



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**INFLUENCIA DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN
LA CONDUCTA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES
DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2021.**

**PARA OPTAR POR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA**

Autores:

Bach. Gonzales Adrianzen Anghi Maria del Pilar

ORCID: 0000-0002-2821-0822

Bach. Oblitas Garcia Sheily Lisseth

ORCID:0000-0001-7877-6499

Asesor:

Dr. Castillo Hidalgo, Efrén Gabriel

ORCID:0000-0002-7667-0807

Línea de Investigación:

Comunicación y Desarrollo Humano

Pimentel – Perú

2021

**INFLUENCIA DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LA CONDUCTA EMOCIONAL
EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2021.**

APROBACIÓN DEL JURADO



DR. SARMIENTO PEREZ LUIS ALBERTO

Presidente del jurado



MG. ARTEAGA ROJAS BREDMAN EUSEBIO

Secretario del jurado



DR. CASTILLO HIDALGO EFREN GABRIEL

Vocal del jurado

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo de investigación a dios por permitirnos la salud y la calma para poder desarrollar lo planteado a lo largo del proceso de formación educativa, a nuestros padres por el continuo acompañamiento y comprensión para poder culminar cualquier proyecto o decisión que se tomara en el camino , pues son nuestro mayor soporte emocional, a nuestros hermanos por los consejos y la corrección de nuestros tropiezos y apoyo incondicional, a nuestros docentes por el tiempo y la paciencia dedicados en cada trabajo o consultada realizada, además del empeño que como docentes resaltan en la línea educativa.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a dios por guiarnos en las decisiones que se toman a lo largo de nuestro desarrollo profesional y personal, además de la compañía en estos años de formación académica.

De la misma manera agradecer a nuestros padres, por el amor, por su tiempo, por su apoyo y por su confianza puesta en nosotros al momento de iniciar una meta, inculcándonos la persistencia de lograr cada propósito planeado y por la lucha continua que ellos tiene para poder apoyar a cumplir nuestro profesionalismo.

Así mismo agradecer al Dr. Efrén Gabriel Castillo Hidalgo por el apoyo y consistencia en el desarrollo de nuestro planeamiento investigativo, con consejos y motivación para mantenernos firmes y cumplir nuestro propósito inicial, gracias por la confianza y por ser un docente transparente comprometido con su labor educativa que sin dudas la realiza de la mejor manera posible.

Finalmente, y sin restar importancia agradecer a todas las personas que, con ánimos, y acompañamiento emocional han apoyado para poder emprender nuestro desenvolvimiento educativo.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de la funcionalidad familiar en conductas emocionales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo. Se trabajó bajo un enfoque cuantitativo y diseño no experimental, transversal y nivel correlacional. La muestra no probabilística estuvo conformada por 313 estudiantes de nivel secundario (varones=106; mujeres=207). Se aplicó la técnica psicométrica, en la que se utilizaron la Escala de Funcionalidad familiar (FACES III) y la Escala panas de afecto positivo y negativo para niños y adolescentes (PANASN), y para el análisis de datos se trabajó con SPSS v 27. El diseño de la investigación fue correlacional con un método descriptivo. En cuanto a los resultados obtenidos se obtuvo la existencia de influencia estadísticamente significativa directa con tamaño del efecto pequeño ($Rho = .23$; $p < .05$) y el 5.29 % de la variabilidad del afecto positivo se encuentra explicado por la funcionalidad familiar ($r^2 = 0.0529$). Se concluye que la influencia de la funcionalidad familiar en las conductas emocionales es significativa en cuando al desarrollo de los adolescentes y sus actuares a producirse.

Palabras Clave: *Papel de familia, respuesta emocional, estudiante de secundaria*

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the influence of family functionality on emotional behaviors in high school students from an educational institution in Chiclayo. It was worked under a quantitative approach and a non-experimental, cross-sectional and correlational level design. The non-probabilistic sample consisted of 313 high school students (males = 106; females = 207). The psychometric technique was applied, in which the Family Functionality Scale (FACES III) and the Panas Scale of Positive and Negative Affect for Children and Adolescents (PANASN) were used, and for data analysis we worked with SPSS v 27. The research design was correlational with a descriptive method. Regarding the results obtained, the existence of a direct statistically significant influence was obtained with a small effect size ($Rho = .23$; $p < .05$) and 5.29% of the variability of positive affect is explained by family functionality ($r^2 = 0.0529$). It is concluded that the influence of family functionality on emotional behaviors is significant in terms of the development of adolescents and their actions to occur.

Key Words: *Role of family, emotional response, high school student.*

ÍNDICE

APROBACIÓN DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
I. INTRODUCCIÓN	10
1.1 Realidad problemática.	11
1.2 Trabajos Previos	15
1.2.1 Antecedentes	15
1.3 Teorías relacionadas	19
1.3.1 Funcionalidad familiar	19
1.3.2 Conductas Emocionales	25
1.4 Formulación del problema	30
1.5 Justificación	30
1.6 Hipótesis	31
1.7 Objetivos.	32
II. MÉTODO	32
2.1 Tipo y diseño de investigación	32
2.2 Variables, operacionalización.	33
2.3 Población y muestra	35
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	37
2.5 Procedimiento de análisis de datos.	39
2.6 Criterios éticos.	40
2.7 Criterios de rigor científico.	41
III. RESULTADOS	41
3.1 Discusión de resultados	51
IV. CONCLUSIONES	56
V. RECOMENDACIONES	58
REFERENCIAS:	59

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	34
<i>Variable Operacionales de la escala Funcionalidad Familiar (FACES III).</i>	34
Tabla 2	35
<i>Variable Operacionales de la escala panas de afecto positivo y negativo para niños y adolescentes (PANASN)</i>	35
Tabla 3.	36
<i>Población muestra según grado de estudios de una institución educativa</i>	36
Tabla 4	42
<i>Coeficiente de correlación entre funcionalidad familiar y conductas emocionales</i>	42
Tabla 5	43
<i>Coeficiente de correlación entre Adaptabilidad y conductas emocionales</i>	43
Tabla 6	44
<i>Coeficiente de correlación entre Cohesión y conductas emocionales</i>	44
Tabla 7	45
<i>Coeficiente de correlación de la funcionalidad familiar en el afecto positivo</i>	45
Tabla 8	46
<i>Coeficiente de correlación de la funcionalidad familiar en el efecto negativo</i>	46

INDICE DE FIGURAS

- Figura 1. *Rango de la dimensión adaptabilidad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo.* 47
- Figura 2. *Rango de la dimensión cohesión en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo.* 47
- Figura 3. *Nivel de la dimensión afecto positivo en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo.* 48
- Figura 4. *Nivel de la dimensión afecto negativo en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo.* 50

I. INTRODUCCIÓN

Esta investigación permite determinar la influencia de la función familiar en el comportamiento emocional de los estudiantes de secundaria, considerando que la familia es un factor indispensable. Los grupos que se forman en él están relacionados. Incluye un conjunto de relaciones interpersonales que se generan en cada familia y le confiere una identidad propia. Las dinámicas de relación dan forma a la calidad ambiental y el ambiente familiar, le dan un ambiente placentero, satisfactorio o desagradable, estresante y regulan el desarrollo de toda la familia.

La funcionalidad familiar se denomina como capacidad de poder afrontar y superar cada etapa del ciclo de vida y la crisis vivida. Como núcleo de la sociedad, la familia transmite valores, principios, comportamientos, conocimientos y los dispara para formar emociones entre los miembros, se ha observado en los últimos años que el comportamiento de los estudiantes en las instituciones educativas siempre ha sido una de las limitaciones para que ellos obtengan un desarrollo estudiantil efectivo, porque el comportamiento inadecuado siempre ha sido un riesgo importante, porque no es solo un impacto directo en los estudiantes. El problema también involucra a los padres, porque muchas veces depende de la estabilidad emocional e integración que se desarrolla no solo en el entorno social sino también en el familiar.

Por tal motivo, el presente estudio se realizó con el objetivo de determinar la influencia de la funcionalidad familiar en las conductas emocionales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo. Como objetivos específicos se planteó Identificar la influencia de la funcionalidad familiar en el afecto positivo en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo, 2021, así como Identificar la influencia de la funcionalidad familiar en el afecto negativo en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo, 2021, además de describir los rangos prevalentes de la funcionalidad familiar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo, 2021, finalmente, se describió los niveles prevalentes de la conducta emocionales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo, 2021.

Los capítulos que se ampliarán en detalle para comprender la investigación se muestran a continuación. En el capítulo I, se describe la realidad de las funciones familiares en diferentes países incluido nuestro Perú, además se definen diferentes fundamentos teóricos, que explicarán las variables de investigación y recogerán aportes e hipótesis de diferentes autores y estudios. En el capítulo II, nos propusimos desarrollar en detalle la metodología utilizada, la definición operativa de variables, tipos, diseño de investigación y proceso de recolección de datos, así como las técnicas y herramientas a utilizar. En el capítulo III, se considera la metodología del método y alcance de la encuesta; diseño de la encuesta; población y muestras; técnicas y herramientas de recolección, y finalmente la descripción del análisis de datos y prueba de hipótesis aquí se detallan los procedimientos y pasos científicos apropiados para lograr los objetivos propuestos.

El capítulo IV presenta los resultados y análisis del tratamiento; los resultados de la muestra de investigación; los resultados de las variables y sus dimensiones; los resultados de verificación de la hipótesis general y la hipótesis específica; y la discusión de los resultados donde se detalla el tratamiento de los resultados obtenidos en este estudio. Finalmente, en el capítulo V se describen las conclusiones de la investigación y se proponen dos variables de investigación en las muestras seleccionadas. hizo recomendaciones para la investigación desarrollada. Del mismo modo, también incluye anexos y otros documentos relacionados.

1.1 Realidad problemática.

En la etapa de adolescencia suele ser característica por el desarrollo de habilidades socioemocionales, que le permiten regular sus emociones y comunicarse eficazmente con los demás. La relación con sus padres contribuirá de una manera positiva en desarrollo de los mismos, así como la autonomía, identidad personal, bienestar y desarrollo psicosocial (Gaete, 2015). El adolescente presenta problemas de inestabilidad emocional, que se relacionan con desajuste en su conducta psicosocial, en su centro educativo como en la interacción con su grupo familiar (Levy, 2020).

El adolescente se forma en un entorno familiar que no solo brinda atención a sus necesidades básicas, sino también afecto, cuidado, protección, límites, normas y reglas, cuya claridad en sus vínculos interpersonales constituye un factor protector de su desarrollo socioafectivo. La familia funcional suele transmitir una comunicación clara, disciplinada, estricta, emocional y espiritual. Generando el respeto como prioridad dentro de sus desarrollo físico, mental y emocional, desarrollando responsabilidades y el compromiso dentro de su un entorno familiar y personal (Biafana, 2019).

En tal sentido, se identifica que la funcionalidad familiar se genera a través de las relaciones comunicativas y afectivas las cuales son frecuentes o constantes, dependiendo a la cercanía que tengan los miembros cada familia, dando como resultado el mejoramiento de dicha estructura, fortaleciendo así la unión y la comunicación constante, ello ayudará a enfrentar asertivamente las diferentes adversidades que se susciten, tomando como estructura o base de solución primordial a la familia. Esta teoría refleja el entorno al que se enfrenta la familia en la vida y las circunstancias en las que se pueden realizar ajustes estructurales para ganar adaptabilidad y cohesión (Kcana & Pablo, 2018).

Las emociones son una respuesta psicofisiológica, que representa la forma en que un individuo se adapta a ciertos estímulos cuando recuerda una persona, un objeto, un evento o un lugar que le trae buenos recuerdos (Lam, 2018). Las conductas emocionales pueden originar diferentes respuestas en estímulos ambientales, sociales o familiares, llegan a causar hostilidad cuando, la presión es recurrente dependiendo al grado de afección o las acciones relacionadas por miembros externos no sea de su gusto, ya que se le entiende como componente cognitivo el cual origina agresividad y violencia. Llegando a concretar que los adolescentes, suelen manifestarse por factores de aprendizaje por la observación (López & Darío, 2017).

En Perú, distintos estudios han evidenciado la influencia que tiene la funcionalidad familiar en cuanto a las conductas emocionales, entre estos tenemos las investigaciones realizadas por Hernandez; et al, (2020); Avila,

(2021) y Camacho; et al, (2009), las cuales indican claramente que la funcionalidad tiene influencia dentro de los comportamientos ansiosos, agresivos e impulsivos en el adolescente, perjudicando a la expresión de sus emociones y sentimientos, generando una breve disputa con los individuos de su entorno. Los comportamientos generados por la escasa comunicación y la muestra de afecto entre los miembros pueden conducir al progreso de sus conductas emocionales agresivas, restrictivas o perjudiciales, tanto individuales como de otras partes de su entorno. Este resultado conduce al daño que puede presentar en el deterioro del equilibrio entre los familiares, disputas y frustración para quienes buscan vivir tranquilos como familia. Lo más alarmante es que esta es la conducta desfavorable típica de una familia violenta (Vallejos, 2019).

La influencia de la funcionalidad familiar en las conductas emocionales se comprende de las relación entre su grupo social e individual, pues estas contribuyen a establecer una comunicación asertiva acerca de las emociones de afectividad o hostilidad que puedan atravesar a en de su desarrollo personal y social, por ello contar con una buena estabilidad familiar ayuda a que el adolescente ejerza una personalidad estable , así poder afrontar diferentes situaciones ambientales o riesgosas que se puedan presentar, siendo necesario para el desarrollo proactivo en cada adolescente una crianza positiva pues esta favorece en su desarrollo cognitivo y socioemocional (López & Darío, 2017).

Según Otero (2015), nos explica que en el ambiente familiar suele variar el desarrollo emocional y psicológico de un adolescente, así como promover u obstaculizar su formación como persona equilibrada con su actuar y su pensar o desequilibrada en torno al cambio de ideas y emociones consecutivamente. Indicando que la falta de relaciones afectivas y comunicativas, ocasiona el desinterés para hacer frente a los conflictos, o ante situaciones de riesgo dado que no existe un límite de prohibición o aceptación en cuanto a las actitudes de sus niños o adolescentes. Incluso en esta última etapa, no se puede determinar una personalidad clara y todavía existe una sensación de inseguridad en temas importantes como el cambio físico, la sexualidad y la

responsabilidad del cuidado personal. Por esta razón las relaciones inadecuadas dentro de la familia pueden conducir a graves desequilibrios emocionales que favorecen a comportamientos grotescos y compulsivos en el desarrollo de la personalidad remanentes desde la infancia.

Estudios sobre vínculos afectivos en tiempo de pandemia son relevantes y de gran importancia porque se tiene en cuenta el potencial sobre la influencia de funcionalidad familiar y conductas emocionales a adolescentes dado que son más susceptible a diferentes cambios físicos, conductuales, emocionales y familiares , pues estas variantes producen modificaciones en la estructura y el funcionamiento dentro del hogar, que implica la modificación en los distintos roles ante la nueva situación de confinamiento, situación que pudo agravar y aumentar la sintomatología emocional, siendo necesaria las estrategias de regulación conductual y emocional ,resiliencia asertiva y comunicación positiva acerca de los cambios que se están generando y cómo estos podrían contribuir o perjudicar al desarrollo personal pues esto contribuirá a fortalecer los lazos familiares con sus hijos, para así afrontar de manera continua a los problemas continuos de desarrollo.(Lacomba et al 2020).

La investigación realizada proporcionará evidencia empírica del impacto de la familia en el desarrollo actual de las conductas emocionales de las distintas familias y eventos futuros, que permitan controlar los malos hábitos de los estudiantes en el tiempo y localizar sus conductas emocionales. Los padres cuando conocen el nivel de riesgo que pueden enfrentar (Vallejos, 2019).

Se desarrolló en una institución educativa de Chiclayo, y se realizó un análisis previo a través de la discusión, en la cual directores y docentes informaron que debido a la influencia de las funciones familiares, los estudiantes tienen problemas de conducta que afectan a los adolescentes, originando repercusiones en los adolescentes como agresión verbal, física, retracción de sus emociones, conflictos disciplinarios dentro del ambiente escolar, además de dificultad para relacionarse con distintas personas,

inconvenientes para acoplarse a distintas situaciones y a comunicarse, los cuales están relacionados a la autolesión del adolescente.

1.2 Trabajos Previos

1.2.1 Antecedentes

Nivel Internacional

Apolo (2017) explica la relación entre funcionalidad familiar y conductas de riesgo, investigación que se aplicó en el Colegio Ciudad de Portovelo - Ecuador. Con una muestra de 195 estudiantes. Para el cual utilizó el cuestionario (SCOFF) y la prueba Apgar familiar. Logrando un resultado donde los adolescentes tienen familias funcionales en un 56,9%, mientras un 51,8% de adolescentes tiene una familia nuclear funcional.

Sarabia (2017) en, cuyo estudio determinó relación de funcionalidad familiar con la hostilidad en adolescentes en Ecuador. Su población estuvo conformada por 65 participantes de 12 a 16 años. Para la evaluación se consideró el FF-SIL, el AQ de Buss y Perry. Logrando obtener resultados, donde el 15 % de muestra manifiesta hostilidad, mientras que las familias moderadamente funcionales presentan un 60 %, sin embargo, los en los adolescentes con familiares presentan el 24 % de hostilidad, como también se ubica a las familias con disfunciones severas más leves en un 2 %, dando a indicar que entre ambas variables si existe una relación significativa.

