



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y ANSIEDAD AN-
TE LOS EXÁMENES EN ALUMNOS DE SECUNDARIA
DE LA I.E “SEÑOR DE LOS MILAGROS” DE NE-
GROPAMPA, CHOTA 2021.**

**PARA OPTAR POR EL TÍTULO PROFESIONAL DELI-
CENCIADO EN PSICOLOGÍA**

Autor:

Bach. Alarcon Ahumada, Gregorio Francisco.

ID ORDID 0000-0002 3472-2234

Asesor:

MSc. Montenegro Ordoñez Juan

ORCID: 0000-0002-7997-8735

Línea De Investigación:

Comunicación y Desarrollo Humano

Pimentel – Perú

2022

Aprobación del jurado



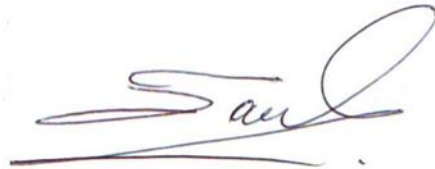
Alarcón Ahumada, Gregorio Francisco
Autora



MSc. Montenegro Ordoñez Juan
Asesor



Dr. Castillo Hidalgo Efrén Gabriel
Presidente de jurado



Dr. Sarmiento Pérez Luis Alberto
Secretaria de jurado



Mg. Asenjo Zapata Cornelia Yajaira
Vocal/asesor de jurado

Dedicatorias

*A Dios que me ha dado el don de la vida,
la vocación
y me guía por caminos desconocidos,
para cumplir su voluntad.*

*A mi Obispo por su amistad, confianza
y apoyo constante en mi vida sacerdotal,
que me ha animado a seguir estudiando
y superándome.*

Agradecimientos

A Dios que me ha dado el don de la vida, la vocación y me guía por caminos desconocidos, para cumplir su voluntad

A la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Señor de Sipán, por haberme acogido y brindado las orientaciones necesarias para formarme profesionalmente para alcanzar este nuevo logro en mi vida.

A mi Obispo por su amistad, confianza y apoyo constante en mi vida sacerdotal, que me ha animado a seguir estudiando y superándome.

Al director, personal docente y administrativo de la Institución Educativa de nivel secundaria “Señor de los Milagros” de Negropampa, Chota, por las facilidades brindadas en la realización de mi trabajo de investigación.

A los docentes de la Universidad Señor de Sipán quienes me orientaron y educaron durante el desarrollo de los estudios de Pregrado que con su experiencia brindaron aportes importantes para alcanzar este trabajo de investigación.

A mi asesor de la Universidad Señor de Sipán, Mg. José Montenegro Ordoñez por las orientaciones alcanzadas durante la ejecución de la tesis.

A mis padres, hermanos y a todas las personas que me han animado y apoyado para hacer realidad este trabajo de investigación.

Autor

Resumen

El presente estudio tuvo como finalidad evidenciar la relación entre las variables de estrategias de aprendizaje y la ansiedad ante los exámenes, además de conocer los niveles predominantes tanto del uso de estrategias de aprendizaje como los de sus dimensiones, así mismo identificar el grado de ansiedad que presentan los alumnos. Este trabajo utilizó el método cuantitativo – correlacional, optando por un diseño no experimental y transversal ya que los datos se obtuvieron en un único momento. Se contó con una muestra probabilística de 137 escolares hombres y mujeres de educación secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros de Negropampa”. Los instrumentos aplicados fueron la Escala de Estrategias de Aprendizaje (ACRA) y el Inventario de Ansiedad ante los exámenes (IDASE) ambos fueron validados mediante la validez de contenido por medio de criterio de jueces y corroborado mediante el estadístico V de Aiken ($V = 1,00$) para los dos instrumentos, para establecer la fiabilidad se utilizó el Coeficiente Alfa de Cronbach ($\alpha = 0,97$) para el ACRA y ($\alpha = 0,93$) para IDASE. Se encontraron como resultados la existencia de correlación negativa alta ($r = - 0,78$) entre las estrategias de aprendizaje y ansiedad ante los exámenes, lo que indica que a mayor uso de una de las variables menor presencia de la otra.

Palabras Clave: Estrategias de aprendizaje, ansiedad ante los exámenes, validez, confiabilidad.

Abstract

The purpose of the present study was to show the relationship between the variables of learning strategies and anxiety before exams, in addition to knowing the prevailing levels of both the use of learning strategies and those of their dimensions, as well as to identify the degree of anxiety presented by the students. This work used the quantitative-correlational method, opting for a non-experimental and cross-sectional design since the data were obtained in a single moment. There was a probabilistic sample of 137 male and female secondary school students from the "Señor de los Milagros de Negropampa" Educational Institution. The instruments applied were the Learning Strategies Scale (ACRA) and the Exam Anxiety Inventory (IDASE), both of which were validated through content validity through judges' criteria and corroborated by Aiken's V statistic ($V = 1 .00$) for the two instruments, to establish reliability the Cronbach's Alpha Coefficient ($\alpha = 0.97$) was used for the ACRA and ($\alpha = 0.93$) for IDASE. Results were found to have a high negative correlation ($r = - 0.78$) between learning strategies and test anxiety, which indicates that the greater the use of one of the variables, the lower the presence of the other

Key Words: Learning strategies, test anxiety, validity, reliability.

Índice

Aprobación del jurado	ii
Dedicatorias	iii
Agradecimientos	iv
Resumen	v
Abstract.....	vi
Índice	vii
I. INTRODUCCIÓN	9
1.1. Realidad problemática.....	9
1.2. Trabajos previos.....	11
1.3. Teorías relacionadas al tema	17
1.4. Formulación del problema	21
1.5. Justificación e importancia del estudio	21
1.6. Hipótesis	22
1.7. Objetivos.....	22
1.7.1. Objetivo general	22
1.7.2. Objetivos específicos.....	22
II. MATERIAL Y MÉTODO	23
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	23
2.2. Población y muestra.....	24
2.3. Variables y operacionalización	25
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	28
2.5. Procedimientos de recolección de datos.....	30
2.6. Procedimientos de análisis de datos	30
2.7. Criterios éticos.	31
2.8. Criterios de rigor científico.....	31
III. RESULTADOS	32
3.1. Resultados en Tablas y Figuras	32
3.2. Discusión de resultados	36
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	38
4.1. Conclusiones	38
4.2. Recomendaciones	39

REFERENCIAS	40
ANEXOS	43

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática.

Nuevos requerimientos, competencias, tecnología, los cambios, las crisis económicas en diferentes países, los cuales son atacados por problemas de salud mental en diversos grupos sociales, uno de los más frecuentes es la ansiedad, la cual se da en distintos niveles, a ello se le incrementa el interés de establecer técnicas que permitan al alumno autorregularse y enfrentar las problemáticas o dificultades frecuentes, que se les presenten durante el periodo escolar, específicamente en el periodo de exámenes.

Es por ello que los alumnos cuando cursan el nivel educativo secundario, se enfrentan a diferentes retos en el área académica, específicamente si se relaciona con la obtención de buenas notas en las asignaturas, incluyendo el aprobar los exámenes en su totalidad o en la mayoría y así lograr un rendimiento sobresaliente u óptimo. Así mismo, necesitan de un procedimiento anticipado para cumplir con los requerimientos académicos, donde deben afrontar distintas problemáticas tales como: utilizar estrategias de aprendizaje, las cuales son técnicas para adquirir conocimientos, además el controlar los grados de ansiedad durante un evento evaluador.

La OMS (2017) menciona que el desarrollo de los problemas mentales, se encuentra en extensión mundialmente en los años 90 hacia el 2015, los números de individuos que padecen de ansiedad o depresión, se expandió en casi un 60% (400 a 715 millones). Aproximadamente un 12% alrededor del mundo se encuentra afectado por dificultades en la salud mental (representándose 40% de la población al nivel del mundo). Además, la OMS, señala que en los hospitales 3 de 10 habitantes, se encuentran abatidos por ansiedad y depresión. Es así que la ansiedad o los elementos estresantes, se ubican en todos lados y áreas como familiar, social, educativa y laboral.

Ansiedad frente a los exámenes, es una temática de estudio que se ve a un nivel del mundo, como en este caso de España, donde se encontraron que aproximadamente un 15% y 35% de población estudiantil presentaron niveles altos de

ansiedad ante las evaluaciones. Países como Perú, Argentina y Colombia, hallaron porcentajes que oscilan entre el 10 y 50% de alumnos que demuestran ansiedad al presentar un examen, teniendo síntomas de tensión cognitiva e incrementando la ansiedad motora y fisiológica. (Querevalú & Echabaudes, 2020).

A nivel nacional según Ramírez (2019), hay una preocupación considerable en los profesores, pues son testigos de las notas de los alumnos, lo cual se debe a presencia de niveles altos de ansiedad. Diferentes estudios sustentan una teoría relacionada al reprobar los exámenes podría estar relacionado con los grados de ansiedad a los que se enfrentan los escolares.

Nuestro actual sistema educativo, en cuanto a enseñanza – aprendizaje lo toma como conjunto integral, siendo visto como resultado de la intercomunicación e interacción de muchos individuos que cuentan con elementos o aspectos propios. Durante este procedimiento el profesor tiene un rol sumamente fundamental como conductor y organizador del proceso en los alumnos, no obstante, en diferentes oportunidades no se logran resultados óptimos o idóneos, sin el uso de un comportamiento positivo adecuado y la estimulación que posea un alumno en cada contexto.

La ansiedad es un malestar que la mayoría de alumnos experimentan de forma inmediata o evasiva en diferentes momentos, no obstante, la manera en la que cada estudiante la conduce es distinta una de otra; lo cual depende en gran parte a como creen que puedan enfrentar el evento estresante que origina esa ansiedad; y la acción de

enfrentar un examen incrementa el grado de ansiedad, ya que se ponen en manifiesto diversos elementos, como por ejemplo: no saber si la nota será aprobatoria o no, además de la intervención de aspectos externos al colegio (la manera en la que los padres tomaran la calificación obtenida, así como la opinión de las amistades, y miedo a reprobar las asignaturas del colegio, lo que causaría la separación del entorno).

A nivel local Berrios (2017) refiere que las técnicas para aprender mostradas por un alumno, el carácter de cada estudiante o el profesor; son aspectos que se

observan para realizar distintos estudios, que permitan reconocer, estudiar, comprender y optimizar los procesos para enseñar y aprender. En varias situaciones el evento se muestra en mayor frecuencia, puesto que muchos profesores de diferentes niveles o cursos no emplean de manera adecuada las estrategias escolares para el logro de resultados destacables en los alumnos. Es por ello, que otra de las causas principales está vinculada a la manera en que aprenden estos alumnos, pues de ello depende que estos adolescentes alcancen notas sobresalientes durante el proceso evaluativo.

De tal forma que los estudiantes que logren asimilar la etapa secundaria, buscan frecuentemente el desarrollo intelectual, puesto que se preparan para comenzar una carrera profesional, la cual desempeñaran a lo largo de sus vidas. Los padres tienen un papel fundamental en el proceso, pues son entes principales para el soporte emocional en el hogar, mientras que los profesores o tutores adquieren esa función en la escuela, siendo estos quienes ofrecen protección y seguridad en las actividades que fomentan y realizan en todo momento el proceso de habilidades sociales.

Por todo lo anterior expuesto es que surgió el interés de investigar y determinar tal grado de la ansiedad de los alumnos ante exámenes brindados por la entidad educativa en la ciudad de Chota, así como establecer el uso del nivel de estrategias y aprendizaje.

1.2. Trabajos previos.

Contexto internacional

Fergus & Limbers (2019) desarrollaron un estudio de reducción de ansiedad ante los exámenes entornos escolares: un estudio piloto controlado que examina un formato de grupo impartición de la técnica de capacitación en atención entre estudiantes adolescentes, teniendo como objetivo general identificar sin la entrega del formato grupal de la dimensión técnica en entrenamiento de la atención a terapia metacognitiva, disminuye la ansiedad en los estudiantes del nivel secundario. El tipo de estudio cuantitativo – experimental, contando a 73 alumnos. Los resultados obtenidos evidencian que los escolares en quienes se aplicó el ejercicio de control apreciaron una disminución de ansiedad ante evaluación, posteriormen-

te la intervención cuando tenían dogmas metacognitivos referencialmente fuerte en la dimensión de preocupación. Llegaron a la conclusión que estrategia de ejercicio de control consigue ser intervención de ansiedad de ensayo válida, hacia alumnos con declaraciones metacognitivas enaltecidas sobre preocupación ante las evaluaciones.”

“Lotz & Sparfeldt. (2017), realizaron su indagación sobre ¿Aumenta ansiedad ante exámenes a medida que se aproxima el examen? , la ansiedad de estudiantes en los exámenes estatales registrada en el transcurso de un semestre, teniendo el objetivo de analizar la ansiedad ante exámenes va incrementando mientras inicia los exámenes. Se usó una metodología cuantitativa, comparativa y correlacional. Contaron con una población de 192 alumnos, considerando datos como: inicio de ciclo, mitad de ciclo haciendo referencia a un examen simulacro, última semana del ciclo y antes de evaluar. Se utilizó un cuestionario de ansiedad estado y evaluación en línea. Los resultados arrojaron que la ansiedad incrementa cuando se acerca el periodo de exámenes; revelando que mientras más próximo está el examen la ansiedad aumenta, y que algunos mostraron menos ansiedad en el examen simulado.”

“Visbal, D., Mendoza, A. & Díaz, S.(2017), su estudio de estrategias de aprendizaje en la educación superior, en estudiantes de universidad en Colombia, como la relación del rendimiento; con un tipo descriptiva, donde aplicó ACRA la encuesta, de hábitos de estudio, observándose una mayoría optando estrategias del apoyo, mostrando bajo rendimiento escolar.”

“Parada, Rimoldi y Medina (2017), su estudio dimensiones aprendizaje y estrategias utilizadas por alumnos de una universidad en Guadalajara. Tuvieron como objetivo identificar las áreas y el uso de tácticas de aprendizaje. Utilizaron la escala del ACRA en un grupo de 25 estudiantes. Obtuvieron como resultados que las dimensiones del ACRA: que el 79% del alumnado aplica dimensión en rescate de información, seguido de un 73% que hace uso de las técnicas de adquisición de la información, mientras que el 71% al apoyo ante procesamiento de la información y finalmente el 62% utiliza las tácticas de codificación. Concluyen evidenciando que alumnos poseen bajo porcentaje en los elementos de la codificación

de la información en la cual describen que pocos hacen uso de símbolos y series para generar aprendizajes.”

“Ting et al. (2016), su investigación reexaminar relación ante ansiedad frente a exámenes y rendimiento de aprendizaje: una perspectiva de las diferencias individuales”, teniendo como propósito analizar la relación en variables antes indicadas de estudiantes taiwaneses en secundaria. La metodología aplicada fue cuantitativa, contando con un muestreo aleatorio de 995 alumnos y 936 alumnas de 15 años de edad. Se aplicaron las escalas estrés de examen de Sung y Chao y de ansiedad ante los exámenes. Se encuentra que manifiestan la existencia de diferencias según el sexo, pues revelan que las niñas tienden a sentir una alta ansiedad antes los estudios que los niños.

