



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL EN
SAN MARTÍN DE PORRES, LIMA-2022**

**PARA OPTAR POR EL
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA**

Autoras:

**Bach. Borda Santos, Carmen Patricia
(ID ORCID 0000-0002-6389-9194)**

**Bach. Perez Salazar, Leysly Paola
(ID ORCID 0000-0002-2106-2951)**

Asesor:

**Dr. Montenegro Camacho, Luis
(ORCID: 0000-0002-8696-5203)**

**Línea de Investigación
COMUNICACIÓN Y DESARROLLO HUMANO**

Pimentel – Perú 2022

HOJA DE APROBACIÓN DE JURADO

TESIS

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL EN SAN MARTÍN DE PORRES, LIMA-2022

Asesor (a):

Dr. Montenegro Camacho, Luis
Nombre Completo



Firma

Asesor (a):

Dra. López Ñiquen, Karla Elizabeth
Nombre Completo



Firma

Presidente (a):

Mg. Asenjo Zapata, Cornelia Yajaira
Nombre completo



Firma

Secretario (a):

Mg. Bernal Marchena Luisa Paola De Los Milagros
Nombre Completo



Firma

Vocal (a):

Mg. Torres Díaz María Malena
Nombre Completo



Firma

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a todas las personas que soñaron estudiar una carrera y creyeron que ya era tarde. En base a nuestra experiencia podemos decir que con mucha dedicación y responsabilidad se pueden lograr todos nuestros sueños.

Patricia y Leysly

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a mi padre Enrique que me da fuerzas desde algún lugar del universo, a mi madre Clara por ser mi apoyo incondicional, a Víctor que me ayuda a ser objetiva, a mi hermana Malena y sobrinas Luciana y Mariana, que apoyan mis logros, a mis compañeras y amigas Juana Cajo y Paola Pérez, que supieron comprender y apoyarme en momentos difíciles, con consejos y muestras de valores que apuntalaron el deseo de seguir adelante en esta travesía y por último, a mi prima Manón que siempre estaré muy agradecida por su ayuda en todo sentido.

Patricia

Quiero agradecer al colegio que nos dio toda las facilidades y disposición para poder realizar las prácticas pre profesionales y a la vez realizar mi trabajo de investigación. A Martín Bringas, quien fue mi jefe de trabajo y amigo por todo el apoyo durante los 5 años de la universidad mi cariño y agradecimiento infinito. A mi mamá María Salazar y mi tía Alicia Salazar, a mis hermanos, cuñada y sobrinas, que son mi inspiración y apoyo constante. A mis compañeras de estudio Patricia Borda y Juana Cajo, somos las tres mosqueteras, gracias por estos años de universidad y apoyo constante las quiero.

Leysly

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo con el objetivo de determinar la relación entre Inteligencia emocional y Aprendizaje significativo en estudiantes de primaria de una institución educativa estatal en San Martín de Porres. Pertenece al diseño no experimental de tipo descriptivo- correlacional. El presente estudio es una investigación con una población de 504 estudiantes de nivel primario, en la que se usó una muestra no probabilística conformada por 117 estudiantes de nivel primario. Los instrumentos utilizados para la recolección de los datos fueron el cuestionario de inteligencia emocional, la cual consta de 5 dimensiones siendo estas la de autoconocimiento, autorregulación, motivación, empatía, habilidades sociales y la escala de aprendizaje significativo la cual consta de 3 dimensiones, siendo estas las de conocimientos previos, motivación y materiales didácticos, ambos test gozan de confiabilidad y validez. Se concluye que entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo existe una correlación muy baja ($r=0.187$) significativa ($p<0.005$).

Palabras claves: Inteligencia emocional, aprendizaje significativo.

ABSTRACT

This research work was carried out with the objective of determining the relationship between emotional intelligence and significant learning in elementary students of a state educational institution in San Martín de Porres. It belongs to the non-experimental design of descriptive-correlational type. The present study is a research with a population of 504 primary level students, in which a non-probabilistic sample consisting of 117 primary level students was used. The instruments used for data collection were the emotional intelligence questionnaire, which consists of 5 dimensions, these being self-knowledge, self-regulation, motivation, empathy, social skills and the significant learning scale which consists of 3 dimensions, being These are previous knowledge, motivation and teaching materials, both tests enjoy reliability and validity. It is concluded that there is a very low correlation between emotional intelligence and significant learning ($r = 0.187$) ($p < 0.05$).

Keywords: Emotional intelligence, meaningful learning.

INDICE

HOJA DE APROBACIÓN DE JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	9
1.1. Realidad problemática.....	9
1.2. Antecedentes de Estudio.....	11
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	17
1.3.1. Inteligencia emocional.....	17
1.3.3. Aprendizaje significativo.....	25
1.4. Formulación del problema.....	29
1.5. Justificación e importancia del estudio.....	30
1.6. Hipótesis.....	30
1.7. Objetivos.....	32
1.7.1. Objetivo general.....	32
1.7.2. Objetivos específicos.....	32
II. MATERIAL Y MÉTODO.....	33
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	33
2.2. Población y muestra.....	34

2.3. Variables y operacionalización.....	35
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	38
2.5. Procedimientos de análisis de datos	44
2.6. Criterios éticos:	44
2.7. Criterios de rigor científico	45
II. RESULTADOS.....	46
3.1. Resultados en Tablas y Figuras.....	46
3.2. Discusión de resultados	52
III. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	57
4.1. Conclusiones	57
4.2. Recomendaciones	58
REFERENCIAS.....	60
ANEXOS	67
1. Instrumentos	67
2. Solicitud de aplicación de test en la institución	69
3. Carta de aceptación de la institución para aplicación de test	70

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

En nuestra sociedad se han venido suscitando muchos cambios en los cuales se vivencian una serie de conflictos que están relacionados a la inestabilidad de tipo emocional, se ha vuelto común que la población considere “normal” la presencia de violencia, abuso infantil, trabajo infantil, e ideación suicida; estas condiciones se presentan en el día a día y los niños tienen que enfrentarlas solos, no solo dentro del núcleo familiar, sino también en el ámbito escolar, lo cual nos lleva a pensar que se debe aplicar un enfoque más preciso en relación a sus emociones, dentro de la malla curricular escolar.

Es así que, el Instituto de Inteligencia Emocional y Neurociencia Aplicada (IDIENA, 2021) en su estudio, menciona que las personas no nacemos emocionalmente estables, ni emocionalmente inteligentes, sino todo lo contrario aprendemos a hacerlo mediante la construcción de nuestras relaciones con el entorno y las experiencias vividas día a día, es por eso que el 5% de los centros educativos en España han incluido la “educación enfocada a las emociones” como una asignatura importante dentro de su programa escolar.

Otro punto importante también es la presencia de la violencia, en donde la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2016) afirma que en el contexto escolar estas situaciones son una problemática que constantemente es negada, para evitar dar una mala percepción sobre la institución educativa, del mismo modo rinden datos significativos en los que estiman que alrededor de 246 millones de niños y adolescentes tienen una alta probabilidad de padecer algún tipo de violencia en el contexto escolar.

En el caso de Perú, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2020) ha brindado cifras muy importantes que nos muestran la realidad que se vive el día de hoy, la cual a raíz del inicio de la pandemia se han ido incrementando casos desde el inicio del año es decir desde enero del 2020, donde mencionan que se han atendido 5,183 casos de violencia contra niñas, niños y

adolescentes los cuáles oscilan las edades entre 0 a 17 años. Considerando estos sucesos y resultados, 2,538 fueron casos de violencia psicológica; 1,536 se registraron por violencia física; 1,084 casos de violencia sexual y otros 25 casos de violencia económica. Las cifras van en aumento y con el riesgo que esto afecte la integridad física y mental de nuestra población.

En nuestro país siempre ha habido una lucha constante contra el trabajo infantil, cabe mencionar que la Defensoría del Pueblo (DP, 2021) indica que desde el 2020, el 55,7 % de niñas, niños y adolescentes que realizan algún tipo de trabajo, no asisten a sus centros educativos, ya sea por problemas económicos o de índole familiar, lo cual según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), ese es el motivo por el cual el grupo etario entre 6 y 16 años, no se matricularon o no asistieron al colegio, incluyendo también a los que dejaron de estudiar por dedicarse a trabajar o a realizar tareas en casa.

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2022) menciona que el confinamiento de la pandemia, ha generado más violencia en el hogar, siendo los más afectados los niños y adolescentes. Afectando la salud mental de los mismos, no tenían interacción social, no podían asistir a los centros educativos, y estadísticamente en el mes de octubre del año 2020, el 33.6% de esta población, tienen problemas socioemocionales, y en caso que las personas de su cuidado padezcan depresión el porcentaje subiría al 69.4%, aumentando así la población con una salud socioemocional inestable.

A pesar de no haberse encontrado cifras estadísticas a nivel local de cómo evolucionará esta problemática, nuestro aporte es que hemos podido evidenciar en dos años de prácticas pre profesionales en dicha institución, que los niños vienen con escasos conocimientos sobre la Inteligencia emocional y que debemos considerar los beneficios de esta si es que la aplicaran, también se observó la poca motivación que los niños recibían por parte de sus padres para controlar sus emociones y mejorar sus habilidades sociales que podrían tener mejores resultados en relación con la convivencia con sus pares y maestros. Consideramos que de parte de los docentes brindaron todos los conocimientos y recursos que tenían a su

alcance, para que la enseñanza a los niños fuera mucho más óptima, pero la información no fué del todo aprovechada como se debía, evidenciándose así una baja Inteligencia emocional y un bajo Aprendizaje significativo y dando como resultado un bajo rendimiento académico. Esto con lleva a afirmar entonces que, de no darle solución a este problema, esto se incrementará significativamente en el transcurso de los años siguientes.

Según lo mencionado anteriormente entonces nace la necesidad de investigar a la Inteligencia emocional y el Aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria de un centro educativo estatal en San Martín de Porres.

1.2. Antecedentes de Estudio

Internacionales

En el trabajo de investigación realizado por Ceniceros et al. (2017) en una escuela ubicada en Durango-México, encontramos que llevaron a cabo un estudio con el objetivo de establecer la relación entre la Inteligencia emocional y la obtención de aprendizajes significativos, las cuales enmarcaron su investigación en el diseño correlacional, el instrumento aplicado fué elaborado por los autores y se tomó como muestra a 113 menores entre 11 y 13 años. Con ello encontraron que ambas variables presentaban una relación significativa ($r=0.466$; $p<0.05$). Concluyendo que hay relevancia en la Inteligencia emocional y la relación con la experiencia escolar, y a la vez estar vinculada al logro de aprendizajes significativos. Los hallazgos de esta investigación nos permiten ampliar el panorama, pues en la misma se tiene una relevancia en la relación de nuestras variables de estudio.

En la presente investigación de Bone (2017) en la ciudad de Guayaquil-Ecuador, tuvo como objetivo la necesidad de investigar las condiciones y estrategias didácticas para la potenciación del aprendizaje escolar referido a la Inteligencia emocional, en donde se utilizó la metodología del paradigma cuantitativo y cualitativo, como instrumento de medición se utilizó la encuesta TMMS24, se obtuvo una muestra en un grupo de 37 niñas, niños y adolescentes

entre los 13 y 17 años de edad, donde se concluye que los niños, niñas y adolescentes el 65.38% prestan una atención adecuada a sus sentimientos y el 34.61% una atención inadecuada; frente a la claridad emocional, solo el 46.15 % están en capacidad de reconocerlos; y un 61.54 % requieren estrategias para que sus emociones sean identificadas. Esta investigación nos brinda un aporte importante sobre las emociones de los alumnos, en donde se requieren estrategias para fomentar el desarrollo de las expresiones emocionales adecuadas y realizar un plan de acción con recomendaciones enfocadas a mejorar y potenciar el aprendizaje del alumnado.

En el trabajo de investigación de Valenzuela & Portillo (2018) en la ciudad de Sonora-México, tienen como objetivo encontrar la relación que existe entre la Inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes, su trabajo fue de tipo cuantitativo, de diseño transversal, no experimental. Utilizaron para la variable de Inteligencia emocional el cuestionario TMMS-24, y para el rendimiento académico de los estudiantes se utilizó la nota final del ciclo escolar 2013-2014, sobre una muestra de 58 alumnos del grado de primaria. Obteniendo en los resultados que si existe una relación significativa entre la Inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de primaria. Los hallazgos de esta investigación reafirman la importancia de la Inteligencia emocional, relacionándose con otro tipo de variables influyentes para el desarrollo escolar, pudiendo inferir con este trabajo de investigación, ya que esta variable nos ayuda a poder tener una visión macro y observar su influencia en los estudiantes de primaria.

