



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN**

TESIS

**COMPETENCIAS DIGITALES Y SU INFLUENCIA EN EL
DESEMPEÑO DOCENTE DEL COLEGIO JOSÉ CARLOS
MARIATEGUI, JAYANCA 2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN ADMINISTRACIÓN**

Autor (es):

Bach. Centurión Rodríguez Karina

<https://orcid.org/0000-0002-7789-1900>

Bach. Santoyo Silva Marita de Jesus

<https://orcid.org/0000-0001-9110-1736>

Asesor:

Dr. García Yovera Abraham José

<https://orcid.org/0000-0002-5851-1239>

Línea de Investigación:

Gestión Empresarial y Emprendimiento

Pimentel – Perú

2022

**COMPETENCIAS DIGITALES Y SU INFLUENCIA EN EL
DESEMPEÑO DOCENTE DEL COLEGIO JOSÉ CARLOS
MARIATEGUI, JAYANCA 2021**

Asesor (a): Dr. García Yovera Abraham José
Nombre Completo Firma

Presidente (a): Mg. Mory Guarnizo Sandra
Nombre completo Firma

Secretario (a): Mg. Rodríguez Kong José Arturo
Nombre Completo Firma

Vocal (a): Mg. Rojas Jiménez Karla Ivonne
Nombre Completo Firma


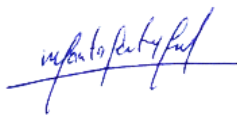
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien(es) suscribe(n) la **DECLARACIÓN JURADA**, soy(somos) **egresado (s)** del Programa de Estudios de **Administración** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro(amos) bajo juramento que soy (somos) autor(es) del trabajo titulado:

COMPETENCIAS DIGITALES Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DEL COLEGIO JOSÉ CARLOS MARIATEGUI, JAYANCA 2021

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Centurión Rodríguez Karina	DNI: 72933115	
Santoyo Silva Marita de Jesús	DNI: 72210583	

Pimentel, 03 de febrero de 2022

DEDICATORIA

A Dios, por brindarme salud y sabiduría, a mis padres, por su esfuerzo, dedicación y apoyo incondicional en todo este trayecto hasta llegar a la meta y ser mi fuente de motivación, a los docentes ya que fueron los mentores en mi formación académica, y la universidad por albergarme estos 5 años de estudio.

Centurión Rodríguez Karina

A Dios por ser mi guía y fortaleza en cada meta trazada, a mis padres por su paciencia, confianza, motivación y por acompañarme en cada etapa de mi vida, a mis hermanas y sobrinos por sus consejos y apoyo incondicional en todo y a mis docentes por sus enseñanzas en mi preparación profesional.

Santoyo Silva Marita de Jesús

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por brindarnos sabiduría y fortaleza en cada momento.

A nuestros docentes por brindarnos sus conocimientos en cada clase a lo largo de nuestra vida universitaria.

Así mismo, agradecemos a la institución educativa “José Carlos Mariátegui”, por brindarnos la información necesaria para que esta investigación sea culminada.

Centurión Rodríguez Karina

Santoyo Silva Marita de Jesús

RESUMEN

El presente trabajo titulado Competencias Digitales y su influencia en el Desempeño Docente del colegio José Carlos Mariátegui, Jayanca 2021, tuvo como objetivo Determinar la influencia de las competencias digitales en el desempeño docente del colegio José Carlos Mariátegui, Jayanca 2021. Esta investigación es de tipo descriptiva, cuantitativa, correlacional y diseño no experimental, utilizándose una población – muestra de 18 docentes de la institución educativa Carlos Mariátegui, tanto de nivel primario como secundario. Para la obtención de datos, se utilizó como técnica la encuesta, y como instrumento un cuestionario, basado en la escala de Likert, que contuvo 10 ítems que corresponden a la variable Competencias Digitales y 10 ítems que corresponden a la variable Desempeño. Se obtuvo como resultados que los docentes están en un nivel regular con un 44% en competencias digitales, y además están en un nivel regular en cuanto a su desempeño en la institución con un 50%. Se concluyó que las dimensiones que más influyen en el desempeño docente, es la comunicación y colaboración, creación de contenidos y resolución de problemas, y al obtener $p=0,00$, se demostró y se verificó que las competencias digitales influyen en el desempeño docente del colegio José Carlos Mariátegui, Jayanca 2021.

Palabras clave: Competencias digitales, desempeño, aprendizaje, enseñanza, gestión,

ABSTRACT

The present work entitled Digital Competences and their influence on the Teaching Performance of the José Carlos Mariátegui school, Jayanca 2021, aimed to determine the influence of digital skills on the teaching performance of the José Carlos Mariátegui school, Jayanca 2021. This research is of the type descriptive, quantitative, correlational and non-experimental design, using a population - sample of 18 teachers from the Carlos Mariátegui educational institution, both at primary and secondary level. To obtain data, the survey was used as a technique, and as an instrument a questionnaire, based on the Likert scale, which contained 10 items that correspond to the Digital Competences variable and 10 items that correspond to the Performance variable. The results were that teachers are at a regular level with 44% in digital skills, and they are also at a regular level in terms of their performance in the institution with 50%. It was concluded that the dimensions that most influence teaching performance are communication and collaboration, content creation and problem solving, and when obtaining $p = 0.00$, it was demonstrated and verified that digital skills influence teaching performance from the José Carlos Mariátegui school, Jayanca 2021.

Key words: digital skills, performance, learning, teaching, management

INDICE

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRAC	vii
I. INTRODUCCION	11
1.1 Realidad Problemática	11
1.2 Trabajos previos.....	15
1.3 Teorías relacionadas al tema	21
1.4 Formulación del problema.....	29
1.5 Justificación e importancia del estudio	29
1.6 Hipótesis	30
1.7 Objetivos	31
1.7.1 Objetivo General.....	31
1.7.2 Objetivos específicos	31
II. MATERIAL Y MÉTODO	32
2.1 Tipo y Diseño de Investigación	32
2.2 Población y muestra.....	32
2.3 Variables, Operacionalización.....	33
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	36
2.5 Procedimiento de Datos.....	38
2.6 Aspectos éticos	39
2.7 Criterios de Rigor Científico	39
III. RESULTADOS	40
3.1. Tablas y figuras.....	40
3.2 Discusión de resultados	54
3.3 Aporte científico	57
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	69
REFERENCIAS.....	71
ANEXOS:	78

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de Variable Competencias digitales	34
Tabla 2 Operacionalización de Variable Desempeño docente	35
Tabla 3 Escala de Likert	36
Tabla 4 Validación de expertos	37
Tabla 5 Interpretación de resultados de Alfa de Cronbach	37
Tabla 6 Prueba de Confiabilidad de la variable Competencias Digitales	38
Tabla 7 Prueba de Confiabilidad de la variable Desempeño Docente	38
Tabla 8 Género de los encuestados.....	40
Tabla 9 Edad de los encuestados	41
Tabla 10 Dimensión 01: Información y Alfabetización Informacional	42
Tabla 11 Dimensión 02: Comunicación y Colaboración	43
Tabla 12 Dimensión 03: Creación de Contenidos Digitales	44
Tabla 13 Dimensión 04: Seguridad	45
Tabla 14 Dimensión 05: Resolución de Problemas.....	46
Tabla 15 Variable Competencias Digitales.....	47
Tabla 16 Dimensión 01: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	48
Tabla 17 Dimensión 02: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	49
Tabla 18 Dimensión 03: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.....	50
Tabla 19 Dimensión 04: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	51
Tabla 20 Variable Desempeño Docente.....	52
Tabla 21 Correlación de Competencias Digitales y Desempeño docente	53
Tabla 22 Prueba de hipótesis.....	53
Tabla 23 Acción Formativa del plan de capacitación	59
Tabla 24 Estructura del plan.....	60
Tabla 25 Contenido del plan de capacitación.....	61
Tabla 26 Presupuesto de plan de capacitación.....	65
Tabla 27 Cronograma de actividades.....	66
Tabla 28 Monitoreo y evaluación.....	67

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Género de los encuestados	40
Figura 2. Edad de los encuestados	41
Figura 3. Información y Alfabetización Informacional	42
Figura 4. Comunicación y Colaboración.....	43
Figura 5. Creación de Contenidos Digitales	44
Figura 6. Seguridad.....	45
Figura 7. Resolución de Problemas	46
Figura 8. Variable Competencias Digitales	47
Figura 9. Preparación para el aprendizaje de estudiantes	48
Figura 10. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	49
Figura 11. Participación en la Gestión de la escuela articulada a la comunidad	50
Figura 12. Desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad Docente	51
Figura 13. Variable Desempeño Docente	52

I. INTRODUCCION

1.1 Realidad Problemática

Suárez, Flórez y Peláez (2019) Chile, destacan el valor de la habilidad digital, sobre todo en el conjunto de enseñanzas en forma virtual, y retos donde se deben asumir para promover reformas, pues cada vez, el mundo cada vez es más digital y uno de los entornos más afectados es la educación, enfatizando que se espera que las capacidades del siglo XXI brinden una formación integral para el trabajo, la vida, la soberanía, la creatividad, el emprendimiento y la superación social. La formación de estas habilidades es un pilar importante de las TIC, ya que fomenta el desarrollo de estudiantes investigadores, líderes críticos y éticos que aporten a la sociedad en todas las áreas del conocimiento.

Ministerio de Enseñanza de Ecuador (2019), Ecuador, menciona que las competencias online en el área educativa se volvieron de suma trascendencia, debido a que la utilización propicia de las TIC tanto con los directivos y profesores en una institución deben ser obligatorias debido a que permiten llevar a cabo y sistematizar el trabajo de forma positiva. Es por ello que se ha implementado hace unos años la utilización de las TIC por medio de una agenda educativa digital, esto bajo el sistema transformacional en la enseñanza y la inserción de novedosas herramientas digitales para la adaptación de la sociedad a los cambios y retos que conlleva la integración de TIC.

Mon, Cervera y Cantabrana (2016) España, señalan que, los educadores juegan un papel de suma trascendencia en la capacitación en la utilización de la TIC a los alumnos. Se pide que los maestros usen estas herramientas, así como además sepan llevarlos a la práctica de forma didáctica y asertiva, es por esto que tienen que disponer de una enseñanza elemental digital debido a que resulta importante.

UNESCO (2018) menciona que el docente es un elemento clave para el triunfo del rendimiento académico, en las instituciones se necesitan maestros

que obtengan una formación cualificada académica mínima que posibilite conocer las habilidades y capacidades. Hay sistemas educativos los cuales fueron creados por un formato de capacitaciones de los educadores que tienen la posibilidad de ser acreditadas así sea por medio de un título o alguna vivencia práctica.

Escribano (2018) Costa Rica, tuvo como fin, replicar la importancia y el sitio que ocupa el manejo maestro como elemento de manera directa asociado a la calidad educativa nos sugiere que es de suma trascendencia reconocer que la profesión de enseñanza influye considerablemente en el progreso de la ciudadanía, es por ello que se debería colocar más hincapié en este asunto y hacer énfasis en la capacitación, motivación y cuál es el efecto de esta tiene en todo el mundo.

Ventas (2016) México, nos menciona que, el desempeño de los docentes está estrechamente ligado al desenvolvimiento escolar, es importante que se cuente con una evaluación continua para mejorar la calidad de enseñanza. Este artículo fundamenta que el buen desempeño docente, requiere de una buena gestión en el sistema educativo, y más aún depende mucho de la institución, que debe implementar una gestión que permita mantener evaluados constantemente a sus colaboradores, en temas que cambiantes de la sociedad.

Vera, Coronado, Osco, y Lira (2021) Lima, determinan el nivel de preparación que reciben en el desarrollo de competencias online, puesto que, dada la situación ocurrida por la pandemia, en el Perú se evidenció en los docentes una falta de conocimiento y manejo de la tecnología, pues no se prepararon para elaborar material digital para los estudiantes, lo que originó que se limiten en sus competencias y continúen utilizando metodologías tradicionales para el desarrollo de sus actividades, así mismo, hacen hincapié que hoy en día es indispensable que los docentes reciban una formación en competencias digitales, y capacitaciones continuas que les permita mejorar

sus habilidades, algo que en el Perú es poco implementado y esto trajo consigo que cueste adaptarse a las nuevas modalidades de educación.

Oscó, Vargas, & Melgar (2019) Lima, mencionan que su objetivo es definir la relación entre ambas variables. Mencionaron que la ciencia y el conocimiento se desarrollan con la tecnología a lo largo del tiempo, lo que significa que el perfil de la educación profesional debe cambiar para adaptarse y desarrollen competencias que puedan implementar para mejorar en su enseñanza-aprendizaje. Significando necesariamente capacitar a la planilla docente para que los incluyan en sus planes de aprendizaje en temas relacionados con el campo de las TIC para que puedan desarrollar habilidades digitales y les permitan tener un mejor impacto y desarrollo profesional. Para lograr un excelente nivel educativo en el siglo XXI.

Francia, y otros (2019) Lima, mencionan que estas nacen del desarrollo de las TIC`S, su implementación y su uso frecuente, está construyendo nuevos mecanismos de interactividad en la sociedad en diferentes puntos, uno de ellos, la enseñanza, por lo que, se necesita, una optimización en la formación profesional de maestros, para que logren desarrollar competencias que les posibilite producir esquemas didácticos con base a la demanda presente de enseñanza, como, ejemplificando, plataformas de interactividad; del mismo modo, recalcan que las instituciones educativas, no tienen la posibilidad de estar al margen de la transformación digital, es por esto, que se necesita encontrar maneras de producir los impulsos, valoraciones y recompensas con orientación al logro de competencias.

Ruiz (2019) Lima, explica que, en la actualidad un tema sumamente importante en el país es el desarrollo de estándares de desempeño docente, los cuales se pueden utilizar para mejorar su formación, desarrollo profesional y calidad de enseñanza, dentro de estos estándares que deben analizarse para mejorar, está, que los docentes deben poseer competencias en gestión y administración educativa, dominio en la planificación, organización, comunicación, formación y evaluación, las cuales deben

desarrollarse desde su formación inicial y de manera continua, para garantizar su desempeño, y respondan favorablemente a las demandas y cambios sociales de nuestro entorno.

Gálvez, y Milla (2018) Lima, fundamenta su objetivo en proponer una evaluación para medir el desempeño en los docentes, basado en los dominios, expresan que Latinoamérica a lo largo de dichos años, ha transformado la enseñanza, gracias a los adelantos de políticas educativas, esto significa un cambio en el papel del maestro en la práctica, de igual manera, evaluar el manejo de los maestros es una necesidad, para mejorar puntos que influyen la etapa de aprendizaje estudiantil, como la organización de la educación, y más que nada se fortalezca la profesión, es por esto que se debería pensar sobre la actuación pedagógica para lograr trascender el razonamiento rutinario.

Gutierrez (2016) Huancayo, tuvo como fin, analizar y exponer las falencias en el desempeño de los docentes del país, ya que se ha evidenciado que no responden a las demandas sociales actuales, debido a que no se da prioridad a la formación continua que deberían recibir termina siendo sólo capacitaciones que muchas veces no son tomadas en cuenta, asimismo menciona que el desempeño de la docencia es una de las actividades que requiere de vocación ya que es una de las condiciones fundamentales en el aprendizaje de los educandos, y además de formación integral para que puedan asumir nuevos retos y adaptarse a las nuevas demandas educativas.

La propagación del Covid-19 desde marzo del 2020, continúa generando impactos negativos en la sociedad, afectando la salud mental y física y mental, así como también originando pérdidas y cambios en los diferentes ámbitos como economía, trabajo así como también en la educación, la cual tuvo que adaptarse a nuevas metodologías de enseñanza, pues para poder reducir el número de contagios, el gobierno, implantó medidas de emergencia sanitaria y confinamiento social, originando que la educación pase de presencial, a distancia.

Implementar la educación online, durante este año de emergencia sanitaria, ha sido un reto, debido a la presencia de un gran nivel de situación de pobreza en nuestro país, y esto se evidencio en las zonas rurales, lugares donde no cuentan con los medios ni servicios para llevarla a cabo, como es el caso del colegio donde se realizará la investigación José Carlos Mariátegui de Jayanca.

Se sabe que en el colegio José Carlos Mariátegui, presenta deficiencias en la calidad educativa, en la formación de docentes, quienes han demostrado dificultades para el manejo de tecnologías, pues al ser una zona rural, se les brindó por parte del estado una tablets para la realización de sus sesiones de clase, donde tuvieron dificultades para familiarizarse con los software como es el PHET, que es un software a través del cual trabajan como un laboratorio virtual, así mismo también presentaron dificultades, al momento de preparar el contenido de sus clases, con el programa de power point, al momento de dictar por medio de la plataforma sus clases en google meet y al compartir sus sesiones con alumnos y tener contacto con los apoderados del menor hijo, mediante las webs social como el WhatsApp, y por ende un nivel de desempeño que no cumple con las expectativas del optimo servicio que se ofrece a los estudiantes.

Es por ello que esta situación lleva a reflexionar acerca del desempeño docente que tiene la institución José Carlos Mariátegui, Jayanca y lo que debería implementar para que los docentes desarrollen competencias que les permita la elaboración de material digital, y adaptarse al escenario actual, dejando de lado las metodologías tradicionales.

1.2 Trabajos previos

Albarracín (2021) Colombia, en su trabajo de investigación para optar Maestría en Educación. su objetivo fue fomentar el continuo progreso de la práctica pedagógica, a partir de la evaluación de desempeño docente anual, a través del uso de herramientas TIC. Su metodología fue no experimental, descriptiva, enfoque cualitativo, con 18 licenciados como población en

diferentes áreas. Se obtuvo como resultados que la institución atraviesa por distintos desafíos como la interacción con las partes de la comunidad educativa, los cuales influyen en la evaluación docente. Se concluye que es necesario mejorar sus sistemas de información a fin de impartir transparencia en el desempeño docente a la comunidad educativa.

Sotomayor (2019) Ecuador, en su investigación planteó como principal objetivo un plan de capacitación en competencia digital hacia el fortalecimiento de su desempeño. Su metodología fue de campo y documental, la población fue de 20 colaboradores, sus resultados mostraron que, los docentes tienen bajo nivel en el uso de tecnologías. Concluye que, la institución no realiza capacitaciones a los docentes, por ello se requiere la implementación de un plan de capacitación en tecnologías para desarrollar el conjunto de competencia digital.

Raygoza (2017) México, en su estudio para alcanzar el grado de magister en competencias digitales planteó como objetivo establecer las competencias que tienen actualmente y cuales necesitan desarrollar. La metodología fue de tipo cualitativo, su población fueron 72 docentes y una muestra de 8, encontrando dificultades en competencias digitales en los docentes. Se concluye que es de gran necesidad en los docentes el manejo de las tecnologías.

Chiriboga (2017) Quito, en su trabajo para alcanzar el título de Licenciado, como finalidad fue analizar la influencia del rendimiento docente en el desempeño estudiantil del colegio tecnológico "Cinco de Junio". Su metodología fue descriptiva, tiene un enfoque mixto y considera a 154 alumnos como población y muestra. Los resultados arrojaron deficiencias en el uso de los formatos por parte de los docentes, detectándose que la planificación bajo los parámetros del programa casi no se desarrolla. Concluyendo que el rendimiento de los docentes de inglés es malo, el cual tiene influencia en el desempeño académico de los alumnos.

