



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA**

**TESIS**

**CONOCIMIENTOS DEL MANEJO DE  
URGENCIAS MÉDICAS POR ADMINISTRACIÓN  
DE LIDOCAINA CON EPINEFRINA EN ALUMNOS  
DE ESTOMATOLOGIA DE LA USS 2020**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE CIRUJANO  
DENTISTA**

**Autor:**

**Bach. Izquierdo Palomino Ederlin**

**<https://orcid.org/0000-0001-9268-7636>**

**Asesor:**

**Dra. Valenzuela Ramos Marisel Roxana**

**<https://orcid.org/0000-0002-1857-3937>**

**Línea de Investigación:**

**Ciencias de la Vida y Cuidado de la salud Humana**

**Pimentel –Perú**

**2022**

**CONOCIMIENTOS DEL MANEJO DE URGENCIAS MÉDICAS POR ADMINISTRACIÓN DE LIDOCAINA CON EPINEFRINA EN ALUMNOS DE ESTOMATOLOGIA DE LA USS 2020**

---

Presidente

Dra. CD. Valenzuela Ramos Marisel Roxana

---

Secretario

MG. CD. Ascanoa Olazo Jimmy Antonio

---

Vocal

MG. CD. Romero Gamboa Julio César



Universidad  
Señor de Sipán

### **DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD**

Quien suscribe la DECLARACIÓN JURADA, soy egresado (s) del Programa de Estudios de ESTOMATOLOGIA de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro que bajo juramento que soy autor del trabajo titulado:

#### **CONOCIMIENTOS DEL MANEJO DE URGENCIAS MÉDICAS POR ADMINISTRACIÓN DE LIDOCAINA CON EPINEFRINA EN ALUMNOS DE ESTOMATOLOGIA DE LA USS 2020**

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

EDERLIN IZQUIERDO PALOMINO	71865042	
----------------------------	----------	---

Pimentel, 01 de febrero del 2023

## **DEDICATORIA**

A Dios que es mi guía en todo momento y que me da cada día una oportunidad para hacer las cosas bien, para salir adelante. Permitiéndome ser una mejor persona de la cual se sientan orgullosos mis padres, familiares y todas las personas que comparten conmigo mi día a día.

A mis padres, quienes confiaron desde el primer momento en mis capacidades, me permitieron ingresar al mundo odontológico con la seguridad de que conscientemente genere mi mejor esfuerzo por ser una persona de bien, de la misma manera que confiamos en que a cada instante mejoraría mis capacidades, y que no solo sea un profesional de éxito si no también lleno de valores.

A mis hermanos quienes siempre confían en mis capacidades intelectuales y prácticas y son un apoyo para lograr cada uno de mis objetivos. A todos mis familiares que son parte de un numeroso grupo que nunca me dejará de lado y será nuestro aliento para un periodo grande de superación.

## **AGRADECIMIENTO**

A mis docentes universitarios, quienes me guiaron paso a paso durante mi carrera, brindándome una formación de calidad con una guía establecida, son ellos los responsables de las capacidades intelectuales y prácticas que he adquirido con el paso de los años.

A los docentes universitarios, la universidad en general, por brindarme las facilidades y la educación de calidad. La cual me ha servido para ser unos profesionales de éxito y con vocación.

## RESUMEN

**OBJETIVO:** determinar el nivel de conocimiento del manejo de urgencias odontológicas por administración de lidocaína con epinefrina en alumnos de estomatología de la USS, 2020. **MATERIALES Y MÉTODOS:** estudio de tipo cuantitativo, descriptivo porque la información será recolectada sin cambiar el entorno, transversal porque los datos se recolectarán en un momento determinado. con una población conformada por el total de 241 alumnos matriculados del séptimo al décimo ciclo de estomatología y una muestra conformada por 209 alumnos que cumplan los criterios de selección. **RESULTADOS:** se observa, que el 57.4% tienen un regular conocimiento del manejo de urgencias odontológicas por administración de lidocaína con epinefrina y el 28.7% conocimiento bueno y el 13.9% conocimiento malo. se realizó una prueba de chi- cuadrado para evaluar el nivel de significancia de los valores  $p=0,00$ . se acepta la hipótesis, el nivel de conocimiento es de regular a bueno para este estudio. **CONCLUSIÓN:** en cuanto al manejo de urgencias odontológicas por administración de lidocaína con epinefrina que existe un conocimiento regular por parte de los estudiantes.

Palabras claves: urgencias, lidocaína, estudiantes

## **ABSTRACT**

**OBJECTIVE:** to determine the level of knowledge of dental emergency management by administration of lidocaine with epinephrine in USS dental students, 2020. **MATERIALS AND METHODS:** quantitative, descriptive study because the information will be collected without changing the environment, cross-sectional because the data will be collected at a certain time. with a population made up of a total of 241 students enrolled from the seventh to the tenth cycle of stomatology and a sample made up of 209 students who meet the selection criteria. **RESULTS:** it is observed that 57.4% have a regular knowledge of dental emergency management due to the administration of lidocaine with epinephrine and 28.7% good knowledge and 13.9% bad knowledge. A chi-square test was performed to assess the level of significance of the  $p=0.00$  values. the hypothesis is accepted, the level of knowledge is fair to good for this study. **CONCLUSION:** regarding the management of dental emergencies by administration of lidocaine with epinephrine that there is regular knowledge on the part of the students.

**Key words:** emergencies, lidocaine, student

## INDICE

APROBACION DE JURADOS .....	III
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
RESUMEN .....	VI
ABSTRACT .....	VII
I. INTRODUCCIÓN .....	9
1.1. Realidad Problemática .....	9
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	11
1.4. Formulación del problema .....	15
1.5. Justificación e Importancia del estudio.....	15
1.6. Hipótesis.....	16
1.7. Objetivos .....	16
1.7.1. Objetivos General.....	16
1.7.2. Objetivos específicos.....	16
II. MATERIALES Y MÉTODOS.....	18
2.1. Tipo y diseño de Investigación .....	18
2.3. Variables y Operacionalización .....	19
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	20
2.5. Procedimiento de análisis de datos .....	21
2.6. Criterios éticos.....	21
2.7. Criterios de rigor científico.....	21
III. RESULTADOS .....	22
IV. Discusión .....	28
V. CONCLUSIONES .....	29
VI. Recomendaciones .....	30
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	31
ANEXOS .....	35

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad Problemática**

La odontología como una ciencia multidisciplinaria, está atravesando grandes cambios por el desarrollo de la pandemia del nuevo coronavirus lo cual nos ha llevado a replantearnos todas las formas de relación humana pre existentes siendo los odontólogos un importante componente en el sistema de salud, desempeñando su labor en disímiles escenarios que debe estar capacitados en entregar una eficaz atención y así mismo preparar a los nuevos profesionales en odontología a un mejor conocimiento en el diagnóstico y tratamiento antes una urgencia en la práctica odontológica ya que puede traer graves consecuencias sino se reconoce a tiempo y no se le da un adecuado tratamiento<sup>1</sup>.

En el marco la situación por la que estamos pasando las urgencias odontológicas pueden presentarse en cualquier momento, entre los más comunes podemos mencionar a pacientes diabéticos, hipertensos, cardiopáticos, inmunosuprimidos que llevan tratamientos odontológicos más largos.

Así, el aumento de las enfermedades, aumenta el riesgo de una emergencia en la práctica, durante la cual el odontólogo debe elaborar de inmediato un tratamiento y plan de acción para poner a buen recaudo su salud. La mayoría de los tratamientos durante el tratamiento dental requieren anestesia local con un vasoconstrictor llamado lidocaína, que puede provocar diferentes reacciones que, si no se tratan a tiempo, pueden derivar en graves complicaciones y en la vida del paciente. Poner en peligro sus vidas<sup>2</sup>.

Hay poca investigación sobre este tema en nuestra región, y muy poca a nivel nacional, lo que demuestra que solo tenemos un conocimiento regular o pobre sobre las emergencias dentales.

Por ello, los datos encontrados podrán ser de utilidad para los futuros profesionales, sugiriendo estrategias específicas que se pueden preparar para evitar situaciones desafortunadas para el paciente y el futuro profesional. De la misma forma, los futuros odontólogos también estarán motivados a estar

informados para poder desempeñar un buen papel y poder resolver de manera eficaz las situaciones que se presenten.

## **1.2. Antecedentes del estudio**

### **Internacional**

**Morocho D<sup>3</sup>. (2017)** en Ecuador. Realizó un estudio en pacientes que acuden a la clínica odontológica para evaluar las complicaciones encontradas por uso de anestésicos locales. La metodología fue descriptiva en 80 pacientes. Se encontró como anestésico más utilizado la lidocaína con epinefrina siendo el que presentó mayores complicaciones, el 70% presentó dolor, 59% hematoma, el 40% infección en el lugar de la punción. Se concluye que las complicaciones por el uso del anestésico local lidocaína con epinefrina fue el influenciado.

