



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES: UNA
REVISIÓN TEÓRICA
PARA OPTAR POR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

Autor (es):

Bach. Santamaria Garcia Maria Liliana

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0901-5180>

Bach. Yovera Facio Gladys Mariene

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6440-4635>

Asesor:

MSc. Juan Montenegro Ordoñez

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7997-8735>

**Línea de Investigación:
Comunicación y Desarrollo Humano**

Pimentel – Perú

2021

AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES: UNA REVISIÓN TEÓRICA

Aprobación del jurado



Asesor
MSc. Montenegro Ordoñez Juan



Mg. Olazabal Boggio Roberto Dante



Dr. Castillo Hidalgo Efraim Gabriel



Mg. Montenegro Ordoñez Juan

DEDICATORIA

A mi madre MARLENY y hermano DILAM, quienes con su amor, dedicación y apoyo incondicional han contribuido en el cumplimiento de esta meta, mi formación personal y profesional.

Gladys Mariene

A mis padres RAÚL y JUANA y mi hija SKARLET, pues ellos han sido mi principal motivo para la construcción de mi vida profesional, con su cariño, lealtad y apoyo incondicional han inyectado en mí, la fuerza para culminar esta meta.

Maria Liliana

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirnos existir y por fortalecer nuestra capacidad de entendimiento y culminar con éxito nuestra carrera; por permitir que con nuestra labor podamos contribuir con la sociedad.

A nuestras familias, por ser una gran fuente de motivación en todo aspecto de nuestra vida, y por la gran admiración al esfuerzo y dedicación demostrados en todo este proceso, sinceramente muchas gracias.

A los maestros, por compartir sus conocimientos y experiencias que han contribuido con nuestra formación, y sobre todo con la elaboración y culminación de nuestro trabajo de investigación.

A nuestros amigos y todas aquellas personas que han contribuido en nuestra formación, en especial a Yovanna por su apoyo y admiración al trabajo que como profesionales realizamos.

Maria Liliana y Gladys Mariene

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal realizar una revisión bibliográfica sobre el desarrollo teórico y conceptual, así como los efectos de la agresividad en adolescentes a nivel mundial en los últimos diez años, ya que, al ser la adolescencia una etapa crítica, en la cual la búsqueda de la identidad es algo primordial, es importante que se puedan identificar qué factores influyen en determinados comportamientos; más aún en aquellos que pueden ser perjudiciales como lo es la aparición de comportamientos agresivos y violentos manifestados en sus interacciones sociales. Esta investigación es de tipo descriptiva ya que se centra en el “que” en lugar del “porque” de la variable estudiada, asimismo la metodología empleada es cualitativa ya que la recolección y análisis de los datos permitió la comprensión de la misma, para la cual se hizo empleo del análisis documental. Por último, el análisis de la información recaudada permitió entender que el desarrollo teórico del fenómeno de estudio realizado en los últimos años, ha permitido que hoy en día la agresividad no tenga una connotación negativa en sí misma ya que está vinculada con la tendencia inherente al ser humano que puede presentarse en contextos deseables o no, dando paso a la aparición de la agresión o inclusive la violencia, asimismo se comprendió que, cuando se desencadena una agresividad desinhibida, pueden desencadenarse una serie de consecuencias perjudiciales para el desarrollo del adolescente.

Palabras clave: agresividad, adolescentes, relaciones interpersonales, violencia.

Abstract

The main objective of this research paper was to carry out a bibliographic review on theoretical and conceptual development, as well as the effects of aggression on adolescents worldwide over the last ten years, since, since adolescence is a critical stage, in which the search for identity is paramount, it is important that you can identify which factors influence certain behaviors; even more so in those that can be harmful as is the appearance of aggressive and violent behaviors manifested in their social interactions. This research is descriptive in that it focuses on the "what" instead of the "because" of the variable studied, also the methodology used is qualitative since the collection and analysis of the data allowed the understanding of it, for which the documentary analysis was made use. Finally, the analysis of the information collected allowed to understand that the theoretical development of the phenomenon of the study carried out in recent years, has allowed that today aggression does not have a negative connotation in itself since it is linked to the inherent tendency to human beings that can occur in desirable contexts or not, giving way to the appearance of aggression or even violence, it was also understood that, when uninhibited aggression is triggered, a series of consequences detrimental to adolescent development can be triggered.

Keywords: aggression, adolescents, interpersonal relationships, violence.

INDICE

| | |
|--|-----------|
| Resumen | v |
| Abstract | vi |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 8 |
| 1.1. Planteamiento del problema | 9 |
| 1.2. Antecedentes de estudio. | 13 |
| 1.3. Abordaje teórico..... | 16 |
| 1.4. Formulación del problema. | 23 |
| 1.5. Justificación e importancia del estudio | 23 |
| 1.6. Objetivos | 25 |
| 1.7. Limitaciones | 25 |
| II. MATERIAL Y MÉTODO..... | 25 |
| 2.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación | 25 |
| 2.2. Escenario de estudio..... | 25 |
| 2.3. Caracterización de sujetos..... | 26 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 26 |
| 2.5. Procedimientos para la recolección de datos | 27 |
| 2.6. Procedimiento de análisis de datos | 27 |
| 2.7. Criterios éticos | 27 |
| 2.8. Criterios de rigor científico | 28 |
| III. REPORTE DE RESULTADOS | 28 |
| 3.1. Análisis y discusión de los resultados..... | 28 |
| 3.2. Consideraciones finales | 30 |
| ANEXOS | 39 |

I. INTRODUCCIÓN

La agresividad refiere una serie de conductas en las cuales, la ira, antipatía, agresividad física y verbal, son un conjunto de comportamientos antisociales que conducen a los adolescentes a tomar decisiones y afrontarlas de forma incorrecta; Frydenberg y Lewis (2007) afirman que las preocupaciones generadas por cambios en la adolescencia conlleva a que los adolescentes adopten conductas inadecuadas que hacen que sus vidas cambien de manera visible, a través de aquello que sucede se obtiene diversas estrategias, que serán herramientas de suma importancia, las cuales ayudaran a los adolescentes a digerir un sin fin de sucesos, no solo en la etapa de la adolescencia sino en todo lo extenso de su vida. Varios autores recalcan que la adolescencia es un período del ciclo vital, que se entiende como el desarrollo de transformación, y estas variaciones se dan entre la infancia y la adultez, en donde aparecen cambios físicos y psicológicos, a consecuencia de ello este periodo es donde se desarrollan características de personalidad y habilidades que tienen un valor significativo para abordarlos de manera adecuada en un futuro (Fernández de la Riva, 2016).

Por otro lado, la agresividad tiene diferentes formas e intensidades para manifestarse, además los patrones psicológicos que caracterizan a los individuos permitirán que se genere una modificación en divergentes comportamientos y distorsiones cognitivas, al igual que el grado de magnitud que se muestran las conductas físicas (Penado, 2012).

En un estudio epidemiológico realizado en el Perú por el Instituto nacional de salud mental (INSM) del Ministerio de salud (Minsa) en el 2021, reportan que las conductas agresivas en niños y adolescentes han aumentado en un 50% ha comparación de años anteriores, además identificaron que el 59,3% fueron violentados físicamente y el 40.7% recibieron maltrato psicológico por parte de sus cuidadores.

Ante lo mencionado anteriormente, se puede evidenciar que esta problemática sigue presentándose en la actualidad y con mayor incidencia en la etapa de la adolescencia es por ello que el presente estudio intenta

conceptualizar dicha variable de estudio y los efectos generados en los adolescentes.

En el primer capítulo se aborda el marco teórico, en donde se desarrollan el planteamiento del problema, los antecedentes de estudio, así como el abordaje teórico, formulación del problema, justificación e importancia del estudio, objetivos y limitaciones.

En el capítulo II, se detallan el tipo y diseño de la investigación, también el escenario de estudio, la caracterización de sujetos, técnicas e instrumentos de recolección de datos, el procedimiento para la recolección de datos y el análisis de datos y finalmente los criterios éticos y de rigor científico.

En el capítulo III, encontramos lo referente al reporte de resultados, en donde destacan el análisis y discusión de los resultados y las consideraciones finales.

1.1. Planteamiento del problema.

La organización mundial de la salud (como se citó en Borrás, 2014) considera a la adolescencia como un período de transición de crucial importancia, en donde el adolescente posee totalmente la capacidad de comprender la relación entre su conducta y las consecuencias derivadas de la misma, mucho menos de entender el grado de control que tiene sobre la toma de decisiones acerca de su salud física y emocional, lo que puede hacerlo vulnerable al adoptar conductas de alto riesgo.

Para los adolescentes esta etapa, implica el final de la niñez y un nuevo inicio para la vida en la adultez. Conlleva a una época de cambios profundos que muchas veces causan sensaciones de tristeza y angustia, porque de ser niños pasan hacer adolescentes con más responsabilidades, empieza la búsqueda de su propia autonomía y la iniciativa de querer avanzar. De tal forma, los cambios por los que atraviesan los adolescentes pueden llegar a ser rudos, lo que generan en muchos de los casos, inestabilidad, rebeldía y angustia; que al no llegar a ser controladas pueden incrementarse

manifestándose en comportamientos agresivos, los mismos que pueden desatar consecuencias irreparables. Pero esto trae consigo una serie de alteraciones y peligros para su desarrollo ya que es en este proceso, donde se forma la personalidad y el temperamento. Muchos de ellos a esa edad no tienen un lúcido pensamiento y no miden las amenazas de su comportamiento. Cuando en las familias los padres son rígidos y autoritarios ocasionan que los hijos adopten conductas de agresión, frustraciones entre otras, hasta transformarse en disgustos alarmantes para los hogares. (Cobos, 2000).