Núñez (2016) efectuó su investigación en Ecuador, sobre el vínculo de la dependencia emocional con la funcionalidad familiar, con una muestra de 40 padres, resaltando que una población víctima de dependencia emocional, progresivamente le teme a la soledad por adaptación hacia a la otra persona, la que tiende a desarrollarse en el conjunto de una familia disfunción, de padres separados o abandono y violencia intrafamiliar. Dando como resultados que la muestra presenta un factor predominante de dependencia emocional causándole así miedo constante a la soledad, Siendo esta la causante que las familias se desarrollen en un ambiente disfuncional, por el apego excesivo de los padres para no soltarlos o dejarlos avanzar progresivamente.

Nivel Nacional

Morales (2021) en su estudio determinó la relación entre habilidades sociales y funcionalidad familiar, con 123 escolares pertenecientes a una I.E Particular en Tumbes del nivel secundario, para esto se utilizó la escala de habilidades sociales creada por Elena Gismero y la escala de FACES III Cohesión y Adaptabilidad Familiar de David Olson. Para ello se empleó el diseño fue no experimental de corte transversal; llegando así a obtener una correlación significativamente entre las variables, asimismo se encontró entre los resultados más relevantes para las funciones familiares, en cuanto a Cohesión, el 35,8% de los estudiantes están en el nivel desligado y el 31,7% están en el nivel Apartado. En cuanto a adaptabilidad, un 33,3% alcanzó el nivel estructural, el 30,1% se encuentra en un nivel flexible y en la escala de habilidades sociales, la gran parte de ellos están en un nivel alto con el 83,7% de los alumnos, esto demuestra que según las variables estudiadas existe una relación significativamente notable.

Esteves et al. (2020) llevó a cabo su estudio basado en Habilidades Sociales y Funcionalidad familiar con adolescentes, en Puno, utilizó un población de 251 estudiantes de una I.E en Puno, tomando en cuenta el muestreo probabilístico aleatorio, para no tener inconvenientes en la aplicación de su estudio, complementando su estudio con pruebas psicométricas como el APGAR y el de habilidades sociales del Ministerio de salud, los cuales miden cinco dimensiones como Recursos, Participación, Adaptación, Afecto y Gradiente de recurso personal. Logrando identificar en sus resultados la existencia de relaciones aleatoria entre la funcionalidad familiar y habilidades sociales, donde los adolescentes muestran un nivel bajo en cuanto a habilidades sociales con un 52.7%, el nivel promedio obtuvo un 44%, siendo así que el funcionamiento familiar está en un nivel con un 40.7%, así como las habilidades sociales entre los adolescentes se ha afecta a un nivel bajo según la encuesta con un 41,8%. Concluyendo que la funcionalidad familiar negativa afecta la manera de socializar o interactuar de los adolescentes miembros de esa familia, donde quizás existan bloqueos emocionales, parejas separadas, etc.

Ávila y Luna (2018) analizó el nivel de ansiedad en adolescentes primigestas y Funcionamiento familiar, en Trujillo. Su población fue de 30 mujeres, utilizando la prueba GADI como también la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar. Obteniendo resultados donde las madres muestran una funcionalidad familiar alta con un 10 %, mientras que 40 %, un nivel medio y un nivel bajo el 50 %. Continuando con la investigación se logró evaluar del mismo modo que algunas de las madres presentaban un 10 % de baja ansiedad; un nivel normal el 50 %, un alto nivel el 37 %, mientras que la que más alertó fue el 3 % de madres evaluadas logró un nivel muy alto de ansiedad. Es así como se encontró la relación consistente entre las variables investigadas, dado que el estudio identificó que las madres que se encuentran ansiosas tienen relaciones poco saludables para con sus hijos o relación con su pareja, creando un ambiente familiar disfuncional.

Palacios (2019). Su investigación se basó en determinar el Funcionamiento familiar real e ideal en adolescentes, su población estuvo constituida por 201 participantes mujeres de un I.E pública del Callao. Para la evaluación utilizaron la escala real e ideal de Olson, FACES III. Obteniendo como resultados un completo y eficaz nivel de confiabilidad. Dentro del nivel rango medio se demostró que hay un buen funcionamiento en términos de apreciación real e ideal. Identificando que la cohesión separada fue del 70,6%, el 28,9% en adaptabilidad caótica y en cuanto a la percepción ideal se separa la cohesión un 30,3%, la adaptabilidad es sobresaliente Flexible 30,3%. Sintetizando que se encuentran diferencias relevantes a la composición familiar a la que estuvieron expuestos las participantes, así mismo en cognición, los principales miembros de la familia real no tienen estructura relacional (23,8%) Ideal destaca un único sistema flexible (12%).

Peña (2017) Estudió en adolescente y adultos el Sistema familiar con problemas de ansiedad y depresión en Surquillo-Lima, Su muestra de estudios fue de 97 personas tanto adolescentes como adultos, que presentan dificultades de ansiedad y depresión, utilizando el FACES III. Mostrando como

resultado donde se revela que el 21,5% de participantes mostraron un sistema familiar rígido-desligada, continuamente de un (18,9%) con familias estructuradas- conectadas. Mientras que la cohesión muestra estar muy conectado un 34,7%, así como en la adaptabilidad rígida lo indica un 38,9% y el 35,8% en una estructurada, concluyendo con que el estudio fue muy efectivo para su aplicación reflejando un sistema familiar dominante y prevalente.

Nivel Local

Fernández (2020) Su estudio se basó en establecer la relación entre el resentimiento y funcionamiento familiar en adolescentes privados de su libertad en Lambayeque. Su población fue 97 adolescentes de sexo masculino, donde se usaron pruebas psicométricas como las escalas de Cohesión y Adaptabilidad Familiar y la de Resentimiento. Obteniendo resultados estadísticamente importantes donde se identifica una relación negativa entre las variables; a ello se suma las semejanzas entre sus dimensiones, que dan como prueba una estadística alta ($p < 0.01$).

Cabrera (2018) realizó un estudio sobre la relación entre Funcionalidad familiar y Conductas disruptivas en escolares de una I.E de Chiclayo, su población de estudio fue de 250 adolescentes. Se utilizaron los inventarios de Comportamiento Disruptivo (DCIS) y el de función familiar FACES-IV para la recopilación de datos, Obteniendo como resultados una correlación negativa y una correlación baja ($Rho_{21} = -0,308$; $p < 0,05$). Así mismo en el nivel de conducta destructiva, se identificó que predominaba el nivel promedio de sus diferentes componentes de evaluación, a saber, desprecio a los docentes el (44,4%), falta de cumplimiento de tareas (36,8), cambios en las aulas de clase (40%) y conductas destructivas (46,4%). Finalmente, con respecto a las funciones familiares, se encuentra que los estudiantes piensan que el grado es moderado.

Cieza y Fernández (2017) estudiaron la relación que existe entre violencia escolar y Funcionamiento familiar en adolescentes de un colegio en Chiclayo, para se trabajó con una muestra de 214 estudiantes del nivel secundario. Siendo un estudio de carácter correlacional no experimental. Para

la cual será evaluado con las Escala de FASES IV y CUVE3 - ESO. Obteniendo como resultado una correlación negativa con las escalas de cohesión a ($p < .05$), comunicación con violencia escolar ($p > .01$) y flexibilidad balanceada ($p < .01$), por último, indicando que existe relación evidente en cuanto a los indicadores de rígido, desacoplado, enredado caótico como en satisfacción familiar con violencia escolar.

1.3 Teorías relacionadas

1.3.1 Funcionalidad familiar

Lozada (2015) argumento que la funcionalidad familiar se desarrolla dentro de la diligencia correlacional participativa y estructural en la cual se distribuye, en cada uno de los miembros de una parentela siendo apreciada por medio de distintas categorías, tales como la armonía, cohesión, permeabilidad, afectividad comunicación, adaptabilidad y el rol.

El sistema de funcionalidad familiar transmite las creencias, costumbres, reglas y valores que constituyen o recalcan en la familia hacia el individuo, para poder mostrarlas posteriormente como comportamientos conductuales en su vida ante la sociedad en las etapas posteriores en su desarrollo personal, (Chávez et al 2018).

Para Bolívar et al., (2017) La función familiar es un estado de realización por la familia como sistema en el que se definen roles, permitiendo una convivencia armoniosa, donde cada integrante tiene un modo de restricción, los cuales proporcionan a la familia la capacidad suficiente para afrontar el problema; identificando que la función de la familia es indispensable para el desarrollo de la emociones psicológicas de cada miembro, pero en situaciones como la exposición a la violencia entre los padres y el abuso infantil, especialmente puede afectar con un impacto negativo en el desarrollo social cognitivo, demuestran que las familias que no consideran a la comunicación y al afecto como parte central en el núcleo de la familiar no es una familia funcional ni apta para el desarrollo asertivo de los mismos.

Las principales características de Funcionamiento Familiar son por el nivel de apoyo, comprensión y ánimo que brindan a sus miembros, logrando así un crecimiento y desarrollo adecuado, puesto que esto genera un mejor balance en las actividades escolares, sociales y familiares (Álvarez & Maldonado, 2017). Igualmente, Satir (1978) manifiesta las principales características que deben existir dentro de las familias son la autoestima quien construye experiencias favorables teniendo en cuenta un pensamiento positivo a la organización individual o grupal a realizar dentro o fuera del núcleo familiar, la comunicación que construye de forma directa permitiendo el vínculo de construcción familiar más ameno y determinante dentro del desarrollo de la misma. Además de contar con las normas familiares que suelen ser verbalizadas en el conjunto permitiendo que sus miembros puedan comprender la claridad de expresiones que deben cumplir o reconocer al realizar las actividades ya antes interpuestas. Por último, el enlace con la sociedad quien cumple con la formación de diversos vínculos familiares porque fortalecen sus habilidades de comunicación y de desenvolvimiento de sus actitudes ante un conjunto laboral y social.

En la revisión de modelos teóricos del funcionamiento familiar se identificaron las siguientes teorías:

Teoría General de Sistemas; Según Nichols & Everett, (1986) la familia tiene cualidades de equifinalidad y totalidad alineada por humanos, los cuales están compuestos por sí solos, esto quiere decir que la familia es más que la suma de ellos como persona, es así como, si algún suceso desagradable altera a un miembro dentro de la familia, esta se verá afectada. Así mismo esta se caracteriza por muchos subsistemas de funcionamiento tales como internos y externos, es por ello por lo que se considera como un sistema integrador multigeneracional.

Teoría Estructural; Dentro de la estructura de familia se debe establecer actividades o funciones para que todos sean partícipes, además de reforzar conductas externas que presenten los miembros, siendo así que se debe admitir cierta flexibilidad con el fin de acoplarse a los requerimientos para así poder aceptar un grado de flexibilidad y acomodarse con las diversas

exigencias con la vida y de diferentes etapas de desarrollo con los que la familia evoluciona, esto favorece los procesos de individuación y desarrollo de la familia (Steven, 2011).

Teoría de la comunicación de Virginia Satir; Según Satir (2002) Se considera que, en el seno familiar, se genera unas microsomas de poder, que conducen a la autonomía, confianza, intimidad y la habilidad de comunicación positiva donde se entrelazan y fundamenta la estructura familiar en la que las manifestaciones de comprensión, satisfacción y sentimientos son la necesidad cotidiana con la que interactúan las personas que la conforman.

Teoría del desarrollo familiar; Esta teoría es un amplio concepto que engloba el desarrollo evolutivo relacionado al crecimiento familiar y personal, su investigación está enfocado fundamentalmente sobre las familias y su aporte en cuanto a cómo actúan sus miembros ante diferentes situaciones sistemáticas de la sociedad, por ello tuvo como objetivo central concebir como un grupo se organiza mediante normas sociales, los cuales a través del tiempo pasan por diferentes estadios de desarrollo (Iturrieta, 2001).

Brengtson & Allen (1993) incorpora tres niveles de análisis del crecimiento: Institucional-societal, Interaccional asociativa e Individual y psicológico.

Teoría Estructural Del Funcionamiento Familiar Minuchin; indica como un grupo de individuos, muestran una estructura que está impuesta por los integrantes que la componen y se interrelaciona frecuentemente. Es así como la organización toma la forma de la estructura ya impuesta, siendo los componentes internos los arreglos establecidos en su regulación con el ambiente nuclear. Una familia tiene como indicadores a las estructuras centrales que las guían y componen para un mejor desenvolvimiento interno en las expectativas de cada rol en los miembros del hogar, teniendo como límites principales, la jerarquización de poder y los alineamientos. Las familias con independencia y agrupamiento ven alterada su estructura familiar, instaurando áreas de posibles disfuncionalidades hasta dolencias entre cada individuo. (Hidalgo ,1999).

Con respecto a los Factores de Funcionalidad Familiar:

Se proporciona la adecuada formación conductual en el núcleo familiar y la sociedad, la cual generará la integración al momento de relacionarse, es decir maneja un comportamiento adecuado y una capacidad elevada de desempeño individual, puesto que si existe una correcta estructura familiar se conseguirá seguridad, autonomía, autoconcepto, autorrealización y una buena autoestima en su desarrollo personal, ello contribuirá a las fases evolutivas en la que se deben alcanzar ciertas metas en cada etapa, para cubrir o satisfacer las necesidades de cada miembro (Arévalo; et al , 2017).

Así mismo se plantó el siguiente modelo parental, que consta de actividades asignadas a la conducta, las cuales son proporcionadas por los padres tales como la seguridad, confianza, valores, estas contribuirán a la formación adecuada, que en conjunto promoverán el autoconcepto y la socialización, por ello se planteó cuatro modelos parentales, el primero es: Democrático o equilibrado este favorece la autonomía, respetan la privacidad, orientan con estimulaciones la educación de sus hijos, consiguiendo comportamientos asertivos. En segundo lugar, tenemos el Autoritario el cual es un modelo estricto en el que los padres implantan ciertas reglas, tiranía y dura disciplina a sus hijos, esperan que obedezcan estrictamente, a menudo incorporan violencia, maltrato y abusan de su poder como padres. En el tercer modelo encontramos al Permisivo-Protector aquel donde no se muestran exigentes, no existen normas, hacen omisión de las necesidades de las necesidades de sus hijos, su comunicación suele ser distante, los padres controlan el comportamiento de sus hijos, no son exigentes, no han establecido normas y no son sensibles a sus necesidades, muchas veces pueden ser crueles, no son firmes, la comunicación no es fluida. Por último, el modelo Negligente-Indiferente en ellos existe poco contacto emocional con los integrantes de la familia, insuficiencia al cumplir requisitos y compromisos, además falta de estructura, apoyo y control, suelen trasladar las responsabilidades de sus padres a otras personas como la escuela u otros

miembros de la familia. El entorno familiar suele ser desordenado, extremadamente vulnerable a la ruptura familiar (Arévalo et al., 2017).

En cuanto a las dimensiones de la funcionalidad familiar, se encuentra Cohesión familiar, refiere de unión o lazo emocional que existe en cada individuo que vive en el ámbito familiar. Por ello se considera que el vínculo emocional, está relacionado entre el desapego o apego con los integrantes. Dentro del modelo Circunflejo, la cohesión familiar determina los siguientes indicadores: toma de decisiones, amistades, cercanía emocional, fronteras, coaliciones, límites, tiempo, espacio, gustos, recreaciones, entre los que se encuentran los estilos familiares que son cuatro: unida, enredada, desligada y separada (Sigüenza ,2015).

Olson et al., (1989) se refiere al vínculo emocional entre los miembros de la familia. La cohesión evalúa el grado en que los miembros de la familia están conectados o separados de ellos, y los niveles extremos indican disfunción. En el modelo de Circumplejo, los conceptos específicos para medir y diagnosticar variables de cohesión son:

Vinculación emocional entre familiares, debe establecerse a través del vínculo solidario y expresarse a por intermedio de emociones. Así mismo encontramos los límites de la familia ante la sociedad, dado que esta permitirá la socialización sin perder la unidad de control en la familia. Mientras que en coalición los miembros del grupo familiar buscan ayuda entre sí mismos, con los que consigue formar lazos que se fortalecen y complementan entre sí. En cuanto a espacio y tiempo suele indicar que son las familias que comparten actividades en un mismo espacio pues esto es por la armonía y sincronización de decisiones incrementando los lazos afectivos, y la privacidad tolerante. Además, en amigos es la identificación de cada uno de los miembros externos o internos que forman parte del desarrollo de la familia. Así mismo comprende la toma de decisiones quien permite llegar a acuerdos razonables sobre las diferentes opiniones para llegar a una solución eficaz y por último el Intereses y ocio es la capacidad de planificación dentro del grupo familiar para realizar actividades con intereses similares. (Olson et al., 1989).

