



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

**ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y HABILIDADES  
SOCIALES EN JÓVENES DE UN INSTITUTO  
SUPERIOR TECNOLÓGICO PARTICULAR DE LA  
PROVINCIA DE CAJAMARCA**

**PARA OPTAR POR EL TÍTULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**Autores:**

**Bach. Romero Nole, Fiorela Milagros  
ORCID 0000-0002-9003-0355**

**Bach. Sanchez Delgado, Juan Eliseo  
ORCID0000-0003-1859-5885**

**Asesor:**

**Dr. Reyes Baca, Gino Job  
ORCID 0000-0001-5869-4218**

**Línea de Investigación:  
Comunicación y Desarrollo Humano**

**Pimentel – Perú**

**2022**

**ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y HABILIDADES SOCIALES EN JÓVENES  
DE UN INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PARTICULAR DE LA  
PROVINCIA DE CAJAMARCA 2021**

**Aprobación del Informe de Investigación**

---

**Mg. Olazabal Boggio Roberto Dante  
Presidente (a) de jurado:**

---

**Mg. Cruz Ordinola María Celinda  
Secretario(a) de Jurado**

---

**Mg. LLacsa Vásquez Mercedes  
Vocal de Jurado**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación lo dedico a mi familia que siempre son mi inspiración para ser una mejor persona y con cada una de sus palabras me brindaron el apoyo para culminar mi carrera profesional.

A mi abuela que es uno de los pilares de mi vida y que a pesar que físicamente no esté conmigo, su recuerdo me ayuda a perseverar para cumplir cada una de mis metas personales y profesionales.

También a mis amigos que con sus palabras me alentaron a continuar especialmente a una querida amiga Jessica.

Y a todos esos seres maravillosos que con su sola presencia nos enseñan a valorar la vida.

**Fiorela Milagros Romero Nole**

Dedico esta tesis a mi hermano Eddy Obregón por haberme dado su apoyo en los momentos más difíciles de mi carrera y por haber estado conmigo en cada momento cuanto más necesitaba. Así también a mi amigo Abel Florián por la motivación brindada.

**Juan Eliseo Sanchez Delgado**

## **AGRADECIMIENTOS**

Quisiéramos agradecer desde lo más profundo de nuestro corazón al Todopoderoso Dios por haber hecho realidad nuestro sueño. También a nuestros padres que estuvieron pendientes para darnos ánimo.

Así mismo queremos mostrar nuestra gratitud a la universidad Señor de Sipán y a mi Escuela de Psicología que aportaron en nuestra formación Profesional.

# INDICE

RESUMEN.....	7
PALABRAS CLAVES.....	7
ABSTRACT.....	8
I. INTRODUCCIÓN.....	8
1.1. Realidad problemática.....	8
1.2 Antecedentes de estudio.....	11
1.3 Teorías Relacionadas al Tema. ....	15
1.4 Formulación del problema.....	19
1.5. Justificación e importancia del estudio.....	20
1.6 Hipótesis .....	22
Hipótesis general .....	22
Hipótesis específicas.....	22
1.7 Objetivos.....	23
1.7.1. Objetivo general. ....	23
1.7.2 Objetivos específicos.....	23
II. MATERIAL Y MÉTODO.....	23
2.1 Tipo y Diseño de Investigación.....	23
2.2. Variables, Operacionalización.....	24
2.3. Población y muestra. ....	27
2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	27

<b>2.5. Procedimientos de análisis de datos.....</b>	<b>29</b>
<b>2.6. Criterios éticos .....</b>	<b>29</b>
<b>2.7. Criterios de Rigor científico .....</b>	<b>30</b>
<b>III. RESULTADOS.....</b>	<b>30</b>
<b>3.1. Resultados en Tablas y Figuras.....</b>	<b>31</b>
<b>3.2. Discusión de resultados .....</b>	<b>33</b>
<b>IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>35</b>
<b>4.1. Conclusiones.....</b>	<b>35</b>
<b>4.2. Recomendaciones.....</b>	<b>35</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>37</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>41</b>

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo conocer la relación entre la adicción a las redes sociales y habilidades sociales en jóvenes estudiantes de un instituto superior tecnológico particular de la provincia de Cajamarca. Para alcanzar el objetivo del estudio se utilizó un instrumento psicológico por cada variable para aplicar a un número de 31 alumnos. Los cuestionarios son: adicción a las redes sociales de Ecurra y Salas y la Escala de Habilidades Sociales de Gismero. Para obtener los resultados de las propiedades psicométricas se tuvo que acudir al software estadístico de SPSS y EXCEL. Todos los datos fueron analizados a través de un minucioso análisis descriptivo coeficiente de correlación de Spearman, y se evidencia que si existe una relación significativa entre la adicción a las redes sociales y habilidades sociales en jóvenes de un instituto superior con un ( $r = -.059$ ). Si existe una relación entre la adicción a las redes sociales y la obsesión por las redes sociales en jóvenes de un instituto superior tecnológico particular de la provincia de Cajamarca con un ( $Rho = .067$ ). Así mismo también correlaciona de manera directa y significativa entre la adicción a las redes sociales y la obsesión por las redes sociales en jóvenes de un instituto con un ( $Rho = .067$ ). y la falta de control personal en el uso de las redes sociales y habilidades sociales, lo que deduce que a mayor incremento de la falta de control personal ( $Rho = -.021$ ). Finalmente si existe una relación entre adicción a las redes sociales y uso excesivo de las redes sociales en jóvenes de un instituto superior tecnológico particular de la provincia de Cajamarca ( $Rho = -.173$ ).

**Palabras clave:** Adicción a las redes sociales, internet, habilidades, sociales, jóvenes

## ABSTRACT

The present research aims to know the relationship between addiction to social networks and social skills in young students of a particular higher technological institute in the province of Cajamarca. To achieve the objective of the study, a psychological instrument was used for each variable to be applied to a number of 31 students. The questionnaires are: addiction to the social networks of Escurra y Salas and the Scale of Social Skills of Gismero. To obtain the results of the psychometric properties, the statistical software of SPSS and EXCEL had to be used. All data were analyzed through a detailed descriptive analysis of Spearman's correlation coefficient, and it is evidenced that if there is a significant relationship between addiction to social networks and social skills in young people from a higher institute with a ( $r = -.059$ ). If there is a relationship between addiction to social networks and obsession with social networks in young people from a particular higher technological institute in the province of Cajamarca with a ( $Rho = .067$ ). Likewise, it also correlates in a direct and significant way between addiction to social networks and obsession with social networks in young people from an institute with a ( $Rho = .067$ ) and the lack of personal control in the use of social networks and social skills, which deduces that the greater the increase in the lack of personal control ( $Rho = -.021$ ). Finally, if there is a relationship between addiction to social networks and excessive use of social networks in young people from a particular higher technological institute in the province of Cajamarca ( $Rho = -.173$ ).

**Keywords:** Social media addiction, internet, skills, social, youth



## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad problemática**

Una de las etapas del ser humano es la juventud, al igual que las demás etapas esta tiene muchos cambios entre ellos el hecho de socializar. Convirtiéndose en un área para el desenvolvimiento social del humano pues como sabemos somos seres gregarios por naturaleza según el contexto donde nos desarrollamos varia la edad cronológica en la etapa de la juventud por ejemplo entre los 15 a 29 años para algunos países europeos mientras que para los países latinos es entre los 12 y 30 años. Camarano et al (2004).

Actualmente no se concibe vivir ajenos a la tecnología y con ello a las redes sociales pues se ha convertido en una herramienta de aprendizaje y una forma de socialización para los jóvenes de hoy. Vivimos en la era digital interactuamos al día más veces con una pantalla que con nuestros pares.

La tecnología nos ha traído grandes avances y nos permite tener conocimientos que quizá antes no era tan fácil acceder a ellos, sin embargo, el hecho de interactuar con nuestras pantallas o dispositivos a lo largo del día y de nuestras vidas en algunos casos genera una dependencia o adicción ya que en el mundo cibernético abundan aplicaciones para conocer personas vía virtual entre ellas las famosas redes sociales que nos mantienen tan pendiente. Podemos tener miles de amigos por así decirlo sin salir de casa y sin interactuar de manera personal nuestras expresiones faciales se han vuelto emoticones mantenemos una imagen que muchas veces no es la real para atraer seguidores o para que nos generen like. En la etapa de la adolescencia y juventud es claro notar que existe una competencia por la cantidad de seguidores que tienen en sus redes sociales y a los retos que se someten para ser más populares.

Desde su aparición de las aplicaciones y plataforma para interactuar y conocer personas la gran mayoría nos volvimos adeptos a conocer el mundo, las personas de otras culturas de diferentes edades y religiones a través de una pantalla. Pues solo basta un segundo para viajar y estar al otro lado del

mundo intercambiando conocimiento, visitando nuevos lugares hasta incluso en algunas sociedades buscando para parejas.

Las redes sociales definitivamente vinieron para quedarse y formar parte de la sociedad actual es tanto su influencia que las campañas políticas como la última vivida en nuestro país han tenido y sigue teniendo gran expectativa.