De tal forma, Gutiérrez, García y Campos (2015) destacan ciertos factores relacionados con la aparición de conductas en los adolescentes entre las que destacan la presencia de un contexto familiar hostil, disfunción familiar, abuso y maltrato familiar, supervisión y control de los padres, haber sido víctima de violencia física, psicológica e incluso de conflicto emocional, por lo que es importante desarrollar e implementar estrategias que permitan disminuir los índices de estos factores y a la vez reducir la aparición de conductas agresivas.

Con ello, podemos destacar que, para querer ser reconocidos, no les importa transgredir las reglas establecidas en el hogar y la escuela, pasan sobre ellas sin importar los perjuicios que se puedan dar, inducidos por la falta de control de sus emociones se convierten en agresores de violencia. Este aquí donde los padres tienen que cumplir con sus roles y brindar la confianza y el apoyo para sus hijos (Echeburúa y Corral 2010).

Ante esta situación Fares et al. (2012) creen importante analizar la conducta agresiva desde la infancia hacia la adolescencia para su abordaje, ya que la presencia de la agresión reactiva o impulsiva aumenta significativamente en la adolescencia, es decir que los niños agresivos suelen emplear la violencia en la vida adulta la cual es influenciada por su grupo social y que en muchos casos desata en conductas delictivas. Por otro lado, la agresión proactiva o premeditada se encuentra ligada al hecho de obtener un beneficio el cual va más allá de agredir o violentar a su víctima, la cual está relacionada con aquellas dificultades en los procesos de socialización, trastornos psicopatológicos, adicciones, trastorno disocial e incluso la delincuencia.

Con el pasar de los años, las conductas se han ido evidenciando a través de agresiones físicas y verbales con la finalidad de dar a conocer la preeminencia que necesita poseer la persona agresora frente a su víctima. Investigaciones realizadas en adolescentes revelan que existe una interacción entre las características temperamentales y las variables del contexto familiar en la conducta agresiva (García, 2017). Esta idea es compartida por Pacheco (2014) quien recalca que las características personales tanto del temperamento como del carácter moldean las diversas actitudes agresivas entre los adolescentes. Asimismo, agrega que los adolescentes que ponen de manifiesto sus comportamientos agresivos y sus principales víctimas muestran niveles de ansiedad superiores al igual que una valoración negativa de sí mismos.

Alpízar y Pino (2018) recalcan la idea de que la influencia de los grupos y contextos en los que se desenvuelve el adolescente ejerce presión en la formación de conductas violentas, ya que no siempre el hogar resulta ser la fuente que incentiva la violencia, en muchos casos el lugar de residencia o donde se habita motiva la práctica de conductas violentas. Asimismo, el haber sido víctimas de violencia aumenta las posibilidades de que se ejerza la violencia como modelo aprendido, así como los homicidios y suicidios en la población que ha presenciado violencia. A ello, le podemos agregar la idea de que muchos estudiantes caracterizan a la agresividad como agente de admiración, es decir los adolescentes pueden percibir al victimario como su agente de admiración tras percibir dichas conductas como sinónimos de poder o dominio frente a su grupo lo que muchas veces es confundido como liderazgo, por lo cual Berger (2012) concluye que esta no constituye específicamente una característica de admiración por el grupo de pares, sin embargo el contexto juega un rol importante al validar la agresividad como un característica de admiración.

Algunas de las causas que dan paso a la aparición de conductas agresivas y violentas se deben a los problemas o conflictos que surgen en el ambiente familiar, los vínculos deficientes que se forman en ella e inclusive la carencia de límites y normas claras impuestas por los padres, asimismo la falta de

habilidades para gestionar emociones y para la resolución de conflictos, la poca tolerancia a la frustración o ante situaciones que generen estrés, otras posibles causas se encuentran fuera del ambiente familiar y propias del adolescente y en muchos de los casos es poco probable que puedan ser controladas, una de ellas es la falta de solvencia económica que lleva al adolescente a inmiscuirse en actos violentos con el fin de obtener algo a cambio, el ambiente social en el que se desenvuelve es otro factor importante ya que el pertenecer a una comunidad en donde la violencia es cosa de todos los días, lleva a normalizar y a naturalizar este tipo de conductas como una forma de vida, en la que muchas veces es fácil caer a un mundo de vicios, los cuales repercuten gravemente en la salud mental de los adolescentes (Durán, 2012). Así vez, el abandono del hogar por parte de los adolescentes ante la vivencia de maltratos físicos y psicológicos en la familia, la falta de apoyo moral y económico, el abandono familiar o negligencia por parte de los mismos puede ser un factor de riesgo de suma importancia ya que pueden desencadenar en comportamientos violentos o inclusive adicciones (Córdova, 2016).

Mestre et al. (2011) analizaron a adolescentes españoles que presentaban altos y bajos niveles de agresividad en cuanto a los estilos de afrontamiento que emplean ante diversas situaciones conflictivas , logrando concluir que los adolescentes con menos niveles de agresividad emplean en gran medida aquellas estrategias orientadas a la resolución de problemas, mientras que, en aquellos que presentan niveles altos de agresividad destaca el estilo improductivo caracterizado por la auto-culpa, el ignorar el problema y la falta de preocupación y afrontamiento del problema. Además, destacan la importancia de la empatía como aquel estado emocional dirigido a los demás, que además incorporan el entendimiento y la expresión de emociones como factores que reprimen la aparición de la agresividad.

Por su parte Contini, Cohen, Coronel y Mejail (2012) refieren que cuando el adolescente presenta un comportamiento agresivo en sus interacciones sociales puede generar, en su grupo de pares, actitudes de rechazo interfiriendo en el establecimiento de vínculos positivos lo cual llevaría al adolescente a aislarse y evitar contacto con los demás, buscando así prever

el rechazo. Por su parte De los Santos (2015) recalca que la expresión de la agresividad resulta ser inherente al ser humano factible para supervivencia, sin embargo tiende a representarse en formas de violencia desmedida cuando lo social entra a tomar un papel crucial en la vida del adolescente, como respuesta frente a sus temores, frustraciones, ansiedades, sentimientos de culpa, falta de control de impulsos, etc., en otras palabras el contexto en que se desenvuelve el individuo puede influir para que la agresividad se muestre en sus niveles más altos desatándose en violencia.

Al tener la zona urbana un lazo más estrecho con la era tecnológica y la globalización, se ve involucrada a cambios de conductas influenciados por las distintas culturas con las que se tiene contacto, lo que no ocurre en la zona rural, en la que el entorno suele tener el mismo ambiente cultural (Contini, 2015).

Finalmente, se puede agregar, que las nuevas tecnologías han permitido que los actos de agresión y violencia traspasen y se inserten en ambientes virtuales, y esto se debe al creciente uso de estas herramientas tecnológicas por los adolescentes, lo cual q ha dado paso a que la violencia se muestre en diferentes modalidades y tome a esta herramientas como fuente para penetrar estos actos, la modalidad de cyberbullying, es una de ellas y es entendida como aquellas conductas y actitudes agresivas efectuadas de manera intencional y repetitiva a través del uso de medios virtuales durante un periodo prolongado de tiempo, en donde la víctima de dichos acontecimientos se muestra vulnerable sin la opción de defenderse (Louise, Saraiva de Macedo y Zanatta, 2018)

1.2. Antecedentes de estudio.

Internacionales

Cabrera, Gonzales y Guevara (2010) en su estudio realizado con 256 parejas con hijos adolescentes, en donde se examinaron tres estilos parentales, que pueden explicar la aparición de conductas agresivas comprobaron que los padres que presentaban niveles superiores de estrés parental, tienden a poseer un trato rudo con sus hijos, y a su vez, los adolescentes son más propensos a presentar conductas agresivas. Asimismo,

confirmaron que la variable monitoreo, es decir que el hecho de prestar atención a las actividades que realizan sus hijos, previene la aparición de estas, esto lleva a analizar la influencia de la crianza de los padres ante la aparición de conductas agresivas.

Por otro lado, Claps y Vidal (2011) en su investigación encontraron que el nivel de agresividad en adolescentes chilenos es el resultado de la interacción con su medio social y como estos se relacionan con la cultura en las que son criados, denotando así que los adolescentes que viven en zonas urbanas tienden a ser más violentos con sus pares (35.1%) que aquellos provenientes de zonas rurales (21.1%). Asimismo, demostraron que el 1.8% de adolescentes urbanos observan cada vez que se presenta una situación violenta, mientras que en la zona rural el 5.3%; no observan ni se involucran en alguna situación de violencia.

Benítez (2013), encontró que en estudiantes adolescentes es común que la agresión empiece por amenazas e insultos dentro del aula, las cuales se trasladan al patio y los pasillos de la escuela, para que luego, dichos comportamientos se presenten en las calles, asimismo en este estudio se comprobó grandes diferencias en cuanto a la percepción y observación de conductas agresivas por parte de los adolescentes, ya que el 39.5% manifestó que se presentan rara vez, un 32.56%, refirió que se presentan una o dos veces por semana, y finalmente, solo el 27.91% comentó que existe agresión todos los días. Esto llevó a la conclusión que las escuelas existen adolescentes agresivos y también encontramos a aquellos que son rechazados y poco aceptados volcándose las principales víctimas de la agresión, lo cual es percibido por todos los alumnos.

Nacionales

El Ministerio de Educación MINEDU (2017), tras realizar una encuesta en el año 2015, la cual fue llevada a cabo por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) y el Ministerio de la Mujer, evidenciaron que 75 de cada 100 estudiantes escolares habían sido víctimas de violencia de carácter físico y psicológico por parte de su grupo de pares. Por otra parte, en el año 2016 se reportaron que en las instituciones educativas del país y gracias a la implementación del portal SiseVe se habían informado más de mil casos de

acoso escolar y Bullying, modalidades de agresión presentadas con mayor frecuencia en adolescentes.

