



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y ADICCIÓN A
REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA**

Autor:

**Bach. Duarez Alvarado Jhampier Dalid
(ORCID: 0000-0002-7654-0295)**

Asesor:

**MSc. Montenegro Ordoñez Juan
(ORCID: 0000-0002-7997-8735)**

Línea de Investigación:

Comunicación y Desarrollo Humano

Pimentel – Perú

2020

**PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y ADICCIÓN A REDES SOCIALES EN
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA**

APROBACIÓN DEL JURADO



Mg. Cruz Ordinola María Celinda

Presidente



Mg. Torres Díaz María Malena

Secretario



Mg. Olazabal Boggio Roberto Dante

Vocal

DEDICATORIA

La presente investigación está dedicado a mis padres, hermanos y cada uno de mis familiares ya que son en el pilar fundamental en mi vida, en mi educación, tanto académica, así como en la vida, también por todo el apoyo incondicional mantenido durante todo el tiempo. Esta investigación y todo lo logrado en mi proceso de formación universitario ha sido posible gracias a ellos.

Jhampier Dalid Duárez Alvarado

AGRADECIMIENTO

En primer lugar quiero agradecer a mis padres y familiares por brindarme su confianza desde el inicio en mi rumbo profesional, por todo el apoyo que me hacen llegar para poder cumplir de manera efectiva mis metas y objetivos planteados y por su esfuerzo que realizan para otorgarme el bienestar.

A mis hermanos por ser el motivo de perseverancia y seguridad en los momentos difíciles, por ser influyentes en mi estado de ánimo y también por su comprensión y paciencia en diferentes situaciones.

Duárez Alvarado Jhampier Dalid

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar los resultados de estudios empíricos que evalúen la relación entre la procrastinación académica y la adicción a redes sociales en estudiantes universitarios a nivel internacional y nacional. Para dicho fin se seleccionaron artículos publicados en el periodo 2015-2020 en el idioma español, en bases de datos académicas como Google Académico, Redalyc, Scielo, ScienceDirect, Renati, Scopus, De acuerdo a lo analizado en distintas investigaciones se llega a concluir que existe una relación significativa y directa entre las variables procrastinación académica y redes sociales; a excepción de una investigación realizada en México, demostrando que no existe relación entre ambas variables. Además permitió conocer que en cuanto a niveles de procrastinación académica, todas las fuentes consultadas muestran que los estudiantes universitarios presentan en su gran mayoría un nivel medio o moderado, seguido de los niveles alto y bajo. Así como, al analizar las fuentes de acuerdo a los niveles de adicción a redes sociales, los estudiantes universitarios según los estudios revelan que presentan niveles moderado, bajo y alto de adicción a redes sociales respectivamente.

Palabras clave: Procrastinación académica, redes sociales, estudiantes universitarios.

ABSTRACT

The objective of this research was to analyze the results of empirical studies that evaluate the relationship between academic procrastination and addiction to social networks in university students at an international and national level. For this purpose, articles published in the period 2015-2020 in the Spanish language were selected, in academic databases such as Google Academic, Redalyc, Scielo, ScienceDirect, Renati, Scopus. According to what has been analyzed in different investigations, it is concluded that there is a significant and direct relationship between the variables academic procrastination and social networks; With the exception of an investigation carried out in Mexico, showing that there is no relationship between both variables. It also allowed us to know that in terms of levels of academic procrastination, all the sources consulted show that the vast majority of university students present a medium or moderate level, followed by high and low levels. As well as, when analyzing the sources according to the level of addiction to social networks, university students according to the studies reveal that they present moderate, low and high levels of addiction to social networks respectively.

Keywords: Academic procrastination, social networks, university students.

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	8
1.1. Realidad Problemática.....	8
1.2. Antecedentes de estudio.....	12
1.3. Teorías relacionadas al tema	15
1.4. Formulación del problema.....	17
1.5. Justificación e importancia del estudio.....	17
1.6. Hipótesis.....	18
1.7. Objetivos.....	18
II. MATERIAL Y MÉTODO.....	19
2.1. Tipo y Diseño de Investigación	19
2.2. Población y muestra	20
2.3. Variables, Operacionalización.....	20
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	21
2.5. Procedimiento de análisis de datos.....	22
2.6. Criterios éticos	22
2.7. Criterios de Rigor Científico	22
III. RESULTADOS.....	23
3.1. Resultado en Tablas y Figuras	23
3.2. Discusión de resultados.....	24
3.3. Aporte práctico (propuesta, si el caso lo amerita).....	26
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	26
4.1. Conclusiones	26
4.2. Recomendaciones	27

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

Ser estudiante universitario refiere estar inmersos a retos que debe afrontar el estudiante durante su formación profesional ligados a condiciones tanto familiares, sociales, económicas, entre otras, sin ignorar los distintos retos personales que contienen aspectos emocionales los cuales mayormente no son solucionados y es por ello que estos interceden en el rendimiento académico en el proceso de formación.

De esta manera, se puede inferir que entre los principales problemas que afectan a estudiantes universitarios pertenecientes a distintas instituciones y países del mundo está la procrastinación académica y la adicción a redes sociales, esto genera en ellos distintas implicancias y consecuencias en lo que respecta a su desempeño académico. Con respecto a la primera variable, Mann (2016), define la procrastinación como un comportamiento el cual está caracterizado por la presencia voluntaria de postergar una actividad de importancia debido a un propósito anteriormente definido.

La procrastinación está referida al acto de retrasar o posponer el cumplimiento de una labor de tal manera que se prescinde responsabilidades, toma de decisiones y labores que demandan ser efectuadas (Haycock, McCarthy & Skay, 1998; citado en Valdiviezo, 2017).

La procrastinación también es considerada como una deficiencia en los procesos de autocontrol, originando incapacidad para planificar y administrar de manera adecuada el tiempo, también refieren sobre la procrastinación como una incapacidad presentada en los procesos de autocontrol generando un retraso consciente de actividades planeadas (Balkis & Duru, 2009; Steel & Ferrari, 2012; citado en Barraza & Barraza, 2018).

En cuanto a tipos de procrastinadores, se manifiestan dos: activos y pasivos. El procrastinador activo, es aquel que posterga el trabajo, tiene

preferencia por el trabajo realizado bajo presión y por la toma de decisiones deliberadas. El procrastinador pasivo no tiene en mente procrastinar, tan solo desiste de efectuar las actividades en el instante (Hsin & Nam, 2005; citado en Castro & Mahamud, 2017).

Desde el punto de vista académico, la postergación de actividades académicas o administrativas del contexto ya mencionado, se conoce como procrastinación académica. Estas conductas no permiten a los estudiantes desempeñarse adecuadamente en lo que corresponde a los procesos de aprendizaje, de tal manera que fracasan por motivo de las conductas de procrastinación (Kandemir, 2014). Además la procrastinación desde el ámbito académico también se define como la costumbre de postergar diferentes actividades académicas que sean consideradas de importancia ocasionando molestia emocional (Natividad 2014).

La procrastinación académica es el acto de aplazar las actividades y tareas del contexto escolar, del mismo modo académicas y administrativas, cabe recalcar que el acto de procrastinar no solamente se halla dentro del área académica, también en distintas áreas. La procrastinación académica, se logra relacionar con la presencia de conductas de prórroga en otras áreas (Quant & Sánchez, 2012).

Matalinares et., al (2017), refieren que el alumno aplaza de manera ordenada las labores que debe efectuar, las cuales resultan trascendentales en su desempeño académico, además estas son suplidas por actividades irrelevantes, las que generan placer desarrollarlas en un corto plazo. Así mismo acentúan que la procrastinación académica se viene transformando en un problema grave de tal manera que se ve afectada la salud mental, manifestándose con una deplorable organización del tiempo, debido a que el alumno procrastinador sobrevalora el tiempo que le resta para la ejecución de una tarea o responsabilidad académica, o también subestima el periodo necesario de acuerdo a sus recursos individuales, para efectuarla.