Otra área donde tiene gran auge es en el comercio a través de ella se proporciona los productos por ende se generan muchas más ventas en este rubro hay muchos jóvenes emprendedores que sin duda han visto una idea fabulosa para crear y vender.

En el año 2020 nuestro mundo el que conocíamos cambio ante la pandemia vivida se tomaron medidas radicales para evitar el contacto humano pues esta fue y sigue siguiendo uno de los protocolos para evitar propalar esta enfermedad que nos acecha hasta hoy. Es aquí donde se utilizó y cobro mayor importancia el uso de las redes sociales ya que al no poder salir de casa nos comunicábamos a través del WhatsApp, Facebook o Instagram estas herramientas virtuales que sin duda nos ayudaron a mantenernos relacionarnos con el mundo exterior generando como consecuencia un uso desmedido de ellas.

En la presente investigación presentamos datos del año 2020 recogidos de diferentes fuentes para observar el consumo: nuestra nación llegó a un promedio de 23 horas consumo por persona durante el mes de julio (Comscore, 2020).

Se determinaba antes de la pandemia que la audiencia masculina era la que más intervenía en las redes sociales sin embargo este 2020 la participación activa de la audiencia femenina se ha incrementado notoriamente. (Comscore, 2020).

Durante el periodo de cuarentena por el encierro obligatorio en la

comunicación virtual TikTok y Facebook fueron los más visitados por los ciber usuarios pues a través de estos medios nos mantenían actualizados en las noticias y también formaron parte de la recreación (Gestión, 2020).

El uso de aplicativos para teletrabajo por el tema del desarrollo académico y otros fueron Skype, Zoom y WeTransfer se incrementó en un 7% (Contenttu, 2020).

Las redes sociales que se posicionaron para interactuar, buscar orientación y recomendación de productos fueron YouTube, Instagram, Facebook y otras más (Ipsos, 2020).

Como podemos darnos cuenta ante las circunstancias vividas nos hemos visto restringidos al contacto con otras personas y a la vez ha proliferado el uso de herramientas virtuales para la comunicación lo cual nos facultó para interrogarnos acaso ¿el uso desmedido de redes sociales puede tener una relación relevante en las habilidades sociales? Ya que las habilidades sociales son comportamientos verbales como no verbales que nos permiten tener una relación asertiva con otras personas y ante situaciones y de esta manera mitigar conflictos generando así un respeto en nuestro desempeño social. Caballo (2005).

Habiendo descrito las variables determinamos la necesidad de investigar la correspondencia entre la adicción a las redes sociales y las habilidades sociales en el contexto determinado.

## **1.2. Antecedentes de estudio**

A continuación, se detallan trabajos realizados respecto al presente estudio.

## **A Nivel Internacional**

Fuertes y Armas (2017) al ejecutar la investigación con adolescentes en Ecuador los datos demostraron que el 35% tienen adicción al celular nivel moderado, el 37% asigna de 3 a 5 horas cada día a las redes sociales, el 55% afirma que afecta su estado de ánimo al no estar conectados y no lograr interactuar de modo virtual, el 78% prefiere la comunicación a través del ciberespacio que el mundo en el cual nos relacionamos frente a frente. Se concluyó que al utilizar de forma desmedida las redes sociales, pueden causar adicción como cualquier otra sustancia o conducta típica pues el cerebro humano es proclive al placer por ende siempre busca aquello que produce neurotransmisores como dopamina y serotonina. La fuerte necesidad del uso del internet se intensifica debido a su disponibilidad, el bajo costo y el fácil manejo.

Gómez y Marín (2017) la investigación se realizó en adolescentes con el fin de observar el impacto de las redes sociales y como afectaba a las relaciones interpersonales de estos como resultado se obtuvo que se han vuelto parte de la vida tanto de los adolescentes como de los jóvenes y adultos pues es una herramienta para adquirir conocimientos y también para relacionarse con otras personas también se hace mención que ha sido positiva para varios aspectos de su propia vida y para su desarrollo a nivel social, emocional y económica.

Duarte (2019) nos describió que, a nivel mundial en los últimos siete años, el tiempo en nuestras vidas que dedicamos a las redes sociales ha incrementado casi en un 60% en promedio. Global WebIndex, una empresa de investigación en Londres, analizó 45 mercados de Internet más extensos a nivel mundial y estimó que el tiempo que cada persona pasa en sitios o aplicaciones de redes sociales se ha incrementado de manera paulatina. Toman como referente a los usuarios de habla hispana, pues ellos son los que más consumen este tipo de aplicaciones o plataformas, el tiempo de exposición a los dispositivos es 212 minutos cada día mientras que América del Norte, consume 116 minutos.

Valencia et al. (2021) en el estudio e investigación de la adicción a las redes sociales online en jóvenes y adolescentes en su artículo publicado se pretende determinar la facultad que ejerce las redes sociales en los jóvenes y la investigación sobre algunos elementos que deben controlarse en el campo de la educación. Tras analizar se concluyó que los organismos de formación educativa, los maestros y los progenitores desempeñan un rol importante en la reducción de los retos que surgen al utilizar las redes sociales. Los organismos de formación educativa y los docentes deben proporcionar los medios para desplegar habilidades digitalizadas de modo que los jóvenes puedan cooperar plenamente con ellos. En cuanto a los progenitores, es relevante puntualizar datos con los cuales puedan orientar a sus hijos en el uso de estas tecnologías.

### **A Nivel Nacional**

Ibáñez y Domínguez (2016) en su investigación tuvo como fin especificar la correspondencia que existe entre las variables planteadas en la presente investigación se consignó una muestra de estudiantes pertenecientes al grado de secundaria. Para llevar a cabo el estudio se tomó dos escalas: Lista de Chequeo de Habilidades Sociales - Goldsteiny Escala de Actitudes hacia las redes sociales. Llegaron a la conclusión que existe una correspondencia relevante inversa entre las variables, lo que indica que cuando aumenta el grado de adicción a las redes sociales baja el nivel de habilidades sociales en los estudiantes. Se pudo corroborar con otros autores que aquellos jóvenes introvertidos o apáticos son los que recurren a las redes sociales pues de esta manera no lidian con el mundo real el uso desmesurado de esta herramienta virtual conllevan a cambios psicológicos drásticos como son la irritabilidad, aislamiento, impaciencia, etc.

Así mismo Ikemiyashiro (2017) en su investigación pretende especificar la relación entre las variables que se plantean en el presente estudio en una población de adolescentes y jóvenes adultos de capital del Perú. El tipo de

investigación utilizada en este caso fue correlacional para valorar si una variable influye en la otra y fue dada en una población que variaba entre 15 a 30 años de edad en ambos géneros también destacaron requisitos en particular para llevar a cabo el presente estudio. Las escalas que emplearon fueron el Test Adicción a las redes sociales de Ecurra y Salas (2014) y Escala de Habilidades Sociales de Gismero (2010). Brindando como resultado su efecto es inverso y negativo entre el uso de las variables sustentando que es debido al hecho que la nueva generación tiene fácil acceso a las redes que no solo les permite comunicarse sino también como un medio de entretenimiento para relacionarse con sus pares. No obstante, hubo variación de resultados por género.

Rosales (2020) la investigación se llevó a cabo con una muestra de estudiantes universitarios de la carrera de Psicología en ambos géneros, cuyas edades se manejaban en un rango de 18- 28 años, los instrumentos que se utilizaron fueron: Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) y Cuestionario de Habilidades Sociales (CHASO). Se concluyó que no existía una correspondencia basada entre las dos variables, sin embargo, se halló resultados diferentes respecto a los factores evaluados por género.

### **A Nivel Local**

Mostacero y Zamora (2016) realizaron una investigación tomando en cuenta las mismas variables de presente investigación con población en adolescentes de la zona, utilizando 2 instrumentos de medición como son: escala de habilidades sociales y cuestionario de adicción a las redes sociales. En esta investigación realizada en estudiantes de nivel secundario no hubo una correspondencia relevante entre ambas variables, sin embargo, si se determinó una correspondencia relevante en algunos de los factores pertenecientes a las escalas realizadas.

Larrea (2017) precisó que los estudiantes de secundaria tienen una rutina determinada dentro en su desarrollo cotidiano, que van de acuerdo a su edad

y personalidad; los jóvenes consideran las redes sociales como una herramienta de apoyo en la comunicación y afianzamiento en sus vínculos amicales , determinando que conforme los alumnos de quinto grado de secundaria tienen mayor continuidad y conocimiento de las redes sociales pues han estado expuestos a ellas, no obstante los alumnos de primer año de secundaria incrementan el uso de las redes sociales ya que al interactuar con alumnos de grado superior estos son guiados a utilizar estas herramientas virtuales .

Nos manifiesta Correa y Díaz (2020) en su estudio analizó las variables adicción a las redes sociales y autoestima con una muestra que fue constituida por 92 adolescentes de ambos géneros. Las escalas utilizadas fueron El inventario de Autoestima y el Cuestionario de adicción a las redes sociales. Se concluyó que la relación de ambas variables era inversa, pues arrojó como resultado que a menor autoestima mayor consumo de las redes sociales, predominando de esta manera el nivel de autoestima bajo.

