



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

TESIS

**PERCEPCIÓN SOBRE LA FUNCIÓN DOCENTE DE
ENFERMERÍA EN LAS ESTUDIANTES DE LA
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN CHICLAYO 2020**

**PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN ENFERMERÍA**

Autora:

Bach. Vallejos Lucumi Claudia Ivon

ORCID: 0000-0002-9839-9552

Asesora:

Mg. Lizarraga de Maguiña Isabel Graciela

ORCID: 0000-0001-6680-5539

Línea de Investigación:

Ciencias de la vida y cuidado de la salud humana

Pimentel – Perú 2022

**PERCEPCIÓN SOBRE LA FUNCIÓN DOCENTE DE ENFERMERÍA EN LAS
ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN CHICLAYO 2020**

PRESENTADO POR:

BACH. VALLEJOS LUCUMI CLAUDIA IVÓN

A la Escuela de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán

Para optar el título de:

LICENCIADA EN ENFERMERIA

APROBADO POR:

MG. PALOMINO MALCA JIMENA

PRESIDENTA

DRA. ARIAS FLORES CECILIA

SECRETARIA

MG. LIZÁRRAGA DE MAGUIÑA ISABEL

VOCAL

DEDICATORIA

A Dios porque él siempre me acompaña en mi camino, me ayuda a fortalecerme para poder lograr mis metas.

A mis Padres y Hermanos por darme sus bendiciones porque jamás me dejan de lado a pesar de todas las cosas que podemos pasar

A una persona en especial que me apoyo en todo momento, por darme su motivación incondicional.

BACH. CLAUDIA IVÓN VALLEJOS LUCUMÍ

AGRADECIMIENTO

A mi Dios, porque es el que me guía en mi camino, mis logros que obtengo durante casi estos 9 ciclos, además por brindarme salud para seguir luchando por mis próximas metas que deseo cumplir como persona y profesional.

A mis docentes por todo su esfuerzo que hacen para brindarnos sus enseñanzas y esa gran labor que realizan para inculcarnos buenos valores y así lograr nuestros objetivos, expectativas trazadas y poder mejorar en nuestra vida.

A mi Asesora Mg. Isabel Lizarraga de Maguiña, por el apoyo y disciplina para la realización del presente trabajo.

BACH. CLAUDIA IVÓN VALLEJOS LUCUMÍ

RESUMEN

El presente estudio tuvo como finalidad Determinar la percepción de las estudiantes del IX ciclo de la Universidad Señor de Sipán respecto a la función docente de enfermería. El enfoque de estudio fue cuantitativo, junto a un diseño no experimental – transversal, de nivel descriptiva, por su parte, la muestra fue establecida por 73 estudiantes de IX ciclo de enfermería a quienes se les aplicó un cuestionario, que estuvo conformado por 30 interrogantes en relación a sus dimensiones; que tuvo como fin evaluar la percepción que tienen los estudiantes en relación a la función de los docentes. Para determinar su confiabilidad se analizó mediante el Coeficiente Alfa de Cronbach donde se obtuvo un rango de 0.8 por lo cual se determinó la confiabilidad del instrumento, asimismo fue validado por tres expertos conocedores de la materia. Obteniendo como resultado que, se obtuvo un alto nivel en la función del docente de enfermería, siendo esto estipulado por el 75% de las estudiantes de enfermería, quienes son las que han percibido un correcto desempeño de las funciones de cada uno de los profesores de la especialidad. Concluyendo que, es primordial que los docentes mejoren o incrementen el nivel de interacción y uso de materiales didácticos para impartir sus clases, pues su rol es el de orientar académicamente a sus estudiantes para que aprendan correctamente cada uno de los temas de la carrera de enfermería.

Palabras claves: Percepción, función docente, estudiantes, enfermería.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the perception of the students of the IX cycle of the Universidad Señor de Sipán with respect to the nursing teaching function. The study approach was quantitative, with a non -experimental, cross-sectional, descriptive design. The sample was made up of 73 IX cycle nursing students to whom a questionnaire was applied, consisting of 30 questions in relation to its dimensions, which aimed to evaluate the perception that students have in relation to the role of teachers. To determine its reliability, it was analysed by means of Cronbach's Alpha Coefficient, where a range of 0.8 was obtained, thus determining the reliability of the instrument, which was also validated by three experts with knowledge of the subject. As a result, a high level was obtained in the role of the nursing teacher, this being stipulated by 75% of the nursing students, who are the ones who have perceived a correct performance of the functions of each of the teachers in the speciality. In conclusion, it is essential that the teachers improve or increase the level of interaction and use of didactic materials to teach their classes, as their role is to provide academic guidance to their students so that they learn correctly each of the subjects of the nursing course.

Keywords: Perception, Teaching role, Students, Nursing.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
1.1. Realidad problemática.....	10
1.2. Antecedentes de estudio.....	14
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	19
1.4. Formulación del problema.....	23
1.5. Justificación e importancia del estudio.....	24
1.6. Hipótesis	24
1.7. Objetivos	24
1.7.1. Objetivo General.....	24
1.7.2. Objetivos Específicos.....	25
II. MATERIAL Y MÉTODO	26
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	26
2.2. Población y muestra.....	26
2.3. Variables y operacionalización	28
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad. 29	
2.5. Procedimiento de análisis de datos	29
2.6. Criterios éticos.....	30
2.7. Criterios de rigor científico.....	31
III. REPORTE DE RESULTADOS.....	32
3.1. Resultados en Tablas y Figuras	32
3.2. Discusión de resultados	36
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	39
4.1. Conclusiones.....	39
4.2. Recomendaciones.....	40
REFERENCIAS	41
ANEXOS	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Nivel de la competencia didáctica del docente de enfermería	32
Tabla 2 Nivel de la percepción de la competencia metodológica del docente de enfermería	33
Tabla 3 Nivel de la percepción de la competencia humanística del docente de enfermería	34
Tabla 4 Nivel de percepción de la función docente de enfermería	35

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de la percepción de la competencia didáctica del docente de enfermería	32
Figura 2 Nivel de la percepción de la competencia metodológica del docente de enfermería	33
Figura 3 Nivel de la percepción de la competencia humanística del docente de enfermería	34
Figura 4 Nivel de percepción de la función docente de enfermería	35

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La función docente de la enfermera y su enseñanza constituye una experiencia de la profesión de enfermería que interviene en la salud, el éxito académico motiva la salud en la vida de los estudiantes. Los estudiantes que cursan el noveno ciclo de la escuela de enfermería de la Universidad Señor de Sipán quienes se encuentran casi al final de la formación académica, llevando dos asignaturas que constituyen parte de la malla curricular las cuales son: Investigación y Seminario I.

Además en el ciclo se lleva la asignatura de prácticas preprofesionales I, la cual en su momento no ha sido desarrollada por la realidad que se vive de la pandemia del Covid 19 y puesto que el gobierno brindó las medidas correspondientes y se debe acatar a esta normativa, donde ellos tienen la incertidumbre de ya asistir a las prácticas y no retrasarse, lo cual piden al estado que se le brinde todas las medidas de seguridad con su respectivo equipo de protección personal y otorgar su consentimiento de cada uno para poder asistir a los hospitales.

Ante esta realidad, surgió la siguiente interrogante: ¿Cuál es la percepción sobre la función docente de enfermería en las estudiantes de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo 2020?

En relación al contexto se da a conocer que la cantidad de enfermeras por cada 10 000 personas oscila entre 111,4 en los Estados Unidos y 3,5 en Haití. La mediana es de 10,4 enfermeras por cada 10 000 personas (1). En Colombia, la primera escuela femenil para la formación de enfermeras apareció cerca de 1906, compuesta y dirigida por médicos, dispuestos a ayudar en el cuidado de los pacientes (2). No ha sido hasta 1943 que la Universidad Nacional aprobó el Decreto 466 y diseñó el Colegio Nacional Preeminente de Enfermería como parte del Ministerio de Trabajo, Salud y Confort Social, destinados a llevar a cabo mejorar el arte de la ciencia y la enfermería.

En el año 1950, conforme el Decreto N° 3939 del Mandatario de la República de Colombia, cada una de las escuelas de enfermería existentes en el territorio pasaron a conformar parte del Ministerio de Educación Nacional. Además, Colombia estableció en 1996 la enfermería como profesión y disciplina, de

consenso con el artículo 3 de la Ley 266, la enfermería podría ser considerada como la interacción entre arte, ciencia, disciplina y profesión. Asimismo, la profesión es una actividad o trabajo como medio de vida, que establece las ganancias, y se fundamenta en conocimientos expertos e importantes niveles de educación y formación, organiza y autorregula el apoyo y servicio a la sociedad, y está sujeta a reglas enormemente éticas (3).

Es así como el Consejo Ejecutivo de la Organización Mundial de la Salud ha aprobado la iniciativa de divulgar el próximo 2020 como Año de la Enfermería. Esto marcó el 200 aniversario del origen de Florence Nightingale, luego de que la organización celebró una junta en Ginebra y estuvo presente el director general de la organización (4).

La enseñanza preeminente ha experimentado una revolución académica sin antecedentes, a partir de última etapa del siglo XX y comienzos del XXI, dichos cambios se han producido principalmente en una cantidad enorme de instituciones de enseñanza superior. Si bien el avance de la ciencia y la tecnología sí ha sufrido constantes cambios, lo cual ordena a los docentes no solo a tener conocimientos de la asignatura, sino que lo fundamental es que además tienen que estar capacitados, formados y actualizados. En el Área didáctica - pedagógica para que adquieran competencias en el campo y de alguna forma demuestren que su trabajo en el aula es de alta calidad (5).

Mercado y col., en 1981 señalaron que un perfil profesional es una especificación del profesional de la forma más justa en funcionalidad de las propiedades del profesional (6). Por otro lado, la OMS predice que en el año 2030 el mundo sanitario se va a encontrar una insuficiencia de 9 millones de enfermeras y parteras en el universo (7).

Barriga en el año 1993 dio a conocer respecto a la sospecha que tiene de que la imagen profesional está formada de conocimientos, experiencias como actitudes. Todos estos permanecen interrelacionados, definidos operativamente y definen la práctica profesional (8).

En Argentina, la práctica de la enfermería incluye 2 papeles diferenciados: por un lado, la enfermería que incluye la formación en salud, rehabilitación y recuperación,

y funcionalidades de prevención de patologías; sin embargo, el mismo papel fundamental que el anterior es la docencia, la indagación y las recomendaciones para sus inquietudes importante y paralelamente referente con la administración del servicio. Se reconocen 2 niveles: a) Profesional, incluyendo enfermeras profesionales y licenciadas en enfermería b) No profesional, que percibe a los auxiliares (9).

Además, en Chile, el enfermero es un profesional cuyas funcionalidades se describen en el artículo 113, Tomo V del Código de Salud, que muestra que la enfermería es responsable de la “Gestión del Cuidado de Enfermería” del ejercicio profesional de las enfermeras sustentadas en disciplina y ciencia solidaria. Se menciona como la aplicación del juicio profesional en el momento de planear, acomodar, motivar y mantener el control de la prestación de una atención adecuada, segura e integral para garantizar la continuación del cuidado, y se fundamenta en políticas institucionales y lineamientos estratégicos (10).

Sin embargo, las universidades peruanas, especialmente las públicas, se han desarrollado lentamente en los últimos años. Sus procesos académicos, de investigación y administrativos se caracterizan por que, hasta ahora, debido a la severidad de la burocracia, la mayoría de los cursos están desactualizados y no pueden cumplir con los requisitos de calidad de servicio.

