de contenido fue determinada mediante criterio de juicio de expertos; en la que participaron 8 jueces, quienes valoraron la relevancia, representatividad y claridad de los reactivos; habiéndose encontrado valores aceptables ($V. de Aiken > .8$); para cada uno de los reactivos. Asimismo, se

determinó la validez de constructo, mediante análisis factorial confirmatorio; mediante la extracción de mínimos cuadrados no ponderados, con adecuación muestral Kaiser (KMO=.890); habiéndose evidenciado que, los reactivos se agrupan en un solo factor, que representa el 60.5% de la varianza total del instrumento; y cuyos valores se ajustan apropiadamente (CFI=.981; RMSEA=.076). La confiabilidad fue determinada mediante coeficiente alfa; habiéndose obtenido un valor general aceptable (α =.872); por lo que, se concluye que, la prueba es fiable (Carranza et al., 2021).

Para fines de la presente investigación, se ha determinado la evidencia de validez basada en el contenido, por medio de juicio de 5 expertos, cuyas valoraciones de los reactivos son altamente concordantes en la claridad, coherencia y relevancia para ser incluidos (V. de Aiken>.9). Asimismo, la evidencia de fiabilidad por alfa de Cronbach demostró que el instrumento es confiable para su utilidad (α =.898).

Escala de estrés financiero (EFT-Cov19); que fuera creado en Perú, por Mejía et al. (2021); y que tiene por finalidad, valorar la prevalencia de estrés causado por la situación económica y financiera; bajo una estructura unidimensional. Está compuesta de 9 reactivos; y presenta un tipo de respuesta Likert; que puede ser administrada en sujetos con actividad laboral actual, mayores de edad.

La validez de contenido fue determinada por juicio de 10 expertos; quienes valoraron la claridad, representatividad y relevancia de los reactivos: habiéndose obtenidos, valores aceptables (V. de Aiken>.9). Asimismo, se realizó análisis factorial confirmatorio; mediante la extracción de mínimos cuadrados no ponderados, con rotación promin; y adecuación muestral Kaiser (KMO=.903); en donde se apreció la convergencia de los reactivos en un solo factor, que presenta el 58,1% de la varianza del instrumento; y cuyos valores se ajustan de forma aceptable ($X^2=63.9$; $p<.01$; RMSEA=.069). La confiabilidad fue determinada mediante coeficiente alfa; habiéndose obtenido un índice general apropiado (α =.896); por tanto, se concluye que la prueba es fiable (Mejía et al., 2021).

En la presente investigación, se ha determinado la evidencia de validez basada en el contenido, por medio de juicio de 5 expertos, cuyas valoraciones de los reactivos son altamente concordantes en la claridad, coherencia y relevancia para ser incluidos (V. de Aiken>.9). Asimismo, la evidencia de fiabilidad por alfa de Cronbach demostró que el instrumento es confiable ($\alpha=.799$).

2.5. Procedimientos de análisis de datos

En la presente investigación, se tomó en cuenta los siguientes procedimientos: inicialmente se realizó las coordinaciones interinstitucionales pertinentes, habiéndose obtenido la aceptación de las partes involucradas; se preparó el material necesario; es decir, las pruebas de recojo de datos que fueron digitalizadas mediante formulario de Google, que se llegó a compartir a cada uno de los directores por medios electrónicos; a continuación, se estableció un tiempo prudente para la recepción virtual de las respuestas de los participantes.

Los datos recopilados mediante formulario de Google fueron procesados en una hoja de cálculo en el programa Microsoft Office Excel 2019; para ello, se transformaron las respuestas, en valores numéricos; se organizó la información, considerando datos sociodemográficos y se calculó las puntuaciones generales de cada una de las variables, mediante sumatoria de los reactivos.

A continuación, los datos ordenados fueron exportados al software Statistical Package for Social Sciences (SPSS) versión 25. El proceso inicial consistió en determinar la fiabilidad de los datos; en seguida se realizó la prueba de normalidad de los datos, habiéndose apreciado una distribución no normal, que permitió elegir un estadístico no paramétrico, en este caso el coeficiente Rho de Spearman.

Para finalizar, se realizó el cálculo descriptivo de cada variable, considerando estimaciones por niveles y valoraciones acorde con datos sociodemográficos, entre ellos, sexo y edad de los participantes; asimismo, se realizó el análisis inferencial, que permitió comprobar la hipótesis de investigación. Los resultados obtenidos son presentados, acorde con las normas de redacción.

2.6. Criterios éticos

Para la investigación, se tomaron en cuenta los criterios éticos propuestos, tanto en el Informe de Belmont (1979), como los considerados por la American Psychological Association (2017). En ese sentido, se consideró el principio de respeto por las personas, que implica desarrollar investigación, considerando a los participantes como seres íntegros y diversos; que merecen el mejor trato. En tal sentido, durante la investigación se tomó en consideración el respeto, la diversidad cultural, opiniones y decisiones diversas de participantes; habiéndose solicitado su colaboración voluntaria mediante un consentimiento previo e informado; documento informativo sobre los alcances del estudio.

Asimismo, se tomó en cuenta el criterio de beneficencia y no maleficencia; que consiste en desarrollar investigación, asumiendo un estricto cuidado por la integridad de los participantes; y procurando obtener el mayor beneficio y mitigando daños. En ese sentido; en el desarrollo de la investigación, se asumió con responsabilidad todos los procesos establecidos; procurando la reserva y confidencialidad de los datos.

Además, se consideró el principio ético de justicia; que consiste en establecer procesos de investigación con criterios de igualdad de oportunidades para cada uno de los involucrados. Así, se desarrolló investigación bajo la premisa de trato igualitario y equitativo, acorde con las posibilidades de cada uno de los implicados en la investigación; habiendo evitando tratos discriminatorios o parcializados.

2.7. Criterios de rigor científico

En la investigación; se tomó en cuenta los criterios propuestos por Hernández et al. (2014), que se detallan. Validez interna de la investigación; dado que, las evidencias alcanzadas, se rigen estrictamente bajo principios de objetividad y valor de verdad; es decir, son reales y verídicos; y permitieron evidenciar la forma en que las variables se asocian dependientemente.

Asimismo, se consideró el criterio de validez externa o aplicabilidad; bajo el cual; los hallazgos podrán ser generalizados a otros grupos poblacionales que compartan características similares; ya que, están basados en el método científico.

Además, se asumió el criterio de consistencia; por el cual, los datos fueron recopilados mediante instrumentos que gozan de validez y confiabilidad; y permiten medir las variables con objetividad.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados en Tablas y Figuras

Objetivo general: determinar la relación entre preocupación por el contagio del covid-19 y estrés financiero en el personal directivo del sector educación de Utcubamba, 2022.

Tabla 2

Relación entre preocupación por el contagio del covid-19 y estrés financiero en el personal directivo del sector educación de Utcubamba, 2022

Preocupación por el contagio del covid-19	Estrés financiero	
	Rho	p
	.462	<.001**

Nota: la correlación es altamente significativa en el nivel $p < .01$; por tanto, se rechaza la H_0 .

Interpretación

En la Tabla 2 se aprecia la relación entre preocupación por el contagio del covid-19 y estrés financiero en personal directivo del sector educación de Utcubamba. Al respecto, se observa que existe relación directa, moderada ($Rho = .462$) y altamente significativa ($p < .01$). Esto quiere decir que, a mayor preocupación por el contagio del covid-19, proporcionalmente, mayor estrés financiero; por el contrario, a menor preocupación por el contagio, proporcionalmente, menor estrés financiero en directivos.

Objetivo específico 1: Identificar los niveles de preocupación por el contagio del covid-19 según el sexo en el personal directivo del sector educación de Utcubamba, 2022.

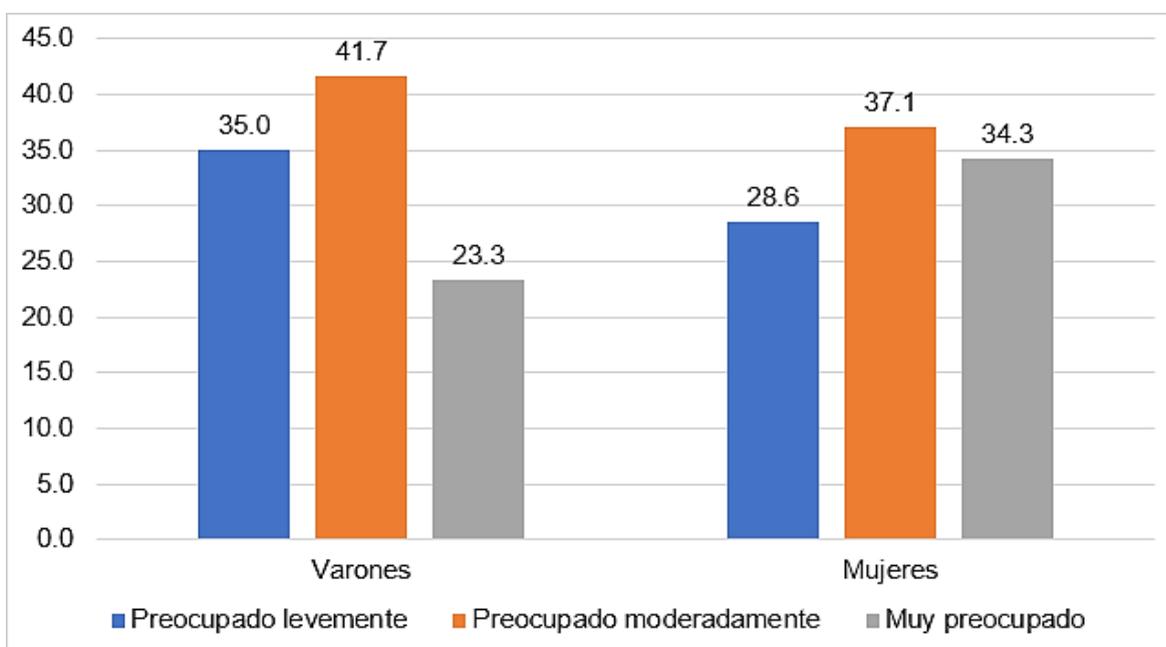
Tabla 3

Niveles de preocupación por el contagio del covid-19 según el sexo en el personal directivo del sector educación de Utcubamba, 2022.

Niveles	Varones		Mujeres		Total	
	F	%	f	%	F	%
Preocupado levemente	21	35.0	20	28.6	41	31.4
Preocupado moderadamente	25	41.7	26	37.1	51	39.2
Muy preocupado	14	23.3	24	34.3	38	29.2
Total	60	100.0	70	100.0	130	100.0

Figura1

Niveles de preocupación por el contagio del covid-19 según el sexo en el personal directivo del sector educación de Utcubamba, 2022.



Interpretación:

En la Tabla 3 y Figura 1 se observa los niveles de preocupación por el contagio del covid-19 según el sexo. Al respecto, se aprecia que, predominan los niveles moderados de preocupación, en el 41.7% de varones y en el 37.1% de mujeres; por otro lado, en proporciones menores, se aprecia el nivel alto en el 23.3% de los varones, mientras que, el nivel leve en el 28.6% de las mujeres.

Objetivo específico 2: Identificar los niveles de estrés financiero según el sexo en el personal directivo del sector educación de Utcubamba, 2022.