Gonzales, et al, (2016) Colombia, en su trabajo de investigación de maestría, cuya finalidad consistió en proponer tácticas de gestión para la mejora de competencia digital en la plana docente. Se empleo una metodología cuyo enfoque fue mixto, la población estuvo compuesta por 50 docentes seleccionando a 13 como muestra, utilizando como instrumento un cuestionario. Obtuvieron como resultados que los docentes realizan su trabajo mediante la experiencia en la búsqueda de información, sin utilizar las herramientas TIC, los docentes siguen eligiendo la educación tradicional, dejando de lado las técnicas de averiguación y validación de la información, sin tener responsabilidad de manejo en un entorno virtual. Se concluye no existe la competencia digital, necesitándose el manejo de las TICS en la educación sin embargo del grupo focal se detectó un frecuente de las TIC en los docentes.

Arroba (2016) Quito, en su trabajo de titulación. Planteó determinar la incidencia del desempeño docente en la calidad de educación como objetivo. Su metodología fue cualitativa y cuantitativa, con una población y muestra de 1 director, 3 docentes y 60 padres. Con los resultados se identificó que en la institución no se aplican evaluaciones de desempeño, lo que impide identificar el nivel educativo de la institución, es por ello que implementarla ayudará proponer planes de mejora para una educación efectiva y de calidad. Se concluyó que existe influencia del desempeño docente en la calidad educativa, por tal, los educadores deben estar capacitados para impartir información, así mismo deben ser evaluados constantemente para un mejorar su desempeño.

Contreras (2020) Lima, en su tesis de licenciatura tuvo como objetivo explicar las competencias docentes digitales, su enfoque fue cuantitativo, no experimental, con 150 profesores como población de cinco instituciones de Lima, su muestra 80 profesores, como resultados se obtuvo que el 50% de profesores presentan nivel bajo en competencias digitales, concluye que los docentes demostraron deficiencias para en las dimensiones de la variable,

es por ello la necesidad, de implementar capacitaciones para que logren desarrollarse la enseñanza en medios virtuales y cooperar con el contenido de clases en los escolares, asimismo, menciona la importancia de plantear un currículo de tipo digital, con la finalidad de anteponerse a estados de emergencia como el que estamos viviendo.

Ávalos (2020) Lima, en su trabajo de investigación para su maestría, cuya finalidad consistió describir cómo y en qué actividades pedagógicas se están aplicando los recursos digitales, la investigación, cuyo enfoque fue cualitativo, es de tipo aplicado, utilizando una población de 14 docentes y directivos. Los resultados arrojaron un nivel tecnológico básico – regular en los docentes, sin embargo, a pesar de no tener una preparación, se esfuerzan otorgar una enseñanza de calidad. Se concluye que las TIC`S son necesarios para brindar información a toda la población, y el desarrollo de nuevas herramientas, por lo que los docentes deben estar capacitados para la enseñanza virtual además de ser flexibles y adaptables.

Méndez (2018) Andahuaylas, en su tesis para Licenciatura tuvo como finalidad describir el nivel del desempeño de las competencias docentes digitales, este estudio fue de enfoque cuantitativo, cuasi experimental y explicativo, se consideró a 35 docentes como muestra, aplicándose un pre y post test, para determinar su nivel del uso del programa de intervención con herramientas digitales. Se obtuvieron como hallazgos un regular nivel en el desarrollo de competencias digitales, no obstante, posterior a su participación en el programa tuvieron un nivel medio-alto. Se concluye que el contacto con herramientas tecnológicos, redes sociales, programas de computación, etc., genera nuevas habilidades, es decir mejora los niveles de competencia digital.

Piñas (2018) Lima, en su tesis de grado, cuya finalidad fue establecer el nivel de rendimiento de la IE N°1154. Se empleó una investigación de tipo descriptivo y correlacional, se consideró una muestra de 80 profesores, obteniendo como resultados que el 70% de ellos dice que el rendimiento directivo es bajo y el 50% regular y el 47,5% bueno. concluyendo que el

desempeño directivo se asocia directamente en el rendimiento docente, es por ello que los directivos deben mejorar para que influyan en los docentes, también, si se hace acompañamiento a los docentes se podrá conocer sus fortalezas y debilidades en su enseñanza.

Baca (2017) Lima, en su tesis de grado, tuvo que determinar el nivel de desempeño docente de la IE “Mi Mundo Mágico y Rayitos” en su dimensión del uso pedagógico del tiempo en las sesiones como objetivo, su estudio fue hipotético deductivo, cuantitativo utilizando una población a 24 maestras de cada institución. Los resultados arrojaron una diferencia entre ambas instituciones de desempeño docente en lo que respecta al uso del tiempo, materiales y herramientas educativas. Concluye que se debe desarrollar habilidades de liderazgo y un buen ambiente laboral para un efectivo rendimiento docente, por lo que se necesita capacitaciones y acompañamiento a los docentes.

Palomino (2016) Huancayo, en su tesis de maestría, cuya finalidad fue determinar el nivel de la calidad del desempeño en la plana docente de la IE “Virgen de Fátima”. Su metodología analítico-descriptiva, utilizando como población a alumnos de la institución, su muestra fue de 463, aplicándoles un cuestionario. Los resultados arrojaron, un nivel alto en el rendimiento docente, logrando una enseñanza de calidad. Se concluye, es necesario capacitaciones para mejorar su desempeño profesional.

Elvira (2020) Pimentel en su tesis de posgrado, planteó el propósito de establecer un plan de mejora para las capacidades pedagógicas, para contribuir al desempeño docente de la IE. 11185 Ucupe. Se empleó una investigación descriptiva y cualitativa con diseño no experimental, utilizó una población de 11 profesores. Los resultados obtenidos que se detectó deficiencias en el uso de capacidades pedagógicas, trayendo como consecuencia no desarrollar capacidades y un bajo desempeño. Se concluye si se desarrollan competencias pedagógicas y se proyectan en la formación directiva se incrementará su desempeño.

Chingay (2020) Chiclayo, en su tesis de grado, cuya finalidad fue proponer un esquema de Gestión por Competencia para incrementar el desempeño en la planilla docente de la IE “Pedro Abel Labarthe”, su método utilizado lógico - inferencial, diseño descriptivo. Recopiló información a través de la técnica de sondeo, aplicada a una población de 51 maestros. Como resultados obtuvo que el 54% de la población tienen deficiencias en las seis dimensiones del rendimiento docente. Se concluye, que es necesario llevar a cabo la propuesta establecida sobre las bases de las dimensiones de la competencia digital.

Santamaría (2020) Chiclayo en su tesis de grado, planteó como propósito diseñar un plan en TIC´S para aumentar las capacidades digitales en docentes de la IE San Jose. La metodología fue de tipo descriptiva, con 200 docentes como población y una muestra de 50. De los hallazgos obtenidos señalan que los docentes no tienen relación con las herramientas TIC lo que genera que sus competencias digitales no se desarrollen de manera efectiva. Se concluye que impartir la capacitación en utilización de herramienta digital para potenciar el desarrollo de competencia digital.

Cubas (2017) Chiclayo en su investigación de grado, tuvo que proponer el modelo “ARCACE” para la integración de la TIC en la IE Augusto Salazar Bondy como objetivo. Se empleó una metodología de enfoque cuantitativo, utilizando una población y muestra de 22 docentes. Los resultados obtenidos indican falta de implementación de las TIC´S en su plan pedagógico, de tal manera que se debe incentivar, preparar y fomentar las TIC como herramientas de apoyo en el aprendizaje estudiantil. Se concluye que el Modelo “ARCACE” gestiona el desarrollo de las TIC en la institución educativa.

Guerrero (2016) Lambayeque en su tesis de maestría, planteó como objetivo aplicar un programa Docente 2.0, integrando herramientas digitales para la enseñanza. Esta investigación, es de tipo cuantitativa, diseño experimental, utilizando como técnicas el fichaje, observación y como instrumento un test, este fue aplicado a 10 docentes. Los resultados arrojaron un nivel bajo en

docentes en cuanto a competencias digitales y después de aplicar el programa, obtuvieron un nivel regular. Se concluyó que los docentes que utilizan las herramientas digitales y las Web 2.0 lograrán éxito en la formación educativa, desde la metodología de enseñanza, y luego una formación en las TIC.

Silva (2016) Chiclayo en su tesis de maestría, tuvo que definir la incidencia existente entre el desempeño y el nivel de rendimiento de los alumnos de obstetricia del 7° y 8° ciclo de la UDCH como propósito. La investigación planteo una metodología el tipo descriptiva y correlacional, además, de un diseño no experimental, consideró a 48 estudiantes como muestra poblacional, fueron los mismos a quienes se les aplicó un cuestionario. Demostrando que los docentes poseen un nivel regular en su desempeño, al igual que sus estudiantes en su rendimiento académico, concluyendo que existe significativamente una correlación entre el desempeño docente y el nivel de rendimiento académico.

1.3 Teorías relacionadas al tema

Competencias Digitales

INTEF (2017) lo define como la capacidad para aprovechar las nuevas tecnologías digitales, y participar de manera significativo en la sociedad nueva del siglo “XXI”, así mismo, menciona que, para desarrollar estas competencias en el sistema educativo, debe existir un marco común para que los docentes reciban la formación necesaria.

UNESCO (2018) son las destrezas que se poseen en la utilización de aparatos digitales para obtener información, utilizando la comunicación y las redes permitiendo una mejor administración, indagar información e interactuar de manera segura otorgando de una manera efectiva soluciones a los problemas.

Navarro, Juárez, Navarro y Ramírez (2011) es la capacidad para utilizar herramientas digitales mediante el uso seguro, respetando los límites éticos

y la comunicación con otros individuos que favorezca en el pensamiento crítico.

Áreas de las Competencias Digitales

Según, INTEF (2017), indica que la competencia digital se agrupan por áreas que conforman el Marco común de Competencia Digital docente, las cuales serían las dimensiones de dicha variable:

Área 1: investigación y alfabetización informacional, se basa en procesar, estimar y la trascendencia de la información digital.

Competencia 1: Navegar, buscar y filtrar datos, información y contenidos digitales

Se refiere a la búsqueda de datos y contenidos digitales, identificando información importante para las labores de los educadores.

Competencia 2: Evaluar datos, información y contenido digital

Procesamiento, comprensión y valuación de datos, y contenidos digitales de manera objetiva

Competencia 3: Almacenar y recuperar de datos, información y contenido digital

Gestiona-miento y almacenaje datos, información y contenido digital su fácil recuperación.

Área 2: Comunicación y colaboración, informar, acoplar y participar en entornos digitales.

Competencia 4: interactuar a través de las tecnologías digitales

Conocimiento e interacción a través de diversos dispositivos y aplicaciones digitales, desarrollar nuevas formas de comunicarse.

Competencia 5: Compartir contenido e información digital

Compartir y difundir la localización de contenidos e información digital encontrados, actuar como intermediario, conocer la forma correcta de citar y referenciar, así como también integrar nueva información.

Competencia 6: Participación ciudadana digital

Conglomerarse con la sociedad por medio de la colaboración online, buscando oportunidades para la autonomía referente a las tecnologías y el empoderamiento.

Competencia 7: Cooperación por medio de canales digitales

Emplear medios tecnológicos para los procesos colaborativos, y la sinergia en el trabajo en equipo, además de la construcción de recursos, contenidos y conocimientos

Competencia 8: Netiqueta

Estar familiarizado con las reglas de conducta en colaboraciones online o virtuales, identificar probables riesgos en línea, desarrollar estrategias en el reconocimiento de conductas inapropiadas.

Competencia 9: Manejo de la identidad digital

Crea, adapta y administra una o más identidades online, resguardando la reputación digital y administrar la información generada mediante las diferentes cuentas y aplicaciones utilizadas.

Área 3: Creación de contenido online, permitiendo la creación, integración y reelaboración de conocimientos y nuevos contenidos, aplicando los derechos de propiedad intelectual y las licencias de uso.

Competencia 10: Desarrollo de contenidos virtuales

Crea contenido virtual en diversos formatos, donde se exprese creativamente mediante la tecnología y medios digitales.

Competencia 11: Integración y reelaboración de contenidos virtuales

Cambiar, corregir y adoptar los recursos disponibles para generar contenido digital.

Competencia 12: Derechos de autor y licencias

Comprender cómo se manejan los derechos de autor y licencias para informar y a los contenidos virtuales.

Competencia 13: Programación

Ejecutar cambios y reformas en softwares informáticos, comprender el manejo del programa e interpretar que contiene cada uno.

Área 4: Seguridad, se refiere en cuanto a la protección tanto al personal, a los datos y la identidad digital.

Competencia 14: proteger los dispositivos

Proteger los dispositivos y los contenidos virtuales únicos, identificando las medidas de seguridad.

Competencia 15: proteger los datos personales e identidad online

Hacer uso de manera legal los servicios y programas digitales, protegiendo la información personal, respetando su privacidad y de los demás.

Competencia 16: Protección de la salud

Evitar riesgos que perjudiquen a la salud utilizando la tecnología en cuanto a bienestar psicológico

Competencia 17: Protección del ambiente

Dar a conocer los beneficios y consecuencias de las tecnologías sobre el medio ambiente.

Área 5: Resolución de problemas, hace referencia a analizar las carencias y medios para elegir la herramienta digital adecuada.

Competencia 18: Solución de problemas técnicos

Identificación de problemas técnicos simples o complejos y para resolverlos.

Competencia 19: identificar las necesidades y respuestas tecnológicas

Examinar las necesidades que surjan en el uso de herramientas digitales, conceder probables resoluciones.

Competencia 20: Innovación y uso de la tecnología digital de manera creativa

Innovar y participar en el uso de la tecnología digital, generando conocimiento y dar solución a problemas situacionales utilizando las herramientas digitales.

Competencia 21: identificar lagunas en la competencia virtual

Entender las necesidades de mejora y actualización de nuevas tendencias en competencias digitales.

Desempeño docente

Ruiz y García (2017) El desempeño docente se refiere a un acuerdo de múltiples aspectos que determinan la acción, de llevar a cabo la profesión docente, la cual toma mayor relevancia cuando se le atribuyen componentes, como capacidad docente.

Robalino (2005) desempeño docente, es el proceso que abarca habilidades, compromiso y responsabilidad social, de tal forma que se relacione con los elementos que influyen en la formación estudiantil, y sea partícipe en la gestión educativa, fortaleciendo la cultura organizacional, además, promueva el desarrollo de competencias y destrezas.

De acuerdo con el Minedu (2012) lo determina como la preparación acorde a los cambios de la sociedad que se dan con el tiempo, adaptarse a las nuevas tecnologías, para poder responder a las demandas educativas

cambiantes, por lo que es necesario, mejorar en cuanto a su formación, para guiar sus prácticas pedagógicas y revalorar el saber de los maestros en la sociedad.

Dominios y competencias del desempeño docente

El Minedu (2012) establece un documento denominado “Marco de Buen Desempeño Docente”, en donde se limitan competencias y dominios, los cuales constituyen una estrategia denominada política integral del desarrollo docente. Esto se constituye de un acuerdo del estado, profesores y la sociedad, de tal manera de las competencias señaladas se logren dominar por los maestros del país, con la finalidad de lograr un buen aprendizaje en los alumnos.

Así mismo, el marco del buen desempeño docente, establece cuatro dominios, los cuales se asumen como las dimensiones de la variable desempeño.

El Minedu (2012) señala que dominios, se refiere al entorno que reúne los desempeños profesionales que tienen una influencia positiva en el aprendizaje de los estudiantes. Además, cada uno de ellos, se enfoca en la calidad de la enseñanza, enfocado en brindar un servicio de calidad y que contribuya a la integridad de los alumnos.

Dominio 1: Preparar el aprendizaje de los alumnos.

Esto se refiere a adoptar un enfoque multicultural e inclusivo en las sesiones. Explicación de los rasgos culturales, sociales y a las habilidades cognitivas de los alumnos, adquisición de contenidos didácticos, selección de materiales interactivos, estrategias pedagógicas y valoración de los resultados en la etapa del aprendizaje. (Minedu 2012, pag.25)

Competencia 1

Comprender y dominar las particularidades y contextos de los estudiantes y gestionar los contenidos y procesos de aprendizaje

enseñados. Su objetivo es crear un alto nivel de habilidad y una formación integral.

Competencia 2

Planifica la enseñanza, con diseño instructivo que asegura la coherencia entre el aprendizaje, el uso de recursos y la evaluación en los estudiantes y lograr un programa curricular con evaluación continua.

Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los alumnos

Barrón (2017) concierne a todas las acciones que son orientadas a gestionar la tarea del docente, la organización de espacios que posibiliten el aprendizaje en los estudiantes autónomo y significativo, donde puedan entablar una relación entre el saber y el trabajo.

Minedu (2012) abarca el proceso de la enseñanza mediante un enfoque inclusivo de la diversidad en diferentes contextos. Desarrollo de entornos propicios al aprendizaje y diversas estrategias metodológicas y de evaluación, incluyendo herramientas de acompañamiento.

Competencia 3

Crea un entorno de aprendizaje, donde se promueva la vivencia de la diversidad y convivencia democrática, con la finalidad de formar a los estudiantes como ciudadanos críticos e interculturales.

Competencia 4

Dirige el proceso de formación, domina la materia y utiliza estrategias y recursos apropiados para proporcionar a los estudiantes un aprendizaje didáctico y crítico que involucre la resolución experiencial de problemas, intereses y antecedentes culturales.

Competencia 5

Valora frecuentemente el aprendizaje en relación a los objetivos establecidos, para retroalimentar a los alumnos.

Dominio 3: Participar en la gestión de la escuela

Robalino (2005) alude que esta dimensión toma en cuenta el liderazgo, participación y toma de decisiones, los profesores hacen suyas la realidad de las instituciones, en las que realizan su labor, planifican y evalúan su trabajo, poseen actitud crítica y propositiva orientada a la realidad y sus saberes.

Se refiere a la intervención en la gestión de la institución, desde una visión liberal que permita conformar la entidad de aprendizaje. Así mismo, comprende una comunicación efectiva con los diferentes agentes de la comunidad, que sean partícipes de cualquiera de las etapas del Proyecto Educativo Institucional, y contribuyan a la implantación de un ambiente propicio de estimación y respeto. (Minedu, 2012, pag.26)

Competencia 6

Participa de manera activa, con democracia y crítica en la gestión de la institución, cooperando a la mejora continua y construcción

Competencia 7

Establecer relaciones de corresponsabilidad y respeto corresponsabilidad con las familias, IE y otras instituciones.

Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Toma en cuenta el procedimiento y la práctica de la formación docente y el desarrollo profesional. Comprende la flexibilidad de su práctica docente, sus colegas, trabaje en grupos, colabore con colegas y participe en acciones de desarrollo profesional. Comprometido de los procesos y resultados de aprendizaje. (Minedu, 2012, pag.26)

Competencia 8

Reflexiona sobre su práctica, lleva a cabo procedimientos de aprendizaje constante de forma personal o colectiva, que posibilite construir y asegurar su responsabilidad profesional e identidad.

