UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

TESIS

DEPENDENCIA EMOCIONAL E IDEACION SUICIDA EN ESTUDIANTES FEMENINAS DE UNA UNIVERSIDAD DE CHICLAYO,2021.

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGIA

Autoras:

Bach. Custodio Cevallos Marycris Lidia

ORCID: 0000-0002-6598-5133

Bach. Mejia Huaman Nataly

ORCID: 0000-0001-8988-6204

Asesor:
Dr. Efrén Gabriel Castillo Hidalgo

ORCID: 0000-0002-7667-0807

Línea de Investigación:

Comunicación y Desarrollo Humano

Pimentel – Perú

2022

DEPENDENCIA EMOCIONAL E IDEACION SUICIDA EN ESTUDIANTES FEMENINAS DE UNA UNIVERSIDAD DE CHICLAYO,2021.

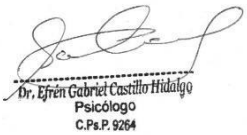
Aprobación del jurado

MG. Guerra Fernandez Rosa María Del Carmen

Presidenta del jurado de tesis

MG. Llacsa Vasquez Mercedes

Secretario del jurado de tesis



DR. Castillo Hidalgo Efren Gabriel

Vocal del jurado de tesis

Dedicatorias

Nuestra investigación está dedicada a en primer lugar a Dios por habernos dado conocimiento, paciencia e iluminado durante todo el camino universitario, a nuestros hermanos y sobre todo a nuestros padres, por el apoyo desinteresado e incondicional durante toda nuestra carrera, quienes nos han enseñado que con humildad y responsabilidad este camino emprendido hace años hoy se hace posible.

Marycris L.C.C y Nataly M. H.

Agradecimientos

En primer lugar, agradezco a Dios por sus bendiciones por darme salud y fuerzas para continuar con mi carrera universitaria por ponerme en el camino correcto.
A mis padres Alexander Custodio y Rosa Elena Cevallos, porque gracias a ellos he podido seguir adelante, guiándome, por sus consejos para hacer de mí una persona fuerte y sobre todo no dejándome caer, porque ser el motor junto con mis hermanos Elizabeth Jane y Junior, por confiar en mí y hacer mis sueños también los suyos.
A la Universidad Señor de Sipán por forjarme con bien y hacer de mí una profesional con ética.

Marycris L.C.C

A Dios quien ha sido generador de fuerza e inteligencia para alcanzar esta meta y acompañarme durante todo el camino universitario.
A la Universidad Señor de Sipán, por haber sido forjadores de mis primeros conocimientos para ser una profesional exitosa.
A mis padres Rogelio Mejia Campos y Santos Huamán Torres por impulsarme a crecer siempre como profesional y persona, esforzándose junto conmigo para hacer de este proyecto académico profesional una realidad, por su desprendimiento, confianza y sus arduas horas de trabajo para hoy poder celebrar juntos el primer de muchos anhelos.
A mi hermano menor porque no hay persona en mi vida en quien haya pensado tanto esperando este final que en ti, haz sido mi motivación y fuerza.

Nataly M. H.

Resumen

La investigación fue tipo básica, cuantitativa y descripción correlacional, con un diseño correlacional y así poder identificar los niveles de relación de las variables, la cual se desarrolló con el objetivo de determinar la relación entre dependencia emocional e ideación suicida, la cual fue aclarada con una muestra de 105 estudiantes femeninas de una universidad de Chiclayo, cuyas edades son desde 18 a 30 años, las cuales fueron evaluadas mediante el cuestionario de dependencia emocional (Lemos y Londoño, 2006) y el cuestionario de ideación suicida de (Beck, 1969); mostrando que existe una relación estadísticamente significativa directa entre dependencia emocional e ideación suicida (Rho=527) y el 27,8% de variabilidad de ideación suicida se encuentra explicada por una dependencia emocional; asimismo, se aprecia que el nivel de dependencia emocional es alto con 60%, en cambio en ideación suicida arroja un nivel bajo con 76% . por último, se muestra que existe una correlación directa entre dependencia emocional e ideación suicida.

Palabras clave: Dependencia emocional, ideación suicida.

Abstract.

The research was basic, quantitative and correlational description, with a correlational design and thus to be able to identify the relationship levels of the variables, which was developed with the aim of determining the relationship between emotional dependence and suicidal ideation, which was clarified with a sample of 105 female students from a Chiclayo university, whose ages range from 18 to 30 years, which were evaluated using the emotional dependency questionnaire (Lemos and Londoño, 2006) and the suicidal ideation questionnaire (Beck, 1969) ; showing that there is a direct statistically significant relationship between emotional dependence and suicidal ideation (Rho = 527) and 27.8% of the variability of suicidal ideation is explained by emotional dependence; Likewise, it can be seen that the level of emotional dependence is high with 60%, whereas in suicidal ideation it shows a low level with 76%. Finally, it is shown that there is a direct correlation between emotional dependence and suicidal ideation.

Keywords: Emotional dependency, suicidal ideation.

Indice

INFORME DE INVESTIGACIÓN .....**Error! Bookmark not defined.**

I. INTRODUCCIÓN..... 9

1.1 Realidad problemática.....10

1.2 Antecedentes de estudio. 12

1.3 Teorías relacionadas al tema 15

1.3.2. ideación suicida 19

1.3.3. Características.....19

1.3.4. Factores 20

1.3.5. Modelos teóricos 21

1.4 Formulación del problema 22

1.5 Justificación e importancia del estudio 22

1.6 Hipótesis 23

1.7 Objetivos. 24

II. MATERIAL Y MÉTODO..... 25

2.1 Tipo y diseño de investigación 25

2.1.1. Tipo de investigación.....25

2.1.2. Diseño de investigación.....25

2.2 Población y muestra.....25

2.3 Variables y operacionalización 26

Tabla 1 27

Tabla 2 28

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad. 29

2.5 Procedimientos de análisis de datos. 31

2.6 Criterios éticos 31

2.7 Criterios de rigor científico.....32

III. RESULTADOS.....33
3.1 Resultados en Tablas y Figuras. 33
3.2 Discusión de resultados. 41
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....44
1.1 Conclusiones. 44
1.2 Recomendaciones. 45
1.3 Referencias.....46
ANEXOS 51
Anexo A.....51
Anexo B.....53
Anexo C:.....661
Anexo D:.....66
Anexo E.....67
Anexo F.....74

I. INTRODUCCIÓN

Según Arce (2019), la ideación suicida ha ido incrementando numerosamente de una forma impresionante, entre las edades entre los 15 y 44 años, colocándose en un tercer lugar en las causas de muerte, simbolizando el 60 % de la muerte en el nivel mundial.

El suicidio es una preocupación de gran relevancia para la salud a nivel mundial por lo tanto la Organización Mundial de la Salud (2018), manifiesta que cerca de 800 000 individuos entre los 15 y 29 años se suicidan cada año. Por lo cual esta conducta sobrelleva todo el proceso que inicia con las ideas suicidas, que pueden abarcar en los pensamientos de desvalorización de la propia vida, con el cual finaliza con el actuar letal del individuo; conllevando por deseos intensos de muerte y algunas veces, con el afán autodestructivo para finalizar con el suicidio consumado.

Siabato y Salamanca (2015), desarrollan una investigación para entender los factores asociados a una ideación suicida, por lo cual, su investigación se realizó a una muestra de 258 universitarios con las edades de 18 a 24 años, arrojando que los jóvenes con puntuaciones altas de ideación suicida también puntuaban en una forma significativa de dependencia emocional.

Beck (1979), hace referencia que los pensamientos, ideas, o deseos de matarse, indican una serie procesos para el individuo en el cual poco a poco se va consumando, comienza con la adhesión suicida, pensamiento suicida, intento suicida y por último el suicido consumado.

Por otro lado, Castelló (2000), menciona que la dependencia emocional e un patrón de necesidades emocionales que no han sido satisfechas, por eso el individuo intenta cubrir de manera des adaptativa con otras personas y presenta dimensiones que se caracterizan o tiene similitud con las de ideación suicida; las cuales se caracterizan por, la ansiedad a la separación, expresión afectiva, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión limite, búsqueda de atención.

Según lo expuesto, la presente investigación pretende determinar que exista una relación significativa entre ideación suicida y dependencia emocional con las estudiantes femeninas de una Universidad de Chiclayo.

Finalmente, el estudio servirá para poder generar concientización y sobre todo que otros autores, tengan una fuente de apoyo y así poder informar, prevenir y promocional la salud mental. Respecto a las relacione son saludables entre miembros de una pareja.

1.1 Realidad problemática.

El hombre a lo largo de su vida y dentro de la sociedad va construyendo vínculos por ser un ser social por naturaleza, donde la amistad juega un factor importante en cuanto a hechos y el tipo de comportamiento que el individuo adopta como también en cuando a su desarrollo. En la juventud prevalece relaciones con grupo de pares, con quienes tienen comparten objetivos y desarrolla una vinculación afectiva más estable y duradera que en la adolescencia, como también relaciones de noviazgo, que muchas veces se inicia con expresiones afectivas y muestras de romanticismo y progresivamente aflora la conflictividad, y manifestaciones de abuso verbal e incluso físico, en la que la persona lo minimiza o acepta como un expresión de conflicto basado en la necesidad afectiva hacia la pareja y temor de ruptura (Nepo, 2019;)

Uno de los factores que influye en la continuidad de una relación de noviazgo juvenil tensa y conflictiva constituye la dependencia emocional y predice el malestar emocional ante el involucramiento en relaciones de pareja e interpersonales tensas y conflictivas; caracterizado por un estado psicológico que se manifiesta en la vinculación afectiva extrema, especialmente en las relaciones de pareja, sobre el cual centra su atención, idealiza, prioriza, minimizando el sufrimiento y desazón que genera la relación, girando la propia vida alrededor de la de la pareja, dejando de lado otros aspectos importantes como la familia, responsabilidades académicas, trabajo y los aspectos personales (Nepo,2019). Al respecto Castelló (citado por Álvarez, 2017) refiere que la dependencia emocional es el apego afectivo extremo que una persona siente hacia su pareja, en cada relación nueva que establezca. Así también lo conceptualiza como un patrón crónico presente en las necesidades emocionales del sujeto las cuales a lo largo han sido insatisfechas intentando succionar ello a manera de adaptativa con otras personas.

En cuanto a los pensamientos suicidas en universitarios se le presenta con mayor importancia, experimentando cambios, teniendo la necesidad de hacer cosas

nuevas y no se dan cuenta de todo, donde los conflictos internos cuando lo esperado no es obtenido, estos pensamientos e ideas para poner fin a su existencia (Cañón y Carmona, 2018).

Así también lo que provoca que esta problemática con el pasar de los días se vaya tornando crónica, cuando el sujeto tiene problemas de salud mental, economía, estados inestables, desesperanza, dificultades académicas, lo que conlleva a crear intentos auto lesivos que van incrementándose de acuerdo a la al contexto (Ovalle et al., 2017). Esta ideación suicida precede al suicidio y pues se le puede conceptualizar como representaciones de fantasías o alucinaciones como también pensamientos invasivos que se suelen ir repitiendo en torno al ambiente y las ideas de diversas de índole provocando en la persona deseos desesperados de querer infringirse la muerte. (Miranda et al.,2003; Mosquera, 2003).

Por otro lado, si bien es cierto el suicidio con el pasar de los días ha ido generando incertidumbre ocupando un lugar considerable y siendo importante para la salud publica en tanto en nuestra nación como en el mundo, siendo la población adolescente y los adultos jóvenes en los que tienen peculiaridad, estableciéndose como segunda causa de muerte en diversos o mayoría de países (Muñoz, 2006).

En la actualidad el suicidio es una dificultad latente de salud mental y una dificultad en la sociedad que se ha tornado crónica, siendo la segunda causante de muertes en el mundo, las edades que oscilan entre los 15 y 29 años, siendo su origen asociado a problemas dentro de la familia, trastornos mentales, personales, económicos, afectivos y académicos (OMS, 2000).

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) refiere que cerca de 800 000 humanos terminan con su vida, asi como también por 40 segundos muchos más lo intentan hacer. Además, menciona que es la segunda causante la muerte de jóvenes cuyas edades fluctúan de 15 a 29 años.

En el Perú el 40% de la fémina vivencian dependencia emocional, la cual tiene relación directa con los intentos suicidas ya sea por miedo, pánico, termos a la desvinculación y soledad (Instituto Nacional de Salud Honorio Delgado Hedeyo Noguchi (INSM, 2013).

Así como lo puede afirmar Pantoja (2016), nos menciona que en su investigación encontró un 41% en niveles bajos y un 15 % en niveles altos de dependencia emocional y un 20% en nivel bajo y un 57% en niveles altos en la variable de

dependencia emocional, concluyendo con una relación directa pero moderada entre dependencia emocional y la ideación suicida.

Respecto a ello y con lo expresado anteriormente se pretendió determinar el nivel que guarda la dependencia emocional e ideación suicida en estudiantes universitarias femeninas de una universidad de Chiclayo, 2021. Al inferir que guardan relación y pretender explorar en cuanto a ello. A si también luego de haber realizado una revisión teórica y evidenciar que no existen investigaciones con información empírica que aborden dichas variables en conjunto, lo cual constituye un vacío teórico que el presente estudio pretende resolver.

En relación a lo antes expuesto la presente investigación pretende determinar la existencia de una relación entre dependencia emocional e ideación suicida en estudiantes femeninas de una universidad de Chiclayo. Servirá como base a fin de en un futuro para estructurar planes para promocionar y prevenir la salud mental en relación en relación a las relaciones de parejas no saludables. Así también será para todas las instancias que se preocupen por la identificación de situación de riesgo para intervenir oportunamente, ya que en para lograr una buena educación a nivel académico es indispensable un ambiente saludable en cuanto a las relaciones. Por lo tanto, aportará para futuras investigaciones siendo de carácter científico, pues según la información revisada la dependencia emocional e ideación suicida van incrementando en el mundo.

Por último el proyecto de investigación presentado a continuación está diseñado para estudiantes universitarias femeninas, que al llegar a la vida adulta e iniciar la etapa académica universitaria se van formando lazos amicales o amorosos y muchos de estos no son saludables al existir dentro de la relación una parte dependiente emocional, teniendo miedo a la separación y soledad apareciendo pensamientos recurrentes de acabar con su vida, la población fue selecciona debido a la vulnerabilidad en relación a la ideación suicida, siendo unos de los sectores donde se encuentran relaciones de pareja.