Por eso, cuando hablamos de identidad profesional, podemos llamarlo elementos clave en el desarrollo de la industria que se ha formado incluso antes de elegir una especialidad. Se observa que muchos estudiantes cambian a otras profesiones, otros no han completado en absoluto su formación profesional.

Para esto, se examina el proyecto de estudios oficial de este año basado en el marco conceptual, las metas, el proyecto de estudios, el contenido y los estándares de educación (secuencia, continuidad y profundidad) de la profesión de enfermería, y laborar con docentes y alumnos en el espacio del aula por medio del estudio realiza documentales y trabajo de campo en profundidad con profesores y alumnos en el aula (9).

Las competencias de los profesionales de enfermería (como los docentes) no solo se sustenta en conocimientos, sino que además se sustenta en una secuencia de

actividades de aprendizaje. Estas actividades de aprendizaje giran alrededor de la relevancia y trascendencia que se le da al trabajador, es decir, su capacidad, su razón y el valor de su contribución ideológica para ajustarse a los cambios para mejorar el cuidado y desarrollo de los expertos de enfermería. Una vez que los profesionales trabajen en el campo de los cuidados especiales, deberán brindar a sus estudiantes una correcta atención al paciente, enseñanza y formación, pues ellos también serán profesionales que jugarán un papel fundamental en el campo de los cuidados intensivos en el futuro (9).

Actualmente se requieren enfermeras competitivas con capacidad receptiva y un elevado sentido de responsabilidad y compromiso y además hay que adaptarse a los cambios para aprender un nuevo espíritu, el conocimiento y su marco de desarrollo profesional es una actitud ética y sólida que son requisitos básicos para el logro personal y aún más profesional. Según la función docente incluye una secuencia de ocupaciones de enseñanza y formación para estudiantes, docentes, padres de estudiantes y otros profesionales y trabajadores que conforman la sociedad educativa. La facultad es la encargada de orientar el trabajo participativo que se basa en un análisis real del desempeño del enfermero en diferentes campos.

En la Universidad Señor de Sipán durante mi formación observé a muchas docentes que pasaron ciclo por ciclo y por distintas asignaturas según su especialidad con la finalidad de emitir sus aprendizajes a nosotras para ir construyendo nuestra carrera profesional tanto como en el marco teórico y en campo clínico, obteniendo ideas y enseñanzas a lo largo de la carrera y el trayecto recorrido por los nosocomios del Departamento de Lambayeque. Cada docente cumple la función de transmitir sus cualidades y aprendizajes hacia nosotros para que podamos lograr las competencias cuando egresemos de la Universidad Señor de Sipán, lo cual es importante lo que los docentes nos transmitan, enseñan y como nos educan para enfrentar nuestro futuro.

El desarrollar las clases de manera virtual demandaba mucho tiempo para realizar los trabajos, prepararse para las exposiciones y los exámenes en línea, así como realizar algunos gastos más para poder realizar las clases en línea porque algunos no contaban con la herramienta para desarrollar las clases y tenían que recurrir a recargar de celulares móviles o bien los que tenían computadoras pero tenían que

hacer un contrato de internet en casa, por tal motivo los estudiantes que tenían ya su familia se le complicaba un poco más, restando tiempo al cumplimiento de sus roles familiares.

Cada respectivo curso tiene una docente especializada en la materia y cada curso está dividido en dos aulas virtuales en las que se encuentran cursando el ciclo por temas que estamos pasando del Covid 19, esta pandemia ha hecho que desde este año sea afectado en algunas de las estudiantes porque ya no estudian por temas de recursos económicos, o porque se encuentran lejos de la ciudad, o no tienen acceso a internet.

1.2. Antecedentes de estudio

A nivel internacional, se consideró a Montes J, Zapata D. (11) en Colombia en el 2019, en su investigación Percepciones de los estudiantes de enfermería de la Corporación Universitaria Adventista sobre estrategias didácticas de enseñanza, la misma que tuvo como iniciativa dar a conocer el punto de vista que tienen los alumnos de enfermería respecto a las estrategias didácticas que se ponen en práctica en su proceso de formación. Metodológicamente la indagación fue de enfoque cualitativo, de diseño exploratorio y de tipo descriptivo, en donde participaron alumnos de ambos sexos de la sección de 5° al 9° semestre a quienes se les aplicó una entrevista semiestructurada. Obteniendo como resultado que, los alumnos manifiestan que las clases desarrolladas por los docentes son adecuadas considerando su experiencia, liderazgo, conocimiento y habilidades pedagógicas. Concluyendo que, es fundamental que el docente ponga en marcha diferentes estrategias de enseñanza los cuales coadyuve en el aprendizaje del alumno.

González T, Guevara B. (12) en Colombia en el 2018, en su estudio Responsabilidad ética del docente de enfermería en el fomento de la calidad de vida de estudiantes universitarios, en donde tuvieron como finalidad indagar respecto a la responsabilidad ética del docente de enfermería para fomentar la salud y calidad de vida de los estudiantes. Como método se empleó el análisis bibliográfico científico de los artículos publicados en bases de datos reconocidas y destacadas por su contenido, logrando considerar 24 artículos de enfoque cuantitativo y cualitativo realizándose un análisis interpretativo y crítico de ellos.

Obteniendo como resultado que, como consecuencia, al estar alrededor de los estudiantes en su proceso educativo, es viable establecer mejor los procedimientos y tácticas que promueven la salud y además mejoran el nivel de nuestra existencia, mostrando esta forma los beneficios en el corto, mediano y extenso plazo. Concluye que, luego de una averiguación basada en la teoría de Pender y las teorías de la bioética, la calidad del estudiante de enfermería es prevenir y enfatizar la educación del autocuidado. Esta práctica debería orientarse hacia la formación de la salud establecida en modelos que impliquen el desarrollo ambiental, valores y metas de cada persona de la sociedad.

Ceballo B, Fonseca D, Fuenzalida N, et al. (13) en Chile en el 2018, en su estudio Importancia de la enfermera escolar según la percepción de funcionarios de colegios básicos de una provincia de Chile, en donde tuvieron como propósito dar a conocer la relevancia de la enfermera escolar respecto a la percepción de los funcionarios de colegios básicos. En cuanto a la metodología fue de enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo transversal, en donde se consideró a 126 funcionarios de 5 colegios públicos y privados, quienes dieron respuesta a un cuestionario. Cuyos hallazgos manifiestan que el 94% de los participantes sostiene que es fundamental la enfermera escolar para ejercer su función en emergencias que ocurren en horario escolar, el 93,5% perciben que la enfermera es indispensable para brindar primeros auxilios, el 92,95% opina que los padres manifestaran tranquilidad al conocer que hay un profesional en la escuela. Concluyendo que, de acuerdo a lo que manifiestan los funcionarios, contar con una enfermera escolar es primordial y debería estar presente constantemente para mantener la salud de los estudiantes.

Reising L, James B, Morse, B. (14) en New York en el 2018, en su investigación Percepciones de los estudiantes sobre las características del instructor clínico que afectan las experiencias clínicas, tuvieron como iniciativa estudiar y dar a conocer la percepción de los alumnos respecto a las características del instructor clínico que afecta las experiencias clínicas. La metodología empleada fue de diseño exploratorio de tipo descriptivo prospectivo, donde fueron participes 384 alumnos a quienes se les aplicó una encuesta. Cuyos resultados demuestran que los alumnos clasificaron el conocimiento y el apoyo del instructor como las características más

deseables, seguidas por la paciencia, la creación de desafíos, el entusiasmo y la organización. Los temas emergentes del análisis de contenido revelaron que la capacidad del instructor para transmitir conocimientos, demostrar profesionalismo y exhibir entusiasmo y cariño fueron características clave que influyeron en la experiencia clínica. Concluyendo que, los educadores de enfermería pueden utilizar los resultados de este estudio para apuntar a la contratación y colocación de las características deseadas de los instructores clínicos y para apoyar programas de tutoría que promuevan la excelencia en la enseñanza clínica.

Bueno C, Brito H, Delgado J. (15) en México en el 2018, en su estudio Calidad del desempeño docente desde la percepción de estudiantes de Licenciatura en Enfermería, en donde se tuvo como iniciativa dar a conocer que opinión tienen los alumnos respecto al desempeño que presentan los profesores. El método de estudio fue de diseño transversal, de tipo descriptivo y observacional, en la cual participaron los alumnos de enfermería quienes dieron solución a la encuesta proporcionada. En donde se halló que, el 71% de los alumnos manifiestan que están satisfechos en cuanto al desempeño de los docentes y el 76% señalan que los profesores desarrollan una metodología educativa adecuada para formar el conocimiento. Pudiendo concluir que, es propicio diseñar un perfil en específico para seleccionar el ingreso de profesores y revisar el plan de estudiar con la finalidad de mejorar la integración e interrelación de aprendizaje básico y clínico; además es primordial poner en marcha un programa de capacitación pedagógica dirigida a los profesores.

A nivel nacional, se tomó en cuenta a Castro K. (16) en Piura en el 2021, en su investigación Percepción de los estudiantes de enfermería sobre la metodología de enseñanza del proceso de atención de enfermería en USP-Piura, 2020; tuvo como finalidad dar a conocer la percepción de los estudiantes de enfermería de enfermería. Cuyo enfoque de estudio fue cuantitativo, de alcance descriptiva y diseño no experimental, teniendo en cuenta 50 pacientes a quienes se les aplicó un cuestionario. Tales resultados dan a conocer que la percepción de los estudiantes respecto a la metodología del docente es en un 48% favorable media, en cuanto al contenido fue un 55%, sobre las técnicas didácticas fue un 52% desfavorable, la capacidad de manejo de recursos didácticos modernos fue un 50%

desfavorable. Pudiendo concluir que los alumnos de la mencionada escuela presentan una percepción de la metodología de enseñanza favorablemente mediana.

Palomino R. (17) en Lima en el 2018, en su investigación Percepción de las actividades de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes durante la especialización en enfermería en una Universidad Privada de Cusco; que tuvo como propósito detallar el punto de vista que tienen los alumnos respecto al proceso de enseñanza – aprendizaje en la especialización de enfermería. El método de estudio fue de tipo básica, de diseño no experimental y nivel descriptivo, se tomó en cuenta 27 alumnos a quienes se les aplicó un cuestionario. Obteniendo como resultado que, la totalidad de los alumnos el 63% manifiesta que el proceso enseñanza-aprendizaje fue medianamente favorable, el 22% indica que fue desfavorable y un 15% favorable. Pudiendo concluir que, la percepción de los alumnos es medianamente favorable, ya que el contenido teórico y práctico no se desarrolló de manera apropiada, los profesores no presentan dominio en cuanto al proceso en mención, viéndose afectado el momento de impartir nuevos conocimientos.

Valdez Y. (18) en Tacna en el 2019, en su indagación Características del docente universitario frente a opinión del estudiante de enfermería de la escuela de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2019; tuvo como propósito especificar las características propias del profesor de enfermería según la perspectiva de los alumnos de la mencionada escuela. El enfoque de estudio fue cuantitativo, de tipo descriptiva, de diseño no experimental – transversal, tomando en cuenta alumnos de 4^{to} y 5^{to} grado a quienes se les aplicó una encuesta. Obteniendo como resultado que, se requiere 3 capacidades, en medio de las cuales las características con mayor porcentaje son: técnico profesional en un 58,55%, técnico pedagógico en un 69,15% y afectivos-actitudinales en un 72,35%. Concluyendo que, conforme con la crítica de los alumnos, los atributos de los profesores en el área profesional, pedagógica y afectivo-actitudinal son definitivamente necesarios y se requiere de su desarrollo.