Chávez en el 2016, en un estudio realizado por el instituto de investigación de la Universidad San Martín de Porres en el Perú reveló que un 23%, de una muestra de 298 escolares de ambos sexos, presentaron índices de conductas agresivas, asimismo se dio a conocer que el 35% de estudiantes tienden a retraer sus emociones presentando, por ejemplo, depresión, mientras que un 17% exterioriza su conducta, ya sea en comportamientos agresivos.

Vergaray et al. (2018) en la investigación realizada, la cual tuvo por objetivo determinar el nivel de conducta agresiva y los factores asociados en una población adolescente, encontraron que el 8,6% presentó un nivel muy alto de agresividad y el 21.9% un nivel alto. Asimismo determinaron que tanto el nivel alto y muy alto de conducta agresiva se presentó en aquellos estudiantes con antecedentes de conflictos en el hogar, habían sido víctimas de maltrato en los últimos años, o con antecedentes de tener alguna asignatura desaprobada, han repetido el año escolar, han sido expulsados de su antigua institución, antecedentes de consumo de droga y pertenencia a pandillas juveniles.

Locales

Quijano y Ríos (2015) en la investigación realizada comprobaron que el nivel de agresividad en los adolescentes chiclayanos es moderado en un 74% de la población estudiada, la cual se manifiesta a través de gestos y burlas, y en muchos de los casos las agresiones suelen ser más violentas. Asimismo, determinaron que las mujeres presentaron un nivel alto en la dimensión hostilidad, lo cual describe que la agresión suele presentarse de manera notoria y violenta, siendo más duradera y dominante que en los varones. En el caso de las mujeres se evidencia contacto físico, peleas, luchas, tanto verbales como físicas.

Cieza y Prado en el 2021, en un estudio realizado con adolescentes entre las edades de 15 a 17 años, evidenciaron que existe un nivel alto de agresividad en la población adolescente y a su vez comprobaron un bajo nivel de funcionalidad familiar, concluyendo así que los conflictos existentes en la

convivencia familiar, la presencia de conductas inadecuadas y la arbitrariedad dentro del hogar podrían influir en la aparición de conductas agresivas.

1.3. Abordaje teórico.

Según la teoría etológica, en donde Lorenz (1968) en las investigaciones ejecutadas con animales, pone en descubierto y llega a la conclusión que la agresión animal es un impulso que tiende a descargarse de forma automática y lo traslada a la conservación de la especie. El autor argumento que una variedad de especies presenta en común un instinto agresivo, el comportamiento agresivo no se produce mientras no sea provocado o incitado por agentes externos. La frustración puede generar que una persona se torne agresiva, de tal manera que puede llegar a agredir a cualquier persona u objeto. Por lo tanto, se puede afirmar que la agresión es una causa de la frustración. Según esta teoría, se puede afirmar que un impulso se llega a incrementar con la frustración.

Lorenz (1988) indica que la agresión en los seres humanos es genética, y por lo cual la tenemos arraigada, ya que esta florece de una intuición que las personas comparten con diversas especies, los mismos que son heredados, además el instinto, tomaría un valor fundamental para evolución del hombre y su desarrollo evolutivo. El cual le va a permitir adaptarse, desarrollarse al ambiente que lo rodea.

León (2012) y Choliz (2002) estiman que las conductas agresivas se forman de manera automática, sin que ningún elemento o agente que las incite. Asimismo, coinciden en que la especie; para su conservación, adopta este tipo de comportamiento agresivo, y que a la vez se muestran en distintos grados de magnitud. La agresividad es una pulsión imprescindible para la longevidad, la amenaza, evasión, embestida, defensa, docilidad y agresión son indicadores que componen una estructura de aversión dirigida a protección individual de cada persona. Esta se puntualiza en propensiones conductuales que va a surgir de una extracción inherente, favoreciendo a la conservación y seguridad de las especies de manera eficiente. Tomando en cuenta la postura de diversos autores se propone un modelo hidráulico de la agresión, el cual hace hincapié en que no se necesita ninguna incitación externa, ya que

esta se autorregula en períodos de carga y descarga. No obstante, es probable reconocer una serie de estímulos que van a desencadenarse de manera externa, permitiendo conducir la fuerza que se va acumulando hacia la superficie exterior personificando las NEA.

Los patrones de conducta engloban aspectos psicobiológicos tales como las expresiones, desplazamientos y la amonestación o amenaza. Además, aspectos sociales tal como el acuerdo y la resolución verbal (Bueno y Garrido, 2010).

Berkowitz (1996) y la teoría de la señal – activación, señalan que la frustración no conduce siempre a la agresión, en efecto se presenta con estados de ánimo que provocan ira, cólera o enojo, emociones que pueden llevar a la agresión, inducida por problema personales, necesidades, pulsiones o deseos, la persona se carga de energías negativas que conllevan a adoptar conductas agresivas. Además, esta teoría hace hincapié a los estímulos (objetos) asociados con la agresión mediante un proceso de condicionamiento clásico, donde las personas a través del aprendizaje generan repetidos estímulos, en principio neutro que da paso a otro estímulo que produce respuestas fisiológicas internas y como tales, involuntarias y después deja de serlo para producir las mismas respuestas fisiológicas.

Bueno y Garrido (2010) mencionan que la frustración se origina en el momento en que una persona se bloquea y siente que no va lograr lo que se propone. Esto termina generando que se dé una activación en el organismo y esto provoca la agresión. Por lo que se puede afirmar que la frustración no se da porque la persona no despoje de lo que anhela, por el contrario, siempre necesita tener una meta. Es importante mencionar que durante este proceso surge la ira, una emoción que se da dependiendo el grado emocional de la persona.

Andreu (2010) Indica que la agresividad es una energía generada por la magnitud y repetición; además propone dos modelos la predeterminada e impulsiva, en otros términos, se refiere a como se va a mostrar en el ámbito del individuo y según como se encuentre anímicamente este manifestara repulsión, en cuanto a la impresión que tenga sobre el medio que lo rodea, y

su reacción se debe a que se siente amonestado por eso actúa de manera natural para poder sentirse tranquilo.

Por otra parte, Igartua (2017) manifiesta que Berkowitz formula que los seres humanos tenemos conexiones que van a generar que los acontecimientos sean vinculados; lo que significa que cuando el individuo pasa por algún suceso que tiene que vivenciar y con el tiempo le sucede algo parecido, su reacción será la misma que tuvo precedentemente, asimismo intervienen distintos componentes extrínsecos e intrínsecos. Los elementos extrínsecos se dan de forma recia por eventos que causan malestar emocional en la persona, la cual generan una amenaza, y factor intrínseco que se forma por las emociones de la propia persona y tiende a reaccionar de manera adecuada, sabiendo equilibrar lo que siente.

Dollar y Miller (1939), sustentados en la teoría de la frustración – agresión, señalan que la agresión puede conducir alguna forma de agresión, debido a que muchas las personas al sentir que algunos proyectos o metas no se concretan como lo esperaban, tienden a sentirse frustrados y desmotivados, esta sensación se da cuando se forma irritabilidad, tornándose más agresivos de lo normal. La frustración puede producir ira, un estado de ánimo que puede generar que se pueda agredir a alguien. Una persona frustrada, puede llegar a sentir odio hacia de los demás, expulsando toda su ira contra cualquier persona, es por ello que vemos casos de asesinatos o violencia de género, a causa de lo antes mencionado.

Dollar y Miller (1939) indican que la palabra agresividad se forma por estados emocionales que adquieren las personas cuando no alcanzan una meta establecida, presentándose a través de frustración e ira. Asimismo, son conductas que se van aprendiendo y reforzando constantemente y por ende se transforma en respuestas de irritación, desagrado y frustración. No obstante, el individuo está apto para aprender comportamientos positivos y adaptarse a ellos de manera que pueda ir suavizando su enojo, rabia e ira. Por otra parte, la agresividad puede moverse hacia un objeto o hacia la víctima misma, si el impulso agresivo se mueve, no disminuye en absoluto.

Berkowitz (1993) La porción de agresión es alícuota a la frustración que la fomenta. Si es grande la satisfacción que se espera, más grande es la

inclinación por causar daño o lastimar a la otra persona. Cuando no se logra su objetivo esperado, se induce en el sujeto la aparición de emociones que conllevan a que este exprese agresión directa y verbal.

Díaz (2002) Considera a la violencia escolar como una impotencia, y que esta se ve plasmada a través de los adolescentes, los cuales atraviesan dificultades tanto en su hogar como en la escuela y por ende sus objetivos se ven obstruidos. Por consiguiente, los elementos del exterior serán una influencia para que el sujeto adopte conductas y sensaciones, que, si no son dominadas, van a convertirse en agresión.

Freud (como se citó en Zaczyk, 2002) señala que la persona cuando es restringida a no ejecutar un objetivo, es donde va a crear conductas agresivas, es por ello que vincula la agresividad con la frustración.

Pérez (2009) refiere que esta teoría se da cuanto se presentan elementos externos, que alteran a la persona y por ende se forma la conducta agresiva, generando una fuerza en el interior de la persona que lo lleva a manifestar un comportamiento agresivo, en ese instante la frustración se convierte en agresión y no regresa.

La conducta agresiva será manifestada según la dosis de placer que una persona insatisfecha, haya adelantado sobre un objetivo que no pudo alcanzar y el grado de posibilidad de su éxito, dependiendo del nivel que este posea sobre lo que quiere, el nivel de placer frustrado será superior al nivel de probabilidad en el éxito, más grande será la afección a transgredir un perjuicio. Sin embargo, la agresión no se muestra cuando el individuo cohibe lo que siente y piensa por temor a ser castigado o por tener propensión a ser una persona débil (Bueno y Garrido, 2010).