1.2 Antecedentes de estudio.

Internacionales

Cáceres (2018) en su estudio cuantitativo de tipo Ex post – facto, el cual tuvo como propósito determinar si existía la prevalencia de ideación suicida en estudiantes de

ambos sexos, su muestra fueron 36 alumnos entre 17 y 25 años de la primera promoción de psicología, referentes a una universidad de Guatemala Asunción, utilizando instrumento de escala de ideación suicida, de Aaron Beck en 1979. La investigación indico que existía leve acentuación de ideación suicida, en un 72% de la muestra de los estudiantes universitarios en los cuales prevalece un 42% de riesgo de ideación suicida, un 17% muestra un moderado riesgo suicida, el 13% presento un grave riesgo suicida y el 28% de la muestra no presento riesgo suicida.
Salguero (2016), ejecutó una investigación de enfoque cuantitativo-descriptivo, la cual tuvo como propósito determinar los rasgos de dependencia emocional de las mujeres estudiantes de licenciaturas psicológicas clínica y psicología industrial, teniendo como muestra 123 estudiantes de la Universidad Rafael Landívar, se escogió de una población de estudiantes que cursaban de 2do a 5to ciclo de las carreras mencionadas. Se utilizó el cuestionario tipo Likert; Escala de relaciones de pareja, de Karen Salguero Esquivel (2016). La escala se basó en tres dimensiones las cuales se logró como resultado una dependencia emocional leve, en la cuales sus indicadores marcaron, Miedo a quedarse sola obtuvo un rango de 27-35 donde lo denomina medio leve, en autoestima las ubico en el rango 92-115 donde las ubica en una autoestima muy alta, y en presión a tener pareja se ubicó en el rango 32-40 en el cual las ubica en presión de tener pareja baja.
Siabato y Salamanca (2015), en su estudio realizado en Colombia, el cual tuvo como objetivo identificar los factores que se asocian a la ideación suicida, cuyo tipo de tipo estudio fue no experimental de tipo transaccional descriptivo, conto con la participación de 258 universitarios entre 18 y 24 años, que pertenecían a la universidad en la región de Boyacá, utilizando entre otros el Cuestionario de dependencia emocional (CDE). Obteniendo que 31 % de la población manifestó ideación suicida, encontrando que la convivencia, los factores estresantes del entorno, la carencia en cuanto al control de impulsos, dependencia emocional y depresión son factores ligados a la idea suicida en sujetos de estudios superiores.

Nacionales

Alarcón y Chumpitaz (2019) en realizó una investigación en la ciudad de Lima siendo su propósito establecer la relación directa entre ideación suicida y dependencia emocional en universitarios varones de una Universidad Privada de

Lima Este. Su muestra no probabilística se conformó por 80 estudiantes de las Facultades de Ciencias Empresariales, Salud, Humanas y Teología, entre 17 y 18 años, a los cuales se les admistrò la Escala de Ideación Suicida de Beck (1979) y el Cuestionario de Dependencia Emocional - CDE de Lemos y Londoño (2006). Los resultados delataron en cuanto al primer objetivo la existencia de relación altamente significativa entre las variables estudiadas.

Santos (2017) en su investigación realizada en Piura, su objetivo fue determinar la mutualidad entre los estilos de pensamiento e ideación suicida en mujeres que han sido víctimas de violencia física y psicológica que acuden al Centro de Salud Piura – 2017. El muestreo estuvo conformado por 13 de 120. Se encontró relación significativa entre el estilo de pensamiento suicida y la Ideación Suicida (-182*).

Pantoja (2016) en su investigación realizada en el distrito de Independencia Lima, con la finalidad de determinar la relación entre dependencia emocional e ideación suicida en mujeres que han sido víctimas de violencia atendidas en una comisaria de la familia, la muestra fue compuesta por 100 mujeres que habían denunciado ser víctimas de violencia en la Comisaria de la Familia, a las cuales se les administró el cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño y la escala de ideación suicida. Los principales resultados evidencian una relación directa entre la dependencia emocional y la ideación suicida (r =,875). En los niveles se obtuvo que el 44% de mujeres presenta un nivel moderado de ideación suicida, el 41% de mujeres manifiesta niveles bajos y sus niveles altos oscilan entre el 15%; además el 57% presenta niveles altos de dependencia emocional, el 23% niveles moderados y el 20% niveles bajos. Por último, se evidencian correlaciones directas entre las dimensiones de la dependencia emocional e ideación suicida" Encontrándose relación significativa entre ambas variables.

Locales

Barros (2020) realizo una observación en la ciudad de Chiclayo, de tipo correlacional diseño no experimental transversal, su objetivo transitó en la determinación de la violencia familiar y la ideación suicida en estudiantes universitarios, teniendo como muestra 400 alumnos, sus edades oscilaban entre 16-22 años los cuales registraron matrícula en una universidad de Trujillo. Se utilizó el Cuestionario de Violencia Familiar –CVIFA y la Escala de Ideación suicida, encontrando una correlación positiva moderada de .404 con un tamaño de efecto

grande de .636. Concluyendo que existe correlación estadísticamente significativa directa entre ambas variables.

Nepo (2019) investigó relación entre las variables celos y dependencia emocional en hombres y mujeres de una universidad de Chiclayo, se trabajó con una muestra de 100 estudiantes universitarios con edades que oscilaban entre 18 a 35 años, aplicándoles el inventario Multidimensional de Celos y la Escala de Dependencia Emocional. Los resultados indicaron que la relación entre las variables y dimensiones es significativa. Se concluyó que cuan mayores la presencia de celos aumenta el grado de dependencia emocional.

Johnson y Silva (2018) en su investigación corte cuantitativo y diseño no experimental descriptivo correlacional, con una población de 13278, trabajando con 255 estudiantes universitarios en una relación o hayan tenido alguna pareja y con un muestreo de tipo estratificado cuyo propósito fue determinar la relación entre dependencia emocional y las características de la personalidad, llegando a la conclusión que existe relación significativa (p 0.05) entre la variable de Dependencia Emocional y la dimensión “E” Extroversión – Introversión, indicando que la relación que guardan las presentes variables estudiadas es de 99% así también menciona que cuan mayor se presencia los factores de dependencia emocional la dimensión de inestabilidad de deja evidenciar.

1.3 Teorías relacionadas al tema.

Dependencia emocional

Beck (1995) explica que el Modelo de Terapia Cognitiva, se toma en preferencia la teoría de un perfil cognitivo distinguido, esto esta principalmente en personas con dependencia emocional, consideradas en características psicológicas, en cuanto a sus relaciones interpersonales y con los demás, estos estímulos son identificados, de manera particular amenazantes y habilidades interpersonales los cuales se dividen en cuatro definiciones.

- En primer lugar, podemos mencionar la definición de “Sí Mismo” la cual nos describe a la persona que tiene conocimiento sobre sí mismo, al tener esta percepción se infiere que las personas presentan baja autoestima, sintiéndose desmerecedores de las cosas buenas que les puedan pasar, tomándole importancia desmedida a la opinión que tengan los demás sobre su persona.

- Por consiguiente, en la segunda definición de “Otros”, en donde la persona menciona ser valorada y reconocida por el entorno, sintiéndose seguro, a su vez busca a la aceptación y afecto del resto.
- La tercera definición esta denominada como la Amenaza; donde se puede definir que quien es dependiente busca gustar e interesar oportunamente a su pareja, al temer un término de su relación por tercereas personas, miedo a la desilusión, decepción tornándose la relación incomoda.
- Por ultimo tenemos las; Estrategias interpersonales, donde se considera fundamental en cuanto al crecimiento y desarrollo de los individuos, en el cual debe haber respeto mutuo y al haber presencia de dependencia en la relación, esta genera malestar y daño en cualquiera de ellos.
- Castello (2005), plantea características como:
- Excesiva necesidad de la pareja: La cual se ve presentada como la necesidad excesiva de afecto por parte de su pareja, privando la libertad, cerrando el círculo lo que impide el disfrutar de los espacios a solas y su entorno amical, y como consecuencia la ruptura.
- Deseos de exclusividad en la relación: Dentro de la relación es oportuno ser exclusivo con la pareja, sin llegar a extremos para mantener vínculo con la familia y amistades, por el hecho de evitar disgustos con la otra persona.
- Preferencia en la pareja Dentro de una relación si uno de los integrantes cuenta con características dependientes, y al tener una autoestima pobre, siendo su vida valiosa solo si la gira entorno a su actual, provocando desmesurada desvaloración por su pareja actual, siendo sus intereses o ideales secundarios.
- Idealización de la pareja: Al reflejar en la pareja una imagen distorsionada sobre la perfección, obviando los defectos existentes, obteniendo como resultado una mayor dependencia hacia la otra parte.
- Sumisión y subordinación en las relaciones: Se resalta el desarrollo de una excelente autoestima en las personas, generando inseguridad y dependencia emocional en la pareja, acompañado de sumisión y subordinación, siendo crónico obteniendo maltrato físico y psicológico.
- Historia de las relaciones de pareja desequilibrada: En la cotidianidad se observa y escucha que todas las parejas carecen de un equilibrio en cuanto al control de

sus vidas, es por ello que delegan el poder a sus actuales parejas para ejercen un control no saludable.

- Miedo a la ruptura: En una relación desequilibrada el lado dominante es quien va por delante del otro. Siendo la otra parte condescendiente para no quedarse solo pues cede y complace en todo lo posible e imposible lo que se convierte en abuso.

Socio cultural y de género

Castelló (2005) expresa que la diferencia de género tiene relación directa con cada cultura. En occidente el varón es quien presenta agresividad careciendo de afectividad a diferencia de la mujer que es empática. Siendo los estereotipos quienes influyen directamente en la sociedad como en la nuestra donde las mujeres reciben influencias que favorecen la vinculación afectiva, desarrollando la dependencia emocional y los hombres influencias vinculadas a la desvinculación afectiva. Es por este factor que las mujeres tienen mayor posibilidad a desarrollar dependencia emocional. Factores causales

- Mantenedores: Según Castelló (2005) Hay factores que no solo desarrollan la dependencia si no que hacen que estos se mantengan en el tiempo: Los que causan la dependencia emocional y las pautas de interacción y reacciones complementarias.
- Carencias afectivas: Son las cuales se mantienen en el tiempo, con las personas del grupo primario de apoyo como padres o familia en las relaciones amorosas que formen en el tiempo, sin embargo, podrían mantener relación amical saludables con amigos, en el trabajo, pero serán pocas.
- Biológicos: Como principal elemento la predisposición genética que logra que la dependencia se mantenga.
- Socioculturales: Se mantiene y contribuye con el desencadenamiento.

Modelos teóricos

a) Modelo Conductual Cognitivo

Anicama et al. (2013), desarrolló el modelo conductual cognitivo y declaró la dependencia emocional a manera de grado, la cual se ve expresada en las diferentes etapas, conceptualizándolo como “clase respuesta” el cual fue iniciado por Skinner, para tener una explicación sobre el desajuste emocional que existe y

el comportamiento violento. Manifiesta a la dependencia emocional en niveles que tienen una respuesta particular incondicionada que en el paso del tiempo se convierten en hábitos y al juntarse se convierten en un rasgo el cual pasa a ser el cuarto nivel con nueve rasgos los cuales se mencionan a continuación los cuales se explican detalladamente en la matriz de consistencia.

b) Teoría de La Vinculación Afectiva

Según Castelló (2005), la mencionada teoría tiene una perspectiva que tiende a agrupar/integrar y dimensional que se resume en la unión de una persona con otra, y a lo largo tener la necesidad de crear lazos estableciéndolos como permanentes y sostenerlos a lo largo de la relación, estas pues se dan en diferentes grados en cuanto a su intensidad.

Estos a su vez poseen dos elementos: En primer lugar, el aporte emocional que se genera en el otro y lo que se toma de parte de la otra persona. Para que la relación afectiva sea saludable, ambos elementos deberían estar en igualdad, pero al no ser una relación afectiva saludable uno de estos componentes en relación al grado se encuentra en mayor importancia que el otro. La perspectiva de este autor es que la conducta propia de la persona dependiente emocional se orienta a sostener la cercanía interpersonal, como resultado de carencias y de ideas equivocadas sobre el sentimiento del amor, la distorsión sobre sí mismo, la relación con el entorno y la consideración que otorga el individuo a las relaciones amicales, temiendo la soledad. Las relaciones interpersonales cordiales y saludables se ubican en una conexión afectiva de nivel medio, donde el sujeto estaría vinculada relacionado al resto sin dejar de ser autónomo, y gozando sus momentos a solas, pero siempre siendo poseedor de la empatía. La diferencia entre una relación de pareja saludable y una dependiente se rige al grado o nivel de vinculación, pasando a ser importante para la persona la persona a la cual se está aferrado, lo desfavorable de esta situación es que a la larga esto irá creciendo obteniendo al final una relación disfuncional siendo la persona dependiente quien sufra.

c) Teoría del Apego La teoría del apego

Fue desarrollada por Bowlby (1986), abarca la relación directa que tine el recién nacido con sus padre o personas a su cuidado, lazos estrechos de confianza para el desarrollo pleno de su personalidad siendo la primera relación con la madre, a continuación, cuatro tipos de apego.

- Apego seguro, el cual se manifiesta cuando al haber de una separación esa generara ansiedad, pero a la larga se ve aliviada con el reencuentro de las dos partes, logrando la calma y la exploración del entorno.
- Apego ansioso – evitativo, el cual hace referencia a la ansiedad generada por la separación sin embargo muestra desinterés evidente frente al reencuentro.
- Por otro lado, hace mención al Apego ansioso – ambivalente. Este tipo de ansiedad es intensa frente a la separación, no logrando aliviarse luego del reencuentro.
- Apego desorganizado, una vez llegado el reencuentro entre las dos partes estas generan vínculos extraordinarios y desarreglados.

d) Teoría de Schore

Según Schore (1994) citado por Rodríguez (2013) enfatiza la importancia de lazos interpersonales en el ambiente en la restauración de nuestro cerebro, por el entorno con las personas próximas y relaciones interpersonales, siendo las negativas las más latentes. Es por ello que al tener una mala experiencia amorosa o dentro de la familia traería como consecuencia una desconfiguración en nuestro sistema cerebral.

1.3.2. ideación suicida

De acuerdo a Morón (2002), hace hincapié en la diferencia de un suicidio y la ideación suicida, siendo del primero su objetivo de terminar con la vida, sin embargo, la ideación puede evitarse si se detecta con diferentes herramientas para la intervención y prevención siempre y cuando sean las indicadas.

Por otro lado, Mosquera (2003), menciona que el suicidio puede detenerse con la intervención con profesionales trabajando también con el grupo primario de apoyo.

1.3.3. Características

Castelló (2000) menciona que existen diferentes factores que pueden determinar que entre las posibles causas que tienen relación con los pensamientos suicidas. Resaltan los de origen psicológico la baja autoestima, ansiedad, depresión, restricción emocional, sentimiento de ira, círculo familiar, estrés emocional, como el abandono físico y emocional en la infancia.

Beck (1979) el autor expresa que la ideación suicida son las ideas, pensamientos o deseos de matarse, así mismo esta se da través de un número y serie de procesos hasta llegara a un suicidio hecho.

- Por pensamientos distorsionados o una fantasía sobre quitarse la vida, teniendo una planificación de cómo realizar el acto.
- Planeación suicida, esta se presenta con la planeación anticipada por pare del individuo, así también, tener en mente los pasos a seguir para acabar con su vida. Llegando a estructurar tiempos, lugar y la forma en como llegara a quitarse la vida, así mismo tiende a explicar por medio de notas o cartas la razón por la cual atentó contra su integridad.
- Intento suicida en donde se ve evidenciado en el intento del suicidio, siendo una decisión propia, al verse inmerso en problemas de los cuales no puede salir buscándole una solución oportuna, sin embargo, en muchos de los casos las personas que intentan suicidarse no llegara a concretar el cometido.
- Por ultimo hace mención al Suicidio consumado en el cual la persona logra consumar la acción suicida.