Sánchez (2010), refiere que la procrastinación académica es percibida como un comportamiento disfuncional, cuando los estudiantes se encuentran ante una tarea académica suelen excusar o justificar retrasos, evitando de esa manera el sentimiento de culpa.

Se definen como causas de la procrastinación académica el grado de desempeño escolar, la gestión incorrecta del tiempo, escaso compromiso escolar, las técnicas de automatización del aprendizaje, incorrecta regulación emocional y otros más (Navarro, 2016).

La acción de retraso en los deberes académicos que cada alumno tiene, admite la ejecución consciente y planeada de un acumulado de acciones para retrasar los trabajos. Por esta razón la prórroga no significa un problema establecido por la mala organización del sujeto, es más un nexo entre aspectos emocionales como el temor al fracaso, aspectos cognitivos entre ellos el exceso de confianza y por último los aspectos conductuales como inconvenientes de autoeficacia (González & Sánchez, 2013; citado en Moreta, Duran & Villegas, 2018).

Otro factor que debe afrontar el estudiante universitario en su etapa de formación, está relacionado en su interés desmedido que puede desembarcar en adicción por las nuevas tecnologías, específicamente las redes sociales. La adicción se caracteriza debido a la dependencia y pérdida de control. Al principio las conductas adictivas son controladas por algún reforzador positivo, pero a medida que avanza se vuelve controlada por diferentes reforzadores negativos, uno de ellos viene a ser el alivio de la tensión emocional (Echeburúa & Corral, 2010; citado en Gavilanes, 2015).

El uso excesivo y sin control del internet conlleva a la existencia de una conducta adictiva, generando una dedicación excesiva, retirando a la persona de la realización de sus actividades cotidianas, evidenciando conductas dependientes y sin control. Los adolescentes están más expuestos a este modelo de adicción, esto se debe a que la corteza

prefrontal aun es inmadura y no cuenta con un nivel alto de autocontrol (Oliva et al., 2012).

Lo atractivo que resulta el internet en especial las redes sociales está ligada al hecho en que brinda respuestas inmediatas, la interacción existente y las distintas actividades a las que se puede acceder en muy poco tiempo (Echuburúa & Corral 2010; citado en Gavilanes, 2015).

Las redes sociales vienen a ser webs en internet en la cual toda persona anuncia y comunica distinta información tanto a nivel personal como profesional, con otras personas, ya sean conocidos, así como desconocidos (Celaya, 2008).

Terán (2019) manifiesta que la adicción o el excesivo uso de las nuevas tecnologías, como son las redes sociales, genera cambios de comportamiento en las personas, los cuales son evidenciados con el distanciamiento gradual de sus relaciones tanto familiares como sociales, así mismo, se irá perdiendo el control del tiempo de uso, esto generara que su pensamiento gire de manera permanente en temas asociados a esta tecnología, en especial las redes sociales, generando inconvenientes en su rendimiento académico.

Echuburúa, Labrador & Becoña (2009) refieren que la adicción a las redes sociales resulta ser una compulsión por mantenerse activo en alguna plataforma social, la cual involucra convertirse en un coleccionador de amigos, así como la dedicación de tiempo excesivo para adornar el perfil. Debido a ello existen casos de personas que invierten más de 18 horas de su tiempo al día atento de sus diferentes redes sociales, la adicción a estas suele perturbar a individuos que psicológicamente o debido a su corta edad son más vulnerables.

La adicción que se tiene a las redes sociales resulta ser un estado que se caracteriza por una grande preocupación por usar las redes sociales, se evidencia necesidad de ocupar un largo periodo conectado para conseguir satisfacción; presencia de sentimientos de irritabilidad al momento de

intentar desconectarse, el permanecer activo por más tiempo de lo previsto, mentiras sobre el propósito para el inicio de una conexión, y una alteración como consecuencia de dicha conducta (Watson, 2015).

Ambas variables anteriormente mencionadas han sido tomadas en cuenta en estudios con la finalidad de analizar su relación. Es por ello que la relevancia de esta relación ha sido validada en la medida que se han realizado estudios de tipo empírico como los de Espinoza e Ibañez (2010), Castro y Mahamud (2017), entre otros más. Sin embargo no existen trabajos sistemáticos que hayan cotejado y examinando los hallazgos de estudios empíricos.

Por lo expuesto en el presente trabajo interesa analizar los resultados de estudios empíricos que evalúen la asociación existente entre la procrastinación académica y la adicción a redes sociales en población de estudiantes universitarios. Para ello se seleccionaron estudios realizados a nivel internacional y nacional, durante el periodo 2015-2020 y que su población esté constituida por estudiantes universitarios.

1.2. Antecedentes de estudio

Internacionales

En México, Velázquez y Flores (2019) ejecutaron una investigación enfocada en la “Procrastinación académica y uso de redes sociales virtuales en estudiantes universitarios”. La muestra la conformaron 296 estudiantes de psicología de la Universidad Autónoma de Guerrero, de los cuales el 76% fueron mujeres y el 24% hombres. Los instrumentos utilizados fueron, la “Escala de procrastinación académica” y la “Escala de uso de redes sociales”. Los resultados muestran que no existe asociación significativa entre las variables procrastinación académica y uso de redes sociales virtuales.

En Ecuador, Ramos et al., (2017) efectuaron un estudio enfocado en la “Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico”. Los participantes de esta investigación fueron 250 estudiantes pertenecientes a

Quito – Ecuador, 135 de sexo masculino y 115 de sexo femenino. Los instrumentos utilizados fueron, la escala de “Adicción a Internet (EAL)”, la cual permite examinar la sintomatología y disfunciones que conectan para el excesivo uso de internet. Además se utilizó la “Escala de Procrastinación” que evalúa la tendencia de los individuos a retrasar la culminación de sus tareas y distintas responsabilidades. Finalmente se utilizó el cuestionario de variables socio-demográficas. Los resultados de este estudio dan a notar una relación significativa entre la procrastinación académica y la adicción a internet. Así mismo se aclaró que aquellos estudiantes con rendimiento académico alto, muestran un comportamiento de adicción bajo en comparación a estudiantes con rendimiento académico inferior.

Nacionales

En Trujillo, Espinoza e Ibañez (2020), realizaron el estudio titulado “Procrastinación Académica y Adicción a las Redes Sociales en Estudiantes de un Instituto Superior del Distrito de Laredo”. La muestra la conformaron 254 estudiantes. Utilizaron la escala de procrastinación académica, también el cuestionario de adicción a las redes sociales. Obtuvieron como resultados que la procrastinación académica se relaciona de manera directa con la adicción a redes sociales, además con sus dimensiones uso excesivo, obsesión y falta de control personal en los estudiantes encuestados.

En Arequipa, Núñez y Cisneros (2019), efectuaron un estudio enfocado en la “Adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes universitarios”. La muestra estuvo conformada por 220 estudiantes de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, de la facultad de ciencias de la educación pertenecientes al primer año. Los resultados obtenidos evidenciaron una correlación positiva y significativa entre las variables de estudio; entonces, se evidencia que a un mayor nivel de adicción a las redes sociales, existe mayor nivel de procrastinación académica.

En Lima, Matalinares et al., (2017) realizaron una investigación titulada “Procrastinación y Adicción a Redes Sociales en estudiantes Universitarios de pre y post grado de Lima”, utilizaron la Escala de procrastinación y el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales. La muestra estuvo constituida por 402 estudiantes, cuyas edades que oscilan entre los 15 y 65 años. Como resultado se demostró una correlación significativa y directa de las variables de estudio, esto demuestra que a mayor es el nivel de procrastinación, mayor es la adicción a redes sociales.

