



Universidad
Señor de Sipán

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**DEPENDENCIA EMOCIONAL Y DIMENSIONES DE
LA PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE
PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE
CHICLAYO, 2022.**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

Autor:

Bach. Paz Mondragon Fiorella Mardeli

ORCID: 0000-0002-4644-2520

Bach. Sullon Garcia Mayra Isis

ORCID: 0000-0003-4090-0452

Asesor:

Dr. Castillo Hidalgo Efrén Gabriel

ID ORCID: 0000-0002-0247-8724

Línea de Investigación

Comunicación Y Desarrollo Humano

Pimentel – Perú

2022

APROBACIÓN DE JURADOS

TÍTULO:

DEPENDENCIA EMOCIONAL Y DIMENSIONES DE LA PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO, 2022.



Dra. Bejarano Benites Zugeint Jacquelin
PRESIDENTE DEL JURADO DE TESIS



Mg. Cruz Ordinola María Celinda
SECRETARIO DEL JURADO DE TESIS



Dr. Castillo Hidalgo Efrén Gabriel
VOCAL DEL JURADO DE TESIS

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien(es) suscribe(n) la **DECLARACIÓN JURADA**, somos **egresado (s)** del Programa de Estudios de **Psicología** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaramos bajo juramento que somos autor(es) del trabajo titulado:

DEPENDENCIA EMOCIONAL Y DIMENSIONES DE LA PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO, 2022.

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y auténtico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

PAZ MONDRAGON FIORELLA MARDELI	DNI: 73375404	
SULLON GARCIA MAYRA ISIS	DNI: 72766355	

Pimentel, 23 de enero de 2023.

DEDICATORIA

Dedico la presente investigación a mi familia, que en todo el proceso de mi profesión han sido mi soporte emocional, y mi motivación constante, principalmente a mi querida madre por siempre estar presente, quien me ha enseñado a luchar por mis sueños y a convertirme en la mujer valiente y resiliente que soy hoy en día.

A mis maestros por toda su sabiduría y conocimiento brindado en los años de estudio, que han sido la base para convertirme en una profesional íntegra. Finalmente, me dedico a mí misma por todo el esfuerzo y dedicación que ha conllevado culminar mi carrera profesional.

Paz Mondragón Fiorella Mardelí.

La presente investigación se la dedico a Dios por brindarme sabiduría, e inteligencia para poder culminar mi tesis satisfactoriamente.

A mis padres y hermana, que pese a la distancia en el transcurso del desarrollo de mi carrera estuvieron motivándome, guiándome en cada paso para cumplir mis objetivos como persona y profesional.

A mis queridos docentes que influyeron mucho en mi formación académica, y así poder formar una buena profesional que contribuya con la sociedad.

Sullón García Mayra Isis.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por brindarme salud, comprensión y paciencia para culminar mi carrera profesional.

A mi familia por siempre acompañarme y apoyarme en mis tristezas y alegrías en toda mi etapa de foránea, en especial a mis abuelos maternos por todo el apoyo brindado ya que son mis mejores guías de mi vida.

A mi tía y amigos que han participado en todo el proceso de mi vida universitaria.

Agradezco a la escuela de Psicología por brindarnos la oportunidad de ejecutar la presente investigación en la población designada, asimismo, a su plana de docentes quienes han formado parte de esta historia con su profesionalismo, perseverancia y tolerancia que los caracteriza.

Paz Mondragón Fiorella Mardelí.

Como olvidar aquel 2017, cuando fui acompañada el primer día de CEPRE por mis padres y hermana, con muchas emociones, era el inicio de un año hermoso y de mucho sacrificio pues el recorrido no iba a ser fácil, tenía que alejarme de mis padres para cumplir mis sueños y darles mejor vida.

Por tanto, durante ese proceso quiero agradecer a Dios por darme la familia que tengo, por la fuerza necesaria para siempre luchar y no desmayar.

A la escuela de psicología por darnos la oportunidad de colocarnos a tan excelentes docentes que nos incentivaban amar cada día más la carrera y por darnos la oportunidad de realizar nuestra investigación en esa población.

Y por supuesto me agradezco a mí porque yo sólo sé las luchas que pasaba en silencio y me motivaba para alcanzar tan anhelado sueño.

Sullón García Mayra Isis.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como finalidad conocer la relación entre dependencia emocional y dimensiones de la personalidad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Chiclayo. El estudio se realizó bajo el enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental, de corte trasversal. Este estudio se ejecutó con una muestra no probabilística de 300 estudiantes (203 mujeres y 97 varones). Para la recolección de datos se aplicó el cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño (2006), adaptado por Arévalo e Inicio (2013) y el cuestionario de personalidad EPQ-R de Eysenck (1992), adaptado por Domínguez (2013), instrumentos que fueron validados para fines del estudio. Para el análisis de datos se utilizó el programa Microsoft Excel 2019 y SPSS v25. Los hallazgos evidencian que existe una relación estadísticamente significativa directa entre Dependencia Emocional y la dimensión de Personalidad Neuroticismo ($Rho=,157^{**}$) e inversa con la dimensión Extraversión y Psicoticismo prevaleciendo el tamaño de efecto pequeño. Además, prevalece el nivel medio (69,7%) alto (20,7%) y nivel bajo (9,7%). Finalmente, se concluye que la Dependencia Emocional se relaciona con las Dimensiones de la Personalidad.

Palabras clave: Ajuste emocional, Personalidad, estudiantes.

ABSTRACT

The purpose of this study was to know the relationship between emotional dependence and personality dimensions in psychology students from a private university in Chiclayo. The study was carried out under the quantitative approach, correlational level and non-experimental design, cross-sectional. This study was carried out with a non-probabilistic sample of 300 students (203 women and 97 men). For data collection, the emotional dependence questionnaire of Lemos and Londoño (2006), adapted by Arévalo and Inicio (2013) and the EPQ-R personality questionnaire of Eysenck (1992), adapted by Domínguez (2013), were applied. that were validated for the purposes of the study. For data analysis, the Microsoft Excel 2019 and SPSS v25 program was used. The findings show that there is a direct statistically significant relationship between Emotional Dependency and the Neuroticism Personality dimension ($Rho=.157^{**}$) and an inverse relationship with the Extraversion and Psychoticism dimension, with a small effect size prevailing. In addition, the medium level (69.7%), high (20.7%) and low level (9.7%) prevail. Finally, it is concluded that Emotional Dependence is related to the Dimensions of Personality.

Keywords: Emotional adjustment, Personality, students.

ÍNDICE

APROBACIÓN DE JURADOS	ii
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	10
1.1. Realidad Problemática	10
1.2. Trabajos previos	12
Antecedentes Internacionales	12
Antecedentes Nacionales.....	13
Antecedentes Locales	14
1.3. Teorías relacionadas al tema	15
1.3.1. Dependencia Emocional (DE)	15
1.3.2. Personalidad	17
1.4. Formulación del problema	20
1.5. Justificación e importancia del estudio	20
1.6. Hipótesis	20
1.6.1. Hipótesis general	20
1.6.2. Hipótesis específicas:	21
1.7. Objetivos	21
1.7.1. Objetivo general.....	21
1.7.2. Objetivos específicos:	21
II. MATERIAL Y MÉTODO	22
2.1. Tipo y Diseño de Investigación.....	22
2.2. Población y muestra.....	22
2.3. Variables, Operacionalización	23
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	25
2.5. Procedimiento de análisis de datos	28
2.6. Criterios éticos.....	28
2.7. Criterios de rigor científico	29
III. RESULTADOS	30
3.1. Resultados en Tablas y Figuras	30
3.2. Discusión de resultados	36
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	40

4.1. Conclusiones	40
4.2. Recomendaciones	41
REFERENCIAS	42
ANEXOS	49

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

Los individuos desde muy temprana edad nos encontramos en un proceso de constante socialización con nuestro medio, donde relacionarse y vincularse con otros es una necesidad característica de la persona (Urbiola et al., 2017), en el transcurso buscamos establecer una relación sana con uno de los individuos, pasando por diversas etapas en la relación, desde el enamoramiento hasta encontrar o sentir una estabilidad, generando un vínculo más cercano y sólido con la pareja, en ocasiones a mayor tiempo convirtiéndose esa cercanía en una necesidad, desencadenando la dependencia emocional (DE).

Son múltiples las causas existentes de la dependencia emocional, (Laca & Mejía, 2017) centrada en su mayoría o situada en la infancia, donde (Urbiola et al., 2017) crecer con carencias afectivas dirigen a los seres humanos en la búsqueda de seguridad y protección, iniciando así relaciones dependientes. Por lo que, (Urbiola, 2014) se considera fundamental establecer relaciones desde una temprana edad con los padres, debido a que, son consideradas figuras de apego, y son un factor para la adquisición de rasgos de nuestra personalidad. Además, determinarán las futuras relaciones, a través de las conductas, emociones y sentimientos, moldeando los comportamientos para los vínculos sanos de pareja en la madurez (Valle & Ville, 2017).

En los últimos tiempos se ha dado a conocer un aumento sobre casos de dependencia emocional tanto a nivel mundial y nacional, requiriendo atención plena para una correcta prevención. En un estudio realizado en México (Quiroz et al., 2021) en universitarios se demostró que el 19% se encuentran en promedio, mientras que el 81% por encima del valor promedio. Por su parte, Iturregui (2017), detectó en su estudio que el 35% de estudiantes universitarios de Lima se ubican en un alto nivel, mientras que el 43.3% en un grado medio de dependencia emocional. En Chiclayo, Guerra y Mego (2011) encontraron que el 46% se sitúan en un escalón intermedio de dependencia emocional (DE). Por otro lado, en gran parte de estudios, se ha confirmado que la dependencia tiene más repercusión en las mujeres (Aiquipa, 2012), pudiendo ser un factor la socialización diferenciada a partir del género (Urbiola, et al., 2017).

En definitiva, la DE es considerada como un modelo que se forma en el tiempo, a raíz de carencias emocionales donde los seres humanos buscan llenar esos vacíos para complacerse desde una forma incorrecta con otras personas (Castello, 2000 & Laca & Mejía, 2017). De este modo, (Sánchez, 2010) se llega a relacionar con la personalidad de cada individuo, en una continua búsqueda de ser protegidos por otros, desvalorizando los propios recursos, conllevando a mantener relaciones afectivas desequilibradas. Además, (Gil et al., 2021), la evidencia empírica señala que las personas dependientes presentan apego, relaciones autodestructivas, adicciones que hacen referencia como una alteración psicopatológica.