Cuando la persona se encuentra pasando por un estado de frustración, va a generar comportamientos agresivos, siendo el sujeto un integrante de una comunidad, que coexiste descontento de su entorno en el cual se desplaza, donde tiene que pasar situaciones difíciles para sobrevivir, ya que no se le facilita las condiciones de crecimiento, esto origina en el sujeto frustración, el cual conlleva a una agresión hacia su entorno (MINEDU, 2017).

Bandura (1982) en su teoría de la agresividad bajo el aprendizaje social, refiere que las conductas agresivas de los individuos, son propias y poseen

elementos biológicos muy significativos que conllevan a emplear la agresión. Es la esencia, una reacción instantánea que se usa para defenderse de alguien, cuando en un momento dado se siente provocado. Sin embargo, estos comportamientos tienen un momento, intensidad y una forma, y los acontecimientos que se podrían ejecutar básicamente son conductas que se aprenden e inmediatamente son captadas y puestas en práctica por la persona que lo observa.

Bandura y Ribes en (1975) señala, que el comportamiento agresivo se forma mediante la observación de prototipos, el cual influye el ambiente en que este se desenvuelve, siendo uno de los principales componentes el modelo familiar, ya que es donde empieza a desarrollarse e imita todo lo que ve, convirtiéndose en algo fundamental para su acrecentamiento, asimismo va a predominar en el método de educación, salud psicológica y su comportamiento. Además, en el elemento que hace referencia a su cultura, en donde arraiga sus costumbres, pensamientos, creencias de sus antecesores, generalmente son forzadas a mantenerse latentes. Finalmente, el modelo simbólico, detalla que el individuo observa hechos violentos en un nivel más complejo como en la sociedad en la que vive, a través de los medios de comunicación, que perjudica de manera directa, alterando su bienestar emocional y sus relaciones sociales.

En el año 2010 Bueno y Garrido, afirmaron que los compartimientos agresivos, se aprenden mediante la observación e imitación de prototipos de personas agresivas. Asimismo, para detallar como se da el proceso donde se aprende este tipo de conductas agresivas se recurre a este tipo de variables que son: los factores cognitivos y situacionales, modelado y reforzamiento.

Este proceso de modelamiento recibe influencias de los diversos agentes sociales con los que el individuo tiene contacto, Simkin y Becerra (2013) destacan tres:

- Influencias familiares: el modelado de las conductas agresivas se da principalmente en las interacciones con los miembros de la familia. A través de sus conductas, los padres u otros parientes mayores configuran en los niños ciertas pautas de comportamiento agresivo que se manifiestan de

manera verbal o a través de actitudes de dominación e imposición hacia sus pares.

- Influencias subculturales: la sociedad también resulta ser un agente modelador de conductas agresivas. El vivir en una sociedad expuesta a la violencia la vuelve una fuerte influencia para la adquisición de costumbres, actitudes, formas de pensar y creencias con patrones agresivos.
- Modelamiento simbólico: No solo la interacción con agentes tangibles permite la adopción de conductas violentas, también otras fuentes de información como es los medios de comunicación, y en una sociedad globalizada también se encuentra la aparición de redes sociales y el internet las cuales resultarían ser generadoras de conductas agresivas ya que imparten constantemente contenidos violentos.

Conceptos principales

Adolescencia

Estela (2019) define a la adolescencia como la etapa del desarrollo humano subsiguiente a la niñez y precedente a la edad adulta o adultez, en este periodo se da lugar a ciertos cambios tanto biológicos, sexuales, sociales como psicológicos, los cuales son imprescindibles para el proceso madurativo del mismo y que da paso a la formación de un individuo preparado para la reproducción.

Agresión

Comprende actos o conductas puntuales, las cuales pueden ser reactivas y efectivas que surgen ante acontecimientos concretos como formas más o menos adaptadas (Carrasco y Gonzáles, 2006).

Agresión directa

Valzelli (como se citó en Carrillo, 2018) la define como el enfrentamiento abierto entre el agresor y su víctima, en el cual aparecen ataques físicos, rechazo, amenazas verbales, destrucción de la propiedad e incluso comportamiento autolesivo (p. 15).

Agresión indirecta

Crick, Casas y Nelson (como se citó en Carrillo, 2018) la definen como que las conductas que lastiman indirectamente a los otros, estas se dan mediante la manipulación de las relaciones con los pares, control directo del

individuo, la propagación de rumores, el mantener secretos, el silencio, avergonzar a la víctima en público, alienación social, el rechazo e incluso la exclusión del grupo (p.15).

Agresión física

Buss (como se citó en Carrillo, 2018) concluye que es el ataque a un organismo mediante el uso de armas o partes corporales, incluso a través de conductas motoras y acciones físicas, cuya finalidad es hacer un daño corporal (p.14).

Agresión verbal

Son respuestas orales las cuales resultan perjudiciales para el otro, estas se dan a través de comentarios de amenaza o rechazo (Valzelli, como se citó en Carrillo, 2018, p. 14).

Agresividad

Se define a la agresividad como una cualidad asociada a los seres vivos, un componente inherente al ser humano, que surge en la mayoría de los seres vivos como una reacción innata vincula a la supervivencia, por el contrario, en situaciones de convivencia, es decir ante las situaciones que el individuo percibe como adversas, la agresividad actúa como mecanismo de defensa, como una tendencia a comportarse o responder de forma violenta. Asimismo, está involucrada con la falta de control de impulsos de los seres humanos, alusivo a estímulos que son creados por ellos mismos (Imaz et al., 2017 y Arrunátegui, 2017).

Agresividad reactiva

Para Muñoz (2015) implican reacciones para la defensa del sujeto ante estímulos que percibe como amenazantes, estas reacciones son resultados de emociones negativas que generan frustración (p. 59).

Agresividad proactiva

Es considerada como medio de coacción a otro individuo que no es estimulada y que se realiza con el objetivo de causar daño o perjuicio, esta es generada por la obtención del poder a través de la sensación de control, dominación o presión de la otra persona. (Muñoz, 2015, p. 59).

Hostilidad

Portillo (2018) define a la hostilidad como el conjunto de actitudes negativas complejas que originan la aparición de comportamientos agresivos que cumplen determinadas metas: la destrucción o el daño físico. Asimismo, dentro de la hostilidad se incorporan un componente cognitivo y evaluativo, ya que se gestiona un juicio desfavorable o negativo sobre el objeto al que dirige su desprecio o disgusto.

Ira

Para Spielberger, Jacobs, Russell y Crane (como se citó en Portillo, 2018) constituye un estado emocional, en el cual las emociones y sentimientos varían en intensidad, los cuales van desde una ligera irritación o enojo hasta la furia y rabia intensas, las cuales son resultado de acontecimientos desagradables y no necesariamente tienen un fin u objetivo.

Relaciones interpersonales

Hacen referencia a los vínculos o lazos entre las personas que se establecen en diferentes contextos como la familia, amigos, escuela, trabajo, comunidad, estas a su vez son necesarias para el desarrollo integral del ser humano, debido a que son el cimiento de los grupos sociedad y de la sociedad en general (Porporatto, 2015).

Violencia

Considera a aquellas conductas que van más allá de lo “natural”, es decir, estas conductas se encuentran caracterizadas ímpetu, intensidad, destrucción, perversión o malignidad, las cuales excesivas a las observados en un acto o comportamiento agresivo (Carrasco y Gonzáles, 2006, p. 10).

1.4. Formulación del problema.

¿Cuál es el desarrollo teórico y los efectos de la agresividad en la adolescencia a nivel mundial en los últimos diez años?

1.5. Justificación e importancia del estudio.

En la etapa de la adolescencia, en donde los adolescentes construyen su identidad, es de suma importancia que se pueda dar a conocer los elementos que predominan en las conductas y mucho más importante lo dañino que resulta ser la agresividad, siendo esta una fase en donde los jóvenes evalúan

y ponen en controversia su futuro. Por esta razón se debe tomar la debida importancia para estudiar los comportamientos que se evidencian y cómo es que expresan su agresividad de distinta forma dependiendo de su entorno social (Claps y Vidal, 2011).

Investigar la agresividad en los adolescentes es un tema de suma importancia ya que se sabe que esta etapa es crucial para el desarrollo y desenvolvimiento del individuo en la sociedad, ya que el ser humano es muy influenciado por su entorno, siendo la etapa de la adolescencia un periodo adaptativo en donde se tienen que regir bajo las normas de la sociedad y donde se consolidan parte de sus creencias relacionados con la ética y la moral. Asimismo, diversos autores han abordado esta problemática desde diferentes enfoques encontrando así, posibles causas, factores de riesgo e incluso factores que podrían ayudar en la prevención de conductas disruptivas entre adolescentes, pero esto implica un conocimiento más profundo de la misma. Es por esto que esta investigación tiene el objetivo de conocer el estado de desarrollo adquirido en los últimos diez años y su evolución a través del tiempo, considerando los diversos enfoques que abordado el tema de agresividad en la adolescencia y que sobre todo han aportado a una explicación más clara y concisa de esta problemática.

Ante ello, podemos ver que la violencia, los abusos y los vicios degeneran la sociedad y toman como principales protagonistas a los adolescentes y esto es consecuencia de la falta de apoyo y compromiso familiar. De tal forma, las familias disfuncionales, dentro de las cuales sus integrantes se ven expuestos a un ambiente conflictivo, se evidencian con mayor frecuencia agresiones, debido a una carencia de comunicación asertiva y la falta de cooperación entre sus miembros. Esta situación muy recurrente en nuestra sociedad ha dado paso a que los adolescentes se muestren cohibidos, con falta de confianza en sí mismos, también se muestren poco tolerantes e incluso agresivos, y de no ser atendidos y manejados en su debido momento y conforme transcurre el tiempo estas conductas propicien a que el adolescente encuentre refugio en los vicios ya sea en el consumo de alcohol, de drogas o inclusive sus conductas agresivas se tornen más violentas desencadenando consecuencias nocivas para su bienestar y el de los demás (Seminario, 2011).