Competencia 9

Ejerce su ética, manifestando compromiso, responsabilidad, justicia, y honestidad con su función social.

Cada uno de los dominios mencionados anteriormente, comprenden competencias que se denominan los indicadores para cada una de ellas. Estas nueve competencias, atribuyen a que los docentes deben tener la facultad para ver la realidad y dar solución a problemas y lograr propósitos, no sólo para ejercer su práctica. Estas competencias implican compromisos y disposición para realizar las acciones con calidad, raciocinio y comprensión de la naturaleza moral. (Minedu, 2012, pág. 26)

Estas competencias también se hacen referencia en lo mencionado por Barrón (2017) quien menciona que las competencias de los docentes se caracterizan por combinar habilidades, principios y conciencia de las consecuencias de las prácticas pedagógica, además que los docentes no sólo deben dominar contenido y enseñarlos, sino, además, deben conocer a quién se los enseña, percibiendo las diversas características subjetivas y contextos socioculturales.

1.4 Formulación del problema

Problema General

¿De qué manera las competencias digitales influirán en el desempeño docente del colegio José Carlos Mariátegui, Jayanca 2021?

Problemas Específicos

¿Qué características tienen las competencias digitales en el colegio José Carlos Mariátegui Jayanca 2021?

¿Cuál es el nivel de desempeño docente del colegio José Carlos Mariátegui, Jayanca 2021?

¿Qué factores de las competencias digitales influirán en el desempeño docente del colegio José Carlos Mariátegui, Jayanca 2021?

1.5 Justificación e importancia del estudio

El estudio planteado se justifica de forma teórica, puesto que otorga ampliación en conocimientos de la relación entre ambas variables y estas son fundamentadas en teorías obtenidas de INTEF (2017) para la variable competencias digitales y el Minedu (2012) para la variable desempeño laboral docente.

Del mismo modo, está justificada metodológicamente porque se ha utilizado el método científico, es de tipo descriptiva, con enfoque cuantitativo - correlacional, diseño no experimental, porque permitirá analizar la relación de ambas variables de estudio. Así mismo, se utilizará como técnicas la encuesta y como instrumento un cuestionario que permitirá conocer el nivel de competencias y desempeño docente del colegio José Carlos Mariátegui Jayanca 2021.

Y se justifica de manera social, porque permitirá conocer cómo influye el desarrollo de competencias digitales en el desempeño docente, así como también ayudará a la toma de decisiones para plantear estrategias o ejecutar planes que permitirán efectuar una mejora en la calidad de enseñanza actual, puesto que, a causa de que se incorporó la educación a distancia y al analizar la nueva metodología de enseñanza, se demostraron deficiencias en los docentes en cuanto al uso de las tecnologías.

Así mismo, su importancia se basa en que, es preciso realizar el estudio de ambas variables que permitirá tener información y resultados actualizados, acerca de las competencias digitales que los docentes poseen, así como también, conocer su nivel de desempeño laboral en la institución José Carlos Mariátegui, para identificar la existencia de deficiencias en la preparación docente, de tal manera que se pueda cumplir con las expectativas de enseñanza a los estudiantes.

1.6 Hipótesis

H1: Las competencias digitales influyen en el desempeño docente del colegio José Carlos Mariátegui, Jayanca 2021

H0: Las competencias digitales no influyen en el desempeño docente del colegio José Carlos Mariátegui, Jayanca 2021

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo General

Determinar la influencia de las competencias digitales en el desempeño docente del colegio José Carlos Mariátegui, Jayanca 2021

1.7.2 Objetivos específicos

Diagnosticar las características de las competencias digitales en el colegio José Carlos Mariátegui Jayanca 2021

Analizar el nivel de desempeño docente del colegio José Carlos Mariátegui, Jayanca 2021

Identificar los factores de las competencias digitales que influirán en el desempeño docente del colegio José Carlos Mariátegui, Jayanca 2021

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1 Tipo y Diseño de Investigación

La presente investigación es descriptiva, pues detalla las propiedades, características más significativas de los fenómenos investigados por el autor. (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014). Se describirán las variables de estudio.

Cuantitativa, indicado con Hernández, Fernández, y Baptista (2014), las variables en investigación son medidas de acuerdo a su función, sea la magnitud, cantidad o extensión.

Correlacional, Tamayo y Tamayo (2004) porque son medidas de acuerdo con el grado de relación entre los fenómenos de estudio.

Diseño No experimental, Moreno (2013), es la indagación de forma sistemática y empírica en la cual no posee control continuo de los sujetos de estudio.

2.2 Población y muestra

Población

Indicando con Hernández, Fernández, y Baptista (2014), es el grupo de todos los casos con especificaciones determinadas.

En el presente estudio, la población es de 18 docentes.

Muestra

De acuerdo con Hernández, Fernández, y Baptista (2014) es el subgrupo de toda la población especificada.

En este caso, para el estudio se aplicará al total de la población por ser un número reducido.

Esto de acuerdo con Hernández, Fernández, y Baptista (2014) quien menciona que, "Si la población es pequeña, la población es igual a la muestra".

2.3 Variables, Operacionalización

Variable Independiente

Competencias Digitales

INTEF (2017) la capacidad para aprovechar las nuevas tecnologías digitales, y poseer la potencialidad de participar de manera demostrativa en la sociedad nueva de la época XXI, así mismo, menciona que, para desarrollar estas competencias en el sistema educativo, debe existir un marco común, donde la planilla docente reciban la formación requerida.

Variable Dependiente

Desempeño Docente

Minedu (2012) preparación acorde a los cambios de la sociedad que se dan con el tiempo, adaptarse a las nuevas tecnologías, para poder responder a las demandas educativas cambiantes, por lo que es necesario, mejorar en la realidad docente, en cuanto a su formación, para guiar sus prácticas pedagógicas y valorar el conocimiento de los docentes como maestros en la sociedad que se esta.

Tabla 1 Operacionalización de Variable Competencias digitales

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
COMPETENCIAS DIGITALES	Información y alfabetización informacional	Navegación, búsqueda y filtrado de información, datos y contenidos digitales	01, 02	ENCUESTA CUESTIONARIO
		Evaluación de información, datos y contenidos digitales		
		Almacenamiento y recuperación de información, datos y contenidos digitales		
	Comunicación y colaboración	Interacción mediante las tecnologías digitales	03, 04	
		Compartir información y contenidos digitales		
		Participación ciudadana en línea		
		Colaboración mediante canales digitales		
		Netiqueta		
	Creación de contenido digital	Gestión de la identidad digital	05, 06	
		Desarrollo de contenidos digitales		
		Integración y reelaboración de contenidos digitales		
		Derechos de autor y licencias		
	Seguridad	Programación	07, 08	
		Protección de dispositivos		
Protección de datos personales e identidad digital				
Protección de la salud				
Resolución de problemas	Protección del entorno	09, 10		
	Resolución de problemas técnicos			
	Identificación de necesidades y respuestas tecnológicas			
	Innovación y uso de la tecnología digital de forma creativa			
		Identificación de algunas en la competencia digital		

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2 Operacionalización de Variable Desempeño docente

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
DESEMPEÑO DOCENTE	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Conocimiento de las características de sus estudiantes, manejo de contenidos	01, 02	ENCUESTA CUESTIONARIO
		Planificación de enseñanza, con la utilización de recursos y evaluación constante		
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Creación de un clima propicio de convivencia democrática y vivencia de la diversidad	03, 04, 05	
		Dominio de contenidos disciplinares y utilización de estrategias, logrando aprendizaje reflexivo y crítico en solución de problemas		
		Evaluación constante del aprendizaje		
	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Participación y cooperación activa, con democracia y crítica en la gestión de la institución	06, 07, 08	
		Establece relaciones de respeto y corresponsabilidad con las familias, la comunidad educativa y otras instituciones		
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Reflexiona acerca de su práctica y experiencia institucional, desarrolla procesos de aprendizaje continuo de manera individual o colectiva	09, 10	
		Ejerce su profesión con ética de respeto a los derechos fundamentales de las personas		

Fuente: Elaboración propia

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

Encuesta

De acuerdo con Bernal (2010), es una de más usadas, se fundamenta por un conjunto de preguntas o cuestionario.

La técnica que se hará uso es la encuesta, que permitirán conocer la influencia de las competencias digitales en el desempeño docente.

Instrumento

Cuestionario

De acuerdo con Bernal (2010), son una agrupación de interrogantes diseñadas para generar necesarios datos con el fin de lograr los objetivos del proyecto de estudio.

Para ejecutar la encuesta, se hará uso de un cuestionario, que contendrá 10 ítems que incumben a la variable Competencias Digitales y 10 ítems que incumben a la variable Desempeño docente siguiendo los indicadores de cada dimensión de ambas variables, detallados en la operacionalización.

La presente investigación utilizará como instrumento un cuestionario establecido por una escala de Likert.

Tabla 3

Escala de Likert

PUNTUACION	DENOMINACION	INICIAL
1	Nunca	N
2	Casi nunca	CN
3	A veces	A
4	Casi siempre	CS
5	Siempre	S

Fuente: Elaboración propia

Validez

Hernández, Fernández, y Baptista (2014) hace precisión al grado de verdad en que un instrumento mide la variable investigada.

El instrumento que se aplicó fue sometido a criterio de Jueces Expertos, quienes determinaron su aplicabilidad.

Tabla 4

Validación de expertos

Experto	Nombre Completo	TA / TD	Especialidad
Experto uno	Mg. García Yovera Abraham José	40:40=1.00	Administración
Experto dos	Mg. Vélez Chang Hubert Randy	40:40=1.00	Administración
Experto tres	Mg. Germán Cáceres Manuel Lorenzo	40:40=1.00	Administración

Fuente: Elaboración propia

Confiabilidad

indicando con Hernández, Fernández, y Baptista (2014) la confiabilidad de una herramienta de medición se define como la medida en que una herramienta ocasiona resultados que posean coherentes y cohesión.

Tabla 5

Interpretación de resultados de Alfa de Cronbach

Categorización	Valores	Cualidad
Coeficiente alfa	> 0.9 - 1	"Es excelente"
	> 0.8	"Es bueno"
	> 0.7	"Es aceptable"
	> 0.6	"Es cuestionable"
	> 0.5	"Es pobre"
	< 0.5	"Es inaceptable"

Fuente: Elaboración propia

Cada cuestionario, estará sometido a la prueba del Alfa de Cronbach realizado en el programa “SPSS” y de esa manera poder valorar la confiabilidad del instrumento y su aplicación posterior.

Tabla 6

Prueba de Confiabilidad de la variable Competencias Digitales

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.984	20

Fuente: Programa estadístico SPSS

Tabla 7

Prueba de Confiabilidad de la variable Desempeño Docente

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.977	20

Fuente: Programa estadístico SPSS25

Los resultados hallados de la prueba de confiabilidad, manifiestan que el cuestionario es aplicable.

2.5 Procedimiento de Datos

Par el procedimiento de los datos se aplicó una encuesta a 18 docentes de la I.E. José Carlos Mariátegui, Jayanca 2021, con la finalidad de recopilar datos que sea beneficiosas para la investigación. Después, se calificó y tabuló los datos en el programa Microsoft Excel y posteriormente, se empleó un análisis de datos mediante el programa estadístico SPSS, con la finalidad de obtener resultados claros y concisos que se plasmaron mediante tablas y figuras para

afirmar o no los objetivos establecidos y la hipótesis planteada en la presente investigación.

2.6 Aspectos éticos

De acuerdo con Noreña, Moreno, Rojas, y Malpica (2012), la presente investigación cumplirá con los siguientes criterios éticos:

Consentimiento informado: los docentes y el colegio de la investigación, están de acuerdo a colaborar con información para el estudio de las variables

Confidencialidad: se mantendrá en anonimato la identidad de los docentes que brindaran información para la investigación.

2.7 Criterios de Rigor Científico

De acuerdo con Noreña, Moreno, Rojas, y Malpica (2012), la presente investigación cumplirá con los siguientes criterios de rigor científico:

Fiabilidad: los resultados del estudio, serán de acuerdo a la información obtenida por los participantes y a la investigación realizada, no siendo similar a la de otros investigadores.

Credibilidad: los resultados obtenidos serán de acuerdo a la información brindada por los sujetos de acuerdo a la realidad actual de las variables estudiadas.

Tranferibilidad: se realizará una descripción de los sujetos y del contexto que participan en el estudio, vinculados a las variables estudiadas.

Confirmabilidad: los hallazgos obtenidos del estudio garantizarán la veracidad de la descripción realizada por todos los participantes de investigación.

Adecuación teórico – epistemológica: las teorías investigadas, se aplicarán para realizar el estudio de ambas variables.

III. RESULTADOS

3.1. Tablas y figuras

Tabla 8

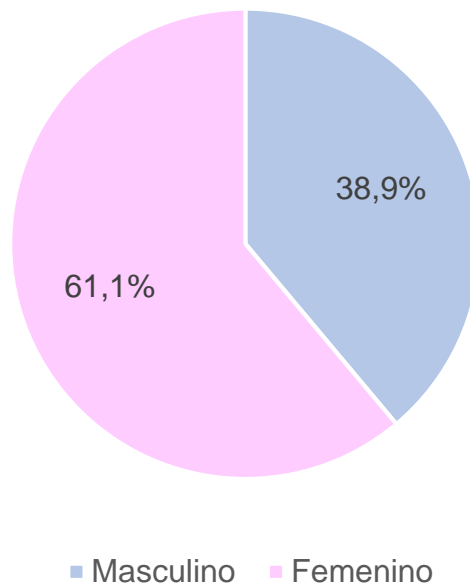
Género de los encuestados

Género	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	7	38,9
Femenino	11	61,1
Total	18	100,0

Fuente. Encuesta aplicada el 27 de setiembre del 2021

Figura 1

Género de los encuestados



Nota. Del total de encuestados, el 38,9% es de género Masculino, mientras que el 61,1% es Femenino. Fuente: Encuesta aplicada el 27 de setiembre del 2021

Tabla 9

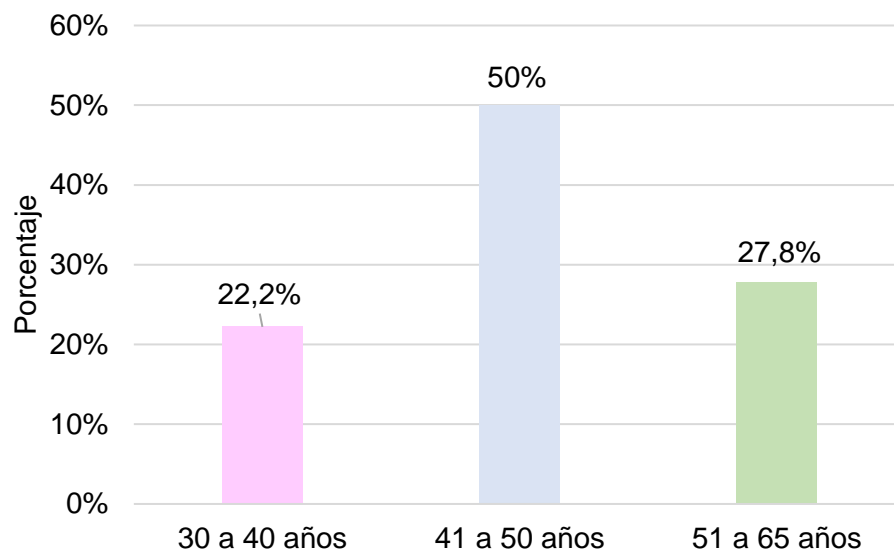
Edad de los encuestados

Edad	Frecuencia	Porcentaje
30 a 40	4	22,2
41 a 50	9	50,0
51 a 65	5	27,8
Total	18	100,0

Fuente: Encuesta aplicada el 27 de setiembre del 2021

Figura 2

Edad de los encuestados



Nota. Del total de los docentes encuestados, de acuerdo los resultados obtenidos, el 50% una edad entre 41 a 50 años, el 27,8% una edad entre 51 a 65 años y el 22,2% poseen una edad entre 30 a 40 años. Fuente: Encuesta aplicada el 27 de setiembre del 2021

Tabla 10

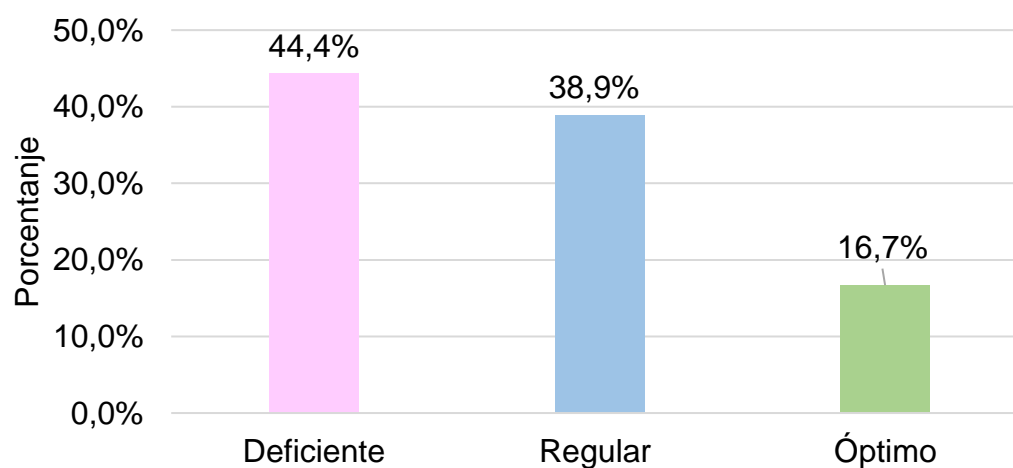
Dimensión 01: Información y Alfabetización Informacional

Dimensión 01	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	8	44,4
Regular	7	38,9
Óptimo	3	16,7
Total	18	100,0

Fuente. Encuesta aplicada el 27 de setiembre del 2021

Figura 3

Información y Alfabetización Informacional



Nota. Del total de docentes encuestados, con respecto a la primera dimensión Información y Alfabetización Informacional, se pudo determinar que el 44,4% presenta un nivel deficiente, el 38,9% se encuentra en un nivel regular y el 16,7% un nivel óptimo. Fuente: Encuesta aplicada el 27 de setiembre del 2021

