



**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

TESIS

**INTERVENCIÓN SANITARIA EN LA MEJORA DE LA
EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA, OYOTÚN –
2021**

**PARA OPTAR TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
DE ENFERMERIA**

Autor (es):

**Bach. Durand Vasquez Bettsy Fiorella
0000-0002-9853-0733**

**Bach. Llontop Llontop Jessica Lucero
0000-0001-6010-0327**

Asesora:

**Dra. Guerrero Valladolid Ana Yudith
0000-0002-9256-0683**

Línea de Investigación:

Ciencias de la vida y Cuidado de la Salud Humana

Pimentel – Perú

2022



**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

TESIS

**INTERVENCIÓN SANITARIA EN LA MEJORA DE LA
EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA, OYOTÚN –
2021**

**PARA OPTAR TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
DE ENFERMERIA**

Autor (es):

**Bach. Durand Vasquez Bettsy Fiorella
0000-0002-9853-0733**

**Bach. Llontop Llontop Jessica Lucero
0000-0001-6010-0327**

Asesora:

**Dra. Guerrero Valladolid Ana Yudith
0000-0002-9256-0683**

Línea de Investigación:

Ciencias de la vida y Cuidado de la Salud Humana

**Pimentel – Perú
2022**

**INTERVENCIÓN SANITARIA EN LA MEJORA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN
ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA, OYOTÚN – 2021**

Aprobación del jurado

**Presidente del jurado de tesis
Mg. Cindy Elizabeth Vargas Cabrera.**

**Secretario del jurado de tesis
Dra. Cecilia Arias Flores**

**Vocal del jurado de tesis
Dra. Ana Guerrero Valladolid.**

Dedicatoria

Dedicada a Dios porque con su mística y su poder nos impulsó para no decaer frente a cada obstáculo; pues, siempre estuvo ahí en silencio cuidando de nuestra salud y la de nuestra familia.

A nuestros padres, porque ellos le han dado sentido a mi vida, impulsándonos a ser mejor persona y seguir adelante.

LAS AUTORAS

Agradecimiento

Agradezco a nuestra asesora de tesis que ha tenido la paciencia para guiarme por el camino de la investigación y con sus conocimientos hizo posible la culminación de esta investigación.

A nuestros padres porque sin ellos no estaría presente hoy aquí y porque su apoyo fue la principal motivación para ser mejor cada día.

LAS AUTORAS

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de la intervención sanitaria en la mejora de la educación sexual en adolescentes de la institución secundaria, Oytún – 2021; para lo cual se elaboró estudio cuantitativo, correlacional y transversal; para lo cual la población y muestra estuvo conformada 50 adolescentes de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones Gonzales, a los cuales se les aplico dos test uno para conocer sus conocimientos sobre la temática que sería estudiada y otro aplicado posterior a una intervención sanitaria, dicha encuesta fue elaborada por Esteban B en el 2017 la cual fue validada por juicio de expertos y presente una confiabilidad dada Alpha de Crombach de 0.65 . Los resultados evidencian que; existe una influencia significativa de la intervención sanitaria en el conocimiento sobre educación sexual, pues hubo un incremento del 18% entre el pre test y el post test; el conocimiento en el pretest fue alto en un 70% y medio en el 28%; mientras, que en el post test el conocimiento sobre educación sexual fue alto en el 88% y medio en el 12%. Concluyéndose que, la intervención sanitaria tiene una influencia positiva en la mejora de la educación sexual en adolescentes.

Palabras clave: intervención sanitaria, educación sexual, adolescentes.

Abstract

The present research aimed to determine the influence of health intervention on the improvement of sex education in adolescents of the secondary institution, Oyotún – 2021; for which a quantitative, correlational and cross-sectional study was developed; for which the population and sample was made up of 50 adolescents from the educational institution José Abelardo Quiñones Gonzales, to which two tests were applied one to know their knowledge about the subject that would be studied and another applied after a health intervention, this survey was prepared by Esteban B in 2017 which was validated by expert judgment and presents a reliability given Alpha of Crombach of 0.65. The results show that; there is a significant influence of health intervention on knowledge about sex education, as there was an increase of 18% between the pre-test and the post-test; knowledge in the pretest was high by 70% and a half by 28%; while, in the post-test knowledge about sex education was high in 88% and a half in 12%. Concluding that, health intervention has a positive influence on the improvement of sex education in adolescents.

Keywords: health intervention, sex education, adolescents.

Índice

Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
Índice.....	i
1.1. Realidad problemática.....	11
1.2. Antecedentes de estudio.....	14
1.3. Teorías relacionadas al tema	199
1.4. Formulación del problema	255
1.5. Justificación e importancia del estudio.....	25
1.6. Hipótesis.....	266
1.7. Objetivos	266
1.7.1 Objetivo general	266
1.7.2 Objetivos específicos	266
II. MATERIAL Y MÉTODO.....	277
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	277
2.2. Población y muestra	288
2.3. Variables y Operacionalización.....	299
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad 33	
2.5. Procedimientos de análisis de datos.....	33
2.6. Criterios éticos	34
2.7. Criterios de rigor científico	35
III. RESULTADOS	366
3.1. Resultados en tablas y figuras.....	¡Error! Marcador no definido. 6
3.2. Discusión de resultado	399
IV. CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES	43
4.1. Conclusiones.....	43
4.2. Recomendaciones	44
REFERENCIAS.....	45

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Desde la concepción hasta lo largo de su vida, el hombre atraviesa por un sin número de transformaciones tanto anatómicas fisiológicas como emocionales, que a largo de su vida plazo serán determinantes para su estado de salud; por lo que, cuando llegar a la adolescencia resulta indispensable que este cuente con todas las herramientas necesarias que le permitan sobrellevar los cambios propios de su etapa, llevar una buena vida y por consiguiente vivir una sexualidad saludable; pues, las malas decisiones que fueron tomadas en ese momento traen consigo consecuencias enormes e importantes para su vida, como son embarazos no deseados y la aparición de enfermedades mortales para las personas que la padecen.

A nivel internacional, los estudios realizados por la Organización Mundial de la Salud arrojaron que un poco más de 16 millones de adolescentes han traído al mundo niños, siendo dados el 95% de los casos en países poco desarrollados; lo cual representa un 11% de los partos en un año en el mundo. Asimismo, los países con más partos en población adolescente registrados son Bangladesh, Brasil, la República Democrática del Congo, Etiopía, la India, Nigeria y los Estados Unidos de América; mientras que, China solo tiene un 2% y América Latina y el Caribe un 18%(1) . A la luz de estos datos se puede apreciar que la incidencia de embarazos en adolescentes es significativa y sabiendo que a esta edad no está preparada ni física ni emocionalmente para estos cambios.

Asimismo, en una investigación realizada en una comunidad de California se apreció que del total de entrevistado el 50.5% de adolescentes coinciden en que cambiaban frecuentemente de parejas; el 48% tenía relaciones sexuales sin protección alguna (codón, o métodos hormonales) y no median ni percibían el peligro de infectarse con alguna infección de transmisión sexual (ITS) el 40,3%(2); sabiendo que, tener múltiples parejas sexuales y tener relaciones sin usar protección (preservativo), vuelven al adolescente un ser muy propenso a sufrir infecciones de transmisión sexual que pueden ser mortales y marcar su vida para siempre; por lo que, se hace indispensable realizar acciones en pro de mejorar estas conductas.

Por otro lado, en el Perú la situación no fue muy lejana, pues según el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) en el 2018 se presentaron un 12.6% de adolescentes embarazadas; de la misma forma en el año 2020 se calculó que 119.000 mujeres, jóvenes y adolescentes interrumpieron el uso de métodos anticonceptivos modernos y algunas fueron víctimas de aborto (natural e inducido)(3). Asimismo, el Ministerio de Salud (MINSA) pone en alerta a la población de adolescentes que el dar inicio de forma prematura a las relaciones sexuales contribuye en acrecentar las posibilidades de quedar embarazada y de contraer una ITS como el mortal Virus de la Inmunodeficiencia Humana (VIH)(4).

