



**FACULTAD DE DERECHO Y
HUMANIDADES**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL
DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**MOTIVACIÓN Y ESTRATEGIAS DE
APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE
CASA GRANDE**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA**

Autora:

**Bach. Julissa Marilyn Ganoza Ocas
ORCID: 0000-0002-1549-1426**

Asesora:

**MSc. Ana María Guerrero Millones
ORCID: 0000- 0002-1706-9464**

Línea de Investigación:

Comunicación y desarrollo humano

**Pimentel - Perú
Año 2022**

**MOTIVACIÓN Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE
CASA GRANDE**

JURADO CALIFICADOR



MSc. Ana María Guerrero Millones
Asesora Metodológica



Dra. Bejarano Benites Zugeint Jacquelin
Presidente



Mg. Olazabal Boggio Roberto Dante
Secretario



Mg. Guerrero Millones Ana María
Vocal

DEDICATORIA

A Dios, bendito creador, por haber guiado mis pasos en la búsqueda del éxito profesional; por brindarme inteligencia y fortaleza para culminar mi más grande sueño.

A mis dos fortalezas, Genoveva y Manuel Segundo, por su apoyo constante e incondicional.

A mi niña preciosa, Alondra Thaís, quien me motiva día a día para seguir adelante y a no rendirme con facilidad.

AGRADECIMIENTO

Al director, docentes y estudiantes de la I.E “César Vallejo” de Mocan, por haberme apoyado en la ejecución de la tesis.

A la MSc. Ana María Guerrero Millones, por haberme brindado su apoyo profesional y por orientarme en el proceso y culminación de mi trabajo de investigación.

A ellos, mi más sincero agradecimiento

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Casa Grande, para ello se aplicó el Cuestionario Multifactorial de Estrategias de Aprendizaje y Motivación a una muestra conformada por 100 estudiantes.

El resultado de correlación entre motivación y estrategias de aprendizaje muestra que entre dichas variables existe una relación estadísticamente significativa ($r \geq .50$, $p < .01$); además, la relación es de manera directa, esto nos indica que a más motivación existe una mayor aplicación de estrategias de aprendizaje. Por otro lado, en cuanto a la dimensión componentes de expectativas se reporta una relación de efecto moderado con la dimensión estrategias cognitivas y metacognitivas ($r \geq .50$, $p < .01$); asimismo, se relaciona con un tamaño de efecto moderado con la dimensión de estrategias de manejo de recursos ($r \geq .50$, $p < .01$).

Por su parte, la dimensión componentes de valor reporta una relación directa de efecto pequeño con las estrategias cognitivas y metacognitivas ($r \geq .30$, $p < .01$).

Finalmente, en esta investigación se presenta un Programa de Intervención de Estrategias de Aprendizaje para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras claves: motivación, estrategias de aprendizaje

ABSTRACT

The objective of this correlational research is to determine the relationship between motivation and learning strategies in high school students of a Public Educational Institution of the Casa Grande district, for which the Multifactorial Questionnaire of Learning and Motivation Strategies was applied to a sample made up of 100 students.

The results were obtained using the Pearson correlation coefficient, the correlation between motivation and learning strategies shows that there is a statistically significant relationship between these variables ($r \geq .50$, $p < .01$); also, the relationship is directly, this indicates that the more motivation there is a greater application of learning strategies. On the other hand, in terms of the components dimension of expectations, a moderate effect relation is reported with the cognitive and metacognitive strategies dimension ($r \geq .50$, $p < .01$); likewise, it is related to a moderate effect size with the dimension of resource management strategies ($r \geq .50$, $p < .01$). On the other hand, the value components dimension reports a direct relation of small effect with the cognitive and metacognitive strategies ($r \geq .30$, $p < .01$).

This research concludes that, with a higher level of motivation, learning strategies are better applied and mastered. In addition, it is shown that motivation is essential in the development of learning strategies. Finally, this research presents a Learning Strategies Intervention Program to strengthen the academic performance of students.

Key words: motivation, learning strategies

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT	vi
ÍNDICE	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	8
1.1. Realidad Problemática.....	12
1.2. Trabajos previos.	16
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	20
1.4 Formulación del Problema.	36
1.5 Justificación e importancia del estudio.	36
1.6 Hipótesis.....	37
1.7 Objetivos.	38
II. MATERIAL Y MÉTODOS	39
2.1. Tipo y Diseño de Investigación.	39
2.2. Población, Muestra y Muestreo	40
2.3 Variables, Operacionalización.	41
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	42
2.5. Procedimientos de análisis de datos.....	43
2.6. Criterios éticos:	44
2.7. Criterios de Rigor Científico:	45
III. RESULTADOS	46
3.1 Resultados en tablas	46
3.2 Discusión de resultados.....	53
3.3 Aporte práctico.....	55
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	66
REFERENCIAS	68
ANEXOS	71

INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática.

La globalización que se vive en la actualidad, posee diferentes características encaminadas a afrontar cambios sustantivos en la vida exigiendo estar capacitados para poder enfrentarlos, esto conlleva a una trabajosa y permanente preparación en lo personal y académico. Esta preparación de calidad debe comenzar en las aulas de las distintas instituciones educativas del Perú, teniendo como una de las prioridades a la motivación y estrategias de aprendizaje, ya que es necesario conocer los procedimientos que utilizan los estudiantes para aprender y cuán motivados se encuentran frente a las diversas situaciones de aprendizaje; además de realizar investigaciones para verificar si estas variables guardan relación o no, para a partir de ellas elaborar programas de intervención que sean aplicadas en las diferentes I.E. de nuestro país. A continuación, se muestran algunas investigaciones encontradas:

En España, se encontraron tres investigaciones relacionadas con las variables de estudio. La primera es la de (Valiente-Barroso, Martínez-Vicente, Cabal-García, & Alvarado Izquierdo, 2020), expresan en su trabajo que las estrategias de aprendizaje y motivación no son consideradas en su rol mediador, pues estas variables contribuyen a mejorar el estrés y aprovechamiento escolar en los estudiantes.

La segunda investigación, revela que existen pocos estudios sobre la forma cómo aprenden los estudiantes, es decir si utilizan estrategias de aprendizaje o no, esto es importante pues permitirá e influenciará en su comportamiento futuro y éxito académico. Es muy significativo el rol que deben cumplir los docentes, pues ellos son los que influyen de manera directa en el uso de variados procedimientos que pueden utilizar los discentes (Trigueros Ramos & Navarro Gómez, 2019).

El tercero representa un escaso progreso en los métodos de aprendizaje, niveles insuficientes de motivación intrínseca y falta de prevención de que los altos niveles de estrés académico y ansiedad afecten el rendimiento académico en el entorno universitario. Es por eso, que se cree necesario realizar estudios sobre los procesos cognitivos y motivacionales que se relacionen con diversos factores que mejoren la calidad de los aprendizajes (Chacón-Cuberos, Padial-Ruz, González-Valero, Zurita-Ortega, & Puertas-Molero, 2019).

En Colombia, (Montoya, Dussán Lubert, Taborda Chaurra, & Nieto Osorio, 2018) concebido como tema de estudio en su estudio, existe un desconocimiento sobre la autorregulación del aprendizaje a partir de un estudio detallado de componentes como la motivación y el uso de estrategias. Es decir, los estudios realizados sobre metacognición, han priorizado el conocimiento y la actividad cognitiva, dejando de lado las emociones y la motivación.

En México, la investigación realizada por (Morales-Cadena GM, 2017) enfatiza que existe una escasa aplicación de estrategias de aprendizaje, poca motivación y compromiso de los estudiantes que aseguren su futuro y éxito académico. Por lo tanto, es muy necesario que el docente juegue un papel mediador en el aprendizaje.

(Espinoza Parra, 2019) muestra que la práctica o aplicación de estrategias de aprendizaje ineficaces en sus investigaciones afecta la motivación y la calidad de la enseñanza. Es necesario que los docentes intervengan en este proceso para asegurar resultados académicos óptimos en los estudiantes.

La falta de motivación puede llevar al fracaso de los discentes, además el escaso uso de estrategias de aprendizaje que posibiliten un adecuado procesamiento de la información ocasiona bajos niveles de competitividad frente a la tarea. Si consideramos los enfoques teóricos actuales, todo esto nos dice que los estudiantes juegan un papel activo y son los artífices de su proceso de

aprendizaje (Cabrera Morales, 2019).

(Navarro Fernández, 2018) manifiesta una falta de comprensión de la importancia de los factores internos (motivación) en el proceso de aprendizaje, ya que permiten una acción guiada para mejorar el rendimiento escolar. Así también, es de absoluta relevancia tomar interés en la generación de estrategias de aprendizaje que permitan o faciliten el proceso para alcanzar objetivos propuestos.

(Llanos Herrera, 2021), asevera que existe una disminución de la motivación académica, que se da por el bajo nivel de exigencia del docente en las actividades académicas encomendadas, además de no compartir los mismos intereses o necesidades por el aprendizaje. Asimismo, los estudiantes tienen poco conocimiento de las estrategias de aprendizaje debido a que los docentes aún no han implementado estrategias innovadoras en el desarrollo de los programas de aprendizaje.

(Torres Amanqui, 2020), manifiesta que existe desmotivación en la participación en clases virtuales con escasa aplicación de los métodos de aprendizaje relevantes en el escenario actual provocado por la pandemia. Todo ello, relacionado con el escaso uso del aula virtual (plataforma), pues su manejo es esporádico y solo es considerado como un repositorio.

La Institución Educativa Pública del Distrito de Casa Grande, tienen primaria y secundaria. El nivel secundario, está conformado por 12 docentes y un total de 133 estudiantes, repartidos de la siguiente manera: En primer grado "A" y "B", suman 33 estudiantes; en segundo grado, 30; en tercer grado, 22; en 4° grado, 19 y en 5° grado, 29 estudiantes.

Con base en información obtenida de entrevistas con profesores que trabajan en la institución mencionada, nos dijeron que los estudiantes mostraban falta de

compromiso, esfuerzo e interés en el rendimiento académico, esto se ve reflejado en sus calificaciones obtenidas. En el año 2019, se evidencia en los cursos de Comunicación y Matemática el mayor porcentaje (más del 50%) los estudiantes se encuentran entre el nivel inicio y proceso en cuanto a sus aprendizajes; así también, en el año 2020 el 52% que equivale a 70 estudiantes de un total de 135 obtuvieron la carpeta de recuperación, muchos de ellos por falta de conectividad debido a la pandemia del COVID- 19, esto significa que lograron nivel de inicio en el desarrollo de competencias en las áreas de Comunicación, Matemática, Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica; Ciencias Sociales y Ciencia y Tecnología.

Según los profesores, los estudiantes con desmotivación, no asisten a clases, no participan activamente en los grupos de WhatsApp creados debido a la epidemia y brindan pruebas de manera irresponsable. Asimismo, afirman que los estudiantes exhiben estas conductas porque en las comunidades donde viven existen familias que se dedican principalmente a actividades agropecuarias, priorizando la ayuda de sus hijos, realizando estos trabajos con más frecuencia y muchas veces descuidando sus estudios. El conformismo y la falta de ganas de progresar dejan a los adolescentes desmoralizados en el aprendizaje.

Por otro lado, se hicieron varias preguntas a los estudiantes de la institución, quienes confirmaron que los profesores suelen vincular cursos para enseñar de la manera tradicional, algunos no motivan la interacción entre ellos, envían material de lectura generalmente en PDF cuando muchos de ellos no pueden descargar los documentos en su celular. Asimismo, no promueven la activación de conocimientos previos, y en todo proceso de aprendizaje deben desarrollarse conflictos cognitivos, más allá de la falta de recursos técnicos para estimular el interés por aprender a practicar más. Por lo tanto, se puede decir que los estudiantes necesitan fortalecer la motivación tanto interna como externa para lograr puntajes más altos.

1.2. Trabajos previos.

En España, la revista de Psicología y Educación, realizó una publicación en donde los autores (Valiente-Barroso, Martínez-Vicente, Cabal-García, & Alvarado Izquierdo, 2020) hicieron un estudio titulado 'Estrés infantil, estrategias de aprendizaje y dinámicas de aprendizaje: un modelo estructural predictivo de resultados de aprendizaje' tuvo como objetivo explicar cómo las estrategias de aprendizaje y motivación afectan el estrés de los niños y su impacto en su rendimiento académico. Los resultados muestran una relación directa entre las estrategias de aprendizaje y la motivación y los resultados del aprendizaje, y una relación inversa entre el estrés infantil y el rendimiento académico en español y matemáticas.

Por otro lado, en la revista Psychology, Society, & Education de la Universidad de Almería, en el año 2019 se realizó una publicación donde los autores (Trigueros Ramos & Navarro Gómez, 2019) en el estudio titulado 'Efecto de los profesores en la motivación de aprendizaje de los estudiantes, estrategias de aprendizaje, pensamiento crítico y resultados de aprendizaje en educación física', el objetivo fue investigar la influencia de las motivaciones de los profesores, las estrategias de pensamiento crítico y crítico y los resultados de aprendizaje de los estudiantes en estos cursos. rendimiento. Los resultados muestran que el apoyo autónomo predice positivamente la satisfacción de necesidades psicológicas (PN) y predice negativamente su frustración, mientras que el control psicológico se asocia negativamente con la satisfacción y la decepción. La satisfacción NP predice positivamente la motivación, mientras que la decepción NP predice negativamente la motivación. La motivación predice positivamente las estrategias de pensamiento metacognitivo y crítico, y las dos últimas predicen positivamente los resultados del aprendizaje.

Así también, en Sportis, Revista Técnico Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad. de la Universidad de Granada, se realizó una publicación donde los autores (Chacón-Cuberos, Padial-Ruz, González-Valero,

Zurita-Ortega, & Puertas-Molero, 2019), en su trabajo de investigación, Estrategias de aprendizaje y motivación para estudiantes de primaria: un análisis de factores de aprendizaje y hábitos de salud, el objetivo fue establecer la relación entre los niveles de motivación, capacidad, estrategias de aprendizaje y resultados para aprender y practicar actividad física. Encontramos una correlación negativa entre las calificaciones y el valor de la tarea, y una correlación positiva entre las calificaciones y la estrategia organizacional, el tiempo y los hábitos de estudio y la disciplina colectiva.

En Colombia, la revista Tesis Psicológica de la Universidad de Caldas, publicó en el año 2018, un estudio de investigación por los autores (Montoya, Dussán Lubert, Taborda Chaurra, & Nieto Osorio, 2018) titulado “Estrategia de Motivación y Aprendizaje del Estudiante Universitario de Caldas” tiene como objetivo encontrar una correlación positiva entre la orientación a metas internas y externas, el valor de la tarea y la autoeficacia en el aprendizaje en el 2do semestre del 2016; tarea valiosa, creencias de control, aprendizaje, autoeficacia y orientación externa del miedo a la prueba hacia la meta; valor de la misión y eficacia del aprendizaje y autocontrol, así como pruebas de miedo.