En Lima, Castro y Mahamud (2017) efectuaron una investigación enfocada en la “Procrastinación Académica y Adicción a Internet en Estudiantes Universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana”. La muestra estuvo conformada por 168 estudiantes de ambos sexos de una universidad privada de Lima. Manejaron la escala de procrastinación, así como la escala de adicción a internet. Los resultados revelan la existencia de relación relevante entre las variables de estudio, lo cual revela una relación significativa entre estas variables. Como resultados acerca de la Escala de Procrastinación Académica arrojaron que un 35.12% exhibe nivel alto de procrastinación, mientras que el 53% ostenta nivel moderado, los resultados de la escala de adicción a internet demostró que del 100% de encuestados el 49.40% evidencia un nivel moderado, el 11.91% presenta un nivel alto, mientras que el 38.69% un nivel bajo.

En San Martín, Cholán y Valderrama (2017) ejecutaron una investigación titulada “Adicción a las Redes Sociales y Procrastinación Académica en los estudiantes de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto”. El estudio fue realizado con 400 estudiantes. Utilizaron el “Inventario de adicciones a redes sociales”, además la “Escala de procrastinación académica”. Se obtuvieron como resultados que el 71.8% de los estudiantes manifiestan un 42.3% en nivel promedio y un 29.5% en nivel alto de adicción. Además los resultados permitieron probar que la relación entre las variables de estudio es altamente significativa.

Locales

En Chiclayo, Fernández y Quevedo (2018) efectuaron el estudio denominado “Dependencia a las redes sociales y la procrastinación académica en universitarios”. La muestra se conformó por 226 estudiantes universitarios. Aplicaron la “Escala de Redes Sociales” compuesta por 45 ítems y la “Escala de Procrastinación Académica” conformada por 20 ítems. Los resultados demostraron que existe relación entre ambas variables. Esto indica que los estudiantes universitarios sienten gran necesidad de estar conectado a alguna red social, de tal manera que se aplazan las actividades académicas.

En Chiclayo, Nicodemos (2018) realizó la investigación titulada “Interés a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de la provincia de Chiclayo”. La muestra la conformaron 231 estudiantes de una universidad privada de Chiclayo. Los instrumentos utilizados fueron la “Escala de Intereses a las Redes Sociales” perteneciente a Castro, Chaname, Odiaga, Rivera y Vilcherres (2013), y la “Escala de Procrastinación Académica”, de Villegas Alexis(2016). Los resultados dieron a conocer una relación significativa entre Interés a las Redes Sociales y Procrastinación Académica; dando a indicar que a mayor nivel de interés a las redes sociales será mayor el nivel de procrastinación académica.

1.3. Teorías relacionadas al tema

En el presente estudio de acuerdo al trabajo sistemático planteado se aluden a dos variables, por un lado procrastinación académica y por otro la adicción a redes sociales.

Las teorías relacionadas y que explican la procrastinación académica son, el modelo psicodinámico planteado por Baker (1979) refiere que la procrastinación guarda relación con el retrasar las actividades académicas y la responsabilidad concreta que ha sido ostentada a los estudiantes. Al momento en que se revela la actividad académica, el organismo saca a flote elementos para su defensa, dando como resultado la reacción de evitar o postergar la actividad. Baker manifiesta que la procrastinación va a

aflorar el miedo a fracasar, hecho por el cual se asentó en el análisis y comprensión de cómo puede influir la motivación de aquellas personas que suelen fracasar al ejecutar sus tareas diarias, gozando de comodidades y capacidades para una ejecución exitosa, sostuvo que el realizar tareas causa angustias o temor a fracasar, esto primeramente se da en el hogar y las actitudes por parte de los padres van a facilitar que se propague esos periodos, hecho por el cual, se convierte en una práctica diaria (Baker, 1979: citado en Chavez, 2019).

Otro es el modelo Motivacional, planteando que la motivación es un rasgo inalterable, debido a que el individuo invierte diferentes conductas que apuntan a alcanzar el éxito en diferentes situaciones que se presenten; razones por las cuales la persona puede decidir entre dos opciones, el anhelo de conseguir el éxito o el temor al fracaso; de este modo cuando el miedo al fracaso prevalece ante anhelo de conseguir el éxito, los sujetos optan por preferir acciones que señalen que el éxito está asegurado, de esta manera retrasando aquellas acciones que crean dificultades y en las cuales pueden predecir fracaso (McCown, Ferrari & Johnson, 1991; citado en Chavez, 2019).

A nivel de enfoque teórico se entiende que existe el modelo Cognitivo, este alude que la procrastinación envuelve procesamientos de información disfuncional que implica cuadros desadaptativos vinculados con la ineptitud y también el temor a la exclusión social, además que los procrastinadores habitualmente recapacitan sobre sus conductas de prórroga; las personas tienen pensamientos obsesivos al momento en que no logra llevar a cabo una actividad y cuando se aproxima la entrega de una tarea o labor; asimismo, cabe precisar que en primer lugar se compromete a la efectucción de un encargo, a posteriori empieza a tener pensamientos irritantes vinculados con el sedición de la actividad y a su vez con su nulidad, de tal manera que tienden a generar pensamientos automáticos negativos (Wolters, 2003).

Modelo conductual, el enfoque del comportamiento genuino apunta a una conducta que se conserva cuando está fortalecida, esto basado en prácticas tenaces debido a sus resultados. Debido a ello, las personas han propiciado un golpe inicial al pensar que sus prácticas de prórroga se han vuelto efectivas por razones naturales que se les ha autorizado proceder con este tipo de acción. Del mismo modo, sujetos que perciben los efectos del diseño conductual de estancamiento, aprueban y abordan las acciones que regularmente dejaban relegadas sin tener en cuenta los sucesos que vienen al terminar la actividad. La procrastinación desde el modelo conductual se precisa por el hecho de optar por la realización de actividades que le brinden resultados positivos en corto tiempo, en lugar de hacer tareas con resultados que se experimenten a largo plazo. (Skinner, 1977; Rothblum, Solomon & Murakami, 1986; citado en Chavez, 2019).

En lo que respecta a la variable redes sociales. A nivel de enfoque teórico se considera la teoría de Adicciones de Echeburúa y Suller, esta teoría muestra dos patrones adictivos a redes sociales, en el primero ubica a los individuos que están sumergidos en las computadoras, que utilizan las redes sociales con la finalidad de adquirir información, para agenciar nuevos programas, jugar, pero no interactúan con otras personas, las características que distinguen a estos individuos son la falta de control y la introversión. Luego están las personas que buscan contacto social, sumotivación se centra en ser aceptados socialmente y cubrir sus necesidades afectivas, estos sujetos suelen caracterizarse por la extroversión (Echeburúa & Corral, 2010)

1.4. Formulación del problema

¿Cuáles son los hallazgos de estudios que relacionan la procrastinación académica y adicción a redes sociales en estudiantes universitarios a nivel internacional y nacional, en el periodo 2015-2020?

1.5. Justificación e importancia del estudio

En lo que respecta a la justificación el estudio básicamente es importante por las implicaciones prácticas, el valor teórico y la utilidad metodológica.

Por las implicaciones prácticas el presente estudio permitió hacer una puesta en común de resultados que permitieron derivar en información útil para la elaboración de programas orientados a la procrastinación académica y adicción a redes sociales. Con relación al valor teórico el estudio facilitó reconocer cual es el enfoque explicativo que permite una mejor comprensión y entendimiento acerca de la procrastinación académica y adicción a redes sociales. Finalmente, lo que concierne a utilidad metodológica reside en el hecho de que el estudio permite consolidar la relevancia de la investigación teórica y en particular de tipo revisión sistemática en lo que respecta al entendimiento de las variables procrastinación académica y adicción a redes sociales (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

1.6. Hipótesis

Para ser esta una investigación documental, no se han tomado en cuenta hipótesis.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

- Analizar los resultados de estudios empíricos que evalúen la relación entre la procrastinación académica y la adicción a redes sociales en estudiantes universitarios a nivel internacional y nacional, en el periodo 2015-2020.