Arrascue C. (19) en Piura en el 2018, en su indagación Desempeño docente según percepción de estudiantes de enfermería Universidad San Pedro Piura, 2017, tuvo

como iniciativa dar a conocer el desempeño del profesor según el punto de vista de los alumnos de enfermería. Metodológicamente se desarrolló un estudio de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño no experimental – transversal, en donde participaron 162 alumnos a quienes se les aplicó un test. Cuyos resultados demuestran que, los estudiantes manifiestan que el desempeño de los docentes está en un 75%. Pudiendo concluir que, la percepción de los alumnos de enfermería en cuanto al desempeño docente es poco eficiente, ya que la mayoría de ellos manifiesta que no es desfavorable y tampoco ineficiente; sin embargo, tampoco observan un desempeño óptimo y eficiente.

Jiménez K, Meneses M, Rodríguez B, Jiménez A. (20) en Lima en el 2017, en su investigación Gestión del cuidado enfermero y el rol docente en la práctica asistencial familiar comunitaria Lima-Norte Perú, en el cual tuvieron como finalidad determinar la gestión del cuidado enfermero y el rol del docente en la práctica asistencial, familiar, comunitaria. El método utilizado fue de diseño correlacional – transversal, se empleó dos cuestionarios los mismos que fueron aplicados a 60 docentes que pertenecen a la escuela de enfermería. Entre los hallazgos se evidencia que el 92% siempre asume el rol docente asistencial, mientras que el 8% lo asume algunas veces. En conclusión, la enseñanza de la teoría y habilidad debe orientar el papel docente, enlazando el papel del enfermero asistencial, distribuyendo muestras en educación renovadores con los estudiantes y reforzar la práctica profesional humanizada y el cuidado a la vida.

A nivel local está Leiva G, Moreno M. (21) en Chiclayo en el 2018, en su estudio denominado Rol educador de la enfermera en el proceso de vacunación – Centro Salud. José Quiñones – Chiclayo, que tuvieron como propósito dar a conocer y efectuar un análisis del rol del docente que cumple la enfermera en el proceso de vacunación infantil. El método de la indagación fue de enfoque cualitativo, desarrollándose un estudio de caso, considerando 8 participantes a quienes se les entrevisto, usando entrevistas semiestructuradas y visualizaciones no participativas como técnicas de recolección de datos, y usando el método de estudio de contenido temático. Se obtuvo como resultado que, el rol del educador de enfermera en el proceso de vacunación consta de diversas funciones para brindar conocimientos a las madres, lo cual incluye la importancia, nombre, efectos, entre otros. En

conclusión, la importancia ha sido que el rol docente de la enfermera en el transcurso de la inmunización; tiene dotes como amabilidad, expresión tranquila y el manejo del lenguaje simple.

Por ultimo a nivel regional se encontró a Patazca K, Sampen D. (22) en Lambayeque en el 2017 en su investigación Practicas de autocuidado de la salud de enfermeras docentes-asistenciales de una facultad de enfermería del departamento de Lambayeque, 2016; en la misma que tuvieron como finalidad calificar y entender las prácticas de autocuidado de la salud de enfermeras docente-asistenciales de la facultad en mención. El estudio fue de enfoque cualitativo, en donde se realiza un estudio de caso, considerando a 5 enfermeras docentes a quienes se les aplicó una entrevista semiestructurada. El resultado es que la característica de los docentes de enfermería es entender la práctica del autocuidado para la salud que les resulta problema ejercer este comportamiento. Pudiendo concluir que, las enfermeras docentes se distinguen por conocer sobre las prácticas de autocuidado de la salud.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Partiendo del término percepción, el mismo que es denominado como la función que posibilita recibir, describir e interpretar información del ámbito en el que se está enfocando por medio de los sentidos, que nace de la impresión material de la verdad (23).

Se refiere al entendimiento e interpretación de los estudiantes según sus experiencias en el ámbito académico, basándose en dos aspectos de su experiencia tales como sus creencias y expectativas respecto a cómo debería ser la experiencia y la experiencia propia (24).

Las percepciones de los estudiantes de enfermería sobre sus profesiones representan su visión de sí mismos, su entorno, el estado de la profesión de enfermería y sus pensamientos sobre la educación en enfermería. Teniendo en cuenta que la percepción de la enfermería como profesión comienza durante la educación en enfermería, es necesario que los estudiantes de enfermería desarrollen una buena imagen de la profesión de enfermería durante su período de

educación, ya que esta imagen afectará la calidad de los servicios de salud que brindan (25).

Uno de los modelos para evaluar a conocer la percepción de los estudiantes es el modelo de encuesta de evaluación del aprendizaje en línea, el cual fue desarrollado gracias a la contingencia sanitaria y se dividió en 5 dimensiones. La primera de ellas relacionado a mejorar la experiencia de los alumnos que tienen traslados diarios, la segunda implica integrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, el tercero en marca la mejora de la participación de los estudiantes, el cuarto basado en el uso adecuado de las tecnologías existentes, y el quinto basado en los resultados obtenidos durante el proceso de aprendizaje (26).

En cuanto a la función docente, cabe precisar que el docente es la persona que sigue un proceso cíclico de planificación de una lección, implementación de la lección planificada y, posiblemente, reflexión sobre la lección que brinda a los maestros oportunidades ricas de aprendizaje en cada fase. Durante la planificación, los profesores pueden aprender de los materiales del currículo. Durante la instrucción, los maestros pueden aprender sobre el pensamiento matemático de los estudiantes y probar nuevas estrategias y herramientas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. La reflexión brinda una oportunidad para que los docentes adquieran conocimientos identificando y razonando sobre la discrepancia entre sus expectativas y la realidad de la enseñanza (27).

Los profesores de enfermería clínica son aquellos que enseñan a los estudiantes de enfermería en un entorno clínico. El término define como alguien que integra la teoría en la práctica y crea un entorno de aprendizaje óptimo, estos maestros pueden orientar las diferencias entre estudiantes y enfermeras (28)

Respecto a las dimensiones de función docente que son: La dimensión competencia didáctica, es fundamental para el proceso de enseñanza – aprendizaje, debido a que difunde al alumno las habilidades profesionales para asimilar el contenido, con la finalidad de mejorar la calidad como profesional en el contexto de problemas básicos y generales que deberán darle solución a un contexto de trabajo (29).

Dimensión Competencia metodológica, refiere a las habilidades o actitudes que posee una persona para formar en la que incluye capacidades personales y profesionales. Las características de esta competencia son el tener habilidades de comunicación, puntos de vista democráticos, desarrollar la confianza en sí mismos y la personalidad de los niños; didáctico, cualidades de liderazgo, de organización del ambiente de aprendizaje, conocimiento de la materia; profesionalidad docente y habilidades docentes (30).

Dimensión Competencia humanística, abarcan lo necesario para la sociedad, esta engloba las habilidades que van a dar de resolver conflictos o problemas entorno a un código de valores. Esta competencia muestra la eficiencia de la transformación de un contexto social ante las actividades de cada persona y el código ético de cada una de ellas (31).

Asimismo, es importante hablar respecto a enfermería, que significa brindar la más alta calidad de atención y lograr el mejor resultado para el paciente, al mismo tiempo que se esfuerza por identificar y eliminar la atención reflexiva, redundante y derrochadora que aumenta los costos y no mejora los resultados del paciente (e incluso puede tener consecuencias negativas para los pacientes). pacientes y sus familias, incluido el sobretratamiento, la alta carga financiera, los daños en la atención médica (32).

Los valores profesionales de enfermería también orientan a los enfermeros en la toma de decisiones, en la práctica y en el análisis de problemas éticos. Los valores también guían a las enfermeras mientras interactúan con personas sanas, pacientes, colegas, otros miembros del equipo y la sociedad. Además, la internalización de los valores profesionales de enfermería mejora la seguridad y la calidad de la atención al paciente (25).

Por otro lado, cabe mencionar el aprendizaje – enseñanza, en alusión al aprendizaje es la transición de conocimientos y habilidades a través del apoyo activo entre alumnos. En el medio universitario, existe la enseñanza entre pares se refiere específicamente a estudiantes mayores que enseñan a estudiantes menores del mismo programa educativo (33).

La educación en la enfermería equipa a los estudiantes de enfermería con el conocimiento profesional y las habilidades avanzadas necesarias para promover la salud de la población , la educación en enfermería capacita a los estudiantes de enfermería mediante el desarrollo de su pensamiento crítico, creatividad y habilidades profesionales, y mejore su capacidad para el aprendizaje reflexivo, la toma de decisiones clínicas, la resolución de problemas y la comunicación efectiva (34).

La enseñanza de enfermería también es muy importante para cultivar las habilidades de práctica clínica de los estudiantes y la aplicación de conocimientos y mejorar la calidad integral de los estudiantes (35).

En concordancia con las teorías sobre la enseñanza en enfermería, encontramos a la teoría de la carga cognitiva de John , esta teoría explica que el cerebro solo puede manejar una cantidad limitada de información a la vez. Sugiere que, dada la capacidad limitada de la memoria de trabajo, el alumno debe ser selectivo sobre a qué información se le debe prestar más atención. También propone que una experiencia de aprendizaje tiene tres componentes: carga intrínseca, pertinente y extraña. La carga intrínseca es la complejidad inherente de la información que se procesa (36).

La teoría cognitiva social del cambio de comportamiento de Bandura menciona que la eficacia docente es la confianza de un docente en su capacidad para promover el aprendizaje de los alumnos y refiere a las creencias de los docentes sobre su capacidad para influir en el rendimiento de los estudiantes y la habilidad para hacer frente con éxito a las tareas, obligaciones y desafíos relacionados con sus actividades profesionales, desempeñando así un papel clave, los profesores usan sus habilidades profesionales, actitudes profesionales y confianza para demostrar su conocimiento profesional para ayudar a los estudiantes a aprender de manera efectiva y alcanzar los objetivos de aprendizaje (28).

La teoría de la autodeterminación explica los procesos motivacionales de los docentes. Esta teoría expone que, dependiendo del nivel de autodeterminación, una persona puede mostrar motivación autónoma, motivación controlada o desmotivación hacia una actividad. Al experimentar satisfacción por la autonomía

en la enseñanza, los docentes sienten que pueden implementar sus propias ideas y propuestas en clase (37).

Asimismo, se tiene al modelo de tratamiento de equipo multidisciplinario (MDT), también conocido como discusión multidisciplinaria, es definido por académicos del Reino Unido como un modelo médico en el que un grupo relativamente fijo de profesionales multidisciplinarios analiza un caso y propone el mejor plan de tratamiento individualizado. y asegura su implementación . Este modelo asegura que los pacientes obtengan el mejor efecto curativo, mejoran la capacidad de diagnóstico y tratamiento y el nivel académico de la disciplina, gestión de la salud y promover el progreso de la ciencia médica (38).

Por otro lado, se tiene el Modelo de aceptación de la tecnología, el cual es un modelo que se usa para determinar cómo las creencias y los valores de un individuo pueden afectar su intención de usar la tecnología. Aunque originalmente se aplicó al área de los negocios, desde su desarrollo en 1989, ha sido ampliamente utilizado y destacado por su aplicabilidad a una amplia gama de disciplinas que incluyen negocios, educación y atención médica (39).

En un enfoque fenomenológico hermenéutico, analizar las experiencias de los estudiantes de magisterio es esencial para el desarrollo de su identidad profesional docente. Es utilizado para estudiar las experiencias de las personas y sus interpretaciones de estas experiencias (40).

Desde un enfoque inclusivo, la enseñanza inclusiva implica cultivar deliberadamente un entorno de aprendizaje en el que todos los estudiantes reciban un trato equitativo, tengan el mismo acceso al aprendizaje y se sientan bienvenidos, valorados y apoyados en su aprendizaje. Tal enseñanza atiende a las identidades sociales y busca cambiar las formas en que las inequidades sistémicas dan forma a las dinámicas en los espacios de enseñanza-aprendizaje, afectan las experiencias de los individuos en esos espacios e influyen en el diseño de cursos y currículos (41).