En México, la revista Anales de Otorrinolaringología Mexicana, en el año 2017 se publicó un estudio de (Morales-Cadena GM, 2017) titulado “La Importancia del Aprendizaje y las Estrategias Motivacionales en la Educación Médica” para determinar cómo se manifiestan las estrategias cognitivas de aprendizaje y los cambios motivacionales en otros niveles académicos de la medicina. Los resultados muestran que la variable motivacional muestra un comportamiento decreciente, con el primer estudiante y el último residente, sin embargo, la única variable subdinámica que muestra resultados estadísticamente significativos es la ansiedad, donde los internos universitarios tienen un pico. Entre las variables cognitivas, los estudiantes obtuvieron las puntuaciones más altas. Hubo diferencias estadísticamente significativas en los subniveles de organización, autorregulación y gestión del tiempo y esfuerzo, siendo las personas las que obtuvieron las puntuaciones más altas.

También se encuentran a nivel nacional investigaciones sobre variables de motivación y estrategias de aprendizaje. Uno de ellos es la obra de Bach. Espinoza Parra Anyela Verónica de la Universidad Señor de Sipán por tesis titulada 'Motivación de Logro y Estrategias de Aprendizaje para Estudiantes de secundaria en Institución de Chiclayo' para la Licenciatura con el fin de definir la motivación de logro y Estrategias de Aprendizaje para Estudiantes de Secundaria en Instituciones de Chiclayo. Los resultados de este estudio muestran que la motivación de logro es moderada, lo que significa que la mayoría de los participantes están satisfechos con la motivación brindada porque su actitud los ha llevado a lograr, conseguir y establecer metas. Los resultados muestran un nivel medio de estrategia de aprendizaje y algunos opinan que los estudiantes de las instituciones educativas cumplen con las expectativas. (Espinoza Parra, 2019).

La Universidad Cayetano Heredia en su tesis titulada “Motivaciones para el Éxito y Estrategias de Aprendizaje de Estudiantes de un Centro de Formación Profesional del Callao” para la obtención del grado de Magister, el presente estudio tuvo como propósito determinar la relación entre la motivación para el éxito y las estrategias de aprendizaje entre los aprendices del Centro de Formación Profesional del Callao y encontró que no existe relación entre la motivación para el éxito y las estrategias de aprendizaje, como ocurre con la evaluación, las expectativas, la orientación emocional y las estrategias de aprendizaje. El nivel de motivación por el logro es medio, y la estrategia de aprendizaje más utilizada es la cognitiva (Cabrera Morales, 2019).

Además, Navarro Fernández Ricardo Javier de la Pontificia Universidad Católica del Perú realizó un estudio titulado “Metas de logro, motivación y estrategias de aprendizaje en los resultados académicos de estudiantes universitarios” para optar el grado de magister, para conocer las variables de motivación, metas y éxito. se incorporan a un modelo que ayuda a predecir el uso de estrategias por parte de los estudiantes universitarios. Aprendizaje y resultados del aprendizaje.

Los resultados de este estudio indican que alcanzar las metas de competencia y desempeño está relacionado con diferentes estrategias de aprendizaje y su predicción; Sin embargo, no esperan resultados de aprendizaje (Navarro Fernández, 2018).

Finalmente, un estudio de Llanos Herrera, Karenth Milagros de la Universidad Cesar Vallejo de Lima, con una tesis titulada "Dinámicas de aprendizaje y estrategias de aprendizaje para estudiantes de secundaria en instituciones de Huaraz 2021", obteniendo el grado de magister. El objetivo es establecer la relación entre la motivación para el aprendizaje y la estrategia de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Huaraz 2021. Los resultados obtenidos muestran una correlación positiva significativa entre la motivación para el aprendizaje y las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de la Secundaria Wallace. Institución Educativa Huaraz 2021 (Llanos Herrera, 2021).

Localmente, se encuentra la investigación de la Bach. Torres Ananqui, Violeta de la Universidad César Vallejo - Trujillo, con una tesis titulada "Dinámicas y Estrategias de Aprendizaje en el Uso de Ambientes Virtuales en Instituciones Educativas 3094 - 1 William Fulbright, Independencia - 2020" para optar el grado en maestría, con el objetivo de determinar el efecto de motivaciones y estrategias de aprendizaje sobre el uso de ambientes virtuales en instituciones Educativas 3094 - 1 William Fulbright, Independencia - 2020. Los resultados muestran que las motivaciones y estrategias de aprendizaje han influido en el uso de ambientes virtuales en los estudios del modelo IE, en más del 50%.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Motivación

Motivación deriva del latín y su significado se relaciona con la acción, poner en movimiento algo.

Según Woolfol. La motivación es lo que dirige el comportamiento humano. Asimismo, diversas investigaciones lo describen como un conjunto de acciones relacionadas con la excitación, la orientación y la continuidad de la conducta (Mendoza & Orozco Moret, 2009, pág. 16).

La motivación es una variable que se infiere de diversas formas de prolongar una conducta, por ejemplo, el acto de realizar una conducta, el tiempo que tarda una persona en manifestar su conducta en situaciones motivadoras, la voluntad y perseverancia demostradas, una determinada elección de actividades, expresión verbal y no verbal en diferentes situaciones (Herrera, 2009, pág. 18). En un contexto pedagógico, esto puede tener diferentes interpretaciones, por ejemplo, la observación de un estudiante poco comprometido y que no se mueve para algunos docentes puede significar una distracción; Mientras que, para otros, foco. Además, hay muchas variables que explican el comportamiento, y no sólo la motivación es el único factor que lo determina.

La motivación en el ámbito académico es un proceso que motiva y dirige la conducta para lograr una meta. Esto incluye habilidades cognitivas, la capacidad de pensar de manera diferente y comportamientos efectivos para lograr los objetivos establecidos; Variables emocionales, como la autoevaluación, el autoconcepto, etc.

Las dos variables interactúan y se complementan cobrando impulso, proceso que involucra los aprendizajes desarrollados en un escenario escolar.

1.3.2 Dimensiones de la motivación

Los tres aspectos de la motivación incluyen seis subcategorías de motivación. (Suárez Riveiro & Fernández Suárez, 2016):

Dimensión de expectativas: Es el conjunto de posibilidades y creencias que tienen los estudiantes al momento de realizar una actividad. Dentro de esta dimensión, encontramos las siguientes escalas motivacionales:

- **Creencias de control:** evidencia el manejo que tiene el estudiante frente a las áreas académicas y lo relaciona con los esfuerzos realizados y la manera cómo estudia.
- **Autoeficacia para el rendimiento:** estas son las ideas que los estudiantes tienen sobre su capacidad en evolución para lograr un rendimiento académico adecuado.

Dimensión de valor: muestra los objetivos de los estudiantes y sus pensamientos sobre el interés e importancia de la tarea.

Dentro de esta dimensión, encontramos las siguientes escalas motivacionales:

- **Metas intrínsecas:** se refiere al nivel de compromiso del estudiante con la tarea, debido a varias razones: desafío, curiosidad y dominio, etc.
- **Metas extrínsecas:** indican hasta qué punto los estudiantes participan en una tarea por motivos como el refuerzo, las opiniones de los demás, las calificaciones y la competitividad, etc.

- **Valor de la tarea:** el estudiante es el que emite un juicio crítico sobre la utilidad, el interés e importancia de las asignaturas.

Dimensión afectiva: reúne los cambios emocionales que tienen los estudiantes frente a las diversas actividades académicas.

Dentro de esta dimensión, encontramos las siguientes escalas motivacionales:

- **Ansiedad:** se refiere a la serie de respuestas que se evidencian durante la ejecución de la prueba, ya sea en forma de pensamientos negativos o reacciones fisiológicas.

1.3.3 Teorías de la motivación

Se realiza un estudio profundo durante el siglo XX, sobre las diversas teorías de la motivación, por los que se considera son relativamente nuevas. De esta se desprende diversas teorías de las cuales tenemos:

Teoría de las metas de logro

Una de las teorías motivacionales más destacadas es la teoría de la orientación a objetivos, que ha sido estudiada por modelos cognitivos sociales.

Herrera (2009) nos dice que esta teoría es reciente porque reúne valiosos conocimientos e información sobre los procesos motivacionales en situaciones exitosas, destacando la importancia instrumental de su efectividad, especialmente en contextos educativos, pues busca investigar la efectividad de la participación de los estudiantes. Factores en los que participan en una determinada situación educativa.

Las metas son el resultado de un proceso mental de lo que los individuos quieren lograr y por ello orientan y dirigen la conducta de logro. Los objetivos de logro son las intenciones y las razones por las que una persona necesita

lograr algo que de alguna manera afecta la forma en que los alumnos abordan, imparten y realizan sus cursos. (Herrera, 2009) .

Hay dos tipos de objetivos; aprender cosas, cuando el estudiante necesita comprender y profundizar el conocimiento de la tarea; Es decir, tiene una motivación intrínseca hacia el aprendizaje; Logros, cuando el aprendiz, en comparación con sus compañeros, que debe ser ampliamente reconocido, se relaciona con vencer a los demás. En algunos casos, este tipo de objetivo se asocia con resultados favorables, mientras que otros tipos producen el resultado contrario. Por este motivo, aparece la división de los objetivos de rendimiento en objetivos de evitación y de aproximación. Cuando un estudiante establece metas para evitar, trata de no parecer inferior o inferior a los demás; Por otro lado, el enfoque de desempeño es cuando el individuo muestra interés en dar a conocer sus habilidades y busca diferenciarse de los demás.

Teoría motivacional de Pintrich:

Para Pintrich, el término estímulo es una construcción psicológica que explica el comportamiento libre de un individuo. La motivación instruccional se refiere a la necesidad de lograr un desempeño constante en el aula, lo que se traduce en diversos comportamientos espontáneos que conducen a un desempeño indiscutible.

Pintrich (1994) definió la motivación de aprendizaje como la interacción de tres componentes: el contexto del aula, los sentimientos y creencias de los estudiantes sobre sus propias motivaciones y los comportamientos observables del alumno. (Anaya Durand & Anaya Huertas, 2010).

Los comportamientos observables son los que muestran el nivel de motivación en la escuela y son: elegir entre alternativas, participar en las actividades escolares, ser activo y permanecer con ellas.

Por otro lado, Pintrich destaca como factores motivacionales a dos elementos relevantes, el camino a seguir para alcanzar los aprendizajes y eficacia en que logre. La primera se refiere a los factores y propósitos que los estudiantes persiguen para poder orientar su proceder en contextos de aprendizaje. Así también, con relación a las expectativas de autoeficacia, creyó que esta es un elemento preponderante para que los estudiantes puedan implicarse con las tareas escolares y así lograr un aprendizaje. Este factor no solo afecta la motivación hacia la tarea; Además de los procesos conductuales y cognitivos que se ponen de manifiesto durante la realización de la actividad de aprendizaje.

Motivación intrínseca y extrínseca

Varios hallazgos indican que cuando una persona está intrínsecamente motivada, realiza actividades o tareas participando en ellas, disfrutando y disfrutando haciéndolas. Este impulso no es una herramienta. Por el contrario, la motivación extrínseca ocurre cuando las personas actúan de cierta manera para obtener lo que quieren.

Tanto los motivos extrínsecos como los intrínsecos dependen del contexto y la situación, son variables porque están relacionados con actividades específicas y representan dimensiones independientes que pueden fluctuar independientemente entre niveles alto, medio y bajo.

Finalmente, se puede decir que las personas pueden aumentar su nivel de motivación. Esto se puede lograr potenciando los tipos de estímulo de diferentes formas, y aunque sus componentes son independientes, también pueden estar relacionados. Sin embargo, se ha demostrado que, si una persona está intrínsecamente motivada y realiza tareas valiosas para completarlas, entonces la introducción de estímulos extrínsecos para aumentar la motivación extrínseca puede ser incorrecta.

1.3.4 Estrategias de aprendizaje.

En el campo de la psicología educativa, este tema ha estado en el centro de atención de muchas investigaciones debido a que la dirección del aprendizaje es epistemológica.

La noción de estrategias de aprendizaje probablemente se vea reforzada por las consecuencias desfavorables que se observan en todos los niveles del mundo para los sistemas de acceso flexible a la educación superior; Además de la evidencia de la gestión de diferentes estrategias por alto y bajo rendimiento. Varios autores se han expresado sobre este tema, que tiene su origen en la década de 1970, y se señalan diversas definiciones:

(Bara Soro & Sánchez Manzano, 2005), Definen las estrategias como procesos cognitivos para la adquisición, retención y recuperación del conocimiento, constituyéndose en herramientas para este proceso.

Además, la estrategia de aprendizaje es un conjunto de recursos y funciones relacionados capaces de crear planes de acción que permitan a los estudiantes afrontar con éxito los múltiples desafíos que se presentan en otras situaciones de aprendizaje juntos. (González Ornelas, 2001).

El modelo MECA define una estrategia de aprendizaje como un conjunto de funciones que reflejan instrucciones para actividades que los alumnos usan o es probable que usen y que, cuando se formalizan, pueden formar una estrategia coherente con la enseñanza (Orantes Ariza, 2002).

1.3.5 Características de las estrategias de aprendizaje:

Las estrategias que se propongan para potenciar el aprendizaje de los estudiantes deben lograr este objetivo:

1. Aprende a dar razones: formular hipótesis, establecer objetivos en el desarrollo de tareas, aprender a comprender el pasaje a partir de

- preguntas, saber pensar, etc.
2. Saber planificar: permitir que los alumnos utilicen secuencias en su aprendizaje, gestionar su rendimiento y no dejar actividades para última hora, etc.
 3. Está relacionado con el control del propio aprendizaje, es decir, la adecuación de esfuerzos, respuestas y descubrimientos a los fines señalados.
 4. Facilitar la reflexión sobre causas y dificultades para avanzar en las actividades de aprendizaje.
 5. Conocer los medios de verificación de los resultados obtenidos y los esfuerzos realizados.
 6. Emplear metodología y estrategias diversas en la revisión de tareas y aprendizajes ejecutados, que permitan al maestro como al estudiante cambiar sus objetivos y poder crear nuevos.

1.3.6 Dimensiones de las estrategias de aprendizaje:

Dos aspectos de las estrategias de aprendizaje incluyen nueve subdominios:

Estrategias cognitivas y metacognitivas: Las estrategias cognitivas son aquellas que permiten a los estudiantes codificar, decodificar, almacenar y recordar información relevante para sus objetivos de aprendizaje. Por otro lado, las estrategias metacognitivas permiten aprender sobre los procesos mentales, controlarlos y adaptarse para lograr objetivos de aprendizaje. (Valle, González Cabanach, Cuevas González, & Fernández Suárez, 1998). Entre ellas se tienen:

- **Ensayo:** También conocida como estrategia iterativa. Se trata de enunciar, nombrar o repetir claramente los estímulos presentados en la tarea de aprendizaje. Estas estrategias fomentan que la información se almacene en la memoria a corto plazo y luego se transfiera a la memoria a largo plazo.

- **Elaboración:** Estas herramientas permiten combinar información almacenada en la memoria (información previa) con nueva información.
- **Organización:** Permite recopilar elementos de información de manera coherente y significativa.
- **Pensamiento crítico:** Pensamiento que activa las habilidades y destrezas de interpretación, análisis, razonamiento, autocorrección y evaluación, etc.
- **Autorregulación:** permite a los alumnos comprobar la eficacia de las estrategias seleccionadas y modificarlas según los requisitos del trabajo.

Estrategias de manejo de recursos: Conjunto metodológicos que permiten la resolución de la actividad académica logre su término. Su propósito es sensibilizar al estudiante en relación con el aprendizaje y reúne tres aspectos: la provocación, disposición y afinidad. Métodos que están direccionados a optimizar las condiciones psicológicas y materiales en el que ocurre la asimilación de conocimiento (Valle, González Cabanach, Cuevas González, & Fernández Suárez, 1998).