### **1.3. Teorías Relacionadas al Tema**

En la presente sección se sustenta el enfoque teórico de ambas variables del presente trabajo de investigación.

El Cuestionario de adicción a las redes sociales, autores Miguel Escurra Mayaute y Edwin Salas Blas (2014).

Está por demás decir que la tecnología ha traído cambios vertiginosos a la humanidad para estrechar las distancias, obtener conocimientos, nos permiten tener oportunidades de trabajo, compartir información con miles de usuarios, expandir nuestro círculo de amistades, en el ámbito empresarial dar a conocer nuestros productos y de esta manera llegar hacia nichos de mercado que quizá años atrás no lo hubiéramos podido lograr. A pesar de todo lo bueno que nos ofrece también tiene un lado en el cual muchos seres humanos sino colocamos límites tendemos a generar una dependencia tanto al internet

como a las redes pues en el mundo actual es poco probable no manejar el tema de las redes sociales ya que nuestro entorno gira en ello también trae consigo desventajas como es el tema de la adicción. Cuestionario de adicción a las redes sociales, autores Ecurra y Salas para la sustentación del cuestionario se basaron en el DSM IV, y también tomaron en cuenta autores como: Young (1998), Chóliz y Marco (2012).

Asimismo, el DSM – IV de la American Psychiatric Association (2008). Las adicciones psicológicas generan un comportamiento reiterado cuando existe una pérdida de control que desenlaza en una depresión poniendo en riesgo su vida pues generalmente suelen manifestarse conductas o pensamientos suicidas y ante ellos las personas producen sensaciones que no les cause ansiedad pues a nivel psicológico presentan el comportamiento repetitivo como placer- repetición / no placer- evitación, el hecho de no controlar la cantidad de veces o el tiempo que uno pasa en las redes sociales también es una adicción diferenciando de las demás adicciones por la presencia o ausencia de sustancias.

El hecho de estar frente a una pantalla a diario, ver videos, comunicarnos con las personas que deseamos nos generan un bienestar y placer que quizá en la vida real no podemos obtener en el mundo virtual todo es posible no existe lo imposible todo el mundo muestra su lado positivo. Es un hecho que causa preocupación en los profesionales de la salud pues se ven afectadas diferentes áreas en forma conjunta de un individuo.

Young (1998), el hecho de estar en contacto con las redes sociales es proclive a generar dependencia a ellas teniendo en cuenta los siguientes factores, existe una mayor insistencia de pasar tiempo en línea, irritabilidad al interrumpir el uso de la red o sistema de internet, poco interés por la vida personal, no medir el tiempo que pasamos en las redes, el internet se ve como un punto de escape. El internet es una herramienta tecnológica que nos permite cumplir expectativas fantasiosas lo que incrementa el hecho de volverse una adicción por el placer que le genera al individuo debido a que



muchas personas en la vida real no sobresalen por su capacidad de socializar sin embargo a través de una pantalla se muestran como seres desinhibidos y con un alto grado de autoconfianza.

Echeburúa y Corral (2010), al igual que la dependencia a sustancias químicas el desmedido uso de las redes sociales genera una adicción lo que repercute en su comportamiento lo aísla de su medio social. Las TIC llegaron para cambiar la forma de comunicarnos, pero también merma la salud mental y física de muchos jóvenes pues acceden a contenido pornográfico, violento o grupos que alientan al suicidio también les permite crear perfiles falsos potenciando de esta manera su autoengaño y reforzando el uso del internet.

Al crear una adicción los comportamientos se vuelven automáticos por ende no hay un control cognitivo sobre las decisiones tomadas, el adicto sigue aquel comportamiento que le genera placer y evita aquello que le causa ansiedad por ese motivo no ve las consecuencias de los actos que le trae este comportamiento. No obstante, las redes sociales traen graves consecuencias que los adictos en su momento no se dan cuenta como el abandono a su propia persona, afecta su vida económica, laboral de pareja e incluso repercute en su área física pues provoca obesidad y una forma de vida sedentaria. Los jóvenes son los más propensos a este tipo de adicción debido a la propia etapa en la cual están dado que en la juventud existe una búsqueda de sensaciones y emociones nuevas.

Chóliz y Marco (2012), el internet es una de las herramientas virtuales constantemente utilizadas logrando centrarse en la vida cotidiana de los jóvenes, adolescentes y adultos. Su uso desmedido nos aleja de la realidad el hecho de convivir con nuestro núcleo familiar y de amigos. Considerándose adictivo cuando sentimos irritabilidad al no poder conectarnos a la red lo que a la larga concluye en problemas familiares, con la pareja interviene en nuestro desempeño escolar y laboral. No solo han intervenido para crear instrumento para medir la adicción también intervienen para encontrar un tratamiento.

Escala de habilidades sociales autora Elena Gismero Gonzales.

Las habilidades hoy en día es un tema que ha tomado relevancia ante la época y circunstancias en las cuales todavía estamos transitando y nos hemos podido dar cuenta que es necesario desarrollarlas y trabajarlas día a día pues somos seres por naturaleza gregarios y para poder vivir en bienestar necesitamos conductas asertivas.

Las habilidades sociales tienen una base histórica de años atrás pero no es hasta los años 70 en las cuales se denominan como habilidades sociales pues antes de ello eran catalogadas como comportamientos asertivos y los diferentes tipos de intentos en este tipo de escala fueron hechos en niños. Durante mucho tiempo este tema y las escalas para medir las HHSS fueron un tema poco relevante para la sociedad de ese tiempo y no se les brindó a los autores el reconocimiento debido. Se asume que los primeros estudios de este tema tienen como base 3 fuentes tomando notabilidad la investigación de Salter (1949) nombrada terapia de reflejos condicionados influenciado por Pavlov en sus estudios sobre la actividad nerviosa superior continuando con las investigaciones Wolpe (1958), que fue el primero en utilizar el término asertivo lo que dio el principio a que otros autores posteriormente también utilicen el término

Gismero fundamenta la escala de habilidades sociales en conductas asertivas y considera aportes teóricos de autores que tienen similitud en sus trabajos.

Bellack y Morrison (1982). La conducta social es un aprendizaje del medio en el cual se desarrolla el individuo, de esta manera nos desenvolvemos ante situaciones de conflicto lo cual nos permite interactuar de manera asertiva con el medio exterior y así mantener o mejorar nuestras habilidades sociales considerando que el ser humano es proclive a vivir en comunidad.

De esta manera también podemos decir que para el desarrollo de las conductas asertivas no solo se enfoca en el individuo en sí sino en la comunidad que refuerza o rechaza dichos comportamientos debido a que aprendemos conductas lo que se convierte en patrones los cuales transmitimos de generación en generación y esto nos posibilita interactuar con

nuestro núcleo social y de esta manera lograr una salud mental y emocional sana.

Caballo (1986). Una persona con comportamiento asertivo expresa su forma de pensar, sentir y opinar respetando su entorno. Lo que permite minimizar situaciones conflictivas en el medio que se desarrolla. Pues al vivir en comunidad es necesario por no decir obligatorio desarrollar a diario las actitudes asertivas para el bienestar propio e interpersonal. No obstante, es importante dar énfasis que no existe un comportamiento universal en las habilidades sociales pues varía según la cultura o culturas que conformen un mismo entorno incluso si a esto le sumamos factores como: edad, sexo, religión, valores éticos, creencias, etc. Las habilidades sociales no solo se basan en la conducta también existen 2 componentes el lenguaje verbal y no verbal en el caso del no verbal a pesar de no emitir el habla enviamos mensajes de manera inconsciente con nuestros gestos o postura corporal. En la mayoría de casos el mensaje verbal como la expresión corporal son congruentes por ende acentúa lo que deseamos expresar.

Monjas (1996). Las habilidades sociales son comportamientos necesarios para interactuar y comunicarse de manera asertiva, forman parte de la adquisición de conocimientos que, a través de la experiencia, observación, desenvolvimiento verbal obtenemos las habilidades para relacionarnos. Es importante remarcar que las habilidades sociales se aprenden de forma cotidiana mediante la imitación, observación y escucha. Igualmente se desarrollarán dependiendo del contexto, edad, sexo y cultura. Para desarrollarlas aparentemente es necesario haber tenido una experiencia previa positiva en nuestra infancia puesto que esta acción sería un referente para nuestras futuras relaciones con el mundo exterior, como bien es sabido en la niñez se requiere de las HHSS para tener la aceptación del medio social desde allí se puede proyectar como se desarrollará y adaptará el individuo ante ciertas circunstancias las cuales vivirá.

#### **1.4. Formulación del problema**

¿Cuál es la relación entre la adicción de las redes sociales en el desarrollo

de habilidades sociales en jóvenes de un instituto superior tecnológico particular de la provincia de Cajamarca?