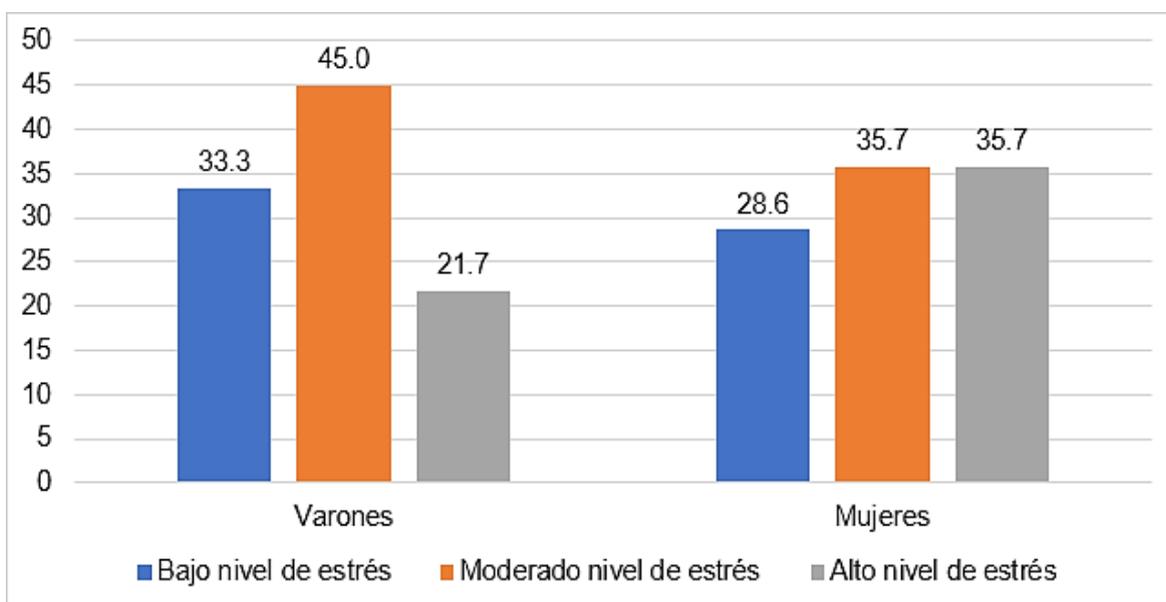
Tabla 4

Niveles de estrés financiero según el sexo en el personal directivo del sector educación de Utcubamba, 2022.

Niveles	Varones		Mujeres		Total	
	f	%	f	%	f	%
Bajo nivel de estrés	20	33.3	20	28.6	40	30.8
Moderado nivel de estrés	27	45.0	25	35.7	52	40.0
Alto nivel de estrés	13	21.7	25	35.7	38	29.2
Total	60	100.0	70	100.0	130	100.0

Figura 2

Niveles de estrés financiero según el sexo en el personal directivo del sector educación de Utcubamba



Interpretación:

En la Tabla 4 y Figura 2 se aprecia los niveles de estrés financiero según el sexo. Al respecto, se observa que predominan los niveles moderados en el 45% de varones y en el 35.7% de mujeres; por otro lado, en proporciones menores, el nivel alto en el 21.7% de varones y el nivel bajo en el 28.6% de las mujeres.

Objetivo específico 3: Identificar los niveles de preocupación por el contagio del covid-19 según grupo etario en el personal directivo del sector educación de Utcubamba, 2022.

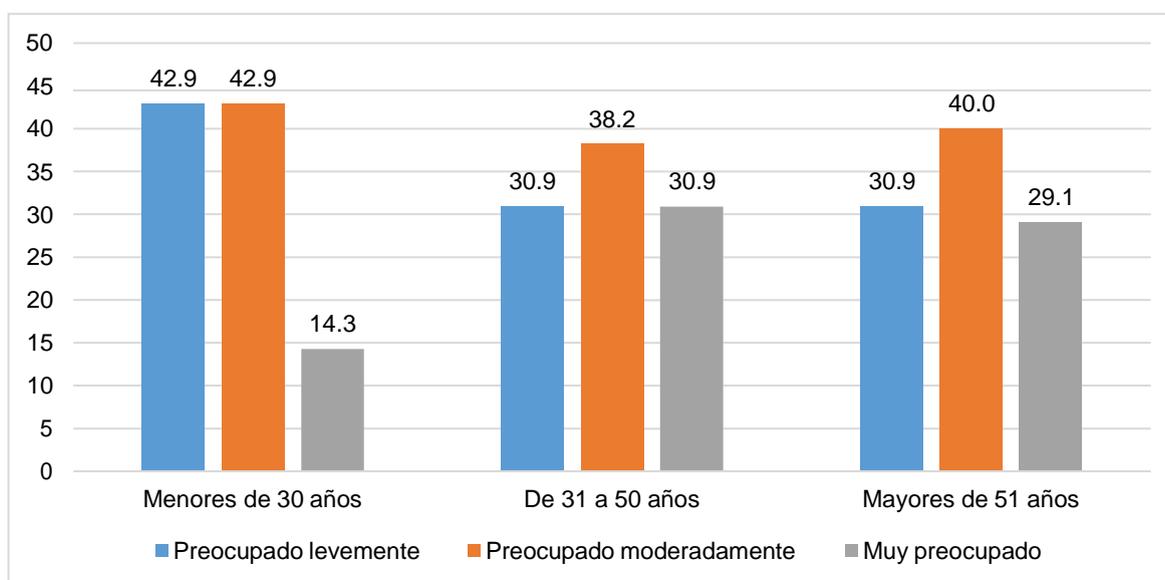
Tabla 5

Niveles de preocupación por el contagio del covid-19 según grupo etario en el personal directivo del sector educación de Utcubamba, 2022.

Niveles	Menores de 30 años		De 31 a 50 años		Mayores de 51 años		Total	
	f	%	f	%	f	%	F	%
Preocupado levemente	3	42.9	21	30.9	17	30.9	41	31.5
Preocupado moderadamente	3	42.9	26	38.2	22	40.0	51	39.2
Muy preocupado	1	14.3	21	30.9	16	29.1	38	29.2
Total	7	100.0	68	100.0	55	100.0	130	100.0

Figura 3

Niveles de preocupación por el contagio del covid-19 según grupo etario en el personal directivo del sector educación de Utcubamba, 2022.



Interpretación:

En la Tabla 5 y Figura 3 se observa los niveles de preocupación por el contagio del covid-19 según grupo etario. Al respecto se aprecia que, predominan el nivel moderado en el 42.9% de los menores de 30 años; en el 38.2% de los de 31 a 50 años y en el 40% de los mayores de 51 años; por otro lado, en menores proporciones, el nivel alto en el 14.3% de los menores de 30 años, en el 30.9% de los de 31 a 50 años, y en el 20.1% de los mayores de 51 años.

Objetivo específico 4: Identificar los niveles de estrés financiero según grupo etario edad en el personal directivo del sector educación de Utcubamba, 2022.

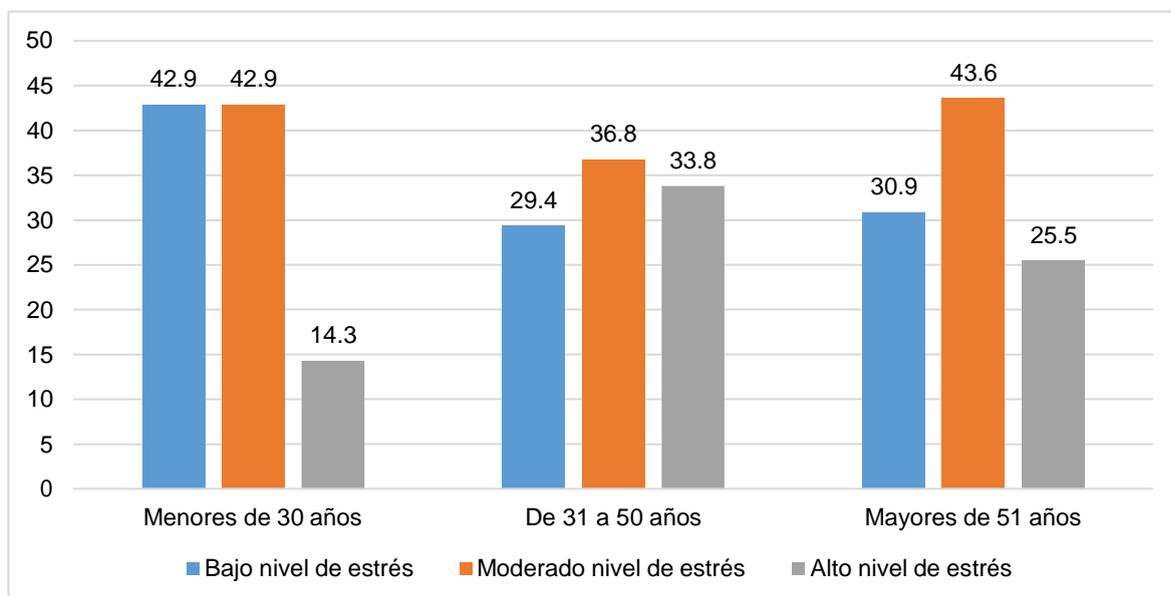
Tabla 6

Niveles de estrés financiero según grupo etario en el personal directivo del sector educación de Utcubamba, 2022.

Niveles	Menores de 30 años		De 31 a 50 años		Mayores de 51 años		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo nivel de estrés	3	42.9	20	29.4	17	30.9	40	30.8
Moderado nivel de estrés	3	42.9	25	36.8	24	43.6	52	40.0
Alto nivel de estrés	1	14.3	23	33.8	14	25.5	38	29.2
Total	7	100.0	68	100.0	55	100.0	130	100.0

Figura 4

Niveles de estrés financiero según grupo etario en el personal directivo del sector educación de Utcubamba



Interpretación:

En la Tabla 6 y Figura 4 se aprecia los niveles de estrés financiero según grupo etario. Al respecto se observa que, predominan los niveles moderados de preocupación en el 42.9% de los menores de 30 años, asimismo, en el 36.8% de los de 31 a 50 años, y en el 43.6% de los mayores de 51 años; por otro lado, en menores proporciones, el nivel alto en el 14.3% de los menores de 30 años; mientras que, el nivel bajo en el 29.4% de los de 31 a 50 años; y el nivel alto en el 25.5% de los mayores de 51 años.

Objetivo específico 5: Identificar los niveles de preocupación por el contagio del covid-19 según tiempo de servicio en el personal directivo del sector educación de Utcubamba, 2022.

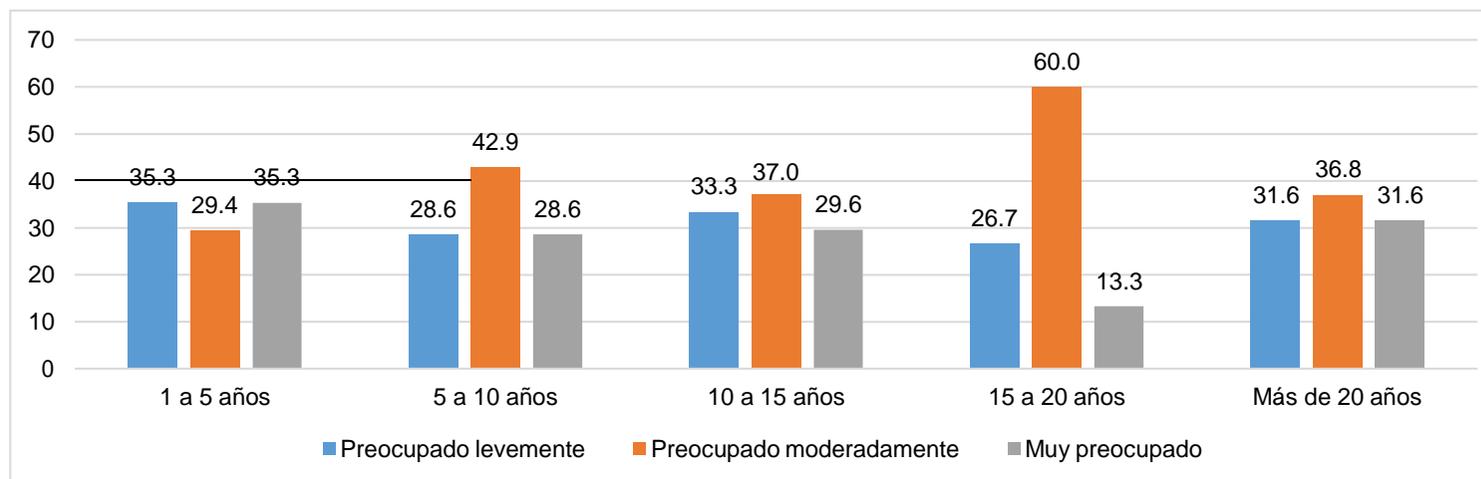
Tabla 7

Niveles de preocupación por el contagio del covid-19 según tiempo de servicio en el personal directivo del sector educación de Utcubamba, 2022.

