



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

**CLIMA FAMILIAR Y CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN**

**NIÑOS: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA**

**PARA OPTAR POR EL TÍTULO PROFESIONAL DE**

**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**Autor(a):**

**Bach. Orellana Muñoz Perla Mercedes**

**ID ORCID: 0000-0002-6419-8808**

**Asesor(a):**

**Dr. Reyes Baca Gino Job**

**ID ORCID: 0000-0001-5869-4218**

**Línea de Investigación**

**Comunicación Y Desarrollo Humano**

**Pimentel – Perú**

**2020**

# CLIMA FAMILIAR Y CONDUCTAS DISRUPTIVAS: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA



---

Mg. Llacsá Vásquez Mercedes  
Presidente del jurado evaluador



---

Mg. Olazábal Boggio Roberto Dante  
Secretario del jurado evaluador



---

Mg. Montenegro Ordoñez Juan  
Vocal del jurado evaluador

## DEDICATORIAS

Dedico este trabajo a mi familia.

A mi padre, que está en el cielo y que siempre me impulsó a ser una persona independiente y a lograr mis metas a pesar de las dificultades.

A mi madre, que me aconseja en todo momento y me alienta a superarme cada día de mi vida.

A mi esposo, que estuvo todo el tiempo pendiente de mis avances y de mis logros.

A mi hijo, que me motivó desde que supe de su existencia, a crecer como ser humano y a demostrarme que los objetivos trazados se logran.

A mis hermanos, que me apoyaron cuando más necesitaba de ellos, a todos ellos les dedico este trabajo con todo mi amor, afecto y cariño.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradecer a Dios por darme salud de forma íntegra para poder cumplir uno de mis sueños ya que sin él nada sería posible, a mi familia por apoyarme en cada una de mis metas y mis proyectos, a mis padres por ser mi motor y mi motivo desde el inicio de mis estudios para lograr uno de mis propósitos en la vida y poder devolver todo el esfuerzo que realizaron en mi crianza, a mi esposo por ser parte de mi nueva familia junto a mi pequeño hijo, porque a pesar de las dificultades estamos juntos para seguir cumpliendo nuestros propósitos en la vida y continuar en este camino con muchas cosas hermosas que nos esperan.

No ha sido fácil el tramo hasta ahora, pero gracias a su empuje, sus consejos, su cariño, su apoyo incondicional y su inmenso amor han logrado que lo difícil de esta tarea se aligere. Les doy las gracias infinitamente y reitero el gran amor que siento por ustedes, familia hermosa.

## RESUMEN

El actual estudio denominado “Clima familiar y conductas disruptivas en niños: Una revisión sistemática” tiene como objetivo principal comprender y analizar los resultados y hallazgos en estudios de carácter empírico respecto a la relación que existe entre clima familiar y conductas disruptivas. Esta investigación es de tipo cualitativo utilizando el método de carácter documental, con un diseño de tipo revisión sistemática. Como resultados en lo que concierne a la primera cuestión de análisis que está relacionada con el objetivo de examinar los hallazgos a nivel de relación resulta posible indicar que es evidente la relación entre clima familiar y conductas disruptivas. En lo que respecta al análisis de la categoría relacionada al tipo de diseño de investigación se puede señalar que de todos los trabajos que se han seleccionado finalmente 4 son estrictamente de tipo correlacionales y 2 son causal correlacional. En lo que respecta al análisis de la categoría de enfoque y perspectiva teórica se señala un resumen por cada autor. Se concluyó que existen evidencias que el clima familiar se asocia con las conductas disruptivas, detectando comportamientos agresivos, maladaptativos y bullying, permitiendo tener conciencia de las consecuencias de la formación de los hijos en el hogar.

**Palabras clave:** Problemas, entorno, agresividad, familiar, bullying, funcionamiento, disocial, disruptiva, maladaptativos.

## **ABSTRACT**

The current study called "Family climate and disruptive behaviors in children: A systematic review" has as its main objective to understand and analyze the results and findings in empirical studies regarding the relationship between family climate and disruptive behaviors. This research is qualitative, using the documentary method, with a systematic review-type design. As results regarding the first question of analysis that is related to the objective of examining the findings at the relationship level, it is possible to indicate that the relationship between family climate and disruptive behaviors is evident. With regard to the analysis of the category related to the type of research design, it can be noted that of all the works that have finally been selected, 4 are strictly correlational and 2 are causal-correlational. Regarding the analysis of the category of approach and theoretical perspective, a summary is indicated for each author. It was concluded that there is evidence that the family climate is associated with disruptive behaviors, detecting aggressive, maladaptive, and bullying behaviors, allowing awareness of the consequences of training children at home.

**Keywords:** Problems, environment, aggressiveness, family, bullying, functioning, dissocial, disruptive, maladaptive.

# ÍNDICE

<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	8
<b>1.1. Planteamiento del problema</b> .....	8
<b>1.2. Antecedentes de estudio</b> .....	10
<b>1.3. Abordaje teórico</b> .....	10
<b>1.4. Formulación del problema</b> .....	13
<b>1.5. Justificación e importancia del estudio</b> .....	13
<b>1.6. Objetivos</b> .....	15
<b>1.7. Limitaciones</b> .....	15
<b>II. MATERIAL Y MÉTODO</b> .....	15
<b>2.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación</b> .....	15
<b>2.2. Escenario de estudio</b> .....	16
<b>2.3. Caracterización de sujetos</b> .....	17
<b>2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b> .....	17
<b>2.5. Procedimiento para la recolección de datos</b> .....	18
<b>2.6. Procedimiento de análisis de datos</b> .....	18
<b>2.7. Criterios Éticos</b> .....	19
<b>2.8. Criterios de Rigor Científico</b> .....	19
<b>III. Reporte de resultados</b> .....	20
<b>3.1. Análisis y discusión de los resultados</b> .....	20
<b>3.2. Consideraciones finales</b> .....	32

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Planteamiento del problema**

Este trabajo describe la problemática actual con incidencia desde el seno familiar que acarrea conductas negativas desde la infancia con consecuencias desencadenantes. Desde el segmento poblacional podemos decir según los estudios realizados por Rodríguez (2018) que a lo largo del trayecto de vida de un infante aparece este proceso cognitivo que se da de forma natural donde ellos van aprendiendo a pensar, en otras palabras, a relacionarse con el medio que los rodea, esto conlleva a una sucesión de cambios en su desarrollo, es decir desde su nacimiento hasta antes de su adolescencia, donde más adelante irá descubriendo diferentes habilidades.

Partiendo de esta premisa proseguimos a conceptualizar las conductas disruptivas donde Cárdenas (2019) citando a Santos (2015) hace referencia a los comportamientos disruptivos como aquellas conductas que obstaculizan y distorsionan tanto al individuo como a la relación con sus pares, afectándolo tanto a él como a los que son partícipes de su conducta y de las consecuencias de sus actos.