### **1.5. Justificación e importancia del estudio**

La investigación a realizar es relevante porque pretende determinar la correspondencia que existe entre la adicción a las redes sociales y habilidades sociales en jóvenes de un instituto de la provincia de Cajamarca. Ya que por lo que observamos a diario en nuestro entorno todos sin importar edad, contexto social cultural y género utilizamos las redes sociales de forma desmesurada. La presente investigación se realizará con el fin de inferir la relación entre las 2 variables, pues ante la realidad del contexto vivido hemos sido sometidos a un cambio drástico en la forma de interactuar, nuestro comportamiento y hábitos se han visto modificados por factores externos en este caso por la pandemia que todavía seguimos viviendo covid-19.

Con nuestra investigación buscamos contribuir a la perspectiva de este tema en el cual vamos a analizar cómo el ser humano se adaptó a la tecnología para mantener comunicación y a la vez determinar cuánto influye el uso de las redes sociales en los jóvenes.

Asimismo, con el estudio que realizaremos nos permitirá retratar cómo se desempeñan los jóvenes y su forma de interactuar en estos tiempos a través de las redes sociales.

También permitirá observar a los docentes cuáles son los retos que tienen que asumir en comunicación y si tienen un enfoque positivo o negativo, qué iniciativa se puede tomar en cuenta para manejar el uso desmedido de las redes sociales y entender el comportamiento de los jóvenes de hoy.

Por otro lado, también observamos cuán importante es saber desempeñarse en las redes sociales para ser parte del grupo juvenil e incluso muchos de ellos basan su autoestima en la cantidad de like que reciben o en respuestas negativas que generan todo lo contrario.

Vamos a tratar de reflejar o darnos cuenta que a pesar de todos los aportes que nos ha brindado la tecnología, también nos está perjudicando pues el acto de ponernos frente a una pantalla a diario y casi todo el día desde la mañana hasta la noche sin darnos cuenta nos aíslade los seres reales de nuestro núcleo social.

Algunos autores expresan que el exceso del internet y las redes crean cambios psicológicos acentuados en el comportamiento humano es común observar por las calles que estamos tan enfrascados en las redes que si alguien quizá está atravesando una situación en la cual podemos brindar nuestro apoyo emocional ya no nos damos cuenta vivimos ante una pantalla sonriendo y eso si a larga puede dificultar el desarrollo de las habilidades sociales lo cual haría difícil la convivencia entre los seres humanos.

Sin embargo, las habilidades sociales es relevante desarrollarlas a lo largo de nuestra vida para poder resolver situaciones y conflictos que se presentan en nuestra vida real. Pero qué pasaría si ante esta nueva forma de comunicarnos y desarrollarnos ya no le ofrecemos la importancia que merece estaríamos probablemente ante una sociedad poco humana y con un nivel muy bajo de tolerancia por ende crecerían los índices de violencia potencialmente eso ya está pasando, pero muchos de nosotros seguimos sin entender que todo debe llevar límites.

En las redes sociales se ven retos que afectan el comportamiento de los jóvenes de hoy debemos recordar que por la etapa que viven son muy influenciables y van a querer pertenecer al grupo pensar que años atrás los padres se preocupaban por las influencias que recibían de otros jóvenes hoy no es necesario salir pues a través de nuestros dispositivos tenemos acceso al mundo virtual y con ello a muchos peligros que tienen que ver con su integridad tanto física como mental.

Acaso estamos frente a una autoestima superficial basada en espectadores desconocidos, los jóvenes son visibles en las redes sociales por que crean perfiles encantadores y en la vida real van desapareciendo las habilidades sociales para interactuar con sus pares es una de las incógnitas que con el presente estudio pretendemos analizar.

Las TIC sin duda nos siguen deslumbrando con novedades y eso sin dudarlo no es nocivo lo perjudicial es cuando escapa al control del ser humano y poco a poco pierde la capacidad de poner límites a la tecnología tanto que preferimos tener un círculo de vida social virtual a uno real generando de esta manera una dependencia tanto así que las familias de hoy en algunos casos ya no interactúan ni intercambian emociones porque cada miembro está tan ensimismado en sus perfiles y en sus vidas de ficción lo cual trae graves consecuencias cada vez observamos casos de trastornos psicopatológicos porque de un modo la tecnología nos está rebasando.

Nuestra investigación es relevante debido que con los resultados del estudio sin duda los jóvenes y adultos observamos que no es necesario exponernos a la calle para estar en peligro ahora nos exponemos través de sus celulares lo hacemos sin darnos cuenta cuanta información brindamos al mundo a través de las famosas redes sociales o interactuando con personas que quizá nunca conozcamos personalmente.

Llevaremos a cabo esta investigación para graficar la adicción a las redes y habilidades sociales en el año 2021 los riesgos que conlleva y así de esta manera pueda apoyar como referencia a futuras investigaciones.

## **1.6. Hipótesis**

### ***Hipótesis general***

Existe una relación entre la adicción a redes sociales y habilidades sociales en jóvenes de un instituto superior tecnológico particular de la provincia de Cajamarca.

### ***Hipótesis específicas***

Existe relación entre la obsesión por las redes sociales y las habilidades sociales en jóvenes de un instituto superior tecnológico particular de la provincia de Cajamarca.

Existe relación entre falta de control personal en el uso de las redes sociales y habilidades sociales en jóvenes de un instituto superior tecnológico particular de la provincia de Cajamarca.

Existe relación entre uso excesivo de las redes sociales y habilidades sociales en jóvenes de un instituto superior tecnológico particular de la provincia de Cajamarca.

## **1.7. Objetivos**

### **1.7.1. Objetivo general**

Establecer la relación entre la adicción de las redes sociales y el desarrollo de habilidades sociales en jóvenes de un instituto superior tecnológico particular de la provincia de Cajamarca.

### **1.7.2. Objetivos específicos**

Determinar la relación entre la obsesión por las redes sociales y las habilidades sociales en jóvenes de un instituto superior tecnológico particular de la provincia de Cajamarca.

Determinar la relación entre falta de control personal en el uso de las redes sociales y habilidades sociales en jóvenes de un instituto superior tecnológico particular de la provincia de Cajamarca.

Determinar la relación entre uso excesivo de las redes sociales y habilidades sociales en jóvenes de un instituto superior tecnológico particular de la provincia de Cajamarca.

## **II. MATERIAL Y MÉTODO**

### **2.1 Tipo y Diseño de Investigación**

El tipo de investigación que se realizó es correlacional el cual nos va a permitir discernir en nuestra investigación si existe una relación relevante entre las variables del presente estudio. El diseño es no experimental

transeccional o transversal por ende se va a observar, recolectar información en su propio contexto y en un tiempo único. (Hernández et al. 2014).

## 2.2. Variables, Operacionalización

Las variables que se tomaron en cuenta para este proyecto son:

Adicción a las redes sociales, será evaluada a través del cuestionario de las redes sociales validado por Ecurra y Salas (2014), el cual partió del DSM-IV-TR (American Psychiatric Association - APA, 2008); para esta escala los autores sustituyeron el concepto de sustancia por el de redes sociales. El cuestionario se aplicó de forma individual, consta de 24 ítems integrado por 3 factores: obsesión por las redes sociales, falta de control personal en el uso de las redes y uso excesivo de las redes sociales.

Habilidades sociales, se aplicó la escala de habilidades sociales del autor Elena Gismero Gonzales – Universidad Pontifica Comillas (Madrid) adaptada a nuestro contexto por el psicólogo Cesar Ruiz Alva en el 2006, esta escala estima el asertividad en las habilidades sociales su aplicación es en adolescentes y adultos, consta de 33 ítems de los cuales 28 muestran el déficit en HHSS y 5 de ellos de índole positiva muestra 4 opciones de respuesta. Duración aproximada de esta prueba es de 10- 15 min.

**Tabla 1**

*Operacionalización de la variable: Adicción a las Redes Sociales*

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Técnica e instrumento de recolección de datos</b>
adicción a las redes sociales	Obsesión a las redes sociales	- Tiempo de conexión.	2,3,5,6	
		- Estado de animo	7,13,15	



	- Relaciones interpersonales	19,22,23	
Falta de control personal por las redes sociales	- Control de tiempo conectado	4,11,12	Cuestionario de adicciones a las redes sociales (Escrura y Salas, 2014)
	- Intensidad	14,20 y 24	
	- frecuencia		
Uso excesivo de las redes sociales	- necesidad de permanecer conectado	1,8,9 10,16 17,18	
	- cantidad de veces conectado	21	

---

Fuente: Escrura y Salas

**Tabla 2***Operacionalización de la variable: habilidades sociales*

variables	dimensiones	indicadores	ítem	Técnica e instrumento de recolección de datos
Habilidades sociales	Autoexpresión de situaciones sociales	Habilidad de expresarse de forma espontánea y sin ansiedad.	1, 2, 10, 19, 20, 28, 29.	Escala de Habilidades Sociales Gismero (2000),
	Defensa de los propios derechos como consumidor	Expresión de conductas asertivas.	3, 4, 12, 21, 30.	
	Expresión de enfado o Disconformidad	Habilidad de expresar enfado justificado.	13, 22, 31, 32	
	Decir no y cortar interacciones	Capacidad para cortar interacciones que no se quieren mantener.	5, 14, 15, 23, 33.	
	Hacer peticiones	Expresión de peticiones a otras personas de algo que deseamos.	6, 7, 16, 25, 26.	
	Interacciones positivas con el sexo opuesto	La capacidad para iniciar interacciones con el sexo opuesto.	8, 9, 17, 18, 27.	