Así mismo Olson (1989) plantea los tipos de cohesión familiar: separación, separación, conexión y unidad. La desconexión se caracteriza por una mayor autonomía personal, menos alianzas familiares y menos interacción. La independencia adecuada con los miembros de la familia, los límites generacionales claros, mantener un equilibrio entre estar solo y la familia, los amigos personales y los miembros de la familia, algunas actividades familiares espontáneas y el apoyo en las actividades personales se basan en decisiones personales. Conecta, produce una dependencia moderada de la familia; límites intergeneracionales claros; espacio, actividades de amigos y familiares, y tu tiempo de actividad al aire libre; las decisiones importantes se toman en familia. Agrupación familiar que impide el desarrollo individual; los límites generacionales se difuminan; el tiempo, los amigos y las actividades deben compartirse como en familia; todas las decisiones se toman en familia.

Como segunda dimensión tenemos Adaptabilidad familiar la cual se reconoce como el adecuarse a distintas circunstancias de vida al que el sistema familiar se ve expuesto produciendo cambios en la estructura de poder, por ello se fundamentan reglas y roles de intersección de circunstancias en los que puede variar las conductas según el estado de ambiente o estructura familiar. Así mismo dentro de esta dimensión se incluyen variables como son : Poder que los padres tiene dentro del control de sus hogar para lograr y resolver conflictos que se pueden desarrollar entre los miembros. Asertividad capacidad para expresar ideas o correcciones sin temor a ser reprendidas. Roles es la participación cooperativa dentro de las actividades a realizar. Reglas son restricciones que los miembros deben asumir para evitar disgustos o discusiones, además se incluyen subdivisiones como: el rígido consta de una disciplina parental estricta y severa, no dando lugar a la modificación a lo aplicado. El estructurado que aplican la corrección cuando sea necesario o toman decisiones según sea la circunstancia, pero en definitiva sus reglas son ley y difícilmente se modifican. El flexible moderado en su actuar, democráticelas reglas son estrictas, pero se suelen adecuar si algún miembro en la familia así lo requiera. El caótico mantiene un liderazgo limitado; escaso

control o disciplina, las decisiones parentales son indefinidas, son cambiantes y sus roles no mantienen un orden (Olson et al. 1985).

Además, Olson et al, (1985) incluyen los diferentes niveles de función familiar Tipo equilibrado La familia en esta categoría está en el centro en ambas dimensiones, en el centro del círculo, es decir, la separación flexible, la conexión flexible, la separación estructural y la conexión estructural de la familia. Son libres de contactar con algún integrante de la familia con el que sientan más comodidad y confianza, sus funciones son dinámicas y, por lo tanto, pueden modificarse. Se considera que es el tipo de familia más adecuado por su estilo de crianza y la cercanía con los mismos. Tipo de rango medio sólo una dimensión de este tipo de familia es extrema, que es la dispersión flexible, la cohesión flexible, la separación caótica, la conexión caótica, la dispersión de la estructura, la cohesión de la estructura, la separación rígida y la conexión rígida. Las funciones de estas familias tienen dificultades en un solo aspecto, que puede deberse a momentos estresantes. Tipo Extremas Estas familias son extremas, rígidas en ambas dimensiones, su estilo de funcionalidad es la menos correcta.

1.3.2 Conductas Emocionales

Kahlo (2019) refiere que la conducta emocional se genera producto a la interacción interpersonal, familiar y social que se presente en distintas circunstancias de nuestro recorrido monótono, desarrollando los factores centrales y periféricos de la manera correcta, ello ratifica la importancia de un desarrollo tanto conductual como emocional ya que servirá ante el control de situación riesgosas, así mismo para la correcta expresión de tus actitudes en cualquier contexto o ambiente familiar.

Según Castellanos (2016) menciona que la conducta emocional suele implicar una serie de cogniciones, actitudes y creencias sobre su entorno social y familiar, las cuales el ser humano utiliza para evaluar una situación determinada y, por tanto, repercute en la manera en cómo percibe aquella situación, ya que

cada ser humano experimenta emociones de una manera específica, en base a sus aprendizajes, experiencias, circunstancias y personalidad.

Las conductas emocionales son reacciones ante la adaptación a estímulos sociales, familiares o personales, las cuales involucran actitudes, que son influenciadas por el círculo familiar o por el ámbito social al que esté expuesto, que pueden mostrarse con conductas impulsivas, agresivas, depresión o ansiedad (Pérez & Timoneda, 2002).

El comportamiento de las personas hace una referencia a la conducta que han ido adaptando de diversos contextos a los que han estado expuestos en su desarrollo personal. Por ello se dice que en el ámbito de la psicología la conducta es la expresión particular de cada individuo ratificando la importancia de factores externos y visibles de cada persona, con manifestaciones tanto positivas y negativas de dichas personalidades (Estela, 2020).

El ser humano suele experimentar diferentes estados emocionales y afectivos en el ambiente que se está formando, sea de origen congénito o hereditario, los cuales son incididos de las experiencias, involucrando así actitudes, conductas en cada individuo, dando origen a las cogniciones y creencias del mundo, que empleamos para valorar una situación personal o de ambiente social (Periañez, 2018).

En cuanto a las características encontramos al autocontrol que es la capacidad de gobernarse a sí mismo y controlar impulsos ya que una conducta emocional intensa pone en peligro la seguridad personal ocasionando consecuencias desagradables. Así mismo las características importantes dentro del desarrollo conductual son el entusiasmo que se considera como un estímulo para el éxito, desarrollar lo positivo y ser capaz de evitar pensamientos negativos, de buscar en su interior las razones para seguir adelante en su vida. La empatía la cual es la capacidad de sentir una realidad ajena, de saber ponerse en el lugar del otro, qué emociones siente, además esta habilidad permitirá relacionarse de manera positiva con el entorno (Mendoza ,2018).

Así mismo también se emplearon algunas teorías:

Teoría de W. James-K. Lange; Estos autores exponen la secuencia de percepción, estímulo, cambios corporales y percepción de los cambios corporales en el proceso emocional. En su teoría refiere que las emociones se dan a través de alteraciones fisiológicas: un incremento o decadencia de la frecuencia cardíaca, presión sanguínea o tensión muscular. Las sensaciones fisiológicas son la base de la emoción; si está ocurriendo un terremoto y ves casas caer, sentirás temor ya que el córtex ha emitido señales que generan una reacción de ansiedad, estrés, depresión, etc., indicando que la persona está pasando un suceso impactante (Kahlo, 2019).

Teoría de W. Cannon-P. Bard; Según Walter Cannon y Phillip Bard explicaron que las conductas emocionales residen son la reacción vital la cual alista el sistema ante los hechos y mecanismos que serán únicamente fisiológicos. Mientras Lange se basó en la significancia en experiencia efusiva de las señales periféricas, Cannon y Bard manifiestan su investigación, la cual las estructuras del tronco cerebral intervienen en las emociones. En cambio, Lange nos indica cómo las emociones producen la expresión emocional y activación fisiológica son paralelas, esto indica que no se crean una después de la otra. Las personas ignoran u omiten los cambios internos y externos que se generan mediante la expresión de sus conductas emocionales con su entorno, sin embargo, tienen experiencias emocionales consecuentemente (Kahlo, 2019).

Con respecto a los Factores de las conductas emocionales Cano, Hernández y Pérez (2015) mencionan los siguientes elementos psicológicos y sociales, que repercuten en los seres humanos y su crecimiento integral, que se identifican como la Resiliencia a quien se conoce como la conducta adaptativa después de algún evento de abandono o la incapacidad para poder afrontar un evento estresante, así mismo es como la persona va a afrontar dichas dificultades que se pudieron haber atravesado a lo largo de su desarrollo emocional o social. Además de las relaciones sociales es el grupo de personas con la cual el individuo establece lazos e interacciones emocionales, las cuales

pueden influir tanto en la conducta emocional que presente en su desarrollo como dentro del ambiente social, individual o familiar. Como también la autoestima que se desarrolla desde la interacción social, durante el periodo de infancia y la adolescencia, en la cual entran a tallar conductas positivas o negativas, generando así al individuo una buena estabilidad emocional. El vínculo Afectivo el cual se da desde su entorno familiar ya que son la base para lograr establecer otros vínculos, puesto que hay se generará la seguridad y la confianza para el desarrollo de una buena autoestima y sus futuras relaciones sociales. El sentido de pertenencia la cual es una conducta de apoyo emocional para poder identificarse con actitudes positivas así ese conjunto y tener así el equilibrio dentro de sus grupos sociales, esto servirá para concretar nuestro desarrollo emocional y actitudinal que estemos formando. Como también el correcto desarrollo emocional quien dependerá en cómo su grupo familiar haya podido incentivarlas dentro del individuo, ya que ellos serán parte esencial para el desarrollo completo de una conducta emocional.

Otro punto importante para destacar son las Dimensiones de Conductas Emocionales, para ello se tomó en cuenta la escala de PANAS de Fredric las cuales nos dan una visión más clara de cómo analizar la variable y obtener resultados satisfactorios ante como se presentan los adolescentes (Medrano & Vilte, 2010). Dentro de ello se tomó en cuenta:

La dimensión positiva la cual da a reflejar el grado en la que una persona suele mostrar conductas tales como entusiasmo, activo y alerta, es así que en conjunto que conforman las emociones las cuales forman la propiedad de generar pensamientos o acciones, permitiendo así aumentar dichos recursos sean físicos, sociales y psicológicos. (Medrano & Vilte ,2010).

Por otro lado, la dimensión de afecto negativo es la que involucra emociones con efecto negativo tales como miedo, enojo, nerviosismo y congoja. Estas emociones indicarán los límites y peligros, generando así nuestra supervivencia (Medrano & Vilte, 2010).

En lo referente a la evidencia teórica de la influencia de funcionamiento familiar en conductas emocionales, Cevallos (2015) indica que la conducta emocional está influenciada en gran parte por contextos familiares, siendo

partícipes esenciales de las habilidades necesarias para la correcta relación interpersonal, social y laboral, para así poder reducir la posibilidad de conflictos futuros, teniendo en cuenta que el conjunto de conductas suele ser reforzadas positiva y negativamente, por ello es necesario tener en cuenta el correcto aprendizaje y influencia que generemos dentro del funcionamiento familiar.

Según Vargas et al., (2012) Manifiestan que el comportamiento emocional suele determinar la relación familia y conducta, siendo así que la efectividad es un sistema que se da de manera natural en todos los ámbitos de recepción y procesamiento de información para poder reaccionar a lo que se presente como base inicial. Bandura, A. (1973) Indicó la relación que existe entre una formación asertiva con el reforzamiento positivo y negativo conductualmente, así mismo menciona aspectos ambientales sociales y familiares que afectan al ser humano para ello se debe analizar y estudiar de donde procede. Así mismo señaló que se debe contar con una perspectiva más amplia para poder comprender el aprendizaje humano. Es decir, además de estar constantemente sujeto al proceso de contención, el ser humano también se ve afectado por procesos cognitivos únicos que cambiarán la percepción y el significado de los eventos de la vida. A medida que el ser humano adquiere la capacidad de explicar los hechos que aparecen en su entorno, y de esta manera sirve a su aprendizaje y posterior desarrollo social, personal, familiar de una manera adecuada.

Según Paguay., et al (2015), La familia es una unidad que permite a las personas experimentar un desarrollo físico, psicológico y social. En primer lugar, debes demostrar que necesitas que te cuiden al nacer y que tu padre es el responsable de ello; los seres humanos son inherentemente incapaces de defenderse, a diferencia de otras criaturas, necesita una ayuda completa. En cuanto al desarrollo psicológico, las emociones y la seguridad emocional, resultando en la autonomía y autoestima que debe formarse en el entorno familiar, los niños dependen de sus sentimientos hacia los demás. Aquí, es apropiado orientar a las personas para que comprendan los sentimientos y poder contribuir a reforzar los lazos afectivos de una manera saludable.

1.4 Formulación del problema

¿Cuál es la influencia de la funcionalidad familiar en la conducta emocional en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo, 2021?

1.5 Justificación

Esta investigación aportó información de relevancia científica, social e institucional, el cual servirá para el desarrollo de distintas investigaciones futuras enfocadas hacia las relaciones familiares y sus conductas emocionales, pues es una investigación importante dentro del desarrollo de los adolescentes y como la familia influye en las conductas emocionales, pues está siendo considerada como problemática emergente para las conductas que reciben los adolescentes, esta población se estima cerca a la experiencia de novedosas preferencias y con el pasar del tiempo ha sido frágil ante momentos en los que ha ocurrido daño intrafamiliar, suicidios, problemas de aceptación social, vinculaciones con las drogas y otros problemas que suelen emerger de una comunicación dentro del funcionamiento familiar (Niebles, 2019)

Además, tiene relevancia teórica dado que contribuye a indagar las dimensiones de la investigación. En la actualidad, existen escasos estudios que analizaron la funcionalidad familiar y conductas emocionales en adolescentes, considerando que estos vínculos se han vuelto más estrechos ante la pandemia del covid-19 el cual ha causado un distanciamiento y hostilidad dentro del clima familiar, siendo importante llegar a diferentes combinaciones de explicaciones para la misma manifestación, tomando como oportunidad para generar un bienestar de comprensión de acuerdo al ajuste emociones dentro del desarrollo en adolescentes y su familias

El poder analizar si la funcionalidad familiar que presentan sus alumnos es el causante real a sus conductas emocionales, ya que así podrán tratar el problema con más eficacia y ver un cambio proactivo en el rendimiento escolar, permitiendo una buena relación interpersonal dentro de su centro educativo, familia y sociedad. Tomando en cuenta que los adolescentes son parte de nuestra nueva generación, ello contribuye a que sean responsables de sus

acciones a realizar así evitar la deserción académica, pandillas, embarazos a temprana edad, suicidios, etc.

El aporte metodológico constituye la evidencia de validez y confiabilidad de las pruebas psicométricas, que proporcionaron información en la medición de variables, en ámbitos clínicos, educativos y futuros desarrollos en este tipo de investigaciones.

La investigación realizada ayudará a analizar el proceso de los vínculos familiares y emocionales, lo que contribuirá a mejorar las estrategias de investigación en los campos de la ciencia y la sociedad, priorizando la importancia del sistema familiar en la crianza y cuidado de los hijos, y por ende en el conocimiento, los valores. Esto permitirá que los individuos se adapten al análisis, la reflexión, la ejecución y los individuos decisivos de la sociedad, experimentando así cambios importantes en su desarrollo y formación integral (Castro,2017).

1.6 Hipótesis

Hipótesis general

- Hi: La funcionalidad familiar influye estadísticamente significativa en la conducta emocional en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo, 2021.
- Ho: No existe influencia estadísticamente significativa de la funcionalidad familiar en la conducta emocional en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo, 2021.

Hipótesis específicas

- Hi₁: La funcionalidad familiar influye estadísticamente significativa en el afecto positivo en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo, 2021.
- Hi₂: La funcionalidad familiar influye significativamente en el afecto negativo en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo, 2021.

1.7 Objetivos.

Objetivos generales:

Determinar la influencia de la funcionalidad familiar en las conductas emocionales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo, 2021.

Objetivos específicos:

- Identificar la influencia de la funcionalidad familiar en el afecto positivo en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo, 2021.
- Identificar la influencia de la funcionalidad familiar en el afecto negativo en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo, 2021.
- Describir los rangos prevalentes de la funcionalidad familiar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo, 2021.
- Describir los niveles prevalentes de la conducta emocional en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo, 2021.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

El estudio se desarrolló bajo una perspectiva cuantitativa por ser de carácter probatorio y secuencial, porque se aplicó la medición psicológica y análisis de datos para corroborar que la hipótesis muestra cierto nivel de validez (Hernández et al., 2014).

La finalidad de este estudio se trató de una investigación básica, donde se buscó ampliar la comprensión de diferentes conocimientos del tema estudiado. Además, según el nivel, se trató de una investigación explicativa ya que esta midió la influencia de la variable independiente (Funcionalidad familiar) en cuanto a variable dependiente (Conducta emocional), teniendo como fin probar la influencia que existía entre ambas variables (Lanchipa, 2019).

El diseño fue no experimental, transversal y correlacional. No experimental puesto se pretendió medir las variables, ya antes mencionada para su estudio y análisis, sin manipulación deliberada, transversal porque la recolección de datos se realizó en un solo momento y de tipo descriptivo correlacional por que determinó el grado de influencia de la variable dependiente en la independiente (Lanchipa, 2019) tomando en cuenta el siguiente esquema:

$$X_1 \longrightarrow Y_2$$

Donde:

X₁ : Medición de la variable Funcionalidad Familiar.

-: Influencia de la Funcionalidad familiar en las conductas emocionales

X₂: Medición de la variable conductas emocionales.

2.2 Variables, operacionalización.

Variable 1: Funcionalidad Familiar

- **Definición conceptual:** Según Olson (1985) La funcionalidad familiar es la comunicación de vínculos afectivos entre los miembros de la familia, que pueden cambiar su estructura para poder hacer frente a las dificultades aquejan los familiares (adaptabilidad).
- **Definición Operacional:** La variable funcionalidad familiar será medida por las puntuaciones adquiridas mediante la Escala de Funcionalidad familiar (FACES III) de Olson (1985) el cual explora cohesión y adaptabilidad, por medio de 20 reactivos.