El DSM-5 (APA, 2013) hace mención a “los trastornos disruptivos del control de impulsos y de conducta” dentro de las cuales se presentan afecciones como problemas en el autocontrol de la conducta y de las emociones, entre otros trastornos donde se presentan problemas de ajuste del comportamiento y de las emociones, todo lo anterior mencionado se puede interpretar como comportamientos que vulneran los derechos ajenos como la agresión, la devastación de la pertenencia, o que conllevan a la persona a problemas relevantes en cuanto a normas dentro de la sociedad y autoridades. El motivo de estos problemas de autocontrol de la conducta y de estas emociones pueden cambiar, así como también pueden cambiar las propias personas involucradas en este mismo grupo con el diagnóstico mencionado, además se puede recalcar que este tipo de trastorno aparece más habitualmente en niños y se presentan de forma comórbida, en otras palabras, ligada al TDAH



(trastorno por déficit de atención e hiperactividad), con causales desencadenantes tanto biológicos como ambientales como el consumo de drogas, entornos desestructurados, vivencias de bullying, problemas sociales y afectivos.

Estos aspectos señalados resultan ser de gran importancia para identificar las conductas en la niñez, no obstante, hay circunstancias que ponen en peligro la integridad y el desarrollo de éstos como por ejemplo las conductas disruptivas.

Zambrano y Almeida (2017) hacen mención a la familia como parte del sistema social logrando su interrelación y de esta manera se puede hacer posible el incremento de capacidades cognitivas y sociales dentro de este grupo familiar. Por ello caracterizan al clima familiar por los vínculos que se generan dentro de ésta, implica aspectos como la comunicación tanto social como emocional, además del desarrollo personal basado en la vida diaria.

Habiendo conceptualizado ambas variables resulta muy importante conocer acerca de la relación que existe entre ellas. Luna (2019) señala en su investigación citando a De Piña Vara (2005) y Valdivia (2008) a la familia como el grupo humano que reúne en su interior a individuos que coinciden en los lazos de sangre, además cita a Aroca, Cánovas & Alba (2012) donde mencionan que con el pasar del tiempo esto ha ido variando, actualmente este grupo familiar es un subsistema social en el cual se pueden establecer vínculos afectivos con individuos que no pertenecen al entorno familiar, como los cuidadores, por este motivo en ciertos casos se vuelve complicado ordenar el grupo familiar, el cual participa significativamente con el fin de lograr uno de sus objetivos que es la de amparar a los hijos y cumplir con sus necesidades.

Por la razón anteriormente mencionada en el presente trabajo interesa llevar a cabo una revisión sistemática ya que existe muy poca cantidad de investigaciones de esta índole, resulta pertinente como parte de un proceso de actualización efectuarla con el propósito de contrastar los resultados o hallazgos en estudio que ha planteado la relación entre clima familiar y conductas disruptivas.

## **1.2. Antecedentes de estudio**

En el presente apartado se mencionarán aquellos estudios de naturaleza revisión sistemática que previamente se han efectuado al presente estudio y que dicho sea de paso sólo se logró encontrar una investigación ante una ardua labor de búsqueda, que cumple con los fines necesarios:

A nivel internacional:

Luna (2019) realizó una revisión sistemática con el objetivo de estudiar pruebas teóricas y empíricas basada en estilos educativos parentales y cómo se relaciona con la conducta asocial o antisocial y delictiva asociada o no con la violencia filioparental, así también realizó la identificación de instrumentos que fueron aplicados con el fin de estimar los fenómenos antes mencionados. Todos los resultados que halló en su estudio son fruto de la revisión de una serie de artículos investigados en los años 2008 - 2018 encontrados tanto en español como en inglés realizados en el país de Colombia, aplicando los criterios de inclusión y exclusión. Además, tuvo acceso a diferentes bases de datos electrónicas entre ellos se encuentran Dialnet, Redalyc, Scielo, PsychArticles, Scopus, y Web of Science, al inicio de su búsqueda obtuvo 200 publicaciones, quedándose con 96 que le fueron útiles para su investigación, también trabajó con los instrumentos más usados para valorar y encontrar relaciones entre estilos educativos parentales, conducta antisocial y/o delictiva y violencia filioparental.

## **1.3. Abordaje teórico**

En esta sección se procederán a estudiar las teorías, enfoques o modelos que sustentan las variables clima familiar y conductas disruptivas. Con respecto a clima familiar se puede mencionar una teoría ya que la información es muy escasa.

Kemper (2000), citado por Castilla (2013) menciona la teoría del clima social de Rudolf Moos (1974) teniendo como base teórica a la psicología ambientalista, que estudiaremos en seguida:

Psicología Ambiental: Abarca un gran ámbito de estudio que tiene relación con las consecuencias psicológicas del medio y cómo influye este sobre el individuo, además se puede afirmar que el foco de estudio es esta misma relación del entorno con la conducta y la vivencia de las personas, siendo de gran importancia hacer hincapié en que no solo los escenarios físicos afectan la vida humana, ellas también lo hacen de forma recíproca (Holahan, 1996).

Características de la Psicología Ambiental: Castilla (2013) cita a Kemper (2000) en la cual realiza una corta reseña de la investigación de Claude Levy (1985) haciendo hincapié a las características de esta psicología: Manifiesta que hace un estudio acerca de estas relaciones Hombre - Medio Ambiente en una figura dinámica, donde sostiene que el hombre se adapta persistentemente al medio donde vive y de modo enérgico, consiguiendo de esta manera su modificación y con esto cambiando su entorno como consecuencia. Además, asegura que esta psicología primordialmente se preocupa por el ambiente físico, no obstante, también tiene en cuenta la dimensión social pues conforma el argumento del vínculo entre individuo y su entorno; este entorno físico representa, materializa y supedita a su vez al entorno social. De igual manera, refiere que el ambiente necesita ser analizado de forma total para poder mostrar estas respuestas del ser humano o su contexto vital y como se desenvuelve en su entorno.

Aduce que el comportamiento de cualquier ser humano en el medio que lo rodea no solo es una reacción a un acto y a sus cambios físicos; también es toda un área de probables estímulos. (Kemper, 2000: 37).

Moos (1974) hace mención al concepto de ambiente donde asume que el ambiente es un elemento clave definitivo para la tranquilidad del ser humano; asimismo nos dice que éste es la base para formar la conducta ya que considera una variada mezcla de diferentes variables de organización.

Para Rudolf Moos (1974), la noción de ambiente es muy importante lo cual es decisivo para la tranquilidad y el confort del individuo, además asume que el rol que toma el medio ambiente es básico para formar la conducta de la persona ya que en ello abarca un conjunto de variables tanto organizacionales como comunitarias, tanto como físicas, las que contribuirán tajantemente en el crecimiento y progreso del ser humano.