En su investigación Usán & Salavera (2018) en Zaragoza-España tienen como objetivo encontrar la relación entre la motivación escolar, la Inteligencia emocional y el rendimiento académico, en un trabajo de tipo correlacional se utilizaron los instrumentos como la Escala de Motivación Educativa (EME-S) y Traid Meta-Mood Scale-24 (TMMS-24) y por último la nota media, se tomó como muestra a 3,512 estudiantes adolescentes entre 12 y 18 años de 18 centros educativos, y en los resultados se encontraron que, en el análisis de las variables de motivación escolar, Inteligencia emocional y rendimiento académico, se aprecian correlaciones significativas entre varias de ellas ($r = 0.717$, $p < 0.01$). Los resultados de esta investigación nos brindan un aporte significativo ya que la Inteligencia emocional,

tiene relación con variables importantes tales como, motivación escolar y el rendimiento académico tal y como se mencionan en los resultados, siendo este un importante foco de estudio para desarrollar a futuro.

En el estudio realizado por Hernández et al. (2020) en una institución educativa en Barranquilla-Colombia, se quiere comprobar que existe relación entre la Inteligencia emocional y el rendimiento académico, el enfoque que se usó en la investigación fue complementario de carácter racionalista-deductivo, utilizando un diseño no experimental. Para medir la Inteligencia emocional se utilizó como instrumento el test TMMS-24, y la muestra que se obtuvo fue de 31 alumnos del 5to de primaria. y se obtuvieron los resultados siguientes que el 54, 84% de los niños, deben mejorar en la dimensión de atención y el 45, 16% restantes tiene una adecuada atención. Se concluye que mientras los niños son más conscientes de sus emociones se le es más fácil poder expresarlas a los demás. Esta investigación nos ayuda a seguir reafirmando la importancia de una de nuestras variables de estudio, la Inteligencia emocional debería tener más relevancia en las escuelas, también en los hogares ya que no queda solo en las aulas su desarrollo, sino en la vida diaria del estudiante. Siendo los resultados de los instrumentos importantes enfocándonos en las dimensiones que nos muestra cada cuestionario en su objetivo de información, debido a que se puede realizar un reforzamiento más incisivo de los resultados bajos de las dimensiones, estas nos ayudan a poder ampliar el panorama de los objetivos de estudio.

Es por ello que a nivel internacional no se ha tenido mucha información de nuestra segunda variable de estudio Aprendizaje significativo desde nuestro trabajo de investigación generamos un aporte y apertura a profundizar en su investigación.

Nacionales

Como antecedente nacional encontramos a Arapa & Huamaní (2018) en una institución educativa ubicada en Cusco-Perú. Tuvo como objetivo realizar un estudio para encontrar la relación entre las variables Inteligencia emocional y el Aprendizaje significativo. Siendo esta una investigación de tipo descriptivo-básico, se utilizaron para la evaluación dos cuestionarios validados por las autoras el primero sobre Inteligencia emocional y el segundo sobre Aprendizaje significativo,

contando con la muestra en 25 niños y niñas del 5° grado, dando como resultado la existencia de una correlación alta y significativa de $r= 0,630$ y en donde concluyen que las variables no son independientes ya que una si influye en la otra. La investigación realizada nos ayuda a ver un contexto distinto dentro de nuestro país, aporta información significativa de las dos variables de estudio, que nos aporta sentir ese movimiento interno por la investigación, para generar un aporte relevante ante los futuros investigadores siendo parte de ese marco de referencia.

En la investigación que hizo Regalado & Rojas (2018) en Cajamarca-Perú, su objetivo fue encontrar la relación existente entre la Inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en un área específica; hizo uso del diseño descriptivo-correlacional, y les aplicó como instrumentos el Test Baron-Ice y una prueba pedagógica de selección múltiple, realizándose en una muestra de 35 estudiantes. Siendo la principal conclusión que sí se encontró relación entre las variables, Inteligencia emocional y el nivel de logro del aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, pues se obtuvo un valor de $r=0.701$, según la correlación de Pearson. La importancia que tiene esta investigación, nos lleva a poder observar desde el ámbito escolar, poder recolectar información que se relacione con nuestra variable de estudio que involucran factores que influyen el desarrollo estudiantil, donde podremos identificar qué tanto afecta al alumno para tomar acciones que los beneficien en un desenvolvimiento óptimo en la escuela.

La investigación realizada por León (2019) de una universidad en Trujillo-Perú tiene como objetivo encontrar la relación existente entre la Inteligencia emocional y el Aprendizaje significativo, fue un diseño descriptivo correlacional cuantitativo, y se aplicó el test de EQ-i Baron Emocional Quotient Inventory y el Cuestionario de Aprendizaje significativo, la muestra fue de 65 estudiantes, concluyendo que si existe una correlación poco significativa de ($p<0.05$) entre la dimensión de estado de ánimo general y Aprendizaje significativo. En la presente investigación se obtienen resultados sobre sus objetivos de estudio, que la correlación de ambas variables es poco significativa, pudiendo observar que la población al ser diferente en edad y contexto de estudio, puede tener otra visión en su desarrollo de vida y su entorno hacia nuestras dos variables de investigación, lo

cual podemos indicar que despierta una opción de profundización en otras poblaciones para seguir desarrollando este tema en otras investigaciones.

En el trabajo de investigación de Mendoza & Chuquilín (2021) en un colegio particular de Cajamarca-Perú, estos autores realizaron un estudio que tenía como objetivo encontrar la relación entre Inteligencia emocional y el Aprendizaje significativo, esta investigación fue de tipo correlacional – descriptivo, como instrumento se les aplicó el Test de Baron ICE, considerando una población de 94 niños y niñas en edades entre los 8 y 12 años. Esto dio como resultado que existe correlación positiva moderada entre Inteligencia emocional y Aprendizaje significativo ($Rho = 0,448$). En este estudio se llega a la conclusión que existe relación entre ambas variables. Esta investigación, nos muestra un alto índice de relación, siendo un aporte significativo para nuestra investigación, viendo diferentes contextos, realidades a nivel nacional y genera un aporte a la investigación científica de dichas variables.

Podemos encontrar estudios de Orellana (2021) en un centro educativo en nivel primario en Ayacucho-Perú, que buscó la relación que tiene el Aprendizaje significativo y la Inteligencia emocional, utilizó la metodología de nivel correlacional y el diseño no experimental. Utilizó dos cuestionarios, el primero de Cuestionario de Aprendizaje significativo y el Inventario de Inteligencia emocional de Baron ICE. La muestra se realizó en 66 estudiantes entre los 8 a 12 años de edad, concluyendo que ambas variables tienen una relación altamente significativa ($p = 0; p < 0.05$). Esta investigación, genera un análisis interesante, desde los contextos de provincias del Perú, nos ayuda a recolectar información que nos guía en el desarrollo óptimo de nuestro trabajo de investigación, reafirmando que, para tener un Aprendizaje significativo, la relación con la Inteligencia emocional, es altamente significativa.

Locales

En el caso de Guevara (2018) en un colegio en Ventanilla, se tuvo como objetivo en la investigación aclarar la relación entre la motivación y el Aprendizaje significativo; por eso se hizo uso de un diseño correlacional, a quienes les aplicó dos cuestionarios, el Test para medir la Motivación Escolar y el Test para medir el

Aprendizaje significativo. La muestra que se utilizó fue de 108 niños y niñas, se concluye que existe presencia de relación significativa alta entre ambas variables ($r = 0.832$), $p = 0,000$. Esta investigación permite ampliar los conocimientos con respecto a aquellas variables con las que se puede encontrar relación significativa con el Aprendizaje significativo.

En su investigación Luján (2018) en una universidad en Lima-Perú, tiene como objetivo encontrar la relación de la Inteligencia emocional y el Aprendizaje significativo en estudiantes del curso de matemática, dicha investigación fue con el método correlacional-descriptiva y de tipo probabilística. Se utilizó un instrumento creado por el autor llamado el Cuestionario Encuesta, en donde se tomó como muestra a 93 alumnos, y los resultados fueron favorables ya que se encontró correlación alta entre sus variables es alta de 0,612 en un nivel de significancia bilateral de 0.05, obteniendo una confianza del 95%. Se puede concluir que se encuentra una relación positiva moderada entre las variables. Los hallazgos de la presente investigación son interesantes, ya que las relaciones de ambas variables están enfocadas a una muestra de estudiantes de un curso de matemáticas, pudiendo saber desde su objetivo de investigación que la relación de dichas variables influencia en el desempeño adecuado en este curso.

En el estudio que realizó Calle (2018) en Vista Alegre-Lima, tuvo como objetivo el de determinar la relación entre la Inteligencia emocional y el Aprendizaje significativo, tuvo un enfoque cuantitativo; de tipo descriptivo y correlacional; con un diseño no experimental de corte transversal. Se utilizó como instrumento de recolección de datos al Cuestionario de Inteligencia emocional y se utilizó una muestra de 85 alumnos del 4to grado de primaria y como resultado evidenció una correlación de $r = 0.342$ y $p = 000 < 0.01$, por lo cual se concluye que, a mayor Inteligencia emocional, mayor es el Aprendizaje significativo en los niños. Los resultados de esta investigación nos refieren que, si la Inteligencia emocional en los niños es buena, el Aprendizaje significativo también lo será, dado que las dimensiones de ambas variables se impactan una con otra.

En la investigación de Porras (2022) a los estudiantes de una institución educativa en Lima, como objetivo buscó la incidencia de las redes sociales e

Inteligencia emocional en el Aprendizaje significativo, dicha investigación se realizó con un diseño no experimental de corte transversal y correlacional, Los instrumentos utilizados fueron Cuestionario sobre Redes Sociales, Cuestionario sobre Inteligencia emocional y por último el Cuestionario sobre Aprendizaje significativo, en la cual se utilizó una muestra de 126 alumnos del 7mo ciclo. En los resultados del estudio se encontró que existe correlación entre las variables redes sociales e Inteligencia emocional en el Aprendizaje significativo, según el $R = 0,645$ (64,5%). Este trabajo de investigación nos muestra cómo, incide las redes sociales, la Inteligencia emocional en el Aprendizaje significativo, teniendo con los años mucha más relevancia el estar conectado vía redes y cómo se relaciona también con nuestras variables de estudio, este trabajo nos genera un aporte interesante en nuestro proyecto de investigación.

Otro antecedente encontrado fué el de Ubillus (2022) en una universidad pública de Lima-Perú, donde el objetivo es identificar el vínculo entre la Inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes, y su trabajo fue de tipo correlacional-descriptivo. Se utilizó en la investigación la prueba TMMS-24 en donde la muestra fue de 62 estudiantes. Los resultados encontrados fueron que el nivel de Inteligencia emocional es de 77.4%, que corresponde a un nivel adecuado, y el 22.6% a un nivel bajo, no se encontró nivel de inteligencia más óptimo. Se concluyó que entre variables existe un vínculo significativo mediano ($r = 0.282$). Esta investigación tiene como objetivo identificar el vínculo de ambas variables de estudio, teniendo como conclusión un resultado significativo medio, lo cual nos da información muy amplia para poder plantearnos planes de acción al respecto.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Inteligencia emocional

Tenemos a Goleman (1995) que menciona que la Inteligencia emocional tiene varias características, una de ellas es la motivación propia, ella nos mueve a lograr muchas cosas que deseamos, aunque podamos experimentar algún tipo de frustración, el autocontrol de nuestros impulsos, que nos lleva a poder gestionar nuestros estados anímicos, pudiendo evitar los estados de angustia que puedan afectar nuestra calidad de vida y finalmente la empatía que nos permiten ponernos

en el lugar de la otra persona y nos desarrolla la capacidad de poder confiar en los demás.

Para Trujillo & Rivas (2005) ellos afirman que, hay una marcada diferencia entre los teóricos que intentan defender una posición en relación a la Inteligencia emocional, existen dos acepciones muy claras, que la primera se considera una habilidad general única y la segunda afirma que esta es una capacidad que puede ser medida mediante una serie de instrumentos que previamente se les haya demostrado las características de la confiabilidad y la validez. Según lo señalado anteriormente la inteligencia está adherida a cada uno de los seres humanos, en diversas proporciones a su vez que esta puede ser estandarizada o medida mediante un instrumento que sea confiable.

También consideramos a Castro (2018) donde menciona que se ha podido evidenciar que para alcanzar el éxito no es primordial la inteligencia académica. Luego se realizan distintos análisis concluyendo que el coeficiente intelectual no necesariamente te ayuda a generar amistades y tener un bienestar propio. Para tener un adecuado equilibrio emocional se requiere, habilidades emocionales, relacionadas con tu entorno social y personal. Es por ello que toda esta información nos lleva a entender el concepto que se ha creado de la Inteligencia emocional, pudiendo con ella entender nuestra compleja realidad a nivel emocional.

Desde una visión científica para Goleman et al. (2021) la inteligencia emocional tiene una capacidad de percepción exacta de tus emociones y de tu entorno. Poder comprender las señales que nos hace llegar nuestras emociones, en base a las relaciones con otros y aprender a gestionar las propias. Entonces se puede decir que la inteligencia emocional no se desarrolla en base a la confianza en uno mismo, su iniciativa, y el optimismo que aportan algunas definiciones mencionadas en algunos textos.