- **Tiempo y ambiente de estudio:** refleja el buen uso que realiza el estudiante del tiempo asignado para el estudio, así como del espacio seleccionado para este.
- **Regulación del esfuerzo:** Preguntas realizadas en el momento cognitivo para verificar su comprensión y esfuerzo realizado en relación a la consecución de sus metas.

- **Aprendizaje con otros:** hace referencia al trabajo colaborativo que sirve al estudiante para gestionar sus aprendizajes de manera cooperativa.
- **Búsqueda de ayuda:** hace referencia al apoyo que busca el estudiante en el maestro o en sus compañeros para poder resolver la tarea.

1.3.7 Funciones de las estrategias de aprendizaje:

El aprendizaje significativo se crea y se logra a través de estrategias de aprendizaje. Si la información de la actividad de aprendizaje no se especifica de manera oportuna, el aprendizaje no tendrá éxito, lo que dará como resultado una baja retención del documento y una mala comprensión del mensaje. (Beltrán Llera, 1995). Por otro lado, si el estudiante selecciona y organiza completamente el material y además lo relaciona con sus conocimientos previos, se pueden obtener resultados educativos significativos.

Así mismo, los métodos de aprender están relacionadas con la calidad del aprendizaje, ya que obligan a los estudiantes a identificar y establecer factores que conducen a un alto o bajo rendimiento académico. La labor educativa puede realizar su triple tarea a través de las estrategias de aprendizaje: prevenir, reconocer las estrategias ineficaces y sustituirlas por otras más adecuadas; mejorar y aumentar el uso de las estrategias efectivas utilizadas; recuperación, señalando las estrategias que contribuyen a un bajo rendimiento.

En última instancia, las estrategias conducen al aprendizaje autónomo e independiente. Esto es útil cuando los estudiantes pueden planificar, organizar y evaluar su propio aprendizaje.

1.3.8 Clasificación

Existen diferentes clasificaciones de estrategias de aprendizaje que se pueden incluir en ellas; por Dansereau en 1985, categorizado en estrategias primarias y

de apoyo; Jones los clasificó en 1986 como: criptográficos, genéricos y constructivos; Weinstein y Meyer en 1986 lo clasificaron como redundancia y control organizacional sobre comprensión emocional y estrategia. Beltrán lo clasificó en 1996 dentro de las Estrategias de Apoyo, Procesamiento, Personalización del Conocimiento y Metacognición. Díaz y Hernandez en 2010, en Estrategias del Ciclo de la Información, Construyendo, Regulando y Recuperando. (Añez, 2016, pág. 89)

Estrategias cognitivas: Según Pintrich y De Groot (1990 citado por Suárez & Fernández 2016), las estrategias cognitivas son elementos del proceso de aprendizaje autoorganizado que utilizan los estudiantes para aprender, recordar y comprender el material. Dentro de ellas tenemos las estrategias de iteración, construcción, selección y organización.

Las estrategias de revisión, utilizadas en actividades de memoria mecanicista para aprender información, permiten a los estudiantes memorizar literalmente información de una lista o texto y mantenerla activa dentro del conjunto. sin embargo, no absorben fácilmente nueva información.

Las estrategias de selección le permiten elegir la información más importante para que sea más fácil de procesar y comprender. Para ello, los estudiantes pasan por el proceso de analizar, vincular y comparar ideas; Luego un proceso de síntesis, para separar lo principal de lo secundario.

Las estrategias organizacionales permiten la organización de la información, y para ello se analiza el texto, la selección de ideas relevantes, la interconexión y jerarquía entre sus partes y posteriormente como se combinan en un todo unificado y propositivo.

Las estrategias constructivas se utilizan para recopilar información trabajando en ella para desarrollar o mejorar su significado. El proceso de construcción vincula

el nuevo material de aprendizaje con el conocimiento previo, lo que permite la creación de estructuras de significado más amplias y una comprensión más profunda del material.

Estrategias autorreguladoras: este tipo de estrategias ayudan a planificar, monitorear y regular el aprendizaje. Estos incluyen estrategias metacognitivas, control y manejo de recursos, y estrategias motivacionales. Cabe señalar que existen estrategias de planificación, control, organización y evaluación. (Suárez & Fernández 2016).

Las estrategias metacognitivas se refieren a dos dimensiones, el conocimiento, que puede ser declarativo, procedimental o condicional e incluyen la conciencia de variables relacionadas con personas, tareas y estrategias. En segundo lugar, es el control y la regulación de la propia percepción.

La regulación metacognitiva del aprendizaje se refiere al ejercicio de control sobre el procesamiento cognitivo de un individuo, lo que tiene un impacto significativo en los resultados del aprendizaje.

El modelo de control metacognitivo incluye cuatro estrategias para planificar, monitorear, regular y evaluar que están interrelacionadas y ayudan a los estudiantes a guiar los procesos cognitivos. (Suárez Riveiro & Fernández Suárez, 2016)

1.3.9 Norma técnica, ambiental, de seguridad, de gestión de riesgo.

La Resolución Viceministerial N° 00094-2020-MINEDU, aprueba el documento normativo “Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica” donde expresa que el estudiante es el principal agente educativo, por lo tanto, se le debe prestar especial atención al reforzamiento de su autoestima, su autoconcepto e impulsarlo a confiar en sus posibilidades y en el trabajo que desarrolla frente al trabajo a distancia. Asimismo,

se le debe impulsar a través de la motivación para que pueda seguir aprendiendo. Por otro lado, se plantea que el docente debe orientar al educando durante su proceso de elegir, relacionar y manejar lo que tiene; es decir, debe ser capaz de evaluar la efectividad de las estrategias que emplea en la enseñanza y autorregularlas de tal manera que atienda a las necesidades de aprendizaje de manera diferenciada y de acuerdo a las características de sus estudiantes (Ministerio de Educación, 2020).

La Resolución Viceministerial N° 273-2020-MINEDU, aprueba el documento normativo “Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2021 en instituciones educativas y programas educativos de la educación básica” en uno de sus apartados habla sobre el acompañamiento a los estudiantes en el contexto de educación remota. Es necesario realizar indagaciones sobre las condiciones emocionales, de tal manera que el estudiante mantenga la concentración y motivación, y que permita desarrollarse en los aspectos socioafectivo y cognitivo, con el fin de que puedan enfrentar los retos y contribuir a su bienestar (Ministerio de Educación, 2020).

1.3.10 Impacto ambiental.

Cuando se habla de ambiente, se hace referencia al medio o espacio geográfico en donde el ser humano desarrolla distintas acciones. Es por ello, que en esta investigación se enfatiza sobre la importancia que tiene el ambiente de aprendizaje en los estudiantes, ya que de la buena organización de este dependerá la disposición de los discentes frente a la enseñanza que recibe. Un ambiente de aprendizaje adecuado implica prever una serie de recursos que faciliten y contribuyan al éxito en los aprendizajes como, por ejemplo: un espacio organizado, recursos didácticos novedosos, interacciones sociales democráticas, empáticas y asertivas, docentes innovadores y creativos, etc.

Si, por el contrario, no existen estas condiciones entonces se está expuesto a que la motivación del estudiante disminuya, ya que no encontrará el estímulo necesario que le ayude a procesar de manera adecuada la información que recibe.

1.3.11 Gestión de riesgos.

Debido a la situación actual, los estudiantes han sido afectados de manera importante en cuanto en sus aprendizajes. Por un lado, se encuentra la motivación, pues el distanciamiento social, la falta de contacto físico entre adolescentes, así también la carencia de recursos tecnológicos, desconocimiento de las TIC, una enseñanza poco innovadora de sus maestros, etc., han generado desmotivación y desinterés para asistir y realizar participación activa en las sesiones de aprendizaje, poniendo en riesgo su éxito académico. Por otro lado, se tienen a los métodos, los cuales la mayoría de estudiantes desconocen aquellas que promuevan un aprendizaje significativo y hagan esta experiencia positiva. Es prioritario que los discentes conozcan cómo aprenden e implementar estrategias que promuevan innovaciones.

En cuanto a su economía también se evidencian factores de riesgo, ya que existen familias que no cuentan con un celular para que el estudiante pueda conectarse, y no solo eso, a esto se suman las recargas de datos que involucran un gasto extra al presupuesto familiar. Además, se cuentan con hogares que, por tener un solo celular en casa, el padre o madre tiene que llevarlo al trabajo, impidiendo que el estudiante pueda conectarse en su horario de clase o también surge que en casa hay más hijos de otros niveles que se tienen que turnar el uso del dispositivo, muchas veces se privilegia el manejo para el hijo o hija que está en primaria.

1.3.12 Seguridad y salud ocupacional.

La situación actual que atraviesa el mundo entero originado por el COVID-19, junto al aislamiento y confinamiento social, ha traído consecuencias que afectan la salud de las personas, en especial los estudiantes, pues fueron impactados al pasar de un aprendizaje presencial a uno virtual, en el que tuvieron que enfrentarse a situaciones de alta demanda y a un aprendizaje que les exigía ser autónomos provocándoles cuadros de estrés y ansiedad que afectaron sus vidas (Ticona, Zela, & Vásquez, 2021).

Un estudiante con ansiedad y estrés muestra un comportamiento que denota intranquilidad, siente temor, vergüenza al expresarse, timidez, inseguridad, desgano, etc. Todo esto, puede conllevar a que haya una reducción en su calidad de aprendizaje, pues existen bajas en la atención, concentración y memoria, afectando su rendimiento académico.

1.3.13 Estado del arte.

En cuanto a las últimas investigaciones realizadas sobre las variables de estudio, se encuentra una publicación de la revista Praxis & Saber - Colombia, sobre el “Programa de estrategias de aprendizaje para estudiantes de una institución educativa”, quienes estuvieron motivados por fomentar las destrezas, conocimientos y valores, un aprendizaje crítico, resolución de problemas con autonomía y desarrollo de su creatividad.

Este programa ha tomado en cuenta 5 estrategias de aprendizaje, estas han sido trabajadas en torno a diferentes talleres que a continuación se detalla (Dorado Martínez, Ascuntar Yandar, Garcez Muñoz, & Obando Guerrero, 2020).

- a) Estrategias afectivo-motivacionales. Con los talleres denominados La motivación una llave que abre las puertas del éxito, Tipos de motivación en un estudiante, Dándole color a mis motivaciones, Construyendo mis sueños.
- b) Estrategias de repetición. Con los talleres denominados Toma de apuntes, Plagio y citas.
- c) Estrategias de regulación. Se propuso 1 taller dividido en 2 partes. Parte 1, Ejercicios de estimulación metacognitiva. Parte 2, Ejercicios de estimulación metacognitiva.
- d) Estrategias de elaboración. con los talleres denominados El subrayado y Aprendiendo la importancia de las notas al margen.
- e) Estrategias de organización. con cuatro talleres denominados Aprendo a través de los mapas cognitivos, Utilizando el diagrama de árbol en el aprendizaje, Cuadro Comparativo y Mapa Conceptual.

En Estrategias de Motivación Emocional, que se enfocan en potenciar la motivación intrínseca y extrínseca, luego de aplicar estos talleres, los estudiantes pueden darse cuenta de la importancia que tiene la motivación en su vida y en la consecución de un proyecto de vida.

En cuanto a las estrategias de repetición se refiere, esta busca que se fomente la memoria inmediata, con uso de métodos como toma de apuntes, disminución del plagio y utilización de las referencias bibliográficas.

Por otro lado, los métodos reguladores su meta que estudiantes reflexionen sobre la forma cómo aprenden, para ello se utilizaron técnicas que estimulan la metacognición, también se centró especial atención en la memoria y atención, vinculándolas con otro componente como la comprensión de textos.

Asimismo, las estrategias de elaboración tienen el propósito que los estudiantes relacionen sus conocimientos previos con los nuevos conocimientos, empleando para ellos las estrategias del subrayado y notas al margen del texto, las cuales permitieron reconocer las ideas principales y secundarias, realizar resúmenes, parafrasear ideas, etc.

Por último, existen estrategias organizativas que utilizan diagramas de árbol, mapas comparativos, mapas mentales, etc., todo ello con el objetivo de que los alumnos puedan escribir, estructurar y desarrollar las ideas que han analizado en textos.

1.3.14 Definición de términos.

- a. Motivación: es un procedimiento que nos lleva a la consecución de un objetivo. Por lo tanto, involucra la existencia de metas, necesita de una actividad (mental y física); además es una actividad resuelta y continua (Suárez Riveiro & Fernández Suárez, 2016)

- b. Estrategias: Grupo de procedimientos utilizados para el logro de metas.
- c. Aprendizaje: proceso de adquisición de un comportamiento que dura en el tiempo.
- d. Intrínseca: algo íntimo, que se da dentro del ser humano.
- e. Extrínseca: externo, algo que el ser humano adquiere o viene de fuera.
- f. Autorregulación: control de conductas, pensamientos, sentimientos para conseguir objetivos o metas.
- g. Cognición: capacidad del ser humano para procesar información de su entorno o contexto.
- h. Metacognición: conocimiento, control y reflexión que realiza el sujeto sobre su propio aprendizaje.
- i. Ansiedad: estado de ánimo alterado, angustia, zozobra.
- j. Expectativa: esperanza o deseo de conseguir algo anhelado.
- k. Afectivo: aquello relacionado con los afectos, sentimientos.

1.3.15 Estudio económico.

Costo: es el negocio que se realiza a través de diversos movimientos que provee beneficios económicos. Esta inversión se refleja en las transacciones ejecutadas y se materializa en términos monetarios.

Un costo hace referencia al vínculo que existe entre las metas o resultados productivos, logrados a través de un proceso de producción y los recursos necesarios, consumidos por las acciones que constituyen el proceso de producción (Scoptoni, Casarsa, & Schmidt, 2017) .

Entre los objetivos de la determinación de costos tenemos (Merlo, Reinoso, Rubino, & Ruggeri, 2013):

- a. Permiten tener una base para establecer los precios de los productos y también determinar la organización comercial.
- b. Favorecen como decidir.
- c. Fiscalizan la eficacia de las maniobras.
- d. Acceden a la valoración de inventarios.
- e. Ayudan a la proyección, fiscalización y manejo de la empresa.

Presupuesto: es un instrumento que permite prever, coordinar y controlar funciones que permitirán el progreso en diferentes situaciones que se realizarán en una empresa. El presupuesto hará más productivos los recursos para cumplir las metas trazadas, en cuanto a valores cuantitativos se refiere.

El objetivo de un presupuesto, es tener de manera adelantada toda la organización y cumplimiento del presupuesto (Ramírez Molinares, 2011).

Importancia de un presupuesto:

- a. Disminuyen los peligros en las operaciones de la empresa.
- b. Permiten instaurar las revisiones financieras.
- c. Otorgan claridad a las metas de la empresa.
- d. Muestra previamente el precio de los gastos de diferentes acciones.
- e. Mantiene el plan de operaciones de la empresa.
- f. Reduce costos por compras superfluas, derroche de tiempo y materiales, etc.

1.4 Formulación del Problema.

¿Cuál es relación entre motivación y estrategias de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Casa Grande?