En Lambayeque, se vive una situación muy parecida pues en el 2016 se presentaron un 9.6% de adolescentes embarazadas, llegando a su punto más bajo en el 2018 con el 6.6% (5); y, aunque este descenso es muy alentador no

es tan significativo como para no preocuparte sobre este. Asimismo, esta realidad fue evidenciada por la investigadora; pues, en su practicas hospitalarias y comunitarias pudo evidenciar un sin número de adolescentes embarazadas y otras que llegaban a los hospitales por abortos inducidos, manifestando muchas de las niñas que desconocían como prevenir embarazos no deseados. De la misma, forma se pudo conocer jóvenes que padecían SIDA, los cuales manifestaban haberse contagiado en la adolescencia, siendo muchos de estos casos prevenidos con educación sexual oportuna.

En este contexto, la educación sexual fue una propuesta educativa que buscaba mejorar la vivencia de la sexualidad de los adolescentes y prevenir la violencia de género; por lo que, la educación sexual orienta y contempla tanto las medidas sociales, culturales, fisiológicas y mentales, derechos humanos, género, fortalecimiento y uniformidad (6). En este sentido, el papel de la enfermera cobraba gran relevancia en este grupo poblacional pues entre sus múltiples funciones autónomas que desarrolla se contempla la educación para la salud, en pro de favorecer el desarrollo de una vida de calidad de las personas en todas sus etapas de vida.

Frente a esta problemática tan alarmante de aumento en los casos de adolescentes embarazadas, abortos, ITS y VIH/SIDA en adolescentes, se hizo necesario la aplicación de medidas que permitan el conocimiento pleno y a profundidad de su sexualidad por parte de los adolescentes; por lo que, a través de la ejecución de una intervención sanitaria sobre educación sexual, se logra que el adolescente conozca todo lo concerniente a su sexualidad; y, de esta

forma podrá vivir esta etapa tan hermosa y emocionante de la forma correcta, sin miedos y sin tener que enfrentarse a la toma de decisiones difíciles, que pueden traer consecuencias irremediables, un embarazo o una infección de transmisión sexual.

1.2. Trabajos previos

A nivel internacional Vera M, et ad. 2019, Ecuador ejecutaron un programa educativo denominado “Intervención de enfermería y su influencia en la prevención del embarazo no deseado en la adolescencia”(7); cuyo objetivo fue establecer cuáles son las estrategias de enfermería más empleadas y cuál es su tendencia en la función de disminuir el porcentaje de embarazo no deseado. Los hallazgos resaltan que, los profesionales de enfermería están olvidando sus funciones a nivel preventivo promocional, ya que en el 62% de los adolescentes que fueron entrevistados manifestaron no haber recibido charlas sobre sexualidad y el 71% había iniciado sexualmente. Concluyéndose en la aceptación de la hipótesis.

Ávila B, Contreras A, García B, Lara J y Parada C. 2019 en Chile, realizaron su investigación titulada “Intervención de enfermería en la toma de decisiones sobre conductas sexuales de riesgo en adolescentes”(8); cuyo objetivo fue establecer cuáles son las acciones de enfermería más empleadas para la mejora de las conductas sexuales en adolescentes; así, los resultados demostraron que existe diferencias importantes entre las medias obtenidas pre intervención y después de la intervención, subiendo el promedio de un 2,2 a un de 3,9 post intervención. Concluyendo que, es posible afianzar la concepción que tienen los

adolescentes en relación a la importancia de la vida sexual saludable. Las intervenciones se deben iniciar en edades más tempranas, con un equipo cercano y en un clima de confianza para lograr continuidad y efectos más trascendentes y positivos en las decisiones sobre sexualidad que tomen los adolescentes.

Fernández V. 2019 en Madrid, realizó un estudio de investigación denominado "Influencia de Internet en la educación sexual de los adolescentes y el papel de la enfermería"(9), siendo los objetivos analizar como los medios digitales especialmente el internet en las conductas y educación sexual, así como el rol que ejerce la enfermera. Los resultados vislumbraron que, los programas de educación sexual en España no llegan a cubrir todas las necesidades de los adolescentes en relación a su sexualidad; por lo que, estos tienden a recurrir a la web para aclarar muchas de sus dudas, las cuales muchas veces en lugar de aclararse se vuelven aún más complicadas de entender. Concluyéndose que, es importante aquí el papel de la enfermería comunitaria para ayudar a clarificar dudas e incógnitas con información veraz y oportuna.

García E y Macías D. 2018 México ejecutaron una investigación titulada "Educación sexual en mujeres adolescentes en una zona marginal urbana de México" (10), la cual pretendió aumentar los conocimientos sobre sexualidad. Los resultados evidencian que en general se evidencio un aumento considerable de los conocimientos en relación a la sexualidad post intervención de enfermería. Concluyéndose, que es de vital relevancia el papel de la educación sexual en la población de adolescentes, con la finalidad de incidir en la presentación de

embarazos en adolescentes; por lo que, se debe dar un adecuado seguimiento y control a las participantes de las intervenciones educativas en miras de identificar sus conductas sexuales.

A nivel nacional Rubina X. 2019 en Lima, desarrollo un estudio de investigación titulado “Efectividad de la intervención educativa sobre el conocimiento de la Salud Sexual en adolescentes de la institución educativa, Mercedes Cabello de Carbonera Rímac 2019”(11), cuyo objetivo fue establecer cuales es el nivel de efectividad de las intervenciones en el conocimiento de los jóvenes sobre sexualidad. Los resultados evidencian una T de students antes del desarrollo del programa de $-14,825$ ($p\text{-valor}=0,000$); mientras que, después de 10 días de la intervención educativa se obtuvo una t de $11,734$; concluyéndose que, las actividades educativas influyen positivamente en el conocimiento que poseen los adolescentes acerca de sexualidad y el cuidado de la misma, haciéndose importante el fomento de programas educativos en todas las escuelas a nivel nacional.

León P. 2019 Lima, elaboro y ejecuto un programa educativo denominado “Influencia del taller salud sexual y reproductiva en el nivel de conocimiento en adolescentes de la I.E. Micaela Bastidas – 2019”(12); con el fin de establecer cómo influye el taller de sexualidad en los conocimientos de la población adolescente; donde se pudo evidenciar en los resultados que, los talleres reforzaron y mejoraron los conocimientos y actitudes de los estudiantes sobre salud sexual. Llegando a la conclusión que, los talleres tratados en la investigación presentan una influencia de nivel positivo, debido a que post

intervención se logró evidenciar un notable incremento de los saberes de los adolescentes a los que se les brindó los talleres.

Valencia Y. 2017 en Puno, en su estudio titulado “Efecto de la intervención de enfermería en el conocimiento sobre el uso del preservativo en adolescentes de la institución educativa secundaria Carlos Oquendo de Amat, Cuyocuyo - Sandía 2017”(13), donde en los hallazgos denotan el 85.7% de estudiantes presentaban conocimientos deficientes en relación al correcto uso del condón y post intervención del personal de enfermería presentaron buenos conocimientos el 57.1%. Concluyendo que las intervenciones de enfermería aplicadas en esta investigación son efectivas para lograr el incremento de los conocimientos sobre el correcto uso del condón.

Esteban B. 2017 Lima ejecuto un programa educativo titulado “Efecto del programa de promoción de salud sexual y reproductiva en el nivel de conocimiento de los adolescentes del centro de salud Gustavo Lanatta Lujan 2016-2017”(14); donde los resultados mostraron que, previo al programa educativo en adolescentes el 60% de los mismos evidenciaron tener conocimiento de nivel bajo y el 10% alto; y, posterior al programa presentaron conocimientos altos un 90% de jóvenes. Concluyéndose que, los programas aplicados para la mejora de la educación sexual poseen un efecto positivo sobre el conocimiento que tiene el adolescente sobre sexualidad y reproductividad, favoreciendo la adopción de conductas acertadas.

Palomino L. 2019 en Chiclayo, en su investigación titulada “Efectividad del programa educativo para mejorar el conocimiento sobre los métodos

anticonceptivos en adolescentes de la institución educativa Naylamp Chiclayo-2019”(15), con el objetivo de valorar el nivel de efectividad de los programas educativos en el aumento de los saberes sobre métodos de planificación familiar. Los resultados mostraron que, en el pretest los conocimientos sobre métodos anticonceptivos fueron bajo en el 77,36% y en relación al post test los resultados evidencian que un 94,34% de estudiantes de los últimos años de secundaria presentan conocimientos altos sobre anticoncepción. Concluyéndose en la aprobación de la hipótesis planteada en la investigación.

