



**FACULTAD DE INGENIERÍA, ARQUITECTURA Y
URBANISMO
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA**

TESIS

**CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICA PRODUCTIVA PARA
MEJORAR LA INSERCIÓN LABORAL DE LA POBLACIÓN
ECONÓMICAMENTE VULNERABLE EN CHICLAYO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
ARQUITECTO**

Autores:

**Bach. De Vega Chavarry Lope
ORCID: 0000-0001-5637-9695**

**Bach. Ruiz Vasquez Karen Tatiana
ORCID: 0000-0001-8000-7496**

Asesor:

**Mag. Arq. Soza Carrillo David Victor Enrique
ORCID: 0000-002-5317-0367**

Línea de Investigación:

Infraestructura, Tecnología y Medio Ambiente

Pimentel – Perú

Año 2022

APROBACIÓN DEL JURADO

**“CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICA PRODUCTIVA PARA MEJORAR LA
INSERCIÓN LABORAL DE LA POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE VULNERABLE
EN CHICLAYO.”**

Bach. De Vega Chávarry Lope

Autor

Bach. Ruiz Vasquez Karen Tatiana

Autor

Mg. Arq. Soza Carrillo David Víctor Enrique

Asesor

Mag. Arq. Rivadeneyra Céspedes Carlos O.

Presidente de Jurado

Mag. Arq. Neciosup Montenegro Judith A.

Secretaria de Jurado

Mag. Arq. Soza Carrillo David Víctor Enrique

Vocal de Jurado

DEDICATORIA

La presente tesis se la dedico principalmente a Dios, por brindarme salud y sabiduría para afrontar con buen desempeño este proceso, y así culminar con bien esta meta tan anhelada.

A mi familia, en especial a mis padres por su constante apoyo, por siempre estar presentes a lo largo de mi carrera y guiarme por el buen camino lleno de esfuerzo y valores, pues sin ellos no lo hubiera logrado.

A todas las personas, docentes de la universidad por habernos instruido e inculcado sus conocimientos y que han hecho que cada trabajo se realice con éxito y calidad, también aquellos que abrieron las puertas para grandes oportunidades y que brindaron su constante apoyo de manera incondicional.

De Vega Chávarry Lope

La presente tesis se la dedico a mi familia, principalmente a mis padres, por su constante apoyo, por ser un pilar fundamental en mi formación como profesional, por brindarme la confianza, pues sin ellos no lo hubiera logrado.

A todas las personas, docentes de la universidad por que nos ayudaron con nuestras inquietudes durante todo el desarrollo de tesis.

Ruiz Vásquez Karen Tatiana

AGRADECIMIENTO

Agradecemos en primer lugar a Dios, por bendecirnos y guiarnos hasta donde hemos llegado y haber culminado esta etapa con salud. A muchos de nuestros formadores, Arq. Eduardo Alfredo Itabashi Montenegro, Arq. Carlos Omar Rivadeneyra Céspedes, Arq. David Víctor Enrique Soza Carrillo, Arq. Mario Uldarico Vargas Salazar, personas de grandes sabidurías quienes nos ayudaron llegar al punto donde estamos, nuestros compañeros y la universidad en general que nos abrió las puertas para ser mejores personas y buenos profesionales.

De Vega Chávarry Lope
Ruiz Vásquez Karen Tatiana

RESUMEN

La investigación del proyecto tiene como finalidad demostrar que la inserción laboral se puede resolver con estrategias y programas que activen la zona donde se ejecuten actividades que ayuden a su desarrollo integral mediante una infraestructura adecuada y acorde a las necesidades de los usuarios. Por eso se propone un “CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICA PRODUCTIVA PARA MEJORAR LA INSERCIÓN LABORAL DE LA POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE VULNERABLE EN CHICLAYO”, con la finalidad de entender la situación problemática que presenta el sector de La Molina Alta - Pimentel, con respecto a la inserción laboral de la población económicamente vulnerable, identificando en el sector la carencia de los usuarios, donde prevalecen condiciones desfavorables para la integración urbana en el sector.

Se da a conocer un análisis de las instituciones y partes interesadas sobre el tema a tratar, ya que existen diferentes tipos de programas ejecutados por estas instituciones que ayudan a la integración social, sin embargo, existe un déficit de equipamiento para la realización de estas actividades.

Esta investigación justifica la realización de los centros de educación tecnológica productiva, porque estos centros tecnológicos son una forma de educación diseñada para responder a las necesidades desde la perspectiva de la sustentabilidad, la competencia y el desarrollo humano con el fin de adquirir y desarrollar habilidades laborales y empresariales. Así como el progreso tecnológico, y el desarrollo local. Son fundamentales en las sociedades para mejorar el estatus social del sector para que los jóvenes puedan desarrollar sus habilidades cognitivas, físicas y artísticas, generando mejores oportunidades con herramientas especializadas en el aprendizaje, transformando ese contexto en uno más favorable para estas poblaciones en las zonas del sector la Molina Alta, Pimentel.

Palabras clave: desintegración social, inserción laboral, desarrollo integral, integración urbana, educación tecnológica productiva.

ABSTRACT

The project's research aims to demonstrate that job placement can be solved with strategies and programs that activate the area where activities are carried out that help its comprehensive development through adequate infrastructure and according to the needs of users. For this reason, a "PRODUCTIVE TECHNICAL EDUCATION CENTER TO IMPROVE THE LABOR INSERTION OF THE ECONOMICALLY VULNERABLE POPULATION IN CHICLAYO" is proposed, in order to understand the problematic situation presented by the La Molina Alta - Pimentel sector, with respect to labor insertion. of the economically vulnerable population, identifying in the sector the lack of users, where unfavorable conditions prevail for urban integration in the sector.

An analysis of the institutions and stakeholders on the subject to be discussed is disclosed, since there are different types of programs executed by these institutions that help social integration, however, there is a lack of equipment to carry out these activities.

This research justifies the realization of productive technological education centers, because these technological centers are a form of education designed to respond to needs from the perspective of sustainability, competition and human development in order to acquire and develop job skills. and business. As well as technological progress, and local development. They are essential in societies to improve the social status of the sector so that young people can develop their cognitive, physical and artistic skills, generating better opportunities with specialized learning tools, transforming this context into a more favorable one for these populations in areas of the Molina Alta sector, Pimentel.

Keywords: social disintegration, labor insertion, integral development, urban integration, productive technological education.

INDICE

I. INTRODUCCION.....	10
1.1. Realidad Problemática.....	10
1.2. Trabajos Previos.....	15
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	19
1.4. Formulación del problema.....	25
1.5. Justificación e importancia del estudio.....	25
1.6. Hipótesis.....	26
1.7. Objetivos.....	27
1.7.1. Objetivo General.....	27
1.7.2. Objetivos Específicos.....	27
II. MATERIAL Y METODO.....	27
2.1. Tipo de estudio y diseño de investigación.....	27
2.2. Población y muestra.....	30
2.3. Variables, Operacionalización.....	30
2.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	31
2.5. Procedimiento de análisis de datos.....	33
2.6. Criterios éticos.....	49
2.7. Criterios de Rigor científico.....	49
III. REPORTE DE RESULTADOS.....	49
3.1. Resultados en tablas y figuras.....	49
3.2. Discusión de Resultados.....	57
3.3. Aporte Práctico.....	59
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	65
4.1. Conclusiones.....	65
4.2. Recomendaciones.....	66
REFERENCIAS.....	67
ANEXOS.....	69

INDICE DE IMÁGENES

Imagen 1: Alta segregación y desigualdad.	11
Imagen 2: Asentamientos informales y los problemas marginales urbanos.	12
Imagen 3: Programa formativo de CETPROS.	13
Imagen 4: Escasez de servicios para satisfacer las necesidades de los estudiantes	14
Imagen 5: Áreas urbanas en abandono.	15
Imagen 6: Plan de Diseño Arquitectónico de la Escuela Superior Técnica y Profesional Sierra Tecapa Chinameca.	16
Imagen 7: Centro de capacitación técnica e información integral de Retalhuleu, Guatemala.	17
Imagen 8: Centro de educación técnico productiva de carpintería en Villa el Salvador, Perú.	18
Imagen 9: Centro de educación técnico-productiva de Ancón, Perú.	19
Imagen 10: Producción formativa para el desarrollo de habilidades emprendedoras.	20
Imagen 11: Prevención del delito a través del diseño ambiental.	21
Imagen 12: Desarrollo de la subdivisión y densificación de las ciudades modernas.	23
Imagen 13: Ubicación de Proyecto, sector La Molina Alta.	30
Imagen 14: Identificar tipos de calidad de la educación superior tecnológica y Técnico productivo.	38
Imagen 15: Identificar el tipo de áreas formativas elitistas.	40
Imagen 16: Identificar tipos de demanda de seguridad en el espacio público.	42
Imagen 17: Identificar el tipo de calles inactivas afectadas por la inseguridad.	44
Imagen 18: Identificar tipos de la segregación y la integración en la sociología urbana.	46
Imagen 19: Identificar el tipo de carencia de equipamientos integradores.	48
Imagen 20: Estructurar el tipo de deficientes zonas técnicas productivas.	52
Imagen 21: Estructurar el tipo de zonas letargadas e inactivas.	54
Imagen 22: Estructurar el tipo del déficit de interacción de la dinámica urbana en el sector La Molina Alta, Pimentel.	56
Imagen 23: Estrategias.	59

Imagen 24: Planos, planta techo, primer nivel, segundo nivel, corte.	60
Imagen 25: Cortes.	61
Imagen 26: Vistas exteriores del proyecto.	62
Imagen 27: Vista aérea.	63
Imagen 28: Vista inferior del proyecto.	64

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Corema de la Inserción Laboral de la Población Económicamente Vulnerable en La molina Alta, Pimentel.	24
Figura 2: Técnica de facto- percepción.	28
Figura 3: Subsistemas del objeto de estudio.	29
Figura 4: Bucles o triadas dialécticas de causa-efecto-causa.	29
Figura 5: Déficit de desintegración social en la dinámica urbana.	31
Figura 6: Teoría de la calidad de la educación superior tecnológica.	31
Figura 7: Teoría de demanda de seguridad ciudadana en el espacio público.	32
Figura 8: Teoría de La segregación y la integración en la sociología urbana.	32
Figura 9: Propuesta de Centro Educacional Técnico Productivo.	33
Figura 10: Matriz lógica de investigación del modelo de análisis de la desintegración social de la dinámica urbana en el sector la Molina Alta, Pimentel.	34
Figura 11: Matriz Lógica de Operacionalización y operativización de Variables.....	35
Figura N°12: Matriz Lógica de Operacionalización y operativización de Variables.....	36
Figura N° 13: Estructuraciones.....	50
Figura N°14: Discusión del tipo de deficiente interacción de la dinámica urbana en el sector La Molina Alta, Pimentel.....	57
Figura N°15: Discusión del tipo de zonas letargadas e inactivas.....	58
Figura N°16: Discusión del tipo de deficientes zonas técnicas.....	58

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

En el contexto mundial, actualmente el principio de la desintegración social de la dinámica urbana es la alta segregación y desigualdad, la limitada inseguridad y capacidad para delinquir, la escasez de tierras para vivienda social, pobreza extrema, desigualdad de género, asentamientos inestables, narcotráfico, crimen organizado y corrupción.

Otros problemas observados en él, atentan contra el desarrollo sostenible de la ciudad en todos los aspectos. Además de lograr significativos avances en la provisión de bienes y servicios urbanos, aún existen brechas en su calidad. En este sentido, el principal problema ya no es pobreza, sino desigualdad, dado que se entiende como una asimetría en la distribución, el acceso a los recursos y las oportunidades.

Abordar la exclusión social exige la necesidad de políticas específicas del departamento desfavorecido y de bajos ingresos, incluidas mujeres, niños, ancianos y personas necesitadas especiales. En este sentido, es necesario darse cuenta de que el problema no es la esencia de la "ciudad", sino el mecanismo de asignación de recursos y la desigualdad social y económica resultante. Debido a esto, la planificación de la edificación y la comunidad y las políticas de crecimiento inclusivo pueden revitalizar e integrar a los sectores degradados o desfavorecidos en las estructuras urbanas. Del mismo modo, ampliar el acceso a la vivienda, los mercados del suelo y combinar políticas de vivienda para aclarar políticas de desarrollo urbano que puedan responder a las ciudades que necesitan integración, igualdad y formación de capital social.

Frente a este punto de vista, es posible discutir el desarrollo de los territorios urbanos desde la perspectiva de la ciudad, la importancia de construir una base comunitaria sólida para construir una ciudad e integrarse en la sociedad y considerar los fundamentos de las dimensiones de la desigualdad en el espacio y necesidad de asegurar el acceso universal a bienes y servicios en las siguientes áreas: La calidad de cada ciudadano. (ONU-HABITAT, 2016, p. 49).



Imagen N°01: Alta segregación y desigualdad.

Recuperado de: <https://revistafal.com/pobreza-y-desigualdad-la-nueva-brecha-de-la-democracia/>

En América Latina, la contradicción que suscita dudas sobre el desarrollo sostenible en la Agenda: El continuo crecimiento económico de la desigualdad y pobreza, la urbanización provocada por el aislamiento social, la expansión productiva de la fragilidad ambiental, la democratización formal de la baja participación, y el fortalecimiento de la integración comercial de las fronteras entre hermanos. Sin embargo, aunque es innegable que esta dicotomía representa cuestiones estructurales, en general, no todo el mundo vive sus consecuencias de la misma forma y con las mismas magnitudes.

Siguiendo esta línea de pensamiento, los asentamientos informales son las condiciones de vida de una quinta parte de los habitantes urbanos de la región y pueden ser considerados como una de las manifestaciones más agudas de exclusión y exposición de la desigualdad en América Latina.

Especialmente el tema de los asentamientos informales y los problemas marginales urbanos en general, debido a la dinámica, las ciencias sociales en América Latina ya lo han estudiado. Específico al proceso de urbanización de la región, la producción teórica de este fenómeno tiene la importancia de la

investigación social, a mediados de este siglo es relativamente alta ciudades latinoamericanas. (ONU-CEPAL, 2019, p. 82).



*Imagen N°2. Asentamientos informales y los problemas marginales urbanos.
Recuperado de: <http://otrasvoceeseneducacion.org/archivos/282873>*

En Perú, en el área metropolitana de Lima el programa formativo de Cetpros incluye el 80% de la parte práctica y el 20% de la clase teórica. Por tanto, la formación a distancia de los estudiantes es más complicada. La organización de Cetpro está dividido en el ciclo básico y el ciclo intermedio, dado que estos ciclos no son secuenciales, por lo que terminan, y por ende los egresados deben estar capacitados e ingresar al mercado laboral de inmediato para que puedan generar ingresos y contribuir a la economía del hogar.

Según el Censo de Educación 2018, el Perú cuenta con 1.800 centros educativos de producción técnica, de los cuales 808 son centros de gestión pública y 992 son privados, con un total de más de 300.000 alumnos. Brindan servicios de capacitación técnica para un gran número de grupos de estudiantes en las clases socioeconómicas, y han creado más de 300,000 oportunidades de empleo directo.

Además, 30.000 docentes y personal administrativo y 90.000 personas dependen indirectamente del trabajo y la vida de los profesionales de Cetpros. (Multimedios, 2020).



*Imagen N°3. Programa formativo de CETPROS
Recuperado de: <https://andina.pe/agencia/noticia-minedu-inicia-reforma-de-educacion-tecnico-productiva-745644.aspx>*

En el distrito de Chiclayo, en distintas zonas existen comunidades olvidadas y marginadas, donde el proceso de crecimiento es desigual, en este caso este desequilibrio se debe al surgimiento de zonas alejadas y cercanas a la periferia, que se caracterizan por la desintegración social y la desconfianza.

Cuando hablamos de mala conectividad entre el barrio y el entorno circundante, estamos hablando de marginalidad social y espacial. No existe ninguna conexión que pueda mejorar el uso actual y permitir el movimiento y el intercambio. Por ejemplo, estas estrategias están estrechamente relacionadas con la mejora o el mantenimiento del desempeño general enseñado por Jane Jacobs (1961), quien señaló: "El objetivo debe ser insertar en la ciudad los desempeños generales y los atractivos de la ciudad. Dentro de los tejidos urbanos, y reforzar los tejidos circundantes en el proceso". El conjunto se entiende como una pequeña comunidad en la ciudad.

La naturaleza marginal de las subvenciones finales locales será la falta de servicios para que solo pueden satisfacer las necesidades de la región. Por lo tanto, la inserción de equipamientos para servicios a toda la ciudad beneficiará el desarrollo de todas las regiones. La marginación social y económica es un

alto nivel de exclusión social y pobreza, donde el desarrollo económico es lento y el desempleo es alto. (Yi, 2018, p. 18-19).



Imagen N°4. Escasez de servicios para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Recuperado de: <https://www.laindustriadechiclayo.pe/noticia/1577912814-300-mil-personas-de-la-region-vulnerables-a-la-pobreza>

Por todo lo anterior, podemos definir lo siguiente en la descripción del problema: En la ciudad de Pimentel, en el sector de la Molina Alta se observa: las deficientes áreas mínimas técnicas productivas en la prolongación Bolognesi, las áreas urbanas en abandono, las zonas delictivas en el sector, la deficiente interacción de la dinámica urbana y la baja actividad peatonal en la Prolongación Bolognesi y Vía de Evitamiento; debido a las áreas formativas elitistas, a los terrenos vacíos usados como basurales, a la inseguridad vial y peatonal, a los deficientes equipamientos integradores y al mal estado del espacio público; ocasionando zonas técnicas productivas deficientes, zonas letargadas e inactivas, y disminución de interacción de la dinámica urbana por la ausencia de equipamientos integradores en el sector; dando como consecuencia la desintegración social de la dinámica urbana en el sector; siendo su propósito final la degradación de los equipamientos y desintegración urbana en el sector La Molina Alta.