1.5 Justificación e importancia del estudio.

Este trabajo es razonable por varias razones. El estudio tiene una base teórica y práctica, ya que incluye dos variables de actualidad. Primero, la motivación, que es un aspecto del desarrollo humano; y segundo, las estrategias y procedimientos de aprendizaje que utilizan los estudiantes para lograr resultados de aprendizaje con propósito.

Además, a nivel metodológico, la medición de estas variables requiere de

herramientas fiables y válidas que permitan relevar con el rigor científico necesario.

Por otro lado, la investigación cuenta con justificación teórica, pues aportará conocimientos para que especialistas interesados en la rama elaboren programas que beneficien a los estudiantes y mejoren su nivel de aprendizaje. Por último, tiene una justificación social, porque brindará aportes sobre una problemática que involucra a un sector muy importante, como es el educativo, con dos variables de relevancia que permitirá el logro de aprendizajes significativos.

1.6 Hipótesis.

1.6.1 General

Hi_G Existe relación directa estadísticamente significativa entre estrategias de aprendizaje y motivación en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Casa Grande.

1.6.2 Específicos

Hi₁: Existe relación directa estadísticamente significativa entre la dimensión expectativas y las estrategias cognitivas y metacognitivas en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Casa Grande.

Hi₂: Existe relación directa estadísticamente significativa entre la dimensión afectiva y las estrategias cognitivas y metacognitivas en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Casa Grande.

Hi₃: Existe relación directa estadísticamente significativa entre la dimensión de valor y las estrategias cognitivas y metacognitivas en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Casa Grande.

Hi₄: Existe relación directa estadísticamente significativa entre la dimensión expectativas y las estrategias de manejo de recursos en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Casa Grande.

Hi₅: Existe relación directa estadísticamente significativa entre la dimensión afectiva y las estrategias de manejo de recursos en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Casa Grande.

Hi₆: Existe relación directa estadísticamente significativa entre la dimensión de valor y las estrategias de manejo de recursos en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Casa Grande.

1.7 Objetivos.

1.7.1 Objetivo General

Determinar la relación entre motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Casa Grande.

1.7.2 Objetivos específicos

- a. Determinar la relación entre la dimensión de expectativas y las estrategias cognitivas y metacognitivas en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Casa Grande.
- b. Determinar la relación entre la dimensión de valor y las estrategias cognitivas y metacognitivas en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Casa Grande.
- c. Determinar la relación entre la dimensión afectiva y las estrategias cognitivas y metacognitivas en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Casa Grande.
- d. Determinar la relación entre la dimensión expectativas y las estrategias de manejo de recursos en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Casa Grande.
- e. Determinar la relación entre la dimensión de valor y las estrategias de manejo de recursos en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Casa Grande.

- f. Determinar la relación entre la dimensión afectiva y las estrategias de manejo de recursos en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Casa Grande.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

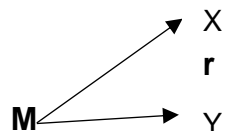
2.1. Tipo y Diseño de Investigación.

2.1.1. Tipo de la investigación

- a. Dependiendo de su objetivo, el tipo de investigación aplicada, se orienta a la solución de problemas prácticos que se presentan en el proceso de las actividades humanas (Alvarez Risco, 2020).
- b. Según su diseño es No experimental, no existe uso o tratamiento de las variables.
- c. Según su enfoque es Cuantitativo, porque los investigadores realizan una revisión detallada de los diferentes elementos en el proceso de su investigación y lo demuestran en los resultados obtenidos (Torres Fernández, 2010).
- d. Por su alcance, es correlacional y tiene como objetivo comprobar la relación que existe entre las variables de búsqueda (Bernal Torres, 2010).
- e. Según su fuente de datos es de Investigación de Campo y Documental, identifica y recoge nueva información de diversas fuentes con un propósito determinado. Aparte de ello, analiza la información que se ha escrito sobre el tema de estudio.

2.1.2. Diseño de la investigación

El diseño del estudio es no experimental, descriptivo y transversal, en el cual se recolectan datos en un momento o punto en el tiempo, con el propósito de explicar las variables y analizar sus efectos y correlaciones en un momento determinado. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).



Donde:

M: muestra de estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública de Casa Grande

X: Motivación

Y: Estrategias de aprendizaje

r: Correlación

2.2. Población, Muestra y Muestreo

2.2.1 Población

La población de este estudio estuvo conformada por 133 estudiantes de sexo masculino y femenino de los grados 1° a 5°, con edades comprendidas entre los 12 y los 17 años.

2.2.2 Muestra

La muestra fue de 100 estudiantes del nivel secundaria.

Criterios de inclusión:

- a. Estudiantes presentes en el momento de la aplicación del instrumento.
- b. Estudiantes que hayan desarrollado todas las preguntas.
- c. Estudiantes varones y mujeres.

Criterios de exclusión:

- a. Estudiantes que no respondan todas las preguntas del instrumento.
- b. Estudiantes que presenten necesidades educativas especiales.
- c. Estudiantes que hayan estado ausentes en la aplicación del instrumento.

2.2.3 Muestreo

Se utilizó muestreo probabilístico.

2.3 Variables, Operacionalización.

VARIABLES	DEFINICION DE VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	TECNICA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN		
MOTIVACIÓN	Es un proceso que lleva al logro de un objetivo. Por tanto, comprende la existencia de metas, necesita de práctica mental y física; además de actividad continua.	Dimensión de expectativas	Creencias de control	2,9,18,25	ENCUESTA - ANÁLISIS DOCUMENTAL	Cuestionario de		
			Autoeficacia para el rendimiento	5,6,12,15,20,21,29,31		Motivación y		
		Dimensión de valor	Metas intrínsecas	1,16,22,24		Estrategias de		
			Metas extrínsecas	7,11,13,30		Aprendizaje		
		Dimensión afectiva	Valor de la tarea	4,10,17,23,26,27		Guía de análisis documental		
			Ansiedad	3,8,14,19,28				
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES	Es un proceso activo, en el cual los estudiantes trazan objetivos de aprendizaje, a través de un manejo, control y regulación de su comportamiento, conocimiento y motivación.	Estrategias cognitivas y metacognitivas	Ensayo	39,46,59,73	ENCUESTA - ANÁLISIS DOCUMENTAL	Cuestionario de		
			Elaboración	53,62,64,67,69,81			Motivación y	
			Organización	32,42,49,63				Estrategias de
			Pensamiento crítico	38,47,51,66,71				
		Autorregulación	33,36,41,44,54,55,56,	Guía de análisis documental				
			57,61,76,78,79					
			Tiempo y ambiente de estudio			35,43,52,65,70,73,77,80		
			Regulación del esfuerzo			37,48,60,74		
			Aprendizaje con otros			34,45,50		
			Búsqueda de ayuda			40,58,68,75		

Fuente: Elaboración propia

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

2.4.1 Técnicas: En esta investigación se utilizó la encuesta y el análisis de la literatura.

2.4.2 Instrumentos:

- a. Cuestionario de Motivación y Estrategias de Aprendizaje: El cuestionario se aplicó a 100 estudiantes participantes en nuestro estudio. La herramienta consta de 81 preguntas que abordan diversos aspectos de la estrategia de aprendizaje y variables de motivación, considerando 31 escalas motivacionales y 50 estrategias, respondidas en una escala tipo Likert de 5 puntos. (1: nunca, 2 = a veces, 3: no estoy seguro, 4: casi siempre, 5: siempre). (Ver anexo 2)
- b. Guía de análisis documental: Estas fueron aplicadas con la documentación teórica revisada en función de las variables de estudio. (Ver anexo 3)

2.4.3 Validez de los instrumentos:

El Cuestionario Peruano de Estrategias de Aprendizaje y Motivación fue adaptado por Manuel Torres Valadares, quien utilizó la escala de muestreo completo de Kaiser-Meyer-Ulken para validarlo, pues los resultados ya estaban definidos en 0.81. De manera similar, para la confiabilidad usó el alfa de Cronbach, encontrando el valor 0.87.

No obstante, se procedió a validar nuevamente el cuestionario en mención; además, la Guía de análisis documental por tres profesionales expertas en Psicología, con el grado de maestras (Ver anexo 4)

2.4.4 Confiabilidad de los instrumentos:

El estadístico alfa de Cronbach determina la confiabilidad del cuestionario en estrategias de aprendizaje y motivación, logrando una puntuación de 0.921 para la herramienta de investigación.

Tabla 1: Estadísticas de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
.921	81

Fuente: SPSS 25

2.5. Procedimientos de análisis de datos

Objetivo Específico 1: Se utilizó un cuestionario y una guía de revisión de literatura para determinar la relación entre la dimensión esperada y las estrategias cognitivas y metacognitivas.

Objetivo Específico 2: Se utilizaron cuestionarios y guías de revisión de literatura para determinar la relación entre la dimensión de valor y las estrategias cognitivas y metacognitivas.

Objetivo Específico 3: Estas dos herramientas ayudan a identificar la relación entre la dimensión emocional y las estrategias cognitivas y metacognitivas.

Objetivo Específico 4: Para ello, también se utilizan cuestionarios y evidencias analíticas, que ayudan a comprobar la relación entre la orientación esperada y las estrategias de gestión de recursos.

Objetivo Específico 5: Estas dos herramientas se utilizan para determinar la relación entre la dimensión de valor y las estrategias de gestión de recursos.

Objetivo Específico 6: En este objetivo final, como en otros, tanto las

métricas analíticas como los principios rectores se utilizan para determinar la relación entre la dimensión emocional y las estrategias de gestión de recursos. (Ver anexo 5).

Cabe indicar que los instrumentos en mención pasaron por una etapa de procesamiento. En el caso de la encuesta fue procesada mediante el uso de un software estadístico y las guías de análisis documental se aplicó el método analítico para determinar el aporte de la investigación.

2.6. Criterios éticos:

Ambiente: Por la situación actual de la Covid – 19 y desarrollándose un trabajo remoto en las Instituciones Educativas, específicamente en el colegio motivo de investigación, la aplicación del Cuestionario de Motivación y Estrategias de Aprendizaje, de tipo colectivo, se aplicó de manera virtual mediante el llenado de un formulario que contenía todas las preguntas del cuestionario citado, este fue aplicado dentro del horario académico de los estudiantes, supervisado y orientado por los docentes tutores y también por la investigadora.

Confidencialidad: Este trabajo asegura que se protege la identidad de la institución y de los estudiantes que entregarán el cuestionario antes mencionado de forma anónima.

Veracidad: La recolección de datos obtenida mediante la aplicación del instrumento es real y basada en los datos obtenidos por los estudiantes, así también la información procesada recoge lo emitido en los formularios.

Por otro lado, existe veracidad en la información vertida a través de las diferentes fuentes: artículos, tesis, revistas, libros, etc., los mismos que sirvieron para redactar los apartados de este trabajo, una forma de

corroborar lo dicho es a través de las citas que se realizan a lo largo del trabajo.

2.7. Criterios de Rigor Científico:

Fiabilidad: Los resultados obtenidos en este estudio son confiables porque se basan en la aplicación del cuestionario validado por expertos, el recojo de la información y el procesamiento del mismo, sin alterar ningún dato obtenido.

Aplicabilidad: el presente estudio puede ser aplicado en diferentes contextos, no solo desarrollan en ámbito educativo, también se encuentran inmersos en otros aspectos diarios.

Credibilidad: toda información brindada a través de esta investigación es objetiva y veraz.

III. RESULTADOS

3.1 Resultados en tablas.

Tabla 2

Motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Casa Grande.

Variables		r	p
PT-Motivación	PT-Estrategias de aprendizaje	,50**	.00

p<0.01**, r: coeficiente de correlación de Pearson

La Tabla 2 muestra la relación entre la motivación y la estrategia de aprendizaje entre los estudiantes de Casa Grande con correlación estadísticamente muy significativa ($r \geq .50$, $p < .01$), con dirección positiva y un nivel de correlación moderada (50%).

En otras palabras, a medida que aumenta la motivación de los estudiantes (expectativas, valores de la tarea y emoción), también lo hace el uso o la adopción de estrategias de aprendizaje (cognitivas, metacognitivas y de gestión de recursos). Además, es claro que la relación entre las dos variables es estadísticamente significativa, ya que nos permite tener confianza en los resultados obtenidos del análisis de datos.

Tabla 3

Motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Casa Grande.

Variables		r	p
Motivación	Estrategias de aprendizaje		
Dimensión de expectativas	Estrategias cognitivas y metacognitivas	,57**	.00

$p < 0.01^{**}$, r: coeficiente de correlación de Pearson

La tabla 3 muestra la relación entre la dimensión expectativa y las dimensiones estrategia cognitiva y metacognitiva, indicando una asociación estadísticamente significativa ($r \geq .50$, $p < 0.01$), en dirección positiva y con un nivel moderado de correlación (57 %). Esto quiere decir que, mientras haya un mejor manejo y control de sus habilidades frente a la tarea, los estudiantes aplicarán o utilizarán más las estrategias que les permitan codificar, almacenar, regular y controlar sus aprendizajes.

Tabla 4

Motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Casa Grande.

Variables		r	p
Motivación	Estrategias de aprendizaje		
Dimensión de valor	Estrategias cognitivas y metacognitivas	,31**	.00

p<0.01**, r: coeficiente de correlación de Pearson

La Tabla 4 muestra la relación entre las dimensiones de componentes de valor y las dimensiones de estrategias cognitivas y metacognitivas, evidenciándose una correlación estadísticamente muy significativa ($r \geq .30$, $p < .01$), en dirección positiva y con un nivel bajo de correlación (31%). En otras palabras, se muestra que a medida que aumentan las metas sobre el interés e importancia que los estudiantes tienen hacia la tarea también aumentará la aplicación de estrategias de codificación, almacenamiento, control y regulación de los aprendizajes.

Tabla 5

Motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Casa Grande.

Variables		r	p
Motivación	Estrategias de aprendizaje		
Dimensión afectiva	Estrategias cognitivas y metacognitivas	,11**	.00

p<0.01**, r: coeficiente de correlación de Pearson

La tabla 5 muestra la relación entre la dimensión afectiva y las dimensiones estratégica cognitiva y metacognitiva, apreciándose una correlación estadísticamente muy significativa ($r \geq .10$, $p < .01$), de dirección positiva y con un nivel bajo de correlación (11%). Esto quiere decir que, mientras más emocionados o comprometidos estén los estudiantes para la consecución de una meta académica, más será la aplicación de las estrategias mencionadas.

Tabla 6

Motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Casa Grande.

Variables		r	p
Motivación	Estrategias de aprendizaje		
Dimensión de expectativas	de Estrategias de manejo de recursos	,59**	.00

p<0.01**, r: coeficiente de correlación de Pearson

En tabla 6, el tamaño del componente motivacional de las expectativas se correlaciona con el tamaño de las estrategias de gestión de recursos, obteniéndose una correlación estadísticamente muy significativa ($r \geq .50$, $p < .01$), con dirección positiva y nivel moderado de correlación (59%). Esto quiere decir que, existe un resultado donde se evidencia la relación importante que existe entre las expectativas o impulsos que tienen los estudiantes con la aplicación de estrategias que les permiten que la actividad o tarea llegue a su término y así lograr aprendizajes significativos.

Tabla 7

Motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Casa Grande.