Mientras que, a nivel local Lozada G. 2019 en Chiclayo elaboraron y desarrollaron una estrategia educativa titulada “Efectividad de la estrategia educativa “sexualidad sana” en los conocimientos de los adolescentes de la institución educativa Karl Weiss – Chiclayo 2019”(16). Los hallazgos demostraron que, un 52% de participantes tenían 13 años, el 66% eran hombres y el 93,75 no había tenido relaciones sexuales hasta la fecha del estudio; y, en relación al pretest y post test se obtuvo que un inicio el 57% presenta conocimientos regulares y posterior al programa presentaron un conocimiento bueno el 81% de adolescentes. Concluyéndose que, la estrategia educativa es efectiva, aceptándose la hipótesis alterna.

Bances M. 2017 en Chiclayo, en su investigación titulada “Impacto del programa ejerciendo mi sexualidad sobre el conocimiento del adolescente. Institución educativa Emanuel. Santa rosa. 2017”(17); los resultados demuestran que, un 88% son varones, un 72% tenía entre 10 a 13 años; y, en relación al conocimiento el 2% conocían sobre sexualidad y un 76% evidenciaron ítems por

mejorar en relación a la toma de decisiones; posteriormente el 82% presentaban buen nivel de conocimientos, 84% tomaba decisiones adecuadas y 92% presentaban actitud "Igualitaria". Concluyéndose en la aprobación de la hipótesis alterna del estudio, pues trajo un impacto positivo en los adolescentes del estudio.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Para la construcción de este apartado, se tomaron en consideración las teorías de enfermería que direccionan la investigación; y, además se construyó un marco teórico conceptual para entender mejor a las variables de estudio. Nola J. Pender teoría de enfermería, en su estudio muestra la importancia que ejerce el promocionar en las personas el cuidado de la salud mediante las conductas saludables; asimismo, esta teoría busca la identificación de los factores que ejercen influencia directa en la toma de decisiones saludables en afán de prevenir la aparición de enfermedades o el control de la misma.

En tal sentido, de los factores a resaltar en esta teoría se habla del factor "cognitivo perceptual"; los cuales pueden ser influenciados por las situaciones vividas personal o interpersonalmente por la persona y que determinaran la forma de hacerle frente a las situaciones desfavorables (18). En tal sentido la promoción de la salud permite predecir y controlar las conductas poco saludables y mejorarlas; así también, ayuda a dar explicación a las características, experiencias en salud, creencias cognitivas específicas que hacen incidencia en el comportamiento de las personas.

Por otra parte, la teoría de la promoción de la salud de Nola Pender pretendió establecer como una segunda pauta el aseguramiento de la motivación del público objetivo; puesto que, si los adolescentes no se encuentran motivados y encaminados perderán el foco de atención en cualquier momento de la educación; por lo que, la intervención sanitaria que se tuvo en cuenta busco plantearse objetivos claros, concretos y reales(19), tomándose como un objetivo apremiante a resolver el conocer el los saberes del grupo de adolescentes que fueron encuestados antes y después de la intervención sanitaria, en búsqueda de evaluar el impacto de la estrategia educativa en la mejora de la educación sexual.

Las intervenciones sanitarias son acciones que se ejecutan en afán de mejorar algunas de las problemáticas que afectan la salud de los individuos , para lo cual se deben tener especial consideración la evidencia epidemiológica y la tecnología recabada, para de esta forma poderse plantear objetivos reales con la finalidad de erradicar, eliminar o reducir el grado de exhibición, controlar y cortar la transmisión natural o evitar las epidemias, y reducción de la morbi-mortalidad; asimismo, van de la mano con las educativas, pues están direccionada al logro de un aprendizaje significativo por parte de la población que es objeto de las intervenciones (20,21).

Así, podemos conceptualizar las estrategias desde diferentes visiones; en el área de la pedagogía, Schmeck y Schunk, definieron a las estrategias educativas como una secuencia de procedimientos que se realizan con el fin conseguir el aprendizaje de las personas, debiendo ser estas flexibles, y son

propuestos para ser modelos a seguir en el procedimiento de aprender, para lo cual hacen uso de técnicas y actividades puntuales, que tienen propósitos preestablecidos (20,21); por lo que, al ejecutar estrategias educativas, se valorar con antelación la situación y planificación de este procedimiento, para así lograr la mejora de conocimientos.

El conocimiento, en un proceso activo que representa un conglomerado de abstracciones mentales que se encuentran almacenadas en el cerebro y que son resultado de las vivencias y del proceso de aprendizaje del individuo, que se dan mediante el uso de los sentidos; de la misma forma, se puede decir que es el resultado de la sumatoria de todos los acontecimientos vividos a lo largo de nuestra vida y que son producto del proceso de aprendizaje de la persona. Por otro lado; el conocimiento favorece en la persona la adquisición de diferentes concepciones y teorías que a larga funcionan como estimulantes del pensar del hombre; y además, sirven de directriz a la hora de educar e investigar; lo que, permite la obtención de nuevos conceptos (22), lo que sin duda llevará a la persona a la excelencia.

En tal sentido, enfermería promotora y defensora del cuidado integral de la persona, brinda asesoría y cuidados durante cada etapa de vida; por lo que, valora las respuestas humanas, diagnostica problemas reales o potenciales, planificar actividades con y por el paciente, ejecutar actividades preventivas promocionales a favor del paciente y evaluar las actividades que se aplicaron al paciente (23). En tal sentido, la enfermera debe velar por el bienestar de la persona durante todas sus etapas de vida, siendo la adolescencia una de las

etapas de mayor significancia en la persona, por la serie de cambios anatómo-fisiológicos y psicológicos que sufre, lo que lo vuelve blanco fácil para vivir situaciones que atentan contra su salud.

La adolescencia es una etapa crucial y difícil del desarrollo la cual, la cual es definida por un de las organizaciones más importantes a nivel mundial la OMS como una época de crecimiento y desarrollo importante, que tiene origen entre el término de la etapa de la niñez y el principio de la vida adulta, es decir entre las edades de 10 y 19 años; así, esta etapa se encuentra caracterizada por notables cambios físicos, psicológicos y sociales; pero, uno de los cambios más notables y significativos es el despertar a la vida sexual, pues es en esta etapa donde se inician las preguntas e interrogantes entorno a qué momento es el indicado para tener relaciones sexuales (24). Por lo que, es importante conocer y orientar al adolescente sobre este periodo y sobre los cambios que pueden influir en su sexualidad.

Asimismo, en cuanto a las características específicas del desarrollo sexual en esta etapa tenemos; pre adolescencia, donde existe un escaso interés por el aspecto físico y psíquico de la sexualidad; adolescencia temprana o pubertad, donde la persona empieza a sentir curiosidad, deseo, especial interés por los cambios experimentados, donde se busca amistades del mismo sexo, donde se explora sexualmente, donde surge el enamoramiento y las fantasías entorno al sexo; adolescencia media, donde se terminan de desarrollar los cambios propios de la adolescencia y se empieza a experimentar energía sexual alta, buscando el contacto físico, y donde surgen las conductas de riesgo; y, la adolescencia

tardía, donde se tiene capacidad para la intimidad y preocupación acerca de la procreación(25).

En tal sentido, se podría decir que la adolescencia es muy compleja y fundamental, ya que las decisiones tomadas aquí generan acontecimientos que pueden marcarlos para el resto de sus vidas, debido no solo a los cambios físicos y psicológicos que se dan aquí, sino porque aquí se empieza a desarrollar la aumenta autonomía, se modela la identidad de cada persona, se produce la necesidad por la aceptación social y se empiezan a vivir en constante adrenalina, lo que lo vuelven blanco de innumerables riesgos como lo son el uso y abuso de drogas y sustancias toxicas, el inicio prematura de la vida sexual sin protección y embarazos sin planificación, etc (26); por lo que, es indispensable y fundamental que se brinde orientación y consejería a este grupo etario en búsqueda de reducir esta problemática que afecta su desarrollo y futuro.