Tabla 1*Variable Operacionales de la escala Funcionalidad Familiar (FACES III).*

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
FUNCIONALIDAD FAMILIAR	Cohesión	Vínculo personal	11-19	Intervalo nominal
		Apoyo	6-181-17	
		Límites familiares	5-7	
		Tiempo y amigos	9-3	
		Intereses y recreaciones	13-15	
	Adaptabilidad	Liderazgo	18	
		Control	12-2	
		Disciplina	4-10	
		Roles y Reglas	8-14-16-	
			20	

Variable 2: Conductas emocionales

- **Definición conceptual:** Las conductas emocionales son las consecuencias de un grupo de habilidades emocionales, las cuales nos conceden responder a las necesidades de cada persona que se dan en diversas situaciones (Bisquerra et al 2015).
- **Definición Operacional:** Esta variable de conductas emocionales será medida por las puntuaciones adquiridas a través de la Escala (PANASN), la cual explora afecto positivo y afecto negativo, por medio de 20 reactivos.

Tabla 2

Variable Operacionales de la escala panas de afecto positivo y negativo para niños y adolescentes (PANASN)

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
CONDUCTAS EMOCIONALES	Afecto positivo	Energía	5	Intervalo nominal
		Actividad	19	
		Ánimo	3, 12, 14	
		Atención	17	
		Entusiasmo	9, 10	
		Interés	1, 16	
	Afecto negativo	Intranquilidad	18	
		Temor	20, 7	
		Culpabilidad	6, 11	
		Nerviosismo	15	
		Tensión	2	
		Enfado	8, 4	
			13	
		Vergüenza		

2.3 Población y muestra

La población que ha sido estudiada es un conjunto definido, accesible en recopilación de casos, que se utilizó para seleccionar la muestra, para los cuales se cumplió con una serie de criterios ya predeterminados. Es importante determinar y especificar una población de estudio, para así hacer posible generalizar los resultados de estudio obtenidos hacia el resto de la población (Gómez et al. 2016). La población está conformada por 1667 entre varones y mujeres, los cuales son escolares de secundaria de 1ro hasta 5to, de una institución educativa nacional de Chiclayo.

En relación con la muestra, se define como el conjunto de población seleccionada para estudiar la estructura de ciertas personas a quienes se les aplicará instrumentos de medición según el objeto a estudiar (Tamayo ,2006). Siendo así la presente investigación, tomó como muestra a 313 adolescentes tanto varones como mujeres, seleccionados para el muestreo probabilístico estratificado, siendo selectivos en cuanto a los sujetos que muestren características requeridas para fines de la investigación. (Carrillo,2015). Para determinar el tamaño de la muestra, la fórmula se aplica a la población finita la cual se detalla a continuación.

Si la población es finita, es decir conocemos la población total y sabemos cuánto del total es, tendremos que estudiar la fórmula serie.

$$n = \frac{N * z^2 * p * q}{d^2 * [N - 1] + z^2 * p * q}$$

Si la población es finita, es decir conocemos la población total y sabemos cuánto del total es, tendremos que estudiar la fórmula serie.

Donde:

N= Total de la población

Zα= 1.96 al cuadrado (si la seguridad es del 95%)

p= proporción esperada (en este caso 5%=0.05)

q= 1 - p (en este caso 1-0.05=0.95)

d= precisión (en su investigación use un 5%)

Tabla 3.

Población muestra según grado de estudios de una institución educativa

Grado de estudio	Población	Muestra
Primero	352	66
Segundo	326	61
Tercero	324	61
Cuarto	334	63
Quinto	331	62
Total	1667	313

Los adolescentes varones y mujeres que serán parte de esta investigación tienen criterios comunes que favorecen la evaluación; de tipo censal, ya que se tomó el 50 % de la población, teniendo en consideración que los sujetos se comprometan a cumplir con los criterios de inclusión.

Los criterios de la muestra a estudiar son: mujeres y varones del nivel secundario, inscritos en el año escolar 2021, cuyos padres autoricen la participación de sus menores hijos, para ello se pedirá la firma de un consentimiento informado para todos los alumnos los cuales estén dispuestos a colaborar en el estudio el cual se realizó en la institución educativa pública de Chiclayo.

En la investigación se excluirán aquellos adolescentes cuyos padres no brindan la respectiva autorización mediante el consentimiento informado.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Las técnicas empleadas para esta investigación serán la técnica psicométrica, que son instrumentos de medición para poder obtener una amplia información de los examinados, con el fin de que el investigador pueda establecer hipótesis de trabajo, que guíen su proceder diagnóstico y evaluativo (González, 2007).

Para esta investigación se ha creído conveniente utilizar para recoger datos la escala de funcionalidad familiar (FACES III), fue construida por David Olson en el año 1985, esta escala se estructura de dos ítems que abarca 5 conceptos relativos a cada dimensión sobre cohesión: (5-7) límites familiares, (1-17) apoyó, (9-3) tiempo y amigos, (11- 19) vinculación personal, y (13-15); recreación e intereses, los cuales cuentan con 2 ítems para cada una de las variables de adaptabilidad: (12-2) control, (4-10) disciplina, (6-18) liderazgo, y (8-14-16-20) están asociados a la unión de reglas y roles. Estos se puntúan por medio de la escala de Likert, con una puntuación de 1 a 5 desde una visión tanto cuantitativa como cualitativa, en la que se estiman los siguientes parámetros: casi siempre, muchas veces, a veces sí, a veces no, pocas veces y casi nunca. Esta escala fue conformada por 20 reactivos, los cuales valoran el nivel de (10 ítems) sobre cohesión y (10 ítems) en adaptabilidad en la familia de acuerdo con la percepción en la que cada sujeto se desarrolla. (Sigüenza, 2015).

En cuanto a la validez o confiabilidad, se tuvo como objetivo disminuir la correlación entre adaptabilidad y cohesión, ubicándola cerca del 0; de tal manera disminuir la correlación de adaptabilidad y cohesión con deseabilidad social (r : 0.3). Señalando que en la escala total los ítems de ambas áreas tienen correlación. El coeficiente Alpha de Cronbach es aquel en el que se determinó la confiabilidad para cada escala, en la dimensión de adaptabilidad 0.62, en cohesión es 0.77, y en la escala total 0.68. Además, la prueba con el valor del coeficiente de correlación producto – momento de Persona arroja en cohesión 0.83 y una adaptabilidad de 0.80 (Montoya, 2019).

Para la validación de la Escala de Funcionalidad Familiar (FACES III), cinco jueces analizaron cada ítem para lograr identificar si eran consistentes para ser aplicados a la población correspondiente por el cual se obtuvo que la claridad, coherencia y relevancia de Aiken van de 0,80 a 1, esto quiere decir que dichos elementos tienen claridad, semántica y sintaxis, es por ello que deben ser considerables e incluirse en el Cuestionario.

Para la confiabilidad de la Escala (FACES III) se consiguió un alto coeficiente Omega Mc Donald, cuyos valores oscilan desde .606 en la valoración hasta .818 en la dimensión global, esto evidencia que dicho cuestionario cuenta con evidencia de confiabilidad.

En cuanto a la medición de conductas emocionales se aplicará la escala de valoración panas de afecto positivo y negativo para niños y adolescentes (PANASN), el autor de la escala es Sandín en 1997. Se divide en dos dimensiones de afecto positivo y afecto negativo, compuesto por 20 ítems, destinados 10 a cada dimensión, sus ítems tienen como respuesta opciones en formato Likert las que son: “Nunca”, “A veces” y “Muchas veces”. Las variables más importantes y contribuyentes al factor de Afecto Negativo los ítems 2 (tensión), 6 (culpabilidad), 18 (intranquilidad), 20 (temor), y 15 (nerviosismo); las que menos, corresponden a los ítems 8 (enfado) y 13 (vergüenza). De igual manera las variables que forman al factor de Afecto Positivo son los ítems 19 (actividad), 5 (energía), y 3 (ánimo); las que se encuentran con poca consistencia con el factor corresponden a los ítems 9 (entusiasmo), 1 (interés), y 17

(atención). Constatando una estructura coherente y consistente mediante el modelo teórico del afecto en el que el cuestionario se apoya (Sandín, 2003).

La validez y confiabilidad en el cuestionario de afectividad en otras variables de depresión y ansiedad muestran una consistencia interna de Cronbach, indicando que son aceptables; con la versión española del PANAS donde se obtuvieron como resultados coeficientes elevados o superiores a 0,80; siendo una escala confiable para la aplicación de una muestra a investigar (Sandín, 2003).

En cuanto a la validez se identificó que los ítems de la Escala (PANASN), obtenidos por medio de Aiken, donde se evaluó la consistencia de la escala logrando puntuaciones desde .95 a 1, comprobando aleatoriamente que los ítems presentan un nivel aceptable de claridad, relevancia y sintaxis adecuada, para ser aplicados he incluidos en el cuestionario.

Para la confiabilidad del cuestionario (PANASN) se alcanzó un alto coeficiente Omega Mc Donald, cuyos valores oscilan desde .651 en la valoración hasta .748 en la dimensión global, esto quiere decir que el cuestionario tiene evidencia de confiabilidad.

2.5 Procedimiento de análisis de datos.

En el procedimiento de datos y análisis estadísticos trabajamos con el SPSS V.25.0 en el que se determinó la adecuada distribución con los puntajes de tipo paramétrica o no paramétrica, arrojando el estadístico que se utilizó en la a prueba de hipótesis, tomando en cuenta si resulta ser paramétrica se usará el coeficiente de regresión lineal

Se utilizó Microsoft Excel 2019 que determinó la frecuencia en promedios, porcentajes y la desviación estándar para las variables con sus respectivas dimensiones, las mismas que son presentadas mediante gráficos de barras y tablas.

Para determinar la validez de la Escala de funcionalidad familiar (FACES III) y Escalas panas de afecto panas de afecto positivo y negativo para niños y

adolescentes (PANASN), se utilizó validez del contenido, mediante la apreciación de 5 profesionales de psicología, los cuales revisaron en forma crítica uno por uno las escalas a aplicar para comprobar si los ítems son los correctos para el estudio de la variable o modificarlos según la población a la que vamos a evaluar y así se elaboró la base para los datos conforme indique la operacionalización.

Luego se determinó la validez de la escala a utilizar, así mismo se midió la confiabilidad en la muestra piloto. Por ello se utilizaron baremos con el fin de ejecutar los análisis posteriores a cada nivel. De esta manera las puntuaciones se convirtieron en puntajes generales y específicos acorde a las dimensiones. (Hefzi-ba, 2019).

2.6 Criterios éticos.

Se asumirá principios éticos, que anteriormente se plantean en el informe Belmont, que se detalla a continuación: (Belmont, 1979)

- Autonomía, respetando la libertad de decidir por parte del sujeto de investigación, a través del consentimiento informado (Belmont, 1979).
- Justicia, que se manifiesta por el trato equitativo y justo a todos los sujetos de investigación sin trato preferencial, ni discriminatorio (Belmont, 1979).
- Beneficencia No maleficencia, la presente investigación no expone a peligros, riesgos y consiste en auto reporte de cuestionarios, frente al cual se puede retirar en cualquier momento (Belmont, 1979).

Además de ello se respetará los derechos de autor, manifestado a través de la citación, principios éticos básicos sirven como base para justificar las normas éticas y evaluaciones particulares de las actividades que se realizan, por ello dentro de la investigación las personas tendrán la consideración necesaria y en ningún momento se las desvaloriza. Así mismo en la investigación realizada no se cometerá actos injustos, en todo momento habrá igualdad con todas las personas. (Belmont, 1979).

2.7 Criterios de rigor científico.

Rigor científico es parte del desarrollo en todo investigador persigue, durante todo el desarrollo de la investigación de manera constante, buscando así cumplir con las normas para que se aseguren el rigor científico en su investigación (Guba, 1981).

- Valor de verdad (Validez interna): Por la se asegura la confianza de la investigación realizada, así como sus resultados obtenidos dando a referir que su información es verdadera y no adulterada. (Guba, 1981).
- Aplicabilidad (Validez externa): Como es de conocimiento científico, en la investigación los resultados cuentan con una correcta validez y pueden aplicarse a otra población determinada e incluso en otro ambiente, colocando dentro de los antecedentes a dicha investigación (Guba, 1981).
- Consistencia (Fiabilidad): Si en caso nuevamente se realizará la investigación los datos obtenidos serían de un valor estable, sosteniendo que la información plasmada es verdadera. (Guba, 1981).
- Neutralidad (Objetividad): Tanto los intereses como prejuicios de la investigadora estarán excluidos. porque la investigación tiene estándares que cumplen para la continuidad de esta misma (Guba, 1981).

III. RESULTADOS

3.1. Análisis correlacional

Objetivo general: Determinar la influencia de la funcionalidad familiar en las conductas emocionales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo,2021.

Tabla 4

Coeficiente de correlación entre funcionalidad familiar y conductas emocionales

				AFECTO POSITIVO	AFECTO NEGATIVO
Rho de Spearman	de FUNCIONALIDAD FAMILIAR	Coeficiente de correlación	de	,230**	-,067
		Sig. (bilateral)		<,001	,241
		r ²		0.0529	0.00449
		N		313	313

Nota: Rho: Coeficiente de correlación de Spearman; Sig: Significancia, N: muestra, **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Ho: No existe una influencia estadísticamente significativa entre Funcionalidad familiar y conductas emocionales

Criterios de decisión estadística

Si p-valor<.05: Se rechaza la Ho

Si p-valor>.05: Se acepta la Ho

Decisión estadística:

Se rechaza la Ho de la influencia entre Funcionalidad familiar y conductas emocionales

Interpretación:

En el análisis inferencial sobre la correlación entre funcionalidad familiar y conductas emocionales en escolares de secundaria de una institución educativa de Chiclayo; se obtuvo un p-valor<.05; rechazando así la hipótesis Ho, dando a entender que hay una influencia estadísticamente significativa directa con tamaño del efecto pequeño (Rho=,230), y el 5.29 % de la variabilidad del afecto positivo se encuentra explicado por la funcionalidad familiar (r²=0.0529). En tanto que, en el análisis inferencial del coeficiente de correlación de Spearman de las variables funcionalidad familiar y afecto negativo, se observa un p-valor>.05; por tanto, se acepta la Ho, lo que significa que No existe una influencia significativa entre funcionalidad familiar y afecto negativo, dando a entender que las relaciones o el

ambiente parental suele afectar solo en ocasiones de riesgo o presión, puesto que las conductas emocionales dependen al entorno social al que esté expuesto.

Tabla 5

Coefficiente de correlación entre Adaptabilidad y conductas emocionales

		Afecto positivo	Afecto negativo
Rho de Spearman	de Adaptabilidad	,082	,045
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,150	,425
	r ²	0.007	0.002
	N	313	313

Nota: Rho: Coeficiente de correlación de Spearman; Sig.: Significancia, N: muestra, **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Ho: No existe una influencia estadísticamente significativa entre Adaptabilidad y conductas emocionales

Criterios de decisión estadística

Si p-valor<.05: Se rechaza la Ho

Si p-valor>.05: Se acepta la Ho

Decisión estadística: Se Acepta la Ho

Interpretación:

En el análisis inferencial del coeficiente de correlación de Spearman entre adaptabilidad con las dimensiones afecto positivo y afecto negativo, observando observa un p-valor>.05; aceptando la Ho, lo que significa que no existe una influencia estadísticamente significativa, lo cual evidencia que el control, normas y liderazgo familiar no se relaciona con el afecto positivo, ni con el afecto negativo.

Tabla 6*Coefficiente de correlación entre Cohesión y conductas emocionales*

		Afecto positivo	Afecto negativo
Rho de Cohesión Spearman	Coefficiente de correlación	,296**	-,163**
	Sig. (bilateral)	<,001	<,004
	r ²	0.0876	0.0265
	N	313	313

Nota: Rho: Coeficiente de correlación de Spearman; Sig.: Significancia, N: muestra, **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Ho: Existe una relación estadísticamente significativa entre Cohesión y conductas emocionales.

Criterios de decisión estadística

Si p-valor<.05: Se rechaza la Ho

Si p-valor>.05: Se acepta la Ho

Decisión estadística: Se rechaza la Ho

Interpretación:

En el análisis inferencial del coeficiente de correlación de Spearman entre cohesión y afecto positivo, se observa un p-valor<.05; por tanto, se rechaza la Ho, lo que significa que existe una relación estadísticamente significativa directa con tamaño del efecto pequeño (Rho=,296); lo que significa que la cercanía y proximidad de los integrantes del grupo familiar se relaciona con el afecto relacionado al bienestar y desarrollo personal. En tanto que, en el análisis inferencial del coeficiente de correlación de Spearman entre Cohesión y afecto negativo, se observa un p-valor<.05; por tanto, se rechaza la Ho lo que significa que la evidencia empírica corrobora que existe una relación estadísticamente significativa entre cohesión y conductas emocionales. De modo que no se evidencia apego emocional y sentimiento de pertenencia a la unidad familiar de manera consecuente.

Objetivo específico 1: Identificar la influencia de la funcionalidad familiar en el afecto positivo en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo, 2021.

Tabla 7

Coeficiente de correlación de la funcionalidad familiar en el afecto positivo

		AFECTO POSITIVO	
Rho de Spearman	FUNCIONALIDAD FAMILIAR	Coeficiente de correlación	,230**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	313

Nota: Rho: Coeficiente de correlación de Spearman; Sig.: Significancia, N: muestra

Ho: No existe una influencia estadísticamente significativa de la Funcionalidad familiar en el afecto positivo.