### **Nacionales**

**Quispe R<sup>7</sup>. (2019)** en Perú. Realizo un estudio en estudiantes de odontología con el objetivo de evaluaron la actitud y conocimiento en el manejo de urgencias odontológicas. Metodología cuantitativa, de nivel correlacional, transversal y prospectivo, con una población total de estudiantes que participaron en 7, 8, 9 y 10 ciclos. Los resultados mostraron que el 41,3% tenía conocimientos de bajo nivel, el 50,7% eran normales y solo el 8,0% tenían conocimientos de alto nivel. El 60,0% de los estudiantes en el consultorio odontológico estaban mal gestionados, el 36,0% eran gestionados regularmente y el 4,0% estaban bien gestionados. Concluyeron que no hubo una relación entre las variables.

**Gómez E<sup>8</sup>. (2018)** En Perú. Realizó un estudio en estudiantes de odontología con el objetivo de determinar el nivel de conocimiento ante urgencias médicas. Fue un estudio descriptivo, observacional, trasversal en 110 alumnos. Se encontró que las reacciones alérgicas y psicógenas que son administradas por lidocaína con epinefrina fue malo 10%, regular 56.4%, bueno 26.4% y muy bueno 7.3%.

**Barrientos L<sup>9</sup>. (2017)** En Perú. Realizó un estudio en alumnos de odontología con el objetivo de evaluar los conocimientos sobre urgencias médicas por administración de lidocaína con epinefrina. Metodología descriptiva y transversal

con una muestra de 70 estudiantes. Los resultados mostraron que el 72,9% (34) tenían niveles normales, mientras que el 21,4% (15) tenía conocimientos generales deficientes y el 5,7% (04) tenían conocimientos generales altos; De manera similar, los resultados de la respuesta tóxica fueron 50,0% (35) moderados, 31,4% (22) pobres y 18,6% (13) conocimientos de alto nivel; En las reacciones alérgicas, se encontró que el 50,0% (35) tenían un conocimiento normal, el 32,9% (23) bajo y el 17,1% (12) alto. Concluyendo que los estudiantes deben recibir formación para afrontar todo tipo de complicaciones.

**Herrera C<sup>10</sup>. (2016)** En Perú. Determinó la actitud y el conocimiento en reacciones alérgicas en el uso de lidocaína. Fue un estudio no experimental de diseño descriptivo y transversal y la población conformada por 112 alumnos con rango de edades de 23 años. Los resultados mostraron que 55% de los evaluados fueron del sexo femenino, el 94% con estado civil soltero, el conocimiento en preguntas sobre reacciones alérgicas a anestésicos locales tuvo un promedio de 10 (regular), el nivel de actitudes sobre reacciones alérgicas a anestésicos locales tuvo un promedio de 14 (bueno).

**Aguilar R<sup>11</sup>. (2020)**. En Perú. Evaluó el nivel de conocimiento sobre manejo de emergencias odontológicas respecto a la administración de lidocaína con epinefrina. Fue un estudio observacional, prospectivo y transversal en 65 del sexto al décimo ciclo. Se encontró que el 89,2% de los estudiantes evaluados alcanzaron el nivel de conocimientos ordinarios, seguido de conocimientos buenos con un 9,2% y finalmente conocimientos deficientes con una frecuencia de 1,5%. Se concluye que los conocimientos tienen conocimientos ordinarios.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema URGENCIAS MÉDICAS**

Nos referimos a la aparición inesperada y repentina de un problema de salud que, dependiendo de la gravedad de la aparición de cualquier patología dental, donde puede perder la vida el paciente, resultando en la necesidad de un tratamiento profesional inmediato. Por lo general, se define como una enfermedad cuyo

desarrollo es lento y no necesariamente fatal, pero el tratamiento no debe demorarse más de seis horas.

Todo odontólogo debe considerar la prevención de emergencias médicas durante su labor ya que estas pueden presentarse en el momento menos esperado.<sup>13</sup>

## **LOS ANESTÉSICOS LOCALES**

Son fármacos conocidos por la despolarización del nervio que bloquea los canales de Na<sup>+</sup>, utilizados por su rapidez en la acción; se sabe que los anestésicos actúan sobre receptores ubicados en los canales de Na<sup>+</sup>. La clasificación de los anestésicos locales es una amalgama de la cadena intermedia y la fracción lipofílica que permite distinguir dos grupos principales de anestésicos locales. Esta clasificación es útil ya que revela diferencias en la capacidad alérgica y metabólica.<sup>14</sup>

Los ésteres incluyen cocaína, procaína, clorprocaína, tetracaína; que se hidroliza rápidamente en plasma por la pseudocolinesterasa. Por otro lado, las amidas son un tipo de amidas que las microsomas hepáticas degradan y metabolizan más lentamente.<sup>14</sup>

Los anestésicos locales más conocidos para los dentistas son lidocaína, prilocaína, mepivacaína, articaína, bupivacaína, etidocaína, ropivacaína y levobupivacaína; También se pueden clasificar según la duración y la eficacia de los anestésicos cortos, bajos, medios y fuertes.

### **LIDOCAÍNA**

Es un anestésico local que se usa con más frecuencia en procedimientos dentales que Amide, que fue desarrollado por Logren y Lundquiste en 1943 e introducido en la clínica en 1948. Su dosificación es realizada por inyecciones, geles, ungüentos y aerosoles. Se utiliza bajo anestesia local en forma de gel (2%), pomada (5%) y spray (10%).

La administración de clorhidrato de lidocaína en el consultorio dental para obtener la mejor anestesia es con 300 a 500mg de dosis máxima<sup>16</sup>

### **EPINEFRINA**

Es una hormona y neurotransmisor producido únicamente por las glándulas suprarrenales, por ejemplo, la mayoría de los anestésicos que se utilizan en las farmacias van acompañados de concentración de adrenalina: 50.000 a 1: 250.000. El efecto local de la adrenalina dura solo unos 30 minutos y es máximo en los primeros 2-3 minutos; Se dice que después de 60 minutos da paso a la reacción paradójica de hiperemia por vasodilatación.

Por lo general, la epinefrina, pero también la felipresina o la noradrenalina son agentes reductores que previenen la oxidación de los vasoconstrictores; generalmente bisulfito de sodio; En algunos casos, el ácido etilendiaminotetraacético (EDTA) también puede contener un conservante en forma de edetato de sodio que mantiene la esterilidad de la solución frente al crecimiento de hongos y bacterias; especialmente metil parabeno, etc.<sup>17</sup>.

## **LA CLASIFICACIÓN DE URGENCIAS MÉDICAS POR ADMINISTRACIÓN DE LIDOCAÍNA CON EPINEFRINA**

Hay una serie de emergencias médicas en odontología para las que los dentistas y su personal deben estar preparados, aunque no con mucha frecuencia.

Las emergencias médicas causadas por la administración de lidocaína con epinefrina incluyen: reacciones psicógenas que incluyen lipotimia, síncope, síndrome de hiperventilación, I, II, III. Grado de reacciones alérgicas o shock anafiláctico y IV. Grado de reacciones alérgicas. tratamiento de convulsiones, paro respiratorio e hipotensión y shock, y vasoconstricción, intoxicación por adrenalina y noradrenalina.<sup>18</sup>

### **Síncope**

Es una pérdida de conciencia súbita, temporal y completa, acompañada de una pérdida del tono postural, que se recupera por sí sola en un corto período de tiempo debido a una grave falta de riego sanguíneo al cerebro. Efectos vasoconstrictores de la anestesia en pacientes ansiosos o estresados.<sup>19</sup>

### **Síndrome de hiperventilación**

La hiperventilación es un aumento en el intercambio de aire por minuto que excede las necesidades metabólicas y da como resultado una PCO<sub>2</sub> de menos de 35 torr

(presión unitaria = 1 mmHg). Es común en el consultorio dental y casi siempre es el resultado de una ansiedad extrema, pero la hiperventilación también tiene causas orgánicas como presencia de dolor, casos de pacientes consumidores de drogas, con cirrosis y problemas en el sistema nervioso.<sup>20</sup>

Los factores que se pueden ver en las consultas odontológicas son más comunes entre los pacientes que temen ir al dentista, presentan ansiedad, son mínimos los casos donde los niños padecen este síndrome.<sup>21</sup>