Niveles	1 a 5 años		5 a 10 años		10 a 15 años		15 a 20 años		Más de 20 años		Total	
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Preocupado levemente	6	35.3	4	28.6	9	33.3	4	26.7	18	31.6	41	31.5
Preocupado moderadamente	5	29.4	6	42.9	10	37.0	9	60.0	21	36.8	51	39.2
Muy preocupado	6	35.3	4	28.6	8	29.6	2	13.3	18	31.6	38	29.2
Total	17	100.0	14	100.0	27	100.0	15	100.0	57	100.0	130	100.0

Figura 5

Niveles de preocupación por el contagio del covid-19 según tiempo de servicio en el personal directivo del sector educación de Utcubamba



Interpretación:

En la Tabla 7 y Figura 5 se observa los niveles de preocupación por el contagio del covid-19 según el tiempo de servicio. Al respecto se aprecia que, predominan, los niveles leves en el 35.3% de los que tiene 1 a 5 años de labores; mientras que, los niveles moderados en el 42.9% de quienes tienen de 5 a 10 años, asimismo, en el 37.0% de quienes tienen 10 a 15 años, así también, en el 60.0% de quienes tienen 15 a 20 años, y en el 36.8% de quienes tiene, más de 20 años de labores; por otro lado, en menores proporciones, el nivel moderado en el 29.4% de quienes tienen 1 a 5 años; mientras que, el nivel alto, en el 28.6% de quienes tienen de 5 a 10 años, asimismo, en el 29.6% de quienes tienen 10 a 15 años; así también en el 13.3% de quienes tienen 15 a 20 años y en el 31.6% de quienes tienen más de 20 años de labores.

Objetivo específico 6: Identificar los niveles de estrés financiero según el tiempo de servicio en el personal directivo del sector educación de Utcubamba, 2022.

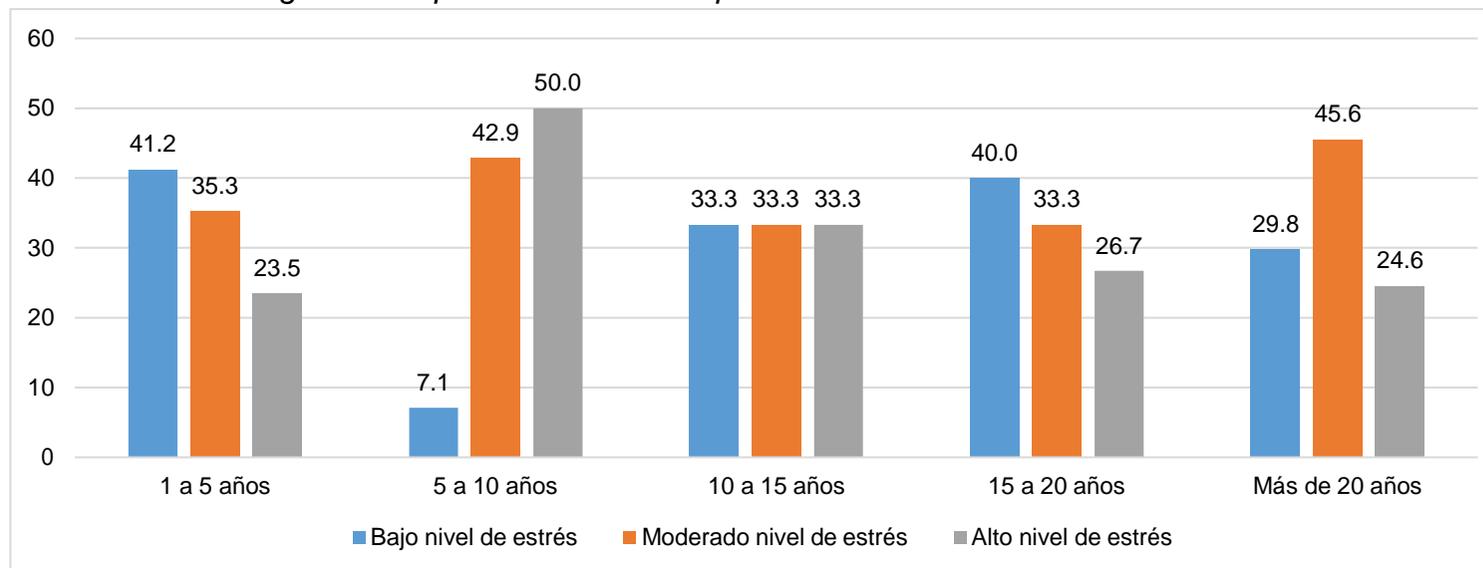
Tabla 8

Niveles de estrés financiero según el tiempo de servicio en el personal directivo del sector educación de Utcubamba

Niveles	1 a 5 años		5 a 10 años		10 a 15 años		15 a 20 años		Más de 20 años		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo nivel de estrés	7	41.2	1	7.1	9	33.3	6	40.0	17	29.8	40	30.8
Moderado nivel de estrés	6	35.3	6	42.9	9	33.3	5	33.3	26	45.6	52	40.0
Alto nivel de estrés	4	23.5	7	50.0	9	33.3	4	26.7	14	24.6	38	29.2
Total	17	100.0	14	100.0	27	100.0	15	100.0	57	100.0	130	100.0

Figura 6

Niveles de estrés financiero según el tiempo de servicio en el personal directivo del sector educación de Utcubamba



Interpretación:

En la Tabla 8 y Figura 6 se aprecia los niveles de estrés financiero según tiempo de servicio. Al respecto se observa que, predominan, el nivel bajo en el 41.2% de los que tienen de 1 a 5 años, mientras que, el nivel alto en el 50.0% de quienes tiene de 5 a 10 años; a su vez, los niveles bajos en el 33.3% de quienes tienen de 10 a 15 años, y en el 40.0% de quienes tienen de 15 a 20 años; y el nivel moderado en el 45.6% de quienes tienen más de 20 años de labores. Por otro lado, en menores proporciones, el nivel alto en el 23.5% de quienes tienen 1 a 5 años; mientras que, el nivel bajo en el 7.1% de quienes tienen de 5 a 10 años; y los niveles altos en el 33.3% de quienes tienen de 10 a 15 años, en el 26.7% de quienes tienen 15 a 20 años y en el 24.6% de quienes tienen más de 20 años de labores.

Objetivo específico 7: Identificar los niveles de preocupación por el contagio del covid-19 según estado civil en el personal directivo del sector educación de Utcubamba, 2022.

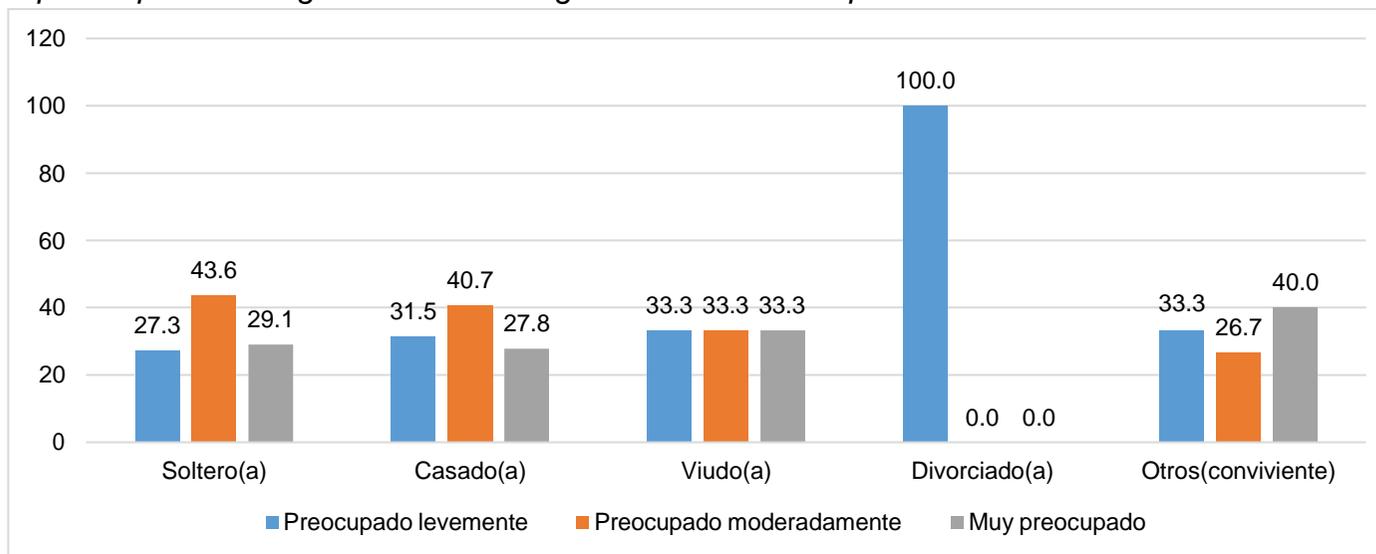
Tabla 9

Niveles de preocupación por el contagio del covid-19 según estado civil en el personal directivo del sector educación de Utcubamba

Niveles	Soltero(a)		Casado(a)		Viudo(a)		Divorciado(a)		Otros (conviviente)		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Preocupado levemente	15	27.3	17	31.5	1	33.3	3	100.0	5	33.3	41	31.5
Preocupado moderadamente	24	43.6	22	40.7	1	33.3	0	0.0	4	26.7	51	39.2
Muy preocupado	16	29.1	15	27.8	1	33.3	0	0.0	6	40.0	38	29.2
Total	55	100.0	54	100.0	3	100.0	3	100.0	15	100.0	130	100.0

Figura 7

Niveles de preocupación por el contagio del covid-19 según estado civil en el personal directivo del sector educación de Utcubamba



Interpretación:

En la Tabla 9 y Figura 7 se observa los niveles de preocupación por el contagio del covid-19 según estado civil. Al respecto se aprecia que, predominan los niveles moderados en el 43.6% de solteros(as); asimismo, en el 40.7% de casados(as); y en el 33.3% de los viudos(as); mientras que, el nivel leve en 100% de divorciados(as); a su vez, el nivel alto en el 40.0% de aquellos que conviven. Por otro lado, en menores proporciones, el nivel leve en el 27.3% de los solteros(as); mientras que, el nivel alto en el 27.8% de los casados(as); a su vez, el nivel alto en el 33.3% de los viudos(as); y el nivel moderado en el 26.7% de los convivientes.

Objetivo específico 8: Identificar los niveles de estrés financiero según el estado civil en el personal directivo del sector educación de Utcubamba, 2022.