Criterios de decisión estadística

Si $p\text{-valor} < .05$: Se rechaza la H_0

Si $p\text{-valor} > .05$: Se acepta la H_0

Decisión estadística: Se rechaza la H_0

Interpretación: En la corroboración de influencia de la funcionalidad familiar en el afecto positivo, se observa un $p\text{-valor} < .05$; por tanto, se rechaza la H_0 , lo que significa que no existe una relación estadísticamente significativa directa con tamaño del efecto pequeño de ($Rho=230$). Indicando que la familia no depende en su totalidad para contribuir al correcto desarrollo emocional positivo en los adolescentes, dado que son otros factores externos los que atribuyen tales como factores sociales, ambientales, existe la posibilidad de que sus funciones básicas no se puedan utilizar, siempre que se base en emociones positivas, las relaciones de familia serán más fuertes y duraderas, esta relación mutua permite a los jóvenes fortalecer su ámbito emocional.

Objetivo específico 2: Identificar la influencia de la funcionalidad familiar en el afecto negativo en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo, 2021.

Tabla 8*Coeficiente de correlación de la funcionalidad familiar en el efecto negativo*

			AFFECTO NEGATIVO
Rho		Coeficiente de	
de	FUNCIONALIDAD	correlación	-,067
Spe	DAD	Sig. (bilateral)	,241
arma	FAMILIAR		
n		N	313

Nota: Rho: Coeficiente de correlación de Spearman; Sig: Significancia, N: muestra

Ho: No existe una influencia estadísticamente significativa de la Funcionalidad familiar en el afecto positivo.

Criterios de decisión estadística

Si $p\text{-valor} < .05$: Se rechaza la Ho

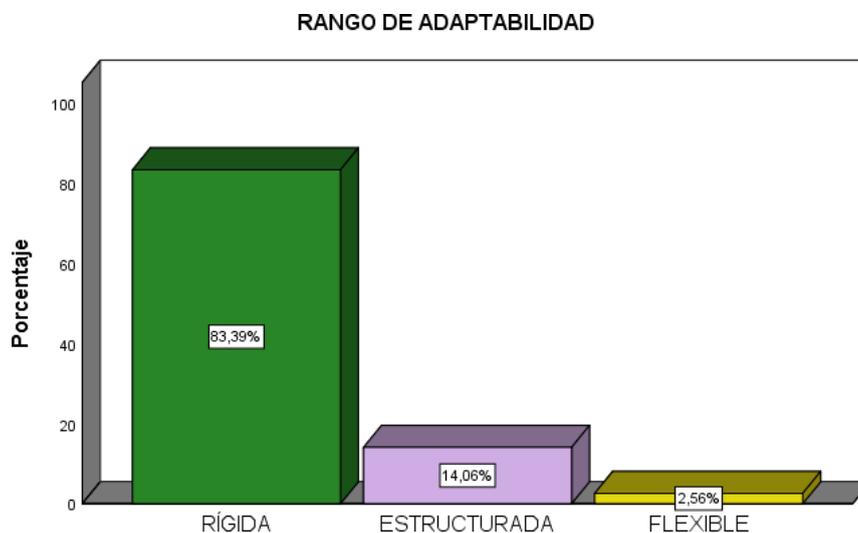
Si $p\text{-valor} > .05$: Se acepta la Ho

Decisión estadística: Se acepta la Ho

Interpretación: En la corroboración de influencia de la funcionalidad familiar en el afecto negativo, se observa un $p\text{-valor} > .05$; por tanto, se acepta la Ho, lo que significa que existe una relación estadísticamente significativa directa con tamaño del efecto pequeño ($Rho = -,067$). Indicando que entre más sea el distanciamiento dentro del grupo familiar no se podrá amenizar la comunicación ni el desarrollo satisfactorio de las conductas emocionales positivas, desencadenando lazos negativos y desinteresados en los adolescentes en sus conductas.

Objetivo específico 3: Describir los rasgos prevalentes de la funcionalidad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo, 2021.

Figura 1. *Rango de la dimensión adaptabilidad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo.*

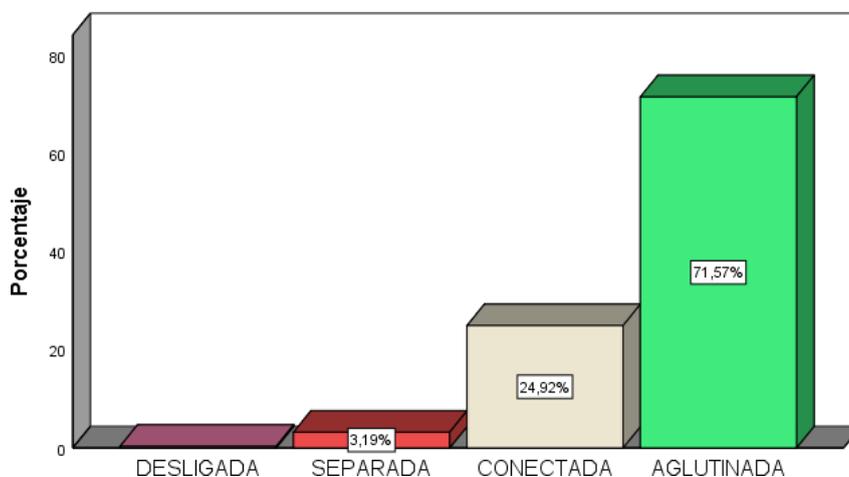


Interpretación:

En la figura N°1 se observa que la mayoría de estudiantes que representa el 83.3% están conformados por familias rígidas, asimismo un 14 % tienen el tipo de familia estructurado, además de que el 2,56% constan de un ambiente familiar flexible ante diferentes situaciones a las que los adolescentes expresen su disgusto o aprobación.

Figura 2. *Rango de la dimensión cohesión en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo.*

RANGO DE COHESIÓN



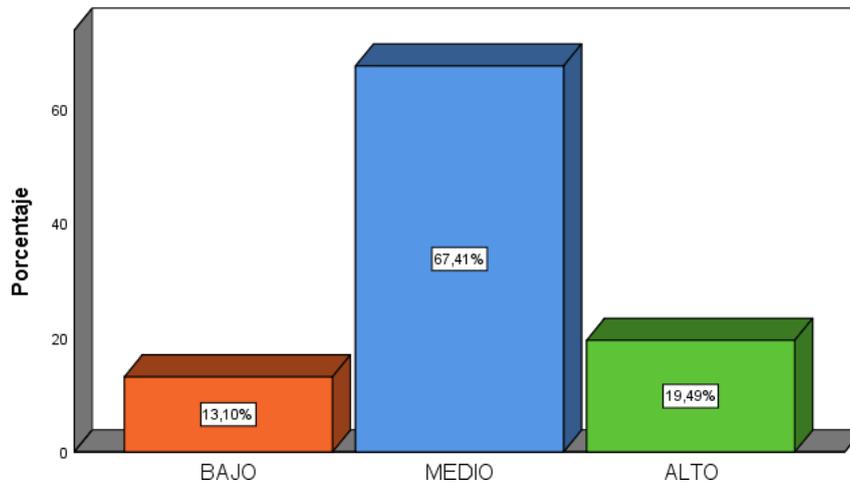
Interpretación:

En la figura N°2 donde se observa que la mayoría de estudiantes encuestados tienen el nivel de familia aglutinada con un 75,57%, seguida del 24,82% del que se conforman de una familia conectada, mientras que una pequeña parte que representa el 3,19% tienen el nivel de familia separada por factores intrafamiliares.

Objetivo específico 4: Describir los niveles prevalentes de la conducta emocional en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo, 2021.

Figura 3. Nivel de la dimensión afecto positivo en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo.

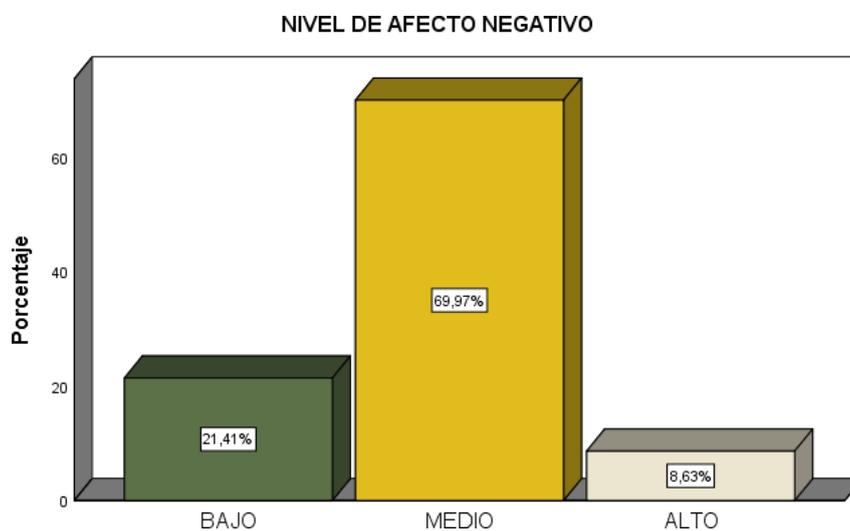
NIVEL DE AFECTO POSITIVO



Interpretación:

En la figura N°3 se observa niveles predominantes en cuanto a nivel medio de 67,41%, indicando que la influencia familiar se da en ciertos porcentajes de situaciones a la que esté expuesto, así también se encontró que hay porcentajes significativos leves en el nivel alto de 19,49% y nivel bajo de 13,10% que son estudiantes que manifiestan una conducta positiva dependiendo la situación por la cual estén transcurriendo.

Figura 4. Nivel de la dimensión afecto negativo en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo.



Interpretación:

En la figura N°4 se observa niveles predominantes en cuanto a nivel medio de 69,97% lo cual indicaría que influye en cierto porcentaje de funcionalidad familiar influye a las conductas negativas que muestre el adolescente, pero también se encuentran puntuaciones de un 24,41% y 8,63% que se sobre entiende que su grupo familiar influye, pero más densamente en cuanto a cómo se relaciones con su entorno.

3.1 Discusión de resultados

En la investigación realizada se estableció como objetivo general determinar la influencia de la funcionalidad familiar en las conductas emocionales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo, identificando la existencia de influencia significativa directa con tamaño del efecto pequeño de ($Rho=.230$; $p<.05$); lo cual evidencia que el ambiente parental suele afectar solo en ocasiones de riesgo o presión, puesto que las conductas emocionales dependen al entorno social al que esté expuesto, al respecto se han encontrado escasas investigaciones que analizan dicho objetivo de estudio como Sarabia (2017) quien realizó su investigación con 65 adolescentes donde el 15 % de muestra manifiesta hostilidad, mientras que las familias moderadamente funcionales presentan un 60 %, sin embargo, los adolescentes con familiares presentan el 24 % de hostilidad, como también se ubica a las familias con disfunciones severas más leves en un 2 %, dando a indicar que si existe una relación significativa en dichas variables.

Además, Báez (2015) Determinó el impacto del entorno familiar en la apariencia. Dificultades en cuanto al crecimiento conductual y emocional de los niños. El propósito es comprobar cuanto más alto es el valor de conflicto en el entorno familiar, más grande será la existencia de conflictos emocionales y comportamentales de los niños. Basado en la teoría general de sistemas, Bertalanffy, mencionó que los componentes del sistema de análisis ayudan a identificar las interacciones externas e internas, las cuales se dividen en: infancia, familia y la teoría general del sistema. Este es un estudio de método mixto, no experimental. Utilice técnicas de encuestas y entrevistas para describir a 60 padres. La conclusión es que existen problemas con el entorno familiar, las relaciones familiares, No hay padres presentes y condiciones de hacinamiento.

Así como también en la investigación de Ceballos y Rodrigo (1998) se corroboró que los adolescentes que disfrutaban del ambiente emocional en la familia tienden a mostrar una mejor adaptabilidad, desarrollo social y psicológico, más autoestima y habilidades académicas y conductuales más sólidas. Los adolescentes que experimentan más control tienden a tener más ajustes escolares y menos conductas antisociales, ya que, si son excesivas,

puede provocar problemas en cuanto a la conducta y rebeldía. La educación familiar para los jóvenes, basada en el control del entorno, se centra en la realización de las normas instruidas por los padres, puede ser perjudicial incluso si se basa en las supuestas necesidades del niño; si no va acompañada de sentimientos sino de hostilidad, o Cuando se trata de castigo, lo es aún más.

En cuanto al objetivo específico 1, orientado a identificar la influencia de la funcionalidad familiar en el afecto positivo en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo, se observó una significancia, con lo cual se asume que no existe una correlación estadísticamente significativa entre las variables en el análisis. Dando referencia a lo expuesto por Burton et al. (2018), indica que las participaciones se correlaciona positivamente con las emociones positivas y negativamente con las emociones negativas, lo cual quiere decir que los padres influyen de manera efectiva con las emociones positivas así como también permanecen correlacionados positivamente con las emociones negativas, las emociones negativas están correlacionadas positivamente con las emociones negativas, y son evidente cuando el seguimiento es débil, están bajo supervisión, disciplina inconsistente y castigo físico. Esto quiere decir que la participación de los padres y la crianza activa están relacionadas con las emociones positivas y negativamente relacionadas con las emociones negativas.

Por otro lado, las emociones positivas se relacionan con la felicidad, la satisfacción y las experiencias placenteras (Lucas, Dina y Larson, 2003). Los estudios sobre esta variable se relacionan con efectos positivos, como lo mencionó Oros (2014) aunque son pocos, admiten que algunos estudios intentan manipular esta variable, persisten y también se observan en países sudamericanos, sin embargo, estos estudios se han utilizado en adolescentes y adultos, pero no en niños. Por lo tanto, los temas de investigación son muy importantes en términos de emociones.

Por consiguiente, al objetivo específico 2, enfocado a identificar la influencia de la funcionalidad familiar en el afecto negativo en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo, se observa significancia,

con un tamaño de impacto insignificante, por lo que se asume que no existe correlación estadísticamente significativa entre las variables en el análisis, esta investigación puede ser compensada por una encuesta similar realizada por Chan (2010) la cual muestra que los métodos de crianza autoritarios de las madres están significativamente relacionados con el comportamiento agresivo en los niños y no mostró una correlación con los efectos negativos de los niños. Llegando a demostrar que el personal que trabaja en el centro educativo debe considerar las emociones de los niños para brindarles estrategias de afrontamiento emocional.

Por tanto, Suárez & Vélez (2018) explican que la familia afecta directamente al desarrollo general, incluidos los aspectos conductuales y en última instancia, las manifestaciones observables de muchos otros procesos subyacentes, como los procesos psicológicos y emocionales. Asimismo, la conducta está inmersa en el ámbito social, porque se trata de la forma en que el sujeto interactúa con los demás y los medios que utiliza para hacerlo. Esto refleja la importancia de cumplir con las normas y reglamentos, y la necesidad de que los padres acompañen el aprendizaje y contribuyan a un entorno familiar favorable.

Respecto al objetivo específico 3, el cual se basa en describir los rangos prevalentes de la funcionalidad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo, se determinó en la dimensión de Adaptabilidad que la gran parte de los estudiantes están conformados por familias rígidas, seguido a ello se manifiesta el tipo de familia estructurado, continuando con un ambiente familiar flexible ante diferentes situaciones a las que los adolescentes expresan su disgusto o aprobación. Así mismo, para la dimensión de cohesión, se presentan familias aglutinadas en gran parte de la población, seguida de una familia de nivel conectada, mientras que una pequeña parte tienen el nivel de familia separada por factores intrafamiliares. Estos resultados sobre adaptabilidad y cohesión son preocupantes ya que no se refleja una buena interacción dinámica entre los integrantes de las familias, tampoco se da la capacidad de reaccionar a los distintos cambios por lo que una familia puede pasar a lo largo de su ciclo de vida. Contrarrestando con los resultados alcanzados por Morales (2021) quien obtuvo como resultado para las

funciones familiares, en cuanto a Cohesión, que la gran cantidad de estudiantes están en el nivel desligado, siguiendo con un nivel Apartado. Respecto a la dimensión adaptabilidad, el puntaje más alto lo alcanzó el nivel estructural, luego un nivel flexible y en la escala de habilidades sociales, la mayoría de los estudiantes están en un nivel alto, indicando que la funcionalidad familiar dentro del hogar, se asocia al desarrollo integral de las conductas emocionales en los adolescentes para afrontar situaciones personales y sociales en el conjunto directo con el que se relacione. Al respecto, se han evidenciado estudios que analizan la relación de las variables estudiadas en poblaciones con características similares.

De modo que en el objetivo específico 4, se basó en describir los niveles prevalentes de la conducta emocional en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo, en cuanto a los niveles de afecto positivo predomina el nivel medio, indicando que la influencia familiar se da en cierto porcentajes de situaciones a la que esté expuesto, así también se encontró que hay porcentajes significativos leves en el nivel alto y nivel bajo los cuales son estudiantes que manifiestan conducta positiva dependiendo la situación por la cual estén transcurriendo. Así también se da el afecto negativo con un nivel medio lo cual indicaría que influye en cierto porcentaje de funcionalidad familiar a las conductas negativas que muestre el adolescente, que se sobre entiende que su grupo familiar influye, pero más densamente en cuanto a cómo son sus relaciones con su entorno. Newcomb et al (2007) señalaron que el afecto positivo y negativo son las principales características que distinguen la depresión y la ansiedad, el ambiente familiar donde los hijos se sienten sobreprotegidos, descuidados y tienen visiones negativas sobre la crianza es el ambiente donde comienzan a desarrollarse los síntomas y signos de ansiedad.