### **2.3. Población y muestra.**

Se identificó una población total de 300 jóvenes que integran el instituto de la provincia de Cajamarca, por otra parte, bajo las condiciones basadas en el contexto vivido se aplicó en una muestra de 90 jóvenes lo que representa un 30% del total de la población, con edades que oscilan entre los 18 y 25 años, pertenecientes a diferentes ciclos y carreras profesionales.

#### **Criterio de selección**

##### **Criterio de inclusión:**

Jóvenes estudiantes de educación superior de ambos sexos, mayores de edad entre 18-25 años.

Estudiantes de educación superior de ambos sexos en condiciones para la aplicación de las pruebas.

##### **Criterio de exclusión:**

Estudiantes ajenos al Instituto Superior Tecnológico.

Jóvenes que no consientan participar en la investigación.

Jóvenes que no cuenten con la tecnología para acceder a las redes sociales.

### **2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.**

La técnica que se utilizó en el presente trabajo de investigación es la encuesta, que es un recurso dirigido hacia la población que se pretende evaluar con un cuestionario ya establecido con el fin de recoger información. Palomino et al (2015).

Dependiendo del contexto y las circunstancias se tomó las medidas necesarias para que sea de una encuesta personal en modalidad virtual. En el caso de los instrumentos se utilizó los siguientes:

1.- Cuestionario de adicción a las redes sociales, autores Miguel Escurra Mayaute y Edwin Salas Blas (2014) consta de 24 ítems que tiene como finalidad de evaluar niveles de adicción a las redes sociales. Está conformado por 3 dimensiones como se muestra en nuestro cuadro de operacionalización.

Los resultados del cuestionario se determinan mediante la suma de las puntuaciones de cada ítem por factor.

Obteniendo como resultados: muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo.

El nivel de confiabilidad nos muestra que.

Factor I= 0.91 nivel de confianza

Factor II=0.88 nivel de confianza

Factor III=0.92 nivel de confianza

2.- Escala de habilidades sociales perteneciente al autor Elena Gismero Gonzales- Universidad Pontificia Comillas (Madrid), adaptada por Ps Cesar Ruiz Alva (2006), tiene una duración en un rango de 10- 15 min y es tanto para adolescentes como para adultos. Consta de 33 ítems de los cuales 28 muestran el déficit en habilidades sociales o asertividad y 5 de ellos de índole positiva muestra 4 opciones de respuesta. Validez, de constructo, de contenido y a la vez de instrumento. Según Gismero, se tomó una muestra de 770 adultos y 1015 jóvenes para medir la correlación entre los factores. Obteniendo como resultado 0,74 entre los adultos y 0,70 entre los jóvenes en el Factor IV.

La escala de habilidades sociales muestra un coeficiente de confiabilidad  $\alpha = 0,88$ , el cual se considera elevado, integrado por 6 factores como se muestra en el cuadro de Operacionalización.

## **2.5. Procedimientos de análisis de datos**

En primera instancia se revisó los instrumentos para llevar a cabo todo el procedimiento, una vez realizada esta actividad se procedió a trabajar todos los datos en el programa de Excel 2016 , Cuando ya se recolectaron los datos vía formularios den Google drive se procedió a calificar y a interpretar ; se hizo la prueba de normalidad determinando los datos no paramétricos, de manera que se procedió a escoger la prueba de datos estadísticos de Spearman también se realizó el Alfa de Cronbach para ambas variables , la cual se realizó con el software estadístico SPSS en su versión 22, con el propósito de establecer todas las correlaciones que son estadísticamente de carácter significativo entre las dos variables habilidades sociales y la adicción a las redes sociales.

## **2.6. Criterios éticos**

Se aplicó los 3 principios universales básicos para la investigación científica basados en el reporte de Belmont (1979).

En el cual especifica la orientación y protección hacia las personas que participaron de la investigación teniendo en cuenta:

Respeto por las personas

Beneficencia

Justicia

Cada uno de ellos relevantes y cuidando que los participantes mantengan su autonomía, no causar daño, maximizar los beneficios, una distribución equitativa de cargas y beneficios.

## **2.7. Criterios de Rigor científico**

Dentro del paradigma naturalista los representantes más destacados son Guba y Lincoln (Guba, 1989; Lincoln y Guba, 1985), estos autores fueron utilizados como referentes para las investigaciones naturalistas teniendo como pilares 4 criterios los cuales son: La credibilidad, la transferibilidad, dependencia y la comprobabilidad (Guba ,1981).

Credibilidad, demostrar la veracidad de la investigación. Por ello en el presente trabajo de investigación se tomó en cuenta el siguiente aspecto:

Validez de los instrumentos utilizados en la investigación por parte del asesor.

La transferibilidad o aplicabilidad, nos indicó si se puede llevar acabo los mismos resultados de la investigación a otro contexto. Para ello se efectuó un estudio del contexto y la población en la cual se va aplico observando el grado de similitud.

Dependencia, involucra el nivel de consistencia en la investigación

Confiabilidad, este criterio nos muestra los resultados de la investigación a través de los instrumentos utilizados donde los datos no están sesgados por el o los investigadores.

## **III. RESULTADOS**

### **3.1. Resultados en Tablas y Figuras**

En la tabla 3 se puede observar según el resultado que existe una correlación inversa ( $Rho = -.059$ ) no significativa, entre ambas variables mientras una aumenta la otra disminuye lo que nos da a entender que si un individuo tiene menos adicción a las redes sociales le permitirá un mayor desarrollo de habilidades sociales.

**Tabla 3**

*Correlación entre adicción a las redes sociales y habilidades sociales en jóvenes de un instituto superior tecnológico particular de la provincia de Cajamarca.*

<b>Correlación entre adicción a las redes sociales y habilidades sociales</b>				
			PTARS	PTHS
Rho de Spearman	PTARS	Coeficiente de correlación	1.000	-.059
		Sig. (bilateral)	.	.753
		N	31	31
	PTHS	Coeficiente de correlación	-.059	1.000
		Sig. (bilateral)	.753	.
		N	31	31

Nota: N =31

Como podemos observar en la tabla 4 la correlación entre obsesión por las redes sociales y habilidades sociales es muy bajo según el resultado (Rho = .067) y no muestra grado de significativo.

**Tabla 4**

*Correlación entre obsesión por las redes sociales y habilidades sociales en jóvenes de un instituto superior tecnológico particular de la provincia de Cajamarca.*

<b>Correlación entre obsesión por las redes sociales y habilidades sociales</b>				
			ORS	PTHS
Rho de Spearman	ORS	Coeficiente de correlación	1.000	.067
		Sig. (bilateral)	.	.718
		N	31	31
	PTHS	Coeficiente de correlación	.067	1,000
		Sig. (bilateral)	.718	.

N	31	31
---	----	----

Nota: N =31

Al observar la tabla 5 nos indica que presenta una correlación inversa entre la dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales y habilidades sociales (Rho = -.021) asimismo nos demuestra que su valor no es significativo, lo que deduce que a mayor incremento de la falta de control personal menor será el desarrollo de las habilidades sociales en jóvenes.

### Tabla 5

*Correlación entre falta de control personal en el uso de las redes sociales y habilidades sociales en jóvenes de un instituto superior tecnológico particular de la provincia de Cajamarca.*

<b>Correlación entre falta de control personal en el uso de redes sociales y habilidades sociales</b>			FALTAC	PTHS
Rho de Spearman	FALTAC	Coeficiente de correlación	1.000	-.021
		Sig. (bilateral)	.	.909
		N	31	31
	PTHS	Coeficiente de correlación	-.021	1.000
		Sig. (bilateral)	.909	.
		N	31	31

Nota: N =31

Como apreciamos en la tabla 6, existe correlación inversa no significativa entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y habilidades sociales (Rho =-.173), por ende, a mayor uso excesivo de las redes sociales es bajo el desarrollo de habilidades sociales



**Tabla 6**

*Correlación entre uso excesivo de las redes sociales y habilidades sociales en jóvenes de un instituto superior tecnológico particular de la provincia de Cajamarca.*

<b>Correlación entre uso excesivo de las redes sociales y habilidades sociales</b>				
			<b>USOEXCR</b>	<b>PTHS</b>
Rho de Spearman	USOEXCR	Coeficiente de correlación	1.000	-.173
		Sig. (bilateral)	.	.351
		N	31	31
	PTHS	Coeficiente de correlación	-.173	1.000
		Sig. (bilateral)	.351	.
		N	31	31

Nota: N =31

### **3.2. Discusión de resultados.**

En conformidad con los resultados de los instrumentos psicométricos. A continuación, se va a realizar la discusión de la presente investigación que indica que subsiste una relación no muy significativa a la adicción a redes sociales y habilidades sociales en jóvenes de un instituto superior tecnológico particular de la provincia de Cajamarca los estudiantes presentan una adicción moderado, deteriorando en sus habilidades sociales, y en sus relaciones interpersonales.

