



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**TESIS**

**NIVEL DE CONOCIMIENTO Y PRÁCTICAS**

**PREVENTIVAS SOBRE ITS EN ESTUDIANTES DE  
SECUNDARIA DEL COLEGIO SANTA MARÍA DE LA PAZ**

**– PIMENTEL**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

**Autor:**

**Bach. Bustamante Cumpa Pedro Antonio**

**(ORCID: <https://orcid.org/>**

**0000-0002-1015-5087)**

**Asesor:**

**Dra. Daysi Soledad Alarcon Diaz**

**(ORCID: 0000-0003-3724-479X)**

**Línea de Investigación:**

**Ciencias de la vida y Cuidado de la salud humana**

**Pimentel – Perú**

**2022**





**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**TESIS**

**NIVEL DE CONOCIMIENTO Y PRÁCTICAS**

**PREVENTIVAS SOBRE ITS EN ESTUDIANTES DE  
SECUNDARIA DEL COLEGIO SANTA MARÍA DE LA PAZ**

**– PIMENTEL**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

**Autor:**

**Bach. Bustamante Cumpa Pedro Antonio**

**(ORCID: <https://orcid.org/>**

**0000-0002-1015-5087)**

**Asesor:**

**Dra. Daysi Soledad Alarcon Diaz**

**(ORCID: 0000-0003-3724-479X)**

**Línea de Investigación:**

**Ciencias de la vida y Cuidado de la salud humana**

**Pimentel – Perú**

**2022**

## **TITULO DE LA INVESTIGACION**

**NIVEL DE CONOCIMIENTO Y PRÁCTICAS PREVENTIVAS SOBRE ITS EN  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO SANTA MARÍA DE LA PAZ –  
PIMENTEL**

### **Aprobación Del Jurado**

---

**DRA. LARRAIN TAVARA GIOVANNA**

**Presidenta del Jurado de Tesis**

---

**MG. BENAVIDES FERNANDEZ YANET MARISOL**

**Secretaria del Jurado de Tesis**

---

**DRA. ALARCON DIAZ DAYSI SOLEDAD**

**Vocal del Jurado de Tesis**

## DEDICATORIA

Investigación dedicada al apoyo incondicional de mis padres y familiares que estuvieron conmigo en cada momento de mi carrera profesional, Tú padre que me miras desde el cielo yo rezando desde aquí por ti y tu rezando desde a ya por nosotros, esto es tuyo también un abrazo a lo alto.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios todo Poderoso que jamás me dejó solo en los momentos que me vio caer, siempre me brindó la energía necesaria para levantarme con más fuerza. Agradecido con mis docentes que me llenaron de conocimiento cada ciclo para llegar hasta aquí y de vital importancia le doy gracias a mi docente de tesis Soledad Alarcón que, con su paciencia, dedicación, conocimiento fue parte para este gran logro.

## INDICE GENERAL

TITULO DE LA INVESTIGACION.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
INDICE DE TABLAS.....	ix
INDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>14</b>
<b>1.1. Realidad problemática.....</b>	<b>14</b>
Nivel internacional:.....	14
Nivel nacional:.....	15
Nivel local:.....	15
<b>1.2. Antecedentes de estudio.....</b>	<b>16</b>
Antecedentes mundiales.....	16
Antecedentes nacionales.....	18
Antecedentes locales.....	20
<b>1.3. Teorías relacionadas al tema.....</b>	<b>22</b>
Variable 1: Nivel de Conocimiento / dimensión cognitiva:.....	22
Variable 2: Prácticas Preventivas / dimensión cultural.....	23
<b>1.4. Formulación del problema.....</b>	<b>24</b>
<b>1.5. Justificación e importancia del estudio.....</b>	<b>24</b>
<b>1.6. Hipótesis.....</b>	<b>25</b>
<b>1.7. Objetivos.....</b>	<b>25</b>
1.7.1. Objetivo general.....	25
1.7.2. Objetivos específicos.....	25
<b>II. MATERIAL Y MÉTODO.....</b>	<b>26</b>
<b>2.1. Tipo y diseño de investigación.....</b>	<b>26</b>
<b>2.2. Población y muestra.....</b>	<b>27</b>
<b>2.3. Variables y operacionalización.....</b>	<b>28</b>
<b>2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....</b>	<b>30</b>
<b>2.5. Procedimientos de análisis de datos.....</b>	<b>31</b>
<b>2.6. Criterios éticos.....</b>	<b>32</b>
<b>2.7. Criterios de rigor científico.....</b>	<b>33</b>

<b>III. RESULTADOS.....</b>	<b>34</b>
<b>3.1. Resultados en tablas y figuras .....</b>	<b>34</b>
<b>3.2. Discusión de resultados.....</b>	<b>38</b>
<b>IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>40</b>
<b>4.1. Conclusiones.....</b>	<b>40</b>
<b>4.2. Recomendaciones .....</b>	<b>40</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....</b>	<b>41</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>46</b>
<b>N.º: .....</b>	<b>47</b>



## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Operacionalización de variables .....	29
<b>Tabla 2 Rangos de confiabilidad</b> .....	31
<b>Tabla 3</b> .....	34
<b>Tabla 4</b> .....	35
<b>Tabla 5</b> .....	36
<b>Tabla 6</b> .....	37

## INDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1. Diseño de la investigación</b> .....	26
<b>Figura 2. Formula alfa de Cronbach</b> .....	31
<b>Figura 3</b> .....	34
<b>Figura 4.</b> .....	35

## RESUMEN

La presente investigación tiene como Objetivo: Determinar la relación entre el nivel de Conocimiento y las Prácticas Preventivas sobre ITS en estudiantes de Secundaria del Colegio Santa María de la Paz, Pimentel. Tipo: Básica, Diseño: No experimental – correlacional. Para la recolección de datos se utilizó como Técnica una evaluación y como instrumento examen escrito para la variable 1 y para la variable 2 se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. Población y muestra: 100 estudiantes del nivel secundario. Resultados: V1 Nivel de Conocimiento, se obtuvo que el 40% presento un nivel cognitivo regular, el 49% un nivel cognitivo Bueno y el 11% un nivel cognitivo Excelente. Resaltando que no se encontró un nivel cognitivo malo, V2 Practicas Preventivas, se obtuvo que el 3% nunca tienen en cuenta la prevención, el 94% a veces y solo el 3% de la muestra de estudio tienen en cuenta las practicas preventivas frente a las ITS. Conclusión: Se concluye que el nivel de conocimiento se relaciona positiva y significativamente con las practicas preventivas sobre ITS.

**Palabras claves:** conocimiento, técnica, instrumento, cognitivo.

## ABSTRACT

The objective of this research is to determine the relationship between the level of Knowledge and Preventive Practices on STIs in Secondary School students of the Colegio Santa María de la Paz, Pimentel. Type: Basic, Design: Non-experimental – correlational. For the collection of data, an evaluation was used as a technique and a written exam was used for variable 1 and for variable 2 the survey was used as a technique and the questionnaire as an instrument. Population and sample: 100 high school students. Results: V1 Level of Knowledge, it was obtained that 40% presented a regular cognitive level, 49% a Good cognitive level and 11% an Excellent cognitive level. Highlighting that a bad cognitive level was not found, V2 Preventive Practices, it was obtained that 3% never take prevention into account, 94% sometimes and only 3% of the study sample take into account preventive practices against STIs. Conclusion: It is concluded that the level of knowledge is positively and significantly related to preventive practices on STIs.

**Keywords:** knowledge, technique, instrument, cognitive.



## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad problemática**

#### **Nivel internacional:**

La Organización Mundial de la Salud (2021), indica que en el presente conocemos más de 30 tipos únicos de microorganismos, virus y parásitos, de contagio sexual de los cuales sólo 8 microorganismos están relacionados con las tasas más elevadas de las patologías sexuales y gracias a los avances mecánicos y a los nuevos exámenes realizados a lo largo del tiempo, podemos decir que estos cuatro son tratables: sífilis, gonorrea, clamidia y tricomoniasis. Aunque, trágicamente, no hay remedio para 4 enfermedades diferentes como, virus del papiloma humano (VPH), hepatitis B, infecciones por herpes simple (VHS) y VIH. Estas contaminaciones se adquieren muchas veces durante el coito vaginal, por transmisión oral y también por vía rectal. Una persona puede tener una ITS sin reconocerlo, ya que los efectos secundarios no se manifiestan rápidamente en todos los casos, sin embargo, los efectos secundarios más reconocidos son: descenso vaginal, flujo uretral o sensación de ardor en el género masculino, heridas en las partes íntimas y malestar estomacal (1).

La OMS nos hace saber que los preservativos son quizás el mejor método para prevenir y proteger contra las enfermedades de transmisión coital, siempre que se utilicen con precisión. Sin embargo, debemos saber que no nos protegen de las ITS que causan lesiones extra genitales, como la sífilis y el herpes genital (1).

Aproximadamente 1.000.000 millón de ciudadanos constantemente se ven afectados por enfermedades de transmisión coital, lo que implica que las ITS afectan significativamente al bienestar sexual y a la concepción en todo el planeta.

La OMS estimó que en 2020 habría alrededor de 374 millones de nuevas enfermedades derivadas de estas patologías: gonorrea (82 millones), sífilis (7,1 millones), clamidia (129 millones), VIH/sida y resistencia humana de la tricomoniasis (156 millones) (1).

**Nivel nacional:**

En Perú, se estima que la frecuencia de las enfermedades de transmisión coital oscila entre el 30% y el 45% de la población. La población que corre más peligro son los adolescentes, ya que son más vulnerables a las enfermedades debido a que sus estructuras de seguridad no están completamente desarrolladas. A veces, no tienen una idea razonable de cómo se produce esto, ya que sólo están buscando entretenimiento (2).

En un estudio realizado entre 200 jóvenes de secundaria de colegios estatales de los territorios de El Tambo y Chilca en Huancayo, Perú, en el año 2022, se observó que el 18% de ellos acertó en su conocimiento de las enfermedades de transmisión coital, mientras que el 82% no respondió con precisión. Asimismo, se aplicó un estudio sobre las medidas de contrapartida, donde se vio que el 80% de ellos tenía algún conocimiento sobre las medidas para prevenir la transmisión de infecciones transmitidas físicamente, sin embargo, el 70% de los jóvenes erro en el uso correcto de los profilácticos (2).

**Nivel local:**

En la localidad de Pimentel, encontramos una enorme población adolescente que se encuentran rodeados de vicios, como por ejemplo, el tabaco, los drogas y el licor que impactan en la fase de su madures sexual, persiguiendo opciones extremadamente rápidas y equivocadas, sin recordar los peligros que pueden llevarlos a contraer una ITS, jóvenes menores de edad que aún se encuentran en la etapa escolar, la mayor parte de estos jóvenes cursan estudios en las escuelas de la localidad, llevando nuestra revisión de exploración a la escuela Nuestra Señora de la Paz donde veremos el grado de información y las prácticas preventivas sobre las ITS, permitiendo al personal de salud analizar y diagnosticar en porcentajes la problemática de estudio.

## **1.2. Antecedentes de estudio**

### **Antecedentes mundiales**

González, M. A; Blanco E; Ramos. G; Martínez G; Rodríguez, J.; Jordán, M. Cuba, 2017. Ejecutaron una investigación sobre: Educación en infecciones de transmisión sexual desde la adolescencia temprana: necesidad incuestionable, la finalidad fue exponer los alusivos teóricos actualizados sobre el rendimiento de la instrucción de las ITS, desde la pubertad temprana. Para obtener la información, se efectuó una indagación en el documento virtual de Salud, así como en 2 libros del control de Ginecobstetricia y Medicina General Integral. La población de revisión fue de 112 trabajos, de los cuales 39 fueron escogidos para la muestra. Se dedujo que la cultura sexual integral es la principal técnica para ayudar a aplazar las relaciones sexuales, y la utilización correcta de preservativos ayuda a mantenerse alejado de las enfermedades de transmisión coital (3).

Madrid, M.L; Mesías, E.M; Méndez, M.G. Quito - Ecuador 2020. Realizó un análisis sobre Conocimientos y prácticas para prevención y detección de las infecciones de transmisión sexual en adolescentes, siendo la finalidad distinguir la cognición sobre las ITS y la estrategia preventiva para los alumnos de secundaria de la escuela Nelson Ortiz Stefanuto. Metodología mixta cuali - cuantitativa con un diseño no experimental. Se realizó el procedimiento de recopilación de información mediante una encuesta. La población fue de 155 estudiantes y el ejemplo fue de 98 jóvenes. Posteriormente, el 56% distinguió sólo el VIH / SIDA, el 97% comprendió los tipos de infección, mientras que el 70% expresó que la utilización de preservativos contribuye a evitar el virus de estas patologías. Concluyendo que la comprensión es ideal, la vulnerabilidad es que el coito se realiza con individuos que, a pesar de no tener una información clara sobre las ITS, no utilizan profilácticos o están en estado de ebriedad (4).

Angulo, M.V; Falcones, M.J. Ecuador, 2018. Ejecutaron una investigación que tuvo como título Conocimientos de los Adolescentes Sobre Infecciones de Transmisión Sexual en Tres Unidades Educativas de Esmeraldas. La finalidad fue identificar la cognición de los adolescentes de 3 colegios de Esmeraldas sobre las ITS. Teniendo una metodología mixta cuanti-cualitativo. Para obtención de información se utilizó la encuesta, teniendo una población y muestra de 196 alumnos. Los resultados



mostraron que el 96% tiene una comprensión de las ITS y sólo el 19% no tiene la menor idea de cómo se transmite una ITS. El 75% ha tenido coito anteriormente y sólo el 8% utilizó profilácticos (5).

Contreras, R.; Santana, M; Jiménez, E; Gallegos, R; Xequé, a; Palomé, G; García, A; Perea, G. Mexico, 2018. Su investigación lleva como título Nivel de conocimientos en adolescentes sobre el virus del papiloma humano, su finalidad definir el ras de cognición de los jóvenes de una institución, sobre el VPH. Metodología cuantitativa estudio transversal, nivel descriptivo, siendo la encuesta como técnica de obtención de datos, siendo población y muestra 242 alumnos. Obteniendo como resultado el 64.6% de estudiantes ignorar que es el VPH, el 68.6% desconoce que efecto puede ocasionar el agente y el 88% ignoraban que las fumadoras elevan el riesgo de contraer el VPH. Concluyendo y resaltando que, ignorando la cognición del estudio, ocasiona como resultado la mala práctica del cuidado de la ITS, aumentando el riesgo de contagio con VPH más aun el no usar profilácticos durante el coito sexual (6).

Raya, A; García, D; Blázquez, C; Martínez, P; Tierz, N; Fernández, M. Barcelona, 2019. Llevaron a cabo una investigación que lleva como título Evaluación pre-post intervención de los conocimientos de infecciones de transmisión sexual en adolescentes, siendo su finalidad estimar el efecto de una participación acerca de los entendimientos relacionados con las ITS y los servicios sanitarios aptos en jóvenes escolarizados en el barrio del Raval Nord (Barcelona). Su metodología de estudio es cuasi-experimental. Su población y muestra es de 211 jóvenes. Los datos mostraron que el 79,6% de la población era del exterior de Europa, el 30,3% se había iniciado en el sexo y el 32,4% usaba habitualmente profilácticos, el 61,9% no bebía licor ni utilizaba diferentes narcóticos en la relación. El VIH es la ITS más extendida (59,8%), y el sexo masculino tiene un nivel de probabilidad menor que el femenino. La apreciación de riesgo general incrementa, como el entendimiento de los servicios sanitarios y de las ITS. Se concluye que la población juvenil tiene un bajo nivel mental sobre las ITS. La comprensión sobre ITS, la captación del riesgo y los medios sanitarios progresan tras la participación (7).