Variables		r	p
Motivación	Estrategias de aprendizaje		
Componentes de valor	Estrategia de manejo de recursos	,39**	.00

p<0.01**, r: coeficiente de correlación de Pearson

Según la tabla 7, la dimensión de valor reporta relación muy importante con la estrategia de manejo de recursos ($r \geq .30$, $p < .01$), en dirección positiva y con un nivel bajo de correlación (39%). En otras palabras, se muestra que a medida que aumentan las metas sobre el interés e importancia que los estudiantes tienen hacia la tarea también aumentará el resultado permiten culminar con éxito al estudiante sus labores académicas.

Tabla 8

Motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Casa Grande.

Variables		r	p
Motivación	Estrategias de aprendizaje		
Dimensión afectiva	Estrategia manejo de recursos	,22**	.00

p<0.01**, r: coeficiente de correlación de Pearson

Así mismo, la tabla 8, existe estadísticamente relación muy significativa entre las dimensiones afectiva con las estrategias de manejo de recursos ($r \geq .20$, $p < .01$), con dirección positiva y con un nivel de correlación bajo (22%). Esto quiere decir que, mientras más comprometidos emocionalmente estén los estudiantes frente a las actividades académicas, también utilizarán recursos (tiempo, espacio adecuado, búsqueda de ayuda, etc.) que les permitan llegar a concluir sus tareas.

3.2 Discusión de resultados

El objetivo de este estudio es determinar la relación entre la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria, lo cual se evidencia por la presencia de una correlación estadísticamente significativa entre las variables de investigación. Este resultado es consistente con el estudio realizado por Llanos Herrera (2021), ya que encontró una relación positiva y significativa entre la estrategia de aprendizaje y la motivación en los estudiantes de Huaraz, es decir, que los estudiantes incorporan factores motivacionales y cognitivos en su proceso de aprendizaje. Además, este resultado da lugar a la teoría motivacional de Pintrich, quien afirma que la motivación del estudiante, no solo depende de él, sino también de la influencia de su entorno, en especial en el papel que cumple el docente como agente mediador del aprendizaje.

Asimismo, otro objetivo fue determinar la relación entre la dimensión expectativas y las estrategias cognitivas y metacognitivas de los estudiantes de secundaria, el resultado en estas dimensiones que tiene el instrumento fue importante ($r \geq .50$, $p < .01$), en dirección positiva y con un nivel moderado de correlación (57 %). Esto nos quiere decir que, los estudiantes utilizan los métodos de manera tal que se comprometen con la tarea y con lo que quieren aprender, además que luego de la realización de las mismas pueden explicar de manera concienzuda su éxito o su fracaso. Este resultado, se muestra en contraste a los de Torres Amanqui (2020), su evidencia que solo un 27,5% de estudiantes tienen altas expectativas hacia una nueva tarea y que, en torno a estas, los estudiantes no aplican herramientas que permitan reunir información y recordarla, ni tampoco controlan y regulan sus pensamientos.

Por otro lado, entre el componente de valor y las estrategias cognitivas y metacognitivas, se reporta una correlación estadísticamente significativa, de dirección positiva, pero con un nivel bajo de correlación (31%), haciendo referencia a que los estudiantes utilizan las diversas estrategias; sin embargo, aún desconocen las razones por las que realizan diversas tareas (curiosidad, reto,

notas, etc.). De este tipo de relación nos habla (Montero & Dios, 2004), pues nos dice, se relacionan, explican que los estudiantes que orientan sus aprendizajes a metas suelen utilizar de manera más controlada las estrategias cognitivas y metacognitivas (autorregulación).

En cuanto al objetivo que determina la relación entre la dimensión afectiva y las estrategias cognitivas y metacognitivas se aprecia una correlación estadísticamente muy significativa ($r \geq .10$, $p < .01$), de dirección positiva. De cierta manera se parecen a los de (Chacón-Cuberos, Padial-Ruz, González-Valero, Zurita-Ortega, & Puertas-Molero, 2019) en el que revelan que la ansiedad incrementa cuando el valor de la tarea se hace compleja y genera una situación de estrés. Por el contrario, estos resultados difieren con el obtenido por (Montoya, Dussán Lubert, Taborda Chaurra, & Nieto Osorio, 2018) en el que afirma que la ansiedad ante los exámenes fueron los ítems que mostraron menor asociación con las estrategias de aprendizaje, lo que implica que la ansiedad, la desconfianza y los factores emocionales no determinaron el uso o la aplicación de las estrategias de aprendizaje.

Sobre la dimensión expectativa y los métodos, se relacionan con un resultado importante, esto quiere decir que, a más interés de los estudiantes por el aprendizaje, su deseo por consolidarlos lo llevará a utilizar diversos recursos: desarrollar un trabajo colaborativo, buscar un ambiente adecuado y organizar su tiempo para el estudio. Estos resultados, se comparan con los de Cabrera Morales (2019), en los que se evidencia que a más deseo de aprender, mayor uso de métodos de manejo en recursos.

Sobre el aspecto valorativo y las estrategias de gestión de recursos de los estudiantes de secundaria en la investigación se evidencia una relación significativa, en dirección positiva ($r \geq .30$, $p < .01$). Sin embargo, estos resultados son diferentes a los de (Chacón-Cuberos, Padial-Ruz, González-Valero, Zurita-

Ortega, & Puertas-Molero, 2019), en donde se observa que existe una relación negativa entre el valor de la tarea y las estrategias de tiempo y hábitos de estudio ($r = -0,182$; $p < 0,01$)

Con relación al último objetivo, dimensión afectiva y las estrategias de manejo de recursos se establece correlación estadísticamente significativa entre estas ($r \geq .20$, $p < .01$). Este resultado difiere al obtenido por (Montoya, Dussán Lubert, Taborda Chaurra, & Nieto Osorio, 2018) , en donde dice que en las preguntas sobre la ansiedad ante los exámenes se obtienen menos correlaciones con las estrategias de aprendizaje,

Finalmente, existe la necesidad de continuar reforzando y fortaleciendo el uso de estrategias clave de aprendizaje para mejorar el estado emocional de los estudiantes y, de hecho, su rendimiento académico.

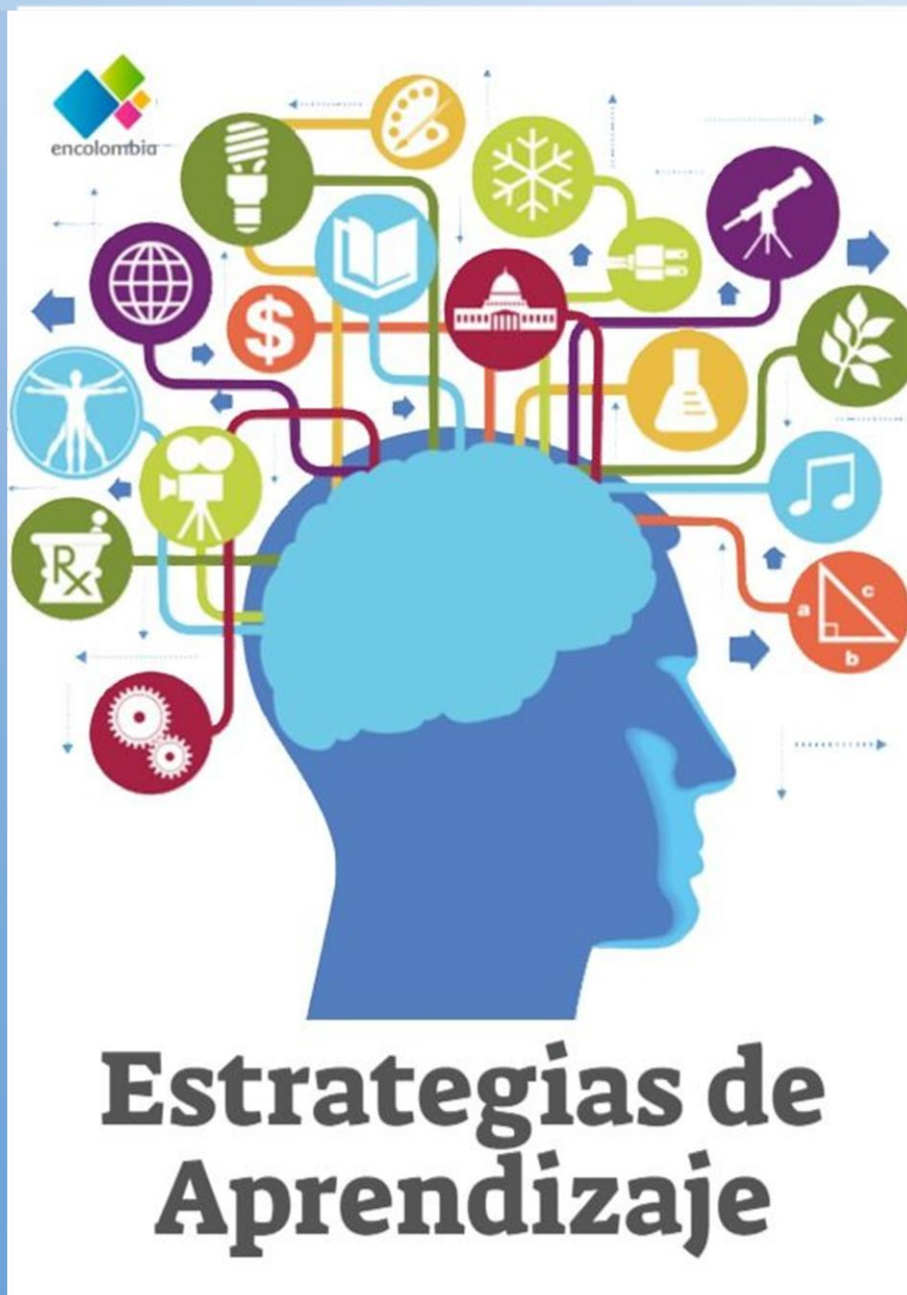
3.3 Aporte práctico

Dados los resultados obtenidos en este estudio, es claro que existe una relación significativa entre las variables de estudio motivación y estrategias de aprendizaje entre los estudiantes de secundaria de la I.E. Pública de Casa Grande.

Asimismo, con el objetivo principal de reducir el bajo rendimiento académico, se debe implementar un programa de estrategias de aprendizaje para que los estudiantes potencien el uso de estas estrategias en su aprendizaje y así lograr importantes resultados de aprendizaje.

Este programa consta de 11 sesiones, organizadas según la clasificación de las estrategias de aprendizaje: repetición, organización, construcción, control y comprensión de las emociones. Esto mejorará el proceso de enseñanza y aprendizaje y ayudará a los estudiantes a usar las herramientas que necesitan para identificar, organizar y analizar la información proporcionada por el maestro y apoyar la toma de decisiones y la resolución de problemas.

PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE



ÍNDICE DE LA PROPUESTA

1. GENERALIDADES
2. OBJETIVOS
3. NORMATIVA
4. ALCANCE
5. DESARROLLO DE LA PROPUESTA
6. PLAN DE ACTIVIDADES
7. CRONOGRAMA
8. PRESUPUESTO

1. GENERALIDADES

La preocupación de los docentes muchas veces está enfocada en qué enseñar, restándole importancia a la manera cómo aprenden los estudiantes; es decir, cómo se da su proceso de aprendizaje. Se ha confirmado que a través de la enseñanza de estrategias se potencializa la comprensión y se tiene un mejor control del proceso de aprendizaje; además que pueden realizarse cambios en los métodos de enseñanza de tal manera que estimulan el aprendizaje autónomo, todo esto bajo un enfoque Constructivista, donde el estudiante tiene un rol activo eligiendo, organizando y elaborando la información que aprende.

Es por ello que, gracias a la aplicación del cuestionario a las estrategias de aprendizaje y motivación, los resultados obtenidos muestran que existe una relación estadísticamente significativa entre las variables de estudio ($r \geq .50$, $p < .01$). Asimismo, existe una relación muy importante entre las diferentes dimensiones de la variable estímulo y las dimensiones de la variable estrategia de aprendizaje.

Estos hallazgos indican que los estudiantes tienen expectativas, intereses y comportamientos para lograr importantes resultados de aprendizaje; Pero debe estar relacionado con el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas que les permitan codificar, almacenar, organizar y controlar su aprendizaje. Asimismo, el cumplimiento de metas u objetivos académicos se concretizarán si se aplican estas estrategias, pues facilitaría su manera de aprender.

2. OBJETIVOS

GENERAL:

- Implementación de un programa de intervenciones estratégicas de aprendizaje para mejorar los resultados académicos de los estudiantes de secundaria en IE. Pública en Casa Grande.

Específicos:

- Elaborar el diagnóstico de las necesidades que presentan los estudiantes en cuanto al conocimiento y aplicación de diferentes estrategias de aprendizaje.
- Fortalecer las estrategias a través de la realización de sesiones que permitan evidenciar un avance significativo en su aprendizaje.
- Evaluar el impacto del desarrollo del programa en los estudiantes y sus aprendizajes.

3. NORMATIVA

- Resolución Viceministerial N° 00094-2020-MINEDU, aprueba el documento normativo “Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica”
- La Resolución Viceministerial N° 273-2020-MINEDU, aprueba el documento normativo “Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2021 en instituciones educativas y programas educativos de la educación básica”

4. ALCANCE

El desarrollo de una propuesta de programa de intervención estratégica de aprendizaje que llegue a todos los estudiantes de 1° a 5° grado de secundaria les permitirá mejorar el rendimiento académico y evitar las dificultades que puedan surgir en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

5. DESARROLLO PROPUESTA

Este programa se implementará a través de sesiones que potenciarán el uso de estrategias: repetición, organización, construcción, control y comprensión emocional.

5.1 Estrategias

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE		
ESTRATEGIAS		NOMBRE DE LA SESIÓN
ESTRATEGIAS DE REPETICIÓN	DE	<ul style="list-style-type: none">• Súper memoria.• Utilizamos la toma de apuntes.
ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN	DE	<ul style="list-style-type: none">• Jerarquizamos información en mapas conceptuales.• Elaboramos cuadros comparativos.• Empleamos mapas mentales.
ESTRATEGIAS DE ELABORACIÓN	DE	<ul style="list-style-type: none">• Aplicamos el subrayado de ideas.• Utilizamos notas al margen al texto
ESTRATEGIAS AFECTIVAS		<ul style="list-style-type: none">• Me impulso y me motivo para lograr mis metas.• Construyo mis sueños con expectativas.• Autocontrol
ESTRATEGIAS DE CONTROL DE LA COMPRENSIÓN	DE LA	<ul style="list-style-type: none">• Empleamos estrategias antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.

Fuente: Elaboración propia

5.2 Evaluación

- La evaluación se realizará al término de cada taller.
- Se aplicarán fichas de autoevaluación y coevaluación.
- Se aplicará una encuesta final sobre la utilidad del programa a través de los talleres implementados.
- Realizara documento del producto, dificultades, como oportunidades que se dieron dentro del programa.

5.3 Recursos

- **Humanos**

Directivos

Docentes y tutores responsables

Personal especialista en psicología.

- **Materiales**

Equipo Multimedia, laptop

Útiles de escritorio

Sala multiusos de la I.E.