1.7.2. Objetivos específicos

- Analizar e identificar los niveles de procrastinación académica en estudiantes universitarios de acuerdo a los resultados de los estudios empíricos seleccionados.

- Analizar los resultados de estudios empíricos seleccionados e identificar los niveles de adicción a las redes sociales en estudiantes universitarios.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo y Diseño de Investigación

2.1.1. Tipo de investigación

El presente trabajo corresponde a un tipo de investigación teórica, la cual hace referencia que es un estudio donde se realiza recopilación de información acerca de un tema de investigación específico, como revisiones y actualizaciones de investigaciones en las cuales no se emplean datos empíricos originales (Ato, López & Benavente, 2013). Los documentos tomados en cuenta para la elaboración de este estudio han sido publicados durante el periodo 2015 – 2020, además han sido realizados en poblaciones de adolescentes.

Para el análisis de la investigación, se buscaron artículos en bases de datos como Google Académico, Redalyc, Scielo, ScienceDirect, Renati, Scopus, de los cuales los documentos seleccionados cumplieron los siguientes criterios de selección:

- De acuerdo a las variables de estudio, procrastinación académica y redes sociales.
- Documentos con antigüedad no mayor a 5 años.
- Título y palabras claves acordes a la investigación.
- Estudios en español.

2.1.2. Diseño de investigación

Por lo mismo que esta investigación es revisión documental, no se han encontrado autores que precisen cual es el diseño para este tipo de investigación.

2.2. Población y muestra

Por ser una investigación documental no se trabaja con población y muestra. Pero si se ha considerado para la selección de los artículos que sean estudios que se han realizado en poblaciones de estudiantes universitarios.

2.3. Variables, Operacionalización

Por ser una revisión documental no se observan variables, pero se han seleccionado fuentes que han estudiado las siguientes variables:

Procrastinación académica

La procrastinación académica, está referida a retardar el inicio o fin de las tareas que causan fastidio, además a la acción de postergar responsabilidades (trabajo o tareas) y decisiones de manera habitual. Del mismo modo se da con las tareas donde el individuo tiene control sobre ella, hecho por el cual se puede generar en él, el deseo de realizarlo, pero al final decide de manera intencional retrasar el inicio hasta el último momento e incluso no concluir la tarea. Asimismo la procrastinación viene a ser la tendencia a malgastar el tiempo, retardar y demorar de manera intencionada alguna actividad que debe realizarse. La procrastinación académica no está sujeta al establecimiento de una agenda de acciones, se trata de un modelo autorregulatorio el cual contiene aspectos como metas de aprendizaje, habilidades para autocontrol y procesos metacognitivos. Algunas de las razones que generan la procrastinación están ligadas a la ansiedad frente a una evaluación, el conflicto al tomar alguna decisión, falta de control, temor a las consecuencias del éxito, apreciación del nivel de rechazo ante la tarea y posibles conductas relacionadas al perfeccionismo, entonces la procrastinación resulta ser es

un fenómeno complejo entendido como un rasgo de personalidad. (Cholán & Valderrama, 2016; Garzón & Gil, 2017; Gavilanes, 2015; McCloskey, 2011; Moreta, Duran & Villegas, 2018; Solomon & Rothblum, 1984; Tuckman, 2003).

Redes sociales

Las Redes sociales son servicios que brinda a las personas, grupos u organizaciones, la facilidad de instaurar un perfil en un sitio web, pudiendo ser público o semipúblico; además, contar con un directorio de usuarios con facilidad de compartir y visitar sus perfiles. Siendo este el atractivo de las redes sociales ya que los internautas consiguen comunicarse e interactuar y no tan solo ser un receptor, llegan a crear críticas, ideas y pensamientos. Entre las herramientas propias de las redes sociales se encuentran la búsqueda de personas; esta viene a ser una de las funciones primordiales, que permite hallar tanto a personas conocidas así como desconocidas; la red social cuenta con sistema que anuncia de ciertas personas a las cuales quizás conoces o que posea características en común. El acceso a estas conexiones cambian de acuerdo a cada red social y las relaciones pueden variar y darse de distintas formas. Las redes sociales favorecen la interacción de muchos individuos en tiempo real, y no son más que aparatos sociales creadas para provocar escenarios, relaciones y compromisos (Boyd & Ellison, 2007; Buxarraís, 2016; Choliz, 2012; Echeburúa, Labrador & Becoña, 2009).

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica utilizada se basa en la investigación documental, de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2010) hacen referencia acerca de hallazgos, deliberación y extracción bibliográfica en distintos estudios con la finalidad de acopiar datos necesarios e importantes que contribuyen a un problema de investigación.

El instrumento utilizado son las Fichas de Resumen Analítico (RAI), consisten en una ficha en la cual se resume al máximo y con gran precisión un tema en específico, con la finalidad de lograr un enfoque general y comprensión.

2.5. Procedimiento de análisis de datos

En lo que respecta al análisis de información consistió primordialmente en que a partir del análisis de las fichas RAI, posterior a lectura y sistematización se crearan categorías de análisis las cuales permitirán abordar y profundizar en aspectos vinculados al tema de interés, dichas categorías estarán referidas a la asociación existente entre la procrastinación académica y la adicción a redes sociales en estudiantes universitarios, los niveles de procrastinación académica en estudiantes universitarios y los niveles de adicción a las redes sociales en estudiantes universitarios.

2.6. Criterios éticos

De acuerdo al código de ética para la investigación de la Universidad Señor de Sipán (2019):

Respeto al derecho de propiedad intelectual de los investigadores o autores. Es responsabilidad del autor respetar la propiedad intelectual, señalando y referenciando cualquier fragmento que se tome de otro autor.

Objetividad. Es la imparcialidad y actuación sin prejuicios. La interpretación de los resultados deberá evitar prejuicios y basarse en criterios realistas y de autocrítica.

2.7. Criterios de Rigor Científico

Dentro de este estudio, se considera determinados criterios de rigor científico, con la finalidad de contar con resultados veraces, es por esta razón que este estudio contempla los siguientes criterios (Lincon & Guba, 1985; citado en Rada, 2007).

La credibilidad. Hace referencia a la evaluación del estudio en otros contextos y por medio de diferentes tipos de análisis. En la investigación se evitó realizar opiniones de manera anticipada o sesgadas acerca del estudio.

Confirmabilidad. Los resultados obtenidos en esta investigación pueden ser diferenciados con otras investigaciones de características similares. Además se precisó de criterios neutrales de tal manera que la investigación sea objetiva.

Transferibilidad. Los hallazgos obtenidos en esta investigación pueden servir como referencia para estudios efectuados con distinta muestra, pero con características equivalentes.

III. RESULTADOS

3.1. Resultado en Tablas y Figuras

Para esta revisión sistemática fueron seleccionados un total de nueve publicaciones las cuales se ajustan rigurosamente al objetivo del estudio y a los criterios de selección establecidos; así mismo, de acuerdo a las categorías de análisis se obtuvieron los siguientes resultados.

Asociación existente entre la procrastinación académica y la adicción a redes sociales en estudiantes universitarios.

De acuerdo a las investigaciones seleccionadas en su gran mayoría obtuvieron como resultados la existencia de una correlación entre ambas variables de estudio, esto fue presentado por autores como, Ramos et al., (2017), Cholán y Valderrama (2017), Castro y Mahamud (2017), Matalinares et al., (2017), Nicodemos (2018), Fernández y Quevedo (2018), Núñez y Cisneros (2019). Por otro lado según la investigación de Velázquez y Flores (2019), no existe correlación entre las variables.

Niveles de procrastinación académica en estudiantes universitarios.

En relación a los niveles de procrastinación académica, los estudiantes universitarios presentan un nivel de procrastinación medio o moderado como el más significantes, seguido de los niveles alto y bajo, esto evidenciado en los estudios realizado por Matalinares et al., (2017), Nicodemos (2018).