1.4. Formulación del problema

¿Cuál es la percepción sobre la función docente de enfermería en las estudiantes de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo 2020?

1.5. Justificación e importancia del estudio

Este estudio fue desarrollado en el contexto que se vivió en el sector de la educación en enfermería, específicamente, lo que el alumno percibió en cuanto a su formación profesional como futuro enfermero o enfermera. Desde el punto social, este estudio buscó conocer la percepción que tenían los estudiantes en relación con el rol de los docentes de la escuela de enfermería, información que resultará de suma importancia tanto para el mismo docente como para que el centro de estudios pueda tomar decisiones para mejorar el proceso de enseñanza en la escuela. Desde un punto teórico, esta investigación consideró las teorías existentes y los aportes científicos de varios autores que se vienen desarrollando entorno a la percepción de los estudiantes. Desde un aspecto metodológico, se aplicó un instrumento que ayudó a extraer los datos de interés para el desarrollo de los resultados de la investigación siguiendo una naturaleza metodológica específica, la misma que puede ser seguida para el desarrollo de otras investigaciones. Aunado a ello, la investigación desarrollada fue importante ya que, permitirá a los docentes detectar y tomar conciencia de cada fase del proceso y de las metodologías que emplean a favor o en contra de la formación de los alumnos, permitiendo la mejora de estos, en consecuencia, aportará a mejora de la calidad educativa. Ello implica, asimismo, que el estudio desarrollado busca ser considerado como un referente para múltiples entidades educativas a fin de conocer cómo se está dando el proceso de aprendizaje en base a lo que los alumnos perciben a fin de que se tomen medidas de mejora a los docentes.

1.6. Hipótesis

La percepción de las estudiantes del IX ciclo de la Universidad Señor de Sipán respecto a la función docente de enfermería es alta.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General

Determinar la percepción de las estudiantes del IX ciclo de la Universidad Señor de Sipán respecto a la función docente de enfermería.

1.7.2. Objetivos Específicos

- Describir la percepción de las estudiantes del IX ciclo de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo respecto a la competencia pedagógica del docente de enfermería.
- Describir la percepción de las estudiantes del IX ciclo de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo respecto a la competencia metodológica del docente de enfermería.
- Describir la percepción de las estudiantes del IX ciclo de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo respecto a la competencia humanística del docente de enfermería.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

Según Ñaupas y col. describieron que la indagación es de tipo básica, es considerada también como teórica o pura, este tipo de estudio parte de teorías o base teórica y permanece en el de inicio a fin, tiene como finalidad dar a conocer nuevos conceptos o conocimientos científicos sin necesidad de contrastarlos con aspectos prácticos (42).

El enfoque fue cuantitativo, siendo Hernández y col. quienes manifiestan que está enfocada en recoger datos e información relevante de un grupo de individuos o fenómenos de interés de los cuales se pretende estudiar, para lo cual en primera instancia se procederá a medir y analizar estadísticamente los datos recogidos a través del instrumentos aplicado (43).

De nivel descriptivo, porque pretende dar a conocer de manera puntual determinadas características que se evidencian en la población que se está estudiando, limitándose a observar lo que acontece sin necesidad de buscar una explicación. Además, es transversal dado que la recopilación de los datos se pone en marcha en un lugar y tiempo específico, y no experimental ya que no se pretende manipular la variable de estudio (44).

De diseño no experimental - transversal, la misma que se plantea observar y analizar en un determinado tiempo y espacio un grupo de fenómenos o individuos del cual se pretende conocer su situación actual y de esta manera dar a respuesta al objetivo de la investigación, terminando por precisar la conclusión a la que se ha llegado (45).

2.2. Población y muestra

Ñaupas y col. sostienen que se conoce por población al grupo que ha sido muy bien definido por individuos o entidades que tienen criterios o factores en común de los cuales se pretende estudiar y dar a conocer puntos relevantes con relación al tema de estudio en el que se enfoca el investigador (42). Por ende, la población de estudio está conformada por los estudiantes de enfermería del IX ciclo; quienes son un total de 73 estudiantes.

Respecto a la muestra, es una porción o subconjunto de la población o universo en el que se realizará el estudio, por ende, refiere a un pequeño grupo de individuos o entidades que representan a la población (46). Considerándose, 73 estudiantes del IX ciclo de enfermería.

Criterios de Inclusión

- Se considero docentes de enfermería.
- Estudiantes que pertenecen a IX ciclo de enfermería.
- Se considero a estudiantes que estén en pleno uso de sus facultades, con disposición a participar de la investigación.

Criterios de Exclusión

- No se considero docentes de otras especialidades.
- Estudiantes que pertenecen a ciclos inferiores de enfermería.
- No se consideró estudiantes que no estén en pleno uso de sus facultades, y que no manifiestan interés por participar de la investigación.

Por último, el muestreo hace alusión al método o herramienta de estudio, que tiene como función rescatar o seleccionar determinados componentes o características que hacen parte de la muestra (47). Por lo cual, el muestreo es censal, ya que es crucial tener una muestra representativa de las opiniones de los participantes, o cuando hay una base de datos fácilmente disponible, se considera la cantidad total de la muestra (44). Siendo 73 estudiantes del IX ciclo de enfermería.

2.3. Variables y operacionalización

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Función Docente	Hace referencia al conjunto de competencias que permiten al docente desempeñarse correctamente en sus actividades pedagógicas (48)	La variable "Función docente" será evaluada mediante las siguientes dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> • Competencia didáctica • Competencia metodológica • Competencia humanística 	Competencia didáctica	Planificación curricular	1,2,3,4,5	Técnica encuesta Instrumento Cuestionario
				Evaluación curricular	6,7,8	
				Materiales Educativos	9,10	
			Competencia metodológica	En el inicio	11,12,13,14	
				En el proceso	15,16,17,18	
				En la salida	19,20	
			Competencia humanística	Virtudes humanas	21,22,23,24	
				Actitudes y valores	25,26,27,28,29,30	

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

En cuanto a la técnica empleada en el estudio fue la encuesta, que es tomada en cuenta como un procedimiento estándar que tiene como finalidad recoger datos ya sean de forma escrita u oral de una muestra específica que a sido determinada con anterioridad. La muestra debe representar la población de interés de la investigación, por otro lado, los datos o información recabada se limita a las interrogantes que conforman el cuestionario elaborado (49). La encuesta se aplicó a los estudiantes de la escuela de enfermería del IX ciclo académico del semestre 2020-II de la Universidad Señor de Sipán.

Respecto al instrumento se utilizó el cuestionario, el mismo que conforma una serie de interrogantes que guardan relación con el tema de estudio y situación, sobre la cual el investigador tiene interés de recabar información y detallarla a través de los resultados (50). El cuestionario se aplicó a 73 estudiantes de enfermería del IX ciclo académico de la Universidad Señor de Sipán, el cual se efectuó de manera virtual al brindarle el acceso a él mediante un enlace de Google Formulario.

Cuestionario dirigido a los estudiantes: Fue elaborado por el investigador Arrascue C. (19) conformado por 30 ítems según las 3 dimensiones de estudio, el instrumento está enfocado según el modelo de escala Likert.

El mismo que fue validado por 3 expertos conocedores del tema, experto en el contenido y pedagógico, magister en Enfermería y una enfermera magister en docencia; quienes realizaron sugerencias pertinentes de mejora. Asimismo, mediante el Coeficiente Alfa de Cronbach se obtuvo un rango de 0.8 por lo cual se determinó la confiabilidad del instrumento en mención.

2.5. Procedimiento de análisis de datos

La presente se desarrolló una vez obtenida la aprobación del proyecto, acto seguido se consiguió la autorización de la dirección de escuela académico profesional de enfermería de la Universidad Señor de Sipán para efectuar la investigación en los estudiantes del IX ciclo, que fueron un total de 73 participantes que dieron respuesta al cuestionario, una vez que se les precisó el

objetivo de estudio, y que firmaron el consentimiento informado. Posteriormente se procedió a aplicar el cuestionario, se utilizó tablas de frecuencia que fueron debidamente creadas en el programa estadístico SPSS V.25 con la finalidad de clasificar los datos y contar con un análisis adecuado, seguido de esto, se procedió a organizar la data considerando las dimensiones e indicadores respectivas de la variable, para determinar la percepción de los estudiantes del IX ciclo respecto a la función docente de enfermería.

2.6. Criterios éticos

En este apartado se redacta los principios que se aplicaron para el desarrollo de la investigación, estos principios fueron tomados del informe de Belmont (51), los cuáles son:

Respeto a las personas: Los estudiantes del IX ciclo de enfermería serán tratados con respeto, amabilidad y cordialidad a cada uno de los que participen de la investigación, considerándose como personas autónomas que son capaces de expresar ideas y opiniones, teniendo la voluntad de participar de manera voluntaria o dejar de participar en cualquier momento que lo crea conveniente sin que sus decisiones no les causen algún tipo de problemas protegiendo su autonomía.

Beneficencia: Busca el bien para todos los participantes y minimiza cualquier tipo de riesgo que pueda generarse con su participación en el estudio. Se comprende como aquellas acciones de generosidad que van muy aparte del deber estricto. Además, se tendrá en cuenta el consentimiento informado el mismo que estipula que su participación es voluntaria y no por obligación. Con la investigación se logrará beneficios para los estudiantes porque se brindará información sobre las competencias logradas y aquellas por desarrollarse al momento de asumir su vida universitaria.

No maleficencia: Alude a la obligación que tiene el investigador de no dañar o infringir de manera intencional al participante, además se compromete a resguardar su privacidad y libertad. Por tanto, busca conocer la percepción que tienen los estudiantes en cuanto a la función del docente de enfermería, sin que se vean perjudicados por las opiniones que manifiesten.

Justicia: Cada uno de los participantes deberán ser tratados con igualdad y con las mismas oportunidades y facilidades para apoyar en la investigación, resguardando su seguridad.

Autonomía: Se sustenta en la idea de respetar cada una de las decisiones, percepciones, opiniones y demás de cada participante que tiene relación con los valores, creencias, y percepciones que estos tengan. Por ende, el investigador respeta la percepción que tienen respecto a la función de los docentes.

2.7. Criterios de rigor científico

Según lo estipulado por Hernández, Fernández y Baptista (52), se rescató considerar los siguientes criterios:

Valor de la verdad (Validez interna): Se refiere a la confianza que se tiene de la veracidad de lo que manifiesten los participantes de la investigación.

Validez externa: Se tendrá en cuenta si la medida de la información de la investigación podrá ser aplicable a otros contextos.

Credibilidad: Involucra la demostración de la fiabilidad con documentos, como la valoración por juicios de expertos y se buscará el valor de la verdad a través del isomorfismo con las percepciones de los participantes.

Confirmabilidad: Los resultados que se obtendrán no serán manipulados, alterados o modificados, porque esta información será independiente al evaluador y podrán ser aceptadas por otras personas.

Transferibilidad: Los resultados que se han obtenido al aplicar el instrumento, serán de suma importancia y de utilidad única para la investigación, buscando proporcionar e incrementar conocimientos a partir de ellos.

Consistencia y neutralidad: Cuando se realicen otras investigaciones se tendrá en cuenta si hay insistencia de los resultados a lograrse en este estudio. Además, esto garantiza que los resultados obtenidos en el estudio no sean alterados ni utilizados para el beneficio de otros investigadores.

III. REPORTE DE RESULTADOS

3.1. Resultados en Tablas y Figuras

Según con el **objetivo específico 1**: Describir la percepción de las estudiantes del IX ciclo de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo respecto a la competencia didáctica del docente de enfermería.