En cuanto al objetivo general tiene una correlación inversa ( $r = -.059$ ). Lo cual manifiesta que a mayor adicción a las redes sociales existirá un menor desarrollo de habilidades sociales.

En el caso del objetivo específico determinar la relación entre la obsesión por las redes sociales y las habilidades sociales, según los resultados demuestran un nivel de correlación muy bajo. Según refieren en su estudio de investigación Mejía y Paz (2014) estos investigadores encontraron que, si hay una relación sorprendente entre adicción al Facebook y habilidades sociales en estudiantes universitarios, estos estudiantes a mayor consumo de Facebook, mostraban debilidad social.

Según refiere Barra (2014) en un estudio realizado en una institución educativa de la ciudad de Arequipa se evidenció el índice de correlación de las dos variables, uso de las redes sociales y desarrollo de habilidades sociales fue de  $-0.71$ , (correlación negativa alta) el nivel es alto, lo cual indica que predomina una creciente adicción a las redes sociales en comparación a un nivel medio en habilidades sociales por lo que se observa que si hay una correlación negativa o inversa; cómo se puede detallar que cuanto mayor sea su uso a las redes sociales, habrá un menor desarrollo de habilidades sociales y cuando suceda un menor uso de redes sociales se obtendrá mayor desarrollo de habilidades sociales. De manera que cuando se hace mucho uso de las plataformas virtuales, este a su vez generará escases en el desarrollo de Habilidades Sociales que presentan los alumnos.

Otra investigación llevada a cabo en Trujillo en una institución educativa privada por Domínguez e Ibáñez (2016) en su estudio se halló una relación inversa alta entre la adicción a las redes sociales del Internet y las habilidades sociales en los adolescentes con un alto grado de  $-0.696$ . (Correlación negativa moderada). Lo que significaría que a medida que se vaya incrementando la adicción a las redes sociales, también decae el nivel de habilidades sociales y viceversa. Asimismo esta investigación deja observar en cuanto al uso significativo de ambos géneros, no hay mucha diferencia, las mujeres tienden a usar más las redes sociales debido a que son más inseguras en diversos aspectos de su vida, ambos presentan niveles bajos de habilidades sociales y niveles altos a

las adicciones a las redes sociales, los estudiantes varones hacen uso de las redes más para conocer mujeres, jugar en línea con amigos de diferentes lugares y países como también subir fotos en Facebook.

#### **IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

##### **4.1. Conclusiones.**

Después de un minucioso análisis de los resultados se concluye que:

Existe una relación inversa no significativa entre la adicción a las redes sociales y habilidades sociales en los jóvenes de un instituto superior tecnológico particular de la provincia de Cajamarca con un ( $r = -.059$ ).

Existe una relación entre la obsesión por las redes sociales y habilidades sociales en jóvenes de un instituto superior tecnológico particular de la provincia de Cajamarca con un ( $Rho = .067$ ) el cual es un indicador bajo y no significativo.

Existe una relación inversa no significativa entre falta de control personal en el uso de las redes sociales y habilidades sociales, lo que deduce que a mayor incremento de la falta de control personal en los jóvenes de un instituto superior tecnológico particular de la provincia de Cajamarca ( $Rho = -.021$ ).

Existe una relación inversa no significativa entre uso excesivo de las redes sociales y habilidades sociales en jóvenes de un instituto superior tecnológico particular de la provincia de Cajamarca ( $Rho = -.173$ ).

##### **4.2. Recomendaciones.**

Al haber culminado el presente estudio de investigación se recomienda lo siguiente:

A la plana de administradores del instituto superior tecnológico particular de la provincia de Cajamarca, aplicar un programa de prevención de adicción a las redes sociales para los estudiantes.

Llevar a cabo charlas y talleres preventivos para los docentes, padres de familia y jóvenes como una forma de conocimiento sobre adicción a redes sociales.

Ejecutar actividades o dinámicas enfocadas en el desarrollo de habilidades sociales

## REFERENCIAS

- Barra, P. (2014). *Correlación entre el uso de redes sociales virtuales y el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del v ciclo del nivel primario de las instituciones educativas PNP Neptalí Valderrama Ampuero, FAP Raúl Leguía Drago Y El Ejército. Arequipa, 2014*. Tesis para optar el grado de doctor en educación. Escuela de postgrado. Universidad Católica de Santa María.
- Caballo, V. (2005). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. (6° Edición).
- Camarano, Ana Amélia et al. (2004): «*Caminhos para a vida adulta: as múltiplas trajetórias dos jovens brasileiros*». Texto para Discussão N°1038. Rio de Janeiro.
- Correa y Díaz, (2020). *Adicción a las redes sociales y autoestima en adolescentes de nivel secundario de dos instituciones estatales de Cajamarca*. [http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1212/CORREA K. Y D%C3%8DAZ E. 2020. INFORME DE TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1212/CORREA_K_Y_D%C3%8DAZ_E._2020._INFORME_DE_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- DeVellis, R. F. (2012). *Scale Development, Theory and Applications*.
- Duarte, Fernando (9 de setiembre 2019). *Los países en los que la gente pasa más tiempo en las redes sociales (y los líderes en América Latina)*. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-49634612>
- Erazo-M, (2011) *Rigor Científico en las prácticas de investigación cualitativa cualitativa Ciencia, Docencia y Tecnología*, vol. XXII, núm. 42, mayo, 2011, pp. 107-136 Universidad Nacional de Entre Ríos Concepción del Uruguay, Argentina

- Echeburúa, E. y Corral, P. (2010). *Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto* *Adicciones*, vol. 22, núm. 2, 2010, pp. 91-95 Sociedad Científica Española de Estudios sobre el Alcohol, el Alcoholismo y las otras Toxicomanías Palma de Mallorca, España
- Escurra, M. y Salas, B. (2014) *Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ars) Liberabit*. *Revista de Psicología*. Universidad de San Martín de Porres Lima, Perú .20, 1, pp. 73-91
- Fuertes y Armas, (2017). *Adolescentes adictos a redes sociales y tecnología*. <https://revistasdigitales.upec.edu.ec/index.php/enfermeria/article/download/163/210/719>
- Gismero, E. (2000). EHS.Escala de habilidades sociales. Madrid:TEA Ediciones.
- Gismero, E. (2010). *Manual de la Escala de Habilidades Sociales (3° ed.)* . Madrid: Ediciones S.A.
- Gomez, & Marin. (2017). *Impacto que genera las redes sociales en la conducta del adolescente y en sus relaciones interpersonales en Iberoamerica los ultimos 10 años*". Tesis de Licenciatura.
- Guba EG, Lincoln YS. *Effective evaluation: improving the usefulness of evaluation results through responsive and naturalistic approaches*.
- Hernández, A., Muñiz, J. & García, E. (2000). *Comportamiento del modelo de respuesta graduada en función del número de categorías de la escala*. *Psicothema*, 12(2), 288-291.
- Hernández S., R., Fernández C., C. y Baptista L., P. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición.

file:///D:/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-  
Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf

Hernández, s., Fernández, c., Baptista, M., (2010). *Metodología de la investigación*. Quinta edición. Mc, Grau, Miel.

Ibáñez y Domínguez, (2016). *Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada de Trujillo*.  
<https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/122/225>

Ikemiyashiro, J (2017). *Uso de las redes sociales virtuales y habilidades sociales en adolescentes y jóvenes adultos de Lima metropolitana*.  
[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/2766/1/2017\\_Ikemiyashiro\\_Uso-de-las-redes-sociales-virtuales.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/2766/1/2017_Ikemiyashiro_Uso-de-las-redes-sociales-virtuales.pdf)

Larrea, J, (2017). *Influencia del uso de las redes sociales en las relaciones interpersonales de los alumnos de 1° y 5° año de secundaria de la I.E José Gálvez Egúsqüiza, Cajabamba, Cajamarca*.  
[https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/3646/1/RE\\_COMU\\_JOSSELYN.LARREA\\_USO.DE.REDES.SOCIALES\\_DATOS.PDF](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/3646/1/RE_COMU_JOSSELYN.LARREA_USO.DE.REDES.SOCIALES_DATOS.PDF)

Mejía, G., & Paz, J. (2014). *Adicción a Facebook y habilidades sociales en estudiantes de una Universidad Privada en Lima. (Tesis de Licenciatura inédita)*. Perú.

Monjas, M. I. (1996). Programa de Enseñanza de Interacción Social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar.

Padilla, C & Ortega, J, (2017). *Adicción a las redes sociales y sintomatología depresiva en universitarios*.

Palomino, J., Peña, J., Zevallos, G., & Orizano, L. (2015). *Metodología de la investigación*. Editorial San Marcos.

Rosales, E (2020) “*adicción a redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de psicología de una universidad privada de lima metropolitana*”.  
[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10276/1/2020\\_Rosales%20Urco%20s.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10276/1/2020_Rosales%20Urco%20s.pdf)

Young, K. (1998). *Caught in the Net: How to recognize the signs of internet addiction – And a winning strategy for recovery*.  
<https://www.psicologiacientifica.com/adiccion-internet-fundamentos-teoricos-conceptuales/>



## ANEXOS

### Questionario de adicción a las redes sociales redes sociales

#### Validado por escurra y salas (2014)

A continuación, se presenta 24 ítems referidos al uso de redes sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existen respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (x) en el espacio que corresponda a lo que usted siente, piensa o hace.