Contexto Nacional

“Vilches, J. (2020) en su investigación de ansiedad, motivación académica antes y después de un examen en estudiantes”, con objetivo de demostrar la diferencia en ansiedad y motivación estudiantil pre y pos temporada de evaluaciones, con 327 estudiantes del 1er – 5to año, con edades aproximadamente once y diecisiete años (muestra probabilística). La cual concluye encontrando discrepancia la ansiedad anteriormente y posteriormente de período de exámenes en alumnos secundaria.”

“Gómez & Chavarry (2019) realizaron una investigación titulada ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico en alumnos universitarios en primer año de una universidad privada de Arequipa durante el periodo 2019. Su objetivo establecer asociación de las variables, con muestra de 129 alumnos de ambos sexos entre 16 a 32 años. Es tipo cuantitativo – descriptivo y correlacional. Realizaron entrevistas iniciales donde se encontraron manifestaciones de que el factor relevante para bajo rendimiento era la ansiedad ante exámenes. Por ello aplicaron el cuestionario CAEX. Obteniéndose que un tercio del alumnado no presente niveles ansiosos de los exámenes y grados en esta va en modo decreciente, con un nivel moderado de 19,4% y el 2,4% ansiedad grave, que lograría afectar al rendimiento estudiantil. Finalmente se halló relación bastante significativa en las variables.”

“Abarca & Espinoza (2019) investigación estrategias de aprendizaje y ansiedad en exámenes de alumnos de psicología en universidad Lima- Norte, cuyo propósito fue comprobar relación entre dimensiones de estrategias de aprendizaje y la ansiedad ante exámenes. Aplicaron una metodología-correlacional, con muestra de 310 estudiantes. Como consecuencias hallaron relación entre sus variables de estudio ($r=-.073$), resaltando que la relación fue negativa e inversa es decir que a mayor uso de dimensiones de estrategias en el aprendizaje es menor nivel de ansiedad ante exámenes, así mismo refieren que las reacciones emocionales son un problema latente y más cuando se enfrentan a contextos académicos en donde son escasos el uso de estrategias que apoyen al estudiante a enfrentar las diversas situaciones escolares a las que se enfrenta.”

Paz (2018), su tesis estrategias de aprendizaje y ansiedad ante exámenes en estudiantes de medicina de una universidad San Juan Bautista, 2018. Cuyo objetivo fue formar la correlación entre variables de estudio. Metodología cuantitativa-correlacional y no experimental. Trabajó con una muestra de 115 universitarios. Como resultado arrojó la presencia de relación significativa moderada ($r=0.56$) en estrategias de aprendizaje y ansiedad ante exámenes. Finalmente se destacó alumnos de medicina que poseen un nivel medio de estrategias de aprendizaje es decir hacen uso de algunas de ellas, en cuanto a la variable de ansiedad se encontraron niveles altos o graves lo cual indica que los universitarios tienden a sentir mucha ansiedad al enfrentarse a los exámenes.

“Veramatus(2017), estudio estrategias de aprendizaje utilizadas por alumnos del 5to año de secundaria del colegio Pamer. Teniendo como propósito reconocer la frecuencia con las que los educandos aplican estrategias del aprendizaje. Obteniendo como consecuencias que las de mayor uso las estrategias para recuperar información, luego el apoyo al proceso de la información siendo las de mayor aplicación los recursos metacognitivos de autoconocimiento, posteriormente se ubican las estrategias codificación en información con el indicador en métodos nemotecnización y finalmente en menor uso los recursos para adquirir información en las cuales se hacen aplicación de técnicas como la atención, subrayado y el repaso en voz alta.

“Carrera (2017) su investigación de estrategias de aprendizaje en el curso de comunicación en alumnos del 1° de secundaria de una institución educativa”. Su propósito es medir que nivel de aplicación tiene las estrategias en comunicación. Utilizó la escala de ACRA, obteniendo categorías media, baja y alta (mediante estatinos). Como resultados obtuvo que el 50% de su muestra presenta un nivel medio de aplicación de las estrategias, así mismo la de mayor uso fue la dimensión de apoyo al procesamiento. Además, un 20% se inclina por el uso de estrategias de adquisición de información y un 29% las estrategias de codificación de la información.”

Contexto Local

“Vidaurre (2020) realizó una investigación denominada estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria de institución educativa particular, tuvo el objetivo de realizar un análisis y demostrar la asociación entre las variables de estudio. Aplicó un estudio cuantitativo – correlacional. Contó con su muestra 100 escolares entre mujeres y hombres de 1ro a 5to secundario. Para medir estrategia de aprendizaje utilizó el instrumento ACRA. Cuando resultados encontró que los niveles preponderantes en estrategias de aprendizaje son medios y bajos las cuatro dimensiones; adquisición, codificación, recuperación y apoyo para el procesamiento de información. Concluyendo que el 41% de su muestra aplica el uso de técnicas para aprender en un nivel promedio.”

Ramírez (2019) realizó un estudio denominado estilos de aprendizaje y ansiedad frente a los exámenes en estudiantes de 4to y 5to de educación secundaria, pretendiendo comprobar niveles de relación en las variables ya mencionadas. Participaron 153 estudiantes. La metodología descriptiva–correlacional y no experimental. Se aplicaron dos encuestas teniendo la primera variable de formas de aprendizaje en cuatro dimensiones (activo-reflexivo-teórico-pragmático) y para ansiedad ante los exámenes se contó con 4 dimensiones (preocupación-reacciones fisiológicas-situaciones-respuestas de evitación). Los resultados evidenciaron una correspondencia positiva pero débil de las variables y dimensiones en estudio. Destacando la dimensión de situaciones, es quien causa niveles altos de ansiedad en los alumnos.

“Berrios (2017) su tesis sobre ansiedad ante los exámenes y estilos de aprendizaje en alumnos de secundaria de entidad educativa pública -ferreñafe. Teniendo con finalidad reconocer correlación entre las variables. Tuvo su población de 242 alumnos entre ambos sexos de diferentes grados de estudio del nivel secundario. Metodología de investigación fue cuantitativa-correlacional. Se aplicaron dos instrumentos cuestionario CAEX (ansiedad ante los exámenes) y el cuestionario estilos de aprendizaje. Finalmente estableció que no consta relación entre la ansiedad ante los exámenes y estilos de aprendizaje. Destacando que si el alumno posee los estilos adecuados no presentara signos de ansiedad al realizar un examen.

1.3. Teorías relacionadas al tema.

1.3.1. Estrategias de aprendizaje

García, (2017) menciona que el enfoque cognitivo-teórico enfatiza grado de métodos cognitivos de cada estudiante para así poder lograr resultados académicos buenos. "A medida que los estudiantes aprenden, utilizan una variedad de herramientas, incluido el procesamiento de la información, la motivación, el autocontrol y, lo más importante, la voluntad de aprender". El enfoque conductual evidencia mezcla de respuestas que escolares brindan estímulos similares. Algunos de los autores han observado que los procesos del factor cognitivo que influyen en la generación de información ocurren en la mente. Estos factores dan lugar a nuevas teorías."

"Garrote, Garrote & Jiménez (2016) refieren el enfoque cognitivo desarrollado (Jean Piaget y Gestalt, Bruner, Ozbel y Vygotsky). Autores interpretan e integran combinaciones previas de conocimientos, teniendo en cuenta factores semánticos y motivacionales subyacentes, donde los estudiantes son individuos activos, responsables de adquirir conocimientos, a través de fuentes materiales, formas de hacer. Esto se debe al gran aporte de la teoría constructivista moderna para dar un importante aprendizaje."

"Así mismo, Garrote & Jiménez (2016) mencionan que, a partir del punto de vista del proceso de información, observación del estudiante es vista como el responsable de ejecutar las labores internas. Esto permite el proceso mental descomponga el contenido pasos simples y componentes más pequeños, lo permite a los estudiantes dividirlo en tareas simples para obtener más fácilmente los resultados que desean."

"Para Moran, (2019) y Ruiz, (2016), procesamiento de estrategia en aprendizaje está directamente relacionado con el progreso del estudiante en la práctica de técnicas planificadas. Esta razón, se refieren a estudiantes que utilizan y desarrollan métodos de aprendizaje en un intento de aprender por sí mismos. Además, la teoría cognitiva establece que estos métodos se basan en aspectos de las tácticas

de recopilación, codificación, recuperación y asistencia de información.

Lo que respecta a definiciones de estrategias de aprendizaje hallamos a siguientes autores:

Paredes, (2016) refiere las estrategias de aprendizaje un conjunto de herramientas para establecer aprendizajes, mediante directivas metodológicas, que ayudan al escolar a aprender y utilizar el pensamiento crítico de manera eficaz, permitiendo la selección de recursos para sustentar, clarificar y dirigir conceptos según las circunstancias.

“Según Huamani & Dávila, (2019) estrategias de aprendizaje hacen referencia a metodología que se encarga de una serie de funciones para organizar el conocimiento adquirido; dichas estrategias son utilizadas por los maestros para darles a los escolares un aprendizaje significativo para asociarlas a los pensamientos cognitivos.

“Así mismo Miramontes et al., (2019) mencionan que son aquellas que guardan relación con acciones y tendencias que muestra el alumno al adquirir un “saber”; este cuenta con signos motivacionales que se evidencian al completar satisfactoriamente una tarea.”

En cuanto a las dimensiones de la variable tenemos que:

Vidaurre, (2021) menciona que las dimensiones de las estrategias de aprendizaje son:

La Adquisición de información, que se define como una forma de alcanzar aprendizajes, tomando en consideración técnicas de atención, que apoyan a la selección y transformación de datos o información; así mismo poseen estrategias de repetición, que consisten en el repaso de los conocimientos para posteriormente guardarla (p.18).

La Codificación de información se refiere al agrupamiento de información general, basada en la utilización de combinaciones y símbolos (nemotecnización). Para ello hace uso de técnicas de elaboración, que permiten la integración de la

información para luego darle un orden a través de las estrategias de organización, convirtiéndolas en cuadros, esquemas, etc. (p. 18).

La Recuperación de la información se encarga de buscar la información. Estas técnicas se ejecutan a través de conjuntos y series, además de la reproducción de respuestas, que permiten aplicar, asociar y ordenar (p. 19).

El Apoyo al procesamiento de la información pone de manifiesto recursos metacognitivos, que se encargan de originar técnicas cognitivas y no cognitivas, como la autorregulación y planificación. Además, se basa en recursos socioafectivos, que se encargan de brindar ayuda o soporte. Estos recursos pueden potenciar u obstaculizar el funcionamiento de las técnicas cognitivas del aprendizaje (p. 19).

1.3.2. Ansiedad en los exámenes

En cuanto a las teorías tenemos a Berrios, (2017) quien afirma que existen modelos para explicar la ansiedad ante un examen en los estudiantes. Presenta los siguientes:

Modelo motivacional: En este modelo se enfatizan las reacciones emocionales, explicando así la diferencia entre los estudiantes que presentan mucha o poca ansiedad ante el aprendizaje y exámenes.

Modelo de déficits cognitivos: Tiene que ver con las atenciones o las habilidades del estudiante, que es donde se ve afectado, pudiendo aparecer pensamientos negativos, que le impiden concentrarse para la resolución de conflictos en diversas situaciones.

Autorregulación: Marca la diferencia entre los estudiantes con ansiedad y los que se sienten capaces de poder desarrollar las preguntas.

Modelo del propio mérito: Los estudiantes ansiosos en sus exámenes desarrollan síntomas de presentar dificultades en su capacidad intelectual y en su autoestima.

Modelos del proceso transaccional: Muestra la sumatoria de la preocupación y los estados emocionales, dando como resultado el miedo, que eleva considerablemente el estado emocional.

En lo que se refiere a definiciones, los siguientes autores consideran de modo distinto la Ansiedad ante los Exámenes:

Khoshlessan y Pial, (2017) destacan que un nivel adecuado o leve de ansiedad no afecta el rendimiento académico, pues puede ser beneficioso. Estos autores resaltan en su estudio que la ansiedad en grados convenientes puede propiciar situaciones favorables para la adquisición de aprendizajes.

Cascardo y Resnik, (2016) la definen como una serie de síntomas emocionales y físicos, que surgen en una nueva situación o sugieren una necesidad particular.

Bausela, (2005), citado por Gómez, (2021) afirma que la ansiedad previa al examen se manifiesta como una respuesta emocional en cada alumno y tiende a reducir u obstaculizar sus propias creencias y seguridades.

Gómez, (2021) define ansiedad ante exámenes como respuesta emocional típica de un individuo, que no tiene nada que ver con la forma en que la maneja. La clave para que los escolares eviten esta ansiedad es identificar la problemática para luego trabajarla.

Las dimensiones de la ansiedad según Carhuanco, (2019) son:

Emocionalidad: Se asocia con las emociones y causa estrés, ansiedad, y hasta tensión en los alumnos. Simboliza la respuesta física adecuada para sobrevivir ante un evento estresante, o crea un grado alto de ansiedad en el sujeto.

Preocupación: Se trata básicamente de sentimientos egoístas percibidos y expectativas negativas de uno mismo, que reflejan las impresiones de cada persona. El desempeño de un individuo está estrechamente relacionado con la situación a la que se enfrenta y con la situación de prueba en la que se expresan expectati-

vas negativas sobre el resultado potencial. Como tal, la ansiedad afecta directamente la atención y dificulta la memorización correcta de los datos.

1.4. Formulación del problema.

¿Existe relación entre Estrategias de Aprendizaje y Ansiedad Ante los Exámenes en Alumnos de Secundaria de la IE Señor de los Milagros de Negropampa, Chota 2021?

1.5. Justificación e importancia del estudio.

Este estudio fue conveniente puesto que otorgó información sobre la correlación entre las estrategias de aprendizaje y la ansiedad ante los exámenes, así mismo se podrán obtener los rangos (bajo, medio, alto) de las variables de estudio. Esto sirvió para reconocer en qué nivel se encontraban los alumnos que participaron en la investigación.

En el aspecto de relevancia social, el estudio benefició a los estudiantes del nivel secundario, puesto que les ayudó a identificar y reconocer el nivel de ansiedad frente a los exámenes, logrando que tanto los funcionarios, promotores, plana docente, y padres de familia, busquen ciertas formas o modos de intervención, que ayuden a fortalecer las estrategias de aprendizaje y a disminuir la ansiedad ante los exámenes.

Como valor teórico, este estudio aportó conocimientos acerca de la correlación que puede existir entre estrategias de aprendizaje y ansiedad ante los exámenes en alumnos de secundaria, lo cual permitirá identificar si la correlación es inversa o directa, además a raíz del resultado se pueden elaborar más adelante talleres o actividades de prevención en un futuro. También será tomado en cuenta como referencia para nuevos estudios, en los cuales refleje alguna de las temáticas abordadas en alumnos.