En lo que respecta a la variable conductas disruptivas mencionaremos su clasificación teniendo en cuenta los tipos de conducta disruptiva:

#### Tipos de conductas disruptivas

Córdova (2017) en su tesis cita a Cabrera & Ochoa (2010) donde refieren que las conductas disruptivas se dividen en:

#### Conductas de Personalidad

Son un conjunto de cualidades tanto físicas como psicológicas que distinguen a un ser humano del otro, dentro de ellas se encuentran: Caprichoso: Es la actitud de una persona que está lejos de cumplir reglas simples y habituales y sin embargo conveniente. Tímidos: Estas personas normalmente se sienten fastidiadas en presencia de otras. Egocéntricos: Se nota cuando el individuo cree que sus opiniones son más importantes que la de otros. Hiperactivos: En este caso los individuos tienen una actividad motriz sobresaliente y acelerada sobre otros, respondiendo exageradamente tras los estímulos del medio que lo rodea. Extrovertidos: Son las personas que tienen la facilidad de hacer amigos, y de adaptarse al grupo con toda comodidad, no tiene miedo a interactuar con su entorno. Introversos: Ellos presentan un carácter discreto, es decir que evitan relacionarse con su entorno social. Envidiosos: Se presenta en individuos que generan emociones negativas de tristeza e ira, por desear lo que las demás personas si tienen. (Cabrera & Ochoa, 2010).

### Conductas Antisociales

Estas conductas en la escuela dan a conocer las características que se presentan a continuación: La falta de valores en este caso al profesor, siendo conductas que muestran reto y que a largo plazo afectan y ayudan a percibir un ambiente hostil en el aula. Cuando el profesor trata de corregir al estudiante por un acto negativo e incorrecto, éste responde con el motivo de generar controversia. Mentiroso: Se da cuando oculta la verdad, es decir dentro del ambiente escolar, en otras palabras, hacia el profesor como también a sus pares en el aula o al entorno donde se encuentra, evita describir los hechos de manera real (Cabrera & Ochoa, 2010).

### Conductas Agresivas

Estas conductas se presentan en el momento en que un individuo ataca con hostilidad física o verbal a otro individuo u objeto, y se muestran las siguientes conductas: Los apodos: que no son más que los apelativos que le son atribuidos a los niños teniendo en cuenta sus rasgos particulares o actos que pueda realizar. La agresión verbal: es una acción muy usual, porque de esta manera se acostumbra mencionar expresiones o palabras hirientes o que produce pavor a los demás. La venganza: Viene a ser el placer que siente y experimenta el individuo cuando es perjudicado por otra persona. Las intimidaciones, causan temor y pánico al individuo víctima de este acoso. (Cabrera y Ochoa, 2010).

## **1.4. Formulación del problema**

¿Cuáles son los alcances que indican los hallazgos acerca de estudios que han abordado la relación entre clima familiar y conductas disruptivas en niños?

## **1.5. Justificación e importancia del estudio**

De acuerdo a los criterios de Hernández, Fernández y Baptista (1997) que hablan por la cuestión teórica la siguiente investigación se justifica por las siguientes razones:

Por conveniencia, ya que en primer lugar va a permitir conocer más a fondo la problemática del clima familiar en niños, y en segundo lugar servirá como precedente al momento de analizar las causas de las conductas indeseables y tomar las medidas necesarias, de esta forma se puede concientizar y sensibilizar a toda la comunidad de cómo estas afectan el proceso de desarrollo y de esa manera mejorar la convivencia familiar.

Relevancia social, ya que de esta manera se suman oportunidades de aportar al área de psicología realizando una investigación de la relación que existe entre el clima familiar y las conductas disruptivas en niños aumentando las posibilidades de mejorar las estrategias del manejo del comportamiento en el ámbito familiar, además de ser un libro abierto a nuevas investigaciones que les permita adaptar estrategias en la familia.

Implicaciones prácticas, ya que aporta conocimientos con base firme, que hacen posible analizar desde el ámbito familiar las causas de las conductas disruptivas, de esta manera poder plantear técnicas de intervención con la finalidad de disminuir los porcentajes de conductas disruptivas, así mismo apoyar los procesos de aprendizaje y resolución de conflictos logrando la satisfacción en los padres.

Valor teórico, ya que se ahonda en los temas de investigación, se conocen en mayor medida las variables en estudio, se puede partir de éste para propiciar estrategias que hagan posible mejorar la calidad de vida en la familia, además es necesario seguir investigando para sumar conocimientos.

Utilidad metodológica es importante resaltar las investigaciones y los hallazgos realizados para poder obtener resultados acertados y confiables.

## **1.6. Objetivos**

### **Objetivo general**

Comprender los alcances que indican los hallazgos de las investigaciones que han analizado la relación entre clima familiar y las conductas disruptivas en niños.

### **Objetivos específicos**

Describir los diseños de investigación más utilizados en estudios acerca de la relación entre clima familiar y conductas disruptivas en niños.

Describir las conceptualizaciones del clima familiar y las conductas disruptivas en los estudios seleccionados.

## **1.7. Limitaciones**

Dentro de las limitaciones se pueden mencionar los inconvenientes con respecto al acceso a ciertas bases de datos, además de presentarse dificultades para lograr obtener la información en un tiempo determinado, cabe resaltar que además se presentaron inconvenientes para poder identificar y seleccionar los trabajos ya que debían tener las características suficientes para su respectivo análisis.

## **II. MATERIAL Y MÉTODO**

### **2.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación**

El presente estudio es de tipo cualitativo dado que se llevó a cabo una investigación de naturaleza teórica, se registra en el ámbito de las investigaciones de índole documental, además es de tipo correlacional ya que se dan a conocer dos variables relacionadas entre sí (Hernández, Fernández y

Baptista, 2001). Se trata de un diseño de tipo revisión sistemática ya que según Ato, López y Benavente (2013) es una revisión teórica de estudios primarios, donde se realiza el desarrollo de manera sistemática para el procedimiento de aglomeración de datos, donde se evita utilizar procesos estadísticos para conformar las investigaciones (Orgilés et al.,2003), (Rosa et al., 2012), asimismo es de diseño no experimental ya que no se arma situación alguna, por el contrario se observan situaciones creadas que no son provocadas intencionalmente ni tampoco pueden ser manipuladas (Hernández, Fernández y Baptista, 2001).