Niveles de adicción a las redes sociales en estudiantes universitarios.

Partiendo desde los niveles de adicción a redes en estudiantes universitarios, se presencian según los resultados de los estudios seleccionados que el nivel más significativo es medio o moderado, seguido a ello el nivel bajo y alto respectivamente, tal como se evidencia en las investigaciones de Fernández y Quevedo (2018), Núñez y Cisneros (2019).

Para esta investigación documental no se han considerado tablas y figuras porque la información consultada y la forma en que se desarrolló el tema no ameritan una presentación de este modo.

3.2. Discusión de resultados

La presente investigación tuvo como objetivo general analizar los resultados de estudios empíricos que evalúen la relación entre la procrastinación académica y la adicción a redes sociales en estudiantes universitarios a nivel internacional y nacional, en el periodo 2015-2020. En este sentido se encontraron estudios que muestran la correlación existente entre ambas variables.

Datos confirmados por Ramos et al., (2017), encontraron en su investigación la existencia de correlación directamente proporcional entre las variables de estudio, afirmando que los estudiantes con mayor nivel de procrastinación, llegar a estar conectados durante mucho tiempo a sitios web y redes sociales, de tal manera que esto influye de manera negativa cuando se deba cumplir con alguna responsabilidad académica.

Del mismo modo, Cholán y Valderrama (2017), en su investigación comprobaron que los estudiantes universitarios van generando e

incrementando su interés por las redes sociales, de tal manera que comienzan a demostrar su falta de interés y postergación hacia sus actividades académicas.

Sin embargo, Velázquez y Flores (2019) afirman en su investigación que no existe una relación significativa entre las variables de estudio, demostrando que el uso prolongado o no de las redes sociales no tiene relación con los distintos niveles de procrastinación académica.

En cuanto a los objetivos específicos; el primero está enfocado en analizar e identificar los niveles de procrastinación académica en estudiantes universitarios de acuerdo a los resultados de los estudios empíricos seleccionados. De tal manera que se encontraron estudios que describen este objetivo.

Por su lado, Castro y Mahamud (2017) hallaron según la escala de procrastinación académica, que del total de los encuestados el 58.33% presentan un nivel moderado, el 35.12% un nivel alto y finalmente el 6.55% presenta un nivel bajo de procrastinación académica.

Matalinares et al., (2017) coinciden, ya que encontraron que del 100% de los estudiantes universitarios encuestados el 75.6% presenta un nivel medio de procrastinación, mientras que el 13.6% y el 10.8% presentan nivel alto y bajo respectivamente. Del mismo modo, Nicodemos (2018) manifiesta que en su investigación obtuvo como resultado que del total de la muestra encuestada el 46.8% exhibe un nivel medio, continuo del 30.7% con nivel alto y finalmente el 22.5% con un nivel bajo de procrastinación.

Finalmente, correspondiente al segundo objetivo específico, el cual reside en analizar los resultados de estudios empíricos seleccionados e identificar los niveles de adicción a las redes sociales en estudiantes universitarios. Concerniente a esto los documentos seleccionados ofrecen distintos resultados en relación al objetivo.

De tal manera que, Fernández y Quevedo (2018), señalan en su investigación que el 46.6% del total de su muestra, presenta nivel

moderado de dependencia a las redes sociales, mientras que el 29.7% y el 26.7% ostentan niveles bajo y alto respectivamente. Núñez y Cisneros (2019) por su parte manifestaron en su investigación que un 40.00% hacer alarde a una adicción moderada, los niveles de adicción leve y sin adicción presentan un 25.00% y 15.00%, mientras que el 15.45% y el 4.55% un nivel de adicción grave y muy grave a redes sociales respectivamente.

Finalmente, Cholán y Valderrama (2017) muestran una ligera variación en comparación a los demás estudios, debido a que el 42.3% presenta un nivel promedio de adicción a redes sociales, seguido del nivel alto con 29.5%, mientras que a diferencia de las otras investigaciones queda relegado el nivel bajo con un 28.2%.

3.3. Aporte práctico (propuesta, si el caso lo amerita)

Para esta investigación documental no se ha considerado pertinente los aportes prácticos.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- Se concluye que tras el análisis de fuentes, la gran mayoría de investigaciones muestran la existencia de una relación significativa y directa entre las variables procrastinación académica y redes sociales; sin embargo una investigación realizada en México, muestra que no existe relación entre estas variables.
- De acuerdo al análisis realizado a los documentos seleccionados en cuanto a niveles de procrastinación académica, todas las fuentes muestran que los estudiantes universitarios presentan en su gran mayoría un nivel medio o moderado, seguido de los niveles alto y bajo.
- Por último, al realizar un análisis de fuentes centrado en los niveles de adicción a redes sociales, la gran mayoría de estudios revelan

que los estudiantes universitarios presentan niveles moderado, bajo y alto de adicción a redes sociales respectivamente.

4.2. Recomendaciones

- Realizar futuras investigaciones de este tipo para determinar que otros factores pueden estar asociados a la procrastinación académica y adicción a redes sociales.
- Ampliar investigaciones en población de estudiantes universitarios a fin de mantener datos actualizados referente a la relación entre la procrastinación académica y adicción a redes sociales.

REFERENCIAS

- Ato, M.; López, J. & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales en Psicología*, 22(3), 1038-1059. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>
- Barraza, A. & Barraza, S. (2018). Evidencias de validez y confiabilidad de la escala de procrastinación académica en una población estudiantil mexicana. *Revista de psicología y ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 9(1), 75-99. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-18332018000100075&lng=es&tlng=es.
- Buxarrais, R. (2016). Redes sociales y educación. *Education in the Knowledge Society*, 17(2), 15-20. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=5355/535554762002>
- Castro, B. & Mahamud, R. (2017). Procrastinación académica y adicción a internet en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. Recuperado de: http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2017_2/PROCRASTINACIÓN.pdf
- Celaya, J. (2008). *La Empresa en la WEB 2.0*. Editorial Grupo Planeta, España.
- Chavez, P. (2019). *Niveles de procrastinación académica en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima Norte, 2019* (Tesis doctoral). Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Cholán, A. & Valderrama, K. (2017). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en los estudiantes de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto* (Tesis pregrado). Universidad Peruana Unión, Perú.

Chóliz, M. (2012). *Adicción a internet y redes sociales*. Madrid: Alianza Editorial S.A.

Echeburúa, E., Labrador, F. & Becoña, E. (2009). *Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes*. Madrid: Piramide

Espinoza, L. & Ibañez, I. (2020). *Procrastinación académica y adicción a las redes sociales en estudiantes de un Instituto superior del distrito de Laredo* (Tesis de grado). Universidad Cesar Vallejo, Perú.

Fernández, J. & Quevedo, X. (2018). *Dependencia a las redes sociales y procrastinación académica en universitarios* (Tesis de grado). Universidad Señor de Sipán, Perú.

Garzón, A. & Gil, J. (2017). El papel de la procrastinación académica como factor de la deserción universitaria. *Revista Complutense de Educación*, 28 (1), 307-324. Recuperado de <https://repositorio.unbosque.edu.co/bitstream/handle/20.500.12495/1719/Umerenkova%20A.G.%2c%20Flores%20J.G.2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gavilanes, G. (2015). *Adicción a las redes sociales y su relación con la adaptación conductual en los adolescentes* (Tesis de grado). Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Recuperado de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1137/1/75670.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta. ed.). Mexico: McGraw-Hill interamericana editores S.A. de V.C.

Kandemir, M. (2014). Reasons of academic procrastination: self-regulation, academic self-efficacy, life satisfaction and demographics variables 1(3), 188-193. Recuperado de

<https://www.researchgate.net/publication/275544624> Reasons of Academic Procrastination Self-regulation Academic Self-efficacy Life Satisfaction and Demographics Variables

Mann, L. (2016). Procrastination Revisited: A Commentary. *Australian Psychologist*, 51, 47-51. doi:10.1111/ap.12208.