1.6. Objetivos.

Objetivo general

- Describir el desarrollo teórico y los efectos de la agresividad en la adolescencia a nivel mundial en los últimos diez años.

Objetivos específicos

- Describir el desarrollo teórico de la agresividad en la adolescencia
- Analizar los efectos de la agresividad en la adolescencia
- Las concepciones acerca de la agresividad en la adolescencia

1.7. Limitaciones.

Una de las principales limitaciones encontradas en la presente investigación, muestran la escasez de estudios previos que analicen únicamente a la variable de agresividad en la etapa de la adolescencia, por lo que construir una base teórica de la variable de estudio fue un proceso complejo, sin embargo se logró examinar las investigaciones que exploran de manera indirecta este constructo; por otra parte, se tuvo acceso limitado a la información, puesto que no se pudo acceder a fuentes físicas (Avello, et. al, 2019).

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación.

El tipo de investigación es descriptiva ya que busca especificar características de la variable estudiada, es decir se centra en el “que” en lugar del “porque” de dicho fenómeno de investigación; es decir este tipo de investigación se centrará en la naturaleza del fenómeno estudiado, sin centrarse en las razones del porque surge este fenómeno. Asimismo, el tipo de metodología empleada es cualitativa y documental ya que se empleó la recolección y análisis de los datos encontrados en trabajos bibliográficos e investigaciones científicas para la comprensión de la variable estudiada (Hernández, Fernández y Baptista, 2014 y Gómez, Galeano y Jaramillo, 2015).

2.2. Escenario de estudio.

La investigación se desarrolló extrayendo de las bases científicas aquella información de alto impacto a nivel nacional e internacional sobre

la variable estudiada, comprendidas entre los años 2010 – 2020, estos datos se encuentran distribuidos en el presente documento.

2.3. Caracterización de sujetos.

ADOLESCENTES

Para la Organización Mundial de la Salud, la “adolescencia”, es un término acuñado al período del desarrollo humano que va desde la infancia a la edad adulta y comprende desde los 10 hasta los 19 años de vida. Durante esta etapa, los adolescentes experimentan un acelerado crecimiento físico, cognoscitivo y psicosocial, los cuales influyen en su manera de sentir, pensar, en su proceso de toma de decisiones y en la interacción con su entorno social (OMS, 2022).

La definición sobre “adolescencia”, se ha ido modificando con el pasar de los años adaptándose a momento histórico, cultural y social, además factores políticos, económicos, jurídicos, entre otros suelen influir en la concepción de la misma, por lo que se dice que varía de un contexto a otro (Gómez, Calle, Álvarez y Ocampo, 2015).

Casañas y Lalucat, en el año 2015 hacen una diferenciación entre la adolescencia temprana que se presenta entre los 12-14 años de edad y la adolescencia tardía a partir de los 15 y 17 años, caracterizados por cambios fisiológicos, psicológicos y la adaptación a cambios culturales y sociales.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En esta investigación la técnica utilizada es el análisis documental, ya que se examinaron diversas fuentes para la recolección, registro y sistematización de datos sobre la variable de interés que se está estudiando. Los instrumentos que se han empleado en esta investigación fueron las fichas RAI para la contemplación de las citas de resumen y citas de parafraseo con el fin de extraer y analizar la información que cumpla con las demandas de la investigación (Román, 2018).

2.5. Procedimientos para la recolección de datos.

Para el desarrollo del presente estudio, se revisaron diversos artículos con un rango de publicación que va desde el año 2010 en adelante, estas investigaciones fueron extraídas de diversas bases de datos y repositorios institucionales tanto nacionales como internacionales, con la finalidad de analizar dichas investigaciones científicas en materia de la variable estudiada.

2.6. Procedimiento de análisis de datos.

Se estudió, analizó y clasificó la información obtenida, para posteriormente esquematizarla y poder agruparlas en diversas clases de análisis, las cuales se mostrarán en la presente investigación.

2.7. Criterios éticos.

En el presente estudio se tuvieron en cuenta los siguientes criterios éticos estipulados en el Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú en el año 2017, prescritos en el capítulo III, artículo 22°, donde concertan que los estudios realizados en el campo de la psicología, deben gestarse respetando las normas que garanticen la integridad de las poblaciones que formaron parte de las investigaciones recopiladas, asimismo, el artículo 26°, señala que las publicaciones científicas deben exponer datos verídicos, de modo que se restrinja la presencia de plagio.

Por su parte, en el título II (capítulo II) del Código de Ética para la investigación de la universidad donde se realizó la investigación (Universidad Señor de Sipán, 2019), se tomó en cuenta el artículo 6°, en donde se indica que toda la información recaudada debe estar debidamente citada y referenciada, de tal forma que se respete los derechos de autor. De igual manera, en el título IV (capítulo I), en lo que respecta al artículo 17°, refiere que todo investigador tiene la obligación de ser responsable y honesto, cumpliendo así con las normas institucionales.

2.8. Criterios de rigor científico.

Se tomaron en cuenta los siguientes criterios de rigor científico de los cuales se menciona la credibilidad, ya que la información que se presentó en el presente estudio es fiable y se puede demostrar a través de las referencias bibliográficas; asimismo, la transferibilidad, puesto que la presente literatura puede emplearse para investigaciones de la misma índole o de aquellos que guarden ciertas similitudes en cuanto al contexto y/o participantes. Por otro lado, se tomó en cuenta el criterio de la consistencia, puesto que se recibió la orientación de un asesor metodológico, el cual revisó y evaluó los datos considerados para el análisis y la síntesis de la información. En cuanto a la reflexividad, se examinaron los resultados encontrados en otras investigaciones, para la respectiva comparación de las hipótesis planteadas, finalmente se abordó el criterio de relevancia, ya que la información obtenida permitió la comprensión de la variable de estudio (Noreña et al 2012).

III. REPORTE DE RESULTADOS

3.1. Análisis y discusión de los resultados.

A través del análisis bibliográfico realizado acerca de la variable de estudio, se ha encontrado que, si bien existen diversos estudios que hablan sobre los conceptos de agresividad, agresión y violencia en la mayoría de ellos no se puede distinguir de manera clara la distinción entre estos términos, por ello es importante comprender que la agresividad comprende la tendencia que da paso a la aparición de la agresión lo que la convierte en la conducta observable, la cual puede converger en violencia, cuando esta aparezca de forma premeditada, intencional e injustificada. (Berkowitz, 1993, Carrasco y Gonzales, 2006, Boggon, 2006, Muñoz, 2015 & Carrillo, 2018).

El desarrollo teórico y los postulados de diversos autores ha llevado a esta distinción entre agresividad, agresión y violencia, lo que ha permitido que hoy en día la agresividad no debe considerarse como

algo negativo, sin tener en cuenta otra serie de factores a considerar. Particularmente, desde las teorías etológicas, la agresividad es definida como una cualidad de la naturaleza humana factible para su supervivencia, y que además permiten apoyar la idea de que la agresividad es adaptativa e innata en los seres humanos desde inicios de su desarrollo y que no necesariamente pueden darse bajo la provocación o incitación previa, ya que esa energía es acumulable y puede desbordarse de manera regular ante diversas situaciones o incluso mostrarse como conductas de defensa ante situaciones que impliquen una amenaza o riesgo, u orientarse a las consecuencias de objetivos. Es por ello que en la actualidad se hace una distinción clara y precisa entre la denominada agresividad adaptativa, la cual se da en contextos esperables, y aquella “agresividad no regulable” o “desinhibida” que a la vez denota una evidente desproporción con el estímulo que la causó, la cual se conoce como agresividad mal adaptativa, (Imaz et al., 2017, Arrunátegui, 2017, Berkowitz, 1993, Carrasco y Gonzales, 2006, Boggon, 2006, Muñoz, 2015 y Carrillo, 2018). Es a partir de allí que se habla de una alteración en los mecanismos internos de regulación psicológica, que está asociada a un síntoma del trastorno de la conducta y el comportamiento antisocial, los más comunes en los adolescentes, este tipo de agresividad puede desencadenar en violencia cuando se incorporan actitudes hostiles y alienadoras, e incluso cuando existe una clara resistencia a las normas y valores sociales de la familia, la escuela, la sociedad. De tal forma es necesario detectar cuando hablamos de una agresividad maladaptativa en adolescentes, para ello es necesario tener en cuenta la gravedad y la frecuencia de las conductas, los escenarios en los que se lleva a cabo, la persistencia o duración a lo largo del tiempo, y sobre todo el impacto y el deterioro social del adolescente (Imaz et al. 2017, Cornellá y Llusent, 2014).

Asimismo diversos autores concuerdan que la experiencia de la agresividad como una reacción ante las situaciones que el individuo

percibe como adversas, está compuesta por tres elementos, el estado afectivo, cognoscitivo y de activación fisiológica, pero se incluye un elemento esencial en la presencia de la agresividad, e incluye la apreciación o evaluación de la situación que da paso a una elección conductual, la cual puede ser automática generada por la parte emocional (atacar o huir) o una respuesta más elaborada que incluye la evaluación de la situación y de las consecuencias de la posible conducta (Anderson, Deuser y DeNeve, 1995, García, Díaz y Rivera, 2018, Fernández de la Riva, 2018). Por ende, los efectos de agresividad pueden presentarse en niveles preocupantes desencadenando en comportamientos delictivos, así como el hecho de causar agravio físico de gravedad, un trauma psicológico e incluso la muerte de sus víctimas, así también (Letona, 2012, Cornellá y Llusent, 2014).