6. PLAN DE ACTIVIDADES

Estrategias	Actividades	Objetivos	Contenidos/Tareas	Metodología	Recursos	Responsable
Estrategias de repetición	Sesión 01 Súper memoria	Conocen y practican la Memorización a través de la Nemotecnia.	Presentación del programa. Los estudiantes ponen en práctica el método de la cadena, la estructuración y las técnicas asociativas.	Técnica de dinámica de grupo	Proyector multimedia Laptop	Psicólogo (a)
	Sesión 02 Utilizamos la toma de apuntes	Fomentar la atención y capacidad de escucha de los estudiantes.	Aplicación del método de la página dividida.	Técnica de dinámica de grupo	Papel bond Lapiceros	
Estrategias de organización	Sesión 03 Jerarquizamos información en mapas conceptuales.	Organizan la información	Conceptualizando información.	Técnica de dinámica de grupo	Copias Proyector multimedia Laptop Plumones Papel sábana	Psicólogo (a)
	Sesión 04 Elaboramos Cuadros comparativos	Clasifican información importante de los textos	Cuadros comparativos: semejanzas y diferencias	Técnica de dinámica de grupo	Copias Proyector multimedia Laptop Plumones Papel sábana	
	Sesión 05 Empleamos Mapas Mentales	Ejercitan la memoria y la creatividad	Tu creatividad en mapas	Técnica de dinámica de grupo	Copias Proyector multimedia Laptop Plumones	

Estrategias de elaboración	Sesión 06 Aplicamos el subrayado de ideas.	Reconocen palabras claves, ideas principales y secundarias en lecturas.	Subrayando ideas	Técnica de dinámica de grupo	Copias Lapiceros Proyector multimedia	Psicólogo (a)
	Sesión 07 Utilizamos notas al margen al texto	Resumen el contenido del párrafo y/o texto.	Resumimos y parafraseamos textos	Técnica de dinámica de grupo	Copias Lapiceros Proyector multimedia	
Estrategias afectivas	Sesión 08 Me impulso y me motivo para lograr mis metas.	Reconocen la importancia de la motivación en el logro de metas.	Motivación intrínseca y extrínseca.	Técnica de dinámica de grupo	Papeles de colores Cinta de embalaje	Psicólogo (a)
	Sesión 09 Construyo mis sueños con expectativas.	Reconocen la importancia de contar con un proyecto de vida.	Proyecto de vida	Técnica de dinámica de grupo	Papeles de colores Cinta de embalaje	
	Sesión 10 Autocontrol	Desarrollan habilidades emocionales de autocontrol.	Autocontrol: regulamos nuestras emociones	Técnica de dinámica de grupo	Papeles de colores Cinta de embalaje	
Estrategias de control de la comprensión	Sesión 11 Empleamos estrategias antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.	Aplican estrategias de lectura.	Estrategias de lectura: antes, durante y después.	Técnica de dinámica de grupo	Copias Papel bond Lapiceros Plumones Proyector	Psicólogo (a)

7. CRONOGRAMA

N°	SESIÓN	SEMANAS											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Super memoria	X											
2	Utilizamos la toma de apuntes.		X										
3	Jerarquizamos información en mapas conceptuales.		X	X									
4	Elaboramos cuadros comparativos.				X	X							
5	Empleamos mapas mentales.					X	X						
6	Aplicamos el subrayado de ideas.							X					
7	Utilizamos notas al margen al texto								X				
8	Me impulso y me motivo para lograr mis metas.									X			
9	Construyo mis sueños con expectativas.										X		
10	Autocontrol										X		
11	Empleamos estrategias antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.											X	X

8. PRESUPUESTO

Los gastos para la aplicación de la propuesta de intervención serán financiados por la dirección de la Institución Educativa.

DETALLE	CANTIDAD	VALOR
Especialista en Psicología	3, 000	3,000
Pasajes	30 pasajes (ida y vuelta)	300.00
Refrigerio	12 refrigerios	180.00
Papel bond	500 hojas	10.00
Hojas de color	100 hojas	10.00
Cartulinas	25 pliegos	12.50
Plumones gruesos	1 caja	25.00
Cinta de embalaje	2 rollos	4.00
Papel sábana	25 papeles	12.50
Copias	500 copias	50.00
Total		3544.00

CAPÍTULO IV

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

a. Los resultados obtenidos muestran una relación estadísticamente significativa ($r \geq .50$, $p < 0.01$), con una actitud positiva y un moderado grado de asociación (50%), entre las estrategias de aprendizaje. La varianza de la motivación en 100 estudiantes de IE de Casa Grande, esto significa que con un mayor nivel de motivación, las estrategias de aprendizaje se aplican y dominan mejor. Además, demuestra que la motivación es una prioridad en el desarrollo de estrategias de aprendizaje.

b. Los resultados obtenidos entre la dimensión de expectativas y las dimensiones de estrategias cognitivas y metacognitivas indican una correlación estadísticamente significativa ($r \geq .50$, $p < 0.01$) en sentido positivo y con un grado de correlación medio (57%).

c. En comparación con los resultados, existe una relación significativa entre las dimensiones de componentes de valor y las dimensiones de estrategias cognitivas y metacognitivas ($r \geq .30$, $p < 0.01$) con significado positivo y con baja correlación (31%).

d. Se destacó la relación entre la dimensión motivacional y la dimensión estrategias cognitivas y metacognitivas, correlación estadísticamente significativa alta ($r \geq .10$, $p < 0.01$), en sentido positivo y con bajo grado de asociación (11%).

e. La tendencia de los componentes dinámicos de las expectativas está relacionada con las dimensiones de la estrategia de manejo de recursos, donde se obtuvo una asociación estadísticamente significativa ($r \geq .50$, $p < 0.01$), con la tendencia positiva y medianamente correlacionada (59%).

f. La dimensión valor reportó una relación estadísticamente significativa con la dimensión estrategia de manejo de recursos ($r \geq .30$, $p < 0.01$), en sentido positivo y con bajo grado de asociación (39%).

g. Es claro que existe una correlación significativa entre la dimensión emocional y la dimensión estratégica de la gestión de recursos ($r \geq .20$, $p < 0.01$), con una dimensión positiva y un bajo grado de asociación (22%).

4.2 Recomendaciones

- a. Aplicar el cuestionario con las variables de estudio a toda la población (primaria y secundaria) debido a que en el instrumento actual solo se tomaron como muestra a estudiantes de secundaria. También estudiar las asociaciones con otras variables como: autoestima, ansiedad, inteligencia emocional, etc.
- b. Diseñar modelos educativos o propuestas pedagógicas que los docentes apliquen a partir de estrategias de aprendizaje. De esta manera, los estudiantes no solo lograrán resultados de aprendizaje significativos, sino que también se sentirán motivados para aprender.
- c. Implementar la propuesta de un programa de intervención de estrategias de aprendizaje para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

V. REFERENCIAS

- Alvarez Risco, A. (2020). *Clasificación de las Investigaciones*. Universidad de Lima, Lima.
- Anaya Durand, A., & Anaya Huertas, C. (2010). ¿Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes. *Tecnología, Ciencia, Educación*, 5-14.
- Añez, M. (2016). Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria. *Encuentros*, 87- 101.
- Bara Soro, P. M., & Sánchez Manzano, E. (2005). *Estrategias metacognitivas y de aprendizaje: estudio empírico sobre el efecto sobre la aplicación de un programa metacognitivo, y el dominio de las estrategias de aprendizaje en estudiantes de E.S.O., B.U.P y Universidad*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Beltrán Llera, J. (1995). *Psicología de la Educación*. Barcelona: Boixareau Universitaria.
- Bernal Torres, C. A. (2010). *Metodología de la Investigación*. Colombia: Pearson Educación.
- Cabrera Morales, M. A. (2019). *Motivación de Logro y Estrategias de aprendizaje en estudiantes de un Centro de Formación Profesional del Callao [Tesis de Maestría, UPCH]*. Repositorio Institucional, Lima.
- Chacón-Cuberos, R., Padiel-Ruz, R., González-Valero, G., Zurita-Ortega, F., & Puertas-Molero, P. (2019). Motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes de grado en Educación Primaria: análisis según factores académicos y hábitos saludables . *Sportis Sci J.*, 469-483 .
- Dorado Martínez, Á., Ascuntar Yandar, J., Garcez Muñoz, Y., & Obando Guerrero, L. M. (2020). Programa de estrategias de aprendizaje para estudiantes de una institución educativa. *Praxis & Saber*, 75-95.
- Espinoza Parra, A. V. (2019). *Motivación del logro y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de un Institución Educativa de Chiclayo [Tesis de Licenciatura, USS]*. Repositorio Institucional, Chiclayo.
- González Ornelas, V. (2001). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. México: Pax.

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill Education.
- Herrera, D. (2009). *Teorías Contemporáneas de la Motivación: una perspectiva aplicada*. Perú: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Llanos Herrera, K. M. (2021). *Motivación Académica y Estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huaraz 2021 [Tesis de Maestría, UCV]*. Repositorio Institucional, Lima.
- Mendoza, E., & Orozco Moret, C. (2009). *La motivación*. Córdoba: El Cid.
- Merlo, E., Reinoso, N., Rubino, M. S., & Ruggeri, Y. (2013). *Los costos y la toma de decisiones - aplicación práctica a una pequeña empresa*. Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza.
- Ministerio de Educación. (26 de abril de 2020). *Resolución Viceministerial N° 094-2020-MINEDU*. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/541161-094-2020-minedu>
- Ministerio de Educación. (17 de diciembre de 2020). *Resolución Viceministerial N° 273-2020-MINEDU*. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/1426265-273-2020-minedu>
- Montero, I., & Dios, M. J. (2004). Sobre la obra de Paul R. Pintrich: La autoregulación de los procesos cognitivos y motivacionales en el contexto educativo. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 189 - 196.
- Montoya, D. M., Dussán Lubert, C., Taborda Chaurra, J., & Nieto Osorio, L. S. (2018). Motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Universidad de Caldas . *Tesis Psicológica*, 1-22.
- Morales-Cadena GM, F.-C. M.-S. (2017). La importancia de la motivación y las estrategias de aprendizaje en la enseñanza de la medicina. *Anales de Otorrinolaringología mexicana*, 97-107.
- Navarro Fernández, R. J. (2018). *Metas de logro, motivación y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de estudiantes universitarios [Tesis de Maestría, PUCP]*. Repositorio Institucional, Lima.
- Orantes Ariza, A. (2002). *Educación y computación: historia de este mundo y del otro mundo*. Venezuela: Comisión de Estudios de Postgrado, Facultad de

Humanidades y Educación.

- Ramírez Molinares, C. V. (2011). LOS PRESUPUESTOS: Sus objetivos e importancia. *Unilibre*, 73-84.
- Scoponi, L., Casarsa, F., & Schmidt, M. (2017). La teoría general del costo y la contabilidad de gestión: Una revisión doctrinal. *CEA-Centro de Estudios de Administración*, 68-88.
- Suárez Riveiro, J. M., & Fernández Suárez, A. P. (2016). *El aprendizaje autorregulado: variables estratégicas, motivacionales, evaluación e intervención*. Madrid: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Ticona, M., Zela, N., & Vásquez, L. (2021). Ansiedad y estrés en la educación virtual en el periodo de emergencia sanitaria por el COVID-19. *Revista Científica de Sistemas e Informática*, 27-37.
- Torres Amanqui, V. (2020). *Motivación y estrategias de aprendizaje en el uso de los entornos virtuales en la Institución Educativa 3094 – 1 William Fulbright, Independencia - 2020*. Repositorio UCV -Trujillo, Trujillo.
- Torres Fernández, P. (2010). La Investigación Cuantitativa. *El Evaluador Educativo*.
- Trigueros Ramos, R., & Navarro Gómez, N. (2019). La influencia del docente sobre la motivación, las estrategias de aprendizaje, pensamiento crítico y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en el área de Educación Física. *Psychology, Society and Education*. Obtenido de <http://repositorio.ual.es/handle/10835/6934>
- Valiente-Barroso, C., Martínez-Vicente, M., Cabal-García, P., & Alvarado Izquierdo, J. (2020). Estrés infantil, estrategias de aprendizaje y motivación académica: un modelo estructural predictor del rendimiento académico. *Revista de Psicología y Educación*, 46 - 66.
- Valle, A., González Cabanach, R., Cuevas González, L. M., & Fernández Suárez, A. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*, 53-68.

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título	Pregunta general	Objetivo general	Variables	Población	Técnicas e instrumentos de recolección
Motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Casa Grande	¿Cuál es relación entre motivación y estrategias de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Casa Grande?	Determinar la relación entre motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Casa Grande.	V1: Motivación	La población está conformada por 133 estudiantes del nivel secundaria.	<p>Técnicas:</p> <p>Encuesta y análisis documental.</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionario de Motivación y estrategias de aprendizaje / guía de análisis documental</p>
		Objetivos Específicos			
		Determinar la relación entre la dimensión de expectativas y las estrategias cognitivas y metacognitivas en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Casa Grande.			
		Determinar la relación entre la dimensión de valor y las estrategias cognitivas y metacognitivas en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Casa Grande.			
		Determinar la relación entre la dimensión afectiva y las estrategias cognitivas y metacognitivas en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Casa Grande.	V2: Estrategias de aprendizaje	<p>Muestra: La muestra está conformada por 100 estudiantes.</p> <p>Muestreo: Se utilizó muestreo probabilístico</p>	
		Determinar la relación entre la dimensión expectativas y las estrategias de manejo de recursos en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Casa Grande.			
		Determinar la relación entre la dimensión de valor y las estrategias de manejo de recursos en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Casa Grande.			
		Determinar la relación entre la dimensión afectiva y las estrategias de manejo de recursos en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Casa Grande.			

ANEXO 2: CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Las siguientes preguntas indagan respecto a tu motivación y actitudes hacia tus estudios. Para ello debes responder con la mayor sinceridad posible a cada una de las oraciones que aparecen a continuación, de acuerdo a como pienses o actúes. Hay 5 alternativas por cada frase:

- A. Nunca
- B. A veces
- C. No estoy seguro
- D. Casi siempre
- E. Siempre

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada uno de las oraciones que aparecen a continuación y selecciona UNA de las cinco alternativas, la que sea más apropiada para ti. Marca la alternativa que tú creas conveniente. Responde a todas las preguntas. Recuerda que no hay respuestas “buenas” o “malas”.