Podemos reafirmar la importancia que tiene la inteligencia emocional en el desarrollo de la vida del ser humano, siendo un factor principal, aprender a

autorregularlas cada vez que se presenten en el transcurso de su vida, sobre todo en los inicios de la etapa estudiantil, ya que esta es la pieza fundamental para poder desarrollarse de manera óptima en la escuela, en su entorno familiar, social y personal.

1.3.2. Dimensiones de Inteligencia emocional

1.3.2.1. Dimensión 1: Autoconocimiento

Podemos nombrar a Corredor & Grisales (2016) en donde mencionan que el autoconocimiento tiene un desarrollo y construcción a lo largo de la vida de la persona, debido a que siempre estamos en constante cambio y aprendizaje en relación con el mundo. También expresa que hay un riesgo al lograr definir un concepto sobre él, debido a que existe poca información científica y evidenciada en sus estudios, por lo cual esto indicaría que hay poco respaldo. Sin embargo, se podría obtener mediante conceptos de autoreferenciación, proponiendo que si existe una cercanía entre el desarrollo del aprendizaje y la relación con el medio, destacando que si contribuye a lograr un aporte importante en la educación.

Tenemos también a Taracena (2019) que menciona en su investigación que el autoconocimiento es una de las capacidades que están en relación a la inteligencia emocional siendo la capacidad de poder conocerse a uno mismo, esto quiere decir el poder mirarnos desde dentro, poder reflexionar sobre nuestras características únicas, nuestra personalidad e intereses que poseemos, las fortalezas y nuestras debilidades que muchas veces no son fáciles de identificar, centrándose en la parte más personal e interna de cada individuo.

Y por último según Goleman et al. (2021) la autoconciencia o conciencia de uno mismo, es tener conocimiento propio de nuestras emociones, se incluye saber nuestras fortalezas y las debilidades de la persona, sus motivaciones, también sus valores, los objetivos que tiene en la vida y finalmente el efecto que este genera sobre las personas.

Podemos concluir, primero que la base fundamental de la primera dimensión de la inteligencia emocional, es el autoconocimiento, mencionada así por algunos autores y la segunda es que el autoconocimiento es el arte de conocerse así mismo. Es un pilar fundamental que toda persona debe de tener, es decir, el poder que tiene el autoconocer desde los primeros años de vida, es necesaria para el desempeño escolar y por qué no decirlo en todos los ámbitos de la vida.

1.3.2.2. Dimensión 2: Autorregulación

Una definición importante es la Panadero & Tapia (2014) donde definen a la autorregulación cuando el individuo realiza el control de sus pensamientos, también sus acciones, sus emociones y sus motivaciones, creando así estrategias enfocadas en poder lograr objetivos que él mismo ya estableció como meta. Sin embargo, este concepto está relacionado con el control de los pensamientos que nos dirige a un proceso cognitivo unido a la autorregulación el cual también se denomina metacognición, teniendo una base estratégica en dicho proceso.

Para Canet et al. (2018) mencionan lo importante que es tener habilidades de autorregulación socio-emocionales, esta ayuda a un buen desenvolvimiento cómodo en el ambiente en que se relacione, siendo este una base fuerte para que los niños pueden atravesar la transición de la adolescencia hacia la adultez de manera favorable, generando en ellos una contribución a la sociedad y un compromiso con su educación.

Podemos mencionar también a Castro (2018) en donde indica que la autorregulación, es una capacidad, que se tiene para poder regular los impulsos, esto quiere decir que se aprende a postergarlos, dirigir todas las emociones que consideramos desagradables, aprender a tener tolerancia a la frustración y esperar para saber cómo recibir las gratificaciones.

Según Goleman et al. (2021) comentan que la autorregulación significa el poder controlar o reorientar nuestras emociones e impulsos que en algunos casos pueden ser perturbadores, teniendo como sus características, el ser una persona

confiada, también integra, sintiéndose cómodo con la ambigüedad y así poder experimentar el cambio.

Podemos concluir entonces que la autorregulación es un componente básico en la vida de todo ser humano, porque nos ayuda a entender la realidad tal y como se nos presenta, podemos generar estrategias ante los objetivos que tenemos de alcanzar metas, siendo esta importante porque ayuda a los niños a tener un camino saludable hacia la adolescencia y la adultez, llegando a controlar sus emociones e impulsos convirtiéndose en personas confiadas e íntegras.

1.3.2.3. Dimensión 3: Motivación

Menciona en su libro Goleman (1995) que para mantener la motivación y también la creatividad debemos tener un adecuado control de nuestra vida emocional, lo cual nos lleva a una subordinación hacia los objetivos que nos tracemos en la vida, tener una capacidad para controlar la impulsividad, retrasar las gratificaciones, nos lleva a poder encaminarnos a obtener nuestros logros. Enfocándose en el área escolar esta motivación es como un flujo que debe mantener el estudiante, debido a que las emociones tienen un gran poder que genera un programa de educación para los niños, siendo este flujo de energía quien mantiene el ánimo para ayudar a que el niño avance y no se ponga trabas en el camino.

En su investigación Rodríguez (2012) menciona que la motivación no se puede entender por sí sola, debido a que esta tiene interrelación con diferentes dimensiones tales como, la cognitiva, contextual y la de la emoción que está conectada con lo afectivo. También indica que los conceptos realizados desde otros enfoques como el psicológico, pedagógico, etc, no se encuentra un término para dicha variable que sea eficaz, es por ello que también los diferentes términos que se han dado en base a ella no presentan una gran dispersión conceptual.

Se puede nombrar a Lieury & Fenouillet (2014) en donde mencionan que la motivación es, un conglomerado entre lo biológico y psicológico los cuales ambos son los promotores para crear un impulso hacia una acción específica que

queramos realizar, así también sirve para orientarnos o alejarnos de alguna meta propuesta, y por último maneja la intensidad y la persistencia que tengamos ya que, a mayor motivación, lograremos una mayor persistencia en cualquier actividad que realicemos.

Otra definición importante se encuentra en Gallardo & Camacho (2016) en donde hace referencia a Pintrich & De Groot (1990), para ellos la motivación es un elemento fundamental en donde toda la comunidad educativa debe de estar involucrada, ya que esta se conecta con el lado cognitivo y afectivo-motivacional, e influye en todo momento a la hora del proceso de aprender, entonces si se da un aprendizaje completo, y se utilizan todas las estrategias necesarias de este proceso, los alumnos lograrán mantener un interés y por ende también estarán motivados, al realizar sus tareas académicas.

Podemos concluir que la motivación para los diferentes autores, va enfocada hacia el lado cognitivo, emotivo y afectivo, los cuales sirven como un impulsor para conseguir metas trazadas por el individuo.

1.3.2.4. Dimensión 4: Empatía

Cabe mencionar a Renom (2008) el cual nos dice que, dentro de las habilidades socioemocionales, tenemos a la empatía, considerando que, al ponernos en el lugar del otro, nos lleva a que los sentimientos y emociones que experimenta la persona en distintas situaciones las hagamos nuestras. También indica la conexión de la empatía con la conciencia emocional, es decir que mientras tenemos un conocimiento pleno de nosotros mismos, podemos también llegar a conectar y reconocer las emociones que está experimentando la otra persona en dicho momento.

En el libro de Goleman & Mayor (2011) mencionan a la empatía con una conexión con la compasión esto quiere decir que la persona tendrá que darse cuenta lo que siente la otra persona para poder despertar o llegar a la compasión, para ello la persona comienza a no ver más allá que su persona siendo conocido un desinterés hacia los demás, luego viene una siguiente fase, en la cual ponemos

más atención y tomamos conciencia para conectar en sintonía, llevándonos a establecer una empatía mediante el entendimiento de las necesidades, preocupación por el otro, llegando a una acción compasiva, siendo la finalización el estar allí, escuchar a la persona brindando un soporte emocional.

Podemos mencionar a la Revista Business Review (2018) en donde explica que la empatía viene del latín “*attendere*”, y que significa “*estirarse hacia*”, es decir centrar la atención hacia los demás, lo cual es una característica base de dicha dimensión, ya que esta habilidad nos ayuda a poder construir relaciones sociales con nuestro entorno, y como menciona el autor es el segundo y tercer pilar de la inteligencia emocional, en donde menciona también que la conciencia de uno mismo o autoconocimiento sería el primero en la lista de las dimensiones.

Concluimos que la empatía es una habilidad socioemocional dentro de las dimensiones de la inteligencia emocional, ella nos conlleva a ver a la otra persona más allá del físico sintonizando con su emoción, sus sentimientos, sus experiencias, es por ello que el desarrollo y fortalecimiento de esta habilidad desde la niñez, lograra crear personas más empáticas capaces de ser compasivas ante una situación, pudiendo construir relaciones sociales mucho más estables en su entorno.

1.3.2.5. Dimensión 5: Habilidades Sociales

En relación a las habilidades sociales tenemos a Goleman (1995) donde menciona a las habilidades sociales que son como un arte, ya que para relacionarnos adecuadamente debemos conectar con las emociones ajenas del otro. Dentro de estas habilidades se encuentran el liderazgo, popularidad, óptima conexión interpersonal, las personas que tienen fortalecida esta habilidad tienen la capacidad de tener relaciones saludables con su entorno social.

Podemos también mencionar a Renom (2008) él aporta que la persona tiene la necesidad de estar en relación con otros, esto lo lleva a sentirse aceptado y querido, pudiendo recibir el apoyo emocional que muchas veces necesita, el poder

contar sus experiencias, siendo esta una capacidad que tenemos las personas para dar respuestas adecuadas hacia los demás, ser resolutivos ante los conflictos, tener liderazgo, establecer vínculos saludables, comunicación asertiva, ser colaborador y cooperativo.

Por otro lado, está Alviárez & Pérez (2009) en donde mencionan a las habilidades sociales como el arte de poder relacionarse, esto se da porque nos lleva a conseguir la habilidad de generar sentimientos en los otros, también nos lleva a la popularidad, tener eficiencia interpersonal y ser líderes. Esta es una cualidad que ayuda a desarrollar la eficiencia en la interacción con los individuos, siendo comprensivos, valorando la emoción del otro, sabiendo poder gestionar las emociones mediante nuestra Inteligencia emocional hacia nosotros mismos y nuestro entorno.

Según los autores Betina & Contini (2011) la infancia y adolescencia ante la vista de la comunidad científica mencionan que existe un acuerdo de que ambas poblaciones se encuentran en el momento idóneo en donde puedan aprender y desarrollar sus habilidades sociales. Siendo cada vez más conscientes de que estas capacidades ayudan al desarrollo infantil en su proceso de crecimiento, impactando en el funcionamiento del área psicológica, social y académica del individuo. Mencionan también que el proceso de desarrollo de las habilidades sociales, tiene relación con las adquisiciones evolutivas. Desde la primera infancia, estas habilidades ayudan a que el niño se desenvuelva en un ámbito lúdico, siendo importante en la interacción con sus pares, mientras el niño en su proceso de crecimiento hará uso de sus habilidades verbales y no verbales, e irá mejorando su entorno social.

Concluimos que las Habilidades Sociales, son relevantes en la vida de todo ser humano, debido a que nos ayudan a poder relacionarnos saludablemente, desarrollando capacidades de liderazgo, comunicación, tener vínculos saludables, valorando la emoción del otro, esta habilidad mejora en el transcurso de la vida y las experiencias, va desde la primera infancia hasta la adultez.

1.3.3. Aprendizaje significativo

Un gran aporte es el de Ausubel (2002) donde define a este constructo como la capacidad de los estudiantes para participar de forma activa en la creación de significados con aquellos conocimientos que les otorgan los docentes. Por otro lado, indican también que el aprendizaje es un proceso que es innato al individuo, en la cual las personas generan conocimientos después de una serie de procesos cognitivos, como la recepción de la información, la cual es posteriormente analizada para producir un nuevo conocimiento.

Por otro lado también tenemos a Moreno & Orosco (2009) donde menciona que debe existir una serie de requisitos para que el Aprendizaje significativo se realice adecuadamente, debido a que este aprendizaje es muy exigente a diferencia de un aprendizaje por memoria, se debe cumplir ciertas pautas para que la información del nuevo aprendizaje se incorpore a la estructura de su conocimiento, para que esta se realice de manera significativa, este proceso se debe dar de manera natural y no de forma arbitraria.

Por otro lado, Rodríguez (2013) refiere que para que se obtenga el Aprendizaje significativo y no se de manera repentina o precipitada, para que la persona la adquiere dicho aprendizaje requerirá de un tiempo prolongado. Para que esto se dé, se requiere de que componentes que son relevantes dentro de la estructura cognitiva de una persona tenga un alto grado de inclusividad, de abstracción y de generalidad. Es por ello que cuando llega la nueva información esta tendrá un proceso de complejidad, donde abarcara un tiempo para que se este nuevo contenido de información sea diferenciado paulatinamente y adaptado por la persona hacia el conocimiento que ya tiene disponible.