*Imagen N°5. Áreas urbanas en abandono
Recuperado de: Trabajo de campo*

1.2. Trabajos Previos

Según Benítez, Gutiérrez y Mendoza (2015), mencionan en su informe titulado “Plan de Diseño Arquitectónico de la Escuela Superior Técnica y Profesional Sierra Tecapa Chinameca”, que es una propuesta de solución arquitectónica generando una iniciativa para impulsar y originar el incremento económico del sector por medio de la formación tecnológica y técnica de jóvenes en colegios de educación superior funcional y geográficamente accesibles. Exponen la realidad física, socioeconómica y educativa de la región de las montañas Tecapa-Chinameca, lo que demuestra la racionalidad de establecer instituciones de educación técnica en la región.

El anteproyecto se basa en las funciones del Instituto de Educación Técnica Superior, utilizando este método para predecir; el número y tipos de ocupaciones a impartir, el número inicial de alumnado, el crecimiento en número de estudiantes y las actividades que se realizarán en la instalación. Además de integrarlo en todo el conjunto edificatorio, el diseño también se controla analizando los diferentes requisitos funcionales físicos que deben cumplirse, y

evaluando cualitativamente la forma y soluciones funcionales de cada espacio y / o edificio. (pág. 1).



*Imagen N°6. Plan de Diseño Arquitectónico de la Escuela Superior Técnica y Profesional Sierra Tecapa Chinameca.
Recuperado de: <http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/7715/1/tesis%20final.pdf>*

Según la tesis de García, I (2012) que trata de un “Centro de capacitación técnica e información integral de Retalhuleu, Guatemala”, menciona en su proyecto de tesis que el objetivo de la propuesta es crear un anteproyecto arquitectónico para la educación técnica integral, que se brindará a las PYMES. El departamento de Retalhuleu se dedica como área de investigación, enfocándose en el departamento de formación técnica del sector productivo económico del sector, brindando capacitación técnica a las pequeñas y medianas empresas que buscan como objetivo aumentar su productividad y progresar su servicio de calidad.

La investigación tiene como objetivo crear un plano arquitectónico que pueda satisfacer las necesidades actuales y futuras en un plazo máximo de 20 años, proporcionar un diseño que cubra las características de desarrollo de las actividades de formación y proporcionar un espacio de aprendizaje suficientemente cómodo. (Pág. 5).



Imagen N°7. Centro de capacitación técnica e información integral de Retalhuleu, Guatemala.

Recuperado de: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/02/02_3309.pdf

En el trabajo por Flores, D (2016), en su titulación **expuesta “Centro de educación técnico productiva de carpintería en Villa el Salvador, Perú”** expone que, uno de los lugares industriales de carpintería más importantes del país, es la zona de Villa El Salvador; y es alarmante la escasez de personas que se dedican a la investigación técnica en esta área. En este lugar, el 30% de la juventud de 15 a 29 años deciden educarse, y de este porcentaje pequeño, decide ir a la universidad el 75%. Dedicándose al trabajo informal el otro 70%. (Cueva, 2016).

La proporción baja de la juventud que optan por ejecutar ocupaciones técnicas puede deberse a tres aspectos: Escasez de medios económicos para costear la tecnología y / o los títulos universitarios, los estudios técnicos no son muy atractivos para los jóvenes, pues debido a la escasez de centros de formación tecnológica, aún se consideran estudios de baja calidad en comparación con las carreras universitarias. Docencia técnica vocacional con infraestructura adecuada. (pág. 1).



Imagen N°8. Centro de educación técnico productiva de carpintería en Villa el Salvador, Perú

Recuperado de: <https://docplayer.es/62979655-Centro-de-educacion-tecnico-productiva-de-carpinteria-en-villa-el-salvador.html>

VELA, V (2014) expone en su trabajo de titulación “Centro de educación técnico-productiva de Ancón, Perú” que su propuesta de CETPRO en Ancón es un centro educativo que puede utilizar las habilidades de producción técnica o la industria de los estudiantes para realizar un trabajo, es decir, puede desarrollar sus habilidades en base a la experiencia previa del alumno. A comparación de otros centros educacionales superiores, no tiene requisitos estudiantiles, es decir, solo se requiere tener la aptitud, capacidad y habilidad para aprender, y los graduados pueden ingresar de inmediato al mercado laboral., y podrán continuar su especialización técnica comercial en el centro de educación superior.

La tipología CETPRO tiene las características de relevancia, flexibilidad e innovación. La innovación que necesita este centro educacional técnico es precisamente el diseño de un aula o taller amueblado suficiente para realizar las actividades. Debe contar con una mesa de trabajo especial y proponer actividades de integración para la comunidad y estudiantes, venta de productos, servicios comunitarios, etc. (pág. 11).



*Imagen N°9. Centro de educación técnico-productiva de Ancón, Perú
Recuperado de: <https://docplayer.es/46770410-Centro-de-educacion-tecnico-productiva-de-ancon.html>*

1.3. Teorías relacionadas al tema

En la teoría de la calidad de la educación superior tecnológica y técnico-productiva, por la parte de la oferta, se requiere una apreciación del mercado para puntualizar la industria existente y las ventajas competitivas proporcionadas. Se les exige precisar las necesidades actuales y potenciales de los estudiantes, por el lado de la demanda, además como la postulación de profesionales de instituciones públicas y privadas, es decir, la demanda profesional. Este es una señal puntual que induce al centro de formación profesional a conocer más a la empresa, para mejorar el sistema de formación técnica para atender la demanda del mercado.

Sin embargo, la desventaja es que, si bien es necesario estudiar la demanda laboral, no se especifica su contenido, especialmente en la información cuantitativa que se debe recolectar sobre la ocupación de la empresa, incluyendo datos actuales y ciertos tipos de análisis. Para poder determinar la demanda futura, si se hace, además del equilibrio de oferta y demanda, existen tres beneficios, a saber: los institutos de formación, las empresas y los beneficios para los ciudadanos.

La formación técnica vocacional, son relacionadas con estos lineamientos que señalan políticas y estrategias tales como: originar espacios de plática general entre los participantes relevantes; promover la competencia, la alineación profesional participativa y justa para promover valores y alta calidad; generar mercado laboral y sistema de formación para asegurar que

todos los participantes relevantes tengan acceso oportuno a la información y la sostenibilidad de sus esfuerzos en el campo de formación profesional.

La Educación Técnica Productiva (ETP) tiene un papel decisivo en mejorar la empleabilidad de los estudiantes, no solo como una mejora en las calificaciones laborales y operativas, sino también como un entorno de producción formativa para el desarrollo de habilidades emprendedoras para satisfacer la demanda y adaptarse a diversos entornos de trabajo. Dado que ETP se enfoca en desarrollar la fuerza laboral y las habilidades empresariales para mejorar la empleabilidad y el crecimiento propio de los estudiantes, la particularidad del CETPRO puede comprender el trabajo decente o el éxito a partir de la realización de estas habilidades y la contribución laboral de los graduados universitarios. Producir trabajo por cuenta propia, pudiendo continuar su carrera educativa. (Linares, 2015, p. 20,27).



*Imagen N°10. Producción formativa para el desarrollo de habilidades emprendedoras
Recuperado de: <https://www.andina.pe/agencia/noticia-minedu-formulara-politica-nacional-educacion-superior-y-tecnico-productiva-755381.aspx>*

En la teoría de demanda de seguridad ciudadana en el espacio Público, en cuanto a la integridad del proyecto, se señala que: “El diseño del espacio debe tener un conocimiento completo del uso de los diferentes grupos de personas, observar la diversidad de la población es parte indispensable. Las convenciones

y costumbres relacionadas con los espacios públicos residenciales, y la red y la dinámica de las organizaciones sociales. Considerar estos aspectos permitirá que el espacio de intervención sea utilizado con mayor frecuencia en diferentes momentos”.

Ray Jeffrey y " Prevención del delito a través del diseño ambiental " analiza el espacio y las condiciones que promueven o limitan la posibilidad de la delincuencia desde la perspectiva de la reducción de la delincuencia, y creyeron que es posible lograrlo mediante los siguientes métodos mediante estrategias basadas en el diseño ambiental e incluir principios básicos como vigilancia, control territorial, control de acceso y participación comunitaria para modificar las características del entorno físico. (Jeffery, C. Ray, 1972. CPTED)

La configuración de usos, al promover la cohesión social de la comunidad, respetando la diversidad de la comunidad, la realización de diferentes usos en diferentes momentos ayuda a mantener las actividades y ocupar espacios de alto nivel, evitar el deterioro y el abandono provocados por el orden de los vecinos, el espacio para el cuidado y la limpieza rara vez está ocupado por grupos negativos. (Baratta, 2015, p. 32-35).



*Imagen N°11. Prevención del delito a través del diseño ambiental
Recuperado de: <https://la.network/espacio-publico-urbano-mucho-mas-diseno/>*

En la teoría de la segregación y la integración en la sociología urbana, en el aislamiento residencial siempre ha sido el foco de discusión en casi todas las teorías sociológicas urbanas. Comprender las causas, la dinámica y las consecuencias del aislamiento revela la base epistemológica de estas teorías. Por tanto, existen cuatro líneas de interpretación del origen del actual aislamiento de los residentes, que están relacionadas con los cambios en la sociedad tradicional.

Primero, la segregación se explica cambios en los métodos de producción y su impacto en la ubicación de las viviendas. Engels enfatizó la ausencia entre productividad (trabajo) y expansión (vivienda) dejando a las casas de los trabajadores sin recursos de materiales, ubicadas en zonas con desigualdad que actualmente no son relevantes para los asentamientos urbanos. Así, los miembros de la familia se dividen en roles de producción, reproducción y género, ya que esto también genera un impacto importante en la estructura familiar,

En segundo lugar, se explica el aislamiento mediante la comercialización de suelo urbano; con el desarrollo de la subdivisión y densificación de las ciudades modernas, el rápido crecimiento de la propiedad y los derechos ha abierto espacio para el establecimiento del mercado inmobiliario y la brecha entre ricos y pobres basada en el patrón espacial jerárquico.

En tercer lugar, el aislamiento se explica por diferencias culturales y sociales. Especialización laboral en tareas y roles específicos ha exacerbado variedad de características culturales y estilo de subsistencia, y la heterogeneidad se ha convertido bajo las condiciones requeridas para aislamiento residencial.

En último lugar, el apartheid se interpreta como un prodigio derivado del racismo, impulsado por el crecimiento de la llamada sociedad civil y consolidado por la racionalidad científica y tecnológica. El racismo es un método de creencias y una ventaja grupal que puede promover relaciones sociales fundamentadas en la desigualdad, prejuicios, agresión, opresión y aversión. (Ruiz, 2016, p. 11-13).



*Imagen N°12. Desarrollo de la subdivisión y densificación de las ciudades modernas
Recuperado de: <https://www.infraestructurapublica.cl/nuevo-parque-rio-mapocho-reemplazara-basural-en-cerro-navia/>*

El Modelo teórico de la investigación, trata sobre la inserción laboral de la población económicamente vulnerable apoyadas en las investigaciones de las relaciones de la formación técnica, los espacios públicos y la segregación, dónde cada una de estas teorías desglosa vínculos entre ellos; debido a la segregación existente genera el aislamiento residencial y las zonas con desigualdad, esto conlleva a generar espacios públicos con diseño ambiental y a la formación técnica apoyados en el mercado laboral y producción formativa, en el sector La Molina Alta, Pimentel.

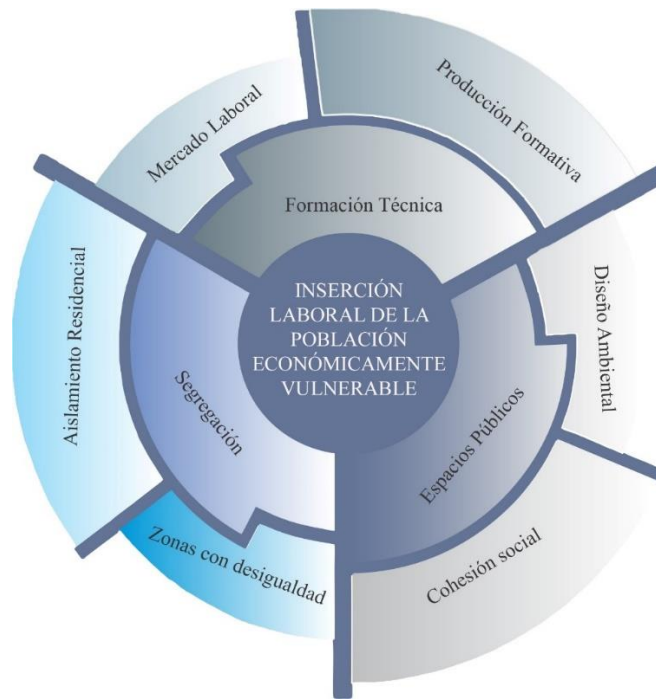


Figura N°1. Corema de la Inserción Laboral de la Población Económicamente Vulnerable en La Molina Alta, Pimentel. Fuente: Elaboración propia

CONCEPTOS Y DEFINICIONES

Desintegración social: La desintegración social es la marginación y exclusión de una amplia gama de sectores sociales, el malfuncionamiento de las instituciones, el imperio social de la injusticia, la degeneración de la ciudadanía. (Hector, 2018).

Dinámica Urbana: La dinámica urbana se da a través del conjunto de actividades humanas dinámicas que están relacionada por flujos variables en el tiempo y localizadas en equipamientos adaptadas a las necesidades de su desarrollo, conforman la ciudad. (Horacio, 2019).

Cohesión Social: Es señalada como una agrupación de individuos que no se relaciona entre sí, que no se contempla como un grupo cohesionado. (Guerrero, 2015).

Desigualdad: Esto sucede cuando una persona es tratada de manera diferente por su estatus social, su estatus económico, sus creencias religiosas, su género, su cultura o preferencias sexuales, etc. (ACNUR, 2018).

Diseño urbano: El diseño urbano se entiende como la interpretación y conformación de espacios públicos en ciudades o asentamientos humanos. (Urbanismo, 2018).

Segregación: El término segregación es uno de los problemas sociales más tradicionales y perdurables de la humanidad. Es causado por la raza, la cultura, la ideología para separar o marginar a alguien, un grupo de otro u otras personas o su género. (Cecilia, 2016).

Integración: Este es un proceso dinámico de múltiples factores que asume que las personas de diferentes grupos sociales (ya sea por razones económicas, culturales, religiosas o étnicas) pertenecen al mismo objetivo o disciplina. (Definición, 2018).

Conectividad: Se refiere a un entorno integrado en el que una red de calles de la ciudad interconecta más o menos la demanda de tráfico entre el origen y el destino, garantizando la seguridad y accesibilidad de todos los modos de transporte y la capacidad de integrar actividades sociales y económicas.

Exclusión social: "El debilitamiento o la ruptura de la unidad une a los individuos. La conexión con la sociedad la hace pertenecer al sistema, en donde la sociedad y permitirle obtener la identidad asociada a ella" (Moya, 2013).

Espacio público: Los lugares públicos equipan la ciudad, unen a las personas, promueven su proceso de socialización y establecen un sentido de identidad colectiva, por lo que la planificación adecuada y el control adecuado en la ciudad son fundamentales.

1.4. Formulación del Problema

¿De qué manera se mejorará la inserción laboral de la población económicamente vulnerable en Chiclayo?

1.5. Justificación e importancia del Estudio

Se propone analizar métodos para comprender la causa, el resultado, deficiencias y consecuencias de la desintegración social con bases teóricas para su posterior solución y contribuir con la población y el entorno, proponiendo el Centro de Educación Técnica Productiva para mejorar la inserción laboral de la población económicamente vulnerable en el Sector La Molina Alta, Pimentel, Chiclayo, con actividades que ayuden con el desarrollo de sus habilidades creativas a las personas, ya que el sector La Molina Alta al día de hoy no cuenta con un equipamiento de ese tipo.

La siguiente investigación tiene como base cuatro puntos importantes:

Urbana: Reactivación de un sector urbano a través de un equipamiento con compromiso con la ciudad.

Metodológica: La presente investigación hace uso de un bucle para entender el problema detectado, causa-efecto, deficiencia, consecuencia.

Social: Atiende a una necesidad de albergue universitario requerido por la ciudad.

Científica: La presente investigación busca la solución del problema en bases teóricas, articulando la investigación con la solución – propuesta.

1.6. Hipótesis

A partir de la presente justificación se ha determinado la siguiente hipótesis, que afirma lo siguiente: Si se establece un modelo teórico de análisis de evaluación de alteración social de la dinámica urbana; fundamentado en la teoría de demanda de seguridad ciudadana en el espacio público y en la teoría de la segregación y la integración en la sociología urbana; integradas por las herramientas de análisis de áreas formativas elitistas, de calles inactivas afectados por la inseguridad, y de carencia de equipamiento integradores; acompañada de sistematizaciones de la deficiente zonas técnicas productivas, de zonas letargadas e inactivas y de la deficiente interacción de la dinámica urbana; permiten elaborar un modelo analítico para analizar el grado de desintegración social de la dinámica urbana; si es posible determinar el tipo de calidad de tecnología y producción técnica de la educación superior. El tipo de espacio público que necesita para la seguridad, el tipo de aislamiento e integración en la sociología urbana, el tipo de áreas formativas elitistas, el tipo de calles inactivas afectados por la inseguridad y el tipo de carencia de equipamiento integrador; así como entender las estructuraciones del tipo de deficiente zonas técnicas productivas; del tipo de zonas letargadas e inactivas y de la estructuración del tipo de deficiente interacción de la dinámica urbana; para generar una propuesta de Centro de Educación Técnica Productiva para mejorar la inserción laboral de la población económicamente vulnerable en el Sector La Molina Alta, Pimentel, Chiclayo.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General

Diseñar una propuesta de Centro de Educación Técnica Productiva para mejorar la inserción laboral de la población económicamente vulnerable en el Sector La Molina Alta, Pimentel, Chiclayo.

1.7.2. Objetivos Específicos

- Desarrollar un marco teórico basado en el planteamiento del problema.
- Preparar el instrumento basándose en la recopilación de datos de campo.
- Procesar el análisis y procesamiento sistemático de toda la información generada.
- Diagnosticar la desintegración social de la dinámica urbana y su impacto en la zona de Pimentel La Molina Alta.
- Proponer un modelo de análisis de un Centro de Educación Técnica Productiva para mejorar la inserción laboral de la población económicamente vulnerable en el Sector La Molina Alta, Pimentel.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo y Diseño de Investigación

La investigación es cualitativa-crítica-proyectiva.