## **Antecedentes nacionales**

Alvarado, K.J; Reyes, M.Z. Huamachuco, 2021. Realizaron la investigación Nivel de Conocimientos y Prácticas Preventivas sobre Infecciones de Transmisión Sexual en Adolescentes, teniendo como objetivo de este estudio reconocer el nivel mental y las medidas de prevención sobre las ITS en los jóvenes del colegio Florencia de Mora de Sandoval - Distrito de Huamachuco. Metodología de estudio cuantitativo, descriptivo - correlacional, la selección de la información se hizo mediante la encuesta, teniendo como población y muestra a 89 estudiantes de secundaria. Obteniendo como resultado que la población alcanzo un nivel cognitivo sobre ITS medio en un 56.18 %, nivel elevado en un 35.96 % y un nivel pequeño en un 7.87%, la prevención 66,29 % son apropiadas y un 33.71 % desacertado. Concluyendo que el nivel cognitivo y la practicas de prevención son favorables (8).

Chuquilin, D.R. Cajamarca, 2019. Realizó la investigación nivel de conocimiento y su relación con la actitud hacia la sexualidad en adolescentes de 4to y 5to secundaria. Cajamarca 2018. Finalidad Identificar la asociación entre el nivel mental y la posición hacia la sexualidad en jóvenes del nivel secundaria - Cajamarca 2018. Metodología de tipo básica enfoque cuantitativo diseño correlacional - no experimental corte transversal. Teniendo como población a 108 jóvenes, se utilizó un cuestionario y la escala lickert para la obtención de los datos. Tras el análisis, no existe relación entre ambas variables (9).

Morales, J.L. Barranca, 2020. Realizaron una investigación llamada nivel de conocimiento y actitud sobre la transmisión de las ITS en estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa decisión campesina – 2018. Teniendo como objetivo señalar el grado de comprensión y cultura sobre el contagio de ITS en los alumnos de quinto año de secundaria. Se utilizó el cuestionario como instrumento estudio. Metodología del análisis cuantitativo, diseño no experimental, transversal, teniendo una población de 86 colegiales de secundaria, obteniendo como resultados que el 54,8% tiene un nivel mental medio, el 27,4% un grado mental alto y el 17,9% un grado mental bajo. El 75,6% tiene una actitud favorable, el 9,3% es desfavorable y el 15,1% no tiene ninguna valoración al respecto, llegando a la decisión, que tienen un nivel mental medio y una buena situación favorable respecto al tema de investigación (10).

Pardavé, R.R. Pasco, 2019. Desarrollaron una investigación titulada conocimiento y prácticas frente a las infecciones de transmisión sexual en adolescentes de la institución educativa apóstol san pablo de ticlacayan-pasco-2018, teniendo como objetivo reconocer la actitud relacionada con la comprensión y las prácticas de ITS en adolescentes. Metodología observacional - descriptivo, transversal, prospectivo, instrumento cuestionario que nos permitió recabar información, de la población y muestra de 100 escolares. Posteriormente, se demostró que la variable 1 y la variable 2 están modesta y esencialmente relacionadas. Se concluye que la comprensión y las prácticas sobre las ITS están relacionadas (11).

Huamani, C.M; Noa, A.G. Huancayo, 2021. Realizaron la investigación Conocimiento sobre infecciones de trasmisión sexual y su relación con las conductas de riesgo en estudiantes de secundaria,2020. Realizado en la ciudad de Huancayo. Finalidad Identificar el nivel mental sobre las ITS y su relación con las formas de comportamiento de riesgo en alumnos de secundaria. Diseño no experimental - correlaciona enfoque cuantitativo, para la extracción de datos se planteó un cuestionario con una población de 120 alumnos. Obteniendo el 40,83% tiene un nivel mental medio donde solo el 25,00% tenía comportamiento positivo y el 15,83% tenía formas negativas. El resultado fue que existe una débil conexión opuesta entre el nivel mental sobre las ITS y las formas de comportamiento de riesgo (12).

Cabrera, C.M; Arévalo, D.C. Huánuco, 2019. Investigación titulada Factores relacionados al nivel de conocimiento sobre las infecciones de trasmisión sexual en alumnos del 4° y 5° de secundaria del colegio público "jorge basadre", santa maría del valle, Huánuco 2017, teniendo como finalidad identificar la conexión entre el desempeño laboral docente, el incentivo del estudiante y el desorden familiar con el grado cognitivo sobre las ITS en estudiantes. Tipo: observacional, analítico, prospectivo y longitudinal. Diseño: caso y control, en la extracción de información se aplicó la encuesta, teniendo como resultado el rendimiento del profesor no está asociado con el nivel cognitivo, la organización familiar no está asociada con el nivel cognitivo en conclusión el rendimiento profesional del profesor, el incentivo del estudiante y el desorden familiar no están conectados al nivel cognitivo sobre las ITS (13).

LEDESMA, G.V; MENDOZA, M. Lima, 2020. Investigación titulada Nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes teniendo objetivo Identificar el grado de conciencia sobre las ITS en los jóvenes de Lima, su metodología de análisis es cuantitativo, tipo descriptivo, diseño no experimental, de corte transversal, para la de extracción de datos se aplicó como instrumento el cuestionario tipo Likert y técnica la encuesta, se involucró a una población de 100 jóvenes de Lima. Se obtuvo el 23% de nivel bajo, 54% nivel medio y 23% nivel alto. En definitiva, es evidente que del ejemplo sólo el 23% de los jóvenes tiene un nivel alto cognitivo (14).

### **Antecedentes locales**

Guevara, D.J. Pimentel, 2022. Investigación titulada Nivel de conocimiento sobre prevención del virus papiloma humano en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Chiclayo – 2019, tiene la finalidad: Identificar el nivel mental sobre la prevención del VPH en el colegio "Nuestra Señora de la Paz", Chiclayo, 2019. Metodología de la investigación cuantitativa. Para recabar información se hizo uso del cuestionario como instrumento, siendo la población 149 alumnos y una Muestra de 60 alumnos. Según el nivel mental, los resultados fueron 53,3% medio y 46,7% bajo. Se deduce que los estudiantes tienen una comprensión media para evitar el riesgo de contraer el VPH (15).

Gomez, I.J. Chiclayo, 2021. Investigación titulada Conductas protectoras para evitar enfermedades de transmisión sexual en adolescentes del colegio "santa magdalena Sofía" - Chiclayo 2019 teniendo como objetivo Identificar las formas de comportamiento preventivo para mantenerse alejado de las ITS. Metodología de la investigación cuantitativo y descriptivo con un diseño transversal y no experimental, teniendo una población y muestra de 120 mujeres estudiantes que permitió mediante la encuesta recaudar los datos para el análisis. Se demostró que la mayor parte utiliza estrategias preventivas como son los métodos anticonceptivos y un número más modesto no las utiliza; asimismo, una gran parte de la población tiene pocos datos sobre las ITS. En definitiva, las conductas preventivas y el predominio interpersonal en los adolescentes ayudan a disminuir el riesgo de contraer una ITS (16).

Sandoval, V.H. Chiclayo, 2019. Realizaron una investigación titulada Nivel de conocimiento sobre VIH/sida y sus medidas de prevención en estudiantes varones - institución educativa nacional secundaria - Chiclayo 2018. Siendo la finalidad Identificar el grado mental del VIH/SIDA y sus medidas de precaución en los escolares masculinos. Metodología cuantitativa diseño descriptivo. Dada recolectada por un cuestionario como instrumento, población de 499 estudiantes. Logrando obtener que el nivel mental del VIH/SIDA era 44.50% estándar, 43.12% alto, 12.39% bajo, en conexión a las medidas de precaución 50.92% nivel mental medio, 31.65% nivel mental bajo y 17.43% nivel mental alto. Concluyendo los alumnos tienen un nivel regular cognitivo y preventivo el VIH (17).

Campos, F.P. Chiclayo, 2020. Realizaron la investigación Conocimientos y actitudes sobre sexualidad en adolescentes del quinto grado de secundaria del colegio Elvira García y García Chiclayo, - 2020, Siendo su objetivo Identificar la asociación entre el nivel mental y las perspectivas sobre la sexualidad, la metodología de la investigación es cuantitativo y de diseño correlacional. Aplicando para la recolección de información como técnica la encuesta teniendo una población de 136 escolares. Obteniendo posteriormente un nivel mental medio sobre la sexualidad del 47,1 % a un grado mental bajo del 37,5 %, la conducta respecto a la comprensión de la sexualidad fue negativa en el 80,1 %, lo que provoca un problema ya que no hay impulso en ellos para ser informados por expertos respecto a esta situación. Concluyendo que no existe conexión entre la variable 1 y la variable 2. Por lo tanto, deben instruir a los estudiantes (18).

Rojas, A.W. Chiclayo, 2020. Investigación Titulada Nivel de conocimiento en infecciones de transmisión sexual en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de tres instituciones educativas de un distrito de alta incidencia de ITS – Chiclayo 2018, teniendo como objetivo Determinar el nivel cognitivo sobre ITS. Metodología tipo observacional, diseño descriptivo de corte transversal enfoque cuantitativo. El cuestionario como instrumento ayudo en la selección de información, con una población de 540 estudiantes. Obteniendo como resultado, el nivel mental fue 49,6% regular, 48,1% bajo y 2,2% alto. Concluyendo que el nivel mental más alto fue Regular (19).

Cabrera, M.S; Ferre, K.M. Ferreñafe, 2018. Investigación titulada Conocimientos sobre el virus del papiloma humano en adolescentes del colegio nacional emblemático “santa lucia”- ferreñafe 2016. Objetivo Identificar el grado de comprensión del VPH. Metodología descriptiva, diseño no experimental-transversal, para la extracción de la data se aplicó un cuestionario con una población de 230 estudiantes. Obteniendo como resultado el grado de comprensión mostró que el 13,5% tiene un alcance alto, el 62,2% tiene un alcance medio, el 23% tiene un alcance bajo y el 1,3% tiene un alcance muy bajo. Concluyendo el nivel cognitivo sobre el VPH en los estudiantes es de rango medio (20).

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **Variable 1: Nivel de Conocimiento / dimensión cognitiva:**

Definición Conocimiento: Alavi y Leidner (2003), lo define como la información que el individuo tiene en su pensamiento, relacionados con realidades, técnicas, ideas, traducciones, pensamientos, percepciones, decisiones y componentes (30).

Teoría del Conocimiento en Investigación Científica: una visión actual (21).

Ramírez, 2019, ganador del **Premio Latinoamericano Dr. Diemen Delgado 2017**, investigador científico sustenta su estudio, donde la información se caracteriza, tal como se ve hoy, como la interacción moderada y lenta creada por el hombre para averiguar su realidad y verse a sí mismo como individuo y especie. Esta hipótesis de la información plantea tres puntos centrales de controversia (21):

- La posibilidad de conocer. ¿Qué posibilidad en toda la actualidad tiene que conocer el hombre? La epistemología recomienda soluciones inversas (21):
  - Escepticismo: “nunca podemos estar seguros de que las realidades existan, sin embargo, podemos contar con un par de representaciones potenciales, que servirán en el procedimiento” (21).
  - Dogmatismo: el dogmático sostiene que es factible ser consciente y llegar a percepciones simplemente burdas o evidentes, tienen esta marca a la luz del hecho de que al intentar desacreditarlas nos confirmamos verificable y automáticamente y sobre la base de que más allá de ellas no puede haber información (21).

- La naturaleza del conocimiento: es decir, ¿cuál es la idea de la información? Su hipótesis tiene dos puntos de vista fundamentales (21).

Idealismo como doctrina reduce la información sobre el mundo a un movimiento de la mente y reconoce lo genuino con lo sano, el objeto de la información, y confirma que incluso lo que no se ve puede conocerse (21).

Realismo sustenta que la persona solo puede conocer 'su ser' o 'ser real' sólo cuando su razón está de acuerdo con o de acuerdo con 'su' realidad, convirtiéndose en el presente epistemológico en oposición al Idealismo (21).

- Los medios para obtener conocimiento: El tema es dudoso, en cuanto a la definición calculada de lo que los individuos utilizan para crear y fomentar la información. Estos logros fueron apoyados con la mejora de la composición y, sorprendentemente, más con la nueva creación de la máquina de impresión (21).

Según este avance y como se reconoce hoy en día, el inicio y el perfeccionamiento de la información es un ciclo constante: desde el principio, el hombre tiene diría que las facultades captan la razón para abarcar la realidad, luego se imagina cómo razonar, es decir, formar decisiones que le lleven a digerir las representaciones, un campo que ha sido reconocido desde la primera comprensión de la realidad por lo que puede decir (21).

## **Variable 2: Prácticas Preventivas / dimensión cultural**

La OMS, 1998. La caracteriza como "medidas que no sólo significan prevenir el comienzo de la infección, por ejemplo, la disminución de los factores de riesgo, sino también poner fin al movimiento de la enfermedad y disminuir sus ramificaciones cuando se presenta".

Definición cultura: Puede partirse de la definición del antropólogo británico Edward B. Tylor, quien en 1871 consideraba la cultura como "aquel conjunto que incorpora información, convicciones, ética, normativa, tradiciones y algunas otras habilidades que el hombre adquiere como ciudadano" (31).

Conociendo ya su definición y complementando, es de vital importancia resaltar que para llegar a ello se necesita de la promoción de la salud teoría sustentada por la teórica NOLA PENDER.

### **TEÓRICA NOLA PENDER: MODELO PROMOCIÓN DE LA SALUD (MPS)**

Nola Pender, enfermera y creadora del MPS, afirma que el comportamiento está impulsado por el anhelo de conseguir la felicidad y el potencial humano. Se empeñó en crear un modelo de enfermería que diera respuestas sobre cómo los individuos llegan a conclusiones sobre sus propios servicios médicos (22).

El MPS pretende representar la idea diversa de los individuos en sus colaboraciones con el clima mientras se esfuerzan por lograr una condición ideal de bienestar; subraya la asociación entre las cualidades privadas y los encuentros, la información, las convicciones y los puntos de vista situacionales conectados con formas de comportamiento de bienestar o las formas de comportamiento que un individuo intenta lograr (22).

Describe los modos en que las cualidades y los encuentros de las personas, así como la información y los modos de comportamiento inequívocos, influyen en que los individuos adopten modos de comportamiento sólidos (22).

#### **1.4. Formulación del problema**

¿Cuál es la relación entre el nivel de Conocimientos y las Prácticas Preventivas sobre ITS en estudiantes de Secundaria del Colegio Santa María de la Paz, Pimentel?

#### **1.5. Justificación e importancia del estudio**

El análisis se desarrolló para diagnosticar el fuerte estado patológico público que como resultado de experimentar nuevas experiencias, los adolescentes dentro de su desarrollo sexual, indirectamente influenciados por los vicios de la sociedad admiran el alcohol, el tabaco y las drogas, crean opciones rápidas y equivocadas que los llevan a un riesgo de contraer una infección sexual, riesgo que se encontrará en cualquier parte del planeta. La finalidad del análisis es detectar el nivel cognitivo y las prácticas preventivas frente a las ITS en los escolares.



Para el sector académico y de enfermería, se trata a menudo de una referencia estadística sobre el entendimiento que tienen los escolares de las ITS y las precauciones que deberían realizar para evitarlas, teniendo en cuenta que los adolescentes son los más vulnerables al principio de su desarrollo sexual.

Por lo tanto, los adolescentes deben comprender muy bien la posibilidad de contraer una ITS y no sólo conocer la información, sino también las habilidades para detenerla.

### **1.6. Hipótesis**

**Ha.** El nivel de conocimiento se relaciona positiva y significativamente con las practicas preventivas sobre ITS en estudiantes de secundaria del colegio Santa María de la Paz, Pimentel.

