



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**ESTILOS DE CRIANZA Y DESAJUSTE DEL
COMPORTAMIENTO PSICOSOCIAL EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE LA
PROVINCIA DE CHICLAYO**

**PARA OPTAR POR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

Autora:

Bach. Delgado Salazar Delicia

ORCID: 0000-0002-8627-9705

Asesor:

Dr. Reyes Baca Gino

ORCID: 0000-0001-5869-4218

Línea de Investigación:

Comunicación y Desarrollo Humano

Pimentel – Perú

2021

**ESTILOS DE CRIANZA Y DESAJUSTE DEL
COMPORTAMIENTO PSICOSOCIAL EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PARTICULAR DE LA PROVINCIA DE CHICLAYO**

APROBACIÓN DEL JURADO



PRESIDENTA: Dr. Bejarano Benites Zugeint Jacquelin



SECRETARIA: Mg. López Ñiquén Karla Elizabeth



VOCAL: Llacsa Vásquez Mercedes

DEDICATORIA

Agradezco a Dios por haber sido la guía, por haberme brindado sabiduría para poder culminar con esta etapa de mi vida, a mis padres por haberme brindado su apoyo constante, por sus esfuerzos realizados para poder culminar con esta etapa, por siempre haber sido el soporte para no desistir en este largo camino, a mis amistades y compañeros por el apoyo brindado en momentos de dificultad, gracias a todas las personas que de una u otra manera formaron parte de esta travesía.

AGRADECIMIENTO

A mis padres por todo el esfuerzo y sacrificio que han realizado para cumplir estas metas que me trace hace algunos años.

A mi abuela Flor que ya no está más en esta vida terrenal, pero siempre creyó en que podía lograr todo lo que me propusiera.

A mi persona por haber persistido en el camino pese a las dificultades que se me presentaron en el camino.

RESUMEN

Esta investigación se realizó para analizar la relación entre estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la provincia de Chiclayo. Se desarrolló de acuerdo al enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, a su vez, es transversal y correlacional. La muestra se constituyó por 111 estudiantes de nivel secundario. Se aplicaron dos cuestionarios la escala de Estilos de crianza y el Inventario del Desajuste del comportamiento psicosocial. Se encontró que los estudiantes que empleaban los estilos autoritativo, permisivo y mixto presentaban un nivel bajo y medio del desajuste de la conducta psicosocial, evidenciándose una relación entre ambas. Por ende, se concluye que las variables se encuentran asociadas.

Palabras claves: Adolescentes, Crianza, Desajuste, Comportamiento psicosocial.

ABSTRACT

This research was carried out to analyze the relationship between parenting styles and psychosocial behavior mismatch in high school students from a private educational institution in the province of Chiclayo. It was developed according to the quantitative approach with a non-experimental design, in turn, it is cross-sectional and correlational. The sample consisted of 111 high school students. Two questionnaires were applied: the Parenting Styles scale and the Psychosocial Behavior Maladjustment Inventory. It was found that the students who used the authoritative, permissive and mixed styles presented a low and medium level of psychosocial behavior maladjustment, showing a relationship between the two. Therefore, it is concluded that the variables are associated.

Keywords: Adolescents, Parenting, Misfit, Psychosocial behavior.

Índice

| | |
|---|-----|
| DEDICATORIA..... | iii |
| AGRADECIMIENTO..... | iv |
| RESUMEN | v |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 7 |
| 1.1. Realidad problemática. | 7 |
| 1.2. Antecedentes de estudio..... | 10 |
| 1.3. Teorías relacionadas al tema..... | 14 |
| 1.4. Formulación del problema..... | 19 |
| 1.5. Justificación e importancia del estudio..... | 19 |
| 1.6. Hipótesis. | 20 |
| 1.7. Objetivos | 21 |
| II. MÉTODO..... | 22 |
| 2.1. Tipo y diseño de investigación | 22 |
| 2.2. Variables, operacionalización..... | 23 |
| 2.3. Población y muestra..... | 26 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad. 26 | |
| 2.5. Procedimiento de análisis de datos..... | 28 |
| 2.6. Criterios éticos | 28 |
| 2.7. Criterios de rigor científico | 29 |
| III. RESULTADOS | 30 |
| 3.1. Resultados en Tablas y Figuras..... | 30 |
| 3.2. Discusión de resultados | 40 |
| IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 45 |
| 4.1. Conclusiones..... | 45 |
| 4.2. Recomendaciones | 46 |
| REFERENCIAS..... | 47 |
| ANEXOS | 55 |

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática.

