



Universidad
Señor de Sipán

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

TESIS

**CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y ESTRÉS
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN PABLO”
DE PACORA, AÑO 2022.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN PSICOLOGIA**

Autor (es):

Bach. Reyes Portocarrero Monica Fabiola
(Código ORCID 0000-0002-1605-1094)

Asesor:

Mg. Torres Diaz María Malena
(Código ORCID 0000-0002-4973-7332)

Línea de Investigación:

Comunicación y Desarrollo Humano

Pimentel – Perú

Año 2023

APROBACION DEL JURADO
CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN PABLO” DE
PACORA, AÑO 2022.

Aprobación de tesis



Mg. Cruz Ordinola María Celinda
Presidente del jurado de tesis



Mg. Llacsá Vásquez Mercedes
Secretario(a) del jurado de tesis



Mg. Bernal Marchena Luisa
Paola de los Milagros
Vocal del jurado




DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien(es) suscribe(n) la **DECLARACIÓN JURADA**, soy(somos) **egresado (s)** del Programa de Estudios de **Facultad de Derecho y Humanidades de la Escuela Profesional de Psicología** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro (amos) bajo juramento que soy (somos) autor(es) del trabajo titulado:

CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN PABLO" DE PACORA, AÑO 2022.

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Reyes Portocarrero Monica Fabiola	DNI: 74869547	
-----------------------------------	---------------	---

Pimentel, 03 de febrero de 2023.

DEDICATORIA

Esta investigación va dedicado a mi abuelita Nelly quien falleció este año, siempre me impulsaba a estudiar y terminar mi carrera universitaria. A mi familia que me apoyo en toda esta etapa, en especial a mi madre Angélica quien me acompaña día a día.

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial a mi docente del curso Oscar Mamani quien nos ha guiado y enseñado de manera didáctica para llegar a conseguir nuestra investigación, a mi jefe de prácticas quien me proporciono algunas pautas para realizar mi trabajo de mejor manera. Y un agradeciendo especial a la Institución educativa "San Pablo" por brindarme el espacio para realizar mi investigación

ÍNDICE

I.	INTRODUCCION	10
1.1.	Realidad problemática	10
1.2.	Trabajos previos	11
1.3.	Teorías relacionadas al tema.....	13
1.4.	Formulación del problema	17
1.5.	Justificación e importancia del estudio.....	18
1.6.	Hipótesis	18
1.7.	Objetivos.....	19
II.	METODO	19
2.1.	Tipo y diseño de investigación	19
2.2.	Población y muestra.....	20
2.3.	Variables, operacionalización.....	22
2.4.	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	25
2.5.	Procedimiento de análisis de datos.....	25
2.6.	Criterios éticos.....	25
2.7.	Criterios de rigor científico.....	25
III.	RESULTADOS	26
3.1.	Análisis sociodemográfico de la población de estudio	26
3.2.	Discusión de resultados	36
3.3.	Limitaciones	38
IV.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	38
4.1.	Conclusiones.....	38
4.2.	Recomendaciones.....	39
	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	40
	ANEXOS	45

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de la población de estudio	20
Tabla 2: Distribución de la muestra	21
Tabla 3: Edad de los estudiantes	26
Tabla 4: Grado de los estudiantes.....	27
Tabla 5: Sexo de los estudiantes	27
Tabla 6: Nivel de clima social escolar	28
Tabla 7: Nivel de estrés académico	28
Tabla 8: Prueba Kolmogoroy-Sminrnov	29
Tabla 9: Análisis de correlación.....	30
Tabla 10: Prueba Kolmogoroy-Sminrnov	31
Tabla 11: Análisis de correlación.....	32
Tabla 12: Prueba Kolmogoroy-Sminrnov	33
Tabla 13: Análisis de correlación.....	34
Tabla 14: Prueba Kolmogoroy-Sminrnov	35
Tabla 15: Análisis de correlación.....	36

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo Identificar si existe relación significativa entre clima social escolar y estrés académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa "San Pablo" de Pacora, año 2022. El diseño de la investigación es no experimental, así mismo es de alcance correlacional y de corte transversal. Los participantes son estudiantes de nivel secundario del Colegio San Pablo del distrito de Pacora en la provincia de Lambayeque, los instrumentos utilizados fueron la Escala de clima social escolar (CES) y el Inventario de Estrés Académico SISCO. Se observa que los resultados del análisis de correlación utilizando el coeficiente Rho de Spearman, una relación no directa y magnitud muy baja ($Rho = -.070$), estadísticamente no significativa ($p\text{-valor} < .05$). Lo que quiere decir que, a menor estrés académico, entonces mayor será el nivel de clima social escolar. En conclusión, no existe relación significativa entre clima social escolar y estrés académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa "San Pablo" de Pacora, año 2022. Es decir, a mayor nivel de clima social escolar menor estrés académico. Por otro lado, se rechaza la hipótesis general de la investigación.

Palabras clave: clima social escolar, estrés académico, secundaria, estresores, síntomas, estrategias de afrontamiento, estudiantes.

ABSTRACT

The objective of this study was to identify if there is a significant relationship between school social climate and academic stress in high school students of the educational institution "San Pablo" in Pacora, year 2022. The design of the research is non-experimental, it is also correlational scope and cross-sectional. The participants are high school students from Colegio San Pablo in the district of Pacora in the province of Lambayeque, the instruments used were the School Social Climate Scale (CES) and the SISCO Academic Stress Inventory. It is observed that the results of the correlation analysis using Spearman's Rho coefficient, a non-direct relationship and very low magnitude ($Rho = -.070$), statistically not significant ($p\text{-value} < .05$). Which means that the less academic stress, then the higher the level of school social climate. In conclusion, there is no significant relationship between school social climate and academic stress in high school students of the educational institution "San Pablo" in Pacora, year 2022. That is, the higher the level of school social climate, the lower the academic stress. On the other hand, the general hypothesis of the research is rejected.

Keywords: school social climate, academic stress, high school, stressors, symptoms, coping strategies, students

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática.

El fenómeno que motiva esta investigación, es por el incremento de estrés académico en alumnos de secundaria al percibir el clima social escolar desfavorable, evidenciándose un aumento en casos de estrés en el contexto académico, lo cual puede perjudicar su desempeño académico y sus relaciones interpersonales dentro de la institución educativa. Según Alejos (2017) llevo a cabo un estudio descriptivo en un colegio de Lima, donde se aplicó el inventario SISCO en estudiantes que tenían entre doce a diecisiete años, su objeto fue precisar el nivel de estrés académico. Dicho estudio arrojó que el 84% de alumnos ha experimentado estrés académico en niveles moderados.

Este problema no solo está presente a nivel nacional sino también a nivel internacional, asimismo se realizó una investigación que contó con la colaboración de alumnos de nivel secundario desde primero a quinto en una escuela pública de la ciudad de Lima, donde su objetivo era relacionar dos variables: estrés académico y estrategias de afrontamiento. Para conseguir dicha relación se empleó la escala de afrontamiento para adolescentes y el inventario SISCO de estrés académico. Como resultado se obtuvo que hay relación entre estrés y dos estilos de afrontamiento, estos son: improductivo y centrado en los demás, además un 75% de los estudiantes de esta institución pasa por estrés medio-alto (González, 2016).

Por otro lado, en un estudio internacional se analizó el cambio que se da de primaria a secundaria en países europeos, se evidenció que esta circunstancia genera estrés porque les produce angustia la interacción con sus profesores, el ambiente educativo y otras razones, que están ligadas a los aspectos ligados con el clima social escolar. Esta transición les origina estrés académico que va seguido de sus experiencias con el aprendizaje (Alfonso, Castillo, Monteagudo y Nieves, 2015). Esta dificultad no necesariamente es igual en los diferentes escenarios o realidades de la educación. Otro ejemplo se dio en Colombia donde examinaron el clima escolar en adolescentes, hallando que aquellos alumnos que noten un clima escolar positivo, acostumbran ir a la escuela por motivación propia, ya sea por las ganas de aprender y querer ser buenos estudiantes. La gran mayoría de estudiantes

examino que el colegio les brindaba seguridad y que era un espacio para relacionarse entre semejantes (Herrera, Rico y Cortés, 2014).

Actualmente hay estudios que correlacionan clima social escolar y estrés académico a nivel nacional, no obstante, a nivel local aún falta evidencias, este tema es de interés ya que habrá antecedentes que ayudaran a la construcción de diferentes programas de capacitación sobre el efecto del clima social escolar y el estrés en las instituciones educativas. Por eso, se ve necesario ahondar este fenómeno por medio de ambas variables que son clima social escolar y estrés ya que ayudaran a reconocer su relación y el impacto que podría ocasionar en su desempeño académico y emocional en los alumnos de secundaria.