Finalmente, el aporte con la población de adolescentes es novedoso, puesto que los estudios de dichas variables son escasas, dado que existen investigaciones que los mencionan de una manera breve pero no su causa o efecto paulatinamente. Sin embargo, la importancia de abordar temas como Funcionamiento familiar y conductas emocionales en adolescentes, reside en poder evaluar los niveles de estas variables en otras poblaciones como niños,

adultos, debido a que no en todas las etapas de desarrollo se muestran las mismas conductas o rasgos de la población.

IV. CONCLUSIONES

Las conclusiones obtenidas del estudio son las siguientes:

- Se identificó la influencia que existe entre funcionalidad familiar y las conductas emocionales es significativa directa, con tamaño del efecto pequeño ($Rho=, 230$) y el 5.29 % de la variabilidad del afecto positivo se encuentra explicado por la funcionalidad familiar ($r^2=0.0529$) indicando que un ambiente familiar asertivo aporta en el desarrollo de sus hijos ante su desenvolvimiento en la sociedad.
- Se determinó que existe influencia de la funcionalidad familiar en el afecto positivo, ya que se observó un p -valor $<.05$; por lo que se rechaza la H_0 , lo que significa que existe una relación estadísticamente significativa directa con tamaño del efecto pequeño de ($Rho=230$), dando a entender que a mayor relación intrafamiliar será mejor la conducta emocional positiva en los adolescentes y menores los problemas en su desarrollo personal.
- Se estableció la influencia de la funcionalidad familiar en el afecto negativo, en la cual se observó una significancia para todos los elementos mayor al valor permitido ($p < .05$), con tamaño de efecto trivial, por tanto se asume que no existe una correlación estadísticamente significativa entre las variables en el análisis dado que se obtuvo un spearman de ($Rho=-,067$) siendo así que las familias intervienen de modo influyente dentro del desarrollo emocional de los adolescentes con sus actitudes y comportamientos.
- Por otro lado, se evidenció los rangos prevalentes de la funcionalidad familiar, través de las dimensiones adaptabilidad y cohesión, llegando a demostrar que en adaptabilidad gran parte de la población se encuentra dentro de las familias rígidas, es decir que los padres son autoritarios y son los que imponen las decisiones en el hogar. En cuanto a cohesión el mayor puntaje se obtuvo en las familias aglutinadas, donde sobresale su alta sobre identificación familiar y las decisiones son tomadas dentro del ámbito familiar.

- Igualmente, para los niveles prevalentes de la conducta emocional, se partió a través de sus dimensiones afecto positivo y afecto negativo, en donde en el afecto positivo predomina el nivel medio, es decir que en la población se establecen buenas relaciones sociales. Así mismo, prevaleció el nivel medio para afecto negativo.

V. RECOMENDACIONES

Para la recomendación se consideró las siguientes aportaciones:

- En cuanto a conductas emocionales, se recomienda que futuras investigaciones profundicen en la detección de características que afectan de a mayor nivel el desarrollo de los adolescentes priorizando su funcionamiento familiar y el ambiente social en el que se viene formando.
- Profundizar investigaciones sobre las variables de funcionalidad familiar y conductas emocionales con el fin de lograr resultados más consistentes en cuanto su influencia, para poder proponer un plan de intervención acertado donde el profesional será capaz de compensar esos lazos a los que se ha visto absorto por falta de información.
- A futuras investigaciones, consideren el presente estudio en una muestra diferente con más participantes, dado que puede abarcar un cambio en cuanto a los resultados obtenidos en la influencia de un desarrollo familiar estable sobre las conductas emocionales en los adolescentes, incluyendo variables como el tipo de familia o el nivel de impulsividad, con la que se obtendrá resultados más resaltante en cuanto a lo analizado y a la realidad Chiclayana, tanto de la variable funcionamiento familiar como de la variable conductas emocionales.

REFERENCIAS:

- Aguilar, P. (2017). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Nuevo Chimbote*. [Tesis para título profesional, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/398/aguilan_pp.pdf?sequence=1&isAllowed=y56
- Alvarez, S & Maldonado, K. (2017). *Funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes universitarios*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Agustín]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4785/PSaldesk.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Apolo, G. (2017) *Funcionalidad familiar y su relación con conductas de riesgo en los estudiantes del colegio ciudad de Portovelo*. Universidad Nacional de Loja, Ecuador <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/19579/1/TESIS%20GIANELA%20APOLO.pdf>.
- Arévalo, A; Calderon, L; & Estrada, G. (2017). *Factores familiares y autoconcepto en adolescentes residentes en el AA.HH*. [Tesis de título profesional, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana]. https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/5253/Adriana_Tesis_Titulo_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Avila, M. (2020). *Asociación entre funcionamiento familiar y resiliencia en alumnos del quinto año de secundaria del colegio gran unidad escolar Mariano Melgar 2021*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. [Tesis presentada por el bachiller]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12545/MCdiotle.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ávila, K., & Luna, D. (2018). *Funcionamiento familiar y nivel de ansiedad en adolescentes primigestas*. Centro materno infantil El Bosque – Trujillo 2017 [Tesis de licenciatura].
https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/4163/1/RE_ENFE_KATHLEEN.AVILA_%20DIANA.LUNA_FUNCIONAMIENTO.FAMILIAR.NIVEL.ANSIEDAD_DATOS.pdf
- Bandura, A. (1973). *Agresión: Un análisis del aprendizaje social*. Nueva York: Englewood cliffs.
- Bengtson, V., & Allen, K. (1993). *The Life course. Perspective Applied to families Over Time*.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4785/PSaldesk.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Báez, C. (2015). *La influencia del ambiente familiar en el desarrollo emocional y conductual de los niños de 6 a 12 años, que asisten a consulta Psicológica en el Hospital Alberto Correa Cornejo de Yaruquí*. [Tesis para título profesional, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7052/1/T-UC-0007-125c.pdf>
- Biafana, P. (2019). *Relación entre la funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes de primer grado de la institución educativa “Ignacio Merino”*. [Tesis para título profesional, Universidad Católica de los Ángeles].
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14408/AUTOESTIMA_ADOLESCENTES_BIAFANA_FIESTAS_PAMELA_LISBET.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bolívar, S et al. (2017). Family functionality, number of relationships and dating violence in high school students. *Psicología desde el Caribe*, 34(1), 91-100.
- Burton, S., Hooper, L., Tomek, S., Cauley, B. Washington, A. & Possel, P. (2018). The Mediating Effects of Parentification on the Relation Between Parenting Behavior and Well-Being and Depressive Symptoms in Early Adolescents. *Journal of Child and Family*, 27, 4044-4059.

- Cabrera, Y. (2018). Conductas disruptivas y funcionalidad familiar en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo. [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán, Pimentel]. Recuperado de: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6372/Cabrera%20Cerd%C3%A1n%20Yesenia%20Isamar.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Cano, C; Hernandez, N & Perez, A; (2015). *Factores psicosociales que influyen en el desarrollo emocional de los niños, niñas y adolescentes (NNA) entre las edades 11-16 años que habitan en la asociación los Quinchos en el municipio de San Marcos en el II semestre del año 2015*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua Unan-Nicaragua. <https://core.ac.uk/download/pdf/53104469.pdf>.
- Carrillo, A. (2015). *Población y muestra*. Universidad Autónoma del Estado de México. <http://ri.uaemex.mx/oca/view/20.500.11799/35134/1/secme-21544.pdf>.
- Castellanos, D. (2016). *Conducta Emocional*. Prezi. https://prezi.com/ox_os9slvq2z/conducta-emocional/.
- Chavez, J; Limaylla, A & Maza, A. (2018). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública, 2017*. [Tesis para optar el título de licenciada en enfermería]. Universidad Peruana Cayetano Heredia. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3566/Funcionalidad_ChavezFarro_Jocelyn.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chan, S. (2010). Aggressive behaviour in early elementary school children: relations to authoritarian parenting, children's negative emotionality and coping strategies.
- Cieza, L & Fernandez, A. (2017). *Funcionamiento familiar y violencia escolar en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017*. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología]. Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4457/Cieza%20Quir%20-%20Fernandez%20Garma.pdf?sequence=1>.

Castro, B (2017). *Funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre*. San Rafael-Huánuco-2016.

<http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/593/CASTRO%20ARANDA%2C%20BERTHA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Estela, M. (2020). *Concepto de conducta*. Concepto.de. Argentina.

<https://concepto.de/conducta/>

Esteves, A; Paredes, R; Calcina, C & Yapuchura, C. (2020). *Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar*. Scielo Perú.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682020000100016&script=sci_arttext.

Fernández, M. (2020). *Funcionamiento familiar y resentimiento en adolescentes infractores privados de su libertad Lambayeque*. [Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología]. Universidad Señor de Sipán.

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6905/Fern%c3%a1nandez%20Ballona%20Martha%20Fiorella.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Gaete, V. (2015). *Desarrollo psicosocial del adolescente*. Revista Chilena de Pediatría.

ScienzeDirect.<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0370410615001412>.

García, Yupanqui y Puente (2013) *Funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes con facultades sobresalientes del tercer año de secundaria de una institución educativa pública con altas exigencias académicas, durante el período 2013*. [Tesis de pregrado,

Universidad Peruana Unión].
http://revistascientificas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/download/221/228.

Gomez, J; Keever, M; Novales, M. (2016). *El protocolo de investigación III: la población de estudio*. Revista Alergia México.

<https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>.

- González, F. (2007). *Instrumentos de evaluación psicológica*. Editorial de ciencias médicas. Ciudad de la Habana. http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/InstrumentosEvaluacionPsicologica.pdf.
- Gregory, R. (2012). *Pruebas Psicológicas. Historia, principios y aplicaciones*. Madrid: Prentice Hall. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5608/560863081003/html/index.html>.
- Hernandez, R., Fernandez, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. Interamericana editores. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>.
- Hernandez, J & Iparraguirre, G. (2020). *Funcionalidad familiar y depresión en un grupo de adolescentes de una institución educativa del distrito de Baños del Inca*. Cajamarca. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. [Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1262/TESIS%20-%20Funcionalidad%20Familiar%20y%20Depresi%C3%B3n...pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Hidalgo, C. (1999). *Salud Familiar: Un Modelo de Atención Integral en la Atención Primaria*. Ediciones Universidad Católica de Chile. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4785/PSaldesk.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Hefzi-ba, R. (2019). *Funcionalidad familiar y conductas agresivas en adolescentes de una Institución Educativa Nacional de la Provincia Constitucional del Callao, 2019*. [Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49150/Rigail_AHN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guba, G. (1981). *Data analysis and interpretation*.
file:///C:/Users/CLAUDIA/Downloads/THAI_S5_An%C3%A1lisis Rigor .pdf .

Informe Belmont. (1979). *Principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación comisión nacional para la protección de los sujetos humanos de investigación biomédica y del comportamiento*.
<http://www.bioeticayderecho.ub.edu/archivos/norm/InformeBelmont.pdf>

Iturrieta (2001). *Perspectivas teóricas de las familias: como interacción, como sistema y como construcción social*. Extracto del libro de la autora " Conflictos familiares cómo resolverlos", Universidad Católica del Norte.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4785/PSaldesk.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Kahlo, C. (2019). *Teorías Conducta Emocional*. Blog de psicología.
<https://www.clinicakahlo.mx/blog/teorias-sobre-la-conducta-emocional/#:~:text=Schachter,entre%20factores%20perif%C3%A9ricos%20y%20centrales.&text=El%20c%C3%B3rtex%20elabora%20una%20respuesta,individuo%20y%20el%20contexto%20social>.

Kcana, Y & Pablo, G. (2018). *Funcionalidad y Satisfacción familiar en familias de la asociación Pampa Limay-Pachacamac, Lima 2018*. [Tesis para optar el título de licenciada en enfermería]. Universidad Privada Norbert Wiener.
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2773/TESIS%20Kcana%20Yolanda%20-%20Pablo%20Gioveth.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Lacomba, L; Valero, S; Postigo, S; Perez, M & Montoya, I. (2020). *Ajuste familiar durante la pandemia de la covid-19: un estudio diadas*. Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes. <https://www.revistapcna.com/sites/default/files/011.pdf>.

Lanchipa, D. (2019). *Funcionalidad familiar y depresión en los alumnos de 6to grado de instituciones educativas públicas en el distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa, 2018*. [Tesis para optar el título Profesional de Licenciada en Psicología].

Universidad de Tacna.
<http://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/UPT/1111/1/Lanchipa-Ramos-Daniela.pdf>.

Lam, S. (2018). *Conducta emocional*. SlideShare.
<https://es.slideshare.net/chivirys/conducta-emocional-97229551>.

Levy, S. (2020). *Introducción a los problemas psicosociales en los adolescentes*. Manual MSD. Harvard Medical School. <https://www.msmanuals.com/es-pe/hogar/salud-infantil/problemas-en-los-adolescentes/introducci%C3%B3n-a-los-problemas-psicosociales-en-los-adolescentes>.

Lucas, R, Diener, E, Larsen, R. (2003). Measuring Positive Emotions. En S. J. Lopez & C. R. Zinder (Eds.), *Positive Psychological Assessment. A Handbook of Models and Measures*. Washington: American Psychological Association, 201-218.

López, S & Darío, F. (2017). *Funcionalidad familiar y su relación con la hostilidad en adolescentes*. [Tesis para Título de Psicólogo Clínico]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24809/2/Funcionalidad%20familiar%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20la%20hostilidad%20en%20adolescentes.pdf>

Losada, M. (2015). *Fundamentos de psicología para ciencias sociales y de la salud*. Ma. Luisa Delgado Losada. Madrid: Médica Panamericana. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/778/1/Fernandez%20Paiico%2c%20Arlett%20Michelly.pdf>.

Medrano, L. & Vilte, E. (2010). *Análisis de Factores Asociados a Emociones Positivas y Negativas en Estudiantes Universitarios*. Memorias II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XV. file:///C:/Users/PC/Downloads/12503-Texto%20del%20art%C3%ADculo-33029-1-10-20151016%20(1).pdf

- Mendoza, L. (2018). *Tres características de la inteligencia emocional*. ACES Educación. <http://educacion.editorialaces.com/tres-caracteristicas-de-la-inteligencia-emocional/>.
- Minuchin, S. (1977). *Familias y terapia familiar*. Barcelona: Gedisa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4785/PSaldesk.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Morales, D. (2021). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa Tumbes*. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología]. Universidad católica los Ángeles Chimbote. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/22524/ADOLESCENTE_FUNCIONALIDAD_FAMILIAR_MORALES_CISNEROS_DIANIRA_GEORGINIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Murillo, L. (2017). *Alexitimia y funcionamiento familiar en pacientes con anorexia nerviosa de una clínica privada*. [Tesis para optar al grado de licenciada en psicología]. Lima, PUCP. http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/9295/MURILLO_MARTINEZ_ALEXITIMIA_Y_SU_FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_EN_MUJERES_CON_ANOREXIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Nichols, W. y Everett, C. (1986). *"Systemic Family Therapy"*. New York: The Guilford Press. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4785/PSaldesk.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Niebles, J. (2019). *Asociación de las dimensiones de funcionalidad familiar y práctica de cutting*. Universidad de la Costa. Barranquilla. <https://core.ac.uk/download/pdf/187495772.pdf>.