La utilidad metodológica de este trabajo de investigación aportó aspectos psicométricos, los cuales permitieron examinar las estrategias de aprendizaje y ansie-

dad ante los exámenes, la información estadística actualizada, la exploración de reactivos mediante especialistas, esta data se adjuntó dentro del apartado de anexos, considerando también la confiabilidad y validez de los instrumentos.

1.6. Hipótesis

Hi: Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y ansiedad ante los exámenes en alumnos de secundaria de la IE Señor de los Milagros de Negropampa, Chota 2021.

Ho: No existe relación entre las estrategias de aprendizaje y ansiedad ante los exámenes en alumnos de secundaria de la IE Señor de los Milagros de Negropampa, Chota 2021.

1.7. Objetivos.

1.7.1. Objetivo general.

Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y ansiedad ante los exámenes en alumnos de secundaria de la IE Señor de los Milagros de Negropampa, Chota 2021.

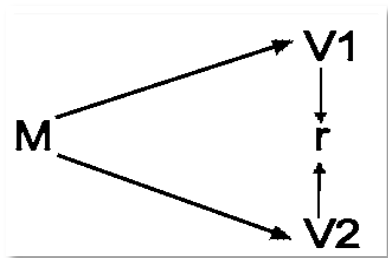
1.7.2. Objetivos específicos.

- Establecer el nivel de uso de las estrategias de aprendizaje y ansiedad ante los exámenes en alumnos de secundaria de la IE Señor de los Milagros de Negropampa, Chota 2021.
- Determinar el nivel de ansiedad frente a los exámenes en alumnos de secundaria de la IE Señor de los Milagros de Negropampa, Chota 2021.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación.

Este estudio es cuantitativo y correlacional, ya que la estadística, la validación y la recopilación de datos se han aplicado como los principales medios para sustentar la hipótesis de acuerdo con un conjunto de criterios descritos con el objetivo de establecer una relación entre dos o más variables. (Hernández y Mendoza, 2018). Esta investigación presentó un diseño no experimental, tal y como mencionan Hernández y Mendoza (2018) su propósito es no realizar la manipulación de variables, pues solo se encargan de observarlo en su aspecto natural para realizar análisis, a su vez es transversal pues solo se llevó a cabo en un momento único. (p.148).



Se representó a través del esquema siguiente:

Leyenda:

M: Muestra.

X: Estrategias de aprendizaje.

Y: Ansiedad ante los exámenes.

r: posible relación entre las variables.

2.2. Población y muestra.

2.2.1. Población

Según Hernández & Mendoza (2016). La población denominada como universo, es el grupo de información que coincide con características específicas, por ello la población de estudio fue la Institución Educativa “Señor de los Milagros” de Negropampa – Chota brinda enseñanza de nivel secundaria, contando con una población estudiantil de 211 alumnos matriculados de 1° a 5° grado de secundaria del periodo lectivo 2021 en la modalidad de educación mixta.

2.2.2. Muestra

Hernández et al. (2014), define a la muestra como un subgrupo de la población total, además para este estudio se trabajó con una muestra probabilística, en la cual los elementos cuentan con la probabilidad de ser seleccionados. Por ello se aplicó un muestreo aleatorio simple, mediante el software STATS y el aplicativo Sample Size Determination:

Tamaño del universo: 211

Error máximo aceptable: 5%

Porcentaje estimado de la muestra: 50%

Nivel deseado de confianza: 95%

El resultado del software STATS nos proporcionó el tamaño de la muestra la cual estuvo conformada por 137 (número de alumnos que se necesitó para representar a los 211 estudiantes de la I.E. “Señor de los Milagros” – Negropampa - Chota, con 95% de confianza y 5% de error máximo)

Además, se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

2.2.2.1. Criterios de inclusión.

- Escolares de ambos sexos que se encuentren registrados en el SIAGIE de la IE.
- Escolares de 1° a 5° años de secundaria que pertenecen a la I.E “Señor de los Milagros.
- Alumnos que hayan completado correctamente los instrumentos.

2.2.2.2. Criterios de exclusión.

- Estudiantes registrados después del periodo de matrículas.
- Estudiantes que no pertenezcan a la I.E “Señor de los Milagros.
- Alumnos que no completaron correctamente los cuestionarios

2.3. Variables y operacionalización

Definición conceptual de las variables:

V1: Estrategias de aprendizaje. - Según Rojas (2017), proceso que consta de un grupo de procedimientos que el estudiante obtiene y aplica de manera intencional como técnica flexible para lograr aprendizajes significativos, resolver problemas y tareas escolares.

V2: Ansiedad ante los exámenes. - para Vílchez (2020), es una anticipación a la sensación de tensión como respuesta fisiológica y se relaciona con contextos académicos.

Tabla 1

Operacionalización de la variable Estrategias de Aprendizaje

Operacionalización de la variable Estrategias de Aprendizaje

Variables	Dimensiones	Indicadores	Técnica/instrumento
Estrategias de Aprendizaje	Adquisición de la información	Estrategias atencionales Estrategias de repetición	Test de estrategias de aprendizaje (ACRA)
	Codificación de la información	Estrategias de nemotecnización Estrategias de elaboración Estrategias de organización	
	Recuperación de la información	Estrategias de búsqueda Estrategias de generación de respuesta	
	Apoyo al procesamiento de la información	Estrategias metacognitivas Estrategias socioafectivas	

Fuente: elaboración propia

Operacionalización de la variable Ansiedad ante los exámenes

Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Ansiedad ante los exámenes	Emocionalidad	Apreciación interna	Escala de autoevaluación de la ansiedad ante los exámenes (IDASE)
	Preocupación	Orientación del interés	

Fuente: elaboración propia

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Técnica: Psicometría: es un conjunto de métodos, técnicas y teorías relacionándose en la construcción, desarrollo, validación de los test con su finalidad de medir fenómenos psicológicos y poder explicar su relación al comportamiento del ser humano (VandenBos, 2015). Es por ello que a continuación se describen los instrumentos a utilizar para la presente investigación.

Se hizo uso también de la Técnica de Pruebas estandarizadas, según Hernández et al. (2014) las cuales pretenden medir variables específicas, empleando en esta investigación:

Instrumento 01: Escala de Estrategias de Aprendizaje (ACRA)

Autores: José María Román Sánchez y Sagrario Gallego Rico.

Adaptación: Macarena Alicia Catalina Vidaurre Pedreros - Test de Estrategias de aprendizaje para estudiantes del nivel secundario (2020).

Objetivo: conocer las estrategias de aprendizaje más empleadas por los estudiantes para una mejor información de su texto.

Esta escala consta de 40 preguntas y 4 dimensiones.

Validez: En su validez, la analizaron mediante el análisis factorial empleando el método de Chi cuadrado obteniéndose como resultado un valor de 1.41 y una probabilidad de 0.243, siendo un modelo adecuado y afirmando que posee validez de constructo. (Román y Gallego, 2003) Para su aplicación en el presente estudio se llevó a cabo la validez mediante juicio de expertos para posteriormente ser analizada mediante el estadístico V Aiken donde arrojo valores altos en coherencia (1.0), relevancia (1.0) y claridad (1.0). (Ver anexo 1).

Confiabilidad: En cuanto a su confiabilidad se llegó a determinar mediante la realización de la prueba estadística de Alfa de Cronbach, obteniendo como resultado que cada una de sus dimensiones mantiene coeficientes altamente fiables (0.89). Para la presente investigación se realizó el análisis de confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach confirmando su fiabilidad con un índice de 0.97. (Ver anexo 2).

Instrumento 2: Inventario de Autoevaluación de La Ansiedad Ante los Exámenes (IDASE)

Autores: Bauermeister, Collazo & Spielberger

Adaptación Peruana: Carhuanco Rodríguez, Naisy Sarait

Objetivo: evaluar el grado de ansiedad antes de rendir un examen

Componentes: Preocupación y Emocionalidad.

Dirigido a: Personas desde los 12 años a más.

Este inventario consta de 20 interrogantes en donde el estudiante describe de forma general su forma de sentirse antes de realizar sus exámenes, a su vez incluye las dos sub escalas (componentes) de 6 interrogantes cada una.

Validez: En cuanto, a la validez el análisis factorial confirma que el instrumento (IDASE) teniendo así una validez de constructo; por otro lado, existe un valor predictivo del instrumento, siendo sus coeficientes de 0.93 y 0.94 lo que evidencia que el instrumento puede obtener resultados válidos. Para la presente investigación se realizó la validez de contenido siendo el instrumento analizado por 3 jueces expertos en la materia, además se llevó a cabo un análisis mediante el estadístico de V de Aiken en claridad, relevancia y coherencia. (Ver anexo 3).

Confiabilidad: Posteriormente, para poder establecer lo que es la confiabilidad se realizaron estudios para poder determinar la consistencia interna del inventario; por medio de la correlación ítem escala, donde se encontraron coeficientes de correlación entre 0.88 y 0.93 conociendo su alto nivel de consistencia interna. Para esta investigación se aplicó el coeficiente de Alfa de Cronbach demostrando que tiene posee un alto índice que fiabilidad con un valor de 0.93 (Ver anexo 4).

2.5. Procedimientos de recolección de datos.

Para poder realizar la aplicación de los cuestionarios se solicitó el permiso a la autoridades Directivas de una institución educativa de chota, después de la aceptación se consideró realizar un muestreo probabilístico entre los estudiantes de ambos sexos del 1ro al 5to grado de secundaria que cumplieron los criterios de inclusión, se aplicó los cuestionarios denominados Test de estrategias de aprendizaje (ACRA) y Escala de autoevaluación de la ansiedad ante los exámenes (IDASE), los cuales se aplicaron de forma presencial.

2.6. Procedimientos de análisis de datos

Se tomó a (Hernández et al., 2014):

Fase 1: se utilizaron dos programas estadísticos (Microsoft Excel 2019 y SPSS 25.0) que facilitaron el procesamiento de los datos recolectados por los instrumentos.

Fase 2: los programas mencionados anteriormente fueron instalados en el ordenador que se utilizó comprobándose su habilidad para el procesamiento de los datos.

Fase 3: se aplicó el análisis estructural de los datos recogidos, mediante el programa Microsoft Excel, en donde se transformaron las respuestas de cada ítem en puntajes, para poder agruparse según cada dimensión.

Fase 4: a través del software SPSS se convirtieron los puntajes realizados en Excel, a medidas ordinales, categóricas según los niveles que indica cada instrumento, obteniéndose los resultados mediante tablas y gráficos, luego se procedió a determinar la normalidad de los instrumentos (Ver anexo 04) para posteriormente realizar la relación mediante el coeficiente de Rho Spearman y finalmente corroborar los objetivos planteados.

2.7. Criterios éticos

La presente investigación aplicó los criterios éticos de la Asociación Americana de Psicología:

- Presentación de resultados: para esta investigación se evitó la falsedad o alteración de resultados con la finalidad de evidenciar los hechos de forma convincente. (APA, 2010b).
- Retención y aportación de datos: en cuanto a este estudio se eludió y eludirá el guardado de información de los datos, con el objetivo de que estos puedan extenderse a otros investigadores. (APA, 2010b).
- Publicación plagiada o presentación de datos parciales: se toma en cuenta

en este estudio la ilusión de publicación de datos no propios, que hayan sido extraídos de estudios anteriores de forma parcial o total. (APA, 2010b).

- Plagio y autoplagio: se toma como base la no copia de información o datos de otros autores sin aplicar las normas de investigación pertinentes, considerando que en este estudio se destaca por el valor de la veracidad. (APA, 2010b).
- Confidencialidad y derechos de los sujetos de estudio: se mantuvo el valor de respeto para con los participantes del estudio, de esta manera se resguarda la confidencialidad de los mencionados quienes tenían conocimiento de los propósitos de la investigación. (APA, 2010b).

2.8. Criterios de rigor científico.

Noreña, Moreno, Rojas y Rebolledo (2012)

- Valor de verdad: se consideró la validez interna, la cual confirma la igualdad de forma de la data recopilada. Escuela Técnica Superior de Ingenieros (ETSIT/Uva, 2013).
- Aplicabilidad: se aseveró que todos los resultados de la investigación cuenten con validez externa, ya que de esta manera se logre aplicar a otras muestras o grupos. (ETSIT/Uva, 2013).
- Consistencia: se afirmó que los hallazgos cuenten con una fiabilidad interna, así se pueda aplicar reiterativamente en los mismos contextos sin disipar sus objetivos. (ETSIT/Uva, 2013).
- Neutralidad: se conservó la neutralidad durante los procesos de la investigación con el propósito de no influenciar en ella.
- Validez: se aseguró que los instrumentos midieran la variable que se quería evaluar (Hernández, et al. 2014). (ETSIT/Uva, 2013).
- Confiabilidad: se afirmó que cada instrumento arroje resultados coherentes y consistentes, siguiendo el fin de la investigación y la situación del problema. (Hernández, et al. 2014).
- Objetividad: se conservó integridad e imparcialidad durante el desarrollo del estudio con la finalidad de eludir el sesgo. (Hernández, et al. 2014).

III. RESULTADOS

3.1. Resultados en Tablas y Figuras

Relación entre las estrategias de aprendizaje y la ansiedad ante los exámenes en alumnos de secundaria de la IE Señor de los Milagros de Negropampa, Chota 2021.

Tabla 3

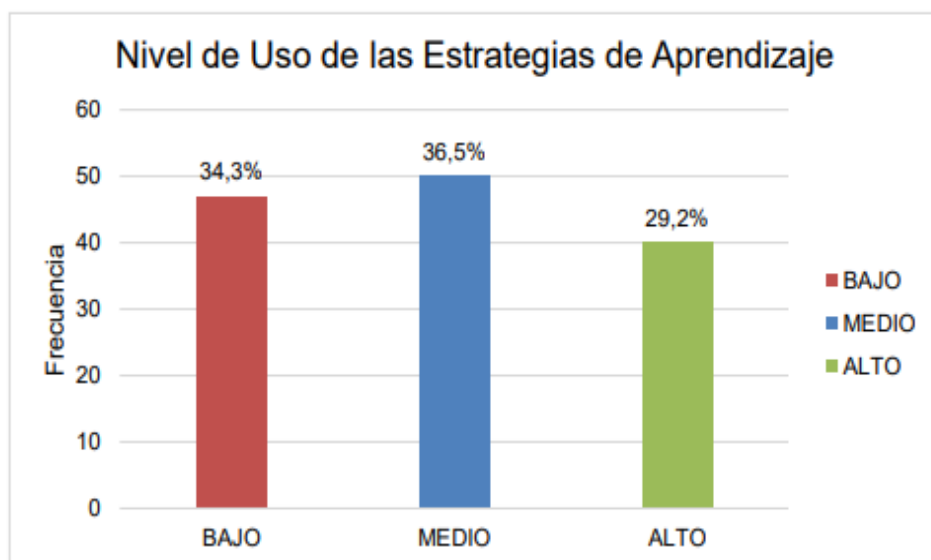
Análisis descriptivo de Estrategias de Aprendizaje:

		Estrategias de Aprendizaje	Ansiedad ante los Exámenes
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	-,782**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	137	137
	Coeficiente de correlación	-,782**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	137	137

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 03 podemos observar, la existencia de correlación negativa o inversa alta ($r = -0,78$) entre las estrategias de aprendizaje y la ansiedad ante los exámenes en el alumnado del nivel secundario de la IE. "Señor de los Milagros de Negropampa, Chota 2021", puesto que se evidencia un nivel de significancia de $p < 0,01$ se acepta la asociación entre las variables a un 99% de confianza.