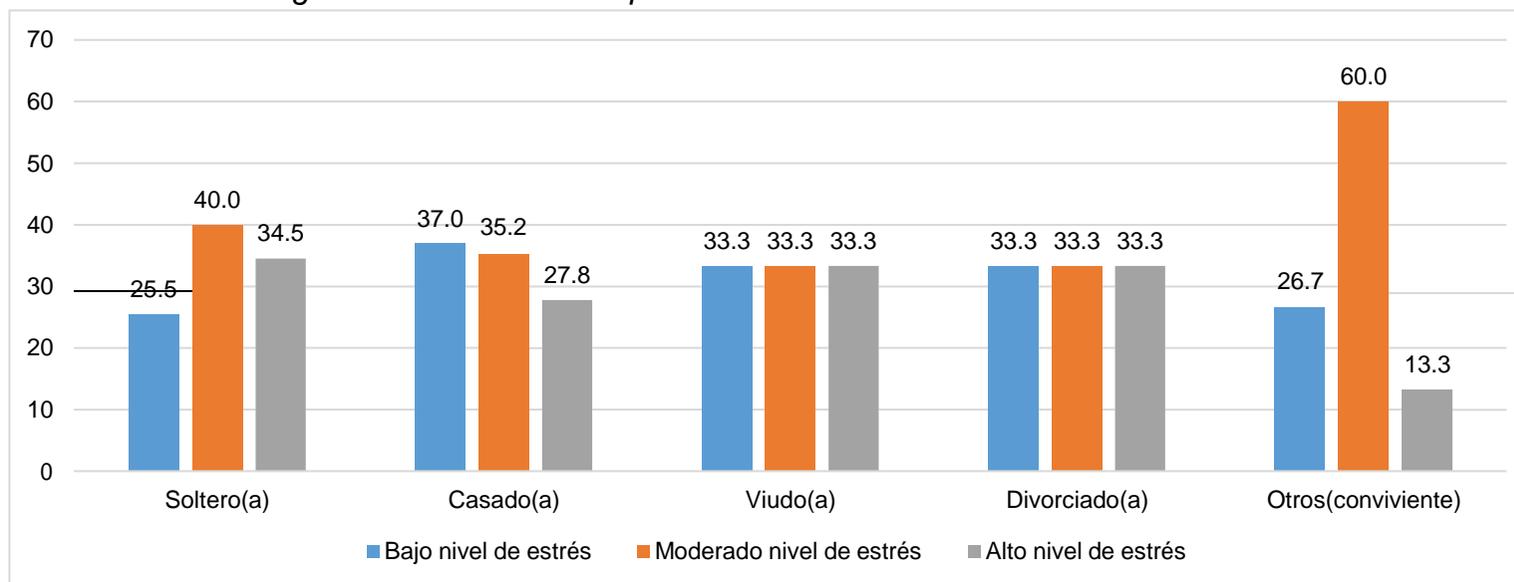
Tabla 10

Niveles de estrés financiero según el estado civil en el personal directivo del sector educación de Utcubamba

Niveles	Soltero(a)		Casado(a)		Viudo(a)		Divorciado(a)		Otros (conviviente)		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo nivel de estrés	14	25.5	20	37.0	1	33.3	1	33.3	4	26.7	40	30.8
Moderado nivel de estrés	22	40.0	19	35.2	1	33.3	1	33.3	9	60.0	52	40.0
Alto nivel de estrés	19	34.5	15	27.8	1	33.3	1	33.3	2	13.3	38	29.2
Total	55	100.0	54	100.0	3	100.0	3	100.0	15	100.0	130	100.0

Figura 8

Niveles de estrés financiero según el estado civil en el personal directivo del sector educación de Utcubamba



Interpretación:

En la Tabla 10 y Figura 8 se aprecia los niveles de estrés financiero según el estado civil. Al respecto se observa que, predominan el nivel moderado en el 40.0% de los solteros(as); mientras que, el nivel bajo en el 37.0% de los casados(as); y los niveles moderados en el 33.3% de los viudos(as); asimismo, en el 33.3% de los divorciados(as) y en el 60.0% de los convivientes. Por otro lado, en proporciones menores, el nivel bajo en el 25.5% de los solteros(as); y los niveles altos en el 27.8% de los casados(as), asimismo, en el 33.3% de los viudos(as), 33.3% de los divorciados(as) y en el 13.3% de los convivientes.

Objetivo específico 9: Identificar los niveles de preocupación por el contagio del covid-19 según con quien vive en el personal directivo del sector educación de Utcubamba, 2022.

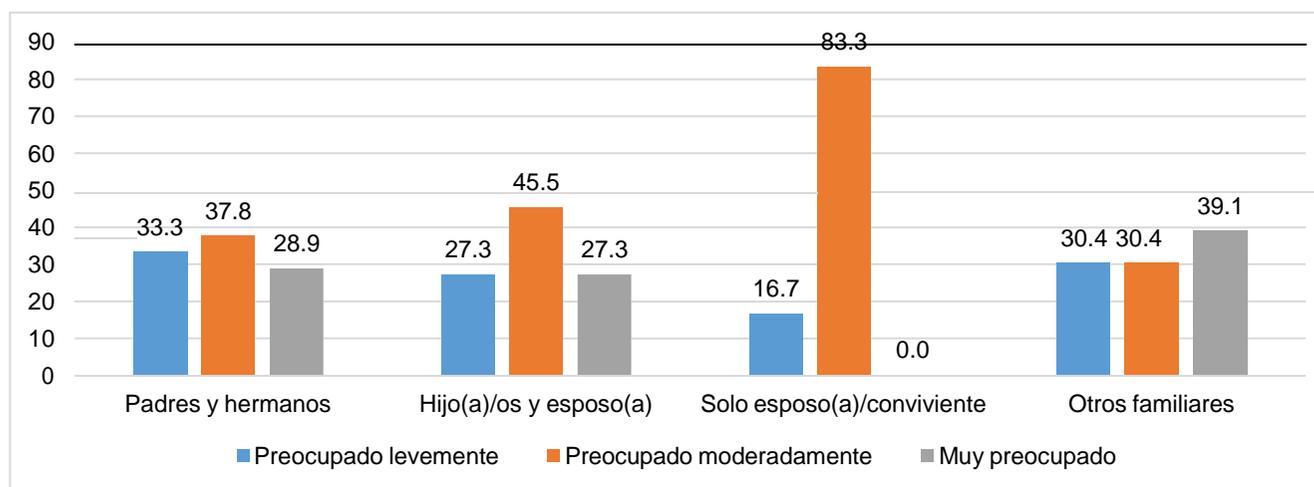
Tabla 11

Niveles de preocupación por el contagio del covid-19 según con quien vive en el personal directivo del sector educación de Utcubamba

Niveles	Padres y hermanos		Hijo(a)/os y esposo(a)		Solo esposo(a) conviviente		Otros familiares		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Preocupado levemente	30	33.3	3	27.3	1	16.7	7	30.4	41	31.4
Preocupado moderadamente	34	37.8	5	45.5	5	83.3	7	30.4	51	39.2
Muy preocupado	26	28.9	3	27.3	0	0.0	9	39.1	38	29.2
Total	90	100.0	11	100.0	6	100.0	23	100.0	130	100.0

Figura 9

Niveles de preocupación por el contagio del covid-19 según con quien vive en el personal directivo del sector educación de Utcubamba



Interpretación:

En la Tabla 11 y Figura 9 se observa los niveles de preocupación por el contagio del covid-19 según con quien vive. Al respecto se aprecia que, predominan los niveles moderados, en el 37.8% de quienes viven con padres y hermanos; asimismo, en el 45.5% de quienes viven con hijo(a)/os y esposo(a); así también, en el 83.3% de aquellos que viven con esposo(a)/conviviente; mientras que, el nivel alto en el 39.1% de quienes viven con otros familiares. Por otro lado, en menores proporciones, los niveles altos en el 28.9% de los que viven con padres y hermanos; así como también en el 27.3% de quienes viven con hijo(a)/os y esposo(a); mientras que, los niveles leves en el 16.7% de quienes viven con esposo(a)/conviviente; y en el 30.4% de quienes viven con otros familiares.

Objetivo específico 10: Identificar los niveles de estrés financiero según con quien vive en el personal directivo del sector educación de Utcubamba, 2022.

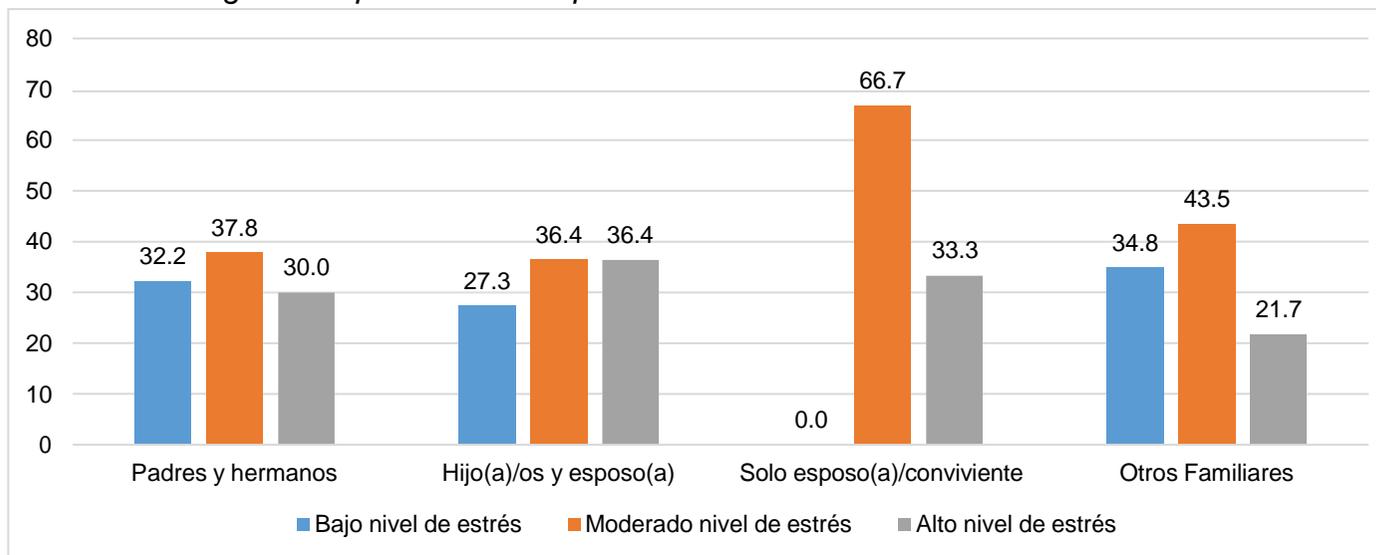
Tabla 12

Niveles de estrés financiero según con quien vive en el personal directivo del sector educación de Utcubamba

Niveles	Padres y hermanos		Hijo(a)/os y esposo(a)		Solo esposo(a) conviviente		Otros familiares		Total	
	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
Bajo nivel de estrés	29	32.2	3	27.3	0	0.0	8	34.8	40	30.8
Moderado nivel de estrés	34	37.8	4	36.4	4	66.7	10	43.5	52	40.0
Alto nivel de estrés	27	30.0	4	36.4	2	33.3	5	21.7	38	29.2
Total	90	100.0	11	100.0	6	100.0	23	100.0	130	100.0

Figura 10

Niveles de estrés financiero según con quien vive en el personal directivo del sector educación de Utcubamba



Interpretación:

En la Tabla 12 y Figura 10 se aprecia los niveles de estrés financiero según con quien vive. Al respecto, se observa que predominan los niveles moderados, en el 37.8% de quienes viven con padres y hermanos, asimismo, en el 36.4% de quienes viven con hijo(a)/os y esposo(a), así también en el 66.7% de quienes viven con esposo(a)/conviviente, y en el 43.5% de quienes viven con otros familiares. Por otro lado, en proporciones menores, en nivel alto en el 30.0% de quienes viven con padres y hermanos; mientras que, el nivel bajo en 27.3% de quienes viven con hijo(a)/as y esposo(a); a su vez, los niveles altos en el 33.3% de quienes viven con esposo(a)/conviviente, y en el 21.7% de quienes viven con otros familiares.

3.2. Discusión de resultados

En la presente investigación se ha demostrado por medio de inferencias estadísticas la validez de la hipótesis de investigación que plantea la relación entre las variables de estudio; en tal sentido, se afirma que, existe relación positiva y altamente significativa entre preocupación por el contagio del covid-19 y estrés financiero en persona directivo del sector educación de Utcubamba. Esto quiere decir que, a mayor preocupación por posibilidad de contagio con el covid-19, entonces, mayor será el padecimiento de estrés financiero; por el contrario, a menor preocupación, el estrés también disminuirá proporcionalmente.