- Núñez, P. (2016). *La dependencia emocional y su relación con la funcionalidad familiar*. [Tesis de pregrado]. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24146/2/N%c3%ba%c3%b1ez%20Alvarado%20Patricia%20Gabriela.pdf>
- Olson, D. (1985). *Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar faces III*. <https://es.scribd.com/document/202161012/Faces-III>
- Oros, L. (2014). Nuevo cuestionario de emociones positivas para niños. *Anales de Psicología*, 30(2), 522-529. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16731188015>
- Otero, M. (2015). *Familias disfuncionales, ¿cómo afectan al desarrollo psicológico de los niños?*. España. Mundo Psicólogos. <https://www.mundopsicologos.com/articulos/familias-disfuncionales-comoafectan-al-desarrollo-psicologico-de-los-ninos>.
- Palacios, M.(2019). *Funcionamiento familiar real e ideal en adolescentes de una institución educativa pública de la región Callao*. [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional Federico Villarreal. http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2772/UNFV_PALACIOS_UC_HARICO_MELANI_SELENE_TITULO_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Camacho, P; Leon, C; Silva, I. (2009). *Funcionamiento Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes*. Artículo. Universidad Peruana Cayetano Heredia. <https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2009/febrero/Olson.pdf>.
- Paguay, R & Espinoza, M. (2015). *El ambiente familiar y su influencia en la seguridad emocional y afectiva*. Universidad estatal de milagro. Facultad de educación semipresencial y a distancia proyecto. Ecuador. <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/2404/1/EL%20AMBIENTE%20FAMILIAR%20Y%20SU%20INFLUENCIA%20EN%20LA%20SEGURIDAD%20EMOCIONAL%20Y%20AFECTIVA..pdf>

- Peña, K. (2017). *Sistema familiar predominante en adolescentes y adultos con problemas de ansiedad y depresión atendidos en una institución privada de salud*. [Tesis de licenciatura en Psicología]. Repositorio UIGV, Lima. <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1833/TRAB.SUF.PR.OF.%20KELLY%20XIMENA%20PE%C3%91A%20CAPIT%C3%81N.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Periañez, C. (2018). *Qué son las emociones*. Alkemy Diagnóstico. <http://www.alkemydiagnostico.com/novedades/noticia/325>.
- Pérez, F & Timoneda, C. (2002). *Conductas emocionales como disfunción neurológica*. Revista de Neurología. España. https://www.researchgate.net/profile/Frederic-Perez-Alvarez/publication/11073100_Emotional_behaviors_as_a_neurological_dysfunction/links/56851d3408ae051f9af1a689/Emotional-behaviors-as-a-neurological-dysfunction.pdf.
- Sarabia, F. (2017). *Funcionalidad familiar y su relación con la hostilidad en adolescentes*. [Tesis para optar por el Título de Psicólogo Clínico]. Universidad técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24809/2/Funcionalidad%20familiar%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20la%20hostilidad%20en%20adolescentes.pdf>.
- Sigüenza, W. (2015). *Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson*. [Tesis previa a la obtención del título de Magister en psicoterapia del niño y la familia]. <http://cort.as/-FDh5>
- Sandín, B. (2003). *Escalas Panas de afecto positivo y negativo para niños y adolescentes (PANASN)*. Revista de psicopatología y psicología clínica, 8 (2). doi: 10.5944 / rppc.vol.8.num.2.2003.3953.

- Suárez, P. y Vélez, M. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental*. Revista Psicoespacios, de la Institución Universitaria de Envigado. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6573534>.
- Surco, A. (2019). *Funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes de la institución educativa secundaria Mariano Melgar Unocolla - Juliaca 2018*. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería]. Universidad Nacional del Altiplano. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12455/Surco_Apaza_Antonia.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Steven, P. (2011). *La Teoría De Sistema Para El Estudio De La Familia*. <https://www.buenastareas.com/ensayos/La-Teor%C3%ADa-De-Sistema-Para-El/2212437.html>
- Tamayo, M. (2006). *Técnicas de Investigación*. 2ª Edición. México: Editorial Mc Graw Hill. <http://investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/2017/09/poblacion-y-muestra.html>.
- Vargas, Ibáñez & Hernández. (2012). *La familia como contexto en la construcción de las emociones*. Periódicos eléctricos de psicología. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-339X2012000200005
- Vallejos, V. (2019). *Funcionalidad familiar y su relación con la inteligencia emocional en adolescentes del centro educativo público N.º 0083 San Juan San Luis Lima 2017*. Universidad Autónoma de Ica. <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/533>.

ANEXOS

Anexo 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

ENUNCIADO	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar en la conducta emocional en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo, 2021?</p>	<p>GENERAL Determinar la relación entre funcionalidad familiar y conductas emocionales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo,2021.</p>	<p>FUNCIONALIDAD FAMILIAR</p>	<p>Cohesión Adaptación</p>	<p>TIPO: El presente estudio se ha desarrollado bajo el enfoque cuantitativo por ser de carácter probatorio y secuencial ya que aplica la medición psicológica y análisis de datos para probar hipótesis (Hernández, Fernández, Baptista, 2014).</p>
	<p>ESPECÍFICOS Identificar la funcionalidad familiar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo. Identificar el nivel de las emociones positivas y negativas en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo. Establecer la relación de funcionalidad familiar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo.</p>			<p>DISEÑO: El diseño de la investigación es no experimental, transversal y correlacional. No experimental por que se pretende medir las variables que se presentan para estudiar, sin manipulación deliberada.</p>
	<p>Establecer la relación de conductas emocionales entre estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo.</p>			<p>POBLACIÓN: Estará constituida por un total de N= 144 estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Chiclayo, 2021. Quienes cumplieron los criterios de exclusión e inclusión.</p>
	<p>CONDUCTAS EMOCIONALES</p>	<p>Afecto Positivo Afecto Negativo</p>	<p>TECNICA: Las técnicas empleadas para esta investigación serán la técnica psicométrica, que son instrumentos de medición para poder obtener una amplia información de los examinados, con el fin de que el investigador pueda crear hipótesis de trabajo, que guíen su proceder evaluativo y diagnóstico (González, 2007). INSTRUMENTO: Se utilizará la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) Olson, Portner y Lavee (1985).</p>	

Anexo 02:

Prueba de Normalidad

Tabla

Prueba de Normalidad en las puntuaciones de Funcionalidad familiar y afecto

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Adaptabilidad	,086	313	,000
Cohesión	,092	313	,000
Funcionalidad familiar	,053	313	,034
Afecto positivo	,124	313	,000
Afecto negativo	,144	313	,000

Nota: Rho: Coeficiente de correlación de Spearman; Sig: Significancia, N: muestra

Ho: Los datos siguen una distribución normal

Criterios de decisión estadística

Si p-valor<.05: Se rechaza la Ho

Si p-valor>.05: Se acepta la Ho

Decisión estadística: Se rechaza la Ho. Por tanto, se asume que los datos siguen una distribución no Normal y corresponde aplicar un estadígrafo no paramétrico como Coeficiente de Rangos de Spearman.

Interpretación: En la tabla 10 en el análisis inferencial de la prueba de normalidad mediante el coeficiente de Kolmogorov Smirnov se observa que las puntuaciones de funcionalidad familiar y conductas emocionales las cuales tienen un valor <.05, rechazando la Ho. Por tanto, se asume que los datos siguen una distribución no normal, y por ello para el análisis correlacional corresponde utilizar un estadígrafo no paramétrico (Rho de Spearman)

Anexo 03: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR

FACES III.

Nombre: _____	Sexo: M()	F()	
I.E.: _____	Grado: _____	Sección: _____	
Edad: _____			

Por favor, responda a los siguientes planteamientos marcando con una "X" según la siguiente escala:

NUNCA O CASI NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	CON FRECUENCIA	CASI SIEMPRE
1	2	3	4	5

	ITEMS	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En tu familia, todos aprueban los amigos que cada uno tiene.					
3	En la solución de problemas se tiene en cuenta las sugerencias de los hijos.					
4	En cuanto al comportamiento, se tiene en cuenta la opinión de los hijos para establecer normas y obligaciones.					
5	Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia inmediata (con la que vives).					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres cotidianos.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre.					
10	Padres e hijos dialogan juntos las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros.					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	En nuestra familia las normas pueden cambiarse.					
15	Con facilidad podemos planear actividades en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones.					
18	Es difícil identificar quiénes o quiénes son líderes en nuestra familia.					
19	La unión familiar es muy importante para tu familia.					
20	Es difícil decir quién se encarga de determinadas labores del hogar.					

Anexo 04: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ESCALAS PANAS DE AFECTO POSITIVO Y NEGATIVO PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES (PANASN)

NOMBREEDADSEXO: Chico Chica

Instrucciones: A continuación, se indican algunas frases que los chicos(as) utilizan para describirse a sí mismos. Lee detenidamente cada frase y marca cada una de ellas con una “” en el espacio correspondiente a una de las tres alternativas (**Nunca, A veces o Muchas veces**). No existen contestaciones buenas ni malas. Recuerda que tienes que señalar la alternativa que mejor se ajuste a tu forma de ser.

NUNCA O CASI NUNCA: si nunca o casi nunca sientes o te comportas de la manera que dice la frase

A VECES: si en algunas ocasiones sientes o te comportas como indica la frase

MUCHAS VECES: si la mayor parte del tiempo sientes o te comportas como dice la frase

1. Me intereso por la gente o las cosas	<input type="checkbox"/> NUNCA	<input type="checkbox"/> A VECES	<input type="checkbox"/> MUCHAS VECES
2. Me siento agobiado/a, angustiado/a	<input type="checkbox"/> NUNCA	<input type="checkbox"/> A VECES	<input type="checkbox"/> MUCHAS VECES
3. Soy una persona animada, suelo emocionarme	<input type="checkbox"/> NUNCA	<input type="checkbox"/> A VECES	<input type="checkbox"/> MUCHAS VECES
4. Me siento disgustado/a o molesto/a	<input type="checkbox"/> NUNCA	<input type="checkbox"/> A VECES	<input type="checkbox"/> MUCHAS VECES
5. Siento que tengo vitalidad o energía	<input type="checkbox"/> NUNCA	<input type="checkbox"/> A VECES	<input type="checkbox"/> MUCHAS VECES
6. Me siento culpable	<input type="checkbox"/> NUNCA	<input type="checkbox"/> A VECES	<input type="checkbox"/> MUCHAS VECES
7. Soy un chico/a asustadizo/a	<input type="checkbox"/> NUNCA	<input type="checkbox"/> A VECES	<input type="checkbox"/> MUCHAS VECES
8. Me siento hostil, furioso/a, o agresivo/a	<input type="checkbox"/> NUNCA	<input type="checkbox"/> A VECES	<input type="checkbox"/> MUCHAS VECES
9. Me entusiasmo (por cosas, personas, etc.)	<input type="checkbox"/> NUNCA	<input type="checkbox"/> A VECES	<input type="checkbox"/> MUCHAS VECES
10. Me siento orgulloso/a (de algo), satisfecho/a	<input type="checkbox"/> NUNCA	<input type="checkbox"/> A VECES	<input type="checkbox"/> MUCHAS VECES
11. Tengo mal humor (me altero o irrito)	<input type="checkbox"/> NUNCA	<input type="checkbox"/> A VECES	<input type="checkbox"/> MUCHAS VECES
12. Soy un chico/a despierto/a, estoy alerta	<input type="checkbox"/> NUNCA	<input type="checkbox"/> A VECES	<input type="checkbox"/> MUCHAS VECES
13. Soy vergonzoso/a	<input type="checkbox"/> NUNCA	<input type="checkbox"/> A VECES	<input type="checkbox"/> MUCHAS VECES
14. Me siento inspirado/a	<input type="checkbox"/> NUNCA	<input type="checkbox"/> A VECES	<input type="checkbox"/> MUCHAS VECES
15. Me siento nervioso/a	<input type="checkbox"/> NUNCA	<input type="checkbox"/> A VECES	<input type="checkbox"/> MUCHAS VECES
16. Soy un chico/a decidido/a, atrevido/a	<input type="checkbox"/> NUNCA	<input type="checkbox"/> A VECES	<input type="checkbox"/> MUCHAS VECES
17. Pongo atención	<input type="checkbox"/> NUNCA	<input type="checkbox"/> A VECES	<input type="checkbox"/> MUCHAS VECES
18. Siento sensaciones de estar intranquilo/a o inquieto/a	<input type="checkbox"/> NUNCA	<input type="checkbox"/> A VECES	<input type="checkbox"/> MUCHAS VECES
19. Soy un chico/a activo/a	<input type="checkbox"/> NUNCA	<input type="checkbox"/> A VECES	<input type="checkbox"/> MUCHAS VECES
20. Siento miedo	<input type="checkbox"/> NUNCA	<input type="checkbox"/> A VECES	<input type="checkbox"/> MUCHAS VECES

Anexo 05: INFORME DE PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL INSTRUMENTO DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR (FACES III).

FICHA TÉCNICA DEL PRIMER INSTRUMENTO

- ❑ **Nombre original de la escala:** Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.
- ❑ **Autores:** David Olson, Joyce Portner y Joav Lavee (1985) Variable Instrumento Autor Descripción Funcionamiento familiar Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) Olson, Portner y Lavee (1985) 20 ítems. Dos dimensiones (cohesión y adaptabilidad). 27 C.
- ❑ **Colombia Administración:** individual o colectiva.
- ❑ **Duración:** 10 minutos
- ❑ **Significación:** Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. Dicho instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.
- ❑ **Descripción:** está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones: II. Dimensiones:
 - **Cohesión:** evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados con ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí. El cual examina: la vinculación emocional, límites familiares, tiempo y los amigos, intereses y recreación. a niveles: desligada, separada, conectada y amalgama
 - **Adaptabilidad:** es la capacidad que posee el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo con su desarrollo y los eventos que le toca vivir. 28, así como examina: liderazgo, control, disciplina, roles y reglas. a niveles: rígida, estructurada, flexible y caótica.
- ❑ **Validez de constructo:** Olson y Cols, al desarrollar FACES III, buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevándolo cerca del cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ($r: 0.3$). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total. A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para

cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. Por otro lado, la prueba test retest valorada con el coeficiente de correlación producto – momento de Persona obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80.

I.1. EVIDENCIA DE VALIDEZ

2.2. Validez de contenido

La evidencia de validez de contenido de funcionalidad familiar (faces III) se realizó mediante juicio de expertos, conformado por cinco expertos con trayectoria en la docencia universitaria, quienes emitieron su valoración de 1 a 4 (1= No cumple con el criterio, 2 = Bajo Nivel, = 3. Moderado nivel=4. Alto nivel) en claridad, coherencia y relevancia. Luego se evaluó los acuerdos de las valoraciones de los jueces a través del estadígrafo de a V de Aiken, mediante la siguiente fórmula:

$$V = \frac{S}{(n(c-1))}$$

Siendo:

S = la sumatoria de si

Si = valor asignado por el juez i

n = número de jueces

c = número de valores en la escala de valoración

Los resultados de la validación de contenido se detallan a continuación:

Tabla 1

Coeficiente de Aiken para la evidencia de validez de contenido en claridad, relevancia y coherencia de los ítems de la Escala de Funcionalidad familiar (FACES III).

Dimensión	ITEM S	CLARIDAD		RELEVANCIA		COHERENCIA	
		UV AIKEN	p	UV AIKEN	p	UV AIKEN	p
Promedio		1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
Cohesión	11	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
	19	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032

	1	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
	17	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
	5	.95	.032	1.00	.032	1.00	.032
	7	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
	9	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
	3	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
	13	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
	15	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
	6	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
	18	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
Adaptabilidad	12	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
	2	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
	4	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
	10	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
	8	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
	14	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
	16	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
	20	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032

Nota: V : Coeficiente de Aiken; p: Significancia

En la presente tabla se aprecia que los ítems de la Escala de Funcionalidad familiar (FACES III) coeficiente de acuerdo de Aiken en claridad, coherencia y relevancia desde .80 a 1, lo cual significa que dichos ítems tienen claridad, semántica y sintaxis adecuada y los ítems son importantes y deben ser incluidos en el Cuestionario.

2.3. Evidencia de validez basado en la estructura interna

2.3.1. Índice de Homogeneidad

Tabla 2

Correlación ítems test de la Escala de Funcionalidad familiar (FACES III) en estudiantes de secundaria en una I.E. de Chiclayo.

Dimensión	Ítems	rit	P
	11	0.59	.005**
	19	0.56	.005**
Cohesión	1	0.51	.005**
	17	0.41	.005**
	5	0.46	.005**
	7	0.38	.005**

	9	0.57	.005**
	3	0.40	.005**
	13	0.54	.005**
	15	0.53	.005**
	6	0.30	.005**
	18	0.18	.005**
	12	0.28	.005**
	2	0.21	.005**
Adaptabilidad	4	0.44	.005**
ad	10	0.37	.005**
	8	0.40	.005**
	14	0.20	.005**
	16	0.29	.005**
	20	0.21	.005**

Nota: rit : Coeficiente de Pearson entre el ítem-escala; p: Significancia

En la presente tabla se aprecia que los ítems de la Escala Funcionalidad Familiar (FACES III), presentan coeficiente de correlación desde .211 a .594, lo cual presenta valores aceptables.

2.3.2. Análisis factorial Exploratorio

Tabla 3

Prueba de adecuación muestral de la Escala Funcionalidad Familiar (FACES III) en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo, 2021.

Prueba de KMC y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,772
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	690,496
	gl Sig.	190 ,000

En la presenta tabla se observa valores aceptables de adecuación muestral dado el KMO >.7 y la prueba de esfericidad de Bartlet es significativa (p<.01).

Tabla 4

2.3.4. Varianza total explicada

Varianza total explicada de la Escala Funcionalidad Familiar (FACES III) en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo, 2021.

Varianza total explicada						
Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	5,127	25,634	25,634	5,127	25,634	25,634
2	1,980	9,900	35,534	1,980	9,900	35,534
3	1,505	7,523	43,057	1,505	7,523	43,057
4	1,332	6,661	49,718	1,332	6,661	49,718
5	1,141	5,705	55,423	1,141	5,705	55,423
6	1,027	5,133	60,556	1,027	5,133	60,556
7	,963	4,817	65,373			
8	,853	4,263	69,636			
9	,770	3,851	73,487			
10	,723	3,616	77,102			
11	,652	3,259	80,361			
12	,627	3,137	83,498			
13	,575	2,873	86,371			
14	,528	2,638	89,009			
15	,518	2,592	91,601			
16	,422	2,111	93,712			
17	,363	1,813	95,525			
18	,336	1,680	97,206			
19	,296	1,482	98,688			
20	,262	1,312	100,000			

En la tabla 5 se identifica que, de acuerdo con el método de análisis de componentes principales, el 60.556 de la variabilidad total está explicada por la presencia de dos dimensiones.