### **Hematoma**

En los casos en los que estos son producidos, ocurren por la ruptura de vasos sanguíneos a causa de la aguja, esto durante la aplicación del anestésico, los espacios extravasculares se llenan de sangre produciendo esta coloración, para reducir los riesgos de la aparición de hematomas debemos tener en consideración la utilización de agujas cortas y hacer el mínimo de repeticiones de agujas dentro de los tejidos. Es por ello la importancia de una educación correcta en anatomía, esto nos ayudara a tener en claro cuáles son los puntos específicos de aplicación, evitando lesionar zonas sensibles.<sup>20</sup>

### **Las reacciones alérgicas a los anestésicos locales**

En el consultorio dental, no pueden presentarse solo con inyecciones de anestésico local. En odontología, las reacciones anafilácticas ocurren después del uso de anestésicos locales de tipo éster. Actualmente, la causa más común de reacciones alérgicas es una inyección de metilparabeno o sulfito de sodio y, a veces, la causa de accidentes alérgicos es una reacción antígeno-anticuerpo entre un antígeno determinado (fármaco) y los anticuerpos producidos por el cuerpo.<sup>20</sup>

### **Shock anafiláctico**

Reacción alérgica grave aguda, súbita y de desarrollo rápido, que puede incluso ser fatal, el mayor cambio es causado por la piel y las membranas mucosas con un 80-90%, el 70% en el sistema respiratorio, a nivel gastrointestinal un 30%, cardiovascular 10-25% y nervioso de 10- 15% episodios.<sup>21</sup>

### **Las reacciones tóxicas a los anestésicos locales**

Suelen ser muy frecuentes, la mayoría de los accidentes anestésicos se deben a un mal uso y provocan una reacción de envenenamiento, según el tipo de anestésico, cuanto más grande, más fuerte es la cantidad, concentración y área de enjuague del anestésico, si así lo requieren todos los médicos ya que puede ser responsable del accidente.<sup>21</sup>

### **Intoxicación por anestésico local sin vasoconstrictor**

Es el diagnóstico de excitación dominada por convulsiones, taquicardia, hipotensión y aumento de la frecuencia respiratoria con tratamiento pura y se puede dividir en tratamiento de convulsiones, paro respiratorio y hipotensión.<sup>21</sup>

### **Intoxicación por vasoconstrictores**

Entonces, de repente, se forma un sudor frío mortalmente pálido, "piel de gallina". Sin embargo, se produce una fase de condiciones que sugieren miedo, ansiedad y tensión, hipertensión arterial y taquicardia, que pueden provocar edema pulmonar agudo, accidente cerebrovascular o infarto agudo de miocardio.<sup>21</sup>

## **1.4. Formulación del problema**

¿Cuál es el nivel de conocimiento del manejo de urgencias odontológicas por administración de lidocaína con epinefrina en alumnos de estomatología de la USS, 2021?

## **1.5. Justificación e Importancia del estudio**

### **Justificación Teórica**

Es de vital importancia tener un buen nivel de conocimiento sobre urgencias médicas odontológicas en los alumnos de odontología y profesionales, ocupándose del paciente de forma integral y no solo limitarse en la cavidad oral, y ante ello tener un buen diagnóstico correcto, protocolos de manejo y una buena aplicación de la historia clínica y teniendo los conocimientos teóricos – práctico, ayudando en un futuro en su desenvolvimiento profesional.

### **Justificación Metodológica**

Nuestra investigación tiene como finalidad el aportar nuevos datos sobre el tema, está basada en revisiones bibliográficas de fuentes confiables las cuales fueron un

aporte importante para la realización de este, es por ello que esta investigación servirá como guía para futuros estudios, haciendo comparativas y mostrando a través de los años si se ha incrementado o no el nivel de conocimiento de los estudiantes. Si bien no existe a nivel local información relevante para contrastar nuestra hipótesis, se ha recogido información de diferentes fuentes como tesis, artículos y revistas, así lograr sustentar nuestra información para su aporte a la investigación.

### **Justificación Práctica**

Por lo tanto, este estudio contribuirá a tener registros propios de los alumnos de estomatológica, promover un mayor interés y preocupación sobre el tema y así aportar datos relevantes y actuales en nuestra región.

#### **1.6. Hipótesis**

El nivel de conocimiento del manejo de urgencias odontológicas por administración de lidocaína con epinefrina en alumnos de estomatología de la USS, 2021 es regular.

#### **1.7. Objetivos**

##### **1.7.1. Objetivos General**

Determinar el nivel de conocimiento del manejo de urgencias odontológicas por administración de lidocaína con epinefrina en alumnos de estomatología de la USS, 2021.

##### **1.7.2. Objetivos específicos**

Determinar el nivel de conocimiento acerca de urgencias médicas originadas por reacciones tóxicas asociadas al uso de lidocaína con epinefrina en alumnos de estomatología de la USS, 2021.

Determinar el nivel de conocimiento acerca de urgencias médicas originadas por reacciones alérgicas asociadas al uso de lidocaína con epinefrina en alumnos de estomatología de la USS, 2021.

Determinar el nivel de conocimiento acerca de urgencias médicas originadas por reacciones psicógenas asociadas al uso de lidocaína con epinefrina en alumnos de estomatología de la USS, 2021.

Determinar el nivel de conocimiento del manejo de urgencias odontológicas por administración de lidocaína con epinefrina en alumnos de estomatología de la USS, 2021, según sexo.

Determinar el nivel de conocimiento del manejo de urgencias odontológicas por administración de lidocaína con epinefrina en alumnos de estomatología de la USS, 2021, según edad.

## II. MATERIALES Y MÉTODOS

### 2.1. Tipo y diseño de Investigación

Tipo cuantitativo, descriptivo porque la información será recolectada sin cambiar el entorno, Transversal porque los datos se recolectarán en un momento determinado.

### 2.2. Población y muestra

Está conformada por el total de 241 alumnos matriculados del séptimo al décimo ciclo de Estomatología.

Muestra:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{(N - 1)E^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

	VII ciclo	VIII ciclo	IX ciclo	X ciclo
POBLACIÓN	65	57	47	72
MUESTRA	56	50	42	61

La muestra estuvo conformada por 209 alumnos.

#### Criterios de inclusión

- Alumnos que tengan conocimientos previos de farmacología.
- Alumnos que tengan conocimiento del uso de anestésicos locales.
- Alumnos que cursen el sexto ciclo hasta el décimo ciclo.

#### Criterios de exclusión

- Alumnos que estén en ciclos menores al VI ciclo.
- Egresados de la Universidad.
- Alumnos de otras universidades
- Cirujanos dentistas

### 2.3. Variables y Operacionalización

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	TECNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS
<b>NIVEL DE CONOCIMIENTO Y MANEJO DE URGENCIAS ODONTOLÓGICAS POR ADMINISTRACIÓN DE LIDOCAINA CON EPINEFRINA</b>	Reacciones Psicógenas	Hiperventilación Sincope Angina de pecho Alcalosis respiratoria	1,2,4,7,3,5,6	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
	Reacciones alérgicas	Reacción alérgica Shock anafiláctico Bronco espasmo	8,9,10,11,12,13	
	Reacciones toxicas	Reacción toxica Bradicardia Hipotensión Anestésico local RCP	14,15,16,17,18,19,20	
<b>Co-VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEM</b>	
<b>Sexo</b>	Genero	Masculino Femenino	Masculino Femenino	
<b>Edad</b>	Años	17-22 23-27 30 a mas	17-22 23-27 30 a mas	

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **Técnica**

La investigación tiene como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario que consta de 20 preguntas la cuales están divididas en 3 dimensiones: reacciones psicógenas (7 preguntas), reacciones alérgicas (6 preguntas), reacciones toxicas (7 preguntas) En el que cada pregunta presenta tres alternativas de respuestas, de las cuales solo una es la correcta. (ANEXO 1)

Los puntajes para determinar el conocimiento fueron malos de 0 a 6 puntos, regular 7 a 13 y bueno de 14 a 20.

### **Instrumentos de recolección de datos**

El proceso de recolección de datos se realizará mediante la aplicación de un cuestionario que será creado mediante la plataforma del Google drive utilizando el Google Forms.

### **Procedimiento:**

Para la ejecución del presente estudio, se solicitará el permiso correspondiente al director de la Escuela profesional de estomatología con el propósito de realizar las encuestas a los alumnos.

Se escogió la herramienta para realizar las encuestas, teniendo en cuenta las variables utilizando la aplicación de Google forms, de la cuenta institucional de la universidad señor de Sipán se accederá y realizará el formulario en donde se adjuntará las preguntas con las respuestas correspondientes. Considerando que la población son los alumnos se le brindara información al respecto para luego enviar el consentimiento informado (ANEXO 3).