Este resultado alcanzado se sustenta en los aportes teóricos de las variables, sistematizados a partir de la revisión de los modelos teóricos. Así, la incidencia de preocupación por la posibilidad real o imaginaria de contagiarse con el nuevo coronavirus y desarrollar enfermedad, que ineludiblemente limitaría el accionar, en diversos dominios, entre ellos, personal, familiar y sobre todo laboral, se asocia con diversos trastornos mentales, destacándose la ansiedad y estrés (Carranza et al., 2021). A su vez, tal proceso psicopatológico guarda estrecha relación con la posibilidad de aumento del estrés, como consecuencia de los desequilibrios económicos que se suscitaría de la pérdida de la productividad laboral (Mejía et al., 2021), a razón del contagio con el covid-19.

Al mismo tiempo, el resultado presentado encuentra similitudes con otros estudios previos que abordan desde modelos relacionales, las variables en cuestión. En ese sentido, conviene citar los aportes de Guan et al (2022), quienes demostraron que, el estrés financiero derivado de las consecuencias que acarrearía enfermar con el nuevo coronavirus se asocia con preocupación constante y sintomatología depresiva en trabajadores.

Asimismo, coincide con los aportes científicos de Chate et al (2022), quienes demostraron que la preocupación por la posibilidad de contagio de la covid-19 se asocia con determinantes del ámbito laboral, entre ellos el clima de la organización y la productividad, la misma que se verá disminuida y, por tanto, condicionar la estabilidad laboral y económica del trabajador. En esa misma línea, concuerda con los aportes de Carranza et al. (2022), quienes demostraron la relación entre preocupación por el contagio del covid-19 y sintomatología clínica, como ansiedad, estrés y depresión en trabajadores del estado. Asimismo, concuerdan con los hallazgos de Cáceres et al. (2020), quienes concluyeron que, la preocupación por el contagio se asocia con estrés y ansiedad en docentes; y con las evidencias de Mejía (2017), quien demostró la correlación entre estrés financiero y pérdida de productividad en trabajadores.

El resultado alcanzado que afirma la relación entre las variables también encuentra similitudes con los aportes de los trabajos previos, entre ellos, los reportados por Inga et al. (2021), quienes demostraron la relación entre preocupación por la pandemia y pérdida de la productividad laboral en docentes, que induce a estrés. Asimismo, con los aportes de Carranza et al. (2021), quienes demostraron la relación entre preocupación por el contagio y carga y estrés laboral en trabajadores. Además, con las evidencias científicas reportadas por Fernández et al. (2021), quienes confirmaron la relación entre estrés financiero y bajos niveles de bienestar, pobre rendimiento académico y aumento de preocupación.

También coincide con los aportes de Párraga y Escobar (2020), quienes evidenciaron en docentes, la relación entre estrés y baja satisfacción con el trabajo. Siguiendo la misma línea, se asemeja a los resultados presentados por Ramírez (2021), quien demostró que, la preocupación por el contagio aumenta

sustancialmente, frente a la posibilidad de volver a la normalidad, que al mismo tiempo se condiciona la necesidad de seguir laborando y cubrir necesidades financieras.

Con relación a las evidencias descriptivas, éstas han permitido evidenciar la incidencia de ambas variables en la población objeto de estudio; tal es así que, en preocupación por el contagio del covid-19 se ha apreciado la prevalencia de niveles moderados, siendo las tendencias, en los varones hacia niveles bajos, y en mujeres hacia niveles altos. Estos resultados se cotejan con los alcanzados por Inga et al (2021), quienes evidenciaron en docentes una prevalencia por niveles elevados de preocupación frente a la posibilidad de contagio y de enfermar, a causa del covid-19; lo cual, limita su desempeño.

Al mismo tiempo, los hallazgos descriptivos han permitido evidenciar la prevalencia de niveles moderados de estrés financiero derivado de la pandemia en directivos del sector educación; siendo las tendencias hacia niveles bajos en los varones y altos en las mujeres. Estos resultados encuentran coincidencias con las evidencias de estudios precedentes; tal es el caso de Gaun et al. (2022), quienes demostraron en trabajadores una tendencia hacia niveles moderados de estrés financiero derivado de la crisis sanitaria; asimismo, con los alcances de Párraga y Escobar (2020), quienes evidenciaron en docentes, la prevalencia de niveles elevados de estrés, que se condiciona con determinantes de la crisis sanitaria y económica que se atraviesa como efectos de la pandemia.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Se determinó que existe relación positiva ($Rho=.462$) y altamente significativa ($p<.01$) entre preocupación por el contagio del covid-19 y estrés financiero en el personal directivo del sector educación de Utcubamba; así, la incidencia de preocupación por la posibilidad de contagio y enfermedad, se constituye en un factor para el desarrollo de estrés; toda vez que, limita el desarrollo laboral.

Se identificó que, tanto en los directivos varones (41.7%), como en las directivas mujeres (37.1%), predominan los niveles moderados de preocupación por el contagio del covid-19; siendo las tendencias hacia niveles bajos en los primeros, y hacia niveles altos en las segundas.

Se identificó que, tanto en los directivos varones (45.0%), como en las directivas mujeres (35.7%), prevalecen los niveles moderados de estrés financiero, siguiendo una tendencia hacia niveles bajos y altos, respectivamente.

Se identificó que, en cada uno de los grupos etarios de los directivos, clasificado en, menores de 30 años (42.9%), de 31 a 50 años (38.2%), y en los mayores de 51 años (40.0%) preponderan los niveles moderados de preocupación por el contagio del covid-19.

Se identificó que, en cada uno de los grupos etarios de los directivos, es decir, en los menores de 30 años (42.9%), en los de 31 a 50 años (36.8%), y en los mayores de 51 años (43.6%), predominan los niveles moderados de estrés financiero.

Se identificó que, en los directivos que tiene un tiempo de servicio de 1 a 5 años prevalecen los niveles altos de preocupación por el contagio del covid-19 (35.3%); en los que tienen de 5 a 10 años, los niveles moderados (42.9%); en quienes tienen de 10 a 15 años, los niveles moderados (37.0%); en los que tienen de 15 a 20 años, los niveles moderados (60.0%); y en quienes tienen un tiempo de servicio mayor de 20 años, predominan los niveles moderados (36.8%).

Se identificó que, en los directivos que tienen un tiempo de servicio de 1 a 5 años predominan los niveles bajos de estrés financiero (41.2%); en quienes tienen de 5 a 10 años, los niveles altos (50.0%); en quienes tienen de 10 a 15 años, los niveles moderados (33.3%); en quienes tienen de 15 a 20 años, los niveles bajos (40.0%); y en quienes tienen un tiempo de servicio mayor de 20 años de servicio, prevalecen los niveles moderados (45.6%).

Se identificó que, en los directivos que presentan un estado civil solteros(as), prevalecen los niveles moderados de preocupación por el contagio del covid-19 (43.6%); del mismo modo en los casados(as), los niveles moderados (40.7%); en los viudos(as), los niveles moderados (33.3%); en los divorciados(as), los niveles leves (100%); y en convivientes, predominan los niveles muy preocupados (40.0%).

Se identificó que, en los directivos que presentan un estado civil de solteros(as), predominan los niveles moderados de estrés financiero (40.8%); en los casados(as), los niveles bajos (37.0%); en los viudos(as), los niveles moderados (33.3%); en los divorciados(as), los niveles moderados (33.3%); y en los convivientes prevalecen los niveles moderados (60.0%).

Se identificó que, en los directivos que viven con sus padres y hermanos, predominan los niveles moderados de preocupación por el contagio del covid-19 (37.8%); en los que viven con hijo(a)/os y esposo(a), los niveles moderados (45.5%); en quienes viven solo con esposo(a)/conviviente, los niveles moderados (83.3%); y en quienes viven con otros familiares preponderan los niveles muy preocupados (39.1%).

Se identificó que, en los directivos que viven con sus padres y hermanos, predominan los niveles moderados de estrés financiero (37.8%); en los que viven con hijo(a)/os y esposo(a), los niveles moderados (36.4%); en quienes viven con esposo(a)/conviviente los niveles moderados (66.7%); y en quienes viven con otros familiares prevalecen los niveles moderado (43.5%).

4.2. Recomendaciones

A los docentes; se recomienda participar de talleres donde se trabaje sesiones de relación que les permita controlar los niveles de preocupación y de estrés; asimismo, informarse de fuentes fidedignas, respecto de las medidas de bioseguridad y de cuidado para evitar el contagio por el covid-19.

A los dirigentes de la Unidad de Gestión Educativa Local-Utcubamba, se sugiere gestionar que los ambientes laborales de los docentes y personal directivo presten las garantías de bioseguridad.

A la comunidad científica; se sugiere continuar indagando sobre las variables en cuestión, desde otros enfoques metodológicos, con la finalidad de contar con evidencia que permita la solución del problema identificado.

REFERENCIAS

- Alkhiary, A. (2011). *The influence of stress, income status, and expenditures on families in economic crisis*. [Tesis de maestría, Kansas State University]. <https://krex.k-state.edu/dspace/handle/2097/12024>
- American Psychological Association (2017). *Ethical principles of psychologists and code of conduct*. <https://www.apa.org/ethics/code>
- Aslund, C., Larm, P., Starrin, B. y Nilsson, K. (2014). The buffering effect of tangible social support on financial stress: influence on psychological well-being and psychosomatic symptoms. *International Journal for Equity in Health*, 33(1), 168-179. <https://doi.org/10.1186/s12939-014-0085-3>
- Bonifacio, R.; García, J. & Chorot, P. (2020). Impacto psicológico de la pandemia de COVID-19: Efectos negativos y positivos en población española asociados al periodo de confinamiento nacional. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 25 (1), 1-22. <https://doi.org/10.5944/rppc.27569>
- Bracho, K. & Bracho, M. (2020). COVID-19: Facing the pedagogical challenge of physical attendance to virtual. *Hamut'ay*, 7 (2), 9-17. <http://dx.doi.org/10.21503/>
- Cáceres, S. & Valladares, V. (2021). *Prevalencia de los signos y síntomas relacionados a la ansiedad debido a la pandemia del COVID-19 en trabajadores del área de salud del Hospital General de la Plaza de la Salud*. [Tesis de pregrado, Universidad Iberoamericana]. Archivo digital. <https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/handle/123456789/563>
- Cáceres, V.; Gill, N. & Galeano, M. (2020). Incertidumbre docente por la pandemia covid-19. *Divulgación Académica*, 1(1), 96-108. <https://revistascientificas.una.py/index.php/rfenob/article/view/99>
- Carranza, R.; Mamani, O.; Corrales, I.; Landa, M.; Marca, G.; Tito, V. & Tipo, M. (2021). Evidencias psicométricas de una escala de preocupación por el contagio de la COVID-19 en internos peruanos. *Revista Cubana de Investigación Biomédica*, 40, 1-17.