Cada individuo cuenta con un estilo propio de personalidad que lo diferencia, donde, la gran mayoría buscan establecer relaciones con personas con sus mismas características y en algunos casos diferentes a ellas, con lo único en común, que procuran establecer relaciones saludables, sin embargo, en ocasiones llega a existir una excesiva necesidad del otro, convirtiéndose en dañinas. Ante lo mencionado, la presente investigación busca conocer la relación entre dependencia emocional y dimensiones de la personalidad, con el fin de comprender un nivel determinado y así posibilitar una atención temprana antes de visualizar consecuencias repercutibles.

En cuanto al Estado de arte, se identificaron investigaciones que analizan las variables por separado o de manera independiente, una de ellas es el estudio relacionado a la variable DE en universitarios de Colombia con la variable de estrategias de afrontamiento. Sin embargo, en la exploración de las dos variables, la evidencia teórica permite conjeturar que la dependencia emocional y personalidad están relacionadas. De tal modo, la ausencia de investigaciones de la asociación entre ambos fenómenos o constructos permite construir un vacío teórico, que este estudio pretende desarrollar.

Esta problemática se evidencia en diferentes instituciones, tal es el caso como se presenta en una universidad privada de Chiclayo; siendo esta identificada mediante el servicio de psicología y bienestar académico de dicha Universidad, evidenciando así un aumento respecto a las consultas realizadas en el área de psicología principalmente en temas de DE que los alumnos tienen con su pareja

afectiva. Por tanto, la población en estudio son jóvenes estudiantes universitarios, ya que se encuentran en una etapa de constante socialización donde establecen lazos afectivos, además, en vista que se presenta una mayor puntuación de dependencia emocional en estudios previos en este grupo principalmente entre 18 a 29 años (Lescano & Salazar, 2020). Sin embargo, debido a la gran cantidad de alumnado obstaculiza un diagnóstico situacional a gran medida o considerablemente.

1.2. Trabajos previos

Antecedentes Internacionales

Bermeo y Gonzáles (2020) en Ecuador, este estudio tuvo como fin examinar el perfil cognoscitivo de la dependencia emocional, mediante un análisis cuantitativo, de diseño no experimental-transversal, correlacional, en alumnos de una Universidad Pública, cuyo muestreo estuvo compuesto por 228 estudiantes mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, en donde 75 fueron masculinos (33%) y 153 fueron femeninos (67%). Se empleó el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE), cuyos resultados mostraron al 25% de estudiantes se encontraban en un nivel medio y al 0.9% en alto de dependencia. Finalmente se concluye que es una problemática existente en jóvenes, a partir de sus constructos obtenidos en la infancia ya que se adquiere mayor aprendizaje por observación empezando a adquirir una similar estructura cognitiva y comportamental de los progenitores, viéndose expuesta en las relaciones establecidas en su juventud.

Aguilera y Llenera (2015), en Ecuador se dispuso a encontrar la relación entre dependencia emocional y los vínculos afectuosos, utilizando un estudio cuantitativo, descriptiva de tipo transversal, con una muestra de 31 alumnos de la escuela de Psicología de una Universidad, cuya edad oscila en un rango de 17 a 21. Se manejó el instrumento de Dependencia Emocional (CDE), junto con el de Relación (RQ) y una Ficha de Observación, cuyos resultados mostraron que el 58% evidenciaron algún grado de dependencia emocional, finalmente concluyendo que los vínculos afectivos inestables son fomentados a causa de la dependencia emocional, perpetuando relaciones inestables.

Niño y Abaunza (2015) en Colombia, realizaron su análisis cuya finalidad fue conocer la correlación entre dependencia emocional y estrategias de afrontamiento. utilizando un estudio no experimental, descriptivo-correlacional, a partir de un muestreo compuesto por 110 alumnos de la profesión de psicología, con edades oscilando entre 18 a 33, fueron evaluados por el CDE, los resultados evidenciaron que el 48% frecuentemente presentan características de dependencia emocional y el 25% tienden a mostrar alta probabilidad de características. Concluyendo que las personas con tendencia a dependencia mantienen pensamientos de idealización al ser amado.

Antecedentes Nacionales

Maguiña y Palma (2021) en Huaraz, cuyo estudio asumió identificar correlación entre estilos de apego y dependencia emocional, así como identificar los niveles de cada variable, utilizando una investigación con diseño no experimental, descriptivo-correlacional, cuya muestra fue de 372 alumnos universitarios, con edad oscilante entre 18 y 26 años. Se empleó el Cuestionario de dependencia emocional – CDE, cuyos resultados en dependencia emocional prevalecieron en los niveles medio-alto en sus dimensiones, mostrando que cada participante en su mayoría evidencias presentan dependencia emocional. Concluyendo que en estos niveles se evidencian características destructivas para el desarrollo de las personas.

Ríos (2018) en Lima, en su estudio mantuvo como fin identificar la correlación entre dependencia emocional y bienestar psicológico, en una investigación no experimental, de tipo descriptivo-correlacional. Constituido por 94 alumnos de la profesión de administración de un Instituto de Chorrillos. Se evaluó con la prueba de Dependencia Emocional de Aiquipa, teniendo como resultados que el 27.6% muestran un nivel significativo de dependencia emocional y 80.6% ubicándolos en un grado moderado de bienestar psicológico. Se concluye, que la persona al poseer un buen bienestar psicológico, las probabilidades de presentar dependencia emocional serán menores, y mantendrá relaciones equilibradas afectivamente.

Gamero y Salinas (2014) en Arequipa, ejecutaron una investigación teniendo

por finalidad establecer la relación entre factores de la personalidad y dependencia emocional en estudiantes de la Universidad Católica Santa María, mediante un estudio descriptivo – explicativo con un método correlacional no experimental de corte transversal. El muestreo compuesto por 191 universitarios con un rango de edades de 17 y 25 años. Fueron evaluados con el cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) y el Inventario de Personalidad – Eysenck EPQ, mostrándose como evidencia que el 29,3% de los involucrados tiene dependencia emocional, con respecto al género femenino presentó 26.1% de dependencia emocional y el masculino 32.6%, por otro lado, en cuanto a dimensión de la personalidad el 48,2% presentó tendencia a la extroversión y el 3,1%; además, se evidenció una relación directa y significativa entre las dimensiones de la personalidad Neuroticismo y Psicoticismo, concluyendo que va a existir mayor dependencia cuando hay un exceso de inestabilidad en el área emocional y rigidez mental.

Antecedentes Locales

Vera (2019) en Chiclayo, determinó la correlación entre variables demográficas con dependencia emocional, teniendo en cuenta el conjunto étnico, sexo y tipo de familia, mediante una investigación cuantitativa correlacional, utilizando a 369 alumnos como muestra de una universidad particular, utilizando el CDE, obteniendo por resultados al 26% de estudiantes con dependencia emocional, ubicándolos en nivel alto, finalmente, demostrando que los estudiantes que presentan menores demandas afectivas frustradas en un individuo que busca satisfacer sus vínculos interpersonales de apego con características de desgaste energético y posesividad son aquellas que provienen de una familia nuclear.

Johnson y Silva (2017) en Lambayeque, busco en su estudio establecer la correlación de dependencia emocional y características de la personalidad. Utilizando una investigación cuantitativa-transversal, no experimental con diseño descriptivo-correlacional. Conformado el estudio por 255 alumnos de una Universidad Nacional. Se utilizó el instrumento de Dependencia Emocional (IDE) y el Inventario de Personalidad Forma B para adultos – Eysenck, cuyos resultados mostraron que el 62.4% sitúan en el nivel moderado de dependencia, el 85.5% presentaron una personalidad extrovertida, en tanto, el 8% introvertida.

Concluyendo que, dentro de estas características de la personalidad en la población, presentan una obligación extremada de afecto por parte de su pareja.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Dependencia Emocional (DE)

La DE, es la necesidad afectiva extrema hacia la pareja o vínculo afectivo o interpersonal (Castelló, 2012), asimismo un modelo duradero basado en las necesidades emocionales disconformes, que no han sido cubiertas por las personas, presentando desilusión e inconformidad en el área afectiva, por lo que buscan cubrirlas de una manera desadaptativa, compensando en sus relaciones de pareja (Castelló, 2012) donde busca una excesiva aceptación por parte de terceras personas, principalmente por la pareja (Santamaría, et al. 2015), siendo una necesidad el recibir seguridad y soporte.

Teniendo en cuenta las características de Castelló (2012) propone, prioridad a la pareja ante cualquier situación, mostrándose demandante de afecto, manifestado en la necesidad de expresión de afecto o vínculo afectivo de la pareja. Además, del deseo de exclusividad de interacción de su pareja, a quien idealiza distorsionando sus verdaderas capacidades, de esta manera mostrando sumisión permitiendo todo tipo de actos y miedo ante la desatención o el rechazo de la pareja, es por lo que tras el rompimiento puede ocasionar "Síndrome de abstinencia" y trastornos mentales como la depresión. Posteriormente, se continua con la búsqueda de parejas con un perfil específico, y las relaciones de pareja son normalmente continuas, siendo cada una diferente y se mantienen en ellas por temor a la tristeza, principalmente debido a una falta de autoestima, y temor a la soledad, tendiendo cierta obligación de simpatizar, a través de una validación externa.

En cuanto a las etapas, Castelló (2005) propone seis fases, las cuales puede cambiar el orden, existiendo una evolución lineal, luego presentar un retroceso en las fases, suceder un detenimiento en una de ellas o concluir las.

En la Fase de Euforia, existe deslumbramiento excesivo por la otra persona desde el primer acercamiento, el dependiente logra encontrar a un ser idealizado,

considerándolo su salvador de su aislamiento y sufrimiento emocional.

En la Fase de Subordinación, se presenta en todas las áreas de su vida, desde preparar actividades hasta cancelarlas, manteniendo una situación de inferioridad. El desequilibrio suele ser lo más resaltante en esta fase.

En la Fase de Deterioro, la persona se ve sujeta a humillaciones por su pareja excediendo los límites a los cuales consentía, dejando de disfrutar de la relación. Ocasionándole manifestaciones psicopatológicas como depresión y ansiedad.

En la Fase de rompimiento y abstinencia, muestra síndrome de abstinencia al mantener intentos por retomar o reanudar la relación. Además, busca excusas persistentes para contactar a la otra persona, poder verlo y hablar.

En la Fase de relación en transición, se emprende la búsqueda de un individuo para entablar una relación afectiva, en el transcurso teniendo relaciones pasajeras y/o retomando sus amistades, con un apoyo excesivo a estas.