Figura 1 : Nivel de uso de las estrategias de aprendizaje de los alumnos de secundaria de la IE Señor de los Milagros de Negropampa, Chota 2021.



En la figura 1 se describen los niveles predominantes del uso de las estrategias de aprendizaje, encontrando que el nivel sobresaliente es el medio (36,5%) lo que indica que solo una parte de la muestra hacen uso de técnicas para adquirir, procesar, recuperar y apoyar al procesamiento del aprendizaje. Así mismo se evidencia un nivel bajo (34,3%) lo que indica la presencia de un grupo de alumnos que no hacen uso adecuado de las estrategias de aprendizaje.

Niveles predominantes de las dimensiones de estrategias de aprendizaje de los alumnos de secundaria de la IE Señor de los Milagros de Negropampa,

Tabla 4

Análisis descriptivo por dimensiones de las estrategias de aprendizaje:

Dimensiones de las Estrategias de Aprendizaje	Adquisición de la Información	Codificación de la Información	Recuperación de la Información	Apoyo al Procesamiento de la Información
Bajo	32,1%	36,5%	33,6%	38,0%
Medio	42,3%	39,4%	43,1%	34,3%
Alto	25,5%	24,1%	23,4%	27,7%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Chota 2021.

En la tabla 4 podemos evidenciar que los niveles predominantes de las dimensiones de estrategias de aprendizaje: en la dimensión de adquisición se puede observar que el nivel predominante es el medio (42,3%) lo que indica que una parte de la muestra aplica técnicas para obtener información y luego poder repasarla haciendo uso de la atención y repetición. En cuanto a la dimensión de codificación de la información (39,4%) y recuperación de la información (43,1%) predomina un nivel promedio, esto resalta que la mayoría de estudiantes aplica herramientas para agrupar datos mediante símbolos y a su vez recurre a la búsqueda de información para reproducir respuestas. Finalmente, en la dimensión de Apoyo al procesamiento se encuentra un nivel bajo (38,0%) como predominante esto indica que en su mayoría los estudiantes utilizan estrategias metacognitivas como la autorregulación y planificación para poder procesar los conocimientos u aprendizajes.

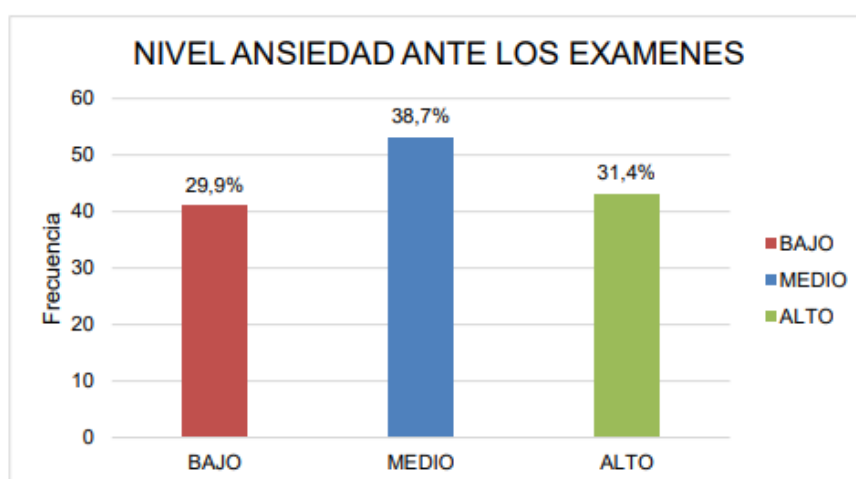


Figura 2 Nivel de ansiedad ante los exámenes en los alumnos de secundaria de la IE Señor de los Milagros de Negropampa, Chota 2021.

En la figura 2 se evidencian los niveles predominantes de la ansiedad ante los exámenes, en el cual destacan los niveles medios (38,7%) y altos (31,4%); ello indica que en su mayoría los escolares presentan sensaciones de tensión como respuestas fisiológicas y emocionales cuando se encuentran resolviendo una evaluación escolar.

Niveles predominantes de las dimensiones de ansiedad ante los exámenes de los alumnos de secundaria de la IE Señor de los Milagros de Negropampa, Chota 2021.

Tabla 5

Análisis descriptivo de dimensiones de la Ansiedad Ante los Exámenes

Dimensiones de la Ansiedad Ante los Exámenes		Preocupación	Emocionalidad
Válido	Bajo	30,7%	29,0%
	Medio	37,2%	39,4%
	Alto	32,1%	31,4%
	Total	100%	100%

En la tabla 5 se puede apreciar que los niveles predominantes en la dimensión de preocupación destacan los niveles medios (37,2%) y altos (32,1%), lo cual indica que la mayor parte de los estudiantes se ve afectado por ansiedad en cuanto a su atención generando sentimientos negativos ante alguna situación de alerta o amenazadora. En cuanto a la dimensión de emocionalidad los niveles predominantes son altos (31,4%) y medios (39,4%) esto evidencia que gran parte de la muestra de estudio presenta emociones de tensión y estrés lo cual se manifiesta como respuestas físicas ante un evento estresante creando un alto grado de ansiedad en la persona.

3.2. Discusión de resultados

“La presente investigación tuvo como fin establecer la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y la ansiedad ante los exámenes, luego de realizar el procesamiento estadístico se obtuvo como resultado la asociación entre las variables evidenciándose, la existencia de una correlación negativa alta ya que ($r = -0,78$), lo cual indica que a mayor uso de las estrategias de aprendizaje menor nivel de ansiedad ante los exámenes, aceptándose la hipótesis de investigación a un nivel del 99% de confianza; lo cual se asemeja al estudio presentado por Abarca y Espinoza (2019) quienes al relacionar las dimensiones de las estrategias de aprendizaje con la ansiedad ante los exámenes encontraron correlaciones inversas ($r = -0,73$). Asimismo, estos autores resaltan que las reacciones emocionales son dificultades frecuentes en los estudiantes, y más cuando se exponen a situaciones escolares; es por ello que deben tener mayor uso de herramientas, que ayuden al control de la ansiedad ante las evaluaciones académicas. Sin embargo, difieren con lo hallado por Paz (2018) quienes encuentran una relación positiva moderada ($r=0,56$) entre las estrategias de aprendizaje y la ansiedad ante los exámenes esto puede asociarse a que la población del estudio fueron estudiantes de la carrera de medicina mientras que para la presente investigación se tomó como muestra un grupo de estudiantes del nivel secundario.”

“En lo que se refiere a los niveles de uso de las estrategias de aprendizaje se encontraron como niveles predominantes medios (36,5%) y bajos (34,3%), lo que indica que los participantes de la investigación no usan adecuadamente las herramientas para adquirir, codificar, recuperar y procesar información o aprendizajes; esto guarda similitud con lo encontrado por Carrera (2017), quien obtuvo como resultado que el 50% de participantes de su muestra presentaron niveles medios y bajos en el uso de estrategias de aprendizaje; lo que evidencia que al contar con poco uso de estos recursos no pueden lograr un resultado óptimo al momento

de rendir una evaluación, tal como menciona García (2017), quien desde el enfoque cognitivo destaca la importancia de los procesos para adquirir aprendizajes en donde el alumno utiliza técnicas, como el autocontrol y sobre todo la disposición para aprender y controlar situaciones que puedan afectar su desempeño en el es

tudio. Esto también se confirma con la investigación de Vidaurre (2020) quién encontró que el 41% de su muestra hace uso de las estrategias de aprendizaje en un nivel promedio.”

“En cuanto a las dimensiones de las estrategias de aprendizaje se hallaron que los estudiantes las aplican en un nivel promedio siendo las de mayor uso las de recuperación de la información (43,1%) seguido de las de adquisición de la información (42,3%) y luego las técnicas de codificación de la información (39,4%). Esto se asemeja a la investigación de Veramatus (2017) quién manifiesta que las estrategias de mayor uso en su muestra fueron las técnicas de recuperación de la información de igual manera lo reafirma Parada, Rimoldi y Medina (2017) quienes obtuvieron resultados muy similares a los del presente estudio indicando que un 79% de los estudiantes utilizan los recursos de la recuperación de la información y un 73% aplica las técnicas de adquisición de la información al momento de estudiar.”

“En lo que se refiere a la dimensión de apoyo al procesamiento de la información se encontraron niveles bajos (38,0%) lo que indica que los escolares hacen poco uso de recursos metacognitivos y socioafectivos al momento de adquirir aprendizajes lo cual refiere con el estudio de Visbal Mendoza y Díaz (2017) ya que en su muestra evidencia mayor uso de las estrategias de apoyo al procesamiento de la información sin embargo en esta investigación se tuvo como muestra a estudiantes de educación superior quienes presentan mayor autorregulación y planificación al momento de aprender muy diferente a los que se aplican en los estudiantes del nivel secundario.”

“En referencia a la ansiedad ante los exámenes se encontró que los niveles predominantes son los medios (37,2%) y altos (32,1%), lo cual demuestra que la mayoría de estudiantes de la muestra de investigación presentan reacciones de tensión fisiológica y emocional, al estar resolviendo un examen. Esto se confirma con la investigación de Ramírez (2019), quién encontró niveles altos de ansiedad en la dimensión de situaciones en un grupo de estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria. Todo ello, hace referencia a que el alumno, al estar expuesto ante un evento académico estresante, incrementa sus niveles de ansiedad. Esto mismo lo

corroboran Lotz y Sparfeldt (2017), quienes refieren en sus resultados que la ansiedad aumenta cuando se aproxima el periodo de exámenes. Sin embargo, difieren con los resultados obtenidos por Gómez y Chavarry (2019), quienes encuentran que sólo una parte de su muestra presenta ansiedad ante la resolución de exámenes, y esto puede deberse a que su estudio fue realizado con alumnos universitarios, quienes tienen mayor manejo de la ansiedad que los estudiantes de secundaria

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Al culminar la investigación se dan a conocer las siguientes conclusiones:

- Existe correlación negativa o inversa alta y significativa entre las variables de estrategias de aprendizaje y ansiedad ante los exámenes lo cual confirma la hipótesis general del estudio que indica que a mayor uso de las estrategias de aprendizaje menor presencia de la ansiedad ante los exámenes en los estudiantes.

- Se obtuvieron resultados generales en lo que se refiere a las estrategias de aprendizaje encontrando que solo una parte de la muestra estudiada hace uso adecuado de estas herramientas evidenciándose un nivel predominante medio (36,5%) y bajo (34,3%) lo cual indica que los alumnos presentan dificultades para adquirir, codificar, recuperar y procesar los aprendizajes para lograr mejores resultados en sus exámenes o desempeño académico.

- El nivel de ansiedad que poseen los estudiantes son medios (38,7%) y altos (31,4%) lo cual indica que los alumnos al encontrarse en evaluaciones experimentan como respuestas sensaciones de tensión a nivel fisiológico, cognitivo y emocional.

4.1. Recomendaciones

“De acuerdo con lo encontrado mediante la presente investigación se pueden brindar las siguientes recomendaciones:”

- Es primordial que los directivos de la institución educativa “Señor de los Milagros” implementen y ejecuten programas de intervención para el control de la ansiedad, así como el fortalecimiento de estrategias de aprendizaje que se adapten a las necesidades de los estudiantes.

- Se recomienda a los profesores de las diversas áreas que hagan uso de talleres que permitan que el estudiante desarrolle sus estrategias de aprendizaje para mayor control de la ansiedad ante los exámenes en todos los grados de 1° a 5° de secundaria.

- Se sugiere a la UGEL Chota, fomentar e incentivar a los maestros a participar en programas de capacitación sobre estrategias de enseñanza para que puedan brindar mayor atención a las dificultades que evidencian los alumnos para adquirir, codificar, procesar y recuperar aprendizajes.

- A los investigadores se les recomienda realizar indagaciones con las variables teniendo como base los resultados obtenidos en el presente estudio, con diferentes muestras o realizando comparaciones con otras variables, como, por ejemplo: sociodemográficas.

REFERENCIAS

- American Psychological Association (2017) *Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct*. <https://www.apa.org/ethics/code/>
- American Psychological Association (2010) *Manual de publicaciones Sexta Edición*. México: Editorial El Manual Moderno.
- Berrios, Y. (2018). *Ansiedad ante los exámenes y estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en Ferreñafe*. USS. <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/4133>
- Carhuanco, N. (2020). Propiedades psicométricas del Inventario de Autoevaluación de la Ansiedad ante exámenes (IDASE) en estudiantes de secundaria en colegios públicos y privados de Casma. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39931>
- Carrera, B. (2017). Estrategias de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Villarreal. (Tesis de licenciatura en Psicología). Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima, Perú. <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1674/TRAB.SUF.PROF.%20PATRICIA%20BLANCA%20CARRERA%20%C3%81LVAREZ.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Telecomunicación Universidad de Valladolid (2013) *Medidas de rigor en investigación cualitativa y cuantitativa*. Recuperado de: <https://goo.gl/b0g2Hu>
- Fergus, T., & Limbers, C. (2019). Reducing Test Anxiety in School Settings: A Controlled Pilot Study Examining a Group Format Delivery of the Attention Training Technique Among Adolescent Students. *Behavior Therapy*, 50(4), 803-816. <https://doi.org/10.1016/j.beth.2018.12.001>

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México, México: Editorial McGraw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- García, J. (2017). Integración de estrategias cognitivas en el currículo de educación secundaria. Eficacia de un programa de intervención con profesorado. (Tesis doctoral). <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/25712>
- Garrote, D., Garrote, C. y Jiménez, S. (2016). Factores influyentes en motivación y estrategias de aprendizaje en los alumnos de grado. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14(2), 31-44. <https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/3081/4035>
- Gómez, R., & Chavarry, P. (2019). Repositorio UTP: Ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico en estudiantes universitarios de primer año de una universidad privada de Arequipa durante el periodo 2019. UTP. <http://repositorio.utp.edu.pe/handle/UTP/2438>
- Lotz, C., & Sparfeldt, J. (2017). Does test anxiety increase as the exam draws near? – Students' state test anxiety recorded over the course of one semester. *Personality and Individual Differences*, 104, 397-400
- Mendoza, A., Visbal, D., & Díaz, S. (2017). Estrategias de aprendizaje en la educación superior. *Sophia*, 13(2), 70-81. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.13v.2i.461>
- Morán, C (2019). “Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Ciencias Sociales en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Callao” – Lima. Universidad San Ignacio de Loyola. Tesis de grado.