Podemos indicar que el Aprendizaje significativo requiere de ciertos procesos los cuales tomarán un tiempo considerado, diferente para cada persona ya que, para que ella pueda asimilar los nuevos conocimientos y relacionarlos con los que ya adquirió anteriormente, se requiere que la estructura cognitiva de la persona está apta y predispuesta para obtener la nueva información.

1.3.4. Dimensiones del Aprendizaje significativo

1.3.4.1. Dimensión 1: Conocimientos previos

Un aporte muy importante es el de Ausubel (1968) donde afirma que en el proceso de adquirir nuevos conocimientos hay un factor importante, el cual es la cantidad y calidad de concepciones que la persona tiene antes de que se le presenten estos “*nuevos conocimientos*”, eso le permite poder discriminar cuales son las características necesarias o similares a las que ya tienen y establecer cuáles son los nuevos aportes que le brindan estos nuevos conocimientos, mientras más relación con sentido se pueda establecer entre ambos conceptos el aprendizaje será mucho más estable, funcional y significativo.

Podemos mencionar a López (2009) el cual habla de los conocimientos previos, mencionando que estos no solo le permiten a uno tener contacto con un nuevo conocimiento, sino que es una parte fundamental para construir nuevos significados, así pues, un aprendizaje es mucho más significativo, mientras más sentido se le otorgue a lo que ya conoce, a sus conocimientos previos y el nuevo contenido que será el motivo de aprendizaje. para que esto suceda los alumnos deben de tener una actividad mental es decir actualizar sus conocimientos ya adquiridos, para poder establecer nuevas relaciones con los conocimientos nuevos, así estos en definitiva podrán ser más o menos significativos y también podrán ser más funcionales y estables a lo largo del tiempo.

Otro aporte es la de Cohen (2016) en donde menciona a los conocimientos previos como herramientas que el niño tiene y las cuales va a utilizar para crear un concepto de la información recibida en su centro educativo. Luego de integrar y establecer una relación entre los conocimientos ya adquiridos y los nuevos, entonces será capaz de crear teorías o hipótesis en relación a ellas. Estos conocimientos que integra pueden ser de índole social en resultado a sus interacciones ya sea dentro o fuera de su escuela.

También tenemos el aporte de Pérez (2019) en donde menciona que los conocimientos previos, son conocimientos, actitudes y habilidades propios de un

alumno, los cuales traen consigo antes de iniciar un proceso denominado enseñanza-aprendizaje el cual está relacionado en cualquier tipo de contexto en donde este se desarrolle. Una de las características de estos conocimientos previos es que tienen la cualidad que son propios, verdaderos, específicos o generales, también pueden ser de tipo empíricos o científicos, por qué no decir objetivos o subjetivos, y por último algunos son difíciles de explicar y otros tienden a resistirse al cambio.

Entonces podemos concluir que los conocimientos previos deben de tener la cantidad y calidad de concepciones necesarias antes de recibir nuevos conocimientos, estos deben de estar en constante actividad y actualización para establecer nuevas relaciones que le permitirá crear nuevas teorías o hipótesis en base a sus experiencias ya sea dentro o fuera del colegio, si este proceso se da de manera natural entonces pueden ser significativos y hasta pueden perdurar a través del tiempo.

1.3.4.2. Dimensión 2: Motivación

Ausubel (1968) citado por Picado (2006) al ser la motivación un aspecto importante en la vida de todos los seres humanos, es importante recalcar que toda persona tiene diferentes necesidades, las mismas que los llevan a tener motivos diferentes, de tal manera que el estudio de la motivación consistiría en el análisis de cada comportamiento, y con ello se realicen posteriormente investigaciones que permitan aplicar todo el conocimiento adquirido en los diversos campos de acción presentes en la psicología.

Tenemos también a Rosero et al. (2009) quienes nos recuerdan que la motivación tiene una disposición interna y se comporta de manera positiva, ante la presencia de un nuevo aprendizaje, es decir es un proceso que sucede dentro de cada uno, y en el cual la motivación tiene un papel protagónico en el desarrollo de dicho proceso.

Para Woolfolk (2014) menciona que la motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene el comportamiento, es decir que ese estado de va a dar

de manera personal, internamente en cada uno, muy dentro de nuestro ser, el cual va hacer un componente importante ya que este va a dirigir, estimular, y mantener el comportamiento que nosotros queramos elegir para que se dé el aprendizaje.

Otros autores como Díaz & Hernández (2002) hacen hincapié para que se dé un Aprendizaje significativo, la motivación tiene un papel predominante, en relación con el interés que se genera en el alumno y el esfuerzo que él realice, pero la labor del profesor es protagonista tiene un lugar importante en este proceso, ya que éste será el guía en cada situación que el alumno lo requiera.

Entonces concluimos que la motivación tiene dos disposiciones una interna y externa, ambas mueven a la persona a lograr objetivos, estas ayudan a mantener a la persona dirigiéndola, activándola hacia un comportamiento que envuelve a que las metas trazadas les genera una satisfacción que los conlleva muchas veces al éxito, relacionándolo con el ámbito educativo esta motivación genera que el aprendizaje sea motivador, que siempre va de la mano del estudiante como actor principal y actores secundarios, el profesor, los compañeros, el personal del centro educativo y la familia.

1.3.4.3. Dimensión 3: Material didáctico

Según Ausubel et al. (1983) mencionan en su libro la importancia del material didáctico, comenzando que han podido observar que en los inicios de los niños en la escuela, ellos están aprendiendo a leer, este material del cual se hace uso, no tiene un gran aporte significativo, debido al diseño de las palabras que se emplean no hacen que puedan lograr obtener una comprensión mediante sus procesos cognitivos por más fácil que quieran generar materiales didácticos, es por ello que indican que se crean material sin algún sentido no pudiendo dar el sentido que tiene este Aprendizaje significativo en relación al material didáctico.

En relación a los materiales didácticos, Gallego & Manrique (2013) afirman que estos no solo nos permiten enriquecer y también evaluar a los saberes adquiridos, sino que también aportan un apoyo valioso en todo el proceso de aprendizaje que se lleve a cabo, completando así la parte formativa y activa que se requiera para lograr resultados óptimos. Es importante entonces el uso de

materiales didácticos, sobre todo en la primera infancia y en donde se necesita de un ambiente placentero para que se pueda dar un mejor desarrollo en la amplitud de todas sus dimensiones.

Tenemos también a Morales (2012) el cual menciona que el material didáctico, son todos aquellos materiales que de alguna forma contribuyen en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya sea en un formato físico o virtual, pero con la única condición de que estos sean los encargados de despertar el interés de los alumnos, pero considerando en todo momento las características tan diversas de cada niño, como por ejemplo lo físico y lo psíquico, y además, deben de ser un medio para servir de guía para los docentes los cuales tendrán que adaptarse a los contenidos tan variados como son las características del alumnado.

Para estos autores Esteves et al. (2018) infieren que el material didáctico influencia positivamente en los niños en su proceso de desarrollo, debido a que genera positivamente en que ellos puedan aprender a observar, mejora de sus habilidades ayudándolos a la toma de decisiones. Se eleva el nivel de creatividad, debido que motiva la mente del niño, favoreciendo en su salud mental, dando un enfoque en el cambio de percepción en cómo ven ellos la vida y la asumen, aprende a organizarse siendo responsables, adquiriendo disciplina en camino hacia su autoaprendizaje.

Podemos concluir, que el material didáctico ayuda a que el niño pueda desarrollar su creatividad, mejorar en su aprendizaje, adquiriendo en su desarrollo de vida con responsabilidad y disciplina. Este material debe estar debidamente realizado y dirigido hacia el objetivo de enseñar y aprender, por ello los docentes deben tener un vasto conocimiento de cada uno de sus estudiantes, que dependerá de lo que ellos enseñen y el impacto que se genere en relación al aprendizaje de sus alumnos, lo cual ayudará a que el desarrollo cognitivo sea cada vez más óptimo.

1.4. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre Inteligencia emocional y Aprendizaje significativo en estudiantes de primaria de una institución educativa estatal en San Martín de Porres?

1.5. Justificación e importancia del estudio

La investigación se realizó con la intención de dar respuesta a una problemática observada a nivel institucional, en la cual los principales beneficiarios serían toda la comunidad educativa, es decir, hablamos tanto de padres de familia, estudiantes, docentes y administrativos.

En cuanto al aporte teórico, la investigación se justifica en la demostración de aquellos planteamientos brindados de manera teórica acerca de las variables de estudio, mostrando de forma fáctica la relación que se presenta entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo.

Para que la institución u alguna entidad encargada proponga programas de promoción, prevención e intervención; tanto en el tema de Inteligencia emocional y Aprendizaje significativo, estos programas que la institución promueva deberán involucrar a todos los agentes educativos, es decir a los estudiantes, padres de familia, docentes y el área de psicología.

De esta forma, se estaría aportando alternativas de solución frente a los problemas de inteligencia emocional como un medio para alcanzar aprendizajes significativos en los estudiantes, tanto en la institución educativa estatal como en las familias, donde se presencie la problemática en mención.

Finalmente, la investigación se constituye como importante para futuras investigaciones, pues nos muestra la problemática presente en una determinada población, para que posteriormente sea tomada como antecedente de investigaciones de naturaleza aplicada o experimental.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación entre Inteligencia emocional y Aprendizaje significativo en estudiantes de primaria de una institución educativa estatal en San Martín de Porres.

Hipótesis específicas

H1: Existen bajos niveles de Inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una institución educativa estatal en San Martín de Porres.

H2: Existen bajos niveles de Aprendizaje significativo en estudiantes de primaria de una institución educativa estatal en San Martín de Porres.

H3: Existe relación entre la dimensión autoconocimiento de la variable Inteligencia emocional y Aprendizaje significativo en estudiantes de primaria de una institución educativa estatal en San Martín de Porres.

H4: Existe relación entre la dimensión autorregulación de la variable Inteligencia emocional y Aprendizaje significativo en estudiantes de primaria de una institución educativa estatal en San Martín de Porres.

H5: Existe relación entre la dimensión motivación de la variable Inteligencia emocional y Aprendizaje significativo en estudiantes de primaria de una institución educativa estatal en San Martín de Porres.

H6: Existe relación entre la dimensión empatía de la variable Inteligencia emocional y Aprendizaje significativo en estudiantes de primaria de una institución educativa estatal en San Martín de Porres.

H7: Existe relación entre la dimensión habilidades sociales de la variable Inteligencia emocional y Aprendizaje significativo en estudiantes de primaria de una institución educativa estatal en San Martín de Porres.

H8: Existe relación entre Inteligencia emocional y Aprendizaje significativo en estudiantes de primaria de una institución educativa estatal en San Martín de Porres.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Determinar la relación entre Inteligencia emocional y Aprendizaje significativo en estudiantes de primaria de una institución educativa estatal en San Martín de Porres.

1.7.2. Objetivos específicos

Determinar los niveles de Inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una institución educativa estatal en San Martín de Porres.

Determinar los niveles de Aprendizaje significativo en estudiantes de primaria de una institución educativa estatal en San Martín de Porres.

Determinar la relación entre la dimensión autoconocimiento de la variable Inteligencia emocional y el Aprendizaje significativo en estudiantes de primaria de una institución educativa estatal en San Martín de Porres.

Determinar la relación entre la dimensión autorregulación de la variable Inteligencia emocional y el Aprendizaje significativo en estudiantes de primaria de una institución educativa estatal en San Martín de Porres.

Determinar la relación entre la dimensión motivación de la variable Inteligencia emocional y el Aprendizaje significativo en estudiantes de primaria de una institución educativa estatal en San Martín de Porres.

Determinar la relación entre la dimensión empatía de la variable Inteligencia emocional y el Aprendizaje significativo en estudiantes de primaria de una institución educativa estatal en San Martín de Porres.

Determinar la relación entre la dimensión habilidades sociales de la variable Inteligencia emocional y el Aprendizaje significativo en estudiantes de primaria de una institución educativa estatal en San Martín de Porres.

Determinar la relación entre Inteligencia emocional y Aprendizaje significativo en estudiantes de primaria de una institución educativa estatal en San Martín de Porres.

Determinar la relación entre Inteligencia emocional y Aprendizaje significativo en estudiantes de primaria de una institución educativa estatal en San Martín de Porres.

II. MATERIAL Y MÉTODO

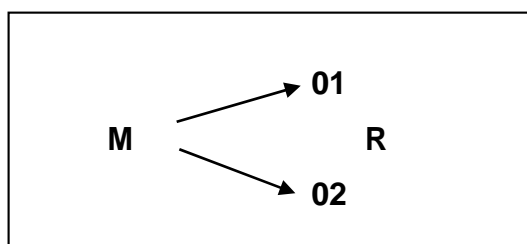
2.1. Tipo y diseño de investigación

2.1.1. Tipo de investigación:

El tipo de estudio es descriptivo correlacional, es descriptivo para Bernal (2010) aquella investigación en donde se describen las características del fenómeno que se va a investigar, y es correlacional porque se trata de encontrar los resultados que se relacionan entre ambas variables.