Por todo lo expuesto, los adolescentes son considerados como un grupo etáreo expuesto a un sin número de riesgos, a lo que la Organización Panamericana de la Salud (OPS), en su afán de mejorar la problemática expuesta anteriormente, propone el abordaje dentro de un marco conceptual donde prime la aproximación del adolescente no hacia el retraso del inicio sexual, sino más bien a la vivencia de la misma pero de forma segura, saludable y con el mínimo de riesgos, dentro del enfoque de promoción de la salud (11). Bajo esta concepción la OPS tomamos en cuenta las circunstancias propias e individuales del adolescente, el entorno ambiental y social en el que se desarrolla la persona, pues influyen importantemente en el comportamiento del adolescente.

Cuando hablamos del nivel individual, se toma en cuenta lo biológico, cognitivo conceptual y psicológico; en el nivel medioambiental se considera a la familia, el colegio, las amistades, la sociedad, el nivel cultural y la economía (11). A la luz de estos conceptos nace un supuesto donde se pone a la salud sexual como un derecho básico y por lo cual se debe procurar que este sea atendido de forma prioritaria. Es por todo lo mencionado anteriormente que el personal de enfermería debe velar siempre por proteger los derechos de los adolescentes, enfocando notablemente sus esfuerzos en comprender su mundo interior para de esta forma orientar mejor la sexualidad de estos.

Por otro lado, en la construcción del presente marco teórico y conceptual, se hizo necesario destacar que mediante la aplicación y ejecución de estrategias sanitarias de educación sexual y la promoción de la salud se buscó contribuir a la involucramiento de los padres en esta problemática que si bien es importante ser tocada a nivel del sector salud, sin el apoyo de la familia los adolescentes no podrán lograr ese desarrollo sexual óptimo; pues, un entorno saludable favorece el desarrollo de habilidades y destrezas, se incrementó el autocuidado y la responsabilidad con la salud individual y colectiva.

Finalmente es importante destacar que en los adolescentes, es necesario la aplicación de medidas que permitan el conocimiento pleno y a profundidad de su sexualidad; por lo que, a través de la ejecución de una intervención sanitaria sobre educación sexual, se logra que el adolescente conozca todo lo concerniente a su sexualidad; y, de esta forma podrá vivir esta etapa tan hermosa y emocionante de la forma correcta, sin miedos y sin tener que enfrentarse a la

toma de decisiones difíciles, que pueden traer consecuencias irremediables, un embarazo o una infección de transmisión sexual.

1.4. Formulación del problema

¿Cuál es la influencia Intervención sanitaria en la mejora de la educación sexual en adolescentes de la institución educativa secundaria, Oyotún –2021?

1.5. Justificación e importancia del estudio

Mediante este estudio se buscó a nivel social contribuir a conocer y concientizar a los adolescentes acerca de la problemática que se vive en cuanto al ejercicio de su sexualidad, en búsqueda de prevenir la aparición en embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual; clínicamente, debido a que permitirá disminuir los índices de embarazos no deseados, abortos e ITS, ayudando a disminuir la muerte materna en adolescentes y de las mismas forma recalcar la laborar de los maestros y padres en la orientación del adolescente en la búsqueda de una sexualidad saludable; teóricamente, se justifica en la teoría de Nola Pender, que nos habla de lo fundamental que es la promoción de la salud para el logro de cambios memorables en la población y la mejora de conductas.

En el ámbito práctico, pues se busca proponer estrategias en pro de la práctica sexual saludable en adolescentes y de la misma forma destacar las actividades que mejor se ajustan a las necesidades de la población de estudio; a nivel económico, los resultados ayudaran a reducir la deserción escolar por embarazo y de esta formar personas preparadas que generen sus propios ingresos; y a nivel científico, se pretende servir de referente para futuras

investigaciones, contribuyendo al crecimiento de la comunidad científica de enfermería.

1.6. Hipótesis

- H₀: La intervención sanitaria tiene una influencia negativa en la mejora de la educación sexual en adolescentes de la institución educativa secundaria, Oyotún – 2021
- H₁: La intervención sanitaria tiene una influencia positiva Intervención sanitaria en la mejora de la educación sexual en adolescentes de la institución educativa secundaria, Oyotún – 2021.

1.7. Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Determinar la influencia de la intervención sanitaria en la mejora de la educación sexual en adolescentes de la institución secundaria, Oyotún – 2021

1.7.2 Objetivos específicos

Evaluar conocimiento sobre educación sexual en adolescentes de la institución secundaria, Oyotún – 2021, antes de aplicar la intervención sanitaria

Estimar el conocimiento sobre educación sexual en adolescentes de la institución secundaria, Oyotún – 2021, después de aplicar la intervención sanitaria.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación fue tipo básica, aplicada, descriptiva, no experimental, de corte transversal y propositiva. Es básica pues no se buscó aplicar de forma práctica de los descubrimientos, sino más bien el aumento del conocimiento científico y poder estos ser aplicados en futuras investigaciones (27); es descriptiva, porque permitió detallar las características de un determinado fenómeno y se buscó especificar propiedades importantes de personas, grupos o en general cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (28); siendo en este caso en particular determinar la influencia de la intervención sanitaria en la mejora de la educación sexual en adolescentes de 16 años de la I.E José Abelardo Quiñones Gonzales.

Por otro parte, el diseño a emplear fue el pre experimental, pues el investigador sometido a la población en a un determinado estímulo (intervención sanitaria) o a un tratamiento en el cual luego evaluado sus efectos (29), siendo estos descritos tal son observados; y es transversal, en la medida que realizó una sola medición o recolección de información de las variables en cada individuo (30); mientras que la aplicación de dicha investigación fue en el mes junio, por lo que fue transversal. Asimismo, fue de tipo aplicada ya que se tuvo por objetivo resolver un determinado problema o planteamiento (31). Y, en relación al enfoque que guió la investigación es el cuantitativo, pues el conocimiento es objetivo, y por tal se genera mediante un proceso deductivo, en el cual se realizó

la medición y análisis estadístico, para posteriormente comprobar las hipótesis formuladas con antelación (28).

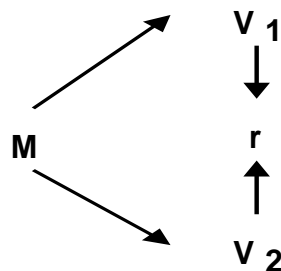
Dónde:

M = Muestra

V₁ = Intervención sanitaria

V₂ = Educación sexual

r = Correlación entre dichas variable



2.2. Población y muestra

Según Hernández, la población fue definida como un conglomerado de elementos, que puede ser en número finito o infinito y que poseen características comunes (32), en el caso de estudio la población fue constituida por 50 adolescentes de la institución educativa de Oyotún, que cumplieron con todos los criterios de inclusión y exclusión mencionados posteriormente. La muestra censal López P y Fachelli S (33), fue constituida por el total de la población, pues es muy pequeña siendo de 50 adolescentes.

Criterio de Inclusión: Estudiantes que asistan de manera regular a la institución de Oyotún.

Criterios de Exclusión: Estudiantes que no acepten participar en el estudio.
Estudiantes que no hayan podido observar y escuchar la charla educativa.

2.3. Variables y Operacionalización

Variable independiente: Intervención sanitaria

Definición conceptual: La intervención sanitaria en la educación para la salud es una función importante que debe realizar la enfermera con las personas a su cuidado ya sea en cualquiera de los niveles de atención en la modalidad promoción y prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación.

Definición operacional: La intervención sanitaria consiste en la educación para la salud que realiza la enfermera con los adolescentes para mejorar sus conocimientos en educación sexual a través de charlas educativas.

Variable dependiente: Educación sexual

Definición conceptual: La educación sexual fue una propuesta educativa que busco restablecer la salud sexual y reproductiva de los alumnos y jóvenes, afianzando una vivencia de la sexualidad responsable y placentera y prevenir la violencia de género; por lo que, la educación sexual orienta y contempla tanto las medidas socioculturales, biológicas y psicológicas, los derechos humanos, género, fortalecimiento, uniformidad y el agradecimiento de la actividad sexual en la adolescencia(6).

Definición operacional: La educación sexual fue una propuesta educativa que busco restablecer la salud sexual y reproductiva de los adolescentes

de 16 años afianzando una vivencia de la sexualidad responsable y placentera, mediante el conocimiento sobre anatomía y fisiología, sexual y reproductiva del adolescente y la prevención de infecciones de transmisión sexual VIH/SIDA.