- OMS (2017). *Día Mundial de la Salud Mental 2017 – La salud mental en el lugar de trabajo*. Organización Mundial de la Salud. https://www.who.int/mental_health/world-mental-health-day/2017/es/
- Querevalú, F., & Echabaudes, R. (2020). Procrastinación académica y ansiedad frente a los exámenes en estudiantes de 3° a 5° del nivel secundario en colegios de Lima. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 13(1), 79-87. <https://doi.org/10.17162/rccs.v13i1.1350>
- Ramírez, G. (2019). Estilos de aprendizaje y ansiedad ante los exámenes en estudiantes de cuarto y quinto de educación secundaria. UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/28628>
- Rojas, M. (2017). Estrategias cognitivas y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo del nivel secundaria de la Institución Educativa nro. 6081 Manuel Scorza Torres de San Gabriel Alto en Villa María del Triunfo.
- Ruiz, L. (2016). Diferencias en las estrategias de aprendizaje entre alumnos del I y X ciclo de la escuela de psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego. <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/2379>
- Ting, Y. et al. (2016). Reexamining the relationship between test anxiety and learning achievement: An individual-differences perspective. *Contemporary Educational Psychology*, 46, 241-252. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2016.07.001>
- VandenBos, G. R. (Ed.). (2015). *APA Dictionary of Psychology*. 2° Ed. American Psychological Association.
- Veramatus, M. (2017). Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del 5° grado de educación secundaria del colegio Pamer, sede Jesús María. (Tesis de Maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía). Universidad de Piura, Piura, Perú. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2988/MAE_EDUC_347.pdf?sequence=1

Vílchez, J (2020) Ansiedad y motivación académica antes y después de la temporada de exámenes en estudiantes de secundaria de la Asociación Educativa Adventista Central Este, Lima, 2019.

<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/2906>

ANEXOS

Anexo 01: Resolución de aprobación del título de la investigación



Pimentel, 10 de junio del 2021

VISTO:

El oficio N° 0101-2021/FH-DPS-USS de fecha 07 de junio del 2021, presentado por la Escuela Profesional de Psicología, donde solicita se emita la resolución de aprobación de los **Proyectos de Investigación (tesis)**; Y:

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución Política del Perú en su Artículo 18° establece que: "La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica (...). Cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes."

Que, acorde con lo establecido en el Artículo 8° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, "La autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente ley y demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico". La Universidad Señor de Sipán desarrolla sus actividades dentro de su autonomía prevista en la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N° 30220.

Que, acorde con lo establecido en la Ley Universitaria N° 30220; indica:

- Artículo N° 6°: Fines de la Universidad, inciso 6.5) "Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística".

Que, el Reglamento de Investigación de la USS Versión 7, aprobado con Resolución de Directorio N° 0199-2019/PD-USS, señala:

- Artículo 36°: "El comité de investigación de la Escuela Profesional aprueba el tema del proyecto de investigación y del trabajo de investigación acorde a las líneas de investigación institucional".

Que, Reglamento de Grados y Títulos Versión 07 aprobado con resolución de directorio N° 086-2020/PD-USS, señala:

- Artículo 21°: "Los temas de trabajo de investigación, trabajo académico y tesis son aprobados por el Comité de Investigación y derivados a la facultad o Escuela de Posgrado, según corresponda, para la emisión de la resolución respectiva. El período de vigencia de los mismos será de dos años, a partir de su aprobación (...).
- Artículo 24°: "La tesis, es un estudio que debe demostrar rigurosidad metodológica, originalidad, relevancia social, utilidad teórica y/o práctica en el ámbito de la escuela académica profesional (...).
- Artículo 25°: "El tema debe responder a alguna de las líneas de investigación institucionales de la USS S.A.C".

Que, visto el oficio N° 0101-2021/FH-DPS-USS de fecha 07 de junio del 2021, presentado por la Escuela Profesional de Psicología, donde solicita se emita la resolución de aprobación de los proyectos de investigación (Tesis), quienes cumplen con los requisitos, por lo que se debe proceder a su inscripción respectiva, con fines de sustentación.

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR los **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN (TESIS)** de los estudiantes descritos en la lista que forma parte de la presente resolución.

ARTÍCULO SEGUNDO: ADJUNTAR a la presente resolución los anexos, que contienen los proyectos de investigación realizados por los estudiantes (4 temas).

ARTÍCULO TERCERO: DEJAR SIN EFECTO toda resolución que se oponga la presente.

ARTÍCULO CUARTO: DISPONER que las áreas competentes tomen conocimiento de la presente resolución con la finalidad de dar las facilidades para la ejecución de la presente investigación.

REGÍSTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHÍVESE


Mg. Cabrera Leonardini Daniel Guillermo
Decano Facultad de Derecho y Humanidades


Mg. Delgado Vega Paula Elena
Secretaria Académica Facultad de Derecho y Humanidades

ADMISIÓN E INFORMES

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes del Círculo, Jefes de Área, Archivo.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
1	ALARCON AHUMADA GREGORIO FRANCISCO	"ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES EN ALUMNOS DE SECUNDARIA DE LA I.E " SEÑOR DE LOS MILAGROS " DE NEGROPAMPA, CHOTA 2021"
2	ARRUE VINCES LIZ KATHERINE	"ESTRÉS ACADÉMICO Y HABITOS ALIMENTICIOS EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO. 2020-2021"
3	HUAMAN LEON GEORGETTE FIORELLA	"ESTRÉS ACADÉMICO Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE LA PROVINCIA DE TARMA"
4	SANTOYO POZO CESAR AUGUSTO	"FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y MOTIVACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS DE NIVEL PRIMARIO, INTEGRANTES DE UNA ACADEMIA PSICODEPORTIVA DE LA CIUDAD DE CHICLAYO. 2020-2021"

ADMISIÓN E INFORMES

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel
Chiclayo, Perú

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Oficina, Jefes de Área, Archivo.

Anexo 02: Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD
SEÑOR DE SIPÁN

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
ASIGNATURA: INVESTIGACIÓN II

CONSENTIMIENTO INFORMADO

PRIMERA PARTE: INFORMACIÓN.

I. INFORMACIÓN

El presente formulario de CONSENTIMIENTO INFORMADO, está dirigido a las personas mayores de edad, padres y madres de sus menores hijos que serán invitados para participar en la investigación **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES EN ALUMNOS DE SECUNDARIA DE LA I.E “SEÑOR DE LOS MILAGROS” DE NEGROPAMPA, CHOTA 2021.**

Que se realizará como parte de la formación profesional de los estudiantes de la Unidad Académica de Psicología, Facultad de Humanidades, de la Universidad Señor de Sipán, de Chiclayo.

La investigación es conducida y asesorada por el docente de la asignatura Metodología de la Investigación Científica, MSc. Juan Montenegro Ordoñez. Tiene el propósito de complementar la formación profesional de los estudiantes del XI ciclo de Psicología, con actividades prácticas, en lugares fuera del campus universitario.

Autonomía y voluntariedad. Usted es una persona autónoma. Por lo tanto, usted decidirá si su menor hijo(a) participará o no en la presente investigación. Si usted decide consentir la participación de su menor hijo(a) en la presente investigación, debe saber que a su hijo(a) se le pedirá que responda algunas preguntas de un cuestionario que durará aproximadamente 15 minutos.

El cuestionario será de manera individual y anónima, lo que consistirá en preguntas sobre temas como estrategias de aprendizaje y ansiedad ante los exámenes en alumnos, lo cual su menor hijo(a) formará parte. Así como usted consiente la participación de su menor hijo(a) en la investigación, también consentirá que su participación sea hasta que concluya la aplicación del cuestionario, o hasta cuando desee retirarse, sin ningún daño o perjuicio para su bienestar, suyo y el de su menor hijo(a).

Los fines de la investigación son estrictamente académicos. La información que su menor hijo(a) nos proporcione, solo será empleada para el cumplimiento de los objetivos de la investigación; dichos objetivos, tienen el propósito de contribuir a la formación profesional de los estudiantes de la Universidad Señor de Sipán, en el ámbito de la formación práctica, que es la que complementa a la formación teórica, de la asignatura de investigación II.

Justicia. La participación de su menor hijo(a) en la presente investigación, no significará ningún riesgo para usted, ni para su menor hijo(a), ni les ocasionará daño alguno. Asimismo, tampoco les proporcionará beneficios directos. Solo, que su menor hijo(a), ha participado y contribuido voluntariamente, a la formación profesional de los estudiantes responsables de la investigación, de la Universidad Señor de Sipán.

II. COMPRENSIÓN

Por favor, deseamos que nos diga si ha entendido lo que hemos conversado hasta este momento. Díganos qué dudas tiene o qué no ha entendido bien. Volveremos a explicárselo. Es necesario que haya entendido, porque solo si ha entendido, tiene sentido consentir la participación de su menor hijo(a) en la investigación.

En cualquier momento de la investigación, usted puede realizar las preguntas que desea, por ello, le proporcionaremos un número telefónico, al cual usted llamará con ese fin. El número de teléfono, es el siguiente: **933 721 376** a nombre de Gregorio Alarcón.

¿Ha entendido? ¿Todo está claro? ¿Tiene alguna pregunta?

III. VOLUNTARIEDAD

La participación de su menor hijo(a) en la investigación es voluntaria. Por lo mismo, puede retirarse cuando usted lo decida, o cuando su menor hijo(a) lo desee.

Confidencialidad. No utilizaremos su nombre en la investigación, ni el de su menor hijo(a). Por ello, usted decidirá qué seudónimo utilizaremos, tanto para usted, como para su menor hijo(a). Si desea, puede elegir los seudónimos por sorteo. Escribiremos unos 10 nombres que usted desea, o nosotros le presentaremos 10 opciones, y elegirá dos de ellos al azar. Los nombres elegidos, será los seudónimos, uno para usted y otro para su hijo.

Solo los estudiantes, investigadores responsables de la investigación, conocerán los seudónimos.

SEGUNDA PARTE: FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Yo,..... he aceptado voluntariamente consentir la invitación para que mi menor hijo(a), participe en la investigación titulada:

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES EN ALUMNOS DE SECUNDARIA DE LA LE “SEÑOR DE LOS MILAGROS” DE NEGROPAMPA, CHOTA 2021.

Me han informado claramente sobre los responsables de la investigación, y a qué institución pertenecen. Asimismo, me han explicado sobre el propósito de la investigación, y que mi menor hijo(a) responderá a dichas preguntas.

También sé, que la información que proporcionará mi menor hijo(a) es confidencial, y solo será utilizada para los fines de la investigación.

Me han informado de los riesgos y beneficios. Me han dicho y sé, que la participación de mi menor hijo(a) es voluntaria y confidencial; por ello, solo se identificará con un seudónimo que ha sido elegido según mi voluntad y decisión.

La persona que me ha leído el presente documento que se llama CONSENTIMIENTO INFORMADO, me ha dicho que en cualquier momento, mi menor hijo(a) puede retirarse de la investigación, incluso, durante la entrevista grupal. Me ha proporcionado un número de teléfono, al cual llamaré ante cualquier duda.

Asimismo, me han dicho, que me darán una copia del presente documento. Y como prueba que entendí lo que me han leído y explicado, firmo el presente documento.

Mi seudónimo:

Mi firma:

Fecha:

Anexo 3 instrumentos

ANEXO 04 INSTRUMENTOS

ESCALA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE – ACRA

DATOS GENERALES

Nombres y apellidos: _____

Edad— Sexo— Grado—

INSTRUCCIONES

A continuación Ud. encontrará una serie de preguntas que deberá contestar de la siguiente manera:

- Si lo que dice en la pregunta normalmente le ocurre **NUNCA**, ponga un aspa (x) sobre la letra A
- Si lo que se dice en la pregunta le ocurre **ALGUNAS VECES**, ponga un aspa (x) sobre la letra B
- Si lo que se dice en la pregunta le ocurre **BASTANTES VECES**, ponga un aspa (x) sobre la letra C
- Si lo que se dice en la pregunta le ocurre **SIEMPRE**, ponga un aspa (x) sobre la letra D

Procure contestar a todas las preguntas **CON ABSOLUTA SINCERIDAD**. Una vez corregido este inventario, le diremos en que aspectos puede mejorar y, por ende, desarrollar las estrategias de aprendizaje.

Si no ha comprendido algo, puede preguntarlo ahora.

1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, o los apartados del material a aprender.	A	B	C	D
2. Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo de manera global.	A	B	C	D
3. A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas, o de las que tengo dudas de su significado.	A	B	C	D
4. En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.	A	B	C	D
5. Hago uso de lápices de distintos colores para favorecer el aprendizaje.	A	B	C	D
6. Empleo los subrayados para facilitar la memorización.	A	B	C	D
7. Durante el estudio, escribo o repito varias veces los datos más importantes o difíciles de recordar.	A	B	C	D
8. Repito la lección como si estuviera explicándosela a un compañero que no la entiende.	A	B	C	D
9. Para comprobarlo que voy aprendiendo de un tema, me pregunto a mí mismo, apartado por apartado.	A	B	C	D
10. Aunque no tenga que hacer un examen, suelo pensar y reflexionar sobre lo leído, estudiado, u oído a los profesores.	A	B	C	D

DIMENSIÓN I: A

DQUISICIÓN DE INFORMACIÓN

DIMENSIÓN II: CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN

1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para representar las relaciones entre ideas fundamentales.	A	B	C	D
2. Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas en los temas de clase o para intercambiar información.	A	B	C	D
3. Uso aquello que aprendo, en la medida de lo posible, en mi vida diaria.	A	B	C	D
4. Procuro aprender los temas con mis propias palabras, en vez de memorizarlos al pie de la letra.	A	B	C	D
5. Al estudiar, para aprender la lección, agrupo y clasifico los datos según criterios propios.	A	B	C	D
6. Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema.	A	B	C	D
7. Durante el estudio, escribo o repito varias veces los datos más importantes o difíciles de recordar.	A	B	C	D
8. Suelo anotar en los márgenes de lo que estoy estudiando (o en una hoja aparte) sugerencias o dudas de lo que estoy aprendiendo.	A	B	C	D
9. Cuando tengo que hacer comparaciones o clasificaciones, utilizo cuadros.	A	B	C	D
10. Para elaborar mapas conceptuales, me apoyo en las palabras clave subrayadas.	A	B	C	D

DIMENSIÓN III: RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN

1. Previamente, al hablar o escribir, utilizo palabras clave que me ayuden a diferenciar las ideas principales y secundarias.	A	B	C	D
2. Cuando tengo que exponer algo verbalmente o por escrito, recuerdo dibujos, imágenes, etc., mediante las cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	A	B	C	D
3. A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas, o de las que tengo dudas de su significado.	A	B	C	D
4. Antes de responder a un examen, recuerdo aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, etc.).	A	B	C	D
5. A fin de recuperar mejor lo aprendido tengo en cuenta las correcciones y observaciones que los profesores hacen en los exámenes, ejercicios o trabajos.	A	B	C	D
6. Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir.	A	B	C	D
7. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que está escrito, o lo que dice el profesor.	A	B	C	D
8. Cuando tengo que hacer una redacción libre sobre cualquier tema, voy anotando las ideas principales que vienen a mi mente.	A	B	C	D
9. Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, guion de los puntos a tratar.	A	B	C	D
10. Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una solución intuitiva.	A	B	C	D

DIMENSIÓN IV: APOYO AL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

1. Me he dado cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que me ayudan a memorizar lo que me interesa, mediante repetición.	A	B	C	D
2. Me satisface que mis compañeros, profesores familiares valoren positivamente mi trabajo.	A	B	C	D
3. He reflexionado sobre como preparo la información que voy a dar en un examen oral o escrito. (Redacción, presentación).	A	B	C	D
4. Planifico mentalmente aquellas estrategias que creo me van a ser más eficaces para "aprender" de manera significativa cada tipo de material que tengo que estudiar.	A	B	C	D
5. En los primeros momentos de un examen programo mentalmente aquellas estrategias que me ayudarán a "recordar" mejor lo que he aprendido.	A	B	C	D
6. Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre los temas que tengo que aprender.	A	B	C	D
7. Al final de un examen, compruebo si las estrategias utilizadas para recordar la información han sido válidas.	A	B	C	D
8. Refuerzo y sigo aplicando las estrategias que me funcionan bien para recordar la información en un examen, y elimino o modifico las que no me han servido.	A	B	C	D
9. Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto.	A	B	C	D
10. Procuro que en el lugar de estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, alta de luz y ventilación, etc.	A	B	C	D

CUESTIONARIO AUTOEVALUADO DE ANSIEDAD ANTE LOS EXAMENES – IDASE

Instrucciones:

Lea cuidadosamente cada una de las siguientes oraciones y marque con una (X) en los cuadros, la alternativa que tú consideras para indicar cómo se siente generalmente respecto a los exámenes.