Matalinares, M.; Díaz, A.; Rivas, L.; Dioses, A.; Arenas, C.; Villalba, O.; Baca, D.; Uceda, J.; Fernández, E.; & Yaringaño, J. (2017). Procrastinación y adicción a redes sociales en estudiantes universitarios de pre y post grado de Lima. *Horizonte de la Ciencia* 7(13), 63–81. Recuperado de <http://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/313>

Moreta, R., Duran, T. & Villegas, N. (2018). Regulación Emocional y Rendimiento como predictores de la Procrastinación Académica en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología y Educación* 13(2), 155-166. Doi: <https://doi.org/10.23923/rpye2018.01.166>

McCloskey, J. (2011). *Finally, my thesis on academic procrastination* (Tesis de grado). Arlington: University of Texas. Recuperado de https://rc.library.uta.edu/uta-ir/bitstream/handle/10106/9538/McCloskey_uta_2502M_11260.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Natividad, L. (2014). *Análisis de la procrastinación en Estudiantes universitarios*. (Tesis de doctorado) Universidad de Valencia, España.

Navarro, C. (2016). Rendimiento académico: una mirada desde la procrastinación y la motivación intrínseca. *Katharsis: Revista de Ciencias Sociales*, 21(1), 241-271. Doi: <https://doi.org/10.25057/25005731.623>

Nicodemos, I. (2018). *Interés a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de la provincia de Chiclayo* (Tesis

de grado) Universidad Señor de Sipán, Perú.

Núñez, R. & Cisneros, B. (2019). *Adicción a Redes Sociales y Procrastinación Académica en Estudiantes Universitarios* (Tesis de grado). Universidad Nacional de San Agustín Arequipa, Perú

Oliva, A.; Hidalgo, M.; Moreno, C.; Jiménez, L.; Jiménez, A.; Antolín, L. & Ramos, P. (2012). *Uso y riesgo de adicciones a las nuevas tecnologías entre adolescentes y jóvenes andaluces*. Sevilla: Aguaclara.

Rada, D. (2007). El rigor en la investigación cualitativa: técnicas de análisis, credibilidad, transferibilidad y confirmabilidad. *Revista Venezolana de Investigación*.

Ramos, C., Guerrero, J., Paredes, L., Bolaños, M., & Gómez, A. (2018). Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 43(3), 275–289. doi.org/10.4067/s0718-07052017000300016

Quant, D. & Sánchez, A. (2012). Procrastinación académica: concepto e implicaciones. *Revista Vanguardia Psicológica*, 3 (1), 45-59. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815146>

Sánchez, A. (2010). Procrastinación académica: un problema en la vida universitaria. *Studiositas* 5(2), 87- 94. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3717321>

Solomon, L.J. & Rothblum, E. D. (1984). Academic procrastination: Frequency and cognitive-behavioral correlates. *Journal of Counseling Psychology* 31(4), 503-509. doi:10.1037/0022-0167.31.4.503

Terán, A. (2019). *Ciberadicciones. Adicción a las nuevas tecnologías (NTIC)*. Madrid. Lúa Ediciones.

- Tuckman, B. W. (2003). The effect of learning and motivation strategies training on college students' achievement. *Journal of College Student Development*, 44(3), 430-437. doi:10.1353/csd.2003.0034
- Universidad Señor de Sipán (2019). *Código de ética para la investigación de la Universidad Señor de Sipán S.A.C.* Recuperado de https://www.aulauss.edu.pe/pluginfile.php/1610817/mod_resource/content/1/USS_2019_Codigo_Etica_Investigacion_v7%20TRANSPARENCIA.pdf
- Valdiviezo, A. (2017). *Procrastinación en estudiantes de derecho y administración de una universidad privada de Trujillo* (Tesis de grado). Universidad Privada Antenor Orrego, Perú.
- Velázquez, B. & Flores, J. (2019). Procrastinación académica y uso de redes sociales virtuales en estudiantes universitarios. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/339274650_Procrastinacion_academica_y_uso_de_redes_sociales_virtuales_en_estudiantes_universitarios
- Watson, J. (2015). Internet addiction. In Robert L. Smith. *Treatment strategies for substance and process addictions*. 293-312.
- Wolters, C. (2003). Entendimiento de la procrastinación del Self: regulación de perspectiva. *Revista de educación Psicológica* 95(1), 179-187.

ANEXOS

Resolución de aprobación del título de la investigación



Pimentel, 03 de agosto del 2020

VISTO:

El informe N° 0324-2020/FH-DPS-USS de fecha 1 de agosto del 2020, presentado por la Escuela Profesional de Psicología, eleva el informe del docente de la asignatura de Investigación I el Dr. Reyes Baca Gino Job, a fin de que se emita la resolución de aprobación de los temas de **PROYECTO DE TESIS** a cargo de los estudiantes registrados en el **semestre académico 2020-I**, Y:

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución Política del Perú en su Artículo 18° establece que: "La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica (...) Cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes."

Que, acorde con lo establecido en el Artículo 8° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, "La autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente ley demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico". La Universidad Señor de Sipán desarrolla sus actividades dentro de su autonomía prevista en la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N° 30220.

Que, acorde con lo establecido en la Ley Universitaria N° 30220, indica:

- Artículo N° 6°: Fines de la Universidad. Inciso 6.5) "Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística".

Que, el Reglamento de Investigación de la USS Versión 7, aprobado con Resolución de Directorio N° 0199-2019/PD-USS, señala:

- Artículo 36°: "El comité de investigación de la Escuela Profesional aprueba el tema del proyecto de investigación y del trabajo de investigación acorde a las líneas de investigación institucional".

Que, Reglamento de Grados y Títulos Versión 07 aprobado con resolución de directorio N° 086-2020/PD-USS, señala:

- Artículo 21°: "Los temas de trabajo de investigación, trabajo académico y tesis son aprobados por el Comité de Investigación y derivados a la facultad o Escuela de Posgrado, según corresponda, para la emisión de la resolución respectiva. El periodo de vigencia de los mismos será de dos años, a partir de su aprobación (...).
- Artículo 24°: "La tesis, es un estudio que debe denotar rigurosidad metodológica, originalidad, relevancia social, utilidad teórica y/o práctica en el ámbito de la escuela académico profesional (...)"
- Artículo 25°: "El tema debe responder a alguna de las líneas de investigación institucionales de la USS S.A.C."

Que, visto el informe N° 0324-2020/FH-DPS-USS de fecha 1 de agosto del 2020, presentado por la Escuela Profesional de Psicología, eleva el informe del docente de la asignatura de Investigación I el Dr. Reyes Baca Gino Job, a fin de que se emita la resolución de aprobación de los temas de **PROYECTO DE TESIS** a cargo de los estudiantes registrados en el **semestre académico 2020-I**, quienes cumplen con los requisitos, por lo que se debe proceder a su inscripción respectiva, con fines de sustentación.

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR los temas de **PROYECTO DE TESIS** de los estudiantes registrados en el **semestre académico 2020-I**, a cargo del docente de la asignatura de Investigación I el Dr. Reyes Baca Gino Job.

ARTÍCULO SEGUNDO: ADJUNTAR a la presente resolución los anexos, que contienen los temas de investigación realizados por los estudiantes del curso de Investigación I (22 temas) en el semestre académico 2020-I.

ARTÍCULO TERCERO: DISPONER que las áreas competentes tomen conocimiento de la presente resolución y **ADMISIONE INFORMES** dar las facilidades para la ejecución de la presente investigación.

REGÍSTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHÍVESE

Dr. Cabrera Leonardini Daniel Guillermo

Decano Facultad de Derecho y Humanidades
Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultades, Jefes de Oficina, Jefes de Área, Archivo.