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Técnica e instrumento de recolección de datos
Intervención sanitaria	Planificación	Coordinación	No aplica	Técnica: Charla educativa
		Diseño de la sesión educativa		
		Preparación de material		
	Ejecución	Aplicación de la estrategia educativa		
	Evaluación	Pre test		
Post test				
Educación sexual	Conocimiento de la anatomía y fisiología	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer los órganos genitales internos y externos femeninos y masculinos. - Identificar el periodo menstrual. - Conocer la concepción. - Conocer el desarrollo del embarazo 	Pregunta de la 1 a la 8.	Pre y Post test

	Infecciones de transmisión sexual	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer las formas de contagio del VIH/SIDA. - Identificar los síndromes de las ITS/VIH/SIDA. - Utilizar medidas de protección y prevención 	Pregunta de la 9 a la 16.	
	Planificación familiar	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los distintos métodos anticonceptivos. Usa los métodos anticonceptivos. Se cuida y evita el embarazo 	Pregunta de la 17 a la 25.	

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica que se empleada para recolectar de datos es la encuesta, la cual tiene como fin la recogida de información(34), mediante un conjunto de preguntas estructuras que serán aplicadas a los sujetos de investigación; en este caso a los adolescentes de 16 años de la institución educativa de Oyotún. Asimismo, estos datos fueron recabados de la investigación ejecutada por Esteban Fernández Blanca en el 2017, en la cual se trabajó una encuesta la cual cumplía con los criterios de validez y confiabilidad establecidos para los trabajos de investigación

La validez de contenido estuvo dada por el juicio de tres jueces experto eminencias en la temática estudiada, quienes evaluaron; la relación entre la variable y la dimensión, el indicador, el ítem y las alternativas de respuesta; y al final definieron en aprobar el instrumento para su ejecución. Mientras que, la confiabilidad, estuvo dada por el Coeficiente de Alpha de Cronbach, que fue calculado posterior a una prueba piloto, debiendo obtenerse una puntuación cercana al 1 para ser fiable, considerándose el 0.7 o 0.8 como necesarios para asegurar la fiabilidad de la encuesta; así en esta pesquisa la confiabilidad fue de a 0.65 clasificándose como confiabilidad moderada.

La encuesta estuvo constituida por un total de 25 preguntas, que respondieron a las 3 dimensiones de la educación sexual mencionadas con anterioridad en la presente investigación: conocimientos, ITS y planificación familiar. La escala a utilizares tipo Likert, con puntajes que van del 0 al 1 (siendo 0 no y 1 sí), las 8 primeras preguntas medirán los saberes sobre anatomía y

fisiología sexual, los 6 que siguen el saber sobre VIH/SIDA y los restantes lo relacionado a planificación familiar. Asimismo, los resultados serán clasificados de acuerdo al puntaje acumulado: Conocimiento Alto: de 15 puntos a más. Conocimiento Medio: de 7-15 puntos. Conocimiento Bajo: de 0-6 puntos.

2.5. Procedimientos de análisis de datos

Los datos fueron procesados de forma minuciosa mediante el programa estadístico SPSS V. 23, en donde se elaboraron tablas de frecuencias y gráficos por cada dimensión del instrumento; asimismo, se aplicó las unidades de tendencia central, facilitando de esta manera aplicar una descripción estadística de los datos obtenidos a través de esta investigación. Así mismo para responder a los objetivos específicos se realizó la sumatoria de puntajes de los instrumentos; luego se procedió a su clasificación según la escala de medida, finalmente se obtuvo frecuencia y porcentaje.

2.6. Aspectos éticos

Toda investigación que tenga como objeto de estudio a las personas, debe regir su accionar en base a principios y criterios éticos; por lo cual, es importante garantizar que estos estén presentes en toda la investigación. Así, se tomaron en cuenta los principios bioéticos planteados en el Código de ética y deontología del colegio de enfermeros del Perú (35): principio de autonomía, mediante el cual los entrevistados podían decidir en que, momento retirarse de la investigación; maleficencia, pues no los resultados de la investigación no buscaban lastimar la susceptibilidad e integridad de los entrevistados; y no maleficencia, porque la investigación permitió favorecer la mejora en la mejora de la salud sexual y reproductiva en los adolescente 16 años; todos estos principios constituyen

normas fundamentales que gobiernan la conducta de la enfermera, proporcionándole una base para su actuar ético.

2.7. Criterios de rigor científico

En la presente investigación se tomaron en cuenta los criterios de rigor planteados por de Hernández Sampiere (28); la validez interna se refiere al grado en el que un instrumento mide lo que se supone que debe medir, así estuvo dada en la medida que los ítems consignados en el instrumento tuvieron relación con las dimensiones e ítems planteados; la credibilidad que enfatiza la evaluación de rigor científico al término de la investigación, lo cual puede tener el riesgo de que el investigador se dé cuenta de errores en contra de la validez del estudio y lo pueda corregir a tiempo y la confiabilidad nos indica el grado en el que la aplicación repetida del instrumento al mismo sujeto, por lo que se aplicó el coeficiente de Alpha de Crombach, que fue calculado posterior a una prueba piloto, debiendo obtenerse una puntuación cercana al 1 para ser fiable; en esta pesquisa la confiabilidad fue de a 0.65 clasificándose como confiabilidad moderada.

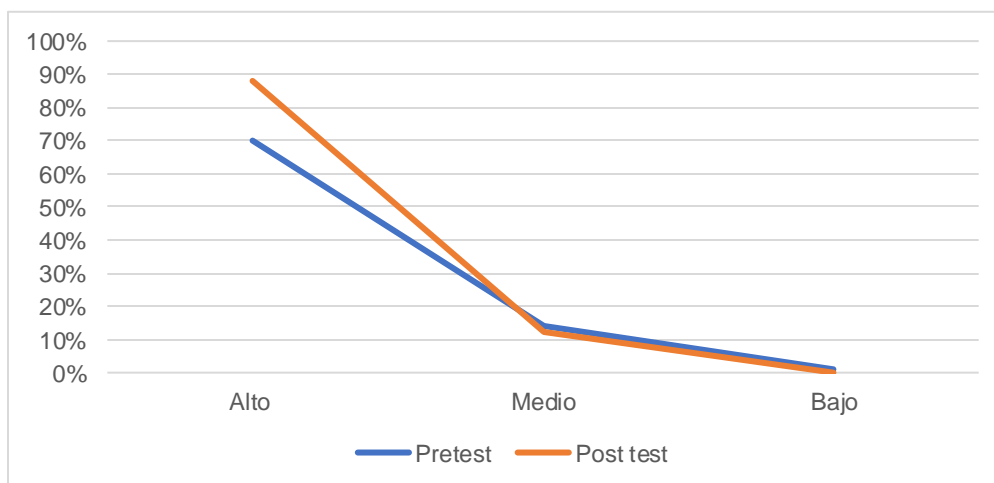
III. RESULTADOS

Tabla 1. Influencia de la intervención sanitaria en la mejora de la educación sexual en adolescentes de la institución secundaria, Oyotún – 2021

		Pretest		Post test	
Conocimiento	Alto	35	70%	44	88%
	Medio	14	28%	6	12%
	Bajo	1	2%	0	0%
Total		50	100%	50	100%

Fuente: Cuestionario educación sexual en adolescentes de la institución secundaria, Oyotún – 2021

Figura 1. Influencia de la intervención sanitaria en la mejora de la educación sexual en adolescentes de la institución secundaria, Oyotún – 2021



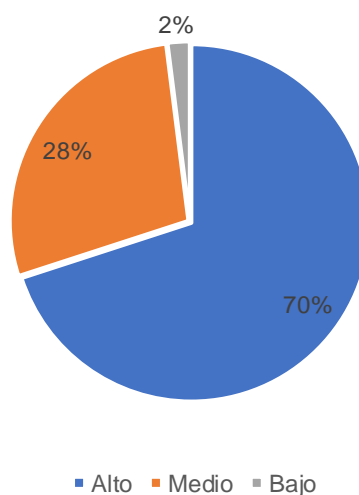
En la tabla 1 y figura 1, podemos evidenciar que existe un incremento del conocimiento sobre la educación sexual en adolescentes posterior a la intervención sanitaria titulada “Promoviendo la mejora de la educación sexual en adolescentes de la institución secundaria, Oyotún – 2021”; al verse incrementado el conocimiento de un 70% pre test a un 88% en el post test; por lo que, se concluye que la intervención sanitaria tiene una influencia positiva. Intervención sanitaria en la mejora de la educación sexual en adolescentes de la institución educativa José Abelardo Quiñones Gonzales, Oyotún – 2021.