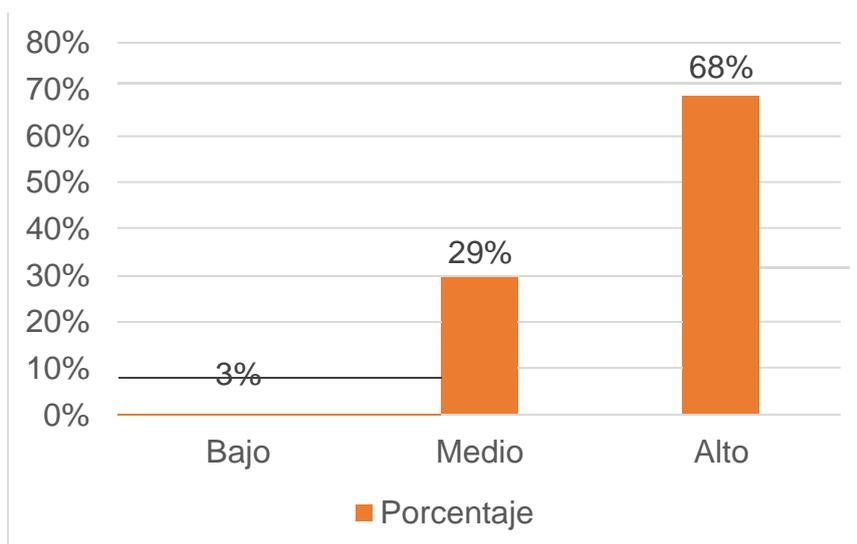
Tabla 1

Nivel de la competencia didáctica del docente de enfermería

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	3%
Medio	21	29%
Alto	50	68%
Total	73	100%

Figura 1

Nivel de la percepción de la competencia didáctica del docente de enfermería



En la tabla 1 y la figura 1 se evidenció según la percepción de las estudiantes respecto a la competencia didáctica del docente de enfermería que, el nivel que más ha prevalecido es el Alto, esto según el 68% (50) de docentes, mientras que, para el nivel Medio se estipuló un 29% (21), terminando con el nivel Bajo, el cual fue establecido con un 3% (2) estudiantes de enfermería. Concluyendo así que, la competencia didáctica del docente de enfermería se desarrolla adecuadamente según lo manifestado y percibido por las estudiantes.

Seguidamente, se presenta el **objetivo específico 2**: Describir la percepción de las estudiantes del IX ciclo de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo respecto a la competencia metodológica del docente de enfermería.

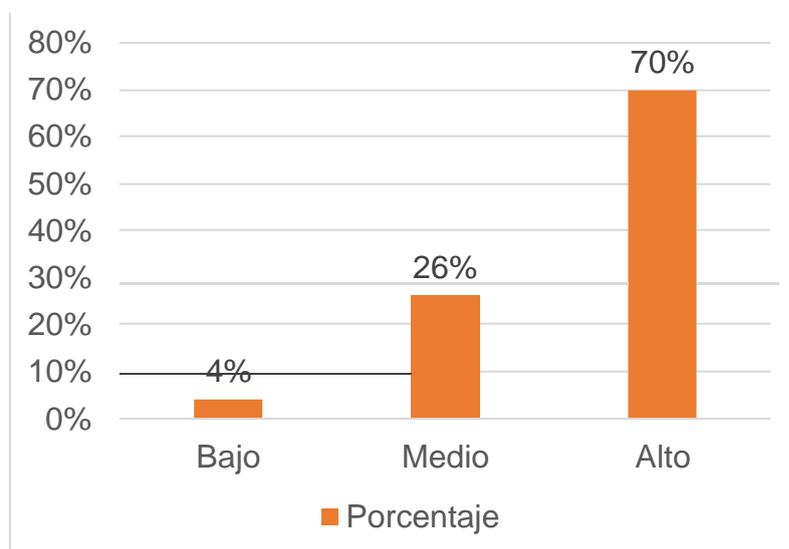
Tabla 2

Nivel de la percepción de la competencia metodológica del docente de enfermería

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	4%
Medio	19	26%
Alto	51	70%
Total	73	100%

Figura 2

Nivel de la percepción de la competencia metodológica del docente de enfermería



A manera de interpretación, se evidencia en la tabla y figura 2 según lo manifestado por las adolescentes respecto a la competencia metodológica del docente de enfermería que, el nivel que mayor frecuencia a conseguido fue el Alto con un 70% (51), seguidamente, se encuentra el nivel medio según lo estipulado por el 26% (19) de las estudiantes, finalmente, se presenta el nivel Bajo según lo percibido por el 4% (3) de las estudiantes de enfermería. Concluyendo así que, el desempeño del docente respecto a su capacidad metodológica es alta.

Posteriormente, se presentan los resultados respecto al **objetivo específico 3:** Describir la percepción de las estudiantes del IX ciclo de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo respecto a la competencia humanística del docente de enfermería.

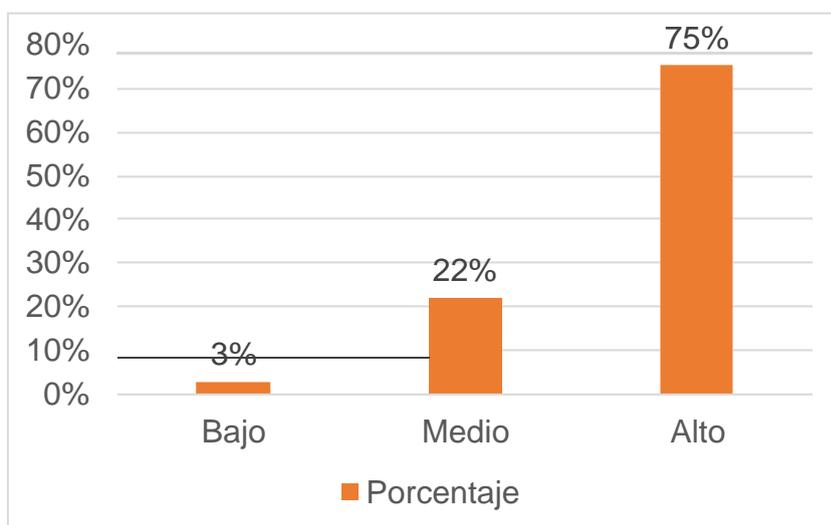
Tabla 3

Nivel de la percepción de la competencia humanística del docente de enfermería

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	3%
Medio	16	22%
Alto	55	75%
Total	73	100%

Figura 3

Nivel de la percepción de la competencia humanística del docente de enfermería



De la tabla y figura 3 se interpreta que, mediante la percepción de las enfermeras, el nivel que mayor prevalencia ha obtenido respecto a la competencia humanística del docente de enfermería fue el Alto, esto según el 75% (55) de las estudiantes, seguidamente, se presentó el nivel medio con un 22% (16), culminando con el nivel bajo, siendo este estipulado por el 3% (2) de las estudiantes de enfermería, concluyendo así que, la competencia humanística se encuentra desempeñándose en un nivel alto en los docentes de enfermería.

Finalmente, se consideró al **objetivo general**: Determinar la percepción de las estudiantes del IX ciclo de la Universidad Señor de Sipán respecto a la función docente de enfermería.

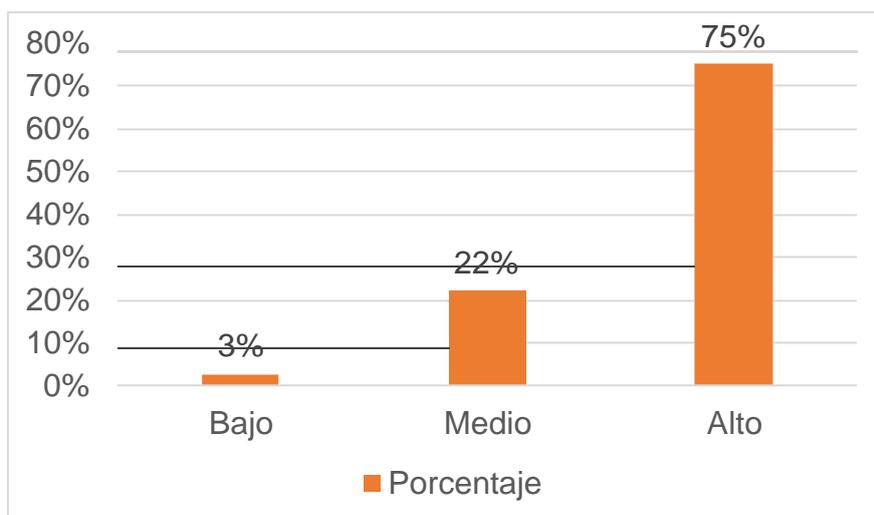
Tabla 4

Nivel de percepción de la función docente de enfermería

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	3%
Medio	16	22%
Alto	55	75%
Total	73	100%

Figura 4

Nivel de percepción de la función docente de enfermería



En la tabla y figura 4, se muestra según la percepción de la función docente de enfermería que, el nivel que más prevalece es el Alto con un 75% (55), mientras que, para el nivel medio se obtuvo un 22% (16), culminando con el nivel bajo, el cual tuvo una percepción del 3% (2), concluyendo así que, la función docente enfermero se encuentra desempeñándose en un nivel alto según lo percibido por las estudiantes, en el que se cumple con la ejecución de las competencias didácticas, metodológicas y humanísticas.

3.2. Discusión de resultados

Tras la culminación del análisis de la información, se procedió con el contraste de lo logrado con lo estipulado por los diferentes autores que se tomaron en cuenta para el capítulo referido al marco teórico, específicamente al apartado de antecedentes, en donde se plasmaron estudios relevantes con la problemática investigada. Es así que la confrontación de resultados inicialmente estuvo referido al objetivo general de la indagación, el cual sostuvo determinar la percepción de las estudiantes del IX ciclo de la Universidad Señor de Sipán respecto a la función docente de enfermería, en el que se obtuvo un nivel alto de la función docente de enfermería según lo percibido por las estudiantes de enfermería durante los ciclos académicos con un 75%, deduciendo así que, el desempeño del docente respecto a sus competencias tanto didácticas, metodológicas y humanísticas son las más adecuadas y esperadas por las estudiantes de enfermería, cumpliendo así con su rol de orientador profesional. Resultados contrastados por Bueno y col (15) quienes en su estudio han podido obtener un nivel de satisfacción alto respecto al desempeño del docente, el cual está estipulado por un 78%, eventualidad manifestada según el buen desempeño de una buena congruencia del perfil, una buena puntualidad del docente, cumplimiento del horario establecido, enseñanza adecuada, un excelente dominio del tema impartido y una orientación profesional esperada. Del mismo modo, Arrascue (19) ha manifestado en su estudio que, la función docente se encuentra en un nivel poco deficiente, encontrándose en dentro del 51% - 74% de lo estipulado por los mismos estudiantes. Por consiguiente, según Leiva y Moreno (21) ha manifestado que el 37.5% de las personas han manifestado percibir un buen desempeño por parte de las enfermeras respecto a la impartición de información pertinente y educativo sobre un tema en particular.