En la última fase, recomienzo del Ciclo, el dependiente emocional podrá entrar en contacto con otras personas, que al considerar con el perfil determinado o interesante instantáneamente se olvida de la anterior, iniciando un nuevo ciclo.

Asimismo, considerando a Castelló (2005), agrupa aspectos causales de la DE, las cuales son: la escasez de afecto en la edad temprana, donde crecer con escasos vínculos afectivos en la niñez, genera vacíos emocionales en la adultez. También, la focalización de fuentes externas de la autoestima genera que el individuo busque cariño y atención de personas significativas que no corresponden a sus sentimientos, manteniendo una relación desequilibrada debido a una demanda emocional no satisfecha. En cuanto a factores biológicos, se puede relacionar con antecedentes familiares con problemas de adicciones y diversos trastornos relacionados al trastorno mixto ansioso-depresivo, adaptativo con ansiedad; sin descartar circunstancias ambientales desfavorables; en los factores socioculturales y género, inclinan al sexo femenino a la tendencia de vínculos afectivos, y facilitan la desvinculación afectiva en los varones.

Por otro parte, Lemos y Londoño (2006) plantean algunos componentes:

Ansiedad por separación. Se produce miedo y preocupación excesiva por una posible separación de los lazos afectivos con la pareja o pérdida de ésta, a quién

tiene sobrevalorada como una parte fundamental e importante en su vida, presentando pensamientos relacionados al temor por el abandono.

Expresión afectiva (EA). La persona dependiente tiene cierta obligación de acoger muestras de cariño brindadas por su pareja, los cuales le permiten sentir seguridad y confirmar los sentimientos existentes.

Modificaciones de planes (MP). La persona dependiente considera a su ser amado como lo más valioso de su vida, por lo que, puede cambiar de planes o comportamientos para satisfacer a la otra persona, buscando involucrar la gran parte de su tiempo en actividades que realicen juntos, dejando de lado sus propios deberes e intereses.

Miedo a la soledad (MS). Manifiesta sentimientos inseguros, y pavor al sentir que no es correspondido o amado en relación de pareja o por otro individuo, en vista que esta le brinda estabilidad y seguridad.

Expresión límite (EL). Un probable rompimiento de la relación es considerado un suceso trágico por la persona dependiente emocional, en el caso de afrontar la soledad y el extravío de lo más importante de su vida, le conlleva a realizar acciones dañinas para sí misma, como auto agredirse. Se puede considerar como estrategia para mantener a la otra persona a su lado, notándose el grado de necesidad (Castelló, 2005).

Búsqueda de atención (BA). La persona se ve en la obligación convertirse y ser la prioridad de su ser amando, buscando atención permanente, con el propósito de mantener la relación y detenerla.

1.3.2. Personalidad

Es una organización permanente y durable del carácter, temperamento, intelecto y físico de un individuo, lo cual aprueba su ajuste de la persona en el contexto (Eysenck, 1970). Dónde, el carácter indica el sistema estable de la conducta voluntaria de un sujeto, mientras que el temperamento, la conducta afectiva relacionada con las emociones; el intelecto, la conducta cognitiva ligada a la inteligencia y el físico, las configuraciones corporales y de la dotación del sistema nervioso y endocrino (Eysenck y Eysenck, 1985).

Está conformada por características psicológicas acentuadas en la persona que forman parte de un patrón complejo, siendo éstas en su gran parte inconscientes y muy dificultosos de poder cambiar (Millon & Davis, 1998). Además, se considera como el resumen integral y evolucionario de las circunstancias psicológicas, sociales y biológicos (Alonso, 1960, citado en Amarista, 2005).

En la revisión teórica de la personalidad, se ha identificado diversos modelos, como el de Eysenck, quien afirma que las características de personalidad tienen determinación genética, puesto que incluyen diversos atributos fisiológicos y hormonales (Eysenck y Eysenck, 1985). Por tanto, se logra afirmar que esta teoría se basa en modelos psicobiológicos de la personalidad y tiene como base la psicología y genética. Es decir, está se encuentra interesada en lo que particularmente se conoce como temperamento.

Además, dicha teoría también se ve enfocada en los rasgos, por tanto, es reconocida como dimensional puesto que plantean la presencia de factores de personalidad como dimensiones continuas en las que se pueden ubicar cuantitativamente las diversas diferencias existentes entre los individuos (Mayor y Pinillos, 1989).

El modelo de Eysenck presenta una estructura jerárquica, con cuatro niveles, el primero, está conformado por las reacciones emocionales o cogniciones específicas y las acciones, en el que sigue se ubican las emociones o cogniciones habituales y los actos, en el tercero, en base a la interrelación de las ya mencionadas, se generan los rasgos, y en último, se sitúan las dimensiones (Eysenck, 1990). Estos, no solamente detallan la conducta, sino también indaga en la comprensión de los factores causales (Engler, 1996).

Los principales factores o dimensiones propuesto por Eysenck son Extraversión, Neuroticismo y Psicoticismo, en cada una de ellas las personas pudiendo ser puntualizadas según al grado o estar situadas en algún punto tridimensional del espacio que se generan, con ello, los individuos netamente no serán extrovertido, sino que presentarán algún grado dentro de los tres. Por lo que, no deben ser considerados categorías excluyentes.

Se considera un cuarto factor de personalidad en la teoría de Eysenck, denominada inteligencia general o factor g, considerada la dimensión de

capacidades cognitivas, conteniendo cualidades distintivas con relación al temperamento y carácter de las tres dimensiones (Neisser et al., 1996). Esta dimensión de la capacidad cognitiva tiene características distintas relacionadas con las tres dimensiones del temperamento y la personalidad.

Según Eysenck (1991) manifiesta los siguientes grupos de dimensiones o factores de personalidad:

Extraversión (E). Se destacan dos rasgos importantes en las personas, la actividad y la sociabilidad (Eysenck y Eysenck, 1985). Los individuos se caracterizan por ser asertivos, despreocupados por lo que son de fácil cambio, vivaces, y buscadores de emociones socializadas, aventuras y son espontáneos (Eysenck, 1990). Por el contrario, no es de su agrado realizar actividades solitarias.

Neuroticismo (N). Se relaciona con la ansiedad, puesto que las personas con esta dimensión suelen padecer de cambios rápidos de humor, asimismo los individuos se caracterizan por preocuparse constante por las cosas que posiblemente pueden salir mal, junto a reacciones de ansiedad que causan las emociones originadas por los pensamientos (Eysenck, 1990).

Psicoticismo (P). Se enfoca en actitudes agresivas, egocéntricas, en donde los individuos suelen caracterizarse por ser impulsivos y antisociales (Eysenck, 1990). Este factor es el que más tarde se incorporó a la teoría.

1.3.3. Personalidad y Dependencia Emocional

En las etapas tempranas de la persona empieza a obtener esquemas y modelos de interacción, (Valarezo et al., 2020) las figuras significativas son quienes brindan un soporte a partir de vínculos afectivos para mantener una vida equilibrada, además, facilitan la formación de valores, creencias, construyendo un sistema de pensamiento y toma de decisiones, englobando experiencias de aprendizaje que se ven involucrados en el desarrollo y adquisición de rasgos de su personalidad e influenciadas por el contexto familiar. Sin embargo, se empieza a generar la dependencia emocional en la madurez, con la ausencia de estas y del cariño y cuidados por parte de estos, determinando así sus relaciones futuras. Asumirá en su vida que no tiene que recibir cariño, y con normalidad falta de respeto, sintiéndose cómodo con ese tipo de personas (Castelló, 2005).

1.4. Formulación del problema

¿Existe relación entre dependencia emocional y dimensiones de la personalidad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Chiclayo?

1.5. Justificación e importancia del estudio

La presente investigación es fundamental dado que tras conocer la correlación entre dependencia emocional y dimensiones de la personalidad en una población ampliamente sujeta a cambios como lo son los estudiantes universitarios; optando por una perspectiva psicológica, tras los resultados adquiridos nos permite abordar y priorizar desde una intervención a nivel clínico, educativo y social; además, brindando una atención temprana con la finalidad de concientizar relaciones interpersonales sanas y/o equilibradas y fomentando estrategias que faciliten la erradicación de los desencadenantes de estas variables.

Asimismo, tendrá una contribución social en la escuela donde se llevó a cabo la investigación, debido a que, por medio de una indagación a los resultados extraídos, el servicio de bienestar social y el área de Psicología podrá implementar actividades desde un enfoque promocional, preventivo y abordar en relación con la problemática existente en favor del bienestar de la persona y su salud mental de la comunidad estudiantil, quienes son sujetos expuestos a diversos riesgos. También, podrán realizar intervención con especialistas capacitados, haciendo uso del material propicio e implementándolo al servicio de los estudiantes.

Por último, esta investigación será útil como referente o antecedentes hacia futuros estudios, aportando mayor conocimiento de las variables analizadas, motivando a los investigadores a una indagación amplia en el tema, con el fin en común de promover la psicoeducación de la problemática en los jóvenes.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general:

- Existe relación estadísticamente significativa entre Dependencia Emocional y Dimensiones de la Personalidad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Chiclayo, 2022.

1.6.2. Hipótesis específicas:

- Existe relación estadísticamente significativa entre Dimensiones de Dependencia Emocional y las Dimensiones de la Personalidad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Chiclayo, 2022.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general:

- Conocer la relación entre Dependencia Emocional y Dimensiones de la Personalidad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Chiclayo, 2022.

1.7.2. Objetivos específicos:

- Identificar el nivel de Dependencia Emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada de Chiclayo, 2022.
- Identificar el nivel de Dependencia Emocional según sexo en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo, 2022.
- Identificar la Dimensión de Personalidad más frecuente en estudiantes de psicología de una universidad privada de Chiclayo, 2022.
- Conocer la relación entre las Dimensiones de Dependencia Emocional y las Dimensiones de la Personalidad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Chiclayo, 2022.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo y Diseño de Investigación

Este estudio es desarrollado con un enfoque de tipo cuantitativo, ya que, mediante procesos rigurosos y sistematizados emplea la recopilación de determinada información en estudio o de los datos establecidos mediante la medición de las variables con métodos estadísticos para probar las hipótesis y fundar pautas o probar teorías (Hernández et al, 2014).

Se basa el nivel de investigación correlacional, dado que, tiene como finalidad conocer la relación entre dos variables en un entorno y muestra específica, también las mide individualmente, para cuantificarlas, analizarlas y establecer asociaciones (Hernández et al., 2014).