El avance tecnológico y la aparición de plataformas virtuales han despertado el interés por estudiar el impacto generado en la relación que los jóvenes y adolescentes tienen con las mismas, una de las variables estudiadas es la agresividad ya que muchos autores concuerdan que la exposición a contenidos violentos exacerban los niveles de agresividad, asimismo diversos autores concuerdan que estas herramientas han facilitado las formas de presenciar estas conductas agresivas como el envío de mensajes ofensivos, increpaciones, ridiculizaciones, amenazas y coacciones, difusión entre terceros de rumores difamatorios, exclusión deliberada de la víctima en redes sociales; discusión online las cuales contienen descalificativos y agresividad verbal, conocidas como Ciberbullying, incidiendo en el control que ejercen los padres sobre el uso responsable de estas herramientas (Barquero y Calderon, 2016, Cornellá y Llusent, 2014, Crespo, 2018).

III.2. Consideraciones finales

- Se analizaron los estudios científicos en materia de la agresividad en la adolescencia a nivel nacional e internacional del 2010 al 2020, lo que

permitió estudiar la variable a profundidad, obteniendo información actualizada de la misma.

- El desarrollo teórico del fenómeno de estudio realizado en los últimos años, ha permitido que hoy en día la agresividad no tenga una connotación negativa en sí misma, y que además, diversos autores asocian esa tendencia innata a un rango amplio de problemas sociales cuando existe una alteración de los mecanismos internos de regulación emocional; es decir una agresividad desinhibida, que darían paso a comportamientos agresivos clínicamente significativos o la presencia de trastornos psicopatológicos, por ello es necesario que se analicen diversos factores como la gravedad y la frecuencia de las conductas, los escenarios en los que se lleva a cabo, la persistencia o duración a lo largo del tiempo, y sobre todo el impacto y el deterioro social del adolescente.
- Los efectos de la agresividad en adolescentes, llevan a los mismos a inmiscuirse en actos delictivos, trasgrediendo las normas de la sociedad impidiendo su adaptabilidad y desarrollo social en su medio circundante, también el hecho de causar daños físicos de suma gravedad, traumas psicológicos e inclusive hasta extinguir la vida de sus víctimas.
- En cuanto a la síntesis y tras la distinción de las concepciones que se le han brindado al fenómeno de estudio, se concluye que la agresividad supone la tendencia inherente en el ser humano que puede presentarse en contextos deseables o no, dependiendo de la valoración de la situación a nivel fisiológico, emocional y cognitivo, pero sobre todo evaluativo que dará paso a la ejecución de comportamientos que configurarían la aparición de comportamientos agresivos o violencia.

REFERENCIAS

- Alpizar, C. & Pino, G. (2018) Caracterización de la violencia en adolescentes. *Revista Cubana de Medicina Militar*, Vol. 47(4).
- Anderson, C. A., Anderson, K. B. & Deuser, W. E. (1996) Examining an affective aggression framework: weapon and temperature effects on aggressive thoughts, affect, and attitudes. *Personality and social psychology bulletin*, Vol. 22, 366-376. Doi: <https://doi.org/10.1177/0146167296224004>
- Andreu, J. (2010). Cuestionario de impulsividad premeditada e impulsiva. España: TEA Ediciones.
- Arrunátegui, B. (2017). Agresividad en adolescentes: Lima, Perú.
- Avello, R., Rodríguez, M., Rodríguez, P., Sosa, D., Companioni, B. y Rodríguez, R. (2019). ¿Por qué enunciar las limitaciones del estudio? *Scielo*. 17(1),10-12.http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X201900100010
- Bandura, A. (1982). Teoría del aprendizaje social. México: Grijalbo.
- Bandura, A. & Ribes, Emilio. (1975). Modificación de conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia. México: Trillas.
- Barquero, M. & Calderón, C. (2016) Influencia de las nuevas tecnologías en el desarrollo adolescente y posibles desajustes. *Revista Cúpula*, Vol. 30(2), 11-25. Recuperado de <https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v30n2/art02.pdf>
- Berger, C. (2011) Agresividad, prosocialidad y estatus social: identificando perfiles admirados entre preadolescentes chilenos. *Revista internacional de investigación en educación*, Vol. 4(8), 357-368.
- Benítez, M. (2013). Conducta agresiva en adolescentes del nivel medio del colegio nacional nueva Londres de la ciudad de Nueva Londres. (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad Tecnológica Intercontinental, Paraguay.
- Berkowitz, S. (1996). Agresión, causas, consecuencias y control. Estados Unidos: Infoamérica.
- Berkowitz, L. (1993). Aggression: its causes, consequences, and control. New York: McGrawHill. En castellano. Agresión: causas, consecuencias y control. Desclée de Brouwer, 1996

- Boggon, L. (2006) Violencia, agresividad y agresión: una diferenciación necesaria. XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Universidad de Buenos Aires. Recuperado de <https://www.aacademica.org/000-039/357.pdf>
- Borras, S. (2014) Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad. Vol.18 (1). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100002
- Bueno, M. & Garrido (2010) Agresividad y violencia juvenil en contextos socio-educativos. Recuperado de <https://rodas5.us.es/items/3d2d9fb2-b6f7-06e8-ca5b-647d33831b5e/1/viewscorm.jsp?.vi=file>
- Buss, A. (1961). The psychology of aggression. Oxford, England: Wiley
- Cabrera, G., Gonzáles, B. & Guevara, M. (2010) Estrés parental, trato rudo y monitoreo como factores asociados a la conducta agresiva. Revista Universitas Psychologica, Vol. 11(1) ,241-254.
- Carrasco, O. & Gonzales, C. (2006) Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. Revista acción psicológica, Vol. 4(2), 7-38. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>
- Carrillo, D. (2018) Factores asociados a las conductas agresivas de los adolescentes que acuden a las instituciones educativas públicas en el municipio Valencia, estado Carabobo. Revistas ciencias de la comunicación, Vol. 28(51), 277-305. Recuperado de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/51/art14.pdf>
- Cieza, M. & Prado, R. (2021). Funcionalidad familiar y conductas agresivas en adolescentes de secundaria, Chiclayo 2021. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Perú.
- Cobos, F. (2000) Adolescencia y agresión. Revista Latinoamericana de Psicología. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80503207.pdf>
- Colegio de Psicólogos del Perú, (2017). Código de Ética y Deontología. Consejo Directivo Nacional. http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Contini, N. (2015). Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia. Una aproximación conceptual. Psicodebate, Vol. 15(2), 31-54. Recuperado de

https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/psicodebate/article/download/533/pdf_12

- Contini, N., Cohen, I., Coronel, C. & Mejail, S. (2012) Agresividad y retraimiento en adolescentes. *Revista de Ciencias Psicológicas*, Vol. 1(1), 17 – 28.
- Cordova, T. (2016) Conductas de agresividad y de asertividad en adolescentes sin referente paterno del centro de acogida de Mallasa. (Tesis de grado). Universidad mayor de San Andrés, Bolivia.
- Claps, C. & Vidal, C. (2011). *Violencia Escolar en contexto Urbano y Rural*. (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Chile.
- Chávez, L. (11 de junio del 2016) Adolescentes de SMP y Los Olivos presentan conducta agresiva, depresión y ansiedad. *Estudia* revela que un 35% de estudiantes retrae sus emociones, mientras que un 17% exterioriza su comportamiento. Recuperado de <https://diariocorreo.pe/peru/adolescentes-de-smp-y-los-olivos-presentan-conducta-agresiva-depresion-y-ansiedad-678256/?ref=dcr>
- Crespo, R. (2018) *Adolescencia, violencia y redes sociales virtuales: un análisis psicosocial*. (Tesis doctoral). Universidad Pablo de Olavide, Sevilla.
- De los Santos, G. (2015) *Entre violencias, y agresividad, consideraciones para posibles intervenciones psicológicas*. (Tesis de grado). Universidad de la república, Montevideo, Uruguay.
- Díaz, J. (2002). *Prevención de la violencia y lucha contra la exclusión desde la adolescencia. Volumen dos: programa de intervención y estudio experimental*. Esta publicación se acompaña con un vídeo. Madrid: Instituto de la Juventud. Disponible también en: mtas.es/injuve/novedades/prevenciónviolencia.htm
- Dollard, J & Miller, N. (1939). *Frustración y agresividad*. New Haven, CT: Yale University Press.
- Durán, S. (2012) *Causas de la violencia en los Estudiantes del Colegio Vocacional del Liceo de Tarrazú durante los años 2010 y 2011*. (Tesis de maestría). Universidad estatal a distancia, Costa rica
- Echeburúa, E. & Corral, P. (2010). *Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto*.