**H0.** El nivel de conocimiento no se relaciona positiva y significativamente con las practicas preventivas sobre ITS en estudiantes de secundaria del colegio Santa María de la Paz, Pimentel.

### **1.7. Objetivos**

#### **1.7.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y las prácticas preventivas sobre ITS en estudiantes de secundaria del Colegio Santa María de la Paz, Pimentel

#### **1.7.2. Objetivos específicos**

Identificar el nivel de conocimiento sobre las ITS de los estudiantes de secundaria del Colegio Santa María de la Paz, Pimentel.

Evaluar las prácticas preventivas en ITS de los estudiantes de secundaria del Colegio Santa María de la Paz, Pimentel.

Establecer el grado de relación entre el nivel de conocimiento y las prácticas preventivas sobre las ITS de los estudiantes de secundaria del Colegio Santa María de la Paz, Pimentel.

## II. MATERIAL Y MÉTODO

### 2.1. Tipo y diseño de investigación

#### Tipo de investigación:

Según Valderrama (2018), análisis Básica, nos dice que la investigación trata de ampliar la información sobre determinados temas, por ejemplo, conocer la verdad del problema o la peculiaridad para ofrecer compromisos sustanciales de ayuda a la sociedad (23).

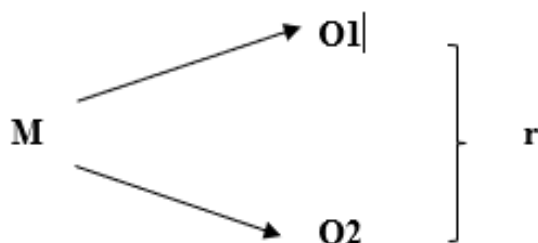
#### Enfoque:

Según Hernández Sampieri, 2018, el análisis se sustentó bajo el enfoque Cuantitativo, ya que la referencia se comunicará basándose en la estimación matemática (24).

#### Diseño de la investigación:

Según Hugo sanches y otros el análisis es No experimental – correlacional porque la investigación va diagnosticar, pero no va dar solución al problema (25).

Esquema de estudio



**Figura 1. Diseño de la investigación**

Dónde:

- M** = 100 estudiantes
- O1** = V1. Nivel de Conocimiento
- O2** = V2. Practica Preventivas
- r** = relación de la variable de estudio

## 2.2. Población y muestra

### **Población:**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), grupo de todos los casos que coinciden con detalles específicos (26).

Para Arias (2012) define como "población una disposición limitada o infinita de componentes con cualidades normales a los que se ampliarán los acabados de la exploración" (26).

Teniendo en cuenta lo anterior, los creadores coinciden en que la población es el grupo que hay que tener en cuenta, lo que da lugar a la información de la exploración. Para esta situación, la población de revisión estaba compuesta por 100 alumnos.

Criterios inclusión: se trabajó con todos los estudiantes del nivel secundario

Criterios de exclusión: estudiantes delicados por salud, retirados por cambio de institución educativa, estuvieron excluidos estudiantes menores de 10 años.

### **Muestra:**

Tamayo y Tamayo (2006), la define: "grupo de tareas realizadas para concentrarse en la circulación de determinados caracteres en todo un universo poblacional, o colectivo, a partir de la percepción de una pequeña parte de la población considerada" (26).

En el caso de Palella y Martins (2008), la conceptualiza como: "una fracción o subconjunto de habitantes dentro de la cual deben reproducirse las cualidades con la mayor precisión posible" (26).

La investigación utilizara a toda la población escolar del nivel secundario, que serían los 100 alumnos.

## **2.3. Variables y operacionalización**

### **V.1 nivel de conocimiento**

Definición conceptual: Alavi y Leidner (2003) define el intelecto como los datos que el sujeto tiene en su cerebro, personalizados y abstractos, relacionados con realidades, técnicas, ideas, comprensiones, pensamientos, percepciones, decisiones y componentes que podrían ser valiosos, exactos o estructurados (30).

Definición operacional: Se operacionalizará la variable de estudio en razón de la siguiente dimensión cognitiva, que serán medidas bajo la técnica evaluación y como instrumento un examen escrito.

### **V.2 practicas preventivas**

Definición conceptual: El antropólogo británico Edward B. Tylor, quien en 1871 considera la cultura como "aquel conjunto que incorpora información, convicciones, artesanía, ética, normativa, tradiciones y algunas otras habilidades que el hombre obtiene como ciudadano" (31).

Definición operacional: Se operacionalizará la variable de estudio en razón de la siguiente dimensión cultural, que serán medidas bajo el instrumento cuestionario y la técnica encuesta.

## Operacionalización de variables

**Tabla 1.** Operacionalización de variables

<b>Variables</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos</b>
<b>V.1 Nivel de Conocimiento</b>	Cognitiva	ITS definición Tipos ITS Riesgos Trasmisión Agente causal Síntomas y signos Detección Tratamiento	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10.....20	Técnica: evaluación Instrumento: examen escrito
<b>V.2 Prácticas Preventivas en</b>	Cultural	Uso correcto del preservativo.	1,2,3,4	Técnica: evaluación Instrumento: examen escrito
		Abstinencia sexual	5,6	
		Sexo sin penetración	7	
		Fidelidad	8	
		Promiscuidad	9,10,11	
		Aseo de los genitales	12	

		automedicarte	13,14	
		Atención medica	15,16,17	

**Nota. Elaborado por el investigador**

#### 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

**La técnica:** Según Hernández Sampieri, 2018, son un conjunto de técnicas estratégicas y eficaces cuyo objetivo es garantizar la operatividad del ciclo de exploración. En otras palabras, obtener una tonelada de datos e información para resolver nuestras consultas. <sup>(24)</sup> La extracción de información para la variable 1 se dio a través de una Evaluaciones y para la Variable 2 una encuesta

**Instrumento:** Según Hernández Sampieri, 2018 empleado por el especialista para registrar notas o información sobre los factores que tiene como principal preocupación. <sup>(24)</sup>V1 el examen escrito, y para la V2 el cuestionario., que tuvieron como objetivo recoger información que permita el logro del propósito de la investigación.

**La validez:** Según Hernández Sampieri, 2018, en términos generales, alude a la medida donde el instrumento mide realmente la variable que se pretende cuantificar. <sup>(24)</sup> Se obtuvo a través del veredicto de expertos en el tema de análisis, contándose con la participación de 3 enfermeras, que trabajan en áreas similares al estudio.

Dra. Enf. Rubín Ebenezer Ramos Castro.

Mg. Enf. Lucila Esmilda Vélez Córdova.

Mg. Enf. Claudia del Pilar Paredes Larios.

**La confiabilidad:** Según Hernández Sampieri, 2018, es la medida en que un instrumento produce resultados confiables. (24).

Se considerando un total de 10 estudiantes para la prueba piloto, posteriormente se resolvió el coeficiente de alfa de Cronbach:

**Figura 2. Formula alfa de Cronbach**

$$\alpha = \frac{N}{N - 1} \left( 1 - \frac{\sum vi}{Vk} \right)$$

**Nota:**

N= N° de ítems

Vi= Varianza de Ítem i

Vk=Varianza de los puntajes brutos de los sujetos.

**Tabla 2 Rangos de confiabilidad**

<b>RANGO</b>	<b>CONFIABILIDAD</b>
0.53 a menos	Validez nula
0.54 a 0.59	Validez baja
0.60 a 0.65	Válida
0.66 a 0.71	Muy validad
0.72 a 0.99	Excelente validez
1.0	Validez perfecta
<b>Según Herrera (1998)</b>	

La fórmula del Alfa de Cronbach fue aplicada en el programa Excel, tanto para el cuestionario de la V1 y para la encuesta de la V2, obteniendo estos resultados.

**Alfa de Cronbach:** V1 = 0.81 excelente confiabilidad

**Alfa de Cronbach:** V2 = 0.81 excelente confiabilidad

## 2.5. Procedimientos de análisis de datos

Se inicio presentando una solicitud donde se pide la autorización a la escuela educativa Nuestra Señora de la Paz, obteniendo el permiso para la realización de

la investigación. Luego para el procesamiento de la data obtenida de la Evaluación y la encuesta realizada a los alumnos del nivel secundario la data se ingresa en una hoja de cálculo del software Excel y dicha información fue transferida al programa SPSS para ser analizada, obteniendo los resultados en porcentajes estadísticos que fueron representados mediante tablas y figuras.

## **2.6. Criterios éticos**

Según el Informe Belmont, menciona de 3 principios (27):

### **Respeto a las personas**

El cuidado del individuo está comprometido con dos convicciones morales. La primera es que todas las personas deben ser tratadas como expertos libres e independientes, y la segunda es que todos los individuos con poca autonomía pueden verse afectados

Así, la norma de atención a las personas se divide en 2 claros criterios éticos: la norma del reconocimiento de la autonomía y la norma de la expectativa de su garantía a aquellos cuya libertad es menor (27).

### **Beneficencia**

El trato ético con las personas no se limita a pensar en sus elecciones y a protegerlas del daño, sino que también se esfuerza por garantizar su bienestar.

Este enfoque está dentro de la regla del Beneficio de la persona. La palabra "beneficio" refleja acciones de bondad y objetivos honorables.

Se imaginan dos normas normales como explicaciones recíprocas de las muestras de beneficio captadas en este sentido: (1) No hacer daño, y (2) Aumentar los beneficios probables y cortar los daños posibles (27).

### **Justicia**

Este es un asunto que influye en la equidad, en el sentido de, "lo razonable en la transmisión", o "lo que es meritorio". Se produce una mala forma cuando se niega una ventaja a una persona cualificada para ello, sin apenas fundamento sensato, o



cuando se fuerza indebidamente un peso. Un enfoque más para imaginar la norma de equidad es afirmar que los equivalentes deben ser tratados de forma similar (27).

## **2.7. Criterios de rigor científico**

Ana Lucia Noreña no menciona (28):

**Fiabilidad:** Permite diseccionar y auditar si la revisión tiene estados de veracidad en la información encontrada, lo que implica que mientras se investigaba el grado de información y las prácticas preventivas en los alumnos de las escuelas opcionales, se consideraba la fiabilidad de la información adquirida (28).

**Validez:** Es el enfoque para recopilar información, captar las ocasiones y los encuentros según diversas perspectivas, diseccionar y descifrar la realidad. Ofrece al científico meticulosidad y seguridad en los resultados. Esta medida se ha aplicado porque ha sido aprobada por los especialistas en la materia (28).

**Transparencia:** La rectitud es el tamaño de la concordancia de la traducción para unos cuantos evaluadores o testigos presenciales de una circunstancia similar (peculiaridad), por lo que la revisión desglosó el nivel de fiabilidad de los instrumentos de los factores contemplados (28).

**Credibilidad:** Llamada como el valor de la verdad o también llamada credibilidad, una necesidad permite probar las peculiaridades y los encuentros, que son captados por los sujetos como "genuinos" o "válidos" por los estudiosos que participan en la revisión (28).

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Resultados en tablas y figuras

**Objetivo específico 1:** Identificar el nivel de conocimiento sobre las ITS de los estudiantes de secundaria del Colegio Santa María de la Paz, Pimentel.

**Tabla 3**

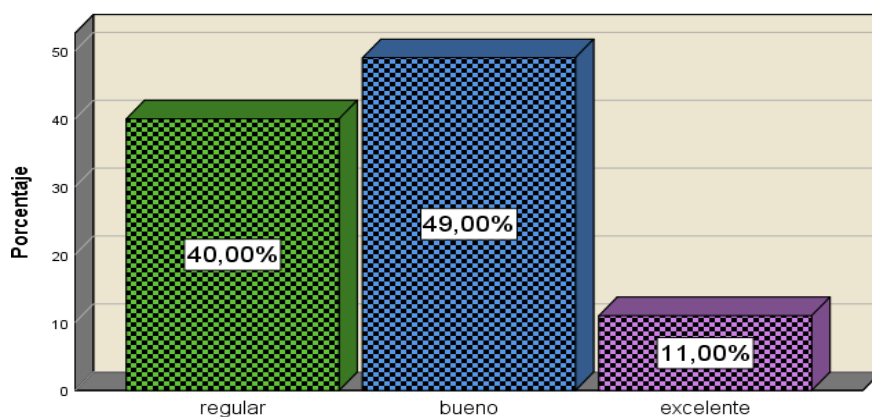
*Resultado de la dimensión cognitiva*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Regular	40	40,0
Bueno	49	49,0
Excelente	11	11,0
Total	100	100,0

Nota. Elaborado por el investigador

**Figura 3**

*Resultado porcentuales dimensión cognitiva*



**Interpretación:** Al evaluar el Nivel de conocimiento con su dimensión cognitiva, en la tabla 3 y figura 3 evidenciamos, el 40% presenta un grado cognitivo regular, el 49% un grado cognitivo bueno y el 11% un grado cognitivo excelente. Resaltando que no se encontró un nivel cognitivo malo.

**Objetivo específico 2:** Evaluar las prácticas preventivas en ITS de los escolares de secundaria del Colegio Santa María de la Paz, Pimentel.

**Tabla 4**

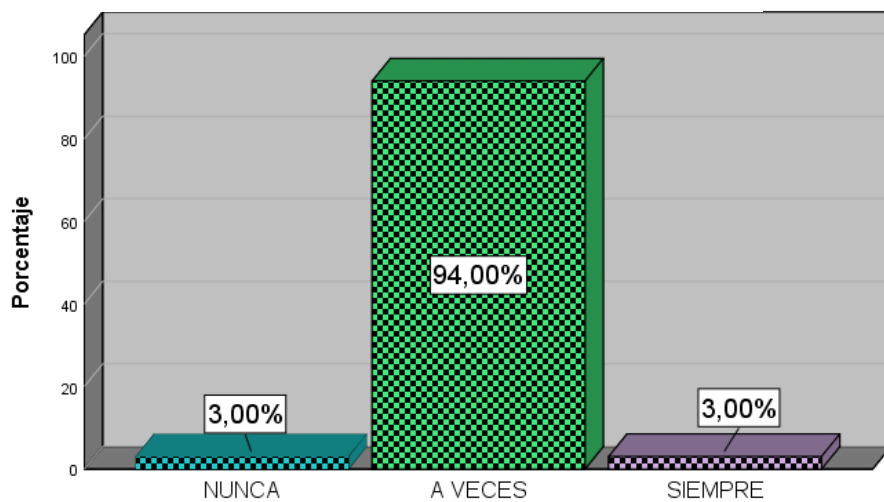
*Resultado de la dimensión cultural*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	3,0
A Veces	94	94,0
Siempre	3	3,0
Total	100	100,0

Nota. Elaborado por el investigador

Figura 4.

*Resultado porcentual de la dimensión cultural*



**Interpretación:** Al evaluar Las Practicas Preventivas con su dimensión cultural, observamos en la tabla 4 y figura 4, de los 100 encuestados, que el 3% nunca tienen en cuenta la prevención, el 94% a veces tiene en cuenta la cultura de prevención y solo el 3% siempre tiene en cuenta la cultura sobre prácticas preventivas.

### **Prueba de Normalidad**

Pretenden examinar en qué medida la dispersión de la información observada varía con respecto a lo que se podría prever en general en caso de que procediera de una circulación ordinaria con una media y una desviación estándar. Donde nos va permitir saber si trabajar con (29):

Estadística Paramétrica: tiene presuposiciones como.

- Normalidad de la distribución de sus datos.
- Homogeneidad de varianzas de sus datos.

Estadística no Paramétrica: no tiene ninguna presuposición por ello la puedo aplicar libremente.