Tabla 11

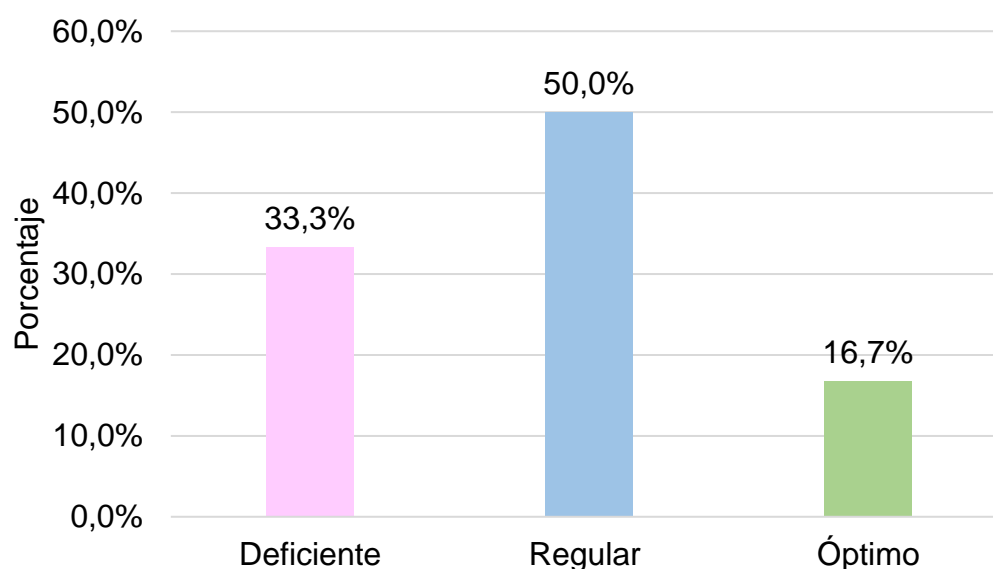
Dimensión 02: Comunicación y Colaboración

Dimensión 02	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	6	33,3
Regular	9	50,0
Óptimo	3	16,7
Total	18	100,0

Fuente. Encuesta aplicada el 27 de setiembre del 2021

Figura 4

Comunicación y Colaboración



Nota. Del total de docentes encuestados, con respecto a la segunda dimensión Comunicación y Colaboración, el 50% se encuentra en un nivel regular, el 33,3% en un nivel deficiente y el 16,7% en un nivel óptimo. Fuente: Encuesta aplicada el 27 de setiembre del 2021

Tabla 12

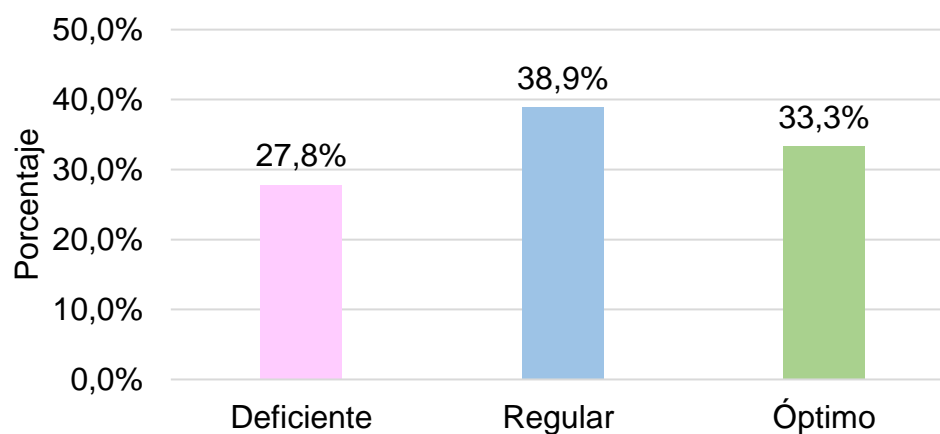
Dimensión 03: Creación de Contenidos Digitales

Dimensión 03	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	5	27,8
Regular	7	38,9
Óptimo	6	33,3
Total	18	100,0

Fuente. Encuesta aplicada el 27 de setiembre del 2021

Figura 5

Creación de Contenidos Digitales



Nota. Del total de docentes encuestados, con respecto a la tercera dimensión Creación de contenido digital, el 38,9% se encuentra en un nivel regular, el 33,3% un nivel óptimo y el 27,8% se encuentra en un nivel deficiente. Fuente: Encuesta aplicada el 27 de setiembre del 2021

Tabla 13

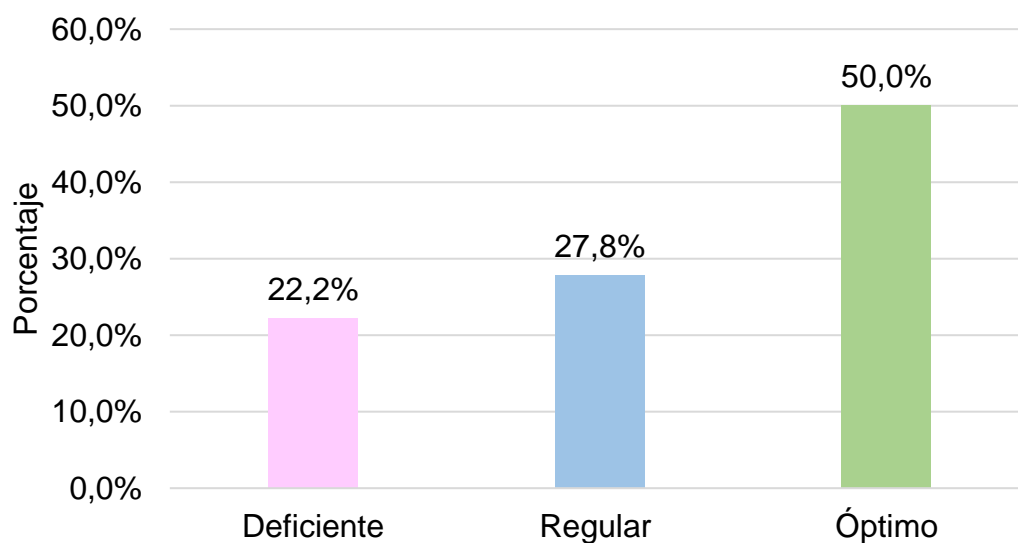
Dimensión 04: Seguridad

Dimensión 04	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	4	22,2
Regular	5	27,8
Óptimo	9	50,0
Total	18	100,0

Fuente. Encuesta aplicada el 27 de setiembre del 2021

Figura 6

Seguridad



Nota. Del total de docentes encuestados, con respecto a la cuarta dimensión Seguridad, el 50% se encuentra en un nivel óptimo, el 27,8% en un nivel regular y el 22,2% en un nivel deficiente. Fuente: Encuesta aplicada el 27 de setiembre del 2021.

Tabla 14

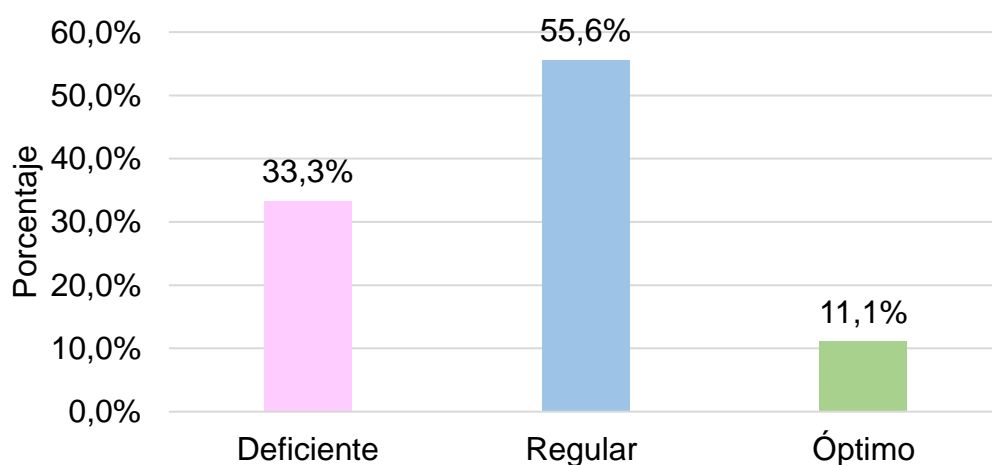
Dimensión 05: Resolución de Problemas

Dimensión 05	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	6	33,3
Regular	10	55,6
Óptimo	2	11,1
Total	18	100,0

Fuente. Encuesta aplicada el 27 de setiembre del 2021

Figura 7

Resolución de Problemas



Nota. Del total de encuestados, en cuanto a la quinta dimensión Resolución de problemas, el 55,6% se encuentra en un nivel regular, el 33,3% se encuentra en un nivel deficiente y el 11,1% en un nivel óptimo. Fuente: Encuesta aplicada el 27 de setiembre del 2021.

Tabla 15

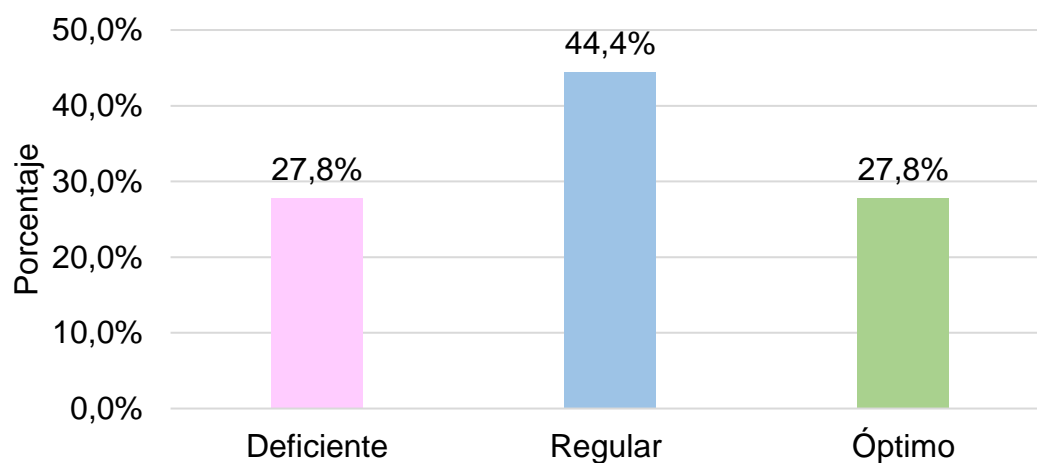
Variable Competencias Digitales

VI	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	5	27,8
Regular	8	44,4
Óptimo	5	27,8
Total	18	100,0

Fuente. Encuesta aplicada el 27 de setiembre del 2021

Figura 8

Variable Competencias Digitales



Nota. De acuerdo a los resultados obtenidos, con respecto a la Variable Competencias Digitales, del total de docentes encuestados, el 44,4% se encuentra en un nivel regular, , el 27,78%, presenta un nivel bajo y el 27,78% en un nivel óptimo, lo que demuestra que los docentes del colegio José Carlos Mariátegui, requieren mejorar competencias digitales para poder lograr un nivel óptimo. Fuente: Encuesta aplicada el 27 de setiembre del 2021.

Tabla 16

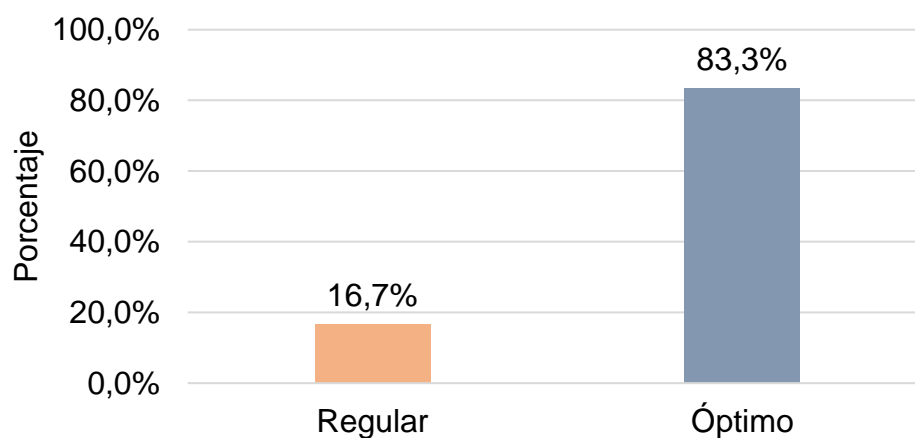
Dimensión 01: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Dimensión 01	Frecuencia	Porcentaje
Regular	3	16,7
Óptimo	15	83,3
Total	18	100,0

Fuente: Encuesta aplicada el 27 de setiembre del 2021

Figura 9

Preparación para el aprendizaje de estudiantes



Nota. Del total de encuestados con respecto a la primera dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, el 16,7% presenta un nivel medio y el 83,3% un nivel alto. Fuente: Encuesta aplicada el 27 de setiembre del 2021.

Tabla 17

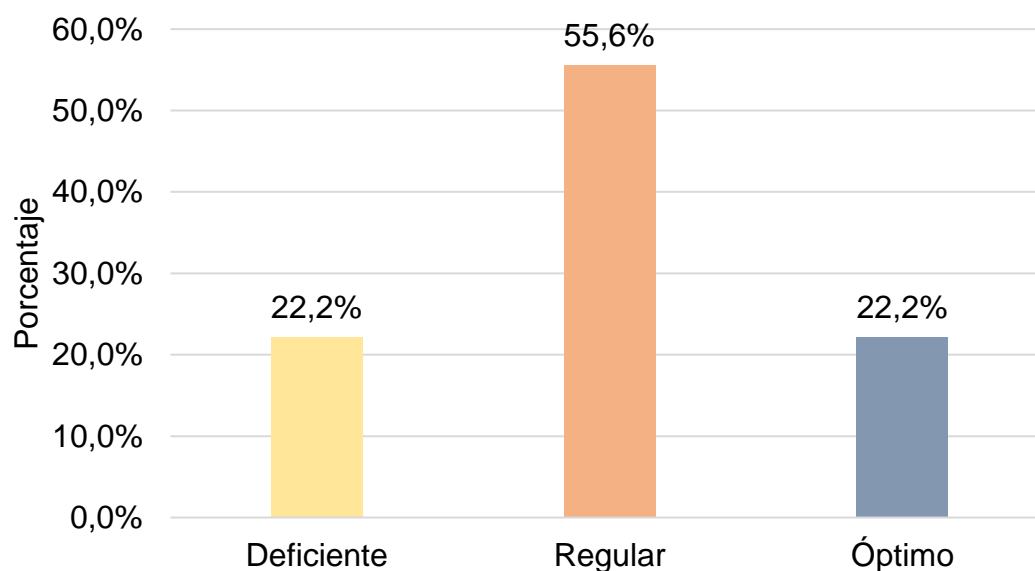
Dimensión 02: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Dimensión 02	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	4	22,2
Regular	10	55,6
Óptimo	4	22,2
Total	18	100,0

Fuente: Encuesta aplicada el 27 de setiembre del 2021

Figura 10

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes



Nota. Del total de docentes encuestados, en cuanto a la primera dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, el 55,6% se encuentra en un nivel regular, el 22,2% un nivel deficiente - óptimo. Fuente: Encuesta aplicada el 27 de setiembre del 2021

Tabla 18

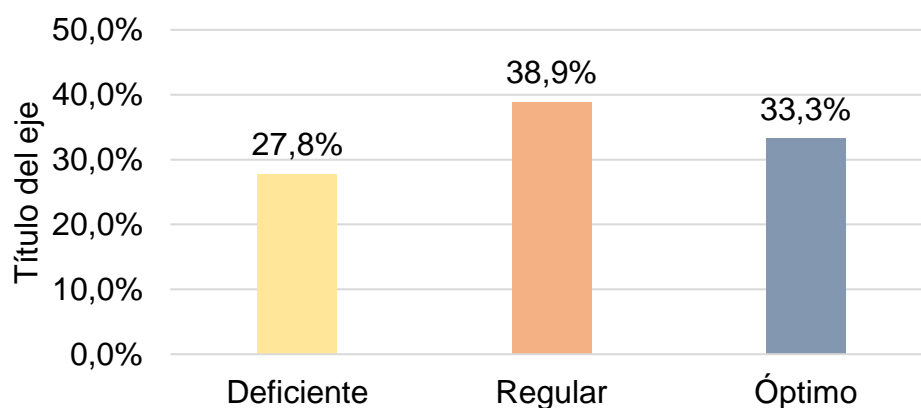
Dimensión 03: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Dimensión 03	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	5	27,8
Regular	7	38,9
Óptimo	6	33,3
Total	18	100,0

Fuente: Encuesta aplicada el 27 de setiembre del 2021

Figura 11

Participación en la Gestión de la escuela articulada a la comunidad



Nota. Del total de docentes encuestados, con respecto a la segunda dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada la comunidad, el 38,9% se encuentra en un nivel regular, el 33,3% en un nivel óptimo y el 27,8% en un nivel deficiente. Fuente: Encuesta aplicada el 27 de setiembre del 2021

Tabla 19

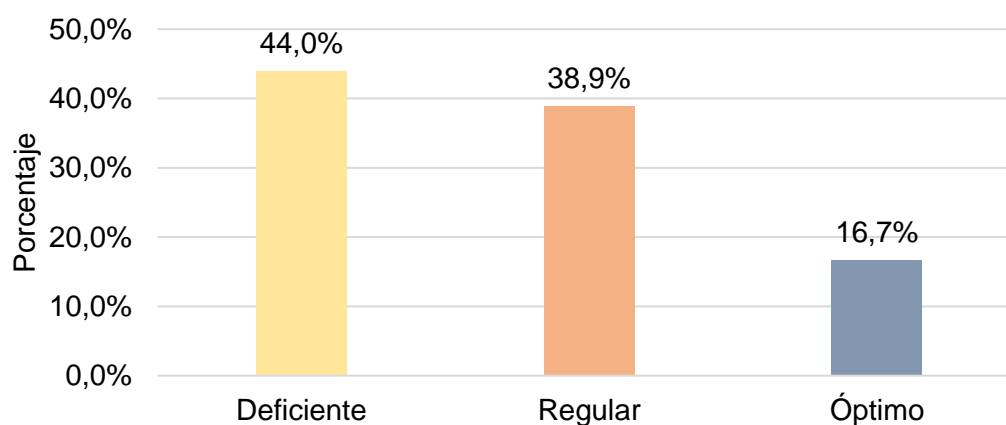
Dimensión 04: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Dimensión 04	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	8	44,4
Regular	7	38,9
Óptimo	3	16,7
Total	18	100,0

Fuente: Encuesta aplicada el 27 de setiembre del 2021

Figura 12

Desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad Docente



Nota. Del total de docentes encuestados, en cuanto a la cuarta dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, el 44,4% se encuentra en un nivel deficiente, el 38,9% en un nivel regular y el 16,7% en un nivel óptimo. Fuente: Encuesta aplicada el 27 de setiembre del 2021.