- Estela, R. (4 de diciembre de 2019) Adolescencia. [Mensaje de Blog]. Recuperado de: <https://concepto.de/adolescencia-2/>
- Fares, N., Cabrera, J. M., Lozano, F., Salas, F. & Ramírez, J. M. (2012) Agresión reactiva y proactiva en niños y adolescentes uruguayos. *Revista de psicopatología clínica, legal y forense*, Vol. 12, 47-68.
- Fernández de la Riva, M. (8 de enero de 2016) La agresividad en la adolescencia, causas y soluciones. [Mensaje de Blog]. Recuperado de: <https://fernandezdelariva.com/agresividad-adolescencia/>
- Fryndenber, E. & Lewis, R. (2007). Escala de afrontamiento para adolescentes. (3ra ed). Madrid, España: Publicaciones de Psicología Aplicada.
- García, A. (2017). Desgranando la agresividad adolescente: relación con variables familiares, escolares y personales. (Tesis Doctoral). Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, España.
- García, M., Díaz, L. & Rivera, A. (2018) Conceptuación y medición de la agresividad: validación de una escala. *Revista colombiana de Psicología*, Vol. 28(1), 115-130. Doi: <https://doi.org/10.15446/rcp.v28n1.70184>
- Gutiérrez, Q., García, D. & Campos, T. (2015) El contexto familiar asociado al comportamiento agresivo en adolescentes de San Salvador. 1ª ed. San Salvador: Universidad Tecnológica de El Salvador.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., Baptista, L. P. (2014). Metodología de la investigación. 6a ed. Santa Fe-México: McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. Recuperado de <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWVpbm9250YWR1cmVibGjYTk5MDUxMHxneDo0NmMxMTY0NzkxNzliZmYw>
- Igartua, J. (2017). Teorías de la agresividad una revisión teórica. (Tesis de Licenciatura). LIMA, PERÚ.
- Imaz, R., Pérez, C., Martínez, M., J. M., Barbero, S. & Elúa, S. (2017) La conducta violenta en la adolescencia. *Pediatría Integral*, Vol. 21(4), 254-260.
- Letona, M. (2012) Agresividad en adolescentes ciberadictos (estudio realizado con adolescentes que asisten a videojuegos de la zona 3 del municipio de Mazatenango, Suchitepéquez). (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

- Lorenz, K. (1968). *On aggression*. New York: Harcourt, Brace and World.
- Louise, M., Saraiva de Macedo, L. & Zanatta, C. (2018) Cyberbullying y estrategias de afrontamiento en adolescentes del sur de Brasil. *Acta colombiana de Psicología*, Vol. 21(1), 13-22. Doi: <http://www.dx.doi.org/10.14718/ACP.2018.21.1.2>
- Mestre, V., Samper, P., Tur-Porcar, A., Richaud de Minzi, M. & Mesurado, B. (2011) Emociones, estilos de afrontamiento y agresividad en la adolescencia, Vol. 11(4), 1263-1275.
- Ministerio de Educación (2017) En el Perú, 75 de cada 100 escolares han sufrido de violencia física y psicológica. El año pasado fueron reportados más de mil casos en las escuelas. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=42630>
- Ministerio de Salud (2021) En 50% se ha incrementado la violencia en niños y adolescentes en Lima Metropolitana durante la pandemia. Recuperado de [En 50% se ha incrementado la violencia en niños y adolescentes en Lima Metropolitana durante la pandemia - Gobierno del Perú \(www.gob.pe\)](http://www.gob.pe)
- MINEDU (2017). *Frustración y Agresión. Compromiso de gestión escolar*. Recuperado el 11 de octubre de 2018, de <http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/manualcompromisos-gestion-escolar.pdf>
- Muñoz, O. (2015) *Expresión de ira y violencia escolar: estudio en una muestra de alumnos de E.S.O. de la Región de Murcia*. (Tesis doctoral). Universidad de Murcia. España.
- Noreña, A., Alcaraz-Moreno N., Rojas, J., Rebolledo-Malpica, D. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *Aquichan*, 12(3). 263-274. <https://www.redalyc.org/pdf/741/74124948006.pdf>
- Pacheco, A. (2014) Agresividad escolar e ideas suicidas en escuelas secundarias. *Revista Educación y Humanismo*, Vol. 16(27), 27-38.
- Palacios, B. (2020) *Agresividad en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas de Piura, 2018*. (Tesis de licenciatura). Universidad Privada Antenor Orrego, Piura-Perú.

- Penado, M. (2012). Agresividad reactiva y proactiva en adolescentes: efecto de los factores individuales y socio-contextuales (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid. Madrid.
- Pérez, C. (2009). La agresividad Infantil. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/16035025/Agresividad-infantil-terminado>
- Porporatto, M. (28 de octubre de 2015) Relaciones interpersonales. [Mensaje de Blog]. Recuperado de: <https://quesignificado.com/relaciones-interpersonales/>
- Portillo, G, (2018). Niveles de agresividad en un grupo de niños varones en edad escolar, pertenecientes a un centro de educación integral –Zacapa, (Tesis de grado). Universidad Rafael Landívar, Zacapa, Guatemala.
- Quijano, S. & Ríos, M. (2015). Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional la Victoria – Chiclayo – 2014. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú.
- Román, G. (3 de enero de 2018). Técnicas e instrumentos - Tema 10: Análisis de Documentos. [Mensaje de Blog]. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/marcosromangonzalez/tcnicas-e-instrumentos-tema-10-anlisis-de-documentos>
- Seminario, E. (23 de mayo de 2011). Impacto de las familias disfuncionales en la Sociedad. [Mensaje de Blog]. Recuperado de: <https://cuestionessociales.wordpress.com/2011/05/23/impacto-delas-familias-disfuncionales-en-la-sociedad/>
- Simkin, H. & Becerra, G. (2013). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. Ciencia, Docencia y Tecnología, Vol. 24 (47), 119-142. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=145/14529884005>
- Universidad Señor de Sipán (2019). Código de Ética para la investigación de la Universidad Señor de Sipán S.A.C. Vicerrectorado de Investigación <https://www.uss.edu.pe/uss/TransparenciaDoc/RegInvestigacion/Codigo%20de%20Etica%20USS.pdf>
- Vergaray, S., Palomino, B., Obregón, M., Yachachin, A., Murillo, G., & Morales, J. (2018). Conducta agresiva en adolescentes de colegios estatales de un

Distrito del Callao. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, 2(1), 6–12. Recuperado de <http://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/article/view/16>

Zaczyk, C (2002). *La agresividad comprenderla y evitarla*. Madrid: Páidos.

ANEXOS



**UNIVERSIDAD
SEÑOR DE SIPÁN**

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
RESOLUCIÓN N° 0250-2020/FDH-USS

Pimentel, 07 agosto del 2020

VISTO

El informe N° 0332-2020/FH-DPS-USS de fecha 07 de agosto del 2020, presentado por la Escuela Profesional de Psicología, quien eleva la solicitud presentada por las estudiantes **CARRANZA CRUZ KATHERINE SADITH** y **ESTELA MENDOZA MARIA ENMA** a fin de presentar nuevo título de Investigación (tesis) denominado: "**ACTITUDES MACHISTAS EN JÓVENES Y ADULTOS**"; y,

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución Política del Perú en su Artículo 18° establece que: "*La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica (...)* Cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes."

Que, acorde con lo establecido en el Artículo 8° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, "*La autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente ley demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico*". La Universidad Señor de Sipán desarrolla sus actividades dentro de su autonomía prevista en la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N° 30220.

Que, acorde con lo establecido en la Ley Universitaria N° 30220; indica:

- Artículo N° 6°: Fines de la Universidad, Inciso 6.5) "Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística".

Que, el Reglamento de Investigación de la USS Versión 7, aprobado con Resolución de Directorio N° 0199-2019/PD-USS, señala:

- Artículo 36°: "El comité de investigación de la Escuela Profesional aprueba el tema del proyecto de Investigación y del trabajo de investigación acorde a las líneas de investigación institucional".

Que, Reglamento de Grados y Títulos Versión 07 aprobado con resolución de directorio N° 086-2020/PD-USS, señala:

- Artículo 21°: "Los temas de trabajo de investigación, trabajo académico y tesis son aprobados por el Comité de Investigación y derivados a la facultad o Escuela de Posgrado, según corresponda, para la emisión de la resolución respectiva. El periodo de vigencia de los mismos será de dos años, a partir de su aprobación (...).
- Artículo 24°: "*La tesis, es un estudio que debe denotar rigurosidad metodológica, originalidad, relevancia social, utilidad teórica y/o práctica en el ámbito de la escuela académico profesional (...)*".
- Artículo 25°: "*El tema debe responder a alguna de las líneas de investigación institucionales de la USS S.A.C.*".

Que, mediante Resolución N° 0136-2020/FH-USS de fecha 16 de enero del 2020, se resuelve APROBAR E INSCRIBIR el Proyecto de Tesis denominado: "**ACTITUD HACIA EL MACHISMO Y ASERTIVIDAD SEXUAL EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE PIMENTEL**", presentado por la estudiante **CARRANZA CRUZ KATHERINE SADITH**.

Que, la estudiante **CARRANZA CRUZ KATHERINE SADITH**, presenta renuncia al tema de Investigación (tesis) denominado: "**ACTITUD HACIA EL MACHISMO Y ASERTIVIDAD SEXUAL EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE PIMENTEL**".

Que, mediante Resolución N° 0141-2020/FH-USS de fecha 16 de enero del 2020, se resuelve APROBAR E INSCRIBIR el Proyecto de Tesis denominado: "**AUTOEFICACIA Y ACTITUD HACIA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE CHICLAYO**", presentado por la estudiante **ESTELA MENDOZA MARIA ENMA**.

Que, la estudiante **ESTELA MENDOZA MARIA ENMA**, presenta renuncia al tema de Investigación (tesis) denominado: "**AUTOEFICACIA Y ACTITUD HACIA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE CHICLAYO**".

Que, visto el informe N° 0332-2020/FH-DPS-USS de fecha 07 de agosto del 2020, presentado por la Escuela Profesional de Psicología, quien eleva la solicitud presentada por las estudiantes **CARRANZA CRUZ KATHERINE SADITH** y **ESTELA MENDOZA MARIA ENMA** a fin de presentar nuevo título de Investigación (tesis) denominado: "**ACTITUDES MACHISTAS EN JÓVENES Y ADULTOS**" el cual cumple con los requisitos, por lo que se debe proceder a su inscripción respectiva, con fines de sustentación.

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes.
Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Oficina, Jefes de Área. Archivo.

ADMISIÓN E INFORMES

074 481610 - 074 481632

UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

Escuela Profesional de Psicología

Km. 5, Carretera a Pimentel

Chiclayo, Perú

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: ACEPTAR LA RENUNCIA de la estudiante CARRANZA CRUZ KATHERINE SADITH, para el tema de investigación (tesis) DENOMINADO: "ACTITUD HACIA EL MACHISMO Y ASERTIVIDAD SEXUAL EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE PIMENTEL".