1.2. Trabajos previos

En Lima, Mariños (2017) ejecuto una investigación que tuvo el objetivo de delimitar la conexión entre clima social familiar y estrés académico en estudiantes de la Universidad Cesar Vallejo del quinto ciclo de la Experiencia Curricular de Filosofía. Su método fue cuantitativo con un nivel descriptivo, correlacional y conto con un diseño no experimental. Los participantes en esta investigación fueron alumnos de ingeniería del quinto ciclo, con un total de 160. Fueron empleados para medir el estrés académico, clima social familiar un inventario y un cuestionario tipo escala de Likert. Por último, se evidenciaron los resultados que mencionan que hay una significativa asociación entre estrés académico y el clima social familiar en alumnos del quinto ciclo, ya que presenta un nivel de significancia de $p < .01$ y una relación inversa moderada.

En Lima Kaycho y Olivera (2019) hicieron un estudio que tuvo como finalidad examinar la relación entre estrés y percepción del clima escolar en estudiantes de primaria de cuarto al sexto grado. El método utilizado fue transversal, descriptivo y correlacional, con un muestreo no probabilístico donde se seleccionó a 162 estudiantes del nivel primario del distrito de Villa el Salvador, se tomó en cuenta ambos sexos y con edades entre nueve a doce años. Los resultados concluyeron que no hay vinculación entre estrés y percepción del clima escolar en estudiantes de primaria de cuarto a sexto grado.

En Lima, Hamida y Daisy (2021) realizaron un estudio con el proposito de establecer si se halla conexión entre estrés cotidiano infantil y el clima social escolar en alumnos de una escuela privada de cuarto y quinto grado. La metodología que utilizaron fue diseño descriptivo correlacional transversal. Su

población estaba formada por alumnos de 8 y 12 años, 127 participantes en total. Para esta investigación se utilizó el Cuestionario para Evaluar el Clima Social escolar y la Escala de Estrés Cotidiano Infantil. Los resultados obtenidos fueron que hay correlación negativa entre estrés cotidiano infantil y clima social escolar y también existe diferencias en el clima social escolar referente al género de los alumnos.

En Trujillo, Cabezas (2020) efectuó un estudio que sostuvo el propósito de precisar la vinculación de estrés cotidiano y clima social escolar en alumnos. Su población fue formada por estudiantes de primaria de sexto grado, un total de 218 participantes de edad entre 10 y 12 años. Se utilizó el inventario de Estrés cotidiano infantil y la Escala (CES) Clima Social Escolar. Finalmente se evidenció que hay relación significativa inversa de $p < .01$, entre estrés y el clima social escolar, concluyendo que no se evidencia estrés en los participantes.

En Quito, Córdova y Irigoyen (2015) llevaron a cabo una investigación que tenía por objetivo precisar si hay asociación con el estrés y rendimiento académico en los alumnos que integran de la universidad PUCE de la Facultad de Medicina. El método utilizado empezó por un estudio descriptivo y observacional, su muestra comprendió de 248 estudiantes entre el rango de 17 a 26 años. Se empleó el Inventario SISCO de estrés académico y la escala del Estrés. Por último, concluyo que el estrés académico se hace presente de manera regular en estudiantes que están en primer y octavo semestre; esto puede darse por el cambio en el entorno o ambiente que percibe los alumnos que hace poco empiezan sus estudios universitarios; en este caso presentan un rendimiento académico muy bueno un gran porcentaje de estudiantes; notándose que habrá un mejor rendimiento académico si se presenta niveles medios de estrés.

En Argentina, Lorenzo (2017), realizó una investigación en alumnos universitarios, que tenía como objetivo observar la relación entre estrés académico y las estrategias de afrontamiento en la capital de Argentina, Buenos Aires con estudiantes universitarios del Área Metropolitana. En esta investigación se tomó como muestra a estudiantes entre 18 y 35 años en ambos sexos, 401 participantes en total. Para ellos se utilizó los instrumentos: el Inventario SISCO de estrés académico, un cuestionario sociodemográfico, y para medir el estrés académico se usó la escala de afrontamiento de estrés. Finalmente, en los resultados arrojó que los estudiantes muestran estrés

académico en un nivel moderado con un 90%, se concluye que se detectaron niveles superiores en las dimensiones de estrés y síntomas en comparación con el afrontamiento.

En Ecuador, Santos (2017) realizó una investigación con la finalidad de establecer factores relacionados y la prevalencia del estrés académico en la Universidad Católica en Cuenca en estudiantes de Ciencias de la Salud. Esta investigación fue analítico transversal y su muestra probabilística, los participantes oscilaban entre 21 y 34 años, un total de 358 estudiantes seleccionados aleatoriamente. Para ello se empleó el inventario de AUDIT, escala de Hamilton, el inventario de APGAR familiar, SISCO y el cuestionario (CAE) de Afrontamiento de Estrés. Por último, se obtuvo 87,2% con respecto a la prevalencia del estrés académico, donde un 67,6% representaba a los adultos jóvenes, el 63,1% simbolizaba el sexo femenino y los solteros con el 93,6%. Finalmente se llega a la conclusión que hay una agrupación estadísticamente significativa con carreras de: Medicina y el estado civil, Psicología Clínica, Enfermería y Odontología.

1.3. Teorías relacionadas al tema.

Clima Social Escolar

Se define clima social escolar al grupo de percepciones de los individuos que conforman el entorno educativo, que muestran en función a los vínculos creados por los mismos miembros (Herrera y Rico, 2014)

Moss y Trickett (1979) estructuran que a raíz de la perspectiva del salón de clase y desde la mirada del alumno, logran así plantear estas cuatro categorías:

1. *Relacione, grado de interés y participación en la clase*, aquí hace referencia a la amistad que hay entre los estudiantes y docentes, también al interés del profesor con los alumnos.
2. *Autorrealización, cumplimiento del programa*, esta segunda categoría aprecia los logros personales y el esfuerzo.
3. *Estabilidad -Grado de importancia* que se da a la claridad, a la conducta dentro de clases, noción de las reglas y las consecuencias que habría si no se cumplen, se aplica rigor de dichas normas para que sean cumplidas.

4. *Cambio, grado* donde alumnos apoyan creando tareas en clase y en que el profesor inserta novedosas metodologías educativas.

Las categorías anteriores respectivamente se subdividieron en pequeñas categorías, las cuales son:

1. *Implicación, afiliación, ayuda.*
2. *Tareas, competitividad.*
3. *Organización, claridad, control.*
4. *Innovación.*

En el año 1989 Moos, Moos y Trickett (citados por Dionicio, 2016) inician su investigación a partir de una hipótesis que dispone la medida del clima en las aulas como prueba del aprendizaje en el entorno, y en especial el clima tiene una consecuencia sobre la misma conducta del docente.

Con este supuesto los investigadores decretan una clasificación con respecto los climas de aula, estos están divididos en seis inclinaciones: a) *Clases orientadas a la innovación:* aquí destacan puntos de vista originales, así como también se toma escasa atención a los procedimientos y a las metas y, en este apartado el profesor tiene poco control con los alumnos, B) *Clases orientadas al control:* existe abundante control, ya que recompensa la ausencia del soporte entre los estudiantes y docentes. C) *Clases orientadas a la relación estructurada:* aquí la participación se impulsa al igual que la unión en estudiantes. Las normas, y el orden están claros, el interés, el apoyo y la implicación están elevados. D) *Clases orientadas a la tarea, con ayuda del docente,* se les da hincapié a los objetivos académicos, no se le da tanta trascendencia a las reglas ni al control, aquí no se evidencia el proceso de descubrimiento en el alumno. E) *Clases orientadas a la competición con apoyo:* entre alumnos, la relación se da de manera positiva. Se le da mayor énfasis en la planificación y en la aclaración de las reglas o normas. Existe en menor grado el control, pero mayor importancia en la competencia. F) *Clases orientadas a la competición desmesurada:* No existe muchas reglas, se evidencia poca intensidad con respecto a las relaciones interpersonales, los puntos que no se le da importancia son la innovación y la claridad de las normas, aquí los puntos clave son la competitividad y el control que se puede ejercer.

Clima social fue rebuscado por el autor Moos en un aproximado de ciento ochenta investigaciones aplicadas en sectores de salud, centros de rehabilitación, comunidades terapéuticas, residencias estudiantiles,

psiquiátricos y prisiones en Norteamérica. Tuvo como finalidad examinar las 23 variaciones de la conducta en el clima social, que se dan a raíz de las alteraciones en medidas fundamentales, por medio de estas se crean programas de tratamiento que se brindan a las personas. Este tema ha sido de interés para el autor tanto el conjunto que comprende el profesor y alumnos agrupados en un espacio específico y la clase como tal; para la ejecución de alguna actividad académica ya sea literatura, matemática, etc. Fernández, Ballesteros & Sierra (citado en Dionicio, 2016).