Cualitativa, porque la observación, recolección y análisis de datos a través de la teoría nos permite comprender e interpretar la realidad. Esto es crítico, porque la verdad es objeto de investigación, asumiendo que su naturaleza es estructurada y múltiple., integral y dispersa, de modo que se pueda determinar lo que hay que cambiar. Asimismo, es proyectiva porque pasa un proyecto arquitectónico que permite diseñar soluciones para resolver problemas y encontrar respuestas. Diseño de estudio basado en la formación de un subsistema basado en tecnología basada en hechos. Como se muestra en la figura, este subsistema permite estratificar y estructurar el contenido del enunciado del problema, y constituye una organización principal de cuatro elementos en serie. Como se muestra abajo.

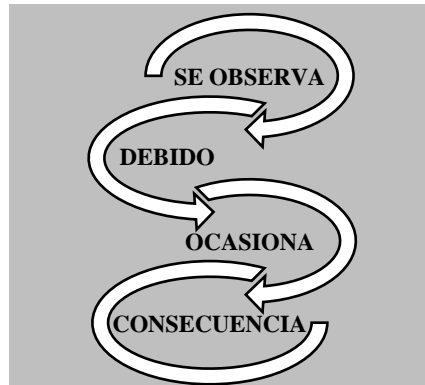


Figura N° 2. Técnica de facto- percepción.

Fuente: Elaboración propia

Sin embargo, hasta que estas organizaciones secuenciales se formalicen y organicen en subsistemas dialécticos jerárquicos apropiados, no se considerarán subsistemas de indicadores. De esta forma, debido a la relación dinámica entre práctica-teoría-práctica, El subsistema de indicador significativo real que se está generando comienza a mostrar recomendaciones específicas. Por tanto, podemos decir que el problema es un sistema compuesto por un conjunto de subsistemas indicadores realmente perceptibles, en este caso un sistema problemático o un modelo problemático. (Vargas, 2016).

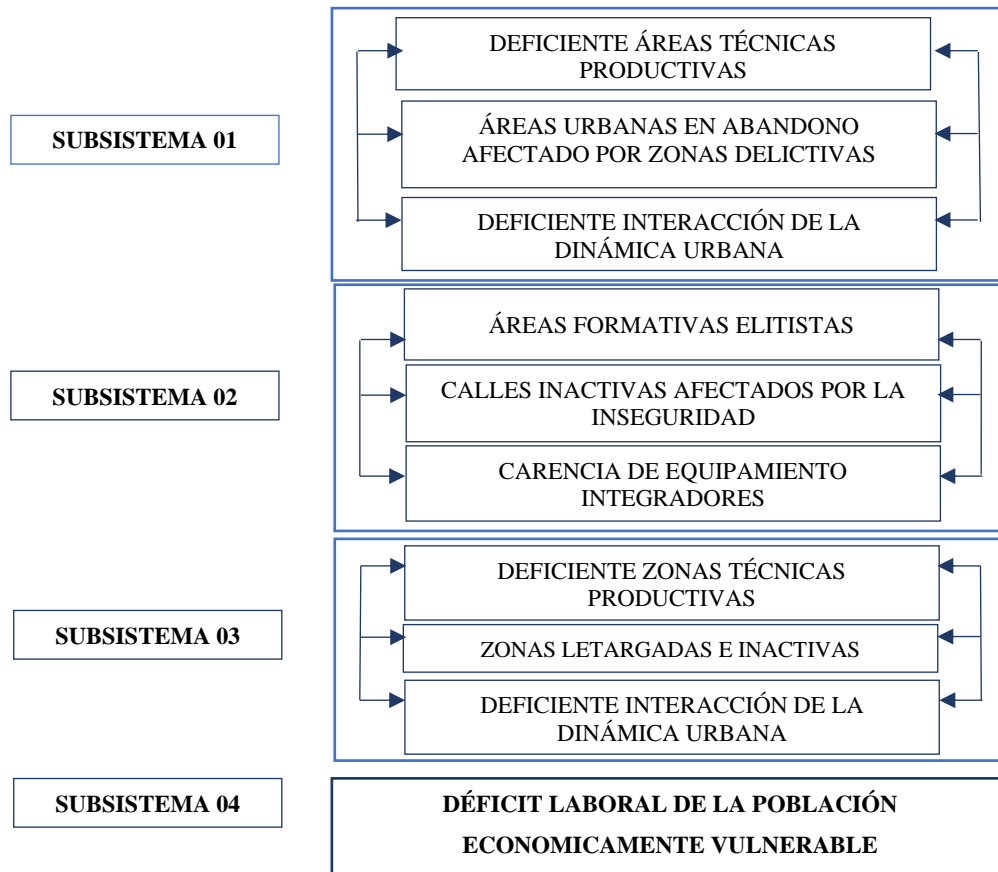


Figura N°3. Subsistemas del objeto de estudio.
Fuente: Elaboración propia

La característica principal de este sistema es que su comportamiento es desequilibrado, por lo que es un sistema dinámico con la circulación como unidad básica y la desintegración social dinámica de la ciudad como atrayente. (ver Figura 4). Cabe señalar que estos ciclos parecen ser espontáneos, consolidando su persistencia en el tiempo.

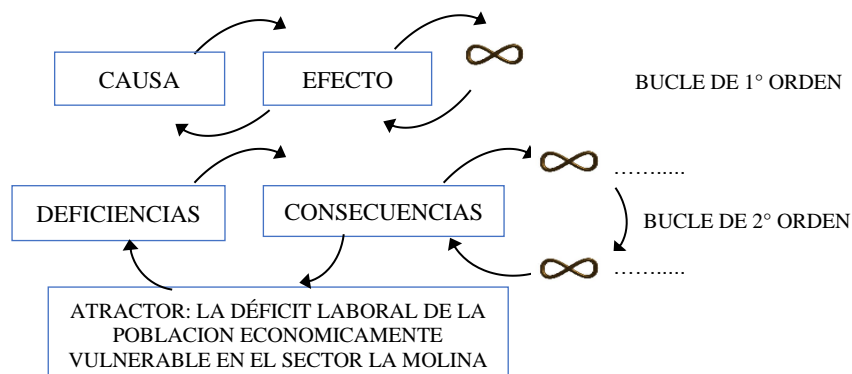


Figura N°4. Bucles o triadas dialécticas de causa-efecto-origen.
Fuente: Elaboración propia

Es a partir de la generación del método problema o sistema problemático que se origina el modelo teórico, y a su vez genera el modelo teórico-práctico; y este actual el modelo práctico de proyecto, lo que conlleva a la propuesta final de indagación.

2.2. Población y muestra



*Imagen N°13. Ubicación de Proyecto, sector La Molina Alta
Fuente: Elaboración propia*

2.3. Variables, Operacionalización

La población de esta investigación, está determinada la zona de la desintegración social de la dinámica urbana en el sector de la Molina Alta - Pimentel, Chiclayo, donde se da la deficiente interacción de la dinámica urbana, la baja actividad peatonal, las áreas urbanas en abandono, debido a los deficientes equipamientos integradores, mal estado del espacio público y a la inseguridad peatonal.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

En esta indagación, los instrumentos y herramientas de recopilación de datos establecidas en la matriz lógica de operabilidad y operatividad de variables son las siguientes:

Entrevista:

El instrumento de entrevista es aplicable al 100% a los funcionarios de la municipalidad provincial de Pimentel, procedente a 3 funcionarios, a lo que se concluyó que el 80% de la población desconoce la inserción laboral de la población económicamente vulnerable en el sector La Molina Alta, Pimentel. Realizando así:

En la primera pregunta “Describe brevemente cómo es la inserción laboral de la población económicamente vulnerable en tu sector”, los encuestados respondieron todas las respuestas, indicando que no entendían el tema.

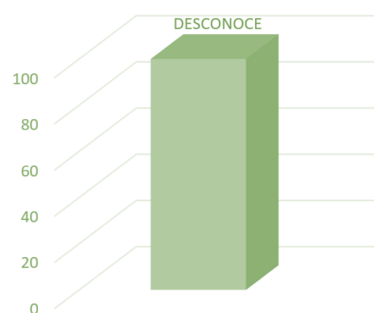


Figura N°5. Déficit de la inserción laboral de la población económicamente vulnerable.
Fuente: Trabajo de campo

En la segunda pregunta, “Brevemente, describa la Teoría de calidad de la educación superior tecnológica y técnico-productiva”, los entrevistados respondieron indicando que por la falta de tecnologías e implementación de equipos en los centros que ofrecen este tipo de educación.

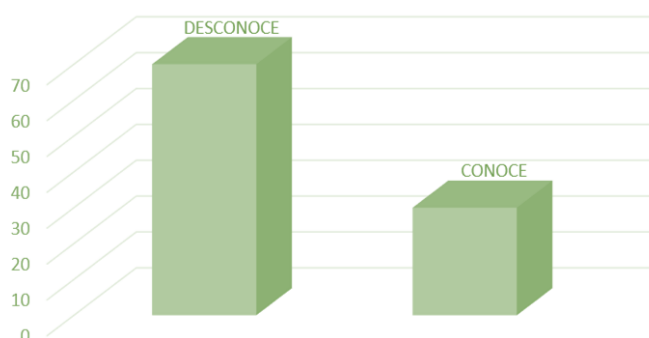
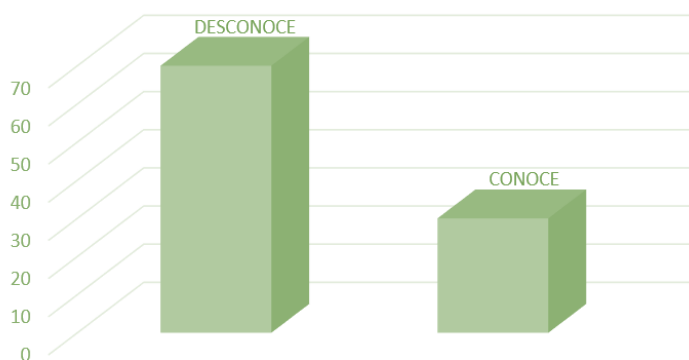


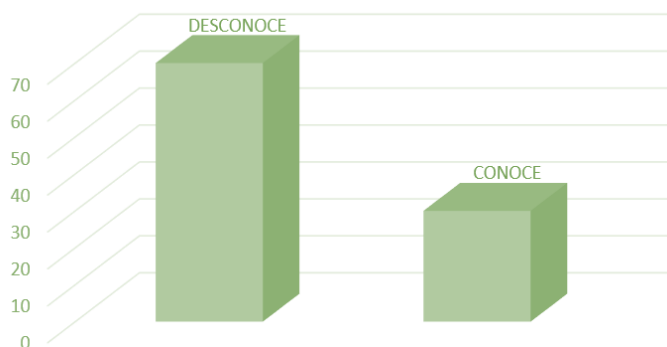
Figura N°6. Teoría de la calidad de la educación superior tecnológica.
Fuente: Trabajo de campo

En la tercera pregunta, “Argumente brevemente la Teoría de demanda de seguridad ciudadana en el espacio público”, respondieron todas las respuestas los entrevistados, indicando que, a mayor crecimiento poblacional del sector, se requiere de mayor personal encargado de vigilar, y brindar seguridad al lugar.



*Figura N°7. Teoría de demanda de seguridad ciudadana en el espacio público.
Fuente: Trabajo de campo*

En la cuarta pregunta, “Brevemente, argumente la Teoría de La segregación y la integración en la sociología urbana”, respondiendo así los entrevistados que siempre es complicado pasar de diferencias sociales a poder integrar una zona en conflictos.



*Figura N°8. Teoría de La segregación y la integración en la sociología urbana
Fuente: Trabajo de campo*

En la quinta y última pregunta, “Se ha desarrollado alguna propuesta de centro educacional técnico productivo en el sector”, todos los cuestionados respondieron que no se ha desarrollado ninguna propuesta de centro educacional técnico productivo.

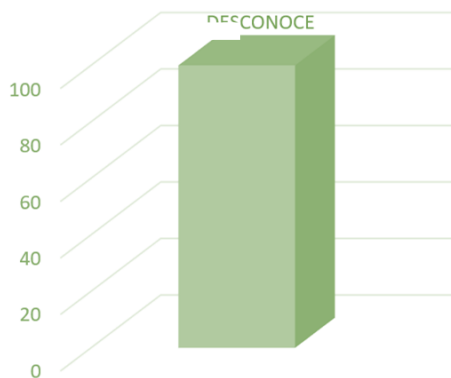


Figura N°9. Propuesta de Centro Educacional Técnico Productivo.
Fuente: Trabajo de campo

Ficha de Observación:

Con el fin de determinar el tipo de diseño de Centro Educacional Técnica Productiva para la inserción laboral de la población económicamente vulnerable en el sector la Molina Alta, Pimentel.

Análisis Gráfico:

Las principales herramientas de diagnóstico de las identificaciones, evaluaciones, sistematizaciones, valoraciones y estructuraciones de la desintegración social de la dinámica urbana en el sector la Molina Alta.

Análisis Cartográfico:

Es un instrumento imprescindible para el diagnóstico de la desintegración social de la dinámica urbana en La Molina Alta, Pimentel, y puede reaccionar a los indicadores indicados en la matriz lógica de operacionalización y operativización.

Análisis Fotográfico:

Estudio de fotografías e imágenes, como herramienta de investigación de identificación. Por tanto, su desarrollo está relacionado con los indicadores señalados en la matriz de operativización y operacionalización.

2.5. Procedimiento de análisis de datos

Se establece en la matriz lógica de indagación del modelo de análisis de recuperación de la desintegración social de la dinámica urbana en la zona de Molina Alta de Pimentel; y la matriz lógica de operacionalización y operatividad variable, como se muestra a continuación:

Variable Independiente: Inserción Laboral de la Población económicamente vulnerable.

Variable Dependiente: Centro Educacional Técnica Productiva

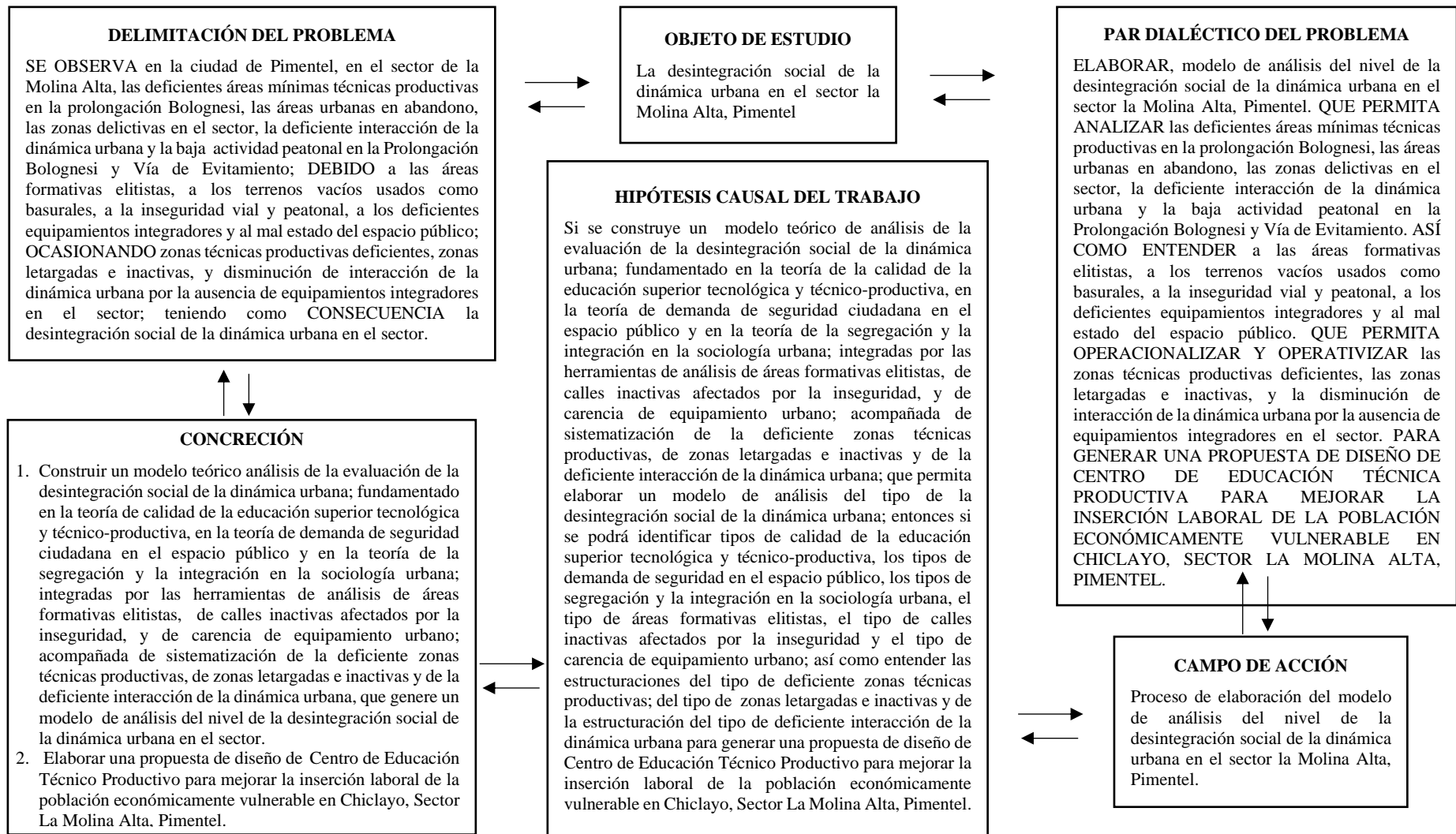


Figura N°10. Matriz lógica de investigación del modelo de análisis de la desintegración social de la dinámica urbana en el sector la Molina Alta, Pimentel.