Mg. Paula Elena Delgado Vega

Secretaria Académica Facultad de Derecho y Humanidades

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel

Chiclayo, Perú

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
1	- ALMESTAR FARFAN, LESLIE MARYURI - OLIVA TORRES, LUIS ANGEL	ESTRÉS Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE CHICLAYO
2	- BUSTOS LLACZA, JORGE ALFREDO - QUINTANA AGIP, ESTEFANIA	ANSIEDAD ESTADO-RASGO Y SÍNDROME DE BURNOUT EN PERSONAL DE SALUD ASISTENCIAL DEL DISTRITO DE CHOTA- CAJAMARCA
3	- CABRERA IRIGOIN, GREISY JERALDIN - CORONEL GAYOSO, GRETA DANITZA	AFRONTAMIENTO Y CALIDAD DE VIDA EN PACIENTES CON INSUFICIENCIA RENAL CRÓNICA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA
4	- CARRANZA UCHOFEN, JANET DEL MILAGRO - DIAZ PEREZ, EDDY YOEL	SATISFACCIÓN MARITAL Y ASERCIÓN EN LA PAREJA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA
5	CHAVEZ CERQUERA, KELLY PATRICIA	BÚSQUEDA DE SENSACIONES Y CONDUCTA ANTISOCIAL: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA
6	CHERO MEGO, MIRELLY JUDITH	IMAGEN CORPORAL Y AUTOCONCEPTO EN ADOLESCENTES: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA
7	DUAREZ ALVARADO, JHAMPIER DALID	PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y ADICCIÓN A REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA
8	- GARCIA SANCHEZ, GIULIANA MARGOT. - SAAVEDRA DENEGRI, WENDY NICOLE	SATISFACCIÓN SEXUAL E IMAGEN CORPORAL EN MUJERES: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA
9	- HO MONSALVE, FABIOLA PATRICIA - RAMOS RUIZ, HAROLD ANTHONY	ESTILOS DE PENSAMIENTO Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA
10	HUACCHO RODAS, PAOLA YASMIN LEON CAMACHO, SHEYLA ANARELA	ANSIEDAD ESTADO-RASGO Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO LA VICTORIA-CHICLAYO
11	- ISLA SILVA, KARLA ALEJANDRA - LORO ORDINOLA, MARIA JOSE	APEGO Y RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES: JNA REVISIÓN SISTEMÁTICA
12	- LLAMO GONZALES, JOHN KENI - VALLEJOS BERMEO, JUAN DANIEL	CELOS Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE CHICLAYO
13	- LLONTOP DAMIAN, YOANA ESTEFANY - ZEÑA VIDAURRE DIANA DEL MILAGRO	ESTILOS PARENTALES Y CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN ADOLESCENTES: JNA REVISIÓN SISTEMÁTICA
14	LLUNCOR UBILLUS, RUBY SADITH	BÚSQUEDA DE SENSACIONES Y CONSUMO DE DROGAS: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA
15	- MEGO RUIZ, JULISSA GARANDINY. - SUAREZ RAMIREZ, EDITA	REDES SOCIALES Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA
16	- MENDOZA CARMONA, FRANCO ANDREE - PEREZ MINGA, ZULMY YOJANI	ADICCIÓN A LOS VIDEOJUEGOS Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA
17	MONTENEGRO RAMIREZ, SANDRA SILVANA	INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

ADMISIÓN E INFORMES

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel
Chiclayo, Perú

18	MORALES SAAVEDRA, DALLANA VERONICA	BIENESTAR PSICOLÓGICO Y APOYO SOCIAL EN ADULTOS MAYORES: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA
19	PERALTA NEVADO, MARIA CLAUDIA. RIVERA RAMOS, PAMELA DAPNER	APEGO Y SATISFACCIÓN MARITAL: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA
22	PITA REQUEJO, RUTH MAGALI PORRAS GONZALES, MARYCIELO EVELING	BULLYING Y CLIMA ESCOLAR EN ADOLESCENTES: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA
21	VARGAS POLO, LEYDI LORENA VARONA SUAREZ, YESSENIA PAOLA	PATRÓN DE CONDUCTA TIPO A Y ESTRÉS: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

ADMISIÓN E INFORMES

074 481610 · 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel
Chiclayo, Perú

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Oficina, Jefes de Área, Archivo.

Fichas de resumen analítico

FICHA N° 1	Duárez Alvarado <u>Jhampier Dalid</u>
TEMA DE INVESTIGACIÓN	Adicción a las redes sociales y <u>procrastinación</u> académica en los estudiantes de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto
AUTOR	<u>Cholán</u> , A. y Valderrama, K.
FUENTE	Universidad Peruana Unión, Perú.
AÑO	2017
ARTICULO	<p>Hace referencia a adicción a redes sociales como la compulsión a mantenerse activo o conectado a una red social, dedicando tiempo para las actualizaciones de perfiles y estar pendiente de la lista de amigos virtuales con los que cuenta.</p> <p>En cuanto a la <u>procrastinación</u> académica, concluyen que es la tendencia que tiene el estudiante para aplazar o alargar, siempre o casi siempre la realización de alguna actividad académica.</p> <p>Como resultados esta investigación brinda que existe <u>relación</u> altamente significativa, entre las variables de estudio.</p>
PALABRAS CLAVES	Adicción a redes sociales, <u>procrastinación</u> académica, universitarios.

FICHA N° 2	Duárez Alvarado <u>Jhampier Dalid</u>
TEMA DE INVESTIGACIÓN	Adicción a Redes Sociales y <u>Procrastinación Académica</u> en Estudiantes Universitarios
AUTOR	Núñez, R. y Cisneros, B.
FUENTE	Universidad Nacional de San Agustín Arequipa, Perú
AÑO	2019
ARTICULO	<p>La adicción a redes sociales se caracteriza por la excesiva preocupación del individuo en cuanto a hacer uso de una red social o más, del mismo modo la necesidad por mantenerse conectado para obtener satisfacción.</p> <p>La <u>procrastinación académica</u> reside en la postergación <u>sistemática</u> de diferentes tareas que resultan importantes para su desempeño académico, de tal manera que son remplazadas por actividades irrelevantes pero placenteras.</p> <p>Los resultados de esta investigación demuestra la existencia de correlación positiva y significativa éntrelas variables de estudio.</p>
PALABRAS CLAVES	Adicción a redes sociales, <u>procrastinación académica</u> , estudiantes universitarios.

FICHA N° 3	Duárez Alvarado <u>Jhampier Dalid</u>
TEMA DE INVESTIGACIÓN	<u>Procrastinación</u> , adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos.
AUTOR	Ramos, C., Guerrero, J., Paredes, L., Bolaños, M., y Gómez, A.
FUENTE	<u>doi.org/10.4067/s0718-07052017000300016</u>
AÑO	2018
ARTICULO	<p>La <u>procrastinación</u> está <u>ligado</u> a un comportamiento el cual se caracteriza por la postergación de forma voluntaria de una actividad importante o que tiene un propósito definido con anterioridad.</p> <p>Las diferentes redes sociales y sitios web ofrecen actividades placenteras para los individuos brindando satisfacción inmediata, sin generar esfuerzo cognitivo.</p> <p>Los resultados obtenidos en esta investigación detallan la existencia de una correlación entre <u>procrastinación</u> y adicción al internet.</p>
PALABRAS CLAVES	Adicción a internet, <u>procrastinación</u> , rendimiento académico.