Marchiori (1993). Expresa que sigue el siguiente proceso psíquico:

La idea suicida; la cual también es conocida como la representación mental; estas ideas de muerte van creando una personalidad que con el tiempo se va tornando más aguda y con progresivo alejamiento o marginándose socialmente, seguidamente esta.

- La preparación del suicidio: actos preparativos y conductas de la acción (por ejemplo: Adquirir armas, despedirse de familiares, etc) y para culminar hace mención.
- El suicidio: es la acción de matarse, teniendo como objetivo la muerte

1.3.4. Factores

Individuales

- Edad: En la pre pubertad aparecen ideas de suicidio como suicido consumado, van en aumento conforme llegan a la adolescencia e personas que se encuentran mala anímicamente como en personas con el uso de sustancias psicoactivas. En la adolescencia con el desencadenamiento de emociones los porcentajes van en aumento hasta los 20 años.
- Sexo: Es más común encontrar porcentajes de suicidios en hombres, pero sin embrago son las mujeres quien tienden a realizar el intento con frecuencia.
- Relaciones con pares (iguales): Se encontró evidencia directa en las malas relación con pares.

1.3.5. Modelos teóricos

a) Teorías sociológicas: Durkhein (1982) explicó el suicidio viene a ser el resultado de perturbaciones que se suscitaron entre el individuo y la sociedad, y en función de dicha definición establece cuatro formas de suicidio: La primera es el suicidio egoísta (en ella prevalece un trastorno en la integración de colectividad social y un exceso de individualización del individuo, siempre que suscita una disgregación de sus estructuras sociales), luego exponemos al altruista (el cual se caracteriza por un "Yo" que se desconcierta con otros elementos situados fuera de sí mismo; posteriormente tenemos al anómico (en él existe una desviación de los valores sociales, lo que lo lleva a una confusión individual y a mantener sentimientos de carencia de sentido en la vida), finalmente tenemos al fatalista (en el existe una exagerada codificación, es decir, característico de los individuos cuyo futuro está determinadamente limitado), (citado por Raymondi, 2016)

b) Teorías psicoanalíticas: Freud (1993, citado por Aranguren, 2009) formula que el suicidio vendría a ser el desenlace del conflicto psíquico y que los perjuicios eventuales poseen una determinación inconsciente auto punitiva, la cual tiende a exteriorizarse a través de autorreproches, en tanto, la melancolía y su vínculo con el suicidio explican que la existencia de un superyó hipertenso, se enfrenta con determinación sobre el yo, como si se apoderara de todo la crueldad que hay dentro de una persona, la construcción de este superyó hipertenso involucrará a dos factores primordiales: la agresividad y la filiación con el modelo paterno involucrado en el desarrollo del superyó.

c) Hendin (1951, citado por Raymondi, 2016) Menciona a las fantasías y comportamientos de los pacientes frente a la muerte y al acto de morir, estas fantasías preceden a la realización suicida ya que tienden a aparecer en una etapa de crisis psicológica y conflicto emocional.

d) Jung (1959, citado por Raymondi, 2016) señalo que, para adquirir un sentido en nuestras vidas, debe establecerse un mínimo vínculo entre el ego y el self. No obstante, este último, contiene dos polaridades uno positivo y el otro negativo; es entonces que, cuando predomina el último, la muerte puede suscitarse más apetecible que la vida. Por ello, el acto suicida, acontece cuando: se suscita un evento al cual sólo se podría ponerle fin con la muerte,

de ahí que, el ego se ve arrollado en el conflicto, y el resentimiento lograra generar insuficiente vitalidad, ello hace difícil hallar alguna situación que favorezca el desahogo la tensión.

1.3.6. Tipos de ideación suicida

Pérez, Guerra y Haranburu (2014), los pensamientos de este tipo pretenden terminar la vida y pueden presentarse de las siguientes maneras:

La Idea suicida sin un método específico; la persona experimenta deseos de atentar con su vida, sin embargo, no encuentra la forma.

La Idea suicida con un método indeterminado: La persona menciona el deseo de quitarse la vida y al preguntarle cómo lo realizará indica lo siguiente: De cualquier manera, ahorcándome, o disparándome, etc.

Idea suicida como un método especifico no planificado: La persona pretende y quiere llegar al suicidio y en el camino trama como se ejecutará, pero aun así no ha pensado en el momento, lugar en el que cometerá el acto, ni la forma para no ser descubierto.

El plan suicida o idea suicida planificada: el sujeto tiene deseos de suicidarse, escogió una manera, lugar y el momento para no ser descubierto.

1.4 Formulación del problema.

¿Qué relación existe entre dependencia emocional e ideación suicida en estudiantes femeninas de una universidad de Chiclayo,2021?

1.5 Justificación e importancia del estudio.

El presente trabajo de investigación tiene relevancia teórica, cuya finalidad radica en determinar cómo se relacionan las variables de dependencia emocional e ideación suicida en las estudiantes universitarias femeninas de Chiclayo, 2021.Al detectar que no existen muchos antecedentes los cuales se relacionen a ambas variables Así también la presente pretende ser un referente para futuras investigaciones siendo un tema de utilidad para los profesionales a los cuales les interesen las variables trabajadas en el presente. En relación al nivel teórico, al ser una investigación novedosa no solo en la población de estudio, sino que, en relación entre ellas, contribuyendo con el desarrollo de nuevos conocimientos donde permita ayudar a transformar situaciones problemáticas en soluciones.

En la actualidad la dependencia emocional es un tema que preocupa, si bien es cierto en las instituciones educativas superiores se establecen lazos afectivos

cordiales, pero también de estas relaciones se despliegan relaciones amorosas y muchas de ellos no están regidas en cuanto al respeto generando cierto malestar al extremo de tener ideas o pensamientos distorsionados como la ideación suicida al haberse generado malestar en la pareja y pues si no se ha contado con una enseñanza clara de lo que sería el sentimiento de amor verdadero dentro de la familia u hogar se va generando una idea errónea , obtenido lazos no saludables, lo que vuelve a la persona sumisa al tener la necesidad de sentir un amor erróneo y la necesidad de ser amado, muchas veces llegando a concretar el acto homicida.

Por otro lado, en relación al nivel práctico, el dato obtenido nos permitirá construir programas de investigación adecuados para la población que mostró indicadores determinados, así mismo informar de manera apropiada a los distintos profesionales para poder detectar la dependencia emocional e ideación suicida para poder intervenir si se percata de esto en un inicio.

Por último, en cuanto al nivel metodológico, el estudio aportará a la psicometría, al hacer uso de instrumentos lo cuales son validados y fiables mediante procedimientos estadísticos, además sigue una serie de pasos que corresponden a una investigación científica, de tipología cuantitativa-correlacional contribuyendo con la comprensión y conocimiento científico en el campo psicológico y futuras investigaciones de otros autores.

1.6 Hipótesis

- Hi. Existe relación estadísticamente significativa entre dependencia emocional e ideación suicida en estudiantes féminas de una universidad de Chiclayo,2021.
- Ho. No existe relación significativa entre dependencia emocional e ideación suicida en estudiantes féminas de una universidad de Chiclayo,2021.
- Hipótesis Especificas.
- Hi1. Existe relación estadísticamente significativa entre ansiedad por separación y las dimensiones de ideación suicida en estudiantes femeninas de una universidad de Chiclayo, 2021.
- Hi2. Existe relación estadísticamente significativa entre expresión afectiva de pareja y las dimensiones de ideación suicida en estudiantes femeninas de una universidad de Chiclayo, 2021.

- Hi3. Existe relación estadísticamente significativa entre modificación de planes y las dimensiones de ideación suicida en estudiantes femeninas de una universidad de Chiclayo, 2021.
- Hi4. Existe relación estadísticamente significativa entre miedo a la soledad y las dimensiones de ideación suicida en estudiantes femeninas de una universidad de Chiclayo, 2021.
- Hi5. Existe la relación estadísticamente significativa entre expresión límite y las dimensiones de ideación suicida en estudiantes femeninas de una universidad de Chiclayo, 2021.
- Hi6. Existe relación estadísticamente significativa entre búsqueda de atención y las dimensiones de ideación suicida en estudiantes femeninas de una universidad de Chiclayo, 2021.

1.7 Objetivos.

1.3.2. Objetivo general.

- Determinar la relación entre dependencia emocional e ideación suicida en estudiantes femeninas de una universidad de Chiclayo,2021.

1.3.3. Objetivos específicos.

- Establecer la relación entre la ansiedad de separación y las dimensiones de ideación suicida en estudiantes femeninas de una universidad de Chiclayo, 2021.
- Establecer la relación entre expresión afectiva de la pareja y las dimensiones de ideación suicida en estudiantes femeninas de una universidad de Chiclayo, 2021.
- Establecer la relación entre modificación de planes separación y las dimensiones de ideación suicida en estudiantes femeninas de una universidad de Chiclayo, 2021.
- Establecer la relación entre miedo a la soledad separación y las dimensiones de ideación suicida en estudiantes femeninas de una universidad de Chiclayo, 2021.
- Identificar la conducta de la expresión limite separación y las dimensiones de ideación suicida en estudiantes femeninas de una universidad de Chiclayo, 2021.

- Identificar la conducta de búsqueda de atención separación y las dimensiones de ideación suicida en estudiantes femeninas de una universidad de Chiclayo, 2021.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación.

2.1.1. Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo porque parte de la teoría para sistematizar los instrumentos de recolección de datos, y utiliza la medición y análisis de datos para probar hipótesis. Según el nivel de la investigación, ha sido correlacional porque buscó identificar el nivel de relación entre las variables medidas con la utilidad de saber cuál es el comportamiento entre ellas (Hernández et al., 2010).

2.1.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación fue no experimental, dado que se analizaron las variables de estudio sin una manipulación intencionada, haciendo uso de la observación para luego analizar los fenómenos como se dan en su contexto natural; de corte tipo transversal dado que la medición se realizó en un único momento y correlacional porque buscó establecer la magnitud de la relación entre las variables de estudio. (Hernández et al., 2010). Cuyo esquema fue el siguiente:

$$X_1 \quad - \quad Y_1$$

Donde:

X_1: Medición de la variable 1: Dependencia Emocional

\- : Relación entre las variables

Y_1 : Medición de la variable 2: Ideación suicida

2.2 Población y muestra.

La población es un grupo de elementos que se estudia para la investigación, acerca de los cuales se intenta sacar información que pueda concluir al estudio realizado. (Levin & Rubin, 1996).

Esta investigación tuvo como población una muestra constituida por mujeres estudiantes de una universidad de Chiclayo, las cuales tenían como característica

el haber tenido una relación de pareja como mínimo, y sus edades oscilaban entre 18 a 30 años de diferentes niveles socioeconómico, las cuales contaban con un nivel de compresión lectora apropiada.

En relación a la muestra se define en base a las características de la población y conclusiones obtenidas solo podrán referirse a la población como referencia, Candenas (1974). En relación a esta investigación, se utilizó una muestra aleatoria no probabilística de tipo intencional constituida por 100 mujeres universitarias de la provincia de Chiclayo las cuales estén entre las edades de 18 y 30 años.

2.3 Variables y Operacionalización.

Dependencia emocional

Definición conceptual

La dependencia emocional es la manifestación de un modelo permanente de necesidades emocionales la cuales han sido insatisfechas y se pretenden tapar de manera des adaptativa con la persona con la que se haya generado el vínculo (Castelló, 2000).

Definición operacional

La dependencia emocional ha sido medida de acuerdo a los puntajes que se obtengan en el Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño (2006) las cuales explora las dimensiones de: Ansiedad de separación, expresión afectiva, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite, búsqueda de atención, mediante 23 reactivos tipo Likert desde Completamente falso de mí hasta Me describe perfectamente.

Ideación suicida.

Definición conceptual

La ideación suicida son un conjunto de ideas, pensamientos y deseos de dar termino a su existencia, manifestándose a través de un numero de pasos calculados y planificados hasta llegar al acto homicida Beck (1979).

Definición operacional

La variable será medida por puntuaciones obtenidas en la escala de ideación suicida de Beck (1979) la cual examina las siguientes: La actitud hacia la vida/ muerte, los pensamientos/ deseos, el proyecto de intento suicidio y la desesperanza mediante 18 ítems tipo Likert.

Tabla 1

Operacionalización de variable

Variable	***Dimensiones***	***Indicadores***	**Ítems**	***Escala de Medición***
Dependencia emocional	Ansiedad por separación	Desmedida aberración hacia la pareja	2, 6, 7, 8, 13, 15, 17	Intervalo
	Expresión afectiva pareja	Necesidad excesiva por tener muestras de afecto.	5, 11. 12, 14	
	Modificación de planes	Deseos implícitos o explícitos por satisfacer a la pareja.	16, 21, 22, 23	
	Miedo a la soledad	Necesidad de tener una pareja para sentirse equilibrado y seguro.	1, 18.19	
	Expresión de límite	Percibe catastrófico a la ruptura de pareja	9, 10 20	
	Búsqueda de atención	Necesidad de ser cuidada y atendida por la pareja.	3,4	

Tabla 2

Operacionalización de variable

Variable	***Dimensiones***	***Indicadores***	**Ítems**	***Escala de Medición***
Ideación Suicida	Actitud hacia la vida / muerte	Comportamientos inadecuados	1, 2, 3, 4 y 5	Nominal
	Pensamientos / Deseos suicidas	Pensamientos para acabar con la vida -Frecuencia de pensamientos suicidas -Resistencia a pensamientos.	6, 7, 8, 9, 10, y 11	
	Proyecto de Intento Suicida	Serie de situaciones para acabar con su vida.	12. 13. 14. Y 15	
	Realización del intento proyectado	Pensamientos intento suicida. Posibilidad de felicidad futura.	16, 17 ,18, y 19	
	Factores de fondo	Preparativos finales.	20,y 21	

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

La técnica psicométrica que se utilizará, medición por la cual podremos obtener los procesos psicológicos y las capacidades cognitivas, las cuales nos ayudaran a interpretar los parámetros para que las conclusiones obtenidas sean acertadas.

Para la medición de la variable dependencia emocional se utilizará el Cuestionario de Dependencia emocional (CDE) de Lemos y Londoño (2006), la cual será administrada de forma individual y colectiva, este dicho cuestionario fue construido con 23 ítems, auto aplicado, evalúa la dependencia emocional como constructo total y seis sub escalas (miedo a la soledad, ansiedad por la separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, búsqueda de atención y expresión limite).

El evaluador tiene que tener en cuenta los varemos para su interpretación ya que, si presenta dependencia emocional, se toma en cuenta la suma de la mediana y la desviación estándar (80.42, es decir que 81 para la puntuación total). Aquellos que están entre la mediana y el valor estándar es decir cuentan con características, pero es algo que no causa realmente malestar, y los que marcan debajo de la mediana no presentan dependencia emocional. Los constructos se relacionan en miedo a la soledad se asocia a ansiedad por la separación, poniendo a los tres factores como estrategias interpersonales las cuales son modificación de planes, expresión afectiva de la pareja y la búsqueda de atención. También se puede encontrar lo mismo en la expresión emocional que es el factor asociado a la ansiedad en la modificación de los planes de la depresión. Con respecto a las puntuaciones la Ansiedad por la separación cuanta con os siguientes ítems, 2, 6, 7, 8, 13, 15, 17 valor límite 27; Expresión afectiva de la pareja ítems 5, 11, 12, 14 valor límite 18, Modificación de planes ítems 16, 21, 22, 23 valor límite 15; Miedo a la soledad ítems 1, 18, 19 valor límite 12; Expresión limite ítems 9, 10, 20 valor límite 7 Búsqueda de atención 3, 4 valor límite 9.