ARTÍCULO SEGUNDO: ACEPTAR LA RENUNCIA de la estudiante ESTELA MENDOZA MARIA ENMA, para el tema de investigación (tesis) DENOMINADO: "AUTOEFICACIA Y ACTITUD HACIA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE CHICLAYO".

ARTÍCULO TERCERO: APROBAR el proyecto de investigación (tesis) DENOMINADO: "ACTITUDES MACHISTAS EN JÓVENES Y ADULTOS", presentado por las estudiantes CARRANZA CRUZ KATHERINE SADITH y ESTELA MENDOZA MARIA ENMA.

ARTÍCULO CUARTO: DEJAR SIN EFECTO la Resolución N°0136-2020/FH-USS de fecha 16 de enero del 2020 y la Resolución N°0141-2020/FH-USS de fecha 16 de enero del 2020.

ARTÍCULO QUINTO: DISPONER que las áreas competentes tomen conocimiento de la presente resolución con la finalidad de dar las facilidades para la ejecución de la presente Investigación.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



Mg. Cabrera Leonardini Daniel Guillermo
Decano Facultad de Derecho y Humanidades



Mg. Paula Elena Delgado Vega
Secretaria Académica Facultad de Derecho y Humanidades

ADMISIÓN E INFORMES

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel
Chiclayo, Perú

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Oficina, Jefes de Área. Archivo.

Modelos explicativos acerca de la agresividad

| Autor | Fuente y Año | Teoría | Descripción |
|--|---|---------------------------------|--|
| Konrad Lorenz citado por Palacio | Revista de estudio sociales 2003 | Teoría Etológica | El autor aborda el debate acerca del origen innato o socialmente determinado de la agresión y la tendencia a la guerra entre los seres humanos. Rechazando las tendencias reduccionistas que explican el comportamiento ya sea exclusivamente por la biología y el instinto, ya sea sólo por el aprendizaje y la influencia del medio. |
| Leonard Berkowitz | Revista Iberoamericana de comunicación 2013 | Teoría de la señal – activación | La frustración no conduce siempre a la agresión, en efecto se presenta con estados de ánimo que provocan ira, cólera o enojo, emociones que pueden llevar a la agresión, inducida por problema personales, necesidades, pulsiones o deseos, la persona se carga de energías negativas que conllevan a adoptar conductas agresivas. |
| Dollar Miller citado por Carrasco y Gonzáles | Revista Acción Psicológica España 2006 | Teoría de frustración agresión | Indican que la palabra agresividad se forma por estados emocionales que adquieren las personas cuando no alcanzan una meta establecida, presentándose a través de frustración e ira. Asimismo, son conductas que se van aprendiendo y reforzando constantemente y por ende se transforma en respuestas de irritación, desagrado y frustración. |
| Bandura | México 1982 | Teoría del aprendizaje social | En su teoría, refiere que las conductas agresivas de los individuos, son propias y poseen elementos biológicos muy significativos que conllevan a emplear la agresión. Es la esencia, una reacción instantánea que se usa para defenderse de alguien, cuando en un momento dado se siente provocado. Sin embargo, estos |

comportamientos tienen un momento, intensidad y una forma, y los acontecimientos que se podrían ejecutar básicamente son conductas que se aprenden e inmediatamente son captadas y puestas en práctica por la persona que lo observa.

Nota. Autoría propia

Definición del constructo: Agresividad en la adolescencia

| Término | Autor(es) | Fuente y Año | Definición |
|----------------------------|------------|----------------------|--|
| Adolescencia | Estela | Eteté-Argentina 2019 | Define a la adolescencia como un “período del desarrollo humano posterior a la niñez y anterior a la etapa adulta o adultez, en el cual tienen lugar los cambios biológicos, sexuales, sociales y psicológicos necesarios para formar a un individuo socialmente maduro y físicamente preparado para la reproducción”. |
| Agresividad Proactiva | Muñoz | Tesis Doctoral 2015 | Considerada como un “medio de coerción a otra persona de forma no provocada y realizada con objeto de causar daño o perjuicio” generada por el placer obtenido por la sensación de controlar, dominar o coaccionar a otra persona. |
| Relaciones interpersonales | Porporatto | Blog 2015 | Hacen referencia a los vínculos o lazos entre las personas y tiene lugar en una variedad de contextos como la familia, amigos, escuela, trabajo, comunidad, las que resultan indispensables para el desarrollo integral del ser humano, ya que son la base de los grupos sociales y de la sociedad en su conjunto. |

| | | | |
|-----------|---------------------|------------------------------------|--|
| Violencia | Carrasco y Gonzales | Revista acción psicológica 2006 | Se refiere a “conductas agresivas que se encuentran más allá de lo “natural”, en sentido adaptativo, caracterizadas por su ímpetu, intensidad, destrucción, perversión o malignidad, mucho mayores que las observadas en un acto meramente agresivo” |
|-----------|---------------------|------------------------------------|--|

Nota. Autoría propia

Investigaciones sobre agresividad en la adolescencia en relación con otras variables (últimos 10 años)

| Autor(es) | Fuente y Año | Tema de investigación | Síntesis de Resultados |
|---|--|---|---|
| Barquero, Calderón, Cornellá – Llusent y Crespo | Revista Cúpula 2016 | Influencia de las nuevas tecnologías en el desarrollo adolescente y posibles desajustes | El avance tecnológico y la aparición de plataformas virtuales han despertado el interés por estudiar el impacto generado en la relación que los jóvenes y adolescentes tienen con las mismas, una de las variables estudiadas es la agresividad ya que muchos autores concuerdan que la exposición a contenidos violentos exacerban los niveles de agresividad, asimismo diversos autores concuerdan que estas herramientas han facilitado las formas de presenciar estas conductas agresivas como el envío de mensajes ofensivos, increpaciones, ridiculizaciones, amenazas y coacciones, difusión entre terceros de rumores difamatorios, exclusión deliberada de la víctima en redes sociales. |
| Cabrera, Gonzáles, y Guevara. | Universidad de La Sabana, Bogotá, Colombia 2010 | Estrés parental, trato rudo y monitoreo como factores asociados a la conducta agresiva | Indagaron sobre la conducta agresiva a través de tres modelos parentales; por un lado, el estrés parental y el trato rudo como factores de riesgo y el monitoreo como factor protector en la incidencia de la conducta agresiva, para ello trabajaron con parejas colombianas con hijos adolescentes entre 13 y 18 años de edad. En esta investigación se comprobó que los padres que presentaban niveles superiores de estrés parental, tienden a poseer un trato rudo con sus hijos, y a su vez, los adolescentes son más propensos a presentar conductas agresivas. Asimismo, |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Mestre, Samper, Tur-Porcar, Richaud de Minzi, y Mesurado. | Revista Universitatis Psychologica 2011 | Emociones, estilos de afrontamiento y agresividad en la adolescencia. | confirmaron que la variable monitoria, es decir que el hecho de prestar atención a las actividades que realizan sus hijos, se relaciona de manera inversa con en la aparición de conductas agresivas, por lo que su presencia previene la aparición de estas. Concluyeron que los adolescentes con menos niveles de agresividad emplean en gran medida aquellas estrategias orientadas a la resolución de problemas, mientras que, en aquellos que presentan niveles altos de agresividad destaca el estilo improductivo caracterizado por la auto-culpa, el ignorar el problema y la falta de preocupación y afrontamiento del problema. Además, destacan la importancia de la empatía como aquel estado emocional dirigido a los demás, que además incorporan el entendimiento y la expresión de emociones como factores que reprimen la aparición de la agresividad. |
| Gutiérrez, García, y Campos. | Universidad Tecnológica de El Salvador 2015 | El contexto familiar asociado al comportamiento agresivo en adolescentes de San Salvador | Se encontraron factores relacionados con las conductas agresivas entre los adolescentes salvadoreños investigados entre las que destacan la presencia de un contexto familiar hostil, disfunción familiar, abuso y maltrato familiar, supervisión y control de los padres, haber sido víctima de violencia física, psicológica e incluso de conflicto emocional, por lo que es importante desarrollar e implementar estrategias que permitan disminuir los índices de estos factores y a la vez reducir la aparición de conductas agresivas. |
| Pacheco | Revista Educación y Humanismo 2014 | Agresividad escolar e ideas suicidas en las escuelas secundarias | En esta investigación se concluyó que tanto las características personales tanto del temperamento como del carácter moldean las diversas actitudes agresivas entre los adolescentes. Asimismo agregan que los adolescentes que ponen de manifiesto sus comportamientos agresivos y sus principales víctimas muestran niveles de ansiedad superiores al igual que una valoración negativa de sí mismos. |

| | | | |
|---------------|---|--|--|
| Córdoba | Universidad mayor de San Andrés 2016 | Conductas de agresividad y de asertividad en adolescentes sin referente paterno del centro de acogida de Mallasa | El abandono del hogar por parte de los adolescentes ante la vivencia de maltratos físicos y psicológicos en la familia, la falta de apoyo moral y económico, el abandono familiar o negligencia por parte de los mismos puede ser un factor de riesgo de suma importancia ya que pueden desencadenar comportamientos violentos o inclusive adicciones. |
| De los Santos | Universidad de la república, Montevideo, Uruguay. 2015 | Entre Violencias, y Agresividad, consideraciones para posibles Intervenciones Psicológicas | La expresión de la agresividad resulta ser inherente al ser humano factible para supervivencia, sin embargo tiende a representarse en formas de violencia desmedida cuando lo social entra a tomar un papel crucial en la vida del adolescente, como respuesta frente a sus temores, frustraciones, ansiedades, sentimientos de culpa, falta de control de impulsos, etc.. |

Nota. Autoría propia