Fuente: Elaboración propia

VALIDACIÓN CIENTÍFICA DE 02 VARIABLES Y 20 INDICADORES, QUE REPRESENTAN AL PROBLEMA, HIPÓTESIS, Y PROPUESTA							
	INDICADORES	U. MEDID. N / O	NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LA VALIDACIÓN EMPÍRICA				NIVELES DE PRESENCIA
			ANÁLISIS GRÁFICO	ENTREVISTA	OBSERV. PARTICIP.	ANÁLISIS DOCUM.	
VARIABLE INDEPENDIENTE INSERCIÓN LABORAL DE LA POBLACIÓN ECONOMICAMENTE VULNERABLE.	DEFICIENTES ÁREAS TÉCNICAS PRODUCTIVAS	NOMINAL	REALIZADO	REALIZADO	REALIZADO	REALIZADO	<p>TIENEN PRESENCIA</p> <p>EN DIVERSOS PORCENTAJES, A NIVEL FÍSICO, GEOREFERENCIADO, SISTÉMICO, Y DE MODELADO. LOS MISMOS QUE SE PUEDEN OBSERVAR EN LOS PRODUCTOS DEL SISTEMA DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA – SIG, ASI COMO EN LOS RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADA, UBICADOS EN LOS ANEXOS CORRESPONDIENTES.</p> <p>LO QUE DEMUESTRA Y VALIDA EMPÍRICAMENTE AL PROBLEMA, HIPOTESIS, Y PROPUESTA, EN OTRAS PALABRAS, OTORGA VALIDACIÓN EMPÍRICA Y EPISTEMOLÓGICA, AL DIAGNÓSTICO, MARCO TEÓRICO, Y PROPUESTA.</p>
	ÁREAS URBANAS EN ABANDONO AFECTADO POR ZONAS DELICTIVAS	NOMINAL	REALIZADO	REALIZADO	REALIZADO	REALIZADO	
	DEFICIENTE INTERACCIÓN DE LA DINÁMICA URBANA	ORDINAL	REALIZADO	IMPERTINENTE	REALIZADO	REALIZADO	
	ÁREAS FORMATIVAS ELITISTAS	ORDINAL	REALIZADO	IMPERTINENTE	REALIZADO	REALIZADO	
	CALLES INACTIVAS AFECTADOS POR LA INSEGURIDAD	NOMINAL	REALIZADO	IMPERTINENTE	REALIZADO	REALIZADO	
	CARENCIA DE EQUIPAMIENTO URBANO	NOMINAL	REALIZADO	IMPERTINENTE	REALIZADO	REALIZADO	
	DEFICIENTE ZONAS TÉCNICAS PRODUCTIVAS	NOMINAL	REALIZADO	IMPERTINENTE	REALIZADO	REALIZADO	
	ZONAS LETARGADAS E INACTIVAS	ORDINAL	REALIZADO	IMPERTINENTE	REALIZADO	REALIZADO	
	DEFICIENTE INTERACCIÓN DE LA DINÁMICA URBANA	ORDINAL	REALIZADO	IMPERTINENTE	REALIZADO	REALIZADO	
	DESINTEGRACIÓN SOCIAL DE LA DINÁMICA URBANA	NOMINAL	REALIZADO	IMPERTINENTE	REALIZADO	REALIZADO	

	INDICADORES	U. MEDID. N / O	NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LA VALIDACIÓN EMPÍRICA				NIVELES DE PRESENCIA
			ANÁLISIS GRÁFICO	ENTREVISTA	OBSERV. PARTICIP.	ANÁLISIS DOCUM.	
VARIABLE DEPENDIENTE CENTRO EDUCACIONAL TÉCNICA PRODUCTIVA.	TEORÍA DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA Y TÉCNICO PRODUCTIVA	NOMINAL	IMPERTINENTE	REALIZADO	IMPERTINENTE	REALIZADO	<p>INEXISTENTE COMO CONOCIMIENTO, APLICACIÓN Y PROCESO</p> <p>LO QUE DEMUESTRA Y VALIDA LA PERTINENCIA Y ORIGINALIDAD DEL MARCO TEÓRICO Y LA PROPUESTA</p>
	TEORÍA DE LA DEMANDA DE SEGURIDAD CIUDADANA EN EL ESPACIO PÚBLICO	NOMINAL	IMPERTINENTE	REALIZADO	IMPERTINENTE	REALIZADO	
	TEORÍA DE LA SEGREGACIÓN Y LA INTEGRACIÓN EN LA SOCIOLOGÍA URBANA	NOMINAL	IMPERTINENTE	REALIZADO	IMPERTINENTE	REALIZADO	
	ANÁLISIS DE ÁREAS FORMATIVAS ELITISTAS	NOMINAL	IMPERTINENTE	REALIZADO	IMPERTINENTE	REALIZADO	
	ANÁLISIS DE CALLES INACTIVAS AFECTADAS POR LA INSEGURIDAD.	NOMINAL	REALIZADO	IMPERTINENTE	REALIZADO	REALIZADO	
	ANÁLISIS DE CARENCIA DE EQUIPAMIENTO URBANO	NOMINAL	REALIZADO	IMPERTINENTE	REALIZADO	REALIZADO	
	SISTEMATIZACIÓN DE LAS DEFICIENTES ZONAS TÉCNICAS PRODUCTIVAS	NOMINAL	REALIZADO	IMPERTINENTE	REALIZADO	REALIZADO	
	SISTEMATIZACIÓN DE ZONAS LETARGADAS E INACTIVAS	NOMINAL	REALIZADO	IMPERTINENTE	REALIZADO	REALIZADO	
	SISTEMATIZACIÓN DE LA DEFICIENTE INTERACCIÓN DE LA DINÁMICA URBANA	ORDINAL	REALIZADO	IMPERTINENTE	REALIZADO	REALIZADO	
EVALUACIÓN DE LA DESINTEGRACIÓN SOCIAL DE LA DINÁMICA URBANA	ORDINAL	REALIZADO	IMPERTINENTE	REALIZADO	REALIZADO		

Figura N°11: Matriz Lógica de Operacionalización y operativización de Variables
Fuente: Elaboración propia

REALIDAD PROBLEMÁTICA	MODELO DE DEFICIENCIAS
DEFICIENTE ÁREAS MÍNIMAS TÉCNICAS PRODUCTIVAS EN LA PROLONGACIÓN BOLOGNESI	DEFICIENTE ÁREAS TÉCNICAS PRODUCTIVAS
ÁREAS URBANAS EN ABANDONO EN EL SECTOR LA MOLINA ALTA	ZONAS DELICTIVAS EN EL SECTOR LA MOLINA ALTA
ÁREAS URBANAS EN ABANDONO AFECTADO POR ZONAS DELICTIVAS	DEFICIENTE INTERACCIÓN DE LA DINÁMICA URBANA
BAJA ACTIVIDAD PEATONAL (PROLONGACIÓN BOLOGNESI Y VÍA DE EVITAMIENTO)	DEFICIENTE INTERACCIÓN DE LA DINÁMICA URBANA
AREAS FORMATIVAS ELITISTAS	AREAS FORMATIVAS ELITISTAS
TERRENOS VACÍOS USADOS COMO BASURALES	INSEGURIDAD VÍAL Y PEATONAL
CALLES INACTIVAS AFECTADOS POR LA INSEGURIDAD	DEFICIENTES EQUIPAMIENTOS INTEGRADORES
MAL ESTADO DEL ESPACIO PÚBLICO	CARENCIA DE EQUIPAMIENTO INTEGRADORES
ZONAS TÉCNICAS PRODUCTIVAS DEFICIENTES	DEFICIENTE ZONAS TÉCNICAS PRODUCTIVAS
ZONAS LETARGADAS E INACTIVAS	ZONAS LETARGADAS E INACTIVAS
DISMINUCIÓN DE INTERACCIÓN DE LA DINÁMICA URBANA POR LA AUSENCIA DE EQUIPAMIENTOS INTEGRADORES EN EL SECTOR	DEFICIENTE INTERACCIÓN DE LA DINÁMICA URBANA
DESINTEGRACIÓN SOCIAL DE LA DINÁMICA URBANA EN EL SECTOR	DESINTEGRACIÓN SOCIAL DE LA DINÁMICA URBANA

Figura N°12: Matriz Lógica de Operacionalización y operativización de Variables.
Fuente: Elaboración propia

. Identificar tipos de calidad de la educación superior tecnológica y técnico productiva

Objetivo:

El objetivo de análisis en esta lámina es identificar los tipos de calidad de la educación superior tecnológica y técnico productiva, en dónde dicha identificación se basará en los indicadores de los equipamientos existentes en el sector, tales como los equipamientos educacionales como las universidades, los colegios privados y los colegios públicos existentes.

Análisis:

Se ha identificado varios tipos de calidad de la educación superior tecnológica y técnico productiva como en las universidades particulares que se encuentran al borde del sector en la carretera Chiclayo-Pimentel, además de colegios particulares como, el colegio ceibos, el colegio adventista y el colegio politécnico Labarthe.

Conclusión:

De acuerdo a los tipos de calidad de la educación superior tecnológica y técnico productiva encontramos que en su mayoría son privados, en dónde la población de este sector no puede acceder a estos equipamientos por falta de dinero, esto genera a que se debe realizar proyectos educacionales técnicos para poder dar oportunidad a la población y puedan acceder a ellos para darle una mejor calidad de educación a la clase baja de este sector.

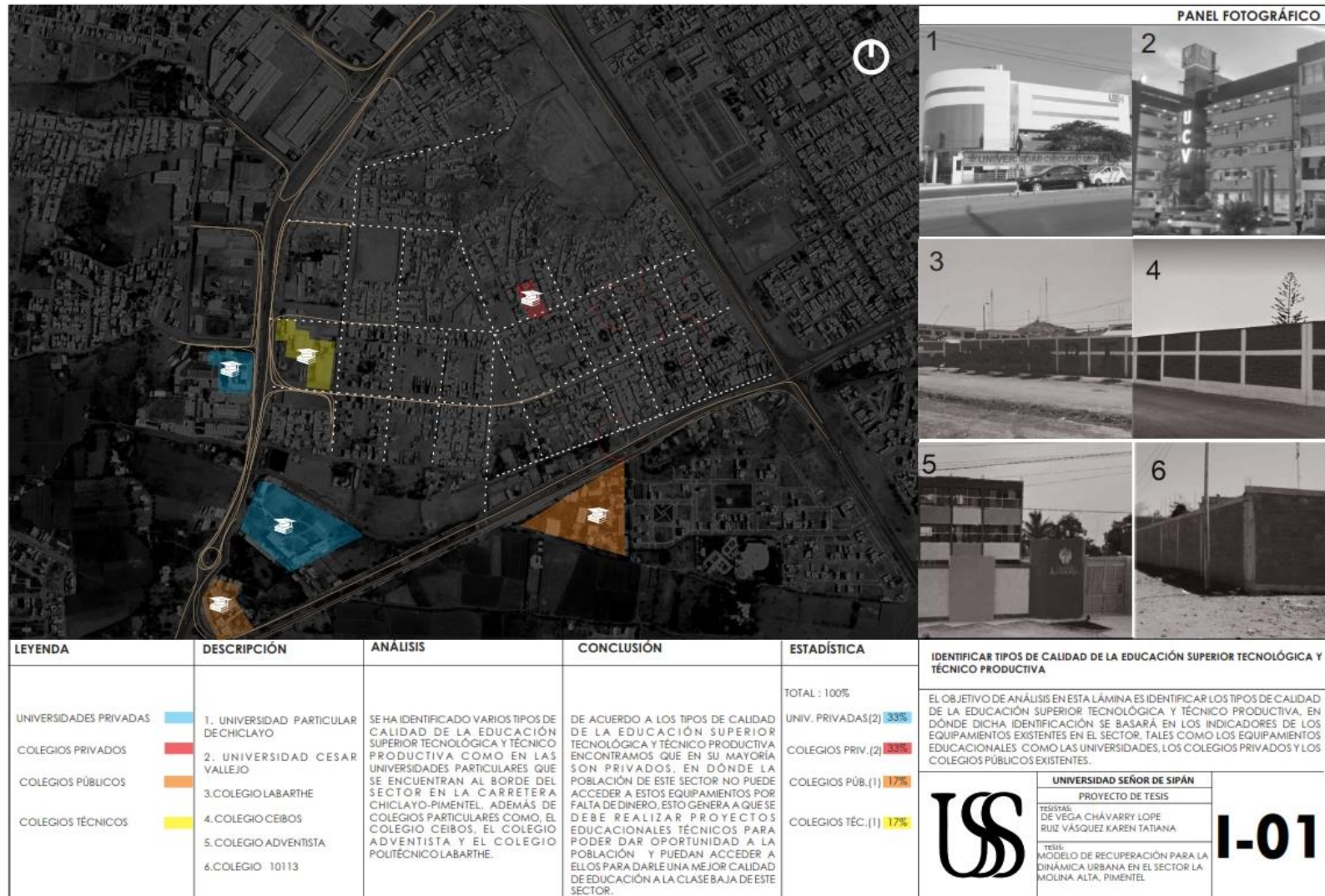


Imagen N°14. Identificar tipos de calidad de la educación superior tecnológica y técnico productiva
Fuente: Elaboración propia.

. Identificar el tipo de áreas formativas elitistas

Objetivo:

El objetivo de análisis en esta lámina es identificar el nivel de áreas formativas elitistas, en dónde dicha identificación se basará en los indicadores de los equipamientos educacionales elitistas como las universidades y colegios privados.

Análisis:

Se identifica en el sector entre las áreas formativas elitistas, equipamientos educacionales privados como las universidades que se encuentran en la carretera Chiclayo-Pimentel: universidad particular de Chiclayo y la universidad particular Cesar Vallejo, así como el colegio privado Adventista y el colegio Ceibos que se encuentra en la Prolongación Bolognesi.

Conclusión:

Se identificó dos tipos de áreas formativas elitistas:

Tipo 1 : Universidades privadas

Tipo 2: Colegio particular

Estos equipamientos se encuentran al borde del sector, en la que no existen este tipo de equipamientos dentro del sector, segregando así a la población generando desintegración entre ellos.

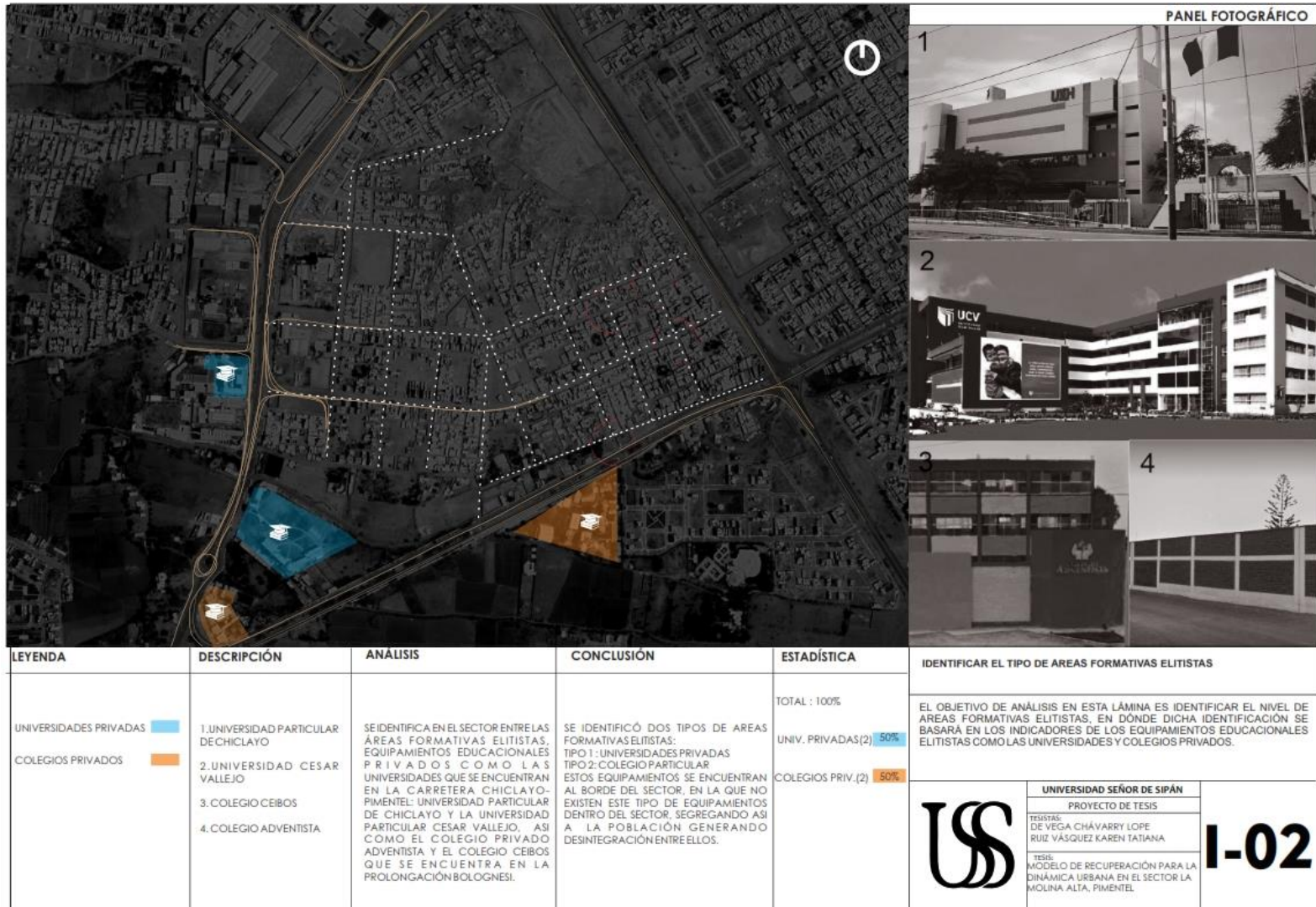


Imagen N°15. Identificar el tipo de áreas formativas elitistas
Fuente: Elaboración propia

. Identificar tipos de demanda de seguridad en el espacio público

Objetivo:

El objetivo de análisis en esta lámina es identificar los tipos de demanda de seguridad en el espacio público, en dónde dicha identificación se basará en los indicadores de las áreas urbanas en abandono, las calles en mal estado, las zonas delictivas y el bajo flujo peatonal en el espacio público.