En el cuestionario de Dependencia Emocional, la validez y la confiabilidad es de origen colombiana la adaptación se realizó en el Cajamarca (2016) por Brito & Gonzales. La confiabilidad se determinó por consistencia interna mediante Alfa de Cronbach en la escales de confiabilidad obtuvo un total de 0,950 en un principio para los 66 ítems con sus 4 componentes. Concepto de sí mismo, Concepto de

otros, Amenazas y estrategias interpersonales. Luego de haberse realizado el análisis factorial, encontrándose que solo 23 cumplían con los criterios de selección el instrumento notificó un Alfa de Cronbach de 0.927 al precisar 23 ítems respectivamente y 6 sub escalas, oscilando su confiabilidad entre 0.871 y 0.617. Finalmente, las dimensiones identificadas fueron las siguientes: Ansiedad de separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite, búsqueda de atención. Para fines de la investigación se determinó la evidencia de validez por juicio de expertos obteniendo un puntaje de y la evidencia de confiabilidad mediante coeficiente Omega.

Para la medición de la variable ideación suicida se utilizó la Escala de Ideación Suicida de Beck (SSI) (1979), A.T. Beck, M. Kovacs, A. Weissman, su administración puede ser individual y colectiva. La Escala de Ideación Suicida es una escala heteroaplicada la cual cuantifica y evalúa la intencionalidad suicida, o grado de seriedad e intensidad con el que la persona pensó o está pensando en suicidarse; consta de 21 ítems con respuesta SÍ y NO; de las cuales su puntuación oscila entre 1 y 2. En cuanto a la interpretación de la prueba el sujeto que la aplique tiene que seleccionar para cada ítem, la alternativa de respuesta que mejor refleje su situación durante el momento actual y durante la última semana. La puntuación total se obtiene de la suma de los valores de las frases seleccionadas, que van de 1 – 2, la suma total va a ser de acuerdo a la sumatoria de los valores asignados por cada ítem; y se hará la utilización de una plantilla para la calificación. Al mencionar la puntuación debemos tener en cuenta que 18-23 es bajo; 24 – 29 es medio; y 30 -36 es alto.

La validez y confiabilidad de la Escala de Ideación Suicida de Beck, menciona que hace uso de un análisis factorial, en la cual encontró 3 factores principales en el proceso de construcción, siendo coincidente por Plutchik en el análisis factorial de a la escala, por otro lado, deja notar 4 principales factores subyacentes. La relación a la confiabilidad presenta 0.81 coincidiendo con Plutchik en el año 2004, la coincidencia interna que se había encontró era de 0,84 la cual coincide con Beck (0.82).

2.5 Procedimientos de análisis de datos.

Para la presente investigación se realizó la validez de 5 jurados expertos. La puntación que se obtendrá de los expertos tendrá que ser favorable siendo un estimado de (0.5) para la validación y aplicación de las pruebas.

En primera instancia se recogiera los datos de medición de la aplicación de los test a la muestra, luego con los datos se procederá a para la base de datos en el programa SPSS versión 25.0 para poder así lleva a cabo los estudios respectivos.

Luego se procedió a examinar cada uno de los instrumentos aplicados para poder verificar si los ítems han sido reconocidos y se recopiló cada evaluación en la cual se comparará los dos instrumentos de medición y se desarrolló la base de datos de acuerdo a la operacionalización de las variables del estudio.

Después de establecerá la validez de los ítems-test y se calculará la confiabilidad de los instrumentos aplicados para la muestra piloto. Asimismo, manejamos los baremos con el propósito de poder desarrollar el análisis posterior a los niveles. Las cuales después se convertirán en puntuaciones generales y especificas según las dimensiones de cada uno de los instrumentos aplicados.

Luego se procedió a digitalizar los reactivos y mediante un link se envió a los participantes.

Posteriormente se analizó la eficacia de la base de datos. Para el análisis descriptivo, el cual se trabajó con Microsoft Excel 2019 para lo cual de fijó una frecuencia, porcentaje, promedio y desviación estándar de cada una de las variables y sus dimensiones, las cuales fueron mostradas en tablas y gráficos de barras.

Para finalizar se hizo el análisis correlacional, en el cual se utilizará el SPSS v.25.0, donde el cual se procedió a la prueba de normalidad mediante la prueba de Kolgomorov Simimov, para poder establecer si la discriminación de puntajes es paramétrica o no paramétrica, para poder elegir el estadístico para la prueba de presunción, dado que si arrojaba paramétrica se utilizará el coeficiente de correlación de Spearman. Luego se ejecutará con G Power el cálculo de tamaño del efecto y potencia estadística.

2.6 Criterios éticos.

El desarrollo de la investigación se rigió bajo los siguientes principios éticos.

- Autonomía: Las personas los cuales participarán en la investigación será a manera voluntaria para lo cual se dará lugar a la aceptación del consentimiento informado y se indicará el objetivo de la investigación.
- Consentimiento informado: Los universitarios que participaran en la investigación se les informará acerca del derecho de confidencialidad, posterior a ello se les entregará el documento con la explicación respectiva sobre la participación voluntaria, y cuando deseen retirarse lo pueden hacer, prosiguiendo con la firma.
- Justicia: Para iniciar con el desarrollo del proyecto se contó con la participación de universitarios los cuales cumplan con las características requeridas.
- No maleficencia: El proceso de ejecución se llevó a cabo sin riesgo alguno, por el hecho de ser a manera anónima obtenido los resultados para fines científicos.

2.7 Criterios de rigor científico.

Se utilizó los criterios presentados a continuación: Credibilidad con el valor de la verdad y siendo autentico. Los datos que se obtendrán serán materia prima de resultados que se obtendrán del presente estudio, el ello se trabaja bajo objetividad al momento de recaudar, seleccionar, procesar y analizarlos (Noreña, Alcaraz, Rojas y Rebolledo, 2012). Todos datos recopilados serán reales, con el fin de no generar plagio, con información que contribuya a la delimitación del fenómeno de estudio, siendo útil en la contribución para confirmar o rechazar lo que se ha encontrado en investigaciones anteriores (Noreña et al, 2012).

III. RESULTADOS

3.1 Resultados en Tablas y Figuras.

Objetivo general:

Determinar la relación entre dependencia emocional e ideación suicida en estudiantes femeninas de una universidad de Chiclayo, 2021.

Tabla 1

Coeficiente de Correlación Rho Spearman entre dependencia emocional e ideación suicida en estudiantes femeninas de una universidad de Chiclayo, 2021.

			Ideación Suicida
Rho de Spearman	Dependencia Emocional	Coeficiente de correlación	,527**
		Sig.	<,001
		r^2	.278
		N	105

Nota: Rho de Spearman: Coeficiente de correlación; Sig: Significancia; r^2: Coeficiente de determinación.

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Ho: No Existe relación estadísticamente significativa entre dependencia emocional e ideación suicida en estudiantes.

Si p-valor<.05; Se rechaza la Ho.

Si p-valor>.05; Se acepta la Ho.

Decisión estadística: Se rechaza la Ho

Interpretación:

En el análisis inferencial de la correlación de Spearman entre dependencia emocional e ideación suicida en estudiantes, se encontró un p-valor<.001, lo cual significa que se rechaza la Ho. Por tanto, la evidencia estadística plantea que existe una relación estadísticamente significativa directa con tamaño del efecto grande entre dependencia emocional e ideación suicida (Rho=527; p<.01); y el 27.8% de la variabilidad de ideación suicida se encuentra explicada por la dependencia

emocional. Es decir, a mayor necesidad afectiva que desarrolla hacia pareja o relaciones significativas, mayor probabilidad de desarrollar ideación suicida.

Objetivo específico 1

Identificar la relación entre ansiedad de separación y las dimensiones de ideación suicida en estudiantes femeninas de una universidad de Chiclayo, 2021.

Tabla 1

Coeficiente de Correlación Rho Spearman entre ansiedad de separación e ideación suicida en estudiantes femeninas de una universidad de Chiclayo, 2021.

		Ansiedad de separación (N=105)
Actitud hacia la vida/Muerte	Rho Spearman	,406**
	Sig.	<,001
Pensamiento suicida	Rho Spearman	,507**
	Sig.	<,001
Proyecto suicida	Rho Spearman	,549**
	Sig.	<,001
Realización del proyecto	Rho Spearman	,526**
	Sig.	<,001

Nota: Rho de Spearman: Coeficiente de correlación; Sig: Significancia; r^2: Coeficiente de determinación.

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre dependencia emocional e ideación suicida en estudiantes.

Si p-valor<.05; Se rechaza la Ho.

Si p-valor>.05; Se acepta la Ho.

Decisión estadística: Se rechaza la Ho

Interpretación:

En el análisis inferencial de la correlación de Spearman entre la dimensión ansiedad de separación y las dimensiones de ideación suicida en estudiantes, se encontró un p-valor<.001, lo cual significa que se rechaza la Ho. Por tanto, la evidencia estadística plantea que existe una relación estadísticamente significativa directa, con tamaño del efecto mediano entre ansiedad de separación y actitud hacia la vida/muerte (Rho=.406; p<.01); y tamaño del efecto grande entre ansiedad de separación con las dimensiones pensamiento suicida (Rho=.507; p<.01), proyecto suicida (Rho=.546; p<.01), y realización del proyecto (Rho=.526; p<.01).

Objetivo específico 2

Identificar la relación entre Expresión afectiva de la pareja y las dimensiones de ideación suicida en estudiantes femeninas de una universidad de Chiclayo, 2021.

Tabla 2

Coeficiente de Correlación Rho Spearman entre Expresión afectiva de la pareja e ideación suicida en estudiantes femeninas de una universidad de Chiclayo, 2021.

		Expresión efectiva de la pareja (N=105)
Actitud hacia la vida/Muerte	Rho Spearman	,292**
	Sig.	<,001
Pensamiento suicida	Rho Spearman	,431**
	Sig.	<,001
Proyecto suicida	Rho Spearman	,450**
	Sig.	<,001
Realización del proyecto	Rho Spearman	,444**
	Sig.	<,001

Nota: Rho de Spearman: Coeficiente de correlación; Sig: Significancia; r^2: Coeficiente de determinación.

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre dependencia emocional e ideación suicida en estudiantes.

Si p-valor<.05; Se rechaza la Ho.

Si p-valor>.05; Se acepta la Ho.

Decisión estadística: Se rechaza la Ho

Interpretación:

En el análisis inferencial de la correlación de Spearman entre la dimensión expresión afectiva de la pareja y las dimensiones de ideación suicida en estudiantes, se encontró un p-valor<.001, lo cual significa que se rechaza la Ho. Por tanto, la evidencia estadística plantea que existe una relación estadísticamente significativa directa, con tamaño del efecto mediano entre expresión afectiva de la pareja y actitud hacia la vida/muerte (Rho=.292; p<.01); y tamaño del efecto grande entre expresión afectiva de la pareja con las dimensiones pensamiento suicida (Rho=.431; p<.01), proyecto suicida (Rho=.450; p<.01) y realización del proyecto (Rho=.444; p<.01).

Objetivo específico 3

Identificar la relación entre Modificación de planes y las dimensiones de Ideación suicida en estudiantes femeninas de una universidad de Chiclayo, 2021.

Tabla 3

Coeficiente de Correlación Rho Spearman entre Modificación de planes e ideación suicida en estudiantes femeninas de una universidad de Chiclayo, 2021.

		Modificación de planes (N=105)
Actitud hacia la vida/Muerte	Rho Spearman	,310**
	Sig.	<,001
Pensamiento suicida	Rho Spearman	,369**
	Sig.	<,001
Proyecto suicida	Rho Spearman	,409**
	Sig.	<,001
Realización del proyecto	Rho Spearman	,433**
	Sig.	<,001

Nota: Rho de Spearman: Coeficiente de correlación; Sig: Significancia; r^2: Coeficiente de determinación.

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre dependencia emocional e ideación suicida en estudiantes.

Si p-valor<.05; Se rechaza la Ho.

Si p-valor>.05; Se acepta la Ho.

Decisión estadística: Se rechaza la Ho

Interpretación:

En el análisis inferencial de la correlación de Spearman entre la dimensión modificación de planes y las dimensiones de ideación suicida en estudiantes, se encontró un p-valor<.001, lo cual significa que se rechaza la Ho. Por tanto, la evidencia estadística plantea que existe una relación estadísticamente significativa directa, con tamaño del efecto mediano entre modificación de planes y actitud hacia la vida/muerte (Rho=.310; p<.01); pensamiento suicida (Rho=369; p<.01) y tamaño del efecto grande entre modificación de planes con las dimensiones proyecto suicida (Rho=.409; p<.01) y realización del proyecto (Rho=.433; p<.01).

Objetivo específico 4

Identificar la relación entre Miedo a la soledad y las dimensiones de Ideación suicida en estudiantes femeninas de una universidad de Chiclayo, 2021.

Tabla 4

Coeficiente de Correlación Rho Spearman entre Miedo a la soledad e ideación suicida en estudiantes femeninas de una universidad de Chiclayo, 2021.

		Miedo a la soledad (N=105)
Actitud hacia la vida/Muerte	Rho Spearman	,310**
	Sig.	<,001
Pensamiento suicida	Rho Spearman	,459**
	Sig.	<,001
Proyecto suicida	Rho Spearman	,414**
	Sig.	<,001
Realización del proyecto	Rho Spearman	,449**
	Sig.	<,001

Nota: Rho de Spearman: Coeficiente de correlación; Sig: Significancia; r^2: Coeficiente de determinación.

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre dependencia emocional e ideación suicida en estudiantes.

Si p-valor<.05; Se rechaza la Ho.

Si p-valor>.05; Se acepta la Ho.

Decisión estadística: Se rechaza la Ho

Interpretación:

En el análisis inferencial de la correlación de Spearman entre la dimensión miedo a la soledad y las dimensiones de ideación suicida en estudiantes, se encontró un p-valor<.001, lo cual significa que se rechaza la Ho. Por tanto, la evidencia estadística plantea que existe una relación estadísticamente significativa directa, con tamaño del efecto mediano entre miedo a la soledad y actitud hacia la vida/muerte (Rho=.310; p<.01); y tamaño del efecto grande entre miedo a la soledad con las dimensiones Pensamiento suicida (Rho=.459; p<.01), proyecto suicida (Rho=.414; p<.01), y realización del proyecto (Rho=.449; p<.01).

Objetivo específico 5

Identificar la relación entre Expresión límite y las dimensiones de Ideación suicida en estudiantes femeninas de una universidad de Chiclayo, 2021.

Tabla 5

Coeficiente de Correlación Rho Spearman entre Expresión límite e ideación suicida en estudiantes femeninas de una universidad de Chiclayo, 2021.