Asimismo, utiliza un diseño no experimental, ya que se observa los hechos sin manipulación deliberada de la variable (Ato et al, 2013) simplemente se opta por observar los sucesos en su contexto natural y así estudiarlos, Además, según el corte temporal, se trata de un estudio transaccional porque, se recopilan datos en un único momento (Hernández et al, 2014).

2.2. Población y muestra

La población es un conjunto de personas que cuentan con particularidades similares, las cuales se evalúan con la finalidad de realizar una investigación (Tamayo, 2002).

Por tanto, la población está compuesta por 2161 alumnos (mujeres y varones) universitarios de la carrera profesional de Psicología de una Universidad Privada de Chiclayo. Por tanto, se manejó una muestra no probabilística, de tipo intencional, constituida por 300 estudiantes (203 mujeres y 97 varones), con edades oscilantes entre 18 y 29 años.

Criterios de Inclusión:

- Alumnos de Psicología matriculados en el periodo 2022-I.
- Universitarios que sostengan una relación de pareja (desde enamoramiento hasta convivencia).

- Participación voluntaria.
- Alumnos que cuenten con el enlace de acceso para completar el inventario.

Criterios de Exclusión:

- Alumnos que se indispongan a firmar el consentimiento informado.
- Alumnos que no responden al total de ítems de los instrumentos.

2.3. Variables, Operacionalización

V1. Dependencia Emocional

Definición conceptual: La dependencia emocional es la necesidad afectiva extrema hacia la pareja o vínculo afectivo o interpersonal (Castelló, 2012).

Definición operacional: Definida como la suma de los ítems según dimensiones y escala global (AS, EA, MP, MS, EL y BA) del Cuestionario Dependencia Emocional de Lemos y Londoño (2006), adaptado por Arévalo e Inicio (2013), conformado por 36 reactivos de tipo Likert.

V2. Dimensiones de la personalidad

Definición conceptual: (Eysenck, 1970) definen a la personalidad como una organización permanente y durable del carácter, temperamento, intelecto y físico de un individuo, que permite su adaptación de la persona en el ambiente.

Definición operacional: Las dimensiones de la personalidad serán valoradas mediante las puntuaciones obtenidas en las dimensiones de Extraversión, Neuroticismo, Psicoticismo, del Inventario de Factores de Personalidad de Hans Eysenck (1991), adaptado por Domínguez et al. (2013), conformado por 36 reactivos dicotómicos.

Variables	Dimensiones	Ítems	Técnicas e instrumentos de recolección de datos
Dependencia Emocional	AS	1,7,13,19,25,31,33,35,36.	Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño (2006), adaptado por Arévalo e Inicio (2013).
	EA	2,8,14,20,26.	
	MP	3,9,15,21,27.	
	MS	4,10,16,22,28.	
	EL	5,11,17,23,29.	
	BA	6,12,18,24,30,32.	
Dimensiones de personalidad	E	3,6,16,22,27,28,31,39,46,47	EPQ-R de Hans Eysenck (1991), adaptado por Domínguez et al. (2013).
	N	2,4,8,13,18,19,20,24,32,35,41,42	
	P	15,17,23,29,34,34,37	
	Disimulo/ Conformidad	5,7,10,14,21:30,33,36,38	

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Se empleó la técnica de la encuesta, dado que, dispone de un conjunto de métodos de investigación estandarizados, que a su vez facilita la recolección y la indagación de los datos determinados de una muestra determinada de una población, de los cuales formarán parte del estudio para así se procure describir, explorar, predecir o explicar sus respectivas características (García, et al. 1986).

Los instrumentos que se aplicaron fueron los siguientes:

Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) de Lemos y Londoño (2006). Es un cuestionario de autoinforme, que tiene como finalidad evaluar directamente la DE y el nivel presente en la población en estudio. Se encuentra conformado por 36 reactivos estructurados, agrupados en 6 dimensiones (AS con 9 ítems, EA por 5 ítems, MP por 5 ítems, MS por 5 ítems, EL por 5 ítems y BA por 6 ítems). Presenta 6 escalas de respuestas (1=TF, 2=F, 3=I, 4=V, 5=TV). El instrumento es aplicable a personas entre 18 y 35 años, además, cuenta con un tiempo límite de 10 minutos para su ejecución, pudiendo ser administrado de forma individual y colectiva. En cuanto a su calificación se realiza por cada columna de las dimensiones y la sumatoria corresponde a su puntaje directo, asimismo, se identificará su eneatipo correspondiente con sus niveles alto, medio y bajo.

En su versión original en Colombia, Lemos y Londoño (2006), realizó el análisis factorial confirmatoria mediante el índice KMO con un índice mayor a 0.7, y en la prueba de esfericidad de Bartlett ($p < 0.05$), con una varianza total explicada del 64% manteniéndose por debajo de 0.05, además, encontrando validez de constructo evidenciando ítems consistentes, con 64.7% de varianza total, y en la elección de las dimensiones y reactivos que lo conforman, presenta una saturación mayor a 0.30. Con relación a la confiabilidad, muestra un Alfa de Cronbach en las dimensiones entre 0.617 y 0.871 y en la escala total de 0.927.

También, el instrumento se encuentra validado en diferentes contextos latinoamericanos, incluyendo en Perú por diversos investigadores

como Arévalo e Inicio (2013), en Trujillo teniendo como población a estudiantes universitarios, en su investigación presenta validez de contenido, a través de un juicio de expertos por 05 personas con una amplia experiencia, también, presenta validez de constructo mediante el análisis factorial confirmatorio, con cargas mayor a 0.30, además, la estructura factorial fue examinada mediante el ítem test, indicando un índice de validez basado en consistencia interna (Pearson) mayor a 0.31, en cuanto a su fiabilidad tiene un valor de 0.78 a través de la correlación de producto-momento de Pearson y 0.81 mediante Spearman Brown, confirmando su confiabilidad.

Por otra parte, en Trujillo García (2016) determinó las propiedades psicométricas del instrumento, mostrando validez de constructo, mediante las correlaciones ítem-test y se utilizó un análisis factorial confirmatoria de la versión original, evidenciando cargas mayores a 0.30 para la escala general, y para cada factor valores entre 0.73 y 0.45. En cuanto a su fiabilidad para conocer la consistencia interna se hizo uso del Alfa de Cronbach, obteniendo un valor entre 0.647 y 0.899, en todas las dimensiones.

Asimismo, para fines del estudio se ha ejecutado un análisis de validez de contenido por 7 jueces de expertos, presentando valores de la V de Aiken oscilantes entre 0.85 y 1. De igual manera se calculó una confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach en la escala total con 0.99, así como para sus dimensiones con valores entre 0.751 y 0.885, y en la correlación ítem test presentó un nivel adecuado.

Cuestionario de Personalidad de Heysenck – Revisado (EPQR) (1992). Es un instrumento de autoreporte, cuyo objetivo es evaluar indirectamente los factores de la personalidad, en personas que su edad se encuentre en los 16 años a más. Este instrumento constituye de 36 reactivos, con 4 dimensiones o factores: Extraversión (10 ítems), Neuroticismo (12 ítems), Psicoticismo (06 ítems) y Disimulo (08 ítems), siendo este último apartado una medida que evalúa el deseo social, dirigida a calcular la posibilidad de mentir al responder la prueba. Por otro lado, para realizar una correcta calificación, primero se puntúa la calificación directa de cada escala,

por tanto, ese resultado viene a ser la suma de valores parciales, asimismo, para la interpretación, el resultado de los puntajes directos que se consiguieron en la calificación no podrán ser interpretadas por sí propias, puesto que necesitan ser transformadas en valores o escalas, lo cual dicha transformación se ejecuta a través de una comparación en cuanto a la edad que tiene el evaluado y la puntuación directa que se obtiene del inventario.

Con respecto a la versión original, se realizó en una muestra española por Ortet et al. (1994), la población estuvo conformada por 1110 personas, mostrando una validez de constructo y relacionada con el componente externo. Los coeficientes alfa fueron dieron entre 0,71 y 0,86, mientras que las correlaciones que se dieron entre los factores estaban por debajo de 0,21. Sin embargo, se realizó un test-retest para observar la confiabilidad con un mes entre cada prueba, de manera que se obtuvo en Psicoticismo un 0.72, Extraversión un 0.86, Neuroticismo un 0.82 y la escala de mentira un 0.86, mostrando que los resultados eran altamente confiables y estables.

Adicionalmente, en la adaptación peruana por Domínguez et al. (2013) en una población de 309 alumnos universitarios, se realizó una Validez de Constructo, por medio de las correlaciones ítem-test, de manera que también se utilizó un análisis factorial confirmatorio de la versión original, mostrando cargas mayores a 0.30 en la escala general. Asimismo, en relación con la confiabilidad, muestra una consistencia interna mediante el Alfa de Cronbach, de los cuales, cabe resaltar que los coeficientes con más alta puntuación son para los factores de Neuroticismo (0.83) y extraversión (0.72).

Para el propósito de este estudio se ha realizado la validez basada en contenido por 5 jueces de expertos. De igual manera se calculó una confiabilidad en una muestra piloto de 50, mediante el Alfa de Cronbach con valores entre 0.663 y 0.831, y en la correlación ítem test presentó un nivel adecuado.

2.5. Procedimiento de análisis de datos

En primer lugar, se realizó las coordinaciones oportunas con los encargados de la universidad asimismo de la escuela para que brinden el consentimiento del recojo de la información, una vez haya sido preparado los materiales necesarios previamente, se continuó al recojo de los datos mediante los cuestionarios a la muestra establecida.

Después, se ejecutó una base de datos, que permitió obtener las puntuaciones directas de los dos instrumentos que se aplicaron, tanto por dimensiones y un puntaje total, asignando la categoría respectiva para cada una de las puntuaciones directas de forma individual.

Posteriormente, en los objetivos descriptivos, se realizó la ejecución de tablas de frecuencia y porcentajes, que están evidenciadas en el informe de investigación.

Asimismo, con el fin de efectuar los objetivos correlacionales, se realizó el análisis de normalidad de los datos, y en vista de observar una distribución poco normal, se utilizó una prueba no paramétrica (Spearman).

Por último, cabe detallar que estos análisis se realizaron mediante programas computarizados, como el programa Microsoft Excel 2019, Jasp y Spss.

2.6. Criterios éticos

En el desarrollo de este estudio se cumplió de forma rigurosa los criterios de American Psychological Association (2017), principalmente los principios generales, cuyo propósito es servir de guía e infundir en dirección de los ideales éticos de la profesión de Psicología.