A= Casi nunca B= Algunas veces C= Frecuentemente D= Casi siempre

1. Me siento confiada(a) y tranquilo(a) mientras contesto los exámenes.	A	B	C	D
2. Mientras contesto los exámenes finales me siento inquieto(a) y perturbado(a).	A	B	C	D
3. El pensar en la calificación que pueda obtener en un curso interfiere con mi trabajo en los exámenes.	A	B	C	D
4. Me paraliza el miedo en los exámenes finales.	A	B	C	D
5. Durante los exámenes pienso si alguna vez podre terminar mis estudios.	A	B	C	D
6. Mientras mas me esfuerzo en un examen mas me confundo.	A	B	C	D
7. El pensar que pueda salir mal interfiere con mi concentración en los exámenes.	A	B	C	D
8. Me siento muy agitado(a) mientras contesto un examen importante.	A	B	C	D
9. Aun estando preparado(a) para un examen me siento angustiado(a) por el mismo.	A	B	C	D
10. Empiezo a sentirme muy inquieto(a) justo antes de recibir el resultado de un examen.	A	B	C	D
11. Durante los exámenes siento mucha tension.	A	B	C	D
12. Quisiera que los exámenes no me afecten tanto.	A	B	C	D
13. Durante los exámenes importantes me pongo tan tenso(a) que siento malestar en el estómago.	A	B	C	D
14. Me parece que estoy en contra de mi mismo(a) mientras contesto exámenes importantes.	A	B	C	D
15. Me coge fuerte el panico cuando rindo un examen importante.	A	B	C	D
16. Si fuera a rendir un examen importante, me preocuparia muchisimo antes de hacerlo.	A	B	C	D
17. Durante los exámenes pienso en las consecuencias que tendria al fracasar.	A	B	C	D
18. Siento que el corazon me late rapidamente durante los exámenes importantes.	A	B	C	D
19. Tan pronto como termino un examen trato de no preocuparme mas de él, pero no puedo.	A	B	C	D
20. Durante el examen de un curso me pongo tan nervioso(a) que se me olvidan datos que estoy seguro(a) que sé.	A	B	C	D

ANEXO 04 AUTORIZACIÓN PARA USO DE INSTRUMENTOS

SOLICITO PERMISO PARA UTILIZAR SU EL TEST ACRA

Externo Recibidos x



GREGORIO FRANCISCO ALARCÓN AHUMADA <aahumadagregori@crece.uss.edu.pe>
para vpedrerocatalina ▾

mié, 26 may 10:53 (hace 4 días) ☆ ↶ ⋮

Muy buenos días señorita Macarena Vidaurre le saluda el estudiante de psicología Gregorio Alarcón, el motivo es para solicitarle su permiso de poder utilizar la adaptación del instrumento que utilizó en su Tesis de Maestría para la variable de Estrategias de Aprendizaje, dicho test se titula: ESCALA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE - ACRA. Ya que me encuentro en el proceso de desarrollo de mi tesis titulada: Estrategias de Aprendizaje y Ansiedad ante los Exámenes en Estudiantes de Secundaria.

Por todo lo anterior expuesto recurro a usted para que me brinde dicho permiso, de antemano muchas gracias.



Macarena Alicia Catalina Vidaurre Pedreros
para mí ▾

mié, 26 may 13:58 (hace 4 días) ☆ ↶ ⋮

Buenas tardes, estimado estudiante Gregorio Alarcón, claro tiene mi autorización. Éxitos



SOLICITO PERMISO PARA UTILIZAR SU TEST DE ANSIEDAD

Externo Recibidos x



GREGORIO FRANCISCO ALARCÓN AHUMADA <aahumadagregori@crece.uss.edu.pe>
para NaisyCarRo ▾

mié, 26 may 14:04 (hace 4 días) ☆ ↶ ⋮

Muy buenos tardes señorita Naisy Carhuanco le saluda el estudiante de psicología Gregorio Alarcón, el motivo es para solicitarle su permiso de poder utilizar la adaptación del instrumento que utilizó en su Tesis de Maestría para la variable de Estrategias de Aprendizaje, dicho test se titula Propiedades psicométricas del Inventario de Autoevaluación de la Ansiedad ante exámenes (IDASE) en estudiantes de secundaria en colegios públicos y privados de Casma . Ya que me encuentro en el proceso de desarrollo de mi tesis titulada: Estrategias de Aprendizaje y Ansiedad ante los Exámenes en Estudiantes de Secundaria.

Por todo lo anterior expuesto recurro a usted para que me brinde dicho permiso, de antemano muchas gracias.



naisy carhuanco
para mí ▾

mié, 26 may 20:32 (hace 4 días) ☆ ↶ ⋮

Buenas tardes, confirmo el permiso de utilizar el test de ansiedad ante exámenes(IDASE) que tenga buenos exitos..



Anexo 05: Instrumentos de recolección de datos

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**INVENTARIO DE AUTOEVALUACIÓN DE LA ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES (IDASE)**”. La evaluación

del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	DINA MARISOL CALONGE DE LA PIEDRA	
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor (<input type="checkbox"/>)	
Área de Formación académica:	Clínica (<input checked="" type="checkbox"/>) Social (<input type="checkbox"/>)	Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>) Organizacional (<input type="checkbox"/>)
Áreas de experiencia profesional:	CLÍNICA EDUCATIVA	
Institución donde labora:	CEBE “NIÑO JESÚS DE PRAGA” - PIMENTEL	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input type="checkbox"/>) Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)	
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	
	<ul style="list-style-type: none">- Inteligencia Emocional, Rendimiento Académico y Estrategias de Aprendizaje en estudiantes de una Universidad de Chiclayo, 2010.- Conocimiento Docente sobre Educación Inclusiva de Estudiantes con Necesidades Educativas especiales en I.E Públicas de Chiclayo, 2019.- Intervención Cognitivo Conductual en una Adolescente de 13 años con Ansiedad Social, 2020.- Análisis del Funcionamiento Intelectual en Estudiantes con Bajo Rendimiento Académico de la región Lambayeque, 2021.	

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

3. DATOS DEL INVENTARIO DE AUTOEVALUACIÓN DE LA ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES (IDASE)

Nombre de la Prueba:	INVENTARIO DE AUTOEVALUACIÓN DE LA ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES (IDASE)
Autores:	Bauermeister, Collazo & Spielberger
Administración:	Individual y Colectiva
Tiempo de aplicación:	Entre 20 minutos a 25 minutos
Ámbito de aplicación:	Alumnos de 12 años a más.
Significación:	Este inventario consta de 20 interrogantes en donde el estudiante describe de forma general su forma de sentirse antes de realizar sus exámenes, a su vez incluye las dos sub escalas (componentes) de 6 interrogantes cada una.

4. SOPORTE TEÓRICO

DESCRIBIR EN FUNCIÓN AL MODELO TEÓRICO

Escala/AREA	Sub escala (dimensiones)	Definición
INVENTARIO DE AUTOEVALUACIÓN DE LA ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES IDASE	Emocionalidad	Es la percepción de activación afectiva o fisiológica que el estudiante experimenta durante la evaluación.
	Preocupación	Consiste en pensamientos recurrentes sobre las consecuencias, personales o sociales, de un potencial mal desempeño en el examen.

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de INVENTARIO DE AUTOEVALUACIÓN DE LA ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES IDASE. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, susintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

Primera dimensión: Emocionalidad

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Apreciación Interna	1. Me siento confiado(a) y tranquilo(a) mientras contesto los exámenes.	4	4	4	4
	2. Mientras contesto los exámenes finales me siento inquieto(a) y perturbado(a).	4	4	4	4
	8. Me siento muy agitado(a) mientras contesto un examen importante.	4	4	4	4
	9. Aun estando preparado(a) para un examen me siento angustiado(a) por el mismo.	4	4	4	4
	10. Empiezo a sentirme muy inquieto(a) justo antes de recibir el resultado de un examen.	4	4	4	4
	11. Durante los exámenes siento mucha tensión.	4	4	4	4
	12. Quisiera que los exámenes no me afecten tanto.	4	4	4	4
	15. Me coge fuerte el pánico cuando rindo un examen importante.	4	4	4	4
	16. Si fuera a rendir un examen importante, me preocuparía muchísimo antes de hacerlo.	4	4	4	4
	18. Siento que el corazón me late rápidamente durante los exámenes importantes.	4	4	4	4

Segunda dimensión: Preocupación

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Orientación del interés	3. El pensar en la calificación que pueda obtener en un curso interfiere con mi trabajo en los exámenes.	4	4	4	4
	4. Me paraliza el miedo en los exámenes finales.	4	4	4	4
	5. Durante los exámenes pienso si alguna vez podré terminar mis estudios.	4	4	4	4
	6. Mientras más me esfuerzo en un examen más me confundo.	4	4	4	4
	7. El pensar que pueda salir mal interfiere con mi concentración en los exámenes.	4	4	4	4
	13. Durante los exámenes importantes me pongo tan tenso(a) que siento malestar en el estómago.	4	4	4	4
	14. Me parece que estoy en contra de mí mismo(a) mientras contesto exámenes importantes.	4	4	4	4
	17. Durante los exámenes pienso en las consecuencias que tendría al fracasar.	4	4	4	4
	19. Tan pronto como termino un examen trato de no preocuparme más de él, pero no puedo.	4	4	4	4
	20. Durante el examen de un curso me pongo tan nervioso(a) que se me olvidan datos que estoy seguro(a) que sé.	4	4	4	4


 Mg. Marisol Calonge De La Piedra
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. 11405

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**INVENTARIO DE AUTOEVALUACIÓN DE LA ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES (IDASE)**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	JOSÉ VICENTE ARICA OLIVOS		
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Doc-	
	tor (<input type="checkbox"/>)		
Área de Formación académica:	Clínica (<input type="checkbox"/>)	Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>)	Organizacional (<input type="checkbox"/>)
	Social (<input type="checkbox"/>)		
Áreas de experiencia profesional:	GESTIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS		
Institución donde labora:	I.E.P. MILLENIUN I.E.P. BERTRAND RUSSELL		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input type="checkbox"/>)	Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)	
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

3. DATOS DEL INVENTARIO DE AUTOEVALUACIÓN DE LA ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES (IDASE)

Nombre de la Prueba: Autores: Administración: Tiempo de aplicación: Ámbito de aplicación: Significación:	INVENTARIO DE AUTOEVALUACIÓN DE LA ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES (IDASE) Bauermeister, Collazo & Spielberger Individual y Colectiva Entre 20 minutos a 25 minutos Alumnos de 12 años a más. Este inventario consta de 20 interrogantes en donde el estudiante describe de forma general su forma de sentirse antes de realizar sus exámenes, a su vez incluye las dos sub escalas (componentes) de 6 interrogantes cada una.
---	--

1. SOPORTE TEÓRICO

DESCRIBIR EN FUNCIÓN AL MODELO TEÓRICO

Escala/AREA	Sub escala (dimensiones)	Definición
INVENTARIO DE AUTOEVALUACIÓN DE LA ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES IDASE	Emocionalidad	Es la percepción de activación afectiva o fisiológica que el estudiante experimenta durante la evaluación.
	Preocupación	Consiste en pensamientos recurrentes sobre las consecuencias, personales o sociales, de un potencial mal desempeño en el examen.

2. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de INVENTARIO DE AUTOEVALUACIÓN DE LA ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES IDASE. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, susintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.