		Expresión límite (N=105)
Actitud hacia la vida/Muerte	Rho Spearman	,351**
	Sig.	<,001
Pensamiento suicida	Rho Spearman	,457**
	Sig.	<,001
Proyecto suicida	Rho Spearman	,530**
	Sig.	<,001
Realización del proyecto	Rho Spearman	,552**
	Sig.	<,001

Nota: Rho de Spearman: Coeficiente de correlación; Sig: Significancia; r^2: Coeficiente de determinación.

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre dependencia emocional e ideación suicida en estudiantes.

Si p-valor<.05; Se rechaza la Ho.

Si p-valor>.05; Se acepta la Ho.

Decisión estadística: Se rechaza la Ho

Interpretación:

En el análisis inferencial de la correlación de Spearman entre la dimensión expresión límite y las dimensiones de ideación suicida en estudiantes, se encontró un p-valor<.001, lo cual significa que se rechaza la Ho. Por tanto, la evidencia estadística plantea que existe una relación estadísticamente significativa directa, con tamaño del efecto mediano entre expresión límite y actitud hacia la vida/muerte (Rho=.351; p<.01); pensamiento suicida (Rho= .457; p<.01) y tamaño del efecto grande entre expresión límite con las dimensiones proyecto suicida (Rho=.530; p<.01), y realización del proyecto (Rho=.552; p<.01).

Objetivo específico 6

Identificar la relación entre Búsqueda de atención y las dimensiones de Ideación suicida en estudiantes femeninas de una universidad de Chiclayo, 2021.

Tabla 6

Coeficiente de Correlación Rho Spearman entre Búsqueda de atención e ideación suicida en estudiantes femeninas de una universidad de Chiclayo, 2021.

		Búsqueda de atención (N=105)
Actitud hacia la vida/Muerte	Rho Spearman	,312**
	Sig.	<,001
Pensamiento suicida	Rho Spearman	,446**
	Sig.	<,001
Proyecto suicida	Rho Spearman	,526**
	Sig.	<,001
Realización del proyecto	Rho Spearman	,502**
	Sig.	<,001

Nota: Rho de Spearman: Coeficiente de correlación; Sig: Significancia; r^2: Coeficiente de determinación.

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre dependencia emocional e ideación suicida en estudiantes.

Si p-valor<.05; Se rechaza la Ho.

Si p-valor>.05; Se acepta la Ho.

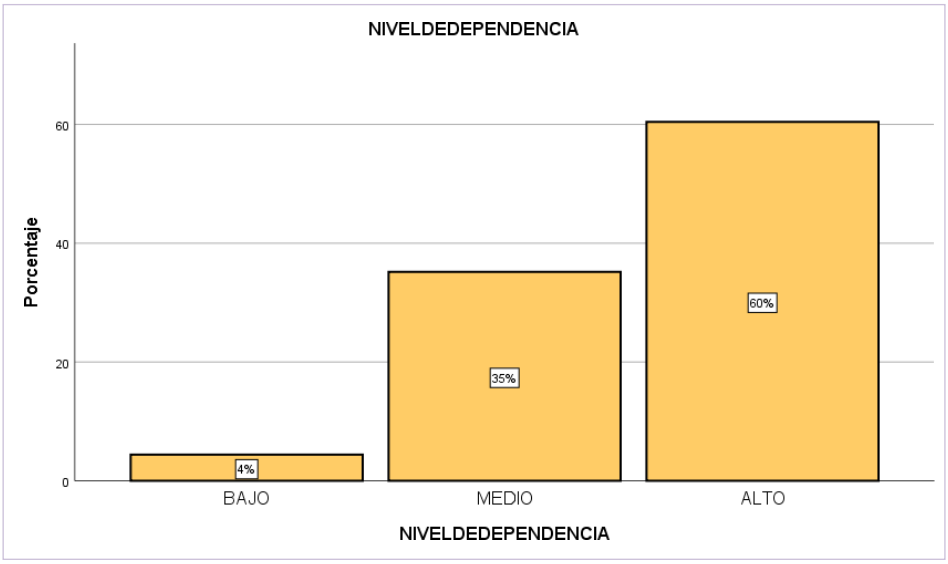
Decisión estadística: Se rechaza la Ho

Interpretación:

En el análisis inferencial de la correlación de Spearman entre la dimensión búsqueda de atención y las dimensiones de ideación suicida en estudiantes, se encontró un p-valor<.001, lo cual significa que se rechaza la Ho. Por tanto, la evidencia estadística plantea que existe una relación estadísticamente significativa directa, con tamaño del efecto mediano entre búsqueda de atención y actitud hacia la vida/muerte (Rho=.312; p<.01); pensamiento suicida (Rho= .446; p<.01) y tamaño del efecto grande entre búsqueda de atención con las dimensiones proyecto suicida (Rho=.526; p<.01), realización de proyecto (Rho=.502; p<.01).

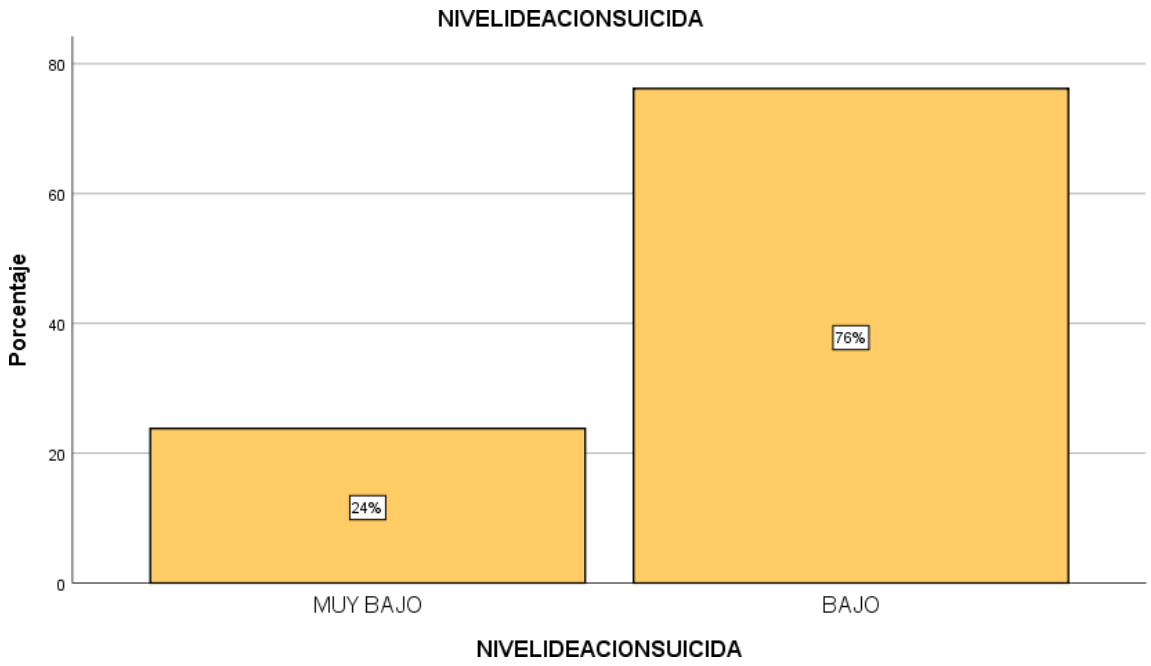
Figura 1

Nivel de la dimensión de dependencia emocional en estudiantes femeninas de una Universidad de Chiclayo, 2021.



En la figura 1 se observa los niveles de la dimensión de Dependencia Emocional predominan el nivel alto y menor predominancia el nivel bajo, lo cual significa que las estudiantes femeninas presentan un comportamiento dependiente emocional predominante.

Figura 2



En la figura 2 se observa que los niveles de la dimensión de Ideación Suicida predominan el nivel bajo y en menor predominancia prevalece el nivel muy bajo, por lo cual podemos decir que las estudiantes no tienen pensamientos suicidas en cuanto a una dependencia emocional.

3.2 Discusión de resultados.

El pensamiento suicida se manifiesta con mayor prevalencia en universitarios, experimentando cambios, teniendo la necesidad de hacer cosas nuevas y no se dan cuenta de todo, donde se producen los conflictos internos cuando lo esperado no es obtenido, estos pensamientos e ideas para poner fin a su existencia, por múltiples razones como los problemas familiares, no poder socializar asertivamente, violencia en la familia, hogar, escuela etc. trastornos emocionales y la dependencia emocional (Cañón y Carmona, 2018).

En tal sentido, la terminología dependencia emocional hace referencia a los pensamientos a nivel de conciencia, creencias y comportamientos de mantener una relación más que amical con un tercero para buscar cariño, amor y apoyo frente a una demanda de necesidad desmedida de afecto (Bornstein, 1993).

Es por ello que la investigación se realizó con el objetivo de determinar la relación entre dependencia emocional e ideación suicida en estudiantes femeninas de una universidad de Chiclayo,2021. Encontrándose que la relación entre ambas variables es estadísticamente significativa (Rho=527; p<.01), por lo que la hipótesis de los investigadores es aceptada lo cual indica que la relación entre ambas variables es directa. Por tanto, el resultado concuerda con la investigación de Pantoja (2017) donde se evidenciò que existe correlación directa entre dependencia emocional e ideación suicida (Rho = ,875). A partir de ello Castelló (2005), manifiesta que la dependencia emocional es una necesidad excesiva de una persona que se torna patológica al querer retener a su pareja sin ver lo que se vive dentro de la relación o distorsionando la realidad, con su inseguridad aceptan maltratos físicos y psicológicos constantemente, por lo que a la larga orilla a la persona dependiente de planificar acabar con su vida, a diferencia de las relaciones amorosas estables basadas en respeto y amor mutuo no evidencian estas circunstancias al ser saludables.

Así mismo se determinó el nivel de dependencia emocional donde encontró que el 4% del total de la población manifiesta nivel bajo de dependencia emocional. Este resultado refuta con Pantoja (2016) donde se obtuvo que el 45% del total presentó un nivel bajo. Como también con el estudio de Pinos Y Cumbe (2017) donde el 58% de las personas a quienes se le administró el cuestionario mostraron nivel bajo, por ultimo con el estudio de Cáceres (2020) encontrando que el 67% muestran nivel bajo. A partir de ello, Castelló (2005) expresa que los sujetos los cuales tienen un nivel alto de dependencia emocional tienden a aspirar pasar todo el día acompañados de quien para ellos se ha vuelto indispensable, siendo las personas que presentan nivel bajo de dependencia emocional los cuales disfrutan de las relaciones sentimentales amorosas. Así también expresa que las mujeres son las cuales establecen relaciones más rápidas e intensas, siendo esto un factor predominante en las féminas.

Por otro lado, se precisó el nivel de ideación suicida donde el 76% de las estudiantes universitarias muestran nivel bajo de ideación suicida, este porcentaje tiene referencia con la investigación que realizó Cáceres (2016) en el cual el 61% de la población evaluada arrojaron un nivel bajo así mismo tiene referencia con la investigación de Arce (2019) indicó que el 63% de las personas a quienes se les

administró obtuvieron un puntaje bajo, así también Pantoja (2016) en su investigación indicó que el 38% de su población se encontró en un nivel bajo. Beck (1969) expresa que cuando una persona obtiene un nivel alto en cuanto a ideación suicida, parte de que el sujeto tiene una proyección no favorable sobre el presente y futuro lo que le genera situaciones catastróficas y pretende terminar con su existencia, sin embargo, las personas que presentan un nivel bajo, miran la vida con pasión y la viven disfrutando de lo positivo y negativo aprendiendo de cada lección poniendo en práctica la resiliencia para forjarse exitosos.

Así también se evidenciaron las correlaciones significativas entre las dimensiones de dependencia emocional e ideación suicida, Dimensión ansiedad de separación y actitud hacia la vida/muerte (Rho=.406;) pensamiento suicida (Rho=.507;), proyecto suicida (Rho=.546;) del intento proyectado (Rho=.526; p).

En relación a la dimensión expresión afectiva de la pareja de dependencia emocional y las dimensiones de ideación suicida se encontró que estas tienen relación estadísticamente significativa. Dimensión de Expresión afectiva de la pareja y actitud hacia la vida/muerte (Rho=.292); pensamientos/ Deseos suicidas (Rho=.431), proyecto de intento suicida (Rho=.450), realización del intento proyectado (Rho=.444).

En la dimensión modificación de planes de dependencia emocional y las dimensiones de ideación suicida se encontró que estas tienen relación estadísticamente significativa: Dimensión modificación de planes y actitud hacia la vida/muerte (Rho=.310); pensamiento/deseos suicidas (Rho=369) proyecto de intento suicida (Rho=.409) y realización del intento proyectado (Rho=.433).

Así mismo se evidenció que en la dimensión miedo a la soledad y las dimensiones de ideación suicida guardan relación directa significativa: Dimensión miedo a la soledad y actitud hacia la vida/muerte (Rho=.310); pensamientos/deseos suicidas (Rho=.459); proyecto de intento suicida (Rho=.414); y realización del intento proyectado (Rho=.449).

Por otro lado, en la dimensión expresión limite y las dimensiones de ideación suicida se refleja que estas tienen relación estadísticamente significativa: Dimensión expresión limite y actitud hacia la vida/muerte (Rho=.351); pensamientos/deseos suicidas (Rho= .457); proyecto de intento suicida (Rho=.530); y realización del intento proyectado(Rho=.552).

Finalmente, la dimensión búsqueda de atención y las dimensiones de ideación suicida guardan relación estadísticamente directa: Dimensión búsqueda de atención y actitud hacia la vida/muerte (Rho=.312); pensamientos/deseos suicidas (Rho= .446); proyecto de intento suicida (Rho=.526), y realización del intento proyectado (Rho=.502).

Los resultados encontrados se afirman con el estudio de Pantoja (2016) donde hay correlaciones directas entre las dimensiones de dependencia emocional e ideación suicida.

Frente a ello, Lemos y Londoño (2006) deja notar en sus dimensiones como se manifiesta los síntomas de una persona dependiente los cuales se tornan patológicos, pero cuando no es patológico, las personas inmersas en la relación tienen la capacidad de respetar espacios y tiempos de la pareja en los diferentes ámbitos, en relación a las muestras de afecto y amor, estas son cordiales y saludables, los planes no se modifican o cambian en fin de complacer a la pareja en lugar de ello se integran, como también el miedo a la soledad el ausente.

Por último, se evidenció que la relación directa entre dependencia emocional e ideación suicida significativa (Rho=527), así también, el 4% de los evaluados tienen nivel bajo de dependencia emocional, por tanto, se evidencia que la población tiene carencias en cuanto a establecer vínculos amorosos sanos, sin embargo, el 76% de las estudiantes femeninas presentaron un nivel bajo lo que deja notar que no estarían expuestas a una ideación suicida.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1.1 Conclusiones.

- Existe correlación directa significativa entre la variable de dependencia emocional y la variable de ideación suicida en estudiantes femeninas de una universidad de Chiclayo, 2021.
- Según el nivel de dependencia emocional, refleja que el 60% de la población presenta un nivel de dependía emocional siendo sobresaliente. Según el nivel de ideación suicida el 76% de las estudiantes evaluadas reflejan nivel bajo, el cual es predominante.
- Así también se evidenciaron las correlaciones significativas entre las dimensiones de dependencia emocional e ideación suicida, Dimensión ansiedad

de separación y actitud hacia la vida/muerte, pensamientos/Deseos suicidas, proyecto de intento suicida y realización del intento proyectado.