Dentro de estos se encuentran el criterio de la beneficencia, dirigido hacia las personas dentro de la investigación, por lo que se buscó proteger su bienestar y sus derechos de cada individuo, además, implicando resolver los conflictos que susciten de una manera adecuada sin causar daño alguno, asumiendo toda responsabilidad de los desencadenantes de estos.

También, se hizo uso del criterio de fidelidad y responsabilidad, creando lazos de confianza con los implicados y profesionalmente con la conducta científica en base al cumplimiento ético; asimismo, el principio de

integridad permitió plasmar la veracidad de la presente investigación.

Además, el criterio de justicia, que facilitó a las personas recibir calidad e igualdad durante la ejecución de la investigación; y el criterio de respeto hacia los derechos y dignidad de estos, en este sentido, se mantuvo privacidad de sus datos y de toda la información que se llegó a obtener de los participantes de la investigación, sin dar acceso a terceras personas, recalando que, para formar parte del estudio se requirió autonomía, es decir libertad y voluntad para participar, por lo que, se brindó el consentimiento informado, detallando el objetivo y características de la investigación, haciendo de conocimiento que no se realizará ninguna remuneración financiera.

2.7. Criterios de rigor científico

A parte de los criterios éticos, se tomó en consideración los criterios de rigor científico de validez interna, en vista que, todo tipo de evidencia que se encuentre estarán estrictamente regidas por principios de objetividad y valor de la verdad, por lo que serán real, así posibilitando demostrar la relación de ambas variables y como una predice a la otra, además, el criterio de credibilidad tras una investigación de bases teóricas fiables, se demostrará los argumentos indagados en los resultados (Hernández, et al., 2014 & Suárez, 2007). Asimismo, se consideró al criterio de consistencia, mediante la recolección de los datos por medio de instrumentos que presentan validez y fiabilidad, posibilitando objetividad en la medición de dichas variables (Hernández, et al., 2014).

III. RESULTADOS

3.1. Resultados en Tablas y Figuras

Análisis Descriptivo.

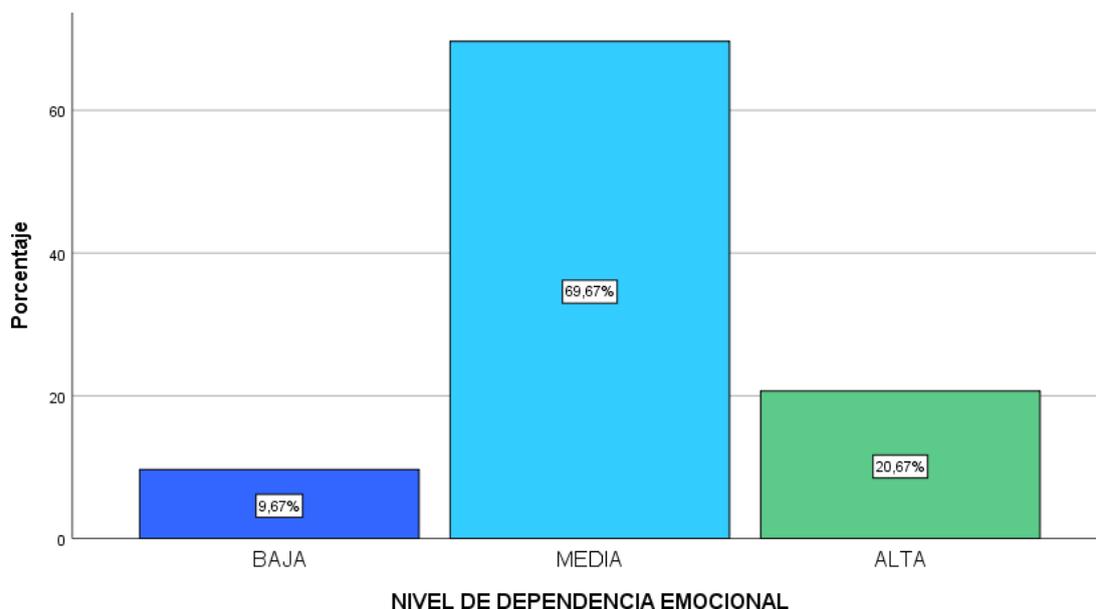


Figura 1. Nivel de Dependencia Emocional en estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Chiclayo, 2022.

Interpretación:

En la figura 1, referente a los niveles de DE en la muestra de estudio, se aprecia una tendencia en los niveles medio (69,7%) alto (20,7%) y menor incidencia en el nivel bajo (9,7%).

Tabla 1

Nivel de DE según sexo en estudiantes de psicología de una universidad privada de Chiclayo, 2022.

NDE		Sexo				Total
		Mujer	%	Varón	%	
BAJA	BAJA	22	10.84%	7	7.22%	29
	MEDIA	140	68.97%	69	71.32%	209
	ALTA	41	20.20%	21	21.65%	62
Total		203	100%	97	100%	300

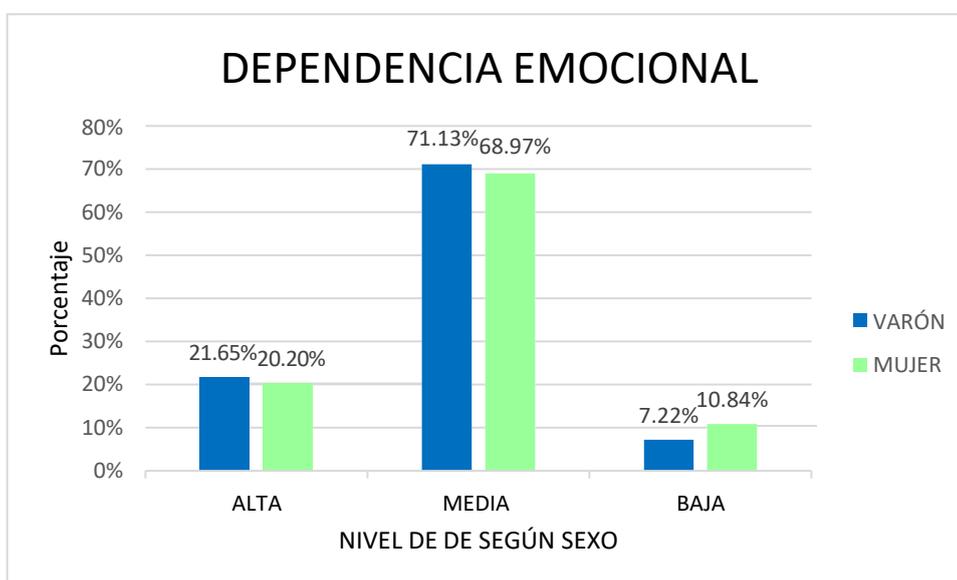


Figura 2. Nivel de Dependencia Emocional según sexo en estudiantes de psicología de una universidad privada de Chiclayo, 2022.

Interpretación:

En la figura 2, referente a los niveles de Dependencia Emocional según sexo, se evidenció como prevalencia el nivel medio (68.97%) alto (20,20%) de 203 mujeres y en varones medio (71.13%) alto (21,65%) de 97.

Tabla 2

Dimensión de Personalidad más frecuente en estudiantes de Psicología de Chiclayo, 2022.

	Extraversión	Neuroticismo	Psicoticismo
Promedio	1.39	1.33	1.17
Desviación	0.32	0.33	0.27

Interpretación

En la tabla 2 referido a la dimensión de personalidad más frecuente en la muestra de estudio, se encontró a la dimensión Neuroticismo, seguido de la dimensión extraversión.

Análisis Correlacional.

Tabla 3

Relación entre Dependencia Emocional y Dimensiones de Personalidad en estudiantes de Psicología de Chiclayo, 2022.

		Dependencia Emocional (N=300)
Extraversión	Rho de Spearman	-,231**
	Sig. (bilateral)	<,001
	d	pequeño
Neuroticismo	Rho de Spearman	,157**
	Sig. (bilateral)	,006
	d	pequeño
Psicoticismo	Rho de Spearman	-,137*
	Sig. (bilateral)	,017
	d	pequeño

Nota: Rho = Coeficiente de correlación de Spearman; d=tamaño del efecto de Cohen. **:p<.01; *:p<.05.

Prueba de Hipótesis

Ho: No existe *Relación estadísticamente significativa entre Dependencia emocional y dimensiones de la Personalidad en estudiantes de Psicología de Chiclayo, 2022.*

Criterios de decisión estadística

Si $p\text{-valor} < \alpha$ (0.05); se Rechaza la Ho

Si $p\text{-valor} > \alpha$ (0.05); se Acepta la Ho

Decisión estadística: Se rechaza la Ho

Interpretación

En la tabla 3 referido al análisis inferencial de la correlación entre Dependencia emocional y dimensiones de Personalidad en la muestra de estudio, se encontró un $p\text{-valor} < \alpha$ (0.05); lo cual significa que se rechaza la Ho, identificado una relación estadísticamente significativa directa, en la dimensión Neuroticismo e inversa con la dimensión Extraversión y Psicoticismo, prevaleciendo en las tres dimensiones el tamaño del efecto pequeño.

Tabla 4

Relación entre Dimensiones de Dependencia Emocional y Dimensiones de la Personalidad en estudiantes de Psicología de Chiclayo, 2022

Dimensiones de Dependencia Emocional (N=300)	Personalidad		
	Extraversión	Neuroticismo	Psicoticismo
Ansiedad por separación	-,193** ,001	,084** ,148	-,228** <,001
d	pequeña		pequeña
Expresión Afectiva	-,255** <,001	,206** <,001	-,105** ,069
d	pequeña	pequeña	
Modificación de planes	-,191** ,001	,120* ,037	-,098 ,089
d	pequeña	pequeña	
Miedo a la soledad	-,185** ,001	,065 ,260	-,100* ,084
d	pequeña		
Expresión límite	-,173** ,003	-,137* ,017	-,076 ,187
d	pequeña	pequeña	
Búsqueda de atención	-,196** ,001	-,178** ,002	-,067 ,248
d	pequeña	pequeña	

Nota: Rho = Coeficiente de correlación de Spearman; d=tamaño del efecto de Cohen. **: p<.01; *: p<.05.