El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

Primera dimensión: Emocionalidad

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Apreciación Interna	1. Me siento confiado(a) y tranquilo(a) mientras contesto los exámenes.	4	4	4	4
	2. Mientras contesto los exámenes finales me siento inquieto(a) y perturbado(a).	4	4	4	4
	8. Me siento muy agitado(a) mientras contesto un examen importante.	4	4	4	4
	9. Aun estando preparado(a) para un examen me siento angustiado(a) por el mismo.	4	4	4	4
	10. Empiezo a sentirme muy inquieto(a) justo antes de recibir el resultado de un examen.	4	4	4	4
	11. Durante los exámenes siento mucha tensión.	4	4	4	4
	12. Quisiera que los exámenes no me afecten tanto.	4	4	4	4
	15. Me coge fuerte el pánico cuando rindo un examen importante.	4	4	4	4
	16. Si fuera a rendir un examen importante, me preocuparía muchísimo antes de hacerlo.	4	4	4	4
	18. Siento que el corazón me late rápidamente durante los exámenes importantes.	4	4	4	4

Segunda dimensión: Preocupación

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Orientación del interés	3. El pensar en la calificación que pueda obtener en un curso interfiere con mi trabajo en los exámenes.	4	4	4	4
	4. Me paraliza el miedo en los exámenes finales.	4	4	4	4
	5. Durante los exámenes pienso si alguna vez podré terminar mis estudios.	4	4	4	4
	6. Mientras más me esfuerzo en un examen más me confundo.	4	4	4	4
	7. El pensar que pueda salir mal interfiere con mi concentración en los exámenes.	4	4	4	4
	13. Durante los exámenes importantes me pongo tan tenso(a) que siento malestar en el estómago.	4	4	4	4
	14. Me parece que estoy en contra de mí mismo(a) mientras contesto exámenes importantes.	4	4	4	4
	17. Durante los exámenes pienso en las consecuencias que tendría al fracasar.	4	4	4	4
	19. Tan pronto como termino un examen trato de no preocuparme más de él, pero no puedo.	4	4	4	4
	20. Durante el examen de un curso me pongo tan nervioso(a) que se me olvidan datos que estoy seguro(a) que sé.	4	4	4	4




 UGEL DELAY
 I.E.P. "MILLENIUM"
 Mg. José Vicente Arica Olivos
 DIRECTOR

Firma del evaluador

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**INVENTARIO DE AUTOEVALUACIÓN DE LA ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES (IDASE)**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	ELKY HUMBERTO PAREDES RUIZ		
Grado profesional:	Maestría () Doctor ()		
Área de Formación académica:	Clínica (X) Social ()	Educativa (X) Organizacional()	
Áreas de experiencia profesional:	CLÍNICA EDUCATIVA		
Institución donde labora:	CENTRO MÉDICO INKAMAY		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)		
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

3. DATOS DEL INVENTARIO DE AUTOEVALUACIÓN DE LA ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES (IDASE)

Nombre de la Prueba: Autores: Administración: Tiempo de aplicación: Ámbito de aplicación: Significación:	INVENTARIO DE AUTOEVALUACIÓN DE LA ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES (IDASE) Bauermeister, Collazo & Spielberger Individual y Colectiva Entre 20 minutos a 25 minutos Alumnos de 12 años a más. Este inventario consta de 20 interrogantes en donde el estudiante describe de forma general su forma de sentirse antes de realizar sus exámenes, a su vez incluye las dos sub escalas (componentes) de 6 interrogantes cada una.
---	--

1. SOPORTE TEÓRICO

DESCRIBIR EN FUNCIÓN AL MODELO TEÓRICO

Escala/AREA	Sub escala (dimensiones)	Definición
INVENTARIO DE AUTOEVALUACIÓN DE LA ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES IDASE	Emocionalidad	Es la percepción de activación afectiva o fisiológica que el estudiante experimenta durante la evaluación.
	Preocupación	Consiste en pensamientos recurrentes sobre las consecuencias, personales o sociales, de un potencial mal desempeño en el examen.

2. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de INVENTARIO DE AUTOEVALUACIÓN DE LA ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES IDASE. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, susintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.

El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

Primera dimensión: Emocionalidad

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Apreciación Interna	1. Me siento confiado(a) y tranquilo(a) mientras contesto los exámenes.	4	4	4	4
	2. Mientras contesto los exámenes finales me siento inquieto(a) y perturbado(a).	4	4	4	4
	8. Me siento muy agitado(a) mientras contesto un examen importante.	4	4	4	4
	9. Aun estando preparado(a) para un examen me siento angustiado(a) por el mismo.	4	4	4	4
	10. Empiezo a sentirme muy inquieto(a) justo antes de recibir el resultado de un examen.	4	4	4	4
	11. Durante los exámenes siento mucha tensión.	4	4	4	4
	12. Quisiera que los exámenes no me afecten tanto.	4	4	4	4
	15. Me coge fuerte el pánico cuando rindo un examen importante.	4	4	4	4
	16. Si fuera a rendir un examen importante, me preocuparía muchísimo antes de hacerlo.	4	4	4	4
18. Siento que el corazón me late rápidamente durante los exámenes importantes.	4	4	4	4	

Segunda dimensión: Preocupación

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Orientación del interés	3. El pensar en la calificación que pueda obtener en un curso interfiere con mi trabajo en los exámenes.	4	4	4	4
	4. Me paraliza el miedo en los exámenes finales.	4	4	4	4
	5. Durante los exámenes pienso si alguna vez podré terminar mis estudios.	4	4	4	4
	6. Mientras más me esfuerzo en un examen más me confundo.	4	4	4	4
	7. El pensar que pueda salir mal interfiere con mi concentración en los exámenes.	4	4	4	4
	13. Durante los exámenes importantes me pongo tan tenso(a) que siento malestar en el estómago.	4	4	4	4
	14. Me parece que estoy en contra de mí mismo(a) mientras contesto exámenes importantes.	4	4	4	4
	17. Durante los exámenes pienso en las consecuencias que tendría al fracasar.	4	4	4	4
	19. Tan pronto como termino un examen trato de no preocuparme más de él, pero no puedo.	4	4	4	4
	20. Durante el examen de un curso me pongo tan nervioso(a) que se me olvidan datos que estoy seguro(a) que sé.	4	4	4	4


 Lic. Elky H. Paredes Ruiz
 PSICÓLOGO
 C.Ps.P. 22703

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE (ACRA)**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Dina Marisol Calonge de la Piedra.	
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor ()
Área de Formación académica:	Clínica (x) Social ()	Educativa (x) Organizacional()
Áreas de experiencia profesional:	Clínica Educativa	
Institución donde labora:	CEBE “NIÑO JESÚS DE PRAGA” - PIMENTEL	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	
	<ul style="list-style-type: none"> - Inteligencia Emocional, Rendimiento Académico y Estrategias de Aprendizaje en estudiantes de una Universidad de Chiclayo, 2010. - Conocimiento Docente sobre Educación Inclusiva de Estudiantes con Necesidades Educativas especiales en I.E Públicas de Chiclayo, 2019. - Intervención Cognitivo Conductual en una Adolescente de 13 años con Ansiedad Social, 2020. - Análisis del Funcionamiento Intelectual en Estudiantes con Bajo Rendimiento Académico de la región Lambayeque, 2021. 	

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.
- b. io de expertos.

3. DATOS DE LA ESCALA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Nombre de la Prueba:	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE (ACRA)
Autores:	José María Román Sánchez y Sagrario Gallego Rico
Procedencia:	España
Administración:	Individual y Colectiva
Tiempo de aplicación:	Entre 20 minutos a 25 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de Secundaria
Significación:	Conocer las estrategias de aprendizaje más empleadas por los estudiantes para una mejor información de su texto. Esta escala consta de 40 preguntas y 4 dimensiones.

4. SOPORTE TEÓRICO

DESCRIBIR EN FUNCIÓN AL MODELO TEÓRICO

Escala/AREA	Sub escala (dimensiones)	Definición
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE (ACRA)	Adquisición de la información	Manera de obtener información, teniendo en cuenta las estrategias atencionales las que ayudan a elegir y transformar la información, y las técnicas de repetición consisten en repasar la información para luego almacenarla.
	Codificación de la información	Consiste en agrupar datos globales. Basándose en la nemotecnización (uso de símbolos y claves). Luego realizar estrategias de elaboración para integrar la información y posteriormente mediante las estrategias de organización convertir lo aprendido en esquemas, mapas y otros.
	Recuperación de la información	Se originan mediante dos técnicas las de búsqueda de información, se llevan a cabo mediante, series, etc. Y de reproducción de respuestas (asociar, ordenar, aplicar).
	Apoyo al procesamiento de la información	Se centra en las estrategias metacognitivas las cuales toman en cuenta técnicas de origen metacognitivo y no cognitivo (la autorregulación y la planificación), y las estrategias socioafectivas las cuales brindan soporte o apoyo, y pueden optimizar o entorpecer las funciones de las estrategias cognoscitivas de aprendizaje.

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento Escala de Estrategias de Aprendizaje- ACRA. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

Primera dimensión: Adquisición de la Información

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estrategias Atencionales	1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, o los apartados del material a aprender.	4	4	4	4
	2. Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo de manera global.	4	4	4	4
	3. A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas, o de las que tengo dudas de su significado.	4	4	4	4
	4. En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.	4	4	4	4
	5. Hago uso de lápices de distintos colores para favorecer el aprendizaje.	4	4	4	4
Estrategias de repetición	6. Empleo los subrayados para facilitar la memorización.	4	4	4	4
	7. Durante el estudio, escribo o repito varias veces los datos más importantes o difíciles de recordar.	4	4	4	4
	8. Repito la lección como si estuviera explicándosela a un compañero que no la entiende.	4	4	4	4
	9. Para comprobar lo que voy aprendiendo de un tema, me pregunto a mí mismo, apartado por apartado.	4	4	4	4
	10. Aunque no tenga que hacer un examen, suelo pensar y reflexionar sobre lo leído, estudiado, u oído a los profesores.	4	4	4	4

Segunda dimensión: Codificación de la Información

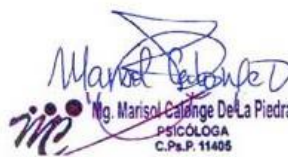
INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estrategias de Nemotecnización	11. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para representar las relaciones entre ideas fundamentales.	4	4	4	4
	12. Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas en los temas de clase o para intercambiar información.	4	4	4	4
	13. Uso aquello que aprendo, en la medida de lo posible, en mi vida diaria.	4	4	4	4
Estrategias de Elaboración	14. Procuro aprender los temas con mis propias palabras, en vez de memorizarlos al pie de la letra.	4	4	4	4
	15. Al estudiar, para aprender la lección, agrupo y clasifico los datos según criterios propios.	4	4	4	4
	16. Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema.	4	4	4	4
Estrategias de Organización	17. Durante el estudio, escribo repito varias veces los datos más importantes o difíciles de recordar.	4	4	4	4
	18. Suelo anotar en los márgenes de lo que estoy estudiando (o en una hoja aparte) sugerencias o dudas de lo que estoy aprendiendo.	4	4	4	4
	19. Cuando tengo que hacer comparaciones o clasificaciones, utilizo cuadros.	4	4	4	4
	20. Para elaborar mapas conceptuales, me apoyo en las palabras clave subrayadas.	4	4	4	4

Tercera dimensión: Recuperación de la Información

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estrategias de búsqueda	21. Previamente, al hablar o escribir, utilizo palabras clave que me ayuden a diferenciar las ideas principales y secundarias.	4	4	4	4
	22. Cuando tengo que exponer algo verbalmente o por escrito, recuerdo dibujos, imágenes, etc., mediante las cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	4	4	4	4
	23. A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas, o de las que tengo dudas de su significado.	4	4	4	4
	24. Antes de responder a un examen, recuerdo aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, etc.).	4	4	4	4
	25. A fin de recuperar mejor lo aprendido tengo en cuenta las correcciones y observaciones que los profesores hacen en los exámenes, ejercicios o trabajos.	4	4	4	4
Estrategias de generación de respuesta	26. Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir.	4	4	4	4
	27. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que está escrito, o lo que dice el profesor.	4	4	4	4
	28. Cuando tengo que hacer una redacción libre sobre cualquier tema, voy anotando las ideas principales que vienen a mi mente.	4	4	4	4
	29. Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, guion de los puntos a tratar.	4	4	4	4
	30. Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una solución intuitiva.	4	4	4	4

Cuarta dimensión: Apoyo al procesamiento de la Información

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estrategias Metacognitivas	31. Me he dado cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que me ayudan a memorizar lo que me interesa, mediante repetición.	4	4	4	4
	32. Me satisface que mis compañeros, profesores familiares valoren positivamente mi trabajo.	4	4	4	4
	33. He reflexionado sobre como preparo la información que voy a dar en un examen oral o escrito. (Redacción, presentación).	4	4	4	4
	34. Planifico mentalmente aquellas estrategias que creo me van a ser más eficaces para “aprender” de manera significativa cada tipo de material que tengo que estudiar.	4	4	4	4
	35. En los primeros momentos de un examen programo mentalmente aquellas estrategias que me ayudarán a “recordar” mejor lo que he aprendido.	4	4	4	4
Estrategias Socioafectivas	36. Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre los temas que tengo que aprender.	4	4	4	4
	37. Al final de un examen, compruebo si las estrategias utilizadas para recordar la información han sido válidas.	4	4	4	4
	38. Refuerzo y sigo aplicando las estrategias que me funcionan bien para recordar la información en un examen, y elimino o modifico las que no me han servido.	4	4	4	4
	39. Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto.	4	4	4	4
	40. Procuro que en el lugar de estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, alta de luz y ventilación, etc.	4	4	4	4


 Mg. Marisol Calonge De La Piedra
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. 11405

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE (ACRA)**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	José Vicente Arica Olivos	
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor ()
Área de Formación académica:	Clínica ()	Educativa (x)
	Social ()	Organizacional()
Áreas de experiencia profesional:	Gestión de Instituciones Educativas.	
Institución donde labora:	Institución Educativa Privada “Milleniun” Institución Educativa Privada “Bertrand Russell”	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

3. DATOS DE LA ESCALA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Nombre de la Prueba: Autores: Procedencia: Administración: Tiempo de aplicación: Ámbito de aplicación: Significación:	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE (ACRA) José María Román Sánchez y Sagrario Gallego Rico España Individual y Colectiva Entre 20 minutos a 25 minutos Estudiantes de Secundaria Conocer las estrategias de aprendizaje más empleadas por los estudiantes para una mejor información de su texto. Esta escala consta de 40 preguntas y 4 dimensiones.
---	--

4. SOPORTE TEÓRICO

DESCRIBIR EN FUNCIÓN AL MODELO TEÓRICO

Escala/AREA	Sub escala (dimensiones)	Definición
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE (ACRA)	Adquisición de la información	Manera de obtener información, teniendo en cuenta las estrategias atencionales las que ayudan a elegir y transformar la información, y las técnicas de repetición consisten en repasar la información para luego almacenarla.
	Codificación de la información	Consiste en agrupar datos globales. Basándose en la nemotecnización (uso de símbolos y claves). Luego realizar estrategias de elaboración para integrar la información y posteriormente mediante las estrategias de organización convertir lo aprendido en esquemas, mapas y otros.
	Recuperación de la información	Se originan mediante dos técnicas las de búsqueda de información, se llevan a cabo mediante, series, etc. Y de reproducción de respuestas (asociar, ordenar, aplicar).
	Apoyo al procesamiento de la información	Se centra en las estrategias metacognitivas las cuales toman en cuenta técnicas de origen metacognitivo y no cognitivo (la autorregulación y la planificación), y las estrategias socioafectivas las cuales brindan soporte o apoyo, y pueden optimizar o entorpecer las funciones de las estrategias cognoscitivas de aprendizaje.