- En relación a la dimensión expresión afectiva de la pareja de dependencia emocional y las dimensiones de ideación suicida se encontró que estas tienen relación estadísticamente significativa. Dimensión de Expresión afectiva de la pareja y actitud hacia la vida/muerte, pensamientos/ Deseos suicidas, proyecto de intento suicida y realización del intento proyectado.
- En la dimensión modificación de planes de dependencia emocional y las dimensiones de ideación suicida se encontró que estas tienen relación estadísticamente significativa: Dimensión modificación de planes y actitud hacia la vida/muerte, pensamiento/deseos suicidas, proyecto de intento suicida y realización del intento proyectado.
- Así mismo se evidenció que en la dimensión miedo a la soledad y las dimensiones de ideación suicida guardan relación directa significativa: Dimensión miedo a la soledad y actitud hacia la vida/muerte, pensamientos/deseos suicidas, proyecto de intento suicida y realización del intento proyectado.
- Por otro lado, en la dimensión expresión limite y las dimensiones de ideación suicida se refleja que estas tienen relación estadísticamente significativa: Dimensión expresión limite y actitud hacia la vida/muerte, pensamientos/deseos suicidas, proyecto de intento suicida, y realización del intento proyectado.
- Finalmente, la dimensión búsqueda de atención y las dimensiones de ideación suicida guardan relación estadísticamente directa: Dimensión búsqueda de atención y actitud hacia la vida/muerte, pensamientos/deseos suicidas, proyecto de intento suicida y realización del intento proyectado.

1.2 Recomendaciones.

- Se recomienda al director de la casa de formación superior, fomentar programas preventivos promocionales sobre la dependencia emocional, el fin de disminuir el alto porcentaje de nivel existente en las alumnas.
- Al director de la casa de formación superior, talleres en los cuales se concientice acerca de la ideación suicida, las causas y las consecuencias de la misma, con la finalidad de trabajar en el escaso porcentaje de nivel alto existente.

- Se recomienda a la directora de escuela, implementar estrategias mediante profesionales de la salud para las estudiantes de las diversas carreras que brindan como servicio donde se generan lazos sentimentales.
- Se recomienda a los profesionales encargados de dictar cursos de investigación motivar a sus alumnos a indagar temas en estudiantes cuyos rangos oscilan entre 18-30 años.

1.3 Referencias

Alarcón, D. y Chumpitaz, H. (2020) Ideación suicida y dependencia emocional en estudiantes masculinos de una universidad Privada, Lima este. Universidad peruana unión, Lima. Perú. Recuperado de: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/3607/Helen_Trabajo_Bachiller_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Álvarez, R. A. (2017). Relación entre dependencia emocional, autoestima y apoyo social con los trastornos de adaptación en personas separadas. Universidad de San Buenaventura Medellín, Facultad de Psicología Recuperado de http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/4742/1/Relacion_Dependencia_ Emocional_Alvarez_2017.pdf

Anicama J., Caballero G., Cirilo I. y Aguirre M. (2013). Construcción de una escala de evaluación de la dependencia emocional en universitarios de lima. Recuperado de la Universidad Nacional Federico Villareal:

Anna, S.(2018). Prevalencia de ideación suicida en estudiantes universitarios de primer ingreso de la carrera de psicología clínica de las jornadas matutinas y vespertina Guatemala de la Asunción -2018. Obtenido de: http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrcd/2018/05/42/Caceres-Anna.pdf

Apaza, MC. y Cáceres, CE. (2020). Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Cajamarca. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca, Perú.

Arce, CA. (2019) Funcionamiento familiar e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca. (Tesis de Licenciatura), Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, Perú.

Aranguren, M. (2009). Modelos teóricos de comprensión del suicidio. I Congreso internacional de Investigación y práctica profesional en psicología XVI

Jornadas de investigación Quinto Encuentro de Investigadores en psicología del MERCOSUR. Facultad de psicología- Universidad de Buenos Aires, Argentina. Recuperado de https://www.aacademica.org/000-020/155.pdf

Barros, R.(2020). Violencia familiar e ideación suicida en universitarios. Obtenido de repositorio UCV: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53769/Barros_PRA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bazán, J., Olórtegui, V., & Vargas, H. (2016). Prevalencia y factores asociados con la conducta suicida en adolescentes de Lima rural. Revista Neuropsiquiatra. 79(1), 3-16. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0034-85972016000100002&script=sci_abstract

Beck, A. (1969). Teoría Cognitivo Conductual. Desclee de Brouwer.

Beck, A. T., Kovacs, M., y Weissman, A. (1979). Assessment of suicidal intention: The Scale for Suicide Ideation. Journal of Consulting and Clinical Psychology, 47(2), 343-352.

Blandón, OR. (2015). Ideación suicida y factores asociados en jóvenes universitarios de la ciudad de Medellín. Revista Archivo Médico de Camagüey, 19(5), 469 - 478.

Bornstein, FM. (1993). La personalidad dependiente. Guilford Press.

Bowlby, J. (1986). Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida. Madrid: Morata

Cañón, S. y Carmona, J. (2018). Ideación y conducta suicidas en adolescentes y jóvenes. Revista Pediatr Aten Primaria, 20(1) 387-395. Recuperado de http://scielo.isciii.es/pdf/pap/v20n80/1139-7632-pap-20-80-387.pdf

Cáceres, AS. (2018). Prevalencia de ideación suicida en estudiantes universitarios de primer ingreso de la carrera de psicología clínica de las jornadas matutina y vespertina. (Tesis de Licenciatura). Universidad Federico Landivar. Asunción, Guatemala.

Castelló, J. (2000). Análisis del concepto "dependencia emocional”. En J Castello. (Ed),I Ponencia presentada en el Congreso Virtual de Psiquiatría, Valencia, España Recuperado de:http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4785/PSaldesk.pdf?sequence= 1&isAllowed=y

Castelló, J. (2000). Análisis del concepto “Dependencia emocional”. I Congreso Virtual de Psiquiatría. https://psiquiatria.com/congreso/mesas/mesas6/conferencias/6_ci_a.htm

Castelló, J. (2000). Análisis del concepto “dependencia emocional”. I Congreso Virtual de Psiquiatría. Recuperado el 27 de abril del 2004, de http://www.psiquiatria.com/ congreso/mesas/mesa6/conferencias/6_ci_a.htm

Castelló, J. (2005). Dependencia emocional. Características y tratamiento. Madrid: Alianza Editorial

Castelló, J. (2005). Dependencia Emocional: características y tratamiento. Madrid. Alianza.

Castillo, E. (2017). Dependencia emocional, estrategias de afrontamiento al estrés depresión en mujeres víctimas de violencia de pareja de la ciudad de Chiclayo. Revista Paian, 8(2), 36-62 Recuperado por http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/735/645

Durkheim, E. (1982). La división del trabajo social. Madrid: Akal.

Helen, Ch. Diana, A. (2020). Ideación suicida y dependencia emocional en estudiantes masculinos de una Universidad Privada, Lima – 2020. Obtenido de repositorio UPEU: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/3607/Helen_Trabajo_Bachiller_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, R, Fernández, C, Baptista, P (2010) Metodología de la investigación (5ta. ed.). D.F., México: McGraw Hill Editorial

http://www.unfv.edu.pe/vrin/images/exposiciones/II_conferencia_anual/11.00-Proy_Inv_Jos_Anicama.pdfhttps://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071848082018000300156.

Jesica, R. (2019). Dependencia emocional en parejas adolecentes de una institución educativa publica de la ciudad de Huancayo – 2019. Obtenido de repositorio USIL: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9793/1/2019_Roque-Zeballos.pdf

Johnson, J. Silva, G (2017) Dependencia emocional y características de la personalidad en estudiantes universitarios. Obtenido de repositorio USS:

https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4107/Johnson%20Vargas%20-%20Silva%20Villanueva.pdf?sequence=1

Karen, B. (2016). Rasgos de dependencia emocional de las mujeres de licenciaturas psicología clínica y psicología industrial de la Universidad Rafael Lándivar, Guatemala de la Asunción -2016. Obtenido de: http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/Salguero-Karen.pdf

Lemos, M. & Londoño, N. (2006). Construcción y Validación del Cuestionario de Dependencia Emocional en Población Colombiana. Acta colombiana de psicología, 9(2), 127-140. http://www.redalyc.org/pdf/798/79890212.pdf

Lemos, M. Londoño, A (2006) Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población Colombiana Acta Colombiana de Psicología, vol. 9, núm. 2, noviembre, 2006, pp. 127-140 Universidad Católica de Colombia. Recuperado de: https://www.redalyc.org/pdf/798/79890212.pdf

Lemos, M. y Londoño, N. H. (2006). Construcción y validación del Cuestionario de Dependencia Emocional en población colombiana. Acta Colombiana de Psicología, 9(2), 127-140. Recuperado el 20 de setiembre de 2017, de http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v9n2/v9n2a12.pdf

Lemos, M. y Londoño, N. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. Acta colombiana de psicología. 9(2), 127 - 140.

Ministerio de Salud. (2018). Minsa registra más de 1300 intentos de suicidio en lo que va del 2018. https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/18738-minsa-registra-mas-de-1300- intentos-de-suicidio-en-lo-que-va-del-2018

Miranda, I., Cubillas, M., Román, R., y Abril, E. (2009). Ideación suicida en población escolarizada infantil: Factores psicológicos asociados. Salud Mental, 32(6), 485-502.

Moron, PC. (1992). El suicidio. México, D.F.: Publicaciones Cruz O, S.A. Recuperado de:https://books.google.com.pe/books?id=YkXpHvT9GXcC&printsec=frontcover&dq=suicidio&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=suicidio&f=false

Mosquera, AL. (2003). Perfil epidemiológico de pacientes hospitalizados por intento de suicidio en el hospital "Hermilio Valdizán" durante febrero 2000 - enero 2001. (Tesis de Especialidad), Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Nepo, R. (2019). Celos y dependencia emocional en hombres y mujeres de una universidad de Chiclayo. Recuperado de repositorio USS: https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6398/Nepo%20Mora%20Rosa%20Isabel.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Noreña, A., Alcaraz, N., Rojas, J., y Rebolledo, D. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. Aquichan, 12(3), 263-274. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-59972012000300006yscript=sci_abstractytlng=es

Organización Mundial de la Salud. (2000). Prevención del Suicidio: Un Instrumento Para Médicos Generalistas. Organización Mundial de la Salud, Ginebra, Suiza.

Organización Mundial de la Salud. (2019). Suicidio.https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/suicide

Organización Mundial de la Salud. (2019). Suicidio.https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/suicide

Ovalle, O., Alejo, A., Tarquino, L. y Prado, K. (2017). Relación entre Depresión y rasgos de personalidad en jóvenes y adultos conductas intencionalidad suicida de Ibagué, Colombia. Revista Fac.Med, 65(2), 211-217. Recuperado de:http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v65n2/0120-0011-rfmun-65-02-211.pdf.

Pantoja, K. (2016). Dependencia Emocional e Ideación Suicida en mujeres víctimas de violencia atendidas en una comisaria de la familia, del distrito de Independencia, 2016. Obtenido de repositorio UCV: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/1206/Pantoja_VKM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pinos, ME. y Cumbe, GM. (2020). Dependencia emocional en relación de pareja en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca. Año 2020. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Cuencia. Cuenca, Ecuador.

Raymondi, K. (2016) Violencia en mujeres e Ideación suicida en mujeres de San Bartolo (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma del Perú.

Riso, W. (2003). ¿Amar o depender? Bogotá: Grupo editorial Norma.

Riso, W. (2008). Entendiendo el Apego Afectivo. En Riso, W. (Ed.), Amar o Depender (pp. 523). Editorial Planeta. Recuperado de http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4785/PSaldesk.pdf?sequence=1&i sAllowed=y.

Rodríguez, I. (2013). La dependencia emocional en las relaciones interpersonales. Revista Electrónica de Investigación Docencia Creativa, (2), 143-148. Recuperado de http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/27754/1/ReiDoCrea-Vol.2Art.19-Rodriguez.pdf.

Sánchez, G. (2010). La dependencia emocional. Causas, trastorno, tratamiento. Recuperado de Escuela Transpersonal: https://escuelatranspersonal.com/wpcontent/uploads/2013/12/dependencia-emocional-gemma.pdf

Santos, S. (2017). Estilos de Pensamiento e Ideación Suicida en Mujeres Víctimas de Maltrato Físico y Psicológico que Asisten a un Centro de Salud Piura – 2017. Obtenido de Repositorio UCV: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/10719/santos_as.pdf?sequence=1 &isAllowed=y

Siabato, E., & Salamanca, Y. (2015). Factores asociados a ideación suicida en universitarios. Psychologia: avances de la disciplina, 9(1), 71-81. Recuperado de: https://www.redalyc.org/pdf/2972/297233780005.pdf

ANEXOS

Instrumentos

Anexo A:

Cuestionario de ideación suicida

A continuación, se presenta un conjunto de frases que miden el nivel de dependencia emocional hacia la pareja, para ello se requiere que lea con atención y escriba el número según crea conveniente en su respuesta. Responda con sinceridad ya que es un cuestionario anónimo, su franqueza nos ayudará a conocer resultados de esta problemática. **1: Completamente falso 4. Moderadamente**

falso 2: El mayor parte falso 5. La mayor parte verdadera 3. Ligeramente más verdadero que falso. 6. Me describe perfectamente.

Nª	Ítems	Respuesta
1	Me siento desamparado cuando estoy solo/a.	
2	Me preocupa la idea de ser abandonado/a por mi pareja.	
3	Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla/o y divertirla	
4	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.	
5	Necesito en todo momento expresiones de afecto de mi pareja.	
6	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada, me angustia, porque pienso que está enojada/o conmigo.	
7	Cuando mi pareja debe ausentase por algunos días me siento angustiado/a.	
8	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme.	
9	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.	
10	Soy una persona que necesita de los demás siempre.	
11	Necesito demasiado que mi pareja sea expresivo conmigo.	
12	Necesito tener a una persona, para quien yo sea más especial y primordial que los demás.	
13	Tengo un sentimiento de vacío cuando discuto con mi pareja.	
14	Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constante mente su afecto.	
15	Siento temor que mi pareja me abandone.	

16	Si mi pareja me propone alguna actividad, dejo todas las cosas que tenía planeadas, para estar con él/ella.	
17	Si no conozco la ubicación de mi pareja me siento desesperado/a y angustiado/a.	
18	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo.	
19	No tolero la soledad.	
20	Soy capaz de hacer cosas arriesgadas, por conservar el amor de mi pareja.	
21	Si tengo planes y mi pareja me llama de último momento, los cambio por estar él/ella.	
22	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.	
23	Únicamente me divierto cuando estoy con pareja.	

Anexo B:

Escala de ideación suicida

Nombre:_____

Grado de Instrucción:_____Edad: _____Sexo:_____Distrito donde vive:_____Estado Civil: _____Ocupación:_____Fecha: ____/_____/_____Universidad:_____Ciclo: _____

1.- Mi deseo de vivir es:

(a) Moderado a intenso

(b) Débil

(c) Ninguno

2.- Mi deseo de morir es:

(a) Moderado a intenso

(b) Débil

(c) Ninguno

3.- Las razones que tengo para vivir / morir:

(a) Las razones para vivir son superiores a las de morir

(b) Iguales

(c) Las razones para morir son superiores a las de vivir.