Con ello se seleccionará a los estudiantes que cumplan con los criterios de inclusión y exclusión para posteriormente enviar las encuestas y finalmente elaborar la tabulación de los datos e informe final.

### **Validación y confiabilidad de instrumentos**

Antes de iniciar la recolección de datos, la encuesta del nivel de conocimiento del manejo de urgencias odontológicas por administración de lidocaína con

epinefrina es un instrumento validado por el autor Barrientos Olivera<sup>9</sup> el cual fue sometido por juicio de expertos y 10 participantes en la prueba piloto en donde demostró una alta fiabilidad. El instrumento se trabajó mediante la prueba del coeficiente Kuder Richardson (KR-20), el cual mostró una fiabilidad de 0.863, que de adecuado con ello los ítems se correlacionan a nivel bueno, afirmando que es un instrumento confiable para su aplicación. (ANEXO 4).

## **2.5. Procedimiento de análisis de datos**

Los datos fueran recogidos y procesados mediante el programa estadístico SPSS estadistic versión 26.0. Todos los datos serán organizados estadísticamente en tablas y gráficos de contingencia para dar respuesta a cada objetivo.

## **2.6. Criterios éticos**

Los criterios éticos contenidos en la investigación se reflejarán en los principios de bioética.

Respeto por las personas: Contiene al menos dos creencias éticas. Cuando, por primera vez, se menciona que todas las participantes serán tratados por igual, en segundo lugar, que cualquier persona cuya autonomía ha sido restringida tiene derecho a la protección. Por eso existe un principio de respeto a la autonomía y protección de aquellos cuya autonomía está disminuyendo de alguna manera.<sup>23</sup>

Caridad: La ética domina, garantizando el bien y seguridad de los participantes, respetando sus decisiones sin causar ningún daño.<sup>23</sup>

Justicia: Al negar a un individuo una ventaja sin razón ni por ninguna razón al imponerle una carga indebida, se le llama injusticia. Por lo tanto, una forma de cumplir con el principio de certificación es aceptar que todos reciban el mismo trato, independientemente de las fuerzas del orden.<sup>23</sup>

## **2.7. Criterios de rigor científico**

Durante la ejecución de la investigación se hizo uso de los principios de Belmont.

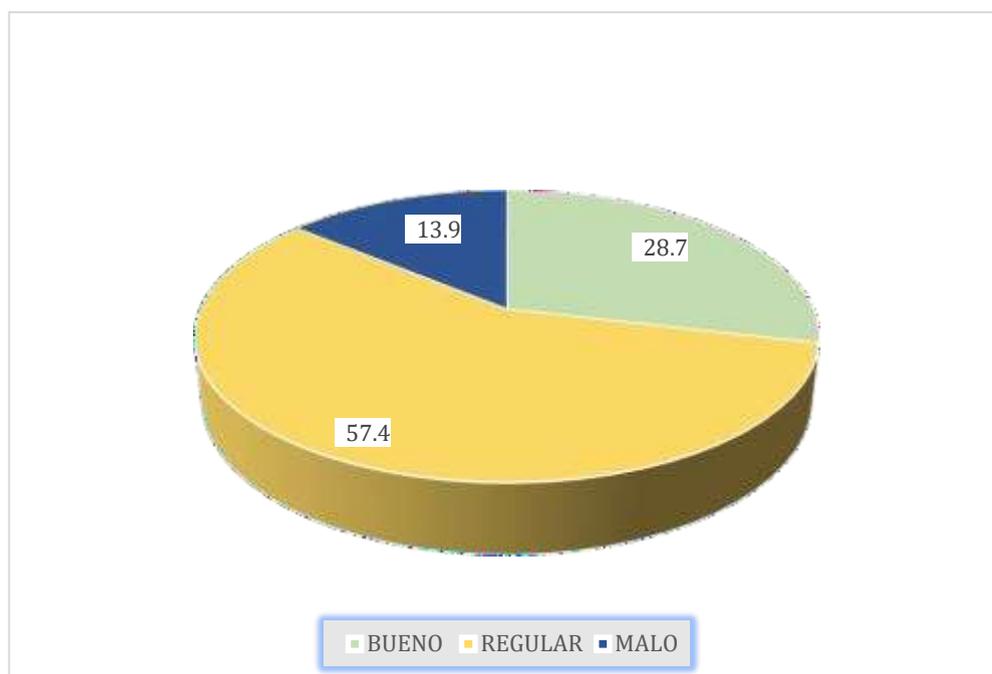
### III. RESULTADOS

**Tabla 1:** Nivel de conocimiento del manejo de urgencias odontológicas por administración de lidocaína con epinefrina en alumnos de estomatología de la USS, 2020.

Nivel de conocimiento	N	%
Bueno	60	28.7
Regular	120	57.4
Malo	29	13.9
Total	209	100.0

Fuente: Elaboración Propia

**Gráfico 1:**



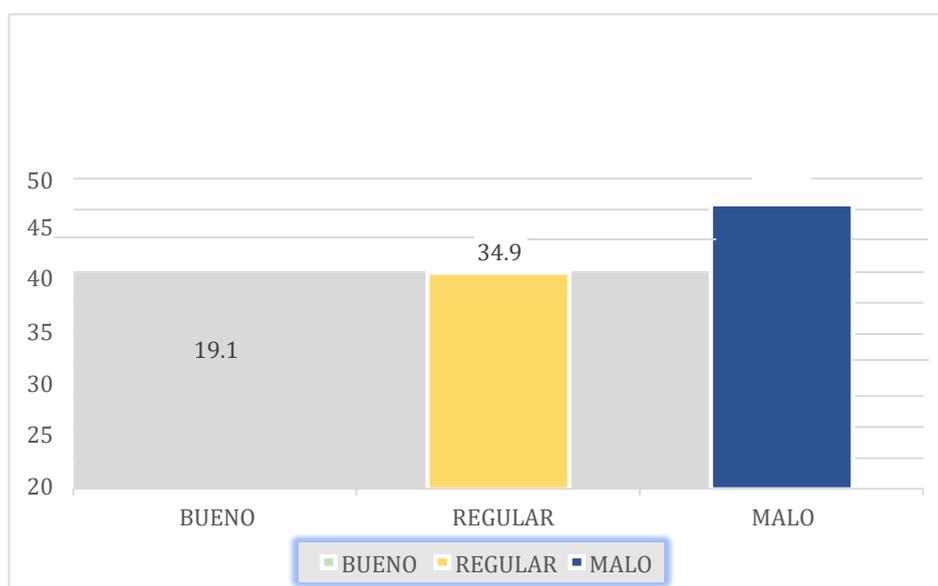
En la tabla y figura 1, se observa, que el 57.4% tienen un REGULAR conocimiento del manejo de urgencias odontológicas por administración de lidocaína con epinefrina y el 28.7% conocimiento BUENO y el 13.9% conocimiento MALO. Se realizó una Prueba de Chi- Cuadrado para evaluar el nivel de significancia de los valores  $P=0,00$ . Se acepta la hipótesis, el nivel de conocimiento es de regular a bueno para este estudio.

**Tabla 2:** Nivel de conocimiento acerca de urgencias odontológicas originadas por reacciones toxicas asociadas al uso de lidocaína con epinefrina en estudiantes estomatología de la USS, 2020.

Reacciones toxicas	N	%
Bueno	40	19.1
Regular	73	34.9
Malo	96	45.9
<b>Total</b>	<b>209</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Elaboración Propia

