

UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**TIPOS CARACTEROLÓGICOS Y ASERTIVIDAD EN
ALUMNOS DE SECUNDARIA**

TESIS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR:

Bach. MIÑOPE GONZÁLES GINO GIANCARLO

ASESORES:

Mg. TORO REQUE RUBEN GUSTAVO

Lic. GARCÍA RAMÍREZ EDWIN MARTIN

CHICLAYO – PERÚ

2012

RESUMEN

El presente trabajo de investigación asumió como objetivo determinar la relación entre los tipos caracterológicos y la asertividad en alumnos de secundaria. Se utilizó una metodología descriptiva-correlacional. La población estuvo constituida por 206 alumnos comprendidos entre 15 a 17 años. Los instrumentos utilizados; el Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger (CCGB) y la Escala Multidimensional de Asertividad (EMA). Los resultados del análisis indican, mediante el estadístico de la Chi-cuadrada de Pearson que; existe relación altamente significativa (.003) a un nivel de significancia de 0.01, entre los tipos caracterológicos y la asertividad indirecta, en donde los alumnos encasillados en el tipo caracterológico; flemático obtuvieron un 64%, indicando un estilo bajo y un 20% en el tipo caracterológico; nervioso, mostrando un nivel bajo en la dimensión; asertividad indirecta, así también existe una relación positiva significativa (.262) a un nivel de significancia de 0.01, entre los tipos caracterológicos y la no asertividad, en el cual los alumnos clasificados en el tipo caracterológico; amorfo, apático, pasional y sanguíneo, obtuvieron un 17.4%, por tipo, indicando; un estilo alto y en el tipo caracterológico; flemático, lograron un 64.0%, señalando; un nivel bajo en la dimensión no asertividad, de igual modo existe una relación altamente significativa (.000) a un nivel de significancia de 0.01, entre los tipos caracterológicos y la asertividad, en donde los alumnos encasillados en el tipo caracterológico; colérico y sanguíneo, obtuvieron un 17.0% por tipo, determinando un estilo bajo y en el tipo caracterológico; flemático, obtuvieron 100.0% puntuando; un nivel alto en la dimensión asertividad.

Palabras claves:

Tipos caracterológicos, asertividad y alumnos.

ABSTRACT

The present research took aim at identifying the relationship between character types and assertiveness in high school students. We used a descriptive-correlational methodology. The population consisted of 206 students between 15 and 17. The instruments used, the characterological Questionnaire Gaston Berger (CCGB) and Multidimensional Scale of Assertiveness (EMA). The results of the analysis indicate, using the statistical Pearson Chi-Square that, there is highly significant (.003) at a significance level of 0.01, between character types and assertiveness indirect, where students cast in the characterological types, phlegmatic were 64%, indicating a low style and 20% in the characterological type; nervous, showing a low level in the dimension, assertiveness indirect, so there is a significant positive relationship (0.262) to a level significance of 0.01, between character types and non-assertiveness, in which students ranked in the type characterological, amorphous, listless, passionate and blood were 17.4%, by type, indicating, a high style and type characterological , phlegmatic, achieved 64.0%, pointing, a low level in non-assertiveness dimension, just as there is a highly significant relationship (.000) at a significance level of 0.01, between character types and assertiveness, where students cast in the characterological type, choleric and sanguine, obtained a 17.0% by type, determining a low style and type characterological, phlegmatic, scoring 100.0% were obtained, a high level in the dimension of assertiveness.

Keywords:

Character types, assertiveness and students.