## 2.2. Escenario de estudio

De acuerdo a esta sección y considerando que este trabajo es de naturaleza teórica, fundamentalmente el escenario está sujeto a fuentes de información y de consulta general de carácter universal como Scopus, Redalyc, Scielo, Google académico, Refseek entre otros. Luego de haber efectuado esta búsqueda universal finalmente el escenario quedó estrictamente limitado a artículos científicos para el análisis final que por su procedencia fundamentalmente eran de diferentes países como España, México, Perú y Ecuador. A continuación, se muestra una síntesis:

Tabla 1

*Resumen descriptivo de fuentes consultadas y artículos científicos seleccionados*

Fuentes consultadas	N°	Autores	Artículos científicos Título	País
Scopus	1	Piñero, Arense y Cerezo (2013)	Contexto familiar y conductas de agresión y victimización entre escolares de educación secundaria	Murcia (España)
Refseek	2	Valdez y Carlos (2014)	Relación entre el autoconcepto social, el clima familiar y el clima escolar con el bullying en estudiantes de secundaria	México
Redalyc	3	Rivera y Cahuana (2016)	Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa-Perú	Arequipa (Perú)



Scielo	4	Méndez, Ruiz y López (2017)	Factores de riesgo y protección asociados a la victimización escolar entre pares.	España
Google académico	5	Zambrano y Almeida (2017)	Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares	Ecuador
	6	Collado y Matalinares (2019)	Esquemas maladaptativos tempranos y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana	Lima (Perú)

### 2.3. Caracterización de sujetos

Considerando que la presente investigación es de tipo revisión sistemática, servirá como base para el análisis correspondiente y considerando que esta caracterización de los sujetos no es estrictamente aplicable, en ese sentido lo que se valorará es el número de investigaciones de las cuales se hizo la búsqueda, dentro de ellas son como máximo 100 artículos científicos que se ubican en las bases de datos y contemplan las variables que están siendo estudiadas, de las cuales se aplicaron los criterios de inclusión donde se consideraron artículos que estudiaran de forma cuantitativa al clima social familiar y su relación con las conductas disruptivas en niños y adolescentes. Se excluyeron los artículos de carácter cualitativo, así como también las revisiones tipo carta, los textos no disponibles, investigaciones tipo tesis, artículos de carácter secundario, estudios en contextos distintos al ambiente familiar o que no se relacionaron estadísticamente al clima familiar y conductas disruptivas. Finalmente quedaron 8 de los cuales fue posible seleccionar solo 6.

### 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica de recolección que se utilizó para la recogida de información fue el análisis de documentos ya que así se puede recabar información importante gracias a la descripción de acontecimientos rutinarios, además de nombrar y reconocer papeles de individuos clave, además de explicar los intereses y

perspectivas de entendimiento de la realidad. En este apartado se utilizaron estrategias de búsqueda como los operadores booleanos tales como “AND”, “OR” y “NOT”, para hallar tanto resultados de una variable como de la otra o de ambas, palabras clave como las variables en estudio, empleo de sinónimos o variantes gramaticales, utilización de términos relacionados o parecidos, uso de las comillas para encasillar frases, además se utilizaron puntos de acceso para poder ubicar de acuerdo al registro del documento, el título, fecha, publicación de forma interactiva necesitándose mucho esfuerzo, observación y trabajo conceptual. Se utilizó un protocolo de registro de información donde se consideró el asunto vinculado al título, el diseño de investigación, objetivos, población, muestra, variables, instrumentos, técnicas estadísticas utilizadas, resultados, discusión y conclusiones.

## **2.5. Procedimiento para la recolección de datos**

Se realizó una exploración electrónica y sistemática de artículos mediante la consulta de diferentes buscadores científicos como Scopus, Redalyc, Scielo, Google Académico, Reefseek, entre otros. En ese proceso se emplearon descriptores “clima social familiar”, “Problemas familiares”, “Medio familiar”, “Satisfacción familiar”, “Conductas agresivas”, “Conductas disociales”, inicialmente se recolectaron 100 artículos aplicando criterios de filtro hasta que finalmente se seleccionaron solo 6 artículos los mismos que se encuentran plasmados en la tabla 2, páginas siguientes.

## **2.6. Procedimiento de análisis de datos**

Respecto al estudio de los datos, éste se realizó en torno a 6 trabajos que quedaron seleccionados en la instancia final, fruto de hacer la recogida de datos correspondientes para un mejor análisis, estos datos se plasmaron en una ficha de protocolo para tener a la vista una especie de tabla comparativa o análisis sintético de cada uno de los trabajos que quedaron seleccionados. Cabe resaltar que este proceso y análisis de datos se realizó de manera

exhaustiva, ordenada y coherente de modo que la información se sintetiza íntegramente en esta investigación.

En cuanto al análisis de información a partir de la recogida de datos que se realizó, este análisis se supeditó a tener en cuenta ciertas categorías para su respectivo estudio, en ese sentido se procedió a identificar el diseño y tipo de investigación en aquellos estudios que han examinado la relación entre clima familiar y conductas disruptivas y finalmente se identificaron los enfoques teóricos que sustentan las variables involucradas de aquellos estudios que han examinado la relación entre clima familiar y conductas disruptivas.

## **2.7. Criterios Éticos**

El actual trabajo tanto de nivel de recolección como de análisis estrictamente está sujeto al principio del criterio de beneficencia, es decir que mediante esta investigación se busca ampliar a grandes rasgos los beneficios para con la comunidad conveniente y de esa manera disminuir los riesgos (Informe Belmont, 2013).

## **2.8. Criterios de Rigor Científico**

Considerando a Varela y Vives (2016) básicamente hay aspectos que se pueden rescatar del proceso de rigurosidad en cuanto al alcance científico del estudio realizado, por un lado, el criterio de la credibilidad ya que todo aquello que se reportó se señaló y se cumplió estrictamente, así mismo se originó un proceso por el cual se debía asegurar que en lo subsecuente se pudiera reproducir en otros trabajos de investigación. Además, se aplicó el criterio de transferibilidad ya que se obtuvo información relevante para realizar la comparación de los descubrimientos con otros entornos, el criterio de dependencia donde se demuestra el método que se usa además de su efectividad y el criterio de confirmabilidad donde se asegura que estos hallazgos o descubrimientos son producto de las ideas y experiencias de los que informan, más que las concepciones y preferencias del investigador.