En cuanto a la corroboración de los resultados del **primer objetivo específico**, el cual aborda describir la percepción de las estudiantes del IX ciclo de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo respecto a la competencia didáctica del docente de enfermería, se tiene que, según la percepción de las estudiantes que la competencia didáctica del docente de enfermería se da en un nivel alto del 68%, resultado que difiere del autor Castro (16), quien ha obtenido un nivel desfavorable según los estudiantes que ha considerado en su estudio, siendo este de un 52%,

hecho que estipula una menor preocupación respecto a las estrategias didácticas durante la clase que el docente puede impartir a favor del aprendizaje de las estudiantes, del mismo modo, para el autor Arrascue (19), quien obtuvo respecto los indicadores de la competencia didáctica respecto a la planificación curricular el 65.50% de los estudiantes ha estipulado que casi siempre se imparte el trabajo organizado considerando lo estipulado en el sílabo, en cambio, para el otorgamiento permisivo del protagonismo de los estudiantes fue de casi nunca con un 66.20%, seguidamente, respecto a la evaluación curricular el docente promueve la investigación en un 59.50% con un “Casi siempre”, seguidamente, el docente estudia u brinda su punto de vista de los obtenido como resultado en la evaluación del desempeño académico se dio en un 48.61% teniendo como respuesta “A veces”, seguidamente, con los materiales educativos, se estipuló en un 67.60% en el uso de materiales bibliográficos actuales. Según Montes y Zapata (11) han manifestado que el buen desarrollo de la competencia didáctica hace que se valore el nivel de formación y experiencia docente, sin embargo, existen docentes que no presentar haber desarrollado esta capacidad, pues el don de enseñar no es el más alto, en el que además no dan respuesta a preguntas estipuladas por los estudiantes, siendo el principal problema la comprensión textual de lo estudiado, precisando que, lo ideal es que los docentes expliquen ello con la gran experiencia que estos docentes adquieren.

Seguidamente, para la corroboración del **segundo objetivo específico** el cual abordó describir la percepción de las estudiantes del IX ciclo de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo respecto a la competencia metodológica del docente de enfermería, se obtuvo un nivel alto de la competencia metodológica del docente de enfermería, pues esto fue estipulado por un total de 70% de las estudiantes de enfermería, el cual presentó como indicadores a en inicio, en proceso y en salida, los cuales han obtenido un nivel alto según resultados, siendo sus porcentajes de 64%, 56% y 74% respectivamente. Resultados corroborados por Bueno y col (15) en el que la mayoría de estudiantes ha manifestado estar satisfecho con el desarrollo de la capacidad metodológica del docente, obteniendo un 44.6%. Sin embargo, según Castro (16) ha obtenido según la percepción de los estudiantes un nivel mediamente favorable, el cual ha sido estipulado por un total de 48%, lo cual hace que el plan metodológico empleado por el docente presente tener ciertas

deficiencias, el cual suele ser un tanto dificultoso para el estudiante de comprender, sin embargo, puede ser mejorado, en cuanto a la percepción consignada respecto a los recursos didácticos se obtuvo un nivel desfavorable con un 50% y finalmente, se obtuvo un nivel desfavorable en el manejo de didácticas modernas por parte del docente. En cuanto al autor Arrascue (19), ha obtenido respecto a la competencia metodológica respecto al indicador en inicio un 78.40% como respuesta a “A veces” en el recibimiento de conocimientos previos de cada uno de los alumnos, seguidamente, para el indicador en proceso se obtuvo un 64.9% en el que se hace uso de técnicas tales como seminarios, debates, paneles y opiniones libres, entre otros, teniendo como respuesta “A veces”, finalizando con el indicador en salida, se obtuvo un 60.80% respecto a la complementación de diversos temas referidos a lecturas y trabajos metodológicos en la investigación.

Finalmente, se presentan las contrastaciones del **tercer objetivo específico**, el cual abordó describir la percepción de las estudiantes del IX ciclo de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo respecto a la competencia humanística del docente de enfermería, en el que se encontró un nivel alto según la percepción de las estudiantes en un nivel alto del 75%. Resultados que son contrastados por Arrascue (19), quien obtuvo un 57.40% en el ofrecimiento de una relación más cercana, mayor interés y mejor compromiso ante las consultas y requerimientos de los mismos estudiantes, así como el de compartir experiencias que puedan coadyuvar en el cumplimiento de las metas en un 66.80%.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- A lo manifestado en el OG, se obtuvo un alto nivel en la función del docente de enfermería, siendo esto estipulado por el 75% de las estudiantes de enfermería, quienes son las que han percibido un correcto desempeño de las funciones de cada uno de los profesores de la especialidad.
- Respecto al OE1, se obtuvo un nivel alto respecto a la competencia didáctica del docente enfermero, siendo esto estipulado por el 68% de las estudiantes de enfermería, el cual manifiesta un correcto desempeño de las funciones tanto en la planificación curricular, evaluación curricular y en el uso de materiales didácticos.
- En cuanto al OE2, se concluye que, el nivel de la competencia metodológica es alta, siendo esto estipulado por el 70% de las estudiantes de enfermería, determinando así que, el docente enfermero cumple con lo estipulado en los indicadores de inicio, proceso y de salida según lo percibido por las estudiantes.
- Finalmente, en el OE3, se concluyó que, el nivel de la competencia humanística llegó a presentar un nivel alto, el cual según el 75% de las estudiantes corroboró un adecuado desempeño del docente de enfermería según las virtudes humanas, actitudes y valores, siendo este resultado el esperado por las estudiantes.

4.2. Recomendaciones

- Se recomienda a los coordinadores o a la parte directiva de la Universidad a realizar supervisiones constantes respecto a las competencias que el docente debe de desempeñar según su función como profesional docente de enfermería, de esta manera, se puede reducir el índice de estudiantes quienes han percibido un nivel bajo respecto a la función docente de enfermería.
- A los docentes de la universidad de la especialidad de enfermería, a mejorar o incrementar el nivel de interacción y uso de materiales didácticos para impartir sus clases, pues su rol es el de orientar académicamente a sus estudiantes para que aprendan correctamente cada uno de los temas de la carrera de enfermería, pues los estudiantes de pregrado no suelen entender los términos técnicos comúnmente utilizados en esta carrera.
- Se sugiere incrementar la frecuencia de uso de la competencia metodológica dentro de sus etapas, las cuales presentan tener niveles de iniciación, en proceso y en salida, pues de esta manera se podrá reducir el índice de estudiantes que estipulan un nivel bajo de esta competencia.
- Finalmente, se sugiere a los directivos, evaluar el estado emocional y el comportamiento que los docentes suelen tener con sus estudiantes, de esta manera se podrá asegurar la continuidad de una percepción alta de la competencia humanística del docente enfermero, de esa manera, se podrá reducir el índice del nivel bajo de percepción según las estudiantes de enfermería.

REFERENCIAS

1. Organización Panamericana de la Salud (OPS). OPS insta a ampliar el rol de las enfermeras en la atención primaria de salud [Internet]. 2018 [cited 2022 Oct 4]. Available from: https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=14325:paho-calls-on-the-role-of-nurses-in-primary-health-care-to-be-expanded&Itemid=0&lang=es#gsc.tab=0
2. Castro B. Los inicios de las profesiones del cuidado en Colombia a principios del siglo XX: enfermería y servicio social. Estudios Sociales Del Estado [Internet]. 2021;7(13):42–73. Available from: <https://www.estudiossocialesdelestado.org/index.php/ese/article/view/251>
3. Salazar M. Rol del docente universitario en la formación de enfermeros investigadores en el ámbito hospitalario. [Internet]. Trabajo de grado, Universidad Militar Nueva Granada; 2017. Available from: <http://hdl.handle.net/10654/16099>
4. Diario Independiente de Contenido Enfermero. El 2020 será el Año de la Enfermería. [Internet]. 2019 [cited 2022 Oct 4]. Available from: <https://www.enfermeria21.com/diario-dicen/el-2020-sera-el-ano-de-la-enfermeria/>
5. Sánchez C, Mayoral R, Gayosso E, Morales J. La formación docente en enfermería Teaching Training in Nursing. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo [Internet]. 2017; Available from: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/icsa/n10/e3.html#refe1>
6. Planificación y Diseño Curricular. Resumen Unidad 3: Conceptos del perfil profesional, importancia, alcances y limitaciones. [Internet]. 2017 [cited 2022 Sep 2]. Available from: <https://merakipsicologia.wordpress.com/2017/05/25/resumen-unidad-3-conceptos-del-perfil-profesional-importancia-alcances-y-limitaciones/>
7. Antara D. El mundo necesita 9 millones de enfermeras y parteras para llegar a la meta al 2030. [Internet]. 2020. Available from:

<https://www.diariomedico.pe/el-mundo-necesita-9-millones-de-enfermeras-y-parteras-para-llegar-a-la-meta-al-2030/#:~:text=Según la Organización Mundial de,de salud universal en 2030.>

8. Rui E. Rol del profesional de la Educación para la salud. [Internet]. 2018 [cited 2022 Oct 5]. Available from: <https://redsocial.rededuca.net/rol-educacion-salud>
9. Ponti L. La enfermería y su rol en la educación para la salud. [Internet]. Primera ed. UAI - Investigación, editor. Ciudad Autónoma de Buenos Aires; 2016. Available from: https://www.academia.edu/25884140/La_enfermería_y_su_rol_en_la_educación_para_la_salud
10. Paz E, Masalan P, Barrios S. La educación en salud, un elemento central del cuidado de enfermería. Revista Médica Clínica Las Condes [Internet]. 2018;29(3):288–300. Available from: <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-articulo-la-educacion-en-salud-un-S0716864018300543#:~:text=La educación en salud a,sea vista a la vez>
11. Montes J, Zapata D. Percepciones de los estudiantes de enfermería de la Corporación Universitaria Adventista sobre estrategias didácticas de enseñanza. [Internet]. Tesis de pregrado, Corporación Universitaria Adventista; 2019. Available from: <http://repository.unac.edu.co/handle/11254/922>
12. González T, Guevara B. Responsabilidad ética del docente de enfermería en el fomento de la calidad de vida de estudiantes universitarios. Duazary [Internet]. 2018;15(1):87–93. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6258006>
13. Ceballo B, Fonseca D, Fuenzalida N, Morales L, Parada D, Morales I. Importancia de la enfermera escolar según la percepción de funcionarios de colegios básicos de una Provincia de Chile. Ciencia y Enfermería [Internet]. 2018;(26):5. Available from: <https://revistas.udec.cl/index.php/cienciayenfermeria/article/view/1466>

14. Reising D, James B, Morse B. Student Perceptions of Clinical Instructor Characteristics Affecting Clinical Experiences. *Nursing Education Perspectives* [Internet]. 2018;39(1):4–9. Available from: <https://www.proquest.com/docview/1987346565?pq-origsite=gscholar&fromopenview=true>
15. Bueno C, Brito H, Delgado J. Calidad del desempeño docente desde la percepción de estudiantes de Licenciatura en Enfermería. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores* [Internet]. 2018;5(3). Available from: <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/314>
16. Castro K. Percepción de los estudiantes de enfermería sobre la metodología de enseñanza del proceso de atención de enfermería en USP-Piura, 2020. [Internet]. Tesis de pregrado, Universidad San Pedro; 2021. Available from: <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/19803>
17. Palomino R. Percepción de las actividades de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes durante la especialización en enfermería en una Universidad Privada de Cusco [Internet]. Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2018. Available from: <https://hdl.handle.net/20.500.12866/3734>
18. Valdez Y. Características del docente Universitario frente a opinión del Estudiante de Enfermería de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2019. [Internet]. Tesis de pregrado, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna; 2019. Available from: <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/3894>
19. Arracue C. Desempeño docente según percepción de estudiantes de enfermería Universidad San Pedro Piura, 2017. [Internet]. Tesis de pregrado, Universidad San Pedro; 2018. Available from: <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/11809>
20. Jiménez K, Meneses M, Rodríguez B, Jiménez A, Flores N. Gestión del cuidado enfermero y el rol docente en la práctica asistencial familiar