Tabla 20

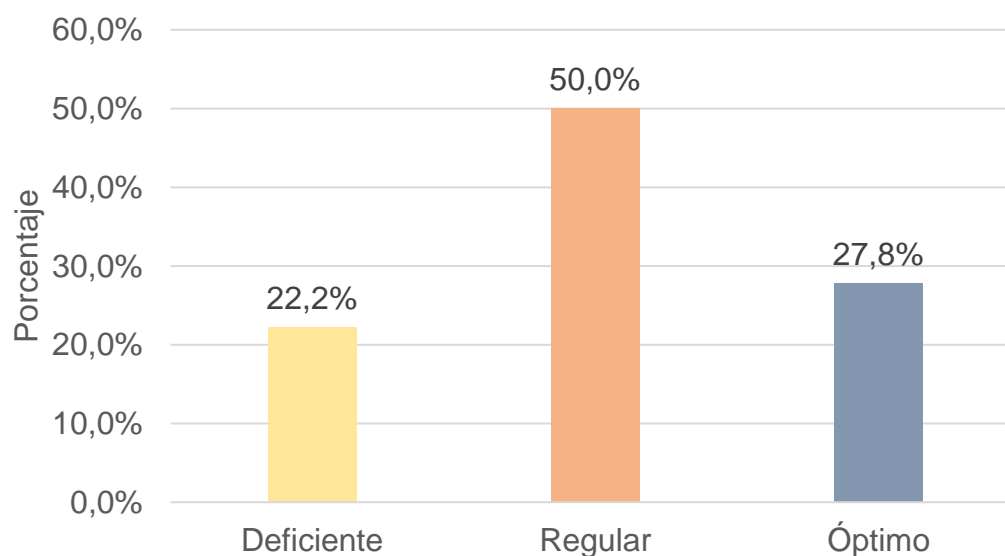
Variable Desempeño Docente

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	4	22,2
Regular	9	50,0
Óptimo	5	27,8
Total	18	100,0

Fuente: Encuesta aplicada el 27 de setiembre del 2021

Figura 13

Variable Desempeño Docente



Nota. De acuerdo a los resultados obtenidos, con respecto a la Variable Desempeño Docente, del total de docentes encuestados, el 50% se encuentra en un nivel regular, el 27,8% en un nivel óptimo y el 22,2% en un nivel deficiente, lo que queda demostrado que los docentes del colegio José Carlos Mariátegui, necesitan una preparación para lograr un nivel óptimo en su desempeño. Fuente: Encuesta aplicada el 27 de setiembre del 2021.

Correlación de Variable Competencias Digitales y Desempeño Docente

Tabla 21

Correlación de Competencias Digitales y Desempeño docente

			COMPETENCIAS DIGITALES	DESEMPEÑO DOCENTE
Rho de Spearman	COMPETENCIAS DIGITALES	Coeficiente de correlación	1,000	,623**
	DESEMPEÑO DOCENTE	Sig. (bilateral)	.	,006
		N	18	18
	DESEMPEÑO DOCENTE	Coeficiente de correlación	,623**	1,000
	COMPETENCIAS DIGITALES	Sig. (bilateral)	,006	.
		N	18	18

** . La correlación es de manera significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

De los hallazgos obtenido en la tabla 21, se puede decir que las competencias digitales están directamente asociadas con el desempeño docente, en relación al coeficiente Spearman =0,623: que forma la presencia de una asociación positiva y moderada con un valor $p=0,006$, en una muestra de 18 docentes encuestados.

Dado que el valor $p=0,006$ es menos a 0.05, se decide rechazar la hipótesis nula y de tal manera se acepta la hipótesis alterna.

Prueba de Hipótesis

Tabla 22 Prueba de hipótesis

Valor de prueba = 5						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
COMPETENCIAS DIGITALES	32,181	17	,000	33,778	31,56	35,99
DESEMPEÑO DOCENTE	40,980	17	,000	33,222	31,51	34,93

Fuente: SPSS

Interpretación

De los hallazgos de la tabla 22, al obtener $p=0,00$, se considera oportuna aceptar la hipótesis alterna y de tal manera se rechaza la hipótesis nula.

3.2 Discusión de resultados

De acuerdo a los resultados obtenidos de datos generales de los docentes encuestados, podemos determinar de la tabla N°8 y N°9 y la figura N°1 y N°2, que de un total de 18 docentes que respondieron los cuestionarios de Competencia Digital y Desempeño Docente en la I.E., un 61% son de sexo femenino y un 38% masculino, además, que un 50% entre el rango de 41 a 50 años, un 27% entre el rango 51 a 65 años y un 22% entre el rango de 30n a 40 años.

Acerca del primer objetivo específico: Diagnosticar las características de las competencias digitales en el colegio José Carlos Mariátegui Jayanca 2021; los hallazgos nos han permitido afirmar que los docentes deben mejorar las competencias digitales; en la tabla N°15, figura N°7 se observó que la cantidad mayor de docentes el 44% se encuentran en un regular nivel con respecto al manejo de Competencias Digitales.

Es fundamental que los maestros impulsen el desarrollo de competencias digitales debido a que esta mejora el modelo de aprendizaje. La formación de estas habilidades es un pilar fundamental de las TIC, ya que fomenta el desarrollo de estudiantes investigadores, líderes críticos y éticos que aporten a la sociedad en todas las áreas del conocimiento. (Suárez, Fórez y Peláez, 2019, pág.33-41) Así mismo, Se pide que los maestros usen estas herramientas, así como además sepan llevarlos a la práctica de forma didáctica y asertiva, es por esto que tienen que disponer de una enseñanza elemental digital debido a que resulta importante. (Mon, Cervera y Cantabrana, 2016, pag.2)

En la tabla N°15, figura 8, los resultados más representativos evidencian que los docentes, en las dimensiones colaboración y comunicación, creación de contenidos y resolución de problemas encontrados en un nivel regular con un 50%, 38% y 55% respectivamente.

Ante esta evidencia, se señala que la importancia de que los docentes absorban una preparación en desarrollo de competencias digitales a través de programas, ya que en el Perú, los docentes carecen de conocimiento y dominio de la tecnología, teniendo limitaciones en sus competencias para el desarrollo de sus actividades, es por ello, que hoy en día es indispensable que los docentes absorban una formación y capacitaciones continuas que les permita mejorar sus habilidades digitales, algo que en el Perú es poco implementado y esto trajo consigo que cueste adaptarse a las nuevas modalidades de educación (Vera, Coronado, Osco, y Lira, 2021, pag. 1034)

Los hallazgos que se observaron guardan una estrecha relación con Gonzales, et al (2016), Colombia, en su tesis de maestría, Competencias Digitales en docentes: validación y Búsqueda de información en la red. Que se llegó a comprobar que los educadores dejan de lado múltiples herramientas TIC, ya que siguen escogiendo el aula de clase tradicional, la competencia digital como tal no existe, manifestándose necesidades educativas en entornos virtuales.

Acerca del segundo objetivo específico: Analizar el nivel de desempeño docente del colegio José Carlos Mariátegui, Jayanca 2021; los hallazgos obtenidos en la tabla N°20, figura 13, nos han permitido observar que el 50% de los docentes poseen un nivel regular en relación a su desempeño.

Los resultados más representativos evidencian que los docentes, en las dimensiones enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión de la I.E articulada a la sociedad y desarrollo de la identidad y la profesionalidad docente se encuentran con un porcentaje 55%, 38% y 44% en un nivel regular – deficiente respectivamente. Ante esta evidencia, se señala que es sumamente importante el desarrollo de estándares de desempeño docente, esto para perfeccionar la calidad de enseñanza, el desempeño docente y se torne más flexible a los cambios del entorno. (Ruiz, 2019, pag.9-15)

Lo recalcado por Palomino (2016), Huancayo. Tesis de grado. Desempeño Docente en la I.E.T estatal Virgen de Fátima- Huancayo. Se llegó a comprobar que es

importante la revaloración a los docentes, una capacitación permanente que garantice su desempeño profesional.

A cerca del tercer objetivo específico: Identificar los factores de las competencias digitales que influirán en el desempeño docente del colegio José Carlos Mariátegui, Jayanca 2021.

Podemos determinar que las dimensiones que más influyen en el desempeño docente, es la comunicación y colaboración, creación de contenidos digitales y resolución de problemas que de acuerdo a los resultados de la tabla n°15, poseen un nivel, deficiente – regular.

Esto se relaciona con lo obtenido por Contreras (2020), Lima. En su tesis de licenciatura, en la cual concluye que los docentes demostraron deficiencias para resolver problemas y crear contenidos digitales, por tal se ve la necesidad de implementar capacitaciones para que logren desarrollarse en medios virtuales de enseñanza, y cooperar con el aprendizaje y saberes previos de los alumnos.

De acuerdo con los hallazgos obtenidos en la tabla n°21, se encontró existencia de una relación moderada y directamente proporcional entre ambas variables, porque al realizar la prueba estadística ha resultado que el Rho Spearman obtuvo un puntaje igual a 0,623, con un valor $p=0.006$.

En referencia a la tabla n°22, al obtener $p=0,00$, se demostró y se verifico que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Se puede afirmar que las competencias digitales influyen de manera significativa en el desempeño docente del colegio José Carlos Mariátegui, Jayanca 2021. Cumpliendo con el objetivo general, es decir, determinar su influencia.

Esto se relaciona con lo obtenido por Elvira (2020), Pimentel. En su tesis de maestría. Donde concluye que existe una directa relación de las competencias digitales, por lo tanto, si se realiza una estrategia de desarrollo de las competencias que tenga en cuenta la formación en diferentes contextos educativos, defendiéndose los dominios exigidos en la educación básica, entonces se contribuye al desempeño del docente.

3.3 Aporte científico

Título de la propuesta

“Capacitación en Competencias Digitales a los Docentes del colegio José Carlos Mariategui”

Fundamentación

El presente plan sobre capacitación en Competencias Digitales a los docentes del colegio José Carlos Mariategui, tiene como meta que el centro educativo imparta capacitaciones en los docentes para así mejorar su desempeño, cabe resaltar que dichas capacitaciones deben ser un proceso continuo formativo y permanente que faciliten el desarrollo de habilidades y conocimiento.

El desarrollo de esta capacitación estará conformado por tres talleres los cuales van a contribuir al desarrollo de las actividades profesionales como personales. Lo propuesto, surge de la investigación realizada, donde se pudo conocer cómo influye el progreso de competencias digitales y su necesidad de mejorar sus habilidades en el desempeño docente implementando la tecnología y, por ende, mejorar la calidad de enseñanza actual.

A partir de los resultados obtenidos con los instrumentos aplicados a los docentes del colegio José Carlos Mariátegui para medir su nivel en competencias digitales y desempeño docente, se pudo determinar que se encuentran en nivel regular, además que las competencias que necesitan reforzar los componentes de acuerdo a los resultados de la tabla n°15, ya que se encuentran en nivel, deficiente – regular, las cuales originan que tengan un desempeño docente a un nivel regular.

Objetivo General y Específicos

Objetivo General

Fomentar la Competencia Digital en los docentes del colegio José Carlos Mariátegui con el propósito de mejorar su desempeño.

Objetivos Específicos

- Conocer acerca de la competencia digital y su importancia en la educación
- Aprender acerca del manejo, almacenamiento y elaboración de contenidos en software y sitios web
- Comprender la utilización de recursos digitales

Plan de acción

Tabla 23 Acción Formativa del plan de capacitación

PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE			
Nombre	Horas	Lugar	Tipo
“Capacitación en Competencias Digitales a los Docentes del colegio José Carlos Mariátegui”	40 horas	Plataforma de videoconferencia: Google Meet	Capacitación
Dirigido a:	Docentes de todas las áreas del colegio José Carlos Mariátegui		
Causa que originan el diseño de un plan de capacitación	A partir de los resultados obtenidos con los instrumentos aplicados a los docente del colegio José Carlos Mariátegui para medir su nivel en competencias digitales y desempeño docente, se pudo determinar que se encuentran en nivel regular, además que las competencias que necesitan reforzar los componentes de acuerdo a los resultados de la tabla n°14, ya que se encuentran en nivel, deficiente – regular, las cuales originan que tengan un desempeño docente a un nivel regular.		
Objetivos	<p>Objetivo General</p> <p>Fomentar las Competencia Digital en los docentes del colegio José Carlos Mariátegui con el propósito de mejorar su desempeño.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer acerca de la competencia digital y su importancia en la educación - Aprender acerca del manejo, almacenamiento y elaboración de contenidos en software y sitios web - Comprender la utilización de recursos digitales 		
Resultados	<ul style="list-style-type: none"> ● Proporcionar una guía sobre competencias digitales. ● Desarrollar contenidos de competencias digitales para maximizar el efectivo en la elaboración de contenidos con las TIC. ● Mejorar el desempeño de todos los docentes en el uso de las nuevas tecnologías y recursos educativos. 		

Tabla 24 Estructura del plan

	Objetivo	Resultados Esperados	Metodologías	Recursos	Calendario Previsto	Duración (HORAS)
Capacitación	Fomentar las Competencia Digital en los docentes del colegio José Carlos Mariátegui con el propósito de mejorar su desempeño.	<p>Proporcionar una guía sobre competencias digitales.</p> <p>Desarrollar contenidos de competencias digitales para maximizar el efectivo en la elaboración de contenidos con las TIC.</p> <p>Mejorar el desempeño de todos los docentes en el uso de las nuevas tecnologías y recursos educativos.</p>	La metodología de capacitación en competencias digitales para los docentes del colegio José Carlos Mariátegui será a distancia, donde se evaluará la participación, comprensión y desarrollo de todos los contenidos que se desarrollarán.	<p>Material didáctico</p> <p>Computador personal</p> <p>Plataforma Google Meet</p>	<p>Fecha de inicio: 10 /01/22</p> <p>Fecha de Fin: 28/03/22</p>	40 horas

Tabla 25 Contenido del plan de capacitación

Contenido del plan de capacitación				
Temas	Contenidos	Objetivos a alcanzar: Competencias a generar	Actividades	Horas
Taller 01: Introducción y socialización	Conceptos y Dimensiones de las habilidades digitales	Conocer acerca de las competencias digitales y su importancia en la educación	<ul style="list-style-type: none"> - Video motivacional - Exposición de tema - Dinámica de integración - Explicación de objetivo del curso 	3 horas
	Influencia de las habilidades digitales en la educación virtual		<ul style="list-style-type: none"> - Video motivacional - Exposición del tema - Dinámica grupal 	3 horas
	Importancia de habilidades digitales en desarrollo profesional		<ul style="list-style-type: none"> - Video motivacional - Exposición del tema - Dinámica grupal 	3 horas
	Importancia de aplicar las TIC'S en la planificación curricular		<ul style="list-style-type: none"> - Video motivacional - Exposición del tema - Dinámica grupal 	2 horas
	EVALUACION DE DESEMPEÑO			1 hora
Taller 02: Conociendo y desarrollando las competencias digitales en la educación	Reconociendo las competencias digitales que deben desarrollar los docentes	Aprender acerca del manejo, almacenamiento y elaboración de contenidos en software y sitios web	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición de temas - Lluvia de ideas - Videos 	3 horas
	Aplicativos básicos de ofimática para sesiones educativas		<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de software - Utilización de programas para actividades pedagógicas con Microsoft (Word, Power Point) - Actividades prácticas 	4 horas

	Aplicaciones de videoconferencias		<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de Aplicativos - Utilización de Google meet, Zoom, Microsoft Teams 	3 horas
	Almacenamiento en nube		<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de sitios web - Utilización Google Drive, One Drive 	2 horas
	EVALUACION DE DESEMPEÑO			1 hora
Taller 03: Recursos digitales y plataformas educativas	Exploración de recursos digitales en la web	Comprender la utilización de recursos digitales	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición de tema - Exploración en la web 	3 horas
	Redes sociales		<ul style="list-style-type: none"> - Explicación de uso pedagógico de redes sociales - Actividad práctica: Manejo de redes sociales (Facebook, WhatsApp) 	4 horas
	Softwares educativos		<ul style="list-style-type: none"> - Explicación del tema - Identificación y comprensión de software para el desarrollo de clases virtuales (Mindomo, Smart office, google classroom) 	4 horas
	Metodologías de evaluación virtual		<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de software (Kahoot, Edmodo, Google forms) para evaluación virtual. Trabajo en google drive 	3 horas
	EVALUACION DE DESEMPEÑO EVALUACION DE SATISFACCIÓN			1 hora



MODELO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE UTILIZANDO LAS REDES SOCIALES

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: “José Carlos Mariátegui”

I.2. DOCENTE:

I.3. FECHA


I.4. DURACIÓN:

II. **TÍTULO DE LA SESIÓN:** Recursos digitales y plataformas educativas

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Accede efectivamente a las redes sociales (Facebook, WhatsApp) sin ninguna complejidad.	Adecuado manejo en entornos virtuales.	Utiliza de manera adecuada y oportuna las redes sociales.
	Aprender de manera optima la utilización de las Redes Sociales.	

IV. SECUENCIA DIDACTICA

PROCESOS PEDAGOGICOS	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ El instructor da la bienvenida a los docentes. ✓ Presentación del instructor ✓ Presentación de un video titulado: “Importancia de las redes sociales en la Educación” el cual está relacionado al tema de manejo de las redes sociales en la educación en el mundo actual <p>https://www.youtube.com/watch?v=NxSM3enQXrk</p>	30 min
<div style="display: flex; align-items: flex-start;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p>Luego de haber finalizado el vídeo de introducción, el instructor planteará las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Para usted cual cree que es la importancia de las redes en webs en la educación? </div> </div>	

<p>✓ ¿Cómo le ayuda el vídeo en su vida laboral?</p>	
<p>El instructor le proporciona preguntas de opción múltiple para observar la capacidad de comprender, mediante la aplicación Kahoot para hacer la clase más dinámica.</p> <p style="text-align: center;">Kahoot!</p>	
<p>Para la evaluación de los docentes, el encargado de brindar la clase, puede hacer una evaluación al finalizar la clase para, constatar lo aprendido en toda la sesión, esto mediante la aplicación de un cuestionario en Google drive ubicada en la red social Gmail.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>El instructor, realizará una retroalimentación mediante la participación de los docentes para poder reforzar la sesión y despejar dudas.</p> <p>El instructor realiza preguntas metacognitivas: ¿Qué se aprendió en la sesión de clase? ¿Te ayudó con algunas dudas que tenías? ¿De qué manera lo realizado en la clase te ayudará para impartir tus clases en tu centro de labores?</p> <p>Los docentes podrán debatir.</p> <p>Finalmente se propone crear un video donde los docentes demuestren lo aprendido en la sesión de clase, y posteriormente se le sea enviado al docente a cargo del curso.</p>	

Presupuesto

Tabla 26

Presupuesto de plan de capacitación

Presupuesto			Expositores/Instructores
Honorarios	40 x hora	S/. 1200.00	Docente experto en los temas
Lugar de capacitación, Plataforma virtual	Gratuito		
Elaborado por:	Centurión Rodríguez Karina Santoyo Silva Marita		

El plan de capacitación será financiado por los mismos docentes, ya que ellos mismo tienen la iniciativa de mejorar sus competencias para facilitar el aprendizaje a distancia, así como también en presencial hacer sus clases más interactivas. Al ser 18 docentes, cada uno estaría pagando por la capacitación s/67.