2.1.1. Diseño de investigación:

La presente investigación es de tipo no experimental, para Hernández-Sampieri & Mendoza (2018) no habría manipulación de ninguna variable planteada en el estudio, y es de diseño transeccional o transversal pues la medición se realizó en un único momento.



Donde:

- M : Estudiantes de primaria.
O1 : Inteligencia emocional.
O2 : Aprendizaje significativo.
R : Correlación.

2.2. Población y muestra**2.2.1. Población**

En la definición de población tenemos a Hernández-Sampieri & Mendoza (2018), donde mencionan que es un conjunto de sujetos que concuerdan con una especificación en común. La presente investigación estuvo conformada por 504 estudiantes de primaria, de una Institución Estatal de San Martín de Porres, Lima, los que se encuentran divididos en cuatro secciones.

Tabla 1

Población de estudiantes de una Institución Estatal de San Martín de Porres

Sección	Grado	1	2	3	4	5	6	Total
A		28	25	28	25	31	33	170
B		26	26	26	26	24	24	152
C		31	30	31	30	30	30	182
Total								504

Nota. Registros de asistencia.

2.2.2. Muestra

Para Hernández-Sampieri, R. & Mendoza (2018) la muestra es un subconjunto de la población que se tiene interés y de la cual se obtendrán datos convenientes y representativos. La muestra de estudio está formada por estudiantes de tercero a sexto de primaria de la sección A, que conforman un total de 117 personas y se consideran a partir del tercer grado por que los de primero y segundo todavía tienen limitación de comprensión y lectura.

Tabla 2

Población de estudiantes de una Institución Estatal de San Martín de Porres

Sección	Grado	3	4	5	6	Total
A		30	26	31	30	117

Nota. Registros de asistencia sección "A".

2.2.3. Muestreo

Se hizo uso del muestreo intencionado de tipo no probabilístico donde Hernández-Sampieri & Mendoza (2018) refieren que la elección de las muestras intencionadas no se ciñe en la probabilidad, sino en las características y el contexto en que se basa la investigación.

2.3. Variables y operacionalización

2.3.1. Variables

Variable 1: Inteligencia emocional.

Variable 2: Aprendizaje significativo.

2.3.2. Operacionalización

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Inteligencia emocional (Variable I)	Goleman (1995) la inteligencia emocional tiene varias características como la motivación para lograr cosas que deseamos, el autocontrol de nuestros impulsos, y la empatía que nos permite ponernos en el lugar de la otra persona.	La variable de Inteligencia emocional se evaluará mediante un cuestionario que se establece en las dimensiones mencionadas, como autoconocimiento, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales.	Autoconocimiento	Sí mismo personal Sí mismo social	Cuestionario de Inteligencia emocional, creado por Remigio (2012)
			Autorregulación	Control de impulsos Flexibilidad	
			Motivación	Confianza Optimismo	
			Empatía	Cognitiva Afectiva	
			Habilidades sociales.	Relaciones interpersonales	

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Aprendizaje significativo (Variable 2)	Ausubel (2002), define este constructo como la capacidad de participar de forma activa en la creación de significados con los conocimientos que les otorgan los docentes	La variable de Aprendizaje significativo se evaluará mediante un cuestionario que se establece en las dimensiones utilizadas, como conocimientos previos, motivación, y material didáctico.	Conocimientos previos Motivación Material didáctico.	Conocimientos previos de lo que el alumno ya sabe, y la interacción de los nuevos aprendizajes con los saberes previos. Disposición para el aprendizaje de adquisición y retención. El amplio desarrollo de las capacidades para aprender y resolver problemas Material de aprendizaje que el estudiante relaciona con el nuevo conocimiento. Recursos educativos.	Escala de Aprendizaje significativo Ausubel (2002) y adaptado por Guevara (2017)

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnicas de recolección de datos

Como la investigación se enmarca en el paradigma cuantitativo, Hernández-Sampieri et al. (2018) en donde se han utilizado la medición numérica y estadística como medio para comprobar las hipótesis.

Luego como técnica de estudio se utilizó la encuesta, para Bernal (2010) es la técnica de recolección de datos más usada, y esta se fundamenta en un cuestionario el cual se confecciona con una serie de preguntas, enfocadas a conseguir información importante sobre las variables que se quieren medir.

2.4.2. Instrumentos de recolección de datos

Como instrumentos tenemos al Cuestionario de Inteligencia emocional y la Escala de Aprendizaje significativo en los cuales se señalan su ficha técnica correspondiente.

Cuestionario de Inteligencia emocional

Este cuestionario fue creado por Remigio (2012). La ficha técnica es la siguiente:

Nombre	Cuestionario de Inteligencia emocional.
Autor	Rocío Yuli Remigio Vidal
Año	2012.
Lugar	Huaral

Aplicación	Individual o colectiva. De 8 a 18 años
Objetivo	Conocer el nivel de conocimiento de la Inteligencia emocional.
Descripción del instrumento	El instrumento consta de cinco dimensiones con un total de 25 ítems.
Estructura	Las dimensiones de la variable Inteligencia emocional son: Autoconocimiento (5 ítems), Autorregulación (5 ítems), Motivación (5 ítems), Empatía (5 ítems), y Habilidades sociales (5 ítems). La escala de evaluación fue: siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1).
Duración	Entre 15 a 20 minutos aproximadamente.
Validez por tres expertos	0.730 Aceptable.
Confiabilidad	0.88 Fuerte Confiabilidad.

Nota. Datos obtenidos de la ficha técnica del Cuestionario de Inteligencia emocional.

Validez del instrumento: El instrumento utilizado para recolectar los datos, paso por un proceso de validación, como mencionan Hernández, et al (2010), la validez se refiere cuando un instrumento realmente mide la variable que tiene intención de medir, considerándose algunos tipos de evidencia como la relacionada al contenido, al criterio y al constructo.

N°	Grado académico	Nombre y apellidos del experto	Dictamen
1	Doctor	Héctor René Remigio Vidal	Aplicable
2	Doctor	Rosa Isabel Rivera Rupay	Aplicable
3	Magister	Janet Cenayra Josco Mendoza	Aplicable

Nota. Resultados de validación.

Confiabilidad del Instrumento: Los cuestionarios fueron revisados mediante la prueba confiabilidad de Alfa de Cronbach. Al respecto Hernández, et al (2018) mencionan que la prueba de confiabilidad nos brinda seguridad ante el instrumento que puede ser aplicado y las preguntas están enfocadas a las variables de investigación. Para determinar si el instrumento tiene confiabilidad se necesita que los valores oscilan entre 0 y 1, donde los valores más cercanos a uno son confiables y los valores más cercanos a 0 menos confiables.

Alfa de Cronbach	N° de ítems
0.888	14

Nota. Resultados de confiabilidad.

De acuerdo a los resultados obtenidos por medio del Alfa de Cronbach, se determinó su alta confiabilidad.

Corrección e interpretación: Para obtener la corrección e interpretación del instrumento se sumarán las respuestas obtenidas de los ítems y se ubicará en la siguiente escala.

Puntaje	Nivel
25- 59	Malo
60-94	Regular
95-125	Bueno

Nota. Resultados de interpretación.

Escala de Aprendizaje significativo

Este instrumento fue creado por Ausubel (2002) y adaptado por Guevara (2017). La ficha técnica es la siguiente:

Nombre	Escala de Aprendizaje significativo.
Autor	David Ausubel.
Año	2002.
Adaptado por	Elizabeth Guevara.

Procedencia	Lima- Perú, 2017.
Aplicación	Individual o colectiva. De 6 a 18 años
Objetivo	Determinar el Aprendizaje significativo.
Duración	Entre 15 a 20 minutos aproximadamente.
Margen de error	5%
Estructura	La escala consta de 15 ítems.
Nivel de escala calificación	Nunca 1, a veces 2, casi siempre 3 y siempre 4
Validez por tres expertos	0.624 Aceptable.
Confiabilidad	0.885 Fuerte Confiabilidad.

Nota. Datos obtenidos de la ficha técnica de la Escala de Aprendizaje significativo.

Validez del instrumento: Hernández et al. (2018) menciona que el grado que tiene el instrumento mide específicamente lo que la variable quiere medir. Para poder validar este instrumento participaron tres jueces, ellos dieron una calificación promedio para su aplicación, obteniendo así la validez de este instrumento, considerando cada ítem, ante la validez de su contenido y los tres aspectos que se incluyen, claridad, pertinencia y relevancia.

N°	Grado académico	Nombre y apellidos del experto	Dictamen
1	Magister	Virginia Cerafin Urbano	Aplicable
2	Doctor	Nancy Cuenca Robles	Aplicable
3	Magister	José Avendaño Atauje	Aplicable

Nota. Resultados de validación.

Confiabilidad del instrumento: La confiabilidad del instrumento se consiguió mediante el procedimiento de consistencia interna con el coeficiente Alfa de Cronbach. Para Hernández, et al. (2010) la confiabilidad de un instrumento de medición se estipula utilizando diversas técnicas, y se refieren que una misma prueba aplicada repetidas veces al mismo sujeto debe dar él mismo resultado. Se puede observar que se obtiene un alto nivel de confiabilidad.

Alfa de Cronbach	N° de ítems
0.885	14

Nota. Resultados de confiabilidad.

Corrección e interpretación: Para lograr la corrección e interpretación del instrumento se sumarán las respuestas obtenidas de los ítems y se ubicará en la siguiente escala.

Puntaje	Nivel
14- 28	Malo
29-43	Regular
44-56	Bueno

Nota. Resultados de corrección e interpretación.

2.5. Procedimientos de análisis de datos

Para el análisis estadístico de los datos, se trabajó tanto la estadística descriptiva como la estadística inferencial, en la primero se trabajaron tablas y gráficos estadísticos, en la segunda se trabajaron las pruebas de hipótesis que determinan la correlación de las dimensiones de la variable Inteligencia emocional con el Aprendizaje significativo y entre ambas variables, en base al programa Excel 2016 y al programa SPSS versión 23, dónde se aplicó la prueba paramétrica de correlación de Pearson.

2.6. Criterios éticos:

El presente estudio de investigación consideró los principios y criterios éticos de los psicólogos, bajo el código de conducta de la American Psychological Association (APA, 2010). Los principios rectores son:

Privacidad y confidencialidad: En el cual se indica que todos los profesionales de la psicología que llevan a cabo una investigación deben proteger los datos de los participantes.

Consentimiento informado: Bajo este principio se pone especial énfasis en que los participantes cuenten con todos los datos y los posibles riesgos de formar parte, para que sea de su elección participar de la investigación.

Engaño en la investigación: Aquí se corrobora, que los profesionales de la psicología no otorgan informes de resultados adulterados o inventados.

Plagio: Nos indica que los psicólogos no estarían utilizando información propia, o siendo estos pertenecientes a otros autores.

2.7. Criterios de rigor científico

Con este rigor científico se pretende, que se realice un trabajo de calidad y que cumpla con el rigor científico propuesto por la metodología de la investigación, para Hernández & Mendoza (2018) son los siguientes:

Dependencia: Se enfoca en la revisión de los datos los cuales deben ser revisados por otros investigadores, derivando en interpretaciones que sean coherentes. Es por ello que, para darle el soporte necesario a una investigación, es necesario la grabación de las sesiones, entrevistas, observaciones, vídeos, etc.

Credibilidad: Se refiere a la validez de la recepción de las experiencias ante el entendimiento amplio y completo de las experiencias de los participantes, también está relacionado a la capacidad que tiene el investigador de poder transmitir los pensamientos, emociones, puntos de vista de los mismo.

Transparencia: Como investigador el objetivo es mostrar su visión, su perspectiva, donde los resultados de una investigación pueden encajar dentro del área de investigación del problema que se está investigando. Es por ello que la transferencia está asignada a la persona que lee la investigación, el puede realizar una evaluación ante la lectura pudiendo tener la posibilidad de transferir la información desde la descripción a mayor amplitud, una precisión del ambiente, población, materiales. Cabe indicar que no existen dos contextos iguales, todo lo contrario, en este caso ese contexto sería parcial.

Confirmación: Tiene relación con la credibilidad, el tiempo largo de permanencia de él investigador en el campo de investigación fortalecen la auditoría, el seguimiento de los participantes, la triangulación, pudiendo realizar una reflexión ante las creencias, concepciones y los prejuicios, esto ayuda a que se pueda obtener información.