Estrés académico

El principal significado de estrés académico según Franco (2015), es un proceso resultante de la relación que tienen con el entorno educativo y los individuos que la componen, tales como los docentes que son vistos como figura amenazante o desafiante, esto dependerá de las percepciones o recursos que tengan y de cómo lo afronten. Esto puede provocar la alteración de su bienestar y de salud general del individuo.

Barraza (2007) plantea para el estrés académico tres dimensiones, estos son: *Dimensión 1: Estresores* los estresores se pueden separar según el autor en dos secciones: Las personas que abordan tensiones frecuentes, en este caso serían profesores, establecen que existen varias presiones: a) Situaciones primordiales están pueden ser el distanciamiento de las parejas, estar delicado de salud el individuo o un miembro de la familia, fallecimiento, una prueba final, etc. b) recarga de trabajo, lazo exterior a los estudios; c) dificultades educativas, problemas en la familia; d) trabajo docente en demasía, bastante carga académica, un ajustado currículo, amplio horario, dificultades económicas; e) lo que ocurre en el mundo o el entorno, una situación personal-afectiva, aspectos con referencia a la salud, situación actual que presenten en casa y las actividades académicas. A si mismo manifestó que existe una variedad de estresores académicos los cuales son: a) la capacidad de las personas que son menos capaces que otras para el trabajo en equipo; b) las actividades diarias y la elevada cantidad de trabajos desarrolladas en clases como las que dejan fuera de la institución; c) las responsabilidades que recibe el estudiante, d) un lugar que no cuenta con las condiciones adecuadas de estudios que genera un perjuicio en el rendimiento académico; e) el poco tiempo que tienen para desarrollar actividades académicas; f) los problemas que presentan los estudiantes con los profesores que son responsables de los cursos; g) las

evaluaciones persistente que tienen y h) las dificultades que presentan los alumnos para comprender algunos trabajos que deja el docente.

Dimensión 2: Síntomas hay tres tipos de respuesta: Primero están los *síntomas físicos*: en la zona de la cabeza existe rigidez, cansancio, para alcanzar un objetivo hay falta de capacidad, malestar en la espalda, presión arterial elevada, problemas gástricos, gripes, dificultades para dormir, pérdida de peso, aspecto que refleja fastidio en la persona, etc. Luego están los *síntomas psicológicos*: desanimo, nerviosismo, sensación de creer que no son considerados, excesiva cólera, problemas en la toma de decisiones, autoestima inadecuada, inquietud, problemas para manejar una situación, desmotivación, ideas desfavorables hacia la vida, inquietud hacia acontecimientos que generen estrés, problemas en la concentración entre otros. Por último, están los *síntomas comportamentales*: ganas de fumar continuamente, dificultad en la memoria, las situaciones que tengan los convierten en conflictos diarios, impedimento para hacer las actividades solicitadas, aumento o disminución del apetito, falta de interés en el cuidado personal y de los demás.

Por último, en la *Dimensión 3: Estrategias de afrontamiento*, es el impulso de la conducta y el pensamiento que admiten emplear las exigencias estas pueden ser internas o externas, que se hacen presente en la persona, esto podría verse que las indirectas se coloca los factores en la familia y sociales o en las directas como las dificultades en los individuos, metas planificadas, etc. En el planeamiento están son consideradas: habilidad asertiva, preparación de un programa y realización de actividades, cumplidos para sí mismo, la religiosidad, indagación de datos sobre la postura que se vive y por último la confianza (Barraza, 2007).

En el año 2006 Barraza, explicar el estrés en base al modelo sistémico-cognoscitivista, para esto se fundamenta en dos premisas: El primero es con criterio sistémico, este se manifiesta bajo el principio de que el individuo es un sistema abierto, que interactúa en un ambiente con constante abundancia de salida e ingreso. Esto se refiere que al sistema se le puede identificar como un grupo de componentes que tienen relación y que buscan la misma finalidad. El Segundo es el supuesto cognoscitivista donde explica lo que ocurre adentro del plan, esto hace referencia al desarrollo interior que intervienen entre el ingreso y salida. En el primer elemento es una posición principal en la que se da un evento, ya sea dañino o arriesgado; el segundo elemento es el sentido de dicho

suceso, donde el individuo distingue y lo evalúa; y el tercer elemento supone que el organismo se activa ante una amenaza como respuesta. Por eso, la evaluación que el sujeto realiza, se da en tres formas:

a) Neutra, en donde los hechos no conllevan al sujeto ni lo exigen a proceder; b) Positiva donde los sucesos son estimados como propicios para tener un equilibrio y cuenta con medios para proceder; y por último la c) Negativa, porque aquí estos eventos son apreciados como un perjuicio, advertencia o un reto, en conexión a los medios que posee el individuo, estos podrían provocar una inestabilidad. En todos los eventos presentados el individuo se estaría forzada a proceder. Cuando no hay una estabilidad en los sucesos se consideran estresantes y los medios que tiene la persona, acontece el estrés que le exige usar distintas estrategias de afrontamiento, todo ello hace referencia a un grupo de respuestas, conductuales o cognitivas, que el individuo hace ante el estrés, con el propósito de controlar el acontecimiento que le genere estrés.

Su aplicación en el entorno estudiantil es de suma importancia ya que al ser sujetas a un procedimiento de evaluación que cada alumno realice de manera subjetiva, claro está si el estudiante considera que rebasan los recursos que poseen y que sean catalogadas como estresores, esto ayudara a lograr actuar con estrategias de afrontamiento a lo que requiere su entorno. Para esto hay dos posibilidades que el estudiante aplique esta estrategia sea exitosa ayudara a que recupere su equilibrio sistémico, otra coyuntura es que no sea victoriosa, para eso se lleva a cabo un tercer procedimiento que guía a un arreglo de las estrategias de afrontamiento para lograr así al objetivo del estudiante con éxito.

1.4. Formulación del problema.

- ¿Existe relación entre clima social escolar y estrés académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “San Pablo” de Pacora, año 2022?

1.5. Justificación e importancia del estudio.

A nivel teórico, a pesar que en la literatura científica existe evidencia para asumir una correlación funcional entre el clima social escolar y estrés, es de suma importancia aún producir evidencias de esta relación en el contexto del distrito de Pacora del departamento de Lambayeque, donde aún existen casos de estrés académico a causa de un clima social escolar inadecuado en alumnos de nivel secundario.

Además, a nivel metodológico, en anteriores estudios tocaron el problema de estrés académico por medio de investigaciones correlacionales/explicativo que relacionan el grado de clima social escolar con el nivel de estrés académico. Esta investigación se plantea con una metodología similar, esperando confirmar anteriores estudios. Finalmente, a nivel práctico, esta investigación quiere producir conocimiento científico que pueda ayudar como base en la producción de estrategias o programas de prevención de estrés en estudiantes de secundaria

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

- Existe relación significativa entre clima social escolar y estrés académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "San Pablo" de Pacora, año 2022.

Hipótesis específicas

- 1 Existe relación significativa entre clima social escolar y estresores en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "San Pablo" de Pacora, año 2022.

- 2 Existe relación significativa entre clima social escolar y síntomas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "San Pablo" de Pacora, año 2022.
- 3 Existe relación significativa entre clima social escolar y estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "San Pablo" de Pacora, año 2022.

1.7. Objetivos.

Objetivo general.

- Identificar si existe relación significativa entre clima social escolar y estrés académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "San Pablo" de Pacora, año 2022.

Objetivos específicos.

1. Identificar si existe relación significativa entre clima social escolar y estresores en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "San Pablo" de Pacora, año 2022.
2. Identificar si existe relación significativa entre clima social escolar y síntomas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "San Pablo" de Pacora, año 2022.
3. Identificar si existe relación significativa entre clima social escolar y estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "San Pablo" de Pacora, año 2022.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación.

Según la clasificación de Hernández, Fernández y Baptista (2014), corresponde a una investigación de enfoque cuantitativo pues se acudirá a la síntesis de datos para corroborar las hipótesis planteadas, con base en el análisis estadístico y la medición numérica. Además, sigue un diseño no experimental, ya que no se manipula activamente la variable A, así mismo es de alcance correlacional, pues se quiere establecer si se mantiene relación funcional entre las variables clima social escolar y estrés académico. Finalmente, puesto que al recolectar los datos sucederá en la línea del tiempo en un único momento, es de corte transversal.