Existentes podemos encontrar varias, pero las mas conocidas son la prueba de normalidad de SHAPIRO – WIL ( $n \leq 30$ ) para una muestra menor o igual a 30, y la de KOLMOGOROV – SMIRNOV ( $n > 30$ ) para una muestra mayor a 30 (29).

**Tabla 5**

*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Nivel de Conocimiento	0.124	100	0.001	0.966	100	0.012
Practicas Preventivas	0.102	100	0.012	0.981	100	0.155

INTERPRETACION:

Como se evidencia en la tabla 5 la base de datos son 100, se recomienda usar la prueba de Kolmogorov – Sirmov, así, podemos deducir que los dados no siguen una dispersión normal, por lo que se prescribe la utilización de una Prueba no paramétrica.

### **Estadística Inferencial**

Teniendo en cuenta estos datos iniciamos planteando la Hipótesis:

**Ha.** El nivel de conocimiento se relaciona positiva y significativamente con las practicas preventivas sobre ITS en estudiantes de secundaria del colegio Santa María de la Paz, Pimentel.

**H0.** El nivel de conocimiento no se relaciona positiva y significativamente con las practicas preventivas sobre ITS en estudiantes de secundaria del colegio Santa María de la Paz, Pimentel.

**Nota:**

Si  $p > 0.05$  aceptamos la hipótesis nula.

Si  $p < 0.05$  rechazamos la hipótesis nula de manera significativa.

Si  $p < 0.01$  rechazamos la hipótesis nula de manera altamente significativa.

**Tabla 6**

*Estadística inferencial*

		<b>Correlaciones</b>		
			Nivel de Conocimiento	Practicas Preventivas
Rho de Spearman	Nivel de Conocimiento	Coeficiente de correlación	1,000	,122
		Sig. (bilateral)	.	,228
		N	100	100
	Practicas Preventivas	Coeficiente de correlación	,122	1,000
		Sig. (bilateral)	,228	.
		N	100	100

**INTERPRETACIÓN:**

En el análisis de la tabla 6 notamos un coeficiente de correlación de 0,1 y según los valores presenta una excelente relación, por lo que si se relaciona el nivel de conocimiento y prácticas preventivas. Significancia  $p = 0.00 < 0.05$  entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, es decir que “el nivel de conocimiento se asocia positiva y significativamente con

las prácticas de prevención de ITS en escolares de secundaria de la escuela Santa María de La Paz, Pimentel”.

### **3.2. Discusión de resultados**

Teniendo como finalidad general Determinar la relación entre el nivel de Conocimiento y las Prácticas Preventivas sobre ITS en estudiantes de Secundaria del Colegio Santa María de la Paz, Pimentel

La muestra fue constituida por 100 estudiantes, teniendo dos variables de estudio, se planteó para la V1 como técnica una evaluación y para la V2 la encuesta dados obtenidos de manera presencial, siendo estos los resultados:

V1 Nivel de Conocimiento, dimensión cognitiva el 40% obtuvo un nivel cognitivo regular, 49% un nivel cognitivo Bueno y 11% un nivel cognitivo Excelente. Resaltando que no se encontró un nivel cognitivo malo.

Al respecto, señala que la falta de información confiable en los adolescentes, hace de este grupo poblacional posea mayor vulnerabilidad a contraer cualquiera de estas enfermedades. La educación sexual integral es la estrategia fundamental para contribuir a la postergación de la relación sexual, la disminución de las parejas sexuales y el uso correcto del condón, lo cual tributa a la prevención de las ITS.

González, M. A; Blanco E; Ramos. G; Martínez G; Rodríguez, J.; Jordán, M. Cuba, 2017. Para lograr que el grupo escolar tome la responsabilidad de evitar el riesgo de contagio de una ITS , la noticia debe ser influyente, fascinante, seductora, justificable, breve, fácil de recordar y persuasiva, listo para el cambio de conducta para la progresión del bienestar (3).

Madrid, M.L; Mesías, E.M; Méndez, M.G. Quito - Ecuador 2020. Nos permite saber que, a medida que los jóvenes reciben más información sobre el tema, se pueden utilizar formas de comportamiento y perspectivas más conscientes, al tiempo que la ampliación de la información funciona con una dirección independiente, lo que posteriormente les obliga a profundizar en un tema tan importante como éste. (4).

Estoy en acuerdo con los autores mencionados la información para aumentar su nivel de conocimiento en ITS de los adolescentes debe ser breve y precisa

fácil de entender para que obtengan la responsabilidad de tomar mejores decisiones.

V2 Practicas Preventivas, dimensión cultural se obtuvo que el 3% nunca tienen en cuenta la prevención, el 94% a veces y solo el 3% de la muestra de estudio tienen una idea clara de cómo prevenir una ITS.

Al respecto, señala que la población adolescente no tiene conciencia del riesgo que puede ocasionar contagiarse de una ITS, la mayoría de este grupo humano pueden tener el conocimiento, pero no lo ponen en práctica, es de suma importancia incorporar en la curricula escolar cursos de educación sexual evitar el tabú religioso, y de la mano del conocimiento poner en práctica los medios para prevenir una ITS ya sea por abstinencia sexual o el correcto uso de los profilácticos.

Alvarado, K.J; Reyes, M.Z. Huamachuco, 2021. Menciona que la inmadurez es una fase de cambios significativos, relacionados con el alto cúmulo de sustancias químicas sexuales, que se reflejan en el incremento del deseo y de la acción sexual, lo que incita a la investigación de datos. (8).

Sandoval, V.H. Chiclayo, 2019. La etapa de la adolescencia es el punto en el que pasan por extraordinarios cambios físicos y emocionales, lo que hace que decidan participar en formas de comportamiento inseguras, vulnerables para contraer la enfermedad sin ningún problema. Los jóvenes deben percibir cuáles son los métodos de transmisión, ya que esto ayudaría a disminuir la prevalencia de esta enfermedad (17).

Teniendo similitud en los resultados con los autores mencionados, en esta etapa el incremento del deseo sexual, los cambios físicos y hormonales lleva a la exploración a este grupo adolescente, que, si el adolescente desconoce de las formas de contagio de una ITS, con facilidad tomara conductas de riesgo, la prevención de la mano con el conocimiento debe ser la fuerza de instrucción para este grupo humano.

## IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 4.1. Conclusiones

- El Nivel de conocimiento con su dimensión cognitiva, se obtuvo el 40% grado cognitivo regular, el 49% grado cognitivo bueno y el 11% grado cognitivo excelente. Resaltando que no se encontró un nivel cognitivo malo.
- En las Practicas Preventivas, dimensión cultural se obtuvo que el 3% nunca tienen en cuenta la prevención, el 94% a veces y solo el 3% tienen una idea clara de cómo prevenir una ITS.
- Existe relación positiva y significativamente en el grado de relación entre el nivel de conocimiento y las prácticas preventivas sobre las ITS de los estudiantes de secundaria del Colegio Santa María de la Paz, Pimentel.

### 4.2. Recomendaciones

- **A los directores y docentes:** Promoción y desarrollo de planes educativos sobre temas de sexualidad y salud reproductiva, dirigidos a los estudiantes de los colegios educativos, para fortalecer el nivel de conocimiento de los mismos.
- **A los enfermeros:** Realizar esfuerzos conjuntos entre los Sectores de educación y salud con la finalidad de lograr el aumento del nivel cognitivo y prevención de riesgos en su exploración sexual, con presencia del personal de Enfermería dentro de las Instituciones Educativas, con la plena intención de enseñar a los escolares el interés de conocer las ITS.
- **A los estudiantes investigadores:** Realizar estudios en otras instituciones educativas para comparar resultados y establecer acciones encaminadas a perfeccionar el grado de conocimiento y las practicas preventivas de ITS, ya que existe relación entre ellas.



## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Organización Mundial de la Salud, 22 de noviembre 2021; Infecciones de transmisión sexual. Disponible en: [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-\(stis\)](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-(stis))
2. Chanamé, F; Rosales, I; Mendoza, M; Salas, J; León, G. Conocimientos y medidas preventivas frente a infecciones de transmisión sexual en adolescentes peruanos andinos. Rev. salud pública [Internet]. 2021 de febrero [citado el 16 de junio de 2022]; 23( 1 ): 200 e. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0124-00642021000100200&lng=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-00642021000100200&lng=en). Epub 10 de mayo de 2021. <https://doi.org/10.15446/rsap.v23n1.85165> .
3. González, M. A; Blanco, E.; Ramos, G.; Martínez, G.; Rodríguez, J.; Jordán, M. Educación en infecciones de transmisión sexual desde la adolescencia temprana: necesidad incuestionable. Rev.Med.Electrón. [Internet]. 2018 Jun [citado 2022 Mayo 13]; 40(3): 768-783. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242018000300018](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242018000300018) Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/revmedele/me-2018/me183r.pdf>
4. Madrid, M.L; Mesías, E.M; Méndez, M.G; Conocimientos y prácticas para prevención y detección de las infecciones de transmisión sexual en adolescentes. Conecta Libertad [Internet]. 26 de abril de 2020 [citado 15 de mayo de 2022];4(1):50-9. Disponible en: <https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/125>
5. Angulo, M.V; Falcones, M.J; Conocimientos de los Adolescentes Sobre Infecciones de Transmisión Sexual en Tres Unidades Educativas de Esmeraldas. Hallazgos21 [Internet]. 11 de junio de 2018 [citado 16 de mayo de 2022];3. Disponible en: <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/246>
6. Contreras, R.; Santana, M; Jiménez, E; Gallegos, R; Xequé, a; Palomé, G; García, A; Perea, G. Nivel de conocimientos en adolescentes sobre el virus

- del papiloma humano. *Enferm. univ.* [Internet]. 12 de abril de 2018 [citado 16 de mayo de 2022];14(2). Disponible en: <http://www.revista-enfermeria.unam.mx/ojs/index.php/enfermeriauniversitaria/article/view/39>
- Disponible: <https://www.elsevier.es/es-revista-enfermeria-universitaria-400-articulo-nivel-conocimientos-adolescentes-sobre-el-S1665706317300155>
7. Raya, A; García, D; Blázquez, C; Martínez, P; Tierz, N; Fernández, M. Evaluación pre-post intervención de los conocimientos de infecciones de transmisión sexual en adolescentes. *Metas Enferm* feb 2019; 22(1):5-13. Disponible en: <https://www.enfermeria21.com/revistas/metas/articulo/81348/>
  8. Alvarado, K.J; Reyes, M.Z. Nivel de Conocimientos y Prácticas Preventivas sobre Infecciones de Transmisión Sexual en Adolescentes. (22/Nov/2021). Disponible en: <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/18314>
  9. Chuquilin, D.R. (2019) Nivel de conocimiento y su relación con la actitud hacia la sexualidad en adolescentes de 4to y 5to secundaria. Cajamarca 2018. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37919>
  10. Morales, J.L. (2020) nivel de conocimiento y actitud sobre la transmisión de las ITS en estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa decisión campesina – 2018. Disponible en: <https://repositorio.unab.edu.pe/handle/20.500.12935/54>
  11. Pardavé, R.R. (2019) Conocimiento y prácticas frente a las infecciones de transmisión sexual en adolescentes de la institución educativa apóstol san pablo de ticlacayan-pasco-2018. Disponible en: <http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/2227>
  12. Huamani, C.M; Noa, A.G. Conocimiento sobre infecciones de trasmisión sexual y su relación con las conductas de riesgo en estudiantes de secundaria,2020. (28/mar/2021). Disponible en: <https://repositorio.uoosevelt.edu.pe/handle/ROOSEVELT/311>

13. Cabrera, C.M; Arévalo, D.C. (2019) Factores relacionados al nivel de conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual en alumnos del 4° y 5° de secundaria del colegio público “jorge basadre”, santa maría del valle, huánuco 2017. Disponible en: <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/4275>
14. LEDESMA, G.V; MENDOZA, M. Nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes. Alpha Centauri [Internet]. 15 de diciembre de 2020 [citado 16 de mayo de 2022];1(3):57-70. Disponible en: <https://journalalphacentauri.com/index.php/revista/article/view/19>
15. Guevara, D.J. (2022) Nivel de conocimiento sobre prevención del virus papiloma humano en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, chiclayo- 2019. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/9169>
16. Gomez, I.J. (2021) Conductas protectoras para evitar enfermedades de transmisión sexual en adolescentes del colegio “santa magdalena sofía” - chiclayo 2019. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/9084>
- Disponible el: <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/curae/article/view/2066/2615>
17. Sandoval, V.H. (2019) Nivel de conocimiento sobre vih/sida y sus medidas de prevención en estudiantes varones - institución educativa nacional secundaria - chiclayo 2018. Disponible en: <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/1688>
18. Campos, F.P. (2020) Conocimientos y actitudes sobre sexualidad en adolescentes del quinto grado de secundaria del colegio elvira garcia y garcia chiclayo,- 2020. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/8653>
19. Rojas, A.W. (2020) Nivel de conocimiento en infecciones de transmisión sexual en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de tres instituciones educativas de un distrito de alta incidencia de its – chiclayo

2018. Disponible en:  
[https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6397/rojas\\_taw.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6397/rojas_taw.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
20. Cabrera, M.S; Ferre, K.M. (2018). Conocimientos sobre el virus del papiloma humano en adolescentes del colegio nacional emblemático “santa lucia”-ferreñafe 2016. Disponible en:  
<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/4396>
21. Ramírez, Augusto V. La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual. Anales de la Facultad de Medicina [Internet]. 2009;70(3):217-224. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37912410011>
22. Aristizábal, G. P; Blanco, D. M; Sánchez, A; Ostiguín, R. M. El modelo de promoción de la salud de Nola Pender: Una reflexión en torno a su comprensión. Enferm. univ [revista en la Internet]. 2011 Dic [citado 2022 Mayo 31] ; 8( 4 ): 16-23. Disponible en:  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-70632011000400003&lng=es.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632011000400003&lng=es)
23. Valderrama, 2018. Pasos para elaborar proyectos de tesis de investigación científica Disponible en: <https://slideplayer.es/slide/11655410/>
24. Hernández Sampier. Metodología de la Investigación. Disponible en:  
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
25. Sanchez, H. Metodología de la Investigación Científica. Disponible en:  
<https://1library.co/document/yjmw17py-resumen-sanchez-y-reyes.html>
26. Investigación e Innovación Metodológica, 4 de setiembre del 2017. Población y muestra. Disponible en:  
<http://investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/2017/09/poblacion-y-muestra.html>
27. Belmont, abril 18 de 1979. Principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación, comisión nacional para la protección de los sujetos humanos de investigación biomédica y del comportamiento.

Disponible en:  
<http://www.bioeticayderecho.ub.edu/archivos/norm/InformeBelmont.pdf>

28. Noreña Ana Lucía, Alcaraz-Moreno Noemí, Rojas Juan Guillermo, Rebolledo-Malpica Dinora. Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. Aquichán [Internet]. diciembre de 2012 [citado el 12 de junio de 2022]; 12(3): 263-274. Disponible en:  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-59972012000300006&lng=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972012000300006&lng=en)
29. Alonso, Montenegro; J. C. Sebastián. (2015). Estudio de Monte Carlo para comparar 8 pruebas de normalidad sobre residuos de mínimos cuadrados ordinarios en presencia de procesos autorregresivos de primer orden . Disponible: <https://doi.org/10.1016/j.estger.2014.12.00>
30. Flores M. Gestión del conocimiento organizacional en el taylorismo y en la teoría de las relaciones humanas. Disponible en:  
[https://www.revistaespacios.com/a05v26n02/05260242.html#:~:text=Alavi%20y%20Leidner%20\(2003%3A19,no%20%C3%BAtiles%2C%20precisos%20o%20estructurables](https://www.revistaespacios.com/a05v26n02/05260242.html#:~:text=Alavi%20y%20Leidner%20(2003%3A19,no%20%C3%BAtiles%2C%20precisos%20o%20estructurables)
31. Podestá, P. Un acercamiento al concepto de cultura. Disponible en:  
<https://www.redalyc.org/pdf/3607/360733601002.pdf>

## ANEXOS



### ACTA DE ORIGINALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Alarcón Díaz Daysi Soledad, docente del Taller de Actualización de tesis de la Universidad Señor de Sipán, revisora de la investigación aprobada mediante Resolución N.º .....del estudiante Pedro Antonio Bustamante Cumpa, titulada NIVEL DE CONOCIMIENTO Y PRÁCTICAS PREVENTIVAS SOBRE ITS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO SANTA MARÍA DE LA PAZ – PIMENTEL.

Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del 18 % verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante software de similitud TURNITING.

Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre nivel de similitud de productos acreditables en la Universidad Señor de Sipán S.A.C aprobada mediante Resolución de Directorio N. 221-2019/PD-USS

Pimentel 23 de junio del 2022

**Dra. Alarcón Díaz Daysi Soledad**

**DNI N.41073751**

## CUESTIONARIO

### INTRODUCCION

Estudiante, con el fin de realizar un trabajo de investigación sobre Infecciones de transmisión sexual, se ha diseñado como instrumento dos exámenes por escrito uno para identificar el nivel de conocimiento y el otro para identificar practicas preventivas que tienen sobre este tema. Esta información es confidencial y solo se utilizará específicamente para complementar este trabajo. Se sugiere sinceridad en las respuestas. Gracias por su colaboración.

### INSTRUCCION

A continuación, se presenta una serie de ítems, los primeros dirigidos a aspectos generales; llenar los espacios en blanco o marcar según corresponda. Seguido se presenta los ítems específicos al Conocimiento sobre Infecciones de Transmisión Sexual y practicas preventivas; marcar con un aspa (X) la respuesta que consideres correcta.

N.º: ....

### FILIACIÓN:

Fecha: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ años

Sexo: Masculino ( ) Femenino ( )

## I. Nivel conocimiento sobre infección de transmisión sexual

1. Conoces que es una ITS:

- a) Una enfermedad infecciosa que puede contagiarse de persona a persona.
- b) Infecciones que se transmiten a través de las relaciones coitales con una persona infectada.
- c) Infecciones que se transmiten a través de las relaciones sexuales protegidas.

2. ¿A quiénes puede afectar una ITS?

- a) A los pobres.
- b) Hombres con varias mujeres.
- c) A cualquier persona.

3. ¿Cuáles son los tipos de infecciones de transmisión sexual?

- a) Chancroide, Gonorrea, Sífilis, Papiloma humana, Vaginosis bacteriana.
- b) Lepra, Diabetes, Condilomas, Giardiasis, Urticaria.
- c) SIDA, Salmonelosis, Hepatitis A, Herpes Genital, Chancro Blando.

4. Existe mayor riesgo de adquirir una infección de transmisión sexual si:

- a) Se tiene relaciones sexuales con diferentes personas con protección.
- b) Se tiene relaciones sexuales con personas sin protección.
- c) Se tiene relaciones sexuales con homosexuales.

5. Una de las formas de transmisión de las Infecciones de Transmisión sexual es:

- a) Por tener relaciones sexuales usando condón.
- b) De madre a hijo.
- c) Por compartir ropas y cama con personas contagiadas.



- 6.** Las infecciones de transmisión sexual son causadas por agentes patógenos, como virus; Marque una de ellas:
- a) Sida, Papiloma humano
  - b) Gonorrea, Chancroide, Vaginosis bacteriana.
  - c) Urticaria, Paludismo, Fiebre Amarilla.
- 7.** El preservativo o condón previene:
- a) Sólo el SIDA.
  - b) El SIDA, el embarazo y las infecciones de transmisión sexual.
  - c) El SIDA y a veces el embarazo.
- 8.** ¿Cuál es el síntoma que puede indicar la presencia de una ITS en la mujer?
- a) Flujo vaginal.
  - b) Cefalea
  - c) Falta de apetito.
- 9.** Los condones deben ser adquiridos solo por:
- a) Hombres.
  - b) Mujeres.
  - c) Ambos.
- 10.** En relación a los signos y síntomas de las Infecciones de Transmisión Sexual, marque lo correcto
- a) Herpes genital: Prurito, hormigueo y úlceras.
  - b) La Tricomoniasis: flujo vaginal, profuso, espumoso y de color verde, mal olor.
  - c) Papiloma humano: fiebre; mareo y vómitos.
- 11.** ¿A través de que examen se puede detectar una ITS?
- a) A través de un examen de sangre o cultivo de secreciones genitales.
  - b) A través del examen clínico.
  - c) Con la observación del estado físico del paciente

**12.** ¿En dónde se puede adquirir una ITS o VIH/SIDA?

- a) En un Prostíbulo.
- b) En un Hospital.
- c) A+ B

**13.** El VIH/SIDA es:

- a) Es una enfermedad de transmisión sexual muy contagiosa que tiene cura.
- b) Es una enfermedad de transmisión sexual que ataca al sistema inmunitario.
- c) Es una enfermedad de transmisión sexual muy contagiosa que solo afecta a homosexuales.

**14.** A su consideración ¿quién produce el SIDA?

- a) Bacteria.
- b) Virus.
- c) Parásito.

**15.** Las 3 principales formas de transmisión del VIH son:

- a) Por compartir cubiertos, a través de las relaciones sexuales, por los abrazos.
- b) A través de las relaciones sexuales, transfusiones sanguíneas, de madre a hijo.
- c) A través de las relaciones sexuales, transfusiones sanguíneas, por los abrazos.

**16.** Fase del VIH en la que aparecen los primeros síntomas y signos de la inmunodeficiencia, marque lo correcto

- a) Fase de infección aguda.
- b) Fase de infección asintomática.
- c) SIDA o fase avanzada.

17. ¿Cuáles son las pruebas confirmatorias para el VIH?
- a) Prueba rápida, Prueba de ELISA, Western Blot.
  - b) Prueba de ELISA, orina, sangre.
  - c) Prueba de sangre, prueba de ELISA y Western Blot.
18. ¿Cuál es el tratamiento para el VIH/SIDA?
- a) Antiretrovirales.
  - b) Amoxicilina.
  - c) Plantas medicinales.
19. ¿Cuáles son las complicaciones del VIH/SIDA?
- a) Daños a órganos sexuales femeninos y masculinos, esterilidad y Aborto.
  - b) Diabetes, infecciones que pueden generalizarse por todo el cuerpo, hipertensión.
  - c) Depresión y aborto.
20. ¿Cómo prevenimos del VIH/SIDA?
- a) Estabilidad de pareja.
  - b) Uso de vacunas.
  - c) Uso de condón.

**Puntaje**

**DEFICIENTE : 0 – 10**

**REGULAR : 11 – 14**

**BUENO : 15 – 17**

**EXCELENTE : 18 – 20**

## II. Prácticas preventivas sobre Infecciones de transmisión sexual

### INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan una serie de enunciados con sus respectivas alternativas de respuesta

N: Nunca

A: A veces

S: Siempre

N.º .....

Marque con un aspa (x) en el espacio que crea convenientes.

	1	2	3
<b>USO CORRECTO DEL PRESERVATIVO</b>	<b>N</b>	<b>A</b>	<b>S</b>
1. Utilizas con frecuencia el condón en tus relaciones sexuales.			
2. El uso correcto del condón en todas las relaciones sexuales va disminuir el riesgo de transmisión.			
3. Con tu pareja conoces el uso del preservativo en las relaciones sexuales.			
4. Tienes relaciones sexuales con personas desconocidas sin usar condón.			
<b>ABSTINENCIA SEXUAL</b>	<b>S</b>	<b>A</b>	<b>N</b>
5. La abstinencia es una manera de prevenir todas las enfermedades de transmisión sexual.			
6. Consideras poco importante tener una sola pareja sexual.			
<b>SEXO SIN PENETRACION</b>	<b>S</b>	<b>A</b>	<b>N</b>
7. Cuando besas, abrazas o das caricias puedes contagiarte			

con alguna ITS.			
<b>FIDELIDAD</b>	<b>S</b>	<b>A</b>	<b>N</b>
8. Has besado o cortejado a alguien que no sea tu pareja sexual			
<b>PROMISCUIDAD</b>	<b>S</b>	<b>A</b>	<b>N</b>
9. Tuviste relaciones sexuales con más de dos personas en los últimos seis meses.			
10. Al cambiar con frecuencia de pareja sexual puede ser riesgoso.			
11. Tienes relaciones sexuales con personas desconocidas.			
<b>ASEO DE LOS GENITALES</b>	<b>S</b>	<b>A</b>	<b>N</b>
12. Realizas el aseo de los genitales inmediatamente después de haber tenido relaciones sexuales.			
<b>AUTOMEDICARTE</b>	<b>S</b>	<b>A</b>	<b>N</b>
13. Tomas medicamentos sin consultar con un médico.			
14. Es probable que se pueda curar de alguna infección de transmisión sexual si se auto médica.			
<b>ATENCION MEDICA</b>	<b>S</b>	<b>A</b>	<b>N</b>
15. Acudes al médico cuando aparece algún síntoma anormal en las mucosas o la piel.			
16. Con tu pareja sexual realizas la prueba del laboratorio para saber si tiene VIH/SIDA.			
17. Realizas exámenes periódicos para evaluar posibles enfermedades de transmisión sexual.			

**Puntaje:**

BAJO : 17 - 28

MEDIO : 29 - 39

ALTO : 40 - 51

## JUICIO DE EXPERTOS

<b>1. Identificación del Experto:</b>	
<b>Nombre y Apellido</b>	
<b>Título Profesional</b>	
<b>Grado Académico obtenido</b>	
<b>Institución donde la obtuvo</b>	
<b>Especialidad</b>	
<b>Experiencia profesional</b>	
<b>Institución donde labora</b>	
Otros estudios	
<b><u>TITULO DE LA INVESTIGACIÓN</u></b>	
<b>NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y PRÁCTICAS PREVENTIVAS SOBRE ITS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO SANTA MARÍA DE LA PAZ, PIMENTEL</b>	
<b>NOMBRE DEL TESISISTA:</b> Pedro Antonio Bustamante Cumpa	
<b>INSTRUMENTO EVALUADO</b>	Instrumento: Examen escrito Técnica: Evaluación
<b>2. Instrucciones</b>	Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:  1: Inferior al básico    2: Básico    3: Intermedio 4: Sobresaliente    5: Muy sobresaliente  .
<b>Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto.</b>	
<b>3. Juicio de expertos</b>	

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)					
2. Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)					
3. El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)					
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)					
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables(coherencia)					
6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)					
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido					
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)					
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular(orden)					
10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad(extensión)					
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado(inocuidad)					
12. Calidad en la redacción de los ítems (visión general)					
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)					
14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)					
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)					
<b>Puntaje parcial</b>					
<b>Puntaje total</b>					

*Nota:* Índice de validación del juicio de experto (Ivje) = [puntaje obtenido / 75] x 100

= -----

4. Escala de Validacion				
Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación está observado			El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación	El instrumento de investigación está apto para su aplicación
<b>Interpretación:</b> Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

**Conclusión:** General de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado Si es aceptable la aplicación del cuestionario).



## Constancia de Juicio de Experto

El que suscribe, .....identificado con DNI..... certifico que realicé el juicio de expertos al instrumento diseñado por el tesista Pedro Antonio Bustamante Cumpa, en la investigación denominada Nivel de Conocimientos y Prácticas Preventivas Sobre ITS en Estudiantes de Secundaria del Colegio Santa María de la Paz, Pimentel.

---

Firma del experto

## MATRIZ DE CONCISTENCIA

**Título:** Nivel De Conocimiento Y Prácticas Preventivas Sobre ITS En Estudiantes De Secundaria Del Colegio Santa María De La Paz – Pimentel

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN Y MUESTRA	ENFOQUE/TIPO/DISEÑO	TÉCNICAS/ INSTRUMENTO
<b>Problema general</b>  ¿Cuál es la relación entre el nivel de Conocimientos y las Prácticas Preventivas sobre ITS en estudiantes de Secundaria del Colegio Santa María de la Paz, Pimentel?	<b>Objetivo General</b>  Determinar la relación entre el nivel de Conocimiento y las Prácticas Preventivas sobre ITS en estudiantes de Secundaria del Colegio Santa María de la Paz, Pimentel	El nivel de conocimiento se relaciona positiva y significativamente con las practicas preventivas sobre ITS en estudiantes de secundaria del colegio Santa María de la Paz, Pimentel.	<b>V. 1.: Nivel de Conocimiento</b>	<b>Unidad de análisis</b>  estudiantes de Secundaria del Colegio Santa María de la Paz, Pimentel  <b>Población</b>  Por definir  <b>Muestra</b>  Por definir	<b>Enfoque</b>  Cuantitativo  <b>Tipo</b>  Básica  <b>Diseño</b>  No experimental, correlacional	Evaluación / Examen escrito
	<b>Objetivos específicos</b> 1. Identificar el nivel de conocimiento sobre las ITS de los estudiantes de secundaria del Colegio Santa María de la Paz, Pimentel. 2. Evaluar las prácticas preventivas en ITS de los estudiantes de secundaria del Colegio Santa María de la Paz, Pimentel. 3. Establecer el grado de relación entre el nivel de conocimiento y las prácticas preventivas sobre las ITS de los estudiantes de secundaria del Colegio Santa María de la Paz, Pimentel.		<b>V.2.: Practicas Preventivas</b>			

## JUICIO DE EXPERTOS

<b>1. Identificación del Experto:</b>	
<b>Nombre y Apellido</b>	Rubín Ebenezer Ramos Castro
<b>Título Profesional</b>	ENFERMERA
<b>Grado Académico obtenido</b>	DOCTOR EN ENFERMERIA
<b>Institución donde la obtuvo</b>	UNIVERSIDAD SANTO TORIBIO MUGROVEJO
<b>Especialidad</b>	ENF. ONCOLÓGICA
<b>Experiencia profesional</b>	08 años
<b>Institución donde labora</b>	C.S TORIBIO CASTRO MIRINAS
<b>Otros estudios</b>	
<b><u>TITULO DE LA INVESTIGACIÓN</u></b>	
<b>NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y PRÁCTICAS PREVENTIVAS SOBRE ITS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO SANTA MARÍA DE LA PAZ, PIMENTEL</b>	
<b>NOMBRE DEL TESISISTA:</b> Pedro Antonio Bustamante Cumpa	
<b>INSTRUMENTO EVALUADO</b>	Instrumento: Examen escrito Técnica: Evaluación
<b>2. Instrucciones</b>	Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:  1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente
<b>Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto.</b>	
<b>3. Juicio de expertos</b>	

### Constancia de Juicio de Experto

El que suscribe, Rubiy Ramos Castro.....identificado con DNI.....46047932..... certifico que realicé el juicio de expertos al instrumento diseñado por el tesistas Pedro Antonio Bustamante Cumpa, en la investigación denominada Nivel de Conocimientos y Prácticas Preventivas Sobre ITS en Estudiantes de Secundaria del Colegio Santa María de la Paz, Pimentel.

