

UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



TESIS

Autoevaluación de ansiedad frente a exámenes y clima social escolar en
alumnos de secundaria

PARA OPTAR EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTORAS:

Br. DIANA IRIS MANAYAY VALDERA

Br. BERTILDA RIMARACHIN RIVERA

ASESORES:

MG. RAÚL ERNESTO MURATTA ESCOBEDO

MG. LUIS CARLOS MANERO SOLER

PIMENTEL – PERÚ

2012

RESUMEN

La investigación tiene como objetivo conocer la relación entre la Autoevaluación de Ansiedad frente a Exámenes y el Clima Social Escolar, en los alumnos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal “Santa Lucia” del distrito de Ferreñafe. Se utilizó una metodología descriptiva – correlacional. La muestra está constituida por 173 alumnos de ambos sexos entre los 11 a 12 años. Los instrumentos utilizados fueron: Inventario de Autoevaluación frente a Exámenes (IDASE) –Bauermeister y el cuestionario de Clima Social Escolar (CES) - Moos y Tricket. Obteniéndose los siguientes resultados que existe relación directa muy débil entre la Subescala emocionalidad con el clima social escolar y así mismo relación inversa muy débil entre la sub escala preocupación y clima social escolar.

Palabras claves:

Autoevaluación de Ansiedad frente a Exámenes, Clima Social Escolar y Alumnos

Abstract

The research objective was to evaluate the relationship between student's self – evaluation of anxiety with respect to their exams and the school's social climate. This study was conducted with students in the first year of secondary school at Santa Lucia State Educational Institution in the district of Ferreñafe. The method used was descriptive correlation. The sampling constitutes 173 students of both sexes between 11 and 12 years of age. The assessment instruments used were: 1) Self – evaluation Inventory Before Exams (IDASE) – Bauermeister and 2) Questionnaire for School Social Climate (CES) – Moss & Tricket. The results showed that there is a direct, yet weak relationship between subscale emotionality and the school social climate. Likewise there is a weak inverse relationship between subscale preoccupation and the school social climate.

Key Words

Self -evaluation of anxiety before exams, school social climate, students.