Siempre	S
Casi siempre	CS
Algunas veces	AV
Rara vez	RV
Nunca	N

Ítem	Preguntas	Siempre	Casi Siempre	A veces	Rara Vez	Nunca
1	Siento una gran necesidad de permanecer conectado (a) a las redes sociales.					
2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales					
7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					

9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo..					
10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado					
11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales					
16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					

18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

## CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

A continuación, aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible.

A: No me identifico en absoluto

B: No tiene que ver conmigo, alguna vez se me ocurre

C: Me describe aproximadamente

D: Muy de acuerdo y me sentiría o actuaría así

<b>HABILIDAD</b>		<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
1	A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer estúpido				
2	Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc.				
3	Si al llegar casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo				
4	Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entró después que yo, me callo				
5	Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle “No”				

6	A veces me resulta difícil pedir algo que presté.				
7	Si en un restaurante no me traen la comida como la había pedido, llamo al camarero y pido que me la hagan de nuevo				
8	A veces no sé qué decir a personas atractivas del sexo opuesto				
9	Muchas veces cuando tengo que hacer un halago, no sé qué decir				
10	Tiendo a guardar mis opiniones para mí mismo.				
11	A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer decir alguna tontería				
12	Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me cuesta pedirle que se calle.				
13	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy en muy en desacuerdo, prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso				
14	Cuando tengo mucha prisa me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla				
15	Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme				
16	Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal el vuelto, regreso allí a pedirle cambio correcto				
17	No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta				
18	Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, toma la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella				
19	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás				

20	Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas a tener que pasar por entrevistas personales				
21	Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo				
22	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado				
23	Nunca sé cómo “cortar” a un amigo que habla mucho				
24	Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión				
25	Si un amigo al que le he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo				
26	Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor				
27	Soy incapaz de pedir a alguien una cita				
28	Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico				
29	Me cuesta expresar mi opinión en grupos (en clase, en reuniones, etc.)				
30	Cuando alguien se me “cuela” en una fila, hago como si no me diera cuenta				
31	Me cuesta mucho expresar agresividad o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados				
32	Muchas veces prefiero ceder, callarme o “quitarme de en medio” para evitar problemas con otras personas				
33	Hay veces que no sé negarme a salir con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces				

**"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"**

Pimentel, 06 de noviembre de 2021

Señor:

**IGN. DUBER JORGE TORRES VÁSQUEZ**

Director General, Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado "De Investigaciones Industriales" E.I.R.L.

Presente. -

**ASUNTO: SOLICITO PERMISO PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.**

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo institucional a nombre de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicitamos gentilmente autorice a las estudiantes Juan Eliseo Sánchez Delgado con DNI: 18029940, con código 2140814753, y Fiorela Milagros Romero Nole, identificada con DNI: 43325365, con código 2140816720 de la Escuela Profesional de Psicología, que cursan el XI Ciclo para que aplique el instrumento de investigación del Proyecto titulado: Adicción a Redes Sociales y Habilidades Sociales en Jóvenes de un Instituto Superior Tecnológico Particular de la Provincia de Cajamarca, de su distinguida representada.

Agradeciendo por anticipado la atención, me despido.

Atentamente,



*Nelly Dioses*  
Dra. Nelly Dioses Lescano  
Facultad de Derecho y Humanidades  
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.

**CARGO**



*Duber Jorge Torres Vásquez*  
Duber Jorge Torres Vásquez  
Director General

**ADMISIÓN E INFORMES**

074 481610 - 074 481632

**CAMPUS USS**

Km. 5, carretera a Pimentel  
Chiclayo, Perú



En la presente investigación para determinar la confiabilidad de ambas escalas se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach obteniendo como resultados los siguientes: En la tabla 7 observamos que presenta una valoración de confiabilidad aceptable y el resultado que obtenemos es .907

**Tabla 7**

*Confiabilidad de la escala adicción a las redes sociales*

<b>Estadísticas de fiabilidad de la escala de adicción a las redes sociales</b>		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.907	.911	24

En la Tabla 8 presentamos un nivel de confiabilidad en habilidades sociales de .703 el cual es un límite aceptable.

**Tabla 8**

*Confiabilidad de la escala de habilidades sociales*

<b>Estadísticas de fiabilidad perteneciente a escala de habilidades sociales</b>		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.703	.701	33

**Tabla 9**

Coeficiente Kolmogorov-Smirnov del cuestionario de adicción a las redes sociales y habilidades sociales

**Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra**

	PTARS	ORS	FALTA C	USOEXC R	PTHS	AUTOE XP	DEFENS A	EXPENF A	DECIRNOY CORTAR	HACERPET ICIONES	INTERACCI ONES
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media 43,0000	17,967 7	10,032 3	15,0000	78,967 7	17,5161	11,7419	9,3871	12,1935	11,7419	11,4194
	Desviación estándar 3	3,9705 9	3,1883 5	5,97774	9,6694 8	2,90828	2,52940	1,94384	2,50891	2,32333	2,71753
Máximas diferencias extremas	Absoluta ,076	,142	,147	,147	,076	,144	,131	,131	,147	,141	,206
	Positivo ,050	,142	,125	,073	,076	,144	,131	,118	,107	,141	,206
	Negativo -,076	-,094	-,147	-,147	-,067	-,114	-,116	-,131	-,147	-,117	-,116
Estadístico de prueba	,076	,142	,147	,147	,076	,144	,131	,131	,147	,141	,206
Sig. asintótica (bilateral)	,200 <sup>c,d</sup>	,114 <sup>c</sup>	,088 <sup>c</sup>	,086 <sup>c</sup>	,200 <sup>c,d</sup>	,103 <sup>c</sup>	,185 <sup>c</sup>	,190 <sup>c</sup>	,088 <sup>c</sup>	,117 <sup>c</sup>	,002 <sup>c</sup>

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

d. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

# RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



**UNIVERSIDAD  
SEÑOR DE SIPÁN**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
RESOLUCIÓN N° 0612-2021/FDH-USS**

Pimentel, 10 de junio del 2021

## VISTO:

El oficio N° 0101-2021/FH-DPS-USS de fecha 07 de junio del 2021, presentado por la Escuela Profesional de Psicología, eleva el informe del docente de la asignatura de Investigación I el **DR. REYES BACA GINO JOB**, a fin de que se emita la resolución de aprobación de los temas de **PROYECTO DE TESIS** a cargo de los estudiantes registrados en el **semestre académico 2021-I, Y;**

## CONSIDERANDO:

Que, la Constitución Política del Perú en su Artículo 18° establece que: *"La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica (...). Cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes."*

Que, acorde con lo establecido en el Artículo 8° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, *"La autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente ley demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico"*. La Universidad Señor de Sipán desarrolla sus actividades dentro de su autonomía prevista en la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N° 30220.

Que, acorde con lo establecido en la Ley Universitaria N°30220; indica:

- Artículo N° 6°: Fines de la Universidad, Inciso 6.5) "Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística".

Que, el Reglamento de Investigación de la USS Versión 7, aprobado con Resolución de Directorio N°0199-2019/PD-USS, señala:

- Artículo 36°: "El comité de investigación de la Escuela Profesional aprueba el tema del proyecto de Investigación y del trabajo de investigación acorde a las líneas de investigación institucional".

Que, Reglamento de Grados y Títulos Versión 07 aprobado con resolución de directorio N° 086-2020/PD-USS, señala:

- Artículo 21°: "Los temas de trabajo de investigación, trabajo académico y tesis son aprobados por el Comité de Investigación y derivados a la facultad o Escuela de Posgrado, según corresponda, para la emisión de la resolución respectiva. El periodo de vigencia de los mismos será de dos años, a partir de su aprobación (...).

Que, visto el informe N° 0101-2021/FH-DPS-USS de fecha 07 de junio del 2021, presentado por la Escuela Profesional de Psicología, eleva el informe del docente de la asignatura de Investigación I el **DR. REYES BACA GINO JOB**, a fin de que se emita la resolución de aprobación de los temas de **PROYECTO DE TESIS** a cargo de los estudiantes registrados en el **semestre académico 2021-I**, quienes cumplen con los requisitos, por lo que se debe proceder a su inscripción respectiva, con fines de sustentación.

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes.

## SE RESUELVE:

**ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR** los temas de **PROYECTO DE TESIS** de los estudiantes registrados en el **semestre académico 2021-I**, a cargo del docente de la asignatura de Investigación I el **DR. REYES BACA GINO JOB**.

**ARTÍCULO SEGUNDO: ADJUNTAR** a la presente resolución los anexos, que contienen los temas de investigación realizados por los estudiantes del curso de Investigación I (22 temas) en el semestre académico 2021-I.

**ARTÍCULO TERCERO: DISPONER** que las áreas competentes tomen conocimiento de la presente resolución con la finalidad de dar las facilidades para la ejecución de la presente Investigación.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE**

**Mg. Cabrera Leonardini Daniel Guillermo**

Decano Facultad de Derecho y Humanidades

**Mg. Delgado Vega Paula Elena**

Facultad de Derecho y Humanidades

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Oficina, Jefes de Área. Archivo.