- Carranza, R.; Mamani, O.; Quinteros, D. & Farfán, R. (2021). Preocupación por el contagio de la COVID-19 y carga laboral como predictores del malestar psicológico durante la emergencia sanitaria en personal de salud de Perú. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2021.06.005>
- Carranza, R.; Mamani, O.; Quinteros, D.; Caycho, T. y Blanco, D. (2022). Preocupación por el contagio de la covid-19, apoyo social en el trabajo y ansiedad como predictores de la depresión en enfermeras peruanas. *SaludUninorte*, 37(3), 539-553. <https://doi.org/10.14482/sun.37.3.614.5921>
- Chate, E.; Quispe, A y Miranda, S. (2022). Clima organizacional y preocupación al contagio por covid-19 en trabajadores de una empresa privada. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/5210>
- Comisión Nacional para la Protección de los Sujetos Humanos de Investigación Biomédica y del Comportamiento (1979). *Informe de Belmont. Principios Éticos y Directrices para la Protección de sujetos humanos de investigación*. Estados Unidos.
- Córdova, G. (2018). Lost productivity in the workplace related to financial stress. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, 8(2), 25-35. <https://doi.org/10.1016/j.jbhsi.2017.06.001>
- Cuevas, M. & García, T. (2011). Análisis crítico de tres perspectivas psicológicas de estrés en el trabajo. *Trabajo y Sociedad*, 19, 87-103. www.unse.edu.ar/trabajosociedad
- Davis, C. & Mantler, J. (2004). The consequences of financial stress for individuals, families and society. *Centre for Research on Stress Coping and Well-Being*. <https://doylesalewski.ca/how-we-help/our-resources/the-consequences-of-financial-stress-for-individuals-families-and-society/>

- Estrada, E., Paricahua, J., Velásquez, L., Paredes, Y., Quispe, R. & Puma, M. (2022). Preocupación por el contagio de covid-19 en los docentes peruanos al retornar a la educación presencial. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*; 41(4), 251-258. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6945014>
- Eysenck, M. (1997). *Anxiety and cognition: a unified theory*. Hove: Psychology Press
- Fernández, A.; García, V. & Cisneros, D. (2021). Bienestar, estrés financiero y rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Revista Infomed*, 37, 1-14. <http://www.revinfodir.sld.cu/index.php/infodir/article/view/1092>
- Fuentes, R. & Zúñiga, C. (2021). Impacto psicológico en los docentes de educación primaria a causa de la covid-19. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 8(2), 129–139. <http://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/533>
- Guan, N.; Guariglia, A.; Xu, F.; Janabi, H. (2022). Financial stress and depression in adults. *Plos One*, 17(2), 1010-1021. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0264041>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación científica* (6ta ed.). México: McGraw Hill Interamericana Editores
- Hertz, N.; Moore, T.; Gothelf, D.; DiDomenico, G.; Dekel, I. & Greenberg, D. (2021). Association among income loss, financial strain and depressive symptoms during COVID-19: Evidence from two longitudinal studies. *Journal of Affective Disorders*, 291:1-8. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2021.04.05>
- Inga, M.; García, D.; Castro, A. y Erazo, J. (2021). Educación y Covid-19 Percepciones docentes para enfrentar la pandemia. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 5(1); 310-332. <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i1.785>
- Joo, S. (1998). *Personal financial wellness and worker job productivity*. <https://www.proquest.com/openview/ec9b86416eb64aa030a3cd8ac4340545/1.pdf?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>

- Kandaiya, S., Achchuthan, S. y Umanakenan, R. (2014). Pay satisfaction and financial stress: a study of the school teachers in the Northern Province, Sri Lanka. *Journal of Education and Practice*, 5(7), 16-23, 2014. <http://ssrn.com/abstract=2447207>
- Kim, J. (2000). *The effects of workplace financial education on personal finances and work outcomes*. <https://www.proquest.com/openview/7f77949b7435b3b171e5c73a7714c9f2/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>
- Lazarus, R. & Folkman, S. (1991). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca.
- Li, C., Broström, A., Griffiths, M., & Pakpour, A. (2021). Investigating mediated effects of fear of COVID-19 and COVID-19 misunderstanding in the association between problematic social media use, psychological distress, and insomnia. *Internet Interventions*, 21, 102-116. <https://doi.org/10.1016/j.invent.2020.100345>
- Lobos, G.; Schnettler, B.; Lapo, C.; Núñez, M. & Vera, L. (2021). Estrés financiero, bienestar y situación de vida en trabajadores ecuatorianos de salud. *Salud Pública*, 37(8), 176-191. <https://doi.org/10.1590/0102-311X00164520>
- Mejía, C.; Carranza, R.; Mamani, O.; Rodríguez, F.; Villafuerte, A.; Arias, D. (2021). Diseño y validación de una escala de estrés financiero en trabajadores dependientes peruanos durante la pandemia del COVID-19 (EFT-Cov19). *Boletín de Malariología y Salud Ambiental*, 61(2), 181-187
- Mejía, G. (2017). Relación entre Estrés Financiero y el Bienestar de los Empleados de Petróleos Mexicanos en el sureste de México. *Investigación Administrativa*, 46(119), 1-19. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-76782017000100003
- National Institute for Occupational Safety and Health (1998). *El estrés en el trabajo*. Cincinnati.

- Neill, B.; Sorhaindo, B.; Prawitz, A.; Kim, J. & Garman, E. (2006). Financial distress: definition, effects, and measurement. *Consumer Inter-ests Annual*, 52, 489–496. http://www.consumerinterests.org/assets/docs/CIA/CIA2006/oneill_financialdistressdefinitioneffectsandmeasurement.pdf
- Organización Internacional del Trabajo. (2020). *COVID-19 y el mundo del trabajo*. <https://www.ilo.org/global/topics/coronavirus/lang--es/index.htm>
- Párraga, K. y Escobar, G. (2020). Estrés laboral en docentes de educación básica por el cambio de modalidad de estudio presencial a virtual. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada Yachasun*, 4(7), 142-155. <https://doi.org/10.46296/yc.v4i7edesp.0067>
- Ramírez, T. (2021). *Riesgo de contagio del Covid-19 y retorno a las aulas en el Consorcio San Francisco, San Juan de Lurigancho, Lima*. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20500.12692/55194>
- Restrepo, M.; Escobar, M.; Marín, L. y Restrepo, D. (2021). Prevalencia y características clínicas de los síntomas depresivos y ansiosos de los trabajadores de una institución de salud en Medellín durante la pandemia por COVID-19. *Revista Colombiana de Psiquiatría*. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2021.02.001>
- Rowley, S., Ong, R. y Haffner, M. (2015). Bridging the gap between housing stress and financial stress. *Housing Studies*, 30(3), 473-490. <https://doi.org/10.1080/02673037.2014.977851>
- Stöber, J. (1998). Worry, problem elaboration and suppression of imagery: the role of concreteness. *Behavior Research and Therapy*, 36, 751-756. [https://doi.org/10.1016/S0005-7967\(98\)00027-8](https://doi.org/10.1016/S0005-7967(98)00027-8)
- Tallis, F. & Eysenck, M. (1994). Worry: mechanisms and modulating influences. *Behavioural and Cognitive Psychotherapy*, 22, 37-56. <https://doi.org/10.1017/S1352465800011796>

Vásquez, Y., Salcedo, H., Chambi, L. & Ledesma, J. (2020). Síndrome de burnout en docentes en un contexto de emergencia sanitaria. *Alpha Centauri*, 1(1), 44-56. <https://doi.org/10.47422/ac.v1i3.18>

Villca, J.; Moreno, R.; Gómez, C.; Vargas, A. (2021). Influencia de la pandemia del COVID-19 en la salud mental de los trabajadores en salud. *Gaceta Médica Boliviana*, 44(1), 1-14. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1012-29662021000100013&script=sci_arttext

Weinert, S., Thronicke, A., Hinse, M., Schad, F. & Matthes, H. (2021). School teachers' self-reported fear and risk perception during the COVID-19 pandemic: a nationwide survey in Germany. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(17), 912-926. <https://doi.org/10.3390/ijerph18179218>

Yarnold, E. (2020). *Situación actual y el futuro del teletrabajo en el Perú*. http://www.cielolaboral.com/wp-content/uploads/2021/01/yarnold_noticias_cielo_n1_2021.pdf

ANEXOS

Instrumentos

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

FECHA: _____ / _____ / _____ EDAD: _____

SEXO: M F

TIPO DE CONTRATO LABORAL: _____

TIEMPO DE SERVICIO:

- a) Menos de 5 años.
- b) 5 a 10 años
- c) 10 a 15 años.
- d) 15 a 20 años.
- e) Más de 20 años.

ESTADO CIVIL:

- a) Soltero(a)
- b) Casado(a)
- c) Viudo(a)
- d) Divorciado(a)
- e) Otros: _____

VIVE CON:

- a) Hijos y esposo(a).
- b) Solo esposo(a).
- c) Padres y hermanos.
- d) Otros familiares: _____

Instrumento 1

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones relacionadas con la preocupación la posibilidad de contagio de la covid-19. Responda a cada una de ella, marcado con una “X”, según considere:

Nunca N
 A veces AV
 Muchas veces MV
 Casi siempre CS
 Siempre S

N°	Afirmaciones	N	AV	MC	CS	S
1	Me preocupa la posibilidad de contagiarme de la covid-19 durante horas de trabajo.					
2	Pensar en la posibilidad de ser contagiado con la covi-19 mientras realizo mi trabajo, me angustia (me pone nervioso/a, ansioso/a).					
3	Pensar en la posibilidad de ser contagiado con la covid-19 en mi ambiente de trabajo, no me deja dormir bien.					
4	Pensar en la posibilidad de ser contagiado con la covid-19, afecta mi capacidad para realizar mis actividades laborales y personales.					
5	Al salir del trabajo, me preocupan contagiar con La covid-19 a mis familiares o personas con las cuales vivo.					
6	la covi-19 me causa incertidumbre porque es una enfermedad impredecible.					
7	En mi centro laboral hay muchos riesgos (altas tasas de contagios, escasos de EPP, problema con los seguros de salud), que me generan preocupación de ser contagiado con la covid-19					
8	A pesar de poner en práctica las medidas de bioseguridad para no ser contagiado con la covid-19, no puedo evitar seguir preocupándome.					

Instrumento 2

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones que tienen que ver con la coyuntura económica que puede afectarle a nivel personal o familiar. Valore cada una de ellas, marcado con una “X”, en la alternativa que mejor represente su forma de pensar, sentir y actuar. Para ello, tome en consideración las alternativas que se muestran.

Completamente en Desacuerdo	CD
En Desacuerdo	ED
Ni de Acuerdo-Ni en Desacuerdo	N-N
De Acuerdo	DE
Totalmente de Acuerdo.	TA

N°	Afirmaciones	CD	ED	N-N	DA	TA
1	Laboralmente, me siento inseguro(a) en mi puesto de trabajo.					
2	En caso de perder mi trabajo sería difícil encontrar otro.					
3	Pienso que la inestabilidad económica en mi país, puede hacer que disminuyan mis ingresos económicos.					
4	Me preocupa que la crisis financiera altere mi estabilidad económica.					
5	Me siento incapaz de pagar mis deudas y/o solventar otros compromisos financieros.					
6	Me preocupa perder mi casa o no poder pagar el alquiler debido a la crisis financiera.					
7	Tengo miedo/preocupación de no poder cubrir las necesidades básicas personales y/o de mi familia.					
8	Tengo miedo/preocupación de sobre endeudarme para sobrevivir a la pandemia.					
9	Me preocupa no tener otros ingresos económicos estables.					

Tablas estándares

Tabla 13

Prueba de Normalidad de los datos

		Preocupación por el contagio	Estrés financiero
N		130	130
Parámetros normales ^{a,b}	Media	19.85	28.82
	Desv.	7.498	8.372
Máximas diferencias extremas	Desviación Absoluta	0.107	0.082
	Positivo	0.107	0.040
	Negativo	-0.057	-0.082
Estadístico de prueba		0.107	0.082
Sig. asintótica(bilateral)		,001 ^c	,034 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

En la Tabla 13 se aprecia la prueba de normalidad de los datos. Al respecto se observa que los datos presentan una distribución no normal (sig.<.05); por ello, conviene utilizar un estadístico no paramétrico para el análisis inferencial.