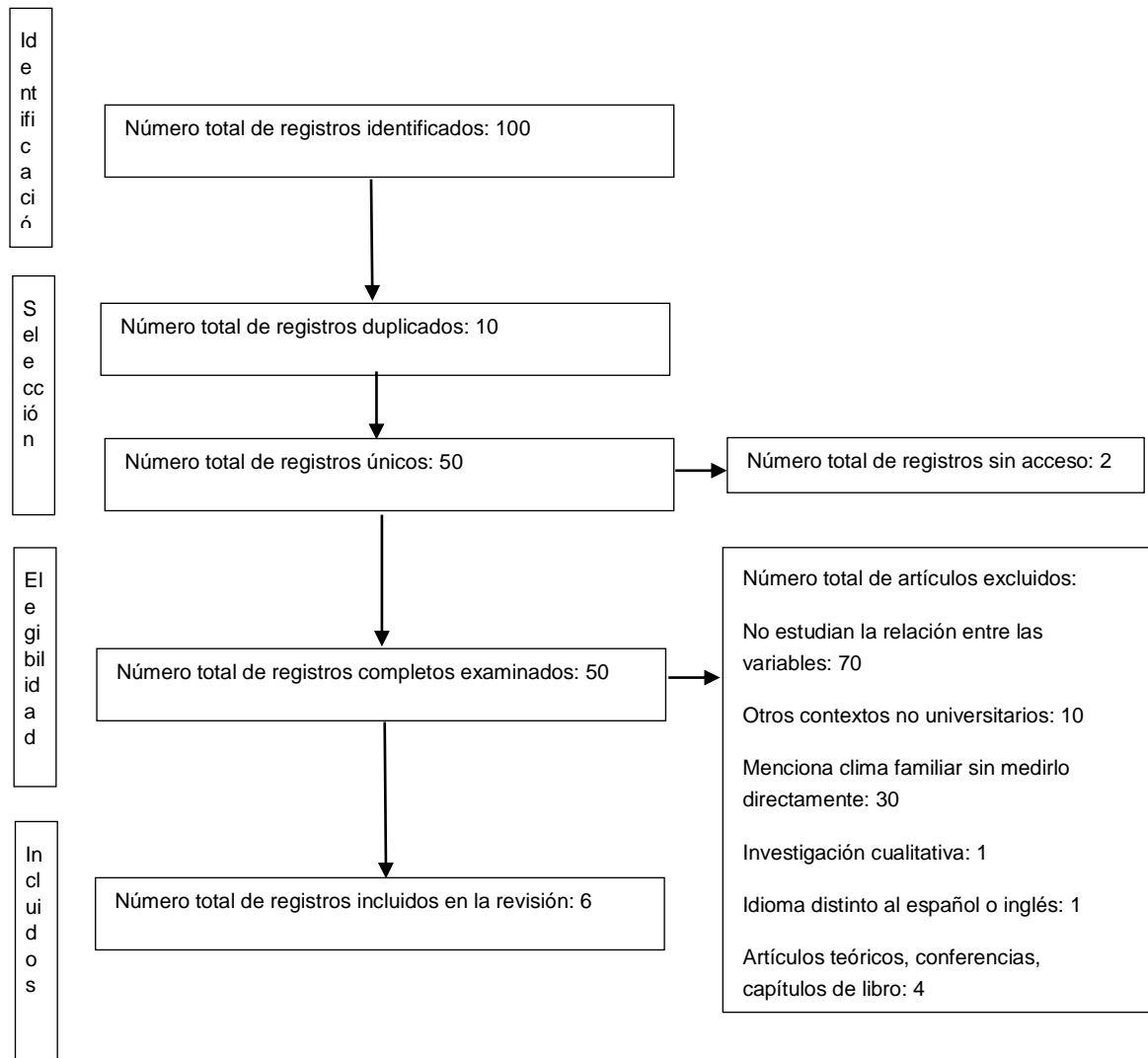
### **III. Reporte de resultados**

#### **3.1. Análisis y discusión de los resultados**

En este apartado en primera instancia se procederá a presentar y describir los resultados y posteriormente a llevar a cabo la discusión pertinente.

En la figura 1 se puede denotar el proceso que se llevó a cabo para finalmente ir desde la identificación de los estudios hasta la selección final de aquellos que pudieron satisfacer todos los criterios de selección, en ese sentido al iniciar la búsqueda de artículos se identificaron 100, dentro de ellos se encontraron 10 registros duplicados, un total de 50 registros únicos, se encontraron 2 registros sin acceso, no estudian las variables en estudio 70, otros contextos no universitarios 10, menciona clima familiar sin medirlo directamente 30, se encontró 1 investigación cualitativa, idioma distinto al español 1, artículos teóricos, conferencias y capítulos de libros 4, de los cuales fueron seleccionados un total de 6 donde se pudo determinar que 2 fueron de tipo transversal, 1 de tipo no experimental y 3 de tipo correlacional. Por otro lado, en dichos trabajos también se pudo identificar que, de los 6 trabajos, 4 de ellos han realizado estrictamente sólo la correlación y los otros 2 son de tipo causal correlacional. Los procedimientos de análisis estadísticos utilizados fueron en su mayoría correlaciones, también se emplearon análisis de regresiones.

Figura 1. Diagrama de flujo del estudio según el modelo PRISMA



Dentro de la tabla 2 que se encuentra en las páginas 29, 30 y 31 respectivamente se puede denotar la información con respecto a autores, título, diseño, muestra, instrumentos de medida y niveles de consistencia reportados y nivel de correlación acerca de cada uno de los estudios que finalmente quedaron incluidos para el análisis.

Piñero, Areense y Cerezo (2013) realizaron una investigación donde tienen como objetivo principal examinar si existe relación entre las variables que hacen referencia a la familia, dentro de ellas están la violencia, la calidad de las relaciones y su estructura y las variables sociodemográficas, dentro de ellas están los roles del agresor y la víctima en adolescentes en el entorno escolar. En la parte de método se pudo aplicar una muestra de 2.552 alumnos de 11 a 18 años de edad, suministrando un test anónimo comprendiendo figuras sociodemográficas y familiares, también se aplicó el test de Bull-S (Cerezo, 2002, 2012) con el fin de reunir a los individuos de diferentes roles del bullying (agresor, víctima, víctima-agresor y otro). Dentro de los resultados se halló una relación fuerte positiva entre violencia intrafamiliar, relaciones familiares y conducta agresiva en el contexto escolar, por otro lado, la relación fue más débil para las víctimas, además se pudo observar la relación entre las variables sociodemográficas y la víctima, pero no se evidenció relación con el rol del agresor. En lo referente a discusión esta investigación teniendo en cuenta los estudios anteriores, determinaron la trascendencia del ambiente familiar como agente socializador e intercesor de los comportamientos agresivos o de victimización entre estudiantes. Enfatizaron que el rol del agresor presenta baja calidad de las relaciones y violencia intrafamiliar, entre tanto se observa en las víctimas lo importante que es la figura paterna presente y las situaciones de agresión física y desafíos en el ambiente familiar. Por último, las variables sociodemográficas arrojaron relaciones poco consistentes donde sería indispensable ahondar. Dieron por concluido en su estudio el hecho de intensificar la relevancia que tiene el ambiente familiar en la nivelación y el apropiado crecimiento socioafectivo de los niños y adolescentes, resaltando que las situaciones de violencia y la interrelación en la familia son reconocidos como factores de riesgo en el incremento de conductas violentas en el ámbito escolar. Partiendo de esa premisa cabe la reflexión acerca de la relevancia de incorporar en el ambiente familiar la prevención y/o intervención en temas como violencia escolar y bullying. En este trabajo se mencionaron limitaciones tales como que los datos fueron recogidos de forma transversal y no existieron relaciones causales en los resultados, además consideraron profundizar en el contexto familiar en estudios futuros ya que sólo obtuvieron información de los estudiantes mas no de

la familia en particular; y también destacar que tan importante es la influencia que producen los padres en las dinámicas trabajadas.