4.- Mi deseo de realizar un intento de suicidio es:

(a) Moderado a intenso

(b) Débil

(c) Ninguno

5.- Mayormente yo:

(a) Tomo precauciones para salvar mi vida.

(b) Dejo mi vida / muerte en manos del azar (por ej.: cruzar descuidadamente una calle muy transitada).

(c) Evitaría los pasos necesarios para salvar o mantener mi vida (por ej.: un diabético que deja de tomar la insulina).

6.- Los pensamientos y deseos de suicidarme suelen tener una duración:

(a) Breve, períodos pasajeros.

(b) Períodos más largos.

(c) Continuo (crónico), o casi continuo.

7.- La frecuencia con la que tengo los pensamientos y deseos de suicidarme es:

(a) Rara, ocasional

(b) Varias veces

(c) Persistente o continuo.

8.- La actitud que tengo hacia mi pensamiento / deseo suicida es de:

(a) Rechazo

(b) Ambivalencia o indiferencia

(c) Aceptación

9.- Cuando tengo deseos de acabar con mi vida:

(a) Tengo la sensación de poder controlarlo para no hacerlo.

(b) No tengo sensación de control.

(c) No tengo seguridad de poder controlarlo.

10.- Algunos factores que pueden persuadir a alguien para no acabar con su vida son: familia, religión, posibilidad de quedar seriamente lesionado si fracasa el intento, daños irreversibles. De modo que:

(a) No intentaría el suicidio debido a algún factor que me persuade de no hacerlo.

(b) Los factores persuasivos tienen cierta influencia en mi idea suicida.

(c) La influencia de los factores persuasivos es mínima o nula. Si existen factores persuasivos, indicarlos: _____

11.- Las razones por las cuales yo intentaría suicidarme serían:

(a) Manipular el medio, atraer atención de los demás, venganza.

(b) Escapar, acabar, resolver problemas.

(c) Combinación de ambos.

12.- Los planes o pasos específicos para quitarme la vida:

(a) No los he considerado

(b) Los he considerado, pero sin detalles específicos.

(c) Los detalles están especificados / bien formulados.

13.- La accesibilidad / oportunidad del procedimiento para llevar a cabo algún intento de suicidio es:

(a) No disponible; no hay oportunidad.

(b) El método llevaría tiempo / esfuerzo; la oportunidad no es accesible fácilmente.

(c) Método y oportunidad accesible

14.- Considero que mi "capacidad" para llevar a cabo el intento de suicidio es:

(a) Demasiado débil, no tengo coraje, temerosa, incompetente.

(b) Promedio, inseguridad del coraje.

(c) Alta, tengo seguridad de mi competencia y mi coraje.

15.- Tengo expectativas y anticipo algún intento real para quitarme la vida:

(a) No

(b) Incierto, no seguro

(c) Sí.

16.- La(s) preparación(es) que hice para quitarme la vida ha(n) sido:

(a) Ninguna.

(b) Parcial (ej.: empezar a recoger píldoras).

(c) Completa (ej.: tener las píldoras, la navaja, la pistola cargada).

17.- La(s) nota(s) que hice acerca del suicidio ha(n) sido:

(a) Ninguna, no escribió tal nota.

(b) Empezada pero no completada.

(c) Completada

18.- Los preparativos finales que hice ante la anticipación de la muerte (ej.: seguro, testamento, donaciones) son:

(a) Ninguno

(b) Pensamientos de dejar algunos asuntos arreglados

(c) Hacer planes definitivos o dejarlo todo arreglado

19.- Ante alguna idea o intento de suicidio suelo:

(a) Revelar estas ideas abiertamente

(b) Ser algo reacia para revelarlas

(c) Intento engañar, encubrir, mentir

20.- Las veces que intenté quitarme la vida son:

(a) Ninguno

(b) Una

(c) Más de una

21.- El nivel de mi deseo de morir en el último intento de quitarme la vida fue:

(a) Bajo

(b) Moderado; ambivalente, inseguro

(c) Alto

Tablas estándares

Anexo C:

Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Ámbito de aplicación	Problema de investigación	Hipótesis	Objetivos	Categoría	Subcategorías
Estudiante Femeninas de una Universidad de Chiclayo	¿Qué relación existe entre dependencia emocional e ideación suicida en estudiantes femeninas de una universidad de Chiclayo,2021?	**GENERALES:** Hi. Existe relación significativa entre dependencia emocional e ideación suicida en estudiantes féminas de una universidad de Chiclayo,2021. Ho. No existe relación significativa entre dependencia emocional e ideación suicida en estudiantes féminas	**OBJETIVOS GENERALES** • Determinar la relación entre dependencia emocional e ideación suicida en estudiantes femeninas de una universidad de Chiclayo,2021. **OBJETIVOS ESPECIFICOS**	• Dependencia emocional	*****Ansiedad de separación *Expresión afectiva de la pareja * Modificación de planes *Miedo a la soledad *Expresión límite

		de una universidad de Chiclayo,2021. **ESPECIFICAS:** Hi1. Existe relación estadísticamente significativa entre ansiedad por separación y las dimensiones de ideación suicida en estudiantes femeninas de una universidad de Chiclayo, 2021. Hi2. Existe relación estadísticamente significativa entre expresión afectiva de pareja y las dimensiones de ideación suicida en	*Establecer la relación entre la ansiedad de separación y las dimensiones de ideación suicida en estudiantes femeninas de una universidad de Chiclayo, 2021. *Establecer la relación entre expresión afectiva de la pareja y las dimensiones de ideación suicida en estudiantes femeninas de una universidad	• Ideación suicida	* Búsqueda de atención *Actitud hacia la vida /muerte *Pensamiento / Deseos suicidas *Proyección de intento suicida *Realización del intento proyectado.

		estudiantes femeninas de una universidad de Chiclayo, 2021. Hi3. Existe relación estadísticamente significativa entre modificación de planes y las dimensiones de ideación suicida en estudiantes femeninas de una universidad de Chiclayo, 2021. Hi4. Existe relación estadísticamente significativa entre miedo a la soledad y las dimensiones de ideación suicida en	de Chiclayo, 2021. *Establecer la relación entre modificación de planes separación y las dimensiones de ideación suicida en estudiantes femeninas de una universidad de Chiclayo, 2021. *Establecer la relación entre miedo a la soledad separación y las dimensiones de ideación suicida		* Factores de fondo.

		estudiantes femeninas de una universidad de Chiclayo, 2021. Hi5. Existe la relación estadísticamente significativa entre expresión límite y las dimensiones de ideación suicida en estudiantes femeninas de una universidad de Chiclayo, 2021. Hi6. Existe relación estadísticamente significativa entre búsqueda de atención y las dimensiones de	en estudiantes femeninas de una universidad de Chiclayo, 2021. *Identificar la conducta de la expresión limite separación y las dimensiones de ideación suicida en estudiantes femeninas de una universidad de Chiclayo, 2021. *Identificar la conducta de búsqueda de atención		

		ideación suicida en estudiantes femeninas de una universidad de Chiclayo, 2021.	separación y las dimensiones de ideación suicida en estudiantes femeninas de una universidad de Chiclayo, 2021.		

Anexo D:

Prueba de normalidad

Tablas de normalidad

Tabla

Prueba de Normalidad de las puntuaciones de Dependencia emocional e ideación suicida en estudiante femeninas de una universidad de Chiclayo, 2021.

	Kolmogorov-Smirnov[a]		
	Estadístico	gl	Sig.
Dependencia emocional	,104	105	,007
Ansiedad de separación	,098	105	,014
Expresión efectiva de la pareja	,095	105	,021
Modificación de planes	,120	105	,001
Miedo a la soledad	,103	105	,008
Expresión limite	,085	105	,059
Búsqueda de atención	,126	105	,000
Ideación suicida	,072	105	,200*
Actitud hacia la vida /muerte	,113	105	,002
Pensamiento suicida	,112	105	,003
Proyecto suicida	,125	105	,000
Realización del proyecto	,167	105	,000

Ho: Los datos siguen una distribución normal

Criterios de decisión estadística

Si p-valor<.05: Se rechaza la Ho

Si p-valor>.05: Se acepta la Ho

Decisión estadística: Se rechaza la Ho a excepción de las puntaciones de ideación suicida, correspondiendo aplicar un estadígrafo el paramétrico del coeficiente de Correlación de rangos de Spearman.

Inventarios

Anexo E:

Informe de propiedades psicométricas cuestionario de dependencia emocional

1.1. FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

I. Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Dependencia Emocional
Autores:	Lemos y Londoño (2006).
Procedencia:	
Administración:	Individual y Colectiva
Tiempo de aplicación:	10 a 15 minutos
Ámbito de aplicación:	Hombre y Mujeres de 18 a 35 años
Significación:	Detección de niveles de Dependencia Emocional

1.2. EVIDENCIA DE VALIDEZ

1.2.1. Validez de contenido

La evidencia de validez de contenido del Cuestionario de Dependencia emocional se realizó mediante juicio de expertos, conformado por cinco expertos con trayectoria en la docencia universitaria, quienes expresaron su valoración de 1 a 4 (1= No cumple con el criterio, 2 = Bajo Nivel, = 3. Moderado nivel= 4. Alto nivel) en claridad, coherencia y relevancia. Luego se evaluó los acuerdos de las valoraciones de los jueces a través del estadígrafo de a V de Aiken, mediante la siguiente fórmula:

$$V = \frac{S}{(n\,(c-1))}$$

Siendo:

S = la sumatoria de si

Si = valor asignado por el juez i

n = número de jueces

c = número de valores en la escala de valoración

Tabla 1

Coeficiente de Aíken para la evidencia de validez de contenido en claridad, relevancia y coherencia de los ítems del Cuestionario de Dependencia Emocional.

Dimensión	ITEMS	CLARIDAD	RELEVANCIA	COHERENCIA
		UV AIKEN	UV AIKEN	UV AIKEN
Promedio		.97	.98	.98
Ansiedad de separación	2	1	1	1
	6	1	1	1
	7	1	1	1
	8	1	1	1
	13	0.90	0.90	0.90
	15	1	1	1
	17	1	1	1
Expresión afectiva de la pareja	9	1	1	1
	11	0.95	0.95	0.95
	12	0.80	0.85	0.90
	14	1	1	1
Modificación de planes	16	1	1	1
	21	1	1	1
	22	0.90	1	1
	23	1	1	1
Miedo a la soledad	1	1	1	1
	18	1	1	1
	19	1	1	1
Expresión Límite	5	1	1	1
	10	0.95	0.95	0.95
	20	0.95	0.95	0.95
Búsqueda de atención	3	1	1	1
	4	1	1	1

Nota: V Coeficiente de Aiken; *p*: Significancia

En la presenta tabla se valora que los ítems del Cuestionario de Dependencia Emocional presentan coeficiente de acuerdo de Aiken en claridad, coherencia y relevancia desde .95 a 1, lo cual nos indica que dichos ítems tienen claridad, semántica y sintaxis apropiada y los ítems son importantes y deben ser incluidos en el Cuestionario.

Tabla 2:

Correlación ítem test del Cuestionario de Dependencia Emocional en estudiantes mujeres Universitarias de la Privada de Chiclayo

Dimensiones	Items		
Ansiedad de separación	2	1.00	.001
	6	.536	.001
	7	.634	.001
	8	.571	.001
	13	621	.001
	15	.679	.001
	17	.488	.001
Expresión afectiva de la pareja	5	.574	.001
	11	.523	.001
	12	.560	.001
	14	.511	.001
Modificación de planes	16	.596	.001
	21	.683	.001
	22	.498	.001
	23	.590	.001
Miedo a la soledad	1	.702	.001
	18	.560	.001
	19	.603	.001
Expresión Límite	9	.580	.001
	10	.635	.001
	20	.561	.001
Búsqueda de atención	3	.749	.001
	4	.715	.001

En la tabla N° 2, se aprecia que los ítems del Cuestionario de Dependencia Emocional en estudiantes mujeres Universitarias de la Provincia de Chiclayo,

presentan coeficiente de correlación desde .488 a 1.00, lo cual revela que presentan valores aceptables.

Tabla 3

Evidencia basada en la estructura interna del Instrumento

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		**,944**
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	**1974,997**
	gl	**253**
	Sig.	**,000**

Prueba de adecuación muestral del Cuestionario de Dependencia Emocional de Estudiantes Universitarias de Chiclayo, 2021

En la presente tabla se puede observar que los valores aceptables de adecuación muestral KMO>.9 y la prueba de esfericidad de Bartlet es significativa (p<.01)

Tabla 4:

Varianza total explicada del Cuestionario de Dependencia Emocional en estudiantes Universitarias de Chiclayo, 2021

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	14,018	60,949	60,949	14,018	60,949	60,949
2	1,085	4,717	65,666	1,085	4,717	65,666
3	1,015	4,412	70,078	1,015	4,412	70,078
4	,787	3,424	73,501	,787	3,424	73,501
5	,687	2,988	76,489	,687	2,988	76,489
6	,626	2,721	79,210	,626	2,721	79,210
7	,515	2,241	81,451			
8	,467	2,031	83,481			
9	,440	1,915	85,396			
10	,424	1,843	87,240			
11	,377	1,638	88,878			
12	,331	1,440	90,318			
13	,311	1,352	91,670			
14	,288	1,252	92,922			
15	,285	1,239	94,161			
16	,241	1,046	95,208			
17	,216	,939	96,147			
18	,188	,819	96,966			
19	,185	,804	97,769			
20	,156	,679	98,448			
21	,142	,616	99,065			
22	,129	,562	99,626			
23	,086	,374	100,000			

Método de extracción: análisis de componentes principales.

En la tabla 4 se identifica que, de acuerdo al método de análisis de componentes principales, el 79,210 de la variabilidad total explicada por la presencia de las seis dimensiones.

TABLA 5

Matriz de componente rotado de Dependencia Emocional

Matriz de componente[a]

	Componente					
	1	2	3	4	5	6
AS2	,791		,325			
AS6	,754			,327	,340	
AS7	,795					
AS8	,752					
AS13	,795					
AS15	,825					
AS17	,763					-,398
EAP5	,719			,382		
EAP11	,755	,401				
EAP12	,760	,432				
EAP14	,735	,439				
MP16	,824					
MP21	,808				-,348	
MP22	,752		-,390			,367
MP23	,805					
MS1	,735	-,359	,308			
MS18	,781					
MS19	,823					
EL9	,762				,343	
EL10	,816					
EL20	,779					
BA3	,774	-,308	,400			
BA4	,837					

Método de extracción: análisis de componentes principales.

a. 6 componentes extraídos.

En la presente tabla se podrá observar que de acuerdo al método de extracción de análisis de componentes principales se identifican seis dimensiones. Según el método de rotación de varimax, en la primera dimensión se identifica a los ítems 2,6,7,8,13,15,17; en la segunda dimensión los ítems 5,11,12,14, la tercera se

agrupa en los ítems, 16, 21,22,23; en la cuarta los ítems, 1,18,19; en la quinta dimensión los ítems 9,10,20; y por último los ítems 3 y 4.