FICHA N° 4	Duárez Alvarado <u>Jhampier Dalid</u>
TEMA DE INVESTIGACIÓN	Evidencias de validez y confiabilidad de la escala de <u>procrastinación</u> académica en una población estudiantil mexicana.
AUTOR	Barraza, A. y Barraza, S.
FUENTE	Revista de psicología y ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales, 9(1), 75-99. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-18332018000100075&lng=es&tlng=es .
AÑO	2018
ARTICULO	<p>La <u>procrastinación</u> hace referencia a términos como, posponer, aplazar, prolongar o retrasar alguna tarea o actividad. Entonces se afirma que la <u>procrastinación</u> es la tendencia de retrasar el inicio o fin de actividades que causan alguna incomodidad. Además entre las razones que dan origen a la <u>procrastinación</u> se encuentran la ansiedad ante evaluaciones, patrones perfeccionistas, temor a consecuencias del éxito, poco o nulo control y dificultad para tomar decisiones.</p> <p>Así mismo, se hace referencia que la <u>procrastinación</u> es una falla en los procesos de autorregulación el cual no permite manejar y organizar correctamente el tiempo, de tal manera que se genera una demora voluntaria en las tareas planificadas.</p>
PALABRAS CLAVES	<u>Procrastinación</u> , alumnos, <u>trabajo</u> académico, autorregulación, validación.

FICHA N° 5	Duárez Alvarado Jhampier Dalid
TEMA DE INVESTIGACIÓN	Procrastinación y adicción a redes sociales en estudiantes universitarios de pre y post grado de Lima.
AUTOR	Matalinares, M.; Díaz, A.; Rivas, L.; Dioses, A.; Arenas, C.; Villalba, O.; Baca, D.; Uceda, J.; Fernández, E.; y Yaringaño, J.
FUENTE	Horizonte de la Ciencia 7(13), 63–81. Recuperado de http://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizonte-delaciencia/article/view/313
AÑO	2017
ARTICULO	<p>La procrastinación resulta el acto de postergar toda actividad o tarea que se debe realizar, siendo remplazadas por otras con menor importancia pero que brindan un alto grado de placer y satisfacción. Este acto se manifiesta por la mala gestión del tiempo ya que sobreestima el tiempo para realizar una tarea, véase también este acto con las tareas o actividades académicas.</p> <p>Las adicciones psicológicas vienen a ser comportamientos reiterativos que generan placer en un primer momento, pero a la larga se instalan como habituales, generando estados de necesidad los cuales no pueden ser controlados y se asocian a altos niveles de ansiedad. La adicción a redes sociales conlleva a pensar de manera constante y fantasear con ellas debido por la falta de accesos a estas.</p> <p>Los resultados de esta investigación enfatizan una relación significativa, directa y positiva entre ambas variables de estudio.</p>
PALABRAS CLAVES	Procrastinación, adicción a redes sociales, estudiantes universitarios.

FICHA N° 6	Duárez Alvarado <u>Jhampier Dalid</u>
TEMA DE INVESTIGACIÓN	<u>Procrastinación</u> académica y adicción a internet en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.
AUTOR	Castro, B. y <u>Mahamud, R.</u>
FUENTE	Recuperado de: http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2017_2/PROCRASTINACIÓN.pdf
AÑO	2017
ARTICULO	<p>La <u>procrastinación</u> académica hace referencia al aplazamiento de tareas relacionadas con el contexto escolar, académico y administrativo, existiendo un retraso injustificado para la ejecución o culminación de tareas o actividades ocasionando un conflicto en el estudiante.</p> <p>Tanto la adicción a internet como a redes sociales, presenta un comportamiento el cual involucra permanecer muchas horas en conexión con la finalidad de recrearse, generando de esta manera descuidos en diferentes áreas de <u>vital</u> importancia en la vida. Los síntomas que se presentan son la ansiedad, irritabilidad y desajuste emocional.</p> <p>Los resultados presentados en esta investigación muestran una relación significativa y positiva entre las variables de dicho estudio.</p>
PALABRAS CLAVES	<u>Procrastinación</u> académica, adicción a internet, estudiantes universitarios.

FICHA N° 7	Duárez Alvarado <u>Jhampier Dalid</u>
TEMA DE INVESTIGACIÓN	<u>Procrastinación académica</u> y uso de redes sociales virtuales en estudiantes universitarios.
AUTOR	Velázquez, B. & Flores, J.
FUENTE	Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/339274650_Procrastinacion_academica_y_uso_de_redes_sociales_virtuales_en_estudiantes_universitarios
AÑO	2019
ARTICULO	<p>La <u>procrastinación</u> académica es la acción de posponer el inicio y fin de actividades académicas de manera intencional, de acuerdo a estudios se ha demostrado que los factores asociados a la <u>procrastinación</u> académica son la personalidad, así como los síntomas emocionales y mentales.</p> <p>Entre las prioridades de los estudiantes universitarios en la actualidad, se encuentra el uso desmedido de las tecnologías, siendo las redes sociales las más significativas de estas.</p> <p>Como resultados de esta investigación se encuentra asociación significativa entre las variables <u>procrastinación</u> académica y uso de redes sociales.</p>
PALABRAS CLAVES	<u>Procrastinación académica</u> , redes sociales virtuales, <u>universitarios</u> .

FICHA N° 8	Duárez Alvarado Jhampier Dalid
TEMA DE INVESTIGACIÓN	Interés a las redes sociales y <u>procrastinación</u> académica en estudiantes de una universidad privada de la provincia de Chiclayo.
AUTOR	<u>Nicodemos, I.</u>
FUENTE	Universidad Señor de <u>Sipán</u> . Perú.
AÑO	2018
ARTICULO	<p>La red social viene a ser un servicio el cual facilita a toda persona un acceso público o semipúblico dentro de un sistema con la finalidad de crear perfiles, compartir fotos y videos e incluso información personal con una lista de contactos.</p> <p>La <u>procrastinación</u> se entiende como un patrón de conducta y cognitivo de los individuos que muestran diferentes comportamientos tales como la postergación voluntaria de tareas que deben ser concedidas en un tiempo determinado.</p> <p>Los resultados de esta investigación demuestran una relación significativa entre las variables <u>procrastinación</u> académica y redes sociales.</p>
PALABRAS CLAVES	Redes sociales, <u>procrastinación</u> académica, universitarios.

FICHA N° 9	Duárez Alvarado <u>Jhampier Dalid</u>
TEMA DE INVESTIGACIÓN	Dependencia a las redes sociales y <u>procrastinación</u> académica en Universitarios.
AUTOR	Fernández, J y Quevedo X.
FUENTE	Universidad Señor de <u>Sipán</u> , Perú.
AÑO	2018
ARTICULO	<p>Procrastinar no solo recae en el acto de postergar actividades de manera intencional, sino también a la acción de no poder controlar las emociones e impulsos.</p> <p>La adicción a redes sociales genera en los individuos anomalías conductuales, ámbito familiar poco saludable e incompatible y timidez excesiva.</p> <p>Los resultados en esta investigación detallan la existencia de una correlación entre las variables <u>procrastinación</u> académica y redes sociales.</p>
PALABRAS CLAVES	Dependencia de las redes sociales, <u>procrastinación</u> académica, tolerancia, abstinencia.

FICHA N° 10	Duárez Alvarado <u>Jhampier Dalid</u>
TEMA DE INVESTIGACIÓN	<u>Procrastinación Académica</u> y Adicción a las Redes Sociales en Estudiantes de un Instituto Superior del Distrito de Laredo.
AUTOR	<u>Espiniza, L. & Ibáñez, I.</u>
FUENTE	Universidad Cesar Vallejo, Perú.
AÑO	2020
ARTICULO	<p>La <u>procrastinación</u> académica indica el aplazamiento de funciones o actividades fundamentales para el individuo, y reemplazarlas por distintas actividades que tienen una menor importancia.</p> <p>La adicción a redes sociales resulta ser una conducta monótona que es causada al ejecutar actividades que acarrearán como resultado un deterioro clínicamente significativo.</p> <p>Como resultado esta investigación muestra una relación directa entre las variables <u>procrastinación</u> académica y adicción a redes sociales.</p>
PALABRAS CLAVES	<u>Procrastinación</u> , <u>procratinación</u> académica, adicción a las redes sociales.