3. Confiabilidad

La confiabilidad global de la escala Funcionalidad Familiar (Faces III) se evaluado atreves de sus dimensiones el indicador de la consistencia interna por medio del coeficiente Alpha de cronbroch (Omega MCDonald), a continuación, se especifican los resultados.

Tabla 5

Coeficiente de confiabilidad Omega del Escala de Funcionalidad Familiar (FACES III) de actitud hacia la Investigación en estudiantes de nivel secundario de Chiclayo.

Dimensión	Ítems	Omega (ω)	IC 95%
Cohesión	10	.818	.764 - .860
Adaptabilidad	10	.606	.218 - .723
Dimensión global	20	.813	.734 - .864

En la tabla 2. Se observa que la Escala de Funcionalidad Familiar (FACES III) de actitud hacia la investigación científica obtuvo alto coeficiente Omega Mc Donald, cuyos valores oscila desde .606 en la valoración hasta .818 en la dimensión global, lo cual evidencia que el instrumento cuenta con evidencia de confiabilidad.

3.1. Matriz de componente

Tabla 6

Matriz de componente rotado de la Escala Funcionalidad Familiar (FACES III).

Matriz de componente rotado ^a						
	Componente					
	1	2	3	4	5	6
A8	,792					
A16	,690					
A10	,592					
C15	,590					
C11	,551					
C5		,720				
C19		,638				
C17		,614				
C13		,453				
A2			,727			
A4			,680			
C3			,576			
C9			,511			
C1			,506			
A18				,796		
A12				,700		
A6					,789	
C7						
A14						,84
						5
A20						,58
						4

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 12 iteraciones.

En la presente tabla se observa que de acuerdo con el método de extracción de análisis de componentes principales se identifican dos dimensiones. Según el método de rotación de Varimax, en la primera dimensión se identifica a los ítems 15, 11, 5, 19, 17, 13, 3, 9, 1 y 7 en tanto que, en la segunda dimensión, se agrupan los ítems 8, 16, 10, 2, 4, 18, 12, 6, 14 y 20.

Anexo 06: INFORME DE PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL INSTRUMENTO PANAS DE AFECTO POSITIVO Y NEGATIVO PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES (PANASN)

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

- Nombre original de la escala:** Escala panas de afecto positivo y negativo para niños y adolescentes (PANASN).
- Autores:** Sandin (1997)
- Colombia Administración:** individual o colectiva.
- Duración:** 10 minutos
- Significación:** Prueba elaborada por Sandín (1997) para niños y adolescentes a partir de la forma para adultos del PANAS de Watson, Clark y Tellegen (1988). El PANASN es similar en su estructura y contenido al PANAS, ya que incluye los mismos ítems (20 elementos; 10 sobre AP y 10 sobre AN) que este último.
- Descripción:** está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones: II. Dimensiones:
 - **Afecto positivo:** Refleja el grado en la que una persona suele mostrar conductas tales como entusiasmo, activo y alerta, es así como se considera que las emociones comparten la propiedad de generar pensamientos o acciones, permitiendo así aumentar dichos recursos sean físicos, sociales y psicológicos.
 - **Afecto negativo:** Involucra emociones con efecto negativo tales como enojo, miedo, congoja y nerviosismo. Cuyas emociones suelen resultar funcionales para indicar los límites y peligros, generando así nuestra supervivencia.
- Validez de constructo:** Según Sandín (2003), La validez y confiabilidad en la escala de la afectividad en otras variables de depresión y ansiedad, muestran una consistencia interna de Cronbach, indicando que son aceptables; con la versión española del PANAS donde se obtuvieron como resultados coeficientes elevados o superiores a 0,80; siendo una escala confiable para la aplicación de una muestra a investigar.

I.I. EVIDENCIA DE VALIDEZ

2.1. Validez de contenido

La evidencia de validez de contenido de escala panas de afecto positivo y negativo (PANASN) se realizó mediante juicio de expertos, conformado por cinco expertos con trayectoria en la docencia universitaria, quienes emitieron su valoración de 1 a 4 (1= No cumple con el criterio, 2 = Bajo Nivel, = 3. Moderado nivel = 4. Alto nivel) en claridad, coherencia y relevancia. Luego se evaluó los acuerdos de las valoraciones de los jueces a través del estadígrafo de a V de Aiken, mediante la siguiente fórmula:

$$V = \frac{S}{(n(c-1))}$$

Siendo:

S = la sumatoria de si

Si = valor asignado por el juez i

n= número de jueces

c= número de valores en la escala de valoración

Los resultados de la validación de contenido se detallan a continuación:

Tabla 1

Coefficiente de Aiken para la evidencia de validez de contenido en claridad, relevancia y coherencia de los ítems Escala panas de afecto positivo y negativo para niños y adolescentes (PANASN)

Dimensión	ITEM S	CLARIDAD		RELEVANCIA		COHERENCIA	
		UV AIKEN	p	UV AIKEN	p	UV AIKEN	p
Promedio		1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
Afecto positivo	5	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
	19	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
	3	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
	12	.95	.032	1.00	.032	1.00	.032
	14	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
	17	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
	9	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
	10	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
	1	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032

	16	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
	18	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
Afecto	20	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
negativo	7	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
	6	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
	11	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
	15	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
	2	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
	8	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
	4	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032
	13	1.00	.032	1.00	.032	1.00	.032

Nota: V: Coeficiente de Aiken; p: Significancia

En la presente tabla se aprecia que los ítems de la Escalas panas de afecto positivo y negativo para niños y adolescentes (PANASN), coeficiente de acuerdo de Aiken en claridad, coherencia y relevancia desde .95 a 1, lo cual significa que dichos ítems tienen claridad, semántica y sintaxis adecuada y los ítems son importantes y deben ser incluidos en el Cuestionario.

2.3. Evidencia de validez basado en la estructura interna

2.3.1. Índice de Homogeneidad

Tabla 2

Correlación ítems test de la Escala (PANASN) en estudiantes de secundaria en una I.E. de Chiclayo.

Dimensión	Ítems	rit	P
Afecto positivo	5	0.44	.005**
	19	0.54	.005**
	3	0.37	.005**
	12	0.54	.005**
	14	0.45	.005**
	17	0.41	.005**
	9	0.41	.005**
	10	0.46	.005**
	1	0.34	.005**
Afecto negativo	18	0.40	.005**
	20	0.37	.005**
	7	0.37	.005**

6	0.43	.005**
11	0.62	.005**
15	0.37	.005**
2	0.52	.005**
8	0.45	.005**
4	0.36	.005**
13	0.30	.005**

Nota: rit: Coeficiente de Pearson entre el ítem-escala; p: Significancia

En la presente tabla se aprecia que los ítems de la Escalas panas de afecto positivo y negativo para niños y adolescentes (PANASN), presenta coeficiente de correlación desde .095 a .539, lo cual presenta valores aceptables. presentando valores manejables para poder continuar con el desarrollo del estudio, pero además que el ítem 16 presento uno de valores de correlación más de .10 la cual afectaba mínimamente, pero se vio conveniente retirarlo, para contar con el manejo de ítems de una correlación similar con el fin de obtener mejores resultados.

2.3.2. Análisis factorial Exploratorio

Tabla 3

Prueba de adecuación muestral de la escala de panas de afecto positivo y negativo para niños y adolescentes (PANASN) en estudiantes de Secundaria de un colegio de Chiclayo, 2021.

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,714
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	540,894
	gl	171
	Sig.	,000

En la presenta tabla se observa valores aceptables de adecuación muestral dado el KMO $>.7$ y la prueba de esfericidad de Bartlet es significativa ($p<.01$).

2.3.4. Varianza total explicada

Tabla 4

En la tabla se observan valores aceptables de adecuación muestral dado el KMO $>.7$ y la prueba Varianza total explicada de la escala de PANAS de afecto positivo

y negativo para niños y adolescentes (PANASN) en estudiantes de Secundaria de un colegio de Chiclayo, 2021.

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	3,761	19,792	19,792	3,761	19,792	19,792
2	2,666	14,031	33,823	2,666	14,031	33,823
3	1,486	7,820	41,644	1,486	7,820	41,644
4	1,274	6,707	48,350	1,274	6,707	48,350
5	1,031	5,428	53,778	1,031	5,428	53,778
6	,974	5,127	58,905			
7	,964	5,072	63,977			
8	,907	4,772	68,749			
9	,816	4,296	73,044			
10	,775	4,079	77,123			
11	,667	3,511	80,635			
12	,644	3,391	84,025			
13	,619	3,259	87,284			
14	,547	2,876	90,161			
15	,491	2,584	92,744			
16	,416	2,190	94,934			
17	,358	1,883	96,817			
18	,331	1,742	98,558			
19	,274	1,442	100,000			

En la tabla 4 se identifica que, de acuerdo con análisis del método de componentes principales, el 53.778 de la variabilidad total explicada por la presencia de dos dimensiones.

3. Confiabilidad

La confiabilidad global de la Escalas panas de afecto positivo y negativo para niños y adolescentes (PANASN) se evaluado atreves de sus dimensiones el indicador de la consistencia interna por medio del coeficiente Alpha de cronbroch (Omega MCDonald), a continuación, se especifican los resultados.

Tabla 5

Coeficiente de confiabilidad Omega de la Escala panas de afecto positivo y negativo para niños y adolescentes (PANASN) de actitud hacia la Investigación en estudiantes de nivel secundario de Chiclayo.

Dimensión	ítems	Omega (ω)	IC 95%
Afecto Positivo	10	0.748	.656 - .813
Afecto Negativo	10	0.758	.671 - .860
Dimensión global	20	0.651	.552 - .732

En la tabla 5. Se observa que la Escalas panas de afecto positivo y negativo para niños y adolescentes (PANASN) de actitud hacia la investigación científica obtuvo alto coeficiente Omega Mc Donald, cuyos valores oscila desde .651 en la valoración hasta .748 en la dimensión global, esto quiere decir que el instrumento cuenta con evidencia de confiabilidad.

3.1. Matriz de componente rotado

Tabla 6

Matriz de componente rotado de la Escalas panas de afecto positivo y negativo para niños y adolescentes (PANASN).

Matriz de componente rotado ^a					
	Componente				
	1	2	3	4	5
AN11	,733				
AN8	,655				
AN2	,646				
AN6	,631				
AN18	,583				
AN7	,495				
AN4	,447				
AP5		,723			
AP14		,613			
AP1		,591			
AP10		,576			
AP19		,554			
AP17			,717		
AP12			,572		
AN15				,733	
AP3				,650	
AP16				,139	
AN13					,595
AN20					,462

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 10 iteraciones.

En la tabla 6 se observa que de acuerdo con el método de extracción de análisis de componentes principales se identifican dos dimensiones. Según el método de rotación de Barinas, en la primera dimensión se identifica a los ítems 11,8,2,6,18,7,4,15,13 y 20; en tanto que, en la segunda dimensión, se agrupan los ítems 14,1,10,19,17,12,15,3 y 16.

Anexo 07: DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD (AUTOR)

Re: Externo Recibidos x



Juan Carlos Bazo Alvarez <juan.bazo.a@gmail.com>
para ANGHI, mí

vie, 28 may 4:29 ☆ ↶ ⋮

Estimada Anghi y Sheily,

Gracias por tu correo. Tienes nuestra autorización para usar los materiales devengados de nuestros estudios con el FACES-III, con fines estrictamente académicos (no comerciales).

Te recomendamos revisar el adjunto y esta página que hemos preparado ([aquí](#)).

Éxitos en vuestra tesis,

JC

On Fri, 28 May 2021 at 05:48, ANGHI GONZALES ADRIANZEN <gadrianzenanghi@crece.uss.edu.pe> wrote:

Buenas noches Mi compañera Sheily Lisseth Oblitas García y mi persona Anghi Gonzales Adrianzen nos encontramos realizando nuestra investigación INFLUENCIA DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LA CONDUCTA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2021, para lo cual requerimos el uso de adaptación para la cual solicitamos el permiso correspondiente.

Este mensaje electrónico (e-mail) pertenece al remitente y puede contener información confidencial legalmente protegida para uso del destinatario. La divulgación de esta información, su copia o distribución para otro uso está terminantemente prohibida. Gracias.

This e-mail message belongs to the sender and may include confidential and legally privileged information, for the exclusive use of the named recipient. Any disclosure, copying or distribution of this information for aims other than the intended purpose, is prohibited. Thank you.

Activar Windows
Ir a Configuración de PC para activar Windows.

Permiso para el uso de la ESCALAS PANAS DE AFECTO POSITIVO Y NEGATIVO PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES (PANASN) Externo Recibidos x



SHEILY LISSETH OBLITAS GARCIA

jue, 10 jun 22:21 (hace 2 días) ☆

Buenas noches Mi compañera Anghi Gonzales Adrianzen y mi persona Sheily Lisseth Oblitas Garcia nos encontramos realizando nuestra investigación INFLUENCIA ...



Bonifacio Sandín

para mí

vie, 11 jun 4:04 (hace 1 día) ☆ ↶ ⋮

Estimada Sheily,

Tiene mi autorización para utilizar el cuestionario PANASN. Adjunto copia del instrumento.

Saludos cordiales,

Prof. Bonifacio Sandín
Catedrático de Psicopatología
Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)
Facultad de Psicología, Juan del Rosal 10
28040 Madrid, España



...

Activar Windows
Ir a Configuración de PC para activar Windows.

AVISO LEGAL. Este mensaje puede contener información reservada y confidencial. Si usted no es el destinatario no está autorizado a copiar, reproducir o distribuir este mensaje ni su

Anexo 08: Permiso para la aplicación de la investigación en la I.E



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Pimentel, 06 de octubre de 2021

Señora:
Dra. Magdoyri Arce Reyes
Directora I.E Nicolás La Torre- JLO

Presente. -

ASUNTO: SOLICITO PERMISO PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS.

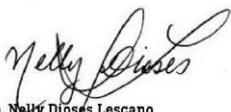
De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo institucional a nombre de la Escuela de Psicología de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicitamos gentilmente autorice a los estudiantes OBLITAS GARCIA, SHEILY LISSETH con DNI 74966873 y GONZALES ADRIANZEN, ANGHI MARIA DEL PILAR con DNI 73697582, quienes cursan el XI Ciclo para que aplique el instrumento de recolección de datos de su investigación denominada "INFLUENCIA DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LA CONDUCTA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2021".

Agradeciendo por anticipado la atención, me despido.

Atentamente,




Dra. Nelly Dioses Loscano
Facultad de Derecho y Humanidades
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.

ADMISIÓN E INFORMES
074 481610 - 074 481632
CAMPUS USS
Km. 5, carretera a Pimentel
Chiclayo, Perú

Distribución: Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Decanos de Facultad, Jefes de Oficina, Jefes de Área. Archivo.

Anexo 09: Constancia de aplicación de la investigación

Institución Educativa:
"Nicolas La Torre"
Chiclayo



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "NICOLAS LA TORRE", DEL DISTRITO DE JOSE LEONARDO ORTIZ, PROVINCIA DE CHICLAYO, REGIÓN LAMBAYEQUE; QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, la Srta. **OBLITAS GRACIA, Sheily Lisseth**, identificada con DNI.N°74966873, estudiante de la Escuela de Psicología de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Señor de Sipán, de Chiclayo, Región Lambayeque, del X Ciclo ha Aplicado en nuestra institución los instrumentos psicológicos : "**ESCALAS DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR (FACES III) DE OLSON**" y "**ESCALA PANAS DE AFECTO POSITIVO Y NEGATIVO PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES (PANASN)**" de su investigación denominada "INFLUENCIA DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LA CONDUCTA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO 2021." De acuerdo a lo previsto por la universidad.

Se extiende la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

José Leonardo Ortíz, 15. de Noviembre del 2021.



Institución Educativa:

"Nicolas La Torre"

Chiclayo



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "NICOLAS LA TORRE", DEL DISTRITO DE JOSE LEONARDO ORTIZ, PROVINCIA DE CHICLAYO, REGIÓN LAMBAYEQUE; QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, la Srta. **GONZALES ADRIANZEN, Anghy María del Pilar**, identificada con DNI.N°73697582, estudiante de la Escuela de Psicología de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Señor de Sipán, de Chiclayo, Región Lambayeque, del X Ciclo ha Aplicado en nuestra institución los instrumentos psicológicos :**"ESCALAS DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR(FACES III) DE OLSON"** y **"ESCALA PANAS DE AFECTO POSITIVO Y NEGATIVO PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES (PANASN)"** de su investigación denominada "INFLUENCIA DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LA CONDUCTA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO 2021." De acuerdo a lo previsto por la universidad.

Se extiende la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

José Leonardo Ortíz, 15 de Noviembre del 2021.

 I.E. EMBLEMÁTICA
NICOLAS LA TORRE
JOSE L. ORTIZ - CHICLAYO
Dr. Magdoyri Ace Reyes
DIRECTOR

Anexo 10: Consentimiento informado

Consentimiento informado



Yo, (Colocar el nombre y apellidos del o la apoderada en la parte de abajo) he aceptado voluntariamente consentir la invitación para que mi menor hijo, participe en la investigación titulada: INFLUENCIA DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LA CONDUCTA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO.

Nombre del Apoderado/a *

Texto de respuesta larga