Tabla 2. Conocimiento sobre educación sexual en adolescentes de la institución secundaria, Oyotún – 2021, antes de aplicar la intervención sanitaria.

	Pretest	
	Nº	%
Alto	35	70%
Medio	14	28%
Bajo	1	2%
Total	50	100.0

Fuente: cuestionario educación sexual en adolescentes de la institución secundaria, Oyotún – 2021

Figura 2. Conocimiento sobre educación sexual en adolescentes de la institución secundaria, Oyotún – 2021, antes de aplicar la intervención sanitaria.



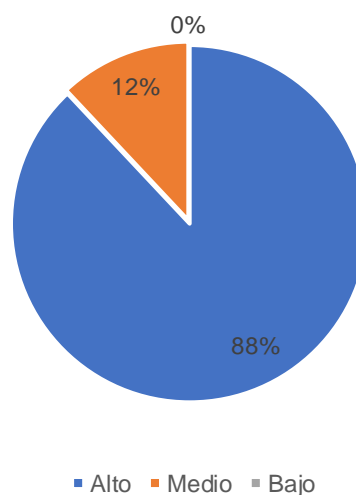
En la tabla 2 y figura 2, podemos evidenciar que del 100% de encuestados el 70% tiene un conocimiento alto y el 2% posee un conocimiento bajo sobre educación sexual en adolescentes de la institución secundaria, Oyotún – 2021, antes de aplicar la intervención sanitaria.

Tabla 3. Conocimiento sobre educación sexual en adolescentes de la institución secundaria, Oyotún – 2021, después de aplicar la intervención sanitaria.

	Post test	
	Nº	%
Alto	44	88%
Medio	6	12%
Bajo	0	0%
Total	50	100.0

Fuente: cuestionario educación sexual en adolescentes de la institución secundaria, Oyotún – 2021

Figura 3. Conocimiento sobre educación sexual en adolescentes de la institución secundaria, Oyotún – 2021, después de aplicar la intervención sanitaria.



En la tabla 3 y figura 3, podemos evidenciar que del 100% de encuestados el 88% tiene un conocimiento alto y el 12% conocimiento medio sobre educación sexual en adolescentes de la institución secundaria, Oyotún – 2021, después de aplicar la intervención sanitaria.

3.1. Discusión de resultado

El mundo actual donde en el que se vive ofrece a la población de adolescentes una serie de mensajes que resultan contradictorios, y que hacen que muchas veces estos actúen de tal forma que pongan en riesgo su normal desarrollo; por lo que, es sumamente fundamental que los adolescentes cuenten con un sistema de apoyo que favorezca la buena toma de decisiones y ejercicio de una sexualidad saludables, razón por la cual la labor de enfermería toma realce porque con sus conocimientos y experiencia puede guiar a este grupo de humanos a hacia el libre ejercicio de su sexualidad, sin poner en riesgo en ningún momento su vida y su salud.

En este contexto nació esta investigación para medir la influencia de las intervenciones sanitarias de enfermería en la mejora del conocimiento de la educación sexual, planteándose para tal fin una serie de objetivos que fueron analizados posteriormente. Al analizar el objetivo específico 1 evaluar conocimiento sobre educación sexual en adolescentes de la institución secundaria, Oyotún – 2021, antes de aplicar la intervención sanitaria, en la tabla 2 podemos apreciar que de los adolescentes encuestados poseen un conocimiento alto el 70%, medio 28% y bajo en un 2%.

Estos resultados son similares a los encontrados por Bances M donde de los adolescentes entrevistados el 98% manifestaron desconocer aspectos conceptuales de su sexualidad y tan solo un 2% tenía un conocimiento aceptable; de la misma forma, Palomino L encontró que en relación al conocimiento, los estudiantes de los últimos años de secundaria (4 y 5to) previo a la intervención educativa presentaban un conocimiento bajo sobre métodos de

anticoncepción con un 77,36% y tan solo un a 22,64% conocimiento medio, situación que es preocupante pues estos desconocimientos los vuelven vulnerables a riesgos que marcarían el resto de sus vidas.

Al respecto el modelo propuesto por la teórica de enfermería Nola Pender, explica la relevancia que tiene la educación en la salud de las personas, pues mediante esta las personas aprenden a cuidarse y a llevar estilos de vida saludables; asimismo, esta teoría destaca que el llevar una vida saludable es primordial e indispensable, mucho más que los cuidados, pues se gasta mucho menos recursos monetarios y humanos educando que remediando los males de la gente, y se logra mejorar significativamente el futuro.

En este sentido, la Educación Sexual es una propuesta de promoción de la salud básica que busca mediante la educación sexual, mejorar la vida sexual y reproductiva en los adolescentes, garantizando una vivencia de la sexualidad al máximo, pero de forma responsable, sin riesgos. Así, el ENDES en el 2016, reportó que el desconocimiento de los adolescentes acerca de los métodos de planificación familiar es debido a la escasa asequibilidad de métodos, pues en el Perú son muy pocos los adolescentes que llegan a los consultorios en búsqueda de orientación sobre estos, y mucho menos piden consejo de sus maestros y padres.

Al analizar el objetivo específico 2 estimar el conocimiento sobre educación sexual en adolescentes de la institución secundaria, Oytún – 2021, después de aplicar la intervención sanitaria, en la tabla 3 se evidencia que de los 50 adolescentes encuestados poseen un conocimiento alto el 88% y medio 12%. Semejándose al estudio de García E y Macías D., en el 2018 donde se evidencia

que en general hubo un incremento de los conocimientos sobre sexualidad debido a la intervención educativa realizada; y, Esteban B 2017 al ejecutar un programa educativo sobre promoción de salud sexual y reproductiva en adolescentes al realizar el post test el 90% presentaba un grado de conocimiento alto.

La educación sexual contempla tanto las dimensiones socioculturales, biológicas y psicológicas como éticas de la sexualidad, así como los enfoques de derechos humanos, género, empoderamiento, igualdad y el reconocimiento de la actividad sexual en la adolescencia como una realidad, que ha demostrado ser la propuesta con resultados más efectivos a nivel global en cuanto a la mejora de las conductas sexuales de riesgo en adolescente; razón por la cual se evidencia mejora de conocimientos posterior a la intervención sanitaria planteada en la presente investigación.

Al analizar el objetivo general determinar la influencia de la intervención sanitaria en la mejora de la educación sexual en adolescentes de la institución secundaria, Oyotún – 2021, podemos evidenciar en la tabla 1 que existe un incremento significativo en el nivel de conocimiento de los adolescentes encuestados de alto en 70% a un 88%, habiendo aumentado en un 18% posterior a la aplicación de la intervención sanitaria.

Estos resultados concuerdan con los hallados por Ávila B, en el 2019 donde aumento de un 2,2 a un de 3,9 post intervención el promedio de toma de decisiones sobre conductas sexuales de riesgo en adolescentes. Asimismo, Rubina X en su investigación determinó que las actividades educativas influyen positivamente en el conocimiento que poseen los adolescentes acerca de

sexualidad y el cuidado de la misma; y, Lozada G. 2019 demostraron que en relación al pretest y post test se obtuvo que un inicio el 57% presenta conocimientos regulares y posterior al programa educativo presentaron un conocimiento bueno el 81% de adolescentes.

Las intervenciones sanitarias son aquellas intervenciones que se realizan con el afán de prevenir, recuperar y rehabilitarla la salud de la población, razón por la cual dichas intervenciones deben velar por valorar las circunstancias y tener en cuenta la comunidad educativa. Así, valorar la realidad y el contexto, las posibilidades y las dificultades resulta primordial pues muchas veces la familia no es consciente de que se educa con lo que se habla y con lo que se calla; por lo que, al instaurar intervenciones sanitarias para la mejora de la educación sexual permitirá en los adolescentes el seguir un camino de libertad, donde se viva día a día la sexualidad sin atentar ni poner en peligro su vida y bienestar futuro.