Tabla 14

V de Aiken de la escala de preocupación por el contagio del covid-19

Dimensión	Ítem	V de Aiken		
		Claridad	Coherencia	Relevancia
Preocupación por el contagio del covid-19	1	1	1	1
	2	1	1	1
	3	1	1	1
	4	1	1	1
	5	1	1	1
	6	1	1	1
	7	1	1	1
	8	1	1	1

En la Tabla 14 se aprecia la validez de contenido de la escala de preocupación por el contagio del covid-19 obtenida de las valoraciones de 3 jueces; por medio del coeficiente V de Aiken; en donde se observa que dichos valores son de 1. por lo que existe alta coincidencia en las puntuaciones de los reactivos; en consecuencia, estos deben ser incluido en el instrumento.

Tabla 15

V de Aiken de la escala de estrés financiero

Dimensión	Ítem	Claridad	V de Aiken Coherencia	Relevancia
Estrés financiero	1	1	1	1
	2	1	1	1
	3	1	1	1
	4	1	1	1
	5	1	1	1
	6	1	1	1
	7	1	1	1
	8	1	1	1
	9	1	1	1

En la Tabla 15 se aprecia la validez de contenido de la escala estrés financiero obtenida de las valoraciones de 3 jueces; por medio del coeficiente V de Aiken; en donde se observa que dichos valores son de 1. por lo que existe alta coincidencia en las puntuaciones de los reactivos; en consecuencia, estos deben ser incluido en el instrumento.

Documentos ilustrativos

FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de medición denominado ESCALA DE PREOCUPACIÓN POR EL CONTAGIO DEL COVID-19; que forma parte de la investigación: “Preocupación por el contagio del covid-19 y estrés financiero en el personal directivo del sector educación de Utcubamba, 2022”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la línea de investigación denominada “Comunicación y Desarrollo Humano” como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ:

Nombre del Juez	HENRY ARMANDO MERA ALARCÓN			
Grado Profesional	Maestría ()		Doctorado (X)	
Área de Formación Académica	Clinica ()	Educativa (X)	Social ()	Organizacional ()
Área de Experiencia Profesional	DOCENTE UNIVERSITARIO Y ADMINISTRATIVO			
Institución donde Labora	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA N° 16210 ASA BAGUA GRANDE			
Tiempo de Experiencia Profesional	2 a 4 años ()		Más de 5 años (x)	
Experiencia en investigación psicométrica (Consignar trabajos Psicométricos realizados)	10 años			

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a sus dimensiones.

3. DATOS DEL INSTRUMENTO:

Nombre del instrumento	Escala de preocupación por el contagio del covid-19
Autores	Carranza, et al. (2021).
Procedencia	Peruana
Administración	Individual o colectiva, en sujetos a partir de 18 años de edad.
Tiempo de aplicación	5 minutos aproximadamente.
Ámbito de aplicación	Clínica y con fines investigativos.
Significancia y descripción	Valorar la preocupación por la posibilidad de contagio de la covid-19, desde una estructura unidimensional.

4. SOPORTE TEÓRICO:

Escala/Área	Definición
Preocupación por el contagio del covid-19	Es definida como un estado de ocupación del pensamiento; que guarda relación con la posibilidad de enfermar de síndrome respiratorio crónico (covid-19); que produce desasosiego e intranquilidad mental; y que dificulta la adaptación y bienestar del sujeto, en diversas áreas de interacción (Carranza, et al., 2021).

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

Respetado(a) juez: a continuación, le presento el instrumento de medición denominado Escala de preocupación por el contagio del covid-19, por lo que le solicito tenga a bien realizar la calificación de acuerdo con los siguientes indicadores:

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio.	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo	1. Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (Alto nivel)	El ítem está altamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

6. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

Dimensión	Pretender medir	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Preocupación por el contagio	Indicadores de preocupación ante la posibilidad de contagio	1. Me preocupa la posibilidad de contagiarme de la covid-19 durante horas de trabajo.	4	4	4	
		2. Pensar en la posibilidad de ser contagiado con la covid-19 mientras realizo mi trabajo, me angustia (me pone nervioso/a, ansioso/a).	4	4	4	
		3. Pensar en la posibilidad de ser contagiado con la covid-19 en mi ambiente de trabajo, no me deja dormir bien.	4	4	4	
		4. Pensar en la posibilidad de ser contagiado con la covid-19, afecta mi capacidad para realizar mis actividades laborales y personales.	4	4	4	
		5. Al salir del trabajo, me preocupan contagiar con la covid-19 a mis familiares o personas con las cuales vivo.	4	4	4	

		6. La covid-19 me causa incertidumbre porque es una enfermedad impredecible.	4	4	4	
		7. En mi centro laboral hay muchos riesgos (altas tasas de contagios, escasos de EPP, problema con los seguros de salud), que me generan preocupación de ser contagiado con la covid-19	4	4	4	
		8. A pesar de poner en práctica las medidas de bioseguridad para no ser contagiado con la covid-19, no puedo evitar seguir preocupándome.	4	4	4	

Ciudad y Fecha de evaluación: Bagua Grande, 14 de junio del 2022

Firma del evaluador

Grado, Nombres y Apellidos completos: Dr. Henry Armando Mera Alarcón

Número de colegiatura: A011651027

E-mail/teléfono de contacto: henrymeraalcon23@gmail.com 954642179

FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de medición denominado ESCALA ESTRÉS FINANCIERO; que forma parte de la investigación: “Preocupación por el contagio del covid-19 y estrés financiero en el personal directivo del sector educación de Utcubamba, 2022”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la línea de investigación denominada “Comunicación y Desarrollo Humano” como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ:

Nombre del Juez	HENRY ARMANDO MERA ALARCÓN
Grado Profesional	Maestría () Doctorado (X)
Área de Formación Académica	Clinica () Educativa (X) Social () Organizacional ()
Área de Experiencia Profesional	DOCENTE UNIVERSITARIO Y ADMINISTRATIVO
Institución donde Labora	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA N° 16210 ASA BAGUA GRANDE
Tiempo de Experiencia Profesional	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en investigación psicométrica (Consiguar trabajos Psicométricos realizados)	10

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a sus dimensiones.

3. DATOS DEL INSTRUMENTO:

Nombre del instrumento	Escala estrés financiero.
Autores	Mejía, et al. (2021).
Procedencia	Peruana
Administración	Individual o colectiva, en sujetos a partir de 18 años, que desempeñan actividad laboral.
Tiempo de aplicación	5 minutos aproximadamente.
Ámbito de aplicación	Clinica y con fines investigativos.
Significancia y descripción	Valorar el estrés financiero en sujetos mayores de edad; desde una estructura unidimensional.

4. SOPORTE TEÓRICO:

Escala/Área	Definición
Estrés financiero	Conjunto de respuestas subjetivas; de carácter negativo, que se suscitan, como resultado de valoraciones que el individuo realiza; debido a que no puede ser capaz de satisfacer demandas de tipo económico, tanto a nivel personal; como familiar; y que incluye carencias, endeudamiento y falta de oportunidades para generar recursos económicos (Mejía, et al., 2021).

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

Respetado(a) juez: a continuación, le presento el instrumento de medición denominado Escala de estrés financiero, por lo que le solicito tenga a bien realizar la calificación de acuerdo con los siguientes indicadores:

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio.	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo	1. Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (Alto nivel)	El ítem está altamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

7. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

Dimensión	Pretender medir	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Estrés financiero	Indicadores de estrés financiero	1. Laboralmente, me siento inseguro(a) en mi puesto de trabajo.	4	4	4	
		2. En caso de perder mi trabajo sería difícil encontrar otro.	4	4	4	
		3. Pienso que la inestabilidad económica en mi país, puede hacer que disminuyan mis ingresos económicos.	4	4	4	

		4. Me preocupa que la crisis financiera altere mi estabilidad económica.	4	4	4	
		5. Me siento incapaz de pagar mis deudas y/o solventar otros compromisos financieros.	4	4	4	
		6. Me preocupa perder mi casa o no poder pagar el alquiler debido a la crisis financiera.	4	4	4	
		7. Tengo miedo/preocupación de no poder cubrir las necesidades básicas personales y/o de mi familia.	4	4	4	
		8. Tengo miedo/preocupación de sobre endeudarme para sobrevivir a la pandemia.	4	4	4	
		9. Me preocupa no tener otros ingresos económicos estables.	4	4	4	

Ciudad y Fecha de evaluación:

Firma del evaluador

Grado, Nombres y Apellidos completos: Dr. Henry Armando Mera Alarcón

Número de colegiatura: A011651027

E-mail/teléfono de contacto: henrymeraalacon23@gmail.com 954642179

FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de medición denominado ESCALA DE PREOCUPACIÓN POR EL CONTAGIO DEL COVID-19; que forma parte de la investigación: “Preocupación por el contagio del covid-19 y estrés financiero en el personal directivo del sector educación de Utcubamba, 2022”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la línea de investigación denominada “Comunicación y Desarrollo Humano” como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ:

Nombre del Juez	Hugo Mori Lacta			
Grado Profesional	Maestría (x)		Doctorado ()	
Área de Formación Académica	Clinica (x)	Educativa (x)	Social ()	Organizacional ()
Área de Experiencia Profesional	Clínica			
Institución donde Labora	Essalud Amazonas – Bagua Grande			
Tiempo de Experiencia Profesional	2 a 4 años ()		Más de 5 años (x)	
Experiencia en investigación psicométrica (Consignar trabajos Psicométricos realizados)				

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar lingüísticamente el instrumento.
- b. Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a sus dimensiones.

3. DATOS DEL INSTRUMENTO:

Nombre del instrumento	Escala de preocupación por el contagio del covid-19
Autores	Carranza, et al. (2021).
Procedencia	Peruana
Administración	Individual o colectiva, en sujetos a partir de 18 años de edad.
Tiempo de aplicación	5 minutos aproximadamente.
Ámbito de aplicación	Clínica y con fines investigativos.
Significancia y descripción	Valorar la preocupación por la posibilidad de contagio de la covid-19, desde una estructura unidimensional.

4. SOPORTE TEÓRICO:

Escala/Área	Definición
Preocupación por el contagio del covid-19	Es definida como un estado de ocupación del pensamiento; que guarda relación con la posibilidad de enfermar de síndrome respiratorio crónico (covid-19); que produce desasosiego e intranquilidad mental; y que dificulta la adaptación y bienestar del sujeto, en diversas áreas de interacción (Carranza, et al., 2021).

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

Respetado(a) juez: a continuación, le presento el instrumento de medición denominado Escala de preocupación por el contagio del covid-19, por lo que le solicito tenga a bien realizar la calificación de acuerdo con los siguientes indicadores:

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio.	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo	1. Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (Alto nivel)	El ítem está altamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

6. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

Dimensión	Pretender medir	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Preocupación por el contagio	Indicadores de preocupación ante la posibilidad de contagio	1. Me preocupa la posibilidad de contagiarme de la covid-19 durante horas de trabajo.	4	4	4	
		2. Pensar en la posibilidad de ser contagiado con la covid-19 mientras realizo mi trabajo, me angustia (me pone nervioso/a, ansioso/a).	4	4	4	
		3. Pensar en la posibilidad de ser contagiado con la covid-19 en mi ambiente de trabajo, no me deja dormir bien.	4	4	4	
		4. Pensar en la posibilidad de ser contagiado con la covid-19, afecta mi capacidad para realizar mis actividades laborales y personales.	4	4	4	
		5. Al salir del trabajo, me preocupan contagiarse con la covid-19 a mis familiares o personas con las cuales vivo.	4	4	4	

		6. La covid-19 me causa incertidumbre porque es una enfermedad impredecible.	4	4	4	
		7. En mi centro laboral hay muchos riesgos (altas tasas de contagios, escasos de EPP, problema con los seguros de salud), que me generan preocupación de ser contagiado con la covid-19	4	4	4	
		8. A pesar de poner en práctica las medidas de bioseguridad para no ser contagiado con la covid-19, no puedo evitar seguir preocupándome.	4	4	4	

Ciudad y Fecha de evaluación: Bagua Grande – Amazonas 12 / 05 / 2022



Hugo Mori Lacta
PSICOLOGO
C Ps P. 7561

Firma del evaluador

Grado, Nombres y Apellidos completos: Mg Hugo Mori Lacta

Número de colegiatura: 7561

E-mail/teléfono de contacto: humo_33@gmail.com / 996998418

FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de medición denominado ESCALA ESTRÉS FINANCIERO; que forma parte de la investigación: “Preocupación por el contagio del covid-19 y estrés financiero en el personal directivo del sector educación de Utcubamba, 2022”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la línea de investigación denominada “Comunicación y Desarrollo Humano” como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ:

Nombre del Juez	Hugo Mori Lacta			
Grado Profesional	Maestría (x)		Doctorado ()	
Área de Formación Académica	Clinica (x)	Educativa (x)	Social ()	Organizacional ()
Área de Experiencia Profesional	Clínica			
Institución donde Labora	Essalud Amazonas – Bagua Grande			
Tiempo de Experiencia Profesional	2 a 4 años ()		Más de 5 años (x)	
Experiencia en investigación psicométrica (Consignar trabajos Psicométricos realizados)	-			

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a) Validar lingüísticamente el instrumento.
- b) Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a sus dimensiones.