2.2. Población y muestra.

Las unidades de análisis a considerar en esta investigación corresponden a los estudiantes de nivel secundario del Colegio San Pablo en la provincia de Lambayeque del distrito de Pacora. En tal sentido, la población estará formada por alumnos primero a quinto grado de nivel secundario de ambos sexos, un total de 436 alumnos.

Tabla 1

Distribución de la población de estudio

Grado	Cantidad
Primero	85
Segundo	109
Tercero	79
Cuarto	78
Quinto	85
N	436

Fuente: Departamento de Psicología de la institución educativa

2.2.1. Muestra

Por razones de inaccesibilidad al total de la población, se trabajará con una muestra de 205 alumnos. Este cálculo fue realizado a través de la ecuación estadística para proporciones poblacionales, cogiendo como nivel de confianza un 95% y margen de error del 5%.

$$n = \frac{z^2(p*q)}{e^2 + \frac{z^2(p*q)}{N}}$$

n= Tamaño de la muestra
 Z= Nivel de confianza deseado
 p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)
 q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)
 e= Nivel de error dispuesto a cometer
 N= Tamaño de la población

Figura 1. Ecuación estadística para Proporciones poblacionales

2.2.2. Muestreo

El muestreo seleccionado para esta investigación compete al probabilístico, de tipo estratificado, puesto que las unidades de análisis se distribuyen en estratos (cinco grados académicos). En ese sentido, se aplicó el muestreo estratificado con afijación proporcional (Tabla 2)

Tabla 2

Distribución de la muestra

Grado	Nº Sujetos en el estrato	Proporción	Muestra del estrato
Primero	85	19.5%	40
Segundo	109	25.0%	51
Tercero	79	18.1%	37
Cuarto	78	17.9%	37
Quinto	85	19.5%	40
N	436	n	205

2.3. Variables y operacionalización.

Variables

Clima social escolar (CSE)

Definición conceptual

Herrera y Rico (2014) determina al grupo de percepciones de los individuos que conforman el entorno educativo, que muestran en función a los vínculos creados por los mismos miembros.

Definición operacional

La variable CSE será calculado por medio de las puntuaciones recolectadas de la Escala de clima social escolar (CES) elaborado por (Moos et al., 2001), consta de 90 ítems estos están divididos por 4 dimensiones: autorrealización, relaciones, cambio y estabilidad. Las respuestas tienen alternativas, estas se encuentran en formato dicotómico: Verdadero (V) y Falso (F).

Estrés académico (EA)

Definición conceptual

Franco (2015) como un proceso resultante de las relaciones que tienen con el entorno educativo y los individuos que la componen, tales como los docentes que son vistos como figura amenazante o desafiante, esto dependerá de las percepciones o recursos que tengan y de cómo lo afronten. Esto puede provocar la alteración de su bienestar y de salud general del individuo.

Definición operacional

La variable EA será calculado por Inventario SISCO de estrés académico elaborado por Barraza (2007), consta de 31 ítems distribuidos en 3 áreas: Estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento. Sus opciones de respuesta esta diseñadas en 3 modelos: cerrada con múltiples respuestas, cerrada simple, abierta con respuesta breve y tiene un ítem dicotómico, para establecer si está contestar el instrumento.

Operacionalización

CLIMA SOCIAL ESCOLAR

Variable	Dimensiones	Ítems	Técnicas o Instrumentos de recolección de datos
CSE	relaciones	1, 10, 19, 28, 37, 46, 55, 64, 73, 82, 2, 11, 20, 29, 38, 47, 56, 65, 74, 83, 3, 12, 21, 30, 39, 48, 57, 66, 75, 84.	Escala de clima social escolar (CES) elaborado por (Moos et al., 2001)
	autorrealización	4, 13, 22, 31, 40, 49, 58, 67, 76, 85, 5, 14, 23, 32, 41, 50, 59, 68, 77, 86.	
	estabilidad	6, 15, 24, 33, 42, 51, 60, 69, 78, 87, 7, 16, 25, 34, 43, 52, 61, 70, 79, 88, 8, 17, 26, 35, 44, 53, 62, 71, 80, 89.	
	cambio	9, 18, 27, 36, 45, 54, 63, 72, 81, 90.	

ESTRÉS ACADÉMICO

Variables	Dimensiones	Ítems	Técnicas o Instrumentos de recolección de datos
EA	estresores	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.	
	síntomas	8,9,10,11,12,13,14,15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22.	Inventario SISCO de estrés académico elaborado por Barraza (2007)
	estrategias de afrontamiento	23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31.	

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Clima Social Escolar (CSE)

Para evaluar esta variable se recurrirá a la Escala de clima social escolar (CES) elaborado por Moos y Trickett en 1974. Este instrumento tiene una adaptación española realizada por Ballesteros y Sierra (1984) y una estandarización en Arequipa, Perú por Chambi y De La Cruz (2016). En cuanto a su composición, consta de 90 ítems estos están divididos por 4 dimensiones: autorrealización, relaciones, cambio y estabilidad. Las respuestas tienen alternativas, estas se encuentran en formato dicotómico: Verdadero (V) y Falso (F). Por último, en cuanto a sus propiedades psicométricas, en la adaptación realizada en la ciudad de Arequipa, Perú, se obtuvieron indicadores desde $V=.781$ hasta $V=.988$, para todas las sub escalas y confiabilidad a través del coeficiente alfa de Crombach, alcanzando el índice global $.798$.

Estrés académico (EA)

Para evaluar esta variable se recurrirá SISCO el Inventario de Estrés Académico, en el año 2006 Barraza lo elaboro. Este instrumento tiene una estandarización en dos universidades de Lima, Perú realizada por Jabel (2017). En cuanto a su composición, consta de 31 ítems distribuidos en 3 áreas: Estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento. Sus opciones de respuesta esta diseñadas en 3 modelos: cerrada con múltiples respuestas, cerrada simple, abierta con respuesta breve y tiene un ítem dicotómico, para establecer si está contestar el instrumento. Por último, en cuanto a sus propiedades psicométricas, en la adaptación realizada en la ciudad de Lima, Perú, para analizar la validez de contenido se utilizó coeficiente V de Aiken obteniendo un indicador superior a $.80$, para todas las áreas, confiabilidad a través del coeficiente alfa de Crombach, obteniendo un valor de $.842$.

Procedimientos de análisis de datos.

Los datos serán procesados en una matriz en Excel, después serán trasladados al software SPSS 25.0. Aquí, analizarán a nivel descriptivo a través de porcentajes absolutos y frecuencias. De igual modo, a nivel

inferencial, se aplicará un análisis de correlación para determinar el grado de asociación entre las variables de estudio. Se trabajará con un 5% de margen de error y un 95% de nivel de confianza.

2.5. Criterios éticos.

Este estudio se ejecutará tomando consideración aspectos éticos del informe Belmont. Es por ello que se solicitará el consentimiento informado enfatizando el manejo confidencial de los datos.

2.6. Criterios de rigor científico.

En esta investigación demuestra rigor científico al seguir el proceso del método científico, en este caso, para la generación de nuevo conocimiento respecto a la correspondencia entre ambas variables. Así mismo, este contenido refleja argumentos y sustento teórico producto del pensamiento crítico con insumos hallados en la literatura científica.

III. RESULTADOS

3.1. Análisis sociodemográfico de la población de estudio.

Interpretación:

El cuadro 3, se observa edad de los encuestados. Destacan edades entre 14 y 15 años con 40,5%, así también, 12 y 13 años con 39,0%, y en una proporción inferior se ubica quienes tienen 16 y 17 años con 20,5%.

Tabla 3

Edad de los estudiantes de la Institución educativa "San Pablo" de Pacora

	Frecuencia	Porcentaje
12 a 13 años de edad	80	39,0
14 a 15 años de edad	83	40,5
16 a 17 años de edad	42	20,5
Total	205	100,0

Interpretación:

En el cuadro 4 se ve los grados académicos de los alumnos. Destacan los grados de segundo de secundaria, con un porcentaje de 24,9%, así también, primero y quinto de secundaria con un porcentaje de 19,5%, en una proporción inferior se encuentra tercero y cuarto de secundaria con un porcentaje de 18,0%.

Tabla 4

	Frecuencia	Porcentaje
Primero de secundaria	40	19,5
Segundo de secundaria	51	24,9
Tercero de secundaria	37	18,0
Cuarto de secundaria	37	18,0
Quinto de secundaria	40	19,5
Total	205	100,0

Grado de los estudiantes de la Institución educativa "San Pablo" de Pacora

Interpretación:

En el cuadro 5 se divide el sexo de los participantes. Donde destaca el sexo femenino con un porcentaje de 64,4% y en menor proporción está el sexo masculino con un porcentaje de 35,6%.