Por lo que, es básico que el personal de enfermería tal cual lo dice Nola Pender tiene la responsabilidad de llevar las riendas de los cuidados sanitarios en cualquier sistema, pues es el agente encargado de motivar a las personas a su cuidado para mantener o mejorar su salud personal, llevado a la práctica el aplicar esta teoría en el actuar diario permitirá guiar la observación y exploración de los procesos biopsicosociales, que son el modelo a seguir del individuo, para la realización de las conductas destinadas a mejorar la calidad de vida a nivel de salud.

IV. CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

La intervención sanitaria tiene una influencia positiva Intervención sanitaria en la mejora de la educación sexual en adolescentes de la institución educativa José Abelardo Quiñones Gonzales, Oyotún – 2021.

El conocimiento sobre educación sexual en adolescentes de la institución secundaria, Oyotún – 2021, antes de aplicar la intervención sanitaria es alto el 70% y medio en un 28%.

El conocimiento sobre educación sexual en adolescentes de la institución secundaria, Oyotún – 2021, después de aplicar la intervención sanitaria es alta en el 88% de encuestados.

Recomendaciones

A las autoridades de la Gerencia Regional de Salud de Lambayeque, y al encargado de la estrategia sanitaria de promoción de la salud, fortalecer e implementar capacitaciones continuas con respecto a la educación sexual en el adolescente con enfoque comunitario en los diferentes escenarios.

Al Colegio de Enfermeros del Perú Región Lambayeque, organizar capacitaciones sobre enfermedades de transmisión sexual y sexualidad sana en adolescentes, así como estrategias educativas, para que, en los establecimientos de salud de los diferentes niveles, puedan fomentarse su prevención.

A las instituciones universitarias y escuelas profesionales de enfermería, realizar programas y talleres para Concientizar a los adolescentes y a sus familias, sobre la educación sexual en este grupo poblacional y motivar a realizar investigaciones.

Al Director de la I.E José Abelardo Quiñones Gonzales, Implementación de un plan de trabajo anual con el sector salud y docentes para establecer intervenciones educativas que aborden temas de salud sexual y reproductiva.

A los docentes de la I.E José Abelardo Quiñones Gonzales, que fortalezcan sus competencias e identifiquen oportunamente conductas que puedan ser generadoras de riesgo en los adolescentes, a fin de establecer estrategias para frenar estas conductas trabajando con enfoque de familia.

REFERENCIAS

1. OMS. Embarazo en adolescentes: un problema culturalmente complejo [Internet]. Boletín de la Organización Mundial de la Salud. 2019 [citado 10 de diciembre de 2020]. Disponible en: <https://www.who.int/bulletin/volumes/87/6/09-020609/es/>
2. Vidal E, Hernandez E. Conductas sexuales de riesgo asociadas a las infecciones de transmisión sexual en adolescentes de una comunidad. 14 [Internet]. 2017 [citado 10 de diciembre de 2020];16:1-9. Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/1271/1852>
3. UNFPA. Más de la mitad de las mujeres peruanas embarazan sin planificarlo [Internet]. UNFPA PERÚ. 2019 [citado 10 de diciembre de 2020]. Disponible en: <https://peru.unfpa.org/es/news/m%C3%A1s-de-la-mitad-de-las-mujeres-peruanas-embarazan-sin-planificarlo>
4. MINSA. Iniciar las relaciones sexuales a temprana edad aumenta el riesgo de contagio del VIH [Internet]. Ministerio de Salud. 2017 [citado 10 de diciembre de 2020]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/14279-iniciar-las-relaciones-sexuales-a-temprana-edad-aumenta-el-riesgo-de-contagio-del-vih>
5. Mesa de concertación para la alucha contra la pobreza. Lambayeque a 30 años de la aprobación de la convención sobre los derechos del niño. Balance y desafíos. [Internet]. Lambayeque; 2019 [citado 12 de octubre de 2020] p. 38. Report No.: N° 02-2019-SC-MCLCP. Disponible en: <https://www.mesadeconcertacion.org.pe/storage/documentos/2020-01-16/informe-ninez-a-30anosconvencion-lambayequefinal.pdf>
6. Motta A, Keogh S, Nuñez A, Konda K, Stillman M, Caceres C. De la Normativa a la Práctica: la Política de Educación Sexual y su Implementación en el Perú [Internet]. GUTTMACHER INSTITUTE. 2018 [citado 10 de diciembre de 2020]. Disponible en: <https://www.guttmacher.org/es/report/politica-de-educacion-sexual-peru>

7. Vera M, Fernández P, Santillán L, Rojas M, Hidalgo C. Intervención de enfermería y su influencia en la prevención del embarazo no deseado en la adolescencia. 3 [Internet]. 2020 [citado 10 de diciembre de 2020];4:1-10. Disponible en: <http://revista-academica.utb.edu.ec/index.php/pertacade/article/view/189>
8. Ávila B, Contreras A, García B, Lara J, Parada C. Intervención de enfermería en la toma de decisiones sobre conductas sexuales de riesgo en adolescentes [Internet] [Tesis de licenciatura en enfermería]. [Chile]: Universidad Católica de Maule; 2019 [citado 10 de diciembre de 2020]. Disponible en: <http://repositorio.ucm.cl/handle/ucm/380>
9. Fernández V. Influencia de Internet en la educación sexual de los adolescentes y el papel de la enfermería [Internet] [Tesis de licenciatura en enfermería]. [Madrid]: Universidad Complutense de Madrid; 2019 [citado 10 de diciembre de 2020]. Disponible en: <https://eprints.ucm.es/id/eprint/51624/>
10. García E, Macías D. Educación sexual en mujeres adolescentes en una zona marginal urbana de México. 1 [Internet]. 2018 [citado 12 de diciembre de 2020];17:39-45. Disponible en: <https://doi.org/10.18270/rce.v17i113.2306>
11. Rubina X. Efectividad de la intervención educativa sobre el conocimiento de la Salud Sexual en adolescentes de la institución educativa, Mercedes Cabello de Carbonera Rímac 2019 [Internet] [Tesis de licenciatura en enfermería]. [Lima]: Universidad Cesar Vallejo; 2019 [citado 10 de diciembre de 2020]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38303/Rubina_QX.pdf?sequence=1&isAllowed=y
12. León P. Influencia del taller salud sexual y reproductiva en el nivel de conocimiento en adolescentes de la I.E. Micaela Bastidas - 2019 [Internet]. [Lima]: Universidad Cesar Vallejo; 2019 [citado 10 de diciembre de 2020]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40425/Le%c3%b3n_SP.pdf?sequence=1&isAllowed=y

13. Valencia Y. Efecto de la intervención de enfermería en el conocimiento sobre el uso del preservativo en adolescentes de la institución educativa secundaria Carlos Oquendo de Amat, Cuyocuyo -Sandía 2017 [Internet] [Tesis de licenciatura en enfermería]. [Puno]: Universidad Nacional del Altiplano; 2017 [citado 12 de diciembre de 2020]. Disponible en: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12005/Valencia_Ramos_Yudyd.pdf?sequence=1&isAllowed=y
14. Esteban B. Efecto del programa de promoción de salud sexual y reproductiva en el nivel de conocimiento de los adolescentes del centro de salud Gustavo Lanatta Lujan 2016-2017 [Internet] [Tesis de licenciatura en enfermería]. [Lima]: Universidad Cesar Vallejo; 2017 [citado 10 de diciembre de 2020]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14355/Esteban_FBR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
15. Palomino L. Efectividad del programa educativo para mejorar el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de la institución educativa Naylamp Chiclayo-2019 [Internet] [Tesis de licenciatura en enfermería]. [Chiclayo]: Universidad Señor de Sipan; 2019 [citado 10 de diciembre de 2020]. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6980/Palomino%20Hernandez%2c%20Luz%20Mariela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
16. Lozada G. Efectividad de la estrategia educativa “sexualidad sana” en los conocimientos de los adolescentes de la institución educativa Karl Weiss – Chiclayo 2019 [Internet] [Tesis de licenciatura en enfermería]. [Chiclayo]: Universidad Señor de Sipan; 2019 [citado 10 de diciembre de 2020]. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6505/Lozada%20Julca%20Gloria%20Esthefany.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
17. Bances M. Impacto del programa ejerciendo mi sexualidad sobre el conocimiento del adolescente. Institución educativa Emanuel. Santa rosa. 2017 [Internet] [Tesis de licenciatura en enfermería]. [Chiclayo]: Universidad