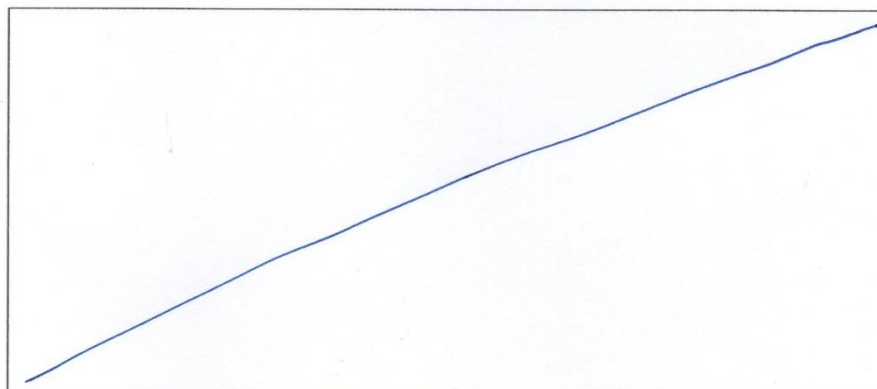
  
  
Firma del experto

INDICADORES	CATEGORIA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)					X
2. Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)					X
3. I número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)					X
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)					X
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables(coherencia)					X
6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)					X
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido					X
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)					X
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular(orden)					X
10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad(extensión)					X
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado(inocuidad)					X
12. Calidad en la redacción de los ítems (visión general)					X
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)					X
14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)					X
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)					X
<b>Puntaje parcial</b>					75
<b>Puntaje total</b>					75

Nota: Índice de validación del juicio de experto (Ivje) = [puntaje obtenido / 75] x 100  
= 100

4. Escala de Validacion				
Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación está observado			El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación	El instrumento de investigación está apto para su aplicación
<b>Interpretación:</b> Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

**Conclusión:** General de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado Si es aceptable la aplicación del cuestionario).



### JUICIO DE EXPERTOS

<b>1. Identificación del Experto:</b>	
<b>Nombre y Apellido</b>	Lucila Esmilda Uelez Górdox
<b>Título Profesional</b>	Licenciada en Enfermería
<b>Grado Académico obtenido</b>	Maestra en Gestión de Servicios de Salud
<b>Institución donde la obtuvo</b>	Universidad César Vallejo
<b>Especialidad</b>	
<b>Experiencia profesional</b>	06 años
<b>Institución donde labora</b>	CSMC. Franco Basaglia.
<b>Otros estudios</b>	
<b><u>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN</u></b>	
<b>NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y PRÁCTICAS PREVENTIVAS SOBRE ITS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO SANTA MARÍA DE LA PAZ, PIMENTEL</b>	
<b>NOMBRE DEL TESISISTA:</b> Pedro Antonio Bustamante Cumpa	
<b>INSTRUMENTO EVALUADO</b>	Instrumento: Examen escrito Técnica: Evaluación
<b>2. Instrucciones</b>	Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:  1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente
<b>Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto.</b>	
<b>3. Juicio de expertos</b>	

### Constancia de Juicio de Experto

El que suscribe, Lucrecia Esmeralda Ulez Cordova..... identificado con DNI 73016705..... certifico que realicé el juicio de expertos al instrumento diseñado por el tesista Pedro Antonio Bustamante Cumpa, en la investigación denominada Nivel de Conocimientos y Prácticas Preventivas Sobre ITS en Estudiantes de Secundaria del Colegio Santa María de la Paz, Pimentel.

  
\_\_\_\_\_  
Mg. Lucrecia Esmeralda Ulez Cordova  
LICENCIADA EN ENFERMERIA  
CEP 83988  
\_\_\_\_\_  
Firma del experto

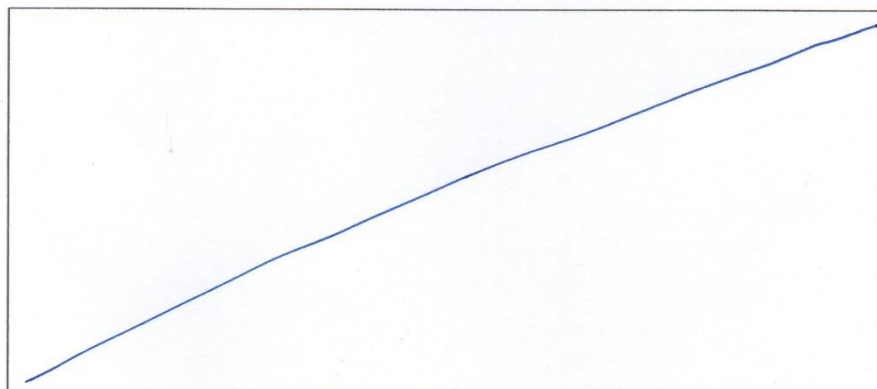


INDICADORES	CATEGORIA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)					X
2. Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)					X
3. I número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)					X
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)					X
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables(coherencia)					X
6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)					X
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido					X
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)					X
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular(orden)					X
10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad(extensión)					X
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado(inocuidad)					X
12. Calidad en la redacción de los ítems (visión general)					X
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)					X
14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)					X
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)					X
<b>Puntaje parcial</b>					75
<b>Puntaje total</b>					75

Nota: Índice de validación del juicio de experto (Ivje) = [puntaje obtenido / 75] x 100  
= 100

4. Escala de Validacion				
Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación está observado			El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación	El instrumento de investigación está apto para su aplicación
<b>Interpretación:</b> Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

**Conclusión:** General de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado Si es aceptable la aplicación del cuestionario).



### JUICIO DE EXPERTOS

<b>1. Identificación del Experto:</b>	
<b>Nombre y Apellido</b>	Claudia del Pilar Paredes Larrios
<b>Título Profesional</b>	Licenciada en Enfermería
<b>Grado Académico obtenido</b>	Maestra en Gestión de Servicios de la Salud
<b>Institución donde la obtuvo</b>	Universidad Cesar Vallejo
<b>Especialidad</b>	
<b>Experiencia profesional</b>	Años 4 meses
<b>Institución donde labora</b>	CSMC Franco Basaglia
<b>Otros estudios</b>	
<b><u>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN</u></b>	
<b>NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y PRÁCTICAS PREVENTIVAS SOBRE ITS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO SANTA MARÍA DE LA PAZ, PIMENTEL</b>	
<b>NOMBRE DEL TESISISTA:</b> Pedro Antonio Bustamante Cumpa	
<b>INSTRUMENTO EVALUADO</b>	Instrumento: Examen escrito Técnica: Evaluación
<b>2. Instrucciones</b>	Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:  1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente
<b>Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto.</b>	
<b>3. Juicio de expertos</b>	

### Constancia de Juicio de Experto

El que suscribe, Claudia del Pilar Pando Zanis..... identificado con DNI. 72714204..... certifico que realicé el juicio de expertos al instrumento diseñado por el tesista Pedro Antonio Bustamante Cumpa, en la investigación denominada Nivel de Conocimientos y Prácticas Preventivas Sobre ITS en Estudiantes de Secundaria del Colegio Santa María de la Paz, Pimentel.



Claudia Pando Zanis  
LICENCIADA EN ENFERMERIA  
CEP 77652

---

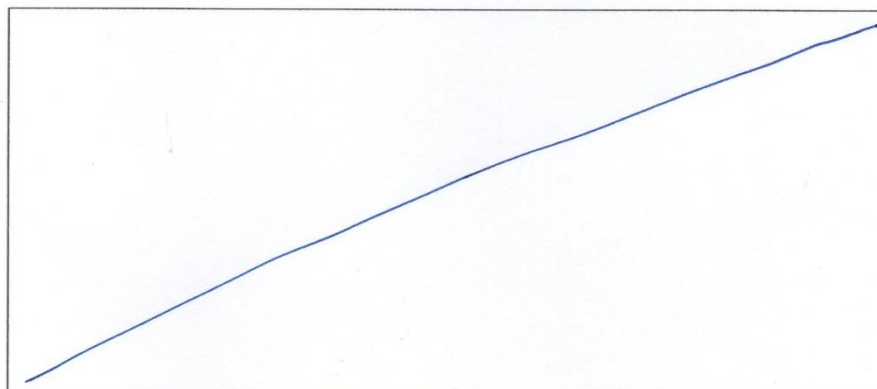
Firma del experto

INDICADORES	CATEGORIA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)					X
2. Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)					X
3. I número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)					X
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)					X
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables(coherencia)					X
6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)					X
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido					X
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)					X
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular(orden)					X
10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad(extensión)					X
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado(inocuidad)					X
12. Calidad en la redacción de los ítems (visión general)					X
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)					X
14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)					X
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)					X
<b>Puntaje parcial</b>					75
<b>Puntaje total</b>					75

Nota: Índice de validación del juicio de experto (Ivje) = [puntaje obtenido / 75] x 100  
= 100

4. Escala de Validacion				
Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación está observado			El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación	El instrumento de investigación está apto para su aplicación
<b>Interpretación:</b> Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

**Conclusión:** General de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado Si es aceptable la aplicación del cuestionario).



**“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”**

Pimentel, 22 de junio 2022

Señor:

Sr. Alex Melgar Neciosup  
Director Académico I.E.P Santa María de la Paz

Asunto: Solicito autorización para ejecución de trabajo de investigación

Yo, Pedro Antonio Bustamante Cumpa identificado con DNI N° 46224458, tengo el agrado de dirigirme a Ud. Para solicitarle el permiso de realizar la ejecución del trabajo de investigación de tesis en la escuela privada que está a su cargo, investigación que lleva como título NIVEL DE CONOCIMIENTO Y PRÁCTICAS PREVENTIVAS SOBRE ITS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO SANTA MARÍA DE LA PAZ – PIMENTEL.

Agradeciendo la gentileza de su atención, quedo a la espera de su respuesta.

Atentamente,



**Pedro Antonio Bustamante Cumpa**  
Bach. Enfermería  
DNI: 46224458



**“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”**  
**AUTORIZACIÓN PARA EL RECOJO DE INFORMACIÓN**

Pimentel, 22 de junio 2022

Quien suscribe:

Sr. Alex Melgar Neciosup  
Director Académico I.E.P Santa María de la Paz

**AUTORIZA:** Permiso para recojo de información pertinente en función del informe de investigación, denominado: NIVEL DE CONOCIMIENTO Y PRÁCTICAS PREVENTIVAS SOBRE ITS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO SANTA MARÍA DE LA PAZ – PIMENTEL.

Por el presente, el que suscribe, Sr. Alex Melgar Neciosup, representante legal en calidad de director académico de la escuela privada Santa María de la Paz **AUTORIZO** al alumno, Pedro Antonio Bustamante Cumpa, identificado con DNI N° 46224458, estudiante de la Escuela Profesional de Enfermería y autor del trabajo de investigación denominado: NIVEL DE CONOCIMIENTO Y PRÁCTICAS PREVENTIVAS SOBRE ITS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO SANTA MARÍA DE LA PAZ – PIMENTEL, al uso de dicha información que conforma el expediente técnico así como hojas de memorias, cálculos entre otros como planos para efectos exclusivamente académicos de la elaboración de tesis de enunciada líneas arriba de quien solicita se garantice la absoluta confidencialidad de la información solicitada.

Atentamente.



A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Alex Melgar Neciosup".

**Sr. Alex Melgar Neciosup**  
Director Académico I.E.P Santa María de la Paz  
DNI N°: 16798916.....



V1 BASE DE DATOS - Excel

Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Calibri 11 Fuente Alineación General Número Estilos Celdas Edición

W28

NIVEL DE CONOCIMIENTO																					
DIMENSION COGNITIVA																					
N	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	
3	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	
4	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	
7	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
12	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
14	VARIANZA	1.36	1.29	1.01	0.41	0.89	1.01	1.04	0.89	0.44	0.84	1.36	1.29	1.01	0.41	0.89	1.01	1.04	0.89	0.44	0.84
15	SUMATORIA DE VARIANZAS	9.18																			
16	VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ITEMS	40.04																			

Donde,  
 k = El número de ítems  
 $\sum s^2$  = Sumatoria de varianzas de los ítems.  
 $sT^2$  = Varianza de la suma de los ítems.  
 $\alpha$  = Coeficiente de alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum s^2}{sT^2} \right]$$

ALFA DE CROMBACH

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

Hoja1 Hoja2

Accesibilidad: es necesario investigar

17°C 11:46 p. m. 12/06/2022

NOTA: Elaboración Propia

V1 BASE DE DATOS - Excel

Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Calibri 11 Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

AC28

V1 NIVEL DE CONOCIMIENTO																						
DIMENSION COGNITIVA																						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	TOTAL	TOTAL
1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	14	14
2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	14	14
3	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	15	15
4	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	13	13
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	17	17
6	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	13	13
7	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	13	13
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	13	13
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	20
10	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	16	16
11	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	13	13
12	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	13	13
13	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	11	11
14	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	11	11
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	20
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	17
17	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	15	15
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	17
19	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	14	14
20	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	12	12
21	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	11	11
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	20
23	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	17
24	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	11
25	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	11	11
26	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	11	11
27	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	16
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	16
29	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15	15
30	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14	14
31	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	14	14
32	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	15	15
33	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	14	14
34	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	15
35	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	13	13
36	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	14	14
37	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13	13
38	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15	15
39	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	15	15
40	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	12	12
41	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	20
42	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13	13

**MEDICION**

MUESTRA	100
ITEMS	20

**DIMENSION (D1)** Item2

COGNITIVA	20
-----------	----

**RANGOS**

DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
0 - 10	11 - 14	15 - 17	18 - 20
1	2	3	4

Hoja1 Hoja2

Listo Accesibilidad: es necesario investigar

12:32 a. m. 13/06/2022

NOTA: Elaboración Propia

V1 BASE DE DATOS - Excel

Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Calibri 11 A A

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda

Formato Insertar Eliminar Formatos

Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

AC28

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT																								
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Hoja1 Hoja2

Accesibilidad: es necesario investigar

17°C 12:36 a. m. 13/06/2022

NOTA: Elaboración Propia

V1 SPSS TERMINADO.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 3 de 3 variables

	D1	V1	Nivel_Conocimiento	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
1	14	14	regular												
2	14	14	regular												
3	15	15	bueno												
4	13	13	regular												
5	17	17	bueno												
6	13	13	regular												
7	13	13	regular												
8	17	17	bueno												
9	13	13	regular												
10	20	20	excelente												
11	16	16	bueno												
12	13	13	regular												
13	13	13	regular												
14	11	11	regular												
15	15	15	bueno												
16	17	17	bueno												
17	14	14	regular												
18	12	12	regular												
19	11	11	regular												
20	20	20	excelente												
21	17	17	bueno												
22	11	11	regular												
23	11	11	regular												

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Escribe aquí para buscar

11:55 p. m. 12/06/2022

NOTA: Elaboración Propia

V1 SPSS TERMINADO.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 3 de 3 variables

	D1	V1	Nivel_Conocimiento	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
24	16	16	bueno												
25	16	16	bueno												
26	15	15	bueno												
27	14	14	regular												
28	14	14	regular												
29	15	15	bueno												
30	14	14	regular												
31	15	15	bueno												
32	13	13	regular												
33	14	14	regular												
34	13	13	regular												
35	15	15	bueno												
36	15	15	bueno												
37	12	12	regular												
38	20	20	excelente												
39	13	13	regular												
40	15	15	bueno												
41	18	18	excelente												
42	17	17	bueno												
43	13	13	regular												
44	15	15	bueno												
45	14	14	regular												
46	15	15	bueno												

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

12:40 a. m. 13/06/2022

NOTA: Elaboración Propia

V1 SPSS TERMINADO.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 3 de 3 variables

	D1	V1	Nivel_Conocimiento	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
47	15	15	bueno												
48	13	13	regular												
49	17	17	bueno												
50	16	16	bueno												
51	17	17	bueno												
52	17	17	bueno												
53	15	15	bueno												
54	15	15	bueno												
55	14	14	regular												
56	16	16	bueno												
57	16	16	bueno												
58	15	15	bueno												
59	17	17	bueno												
60	14	14	regular												
61	16	16	bueno												
62	14	14	regular												
63	13	13	regular												
64	13	13	regular												
65	18	18	excelente												
66	18	18	excelente												
67	14	14	regular												
68	15	15	bueno												
69	16	16	bueno												