Cronograma de actividades

Tabla 27 Cronograma de actividades

ACTIVIDADES		AÑO 2022											
		ENERO				FEBRERO				MARZO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Taller 01: Introducción y socialización	Conceptos y Dimensiones de las competencias digitales	■											
	Influencia de la habilidad digital en la educación virtual		■										
	Importancia de habilidades digitales en desarrollo profesional			■									
	Importancia de aplicar las TIC'S en la planificación curricular				■								
Taller 02: Conociendo y desarrollando las competencia s digitales en la educación	Reconociendo las habilidades digitales que deben desarrollar los docentes					■							
	Aplicativos básicos de ofimática para sesiones educativas						■						
	Aplicaciones de videoconferencias							■					
	Almacenamiento en nube								■				
Taller 03: Recursos digitales y plataformas educativas	Exploración de recursos digitales en la web									■			
	Redes sociales										■		
	Softwares educativos											■	
	Metodologías de evaluación virtual												■

Monitoreo y Evaluación

Para determinar los hallazgos obtenidos de la capacitación realizada a los docentes, se realizarán lo siguiente

Tabla 28 *Monitoreo y evaluación*

OBJETIVO	ACTIVIDADES	INDICADORES	MEDIO DE VERIFICACIÓN
Conocer acerca de las habilidades digitales y su importancia en la educación	Taller 01: Introducción y socialización	- Nivel de competencias digitales antes y después de recibir el taller	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de aprendizaje de cada taller • Cuestionario de confirmación de Asistencia • Evaluación de satisfacción
Aprender acerca del manejo, almacenamiento y elaboración de contenidos en software y sitios web	Taller 02: Conociendo y desarrollando las competencias digitales en la educación	<ul style="list-style-type: none"> - Cantidad de docentes que participan de los talleres - Grado de competencias que han adquirido los participantes. 	
Comprender la utilización de recursos digitales	Taller 03: Recursos digitales y plataformas educativas	- Nivel de satisfacción con respecto a la metodología, los instructores, los contenidos	

Costo - beneficio de la propuesta

Como ya se ha mencionado anteriormente los docentes del colegio José Carlos Mariátegui, poseen deficiencias en sus competencias digitales al adaptarse a la virtualidad, lo que influye en su desempeño, que no cumple con las expectativas de brindar una enseñanza de calidad a los estudiantes. Para lo cual se planteó un plan de capacitación para contribuir a su formación el cual tiene un costo de:

Costo total de la capacitación: s/. 1 200.00

El cual se desarrollará en 3 meses, cada taller se dará en 1 mes.

Los beneficios que generará al finalizar la capacitación si los docentes llegan a concluir satisfactoriamente con notas aprobatorias, será:

- Beneficio: Obtener un Nivel óptimo, de estar anteriormente en
 - Nivel de Competencias digitales – regular 44%
 - Nivel de Desempeño docente – regular 50%
- Mejorar su imagen institucional a nivel de formación docente y calidad educativa
- Preparar y realizar sus sesiones con mayor dinamismo para promover el aprendizaje didáctico virtual
- Implementar nuevas herramientas y metodologías en el desarrollo de sus sesiones de clase virtuales
- Desarrollo profesional de los docentes, al tener una capacitación gratuita certificada la cual le otorgará mayor valor a su práctica docente

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Se pudo determinar que los docentes están en un nivel regular con un 44% en competencias digitales, y las dimensiones más representativas fueron comunicación y colaboración, creación de contenidos digitales y resolución de problemas con un 50%, 38%, 55% respectivamente, por lo que podemos afirmar que los docentes del centro educativo “José Carlos Mariátegui”, necesitan una preparación en lo que respecta a competencias digitales para lograr un nivel óptimo, para lo cual se propuso el plan de capacitación.

Se determinó, que los docentes se encuentran en un nivel regular en cuanto a su desempeño en la institución con un 50%, y además las dimensiones enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente se encuentran con un porcentaje 55%, 38% y 44% en un nivel regular – deficiente respectivamente.

Es así como, podemos determinar que las dimensiones que más influyen en el desempeño docente, es la colaboración y comunicación, creación de contenidos y resolución de problemas, por lo que es necesario profundizar la capacitación en temas relacionados a estas dimensiones.

Así mismo, de acuerdo a los resultados obtenidos (tabla n°22), al obtener $p=0,00$, se demostró y se verificó que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, H1: La competencia digital influyen en el desempeño docente del colegio José Carlos Mariátegui, Jayanca 2021, pudiéndose afirmar que la competencia digital influye de forma significativa en el desempeño de los profesores del colegio José Carlos Mariátegui, Jayanca 2021. Cumpliendo con el objetivo principal o dominado general: Determinar la influencia de la competencia digital en el desempeño docente del colegio José Carlos Mariátegui, Jayanca 2021

Recomendaciones

De los hallazgos alcanzados en el estudio presente, es preciso indicar que todos los maestros de la I.E reflexionen en cuanto a sus destrezas en la utilidad de herramientas y contenidos webs, y desarrollen actitudes positivas frente a las capacitaciones que desarrollen en el uso de las TIC donde se considere la comunicación y colaboración en los contenidos digitales, creación de aprendizajes y nuevos contenidos, asimismo la solución de dificultades en la utilidad de recursos digitales, cuyos factores ayuden en el desempeño docente.

Los hallazgos alcanzados en el estudio presente, para el desempeño docente en la I.E “José Carlos Mariátegui” la cual se encuentra en nivel regular, esto a la relación significativa con el uso de herramientas digitales, para optimizarlo, se pueden desarrollar capacitaciones donde desarrollen su participación y desarrolle su identidad docente.

De los hallazgos alcanzados en el presente proyecto de investigación, es necesario que la Institución Educativa pueda llevar a cabo el desarrollo de la propuesta desarrollada en el presente proyecto, donde desarrollar talleres lo cual permite otorgar información continua sobre el adecuado uso y oportuno de las tecnologías información y herramientas digitales las cuales se incluyen en el proceso educativo, así como también tomen en cuenta el modelo de sesión de aprendizaje, esto con motivo a que se ha identificado una relación significativa en el desempeño docente en la I.E. José Carlos Mariátegui y ayude en el mejoramiento de las clases virtuales y tradicionales así como también ser flexibles a los cambios tecnológicos.

También, este proyecto de investigación permitirá desarrollar y realizar futuras investigaciones, partiendo no sólo de la competencia digital y su influencia en el desempeño docente, sino también otorgar la idea de la implementación de una propuesta de capacitación de competencia digital para la mejora del desempeño docente y a partir de dicho conocimiento desarrollar nuevas investigaciones que puedan aportar en la calidad de la educación.

REFERENCIAS

- Albarracin, V.P.A. (2021). Evaluación anual de desempeño docente como fundamento para la mejora de la práctica pedagógica de los profesores del colegio almirante padilla IED. Tesis para optar Maestría en Educación. Universidad Cooperativa de Colombia, Bogotá, D.C., Colombia. Recuperado de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/33219/1/2021_evaluacion_anual_desempeno.pdf
- Arroba, A.R.E. (2016). Incidencia del desempeño docente en la calidad educativa de nivel inicial y primero de básica de la escuela de educación básica Calasancio "Victoria Valverde" del distrito metropolitano de Quito ubicada en la parroquia Turubamba en el periodo lectivo 2015-2016. Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Licenciada. Universidad Central del Ecuador, Quito. Recuperado de file:///C:/Users/hp/Downloads/T-UCE-0010-1419.pdf
- Ávalos Luna, C. J. (2020). Desarrollo de competencias TIC en los directivos y docentes en la emergencia nacional COVID-19. Red 01- UGEL 06. Lima, 2020. *Tesis para obtener el grado académico de:Maestra en Administración de la Educación*. Universidad Cesar Vallejo, Piura, Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55153/Avalos_LCJ-SD.pdf?Sequence=1&isallowed=y
- Baca, M. L. (2017). Desempeño docente en aula de las Instituciones Educativas Mi Mundo Mágico (Vitrina) y Rayitos de Luz del nivel inicial de Manchay – 2017. *Tesis para optar el grado de Mestría*. Universidad Cesar Vallejo, Lima. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14876/Baca_RML.pdf?Sequence=1&isallowed=y
- Barrón Tirado, M. C. (2017). Miradas docentes. Newton Edición y Tecnología Educativa. <https://elibro.net/es/lc/bibsipan/titulos/130378>

Bernal, C. A. (2010). *Metodología a la investigación* (Tercera ed.). Colombia: PEARSON EDUCACIÓN.

Chingay, M. A. (2020). Modelo de Gestión por Competencias para mejorar el desempeño docente de la Institución Educativa “Pedro Abel Labarthe” Chiclayo. *Tesis para obtener el grado académico de Doctor en Educación*. Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43033/Casta%C3%B1eda_CAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chiriboga, M.A.A. (2017). El Desempeño Docente en el Rendimiento Académico del inglés, en los estudiantes de primer año de Bachillerato General Unificado del Colegio Tecnológico “Cinco de Junio”, durante el periodo 2016 - 2017. Trabajo de titulación presentado como requisito previo a la obtención del título de Licenciada. Universidad Central del Ecuador, Quito. Recuperado de <file:///C:/Users/hp/Downloads/T-UCE-0010-042-2017.pdf>

Contreras, R. G. (2020). Competencias digitales en Docentes de Educación Primaria que aplican la enseñanza virtual en el contexto de aislamiento social obligatorio por Covid 19, Lima, 2020. Tesis para obtener el título profesional de: Licenciado en Educación Primaria. Universidad Cesar Vallejo, Lima https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50515/Eg%c3%basquiiza_CRG-SD.pdf?Sequence=1&isallowed=y

Cubas, N. A. (2017). Modelo didáctico “ARCACE” para la integración de las TIC en la práctica pedagógica de los docentes del nivel secundario de la institución educativa Augusto Salazar Bondy– Chiclayo-2017. Tesis para obtener el grado de doctor. Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31704/cubas_na.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Elvira, T. L. (2020). Estrategia de desarrollo de las competencias pedagógicas en los directivos para mejorar el desempeño docente de la institución educativa focalizada 11185 ucupe, de la ugel chiclayo . *Para obtener el grado*

académico de: *Maestra en ciencias de la educación con mención en gestión de la calidad y acreditación educativa*. Universidad Señor de Sipán, Pimentel.
https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7358/Tello%20Lozada%20Elvira_.pdf?sequence=6&isAllowed=y

Escribano, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, 42 (2). 2215-2644. Costa Rica.
<http://www.ub.edu/obipd/el-desempeno-del-docente-como-factor-asociado-a-la-calidad-educativa-en-america-latina/>

Francia, L. L., Diaz, S. S., Aparicio, P. G., Cabello, S. T., Paico, N. H., & Inga, Z. C. (mayo-agosto de 2019). Competencias digitales y educación. Lima, *Scielo*, 7(2), 569-588.
Http://www.scielo.org.pe/scielo.php?Pid=S2307-79992019000200022&script=sci_arttext

Gálvez, E. Y Milla, R. (2018). Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente. Lima. Perú. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n2/a09v6n2.pdf>

Gonzales G., Leyton F. y Parra A. (2016). Competencias Digitales en docentes: Búsqueda y validación de información en la red. *Tesis de maestría*. Universidad Libre, Bogotá, Colombia.
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9747/version%20final%20sep%2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Guerrero, d. C. (2016). Programa “docente 2.0” para el desarrollo de las competencias digitales de los docentes, Chiclayo-Perú. *Tesis para optar el grado académico de magíster en informática educativa y tecnologías de la información y comunicación*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo.

Gutierrez, P. B. (02 de noviembre de 2016). La naturaleza de la formación docente. Huancayo, *Horizonte de la ciencia*, 6(11), 169-177.
<Http://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/331/347>

Hernández, Fernández, & Baptista. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Instituto Nacional de Tecnología Educativa y Formación del Profesorado. (2017). Marco Común de Competencia Digital Docente. Recuperado de https://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-05/2017_1020_Marco-Com%C3%BAAn-de-Competencia-Digital-Docente.pdf

Mendez, M. B. (2018). Competencias digitales en docentes de la I.E.E José María Arguedas Altamirano del distrito de Anco - Huallo, Chincheros -Apurimac, 2018. *Tesis para optar el título de profesional de ingeniería de sistemas*. Universidad José María Arguedas, Andahuaylas, Apurimac, Perú https://repositorio.unajma.edu.pe/bitstream/handle/123456789/439/Margot_Tesis_Bachiller_2018.pdf?Sequence=1&isallowed=y

Minedu (2019). Agenda educativa digital. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/agenda-educativa-digital/>

Minedu (2012). Marco de Buen Desempeño Docente: Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes. Documento de trabajo. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

Mon, F., Cervera, M y Cantabrana, J. (2016). La competencia digital de los futuros docentes: ¿Cómo se ven los actuales estudiantes de educación?. Revista Científica de América Latina, España. Obtenido de <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/view/412>

Moreno. (2013). Metodología de investigación, pautas para hacer tesis. Obtenido de <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/disenos-no-experimentales.html>

Navarro, E.R., Juárez, P.M., Navarro R.Y. & Ramírez, M. M.S (2011). Foro interregional de investigación sobre entornos virtuales de aprendizaje. Interrogación de redes académicas y tecnológicas. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=XTVvAwAAQBAJ&pg=PA65&dq=Definici%C3%B3n+de+competencias+digitales&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi7mMuxkY_zA

hVUQzABHaWtBZoQ6AF6BAgJEAl#v=onepage&q=Definici%C3%B3n%20de%20competencias%20digitales&f=false

Noreña, A. L., Moreno, N. A., Rojas, J. G., & Malpica, D. R. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación. *AQUICHAN*, 12(3), 263-274

Oscó, F. G., Vargas, I. M., & Melgar, A. S. (2019, Enero-Abril). Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de dos instituciones de educación básica regular del distrito de Los Olivos, Lima-Perú. *Hamut'ay* , Vol.6(1), 54-70. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Codigo=6974906>

Palomino B.R (2016). Desempeño Docente en la institución educativa técnico estatal Virgen de Fátima- Huancayo. *Tesis para optar el grado académico de magister en educación*. Universidad del Centro del Perú, Huancayo. <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/4442/Palomino%20Barboza.pdf?Sequence=1&isallowed=y>

Piñas, W. V. (2018). Desempeño directivo y desempeño docente de la institución educativa N° 1154 "Nuestra Señora del Carmen". Lima- 2018. *Tesis para optar el grado académico de: Maestro en administración de la educación*. Escuela de posgrado Universidad Cesar Vallejo, Lima. File:///C:/Users/USER/Downloads/Flores_PWV.pdf

Raygoza, V. M. (2017). Competencias digitales de los docentes en educación media superior: situación actual y posibilidades de desarrollo. Tesis para obtener el grado de Maestría en Tecnología Educativa. Universidad Tecnológico de Monterrey, México https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/629979/A00168146_Maria_del_Rosario_Raygoza_Vel%c3%a1zquez.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Robalino, M. (2005). ¿Actor o protagonista? Dilemas y responsabilidades sociales de la profesión docente. En OREALC/UNESCO Editor. *Protagonismo docente*. En el cambio educativo. Revista Prelac N°1. (6-23). Santiago: AMF. Obtenido de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf>

Ruiz, D. G. (25 de octubre de 2019). Reflexiones entorno a la preparación de estándares de desempeño docente. *UNIFE Revistas*. Lima. 9-15. <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1712/1719>

Ruiz, S. M., & García, L. L. (2017). Aproximación al concepto de desempeño docente. *COMIE*. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf>

Santamaria, O.G. (2020). Plan Estrategico De Tecnologias De Informacion Para Valorar El Nivel De Competencias Digitales En Docentes Del Colegio Nacional De San Jose, 2019. Tesis para optar el grado de Ingeniero. Universidad de Lambayeque, Chiclayo <https://repositorio.udl.edu.pe/bitstream/UDL/376/1/TESIS%20FINAL%20JORGE%20SANTAMARIA%20OLIVOS%20IS.pdf>

Silva, M. P. (2016). Desempeño docente y su relación con los niveles de rendimiento académico en los estudiantes del 7° y 8° ciclo de la escuela profesional de obstetricia, de la universidad particular de chiclayo, 2016. *Tesis para optar el grado de magister en docencia y gerencia educativa*. Universidad Particular de Chiclayo, Chiclayo.

Sotomayor, CH, W. (2019). Plan de capacitación en competencias digitales para docentes de la Carrera de Pedagogía de Ciencias Experimentales Matemática y Física. Trabajo para obtener el grado de licenciatura. Universidad Central del Ecuador, Ecuador <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19991/1/T-UCE-0010-FIL-624.pdf>

Suárez Urquijo, S. L., Flórez Álvarez, J. y Peláez, A. M. (enero-junio, 2019). Las competencias digitales docentes y su importancia en ambientes virtuales de aprendizaje. *Revista Reflexiones y Saberes*, (10), 33-41.

Tamayo & Tamayo M.(2004). *Diccionario de investigación científica* (2da ed.). México: Limusa.

Ventas, L. (21 de junio de 2016). Cómo se evalúa a los maestros en los países con la mejor educación del mundo. BBC mundo. Recuperado de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-36591625>

Vera, S. Ú., Coronado, M. L., Osco, F. G., & Lira, L. A. (2021, Enero-Abril). Desarrollo de las competencias digitales de docentes a través de programas de intervención 2020. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), 1034. <Http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/1034/1308>

UNESCO. (09 de abril de 2018). *¿Qué determina el buen desempeño docente?* Obtenido de <https://es.unesco.org/news/que-determina-buen-desempeno-docente>

UNESCO (2020). Coalición Mundial para la Educación COVID-19. Disponible en <https://es.unesco.org/covid19/globaleducationcoalition>

UNESCO (2020). Diez recomendaciones para estudiar a distancia durante la emergencia del coronavirus. Recuperado de <https://news.un.org/es/story/2020/03/1471342>

ANEXOS:

ANEXO N° 1. Matriz de consistencia

Título de investigación: COMPETENCIAS DIGITALES Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DEL COLEGIO JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI, JAYANCA 2021

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES
¿De qué manera las competencias digitales influirán en el desempeño docente del colegio José Carlos Mariátegui, Jayanca 2021?	Determinar la influencia de las competencias digitales en el desempeño docente del colegio José Carlos Mariátegui, Jayanca 2021	H1: Las competencias digitales influyen en el desempeño docente del colegio José Carlos Mariátegui, Jayanca, 2021	Variable independiente: Competencias digitales
PROBLEMA ESPECIFICOS ¿Qué características tienen las competencias digitales en el colegio José Carlos Mariátegui Jayanca 2021?	OBJETIVO ESPECIFICOS Diagnosticar las características de las competencias digitales en el colegio José Carlos Mariátegui Jayanca 2021	H0: Las competencias digitales no influyen en el desempeño docente del colegio José Carlos Mariátegui, Jayanca, 2021	Variable Dependiente: Desempeño Docente
¿Cuál es el nivel de desempeño docente del colegio José Carlos Mariátegui, Jayanca 2021?	Analizar el nivel de desempeño docente del colegio José Carlos Mariátegui, Jayanca 2021		
¿Qué factores de las competencias digitales influirán en el desempeño docente del colegio José Carlos Mariátegui, Jayanca 2021?	Analizar los factores de las competencias digitales que influirán en el desempeño docente del colegio José Carlos Mariátegui, Jayanca 2021		

Fuente: Elaboración propia

ANEXO N° 2: Cuestionarios de investigación aplicados a los docentes

Cuestionario Competencias Digitales

ESTIMADO(A) DOCENTE:

La presente encuesta tiene como finalidad recoger información respecto a las competencias digitales que posee.