Valdez y Carlos (2014) realizaron un estudio donde describieron la relación de las variables autoconcepto social, clima familiar y clima escolar con evidencias de bullying en alumnos de secundaria, teniendo 195 de ellos que participaron en el estudio dentro de los cuales 3 de ellos reportaron aproximadamente tres o más conductas agresivas entre pares, también utilizaron una regresión lineal múltiple donde encontraron que las variables clima escolar y clima familiar hacen hincapié en la violencia entre estudiantes ( $R^2=.74$ ). Encontraron hallazgos donde las variables escolares y familiares se relacionan significativamente con el bullying, determinaron utilizar el enfoque ecológico para analizar esta problemática. Los instrumentos que utilizaron fueron: Caracterización de la violencia escolar con base en los instrumentos elaborados por Del Rey y Ortega (2005) y Raviv et ál. (2001), se utilizó el instrumento desarrollado por Carlos, Valdés y Reyes para medir el clima familiar, que se basó en el desarrollado por Moos et ál., (1984) y también se utilizó la adaptación elaborada por Yáñez, Valdés y Vera (2012) del cuestionario de De la Rosa y Díaz (1986). Para el análisis de datos utilizaron el SPSS. v.17 además de estadísticos multivariados de interdependencia y el particular trabajaron el modelo de regresión lineal múltiple utilizando el método paso a paso. Las conclusiones que se pueden asumir son que la violencia que se muestra en los estudiantes debería ser planteada desde una perspectiva ecológica ya que según los autores esta problemática que se suscita en diferentes contextos en el que se desenvuelven los alumnos podría ser abordada eficazmente, sumado a ello sugieren que se debería incluir en los programas de prevención acciones encaminadas a trabajar con las variables que en dicho estudio se encontró relación con la violencia escolar. El estudio encontró limitaciones como haber trabajado solamente con una variable en cada uno de los contextos, y ello evitó integrar otros aspectos que pudieron ser importantes referentes a la problemática de bullying, por otro lado, se encontraron limitaciones en el tipo de análisis estadístico ya que no se lograron realizar relaciones entre variables independientes.

Rivera Y Cahuana (2016) en su investigación tuvieron como objetivo describir la influencia de la familia frente a las conductas antisociales en adolescentes no institucionalizados, teniendo como muestra a 929 alumnos de secundaria con las edades que fluctúan entre 13 y 17 años, se aplicó una batería de instrumentos acerca de datos sociodemográficos, conductas antisociales y funcionamiento familiar: relación, satisfacción, cohesión, adaptabilidad y comunicación familiar. Estas variables fueron analizadas teniendo en cuenta los modelos de ecuaciones estructurales diferenciados por sexo. Dentro de los resultados se puede visualizar que el funcionamiento familiar en ambos sexos y el número de hermanos, en los varones, son factores protectores frente a estas conductas antisociales. Dentro de los factores de riesgo se encuentran el maltrato infantil y violencia entre los padres, en las mujeres, además del consumo de alcohol en los padres, para ambos sexos.

Méndez, Ruiz y López (2017) en su investigación determinaron como objetivo principal analizar la relación entre la victimización escolar entre pares y algunos factores de riesgo y protección, además de ello realizar una comparación de las diferencias por rol dentro de la victimización con las de los espectadores que no están involucrados. La muestra fue de 1 264 estudiantes de secundaria los cuales participaron de forma voluntaria, a pesar de eso se requirió el consentimiento informado. Su trabajo de investigación es de tipo transversal y descriptivo, además utilizaron un modelo de regresión logística (LR) con la intención de identificar los riesgos potenciales de la víctima y los factores de protección relacionados con los transeúntes no involucrados, utilizaron un LR múltiple y un LR progresivo hacia adelante (Wald). En los resultados se pudo apreciar que las variables relacionadas con el perfil de la víctima fueron: características individuales (ser del sexo masculino, cursar el primer ciclo de secundaria obligatoria y algunas conductas desafiantes), ambientes escolares (ajuste escolar), ambiente familiar (estilos parentales como por ejemplo el autoritarismo) y el ambiente social ( es decir, las amistades que en oportunidades se muestran con disposición al consumo de drogas y de fácil acceso a ellas, rechazo por parte de los compañeros o falta de aceptación y desajuste social).



Zambrano y Almeida (2017) en su investigación tuvieron como objetivo determinar la influencia del clima familiar en la conducta violenta, la muestra fue de 1 502 estudiantes que fluctúan entre los 8 y 15 años donde el 51% fueron mujeres y 49% fueron hombres. Utilizaron la Escala de clima familiar (FES) de Moos y Moos y la Escala de conducta violenta en la escuela de Little et al. Se hizo una correlación al grado de apoyo, expresión social y el grado de interacción conflictiva. Dentro de los resultados se pudo notar el 38% de falta de integración familiar, que influyó en el 70% de conducta violenta de los estudiantes. Se logró concluir que el grado de integración social familiar está supeditado en las conductas violentas en un 70%, determinado por conducta violenta del 70% y conducta violenta relacional del 70% en la dinámica relacional del sistema escolar.

Collado y Matalinares (2019) en su trabajo determinaron como objetivo establecer la relación entre los esquemas maladaptativos tempranos y la agresividad. La muestra fue de 641 estudiantes de secundaria en edades entre los 14 y 18 años. Dicho estudio fue descriptivo correlacional y comparativo, donde los instrumentos que utilizaron fueron: Cuestionario de agresión de Buss y Perry (1992), además del cuestionario de esquemas desadaptativos tempranos (YSQ-L2) de Young (1990). En la parte de resultados se pudo demostrar que existe relación significativa y positiva entre los esquemas maladaptativos tempranos y la agresividad. Los esquemas que predominaron en el campo descriptivo fueron: privación emocional e insuficiente autocontrol / autodisciplina; también se pudo apreciar en la escala de agresividad y en las subescalas prevaleció el nivel medio, excluyendo el componente ira que alcanzó un bajo puntaje.

De acuerdo a la tabla se van a describir tres aspectos que posteriormente se discutirán de manera puntual.

Teniendo en cuenta la tabla y en lo referente al primer asunto de análisis que hace mención al objetivo de examinar los hallazgos a nivel de relación resulta posible indicar que existe relación entre clima familiar y conductas disruptivas donde se puede notar la correlación que oscila entre  $r = .05$  y  $r^2 = .74$  mostrando

una relación de significativa a muy significativa, dependiendo de los tipos de medición que fueron utilizadas. De los estudios analizados se pudo encontrar altos niveles de correlación donde la variable clima familiar se pudo trabajar mediante medidas objetivas es decir se utilizaron escalas de medición del clima familiar (Rivera y Cahuana, 2016; Valdez y Carlos, 2014; Piñero, Areñse y Cerezo, 2013; Zambrano y Almeida, 2017; Collado y Matalinares, 2019), también se analizó la relación entre victimización escolar y factores de riesgo y protección (Méndez, Ruiz y López, 2017). Las conductas disruptivas también se trabajaron con medidas objetivas utilizando escalas de medición donde se demostró que la correlación con el clima familiar fue significativa.