Tabla 5

Sexo de los estudiantes de la Institución educativa "San Pablo" de Pacora

	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	132	64,4
Masculino	73	35,6
Total	205	100,0

Análisis correlacional

Según la tabla 6, según el nivel de clima social escolar en estudiantes, se logró hallar que 88 encuestados tienen un nivel alto referente al clima social escolar, lo cual representa 42.9% del total. Así mismo, 66 encuestados tienen un nivel moderado con respecto al clima social escolar, lo cual representa 32.2% del total. Por último 51 encuestados tienen un nivel bajo con respecto al clima social escolar, lo cual representa 24.9% del total.

Tabla 6

Nivel de clima social escolar en estudiantes de la I.E. "San Pablo" de Pacora

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	51	24.9
Moderado	66	32.2
Alta	88	42.9
Total	205	100.0

Interpretación:

Según la tabla 7, en cuanto al nivel de estrés académicos en estudiantes, se halló que 200 encuestados tienen un nivel alto con respecto a estrés académico, lo cual representa un 96.6% del total. Así mismo, 3 encuestados tienen un nivel promedio con respecto a estrés académico, lo cual representa un 2.4% del total. Por último 2 encuestados tienen un nivel muy alto con respecto a estrés académico, lo cual representa un 1.0% del total.

Tabla 7

Nivel de estrés académico en estudiantes de la I.E. "San Pablo" de Pacora

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Promedio	3	2.4
Alto	200	96.6
Muy alto	2	1.0
Total	205	100.0

Ha: Si existe relación significativa entre clima social escolar y estrés académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "San Pablo" de Pacora, año 2022.

**Acepta Ha si el p-valor es menor que el 5% (0,05)

Ho: No existe relación significativa entre clima social escolar y estrés académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "San Pablo" de Pacora, año 2022.

**Acepta Ho si el p-valor es mayor que el 5% (0,05)

Interpretación:

El cuadro 8, se observa los resultados de la prueba de normalidad aplicada a los datos correspondientes a las dos variables utilizadas. Aquí se observa un valor de significancia de .000 para clima social escolar y, .000 para estrés académico. Asumiendo que ambas variables están por debajo de él margen de error, se llega a la conclusión que estos datos preceden una distribución no normal. Por ende, esta técnica estadística en el análisis de correlación y esta debe pertenecer al enfoque no paramétrico.

Tabla 8
Prueba de Kolmogoroy-Smirnov para una muestra

		Clima social escolar	Estrés académico
N		205	205
Parámetros normales ^{a,b}	Media	93.6341	90,8683
	Desv. Desviación	4,.44882	2.21121
Máximas diferencias extremas	Absoluto	.230	.174
	Positivo	.230	.174
	Negativo	-.207	-.155
Estadístico de prueba		.230	.174
Sig. asintótica(bilateral)		.000 ^c	.000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Interpretación:

El cuadro 9, se observa los resultados del análisis de correlación utilizando el coeficiente Rho de Spearman. Así, se observa una relación no directa y magnitud muy baja ($Rho = -.070$), estadísticamente no significativa ($p\text{-valor} < .05$). Lo que quiere decir que, a menor estrés académico, entonces mayor será el nivel de clima social escolar.

Tabla 9
Análisis de correlación entre las variables de estudio

		Clima social escolar	Estrés académico
Clima social escolar	Rho de Spearman	1.000	-.070
	Significancia	.	.321
	N	205	205
	Rho de Spearman	-.070	1.000
Estrés académico	Significancia	.321	.
	N	205	205

En base a los resultados expuestos el nivel de significancia orienta a rechazar a la H_a a favor de H_0 . Lo cual quiere decir que no existe relación significativa entre clima social escolar y estrés académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "San Pablo" de Pacora, año 2022.

H_a : Identificar si existe relación significativa entre clima social escolar y estresores en estudiantes de secundaria de la institución educativa "San Pablo" de Pacora, año 2022.

** Aceptar H_a si el p-valor es menor que el 5% (0,05)

H_0 : Identificar si no existe relación significativa entre clima social escolar y estresores en estudiantes de secundaria de la institución educativa "San Pablo" de Pacora, año 2022.

**Aceptar H_0 si el p-valor es mayor que el 5% (0,05)

Interpretación:

En el cuadro 10, se observa los resultados de la prueba de normalidad aplicada a los datos correspondientes a ambas variables utilizadas en la investigación. Aquí se observa un valor de significancia de .000 para clima social escolar y, .000 para estrés académico. Asumiendo que ambas variables están por debajo de él margen de error, se llega a la conclusión que los datos siguen una distribución no normal. Por ende, la técnica estadística a utilizar en el análisis de correlación debe pertenecer al enfoque no paramétrico.

Tabla 10
Prueba de Kolmogoroy-Smirnov para una muestra

		Clima social escolar	Estresores escolares
N		205	205
Parámetros normales ^{a,b}	Media	93.7366	21.8293
	Desv. Desviación	4.64831	1.40556
Máximas diferencias extremas	Absoluto	.231	.225
	Positivo	.231	.225
	Negativo	-.211	-.214
Estadístico de prueba		.231	.225
Sig. asintótica(bilateral)		.000 ^c	.000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Interpretación:

Según el cuadro 11, se observa los resultados del análisis de correlación utilizando el coeficiente Rho de Spearman. Así, se observa una relación no directa y magnitud muy baja ($Rho = -.093$), estadísticamente no significativa ($p\text{-valor} < .05$). Lo que quiere decir que, a menor estresor entonces mayor será el nivel de clima social escolar.

Tabla 11
Análisis de correlación entre las variables de estudio

		Clima social escolar	Estresores
Clima social escolar	Rho de Spearman	1.000	-.093
	Significancia	.	.185
	N	205	205
Estresores	Rho de Spearman	-.093	1.000
	Significancia	.185	.
	N	205	205

En base a los resultados expuestos el nivel de significancia orienta a rechazar a la H_a a favor de H_o . Lo cual quiere decir que no existe relación significativa entre clima social escolar y estresores en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “San Pablo” de Pacora, año 2022.

H_a : Identificar si existe relación significativa entre clima social escolar y síntomas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “San Pablo” de Pacora, año 2022.

**Aceptar H_a si el p-valor es menor que el 5% (0,05)

H_o : Identificar si no existe relación significativa entre clima social escolar y síntomas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “San Pablo” de Pacora, año 2022.

**Aceptar H_o si el p-valor es mayor que el 5% (0,05)

Interpretación:

Según el cuadro 12, se observa los resultados de la prueba de normalidad aplicada a los datos correspondientes a las dos variables de la investigación. Por eso, se observa un valor de significancia de .000 para clima social escolar y, .000 para estrés académico.

Asumiendo que ambas variables están por debajo de él margen de error, se finaliza concluyendo que estos datos siguen una distribución no normal. Por ende, la técnica estadística a utilizar en el análisis de correlación debe pertenecer al enfoque no paramétrico.

Tabla 12
Prueba de Kolmogoroy-Smirnov para una muestra

		Clima social escolar	Síntomas
N		205	205
Parámetros normales ^{a,b}	Media	93.7366	44.9610
	Desv. Desviación	4.64831	.80953
Máximas diferencias extremas	Absoluto	.231	.509
	Positivo	.231	.476
	Negativo	-.211	-.509
Estadístico de prueba		.231	.509
Sig. asintótica(bilateral)		.000 ^c	.000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Interpretación:

El cuadro 13, se observa los resultados del análisis de correlación utilizando el coeficiente Rho de Spearman. Así, se observa una relación no directa y magnitud muy baja ($Rho = -.065$), estadísticamente significativa ($p\text{-valor} < .05$). Lo que quiere decir que, a menores síntomas, entonces mayor será el nivel de clima social escolar.

Tabla 13
Análisis de correlación entre las variables de estudio

		Clima social escolar	Síntomas
Clima social escolar	Rho de Spearman	1.000	-.065
	Significancia	.	.357
	N	205	205
Síntomas	Rho de Spearman	-.065	1.000
	Significancia	.357	.
	N	205	205

En base a los resultados expuestos el nivel de significancia orienta a rechazar a la H_a a favor de H_o . Lo cual quiere decir que no existe relación significativa entre clima social escolar y síntomas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "San Pablo" de Pacora, año 2022.

H_a : Identificar si existe relación significativa entre clima social escolar y estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "San Pablo" de Pacora, año 2022.

**Aceptar H_a si el p-valor es menor que el 5% (0,05)

H_o : Identificar si no existe relación significativa entre clima social escolar y estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "San Pablo" de Pacora, año 2022.