Se le pide responder con sinceridad, ya que será de gran utilidad para el estudio, con fines académicos y de investigación.

La información que se proporcione será totalmente confidencial.

Marque con un aspa (X) la valoración que considera respecto a su labor actualmente. Siendo:

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

VARIABLE COMPETENCIAS DIGITALES						
INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL		VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	Es capaz de identificar si la información que busca y obtiene en las redes es apropiada y fiable					
2	Utiliza redes sociales para compartir y comentar con sus estudiantes sobre un tema relacionado a la clase					
COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN		VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
3	Sostiene usted conversaciones a través del uso de las TIC'S (Tecnologías de la Información y la Comunicación) para realizar retroalimentación de las clases					
4	Comparte información y/o contenidos educativos mediante plataformas virtuales					
CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES		VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
5	Hace usted uso de alguna de estas herramientas (Excel, Word, PowerPoint, etc), para crear contenidos digitales					
6	Utiliza usted redes sociales para interactuar con sus estudiantes sobre temas relacionados a sus clases					
SEGURIDAD		VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
7	Es usted consiente que la filtración de sus datos personales en las redes puede ser utilizados por otras personas					
8	Hace uso usted de algún tipo de sistemas de protección (antivirus) de sus dispositivos digitales					
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS		VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
9	Participa en capacitaciones para conocer y desarrollar habilidades en la solución de problemas técnicos digitales					

10	Conoce y utiliza el funcionamiento responsable y efectivo de las nuevas herramientas y plataformas digitales					
----	--	--	--	--	--	--

Detalle sus comentarios que estime conveniente:

.....

Se le agradece por la información proporcionada.

Pimentel, 27 de setiembre de 2021

Cuestionario Desempeño Docente

ESTIMADO(A) DOCENTE:

La presente encuesta tiene como finalidad recoger información respecto al desempeño docente que posee.

Se le pide responder con sinceridad, ya que será de gran utilidad para el estudio, con fines académicos y de investigación.

La información que se proporcione será totalmente confidencial.

Marque con un aspa (X) la valoración que considera respecto a su labor actualmente. Siendo:

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE						
PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES		VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	Prepara con anticipación los temas y recursos a utilizar para la clase					
2	Selecciona los contenidos de enseñanza en función al plan de estudios de la escuela que buscan desarrollar aprendizajes en los estudiantes					
ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES		VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
3	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica					
4	Utiliza diversos instrumentos de evaluación para cada sesión de clase					
5	Realiza la retroalimentación de las actividades desarrolladas en la sesión de aprendizaje					
PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD		VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
6	Desarrolla proyectos de investigación y propuestas para la innovación pedagógica					
7	Participa en la gestión del proyecto educativo institucional, y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipo de trabajo					
8	Comparte con la comunidad educativa los retos de su trabajo pedagógico y da cuenta de sus resultados					
DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE		VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
9	Participa en curso de capacitación por iniciativa propia					
10	Reflexiona acerca de sus debilidades y fortalezas como docente para mejorar					

Detalle sus comentarios que estime conveniente:

.....

Se le agradece por la información proporcionada.

Pimentel, 27 de setiembre de 2021

Anexo 03: Validación de cuestionarios por expertos

INSTRUMENTO DE VALIDACION POR JUICIO DE EXPERTOS

NOMBRE DEL JUEZ		García Yovera Abraham José
	PROFESIÓN	Lic. Administración
	ESPECIALIDAD	Magister en Talento Humano y Doctor en Gestión Pública
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (EN AÑOS)	15 años
	CARGO	Docente
COMPETENCIAS DIGITALES Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DEL COLEGIO JOSÉ CARLOS MARIATEGUI, JAYANCA 2021		
DATOS DE TESIS		
NOMBRES	CENTURIÓN RODRIGUEZ KARINA – SANTOYO SILVA MARITA DE JESÚS	
ESPECIALIDAD	ESCUELA DE ADMINISTRACION	
INSTRUMENTO EVALUADO	Cuestionario	
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	<u>GENERAL</u> Determinar la influencia de las competencias digitales en el desempeño laboral de los docentes del José colegio Carlos Mariátegui, Jayanca 2021	
	<u>ESPECIFICOS</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diagnosticar las características de las competencias digitales en el colegio José Carlos Mariátegui Jayanca 2021 ✓ Analizar el nivel de desempeño docente del colegio José Carlos Mariátegui, Jayanca 2021 ✓ Identificar los factores de las competencias digitales que influirán en el desempeño docente del colegio José Carlos Mariátegui, Jayanca 2021 	
EVALÚE CADA ITEM DEL INSTRUMENTO MARCANDO CON UN ASPA EN "TD" SI ESTÁ TOTALMENTE EN DESACUERDO; "TA" SI ESTA EN TOTALMENTE DE ACUERDO; POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS.		
DETALLE DE LOS ÍTEMS DEL INSTRUMENTO	El instrumento consta de 40 preguntas y ha sido construido, teniendo en cuenta la revisión de la literatura, luego del juicio de expertos que determinará la validez de contenido será sometido a prueba de piloto para el cálculo de la confiabilidad con el coeficiente de alfa de Cronbach y finalmente será aplicado a las unidades de análisis de esta investigación.	
VARIABLE COMPETENCIAS DIGITALES		
INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL		

<p>1. ¿Emplea y hace uso de sitios web para indagar e investigar información validada y confiable?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>2. ¿Es usted capaz de identificar si la información que busca y obtiene en las redes es apropiada y fiable?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>3. ¿Emplea herramientas para crear, establecer y compartir presentaciones educativas e interactivas en las redes?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>4. ¿Utiliza redes sociales para compartir y comentar con sus estudiantes sobre un tema relacionado a la clase?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN	
<p>5. ¿Sostiene usted conversaciones a través del uso de las TIC'S para realizar retroalimentación de las clases</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>6. ¿Comparte información y/o contenidos educativos mediante plataformas virtuales?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>7. ¿Participa de manera activa en espacios pedagógicos virtuales para interactuar con los estudiantes?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

<p>8. ¿Integra y motiva a sus estudiantes a la participación activa en contextos digitales y uso de las TIC'S en su labor docente?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
CREACION DE CONTENIDOS DIGITALES	
<p>9. ¿Hace usted uso de alguna de estas herramientas (Excel, Word, PowerPoint, etc), para crear contenidos digitales?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>10. ¿Utiliza usted redes sociales para interactuar con sus estudiantes sobre temas relacionados a sus clases?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>11. ¿Utiliza usted herramientas didácticas digitales para la creación de mapas conceptuales, líneas de tiempo, gráficos interactivos, que faciliten en aprendizaje que faciliten en aprendizaje para de sus estudiantes?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>12. ¿Hace uso usted de programas de capacitación en uso de las TIC's?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
SEGURIDAD	
<p>13. ¿Es usted consciente que la filtración de sus datos personales en las redes puede ser utilizados por otras personas?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>14. ¿Hace uso usted de algún tipo de sistemas de protección (antivirus) de sus dispositivos digitales?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

<p>15. ¿Conoce usted las leyes y normas sobre el uso adecuado y consciente sobre la tecnología?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>16. ¿Es consciente del impacto de los desechos tecnológicos en el medio ambiente?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
RESOLUCION DE PROBLEMAS	
<p>17. ¿Es usted capaz de realizar actividades para solucionar problemas tecnológicos de los dispositivos digitales?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>18. ¿Participa en capacitaciones para conocer y desarrollar habilidades en la solución de problemas técnicos digitales?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>19. ¿Conoce y utiliza el funcionamiento responsable y efectivo de las nuevas herramientas y plataformas digitales?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>20. ¿Utiliza tareas didácticas para desarrollar el uso de las TIC'S en los educandos?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE	
PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
<p>21. ¿Analiza e identifica las características y el contexto que los rodea a los estudiantes para familiarizarme con ello?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

<p>22. ¿Comprende y muestra empatía ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>23. ¿Demuestra dominio de una variedad de estrategias de enseñanza que generen aprendizajes significativos??</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>24. ¿Prepara con anticipación los temas y recursos a utilizar para la clase?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>25. ¿Selecciona los contenidos de enseñanza en función al plan de estudios de la escuela que buscan desarrollar aprendizajes en los estudiantes?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
<p>26. ¿Pronave el trabajo en equipo durante el desarrollo de la sesión de clase?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>27. ¿Construye relaciones interpersonales entre todos los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>28. ¿Propicia la elaboración concertada y cumplimiento de las normas de convivencia del aula?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

<p>29. ¿Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>30. ¿Utiliza diversos instrumentos de evaluación para cada sesión de clase?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>31. ¿Realiza la retroalimentación de las actividades desarrolladas en la sesión de aprendizaje?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
PARTICIPACION EN LA GESTION DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	
<p>32. ¿Desarrolla proyectos de investigación y propuestas para la innovación pedagógica?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>33. ¿Participa en la gestión del proyecto educativo institucional, y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipo de trabajo?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>34. ¿Comparte con la comunidad educativa los retos de su trabajo pedagógico y da cuenta de sus resultados?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>35. ¿Intercambia experiencias con otros docentes para mejorar la enseñanza y el clima escolar?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE	

<p>36. ¿Participa en curso de capacitación por iniciativa propia?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>37. ¿Reflexiona acerca de sus debilidades y fortalezas como docente para mejorar?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>38. ¿Motiva a sus colegas a realizar actividades pedagógicas que trasciendan a la comunidad?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>39. ¿Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>40. ¿Resuelve dilemas prácticos y normativos con ética profesional?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

<p>1. PROMEDIO OBTENIDO:</p>	<p>N° TA <u> 40 </u> N° TD <u> </u></p>
<p>2. COMENTARIOS GENERALES</p>	
<p>3. OBSERVACIONES</p>	



 Docente especialista

INSTRUMENTO DE VALIDACION POR JUICIO DE EXPERTOS

NOMBRE DEL JUEZ		HUBERT RANDY VÉLEZ CHANG
	PROFESION	Lic. Administración
	ESPECIALIDAD	PLANIFICACIÓN ESTRATEGICA
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (EN AÑOS)	15 AÑOS
	CARGO	ADMINISTRADOR GENERAL DINAMO EIRL
<p align="center">COMPETENCIAS DIGITALES Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DEL COLEGIO JOSÉ CARLOS MARIATEGUI, JAYANCA 2021</p>		
DATOS DE TESIS		
NOMBRES	CENTURIÓN RODRIGUEZ KARINA – SANTOYO SILVA MARITA DE JESÚS	
ESPECIALIDAD	ESCUELA DE ADMINISTRACION	
INSTRUMENTO EVALUADO	Cuestionario	
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	<u>GENERAL</u> Determinar la influencia de las competencias digitales en el desempeño laboral de los docentes del José colegio Carlos Mariátegui, Jayanca 2021	
	<u>ESPECÍFICOS</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diagnosticar las características de las competencias digitales en el colegio José Carlos Mariátegui Jayanca 2021 ✓ Analizar el nivel de desempeño docente del colegio José Carlos Mariátegui, Jayanca 2021 ✓ Identificar los factores de las competencias digitales que influirán en el desempeño docente del colegio José Carlos Mariátegui, Jayanca 2021 	
<p align="center">EVALÚE CADA ITEM DEL INSTRUMENTO MARCANDO CON UN ASPA EN "TD" SI ESTÁ TOTALMENTE EN DESACUERDO; "TA" SI ESTA EN TOTALMENTE DE ACUERDO; POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS.</p>		
DETALLE DE LOS ÍTEMS DEL INSTRUMENTO	El instrumento consta de 40 preguntas y ha sido construido, teniendo en cuenta la revisión de la literatura, luego del juicio de expertos que determinará la validez de contenido será sometido a prueba de piloto para el cálculo de la confiabilidad con el coeficiente de alfa de Cronbach y finalmente será aplicado a las unidades de análisis de esta investigación.	
VARIABLE COMPETENCIAS DIGITALES		
INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL		

<p>1. ¿Emplea y hace uso de sitios web para indagar e investigar información validada y confiable?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>2. ¿ES usted capaz de identificar si la información que busca y obtiene en las redes es apropiada y fiable?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>3. ¿Emplea herramientas para crear, establecer y compartir presentaciones educativas e interactivas en las redes?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>4. ¿Utiliza redes sociales para compartir y comentar con sus estudiantes sobre un tema relacionado a la clase?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN	
<p>5. ¿Sostiene usted conversaciones a través del uso de las TIC'S para realizar retroalimentación de las clases</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>6. ¿Comparte información y/o contenidos educativos mediante plataformas virtuales?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>7. ¿Participa de manera activa en espacios pedagógicos virtuales para interactuar con los estudiantes?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

<p>8. ¿Integra y motiva a sus estudiantes a la participación activa en contextos digitales y uso de las TIC'S en su labor docente?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES	
<p>9. ¿Hace usted uso de alguna de estas herramientas (Excel, Word, PowerPoint, etc), para crear contenidos digitales?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>10. ¿Utiliza usted redes sociales para interactuar con sus estudiantes sobre temas relacionados a sus clases?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>11. ¿Utiliza usted herramientas didácticas digitales para la creación de mapas conceptuales, líneas de tiempo, gráficos interactivos, que faciliten en aprendizaje que faciliten en aprendizaje para de sus estudiantes?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>12. ¿Hace uso usted de programas de capacitación en uso de las TIC's?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
SEGURIDAD	
<p>13. ¿Es usted consciente que la filtración de sus datos personales en las redes puede ser utilizados por otras personas?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>14. ¿Hace uso usted de algún tipo de sistemas de protección (antivirus) de sus dispositivos digitales?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>


<p>15. ¿Conoce usted las leyes y normas sobre el uso adecuado y consciente sobre la tecnología?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>16. ¿Es consciente del impacto de los desechos tecnológicos en el medio ambiente?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	
<p>17. ¿Es usted capaz de realizar actividades para solucionar problemas tecnológicos de los dispositivos digitales?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>18. ¿Participa en capacitaciones para conocer y desarrollar habilidades en la solución de problemas técnicos digitales?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>19. ¿Conoce y utiliza el funcionamiento responsable y efectivo de las nuevas herramientas y plataformas digitales?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>20. ¿Utiliza tareas didácticas para desarrollar el uso de las TIC'S en los educandos?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE	
PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
<p>21. ¿Analiza e identifica las características y el contexto que los rodea a los estudiantes para familiarizarme con ello?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

<p>22. ¿Comprende y muestra empatía ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>23. ¿Demuestra dominio de una variedad de estrategias de enseñanza que generen aprendizajes significativos??</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>24. ¿Prepara con anticipación los temas y recursos a utilizar para la clase?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>25. ¿Selecciona los contenidos de enseñanza en función al plan de estudios de la escuela que buscan desarrollar aprendizajes en los estudiantes?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES</p>	
<p>26. ¿Promueve el trabajo en equipo durante el desarrollo de la sesión de clase?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>27. ¿Construye relaciones interpersonales entre todos los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>28. ¿Propicia la elaboración concertada y cumplimiento de las normas de convivencia del aula?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

<p>29. ¿Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>30. ¿Utiliza diversos instrumentos de evaluación para cada sesión de clase?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>31. ¿Realiza la retroalimentación de las actividades desarrolladas en la sesión de aprendizaje?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	
<p>32. ¿Desarrolla proyectos de investigación y propuestas para la innovación pedagógica?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>33. ¿Participa en la gestión del proyecto educativo institucional, y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipo de trabajo?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>34. ¿Comparte con la comunidad educativa los retos de su trabajo pedagógico y da cuenta de sus resultados?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>35. ¿Intercambia experiencias con otros docentes para mejorar la enseñanza y el clima escolar?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE	

<p>36. ¿Participa en curso de capacitación por iniciativa propia?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>37. ¿Reflexiona acerca de sus debilidades y fortalezas como docente para mejorar?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>38. ¿Motiva a sus colegas a realizar actividades pedagógicas que trasciendan a la comunidad?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>39. ¿Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>40. ¿Resuelve dilemas prácticos y normativos con ética profesional?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

<p>1. PROMEDIO OBTENIDO:</p>	<p>Nº TA 40 Nº TD ____</p>
<p>2. COMENTARIOS GENERALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los ítems están correctamente redactados, las mismas que se orientan a responder las alternativas. • El instrumento reúne las condiciones para su aplicación en la unidad de análisis. 	
<p>3. OBSERVACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Considero que se puede reducir las preguntas por la premura en el tiempo a dedicar a la entrevista, sin embargo queda a consideración del Tesista. 	