	1	2	3	4	5
1. Prefiero que el contenido de las clases pueda ser desafiantes, de tal modo que pueda aprender cosas nuevas.					
2. Si estudio en la forma apropiada podré aprender el material o contenidos de los cursos.					
3. Cuando presento una tarea, examen u otra actividad pienso que mi desempeño es deficiente comparado con el de mis compañeros					
4. Pienso que seré capaz de usar lo que aprenda en una asignatura para otros cursos					
5. Creo que recibiré una excelente calificación en los cursos que estoy llevando					
6. Estoy seguro de que puedo entender las lecturas más difíciles que cualquier curso					
7. Conseguir una buena calificación en los cursos es la cosa más satisfactoria para mi hasta ahora					
8. Cuando rindo un examen o presento una tarea pienso en las preguntas que no he podido contestar					
9. Es mi culpa si no aprendo el material o contenido del curso					
10. Es importante para mi aprender el material de cada uno de mis cursos					
11. La cosa más importante para mi ahora es mejorar mi promedio general, por lo que mi principal interés en este semestre es conseguir buenas calificaciones					

12. Confió en que puedo aprender conceptos básicos enseñados en los cursos					
--	--	--	--	--	--

13. Si quiero puedo conseguir las mejores calificaciones en mis cursos y superar a mis compañeros					
14. Cuando presento una tarea, examen o actividad pienso en las consecuencias de un fracaso					
15. Confió en que puedo entender el material más complejo presentado por los profesores de cada curso					
16. Prefiero que el material o contenido de cada curso aliente mi curiosidad, aun si es difícil de aprender					
17. Estoy muy interesado en el contenido de los cursos que llevo					
18. Si me esfuerzo lo suficiente, entenderé los contenidos de los cursos					
19. En los cursos que llevo, experimento una sensación desagradable como de angustia					
20. Confió en que pueda hacer un excelente trabajo respecto a las tareas y exámenes en cada uno de mis cursos					
21. Espero que mi desempeño en este semestre sea bueno					
22. La cosa más satisfactoria para mí en cada curso es tratar de entender el contenido tan completamente como sea posible					
23. Pienso que me es útil aprender el contenido de los cursos					
24. Cuando tengo la oportunidad, escojo las tareas del curso en las cuales pueda aprender aún si ello no me garantiza una buena calificación					
25. Si no entiendo el contenido de los cursos es porque no me esfuerzo lo necesario					
26. Me gustan los cursos de este semestre					
27. Entender cada curso es importante para mi					
28. Siento angustia cuando presento un examen o tarea					
29. Estoy seguro de que puedo dominar las habilidades que se enseñan en cada uno de los cursos que llevo					
30. Quiero desempeñarme bien en mis cursos, solo porque es importante para mí demostrar mi habilidad a mi familia, amigos u otros.					

31. Considerando la dificultad de los cursos, los profesores y mis habilidades; pienso que saldré bien en el resultado final.					
32. Cuando estudio las lecturas o ejercicios de los cursos subrayo el material para ayudarme a organizar mis pensamientos					
33. Durante las clases con frecuencia se me escapan puntos importantes porque estoy pensando en otras cosas					
34. Cuando estudio, con frecuencia trato de explicar lo estudiado a un compañero o amigo.					
35. Usualmente estudio en un lugar donde pueda concentrarme					
36. Cuando leo, elaboro preguntas para ayudarme a enfocar mi lectura					
37. Frecuentemente me siento tan perezoso o aburrido cuando estudio antes de finalizar lo que planeaba hacer					
38. Frecuentemente me cuestiono cosas que he oído o leído en los cursos para decidir si los encuentros convincentes					
39. Cuando estudio práctico repitiendo el material una y otra vez para mí mismo					
40. Aun si tengo problemas para aprender el material de una clase, trato de hacerlo solo sin ayuda de nadie					
41. Cuando estoy confundido acerca de algo que estoy leyendo para un curso, vuelvo a leerlo a leerlo y trato de entenderlo					
42. Cuando estudio me baso en las lecturas y mis apuntes y trato de encontrar las ideas más importantes					
43. Uso bien mi tiempo de estudio para cualquier curso					
44. Si las lecturas son difíciles de entender, cambio a forma de leer el material					
45. Trato de trabajar con otros estudiantes para completar las tareas asignadas en cada curso					
46. Cuando estudio para algún curso, leo las notas tomadas en clase y las lecturas una y otra vez					
47. Cuando una teoría, interpretación o conclusión se presenta en el curso o en las tareas asignadas, trato de decir si hay una buena evidencia que la apoye.					
48. Trabajo duro para salir bien en estos semestres, aún si no me gusta lo que estamos haciendo					

49. Hago diagramas, graficas o tablas simples para ayudarme a organizar el material de cada curso					
50. Cuando estudio, con frecuencia dedico un tiempo para discutir el material con un grupo de estudiantes de la clase					
51. Tomo al material del curso como un punto de arranque y trato de desarrollar mis propias ideas acerca de éste.					
52. Se me hace difícil sujetarme a un horario de estudio					
53. Cuando estudio reúno la información de diferentes fuentes como lecturas, discusiones y notas					
54. Antes de estudiar a profundidad el nuevo material de un curso, frecuentemente lo reviso para ver cómo está organizado.					
55. Yo mismo me hago preguntas para asegurarme que entiendo el material que he estado estudiando					
56. Trato de cambiar la forma en que estudio a fin de ajustarla a los requerimientos del curso y al estilo de enseñanza del profesor					
57. Frecuentemente, me doy cuenta de que he estado leyendo, pero no he comprendido bien las lecturas.					
58. Pregunto al profesor para clarificar conceptos que no entiendo bien.					
59. Memorizo palabras claves para recordar conceptos importantes en cada curso					
60. Cuando el material y/o las tareas son difíciles, los abandono y solo estudio las partes fáciles					
61. Trato de pensar sobre un tópico para decidir qué se supone que debo aprender sobre él, más que solamente leerlo y aprenderlo de memoria.					
62. Trato de relacionar las ideas de un curso con otros cursos, siempre que sea posible.					
63. Cuando estudio para un curso, voy a mis apuntes y subrayo los conceptos importantes.					
64. Cuando leo para un curso trato de relacionar el material con lo que ya conozco					
65. Tengo un espacio privado para estudiar					
66. Trato de elaborar mis propias ideas acerca de lo que estoy aprendiendo en cada curso					

67. Cuando estudio para un curso escribo resúmenes breves de las principales ideas de las lecturas y de mis apuntes.					
68. Cuando no puedo entender un curso pido a otro estudiante de la clase que me ayude.					
69. Trato de entender el material de cada curso para hacer conexiones entre las lecturas y los conceptos estudiados					
70. Me aseguro de mantener un ritmo continuo semanal de trabajo en las lecturas y tareas para cada curso.					
71. Siempre que leo o escucho una afirmación o conclusión en clase, pienso acerca de posibles alternativas.					
72. Hago listas de puntos importantes para cada curso y las memorizo					
73. Asisto a clases regularmente.					
74. Aun cuando el contenido de un curso fuera monótono, pesado y nada interesante; persistiría en trabajar sobre él hasta finalizarlo.					
75. Trato de identificar en cada curso a los estudiantes a los que puedo pedir ayuda si es necesario.					
76. Cuando estudio para un curso trato de determinar cuáles conceptos no entiendo bien.					
77. Frecuentemente me percató de que no dedico mucho tiempo a mis cursos debido a otras actividades					
78. Cuando estudio para un curso establezco mis propios objetivos, para organizar mis actividades en cada periodo de estudio					
79. Cuando tomo notas que me confunden o no entiendo, las señalo para releerlas más tarde y tratar de entenderlas.					
80. Raramente encuentro tiempo para revisar mis notas o leer sobre un curso, antes de las clases.					
81. Trato de aplicar las ideas de las lecturas de un curso en otras actividades, tales como exposiciones y discusiones.					

ANEXO 3: GUÍA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

GUIA DE ANALISIS DOCUMENTAL	
Objetivo: Recoger información sobre motivación y estrategias de aprendizaje	
TEMAS DE INTERÉS	CONTENIDOS ANALIZADOS
Motivación	Teorías de la motivación
	Dimensiones de la motivación
	Instrumentos de medición de la motivación
	Existen programas de intervención sobre motivación
Estrategias de aprendizaje	Teorías de estrategias de aprendizaje
	Dimensiones de las estrategias de aprendizaje
	Instrumentos de medición de estrategias de aprendizaje
	Existen programas de intervención sobre estrategias de aprendizaje

ANEXO 4: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

EXPERTA N° 1

GUÍA, JUICIO DE EXPERTOS

1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: Diana Elizabeth Flores Plasencia de Szejiro

Centro laboral: Proleder Consultores S.A.C.

Título profesional: Psicóloga

Grado: Maestría Mención: Psicología Educativa

Institución donde lo obtuvo: Universidad César Vallejo - Trujillo

Otros estudios: Docente del área de Comunicación

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase anexo N° 1).

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

3. Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)				X	
2. Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)					X
3. El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por prnsiguiente la variable seleccionada (visión general)					X
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)					X
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables (coherencia)					X
6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)				X	
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido				X	
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la				X	

contaminación de las respuestas (control de sesgo)									
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular (orden)								X	
10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad (extensión)									X
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado (inocuidad)								X	
12. Calidad en la redacción de los ítems (visión general)									X
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)									X
14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)								X	
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)								X	
Puntaje parcial									32 35
Puntaje total								67	

Nota: Índice de validación del juicio de experto $(I_{vj}) = [67 / 75] \times 100 = 89\%$

4. Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100 %
El instrumento de investigación está observado		El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación		El instrumento de investigación está apto para su aplicación
Interpretación: Quanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado) Felicito la iniciativa del presente trabajo de investigación, ya que cuanto más motivado esté un alumno mayor implicación tendrá en su estudio, mayor dedicación y atención prestará en sus tareas y como consecuencia, tendrá mayor facilidad para alcanzar sus metas académicas.

6. Constancia de Juicio de experto

El que suscribe, Diana Elizabeth Flores Plasencia de Szejiro identificada con DNI. N°41425311. Certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por la tesista:

1.- Julissa Marilyn Ganoza Ocas

, en la investigación denominada: "MOTIVACIÓN Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE CASA GRANDE"

Firma del experto

EXPERTA N° 3

GUIA, JUICIO DE EXPERTOS

1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: Liz Varina Rojas Gil.

Centro laboral: Institución Educativa Inmaculada Virgen de la Puerta - Otuzco.

Título profesional: Licenciada en Psicología.

Grado: Magister Mención: Maestría en Intervención en Violencia Contra las Mujeres.

Institución donde lo obtuvo: Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

Otros estudios:

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase anexo N° 1).

Para evaluar dicho instrumento, marca con un asa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

3. Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORIA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)					X
2. Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)				X	
3. El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)				X	
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)				X	
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables(coherencia)				X	
6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)				X	
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido				X	
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas(control de sesgo)				X	
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular(orden)				X	

6. Constancia de Juicio de experto

El que suscribe, Liz Varina Rojas Gil identificada con DNI. N° 46688049, certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por la testista:

1.- Julissa Marilyn Ganoza Ocas

, en la investigación denominada: "MOTIVACIÓN Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE CASA GRANDE"



Firma del experto

Mg. Ps. Liz Varina Rojas Gil

C.Ps.P. N° 24097

10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad(extensión)					X
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado(inocuidad)					X
12. Calidad en la redacción de los ítems (visión general)					X
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)					X
14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)					X
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)					X
Puntaje parcial					56
Puntaje total					61

Nota: Índice de validación del juicio de experto (I_{vj}) = [puntaje obtenido / 75] x 100= 81

4. Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación está observado		El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación		El instrumento de investigación está apto para su aplicación
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado): El instrumento de investigación está apto para su aplicación.

ANEXO 5: MATRIZ DE PROCEDIMIENTOS

	MATRIZ DE PROCEDIMIENTOS					
	OE1: Determinar la relación entre la dimensión de expectativas y las estrategias cognitivas y metacognitivas en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Casa Grande.	OE2: Determinar la relación entre la dimensión de valor y las estrategias cognitivas y metacognitivas en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Casa Grande.	OE3: Determinar la relación entre la dimensión afectivo y las estrategias cognitivas y metacognitivas en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Casa Grande.	OE4: Determinar la relación entre la dimensión expectativa y las estrategias de manejo de recursos en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Casa Grande.	OE5: Determinar la relación entre la dimensión de valor y las estrategias de manejo de recursos en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Casa Grande.	OE6: Determinar la relación entre la dimensión afectiva y las estrategias de manejo de recursos y en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Casa Grande.
Instrumentos de Recolección de Información						
Cuestionario de Motivación y Estrategias de Aprendizaje	x	x	x	x	x	x
Guía de análisis documental de motivación	x	x	x	x	x	x
Guía de análisis documental de estrategias de aprendizaje	x	x	x	x	x	x

ANEXO 6: AUTORIZACIÓN PARA EL RECOJO DE INFORMACIÓN DE LA I.E.

AUTORIZACIÓN PARA EL RECOJO DE INFORMACIÓN

Casa Grande, 09 de noviembre de 2021

Quien suscribe:

Prof. Marco Javier Llerena Alfaro

Director de la I.E N° 81506 "César Vallejo" – Mocan

AUTORIZA: Permiso para recojo de información pertinente en función del proyecto de investigación, denominado: Motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Casa Grande.

Por el presente, el que suscribe, profesor Marco Javier Llerena Alfaro, Director de la I.E. N° 81506 "César Vallejo" - Mocan, AUTORIZO a la alumna: Julissa Marilyn Ganoza Ocas, identificada con DNI N° 41322573, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Señor de Sipán, y autora del trabajo de investigación denominado: Motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Casa Grande, a la ejecución de su proyecto de investigación, para efectos exclusivamente académicos de la elaboración de su tesis, enunciada líneas arriba. De quien solicita.

Se garantiza la absoluta confidencialidad de la información solicitada.

Atentamente.



Marco Javier Llerena Alfaro
Marco Javier Llerena Alfaro
DIRECTOR

Nombre y Apellidos:

DNI N° 18097128

ANEXO 7: LINK DEL FORMULARIO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN:

<https://forms.gle/fkW5FupvbYrtZ3yd9>

LINK DEL FORMULARIO CON LAS RESPUESTAS DE ESTUDIANTES

<https://docs.google.com/forms/d/11hO5bfqVimP3GsfviLJlm4BThtnPpQzrO5iW1jrdCo/edt?usp=sharing>

ANEXO 8: RESOLUCIÓN DE DESIGNACIÓN DEL DOCENTE ASESOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN (TESIS).



Pimentel, 28 de enero del 2022

VISTO:

El oficio N° 0011-2022/FH-DPS-USS de fecha 26 de enero del 2022, presentado por la Escuela Profesional de Psicología, remite la propuesta de designación de ASESOR de los Proyectos de Investigación (tesis) del CURSO-TALLER DE ACTUALIZACIÓN DE TESIS DE PREGRADO Y POSGRADO; y,

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución Política del Perú en su Artículo 18° establece que: *"La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica (...). Cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes."*

Que, acorde con lo establecido en el Artículo 8° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, *"La autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente ley demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico"*. La Universidad Señor de Sipán desarrolla sus actividades dentro de su autonomía prevista en la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N° 30220.

Que, acorde con lo establecido en la Ley Universitaria N°30220; indica:

- Artículo N° 6°: Fines de la Universidad, Inciso 6.5) *"Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística"*.

Que, el Reglamento de Investigación de la USS Versión 7, aprobado con Resolución de Directorio N°0199-2019/PD-USS, señala:

- Artículo N° 34: *"El asesor del proyecto de investigación y del trabajo de investigación es designado mediante resolución de facultad"*.

Que, visto el oficio N° 0011-2022/FH-DPS-USS de fecha 26 de enero del 2022, presentado por la Escuela Profesional de Psicología, donde solicita se emita la resolución de designación de asesor de los proyectos de Investigación (Tesis) del CURSO-TALLER DE ACTUALIZACIÓN DE TESIS DE PREGRADO Y POSGRADO de la Escuela Profesional de Psicología.