- Señor de Sipan; 2017 [citado 10 de diciembre de 2020]. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5284/Bances%20Castro%20Mar%c3%ada%20Teresa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
18. Marriner A, Raile M. Modelos y teorías enfermería. 8 va. México D.F: Elseiver; 2014. 745 p.
 19. Alvarenga E. Promoción de la salud y prevención de la enfermedad [Internet]. Web side presentado en; 2015 [citado 25 de octubre de 2020]; El Salvador. Disponible en: Promoción de la salud y prevención de la enfermedad
 20. Universidad Estatal a distancia. ¿Qué son las estrategias de aprendizaje? [Internet]. Universital Estatal a distancia; 2016 [citado 29 de octubre de 2020]. Disponible en: <https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos.pdf>
 21. Educaweb. Estrategias de enseñanza, cuál elegir y por qué [Internet]. Educaweb. 2018 [citado 29 de octubre de 2020]. Disponible en: <https://www.educaweb.com/noticia/2018/12/11/estrategias-ensenanza-cual-elegir-18663/>
 22. Cohen C, Shang J. Evaluation of conceptual frameworks applicable to the study of isolation precautions effectiveness. J Adv Nurs [Internet]. 2015 [citado 28 de septiembre de 2020];71(10):2279-92. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/280120035_Evaluation_of_Conceptual_Frameworks_Applicable_to_the_Study_of_Isolation_Precautions_Effectiveness
 23. Loncharich N. El cuidado enfermero. Rev enferm Herediana [Internet]. 2010 [citado 25 de octubre de 2020];3(1):1. Disponible en: https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2010/enero/Editorial%203_1.pdf
 24. OMS. Desarrollo en la adolescencia [Internet]. Organización Mundial de la Salud. 2016 [citado 12 de diciembre de 2020]. Disponible en:

http://www.bvs.sld.cu/libros_texto/pediatrica_diagnostico_tmo_3eraedicion/ca_p_4.pdf

25. Herrera N, Torres M, Mújica E. Normas y procedimientos de la educación para la salud [Internet]. MINSAP; 2016. Disponible en: <https://files.sld.cu/upp/files/2016/04/Normas-y-procedimientos12-.pdf>
26. Kozier B, Erd G, Berman A, Snyder S. Fundamentos de Enfermería. 3.^a ed. Vol. 1. España: Mc GRAW-HILL; 2015. 1638 p.
27. Rodriguez D. Investigación básica: características, definición, ejemplos [Internet]. Lifeder.com. 2018 [citado 24 de septiembre de 2020]. Disponible en: <https://www.lifeder.com/investigacion-basica/>
28. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación. 6ta ed. México: McGraw; 2015. 634-639 p.
29. Tipos de investigación. Investigación no experimental: qué es, características, diseño y ejemplos [Internet]. Tipos de investigación. 2018 [citado 24 de septiembre de 2020]. Disponible en: <https://tiposdeinvestigacion.org/no-experimental/>
30. Rodriguez M, Mendivelso F. Diseño de investigación de corte transversal. RevMedicaSanitas [Internet]. 2018;21(3):141-6. Disponible en: https://www.unisanitas.edu.co/Revista/68/07Rev%20Medica%20Sanitas%2021-3_MRodriguez_et_al.pdf
31. Ruiz A. Tipos de investigación [Internet]. Dispositiva presentado en; 2017 [citado 24 de septiembre de 2020]. Disponible en: https://www.academia.edu/31632928/Tipos_de_Investigaci%C3%B3n
32. Hernández S, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación. 6 ta. México DF: McGraw – Hill; 2015. 634 p.
33. Lopez P, Fachelli S. El diseño de la muestra. En: Metodología de la investigación social cuantitativa [Internet]. 1.^a ed. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelon; 2015 [citado 24 de septiembre de 2020]. p. 64.

Disponible en:
https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua_cap2-4a2017.pdf

34. Lopez P, Fachelli S. La encuesta. En: Metodología de la investigación social cuantitativa [Internet]. 1.^a ed. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelon; 2015 [citado 24 de septiembre de 2020]. p. 5. Disponible en: https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf
35. Colegio de enfermeros del Perú. Código de Ética y Deontología [Internet]. Colegio de enfermeros del Perú; 2006 [citado 8 de octubre de 2020]. Disponible en: http://www.cep.org.pe/download/codigo_etica_deontologia.pdf

ANEXOS



INTERVENCIÓN SANITARIA EN LA MEJORA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ABELARDO QUIÑONES GONZALES, OYOTÚN – 2021

Buenos Días; el presente cuestionario forma parte de un estudio que se realiza en con la finalidad de obtener información relacionada al conociendo sobre educación sexual en adolescentes de 12 a 16 años, el cual tiene un carácter de confidencialidad. Se solicita su colaboración a través de sus respuestas sinceras; la información será confidencial. Se agradece anticipadamente su valiosa participación.

Datos generales

Edad: Sexo:.....

Estado civil:

Religión:.....

Indicaciones: A continuación, se presenta en un primer momento dos preguntas que deberás responder a sinceridad, para posteriormente seguir con un cuestionario con 25 preguntas los cuales deberá leer detenidamente, para posteriormente marcar sí o no de acuerdo a lo que crea que es correcto

¿Has tenido relaciones sexuales?

Si () No () Si la respuesta es sí, a qué edad.....

¿Cuál es tu preferencia u orientación sexual?

Heterosexual (gusto por alguien de diferente sexo) () Homosexual (gusto por tu mismo sexo) ()

Bisexual (gusto por ambos sexos) ()

ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA, SEXUAL Y REPRODUCTIVA DEL ADOLESCENTE	SI	NO
1. Los genitales externos de la mujer está conformado Los labios mayores y menores, el clítoris, orificio de la uretra y la abertura de la vagina.		
2. ¿La fecundación se da cuando el espermatozoide ingresa al ovulo?		
3. El embarazo comienza con la fecundación		
4. Durante el embarazo la mujer experimenta modificaciones anatómicas y Fisiológicas		
5. Los genitales externos del hombre está conformado por: El pene, los testículos y las bolsas escrotales		
6. ¿Las trompas de Falopio transportan el ovulo hacia el útero?		
7. Una mujer puede quedar embarazada en la mitad del ciclo menstrual +- 3 días		
8. El sexo es una conducta natural y por tanto las personas necesitan aprender cómo hacerlo		
PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL VIH/SIDA		
1. Las vías de contagio de la infección por el virus del VIH/SIDA está dada por vía sanguínea, (trasfusiones sanguíneas), relación coital, trasmisión de madre a hijo		
2. Un hombre puede infectarse con el virus del VIH si tiene coito con una sola mujer		
3. El usar preservativos convenientemente en una relación te previene del contagio del SIDA		
4. El SIDA se contagia por los abrazos, los besos y el contacto con una persona infectada (-)		
5. Las ITS son infecciones que se trasmiten a través de las relaciones coitales		
6. El uso de preservativo es 100% seguro para la prevención de las ITS		
MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS COMO ALTERNATIVA DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO		
1. En su primera relación coital una mujer puede quedar embarazada		
2. Los métodos de planificación familiar están divididos en: métodos naturales y artificiales		
3. La píldora, los inyectables y el DIU, son métodos anticonceptivos		
4. Para usar la T de cobre la chica debe ir al médico u obstetra		

5. El método de abstinencia sexual consiste en no tener las relaciones coitales durante los días fértiles de la mujer		
6. El preservativo es un método de planificación familiar		
7. Conoces los métodos de barrera, menciónalos: los preservativos masculinos y femeninos, los diafragmas, los espermicidas.		
8. Conoces los métodos hormonales? menciónalos: la píldora, los inyectables.		
9. Conoces los anticonceptivos para regular la fecundidad del adolescente: el preservativo, el diafragma, las píldoras, los inyectables, el DIU.		