Análisis:

En este sector de la Molina Alta, se ha identificado los tipos de demanda de seguridad en el espacio público, observando que existen calles en mal estado, espacio público en mal estado, zonas delictivas y baja actividad peatonal. Generando áreas urbanas en abandono, zonas delictivas, y el bajo flujo peatonal en el espacio público.

Conclusión:

De acuerdo al análisis que se ha identificado, se concluye que existe 2 tipos de demanda de seguridad en el espacio público:

Tipo 1: Espacio público en mal estado afectados por la baja actividad peatonal.

Tipo 2: zonas delictivas afectados por las áreas urbanas en abandono.

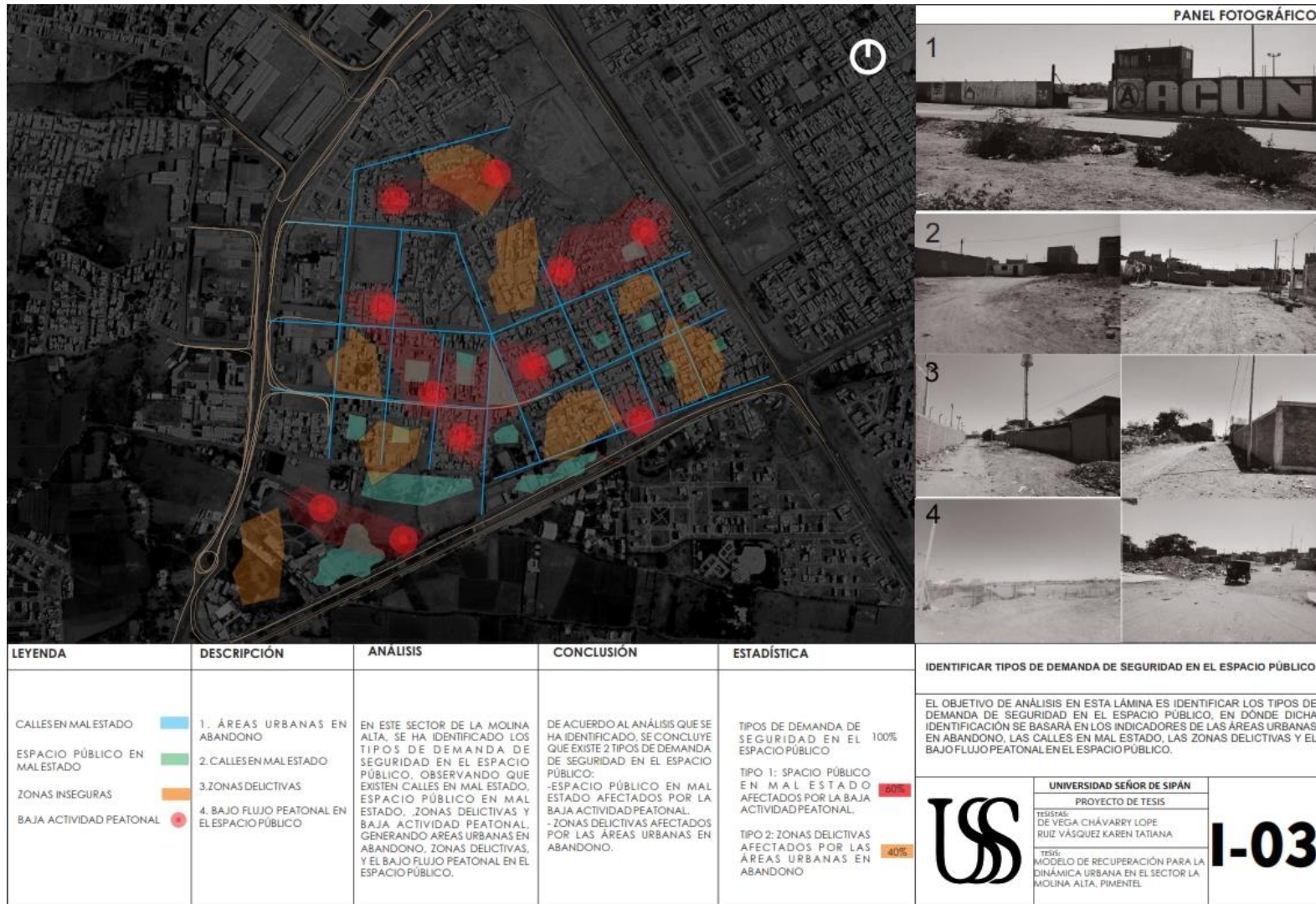


Imagen N°16. Identificar tipos de demanda de seguridad en el espacio público.
Fuente: Elaboración propia

. Identificar el tipo de calles inactivas afectados por la inseguridad

Objetivo:

El objetivo de análisis en esta lámina es identificar el tipo de calles inactivas afectadas por la inseguridad, en dónde dicha identificación se basará en los indicadores de terrenos vacíos usados como basurales y la inseguridad vial y peatonal, que son generados por el mal estado de las calles, presencia de muros ciegos, y la falta de iluminación.

Análisis:

Se ha identificado en el sector los tipos de calles inactivas afectados por la inseguridad ya que existen calles en mal estado, presencia de muros ciegos y falta de iluminación, generando con esto los terrenos vacíos usados como basurales, la inseguridad vial y peatonal, las calles inactivas, y el espacio público en mal estado.

Conclusión:

El sector la molina alta presenta 2 tipos de calles inactivas afectadas por la inseguridad:

1. Calles inactivas afectadas por la presencia de muros ciegos.
2. Calles inactivas afectadas por la falta de iluminación.

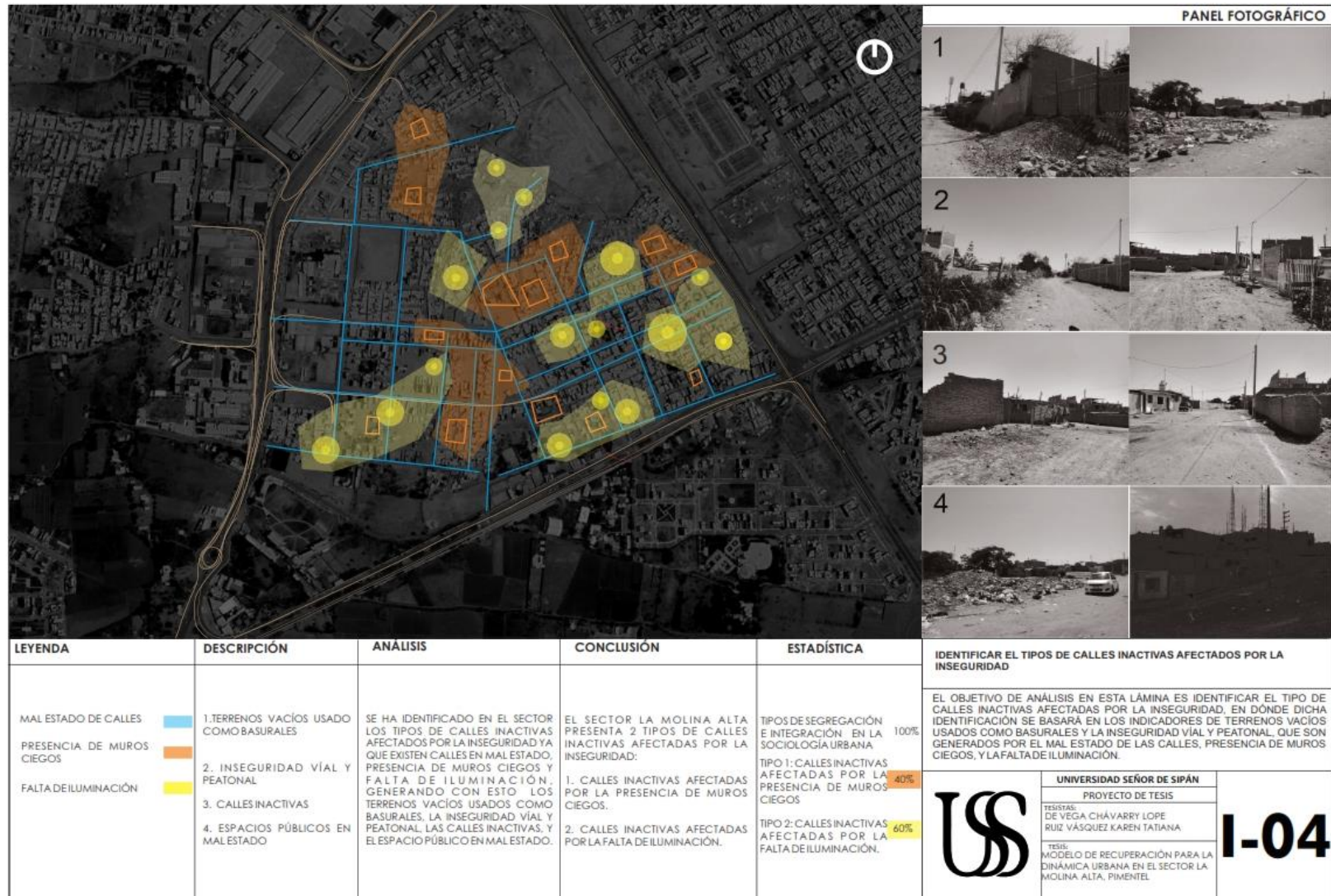


Imagen N°17. Identificar el tipo de calles inactivas afectadas por la inseguridad
Fuente: Elaboración propia

. Identificar tipos de la segregación y la integración en la sociología urbana

Objetivo:

El objetivo de análisis de esta lámina es identificar el tipo de la segregación y la integración en la sociología urbana, en dónde dicha identificación se basará en los indicadores de la deficiente interacción de la dinámica urbana y la baja actividad peatonal, que son generados por las calles inactivas, las zonas de bajo tránsito, los muros ciegos y los espacios públicos.

Análisis:

Este sector está ubicado entre la carretera Chiclayo-Pimentel y la Av. prolongación Bolognesi, en la cual se ha identificado las calles inactivas, la baja actividad peatonal, los muros ciegos y los espacios públicos existentes, lo que genera la deficiente interacción de la dinámica urbana y la baja actividad peatonal.

Conclusión:

El sector la molina alta presenta 2 tipos de segregación e integración en la sociológica urbana:

1. Alta segregación y baja integración sociológica
2. Alta integración y baja segregación en la sociología.

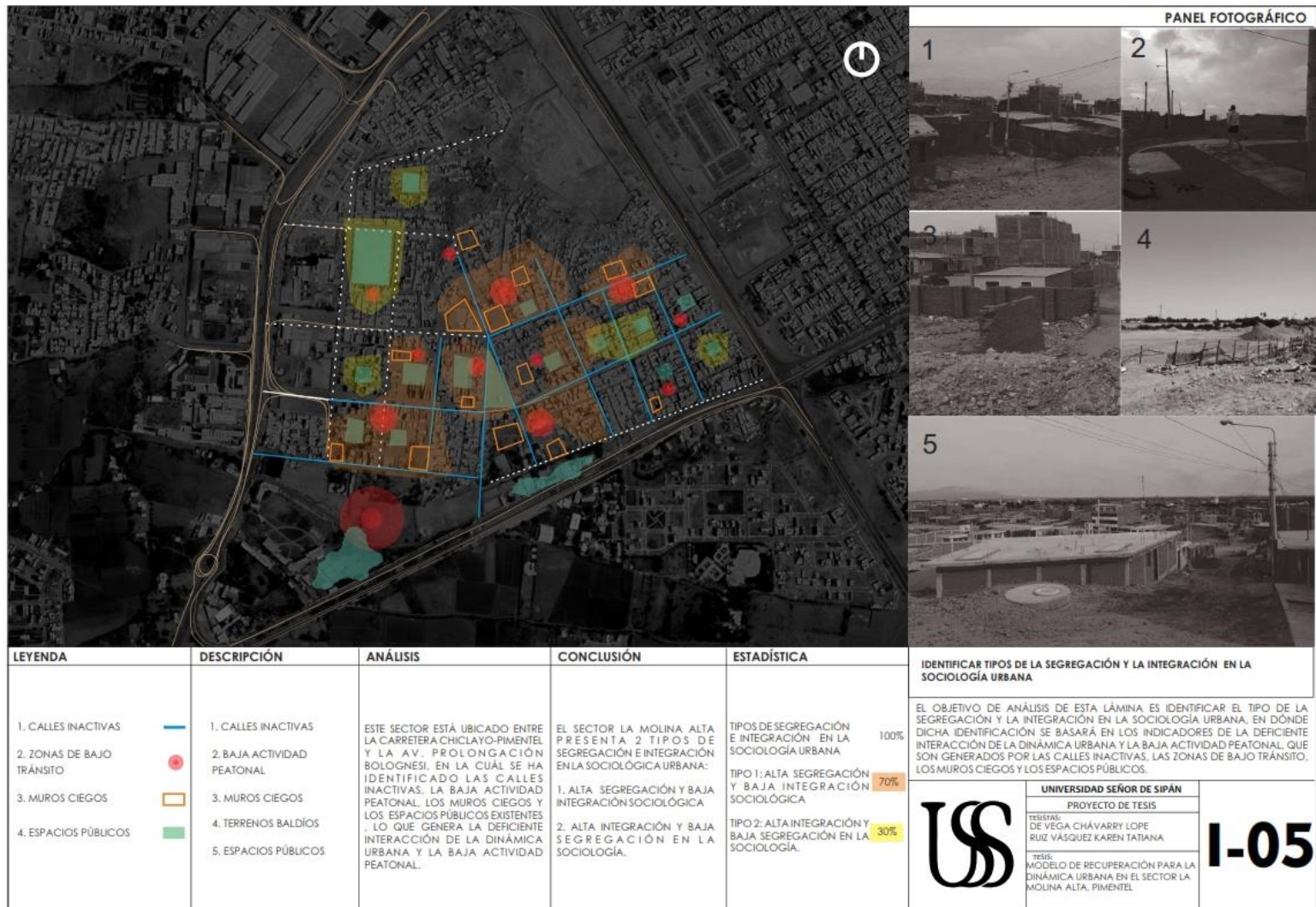


Imagen N°18. Identificar tipos de la segregación y la integración en la sociología urbana
Fuente: Elaboración propia

. Identificar tipos de carencia de equipamientos integradores

Objetivo:

El objetivo de análisis en esta lámina es identificar el nivel de carencia de equipamientos integradores en el sector, en dónde dicha identificación se basará en los indicadores de los equipamientos existentes en el sector, tales como los equipamientos educacionales, equipamientos de salud, equipamientos de comercio, equipamientos de espacios públicos.

Análisis:

Se identifica la presencia de varios equipamientos, tanto educacionales, como de salud, y de comercio, que en su mayoría se encuentran ubicados al borde del sector. Los espacios integradores como los parques se encuentran casi en la zona sur y en mal estado, generando segregación entre los pobladores por la cual no tienen un espacio de integración para que interactúen entre ellos.

Conclusión:

Este sector presenta el 29% de espacios públicos, como los parques, en la que el 5% se encuentra en buen estado y el 24% en mal estado, y el 9% de equipamientos educativos; en donde el tipo de carencia de equipamientos integradores genera que se implementen proyectos para integrar y optimizar la calidad de vida de los habitantes, a través del espacio público, propiciando actividades deportivas, recreativas, y educativas.

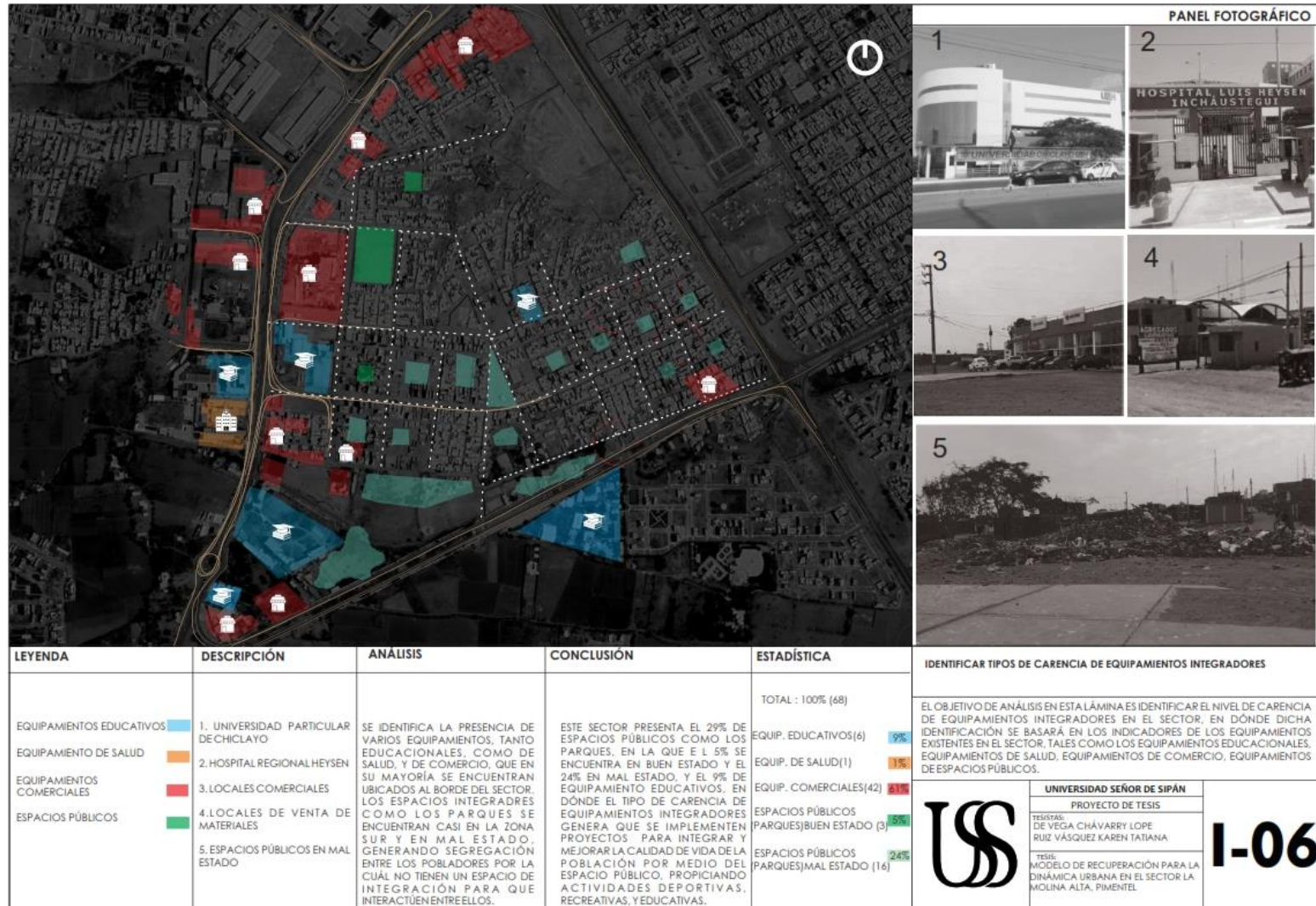


Imagen N°19. Identificar tipos carencia de equipamientos integradores
Fuente: Elaboración propia

2.6. Criterios éticos

Para que la información se sustente bajo principios éticos, se tendrá en cuenta el consentimiento previo de las personas que serán el objeto de la investigación y se tomarán en consideración todos los aspectos establecidos al respecto. Se debe considerar si la política pública hace posible el desarrollo de la investigación, si es posible estudiar el fenómeno estudiado, si existen los recursos necesarios, si el investigador es capaz de realizar dicha investigación (si es relevante) y luego buscar el consentimiento de las personas de la investigación.