**Gráfico 2:**



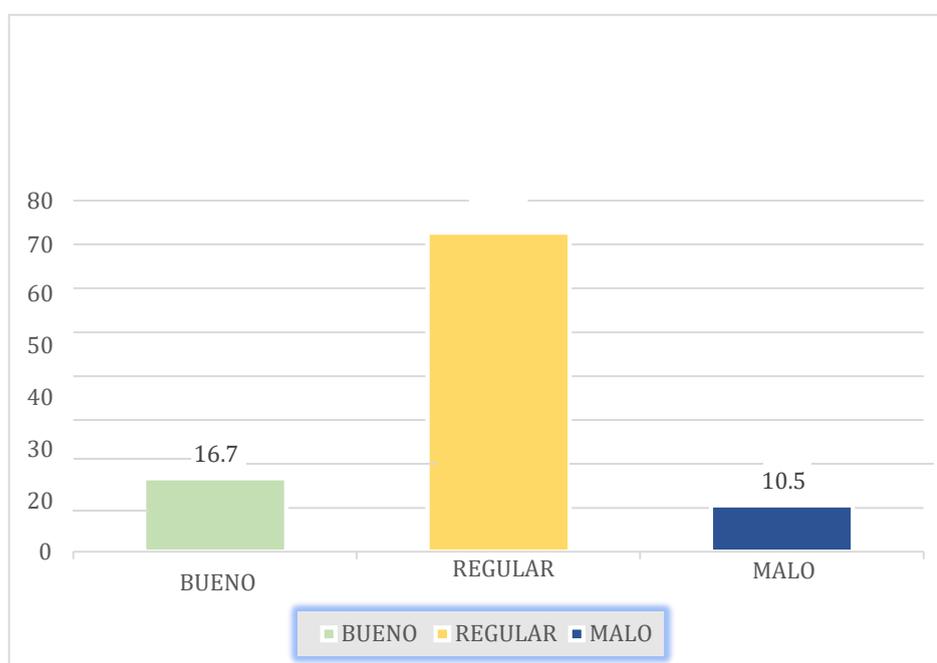
En la tabla y figura 2, se observa, que el 45.9% tienen un conocimiento MALO del manejo de urgencias odontológicas originadas por reacciones toxicas, mientras que el 34.9% un conocimiento REGULAR y el 19.1% BUENO. Se realizó una Prueba de Chi- Cuadrado para evaluar el nivel de significancia de los valores  $P=0,019$ . Se acepta la hipótesis, existe una significancia positiva entre las relaciones toxicas en uso de anestésicos.

**Tabla 3:** Nivel de conocimiento acerca de urgencias odontológicas originadas por reacciones alérgicas asociadas al uso de lidocaína con epinefrina en estudiantes estomatología de la USS, 2020.

Reacciones toxicas	N	%
Bueno	35	16.7
Regular	152	72.7
Malo	22	10.5
Total	209	100.0

Fuente: Elaboración Propia

**Gráfico 3:**



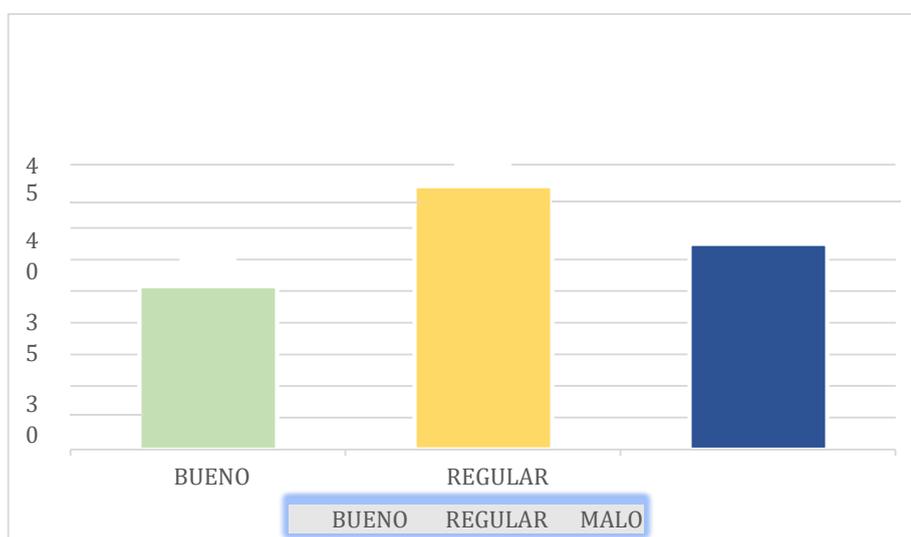
En la tabla y Gráfico 3, se observa, que el 72.7% tienen un REGULAR conocimiento del manejo de urgencias odontológicas originadas por reacciones alérgicas, mientras que el 16.7% un conocimiento BUENO y el 10.5% tiene un conocimiento MALO. Se realizó una Prueba de Chi- Cuadrado para evaluar el nivel de significancia de los valores  $P=0,00$ . Se acepta la hipótesis, existe una significancia positiva entre las relaciones alérgicas en uso de anestésicos.

**Tabla 4:** Nivel de conocimiento acerca de urgencias Odontológicas originadas por reacciones psicógenas asociadas al uso de lidocaína con epinefrina en estudiantes estomatología de la USS, 2020.

Reacciones toxicas	N	%
Bueno	54	25.8
Regular	87	41.6
Malo	68	32.5
Total	209	100.0

Fuente: Elaboración Propia

**Gráfico 4:**



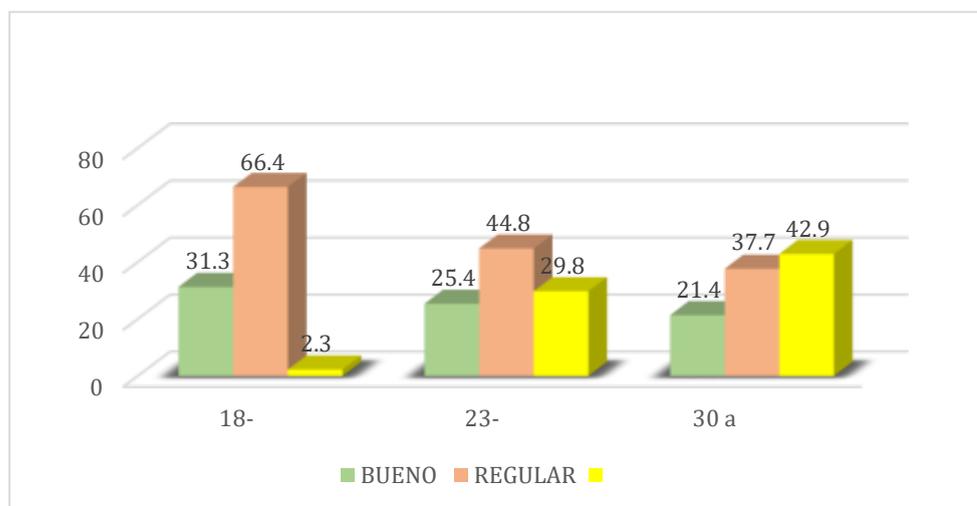
En la tabla y gráfico 4, se observa, que el 41.6% tienen un conocimiento REGULAR del manejo de urgencias odontológicas originadas por reacciones psicógenas, mientras que el 32.5% un conocimiento BUENO y el 25.8% tiene un nivel de conocimiento MALO. Se realizó una Prueba de Chi- Cuadrado para evaluar el nivel de significancia de los valores  $P=0,191$ . Se rechaza la hipótesis, no existe una significancia entre las reacciones psicógenas en uso de anestésicos.

**Tabla 5:** Nivel de conocimiento del manejo de urgencias odontológicas por administración de lidocaína con epinefrina en alumnos de estomatología de la USS, 2020, Según la edad.

NIVEL DE CONOCIMIENTO	GRUPO DE EDADES							
	18-22		23-27		30 a MAS		TOTAL	
	No	%	No	%	No	%	No	%
BUENO	40	31.3	17	25.4	3	21.4	60	29.7%
REGULAR	85	66.4	30	44.8	5	37.7	120	57.4%
MALO	3	2.3	20	29.8	6	42.9	29	13.9%
TOTAL	128	62.7	67	32.8	14	4.4	209	100%

Fuente: Elaboración Propia

**Gráfico 5**



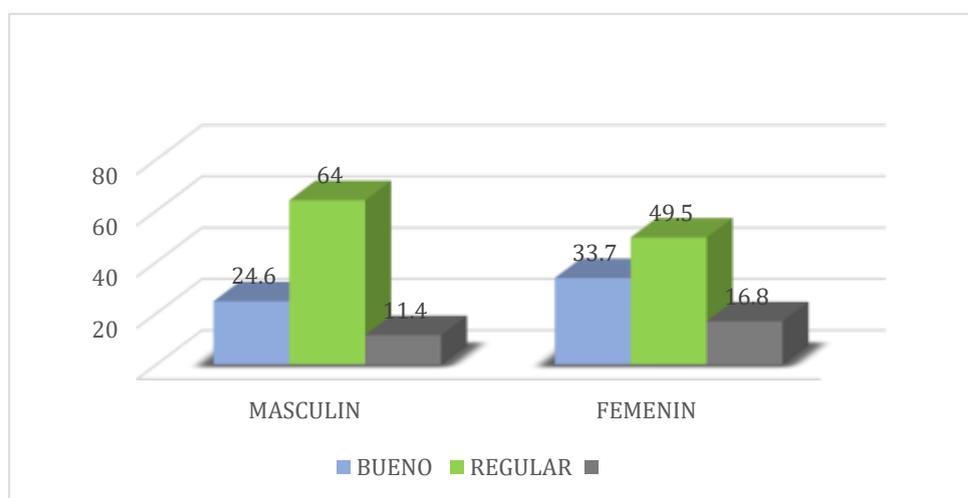
Se observa que el nivel de conocimiento según la edad de 18- 22 años fue regular 66.4%, bueno 31.3% y malo 2.3%; 23-27 años fue regular 44.8%, bueno 25.4% y malo 29.8%; 30 a más años fue regular 37.7%, bueno 21.4% y malo 42.9%. Se realizó una Prueba de Chi- Cuadrado para evaluar el nivel de significancia de los valores  $P=0,321$ . Se rechaza la hipótesis, no existe una significancia entre las relaciones Nivel de conocimientos y la edad. Son pruebas independientes.