EVIDENCIA DE CONFIABILIDAD

Confiabilidad por consistencia interna

La confiabilidad global de la escala y sus dimensiones se valoró calculando el índice de la consistencia interna mediante el coeficiente Alpha de Cronbach (ó Omega Mc Donald), cuyos resultados se detallan a continuación:

Tabla 6

Coeficiente de confiabilidad Omega del Cuestionario de Dependencia Emocional en estudiantes mujeres Universitarios de Chiclayo

Dimensión	N° reactivos	McDonald's ω
Ansiedad de separación	7	.966
Expresión afectiva de la pareja	4	.973
Modificación de planes	4	.969
Miedo a la Soledad	3	.969
Expresión límite	3	.969
Búsqueda de atención	2	.972
Dimensión global	23	.973

Se observa que la escala de actitud hacia la investigación científica obtuvo alto coeficiente Omega Mc Donald, cuyos valores oscila desde .966 en la valoración hasta .973 en la dimensión global, lo cual evidencia que el instrumento cuenta con evidencia de confiabilidad

Anexo F:

Informe de propiedades psicométricas escala de ideación sucida

1.3. FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

II. Nombre de la Prueba:	Escala de Ideación Suicida
Autores:	AarónBeck (1970).
Procedencia:	
Administración:	Individual y Colectiva
Tiempo de aplicación:	10 a 15 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de 14 a 19 años
Significación:	Valorar la intensidad del deseo de suicidarse

1.4. EVIDENCIA DE VALIDEZ

1.4.1. Validez de contenido

La evidencia de validez de contenido del Cuestionario de Dependencia emocional se realizó mediante juicio de expertos, conformado por cinco expertos con trayectoria en la docencia universitaria, quienes expresaron su valoración de 1 a 4 (1= No cumple con el criterio, 2 = Bajo Nivel, = 3. Moderado nivel= 4. Alto nivel) en claridad, coherencia y relevancia. Luego se evaluó los acuerdos de las valoraciones de los jueces a través del estadígrafo de a V de Aiken, mediante la siguiente fórmula:

$$V = \frac{S}{(n\,(c-1))}$$

Siendo:

S = la sumatoria de si

Si = valor asignado por el juez i

n = número de jueces

c = número de valores en la escala de valoración

Tabla 1

Coeficiente de Aíken para la evidencia de validez de contenido en claridad, relevancia y coherencia de los ítems del Cuestionario de Dependencia Emocional e Ideación Suicida

Dimensión	ITEMS	CLARIDAD	RELEVANCIA	COHERENCIA
		UV AIKEN	UV AIKEN	UV AIKEN
Promedio		.97	.98	.98
Ansiedad de separación	2	1	1	1
	6	1	1	1
	7	1	1	1
	8	1	1	1
	13	0.90	0.90	0.90
	15	1	1	1
	17	1	1	1
Expresión afectiva de la pareja	5	1	1	1
	11	0.95	0.95	0.95
	12	0.80	0.85	0.90
	14	1	1	1
Modificación de planes	16	1	1	1
	21	1	1	1
	22	0.90	1	1
	23	1	1	1
Miedo a la soledad	1	1	1	1
	18	1	1	1
	19	1	1	1
Expresión Límite	9	1	1	1
	10	0.95	0.95	0.95
	20	0.95	0.95	0.95
Búsqueda de atención	3	1	1	1
	4	1	1	1

Nota: V Coeficiente de Aiken; *p*: Significancia

En la presenta tabla se valora que los ítems del Cuestionario de Dependencia Emocional presentan coeficiente de acuerdo de Aiken en claridad, coherencia y relevancia desde .95 a 1, lo cual nos indica que dichos ítems tienen claridad, semántica y sintaxis apropiada y los ítems son importantes y deben ser incluidos en el Cuestionario.

Tabla 2:

Correlación ítem test del Cuestionario de Dependencia Emocional en estudiantes mujeres Universitarias de la Privada de Chiclayo

Dimensiones	Ítems		
Actitud hacia la vida / Muerte	1	1.00	.001
	2	-.669	.001
	3	-.273	.001
	4	.134	.001
	5	-.418	.001
Pensamiento / Deseo Suicida	6	-.062	.001
	7	-.167	.001
	8	-. 129	.001
	9	.004	.001
	10	-.243	.001
	11	-.071	.001
Proyección de Intento Suicida	12	.004	.001
	13	-.164	.001
	14	-.506	.001
	15	-275	.001
Desesperanza	16	-210	.001
	17	-.434	.001
	18	-.371	.001

En la tabla N° 2, se aprecia que los ítems de la Escala de Ideación Suicida en estudiantes mujeres Universitarias de la Provincia de Chiclayo, presentan coeficiente de correlación desde .164 a 1.00, lo cual revela que presentan valores aceptables.

Tabla 3

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		**,733**
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	**518,059**
	gl	**153**
	Sig.	**,000**

Evidencia basada en la estructura interna del Instrumento

Prueba de adecuación muestra del Cuestionario de Ideación Suicida de estudiantes Universitarias de Chiclayo, 2021

En la presente tabla se puede observar que los valores aceptables de adecuación muestral KMO<.9 y la prueba de esfericidad de Bartlet es significativa (p<.01)

Tabla 4:

Varianza total explicada de la escala de Ideación Suicida en estudiantes Universitarias de Chiclayo, 2021

Varianza total explicada

	Auto valores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción	
Componente	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza
1	4,487	24,926	24,926	4,487	24,926
2	2,389	13,274	38,200	2,389	13,274
3	1,237	6,871	45,071	1,237	6,871
4	1,206	6,698	51,770	1,206	6,698
5	1,150	6,388	58,158		
6	,975	5,416	63,573		
7	,869	4,828	68,401		
8	,767	4,260	72,661		
9	,755	4,195	76,856		
10	,660	3,669	80,525		
11	,609	3,385	83,910		
12	,578	3,209	87,119		
13	,536	2,975	90,095		
14	,433	2,407	92,501		
15	,420	2,335	94,836		
16	,349	1,941	96,777		
17	,313	1,737	98,513		
18	,268	1,487	100,000		

En la tabla 4 se identifica que, de acuerdo al método de análisis de componentes principales, el 24,926 de la variabilidad total explicada por la presencia de las cuatro dimensiones.

TABLA 5

Matriz de componente rotado de Escala de Ideación Suicida

Matriz de componente rotado[a]

	Componente			
	1	2	3	4
AV/M	,724			
P/DS	,668			
P/DS	,560			
D	,550			
P/DS	,548			
PI/S	,532			
AV/M		-,697		
AV/M		,684		
D		,682		
AV/M		,663		
D		,562		
D			,707	
AV/M			,628	
D			,549	
P/DS			,485	
PI/S				,744
PI/S				,720
PIS				,521

Método de extracción: análisis de componentes principales.

La rotación ha convergido en 7 iteraciones.

En la presente tabla se podrá observar que de acuerdo al método de extracción de análisis de componentes principales se identifican seis dimensiones. Según el método de rotación de varimax, en la primera dimensión se identifica a los ítems 1, 2, 3, 4, 5; en la segunda dimensión los ítems 6, 7, 8, 9, 10, 11, la tercera se agrupa en los ítems, 12, 13, 14, 15; en la cuarta los ítems, 16, 17, 18.

EVIDENCIA DE CONFIABILIDAD

Confiabilidad por consistencia interna

La confiabilidad global de la escala y sus dimensiones se valoró calculando el índice de la consistencia interna mediante el coeficiente Alpha de Cronbach (ó Omega Mc Donald), cuyos resultados se detallan a continuación:

Tabla 6

Coeficiente de confiabilidad Omega de la Escala de Ideación Suicida en estudiantes mujeres Universitarios de Chiclayo

Dimensión	N° reactivos	McDonald's ω
Actitud hacia la vida / Muerte	5	.668
Pensmiento / Deseo Suicida	6	.849
Proyecto de Intento Suicida	4	.817
Desesperanza	3	.817
Dimensión global	18	.828

Se observa que la escala de actitud hacia la investigación científica obtuvo alto coeficiente Omega Mc Donald, cuyos valores oscila desde .817 en la valoración hasta .828 en la dimensión global, lo cual evidencia que el instrumento cuenta con evidencia de confiabilidad

Documentos ilustrativos

Anexo G:

Autorización del autor

Jose Luis Ventura L... 20 jun.

para mí

Estimada Marycris:

Usted puede utilizar el CDE, encontrará la versión tal como debe ser aplicada en mi página web: https://joseventuraleon.com/

Éxitos en su investigación

Un cordial saludo
Dr. José L. Ventura-León
Docente Investigador
C.Ps.P. 15418
Autor ID Scopus: 57192588366
ORCID: http://orcid.org/0000-0003-2996-4244
Researchgate: https://www.researchgate.net/profile/Jose_Ventura_Leon
Google Academico: https://scholar.google.es/citations?user=L3U14VwAAAAJ&hl=es
Autores-Redalyc: http://www.redalyc.org/autor.oa?id=12678

Anexo H:

Solicitudes

UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Pimentel, 06 de octubre de 2021

Señora:
Dra. Carla Giovana Morales Huaman
Directora de Bienestar del Servicio Psicológico de la universidad Señor de Sipán

Presente. -

ASUNTO: SOLICITO PERMISO PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS.

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo institucional a nombre de la Escuela de Psicología de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicitamos gentilmente autorice a los estudiantes CUSTODIO CEVALLOS MARYCRIS con DNI 47806232 y MEJÍA HUAMAN NATALY con DNI 74313386 , quienes cursan el XI Ciclo para que aplique el instrumento de recolección de datos de su investigación denominada **"DEPENDENCIA EMOCIONAL E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES FEMENINAS DE UNA UNIVERSIDAD DE CHICLAYO, 2021".**

Agradeciendo por anticipado la atención, me despido.

Atentamente,

Dra. Nelly Dioses Lescano
Facultad de Derecho y Humanidades
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.

ADMISIÓN E INFORMES
074 481610 - 074 481632
CAMPUS USS
Km. 5, carretera a Pimentel
Chiclayo, **Perú**

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Oficina, Jefes de Área. Archivo.

“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÙ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

SEÑORA:

Dra. Nelly Dioses Lescano

ASUNTO: Aceptación de permiso de la aplicación de instrumento de recolección de datos

Mediante el presente dejo constancia como directora del servicio Psicológico, acepta la realización de aplicación de instrumentos para la recolección de datos, de las estudiantes Mejia Huamán Nataly con DNI 74313386 Y Custodio Cevallos Marycris con DNI 47806232, estudiantes del XI ciclo de la carrera de psicología de la facultad de Humanidades.

Sin otro particular, me despido.

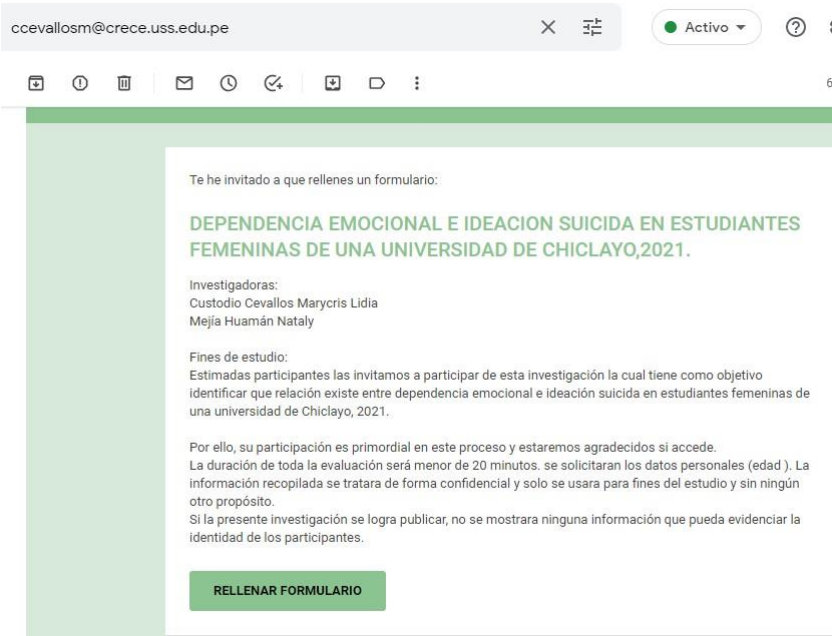
Dra. Carla Giovana Morales Huamán

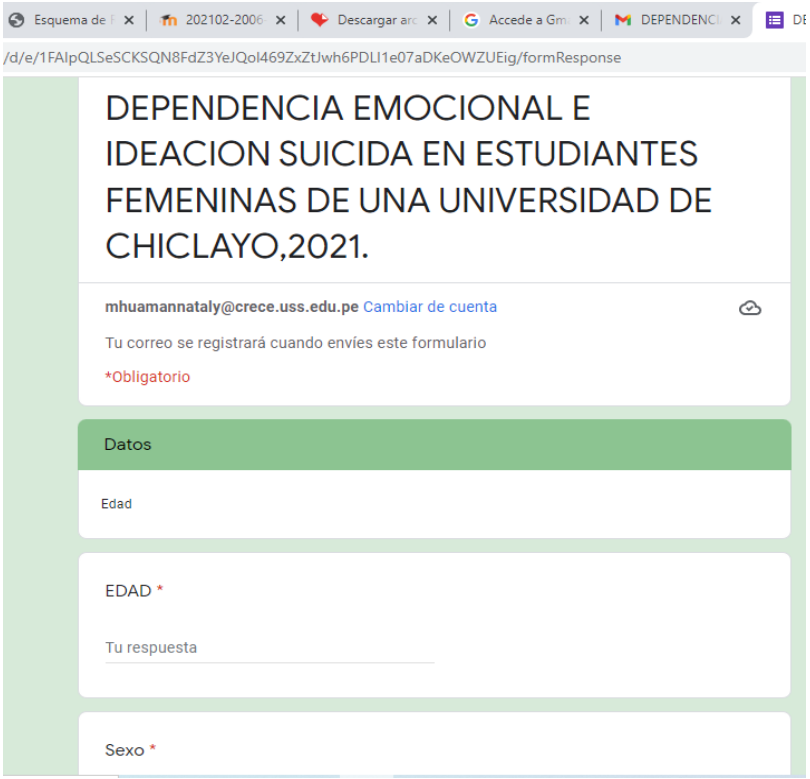
Directora de Bienestar Universitario

Evidencias

Anexo I:

Captura google forms





Anexo J:

Consentimiento Informado

Fines de estudio:

Estimadas participantes las invitamos a participar de esta investigación la cual tiene como objetivo identificar qué relación existe entre dependencia emocional e ideación suicida en estudiantes femeninas de una universidad de Chiclayo, 2021.

Por ello, su participación es primordial en este proceso y estaremos agradecidos si accede.

La duración de toda la evaluación será menor de 20 minutos. se solicitarán los datos personales (edad, sexo). La información recopilada se tratará de forma confidencial y solo se usará para fines del estudio y sin ningún otro propósito.

si la presente investigación se logra publicar, no se mostrará ninguna información que pueda evidenciar la identidad de los participantes.

Investigadoras:

Custodio Cevallos Marycris Lidia

Mejía Huamán Nataly