2.7. Criterios de rigor científico

Para realizar el levantamiento, se utilizan técnicas y métodos para evaluar su confiabilidad, así como estándares de juicio de expertos para considerar la función y factibilidad del proyecto de construcción arquitectónico; en los cuales se incluyen los siguientes estándares:

- a) Causas
- b) Efectos
- c) Deficiencias
- d) Consecuencias
- e) Propósito

III. REPORTE DE RESULTADOS

3.1. Resultados en tablas y figuras

. Análisis de Estructuraciones

Cumplido la labor de campo, asegurado por la cédula de comparación, se procesó la indagación en los indicadores de determinación correspondientes al modelo práctico; Continuando con la estructura del modelo se prosiguió con la valoración y el cruce de la misma en el punto de estructuración.

IDENTIFICAR TIPOS DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA Y	DEFICIENTE ÁREAS MÍNIMAS TÉCNICAS PRODUCTIVAS EN LA PROLONGACIÓN BOLOGNESI	ESTRUCTURAR EL TIPO DE ZONAS TÉCNICAS PRODUCTIVAS.
DEFICIENTE ÁREAS MÍNIMAS TÉCNICAS PRODUCTIVAS EN LA PROLONGACIÓN BOLOGNESI	DEFICIENTE ÁREAS TÉCNICAS PRODUCTIVAS	
IDENTIFICAR TIPOS DE DEMANDA DE SEGURIDAD EN EL ESPACIO PÚBLICO	<ul style="list-style-type: none"> • ÁREAS URBANAS EN ABANDONO EN EL SECTOR LA MOLINA ALTA • ZONAS DELICTIVAS EN EL SECTOR LA MOLINA ALTA 	ESTRUCTURAR EL TIPO DE ZONAS LETARGADAS E INACTIVAS
IDENTIFICAR EL NIVEL DE CALLES INACTIVAS AFECTADOS POR LA INSEGURIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • TERRENOS VACÍOS USADOS COMO BASURALES • INSEGURIDAD VIAL Y PEATONAL 	

IDENTIFICAR TIPOS DE LA SEGREGACION Y LA INTEGRACION EN LA SOCIOLOGIA URBANA	<ul style="list-style-type: none"> • DEFICIENTE INTERACCION DE LA DINAMICA URBANA • BAJA ACTIVIDAD PEATONAL (PROLOG. BOLOGNESI Y VIA DE EVITAMIENTO) 	ESTRUCTURAR EL TIPO DE DEFICIENTE INTERACCION DE LA DINAMICA URBANA
IDENTIFICAR EL NIVEL DE CARENCIA DE EQUIPAMIENTOS INTEGRADORES	<ul style="list-style-type: none"> • DEFICIENTES EQUIPAMIENTOS INTEGRADORES • MAL ESTADO DEL ESPACIO PÚBLICO 	

Figura N° 13: Estructuraciones
Fuente: Elaboración propia

. Estructurar el tipo de deficientes zonas técnicas productivas

Objetivo:

El objetivo de análisis en esta lámina es de estructurar el nivel de deficientes zonas técnicas productivas, a través de la valoración resultante del cruce de los componentes: universidades privadas, colegios privados, colegios públicos y colegios técnicos.

El resultado de la valoración significará un índice para el planteamiento de las estrategias.

Componentes:

Universidades privadas, colegios privados, colegios públicos y colegios técnicos.

Sistema de actividad:

Deficiente áreas mínimas técnico productivas

Áreas formativas elitistas

Valores:

Alto (3), medio (2) y bajo (1).

Valores Totales:

Alto (6)

Medio (4-5)

Bajo (2-3).

Consideramos estos rangos en los niveles para la evaluación del déficit de interacción de la dinámica urbana.

Conclusión:

Según la valoración total, podemos observar que los componentes de universidades privadas, colegios privados, y los colegios técnicos se encuentran en un nivel medio de deficientes zonas técnicas productivas en el sector, y los colegios públicos en un nivel alto.

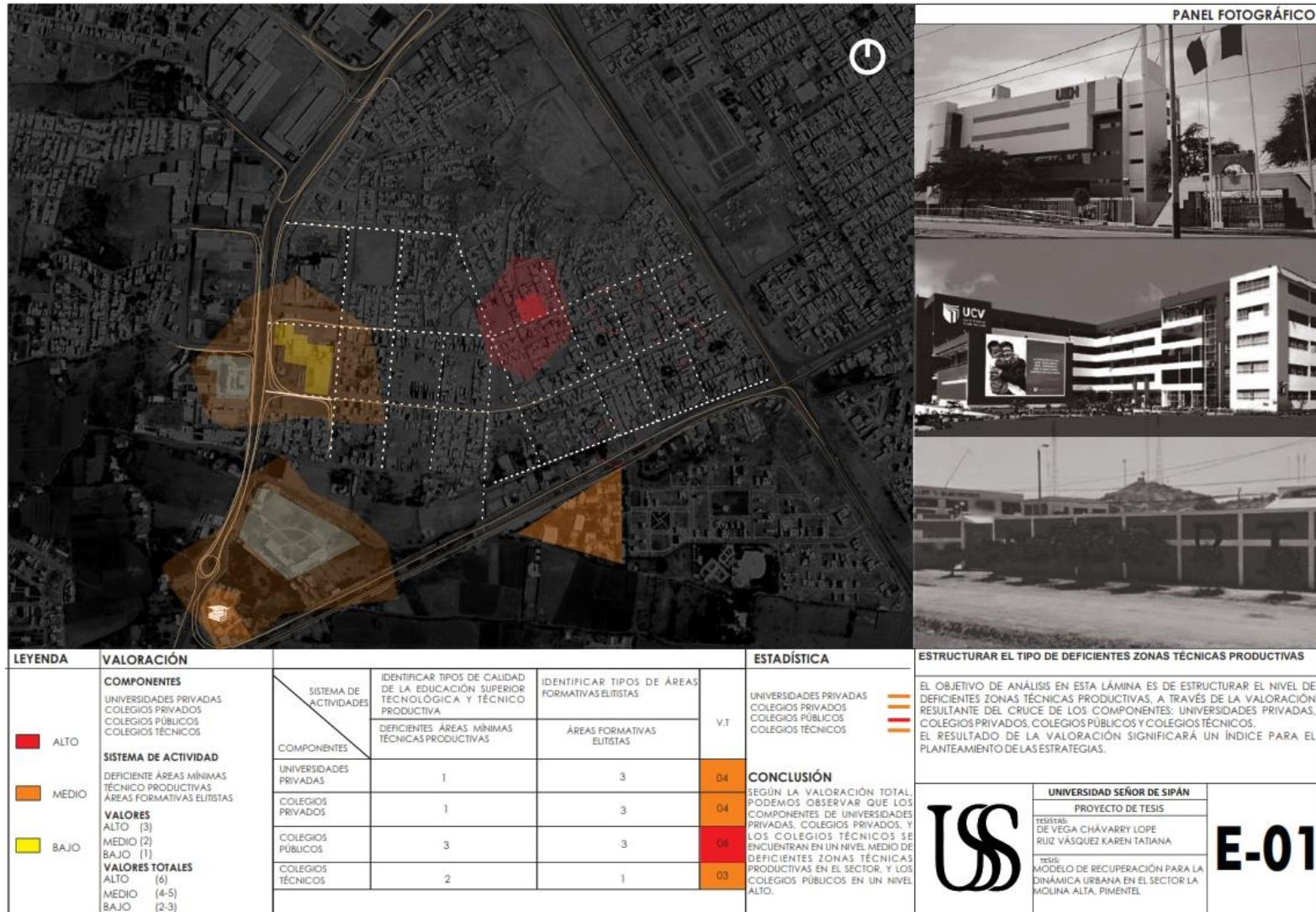


Imagen N°20. Estructurar el tipo de deficientes zonas técnicas productivas
Fuente: Elaboración propia

. Estructurar el tipo de zonas letargadas e inactivas

Objetivo:

El objetivo de análisis en esta lámina es de estructurar el nivel de zonas letargadas e inactivas, a través de la valoración resultante del cruce de los componentes: calles en mal estado, espacio público en mal estado, zonas inseguras, baja actividad peatonal, presencia de muros ciegos y falta de iluminación.

El resultado de la valoración significará un índice para el planteamiento de las estrategias.

Componentes:

Calles en mal estado, espacio público en mal estado, zonas inseguras, baja actividad peatonal, presencia de muros ciegos, y falta de iluminación.

Sistema de actividad:

Áreas urbanas en abandono, zonas delictivas en el sector, terrenos vacíos usados como basurales, e inseguridad vial y peatonal.

Valores:

Alto (3), medio (2) y bajo (1).

Valores Totales:

Alto (12-10)

Medio (9-7)

Bajo (6-4).

Consideramos estos rangos en los niveles para la evaluación del déficit de interacción de la dinámica urbana.

Conclusión:

Según la valoración total, podemos observar los componentes de calles en mal estado, espacio público en mal estado y baja actividad peatonal se encuentran en un nivel medio de zonas letargadas e inactivas, y los componentes de las zonas inseguras, la presencia de muros ciegos y la falta de iluminación se encuentran en un nivel alto.

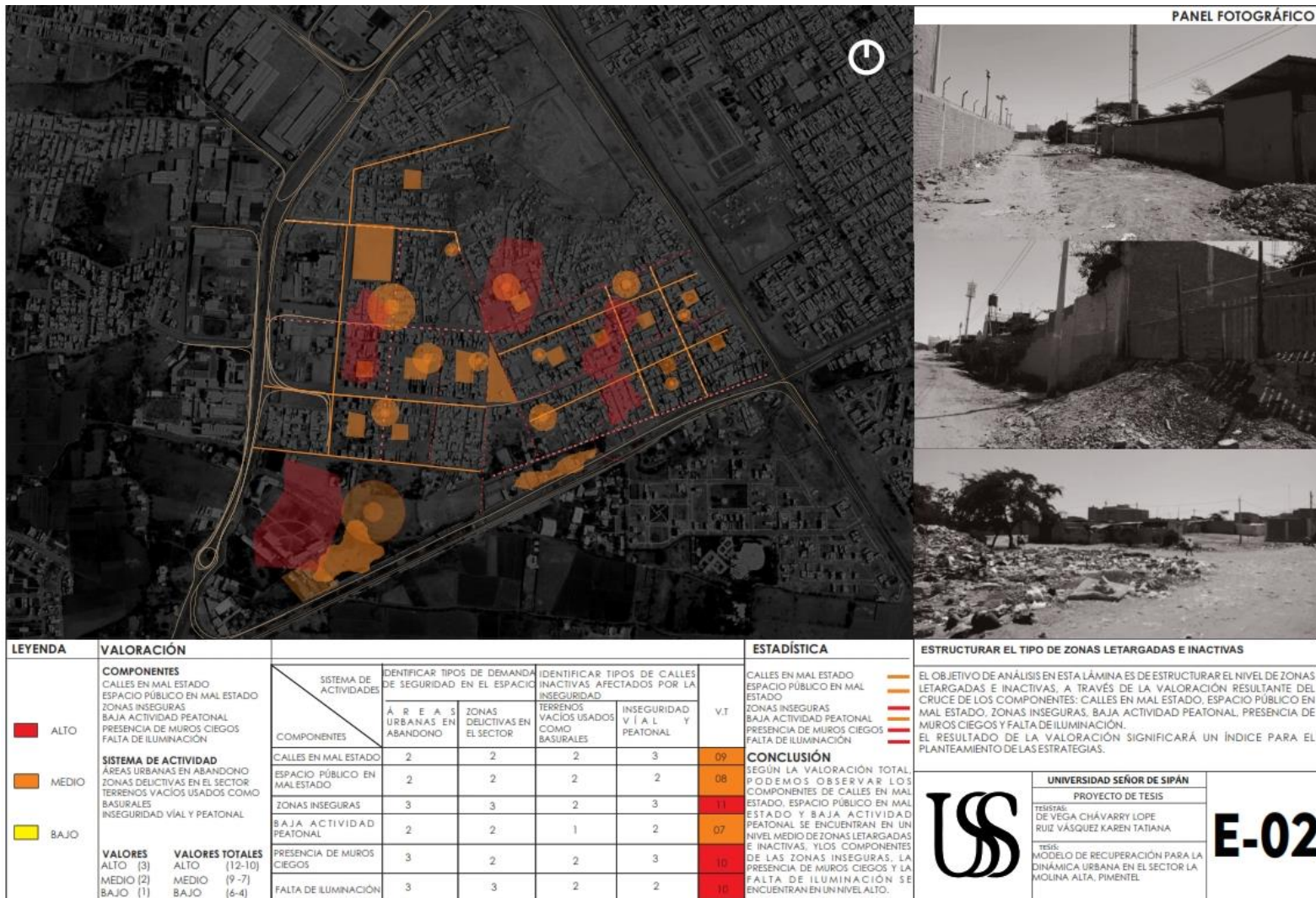


Imagen N°21. Estructurar el tipo de zonas letargadas e inactivas
Fuente: Elaboración propia

. Estructurar el tipo del déficit de interacción de la dinámica urbana en el sector la Molina Alta, Pimentel, Chiclayo.

Objetivo:

El objetivo de análisis en esta lámina es de estructurar el nivel de deficiente interacción de la dinámica urbana, a través de la valoración resultante del cruce de los componentes: puntos de segregación y equipamientos, con los sistemas de actividades de: identificar tipos de la segregación y la integración en la sociología urbana e identificarla carencia de equipamientos integradores.

El resultado de la valoración significará un índice para el planteamiento de las estrategias.

Componentes:

Calles inactivas, zonas de bajo tránsito, muros ciegos, equipamientos educativos, equipamientos de salud, equipamientos comerciales, espacio público.

Sistema de actividad:

Deficiente interacción de la dinámica urbana, baja actividad peatonal, deficiente equipamientos integradores, mal estado del espacio público.

Valores:

Alto (3), medio (2) y bajo (1).

Valores Totales:

Alto (12-10)

Medio (9-7)

Bajo (6-4).

Consideramos estos rangos en los niveles para la evaluación del déficit de interacción de la dinámica urbana.

Conclusión:

Según la valoración total, podemos observar los componentes de calles inactivas y zonas de bajo tránsito se encuentran en un nivel de alto déficit de interacción de la dinámica urbana, los muros ciegos y el espacio público, se encuentran en un nivel medio y los equipamientos en un nivel bajo.