**Aceptar H_o si el p-valor es mayor que el 5% (0,05)

Interpretación:

En el cuadro 14, se observa los resultados de la prueba de normalidad aplicada a los datos correspondientes a ambas variables. Aquí se observa un valor de significancia de .000 para clima social escolar y, .000 para estrés académico. Asumiendo que ambas variables están por debajo de él margen de error, se llega a la conclusión que estos datos continúan una distribución no normal. Por ende, la técnica estadística a utilizar en el análisis de correlación debe pertenecer al enfoque no paramétrico.

Tabla 14
Prueba de Kolmogoroy-Smirnov para una muestra

		Clima social escolar	Estrategias de afrontamiento
N		205	205
Parámetros normales ^{a,b}	Media	93.7366	24.0780
	Desv.	4.64831	.94129
	Desviación		
Máximas diferencias extremas	Absoluto	.231	.211
	Positivo	.231	.211
	Negativo	-.211	-.174
Estadístico de prueba		.231	.211
Sig. asintótica(bilateral)		.000 ^c	.000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Interpretación:

Según el cuadro 15, se observa los resultados del análisis de correlación utilizando el coeficiente Rho de Spearman. Así, se observa una relación no directa con magnitud muy baja (Rho = -.016), estadísticamente no significativa (p-valor < .05). Lo que significa que, a menor estrategia de afrontamiento, entonces mayor será el nivel de clima social escolar.

Tabla 15
Análisis de correlación entre las variables de estudio

		Clima social escolar	Estrategias de afrontamiento
Clima social escolar	Rho de Spearman	1.000	-.016
	Significancia	.	.817
	N	205	205
Estrategias de afrontamiento	Rho de Spearman	-.016	1.000
	Significancia	.817	.
	N	205	205

En base a los resultados expuestos el nivel de significancia orienta a rechazar a la H_a a favor de H_o . Lo cual quiere decir que no existe relación significativa entre clima social escolar y estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “San Pablo” de Pacora, año 2022.

3.2. Discusión de resultados.

En cuanto a la hipótesis general, estos resultados reconocen la validez de una relación estadística baja y significativa entre ambas variables ($r=-.017$; $p<0.5$). Así también, este resultado es similar a lo encontrado en otras investigaciones, por ejemplo, Castillo y Huamán (2019) al estudiar a escolares entre 11 a 15 años, con un total de 320, se encontró una relación directa muy baja entre el clima social escolar y estrés académico. Por otro lado, Eissa (2021) también manifiestan que hay una relación negativa entre la primera variable de estudio y el estrés cotidiano infantil, su muestra estaba compuesta por niños de 8 y 12 años, un total de 127. Por lo visto en la literatura científica, el hallazgo encontrado no concuerda completamente con los de otras investigaciones realizadas en Lima. A la luz de los modelos teóricos planteados, la relación teórica entre estas variables, gira en función del hecho de que si no existe una estabilidad en los sucesos del entorno se consideran como estresantes y esto genera que le exige usar distintas estrategias de afrontamiento, con el fin de controlar el acontecimiento que le genere dicho estrés. Teniendo las evidencias, tanto estadísticas como de aspecto teórico hallado en la literatura científica, no se acepta la hipótesis de investigación.

Por otro lado, la primera hipótesis específica, los resultados orientan a reconocer que si existe relación significativa entre clima social escolar y dimensión estresores en estudiantes ($r=.013$; $p<.05$). Estos resultados no pueden ser contrastados con otras investigaciones debido a la escasez de literatura disponible a nivel internacional, nacional o local. En base a lo recogido a través de modelos teóricos, se espera que un mayor nivel de clima social escolar se evidencia como estresores ya que la variedad de estresores académicos los cuales son la relación con sus docentes y compañeros, las actividades diarias y la elevada cantidad de trabajos, las responsabilidades del estudiante y las condiciones adecuadas de estudios que genera un perjuicio en el desempeño académico; en este caso, los resultados de la presente no concuerdan con la literatura disponible. En base a los hallazgos, la falta de antecedentes y lo encontrado en los modelos teóricos, la hipótesis de investigación se rechaza.

En relación a la segunda hipótesis específica, se halló en los resultados una relación no directa y muy baja entre las variables clima social escolar y la dimensión síntomas ($r=-.160$; $p<0.5$). Así también este resultado es similar a los hallazgos reportados por ejemplo Cueto (2010), en esta investigación, se encontró una relación directa muy baja, con la dimensión de trabajo de aula que está incluida en la primera variable y la otra dimensión es síntomas que pertenece a la segunda variable de estudio. Por otro lado, con respecto a los modelos teóricos hallados refiere que los síntomas están categorizados en tres, síntomas físicos, psicológicos y conductuales estos se presentan cuando hay un agente estresante ya sea interno o externo el cual desencadena lo anterior mencionado. Por último, al recolectar las evidencias, tanto estadísticas como de aspecto teórico hallado en la literatura científica, se acepta con bajo índice la hipótesis de investigación.

Finalmente, en la tercera hipótesis específica, se halló en los resultados una relación alta entre la primera variable y la dimensión estrategias de afrontamiento ($r=.079$; $p<0.5$). Así también, este resultado es similar a lo encontrado en otras investigaciones, por ejemplo, Bedoya, Matos y Zelaya (2014), se halló que las

evaluaciones y los trabajos planteados por los docentes, en su mayoría les ocasiona estrés a los alumnos. Así mismo, en este estudio se evidencia que los estudiantes mientras menor noten estrés por diversos acontecimientos, para minorar el estrés pueden exponer estrategias de afrontamiento. A la luz de los modelos teóricos menciona que el afrontamiento es el impulso de la conducta y el pensamiento que admiten emplear las exigencias estas pueden ser internas o externas, que se hacen presente en la persona, esto podría notarse como indirectas a los factores sociales o en la familia o también directas, en este caso serían las dificultades que pasan los individuos. Teniendo las evidencias, tanto estadísticas como de aspecto teórico hallado en la literatura científica, no se acepta la hipótesis de investigación.

3.3. Limitaciones

- No se presentó limitaciones en la investigación, solo se aplazó los días de aplicación de los instrumentos ya que se encuestó toda la institución ya que corresponde a un muestreo probabilístico, de tipo estratificado, puesto que las unidades de análisis se distribuyen en estratos (cinco grados académicos).

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. CONCLUSIONES

- En conclusión, bajo un nivel de significancia del 5%, no existe relación significativa entre clima social escolar y estrés académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "San Pablo" de Pacora, año 2022. En otras palabras, a mayor nivel de clima social escolar menor estrés académico. Por otro lado, se desestima de la investigación la hipótesis general.
- Se concluye que no existe una relación significativa entre clima social escolar y estresores en alumnos de secundaria de la Institución Educativa "San Pablo" de Pacora, año 2022. Es decir, a menor estresores, entonces mayor será el nivel de clima social escolar. Es por eso, que no se admite en este estudio la hipótesis general.

- Por otro lado, se llega a la conclusión que no existe una correlación entre clima social escolar y síntomas en alumnos de secundaria de la Institución Educativa “San Pablo” de Pacora, año 2022. Es decir, que, a mayores síntomas, entonces menor será el nivel de clima social escolar. Por tanto, se niega la hipótesis general de este estudio.
- Finalmente, se concluye que no existe relación significativa entre clima social escolar y estrategias de afrontamiento en alumnos de secundaria de la Institución Educativa “San Pablo” de Pacora, año 2022. Por tanto, a menor estrategia de afrontamiento, entonces mayor será el nivel de clima social escolar. Es por eso que, rechaza de la investigación la hipótesis general.