Prueba de Hipótesis

Ho: No existe *Relación estadísticamente significativa* entre Dimensiones de Dependencia Emocional y Dimensiones de Personalidad en estudiantes de Psicología de Chiclayo, 2022

Criterios de decisión estadística

Si p-valor< α (0.05); se Rechaza la Ho

Si p-valor> α (0.05); se Acepta la Ho

Decisión estadística: Se rechaza la Ho

Interpretación

- Referido al análisis inferencial de la correlación entre la dimensión AS y dimensiones de Personalidad en la muestra de estudio, se encontró un $p_valor < \alpha$ (0.05); rechazando la H_0 , por tanto, identifica una relación estadísticamente significativa inversa, con tamaño del efecto pequeño en la dimensión Extraversión y Psicoticismo. Asimismo, se identificó un $p_valor > \alpha$ (0.05); lo cual significa que se acepta la H_0 , identificado que no Existe relación estadísticamente significativa entre AS y la Dimensión de la personalidad Neuroticismo.
- Entre la dimensión EA y MP de la Dependencia Emocional, con las dimensiones de Personalidad en estudiantes de Psicología de Chiclayo, se encontró un $p_valor < \alpha$ (0.05); rechazando la H_0 , por tanto, identifica una relación estadísticamente significativa inversa, con tamaño del efecto pequeño en la dimensión Extraversión y directa con la dimensión Neuroticismo. Asimismo, se identificó un $p_valor > \alpha$ (0.05); lo cual significa que se acepta la H_0 , identificado que no Existe relación estadísticamente significativa entre EA y MP con la Dimensión de la personalidad Psicoticismo.
- Entre la dimensión MS y Dimensiones de Personalidad en estudiantes de Psicología de Chiclayo, 2022, se encontró un $p_valor < \alpha$ (0.05); rechazando la H_0 , por tanto, identifica una relación estadísticamente significativa inversa con la dimensión Extraversión con tamaño del efecto pequeño. Asimismo, se identificó un $p_valor > \alpha$ (0.05); lo cual significa que se acepta la H_0 , identificado que no Existe relación estadísticamente significativa entre MS y la Dimensión de la Personalidad Psicoticismo y Neuroticismo.
- Entre la dimensión EL y BA con las Dimensiones de Personalidad en estudiantes de Psicología de Chiclayo, 2022, se encontró un $p_valor < \alpha$ (0.05); rechazando la H_0 , por tanto, identifica una relación estadísticamente significativa inversa con la dimensión Extraversión y Neuroticismo con tamaño del efecto pequeño. Asimismo, se identificó un $p_valor > \alpha$ (0.05); lo cual significa que se acepta la H_0 , identificado que no Existe relación estadísticamente significativa entre EL y BA con la Dimensión de la Personalidad Psicoticismo.

3.2. Discusión de resultados

Para fines del estudio, se tiene como objetivo general conocer la correlación entre dependencia emocional y dimensiones de la personalidad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Chiclayo, en estos resultados se evidenció una correlación significativa ($p_valor < \alpha: 0.05$) inversa, con tamaño de efecto pequeño en la dimensión de Extraversión (-,231**) y Psicoticismo (-,137*), también una correlación significativa ($p_valor < \alpha: 0.05$) directa, con tamaño de efecto pequeño en la dimensión de Neuroticismo (.157**).

Dichos resultados coinciden con algunas investigaciones, como Johnson y Silva (2017), Nuñez (2019) y Sandoval (2020) en las cuales los resultados obtenidos fueron una relación existente altamente significativa entre DE y las dimensiones de la personalidad en estudiantes universitarios, asimismo Alvarez (2018) en su estudio encontró mayor dependencia en las personas introvertidas, tal como la presente investigación, que, a mayor dependencia, menor extroversión. Sin embargo, estos resultados se diferencian con el estudio de Gamero y Salinas (2014) quienes manifiestan una relación directa y significativa entre dependencia emocional y las dimensiones de personalidad neuroticismo y psicoticismo, sin ninguna relación con extraversión.

Por otro lado, de acuerdo a estos resultados, Castelló (2012) caracteriza a la DE por la necesidad constante de expresión de afecto de la pareja, de tal manera que la convierte en su primer plano, donde sus relaciones interpersonales y su estado de ánimo dependerá de cómo se encuentre el otro, alejándose de su círculo familiar y social, dando a reflejar una mayor introversión, también, al considerar a su pareja como el individuo que tiene más importancia en la relación, empieza a presentar un trato de sumisión y subordinación con el dependiente emocional, permitiendo todo tipo de actos, manteniendo una relación desequilibrada, incrementando su obsesión en distintas situaciones de la relación, convirtiéndola inestable emocionalmente.

Respecto al análisis descriptivo del nivel de DE, se encontró tendencia en el medio (69,7%) y alto (20,7%) con menor incidencia en el nivel bajo (9,7%); estos hallazgos se asimilan a los resultados del estudio de Bermeo y González (2020) y Niño y Abaunza (2015) quien muestran predominancia de DE en un nivel medio

alto, por otro lado, Vera (2019) evidenció en su estudio un nivel alto, con una muestra más grande que el de la presente investigación, es decir, prevaleciendo la dependencia emocional en los jóvenes universitarios en un nivel medio alto, de manera que en este nivel pueden llegar a priorizar a su pareja ante cualquier situación, con deseos de exclusividad y características ansiógenas ante la desatención o rechazo de la pareja (Castelló, 2012) que le permite justificar cualquier tipo de maltratos psicológicos, además, la confianza que existe en la relación será el principal influyente en la identidad y autoestima del dependiente (Bornstein, 1993), estos datos infieren que la DE es una problemática existente en universitarios.

En cuanto al análisis de dependencia emocional según sexo, se evidenció como prevalencia el 68.97% de 203 mujeres y en varones un 71.32% de 97, debido a una muestra no probabilística de la población en estudio, es así que se aprecia un nivel medio predominante con respecto al sexo femenino y masculino, estos hallazgos difieren con Gamero y Salinas (2014) quienes determinaron que respecto al género femenino, los resultados presentaron un 26.1% de dependencia emocional y el masculino 32.6%; aunque, las diferencias probablemente se deban a una muestra homogénea en cuanto a la cantidad del sexo (n=190, m=95 y v=95).

No obstante, el nivel de DE en mujeres se cree que es mayor debido a la asociación que se le asigna a un ambiente social diferenciado en función al género (Urbiola y Iruarrizaga, 2017) teniendo una educación con creencias irracionales vinculadas a la felicidad con una pareja afectiva Charkow y Nelson (2000). Asimismo, existen estudios que, asocian DE en mujeres, debido a la cultura y sobreprotección de los padres autoritarios generando a futuro un apego excesivo y miedo constante a la separación, de tal manera que, esto evita la creación de su propia personalidad (Bornstein, 1993 y Castello, 2000). Otro punto de vista, Sartori y De la Cruz (2014) y Aiquipa (2015) es sus estudios identificaron que la DE en mujeres está relacionada con la violencia de pareja, presentando características de personalidad patológicas con inmadurez y limitaciones de la independencia.

Referente al análisis descriptivo de la dimensión de personalidad más frecuente, se evidencia a la dimensión de personalidad Neuroticismo con 0.33, seguido de una tendencia de la personalidad extrovertida con 0.32, dando a

conocer que en su mayoría de la muestra de los alumnos de psicología muestran estos tipos de personalidades, con la principal característica de mantener una preocupación acerca de las acciones o cosas que pueden resultar mal, con reacciones emocionales acerca de estos pensamientos, asimismo con predisposición a la apertura de relaciones sociales (Eysenck, 1970), por tanto, los universitarios del estudio pueden alta sociabilidad e inestabilidad.

Acorde al análisis correlacional, se aprecia en la dimensión AS, una relación estadísticamente significativa ($p_valor < \alpha: 0.05$) inversa, de tamaño de efecto pequeño, entre las dimensiones extraversión y psicoticismo, es decir, a mayor ansiedad por separación, será menor la prevalencia de la dimensión extraversión y psicoticismo, afirmando que cuando tiene miedo y preocupación excesiva ante una posible separación, genera un distanciamiento en su ámbito social, de modo que se muestra con un perfil bajo de energía, manteniendo una hostilidad interpersonal (Castelló, 2000 y Alalú, 2016).

En las dimensiones EA y MP se muestra una relación estadísticamente significativa ($p_valor < \alpha: 0.05$) inversa con la dimensión extraversión del tamaño del efecto pequeño y una relación estadísticamente significativa ($p_valor < \alpha: 0.05$) directa con la dimensión neuroticismo del tamaño del efecto pequeño, es decir, a mayor expresión efectiva y modificación de planes, será menor la prevalencia de la dimensión extraversión y mayor la dimensión neuroticismo, tal como lo corroboran Villegas y Sánchez (2013) en su estudio que las dimensiones EA y MP, son áreas importantes en las personas con DE, puesto que sienten una cierta obligación de atender las muestras de afecto brindadas por la otra persona, cancelando todo tipo de planes, dejando de lado su círculo social, aprobando de este modo la personalidad introvertida (Eysenck, 1971 y Álvarez, 2018), por otro lado, cuando no son satisfechas estas necesidades de afecto que buscan, iniciarán por experimentar sentimientos depresivos, de culpa y soledad (Alalú, 2016).

En la dimensión MS se muestra una relación estadísticamente significativa ($p_valor < \alpha: 0.05$) inversa, del tamaño del efecto pequeño, con la dimensión extraversión, es decir, a mayor miedo a la soledad, será menor la prevalencia de la dimensión extraversión, puesto que, el dependiente emocional necesita estar constantemente con alguien, cabe mencionar que para continuar con una nueva

relación suelen tener un tiempo escaso una con otra, además cada relación es diferente y se mantienen en ellas por temor a la tristeza, es así que siempre están en busca de compañía (Castelló, 2012).

Además, su círculo social es solo su pareja por tanto no toleran estar solos, puesto que, sienten necesidad de afecto para impedir el miedo social (Colin, 2014), asimismo, este hallazgo también es corroborado en la investigación de Álvarez (2018) quién muestra que existe relación significativa entre MS y la dimensión de personalidad de E, debido a que no hay diferencias tanto en introvertidos como extrvertidos puesto que ambos presentan sentimientos pocos agradables ante la ausencia de su pareja.

En las dimensiones EL y BA se muestra una relación estadísticamente significativa ($p_valor < \alpha: 0.05$) inversa, del tamaño del efecto pequeño, con la dimensión extraversión y neuroticismo, es decir, a mayor EL y BA será menor la prevalencia de la dimensión extraversión y neuroticismo; por lo que, en caso la relación se vea envuelta en problemas, llegando al punto de terminar, llega a existir por parte de la persona dependiente pérdida del sentido de la vida, realizando acciones autoagresivas, considerando esto como una estrategia para mantener a la pareja (Catelló, 2005), además, el buscar atención por todos los medios y ser su prioridad, implica un deceso de su optimismo, convirtiéndose en pesimista, distante con su entorno, excepto con la pareja y amigos íntimos que lo unen a este (Castelló, 2012).