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: DESIGNAR como ASESOR de los proyectos de Investigación (Tesis) a los siguientes docentes:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	ASESOR
1	CAMPOS DIAZ DALILA THALIA	"CANSANCIO EMOCIONAL Y PROCRASTACIÓN ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO"	MG. GUERRERO MILLONES ANA MARÍA
2	ESTELA HERNÁNDEZ GIANNINA ROSIE EILEEN	"NIVELES DE ANSIEDAD SOCIAL FRENTE AL CONFINAMIENTO DE COVID - 19 EN ADOLESCENTES DE LA RESIDENCIAL EL JOCKEY - LA VICTORIA - CHICLAYO -2021"	MG. GUERRERO MILLONES ANA MARÍA
3	GANOZA OCAS JULISSA MARILYN	"MOTIVACIÓN Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE CASA GRANDE"	MG. GUERRERO MILLONES ANA MARÍA
4	MONTOYA CHAPOÑÁN FABIOLA	"CREENCIAS IRRACIONALES Y SATISFACCION MARITAL EN MADRES DE FAMILIA QUE ACUDEN A UN CENTRO DE SALUD DEL DISTRITO DE SAN FELIPE, 2021"	MG. GUERRERO MILLONES ANA MARÍA
5	PEÑA MOYA NANCY MILAGROS	"LOCUS DE CONTROL Y SATISFACCION CON LA VIDA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE MOQUEGUA"	MG. GUERRERO MILLONES ANA MARÍA

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Oficina, Jefes de Área. Archivo.

6	PIZARRO COLLAZOS LUZ LILIANA	"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO LA IE 11009 VIRGEN DE LA MEDALLA MILAGROSA – CHICLAYO"	MG. GUERRERO MILLONES ANA MARÍA
7	VILLAVICENCIO TELLO ROSARIO CONSUELO	"EXPRESIÓN DE IRA Y PERCEPCIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA EN NIÑOS DE CUARTO A SEXTO DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, EN CHICLAYO 2021"	MG. GUERRERO MILLONES ANA MARÍA

ARTÍCULO SEGUNDO: DISPONER que las áreas competentes tomen conocimiento de la presente resolución con la finalidad de dar las facilidades para la ejecución de la presente investigación.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



Dra. Dioses Lescano Nelly
Decana de la Facultad de Derecho y Humanidades



Mg. Delgado Vega Paula Elena
Secretaria Académica Facultad de Derecho y Humanidades

ADMISIÓN E INFORMES

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel
Chiclayo, **Perú**

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Oficina, Jefes de Área Archivo.

ANEXO 9: RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN (TESIS)



UNIVERSIDAD
SEÑOR DE SIPÁN

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
RESOLUCIÓN N° 0035-2022/FDH-USS

Pimentel, 28 de enero del 2022

VISTO:

El oficio N° 0011-2022/FH-DPS-USS de fecha 26 de enero del 2022, presentado por la Escuela Profesional de Psicología, donde solicita se emita la resolución de la aprobación de los proyectos de Investigación (tesis) del CURSO-TALLER DE ACTUALIZACIÓN DE TESIS DE PREGRADO Y POSGRADO, y;

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución Política del Perú en su Artículo 18° establece que: *"La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica (...). Cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes."*

Que, acorde con lo establecido en el Artículo 8° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, *"La autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente ley demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico"*. La Universidad Señor de Sipán desarrolla sus actividades dentro de su autonomía prevista en la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N° 30220

Que, acorde con lo establecido en la Ley Universitaria N° 30220; indica:

- Artículo N° 6°: Fines de la Universidad, Inciso 6.5) *"Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística"*.

Que, el Reglamento de Investigación de la USS Versión 7, aprobado con Resolución de Directorio N° 0199-2019/PD-USS, señala:

- Artículo 34°: *"El asesor del proyecto de investigación y del trabajo de investigación es designado mediante resolución de facultad"*.

- Artículo 36°: *"El comité de investigación de la Escuela Profesional aprueba el tema del proyecto de Investigación y del trabajo de investigación acorde a las líneas de investigación institucional"*.

Que, Reglamento de Grados y Títulos Versión 07 aprobado con resolución de directorio N° 086-2020/PD-USS, señala:

- Artículo 21°: *"Los temas de trabajo de investigación, trabajo académico y tesis son aprobados por el Comité de Investigación y derivados a la facultad o Escuela de Posgrado, según corresponda, para la emisión de la resolución respectiva. El periodo de vigencia de los mismos será de dos años, a partir de su aprobación (...)"*.

- Artículo 24°: *"La tesis, es un estudio que debe denotar rigurosidad metodológica, originalidad, relevancia social, utilidad teórica y/o práctica en el ámbito de la escuela académico profesional (...)"*.

- Artículo 25°: *"El tema debe responder a alguna de las líneas de investigación institucionales de la USS S.A.C"*.

Que, visto el oficio N° 0011-2022/FH-DPS-USS de fecha 26 de enero del 2022, en el cual se establece la procedencia para la aprobación de los proyectos de tesis del CURSO-TALLER DE ACTUALIZACIÓN DE TESIS DE PREGRADO Y POSGRADO, de la escuela profesional de Psicología, quienes cumplen con los requisitos, por lo que se debe proceder a su inscripción respectiva, con fines de sustentación.

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes,

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR los **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN (TESIS)** del **CURSO-TALLER DE ACTUALIZACIÓN DE TESIS DE PREGRADO Y POSGRADO** de la escuela profesional de Psicología, que a continuación se detalla:

ADMISION E INFORMES

074 481610 - 074 481632

CONSEJER

en Pimentel

Chiclayo, Perú

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Oficina, Jefes de Área. Archivo.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
1	CAMPOS DIAZ DALILA THALIA	"CANSANCIO EMOCIONAL Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO"
2	ESTELA HERNÁNDEZ GIANNINA ROSIE EILEEN	"NIVELES DE ANSIEDAD SOCIAL FRENTE AL CONFINAMIENTO DE COVID - 19 EN ADOLESCENTES DE LA RESIDENCIAL EL JOCKEY - LA VICTORIA - CHICLAYO -2021"
3	GANOZA OCAS JULISSA MARILYN	"MOTIVACIÓN Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE CASA GRANDE"
4	MONTOYA CHAPOÑÁN FABIOLA	"CREENCIAS IRRACIONALES Y SATISFACCION MARITAL EN MADRES DE FAMILIA QUE ACUDEN A UN CENTRO DE SALUD DEL DISTRITO DE SAN FELIPE, 2021"
5	PEÑA MOYA NANCY MILAGROS	"LOCUS DE CONTROL Y SATISFACCION CON LA VIDA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE MOQUEGUA"
6	PIZARRO COLLAZOS LUZ LILIANA	"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO LA IE 11009 VIRGEN DE LA MEDALLA MILAGROSA - CHICLAYO"
7	VILLAVICENCIO TELLO ROSARIO CONSUELO	"EXPRESIÓN DE IRA Y PERCEPCIÓN DE LAS PRACTICAS DE CRIANZA EN NIÑOS DE CUARTO A SEXTO DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, EN CHICLAYO 2021"

ARTÍCULO SEGUNDO: DISPONER que las áreas competentes tomen conocimiento de la presente resolución con la finalidad de dar las facilidades para la ejecución de la presente Investigación.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



Dra. Dioses Lescano Nelly
Decana de la Facultad de Derecho y Humanidades



Mg. Delgado Vega Paula Elena
Secretaria Académica Facultad de Derecho y Humanidades

ADMISIÓN E INFORMES

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel
Chiclayo, Perú

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Oficina, Jefes de Área Archivo.

ANEXO 10: DESIGNACIÓN DE JURADO DE TESIS



Pimentel, 28 de enero del 2022

VISTO:

El oficio N° 0011-2022/FH-DPS-USS de fecha 26 de enero del 2022, presentado por la Escuela Profesional de Psicología, remite la propuesta de designación de JURADO DE TESIS de los Proyectos de Investigación (tesis) del CURSO-TALLER DE ACTUALIZACIÓN DE TESIS DE PREGRADO Y POSGRADO; y;

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución Política del Perú en su Artículo 18° establece que: *"La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica. El Estado garantiza la libertad de cátedra y rechaza la intolerancia", "Cada Universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios Estatutos en el marco de la Constitución y de las Leyes".*

Que, acorde con lo establecido en el Artículo 8° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, *"La autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente ley demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico".* La Universidad Señor de Sipán desarrolla sus actividades dentro de su autonomía prevista en la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N° 30220.

Según lo establecido en el Artículo 45° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, *"Obtención de Grados y Títulos; Para la obtención de grados y títulos se realiza de acuerdo a las exigencias académicas que cada universidad establezca en sus respectivas normas internas. Los requisitos mínimos son los siguientes: Inciso 45.1 "Grado de Bachiller: requiere haber aprobado los estudios de pregrado, así como la aprobación de un trabajo de investigación y el conocimiento de un idioma extranjero, de preferencia inglés o lengua nativa".*

Que, Reglamento de Grados y Títulos Versión 07 aprobado con resolución de directorio N° 086-2020/PD-USS, señala:

- Artículo 28°: *"El jurado evaluador será designado mediante resolución emitida por la facultad o por la Escuela de Posgrado, el mismo que estará conformado por tres docentes, quienes cumplirán las funciones de presidente, secretario y vocal (...)"*.
- Artículo 29°: Son funciones del jurado evaluador: *Inciso a) Emitir las observaciones en un plazo de máximo de siete días hábiles, contabilizados a partir del día siguiente de la recepción del informe. Inciso b) Verificar el levantamiento de las observaciones realizadas a través de su dictamen de expedito para sustentación, informando a la Dirección de Escuela de la sede. Inciso c) Asistir al acto de sustentación en la fecha, hora y lugar programados. Inciso d) Evaluar la sustentación y defensa de la investigación, y el secretario emite el acta de sustentación.*
- Artículo 30°: *"Para la sustentación, se otorgará el plazo de seis (6) meses calendarios contados a partir del día hábil siguiente en que se obtuvo el dictamen de expedito para la sustentación (...)"*.
- Artículo 31°: *"Se deberá presentar al Director de Escuela de la Sede, al Coordinador de Escuela Profesional de Filial o al Director de la Escuela de Posgrado, según corresponda, tres (3) anillados del trabajo de investigación o de la tesis, con una antelación de 10 días hábiles al acto de sustentación programado, a fin de que estos sean remitidos al jurado evaluador (presidente, secretario y vocal)".*
- Artículo 32°: *"Cuando la sustentación obtenga la calificación de Deficiente (desaprobado), podrá requerir nueva fecha de sustentación, después de haber transcurrido un plazo de 30 días calendarios contados a partir de la fecha en que desaprobó".*
- Artículo 33°: *"Si el egresado desaprobado no solicita nueva fecha de sustentación, el plazo para sustentar la misma tesis vence a los seis meses, contando dicho plazo desde la fecha que sustentó por primera vez. Vencido el plazo, se debe presentar nuevo tema de investigación y realizar los trámites correspondientes. La decisión del Jurado evaluador es inimpugnable".*

ADMISIÓN E INFORMES

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5 Carretera a Pimentel
Chiclayo, Perú

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Oficina, Jefes de Área. Archivo.

- Artículo 40°: Si el(los) autor(es) de la investigación no logra(n) el nivel de preparación hasta en una tercera sustentación, será(n) desaprobad(o)s). En este caso tiene(n) la posibilidad de reiniciar el trámite, desde la presentación de un nuevo proyecto.

Que, visto el oficio N° 0011-2022/FH-DPS-USS de fecha 26 de enero del 2022, presentado por la Escuela Profesional de Psicología, donde solicita se emita la resolución de DESIGNACIÓN DE JURADO DE TESIS de los Proyectos de Investigación del CURSO-TALLER DE ACTUALIZACIÓN DE TESIS DE PREGRADO Y POSGRADO de la Escuela Profesional de Psicología.

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: DESIGNAR JURADO EVALUADOR de los proyectos de Investigación (TESIS) a los siguientes docentes:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	JURADO
1	CAMPOS DIAZ DALILA THALIA	"CANSANCIO EMOCIONAL Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO"	PRESIDENTE: DRA. BEJARANO BENITES ZUGEINT JACQUELIN SECRETARIO: MG. OLAZABAL BOGGIO ROBERTO DANTE VOCAL: MG. GUERRERO MILLONES ANA MARÍA
2	ESTELA HERNÁNDEZ GIANNINA ROS E ILEEN	"NIVELES DE ANSIEDAD SOCIAL FRENTE AL CONFINAMIENTO DE COVID - 19 EN ADOLESCENTES DE LA RESIDENCIAL EL JOCKEY - LA VICTORIA - CHICLAYO -2021"	PRESIDENTE: DRA. BEJARANO BENITES ZUGEINT JACQUELIN SECRETARIO: MG. OLAZABAL BOGGIO ROBERTO DANTE VOCAL: MG. GUERRERO MILLONES ANA MARÍA
3	GANOZA OCAS JULISSA MARLYN	"MOTIVACIÓN Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE CASA GRANDE"	PRESIDENTE: DRA. BEJARANO BENITES ZUGEINT JACQUELIN SECRETARIO: MG. OLAZABAL BOGGIO ROBERTO DANTE VOCAL: MG. GUERRERO MILLONES ANA MARÍA
4	MONTOYA CHAPOÑÁN FABIOLA	"CREENCIAS IRRACIONALES Y SATISFACCION MARITAL EN MADRES DE FAMILIA QUE ACUDEN A UN CENTRO DE SALUD DEL DISTRITO DE SAN FELIPE, 2021"	PRESIDENTE: DRA. BEJARANO BENITES ZUGEINT JACQUELIN SECRETARIO: MG. OLAZABAL BOGGIO ROBERTO DANTE VOCAL: MG. GUERRERO MILLONES ANA MARÍA
5	PEÑA MOYA NANCY MILAGROS	"LOCUS DE CONTROL Y SATISFACCION CON LA VIDA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE MOQUEGUA"	PRESIDENTE: DRA. BEJARANO BENITES ZUGEINT JACQUELIN SECRETARIO: MG. OLAZABAL BOGGIO ROBERTO DANTE VOCAL: MG. GUERRERO MILLONES ANA MARÍA
6	PIZARRO COLLAZOS LUZ LILIANA	"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO LA IE 11009 VIRGEN DE LA MEDALLA MILAGROSA - CHICLAYO"	PRESIDENTE: DRA. BEJARANO BENITES ZUGEINT JACQUELIN SECRETARIO: MG. OLAZABAL BOGGIO ROBERTO DANTE VOCAL: MG. GUERRERO MILLONES ANA MARÍA
7	VILLAVICENCIO TELLO ROSARIO CONSUELO	"EXPRESIÓN DE IRA Y PERCEPCIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA EN NIÑOS DE CUARTO A SEXTO DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, EN CHICLAYO 2021"	PRESIDENTE: DRA. BEJARANO BENITES ZUGEINT JACQUELIN SECRETARIO: MG. OLAZABAL BOGGIO ROBERTO DANTE VOCAL: MG. GUERRERO MILLONES ANA MARÍA

ARTÍCULO SEGUNDO: DISPONER que las áreas competentes tomen conocimiento de la presente resolución con la finalidad de dar las facilidades para la ejecución de la presente Investigación.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



Dra. Dioses Lescano Nelly

Decana de la Facultad de Derecho y Humanidades
Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Unidades de Asesoría, Jefes de Oficina, Jefes de Área Archivo.



Mg. Delgado Vega Paula Elena

Secretaría Académica Facultad de Derecho y Humanidades

ADMONESTACIÓN INFORMES
074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

, carretera a Pimentel
Chiclayo, Perú