3. DATOS DEL INSTRUMENTO:

Nombre del instrumento	Escala estrés financiero.
Autores	Mejía, et al. (2021).
Procedencia	Peruana
Administración	Individual o colectiva, en sujetos a partir de 18 años, que desempeñan actividad laboral.
Tiempo de aplicación	5 minutos aproximadamente.
Ámbito de aplicación	Clínica y con fines investigativos.
Significancia y descripción	Valorar el estrés financiero en sujetos mayores de edad; desde una estructura unidimensional.

4. SOPORTE TEÓRICO:

Escala/Área	Definición
Estrés financiero	Conjunto de respuestas subjetivas; de carácter negativo, que se suscitan, como resultado de valoraciones que el individuo realiza; debido a que no puede ser capaz de satisfacer demandas de tipo económico, tanto a nivel personal; como familiar; y que incluye carencias, endeudamiento y falta de oportunidades para generar recursos económicos (Mejía, et al., 2021).

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

Respetado(a) juez: a continuación, le presento el instrumento de medición denominado Escala de estrés financiero, por lo que le solicito tenga a bien realizar la calificación de acuerdo con los siguientes indicadores:

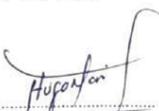
Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio.	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo	1. Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (Alto nivel)	El ítem está altamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

7. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

Dimensión	Pretender medir	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Estrés financiero	Indicadores de estrés financiero	1. Laboralmente, me siento inseguro(a) en mi puesto de trabajo.	4	4	4	
		2. En caso de perder mi trabajo sería difícil encontrar otro.	4	4	4	
		3. Pienso que la inestabilidad económica en mi país, puede hacer que disminuyan mis ingresos económicos.	4	4	4	
		4. Me preocupa que la crisis financiera altere mi estabilidad económica.	4	4	4	
		5. Me siento incapaz de pagar mis deudas y/o solventar otros compromisos financieros.	4	4	4	

		6. Me preocupa perder mi casa o no poder pagar el alquiler debido a la crisis financiera.	4	4	4	
		7. Tengo miedo/preocupación de no poder cubrir las necesidades básicas personales y/o de mi familia.	4	4	4	
		8. Tengo miedo/preocupación de sobre endeudarme para sobrevivir a la pandemia.	4	4	4	
		9. Me preocupa no tener otros ingresos económicos estables.	4	4	4	

Ciudad y Fecha de evaluación: Bagua Grande – Amazonas 12 / 05 / 2022



Hugo Mori Lacta
PSICOLOGO
C.Ps P. 7561

Firma del evaluador

Grado, Nombres y Apellidos completos: Mg Hugo Mori Lacta

Número de colegiatura: 7561

E-mail/teléfono de contacto: humo_33@gmail.com / 996998418

FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de medición denominado ESCALA DE PREOCUPACIÓN POR EL CONTAGIO DEL COVID-19; que forma parte de la investigación: “Preocupación por el contagio del covid-19 y estrés financiero en el personal directivo del sector educación de Utcubamba, 2022”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la línea de investigación denominada “Comunicación y Desarrollo Humano” como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ:

Nombre del Juez	María Vidalina Cubas Lozano
Grado Profesional	Maestría (X) Doctorado ()
Área de Formación Académica	Clinica (x) Educativa (x) Social () Organizacional ()
Área de Experiencia Profesional	Clinica y educativa
Institución donde Labora	Hospital General de Jaén
Tiempo de Experiencia Profesional	2 a 4 años (x) Más de 5 años ()
Experiencia en investigación psicométrica (Consignar trabajos Psicométricos realizados)	

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a sus dimensiones.

3. DATOS DEL INSTRUMENTO:

Nombre del instrumento	Escala de preocupación por el contagio del covid-19
Autores	Carranza, et al. (2021).
Procedencia	Peruana
Administración	Individual o colectiva, en sujetos a partir de 18 años de edad.
Tiempo de aplicación	5 minutos aproximadamente.
Ámbito de aplicación	Clinica y con fines investigativos.
Significancia y descripción	Valorar la preocupación por la posibilidad de contagio de la covid-19, desde una estructura unidimensional.

4. SOPORTE TEÓRICO:

Escala/Área	Definición
Preocupación por el contagio del covid-19	Es definida como un estado de ocupación del pensamiento; que guarda relación con la posibilidad de enfermar de síndrome respiratorio crónico (covid-19); que produce desasosiego e intranquilidad mental; y que dificulta la adaptación y bienestar del sujeto, en diversas áreas de interacción (Carranza, et al., 2021).

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

Respetado(a) juez: a continuación, le presento el instrumento de medición denominado Escala de preocupación por el contagio del covid-19, por lo que le solicito tenga a bien realizar la calificación de acuerdo con los siguientes indicadores:

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio.	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo	1. Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (Alto nivel)	El ítem está altamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

6. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

Dimensión	Pretender medir	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Preocupación por el contagio	Indicadores de preocupación ante la posibilidad de contagio	1. Me preocupa la posibilidad de contagiarme de la covid-19 durante horas de trabajo.	4	4	4	
		2. Pensar en la posibilidad de ser contagiado con la covid-19 mientras realizo mi trabajo, me angustia (me pone nervioso/a, ansioso/a).	4	4	4	
		3. Pensar en la posibilidad de ser contagiado con la covid-19 en mi ambiente de trabajo, no me deja dormir bien.	4	4	4	
		4. Pensar en la posibilidad de ser contagiado con la covid-19, afecta mi capacidad para realizar mis actividades laborales y personales.	4	4	4	
		5. Al salir del trabajo, me preocupan contagiarse con la covid-19 a mis familiares o personas con las cuales vivo.	4	4	4	

		6. La covid-19 me causa incertidumbre porque es una enfermedad impredecible.	4	4	4	
		7. En mi centro laboral hay muchos riesgos (altas tasas de contagios, escasos de EPP, problema con los seguros de salud), que me generan preocupación de ser contagiado con la covid-19	4	4	4	
		8. A pesar de poner en práctica las medidas de bioseguridad para no ser contagiado con la covid-19, no puedo evitar seguir preocupándome.	4	4	4	

Ciudad y Fecha de evaluación: Jaén – Cajamarca 10 / 05 / 2022



Lic. María V. Cubas Lozano
C.Ps.P: 41198
MAG-EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

Firma del evaluador

Grado, Nombres y Apellidos completos: Mg. María Vidalina Cubas Lozano

Número de colegiatura: 41198

E-mail/teléfono de contacto: mariacubas1401@gmail.com / 913157356

FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de medición denominado ESCALA ESTRÉS FINANCIERO; que forma parte de la investigación: “Preocupación por el contagio del covid-19 y estrés financiero en el personal directivo del sector educación de Utcubamba, 2022”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la línea de investigación denominada “Comunicación y Desarrollo Humano” como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ:

Nombre del Juez	María Vidalina Cubas Lozano
Grado Profesional	Maestría (x) Doctorado ()
Área de Formación Académica	Clinica (x) Educativa (x) Social () Organizacional ()
Área de Experiencia Profesional	Clinica y educativa
Institución donde Labora	Hospital General de Jaén
Tiempo de Experiencia Profesional	2 a 4 años (x) Más de 5 años ()
Experiencia en investigación psicométrica (Consiguar trabajos Psicométricos realizados)	-

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a sus dimensiones.

3. DATOS DEL INSTRUMENTO:

Nombre del instrumento	Escala estrés financiero.
Autores	Mejía, et al. (2021).
Procedencia	Peruana
Administración	Individual o colectiva, en sujetos a partir de 18 años, que desempeñan actividad laboral.
Tiempo de aplicación	5 minutos aproximadamente.
Ámbito de aplicación	Clinica y con fines investigativos.
Significancia y descripción	Valorar el estrés financiero en sujetos mayores de edad; desde una estructura unidimensional.

4. SOPORTE TEÓRICO:

Escala/Área	Definición
Estrés financiero	Conjunto de respuestas subjetivas; de carácter negativo, que se suscitan, como resultado de valoraciones que el individuo realiza; debido a que no puede ser capaz de satisfacer demandas de tipo económico, tanto a nivel personal; como familiar; y que incluye carencias, endeudamiento y falta de oportunidades para generar recursos económicos (Mejía, et al., 2021).

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

Respetado(a) juez: a continuación, le presento el instrumento de medición denominado Escala de estrés financiero, por lo que le solicito tenga a bien realizar la calificación de acuerdo con los siguientes indicadores:

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio.	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo	1. Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (Alto nivel)	El ítem está altamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

7. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

Dimensión	Pretender medir	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Estrés financiero	Indicadores de estrés financiero	1. Laboralmente, me siento inseguro(a) en mi puesto de trabajo.	4	4	4	
		2. En caso de perder mi trabajo sería difícil encontrar otro.	4	4	4	
		3. Pienso que la inestabilidad económica en mi país, puede hacer que disminuyan mis ingresos económicos.	4	4	4	

		4. Me preocupa que la crisis financiera altere mi estabilidad económica.	4	4	4	
		5. Me siento incapaz de pagar mis deudas y/o solventar otros compromisos financieros.	4	4	4	
		6. Me preocupa perder mi casa o no poder pagar el alquiler debido a la crisis financiera.	4	4	4	
		7. Tengo miedo/preocupación de no poder cubrir las necesidades básicas personales y/o de mi familia.	4	4	4	
		8. Tengo miedo/preocupación de sobre endeudarme para sobrevivir a la pandemia.	4	4	4	
		9. Me preocupa no tener otros ingresos económicos estables.	4	4	4	

Ciudad y Fecha de evaluación: Jaén – Cajamarca 10 / 05 / 2022



APSI
 Lic. Maria V. Cubas Lozano
 C.Ps.P: 41198
 MAG-EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

Firma del evaluador

Grado, Nombres y Apellidos completos: Mg. Maria Vidalina Cubas Lozano

Número de colegiatura: 41198

E-mail/teléfono de contacto: mariacubas1401@gmail.com / 913157356

Consentimiento informado

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Pimentel, 13 de junio de 2022

Señor (a):
Dra. Nelly Dioses Lescano
Decana de la Facultad de Derecho y Humanidades

Presente. -

**ASUNTO: RESPUESTA A SOLICITUD DE PERMISO PARA APLICACIÓN DE
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.**

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle un cordial saludo institucional a nombre de la de la Unidad Ejecutora 301 Ugel Utcubamba, ante su solicitud del día 09 de junio del presente año, tenemos a bien facilitar a su estudiante con todo lo que este a nuestro alcance para la aplicación de sus instrumentos de Tesis.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para despedirme y renovarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



José Elso Mondragón Calderón
Director de la Unidad Ejecutora 301 Ugel Utcubamba

Consentimiento informado

Consentimiento Mostrar opciones ▾

SI, ACEPTO PARTICIPAR

134 respuestas

NO, NO DESEO PARTICIPAR

3 respuestas

< >