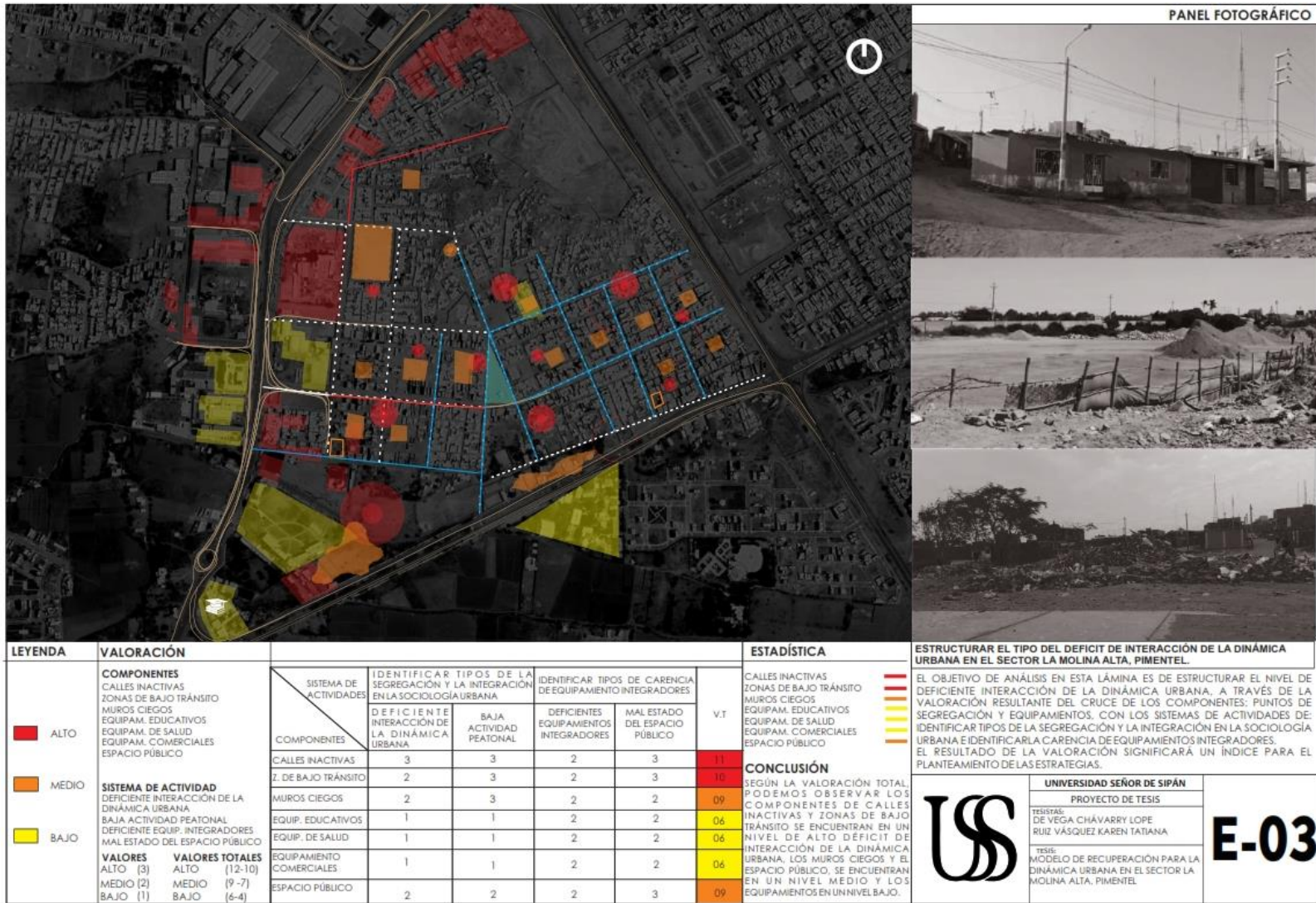


Imagen N°22. Estructurar el tipo del déficit de interacción de la dinámica urbana en el sector La Molina Alta, Pimentel
 Fuente: Elaboración propia

3.2. Discusión de Resultados

DISCUSIÓN DE LA DEFICIENTE INTERACCIÓN DE LA DINÁMICA URBANA EN EL SECTOR LA MOLINA ALTA, PIMENTEL				
Resultado	La teoría de la segregación y la integración en la sociología urbana	Contrastación	Conclusión	Estrategias primarias
Alta deficiente interacción de la dinámica urbana por la presencia de calle inactivas y zonas de bajo tránsito.	Zonas con desigualdad	En la presente investigación se identificó una alta deficiencia de interacción de la dinámica urbana por la presencia de calles inactivas y zonas de bajo tránsito, contrastando con la teoría de la segregación y la integración en la sociología urbana, al demostrar las zonas con desigualdad.	Alta deficiente interacción de la dinámica urbana por la presencia de calles inactivas y zonas de bajo tránsito, presenta afectación en zonas con desigualdad.	Estrategias de zonas con desigualdad para reactivar alta deficiente interacción de la dinámica urbana.
Deficiente interacción de la dinámica urbana media por la presencia de muros ciegos y espacios públicos en mal estado.	Segregación	En la presente investigación se identificó una alta deficiencia de interacción de la dinámica urbana media por la presencia de muros ciegos y espacios públicos en mal estado, contrastando con la teoría de la segregación y la integración en la sociología urbana, al demostrar la segregación.	La media deficiencia de trama urbana por la presencia de bordes naturales y artificiales, presenta afectación en su diseño de borde urbano.	Estrategias de segregación para integrar la deficiente interacción de la dinámica urbana media.
Deficiente interacción de la dinámica urbana baja por la presencia de equipamientos educativos, salud, comerciales, espacios públicos en buen estado.	Aislamiento residencial	En la presente investigación se identificó una alta deficiencia de interacción de la dinámica urbana baja por la presencia de equipamientos de salud, comercio, espacios públicos en buen estado, al demostrar el aislamiento residencial.	la baja deficiencia de la trama urbana por la presencia de zonas vacías, presenta afectación en su diseño de desarrollo urbano.	Estrategias de segregación para repotenciar la deficiente interacción de la dinámica urbana baja.

Figura N°14: Discusión del tipo de deficiente interacción de la dinámica urbana en el sector La Molina Alta, Pimentel.

Fuente: Elaboración propia

DISCUSIÓN DEL TIPO DE ZONAS LETARGADAS E INACTIVAS				
Resultado	Teoría de demanda de seguridad ciudadana en el espacio publico	Contrastación	Conclusión	Estrategias primarias
Alto nivel de zonas letargadas e inactivas por la presencia de zonas inseguras, presencia de muros ciegos y por la falta de iluminación.	Diseño ambiental	En la presente investigación se identificó el alto nivel de zonas letargadas e inactivas por la presencia de zonas inseguras, presencia de muros ciegos y por la falta de iluminación, contrastando con la teoría de demanda de seguridad ciudadana en el espacio público, al no demostrar intervenciones en el diseño ambiental.	El alto nivel de zonas letargadas e inactivas por la presencia de zonas inseguras, presencia de muros ciegos y por la falta de iluminación, demuestra afectación en el diseño ambiental.	Estrategias de diseño ambiental para el alto nivel de zonas letargadas e inactivas.
Medio nivel de zonas letargadas e inactivas por la presencia de calles en mal estado, espacio público en mal estado y baja actividad peatonal.	Espacios públicos	En la presente investigación se identificó el medio nivel de zonas letargadas e inactivas, contrastando con la teoría de demanda de seguridad ciudadana en el espacio público, al no cumplir con los espacios públicos.	El medio nivel de zonas letargadas e inactivas por la presencia de calles en mal estado, espacio público en mal estado y baja actividad peatonal, presenta afectación en los espacios públicos.	Estrategias de espacios públicos para el medio nivel de zonas letargadas e inactivas.

Figura N°15: Discusión del tipo de zonas letargadas e inactivas

Fuente: Elaboración propia

DISCUSIÓN DEL TIPO DE DEFICIENTE ZONAS TÉCNICAS PRODUCTIVAS				
Resultado	Teoría de la calidad de la educación superior tecnológica y técnico - productiva	Contrastación	Conclusión	Estrategias primarias
Alto nivel de zonas técnicas productivas por la presencia de colegios públicos sin formación técnicas productivas	Formación técnica	En la presente investigación se identificó el alto nivel de deficientes zonas técnicas productivas pro la presencia de colegios públicos sin áreas técnicas productivas, contrastando con la teoría de la calidad de la educación superior tecnológica y técnico productiva, al no cumplir con la formación técnica.	El alto nivel de zonas técnicas productivas por la presencia de colegios públicos sin áreas técnicas productivas, presenta afectación en la formación técnica.	Estrategias de formación técnica para el alto nivel de deficiente zonas técnicas productivas.
Medio nivel de deficiente zonas técnicas productivas por la presencia de universidades privadas, colegios privados y colegios técnicos.	Producción formativa	En la presente investigación se identificó el medio nivel de deficientes zonas técnicas productivas por la presencia de universidades privadas, colegios privados y técnicos, contrastando con la teoría de la calidad de la educación superior tecnológica y técnico - productiva, al demostrar intervenciones con la producción formativa.	El medio nivel de zonas técnicas productivas por la presencia de universidades privadas, colegios privados y colegios técnicos, presenta poca afectación en la producción formativa.	Estrategias de producción formativa para el nivel medio de deficiente zonas técnicas productivas.

Figura N°16: Discusión del tipo de deficientes zonas técnicas.

Fuente: Elaboración propia

3.3. Aporte Práctico

Propuesta Teórica: Compatibilidad / Estrategia Projectual

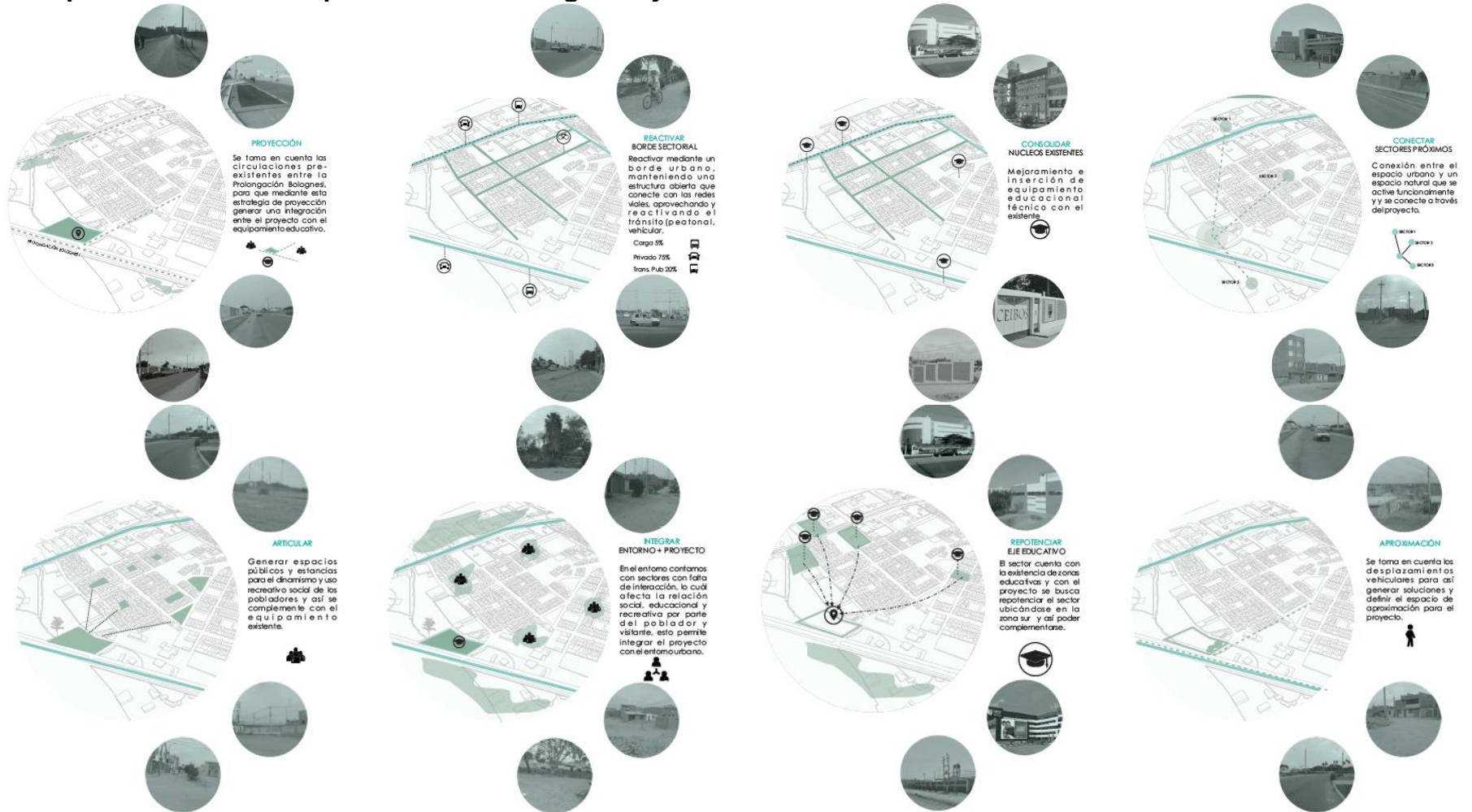


Imagen N°23. Estrategias.
Elaboración propia

Propuesta Física

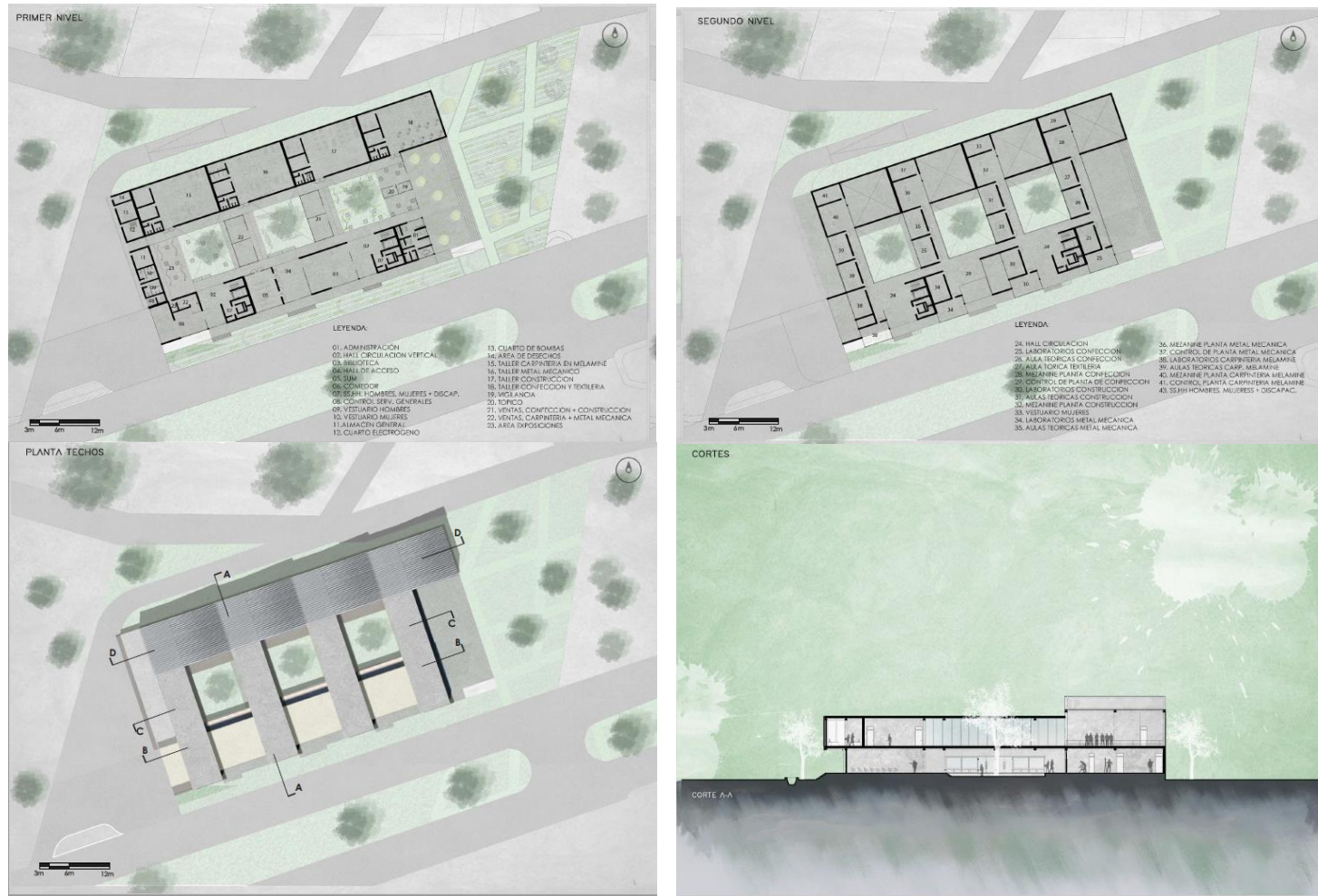
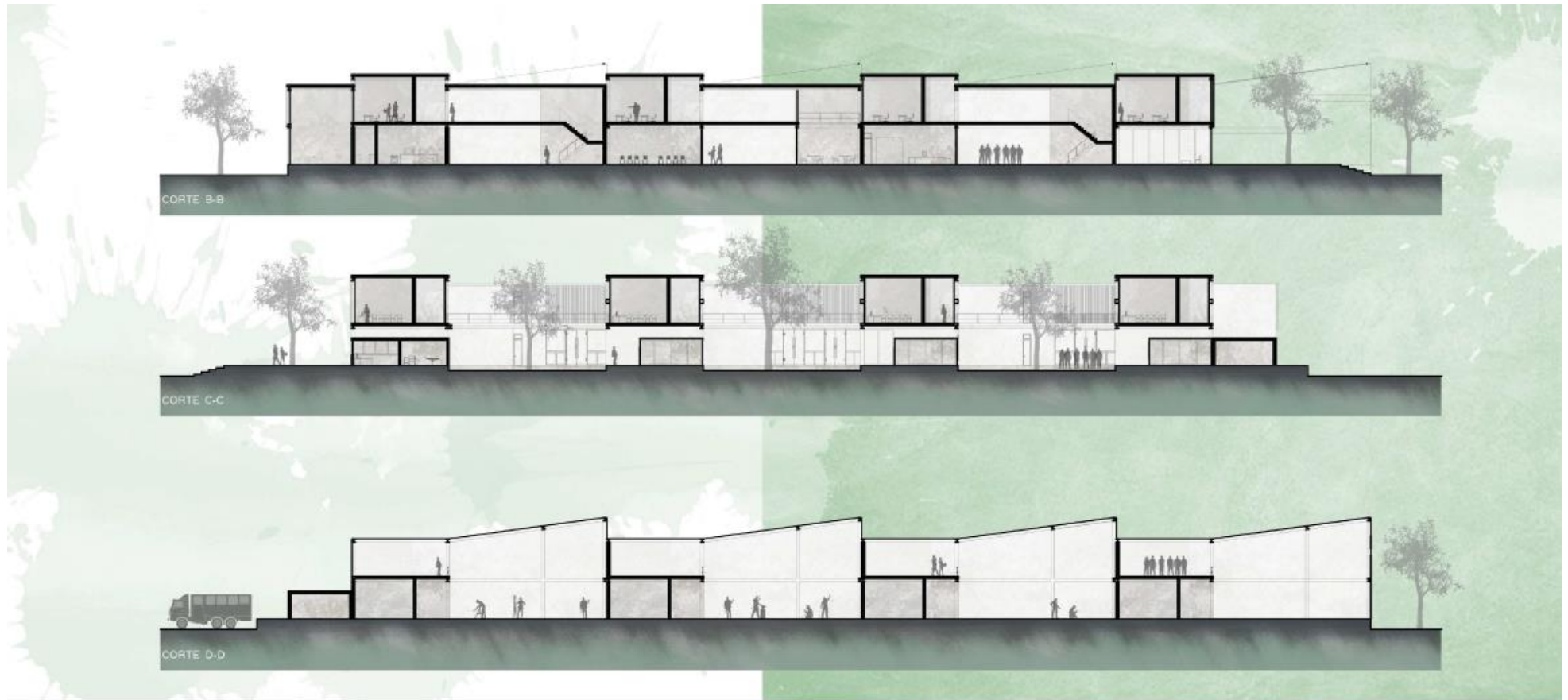