- comunitaria Lima-Norte Perú. Revista enfermería herediana [Internet]. 2017;10(1):34–41. Available from: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/19490>
21. Leiva G, Moreno M. Rol educador de la enfermera en el proceso de vacunación - Centro Salud. José Quiñones - Chiclayo. ACC CIETNA: Revista de la Escuela de Enfermería [Internet]. 2018;5(1):98–111. Available from: <https://revistas.usat.edu.pe/index.php/cietna/article/view/13>
 22. Patazca K, Sampen D. Prácticas de autocuidado de la salud de enfermeras docentes-asistenciales de una Facultad de enfermería del Departamento de Lambayeque, 2016. [Internet]. Tesis de pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo; 2017. Available from: <https://hdl.handle.net/20.500.12893/1275>
 23. Alonso D. Percepción [Internet]. México; 2021. Available from: <https://cutt.ly/V1xWNQu>
 24. Mi D, Hwan D. The relationship between students' perception of the educational environment and their subjective happiness. BMC Medical Education [Internet]. 2019;(409). Available from: <https://bmcmmededuc.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12909-019-1851-0#citeas>
 25. Uzun M, Pelit S, Yaman Ş, Senturk A. The effectiveness of the using scenario and video in distance nursing education during COVID-19 Pandemic. Teaching and Learning in Nursing [Internet]. 2022; Available from: <https://doi.org/10.1016/j.teln.2022.11.003>
 26. Kahtani N. A survey assessing the health science students' perception towards online learning at a Saudi Higher Education Institution during COVID-19 pandemic. Research Article Heliyon [Internet]. 2022;15. Available from: <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e10632>
 27. Copur Y, Li J. Teaching matters: A longitudinal study of mathematics teachers' knowledge growth. Teaching and Teacher Education [Internet]. 2023;121:103949. Available from: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103949>
 28. Ling P, Chen Y, Chiu L, Mei S, Chu H. Development and Validation of Clinical

- Nursing Teacher Self-Efficacy Scale and Investigation of Self-Efficacy among Clinical Nursing Teachers. *Asian Nursing Research* [Internet]. 2022;16(3):125–33. Available from: <https://doi.org/10.1016/j.anr.2022.05.001>
29. Puerto M, Soto L, Álvarez Y, Afonso J, Gallardo A. Definición de la competencia didáctica del docente en la educación médica superior cubana. *Educación Médica Superior* [Internet]. 2022;36(4):e3450. Available from: <http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/3450>
 30. Mãã L. Experimental Research Regarding the Development of Methodological Competences in Beginning Teachers. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. 2011;29:1895–904.
 31. Rochin F, Rodriguez H, Rodríguez D. Determinación de las competencias en la medicina veterinaria dentro del eje socio humanístico. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*. 2022;6(5):3961–74.
 32. Yakusheva O, Rambur B, Buerhaus P. Part 6. Education for value-informed nursing practice. *Nursing Outlook* [Internet]. 2022; Available from: <https://doi.org/10.1016/j.outlook.2022.08.002>
 33. Martins K, Wagg A, Alfonso E. Gaining supervision skills in pre-registration nursing through peer teaching: An evaluative survey. *Research Article* [Internet]. 2022;8(11):E11398. Available from: <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e11398>
 34. Cai X, Li Z, Zhang J, Peng M, Yang S, Tian X, et al. Effects of ARCS model-based motivational teaching strategies in community nursing: A mixed-methods intervention study. *Nurse Education Today* [Internet]. 2022;119:105583. Available from: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2022.105583>
 35. Gao X, Wang L, Deng J, Wan C, Mu D. The effect of the problem based learning teaching model combined with mind mapping on nursing teaching: A meta-analysis. *Nurse Education Today* [Internet]. 2022;11:105306. Available from: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2022.105306>
 36. Margallo M, Mariano C, Fauve K, Mariano R, Maramag L, Mariano A, et al. Characterizing effective teaching in nursing pharmacology YouTube videos:

- A mixed methods study. *Nurse Education Today* [Internet]. 2023;120:105624. Available from: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2022.105624>
37. Franco E, González A, Coterón J. Understanding physical education teachers' motivational outcomes and feasibility beliefs to implement motivational strategies: The role of perceived pressures from a variable- and person-centered approach. *Psychology of Sport and Exercise* [Internet]. 2023;64:102337. Available from: <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2022.102337>
 38. Wei J, Fang X, Quiao J, Liu H, Cui H, Wei Y, et al. Construction on teaching quality evaluation indicator system of multi-disciplinary team (MDT) clinical nursing practice in China: A Delphi study. *Nurse Education in Practice* [Internet]. 2022;64:103452. Available from: <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2022.103452>
 39. Nurse N, Joseph M. An exploration of technology acceptance among nursing faculty teaching online for the first time at the onset of the COVID-19 pandemic. *Journal of Professional Nursing* [Internet]. 2022;41:8–18. Available from: <https://doi.org/10.1016/j.profnurs.2022.04.002>
 40. Rinne I, Lundqvist U, Johannsen B, Yildirim A. “When you get out there, you don't have a toolbox”. A comparative study of student teacher's identity development in Swedish and Danish teacher education. *Teaching and Teacher Education* [Internet]. 2023;122:103958. Available from: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103958>
 41. Muhammad N, Patel R. Diversity, equity, and inclusion in nursing education: Strategies and processes to support inclusive teaching. *Journal of Professional Nursing* [Internet]. 2022;42:67–72. Available from: <https://doi.org/10.1016/j.profnurs.2022.05.013>
 42. Ñaupas H, Valdivia M, Palacios J, Romero H. Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis [Internet]. 5 edición. Ediciones de la U, editor. Bogota; 2018. 56 p. Available from: <https://edicionesdelau.com/producto/metodologia-de-la-investigacion-cuantitativa-cualitativa-y-redaccion-de-la-tesis-5a-edicion/>

43. Hernández R, Mendoza C. Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta. [Internet]. Mc Graw Hi. México; 2018. 753 p. Available from: <http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>
44. Arias J, Covinos M. Diseño y Metodología de la Investigación. [Internet]. Primera ed. Enfoques, EIRL. C, editors. 2021. Available from: https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2260/1/Arias-CoviAnos-Diseño_y_metodologia_de_la_investigacion.pdf
45. Arispe C, Yangali J, Guerrero M, Lozada O, Acuña L, Arellano C. La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado. [Internet]. Universidad Internacional del Ecuador, editor. Ecuador; 2020. Available from: <https://docer.com.ar/doc/1ee1551>
46. Quispe A, Pinto D, Huaman M, Bueno G, Valle A. Metodologías cuantitativas: Cálculo del tamaño de muestra con STATA y R. Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo [Internet]. 2020;13(1). Available from: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2227-47312020000100012&script=sci_arttext
47. Mendoza Á, Ramírez J. Aprendiendo metodología de la investigación. [Internet]. Primera ed. Ecuador: Editorial Grupo Compás; 2020. Available from: http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/523/1/LISTO_2.pdf
48. Cejas R, Navío A. Formación en TIC del profesorado universitario. Factores que influyen en la transferencia a la función docente. Revista de currículum y formación del profesorado. 2018;22(3):271–93.
49. Useche M, Beatriz W, Perozo É. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos. [Internet]. Primera ed. Universidad de La Guajira, editor. Colombia; 2019. Available from: <https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/handle/uniguajira/467>
50. Fuentes D, Toscano A, Malvaceda E, Díaz J, Díaz L. Metodología de la investigación: Conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables. [Internet]. Primera ed. UPB, editor. Medellín; 2020. 115 p. Available from:

<https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/6201>

51. ETICES. El informe Belmont. Boletín cuatrimestral de Bioética [Internet]. 2018;10(1). Available from: <http://hdl.handle.net/10946/5224>
52. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la Investigación. [Internet]. Sexta edic. Mc Graw Hill Education, editor. 2014. Available from: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Resolución de aprobación del trabajo de investigación



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
RESOLUCION N°0003- 2021/FCS-USS**

Pimentel, 11 de enero del 2021

Visto:

El proveído del decano de la Facultad de Ciencias de la Salud al oficio N° 0009-2021/EE-USS de fecha 11 de enero del 2021, mediante el cual se remiten los **PROYECTOS DE TESIS**, correspondiente a la asignatura de Investigación I periodo 2020-II, para aprobación.

CONSIDERANDO:

Que la ley Universitaria N° 30220, establece en su artículo 48° que la investigación constituye una función esencial y obligatoria de la Universidad, que la fomenta y realiza, respondiendo a través de la producción de conocimiento y desarrollo de tecnologías a las necesidades de la sociedad, con especial énfasis en la realidad nacional. Los docentes, estudiantes y graduados participan en la actividad investigadora en su propia institución o en redes de investigación nacional o internacional, creadas por las instituciones públicas o privadas.

Que, el Artículo 36° del reglamento de investigación V7 USS, establece que: "El comité de investigación de la escuela profesional aprueba el tema del proyecto de investigación y del trabajo de investigación acorde a las líneas de investigación institucional".

Que, mediante documento de vistos se solicita la APROBACIÓN de los **PROYECTOS DE TESIS**, para obtener el **Título Profesional**.

Estando dispuesto en el Reglamento de la Universidad Señor de Sipán y en mérito a las atribuciones conferidas.

SE RESUELVE:

Artículo N°01: **APROBAR** los **PROYECTOS DE TESIS**, para obtener el **Título Profesional**, correspondiente a la asignatura de Investigación I periodo 2020-II, que a continuación se detallan:

TÍTULO	AUTOR
ESTRATEGIA DE CUIDADO PARA DISMINUIR COMPLICACIONES INTRADIALÍTICAS EN PACIENTES HEMODIALIZADOS EN UN CENTRO MÉDICO - CHICLAYO 2020	ACOSTA QUIROZ JESÚS VICTORIA
CUIDADO DE ENFERMERÍA A PACIENTES CON DIABETES GESTACIONAL DEL HOSPITAL REGIONAL LAMBAYEQUE - CHICLAYO 2020	PINILLOS RODRÍGUEZ ESTHER GERALDINE - RONCAL GUEVARA RUTH
AUTOCONCEPTO Y ESTILOS DE VIDA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN CARLOS DE MONSEFÚ CHICLAYO 2020	JESSICA LUCERO LLONTOP LLONTOP
FACTORES QUE INFLUYEN EN EL CUIDADO HUMANIZADO DE ENFERMERIA EN PACIENTES COVID-19 EN UN HOSPITAL PUBLICO 2020	RUGGEL ANACLETO WENDY CAMILA
PROMOCIÓN Y EDUCACIÓN DE LA SALUD PARA LA REDUCCIÓN DE LA OBESIDAD EN ADULTOS DEL DISTRITO DE PÁTAPO LAMBAYEQUE 2020	ACUÑA YDROGO DIANALY MAITÉ - CAMPOS MACALOPÚ LORENA DEL CARMEN
ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA MEJORAR EL CONOCIMIENTO ACERCA DE LA VACUNA VPH EN ESTUDIANTES INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MEJIA BACA - CHICLAYO 2020.	CERNA CABANILLAS MARIA BEATRIZ - KASSANDRA - IRIGOIN TORRES ERIKA YANIRA
ESTRATEGIAS SANITARIAS PARA EL MANEJO DE PACIENTES CON CÁNCER EN EL CONTEXTO COVID-19 EN UN HOSPITAL PÚBLICO CHICLAYO 2020	VÁSQUEZ OBREGÓN STEPHANY