Respecto al análisis de la categoría relacionada al tipo de diseño de investigación se puede señalar que de todos los trabajos que se han seleccionado finalmente 4 son estrictamente de tipo correlacionales y 2 son causal correlacional. Abundando en más detalles con respecto a lo que se acaba de describir en cuanto al tipo de diseño se generará una síntesis acerca de esto por cada trabajo seleccionado:

En el estudio de Piñero, Areñse y Cerezo (2013) tuvieron como objetivo examinar la relación que existe entre las variables que hacen referencia a la familia, dentro de ellas están la violencia, la calidad de las relaciones y su estructura y las variables sociodemográficas, dentro de ellas están los roles del agresor y la víctima en adolescentes en el entorno escolar, utilizaron un diseño de tipo transversal y no existieron relaciones causales en los resultados, tema que se menciona como limitaciones en dicha investigación.

Valdez y Carlos (2014) en su estudio determinaron la relación de las variables autoconcepto social, clima familiar y clima escolar, también utilizaron una regresión lineal múltiple donde encontraron que las variables clima escolar y clima familiar hacen hincapié en la violencia entre estudiantes ( $R^2=.74$ ). Encontraron hallazgos donde las variables escolares y familiares se relacionan significativamente con el bullying, determinaron utilizar el enfoque ecológico para analizar esta problemática.

Rivera Y Cahuana (2016) en su investigación tuvieron como objetivo determinar la influencia de la familia frente a las conductas antisociales, estas variables fueron

analizadas teniendo en cuenta los modelos de ecuaciones estructurales diferenciados por sexo.

Méndez, Ruiz y López (2017) en su investigación determinaron como objetivo principal analizar la relación entre la victimización escolar entre pares y algunos factores de riesgo y protección, este trabajo fue de tipo transversal y descriptivo, además utilizaron un modelo de regresión logística (LR) con la intención de identificar los riesgos potenciales de la víctima y los factores de protección relacionados con los transeúntes no involucrados, utilizaron un LR múltiple y un LR progresivo hacia adelante (Wald).

Zambrano y Almeida (2017) en su investigación tuvieron como objetivo de estudio determinar la influencia del clima familiar en la conducta violenta.

Collado y Matalinares (2019) en su trabajo determinaron como objetivo establecer la relación entre los esquemas maladaptativos tempranos y la agresividad, dicho estudio fue descriptivo correlacional y comparativo.

Respecto al análisis de la categoría de enfoque y perspectiva teórica se señala a continuación un resumen por cada autor:

A nivel conceptual Piñero, Areense y Cerezo (2013) citan a (Bronfenbrenner, 1979) mencionando que la familia es el entorno más cercano y relevante para el crecimiento del ser humano, además de ser el principal ente para desenvolverse en el ámbito social y educativo, para agregar citan a (Farrington, 2005) que asume que en diferentes posiciones puede beneficiar el incremento de conductas agresivas.

Por otro lado, Valdez y Carlos (2014) consideran que el clima familiar es muy importante en el tema de bullying ya que se hacen presentes aspectos en cuanto a relaciones y a la actividad familiar (Moos, Moos & Trickett, 1984). Referente al clima familiar en individuos víctimas de bullying existen diferentes investigaciones que hacen mención a factores como situaciones conflictivas y expresiones de violencia (Cava et al., 2006; Christie-Mizell, 2003; Estévez et al., 2007; Pontzer, 2010; Valdés et al., 2012).

Rivera y Cahuana (2016) mencionan los factores del ambiente familiar que se relacionan con las conductas antisociales determinándose por la falta de cohesión y carecimiento de reglas y normas establecidas (Matalinares et al., 2010), modelos de comunicación pobres y tensos (Estévez, et al., 2007), existencia de violencia de generación en generación, el hecho de que los hijos sean partícipes de violencia entre sus padres o recibir castigos físicos (Benavides & León, 2013; Gracia et al., 2010; Martínez, et al., 2014; Noroño et al., 2002).

Méndez, Ruiz y López (2017) hablan acerca del bullying como los problemas que se dan en edades escolares, donde suelen aflorar situaciones de acoso (Ortega-Ruiz, 2015), en otras palabras, una ofensa en tono agresivo y además premeditado que sucede de forma repetitiva y en momentos clave ya sea solo, por uno, o por un grupo contra su víctima que en su posición no puede defenderse con facilidad; dicho de otra manera, inestabilidad de dominio (Olweus, 1993, 2013).

Zambrano y Almeida (2017) por su parte hablan acerca del clima social familiar donde mencionan que es importante tener en cuenta las relaciones interpersonales, el incremento de habilidades sociales y el equilibrio en la comunicación social dentro de los sistemas familiares.

Collado y Matalinares (2019) conceptualizan los esquemas maladaptativos tempranos como pensamientos y emociones disfuncionales que suelen ser consistentes y perdurables, éstas van creciendo de acuerdo a las costumbres dañinas con personas importantes desde los inicios de la vida (Young, 1999, citado por Castrillón et al., 2005). Por ese motivo es decisivo brindar una buena niñez, con un buen acompañamiento socioemocional oportuno en la adolescencia, ya que si carece de factores protectores podría tener consecuencias desfavorables y vulnerables a los factores de riesgo.

Tabla 2

Resumen descriptivo de los trabajos clasificados para su estudio

N°	Autores	Título	Diseño	Muestra	Instrumentos de medida y niveles de consistencia reportados			Nivel de correlación
					Clima familiar	Conductas disruptivas	Otras medidas empleadas	
1	Piñero, Areñe y Cerezo (2013)	Contexto familiar y conductas de agresión y victimización entre escolares de educación secundaria	Transversal	2.552	Cuestionario autoadministrado elaborado ad hoc sociodemográficos y familiares	test Bull-S (Cerezo, 2002, 2012)		p=.022 r= .05
2	Valdez y Carlos (2014)	Relación entre el autoconcepto social, el clima familiar y el clima escolar con el bullying en estudiantes de secundaria	Correlacional	195	Se utilizó el instrumento desarrollado por Carlos, Valdés y Reyes para medir el clima familiar, que se basó en el desarrollado por Moos et ál., (1984).	Caracterización de la violencia escolar. Con base en los instrumentos elaborados por Del Rey y Ortega (2005) y Raviv et ál. (2001)	Autoconcepto social. En este trabajo se utilizó la adaptación elaborada por Yáñez, Valdés y Vera (2012) del cuestionario de De la Rosa y Díaz (1986).	R <sup>2</sup> =.74 p≤.05
3	Rivera y Cahuana (2016)	Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa-Perú	Descriptivo y correlacional	929	Dimensión Relación de la Escala de clima social familiar (FES) cuyos autores son Moos y Trickett, la cual ha sido validada y estandarizada en Lima (Ruiz & Guerra, 1993).  Cohesión y adaptabilidad familiar. Estas variables fueron tomadas de la	Se administró la sub-escala de conductas antisociales de la Escala de Conductas Antisociales y Delictivas [A-D] de Seis dedos, en su versión validada y adaptada en Lima		