La importancia del presente estudio se ve orientada a la relación significativa entre DE y Dimensiones de la Personalidad, sin embargo, esta investigación se ha comprobado limitada por la carencia de estudios que acrediten dichos resultados, así como también la cantidad de muestra utilizada, puesto que, existió un mayor porcentaje del género femenino conllevando esto a que en los resultados, las mujeres sean puntuadas con un nivel alto de dependencia, esto se dio por el contexto en el que se aplicaron los instrumentos de evaluación, de manera online, por tanto, estos aspectos servirán como referente para futuras investigaciones de estudiantes interesados en descubrir la correlación de estas variables teniendo en cuenta una cantidad significativa de muestra homogénea.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- La dependencia emocional y la personalidad se relacionan en forma directa y significativa con la dimensión neuroticismo y de forma inversa y significativa en las dimensiones extraversión y psicoticismo.
- Existe una prevalencia de nivel medio alto de dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada de Chiclayo.
- En el nivel de prevalencia de dependencia emocional según sexo se identificó un nivel medio predominante con respecto al sexo femenino, en una muestra no probabilística.
- Se identificó la personalidad más frecuente a la dimensión Neuroticismo, seguido de Extraversión en los estudiantes de psicología de una universidad privada de Chiclayo.
- La dimensión AS se asocia inversa y significativamente con las dimensiones E y P de la personalidad.
- La dimensión EA y MP se asocia inversa y significativamente con la dimensión E y una relación directa y significativamente con la dimensión N de la personalidad.
- La dimensión MS de dependencia emocional se asocia inversa y significativamente con la dimensión E de la personalidad.
- La dimensión EL y BA se asocia inversa y significativamente con las dimensiones E y N de la personalidad.

4.2. Recomendaciones

- Se recomienda a los futuros investigadores en el ámbito de la psicología, se lleve a cabo estudios explicativos que involucren la variable dependencia con género, edad o factores contextuales, debido a la escasez de evidencias empírica, que contribuya para el desarrollo teórico y tecnológico del fenómeno estudiado.
- Utilizar el tipo de muestreo probabilístico con diferentes escuelas profesionales a fin de establecer comparaciones, aplicando los instrumentos de manera presencial.
- Se sugiere al servicio de Bienestar Psicológico de la universidad privada, generar programas preventivos de intervención primaria respecto a la dependencia emocional, asimismo trabajar con todos los estudiantes sin criterios de exclusión.
- Se recomienda a la Escuela de Psicología implementar actividades y talleres preventivos emocionales con un enfoque de nivel primario que contribuyan al cambio del bienestar del estudiante en su gestión emocional.

REFERENCIAS

- Aiquipa Tello, J. (2012). Diseño y validación del inventario de dependencia emocional – IDE. *Revista De Investigación En Psicología*, 15(1), 133–145. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.3673>
- Aiquipa Tello, J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista de Psicología (PUCP)*, 33(2), 411-437. Recuperado en 03 de julio de 2022, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472015000200007&lng=es&tlng=es.
- Aguilera Vásconez, R. & Llenera Cruz, Á. (2015). *Dependencia emocional y vínculos afectivos en estudiantes de la carrera de psicología clínica de la universidad nacional de Chimborazo, periodo noviembre 2014 - abril 2015*. [Tesis de Grado, Universidad Nacional de Chimborazo] Repositorio UNACH. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/1011>
- Aguirre Morales, M., Cirilo Acero, I., & Brocca Alvarado, P. (2018). Esquemas emocionales y dependencia emocional en estudiantes de Psicología de universidades de Lima Metropolitana. *Cátedra Villarreal*, 6(2). <https://doi.org/10.24039/cv201862280>
- Aguirre, S. (2018). *Propiedades Psicométricas del cuestionario de dependencia emocional en universitarios de la provincia del santa*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo] Repositorio UCV. <https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12692/26286>
- Álvarez, J. (2018). *Dependencia Emocional en Parejas y Dimensiones de la Personalidad en Miembros de una Escuela de Oficiales PNP*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo] Repositorio Universidad Ricardo Palma. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1425>
- Alalú, D. (2016). *Dependencia emocional según la teoría de Jorge Castelló: un estudio de caso*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Lima] Repositorio Universidad de Lima. <https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12724/1881>

- Amarista, Félix José. (2005). La personalidad según Alberto Mateo Alonso (una concepción original). *Gaceta Médica de Caracas*, 113(1), 12-18. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0367-47622005000100002&lng=es&tlng=es.
- American Psychological Association. (2017). *Ethical principles of psychologists and code of conduct*. <https://www.apa.org>. <https://www.apa.org/ethics/code>
- Arévalo, E. & Incio, S. (2013). *Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE): Adaptación Y Estandarización Del Cuestionario De Dependencia Emocional (CDE) Para Estudiantes Universitarios De La Ciudad De Trujillo*. UNT.
- Ato, M., López, J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Bermeo Medina, J. & González Uquillas, J. (2020). *Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo, 2020*. [Tesis de Grado, Universidad Nacional de Chimborazo] Repositorio UNACH. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7917>
- Bornstein, R.F. (1993). *La personalidad dependiente*. Nueva York: Guilford Press
- Castelló, J. (2000). Análisis del concepto "Dependencia Emocional". Presentado en el I Congreso Virtual de Psiquiatría. *Conferencia 6-CI-A*. <https://psiquiatria.com/bibliopsiquis/analisis-del-concepto-dependencia-emocional/>
- Castelló, B. J. (2005). *Dependencia emocional: Características y tratamiento*. Madrid, España: Alianza Editorial
- Castelló, B.J. (2012). *La superación de la dependencia emocional*. Madrid, España: Corona borealis
- Charkow, W. B., & Nelson, E. S. (2000). Relationship dependency, dating violence, and scripts of female college students. *Journal of College Counseling*, 3(1), 17-28. <https://doi.org/10.1002/j.2161-1882.2000.tb00160.x>
- Colin, H. (2014). *Amor... ¡Ya no te tengo miedo!*. República Dominicana: Gandhi
- Eysenck, H. (1970). *The structure of human Personality*. (3a. ed.). New York:

Methuen

- Eysenck, H. (1971). *Studio scientific de la personality*. Buenos Aires: Paidós.
- Eysenck, H. J. & Eysenck, M. (1985). *Personality and Individual Differences*, N.Y.:Plenum Press.
- Eysenck, H. J. (1990). Genetic and environmental contributions to individual differences: the three major dimensions of personality. *Jnal of Personality*, 58, 245-261.
- Fernández Mondragón, S. (2015) *Características de personalidad, estrategias de afrontamiento y calidad de vida en patología dual*. [Tesis de Doctorado, Universidad de Barcelona] Repositorio Dipósit Digital de Barcelona. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=119084>
- Francis, L.J., Brown, L.B., y Philipchalk, R. (1992). The development of an abbreviated form of the Revised Eysenck Personality Questionnaire (EPQR-A): Its use among students in England, Ganada, the U.S.A and Australia. *Personality and Individual Differences*, 13, 443-449.
- Gamero Flores, S. & Salinas Acosta, Y. (2014). *Personalidad y dependencia emocional de la pareja, en universitarios*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Santa María] Repositorio UCSM. <https://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/4760>
- García, E. (2016). Propiedades Psicométricas del cuestionario de dependencia emocional en estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo. *Cátedra Villarreal - Psicología*, 1(1). <https://revistas.unfv.edu.pe/CVFP/article/view/860>
- García M., Ibáñez, J. & Alvira, F. (1993). *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación*. Madrid: Alianza Universidad Textos, 1993; p.123-150.
- Gil Alba, H. I.; Alba Pérez, L.; Sosa Saborit, Y. & Gutiérrez Díaz, A. E. (2021). La dependencia emocional: un problema de la psicología y otras ciencias humanísticas. *EDUMECENTRO*, 13(2), 269-286.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000200269&lng=es&tlng=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000200269&lng=es&tlng=es)

- Guerra, R. & Mego, C. (2011) *Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes de la escuela de Derecho en la universidad Señor de Sipán*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán] Repositorio USS. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/1933>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Edición 6º México: Ediciones: McGraw-Hill
- Iturregui Paucar, C. (2017). *Esquemas disfuncionales tempranos y dependencia emocional en estudiantes universitarios de Lima Norte – 2017*. [Tesis de Grado, Universidad Cayetano Heredia] Repositorio UPCH. <https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12866/3787>
- Laca Arocena, F.A & Mejía Ceballos, J. C. (2017). Dependencia emocional, consciencia del presente y estilos de comunicación en situaciones de conflicto con la pareja. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 22 (1), 66-75. ISSN: 0185-1594. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29251161006>
- Lemos, M. & Londoño, N. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población Colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, 9 (2), 127-140. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79890212>
- Lemos Hoyos, M., Jaller Jaramillo, C. Gonzáles Calle, A., Díaz León, Z. & De la Ossa, D. (2012). Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Medellín, Colombia - ProQuest.com. *Universitas Psychologica*, 11 (2), 395-404. <https://www.proquest.com/openview/8ece8aeb5512065ef173145fcd83f79/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2041157>
- Lescano López, G. S., & Salazar Roldan, V. del R. (2020). Dependencia emocional, depresión y ansiedad en mujeres víctimas de violencia. *Delectus - Revista científica, INICC-PERÚ*, 3(3), 1-13. <https://doi.org/10.36996/delectus.v3i3.81>
- Maguiña Guzmán, Y. & Palma Usuriaga, A. (2021). *Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes universitarios de Huaraz*. [Tesis de Licenciatura,

Universidad César Vallejo] Repositorio UCV.
<https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12692/60470>

Millon, T. & Davis, R (1998). *Trastorno de la personalidad: conceptos, principios y clasificación. Trastornos de la personalidad. Más allá del DSM-IV*. Barcelona: Masson.

Montaño Sinisterra, M., Palacios Cruz, J. & Gantiva, C. (2009). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. *Psicología. Avances de la disciplina*, 3 (2), 81-107. ISSN: 1900-2386.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297225531007>

Niño Rodriguez, D. & Abaunza León, N. (2015). Relación entre dependencia emocional y afrontamiento en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica Psyconex*, 7(10), 1–27.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/23127>

Quiroz Fonseca, I. X., Godinez Gutierrez, M. G., Jahuey Riaño, A. M., Montes Hernandez, M. L., & Ortega Andrade, N. A. (2021). Autoestima y dependencia emocional en relaciones de pareja de estudiantes universitarios. *Educación Y Salud Boletín Científico Instituto De Ciencias De La Salud Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo*, 9(18), 91-98.
<https://doi.org/10.29057/icsa.v9i18.6314>

Ríos Mendoza, F. (2018). *Dependencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes de administración en un instituto de Chorrillos – Lima 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán] Repositorio USS.
<https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12802/7255>

Sánchez, G. (2010). *La dependencia emocional, causas, trastorno, tratamiento*. Madrid: Alianza.