**ADMISIÓN E INFORMES**

074 481610 - 074 481632

**CAMPUS USS**

Km. 5, carretera a Pimentel

Chiclayo, Perú

## RESOLUCIÓN DE ASIGNACIÓN DE JURADOS



**UNIVERSIDAD  
SEÑOR DE SIPÁN**

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
RESOLUCIÓN N° 0013-2022/FDH-USS

Pimentel, 11 enero del 2022

**VISTO:**

El oficio N° 0001-2022/FH-DPS-USS de fecha 11 de enero del 2022, presentado por la Escuela Profesional de Psicología, en donde solicita se emita la resolución de **ASIGNACIÓN DE JURADO EVALUADOR** para los Proyectos de Investigación (tesis); y;

**CONSIDERANDO:**

Que, la Constitución Política del Perú en su Artículo 18° establece que: *"La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica. El Estado garantiza la libertad de cátedra y rechaza la intolerancia", "Cada Universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios Estatutos en el marco de la Constitución y de las Leyes"*.

Que, acorde con lo establecido en el Artículo 8° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, *"La autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente ley demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico"*. La Universidad Señor de Sipán desarrolla sus actividades dentro de su autonomía prevista en la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N° 30220.

Según lo establecido en el Artículo 45° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, *"Obtención de Grados y Títulos; Para la obtención de grados y títulos se realiza de acuerdo a las exigencias académicas que cada universidad establezca en sus respectivas normas internas. Los requisitos mínimos son los siguientes: Inciso 45.1 "Grado de Bachiller: requiere haber aprobado los estudios de pregrado, así como la aprobación de un trabajo de investigación y el conocimiento de un idioma extranjero, de preferencia inglés o lengua nativa"*.

Que, Reglamento de Grados y Títulos Versión 07 aprobado con resolución de directorio N° 086-2020/PD-USS, señala:

- Artículo 28°: *"El jurado evaluador será designado mediante resolución emitida por la facultad o por la Escuela de Posgrado, el mismo que estará conformado por tres docentes, quienes cumplirán las funciones de presidente, secretario y vocal (...)"*.
- Artículo 29°: Son funciones del jurado evaluador: *Inciso a) Emitir las observaciones en un plazo de máximo de siete días hábiles, contabilizados a partir del día siguiente de la recepción del informe. Inciso b) Verificar el levantamiento de las observaciones realizadas a través de su dictamen de expedito para sustentación, informando a la Dirección de Escuela de la sede. Inciso c) Asistir al acto de sustentación en la fecha, hora y lugar programados. Inciso d) Evaluar la sustentación y defensa de la investigación, y el secretario emite el acta de sustentación.*
- Artículo 30°: *"Para la sustentación, se otorgará el plazo de seis (6) meses calendarios contados a partir del día hábil siguiente en que se obtuvo el dictamen de expedito para la sustentación (...)"*.
- Artículo 31°: *"Se deberá presentar al Director de Escuela de la Sede, al Coordinador de Escuela Profesional de Filial o al Director de la Escuela de Posgrado, según corresponda, tres (3) anillados del trabajo de investigación o de la tesis, con una antelación de 10 días hábiles al acto de sustentación programado, a fin de que estos sean remitidos al jurado evaluador (presidente, secretario y vocal)"*.
- Artículo 32°: *"Cuando la sustentación obtenga la calificación de Deficiente (desaprobado), podrá requerir nueva fecha de sustentación, después de haber transcurrido un plazo de 30 días calendarios contados a partir de la fecha en que desaprobó"*.
- Artículo 33°: *"Si el egresado desaprobado no solicita nueva fecha de sustentación, el plazo para sustentar la misma tesis vence a los seis meses, contando dicho plazo desde la fecha que sustentó por primera vez. Vencido el plazo, se debe presentar nuevo tema de investigación y realizar los trámites correspondientes. La decisión del jurado evaluador es inimpugnable"*.
- Artículo 40°: *Si el(los) autor(es) de la investigación no logra(n) el nivel de preparación hasta en una tercera sustentación, será(n) desaprobado(s). En este caso tiene(n) la posibilidad de reiniciar el trámite, desde la presentación de un nuevo proyecto.*

**ADMISIÓN E INFORMES**

074 481610 - 074 481632

**CAMPUS USS**

Km. 5, carretera a Pimentel

Chiclayo, Perú

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes.

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Oficina, Jefes de Área. Archivo.

17	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ROMERO NOLE FIORELA MILAGROS</li> <li>- SANCHEZ DELGADO JUAN ELISEO</li> </ul>	<p>"ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y HABILIDADES SOCIALES EN JÓVENES DE UN INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PARTICULAR DE LA PROVINCIA DE CAJAMARCA"</p>	<p><b>PRESIDENTE:</b> MG. OLAZABAL BOGGIO ROBERTO DANTE <b>SECRETARIO:</b> MG. CRUZ ORDINOLA MARIA CELINDA <b>VOCAL:</b> MG. LLACSA VASQUEZ MERCEDES</p>
----	---	---	--



## RESOLUCIÓN QUE ASIGNA ASESOR DE TESIS



Pimentel, 10 de junio del 2021

### VISTO:

El oficio N° 0101-2021/FH-DPS-USS de fecha 07 de junio del 2021, presentado por la Escuela Profesional de Psicología, eleva el informe del docente de la asignatura de Investigación I el **DR. REYES BACA GINO JOB**, a fin de que se emita la resolución de aprobación de los temas de **PROYECTO DE TESIS** a cargo de los estudiantes registrados en el semestre académico 2021-I, Y;

### CONSIDERANDO:

Que, la Constitución Política del Perú en su Artículo 18° establece que: *"La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica (...) Cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes."*

Que, acorde con lo establecido en el Artículo 8° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, *"La autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente ley demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico"*. La Universidad Señor de Sipán desarrolla sus actividades dentro de su autonomía prevista en la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N° 30220.

Que, acorde con lo establecido en la Ley Universitaria N°30220; indica:

- Artículo N° 6°: Fines de la Universidad, Inciso 6.5) "Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística".

Que, el Reglamento de Investigación de la USS Versión 7, aprobado con Resolución de Directorio N°0199-2019/PD-USS, señala:

- Artículo 36°: "El comité de investigación de la Escuela Profesional aprueba el tema del proyecto de Investigación y del trabajo  
Que, Reglamento de Grados y Títulos Versión 07 aprobado con resolución de directorio N° 086-2020/PD-USS, señala:
  - Artículo 21°: "Los temas de trabajo de investigación, trabajo académico y tesis son aprobados por el Comité de Investigación y derivados a la facultad o Escuela de Posgrado, según corresponda, para la emisión de la resolución respectiva. El periodo de vigencia de los mismos será de dos años, a partir de su aprobación (...).
  - Artículo 24°: "La tesis, es un estudio que debe denotar rigurosidad metodológica, originalidad, relevancia social, utilidad teórica y/o práctica en el ámbito de la escuela académico profesional (...)"
  - Artículo 25°: "El tema debe responder a alguna de las líneas de investigación institucionales de la USS S.A.C."

Que, visto el informe N° 0101-2021/FH-DPS-USS de fecha 07 de junio del 2021, presentado por la Escuela Profesional de Psicología, eleva el informe del docente de la asignatura de Investigación I el **DR. REYES BACA GINO JOB**, a fin de que se emita la resolución de aprobación de los temas de **PROYECTO DE TESIS** a cargo de los estudiantes registrados en el semestre académico 2021-I, quienes cumplen con los requisitos, por lo que se debe proceder a su inscripción respectiva, con fines de sustentación.

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes.

### SE RESUELVE:

**ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR** los temas de **PROYECTO DE TESIS** de los estudiantes registrados en el semestre académico 2021-I, a cargo del docente de la asignatura de Investigación I el **DR. REYES BACA GINO JOB**.

**ARTÍCULO SEGUNDO: ADJUNTAR** a la presente resolución los anexos, que contienen los temas de investigación realizados por los estudiantes del curso de Investigación I (22 temas) en el semestre académico 2021-I.

**ARTÍCULO TERCERO: DISPONER** que las áreas competentes tomen conocimiento de la presente resolución con la finalidad de dar las facilidades para la ejecución de la presente Investigación.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE**

**Mg. Cabrera Leonardini Daniel Guillermo**  
Decano Facultad de Derecho y Humanidades

**Mg. Delgado Vega Paula Elena**  
Secretaria Académica Facultad de Derecho y Humanidades

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Oficina, Jefes de Área, Archivo.

**ADMISIÓN E INFORMES**

074 481610 - 074 481632

**CAMPUS USS**

Km. 5, carretera a Pimentel

Chiclayo, Perú

22	ROMERO NOLE FIORELA MILAGROS SANCHEZ DELGADO JUAN ELISEO	"ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y HABILIDADES SOCIALES EN JÓVENES DE UN INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PARTICULAR DE LA PROVINCIA DE CAJAMARCA" Km. 5, carretera a Pimentel
----	---	---