				<p>Escala de Evaluación del Sistema Familiar (FACES III), cuyos autores son Olson, Portner y Lavee</p> <p>Escala de Satisfacción Familiar (CSF) de Olson y Wilson, en su versión validada para el Perú por Bueno (1996)</p> <p>Cuestionario de Comunicación Familiar de Barnes y Olson, el cual tiene una versión validada en el Perú (Bueno, 1996).</p>	(Ponce, 2003).	<p>p&lt;.001</p> <p>r<sup>2</sup>=.10</p>		
4	Méndez, Ruiz y López (2017)	Factores de riesgo y protección asociados a la victimización escolar entre pares.	Transversal y descriptivo	1.264	<p>FRIDA - Factores de riesgo interpersonal para el consumo de drogas en la adolescencia ( Secades et al., 2006).</p>	<p>Test Bull-S (versión 3.3) Assessment Test of Agresividad ( Cerezo, 2012 )</p> <p>Test de Adaptación Infantil de Autoevaluación Multifactorial - TAMAI- ( Hernández-Guanir, 2015)</p>	<p>“Encuesta Nacional sobre Consumo de Drogas en Estudiantes de Secundaria” (ESTUDES), emitida por la Delegación del Gobierno para el Plan Nacional de Drogas (Méndez et al., Inédita)- Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas [DGPNSD] (2008)</p>	<p>p&lt;0.001</p> <p>r<sup>2</sup>=0.173</p>

5	Zambrano y Almeida (2017)	Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares	cuantitativo de tipo descriptivo y correlacional no experimental.	1502	Escala de Clima familiar de Family environment scale (FES) de Moos y Moos	Escala de Conducta Violenta en la Escuela de Little et al.	p<0.01 r<0.05
6	Collado y Matalinares (2019)	Esquemas maladaptativos tempranos y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana	descriptivo correlacional y comparativo	641	cuestionario de agresión de Buss y Perry (1992)	cuestionario de esquemas desadaptativos tempranos (YSQ-L2) de Young (1990).	p<.05 r <sup>2</sup> <.01

---

Con respecto a la discusión después de la búsqueda y recopilación de los artículos que han sido estudiados y en vista que ya se generaron las descripciones del caso se procederá a discutir los principales hallazgos acorde a la información recogida.

Dado que la finalidad de este estudio es evidenciar la relación existente entre el clima familiar y las conductas disruptivas tanto en niños como en adolescentes encontramos que efectivamente esto se puede comprobar ya que las relaciones intrafamiliares en los diferentes aspectos como por ejemplo los estilos de crianza, la funcionalidad entre otros, tiende a influir en las conductas disruptivas donde se observa la relevancia del entorno familiar como ente socializador e intermediario ya sea de conductas violentas; o en otros casos de victimización en el contexto escolar.

A nivel de diseño todos los trabajos en estudio son de tipo correlacional donde la mayoría son de tipo transversal, analizados para poder explicar la relación entre el clima familiar y las conductas disruptivas, utilizando una población determinada. Los artículos seleccionados muestran sus análisis mediante correlaciones y regresiones lineales y logísticas y trabajando con escalas de medición.

Dentro de los trabajos analizados se puede notar las características de los participantes donde las edades fluctúan entre los 8 y los 18 años y en lo que respecta al sexo la mayoría de ellos fueron del sexo femenino oscilando entre el 47% y 51.3% (Rivera y Cahuana, 2016; Valdez y Carlos, 2014; Piñero, Areense y Cerezo, 2013; Zambrano y Almeida, 2017; Collado y Matalinares, 2019), también se analizó la relación entre victimización escolar y factores de riesgo y protección (Méndez, Ruiz y López, 2017).

### **3.2. Consideraciones finales**

Se ha confirmado que se pueden demostrar evidencias de investigaciones elaboradas en los años 2013 – 2019 procedentes fundamentalmente de diferentes países como España, México, Perú y Ecuador de que el clima familiar se relaciona con las conductas disruptivas, detectando comportamientos agresivos y maladaptativos y bullying, permitiendo tener conciencia de las



consecuencias de la formación de los hijos en el hogar, se destaca la importancia de realizar esta investigación ya que las conductas en la niñez son un factor clave para su crecimiento y desarrollo personal, así como para fomentar habilidades sociales fundamentales para sus posteriores etapas de desarrollo, es allí donde entra a tallar el clima familiar y donde se encuentra la relación siendo éste la base para educar niños conforme a sus estilos de crianza, estructuras entre otros. Por otro lado, es necesario seguir con las investigaciones debido a la problemática que se suscita actualmente en estos campos y a los estudios que son escasos.

Se recomienda ahondar en todo lo que concierne al clima familiar y sus factores tanto protectores como de riesgo asociado a las conductas agresivas para poder tomarlo como referencia en cuanto a las relaciones considerables que se han encontrado entre estas dos variables.

## REFERENCIAS

- Collado Osorio L.P. y Matalinares Calvet M. (2019). "Esquemas maladaptativos tempranos y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana". *Persona*, 22(2), 45-66. [https://doi.org/10.26439/persona2019.n022\(2\).4564](https://doi.org/10.26439/persona2019.n022(2).4564)
- Hernández Sampieri R, Fernández Collado C. y Baptista Lucio P. (1997). "Metodología de la investigación". Obtenido de: [https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n\\_Sampieri.pdf](https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf)
- Informe Belmont (2013). Principios éticos y normas para el desarrollo de las investigaciones que involucran a seres humanos. *Revista Médica Herediana*, 4(3). <https://doi.org/10.20453/rmh.v4i3.424>
- Luna Buitrago L.M. (2019). "Relación entre estilos educativos parentales y comportamiento antisocial/delictivo relacionado o no con violencia filioparental. Una revisión sistemática". <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/17607/2019lauraluna.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

- Méndez I, Ruiz Esteban C. y López García J.J. (2017). "Factores de riesgo y protección asociados a la victimización escolar entre pares". *Fronteras en psicología*, 1-12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00441>
- Piñero Ruiz E., Arenalte Gonzalo J.J. y Cerezo Ramírez F. (2013). "Contexto familiar y conductas de agresión y victimización entre escolares de educación secundaria". *Revista de Pedagogía Bordón*, 109-125. <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/23167>
- Rivera R. y Cahuana Cuentas M. (2016). "Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa-Perú". *Actualidades en Psicología*, pp. 85-97. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1332/133246313008/index.html>
- Rodríguez Weisz E. (2018). "Teoría de Piaget: Etapas del desarrollo cognitivo del niño ¿Tu hijo evoluciona según su edad?". *Revista Cognifit*. <https://blog.cognifit.com/es/teoria-piaget-etapas-desarrollo-ninos/#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20de%20Piaget%20mantiene,y%20en%20todos%20los%20pa%C3%ADses>.
- Valdez Cuervo A.A. y Carlos Martínez E.A. (2014). "Relación entre el autoconcepto social, el clima familiar y el clima escolar con el bullying en estudiantes de secundaria". *Avances en Psicología Latinoamericana*, pp. 447-457. *Relación entre el autoconcepto social, el clima familiar y el clima escolar con el bullying en estudiantes de secundarias - Dialnet (unirioja.es)*
- Zambrano Villalba C. y Almeida Monge E. (2017). "Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares". *Revista Ciencia Unemi*, pp. 97-102. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5826/582661258010/index.html>