**Tabla 6:** Nivel de conocimiento del manejo de urgencias odontológicas por administración de lidocaína con epinefrina en alumnos de estomatología de la USS, 2020, Según el Sexo.

NIVEL DE CONOCIMIENTO SEGÚN SEXO								
SEXO	Bueno		Regular		Malo		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
MASCULINO	28	24.6	73	64	13	11.4	114	54.6
FEMENINO	32	33.7	47	49.5	16	16.8	95	45.5
TOTAL	60	29.7%	120	57.4%	29	13.9%	209	100%

Fuente: Elaboración Propia

**Grafico 6**



Se observa que el nivel de conocimiento según el sexo fue en hombres 64% regular, 24.6% bueno y 11.4% malo; mujeres 49.5% regular, 33.7% bueno y 16.8% malo. Se realizó una Prueba de Chi- Cuadrado para evaluar el nivel de significancia de los valores  $P=0,412$ . Se rechaza la hipótesis, no existe una significancia entre las relaciones Nivel de conocimientos y el Sexo. Son pruebas independientes.

#### IV. DISCUSIÓN

Morocho D<sup>3</sup>. (2017) en su estudio se demostró que en 22 casos evaluados que equivale al 59% en cuanto a los resultados obtenidos, concuerda con nuestra investigación en que existe una alta prevalencia de complicaciones con respecto al uso de los anestésicos locales durante los tratamientos quirúrgicos. Con respecto al nivel de conocimiento especifica que las técnicas influyen de manera notable en los índices de fracasos anestésicos, es por ellos que menciona que las capacitaciones controles y evaluaciones contantes benefician en aprendizaje y el mejor manejo de situaciones que se presenten. Se concluye que las complicaciones por el uso del anestésico local lidocaína con epinefrina fue el influenciado por factores locales adicionales que exacerbaban esta condición, como por ejemplo los factores estresantes.

Quispe R<sup>7</sup>. (2019) se evaluaron estudiantes cuyos resultados demuestran que existe un desconocimiento regular en cuanto al manejo de pacientes hipertensos 50.7%, del mismo modo se evaluaron los manejos en situaciones de emergencia y se demostró que existe un nivel malo en cuanto al manejo de urgencias por anestésicos 60%. Esta investigación concuerda con la investigación, si bien nuestros datos arrojan los resultados NORMAL se tiene un amplio índice de desconocimiento sobre el tema, pero esto se debe a que, en algunos centros de formación profesional, institutos y universidades se ha tomado conciencia de las complejidades en cuanto a las enfermedades y se orienta al estudiante a formarse mejor como profesional, a investigar y a resolver problemas, de la misma manera.

Gómez E<sup>8</sup>. (2018) concuerda con la investigación, el resultado obtenido en cuanto a complicaciones anestésicas fue NORMA, 56.2%. Se han demostrado que los resultados son consecuencia de grupo maestral que elijas, y del nivel educativo de la universidad o instituto a la cual pertenece, se concuerda en cuanto el nivel de conocimiento como también en la efectividad de respuestas antes situaciones de emergencias.

Barrientos L<sup>9</sup>. concuerda con la investigación, el resultado obtenido en cuanto a nivel de conocimiento fue Regular, con un 72.9% con respecto al manejo de las urgencias odontológicas producidas por anestésicos locales, del mismo modo especifica los resultados en cuanto o el nivel de conocimiento en cuanto a

información sobre el tema, siendo este del 56% regular, así mismo Herrera C<sup>10</sup>. Determina en su tesis que las complicaciones fueron atribuidas a los anestésicos locales, ya que se ha demostrado que los anestésicos provocan un cambio notable en las sensaciones de los pacientes se evidencia también que los resultados en cuanto a nivel de conocimiento en cuanto a las actitudes de los profesionales evaluados con un promedio de 14; del mismo modo Aguilar R<sup>11</sup>.; concuerda con la investigación determinando que el 89.2 % de sus participantes tuvieron un nivel de conocimiento regular en los manejos de urgencias y aplicaciones de anestésicos; así mismo de determino que existe una similitud en cuanto a datos ya que el resultado obtenido en cuanto a nivel de conocimiento fue NORMAL.

En cuanto a la revisión de los estudios de literatura se describen evidencias clínicas en las cuales se ha demostrado que las complicaciones odontológicas tienen variables desencadenantes adicionadas a los anestésicos locales los cuales afectan al paciente, las complicaciones por estrés y el tipo/técnica de anestesia aplicada.

## **V. CONCLUSIONES**

Se concluye en cuanto al manejo de urgencias odontológicas por administración de lidocaína con epinefrina que existe un conocimiento REGULAR por parte de los estudiantes.

Se concluye en cuanto al manejo de urgencias odontológicas por reacciones toxicas durante la administración de lidocaína con epinefrina que existe un conocimiento MALO por parte de los estudiantes.

Se concluye en cuanto al manejo de urgencias odontológicas por reacciones alérgicas durante la administración de lidocaína con epinefrina que existe un conocimiento REGULAR por parte de los estudiantes.

Se concluye en cuanto al manejo de urgencias odontológicas por reacciones Psicógenas durante la administración de lidocaína con epinefrina que existe un conocimiento REGULAR por parte de los estudiantes.

Se concluye en cuanto al manejo de urgencias odontológicas durante la administración de lidocaína con epinefrina que existe un conocimiento REGULAR por parte de todos los estudiantes en los diferentes grupos, de los cuales los alumnos de 18 a 22 años de edad tuvieron un nivel de conocimiento del 66.4%.

Se concluye en cuanto al manejo de urgencias odontológicas durante la administración de lidocaína con epinefrina que existe un conocimiento REGULAR por parte de los estudiantes de género masculino del 64% con respecto al femenino 49.5%

## **VI. RECOMENDACIONES**

Se recomienda realizar estudios complementarios para evaluar el nivel de conocimiento de los estudiantes. Ampliando la muestra como por ejemplo diferentes ciclos académicos.

Se debe aplicar encuestas para medir el nivel de conocimientos en diferentes ámbitos de estudio, como hospitales, clínicas privadas, laboratorios entre otros. Mediante formatos físicos o virtuales, y en grupos de estudios variados.

Se recomienda realizar mejores estudios y mejorar las revisiones mediante información más relevante. A través de revisiones en fuentes de información confiable, las cuales garanticen la veracidad de sus resultados.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Morales Navarro Denia. Riesgos y retos para los profesionales de las disciplinas estomatológicas ante la COVID-19. Revista Habanera de Ciencias médicas; 19(2): [Internet] 2020 [Acceso: 15 de mayo 2021]. disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3256#:~:text=Los%20pacientes%20y%20profesionales%20de,barrera%20y%20control%20de%20aerosoles.>
2. Salazar Alcalde Cinthia. Grado de conocimiento sobre el manejo de situaciones en emergencias médicas en estudiantes de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la vega, año 2018. Tesis. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. [Internet]. 2018. [Acceso: 15 de mayo 2021]. Disponible en: <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3503>
3. Morocho Minga Daniela. Complicaciones de los anestésicos locales utilizados en el área de cirugía de la clínica odontológica de la Universidad Nacional de Loja. [ Tesis] Universidad Nacional de Loja, 2017. [Acceso: 15 de mayo 2021]. Disponible en: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/16388>
4. Mendiburu Zavala Celia Elena, Medina Peralta Salvador, Carrillo Mendiburu Josué, Peñaloza Cuevas Ricardo. Necesidades de aprendizaje en emergencias médicas de pasantes de la Licenciatura en Cirugía Dental. Revista EDUMECENTRO. 9(1): 15-30. [Internet]. 2017 marzo [Acceso: 12 de Julio 2021]; Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742017000100002&lng=en.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000100002&lng=en.)
5. Stoeva Iliyana. The asses of dental studen't Knowledge and skills in management of medical emergencies in dental office. Revista: Journal of IMAB 2011; 17(2):132. [Acceso: 15 de mayo 2021]. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/307738876\\_THE\\_ASSESS\\_OF\\_DENTAL\\_STUDENTS\\_KNOWLEDGE\\_AND\\_SKILLS\\_IN\\_MANAGEMENT\\_OF\\_MEDICAL\\_EMERGENCIAS\\_IN\\_DENTAL\\_OFFICE](https://www.researchgate.net/publication/307738876_THE_ASSESS_OF_DENTAL_STUDENTS_KNOWLEDGE_AND_SKILLS_IN_MANAGEMENT_OF_MEDICAL_EMERGENCIAS_IN_DENTAL_OFFICE)
6. Malo Peña Karem S, Murillo Vera GC. Efectos de los Anestésicos con vasoconstrictor sobre la Presión Arterial y Frecuencia Cardíaca en Odontología. Tesis:

Universidad De Guayaquil [Internet]. 2020-06 [citado el 30 de abril de 2021]. Disponible en: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/48552>

7. Quispe Condori Roger. Relación entre el nivel de conocimiento y manejo de urgencias médicas en odontología por administración de lidocaína con epinefrina, de los estudiantes de la clínica odontológica en la universidad nacional del altiplano- Puno, 2019. Universidad Nacional del Altiplano, 2019. Tesis [Internet] [citado el 28 de abril de 2021] Disponible en: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/11763#:~:text=Conclusiones>

%3A%20A%20un%20nivel%20de,estudiantes%20de%20la%20cl%C3%A  
Dnica%20odontol%C3%B3gica.

8. Gómez Delgado Edu, Huamani Lliuya Rubén. Nivel de conocimiento ante urgencias médicas, de reacciones alérgicas y psicógenas provocadas durante la administración de lidocaína con epinefrina de los estudiantes de la clínica odontológica de la facultad de odontología de la universidad nacional “San Luis Gonzaga” de Ica en el año 2018. [ Tesis] Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2018. [citado el 30 de abril de 2021] Disponible en: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/11763>

9. Barrientos Olivera Laydi. Nivel de conocimientos del manejo de urgencias médicas originadas por la administración de lidocaína con epinefrina, de los alumnos de la clínica odontológica en la Universidad Norbert Wiener,2017. [ Tesis]; Universidad Norbert Wiener, 2017. [citado el 28 de mayo de 2021] Disponible en: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/1208>

10. Herrera Perea Carlos, Yrarica Farfan Joan. Nivel de conocimientos y actitudes sobre las reacciones alérgicas al uso de lidocaína de los alumnos de la facultad de odontología- UNAP en el año 2016-II. [Tesis]; Universidad Nacional de la Amazonia Peruana; 2016- Iquitos. [citado el 30 de abril de 2021] Disponible en: <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/4773>

11. Aguilar Araca Rudy. Nivel de conocimiento del estudiante de la clínica odontológica en el manejo de emergencias médico odontológicas, al administrar lidocaína con epinefrina en la Universidad Nacional del Altiplano de Puno en el año 2020. Universidad Nacional del Altiplano [Tesis]. 2020. Perú. [citado el 30 de abril

de 2021] Disponible en:  
[http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/14927#:~:text=Conclusi%C3](http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/14927#:~:text=Conclusi%C3%B3n%3A%20El%2089.2%20%25%20de%20los,objetivos%20espec%C3%ADficos%20del%20presente%20estudio.)

[B3n%3A%20El%2089.2%20%25%20de%20los,objetivos%20espec%C3%ADficos%20del%20presente%20estudio.](http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/14927#:~:text=Conclusi%C3%B3n%3A%20El%2089.2%20%25%20de%20los,objetivos%20espec%C3%ADficos%20del%20presente%20estudio.)

12. Flores Cassagne Ximena. Riesgo y complicaciones de la anestesia local en odontología. Tesis: Universidad de Guayaquil [Internet]. 2021-03 [citado el 8 de Julio de 2021]. Disponible en: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/51938>

13. Santoyo Morgano Josue. & Cepeda Martinez. Complicaciones orales y sistémicas asociada a la administración de los anestésicos locales. Tesis: Universidad Iberoamericana [Internet]. 2020 [citado el 8 de Julio de 2021]. Recuperado a partir de: <https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/handle/123456789/270>

14. Daniela A. Obando Moreno, Kleber A. Vallejo Rosero. Influencia en los signos vitales tras la administración de anestésico local con vasoconstrictor (Lidocaína al 2% con epinefrina 1:80.000). [ Tesis] Universidad Central del Ecuador, 2018. [citado el 10 de Julio de 2021]. Disponible en:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802901#:~:text=Resultados%3A%20Se%20demostro%20que%20hay,la%20primera%20y%20segunda%20medicion%20.>

15. Pardo Gonzales María, Navarro Nápoles Josefa, Duarte Escalante Ana, Lafargue Gainza Franklin. Conocimiento profesional sobre urgencias Estomatológicas. Revista. Medisan, 2015; 19(3): 314-320. [citado el 12 de Julio de 2021]. Disponible en:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192015000300004#:~:text=El%20prop%C3%B3sito%20del%20tratamiento%20en,brindar%20mayor%20bienestar%20al%20paciente.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192015000300004#:~:text=El%20prop%C3%B3sito%20del%20tratamiento%20en,brindar%20mayor%20bienestar%20al%20paciente.)

16. Condori Quispe Roger. Relación entre el nivel de conocimiento y manejo de urgencias médicas en odontología por administración de lidocaína con epinefrina, de los estudiantes de la clínica odontológica en la Universidad Nacional del Altiplano. [ Tesis]; Universidad Nacional Del Altiplano, 2019.

[citado el 22 de mayo de 2021]. Disponible en:  
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/11763>

17. Blas Sosa Hilda. Nivel de conocimiento y manejo de urgencias odontológicas en los estudiantes de la clínica de la Universidad de Huánuco 2016. [ Tesis]: Universidad de Huánuco, 2016. [citado el 6 de Julio de 2021]. Disponible en:

<http://200.37.135.58/bitstream/handle/123456789/358/BLAS%20SOSA%20C%20HILDA%20GERALDINE%20%20%20%20%20%20%20%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Objetivo%3A%20Determinar%20el%20nivel%20de,la%20Universidad%20de%20Hu%C3%A1nuco%202016.&text=Resultados%3A%20Del%20tama%C3%B1o%20muestral%20conformado,en%20un%2081%2C4%25>.

18. Ortega Fruto Elyer, Quiñonez Becerra Cesar, Serrano Vásquez Richard, Ochoa A. Causas y consecuencias de la alveolitis seca en adultos mayores. Revista. RECIAMUC [Internet] 2019;3(3):568-94. [citado el 22 junio de 2021]. Disponible en:

<https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/290#:~:text=La%20alveolitis%20es%20la%20complicaci%C3%B3n,de%20urgencia%20a%20nivel%20latinoamericano>.

19. Balcázar Rincon, Mendoza Solis, Ramírez Alcantara.

Reanimación cardiopulmonar: nivel de conocimientos entre el personal de un servicio de urgencias. Rev. Especialidades Medico-Quiroz. 2015; 20:248-255. [citado el 22 junio de 2021]. Disponible en: [https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=59317#:~:text=Resultados%3A%2089.3%25%20de%20los%20encuestados,cardiopulmonar%20\(p%20%3D%200.000\)](https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=59317#:~:text=Resultados%3A%2089.3%25%20de%20los%20encuestados,cardiopulmonar%20(p%20%3D%200.000)).

20. Bertram Cohen, Alfonso Martínez María, Ivor R. H. Kramer. Fundamentos científicos de Odontología. Revista Habanera: Editorial Científico-Técnica, 2013:781-3. [citado el 10 junio de 2021]. Disponible en:

<http://socecsholguin2017.sld.cu/index.php/socecsholguin/2017/paper/view/153/111>

21. Junko Ushiroda, Satoki Inoue, Junji Egawa, Yasunobu Kawano, Masahiko Kawaguchi, Hitoshi Furuya. Obstrucción de las vías aéreas con riesgo para la vida, causada por edema de vía aérea superior e hinchazón cervical significativa después del trabajo de parto. Revista Brasileña de Anestesiología. 2016;63 (6): 508-510. [Artículo];

[citado el 6 junio de 2021]. Disponible en:  
<https://www.scielo.br/j/rba/a/vzdWrQdDH4Hmj3dFtZdb37C/?lang=es>

**ANEXOS**  
**ANEXOS 1**  
**CUESTIONARIO**

**I. MANEJO DE URGENCIAS MEDICAS ORIGINADAS POR REACCIONES  
PSICOGENAS**

**1.- ¿Cuál es el tratamiento primario indicado cuando se presenta síntomas de hiperventilación en el paciente?**

- a) Colocar al paciente sentado y desajustar todas las prendas
- b) Colocar al paciente sentado y aplicar maniobra frente- mentón
- c) Desajustar todas las prendas y que respire dentro de una bolsa de papel.