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

12:41 a. m. 13/06/2022

NOTA: Elaboración Propia

V1 SPSS TERMINADO.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 3 de 3 variables

	D1	V1	Nivel_Conocimiento	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
70	14	14	regular												
71	14	14	regular												
72	18	18	excelente												
73	15	15	bueno												
74	14	14	regular												
75	17	17	bueno												
76	18	18	excelente												
77	14	14	regular												
78	17	17	bueno												
79	15	15	bueno												
80	17	17	bueno												
81	14	14	regular												
82	15	15	bueno												
83	16	16	bueno												
84	16	16	bueno												
85	19	19	excelente												
86	15	15	bueno												
87	14	14	regular												
88	18	18	excelente												
89	17	17	bueno												
90	14	14	regular												
91	16	16	bueno												
92	17	17	bueno												

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Escribe aquí para buscar

17°C 12:42 a. m. 13/06/2022

NOTA: Elaboración Propia

V1 SPSS TERMINADO.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 3 de 3 variables

	D1	V1	Nivel_Conocimiento	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
93	18	18	excelente												
94	15	15	bueno												
95	11	11	regular												
96	16	16	bueno												
97	14	14	regular												
98	17	17	bueno												
99	16	16	bueno												
100	16	16	bueno												
101															
102															
103															
104															
105															
106															
107															
108															
109															
110															
111															
112															
113															
114															
115															

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

12:43 a. m. 13/06/2022

NOTA: Elaboración Propia



V1 SPSS TERMINADO.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

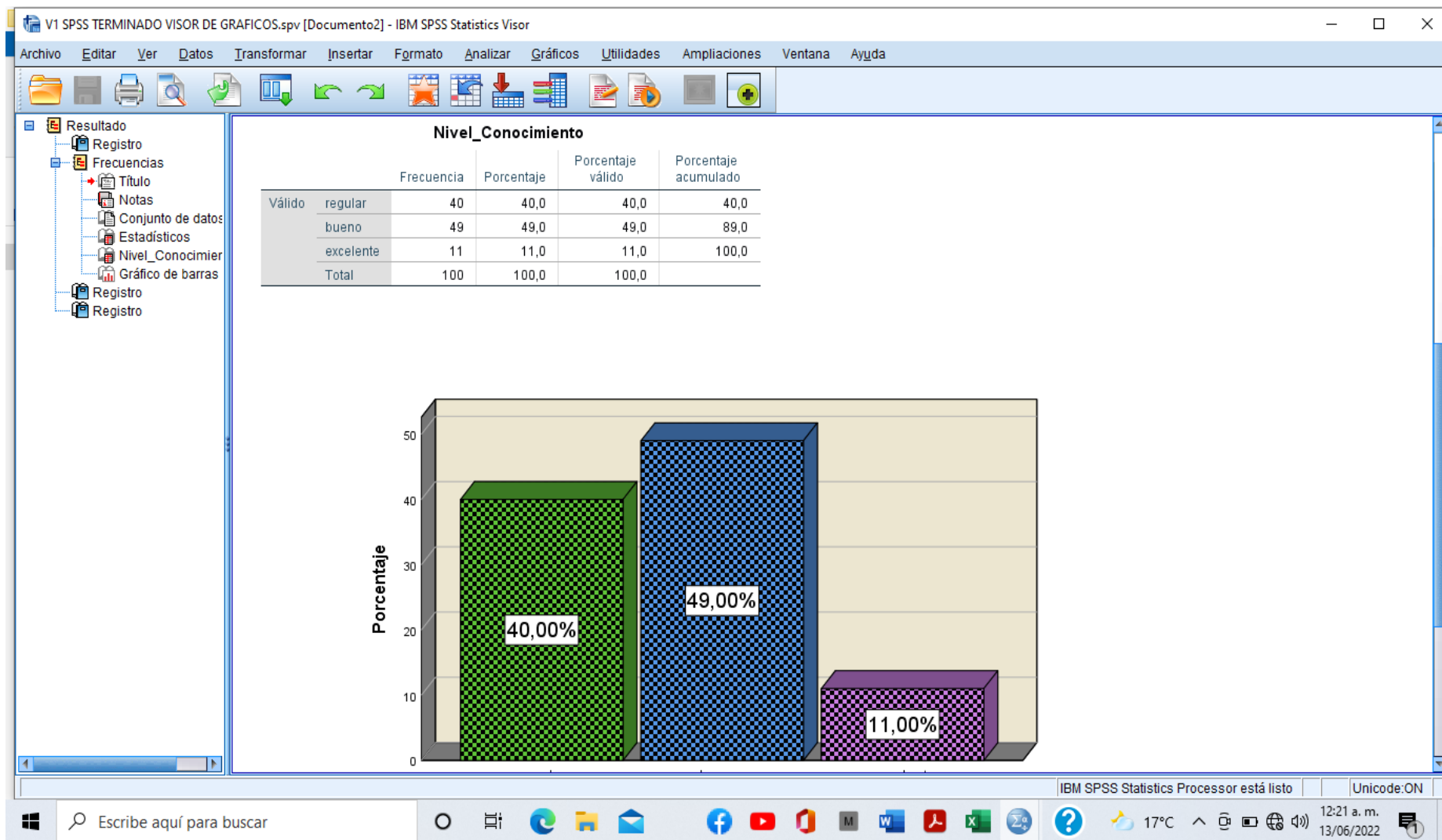
	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	D1	Numérico	5	0		Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
2	V1	Numérico	5	0		Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
3	Nivel_Conoc...	Numérico	5	0	Nivel_Conocimi...	{1, deficient...	Ninguno	20	Derecha	Ordinal	Entrada
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Windows taskbar: Escribe aquí para buscar, 17°C, 12:19 a. m., 13/06/2022

NOTA: Elaboración Propia



NOTA: Elaboración Propia

V2 BASE DATOS - Excel

Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Calibri 11 Fuente Alineación Número

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Estilos Celdas Edición

M31

V2 PRÁCTICAS PREVENTIVAS																											
DIMENSION CULTURAL																											
	USO CORRECTO DEL PRESERVATIVO (U)				ESTIMENCIA SEXUAL (E)				PENETRACIÓN		DELICIA (D)		PROMISCUIDAD (IS)		DE GENITAL		AUTOMEDICARSE (OT)		ATENCIÓN MÉDICA (B)								
N	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	TOTAL	
1	1	2	3	1	2	3	2	2	1	3	2	2	1	2	3	2	1	3	4	2	2	5	3	3	4	32	
2	3	1	3	1	2	3	1	1	2	3	1	2	1	1	3	1	1	4	5	1	1	6	2	2	5	30	
3	3	2	3	1	3	2	1	2	2	2	1	2	1	1	3	1	1	4	5	1	2	5	2	2	5	31	
4	2	2	1	1	3	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	6	4	1	2	5	2	3	5	28	
5	2	1	3	1	3	2	1	1	3	2	2	2	1	2	2	1	1	7	5	1	1	7	2	3	4	30	
6	1	1	3	1	2	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	4	3	1	1	7	2	4	4	28	
7	3	3	3	1	2	1	1	1	3	2	1	1	2	2	2	1	1	10	3	1	1	4	5	4	4	30	
8	3	2	3	1	1	1	2	1	3	2	2	1	1	3	1	1	1	9	2	2	1	7	1	4	3	29	
9	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	3	1	1	2	4	5	2	2	4	2	5	4	33	
10	2	3	1	1	1	2	3	1	3	2	1	1	3	3	2	2	1	7	3	3	1	6	1	6	5	32	
15	VARIANZA	0.345	0.45	0.261	0.305	0.366	0.45	0.766	0.642	0.474	0.305	0.305	0.266	0.45	0.766	0.642	0.474	0.305									
16	SUMATORIA DE VARIANZA	5.393																									
17	VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS	22.89																									

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum s^2}{S^2} \right]$$

Donde,  
 k = El número de ítems  
 $\sum s^2$  = Sumatoria de varianzas de los ítems.  
 $S^2$  = Varianza de la suma de los ítems.  
 $\alpha$  = Coeficiente de alfa de Cronbach

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

Hoja1 Hoja2

Accesibilidad: es necesario investigar

17°C 12:23 a. m. 13/06/2022

NOTA: Elaboración Propia

V2 BASE DATOS - Excel

Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Calibri 11 Fuente Alineación General Número Estilos Celdas Edición

AF28

V2 PRACTICAS PREVENTIVAS																				DIMENSION CULTURAL										DIMENSION MEDICA										
USO CORRECTO DEL PRESEVATIVO (U)					ABSTINENCIA SEXUAL (U)					SEXO SIN PENETRACION (U)					FIDELIDAD (U)					PROMISCUIDAD (U)					ASEO DE GENITALES (U)					AUTOMEJORAS (U)					ATENCIÓN MEDICA (U)					
Nº	P1	P2	P3	P4	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11	D12	D13	D14	D15	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12	M13	M14	M15	M16	M17	M18	M19	M20	TOTAL
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	
121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	
161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	

**V2 PRACTICAS PREVENTIVAS**

**DIMENSION CULTURAL**

U1 USO CORRECTO DEL PRESEVATIVO

U2 ABSTINENCIA SEXUAL

U3 SEXO SIN PENETRACION

U4 FIDELIDAD

U5 PROMISCUIDAD

U6 ASEO DE GENITALES

U7 AUTOMEJORAS

U8 ATENCIÓN MEDICA

**RAMOS**

1	2	3
17-28	29-33	48-51

Hoja1 Hoja2

12:46 a. m. 13/06/2022

NOTA: Elaboración Propia

V2 BASE DATOS - Excel

Inicio   Insertar   Disposición de página   Fórmulas   Datos   Revisar   Vista   Ayuda   ¿Qué desea hacer?

Portapapeles   Fuente   Alineación   Número   Estilos   Celdas   Edición

AF28

47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461	462	463	464	465	466	467	468	469	470	471	472	473	474	475	476	477	478	479	480	481	482	483	484	485	486	487	488	489	490	491	492	493	494	495	496	497	498	499	500	501	502	503	504	505	506	507	508	509	510	511	512	513	514	515	516	517	518	519	520	521	522	523	524	525	526	527	528	529	530	531	532	533	534	535	536	537	538	539	540	541	542	543	544	545	546	547	548	549	550	551	552	553	554	555	556	557	558	559	560	561	562	563	564	565	566	567	568	569	570	571	572	573	574	575	576	577	578	579	580	581	582	583	584	585	586	587	588	589	590	591	592	593	594	595	596	597	598	599	600	601	602	603	604	605	606	607	608	609	610	611	612	613	614	615	616	617	618	619	620	621	622	623	624	625	626	627	628	629	630	631	632	633	634	635	636	637	638	639	640	641	642	643	644	645	646	647	648	649	650	651	652	653	654	655	656	657	658	659	660	661	662	663	664	665	666	667	668	669	670	671	672	673	674	675	676	677	678	679	680	681	682	683	684	685	686	687	688	689	690	691	692	693	694	695	696	697	698	699	700	701	702	703	704	705	706	707	708	709	710	711	712	713	714	715	716	717	718	719	720	721	722	723	724	725	726	727	728	729	730	731	732	733	734	735	736	737	738	739	740	741	742	743	744	745	746	747	748	749	750	751	752	753	754	755	756	757	758	759	760	761	762	763	764	765	766	767	768	769	770	771	772	773	774	775	776	777	778	779	780	781	782	783	784	785	786	787	788	789	790	791	792	793	794	795	796	797	798	799	800	801	802	803	804	805	806	807	808	809	810	811	812	813	814	815	816	817	818	819	820	821	822	823	824	825	826	827	828	829	830	831	832	833	834	835	836	837	838	839	840	841	842	843	844	845	846	847	848	849	850	851	852	853	854	855	856	857	858	859	860	861	862	863	864	865	866	867	868	869	870	871	872	873	874	875	876	877	878	879	880	881	882	883	884	885	886	887	888	889	890	891	892	893	894	895	896	897	898	899	900	901	902	903	904	905	906	907	908	909	910	911	912	913	914	915	916	917	918	919	920	921	922	923	924	925	926	927	928	929	930	931	932	933	934	935	936	937	938	939	940	941	942	943	944	945	946	947	948	949	950	951	952	953	954	955	956	957	958	959	960	961	962	963	964	965	966	967	968	969	970	971	972	973	974	975	976	977	978	979	980	981	982	983	984	985	986	987	988	989	990	991	992	993	994	995	996	997	998	999	1000
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------

Hoja1   Hoja2

Accesibilidad: es necesario investigar

17°C   12:47 a. m.   13/06/2022

NOTA: Elaboración Propia

V2 SPSS TERMINADO.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 10 de 10 variables

	I_1	I_2	I_3	I_4	I_5	I_6	I_7	I_8	V_2	PRACTICAS_PREVENTIVAS	var	var	var	var
1	7	4	2	2	5	3	3	6	32	A VECES				
2	8	5	1	1	6	2	2	5	30	A VECES				
3	9	5	1	2	5	2	2	5	31	A VECES				
4	6	4	1	2	5	2	3	5	28	NUNCA				
5	7	5	1	1	7	2	3	4	30	A VECES				
6	6	3	1	1	7	2	4	4	28	NUNCA				
7	10	3	1	1	6	1	4	4	30	A VECES				
8	9	2	2	1	7	1	4	3	29	A VECES				
9	9	5	2	2	4	2	5	4	33	A VECES				
10	7	3	3	1	6	1	6	5	32	A VECES				
11	7	4	2	2	5	2	5	4	31	A VECES				
12	7	4	2	2	7	1	2	5	30	A VECES				
13	5	5	2	3	5	2	3	5	30	A VECES				
14	5	5	2	2	5	2	3	5	29	A VECES				
15	6	4	1	1	5	2	4	5	28	NUNCA				
16	9	5	1	1	6	3	2	7	34	A VECES				
17	9	4	2	3	7	3	3	6	37	A VECES				
18	9	5	2	1	5	1	3	5	31	A VECES				
19	8	4	2	2	7	1	4	3	31	A VECES				
20	8	4	1	2	7	2	4	5	33	A VECES				
21	10	3	2	2	6	2	4	8	37	A VECES				
22	10	4	2	3	7	3	5	6	40	SIEMPRE				
23	7	5	3	2	5	3	5	7	37	A VECES				

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Escribe aquí para buscar

17°C 12:53 a. m. 13/06/2022

NOTA: Elaboración Propia

V2 SPSS TERMINADO.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 10 de 10 variables

	I_1	I_2	I_3	I_4	I_5	I_6	I_7	I_8	V_2	PRACTICAS_PREVENTIVAS	var	var	var	var
24	10	3	2	2	7	3	6	5	38	A VECES				
25	9	2	3	1	7	3	3	6	34	A VECES				
26	9	2	2	1	7	3	2	7	33	A VECES				
27	9	4	1	2	6	2	3	7	34	A VECES				
28	10	4	2	1	6	2	3	6	34	A VECES				
29	9	3	3	3	4	2	3	6	33	A VECES				
30	10	3	2	2	6	1	4	7	35	A VECES				
31	7	4	3	1	9	2	3	6	35	A VECES				
32	9	5	2	2	5	2	2	5	32	A VECES				
33	8	5	2	1	7	2	4	4	33	A VECES				
34	7	5	3	2	7	2	3	6	35	A VECES				
35	7	4	2	2	7	1	4	4	31	A VECES				
36	8	5	2	3	4	2	4	5	33	A VECES				
37	7	4	3	2	4	2	4	5	31	A VECES				
38	9	5	3	2	6	1	4	6	36	A VECES				
39	8	4	3	1	4	2	5	5	32	A VECES				
40	8	4	3	2	5	1	4	6	33	A VECES				
41	7	5	2	2	7	1	4	4	32	A VECES				
42	7	6	1	3	6	1	4	4	32	A VECES				
43	8	6	2	2	4	2	4	4	32	A VECES				
44	9	5	3	3	4	1	5	7	37	A VECES				
45	7	3	2	2	7	1	5	5	32	A VECES				
46	8	3	1	3	7	2	3	4	31	A VECES				