Sánchez López, M. P. & Aparicio, M. E. (1998). El Inventario Millón de Estilos de Personalidad: Su fiabilidad y validez en España y Argentina. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 4 (2), 87-110.
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/dcart?info=link&codigo=6924325&orden=0>

Sánchez López, M. P., Thorne, C., Martínez, P., Niño de Guzmán, I. & Argumedo,

- D. (2002). Adaptación del Inventario de Estilos de Personalidad de Millon en una población universitaria peruana. *Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú*, 20 (1), 27- 53.
- Santamaría J.J., Merino L., Montero E., Cano M., Fernández T. & Cubero P. (2015). Perfil psicopatológico de pacientes con Dependencia Emocional. *Cuadernos de Medicina Psicosomática Y Psiquiatría de Enlace*, 116, 36–46. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5288486.pdf>
- Sartori Flores, K., & De La Cruz Valdiviano, C. (2017). Dependencia emocional de pareja en mujeres atendidas en una clínica universitaria de Lima, 2014. *Cátedra Villarreal*, 4(2). <https://doi.org/10.24039/cv20164275>
- Suárez Durán, M. (2007). *El saber pedagógico de los profesores de la universidad de los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza*. [Tesis de Grado, Universitat Rovira I Virgili] Repositorio TDX. <https://doi.org/9788469076279>
- Tamayo, M. (2002). *El proceso de la investigación científica: incluye evaluación y administración de proyectos de investigación*. Ed. 4 México: Grupo Noriega Editores
- Urbiola, I. (2014). *Violencia recibida, ejercida y percibida en las relaciones de noviazgo de jóvenes y adolescentes*. [Tesis de Doctorado, Universidad de Deusto] Repositorio de Deusto. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/dctes?info=link&codigo=118066&orden=0>
- Urbiola Pérez, I.; Estévez, A.; Iruarrizaga, I. & Jauregui, P. (2017). Dependencia emocional en jóvenes: relación con la sintomatología ansiosa y depresiva, autoestima y diferencias de género. *Ansiedad y Estrés*, 23, 6-11 <http://dx.doi.org/10.1016/j.anyes.2016.11.003>
- Johnson, V. & Silva, V. (2017). *Dependencia emocional y características de la personalidad en estudiantes universitarios*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán] Repositorio USS. <https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12802/4107>
- Valle, L. & Ville, M. (2017). Dependencia emocional y estilo de apego adulto en las relaciones de noviazgo en jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de*

Psicología y Salud, 27–41. <https://doi.org/10.23923/j.rips.2018.01.013>

Valarezo Encalada, C. M., Celi Rojas, S. Z., Rodríguez Guerrero, D. B., & Sánchez Gahona, V. C. (2020). Caracterización general y evolución de la personalidad en la primera infancia. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 469-482. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642020000400010&lng=es&tlng=es.

Vera, D. (2019). *Dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada – Chiclayo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Universidad Señor De Sipán. <https://hdl.handle.net/20500.12802/6652>

Villegas, M. & Sánchez, N. (2013). Dependencia emocional en un grupo de mujeres denunciantes de maltrato de pareja. *Revista Textos-&-Sentidos*, 7, 10-29.

ANEXOS

AUTORIZACIÓN PARA EL USO DE INSTRUMENTO PSICOMÉTRICO

El Dr. Edmundo Arévalo Luna, Psicólogo Colegiado con el C.Ps.P.2010, autor de la Adaptación y estandarización del Cuestionario de Dependencia emocional (CDE), para estudiantes universitarios, deja expresa autorización a las señoritas estudiante de Psicología

FIGURELLA MARDELÍ PAZ MONDRAGON

MAYRA ISIS SULLÓN GARCÍA

Para que utilicen dicho instrumento como material de investigación para su tesis de Licenciatura en Psicología, por la Universidad Señor de Sipán. Así mismo felicitar a las autoridades de dicha institución, quienes tienen a bien contemplar el adecuado uso de los instrumentos para la toma de datos, tal como lo indica nuestro código de ética profesional en materia de investigación y diagnósticos psicológicos.

Trujillo, 18 de noviembre del 2021.



Dr. Edmundo Arévalo Luna
C.Ps. P. 2010

PRUEBA DE NORMALIDAD

Tabla 10

Prueba de normalidad de las puntuaciones de Dependencia emocional y dimensiones de Personalidad en estudiantes de Psicología de Chiclayo, 2022

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Dependencia Emocional	,124	300	<,001
Ansiedad por Separación	,118	300	<,001
Expresión Afectiva	,109	300	<,001
Modificación de Planes	,145	300	<,001
Miedo a la Soledad	,124	300	<,001
Expresión Límite	,181	300	<,001
Búsqueda de Atención	,122	300	<,001
Dimensiones de Personalidad			
Extraversión	,160	300	<,001
Neuroticismo	,108	300	<,001
Psicoticismo	,146	300	<,001

Prueba de Hipótesis

Ho: Los datos siguen una distribución normal

Criterios de decisión estadística

Si $p\text{-valor} < \alpha$ (0.05); se Rechaza la Ho

Si $p\text{-valor} > \alpha$ (0.05); se Acepta la Ho

Decisión estadística: Se rechaza la Ho. Por tanto, la evidencia estadística plantea que las puntuaciones difieren significativamente de una distribución normal y corresponde aplicar un estadígrafo no paramétrico.

FICHA DEMOGRÁFICA

EDAD: _____ años.	GÉNERO: F: ____ M: ____	FACULTAD ACADÉMICA: _____ _____ CICLO: _____
LUGAR DE NACIMIENTO: _____ LUGAR DE RESIDENCIA: _____	ESTADO CIVIL: Soltera (o): ____ Casada (o): ____ Conviviente: _____ Divorciada (o): ____	MANTIENE UNA RELACIÓN DE PAREJA: _____ TIEMPO: _____
PRESENTA ALGUNA DISCAPACIDAD: _____		

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del proyecto: Dependencia Emocional y Dimensiones de la Personalidad en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Chiclayo, 2022.

Institución: Universidad Señor de Sipán

Investigador: Paz Mondragón, Fiorella Mardelí
Sullón García, Mayra Isis

Email: cfiorellacpaz@gmail.com
sullongarciam@gmail.com

Teléfono: 923121450
932603265

Descripción:

La presente investigación ha sido realizada con el propósito de determinar la relación dependencia emocional y estilos de personalidad en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo, 2022, por ello su participación es fundamental durante el proceso, agradeciendo de antemano si accede el ser partícipe.

La cooperación consta en responder los cuestionarios que se observan a continuación. Cabe mencionar que la información que registre es completamente anónima, y puede suspender su participación cuando considere preciso sin que esto le afecte negativamente. Además, no habrá retribución económica por su participación.

Gracias por su participación.

Respuesta: Constato que he sido informado(a), por lo que accedo a participar en este propósito de investigación. Entiendo que toda información brindada será confidencial, además, puedo renunciar a participar en determinado instante y también comprendo que no obtendré alguna retribución económica por mi participación.

Firma: _____

Fecha: _____

**ACEPTACIÓN PARA EJECUTAR EL PROYECTO EN LA UNIVERSIDAD
PRIVADA**



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Pimentel, 21 de junio de 2022

Señor:

Dr. Castillo Hidalgo, Efrén Gabriel
Docente de Investigación II-A y B

Presente. -

ASUNTO: *Respuesta a la solicitud de autorización de Permiso para recolección de Datos de Investigación De Estudiantes.*

Sirva el presente para saludarlo muy cordialmente y a su vez dar respuesta a la carta de permiso para la Recolección de Datos de Investigación, recibida el 21 de junio por su despacho del Curso de Investigación II grupo A Y B.

Al respecto la suscrita autoriza la aplicación de instrumentos para las investigaciones citadas en el documento adjunto a desarrollarse a estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología.

Sin otro particular me despido de usted.

Atentamente.

Dra. Zuleimy J. Bajarano Benites
Dirección de EP Psicología

N	APELLIDOS Y NOMBRES	TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN
INVESTIGACIÓN II-A		
1	PAZ MONDRAGÓN FIORELLA MARDELÍ	DEPENDENCIA EMOCIONAL Y DIMENSIONES DE LA PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO, 2022.
	SULLÓN GARCÍA MAYRA ISIS	
2	MONJA FERNÁNDEZ JENIFER BETZABE	ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE REGULACIÓN EMOCIONAL Y ESTRÉS LABORAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PRIVADA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LAMBAYEQUE, 2022
3	LUDEÑA CORREA CIRO ARMANDO	ADICCIÓN A LOS VIDEOJUEGOS Y CALIDAD DEL SUEÑO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO, 2022
4	MONTEZA AVELLANEDA KAREN JHUDIT	Adicción a redes sociales y calidad del sueño en estudiantes de una universidad de Chiclayo, 2022.
	SANTISTEBAN VALDIVIEZO MARÍA JOSÉ ANTUANET	
5	ASTO DÁVILA MIRIAN STEFANY	INTELIGENCIA EMOCIONAL Y PERFECCIONISMO COMO PREDICTORES DE LA ANSIEDAD ANTE EXÁMENES EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE CHICLAYO, 2022
6	LARA SEVERINO ANTONIO JESUS	DEPENDENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA ENCUBIERTA HACIA LA PAREJA EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA DE UNA UNIVERSIDAD DE CHICLAYO, 2022
7	SUCLUPE OLIVA NOELIA ELIZABETH	RESILIENCIA Y COMPROMISO ACADÉMICO COMO PREDICTORES DEL ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO, 2022
	TRUJILLANO CASTRO KIARA EUGENIA	
8	ARICA HUERTAS LUIS JOEL JUNIOR	ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y ESTADO DE ÁNIMO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO, 2022.
	OLAZABAL ESCRIBANO LUIS FERNANDO	
9	VERA URCIA CHRISTIAN NOÉ	PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y ANSIEDAD FRENTE A LAS EVALUACIONES EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO, 2022
INVESTIGACIÓN II-B		
1	PRADA CÓRDOVA XIOMARA YSABELLA	BURNOUT ESTUDIANTIL Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO, 2022II. Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO, 2022
	SALAZAR CORREA MARÍA ANGÉLICA	

Km. 5, carretera a Pimentel
Chiclayo, Perú

www.uss.edu.pe