II. RESULTADOS

3.1. Resultados en Tablas y Figuras

De acuerdo a los objetivos de investigación se presentan los siguientes resultados:

Tabla 1

Descripción de la Inteligencia emocional

Inteligencia emocional		
	F	%
Bueno	6	5.3
Malo	71	60.6
Regular	40	34.1
Total	117	100.0

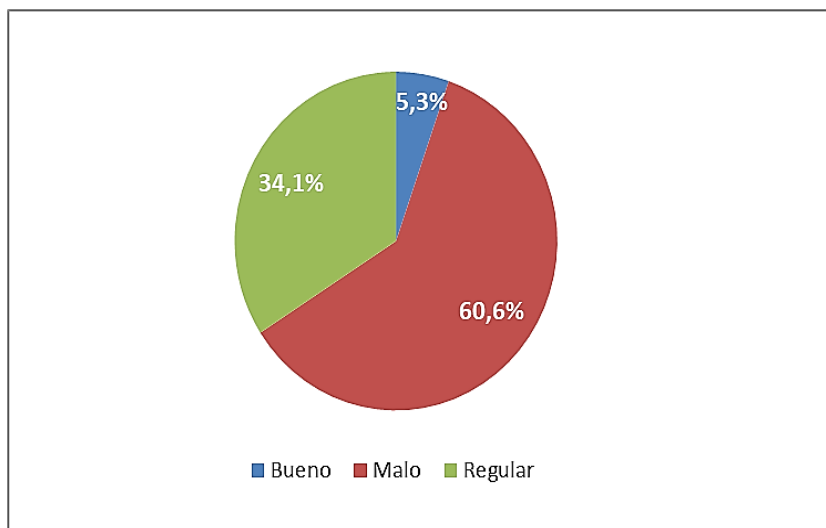


Figura 1. Descripción de la Inteligencia emocional.

Se puede apreciar en la Tabla 1 y Figura 1, respondiendo al objetivo específico de determinar los niveles de Inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una institución educativa estatal en San Martín de Porres, que el 60,6% poseen un nivel malo de Inteligencia emocional; y sólo el 5,3% posee un nivel bueno de Inteligencia emocional.

Tabla 2

Descripción del Aprendizaje significativo

Aprendizaje significativo		
	F	%
Bueno	6	5.1
Malo	69	59.0
Regular	42	35.9
Total	117	100.0

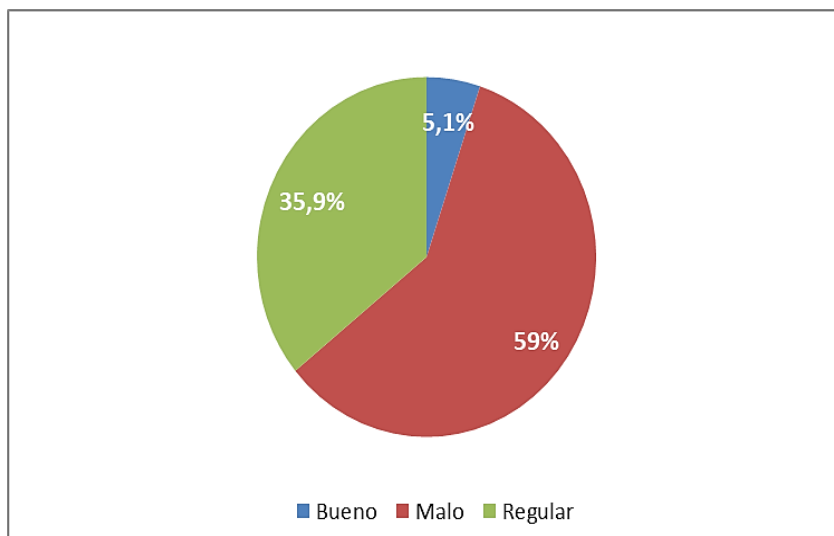


Figura 2. Descripción del Aprendizaje significativo.

Se puede apreciar en la Tabla 2 y Figura 2 respondiendo al objetivo específico de determinar los niveles de Aprendizaje significativo en estudiantes de primaria de una institución educativa estatal en San Martín de Porres; que el 59% poseen un nivel malo de Aprendizaje significativo; y sólo el 5,1% posee un nivel bueno de Aprendizaje significativo.

Tabla 3

Relación de la dimensión autoconocimiento y el Aprendizaje significativo

		Aprendizaje significativo
	Correlación de Pearson	0.169
Autoconocimiento	Sig. (bilateral)	0.069
	N	117

Se puede apreciar en la Tabla 3 respondiendo al objetivo específico de determinar la relación entre la dimensión autoconocimiento de la variable

Inteligencia emocional y el Aprendizaje significativo en estudiantes de primaria de una institución educativa estatal en San Martín de Porres; que entre la dimensión autoconocimiento de la variable Inteligencia emocional y Aprendizaje significativo existe una correlación muy baja ($r=0.169$) no significativa ($p>0.05$) lo cual significa que, a mayores niveles de autoconocimiento, se presentan mayores niveles de Aprendizaje significativo solo en la muestra.

Tabla 4

Relación de la dimensión autorregulación y el Aprendizaje significativo

		Aprendizaje significativo
Autorregulación	Correlación de Pearson	0.429
	Sig. (bilateral)	0.041
	N	117

Se puede apreciar en la Tabla 4 respondiendo al objetivo específico de determinar la relación entre la dimensión autorregulación de la variable Inteligencia emocional y el Aprendizaje significativo en estudiantes de primaria de una institución educativa estatal en San Martín de Porres, que, entre la dimensión autorregulación de la variable Inteligencia emocional y Aprendizaje significativo existe una correlación muy moderada ($r=0.429$) significativa ($p<0.05$) lo cual significa que, a mayores niveles de autorregulación, se presentan mayores niveles de Aprendizaje significativo.

Tabla 5*Relación de la dimensión motivación y el Aprendizaje significativo*

		Aprendizaje significativo
	Correlación de Pearson	0,220
Motivación	Sig. (bilateral)	0.017
	N	117

Se puede apreciar en la Tabla 5 respondiendo al objetivo específico de determinar la relación entre la dimensión motivación de la variable Inteligencia emocional y el Aprendizaje significativo en estudiantes de primaria de una institución educativa estatal en San Martín de Porres, que, entre la dimensión motivación de la variable Inteligencia emocional y Aprendizaje significativo existe una correlación baja ($r=0.220$) significativa ($p<0.05$). lo cual significa que, a mayores niveles de motivación, se presentan mayores niveles de Aprendizaje significativo.

Tabla 6*Relación de la dimensión empatía y el Aprendizaje significativo*

		Aprendizaje significativo
	Correlación de Pearson	0.181
Empatía	Sig. (bilateral)	0.051
	N	117

Se puede apreciar en la Tabla 6, respondiendo al objetivo específico de determinar la relación entre la dimensión empatía de la variable Inteligencia emocional y el Aprendizaje significativo en estudiantes de primaria de una institución educativa estatal en San Martín de Porres, que, entre la dimensión empatía de la variable Inteligencia emocional y Aprendizaje significativo existe una correlación muy baja ($r=0.181$) no significativa ($p>0.05$) lo cual significa que, a mayores niveles de empatía, se presentan mayores niveles de Aprendizaje significativo solo en la muestra.

Tabla 7

Relación de la dimensión habilidades sociales y el Aprendizaje significativo

		Aprendizaje significativo
	Correlación de Pearson	0.122
Habilidades sociales	Sig. (bilateral)	0.190
	N	117

Se puede apreciar en la Tabla 7 respondiendo al objetivo específico de determinar la relación entre la dimensión habilidades sociales de la variable Inteligencia emocional y el Aprendizaje significativo en estudiantes de primaria de una institución educativa estatal en San Martín de Porres, que, entre la dimensión habilidades sociales de la variable Inteligencia emocional y Aprendizaje significativo existe una correlación muy baja ($r=0.122$) no significativa ($p>0.05$) lo cual significa que, a mayores niveles de habilidades sociales, se presentan mayores niveles de Aprendizaje significativo solo en la muestra.

Tabla 8*Relación de la Inteligencia emocional y el Aprendizaje significativo*

	Aprendizaje significativo
Correlación de Pearson	0,187
Inteligencia emocional	Sig. (bilateral) 0.043
N	117

Se puede apreciar en la Tabla 8, respondiendo al objetivo general en el que se planteó determinar la relación entre Inteligencia emocional y Aprendizaje significativo en estudiantes de primaria de una institución educativa estatal en San Martín de Porres; se encontró que, entre la variable Inteligencia emocional y Aprendizaje significativo existe una correlación muy baja ($r=0.187$) significativa ($p<0.05$) lo cual significa que, a mayores niveles de Inteligencia emocional, se presentan mayores niveles de Aprendizaje significativo.

3.2. Discusión de resultados

En este trabajo de investigación en relación a su primera variable se encontró que el 60,6% de los estudiantes evaluados poseen un nivel malo de inteligencia emocional; y sólo el 5,3% posee un nivel bueno de inteligencia emocional, estos resultados son importantes porque nos brindan una visión más amplia sobre el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de dicha institución educativa. Para Goleman et al. (2021) la inteligencia emocional nos lleva a tener una percepción exacta de nuestros sentimientos y emociones en relación a nosotros mismos y el entorno; y para Ausubel (2002) el aprendizaje significativo es la capacidad que lleva al estudiante a participar de forma activa en la creación de significados antes los conocimientos que otorgan los docentes. Aquí Ubillus (2022) difiere con el resultado de nuestra investigación debido a que los resultados indican que encontró un nivel

de inteligencia emocional adecuado dentro de la mayor parte de la población de estudio.

Por otro lado, se encontró en relación a la segunda variable que el 59% de los estudiantes evaluados poseen un nivel malo de aprendizaje significativo; y sólo el 5,1% posee un nivel bueno de aprendizaje significativo. Tenemos a Moreno & Orosco (2009), donde mencionan que para que se dé un aprendizaje significativo óptimo se requiere de una serie de requisitos, debido a que este tipo de aprendizaje es muy exigente a diferencia del aprendizaje por memoria, se requiere de ciertas pautas, para que la información del nuevo aprendizaje se incorpore en la estructura del conocimiento de la persona y sea significativa. Es por ello que se debe dar en un proceso de manera natural y no arbitraria. Por otro lado, Calle (2018) en su investigación resalta la influencia de la relación que tiene la Inteligencia emocional en el aprendizaje significativo de los niños, es por ello que difiere de los resultados de nuestra investigación ya que, a mejor inteligencia emocional, mejor aprendizaje significativo.

Prosiguiendo con el análisis se encontró que existe una correlación muy baja ($r=0.169$) no significativa ($p>0.05$) entre la dimensión autoconocimiento de la variable Inteligencia emocional y Aprendizaje significativo. Según Goleman et al. (2021) el autoconocimiento, es conocer nuestras propias emociones, tales como nuestra fortaleza y debilidades que tenemos todas las personas y aceptarlas, las motivaciones, valores y objetivos que tiene en su vida ya que esto genera un impacto positivo en la vida del ser humano, y Rodríguez (2013) refiere que el aprendizaje significativo no se da de manera súbita, para la obtención de la misma se requiere de un proceso amplio, no rápido. Es por ello que cuando llega la nueva información esta tendrá un proceso de complejidad, donde abarcará un tiempo para que se este nuevo contenido de información sea diferenciado paulatina Podemos mencionar a Bone (2017) y aunque no se encontró ninguna similitud de los resultados de nuestra investigación, en relación a la dimensión de autoconocimiento, pero si estamos de acuerdo en donde concluye que un alto porcentaje de los niños, niñas y adolescentes si prestan atención a sus emociones, y que sí requieren estrategias para que estas sean identificadas.

Asimismo, se pudo encontrar que existe una correlación muy moderada ($r=0.429$) significativa ($p>0.05$) entre la dimensión autorregulación de la variable Inteligencia emocional y Aprendizaje significativo. Goleman et al. (2021) mencionan a la autorregulación como la capacidad que tiene la persona en reorientar sus emociones, impulsos los cuales en algunas situaciones pueden ser perturbadores, teniendo características positivas tales como ser una persona confiada, íntegra, experimentar el cambio teniendo un impacto positivo, aprender a autorregular sus emociones, debido a que se conoce así mismo, y Ausubel (2002) indica que el aprendizaje significativo lleva a las personas a generar conocimientos después de una serie de procesos cognitivos, como por ejemplo al obtener una nueva información esta será recepcionada, luego analizada lo que conlleva a producir un nuevo conocimiento. Encontramos a Luján (2018) el cual difiere con los resultados de nuestra investigación y la relación con la dimensión de autorregulación de la inteligencia emocional y aprendizaje significativo, pero si consideramos relevantes sus resultados donde menciona que existe una relación positiva moderada entre ambas variables.

Por otro lado, se encontró una correlación baja ($r=0.220$) significativa ($p<0.05$) entre la dimensión motivación de la variable Inteligencia emocional y Aprendizaje significativo. Para Goleman (1995) que para mantener la motivación y también la creatividad debemos tener un adecuado control de nuestra vida emocional, lo cual nos lleva a una subordinación hacia los objetivos que nos tracemos en la vida, tener una capacidad para controlar la impulsividad, retrasar las gratificaciones, nos lleva a poder encaminarnos a obtener nuestros logros. Enfocándose en el área escolar esta motivación es como un flujo que debe mantener el estudiante, debido a que las emociones tienen un gran poder que genera un programa de educación para los niños, siendo este flujo de energía quien mantiene el ánimo para ayudar a que el niño avance y no se ponga trabas en el camino; y para Ausubel (2002) donde define a este constructo como la capacidad de los estudiantes para participar de forma activa en la creación de significados a aquellos conocimientos que les otorgan los docentes.. Así mismo encontramos a Usán & Salavera (2018) los cuales sus resultados se asemejan a nuestra

investigación, ya que ellos mencionan que la motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico, si mantienen correlaciones significativas entre varias de ellas.