**2.- ¿Cuál es el tratamiento primario específico cuando se presenta el síntoma de síncope en consulta?**

- a) ABC y elevación de miembros inferiores
- b) ABC y posición antishock.
- c) ABC, decúbito supino

**3.- ¿Cuál es el tratamiento específico ante una angina de pecho?**

- a) Clorfenamina
- b) Nitroglicerina
- c) Difenhidramina

**4.- ¿Cuál es el tratamiento ante la inconsciencia producida por un síncope?**

- a) Atropina
- b) Nitrato de isosorbide
- c) NH<sub>3</sub> amoniaco aromático o alcohol por vía inhalatoria

**5. ¿Cuál es el fármaco a elección de efecto prolongado en un cuadro de angina de pecho?**

- a) Nitroglicerina
- b) Nitrato de isosorbide
- c) Difenhidramina

**6.- ¿Cuál es el tratamiento primario específico a una alcalosis respiratoria?**

- a) Hacer que el paciente junte sus manos sobre su boca y nariz.
- b) colocar al paciente en posición antishock.
- c) Usar una bolsa de papel y que respire dentro de la bolsa

**7.- ¿Cuál es el síntoma que diferencia un cuadro de lipotimia de un síncope?**

- a) Pérdida de conciencia
- b) Ligerio desvanecimiento
- c) Palidez

## **II.MANEJO DE URGENCIAS MEDICAS ORIGINADAS POR REACCIONES ALERGICAS**

**8. ¿Cuál es el fármaco indicado cuando se presente reacción alérgica leve?**

- a) Epinefrina acuosa 1,5 mg
- b) Clorfenamina 4-8 mg
- c)Atropina 0,5 mg

**9. ¿Cuál es el fármaco de elección y la vía de administración para el tratamiento inmediato ante un cuadro de shock anafiláctico?**

- a) Adrenalina Vía Subcutánea; Brazo
- b) Atropina, Vía IM Cara anterior del muslo
- c) Adrenalina, Vía IM, cara anterolateral del muslo

**10. ¿Cuál es el tratamiento específico usado en una reacción alérgica severa?**

- a) Clorfenamina 10-20 mg en un bolo
- b) Adrenalina 0,1 mg/kg, mas hidrocortisona 5-10 mg/kg

c) Atropina 0,6 mg

**11. ¿Cuál es el tratamiento específico realizado ante un broncoespasmo leve?**

a) Albuterol

b) Salbutamol

c) Propanolol

**12. ¿Cuál es el tratamiento específico ante un broncoespasmo grave?**

a) Adrenalina 0,1 mg/kg

b) Atropina 0,1 mg/ kg

c) Clorfenamina 10mg/kg

**13. ¿Cuáles son los síntomas de un cuadro de reacción alérgica en etapa inicial?**

a) Aumento de la frecuencia cardíaca, disminución de la presión arterial.

b) Cianosis, edema de epiglotis.

c) Prurito, Mucosa congestiva y ronchas

### **III. MANEJO DE URGENCIAS MEDICAS ORIGINADAS POR REACCIONES TOXICAS**

**14. ¿Cuál es el fármaco indicado en el tratamiento primario de una reacción tóxica? en la fase excitatoria?**

a) Diazepam 5-10 mg

b) Tiopental 3-5 mg/kg

c) Atropina 0,6 mg

**15. ¿Cuál es el tratamiento específico para el síntoma de bradicardia?**

a) Bicarbonato.

b) Metoxamina

c) Atropina

**16. ¿Cuál es el tratamiento específico para una hipotensión?**

a) Metoxamina, y epinefrina

b) Atropina y etilefrina.

c) Metoxamina y atropina

**17. Ante una complicación producida por el uso de anestésico local con vasoconstrictor que puede empezar con un broncoespasmo, seguido de un paro respiratorio y que desencadena un paro cardiaco Nuestra primera medida inmediata debería ser:**

- a) RCP
- b) Oxigenoterapia
- c) Tratamiento farmacológico

**18. La técnica de RCP consiste en realizar:**

- a) 40 compresiones 2 ventilaciones a frecuencia de 100/min
- b) 30 compresiones con 2 ventilaciones a frecuencia de 100/min
- c) 15 compresiones con 1 ventilación a frecuencia de 80/min

**19. La profundidad de las compresiones realizadas en la RCP realizada en un adulto son:**

- a) Al menos 4 cm
- b) Al menos 3 cm
- c) Al menos 5 cm

**20. ¿Cuál es la técnica adecuada para abrir la vía aérea?**

- a) Hiperextendiendo la cabeza.
- b) Maniobra frente-mentón.
- c) Aspirando secreciones de la boca

## ANEXO 2



UNIVERSIDAD  
SEÑOR DE SIPÁN

"Año de la Universalización de la Salud"

Pimentel, 11 de diciembre del 2020

**Dr.**

Santos Leopoldo Acuña Peralta  
Decano de la Facultad  
"Ciencias de la Salud"  
Universidad Señor de Sipán.

Ciudad. -

**Asunto:** Presento al Sr. IZQUIERDO PALOMINO EDERLIN, estudiante de Estomatología para elaborar el desarrollo de su Tesis denominada: **"CONOCIMIENTO DEL MANEJO DE URGENCIAS ODONTOLÓGICAS POR ADMINISTRACIÓN DE LIDOCAINA Y EPINEFRINA EN ALUMNOS DE ESTOMATOLOGIA DE LA USS 2020"**.

Es grato dirigirme a usted para expresarle nuestro saludo institucional, a nombre de la Universidad Señor de Sipán, Facultad de Ciencias de la Salud y a la vez presentar al estudiante: IZQUIERDO PALOMINO EDERLIN con DNI 71865042, Código universitario 2151810074, Ciclo: IX, quien se encuentra apto para ejecutar su Tesis denominada: **"CONOCIMIENTO DEL MANEJO DE URGENCIAS ODONTOLÓGICAS POR ADMINISTRACIÓN DE LIDOCAINA Y EPINEFRINA EN ALUMNOS DE ESTOMATOLOGIA DE LA USS 2020"**.

Para ello, solicitamos su autorización, a fin de que se le brinde las facilidades necesarias dentro de su institución a nuestra representante y cuente con los accesos que sean necesarios por el tiempo de nueve meses aproximadamente.

En espera de su atención a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y estima personal.

Cordialmente,

Dra. Paola La Serna Solari  
Directora (e) Escuela de Estomatología

ADMISIÓN E INFORMES:

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel

Chiclayo, Perú

[www.uss.edu.pe](http://www.uss.edu.pe)

### ANEXO 3

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas le pueden pasar si participa en el proyecto, también entiendo el que puede decidir no participar, aunque yo haya aceptado y que puede retirarse del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Si usted decide no participar en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno.

Cualquier duda respecto a esta investigación, puede consultar con el investigador Izquierdo Palomino Ederlin al teléfono 988978472 si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud - Universidad Señor de Sipán, teléfono 074- 481810 anexo 8203.

Participante \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Nombre:

DNI:

## ANEXO 4

### VALIDEZ Y CONFIABILIDAD SOBRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTO

El coeficiente K de Richardson es empleado para establecer la fiabilidad de un cuestionario con preguntas dicotómicas ya que se basa en el número de preguntas, la suma de sus varianzas y la varianza total.

$$r = \frac{n}{n - 1} * \frac{V_t - \sum pq}{V_t}$$

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Kuder Richardson	N de elementos
,863	20

	Dimensiones	Correlación total de elementos	Kuder Richardson
P1		,789	,850
P2		,721	,872
P3		,734	,845
P4		,809	,839
P5	Reacciones	,836	,864
P6	Psicógenas	,408	,848
P7		,739	,850
P8		,357	,857
P9		,739	,850
P10		,643	,857
P11		,407	,872
P12	Reacciones	,509	,889
P13	Alérgicas	,641	,856
P14		,739	,850
P15		,243	,857
P16		,239	,872
P17		,508	,888
P18	Reacciones	,427	,853
P19	Toxicas	,643	,857
P20		,738	,849

ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Inter sujetos		11,008	9	1,223		
Intra sujetos	Entre elementos	3,425	11	,311	1,994	,039
	Residuo	15,492	99	,156		
	Total	18,917	110	,172		
Total		29,925	119	,251		

### **Interpretación:**

De acuerdo con la información, evidenciamos que el coeficiente de Kuder Richardson tiene un valor de 0.863, que de adecuado con ello los ítems se correlacionan a nivel bueno, ya que representa el 86.3% de fiabilidad del instrumento confiable para su aplicación.