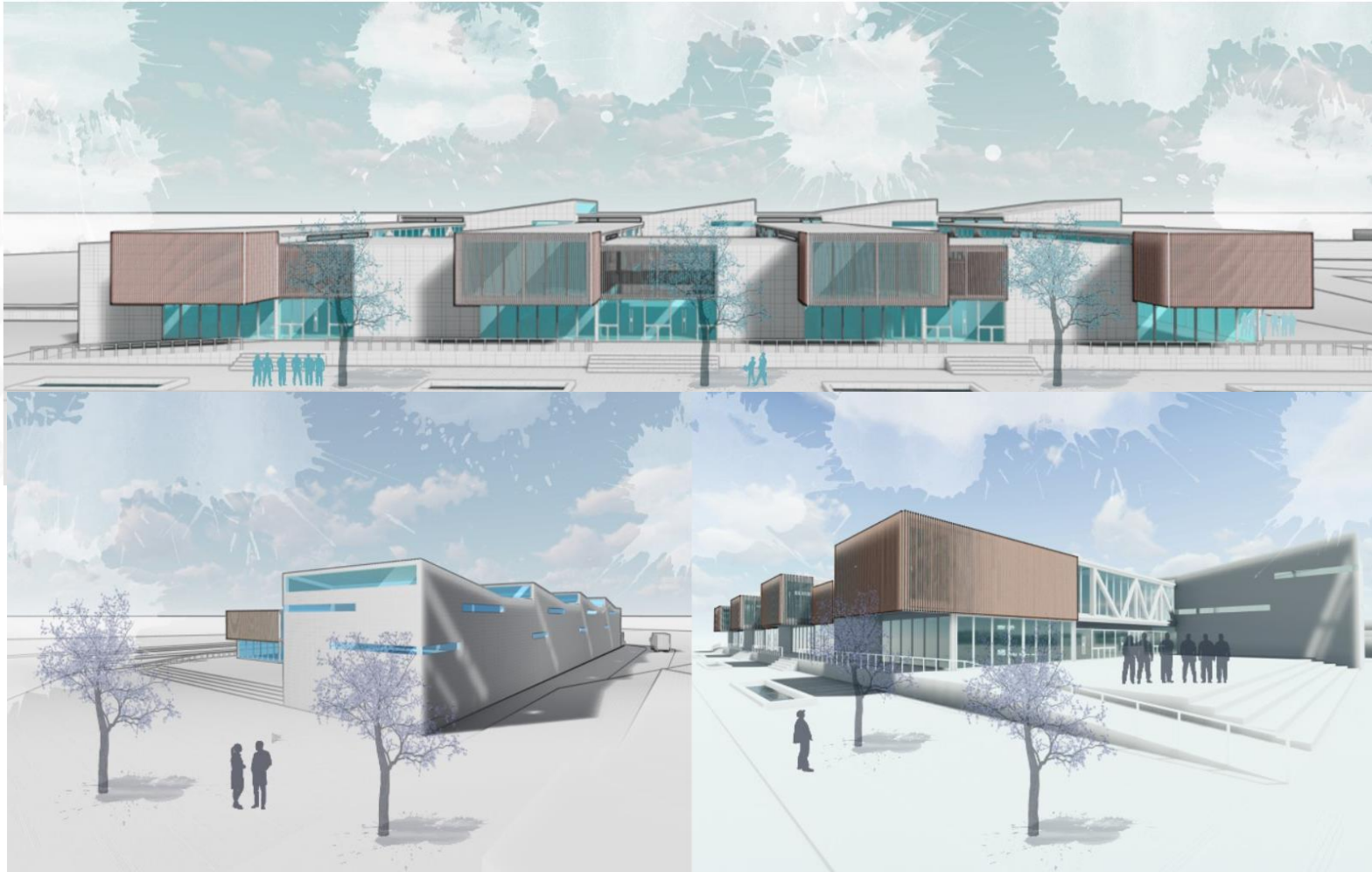
Imagen N°24. Planos, planta techo, primer nivel, segundo nivel, corte.
Fuente: Elaboración propia

Cortes



*Imagen N°25- Cortes.
Fuente: Elaboración propia*

Imágenes 3D



*Imagen N°26. Vistas exteriores del proyecto.
Fuente: Elaboración propia*



Imagen N°27. Vista aérea
Fuente: Fuente: Elaboración propia



*Imagen N°28. Vista inferior del proyecto
Fuente: Elaboración propia*

IV. Conclusiones y recomendaciones

4.1. Conclusiones

1. Se identificó el contexto problemático en el campo de estudio con base en el análisis de trabajos previos con la realidad semejante a la investigación para mejorar la inserción laboral de la población económicamente vulnerable en el sector La Molina Alta, Pimentel, así como su capacidad de transformación en el modelo de centro educacional técnico productivo que generó la propuesta.

2. Se identificó los tipos de calidad de la educación superior tecnológica y técnica productiva, los tipos de áreas formativas elitistas, los tipos de demanda de seguridad en el espacio público, los tipos de calles inactivas afectados por la inseguridad, los tipos de la segregación y la integración en la sociología urbana y los tipos de carencia de equipamientos integradores.

3. En lo alusivo al diagnóstico y procesar toda indagación resultante, establecidas por la matriz de operacionalización y operativización de variables, se determina:

a) Ficha de observación: Se realizó una observación exploratoria y cualitativa al estado den determinar el tipo de diseño de centro educacional técnica productiva para mejorar la inserción laboral de la población económicamente vulnerable en el sector La Molina Alta, Pimentel.

b) Mapeo: Representa un instrumento primordial para el carácter de la investigación recolectada en campo.

4. Se obtuvo en lo académico:

a) Se patentizó la necesidad del uso científico de las teorías de calidad de la educación superior tecnológica y técnica productiva, la teoría de demanda de seguridad ciudadana en el espacio público y en la teoría de la segregación y la integración en la sociología urbana.

b) Se demostró que la actual orientación cualitativa de indagación, en su particularidad exploratoria, crítica y proyectiva, fue un eje metodológico colateral, que enriqueció la propuesta de centro educacional técnica productiva

para mejorar la inserción laboral de la población económicamente vulnerable en el sector La Molina Alta, Pimentel.

5. Se logró fundamentar un modelo de “Centro Educacional Técnica Productiva”, para ser aplicado como eficaz herramienta de la planificación urbana.

a) Entrevista: se realizó un dialogo con los funcionarios de la municipalidad de Pimentel, recolectando información de campo.

6. Se logró fabricar una propuesta en el presente trabajo “CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICA PRODUCTIVA PARA MEJORAR LA INSERCIÓN LABORAL DE LA POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE VULNERABLE EN EL SECTOR LA MOLINA ALTA, PIMENTEL.”, que brinda una forma flexible a cualquier situación problemática parecido y aplicable es escalas.

4.2. Recomendaciones

La presente investigación está orientada hacia el análisis para mejorar la inserción laboral de la población económicamente vulnerable en el sector la Molina Alta, Pimentel para generar una propuesta de Centro Educacional Técnica Productiva, siendo necesario que otros investigadores efectúen indagaciones en la solución de dicha problemática, para servir de guía en investigaciones futuras.

1. Es preciso que los entes municipales dispongan programas de formación en referencia a la materia de investigación de centros educacionales técnicos productivos para identificar, evitar y resolver la desintegración social de la dinámica urbana.

2. Los municipios deben generar programas de participación activa de la población para la regeneración, renovación y rehabilitación urbana para solucionar la problemática de la desintegración social de la dinámica urbana en el sector.

3. El gobierno regional debe planificar y organizar la participación activa de la población como representantes primordiales en los desarrollos urbanos para la activación que ayuden a incrementar la calidad de vida de los ocupantes y usuarios en los centros urbanos.

4. Las políticas nacionales deben efectuar intervenciones específicas como parte de un proceso de articular, conectar, ayudan integrar los sectores aislados a la trama urbana.
5. Los organismos sociales municipales, regionales y la población deben efectuar una labor conjunta con el único fin de hacer campañas de concientización y recuperación, donde promover espacios y mesas de participación en donde procuren que los espacios surjan de la degradación precedente a la falta de concientización de la población.

REFERENCIAS

- Baratta, G. (2015). *Movilidad Peatonal y Seguridad Ciudadana: Evaluación de intervenciones urbanas en el espacio Público de la Comuna de La Granja*. Tesis Universitaria, Universidad de Chile, Santiago de Chile, Santiago. Obtenido de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/130337/movilidad-peatonal-y-seguridad-ciudadana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Benítez, G. M. (2015). *Propuesta de diseño arquitectónico del instituto de educación superior tecnológica para la zona de la sierra Tecapa-Chinameca*. Tesis Universitaria, Universidad Del Salvador, El Salvador, Tecapa-Chinameca. Obtenido de <http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/7715/1/tesis%20final.pdf>
- Flores, D. (2016). *Centro de Educación Técnico Productiva de Carpintería en Villa El Salvador*. Tesis Universitaria , Universidad de San Martín de Porres, Lima, Lima. Obtenido de http://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2634/flores_bda.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, A. (2012). *Centro de formación y capacitación técnica integral de Retalhuelu*. Tesis Universitaria, Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala, Guatemala. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/02/02_3309.pdf
- Linares, I. (2015). *Situación de la Educación Superior Tecnológica y Técnico Productiva hacia una política de calidad*. Informe para el Ministerio de Educación, Lima. Obtenido de

[http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con5_uibd.nsf/DAFD29C47494BD7005258312006FA34D/\\$FILE/SITUACION_DE_LA_EDUCACION_SUPERIOR_TECNO.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con5_uibd.nsf/DAFD29C47494BD7005258312006FA34D/$FILE/SITUACION_DE_LA_EDUCACION_SUPERIOR_TECNO.pdf)

- López, G. (2019). Las ciudades medias industriales en España. Evolución histórica, proceso de urbanización y estructura urbana. *Ería: Revista cuatrimestral de geografía*, 39(1), 25-49.
- Multimedios, C. (Julio de 2020). *Lima al día*. (A. Andina, Ed.) Obtenido de Lima al día: <https://limaaldia.pe/2020/07/06/centros-de-educacion-tecnico-productiva-cetpro-seran-parte-de-reactivacion/>
- ONU-HABITAT. (2016). *Desafíos, dilemas y compromisos de una agenda urbana común* (Naciones Unidas ed.). Santiago, Santiago, Chile: Naciones Unidas. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40656/1/S1600986_es.pdf
- Ruiz, J. (2016). LA SEGREGACIÓN Y LA INTEGRACIÓN EN LA SOCIOLOGÍA URBANA: REVISIÓN DE ENFOQUES Y APROXIMACIONES CRÍTICAS PARA LAS POLÍTICAS PÚBLICAS. *Revista INVI*, 31(87), 49. Obtenido de <http://www.revistainvi.uchile.cl/index.php/INVI/article/view/1070/1264>
- Vargas, M. (2016). Modelo de Análisis Sistémico de Crecimiento Entrópico para la Gestión del Suelo Urbano en la ciudad de Casma. (*tesis de maestría*). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo.
- Vela, V. (2014). *Centro de Producción Técnico Productivo de Ancón*. Tesis Universitaria, Universidad de San Martín de Porres, Lima, Ancón. Obtenido de http://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/976/vela_vi.pdf?sequence=1
- Villa, M. (2016). Complejos agroindustriales azucareros de la costa norte peruana. *SIPA*, 5, 255-272.
- Yi, E. (2018). *Plan de Regeneración Urbana Integral como solución a la degradación y marginidad urbana*. Chiclayo, Chiclayo, Perú. Obtenido de file:///C:/Users/Windows%2010/Downloads/TL_YiRamosEnrique.pdf

ANEXOS

ENTREVISTA ESTRUCTURADA

CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVO PARA MEJORAR LA INSERCIÓN LABORAL DE LA POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE VULNERABLE EN CHICLAYO, SECTOR LA MOLINA ALTA, PIMENTEL.

En la presente entrevista, le presentamos una serie de preguntas que ayudan a la comprensión del problema de la desintegración social de la dinámica urbana, permitiendo enriquecer la propuesta de nuestro centro educacional técnico productivo. El modelo generado en la presente investigación, ofrece una nueva metodología para el análisis del nivel de la desintegración social de la dinámica urbana, en el sector La Molina Alta, Pimentel.

Nombre del Entrevistado: Carlos Ampuero Vivanco

Cargo laboral: Registro Civil

Institución: Municipalidad Distrital de Pimentel

Fecha: 18/06/2021

Hora inicio: 6:00 p.m. Celular: 985296289 E-mail: campuero@gmail.com

Hora finalización: 6:15 p.m.

1. Describa brevemente cómo es la desintegración social de la dinámica urbana en su sector:

Como Municipalidad estamos trabajando para que los ciudadanos realicen actividades al aire libre y puedan trabajar conjuntamente entre ellos.

2. Describa brevemente la Teoría de calidad de la educación superior tecnológica y técnico productiva:

Falta de tecnologías e implementación de equipos en los centros que ofrecen este tipo de educación.

3. Explique brevemente la Teoría de demanda de seguridad ciudadana en el espacio público:

A mayor crecimiento poblacional del sector, se requiere de mayor personal encargado de vigilar, y brindar seguridad al lugar, incluyendo la valoración de espacios públicos que permitan una socialización fluida en el lugar.

4. Explique brevemente la Teoría de La segregación y la integración en la sociología urbana.

Pasar de separación o exclusión intersectorial, a la integración y socialización del sector permite que este entorno sea más cómodo, seguro y a su vez útil en el ámbito de aprendizaje y desarrollo técnico productivo.

5. ¿Se ha desarrollado alguna propuesta de centro educacional técnico productivo en el sector?

No se ha desarrollado esa propuesta.

ENTREVISTA ESTRUCTURADA

CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVO PARA MEJORAR LA INSERCIÓN LABORAL DE LA POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE VULNERABLE EN CHICLAYO, SECTOR LA MOLINA ALTA, PIMENTEL.

En la presente entrevista, le presentamos una serie de preguntas que ayudan a la comprensión del problema de la desintegración social de la dinámica urbana, permitiendo enriquecer la propuesta de nuestro centro educacional técnico productivo. El modelo generado en la presente investigación, ofrece una nueva metodología para el análisis del nivel de la desintegración social de la dinámica urbana, en el sector La Molina Alta, Pimentel.

Nombre del Entrevistado: Jose Luis Barandearan Córdova

Cargo laboral: Gerente de desarrollo económico

Institución: Municipalidad Distrital de Pimentel

Fecha: 18 Junio

Hora inicio: 6:30 p.m. Celular:915416541 E-mail: barandearanj@gmail.com

Hora finalización: 6:45 p.m.

1. Describa brevemente cómo es la desintegración social de la dinámica urbana en su sector:

Desconozco el tema

2. Describa brevemente la Teoría de calidad de la educación superior tecnológica y técnico-productiva:

Muy poco interés en querer influir en el tema o potenciarlo para tener nuestro propio lugar de producción y aprendizaje en Pimentel.

3. Explique brevemente la Teoría de demanda de seguridad ciudadana en el espacio público:

Por motivos del crecimiento de actos ilícitos e incluso la inseguridad por robos o asaltos, influye en proporcionar agentes de seguridad en el lugar que contribuyan en el cuidado y vigilancia.

4. Explique brevemente la Teoría de La segregación y la integración en la sociología urbana:

Siempre es complicado pasar de diferencias sociales a poder integrar una zona en conflictos, por ellos se analizan y se desarrollan estudios para poder influir de manera positiva.

5. ¿Se ha desarrollado alguna propuesta de centro educacional técnico productivo en el sector??

No se ha desarrollado esa propuesta.

ENTREVISTA ESTRUCTURADA

CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVO PARA MEJORAR LA INSERCIÓN LABORAL DE LA POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE VULNERABLE EN CHICLAYO, SECTOR LA MOLINA ALTA, PIMENTEL.

En la presente entrevista, le presentamos una serie de preguntas que ayudan a la comprensión del problema de la desintegración social de la dinámica urbana, permitiendo enriquecer la propuesta de nuestro centro educacional técnico productivo. El modelo generado en la presente investigación, ofrece una nueva metodología para el análisis del nivel de la desintegración social de la dinámica urbana, en el sector La Molina Alta, Pimentel.

Nombre del Entrevistado: Jorge Aguilar Montaña

Institución: Municipalidad Distrital de Pimentel

Fecha: 18 Junio

Hora inicio: 7:00 p.m.

Celular:952364875

Email: jaquilar32@hotmail.com

Hora finalización: 7:15 p.m.

1. Describa brevemente cómo es la desintegración social de la dinámica urbana en su sector:

Desconozco el tema

2. Describa brevemente la Teoría de calidad de la educación superior tecnológica y técnico-productiva:

En esta teoría siempre se hace mención de querer sacar profesionales muy capaces y especializados con ganas de trabajar y sobre todo actuar de buena fe con el resto de las personas. En el tema productivo se requiere de poder generar trabajo y a su vez ingresos que beneficien a un entorno donde se desarrolle mencionada actividad.

3. Explique brevemente la Teoría de demanda de seguridad ciudadana en el espacio público:

Es un tema que siempre existirá en un entorno social, y para erradicarlo es complicado, pero si se puede ejercer un control sobre ello, elaborando gestiones donde personal capacitado pueda ejercer la labor de brindar seguridad y velar por el bienestar de las personas.

4. Explique brevemente la Teoría de La segregación y la integración en la sociología urbana:

La diferencia de clases sociales o estatus influye mucho en excluir a cierta población o sector por ciertas carencias en el lugar, pero a su vez buscar la integración por medio de alguna actividad en común o espacios generados para socializar, siempre funciona y dan resultados positivos.

5. Se ha desarrollado alguna propuesta de centro educacional técnico productivo en el sector:

No se ha desarrollado esa propuesta.