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

12:55 a. m. 13/06/2022

NOTA: Elaboración Propia

V2 SPSS TERMINADO.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 10 de 10 variables

	I_1	I_2	I_3	I_4	I_5	I_6	I_7	I_8	V_2	PRACTICAS_PREVENTIVAS	var	var	var	var
47	9	5	2	1	6	3	6	5	37	A VECES				
48	8	6	3	2	8	2	5	7	41	SIEMPRE				
49	9	4	2	3	6	3	5	6	38	A VECES				
50	10	4	3	3	7	2	5	4	38	A VECES				
51	8	5	3	2	5	2	5	5	35	A VECES				
52	9	5	3	2	6	1	3	5	34	A VECES				
53	9	5	2	2	6	2	3	7	36	A VECES				
54	10	4	3	3	6	3	5	5	39	A VECES				
55	11	4	2	2	6	2	5	3	35	A VECES				
56	10	5	1	2	9	1	5	4	37	A VECES				
57	8	4	2	1	7	1	3	7	33	A VECES				
58	7	5	3	2	6	2	3	8	36	A VECES				
59	5	4	2	2	4	2	4	6	29	A VECES				
60	10	3	1	1	5	3	5	6	34	A VECES				
61	10	5	1	2	5	2	5	8	38	A VECES				
62	7	3	3	3	6	2	3	9	36	A VECES				
63	11	5	3	3	7	1	5	7	42	SIEMPRE				
64	8	5	3	2	7	2	5	5	37	A VECES				
65	9	4	3	3	5	3	3	7	37	A VECES				
66	8	4	3	2	5	3	4	8	37	A VECES				
67	8	4	3	1	6	1	3	7	33	A VECES				
68	7	4	3	2	6	2	3	6	33	A VECES				
69	9	5	2	2	5	1	3	6	33	A VECES				

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Escribe aquí para buscar

12:57 a. m. 13/06/2022

NOTA: Elaboración Propia



V2 SPSS TERMINADO.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 10 de 10 variables

	I_1	I_2	I_3	I_4	I_5	I_6	I_7	I_8	V_2	PRACTICAS_PREVENTIVAS	var	var	var	var
70	6	3	3	3	5	2	3	7	32	A VECES				
71	7	6	2	3	4	2	2	7	33	A VECES				
72	8	4	1	3	4	3	3	4	30	A VECES				
73	8	4	1	1	7	2	4	7	34	A VECES				
74	7	5	1	2	6	2	4	5	32	A VECES				
75	8	6	1	2	7	1	5	5	35	A VECES				
76	8	4	2	3	8	3	4	7	39	A VECES				
77	8	3	3	3	7	2	4	5	35	A VECES				
78	7	5	2	3	7	1	4	6	35	A VECES				
79	9	4	1	1	7	1	4	8	35	A VECES				
80	8	4	2	1	7	1	4	8	35	A VECES				
81	7	5	3	2	7	2	6	6	38	A VECES				
82	6	5	3	1	7	1	5	5	33	A VECES				
83	8	4	3	1	5	1	3	6	31	A VECES				
84	8	5	2	2	4	1	4	6	32	A VECES				
85	7	5	3	1	7	2	3	7	35	A VECES				
86	7	4	2	2	6	1	5	5	32	A VECES				
87	7	5	1	3	7	2	6	6	37	A VECES				
88	7	3	2	2	4	3	4	9	34	A VECES				
89	8	4	2	1	6	2	4	6	33	A VECES				
90	6	4	2	1	6	1	5	4	29	A VECES				
91	7	4	1	2	7	2	4	7	34	A VECES				
92	6	5	1	2	6	2	6	7	35	A VECES				

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Escribe aquí para buscar

17°C 1:00 a. m. 13/06/2022

NOTA: Elaboración Propia

V2 SPSS TERMINADO.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 10 de 10 variables

	I_1	I_2	I_3	I_4	I_5	I_6	I_7	I_8	V_2	PRACTICAS_PREVENTIVAS	var	var	var	var
93	7	6	1	1	5	3	5	7	35	A VECES				
94	10	4	2	2	5	2	4	7	36	A VECES				
95	10	4	2	1	7	2	6	6	38	A VECES				
96	8	4	3	1	5	2	4	5	32	A VECES				
97	10	3	3	2	4	2	4	9	37	A VECES				
98	9	5	2	3	5	2	4	6	36	A VECES				
99	10	3	2	2	7	1	6	4	35	A VECES				
100	7	6	1	1	7	2	4	3	31	A VECES				
101														
102														
103														
104														
105														
106														
107														
108														
109														
110														
111														
112														
113														
114														
115														

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Escribe aquí para buscar

17°C 1:01 a. m. 13/06/2022

NOTA: Elaboración Propia

V2 SPSS TERMINADO.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

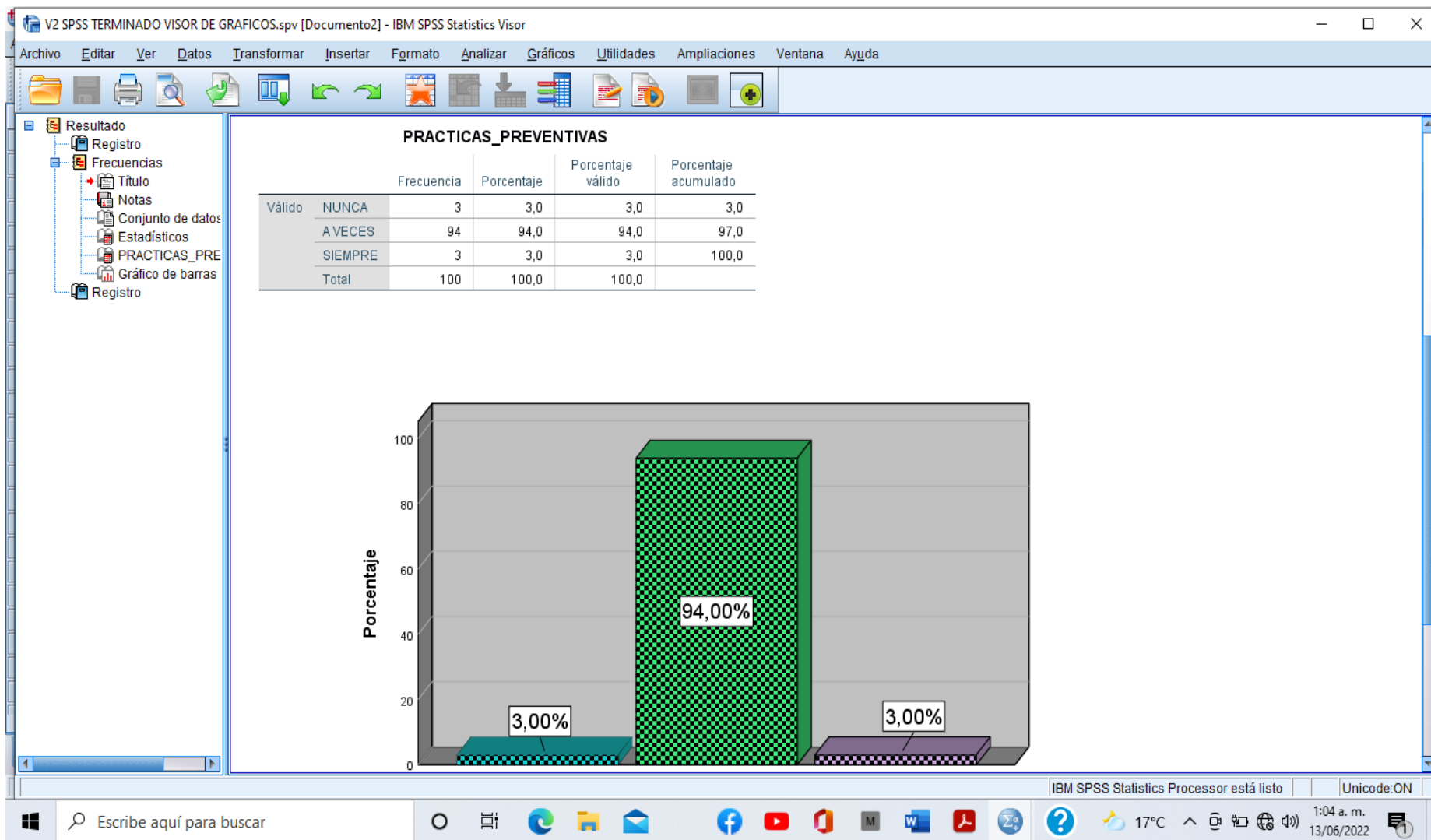
	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	I_1	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	I_2	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	I_3	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	I_4	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	I_5	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	I_6	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	I_7	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	I_8	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	V_2	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
10	PRACTICA...	Numérico	8	0	PRACTICAS_P...	{1, NUNCA}...	Ninguno	23	Derecha	Ordinal	Entrada
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

13/06/2022 1:01 a. m.

NOTA: Elaboración Propia



NOTA: Elaboración Propia

base de datos para prueba de normalidad - Excel

Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
1	N° Encuestados	Nivel de Conocimiento	Practicas Preventivas												
2	1	14	32												
3	2	14	30												
4	3	15	31												
5	4	13	28												
6	5	17	30												
7	6	13	28												
8	7	13	30												
9	8	17	29												
10	9	13	33												
11	10	20	32												
12	11	16	31												
13	12	13	30												
14	13	13	30												
15	14	11	29												
16	15	15	28												
17	16	17	34												
18	17	14	37												
19	18	12	31												
20	19	11	31												
21	20	20	33												
22	21	17	37												
23	22	11	40												
24	23	11	37												
25	24	16	38												

Hoja1

17°C 1:14 a. m. 13/06/2022

NOTA: Elaboración Propia

prueba de normalidad y correlaciones.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 2 de 2 variables

	Nivel_de_Conocimiento	Practicas_Preventivas	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
1	14	32														
2	14	30														
3	15	31														
4	13	28														
5	17	30														
6	13	28														
7	13	30														
8	17	29														
9	13	33														
10	20	32														
11	16	31														
12	13	30														
13	13	30														
14	11	29														
15	15	28														
16	17	34														
17	14	37														
18	12	31														
19	11	31														
20	20	33														
21	17	37														
22	14	30														

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

1:16 a. m. 13/06/2022

NOTA: Elaboración Propia

prueba de normalidad y correlaciones.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Nivel_de_Co...	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
2	Practicas_P...	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Escribe aquí para buscar

17°C 1:20 a. m. 13/06/2022

NOTA: Elaboración Propia

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ON

1:18 a. m. 13/06/2022

17°C

IBM SPSS Statistics Visor

\*resultado prueba de normalidad y correlaciones graficos.spv [Documento2]

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
- Explorar
  - Título
  - Notas
  - Conjunto de datos
  - Resumen de proc
  - Pruebas de norm
  - Nivel\_de\_Conocir
    - Título
    - Gráfico Q-Q n
    - Gráfico Q-Q n
  - Practicas\_Prevent
    - Título
    - Gráfico Q-Q n
    - Gráfico Q-Q n
- Registro
- Correlaciones no para
  - Título
  - Notas
  - Correlaciones
  - Registro
  - Registro

```

EXAMINE VARIABLES=Nivel_de_Conocimiento Practicas_Preventivas
/PLOT NPLOT
/STATISTICS NONE
/CINTERVAL 95
/MISSING LISTWISE
/NOTOTAL.

```

### Explorar

[ConjuntoDatos0]

#### Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Nivel_de_Conocimiento	100	100,0%	0	0,0%	100	100,0%
Practicas_Preventivas	100	100,0%	0	0,0%	100	100,0%

#### Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Nivel_de_Conocimiento	,124	100	,001	,966	100	,012
Practicas_Preventivas	,102	100	,012	,981	100	,155

a. Corrección de significación de Lilliefors

NOTA: Elaboración Propia



IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ON | 1:19 a. m. 13/06/2022

\*resultado prueba de normalidad y correlaciones graficos.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
- Explorar
  - Título
  - Notas
  - Conjunto de datos
  - Resumen de proc
  - Pruebas de norm:
  - Nivel\_de\_Conocir
    - Título
    - Gráfico Q-Q n
    - Gráfico Q-Q n
  - Practicas\_Prevent
    - Título
    - Gráfico Q-Q n
    - Gráfico Q-Q n
- Registro
- Correlaciones no para
  - Título
  - Notas
  - Correlaciones
  - Registro
  - Registro

NONPAR CORR

```

/VARIABLES=Nivel_de_Conocimiento Practicas_Preventivas
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

```

**Correlaciones no paramétricas**

**Correlaciones**

			Nivel_de_Conocimiento	Practicas_Preventivas
Rho de Spearman	Nivel_de_Conocimiento	Coefficiente de correlación	1,000	,122
		Sig. (bilateral)	.	,228
		N	100	100
	Practicas_Preventivas	Coefficiente de correlación	,122	1,000
		Sig. (bilateral)	,228	.
		N	100	100

➔ SAVE OUTFILE='C:\Users\BUSTAMANTE\Desktop\EXCEL - SPSS\prueba de normalidad y correlaciones.sav' /COMPRESSED.

GET

```

FILE='C:\Users\BUSTAMANTE\Desktop\EXCEL - SPSS\prueba de normalidad y correlaciones.sav'.
DATASET NAME ConjuntoDatos1 WINDOW=FRONT.

```

NOTA: Elaboración Propia

resultado turning 23-06-2022.pdf - Adobe Acrobat Reader DC (64-bit)

Archivo Edición Ver Firmar Ventana Ayuda

Inicio Herramientas resultado turning ... x

Iniciar sesión

1 / 32 75%

### Similarity Report

PAPER NAME	AUTHOR
<b>TESIS 23-jun-2022.docx</b>	<b>PEDRO ANTONIO BUSTAMANTE CUMPA</b>

---

WORD COUNT	CHARACTER COUNT
<b>6439 Words</b>	<b>35373 Characters</b>

PAGE COUNT	FILE SIZE
<b>27 Pages</b>	<b>577.6KB</b>

SUBMISSION DATE	REPORT DATE
<b>Jun 23, 2022 6:49 PM GMT-5</b>	<b>Jun 23, 2022 6:51 PM GMT-5</b>

---

**18% Overall Similarity**  
The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

- 17% Internet database
- 2% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 14% Submitted Works database

Windows taskbar: Escribe aquí para buscar, 18°C, 6:57 p. m., 23/06/2022



<sup>21</sup> FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

TESIS

NIVEL DE CONOCIMIENTO Y PRÁCTICAS  
PREVENTIVAS SOBRE ITS <sup>4</sup> EN ESTUDIANTES DE  
SECUNDARIA DEL COLEGIO SANTA MARÍA DE

Cuota

LA P ¡Tu informe está listo para descargar! [Descargar PDF](#) Página 1 de

Resumen de fuentes

**18%**  
SIMILITUD GENERAL

1	repositorio.uss.edu.pe INTERNET	3%
2	repositorio.ucv.edu.pe INTERNET	1%
3	www.dspace.unitru.ed... INTERNET	1%
4	Universidad César Vall... TRABAJOS ENVIADOS	1%
5	dialnet.unirioja.es INTERNET	<1%
6	repositorio.unheval... INTERNET	<1%