4.2. RECOMENDACIONES

- Por el alto grado de estudiantes que se perciben con estrés académico, se debería intervenir mediante un programa o taller de psi coeducación para promocionar estrategias y pautas para gestionar el estrés. Además, sería necesario crear espacios donde se realice actividades recreativas, como tardes de deporte, dinámicas y juegos en equipo.
- Abordar mediante estrategias inmediatas al grupo de adolescentes que demuestren altos porcentajes de estrés académico y clima social escolar desfavorable. A su vez a los padres acompañar en los procesos académicos de los estudiantes, brindándoles apoyo y apertura a que realicen actividades recreativas de su preferencia.
- Motivar la realización de investigaciones de corte experimental, para probar la eficacia de programas de intervención. Por otro lado, dado que el tamaño de muestra es reducido, se recomienda que futuras investigaciones amplíen el espectro de la muestra y utilicen técnicas probabilísticas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alejos, R. (2017). *Estrés académico en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho*, 2017. (Tesis de licenciatura). Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Recuperado de: <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1839/TRAB.S.UF.PROF.%20ROCIO%20ELIZABETH%20ALEJOS%20YATACO.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Alfonso, B, Castillo, M, Monteagudo, R, & Nieves, Z. (2015). *Estrés Académico. Revista Edumecentro*, 7(2), 163-178. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v7n2/edu13215.pdf>
- Aron, A., Milicic, N., & Armijo, I. (2012). *Clima social escolar: Una escala de evaluación*. *Universitas psychologica: La revista*, 11(3), 803-813. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64724634010>
- Barraza Macías, A. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 9(3), 110-129. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/228457746_Un_modelo_conceptual_para_el_estudio_del_estres_academico
- Barraza, A. (2007). *El estrés académico en alumnos de educación media superior: un estudio comparativo*. INED. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/28175059_El_estres_academico_en_los_alumnos_de_educacion_media_superior_Un_estudio_comparativo
- Bedoya-Lau, F., Matos, L., & Zelaya, E. (2014). *Niveles de estrés académico, manifestaciones psicosomáticas y estrategias de afrontamiento en alumnos de la facultad de medicina de una universidad privada de Lima en el año 2012*. *Revista de Neuropsiquiatría*, 77(4), 262-270. Recuperado de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rnp/v77n4/a09v77n4.pdf>

- Cabezas, A. (2020). *Estrés y clima social escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa estatal Trujillo*. Repositorio Digital de la Universidad Privada Antenor Orrego. Recuperado de:
https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/6424/1/REP_ANDR_EA.CABEZAS_ESTR%c3%89S.Y.CLIMA.SOCIAL.pdf
- Caldera, J., & Pulido, B. (2007). *Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de Los Altos*. *Revista de Educación y Desarrollo* (7), 77-82. Recuperado de:
https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/7/007_Caldera.pdf
- Castillo, M. & Huamán, F. (2019). *Clima social escolar y estrés académico en estudiantes de secundaria de Lima*. Universidad peruana de ciencias aplicadas. Recuperado de:
https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/628191/Castillo_TM.pdf?sequence=11&isAllowed=y
- Caycho, Y. & Olivera, K. (2019). *Estrés y percepción del clima escolar en alumnos del 4to al 6to grado de primaria de una institución educativa particular*. Universidad Ricardo Palma Facultad de Psicología. Recuperado de:
https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1944/T030_76511502_T%20OLIVERA%20GALDOS%20KARLA%20STEPHANIE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Córdova, D & Irigoyen, M. (2015). *Estrés y su asociación en el rendimiento académico en los estudiantes de la facultad de medicina desde primero a octavo nivel de la PUCE, sede quito en el período correspondiente de enero a mayo 2015*. Repositorio PUCE. Recuperado de:
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/8882/TESIS%20DEFINITIVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Cueto, S., Guerrero, G., Sugimaru, C., & Zevallos, A. (2010). *Sense of belonging and transition to high schools in Peru*. International Journal of Educational Development, 30(3), 277- 287. doi:
<https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2009.02.002>
- Dionicio, L. (2016). "*Propiedades psicométricas de la escala de Clima Social Escolar (CES) en estudiantes de secundaria del distrito de Víctor Larco Herrera.*" Repositorio UCV. Recuperado de:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/260/dionicio_tl.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Eissa, J. (2021). *Clima social escolar y estrés cotidiano infantil en estudiantes de primaria de Lima*. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Recuperado de:
https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/656106/EissaH_J.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (sexta edición ed., Vol. 736). McGraw-Hill Education. Recuperado de:
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Franco, V. (2015). *La medición del estrés en contextos académicos en estudiantes universitarios*. (Tesis doctoral). España: Universidad de Coruña.
- González, E. (2016). *Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de 1° y 5.° grado de secundaria de una institución educativa estatal de Lima Este*, 2015. (Tesis de titulación). Universidad Peruana Unión. Recuperado de
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/527/Elizabeth_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR3O1R32UtJ9w9B7d5f3gayeSVPuOw3GGnL0SH8evjTfPA7p5Ow9ZAQP9CU

- Hamida, E., & Daisy, J. (2021). *Clima social escolar y estrés cotidiano infantil en estudiantes de primaria de Lima*. Repositorio académico UPC. Recuperado de: https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/656106/EissaH_J.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Herrera & Rico. (2014). *El Clima Escolar Como Elemento Fundamental de la Convivencia en la Escuela*. Escenario, 12(7), 7-18. doi: <https://doi.org/10.15665/esc.v12i2.311>
- Mariños, U. (2017). *Estrés académico y clima social familiar en estudiantes del quinto ciclo de la facultad de Ingeniería - Universidad Cesar Vallejo Lima Este 2017*. Repositorio UCV. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6051/Mari%C3%B1os_SUR.pdf?sequence=1
- Maturana, A. & Vargas, A. (2015). *El estrés escolar*. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 34-41. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000073>
- Moos, R.; Moos, B. & Trickett, E. (1989) *Escala de Clima Social, Familia, trabajo, Instituciones Penitenciarias, Centro Escolar*. Adaptación Española, Manual 3ra Edición, TEA
- Lorenzo, J. (2017). *Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios*. Tesis de Licenciatura en Psicología. Universidad Argentina de la Empresa. Recuperado de: <https://repositorio.uade.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/6582/LORENZO.%20J.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ospina, A. (2016). *Síntomas, niveles de estrés y estrategias de afrontamiento en una muestra de estudiantes masculinos y femeninos de una institución de educación superior militar: análisis comparativo*. (Tesis de maestría en psicología). Recuperado de: <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/3161/4/TESIS%20DE%20MAESTR%C3%8DA%20%20Andr%C3%A9s%20Ospina%20Stepanian.pdf>
- Prado, V., Ramírez, M., & Ortiz, M. (2010). Adaptación y validación de la escala de clima social escolar (CES). *Actualidades Investigativas en Educación*, 10(2). https://www.researchgate.net/publication/280963904_Adaptacion_y_validacion_de_la_escalade_clima_social_escolar_CES
- Rivera, E., Usta, W., & Perozo, S. (2019). *Clima social escolar de estudiantes en la Institución educativa Dolores Garrido de González, Córdoba – Colombia*. *Data Ciencia*, 1(1), 197-215. Recuperado de: <https://produccioncientificaluz.org/index.php/dataciencia/article/view/29811>
- Santos, J. (2017). *Prevalencia de estrés académico y factores asociados en estudiantes de ciencias de la salud de la universidad católica de cuenca, 2016*. Universidad de Cuenca. Recuperado de: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/26542/1/TESIS.pdf>
- Toledo, M., Magendzo, A. & Gutiérrez, V. (2009). *Relación entre intimidación (bullying) y clima en la sala de clases y su influencia sobre el rendimiento de los estudiantes*. Ministerio de Educación, Chile. Recuperado de <https://centroestudios.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/100/2017/07/2008-UDP-Toledo.pdf>
- Vidaurre, A. *Estilos de crianza y clima social escolar en quinto de secundaria de la Institución Educativa Eloy Soberón Flores de San Ignacio, 2020 [Tesis]*. Chiclayo: Universidad Cesar Vallejo; 2020.

ANEXOS

Instrumentos.

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR (C.E.S.)

INSTRUCCIONES

A continuación encontrarás frases, se refieren a tu institución educativa; los estudiantes, los profesores, las tareas de esta clase, etc. Después de leer cada frase debes decidir si es verdadera (V); ó falsa (F).

Marca la alternativa que elijas en la hoja de respuestas, si crees que la frase es verdadera o casi siempre verdadera, pon una X en el espacio correspondiente a la V; si crees que la frase es falsa o casi siempre falsa, pon una X al espacio correspondiente a la F.

Una flecha te recordará que debes pasar a la otra línea en la hoja de respuestas.

NOTA: Cuando se habla de los estudiantes / profesores, puede entenderse también como las estudiantes / profesoras.

NO ESCRIBAS NADA EN ESTE IMPRESO

1. Los estudiantes muestran mucho interés en lo que hacen en esta clase.
2. En esta clase, los estudiantes llegan a conocerse bien unos a otros.
3. Los profesores dedican muy poco tiempo a hablar con los estudiantes.
4. Casi todo el tiempo de clase se dedica a desarrollar la materia del día.
5. Aquí, los estudiantes no se sienten presionados para competir entre ellos.
6. Esta clase está muy bien organizada.
7. Hay un conjunto de reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir.
8. En esta clase, hay pocas reglas que cumplir.
9. Aquí, siempre se están introduciendo nuevas ideas.

—————>

10. Los estudiantes de esta clase "están en las nubes".
11. Aquí, los estudiantes no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.
12. Los profesores muestran interés personal por los estudiantes.
13. Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares solamente en clase.
14. Los estudiantes se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.
15. En esta clase, los estudiantes casi siempre están callados.
16. Aquí parece que las reglas cambian mucho.
17. Si un estudiante no cumple una regla en esta clase, seguro que será castigado
18. Aquí los estudiantes hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.