 Juez Experto
 Colegiatura N° 09476
 DNI: 42280092

INSTRUMENTO DE VALIDACION POR JUICIO DE EXPERTOS

NOMBRE DEL JUEZ		MANUEL LORENZO GERMAN CACERES
	PROFESIÓN	Lic. Administración
	ESPECIALIDAD	MBA
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (EN AÑOS)	09 AÑOS
	CARGO	GERENTE GENERAL - GLOBAL IRRIGATION
COMPETENCIAS DIGITALES Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DEL COLEGIO JOSÉ CARLOS MARIATEGUI, JAYANCA 2021		
DATOS DE TESIS		
NOMBRES	CENTURIÓN RODRIGUEZ KARINA – SANTOYO SILVA MARITA DE JESÚS	
ESPECIALIDAD	ESCUELA DE ADMINISTRACION	
INSTRUMENTO EVALUADO	Cuestionario	
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	<u>GENERAL</u> Determinar la influencia de las competencias digitales en el desempeño laboral de los docentes del José colegio Carlos Mariátegui, Jayanca 2021	
	<u>ESPECÍFICOS</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diagnosticar las características de las competencias digitales en el colegio José Carlos Mariátegui Jayanca 2021 ✓ Analizar el nivel de desempeño docente del colegio José Carlos Mariátegui, Jayanca 2021 ✓ Identificar los factores de las competencias digitales que influirán en el desempeño docente del colegio José Carlos Mariátegui, Jayanca 2021 	
EVALÚE CADA ITEM DEL INSTRUMENTO MARCANDO CON UN ASPA EN "TD" SI ESTÁ TOTALMENTE EN DESACUERDO; "TA" SI ESTA EN TOTALMENTE DE ACUERDO; POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS.		
DETALLE DE LOS ÍTEMS DEL INSTRUMENTO	El instrumento consta de 40 preguntas y ha sido construido, teniendo en cuenta la revisión de la literatura, luego del juicio de expertos que determinará la validez de contenido será sometido a prueba de piloto para el cálculo de la confiabilidad con el coeficiente de alfa de Cronbach y finalmente será aplicado a las unidades de análisis de esta investigación.	
VARIABLE COMPETENCIAS DIGITALES		
INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL		

<p>1. ¿Emplea y hace uso de sitios web para indagar e investigar información validada y confiable?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>2. ¿ES usted capaz de identificar si la información que busca y obtiene en las redes es apropiada y fiable?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>3. ¿Emplea herramientas para crear, establecer y compartir presentaciones educativas e interactivas en las redes?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>4. ¿Utiliza redes sociales para compartir y comentar con sus estudiantes sobre un tema relacionado a la clase?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
COMUNICACIÓN Y COLABORACION	
<p>5. ¿Sostiene usted conversaciones a través del uso de las TIC'S para realizar retroalimentación de las clases</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>6. ¿Comparte información y/o contenidos educativos mediante plataformas virtuales?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>7. ¿Participa de manera activa en espacios pedagógicos virtuales para interactuar con los estudiantes?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

<p>8. ¿Integra y motiva a sus estudiantes a la participación activa en contextos digitales y uso de las TIC'S en su labor docente?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES	
<p>9. ¿Hace usted uso de alguna de estas herramientas (Excel, Word, PowerPoint, etc), para crear contenidos digitales?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>10. ¿Utiliza usted redes sociales para interactuar con sus estudiantes sobre temas relacionados a sus clases?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>11. ¿Utiliza usted herramientas didácticas digitales para la creación de mapas conceptuales, líneas de tiempo, gráficos interactivos, que faciliten en aprendizaje que faciliten en aprendizaje para de sus estudiantes?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>12. ¿Hace uso usted de programas de capacitación en uso de las TIC's?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
SEGURIDAD	
<p>13. ¿Es usted consciente que la filtración de sus datos personales en las redes puede ser utilizados por otras personas?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>14. ¿Hace uso usted de algún tipo de sistemas de protección (antivirus) de sus dispositivos digitales?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

<p>15. ¿Conoce usted las leyes y normas sobre el uso adecuado y consciente sobre la tecnología?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>16. ¿Es consciente del impacto de los desechos tecnológicos en el medio ambiente?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	
<p>17. ¿Es usted capaz de realizar actividades para solucionar problemas tecnológicos de los dispositivos digitales?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>18. ¿Participa en capacitaciones para conocer y desarrollar habilidades en la solución de problemas técnicos digitales?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>19. ¿Conoce y utiliza el funcionamiento responsable y efectivo de las nuevas herramientas y plataformas digitales?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>20. ¿Utiliza tareas didácticas para desarrollar el uso de las TIC'S en los educandos?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE	
PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
<p>21. ¿Analiza e identifica las características y el contexto que los rodea a los estudiantes para familiarizarme con ello?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

<p>22. ¿Comprende y muestra empatía ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>23. ¿Demuestra dominio de una variedad de estrategias de enseñanza que generen aprendizajes significativos??</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>24. ¿Prepara con anticipación los temas y recursos a utilizar para la clase?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>25. ¿Selecciona los contenidos de enseñanza en función al plan de estudios de la escuela que buscan desarrollar aprendizajes en los estudiantes?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
<p>26. ¿Promueve el trabajo en equipo durante el desarrollo de la sesión de clase?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>27. ¿Construye relaciones interpersonales entre todos los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>28. ¿Propicia la elaboración concertada y cumplimiento de las normas de convivencia del aula?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

<p>29. ¿Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>30. ¿Utiliza diversos instrumentos de evaluación para cada sesión de clase?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>31. ¿Realiza la retroalimentación de las actividades desarrolladas en la sesión de aprendizaje?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
PARTICIPACION EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	
<p>32. ¿Desarrolla proyectos de investigación y propuestas para la innovación pedagógica?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>33. ¿Participa en la gestión del proyecto educativo institucional, y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipo de trabajo?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>34. ¿Comparte con la comunidad educativa los retos de su trabajo pedagógico y da cuenta de sus resultados?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>35. ¿Intercambia experiencias con otros docentes para mejorar la enseñanza y el clima escolar?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE	

<p>36. ¿Participa en curso de capacitación por iniciativa propia?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>37. ¿Reflexiona acerca de sus debilidades y fortalezas como docente para mejorar?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>38. ¿Motiva a sus colegas a realizar actividades pedagógicas que trasciendan a la comunidad?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>39. ¿Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>40. ¿Resuelve dilemas prácticos y normativos con ética profesional?</p> <p>a) Siempre. b) casi siempre. c) Algunas veces. d) Casi nunca. e) Nunca.</p>	<p>TA (X) TD()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

1. PROMEDIO OBTENIDO:	N° TA <u>100%</u> N° TD <u> </u>
2. COMENTARIOS GENERALES	<u>APLICABLE</u>
3. OBSERVACIONES	


 Juez Experto
 Colegiatura N° 11229
 DNI 09448253

GLOBAL IRRIGATION BUSINESS SAC.
 RUC: 20002315600

Manuel L. Germán Cáceres
 GERENTE GENERAL

ANEXO 04: Carta de autorización del colegio “José Carlos Mariátegui”



I.E.N°11153 “CARLOS MARIÁTEGUI



CODIGO MODULAR: INICIAL 1673664 - PRIMARIA 0710624 - SECUNDARIA 1158328
EL VERDE-JAYANCA

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

El Verde, 27 de setiembre del 2021

Señora: **MG. Carla Angélica Reyes Reyes**
Directora de EAP DE ADMINISTRACIÓN
Facultad de Ciencias Empresariales.

Asunto: Carta de aceptación de trabajo de investigación.

De mi especial consideración.

Por medio de la presente hago llegar un cordial saludo en nombre de la IE. N°11153 “Carlos Mariátegui” del Caserío El Verde- Jayanca, al mismo tiempo me complace informar la aceptación de los estudiantes: Centurión Rodríguez Karina - DNI: 72933115 y Santoyo Silva Marita de Jesús - DNI:72210583 para que realicen su trabajo de investigación en nuestra IE.

Reitero mi saludo y estima personal.

Atentamente

Carla E. Chávez Sifuentes
DIRECTORA

DNI.N°26691839

ANEXO 05: Resolución de aprobación de proyecto



FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
RESOLUCIÓN Nº0560-FACEM-USS-2021

Chiclayo, 02 de julio de 2021.

VISTO:

El Oficio N°0152-2021/FACEM-DA-USS, de fecha 25 de junio de 2021, y el proveído del Decano de la FACEM de fecha 25/06/2021, y;

CONSIDERANDO:

Que, la constitución Política del Perú en su Artículo 18° establece que "Cada Universidad es autónoma en su régimen normativo de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios Estatutos en el marco de la constitución y las leyes"

Que acorde con lo establecido en el Artículo 8° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, la autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente ley y demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: normativo de gobierno, académico, administrativo y económico. La Universidad Señor de Sipán desarrolla sus actividades dentro de su autonomía prevista en la constitución política del estado y de ley Universitaria N° 30220

Que, según Art. 21° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Señor de Sipán, aprobado con Resolución de Directorio N°086-2020/PO-USS de fecha 13 de mayo de 2020, indica que los temas de trabajo de investigación, trabajo académico y tesis son aprobados por el Comité de Investigación y derivados a la facultad, para la emisión de la resolución respectiva. El periodo de vigencia de los mismos será de dos años, a partir de su aprobación.

Que, según Oficio N°152-2021/FACEM-DA-USS, de fecha 25 de junio de 2021, la Directora de la Escuela Profesional de Administración, Dra. Janet Isabel Cubas Carranza, solicita aprobación de los proyectos de tesis de los estudiantes del IX ciclo, del programa regular, semestre 2021- I.

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes;

SE RESUELVE

ARTICULO ÚNICO: APROBAR los Proyectos de Tesis, de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración, del IX ciclo - semestre 2021 - I, a cargo del docente Dr. Onésimo Mego Nuñez, según se indica en cuadro adjunto.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

Dr. EDGAR ROLAND TUESTA TORRES
Decano(a)
Facultad de Ciencias Empresariales

Mg. Carolina Reyes Reyes
Secretaría Académica
Facultad de Ciencias Empresariales

ADMISIÓN E INFORMES
074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS
Km. 5, carretera a Pimentel
Chiclayo, Perú

Co.: Escuela, Archivo

www.uss.edu.pe

N°	AUTOR(S)	TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	AGUIRRE PINTADO JENIFFER MILUSKA	MARKETING DIGITAL PARA INCREMENTAR LAS VENTAS EN LA EMPRESA G.L. INGENIEROS CONSULTORES S.R. LTDA - CHICLAYO, 2021	GESTION EMPRESARIAL Y EMPRENDIMIENTO
	CHUGDEN CABREJOS ESTEFANY ALEJANDRA		
2	ALTAMIRANO RIMRACHIN MARLIT	MARKETING DE SERVICIOS Y EL POSICIONAMIENTO DE LA EMPRESA SOLUTECH JOB S.A.C - CHICLAYO, 2021	GESTION EMPRESARIAL Y EMPRENDIMIENTO
	LEJABO GARCIA LEYDI MARISELA		
3	ANACLETO PERALTA WENDY JUDITH	PLAN DE MARKETING DIGITAL PARA INCREMENTAR LAS VENTAS DEL RECREO CAMPESTRE- RESTAURANT LA ISLA MOTUPE, 2021	GESTION EMPRESARIAL Y EMPRENDIMIENTO
	MERA VITÓN VANESSA LUISA		
4	AYALA CABRERA ISIS ARIES ISABEL	E- COMMERCE Y SU INFLUENCIA PARA INCREMENTAR LAS VENTAS EN TIEMPOS DE COVID 19 DE INVERSIONES CRIMTED S.A.C , JAÉN 2021	GESTION EMPRESARIAL Y EMPRENDIMIENTO
	VELIZ PURIZACA LUCERO ESTEFANY		
5	CAMPOS PEÑA JHEYSSON ESTIBEN	CALIDAD DE SERVICIO Y LA SATISFACCIÓN DEL CLIENTE DEL RECREO RESTAURANT RICOPEZ - JAÉN 2021	GESTION EMPRESARIAL Y EMPRENDIMIENTO
6	CARRASCO CHILCÓN LUZ YUBI	CALIDAD DEL SERVICIO Y SATISFACCIÓN DEL CLIENTE DE LA EMPRESA ROYMA RETAIL S.A.C - CHICLAYO 2021	GESTION EMPRESARIAL Y EMPRENDIMIENTO
	DIÁZ ROJAS DANTE OLIVER		
7	CARLAJULCA BENAVIDES CORAIMA YESSENA	PLAN DE MARKETING MIX PARA INCREMENTAR LAS VENTAS DE LA EMPRESA VENSUMED - CHICLAYO 2021	GESTION EMPRESARIAL Y EMPRENDIMIENTO
	LLANOS ZAMORA ABEL NICOLAS		
8	CARYALLO DIAZ CARLOS FELIFE	BRANDING DIGITAL COMO ESTRATEGIA DE POSICIONAMIENTO EN EL RESTOBAR ALGARROBO - CHICLAYO 2021	GESTION EMPRESARIAL Y EMPRENDIMIENTO
	RAMON LABORIANO CELSO ALEXANDER		
9	CENTURION RODRIGUEZ KARINA	COMPETENCIAS DIGITALES Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DEL COLEGIO JOSÉ CARLOS MARIATEGUI, JAYANCA 2021	GESTION EMPRESARIAL Y EMPRENDIMIENTO
	SANTOYO SILVA MARITA DE JESUS		
10	CORONEL BUSTAMANTE LUIS FERNANDO	GESTIÓN DE LA CADENA DE SUMINISTRO PARA INCREMENTAR LAS VENTAS EN LA EMPRESA PANIFICADORA C&V E. I. R. I, CHICLAYO, 2021	GESTION EMPRESARIAL Y EMPRENDIMIENTO

ADMISIÓN E INFORMES

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel
Chiclayo, Perú

www.uss.edu.pe

11	CRUZ BERNAL JACKELINE ESMERALDA	CLIMA ORGANIZACIONAL Y EL DESEMPEÑO LABORAL DE LOS TRABAJADORES EN LA EMPRESA CANTERA PÁTAPO LA VICTORIA S.A.- CHICLAYO, 2021	GESTION EMPRESARIAL Y EMPRENDIMIENTO
	HEREDIA RIVAS LEIDY FIORELA		
12	ENRIQUEZ RAMIREZ ADRIANA ISABEL	LA VENTAJA COMPETITIVA PARA INCREMENTAR LAS VENTAS EN LA FERRETERIA SEÑOR DE LOS MILAGROS S.A.C.- JAYANCA, 2021	GESTION EMPRESARIAL Y EMPRENDIMIENTO
	PUICON ODAR ISIDORA ADRIANA		
13	ESPINO CARRASCO MADELEINE	PLAN ESTRATÉGICO DE MARKETING PARA INCREMENTAR LAS VENTAS DE LA EMPRESA SERVICIOS MEDICOS ESPECIALIZADOS DEL NORTE E.I.R.L. - LAMBAYEQUE 2021	GESTION EMPRESARIAL Y EMPRENDIMIENTO
	SANCHEZ HERRERA WALDIR		
14	FLORES ZEGARRA JIMENA MARILU	EL PROCESO ADMINISTRATIVO Y LA GESTIÓN DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS EN LA MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE CHICLAYO 2021	GESTION EMPRESARIAL Y EMPRENDIMIENTO
15	GUERRERO LOZADA YOLANDA PIERINA	CLIMA ORGANIZACIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO DE LOS COLABORADORES DE LA MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE LAMBAYEQUE 2021	GESTION EMPRESARIAL Y EMPRENDIMIENTO
16	INCIO CHAVESTA JOSE ELMER	ESTRATEGIAS DE MARKETING ONLINE PARA MEJORAR LA DECISIÓN DE COMPRA EN TIEMPOS DE COVID19 EN CLIENTES DE BAMBINITOS - FERREÑAFE, 2021	GESTION EMPRESARIAL Y EMPRENDIMIENTO
17	JIMENEZ DIAZ CELITA MARIELA	CALIDAD DE SERVICIO Y SU INFLUENCIA EN LA SATISFACCIÓN DEL CLIENTE PARA LA EMPRESA ECO HOSTAL NAMITA HELMITA S.C.R.L, LAMBAYEQUE 2021	GESTION EMPRESARIAL Y EMPRENDIMIENTO
	MONCAYO GIL BRAULIO JESUS		
18	LUCANO AGUILAR FERNANDA DEL MILAGRO	DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE MOTIVACION LABORAL PARA MEJORAR LA PRODUCTIVIDAD DE LOS COLABORADORES DE LA EMPRESA MIBANCO - CAYALTI 2021	GESTION EMPRESARIAL Y EMPRENDIMIENTO
19	MARTINEZ VASQUEZ RODOLFO SAUL	PLAN ESTRATÉGICO DE MARKETING DIGITAL PARA MEJORAR EL POSICIONAMIENTO DE MARCA DEL BAR RESTAURANT PUB "EL ÚLTIMO ADIÓS" - PÁTAPO, 2021	GESTION EMPRESARIAL Y EMPRENDIMIENTO
	VASQUEZ CARRERO MARISABEL		
20	MEDINA ZUÑIGA KATY DEYALLURA	ESTRATEGIAS DE MARKETING MIX PARA INCREMENTAR LAS VENTAS DEL NEGOCIO LUCHO PRIETO EIRL - CHICLAYO 2021	GESTION EMPRESARIAL Y EMPRENDIMIENTO
	MIO QUIROZ BRENDA SOLANGE		
21	MONJA CHIROQUE JUAN CARLOS	PLAN DE MARKETING DIGITAL PARA MEJORAR EL POSICIONAMIENTO DE LA PROLACNAT S.A.C, LA VICTORIA 2021	GESTION EMPRESARIAL Y EMPRENDIMIENTO
	ZUÑIGA TAICA LIDA MADELEYNI		

ADMISIÓN E INFORMES

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel

Chiclayo, Perú

www.uss.edu.pe

ANEXO N° 6: Formato T1



FORMATO N° T1-VRI-USS AUTORIZACIÓN DEL AUTOR (ES) (LICENCIA DE USO)

Pimentel, agosto 2022

Señores
Vicerrectorado de Investigación
Universidad Señor de Sipán
Presente.-

El suscrito:
Centurión Rodríguez Karina con DNI 72933115 y Santoyo Silva Marita de Jesús con DNI 72210583.

En mí calidad de autor exclusivo de la investigación titulada: COMPETENCIAS DIGITALES Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DEL COLEGIO JOSÉ CARLOS MARIATEGUI, JAYANCA 2021

presentado y aprobado en el año 2022 como requisito para optar el título de licenciado en administración, de la Facultad de Ciencias Empresariales, Programa Académico de ADMINISTRACIÓN, por medio del presente escrito autorizo (autorizamos) al Vicerrectorado de investigación de la Universidad Señor de Sipán para que, en desarrollo de la presente licencia de uso total, pueda ejercer sobre mi (nuestro) trabajo y muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad representado en este trabajo de grado, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo de grado a través del Repositorio Institucional en el portal web del Repositorio Institucional – <http://repositorio.uss.edu.pe>, así como de las redes de información del país y del exterior.
- Se permite la consulta, reproducción parcial, total o cambio de formato con fines de conservación, a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le dé crédito al trabajo de investigación y a su autor.

De conformidad con la ley sobre el derecho de autor decreto legislativo N° 822. En efecto, la Universidad Señor de Sipán está en la obligación de respetar los derechos de autor, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

APELLIDOS Y NOMBRES	NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	FIRMA
Centurión Rodríguez Karina	72933115	
Santoyo Silva Marita de Jesús	72210583	

ANEXO N° 7: Aplicación del instrumento de investigación

CUESTIONARIO PROYECTO INVESTIGACION ★ Se han guardado todos los cambios en Drive 🔍 🌐 ⚙️ Enviar

Preguntas 10 Respuestas

UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

COMPETENCIAS DIGITALES Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DEL COLEGIO JOSÉ CARLOS MARIATEGUI, JAYANCA 2021

Sección 1 de 3

Datos Generales

Descripción del formulario

Género

Masculino

Femenino

🔍 🌐 🗨️ 📄 📱 📧



ANEXO N° 08: Reporte de TURNITIN

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

COMPETENCIAS DIGITALES Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE L COLEGIO JOSÉ CARLOS MARIATEGUI, J

AUTOR

**Santoyo Silva Marita de Jesus Centurión
Rodriguez Karina**

RECUENTO DE PALABRAS

11681 Words

RECUENTO DE CARACTERES

65415 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

60 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

240.2KB

FECHA DE ENTREGA

Feb 8, 2023 9:09 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Feb 8, 2023 9:10 AM GMT-5

● 20% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 17% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

ANEXO N° 09: Acta de originalidad



ACTA DE ORIGINALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Abraham José García Yovera, Coordinador de Investigación y Responsabilidad Social de la Escuela Profesional de Administración y revisor de la investigación aprobada mediante Resolución N°0550-FACEM-USS-2021, presentado por la Bachiller, Centurión Rodríguez Karina y Santoyo Silva Marita de Jesús, con su tesis Titulada COMPETENCIAS DIGITALES Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DEL COLEGIO JOSÉ CARLOS MARIATEGUI, JAYANCA 2021.

Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del 20% verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud TURNITIN.

Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la directiva sobre el nivel de similitud de productos acreditables de investigación, aprobada mediante Resolución de directorio N° 221-2019/PD-USS de la Universidad Señor de Sipán.

Pimentel, 08 de febrero de 2023

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Abraham José García Yovera', is written over a horizontal line.

Dr. Abraham José García Yovera
DNI N° 80270538
Escuela Académico Profesional de Administración.