ADMISIÓN E INFORMES
074 481610 - 074 481632
CAMPUS USS
Km. 5, carretera a Pimentel
Chiclayo, Perú

www.uss.edu.pe

PROCESO DE DUELO DE LOS FAMILIARES FRENTE AL COVID19 EN EL PUEBLO JOVEN EL BOSQUE LA VICTORIA- CHICLAYO 2020	JENNIFER HERRERA BENAVIDES - KASSANDRA TESEN ALVITES
PRÁCTICAS ALIMENTARIAS Y ANEMIA EN NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS EN UNA COMUNIDAD DE NAMBALLE- SAN IGNACIO – CAJAMARCA 2020	CORREA GUEVARA LEXI EDELIN - MACAS CASTILLO MERLY MARÍA
EXPERIENCIA DE LAS MADRES RESPECTO AL CUIDADO DOMICILIARIO DE LAS OSTOMÍAS EN NIÑOS DE UN HOSPITAL PÚBLICO -2020	GÁLVEZ AHUMADA MIRTHA ANGÉLICA
ACTITUD SOBRE PRÁCTICAS ABORTIVAS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL PRIMER CICLO DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA CHICLAYO 2020	CHAPOÑAN SÁNCHEZ MÓNICA LETICIA
ESTRÉS Y FACTORES RELACIONADOS POR LA PANDEMIA COVID-19 EN EL PERSONAL SANITARIO DEL CENTRO DE SALUD LA PECA, AMAZONAS 2020.	DÍAZ ORTIZ AIDA - HERNÁNDEZ GALINDO CINTHIA
AFRONTAMIENTO DE LOS FAMILIARES FRENTE AL DIAGNÓSTICO COVID-19 EN EL HOSPITAL REGIONAL LAMBAYEQUE EN CHICLAYO -2020	ABAD BURNEO EMILY LUPITA - YARLAQUÉ ALBERCA MILAGROS ARACELY
“BIENESTAR PSICOLÓGICO Y CALIDAD DE VIDA EN PACIENTES ADULTO MAYOR HEMODIALIZADOS DE UNA CLÍNICA DE CHICLAYO – 2021”	MENDOZA CHUMIOQUE ROXANA - NÚÑEZ PINEDO ESMERALDA
“CONOCIMIENTOS Y PRÁCTICAS MATERNAS SOBRE ALIMENTACIÓN DURANTE LA ENFERMEDAD DIARRÉICA AGUDA DE NIÑOS MENORES DE CINCO AÑOS PACORA LAMBAYEQUE, 2020.”	JAUREGUI LOZANO ESPERANZA EDITH - PÉREZ FERNÁNDEZ HILDA MARICELA
PERCEPCIÓN SOBRE LA FUNCIÓN DOCENTE DE ENFERMERÍA EN LAS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN CHICLAYO 2020	VALLEJOS LUCUMÍ CLAUDIA IVON
FACTORES ASOCIADOS A LA DESNUTRICIÓN EN NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS EN EL C.S ILLIMO LAMBAYEQUE 2020	BRUNO LAMELA, LAURA LIZET - TEJADA BANCES JUANA
PROTOCOLOS DE CUIDADOS PALIATIVOS PARA MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA A PACIENTES TERMINALES HOSPITAL PÚBLICO CHICLAYO 2020.	SILVA GONZALES ERIKA - REQUEJO AMAY NADIA
FACTORES DE RIESGO ERGONÓMICO DEL PERSONAL DE ENFERMERÍA EN UN ESTABLECIMIENTO DE SALUD CHICLAYO 2020	HERNÁNDEZ RODAS GLADYS AYDEE
PREVALENCIA DE FACTORES DE RIESGO EN PACIENTES GERONTOLÓGICOS CON ULCERAS POR PRESION DEL HOSPITAL REGIONAL LAS MERCEDES CHICLAYO 2020	CELIS ROJAS ARELY ERIKA - MAYORGA LAYNES ROSA ISABEL
ESTRATEGIAS DE CUIDADOS PARA PREVENIR LAS COMPLICACIONES DEL COVID-19, EN PACIENTES DE UN HOSPITAL DE CHICLAYO 2020	DELGADO IRIGOIN YOVANI - VIDARTE CORREA DIANA CAROLINA
EFFECTIVIDAD DE LA CONSEJERÍA Y CUMPLIMIENTO DE VACUNACIÓN EN MENORES DE UN AÑO EN UN CENTRO DE SALUD - CHICLAYO 2020	BARRERA RACCHUMÍ, JUDITH ARACELY - RÍOS DÁVILA CRISTIAN CÉSAR
NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y PRÁCTICAS ALIMENTARIAS SOBRE ANEMIA FERROPÉNICA EN MADRES CON LACTANTES DEL C.S VILLA HERMOSA-2020	PACHERRES ANTÓN ANGELA - CHAFLOQUE BELLO NERY

REGISTRÉSE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



Santos Leopoldo Acuña Peralta
 Decano Facultad de Ciencias de la Salud



Mg. Jimeria Palomino Malca
 Secretaria Académica, Facultad de Ciencias de la Salud

Cc: EAP, interesado (s), Archivo

ADMISIÓN E INFORMES
 074 481610 - 074 481632
CAMPUS USS
 Km. 5, carretera a Pimentel
 Chiclayo, Perú

www.uss.edu.pe

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES

ESTIMADO (A) ESTUDIANTE: La aplicación del presente cuestionario tiene por finalidad recoger información respecto a la percepción que tiene de la función del docente de enfermería.

INSTRUCCIÓN: Lea detenidamente cada uno de los indicadores y marque con una “X” la alternativa que usted crea conveniente.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Dimensión: Competencia didáctica		ESCALA				
Indicador: Planificación curricular		1	2	3	4	5
01	El docente organiza su trabajo en función al sílabo.					
02	El docente evidencia dominio del contenido en las clases.					
03	El docente manifiesta claridad en sus ideas, dejándose entender.					
04	El docente permite el protagonismo de los estudiantes.					
05	El docente imparte clases amenas, despiertan interés, retención y asimilación.					
Indicador: Evaluación curricular		1	2	3	4	5
06	El docente promueve la investigación.					
07	El docente efectúa una evaluación periódica del avance curricular.					
08	El docente analiza y comenta los resultados de la evaluación del rendimiento académico.					
Indicador: Materiales educativos		1	2	3	4	5
09	El docente hace uso de material bibliográfico actualizado.					

10	El docente elabora material didáctico, para las actividades.					
Dimensión: Competencia metodológica		ESCALA				
Indicador: Inicio		1	2	3	4	5
11	El docente da a conocer las capacidades a desarrollar.					
12	El docente manifiesta motivación permanente en toda la clase.					
13	El docente recepciona los saberes previos de los estudiantes.					
14	El docente hace uso de medios audiovisuales en las clases.					
Indicador: Proceso		1	2	3	4	5
15	El docente profundiza los contenidos del tema.					
16	El docente manifiesta claridad en sus explicaciones, profundizando el tema y facilitando un aprendizaje significativo.					
17	El docente utiliza técnicas: Seminarios, debates, paneles, tándem, etc.					
18	La metodología del docente ayuda a la formación profesional.					
Indicador: Salida		1	2	3	4	5
19	El docente complementa los temas con lecturas y trabajos de investigación.					
20	El docente evalúa el logro de las capacidades durante las clases.					
Dimensión: Competencia humanística						
Indicador: Virtudes humanas		1	2	3	4	5
21	El docente es transmisor de consejos adecuados a los estudiantes.					
22	El docente fomenta un clima cordial y de respeto.					

23	El docente ofrece cercanía, escucha activa, compromiso ante las consultas y necesidades de los estudiantes.					
24	El docente demuestra carisma y agrado en lo que hace.					
Indicador: Actitudes y valores		1	2	3	4	5
25	El docente evidencia valores y principios.					
26	El docente demuestra actitudes de tolerancia, flexibilidad, brindando oportunidades a los estudiantes.					
27	El docente da a conocer su opinión de los estudiantes para tomar decisiones, importantes del curso.					
28	El docente evidencia valoración y respeto del trabajo del estudiante.					
29	El docente comparte experiencias para lograr sus metas.					
30	La presentación personal del docente de acuerdo a las normas de la Universidad.					

Gracias por su aporte a nuestra investigación

Anexo 3. Validación juicio de expertos

ANEXO

VALIDACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

Trabajo de Investigación denominado:

DESEMPEÑO DOCENTE SEGÚN PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE
ENFERMERÍA UNIVERSIDAD SAN PEDRO, PIURA, 2017-I

INSTRUCTIVO PARA EL LLENADO DEL INSTRUMENTO:

En la evaluación de cada ítem, utilice la siguiente escala:

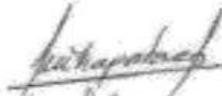
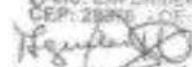
RANGO	SIGNIFICADO
1	Descriptor no adecuado y debe ser eliminado
2	Descriptor adecuado pero debe ser modificado
3	Descriptor adecuado

Los rangos de la escala propuesta deben ser utilizados teniendo en consideración los siguientes criterios:

- Vocabulario adecuado de acuerdo al nivel académico de los entrevistados.
- Claridad en la redacción.
- Cualquier sugerencia en las preguntas hacerlas llegar al investigador.

JUECES:

- Mg. Jorge Luis Zapata Chorro
- Mg. Fatima Giovana Vázquez Vigil
- Mg. Teófilo Aguilar Nonoro


Fatima Giovana Vázquez Vigil
LIC. ENFERMERIA
CEP: 28000 - CE: 4008

C.E.P. 21452

Anexo 4. Validación del cuestionario

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

(USANDO COEFICIENTE DE PROPORCIÓN DE RANGO)

N° de Itms	JUECES			nRi	PRI	CPRI	PE	CPRic
	1	2	3					
1	3	3	3					
2	3	3	3					
3	3	3	3					
4	3	3	2					
5	3	3	2					
6	3	3	3					
7	3	3	3					
8	3	3	3					
9	3	3	2					
10	3	3	3					
11	3	3	3					
12	3	3	3					
13	3	3	3					
14	3	3	3					
15	3	3	3					
16	2	2	3					
17	2	2	2					
18	2	2	2					
19	3	3	3					
20	2	2	3					
21	3	3	3					
22	3	3	3					
23	3	3	3					
24	3	3	3					
25	3	3	3					
26	2	2	2					
27	3	2	3					
28	2	2	2					
29	3	3	3					
30	3	3	3					
Sumatoria CPRic								
PCRT								

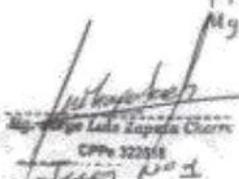
Coefficiente de proporción de rango: $CPR =$

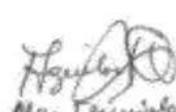
Coefficiente de proporción de rango corregido: $CPR_c =$

Coefficiente de proporción de rango corregido: $CPRt =$


 Patricia Viquez Vigil
 LIC. ENFERMERIA
 CEP: 7877 - T: 4000

JUEZ N° 2


 Lidia Espada Clarr
 CPN: 32255
 JUEZ N° 1


 Mg. Patricia Aguilar
 C.E.P.: 21452
 Juez N° 3

Anexo 5. Consentimiento informado

Título de la investigación: Percepción sobre la función docente de Enfermería en las Estudiantes de la Universidad Señor De Sipán, Chiclayo 2020.

Investigadora: Vallejos Lucumí Claudia Ivón.

Estudiante de Enfermería de Décimo Ciclo de la Universidad Señor de Sipán.

Con respecto al trabajo en estudio:

- La participación de este cuestionario es de manera voluntaria, usted puede decidir si desea participar o no en la encuesta entregada por mi persona.
- No habrá ninguna consecuencia desfavorable si usted no desea participar en este cuestionario.
- Los datos que se obtengan en la encuesta son totalmente confidenciales y seguras.

Ante lo leído anteriormente, acepto participar en el estudio:

Firma del participante

Firma de la investigadora