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento Escala de Estrategias de Aprendizaje- ACRA. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el Criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

Primera dimensión: Adquisición de la Información

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estrategias Atencionales	1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, o los apartados del material a aprender.	4	4	4	4
	2. Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo de manera global.	4	4	4	4
	3. A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas, o de las que tengo dudas de su significado.	4	4	4	4
	4. En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.	4	4	4	4
	5. Hago uso de lápices de distintos colores para favorecer el aprendizaje.	4	4	4	4
Estrategias de repetición	6. Empleo los subrayados para facilitar la memorización.	4	4	4	4
	7. Durante el estudio, escribo o repito varias veces los datos más importantes o difíciles de recordar.	4	4	4	4
	8. Repito la lección como si estuviera explicándosela a un compañero que no la entiende.	4	4	4	4
	9. Para comprobar lo que voy aprendiendo de un tema, me pregunto a mí mismo, apartado por apartado.	4	4	4	4
	10. Aunque no tenga que hacer un examen, suelo pensar y reflexionar sobre lo leído, estudiado, u oído a los profesores.	4	4	4	4

Segunda dimensión: Codificación de la Información

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estrategias de Nemotecnización	11. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para representar las relaciones entre ideas fundamentales.	4	4	4	4
	12. Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas en los temas de clase o para intercambiar información.	4	4	4	4
	13. Uso aquello que aprendo, en la medida de lo posible, en mi vida diaria.	4	4	4	4
Estrategias de Elaboración	14. Procuro aprender los temas con mis propias palabras, en vez de memorizarlos al pie de la letra.	4	4	4	4
	15. Al estudiar, para aprender la lección, agrupo y clasifico los datos según criterios propios.	4	4	4	4
	16. Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema.	4	4	4	4
Estrategias de Organización	17. Durante el estudio, escribo repito varias veces los datos más importantes o difíciles de recordar.	4	4	4	4
	18. Suelo anotar en los márgenes de lo que estoy estudiando (o en una hoja aparte) sugerencias o dudas de lo que estoy aprendiendo.	4	4	4	4
	19. Cuando tengo que hacer comparaciones o clasificaciones, utilizo cuadros.	4	4	4	4
	20. Para elaborar mapas conceptuales, me apoyo en las palabras clave subrayadas.	4	4	4	4

Tercera dimensión: Recuperación de la Información

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estrategias de búsqueda	21. Previamente, al hablar o escribir, utilizo palabras clave que me ayuden a diferenciar las ideas principales y secundarias.	4	4	4	4
	22. Cuando tengo que exponer algo verbalmente o por escrito, recuerdo dibujos, imágenes, etc., mediante las cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	4	4	4	4
	23. A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas, o de las que tengo dudas de su significado.	4	4	4	4
	24. Antes de responder a un examen, recuerdo aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, etc.).	4	4	4	4
	25. A fin de recuperar mejor lo aprendido tengo en cuenta las correcciones y observaciones que los profesores hacen en los exámenes, ejercicios o trabajos.	4	4	4	4
Estrategias de generación de respuesta	26. Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir.	4	4	4	4
	27. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir la pie de la letra lo que está escrito, o lo que dice el profesor.	4	4	4	4
	28. Cuando tengo que hacer una redacción libre sobre cualquier tema, voy anotando las ideas principales que vienen a mi mente.	4	4	4	4
	29. Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, guion de los puntos a tratar.	4	4	4	4
	30. Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una solución intuitiva.	4	4	4	4

Cuarta dimensión: Apoyo al procesamiento de la Información

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Estrategias Metacognitivas	31. Me he dado cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que me ayudan a memorizar lo que me interesa, mediante repetición.	4	4	4	4
	32. Me satisface que mis compañeros, profesores familiares valoran positivamente mi trabajo.	4	4	4	4
	33. He reflexionado sobre como preparo la información que voy a dar en un examen oral o escrito. (Redacción, presentación).	4	4	4	4
	34. Planifico mentalmente aquellas estrategias que creo me van a ser más eficaces para "aprender" de manera significativa cada tipo de material que tengo que estudiar.	4	4	4	4
	35. En los primeros momentos de un examen programo mentalmente aquellas estrategias que me ayudarán a "recordar" mejor lo que he aprendido.	4	4	4	4
Estrategias Socioafectivas	36. Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre los temas que tengo que aprender.	4	4	4	4
	37. Al final de un examen, compruebo si las estrategias utilizadas para recordar la información han sido válidas.	4	4	4	4
	38. Refuerzo y sigo aplicando las estrategias que me funcionan bien para recordar la información en un examen, y elimino o modifico las que no me han servido.	4	4	4	4
	39. Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto.	4	4	4	4
	40. Procuro que en el lugar de estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, alta de luz y ventilación, etc.	4	4	4	4


 Lic. Eliv H. Parrota Díaz
 c.irma del evaluador

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE (ACRA)**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Elky Humberto Paredes Ruiz		
Grado profesional:	Maestría ()		
	Doctor ()		
Área de Formación académica:	Clínica (x)	Educativa (x)	Organizacional()
	Social ()		
Áreas de experiencia profesional:	Clínica Educativa		
Institución donde labora:	Centro Médico - INKAMAY		
Tiempo de experienciaprofesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (X)		
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

a. Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

3. DATOS DE LA ESCALA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Nombre de la Prueba:	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE (ACRA)
Autores:	José María Román Sánchez y Sagrario Gallego Rico
Procedencia:	España
Administración:	Individual y Colectiva
Tiempo de aplicación:	Entre 20 minutos a 25 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de Secundaria
Significación:	Conocer las estrategias de aprendizaje más empleadas por los estudiantes para una mejor información de su texto. Esta escala consta de 40 preguntas y 4 dimensiones.

4. SOPORTE TEÓRICO

DESCRIBIR EN FUNCIÓN AL MODELO TEÓRICO

Escala/AREA	Sub escala (dimensiones)	Definición
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE (ACRA)	Adquisición de la información	Manera de obtener información, teniendo en cuenta las estrategias atencionales las que ayudan a elegir y transformar la información, y las técnicas de repetición consisten en repasar la información para luego almacenarla.
	Codificación de la información	Consiste en agrupar datos globales. Basándose en la nemotecnización (uso de símbolos y claves). Luego realizar estrategias de elaboración para integrar la información y posteriormente mediante las estrategias de organización convertir lo aprendido en esquemas, mapas y otros.
	Recuperación de la información	Se originan mediante dos técnicas las de búsqueda de información, se llevan a cabo mediante, series, etc. Y de reproducción de respuestas (asociar, ordenar, aplicar).
	Apoyo al procesamiento de la información	Se centra en las estrategias metacognitivas las cuales toman en cuenta técnicas de origen metacognitivo y no cognitivo (la autorregulación y la planificación), y las estrategias socioafectivas las cuales brindan soporte o apoyo, y pueden optimizar o entorpecer las funciones de las estrategias cognoscitivas de aprendizaje.

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento Escala de Estrategias de Aprendizaje- ACRA. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el Criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

Primera dimensión: Adquisición de la Información

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estrategias Atencionales	1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, o los apartados del material a aprender.	4	4	4	4
	2. Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo de manera global.	4	4	4	4
	3. A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas, o de las que tengo dudas de su significado.	4	4	4	4
	4. En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.	4	4	4	4
	5. Hago uso de lápices de distintos colores para favorecer el aprendizaje.	4	4	4	4
Estrategias de repetición	6. Empleo los subrayados para facilitar la memorización.	4	4	4	4
	7. Durante el estudio, escribo o repito varias veces los datos más importantes o difíciles de recordar.	4	4	4	4
	8. Repito la lección como si estuviera explicándosela a un compañero que no la entiende.	4	4	4	4
	9. Para comprobar lo que voy aprendiendo de un tema, me pregunto a mí mismo, apartado por apartado.	4	4	4	4
	10. Aunque no tenga que hacer un examen, suelo pensar y reflexionar sobre lo leído, estudiado, u oído a los profesores.	4	4	4	4

Segunda dimensión: Codificación de la Información

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estrategias de Nemotecnización	11. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para representar las relaciones entre ideas fundamentales.	4	4	4	4
	12. Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas en los temas de clase o para intercambiar información.	4	4	4	4
	13. Uso aquello que aprendo, en la medida de lo posible, en mi vida diaria.	4	4	4	4
Estrategias de Elaboración	14. Procuro aprender los temas con mis propias palabras, en vez de memorizarlos al pie de la letra.	4	4	4	4
	15. Al estudiar, para aprender la lección, agrupo y clasifico los datos según criterios propios.	4	4	4	4
	16. Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema.	4	4	4	4
Estrategias de Organización	17. Durante el estudio, escribo repito varias veces los datos más importantes o difíciles de recordar.	4	4	4	4
	18. Suelo anotar en los márgenes de lo que estoy estudiando (o en una hoja aparte) sugerencias o dudas de lo que estoy aprendiendo.	4	4	4	4
	19. Cuando tengo que hacer comparaciones o clasificaciones, utilizo cuadros.	4	4	4	4
	20. Para elaborar mapas conceptuales, me apoyo en las palabras clave subrayadas.	4	4	4	4

Tercera dimensión: Recuperación de la Información

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estrategias de búsqueda	21. Previamente, al hablar o escribir, utilizo palabras clave que me ayuden a diferenciar las ideas principales y secundarias.	4	4	4	4
	22. Cuando tengo que exponer algo verbalmente o por escrito, recuerdo dibujos, imágenes, etc., mediante las cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	4	4	4	4
	23. A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas, o de las que tengo dudas de su significado.	4	4	4	4
	24. Antes de responder a un examen, recuerdo aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, etc.).	4	4	4	4
	25. A fin de recuperar mejor lo aprendido tengo en cuenta las correcciones y observaciones que los profesores hacen en los exámenes, ejercicios o trabajos.	4	4	4	4
Estrategias de generación de respuesta	26. Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir.	4	4	4	4
	27. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que está escrito, o lo que dice el profesor.	4	4	4	4
	28. Cuando tengo que hacer una redacción libre sobre cualquier tema, voy anotando las ideas principales que vienen a mi mente.	4	4	4	4
	29. Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, guion de los puntos a tratar.	4	4	4	4
	30. Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una solución intuitiva.	4	4	4	4

Cuarta dimensión: Apoyo al procesamiento de la Información

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estrategias Metacognitivas	31. Me he dado cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que me ayudan a memorizar lo que me interesa, mediante repetición.	4	4	4	4
	32. Me satisface que mis compañeros, profesores familiares valoren positivamente mi trabajo.	4	4	4	4
	33. He reflexionado sobre como preparo la información que voy a dar en un examen oral o escrito. (Redacción, presentación).	4	4	4	4
	34. Planifico mentalmente aquellas estrategias que creo me van a ser más eficaces para “aprender” de manera significativa cada tipo de material que tengo que estudiar.	4	4	4	4
	35. En los primeros momentos de un examen programo mentalmente aquellas estrategias que me ayudarán a “recordar” mejor lo que he aprendido.	4	4	4	4
Estrategias Socioafectivas	36. Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre los temas que tengo que aprender.	4	4	4	4
	37. Al final de un examen, compruebo si las estrategias utilizadas para recordar la información han sido válidas.	4	4	4	4
	38. Refuerzo y sigo aplicando las estrategias que me funcionan bien para recordar la información en un examen, y elimino o modifico las que no me han servido.	4	4	4	4
	39. Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto.	4	4	4	4
	40. Procuro que en el lugar de estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, alta de luz y ventilación, etc.	4	4	4	4


 Lic. Elky H. Paredes Ruiz
 PSICÓLOGO
 C.Ps.P. 22703

Anexo 6: Validez del cuestionarios

Tabla 1

Tabla 2 V de Aiken del instrumento de la Escala de Ansiedad Ante los Exámenes

Dimensión	ITEMS	RELEVANCIA		
		UV AIKEN	UV AIKEN	UV AIKEN
Promedio		1.0	1.00	1.00
Emocionalidad	1	1.00	1.00	1.00
	2	1.00	1.00	1.00
	8	1.00	1.00	1.00
	9	1.00	1.00	1.00
	10	1.00	1.00	1.00
	11	1.00	1.00	1.00
	12	1.00	1.00	1.00
	15	1.00	1.00	1.00
	16	1.00	1.00	1.00
Preocupación	18	1.00	1.00	1.00
	3	1.00	1.00	1.00
	4	1.00	1.00	1.00
	5	1.00	1.00	1.00
	6	1.00	1.00	1.00
	7	1.00	1.00	1.00
	13	1.00	1.00	1.00
	14	1.00	1.00	1.00
	17	1.00	1.00	1.00
	19	1.00	1.00	1.00
	20	1.00	1.00	1.00

Nota: V: Coeficiente de Aiken.

Nota: V: Coeficiente de Aiken.

En la tabla 5 se aprecia que los ítems de la escala de ansiedad ante los exámenes presentan coeficiente de acuerdo de Aiken en claridad, coherencia y relevancia de 1.00, lo cual significa que dichos ítems tienen claridad, semántica y sintaxis adecuada y los ítems son importantes y deben ser incluidos en el Cuestionario.

ANEXO CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

Tabla 6 Confiabilidad de la Escala de Estrategias de Aprendizaje

Tabla N° 5

CONFIABILIDAD	ACRA
Alfa	0.97
N	50

Como se muestra en la tabla 6, Al realizar una prueba piloto con 50 participantes con características similares a las de la muestra de estudio, el coeficiente de consistencia interna aplicando Alfa de Cronbach, muestra índices confiables. Según estos datos, el ACRA es confiable con una magnitud de 0,97.

Tabla 3 Confiabilidad de la Escala de Ansiedad Ante los Exámenes

CONFIABILIDAD	IDASE
Alfa	0.93
N	50

Como se muestra en la tabla 7, Al realizar una prueba piloto con 50 participantes con características similares a las de la muestra de estudio, el coeficiente de consistencia interna aplicando Alfa de Cronbach, muestra índices confiables. Según estos datos, la escala IDASE es confiable con una magnitud de 0,93.

ANEXO 03 PRUEBA DE NORMALIDAD

Tabla 4

Prueba de Normalidad de Kolmogorov – Smirnov

		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ANSIEDAD ANTE LOS EXAMENES
N		137	137
Parámetros normales ^{a,b}	Media	76,61	59,64
	Desv. Desviación	26,811	18,314
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,141	,133
	Positivo	,141	,133
	Negativo	-,095	-,119
Estadístico de prueba		,141	,133
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c	,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

En la Tabla 8 se puede observar la prueba de normalidad de las variables de investigación (estrategias de aprendizaje y ansiedad ante los exámenes), a través del análisis de Kolmogorov – Smirnov, arrojando como resultado que las dos variables poseen distribución no normal ($p < 0.05$) ($p = 0.00$), ello nos confirma que al no tener distribución normal las variables, se procede a realizar el estadístico de correlación de Rho Spearman.

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”.

Chota, 25 de mayo de 2021

Gregorio Francisco Alarcón Ahumada

Estudiante de la Escuela Académico Profesional de Psicología
Universidad Señor de Sipán

Asunto: Autorización para aplicar instrumentos de investigación

Habiendo recibido su solicitud de fecha 24 de mayo de 2021, donde se nos requiere la autorización correspondiente a fin de aplicar los instrumentos de investigación del Proyecto titulado: *“Estrategias de aprendizaje y ansiedad ante los exámenes en alumnos de secundaria de la I.E “Señor de los Milagros” de Negropampa, Chota 2021”*, a los estudiantes de la Institución Educativa *“Señor de los Milagros” de Negropampa*, y estando, cursando usted el ciclo XI, de la Escuela Académico Profesional de Psicología, con código universitario 2142811952. Y habiendo evaluado su solicitud, *se le concede el permiso correspondiente* y las facilidades necesarias para que pueda aplicar los instrumentos de investigación en nuestra Institución Educativa a partir de la fecha.

Que sigan los éxitos en sus estudios.

Atentamente,



Dr. Erick Carlo Figueroa Coronado
I. E. “Señor de los Milagros” – Negropampa
Director