—————>

19. A menudo los estudiantes pasan el tiempo deseando que acabe la clase.
20. En esta clase se hacen muchas amistades.

21. Los profesores parecen más amigos que autoridades.
22. A menudo dedicamos mucho tiempo a discutir actividades sin relación con la materia de clase.
23. Algunos estudiantes siempre tratan de ser los primeros en responder primero a las preguntas.
24. Los estudiantes de esta clase pasan mucho tiempo jugando.
25. Los profesores dicen lo que le pasará al estudiante si no cumple las reglas de clase.
26. En general, los profesores no son estrictos.
27. Normalmente, aquí no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.
- >
28. En esta clase casi todos prestan atención a lo que dicen los profesores.
29. Aquí, fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas.
30. Los profesores hacen más de lo que deben para ayudar a los estudiantes.
31. Aquí, es muy importante haber hecho las tareas.
32. En esta clase los estudiantes no compiten para hacer las tareas escolares.
33. A menudo, en esta clase se forma un gran desorden.
34. Los profesores aclaran cuáles son las reglas de la clase.
35. Los estudiantes pueden "tener problemas" con los profesores por hablar cuando no deben.
36. A los profesores les agrada que los estudiantes hagan trabajos originales.
- >
37. Muy pocos estudiantes toman parte en las discusiones o actividades de clase.
38. En esta clase a los estudiantes les agrada colaborar en los trabajos.
39. A veces los profesores "avergüenzan" a los estudiantes por no saber las respuestas.
40. En esta clase, los estudiantes no trabajan mucho.
41. Aquí, si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.
42. Los profesores rara vez tienen que decir a los estudiantes que se sienten en su sitio.
43. Los profesores procuran que se cumplan las reglas establecidas en clase.
44. Aquí, los estudiantes no siempre tienen que seguir las reglas.
45. Los estudiantes pueden opinar muy poco sobre la forma de emplear el tiempo en la clase.
- >
46. Muchos estudiantes se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose papellitos.
47. A los estudiantes les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.
48. Los profesores hablan a los estudiantes como si fueran niños pequeños.
49. Aquí, generalmente hacemos lo que queremos.
50. En esta clase no son muy importantes las calificaciones.
51. Frecuentemente, los profesores tienen que pedir que no hagan tanto desorden.
52. Los estudiantes podrán aprender algo más, según como se sientan los profesores ese día.
53. Los estudiantes pueden ser castigados si no están en su sitio al comenzar la clase.
54. Los profesores proponen trabajos originales para que los realicen los estudiantes.
- >
55. A veces, los estudiantes prestan a sus compañeros trabajos hechos por ellos.

56. Aquí, los estudiantes no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.
57. Si los estudiantes quieren que se hable sobre un tema, los profesores buscarán tiempo para hacerlo.
58. Si un estudiante falta a clase un par de días, tiene que recuperar lo perdido.
59. Aquí, a los estudiantes no les importa qué nota obtienen otros compañeros.
60. Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.
61. Existen reglas claras para hacer las tareas en clase.
62. Aquí, es más fácil que te castiguen que en muchas otras clases.
63. Los estudiantes tienen que seguir normas establecidas al hacer sus tareas.
- >
64. En esta clase, muchos de los estudiantes parecen estar medio dormidos.
65. Aquí se tarda mucho tiempo en conocer a todos por su nombre.
66. Los profesores quieren saber qué es lo que les interesa aprender a los estudiantes.
67. A menudo, los profesores dedican tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.
68. Los estudiantes tienen que estudiar duro para obtener buenas notas.
69. Esta clase rara vez comienza a su hora.
70. Los profesores explican en las primeras semanas las reglas sobre lo que los estudiantes podrán hacer aquí.
71. Los profesores "aguantan" mucho.
72. Los estudiantes pueden elegir su sitio en la clase.
- >
73. Aquí, a veces, los estudiantes hacen trabajos extra por su propia iniciativa.
74. En esta clase hay algunos estudiantes que no se llevan bien.
75. Los profesores no confían en los estudiantes.
76. Esta clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.
77. A veces la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.
78. Aquí las actividades son planeadas clara y cuidadosamente.
79. Los estudiantes no están siempre seguros de cuándo algo va contra las reglas.
80. Los profesores expulsarán a los estudiantes fuera de clase si se portan mal.
81. Casi todas los días los estudiantes hacen el mismo tipo de tareas.
- >
82. A los estudiantes realmente les agrada esta clase.
83. Algunos compañeros no se llevan bien en la clase.
84. Aquí, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen.
85. Los profesores siguen el tema de la clase y no se desvían de él
86. Generalmente, los estudiantes aprueban aunque no estudien mucho.
87. Los estudiantes no interrumpen a los profesores cuando están hablando.
88. Los profesores se comportan siempre igual con los estudiantes que no siguen las reglas.
89. Cuando los profesores proponen una regla, las hacen cumplir.
90. En esta clase, se permite a los estudiantes preparar sus propios proyectos.

COMPRUEBA SI HAS CONTESTADO TODAS LAS FRASES

Nombre:

Edad:

Carrera:

Ciclo:

Inventario de Estrés Académico

El presente cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes de educación media superior, superior y de postgrado durante sus estudios. La sinceridad con que respondan a los cuestionamientos será de gran utilidad para la interpretación de los resultados.

1. Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

- Sí
 No

En caso de seleccionar la alternativa "no", el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa "sí", pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

1. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia tuviste las siguientes Respuestas Psicológicas cuando estabas preocupado o nervioso.

Respuestas Psicológicas	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre	
1. Sentimiento de depresión y tristeza(decaído)						
2. Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)						

3. Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad						
4. Conflictos o tendencia a polemizar o discutir.						
5. Problemas de concentración						
6. Ansiedad, angustia						
7. Aislamiento y alejamiento de los demás.						

2. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones corporales cuando estabas preocupado o nervioso.

Respuestas corporales	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
1. Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
2. Fatiga crónica (cansancio permanente)					
3. Rasarse, morderse las uñas, frotarse, etc					
4. Dolores de cabeza o migrañas					
5. Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
6. Somnolencia o mayor necesidad de dormir					

5. La competencia con los compañeros de grupo					
6. Tiempo limitado para hacer el trabajo.					

5. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, **señala con qué frecuencia tuviste las siguientes inquietudes en el aula cuando estabas preocupado o nervioso.**

Estresores del aula	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
1. Participación en clase, responder a preguntas, exposiciones, exámenes orales, etc.					
2. La personalidad y carácter del profesor					

6. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, **señala con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.**

Afrontamiento Comunicativo	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
1. Búsqueda de información sobre la situación					
2. Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa, contárselo a alguien para que le ayude).					

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Pimentel, 18 de mayo de 2022

Señora:
MG. YOLANDA LILIANA RIOS ANDONAYRE
Directora de la I.E. San Pablo de Pacora
Presente. -

**ASUNTO: SOLICITO PERMISO PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE
INVESTIGACIÓN.**

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo institucional a nombre de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicitamos gentilmente autorice a Bach. MONICA FABIOLA REYES PORTOCARRERO, con DNI 74869547 de la Escuela Profesional de Psicología, para aplicar instrumentos psicológicos (Escala de clima social escolar y el Inventario SISCO), con la finalidad de realizar la actualización del Proyecto titulado: Clima social escolar y Estrés académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "San Pablo" De Pacora, Año 2022.

Agradezco por anticipado la atención que brinde al presente y sin otro particular, aprovecho la oportunidad para renovarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



Mally Dioses
Dra. Mally Dioses Lescano
Facultad de Derecho y Humanidades
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.

ADMISIÓN E INFORMES

074 481610 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel
Chiclayo, Perú

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, he aceptado voluntariamente consentir la invitación para que mi menor hijo(a), participe en la investigación titulada: **CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "SAN PABLO" DE PACORA, AÑO 2022**

Me han informado claramente sobre los responsables de la investigación, y a qué institución pertenecen. Asimismo, me han explicado sobre el propósito de la investigación, y que mi menor hijo(a) responderá a dichas preguntas.

También sé, que la información que proporcionará mi menor hijo(a) es confidencial, y solo será utilizada para los fines de la investigación.

Me han informado de los riesgos y beneficios. Me han dicho y sé, que la participación de mi menor hijo(a) es voluntaria y confidencial. La persona que me ha leído el presente documento que se llama CONSENTIMIENTO INFORMADO, me ha dicho que en cualquier momento, mi menor hijo(a) puede retirarse de la investigación, incluso, durante la entrevista grupal. Me ha proporcionado un número de teléfono, al cual llamaré ante cualquier duda.