Prosiguiendo con el análisis se encontró una correlación muy baja ($r=0.181$) no significativa ($p>0.05$) entre la dimensión empatía de la variable Inteligencia emocional y Aprendizaje significativo. Goleman & Mayor (2011) mencionan a la empatía con una conexión con la compasión esto quiere decir que la persona tendrá que darse cuenta lo que siente la otra persona para poder despertar o llegar a la compasión, llevándonos a poder establecer una empatía mediante el entendimiento de las necesidades, preocupación por el otro, llegando a una acción compasiva; y el Aprendizaje significativo es para Ausubel (2002) es un proceso que innato del individuo, en la cual las personas generan conocimientos después de una serie de procesos cognitivos, como la recepción de la información, la cual es posteriormente analizada para producir un nuevo conocimiento. Arapa & Huamaní (2018) difieren de nuestros resultados porque concluyen que las variables no son independientes ya que una si influye en la otra. Debido a que la dimensión de la empatía está dentro de los factores influyentes para que la relación de ambas variables sea óptima.

Continuando con el análisis, se encontró que existe una correlación muy baja ($r=0.122$) no significativa ($p>0.05$) entre la dimensión habilidades sociales de la variable Inteligencia emocional y Aprendizaje significativo. Tenemos a Goleman (1995) que menciona a las habilidades sociales como un arte, ya que para relacionarnos adecuadamente debemos conectar con las emociones ajenas del otro. Dentro de estas habilidades se encuentran el liderazgo, popularidad, óptima conexión interpersonal, las personas que tienen fortalecida esta habilidad tienen la capacidad de tener relaciones saludables con su entorno social, y para Ausubel (2002) el Aprendizaje significativo es una capacidad y un proceso innato en donde se recibe información nueva y luego se produce un nuevo conocimiento para relacionarlo con los conocimientos ya existentes. Encontramos a León (2019) en donde sus resultados se asemejan a los encontrados en nuestra investigación, ya que él concluye que, si existe una correlación entre las variables, pero con poca

significancia entre ellas, pero consideramos que la dimensión de habilidades sociales está incluida dentro de la variable de inteligencia emocional.

Y por último ya que este trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre Inteligencia emocional y Aprendizaje significativo en estudiantes de primaria. Entre los resultados generales se encontró que existe una correlación muy baja ($r=0.187$) significativa ($p<0.05$) entre la Inteligencia emocional y Aprendizaje significativo, lo cual significa que dichas variables actúan de manera conjunta, necesariamente el aprendizaje significativo aparecerá como resultado de un buen nivel de inteligencia emocional o viceversa. Para Goleman (1995) menciona que la variable inteligencia emocional incluye varias características, tales como el autoconocimiento, autorregulación, motivación, empatía, habilidades sociales, estas nos llevan a gestionar nuestros estados de ánimos, evitando los estados de angustia, los cuales afectan nuestra calidad de vida, y tal como menciona Ausubel (2002) la variable del aprendizaje significativo es un constructo, en donde de forma activa generan significados y conocimientos, obtenidos a través de los profesores en el aula de manera activa. Podemos decir que estos resultados son similares a los encontrados por Ceniceros (2017) quien demostró que, si existe una relación significativa entre las dimensiones de ambas variables, debido a que para que la relación de ambas sea óptima se requiere que los resultados óptimos en relación con todas las dimensiones, mencionadas en nuestra investigación.

Concluimos que no existe mucha información sobre antecedentes para las dimensiones que corresponden a la variable de inteligencia emocional en relación con el aprendizaje significativo, es por ello que consideramos que este trabajo genera una apertura a que se puedan realizar otras investigaciones relacionadas con dichas variables y otras más que pueda incluir la comunidad de investigadores.

III. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

En los resultados de nuestro presente trabajo de investigación de los estudiantes de primaria de una institución educativa estatal en San Martín de Porres, se encontró lo siguiente:

El 60,6% de los estudiantes evaluados poseen un nivel malo de Inteligencia emocional; y sólo el 5,3% posee un nivel bueno de Inteligencia emocional.

El 59% de los estudiantes evaluados poseen un nivel malo de Aprendizaje significativo; y sólo el 5,1% posee un nivel bueno de Aprendizaje significativo.

Existe una correlación muy baja ($r=0.169$) no significativa ($p>0.05$) entre la dimensión autoconocimiento de la variable Inteligencia emocional y Aprendizaje significativo.

Existe una correlación muy moderada ($r=0.429$) significativa ($p<0.05$) entre la dimensión autorregulación de la variable Inteligencia emocional y Aprendizaje significativo.

Existe una correlación baja ($r=0.220$) significativa ($p<0.05$) entre la dimensión motivación de la variable Inteligencia emocional y Aprendizaje significativo.

Existe una correlación muy baja ($r=0.181$) no significativa ($p>0.05$) entre la dimensión empatía de la variable Inteligencia emocional y Aprendizaje significativo.

Existe una correlación muy baja ($r=0.122$) no significativa ($p>0.05$) entre la dimensión habilidades sociales de la variable Inteligencia emocional y Aprendizaje significativo.

Existe una correlación muy baja ($r=0.187$) significativa ($p<0.005$) entre la variable Inteligencia emocional y Aprendizaje significativo

4.2. Recomendaciones

Realizar un programa de psicoeducación, mediante talleres con material visual, lúdico, didáctico, informativo y trípticos, para iniciar la concientización sobre las definiciones de la inteligencia emocional y aprendizaje significativo, hacia los padres y estudiantes.

Realizar talleres semanales, dirigidos a los estudiantes de educación primaria, teniendo como objetivo desarrollar adecuadamente la educación emocional, autorregulación y motivación, que son las dimensiones con significancia con el aprendizaje significativo que deben realizar los estudiantes.

Realizar talleres bimensuales para padres, otorgando un espacio de expresión y psicoeducación, para desarrollar herramientas hacia la mejora de la inteligencia emocional.

Realizar reuniones periódicas entre el departamento de psicología de la institución educativa y los docentes, con el objetivo de seguir reforzando en las aulas y en los hogares (escuela para padres) el fortalecimiento de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo, mediante el seguimiento de los alumnos.

Realizar charlas para los docentes de cada sección de educación primaria, el objetivo es brindarles herramientas que les sean útiles para la aplicación de refuerzos para los estudiantes y padres ante la mejora de los niveles de inteligencia emocional.

Realizar otros estudios con variables que tengan semejanza y que nos sirvan como referente para seguir ampliando nuestros conocimientos y mejorar la realidad actual de la mencionada institución educativa y de la población en general que la conforma.

REFERENCIAS

American Psychological Association. (2010). *Manual de Publicaciones de la APA*. Editorial El Manual Moderno. S.A.

Arapa, O. & Huamaní, S. V. (2018). *La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los niños y niñas del 5° grado de la institución educativa primaria n° 56107 de Yanaoca –canas - Cusco. 2018* (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/4340/253T20190409_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Asención, V., Chomba, K. G., Mercado, P., & Macías, J. (2015). *Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública N° 116 Abraham Valdelomar de San Juan de Lurigancho-Lima* (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://1library.co/document/z31j4j7y-relacion-inteligencia-rendimiento-secundaria-institucion-educativa-valdelomar-lurigancho.html>

Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1968). *Educational psychology: A cognitive view*.

Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva*. Editorial Paidós Ibérica. https://issuu.com/luisorbegoso/docs/ausubel_-_adquisicion_y_retencion_d

Alviárez, L. & Pérez, M. (2009). Inteligencia emocional en las relaciones académicas profesor-estudiante en el escenario universitario. *Laurus*, 15(30), 94-117. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76120651005>

Barrera, R. & Mendoza, A. (2021). *Inteligencia emocional y su relación con el desempeño académico en matemáticas de los estudiantes de educación media en tiempos de COVID 19*. (Tesis de maestría) Universidad De La Costa. https://www.lareferencia.info/vufind/Record/CO_284d5e738fac943cac66ef75cde6e30d

Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Tercera edición. Pearson Educación.

Betina, A. & Contini D. G. N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, XII (23), 159-182. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18424417009>

Bettoni, R. (2006). *Armonía emocional*. Ediciones Robinbook. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=30372>

Business Review, H. Merino. B. (Trad.). (2018). *Empatía*. Editorial Reverté. <https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/128587?page=15>

Bone, P. M. (2017). *Condiciones y estrategias didácticas para la potenciación del aprendizaje escolar referido a la inteligencia emocional* (Tesis de maestría). Universidad de Guayaquil.

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/46843/1/BONE%20MOSCOSO%20PASCUALA.pdf>

Calle, G. D. P. (2018). *Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de 4to grado de primaria de la institución educativa 3088 "Vista Alegre" 2018* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36651>

Canet, L., Andrés, M. & Vernucci, S. (2018). *Nuevos desafíos en la escuela: aportes de la psicología cognitiva y la neurociencia*. Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata, 2018. <https://docplayer.es/80609805-Nuevos-desafios-en-la-escuela-aportes-de-la-psicologia-cognitiva-y-la-neurociencia.html>

Castaño, J., & Páez, M. L. (2016). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Psicología desde el Caribe*, 32(2), 268-285. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572019000300082#:~:text=El%20estudio%20puso%20en%20relieve,afecta%20al%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20final.

Castro, A. (2018). *Escuelas emocionalmente inteligentes: la revolución educativa necesaria*. Homo Sapiens Ediciones. <https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/129651?page=85>

Ceniceros, S., Vázquez, M., & Fernández, J. (2017). La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos Y Grupos De Investigación*, 4(8). <https://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/147>

Cohen, L. (2016). Los conocimientos previos en el proceso de aprendizaje de contenidos históricos en el contexto escolar. *Didácticas Específicas*, (15), 28–50. <https://revistas.uam.es/didacticasespecificas/article/view/3930>

De Miguel, P. (2014). Enseñanza de habilidades de interacción social en niños con riesgo de exclusión. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1 (1),17-26. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477147183002>

Defensoría del Pueblo (2021). Defensoría del Pueblo: no se debe retroceder en la lucha contra el trabajo infantil en el contexto de la pandemia. <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-no-se-debe-retroceder-en-la-lucha-contra-el-trabajo-infantil-en-el-contexto-de-la-pandemia/>

Díaz-Barriga, F. & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (2da ed.). McGraw-Hill. <https://buo.mx/assets/diaz-barriga%2C---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>

Escobedo, P: (2015). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado*. Santa Catalina Pinula (Tesis de grado). Universidad Rafael Landívar. Guatemala. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Escobedo-Paola.pdf>

Esteves, Z., Garcés, N., Toala, V. & Poveda, E. (2018). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la Educación Inicial *INNOVA Research Journal 2018, Vol 3, No. 6*, 168-176. ISSN 2477-9024

<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:KjVdKPHy3NEJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5123813.pdf+&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=es>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020) Un año de pandemia un año de acción en el Perú. https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2021-04/un-ano-pandemia-covid19-un-ano-accion-peru-unicef_2.pdf

Fundación Telefónica (2015). Los MOOC en la educación del futuro: la digitalización del futuro. *Editorial Ariel, Barcelona, Spain*, 50-77. <https://1library.co/document/yro2n58y-mooc-educacion-futuro-digitalizacion-formacion.html>

Gallardo, P. & Camacho, J. M. (2016). *La motivación y el aprendizaje en educación*. Wanceulen Editorial. <https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/33740?page=8>

Gallego, A. & Manrique, A. (2013). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4 (1),101-108. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497856284008>

Goleman, D. (1995) *Inteligencia emocional*. Editorial Kairós SA. <https://books.google.com.mx/books?id=YuybDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Goleman D, (1995). *Inteligencia Emocional*. Kairós S.A. Pag 25. <https://docplayer.es/79639524-Daniel-goleman-inteligencia-emocional.html>

Goleman, D. (1998). La práctica de la inteligencia emocional. La tan esperada continuación del best-seller “inteligencia emocional”. <https://books.google.com.mx/books?id=s-ybDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Goleman, D., Mckee, A. & David, S. (2021). *Inteligencia emocional*. Editorial Reverté, 242 p. <https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/209690?page=15>

Goleman, D. y Mayor, C. (2013). *El cerebro y la inteligencia emocional: Nuevos Descubrimientos*. Ediciones B, S.A. <https://bibliotecaia.ism.edu.ec/Repo-book/e/El-cerebro-y-la-inteligenci-emocionalDanielGoleman.pdf>

Guevara, J. (2018). *Motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de nivel primaria de la I. E. Virgen de Fátima – Ventanilla, 2018* (Tesis de grado). Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/21506>

Hernández-Sampieri, M. Ortega, A. & Tafur, Y. (2020). *La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico* (Tesis De Grado). Universidad De La Costa CUC. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/7897/LA%20INTELIGENCIA%20EMOCIONAL%20Y%20SU%20RELACI%C3%93N%20CON%20EL%20RENDIMIENTO%20ACAD%C3%89MICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. 1era edición.

Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición por McGRAW-HILL.

Instituto de Inteligencia Emocional y Neurociencia Aplicada (2021). I Estudio Nacional sobre la Educación Emocional en los Colegios en España (2021). *Instituto de Inteligencia Emocional y Neurociencia Aplicada (IDIENA)*, 28 p. https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/7470_d_I-Estudio-Educacion-Emocional-en-los-Colegios-en-Espana-2021.pdf

Juárez, A. (2015). *Material didáctico y aprendizaje significativo* (Tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Guatemala. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/84/Juarez-Anali.pdf>

León, C. (2019). *Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes universitarios de una universidad privada, Trujillo 2019* (Tesis de grado). Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44899/Le%c3%b3n_MCI-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

Lieury, A. & Fenouillet, F. (2014). *Motivación y éxito escolar*. FCE - Fondo de Cultura Económica. <https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/110307?page=8>

López, J. (2009). La importancia de los conocimientos previos para el aprendizaje de nuevos contenidos. *Innovación y experiencias educativas.*, (16), 1-14. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/JOSE%20ANTONIO_LOPEZ_1.pdf

Luján, K. (2018). *Inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2017* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2068>

Mendoza, F., & Chuquilín, C. (2021). *Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario de un colegio particular de Cajamarca, 2021* (Tesis de grado). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1995>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2020, 5 de marzo). Plataforma digital única del estado peruano. <https://www.gob.pe/institucion/mimp/noticias/86971-mimp-mas-de-22-mil-ninas-ninos-y-adolescentes-en-situacion-de-riesgo-o-desproteccion-familiar-recibieron-medidas-de-proteccion>

Moreno, F. (2009). *Teoría de la instrucción vs. teoría del aprendizaje significativo: contraste entre J. Bruner y D. Ausubel*. El Cid Editor | apuntes. <https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/29632?page=13>

Morales, P. (2012). Elaboración de material didáctico. Primera edición. *Red Tercer Milenio*.
http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/721/1/Elaboracion_material_didactico.pdf

Orellana, J. R. (2021) *Aprendizaje significativo e inteligencia emocional en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Ayacucho, 2021* (Tesis de grado). Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/67881>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2016). *World social science report 2016, challenging inequalities: Pathways to a just world*. <https://es.unesco.org/themes/acoso-violencia-escolar>

Panadero, E., & Tapia, J. (2014). ¿Cómo se autorregulan nuestros alumnos? Revisión del modelo cíclico de Zimmerman sobre autorregulación del aprendizaje. *Anales de Psicología*, 30(2), 450-462. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16731188008.pdf>

Pérez, D.P. A. (2019). Conocimientos previos e intervención docente. *Fundación para el Desarrollo y Fomento Educativo S.C., Vol 2* (1) 1-30.
<https://revista.universidadabierta.edu.mx/2019/06/28/conocimientos-previos-e-intervencion-docente/>

Picado, F. (2006). *Didáctica General: Una Perspectiva Integradora*. Editorial Universidad Estatal a Distancia
https://books.google.com.ec/books?id=kaqmD3DezGAC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbv_vpt_read#v=onepage&q&f=false

Porras, A. (2022). *Redes sociales e inteligencia emocional en el aprendizaje significativo de los estudiantes de una Institución Educativa en Lima, 2021* (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo.
https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_625a69b6eb4b9e8b3cf9df3fcf8d3a0f

Regalado, G, Rojas, M. (2018). *La inteligencia emocional y su relación con el logro del aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes del Quinto Grado "D" de Educación Secundaria de la Institución Educativa "San Carlos" - Bambamarca, 2018*. Cajamarca (Tesis de grado). Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29247>

Remigio, R. (2018). *La inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de V ciclo del nivel primaria en la I.E Carlos Martínez Uribe Huaral – 2017* (Tesis de grado). Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16427/Remigio_VRY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Renom, A. (2008). *Educación emocional: programa para educación primaria (6-12 años)* (3a. ed.). Editorial Wolters Kluwer España.
<https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/63163?page=18>

Rivas, L., & Trujillo, M. (2005). Orígenes, evolución y modelos de inteligencia emocional. *INNOVAR. Revista de Ciencias Administrativas y Sociales*, 15(25),9-24. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81802502>

Rodríguez, N. (2012). Causas que intervienen en la motivación del alumno en la enseñanza-aprendizaje de idiomas: el pensamiento del profesor. *Didáctica. Lengua y Literatura*, 24, 381-409. <https://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/view/39932/38396>

Rodríguez, M. (2013). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Ediciones Octaedro, S.L. <https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/61891?page=30>

Rosero, T., Carrillo, M., Padilla, J. & Villagómez, M. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad. Revista de Educación*, Vol. 4 (2), 20-32. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467746249004>

Sánchez, E. (2015). *Percepciones sobre el desarrollo del pensamiento crítico de las estudiantes de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga-Piura* (Tesis de licenciatura). Universidad Antonio Ruiz de Montoya. <http://repositorio.uarm.edu.pe/handle/20.500.12833/16?show=full>

Smeke, E. (2006). Espiritualidade e atenção primária à saúde: contribuições para a prática cotidiana. *Espiritualidade no trabalho em saúde*. São Paulo: Hucitec, 296-324. <http://www.ccm.ufpb.br/vepopsus/wp-content/uploads/2018/02/Espiritualidade-no-Trabalho-em-Sa%C3%BAde-Hucitec-Editora-2015.pdf>

Sudario, H. (2016). *Estilos de aprendizaje, aprendizaje significativo y la comprensión lectora en los estudiantes del CEBA* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/1665>

Taracena, N. (2019). *El autoconocimiento como elemento fundamental en la orientación vocacional*. (Tesis de Maestría). Universidad de Navarra. <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/58267/1/Nerea%20Taracena.pdf>

Ubillus, L. (2022). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la facultad pedagogía de una universidad nacional de Lima, 2021* (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/82404>

Usán, P. & Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32 (125), 95-112. <https://dx.doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>

Valenzuela, A. & Portillo, S. (2018). Inteligencia Emocional en Educación Primaria y su Relación con el Rendimiento Académico. *Revista Electrónica Educare*, 22 (3), 1-15. <https://doi.org/10.15359/ree.22-3.11>

Velasco, C. (2018). *Estrategias de Aprendizaje para Desarrollar la Capacidad de la Comprensión de Información del Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en Estudiantes del Segundo Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Cristo Rey” de Motupe*

(Tesis de maestría). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6999/BC-1387%20VELASCO%20FALLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Woolfolk. A. (2014). *Psicología educativa*. (11ª ed.). Pearson Educación.
<https://crecerpsi.files.wordpress.com/2014/03/libro-psicologia-educativa.pdf>

ANEXOS

1. Instrumentos

Cuestionario de Inteligencia Emocional

CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Grado: Sección: Género: (M) (F) Edad: Fecha: /...../.....

Querido estudiante, con este cuestionario pretendemos obtener información acerca de la Inteligencia Emocional. Responde todas las preguntas con mucha sinceridad, marcando con una "X". Recuerda que las preguntas se responden una sola vez.

ESCALA VALORATIVA

CÓDIGO	CATEGORÍA
S	Siempre
CS	Casi siempre
AV	A veces
CN	Casi nunca
N	Nunca

N°	Ítems	C	CS	AV	CN	N
1	Sé cuándo hago las cosas bien					
2	Si me lo propongo puedo ser mejor					
3	Me gusta como soy					
4	Me siento menos cuando alguien me critica					
5	Quisiera ser otra persona					
6	Cuando estoy inseguro, busco apoyo					
7	Cuando me enoja lo demuestro					
8	Me disgusta que cojan mis juguetes					
9	Me siento solo					
10	Siento angustia cuando estoy aburrido(a)					
11	Si dicen algo bueno de mí, me da gusto y lo acepto					
12	En casa es importante mi opinión.					
13	Me pongo triste con facilidad					
14	Dejo sin terminar mis tareas					
15	Hago mis deberes sólo con ayuda					
16	Sé cómo ayudar a quien está triste					
17	Ayudo a mis compañeros cuando puedo					
18	Confío fácilmente en la gente					
19	Me gusta escuchar					
20	Cuando alguien tiene un defecto me burlo de él					
21	Soluciono los problemas sin pelear					
22	Me es fácil hacer amigos					
23	Prefiero jugar solo					
24	Es difícil comprender a las personas					
25	Tengo temor de mostrar mis emociones					

Escala de Aprendizaje significativo

Escala de aprendizaje significativo

Grado: Sección: Género: (M) (F) Edad: Fecha: /...../.....

Las preguntas que te presentamos a continuación se hacen con el fin de conocer el aprendizaje significativo. Te Pedimos que respondas con sinceridad. Los resultados serán utilizados para mejorar tu aprendizaje. Lee atentamente las preguntas marcando con una "X" en una sola alternativa de acuerdo a su opinión. La prueba es anónima.

N°	Items	Nunca	A veces	Muchas Veces	Siempre
1	Tu profesor (a) te pregunta sobre tus conocimientos y experiencias.				
2	Participas de actividades tomando en cuenta tu propia experiencia de lo que sabes				
3	Tu profesor(a) inicia la clase explicando lo que va a realizar en ella.				
4	Aplicas los nuevos conocimientos desarrollados en situaciones similares.				
5	Demuestras lo que has aprendido en clase.				
6	Compartes con tus compañeros la nueva información para resolver la tarea con mayor facilidad.				
7	El docente trabaja con entusiasmo en el aula.				
8	Sientes atracción por lo que te enseña tu profesor(a).				
9	Realizas actividades de aprendizaje con el acompañamiento de tu profesor(a).				
10	Tu profesor(a) propicia la aplicación de los conocimientos a situaciones similares.				
11	Tu profesor(a) propicia la aplicación de los conocimientos a situaciones similares.				
12	Tu profesor(a) utiliza la sala de computación u otros ambientes para desarrollar la clase.				
13	Tu profesor(a) usa los textos en las actividades que desarrollas				
14	Trabajas con materiales elaborados por tu profesor(a).				
15	Tu profesor(a) utiliza recursos educativos, PC, TV, multimedia, radio.				

2. Solicitud de aplicación de test en la institución

“AÑO DEL BICENTENARIO DEL CONGRESO DE LA REPÚBLICA DEL PERÚ”

SOLICITUD DE APLICACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Fecha: 05de mayo del 2022

Señora : Lily Rosana Bedoya Osorio
: Directora de la institución educativa José Carlos Mariátegui
La Chira.

Asunto : Solicita autorización para aplicación de investigación.

Tenemos el agrado de dirigirnos a Ud., para saludarle cordialmente y solicitarle el permiso correspondiente para realizar la actualización de nuestra investigación, ya que por retraso de nuestra sustentación de tesis la Universidad Señor de Sipán nos recomienda participar en el curso Taller Actualización de Tesis 2022.

Nuestra investigación lleva por nombre **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL EN SAN MARTÍN DE PORRES, LIMA-2019”**. Cuyo objetivo es encontrar la relación entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo en escolares de una institución educativa estatal de primaria de la ciudad de Lima. Se utilizarán dos instrumentos psicológicos, los cuales se aplicarán a los estudiantes del de 3°, 4°, 5° y 6° grados “A” de primaria; previa coordinación con los docentes de cada aula, la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Agradeciendo la gentileza de su atención, quedo a la espera de su respuesta.

Atentamente,



Br. Borda Santos, Carmen Patricia



Br. Pérez Salazar, Leysly Paola

3. Carta de aceptación de la institución para aplicación de test



Institución Educativa N° 3045

“JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI LA CHIRA”

Unidad de Gestión Educativa Local N° 02

Telf.: 567-1288

“Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú”

San Martín de Porres, 10 de mayo del 2022

OFICIO N°0550-2022 DGIE-3045"JCMLCH"1 UGEL 02

SRTAS:

BR. BORDA SANTOS CARMEN PATRICIA

BR. LEYSLY PAOLA PÉREZ SALAZAR

UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

Presente.

**ASUNTO: RESPUESTA A LA SOLICITUD DE APLICAR TEST
PSICOLOGICOS**

Mediante la presente me dirijo a ustedes para expresarles mi cordial saludo a nombre de nuestra Institución Educativa N°3045 “José Carlos Mariátegui La Chira” y a su vez dar repuesta a su solicitud y comunicarles que se ha aprobado su solicitud para la aplicación de dos test psicológicos a los estudiantes de 3°, 4°, 5° y 6° grados de primaria sección “A”, a partir del 13 de mayo del presente mes.

Se procederá a comunicar a los profesores/as de cada aula para la coordinación y procedimiento de su investigación.

Atentamente,



San Martín de Porres, 10 de mayo del 2022