Para Pineda y Aliño (2002) la fase adolescente es visiblemente el final de la infancia y el comienzo de la etapa de la adultez. Así mismo esta fase trae consigo diversos cambios relacionados a la madurez física y también a los cambios comportamentales, se puede decir que la adolescencia es considerada la etapa más crítica por la cual atravesamos todos los seres humanos (Papalia et al., 2012). Por otro lado, este período se encuentra caracterizado por diferentes transiciones, tanto psicológicas, biológicas y sociales, por lo general dichas transformaciones generan conflictos o contradicciones con uno mismo y con el entorno. Así también esta etapa no solo sirve para la adaptación hacia nuevos cambios, sino que también es una fase para la toma de decisiones hacia una mayor independencia psicológica y social (Giménez- Serrano et al., 2021)

De esta manera, Cruzado (2020) plantea que el sistema familiar interviene bastante con el desarrollo conductual, desarrollo dentro de la sociedad y psicológico de las personas. Dentro de las estructuras familiares existe la presencia de diversos tipos de estilos de crianza también llamados estilos parentales, que ejercen los progenitores con sus hijos, estos estilos son aplicados según el entorno sociocultural, así mismo las creencias y vivencias de progenitores influyen en el método de crianza que utilizan, es por ello que los métodos de crianza influyen en los hijos, debido a que estos métodos o estilos servirán para que se desenvuelvan en su entorno (Lorence et al., 2019).

Los estilos de crianza en los adolescentes se encuentran relacionados a las conductas pro sociales, las cuales están ligadas a la vinculación que existe con los padres, así mismo, el adolescente percibe el ambiente familiar de manera determinada por el afecto y el apoyo emocional, esto contribuirá en el desarrollo de la independencia personal de cada hijo (Mestre, 2007).

En esa misma línea, Izzedin y Pachajoa (2009) sustentan que los estilos de crianza hacen alusión a la forma en que los padres o cuidadores de los niños

los formen o entrenen, a la vez nos dicen que la crianza de todo ser humano forma el primer lazo de amor sobre el cual posteriormente se construirá la identidad de cada niño.

Es así que Ponce (como se citó en Narro, 2018) considera al desajuste del comportamiento psicosocial como la incapacidad del individuo para enfrentarse a las demandas de la sociedad, es por ello que se quebranta, esto se puede dar de manera interna presentando perturbaciones en su estado anímico, y externamente con perturbaciones del comportamiento o conductas disruptivas, lo cual genera un obstáculo dentro de la sociedad, existe mayor probabilidad que este segundo grupo vaya a parar en algún centro de rehabilitación o en la cárcel.

Los diferentes factores del entorno social influyen en la conducta del adolescente, puesto que, en esta etapa, se adquieren diferentes valores sociales, el cual, el joven o adolescente va amoldando su comportamiento de acuerdo y su forma de actuar ante la problemática que existe en la sociedad, de acuerdo a lo percibido se encarga de asumir las decisiones de acuerdo a las experiencias que ha mantenido en el desarrollo de su vida (Sánchez y Reyes, 2010).

Del mismo modo, Aponte (2020) expone que el desajuste está caracterizado por inadecuados comportamientos del individuo, dificultando de manera severa su interrelación con el medio donde se desenvuelve. Asimismo, el desajuste de un sujeto se relaciona por su ejemplo de familia, por su medio social y la manera en que vive su vida.

Por otra parte, habiendo descrito por separado los estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial, cabe mencionar que dentro de la literatura científica han registrado diferentes trabajos dirigidos a examinar la relación presente entre estos dos constructos. Al respecto, en una investigación desarrollada por Narro (2018) arroja como resultado que los estilos parentales que utilizan los progenitores para con sus hijos adolescentes influye de manera relevante en las conductas inadaptadas lo cual genera angustia en los adolescentes.

De manera similar, Ojeda (2020) concluyó en su estudio que como hagan uso los padres de los estilos de crianza afecta la manera de comportarse en los adolescentes y su desarrollo en un medio social. También Bardales y Laserna (2015) no encontraron asociación, sin embargo, hallaron que el método de crianza primario es autoritativo, así también, obtuvieron como resultado que los adolescentes exhiben discordancias conductuales psicosociales moderadas.

De acuerdo a lo señalado y teniendo presente la importancia entre las variables mencionadas, resulta pertinente examinar, los diversos problemas de los adolescentes, a nivel social y psicológico. Es así como el Instituto Nacional de Salud Mental [INSM] (2015) refiere que el 50% de los problemas que presentan los adultos suelen tener un comienzo antes de los 14 años de edad, debido a que las experiencias de vida en el primer periodo de formación de la personalidad son relevantes para determinar el riesgo a enfermar.

El Ministerio de Salud ([MINSA] (2019) menciona que el gran porcentaje de pacientes son adolescentes, presentándose con problemas de aprendizaje, problemas emocionales, de desarrollo y problemas conductuales a los centros comunitarios de salud. De modo que los adolescentes desarrollan tendencia a presentar conductas y pensamientos inapropiados, siendo uno de esos pensamientos el suicidio. En la actualidad ha aumentado la tasa de suicidios de jóvenes en el Perú, evidenciando el peso generado por los problemas familiares en los adolescentes (INSM, 2015).

Así mismo, Minjusdh y Senaju (2013) afirma que hay evidencia de un gran aumento de infracción de leyes por parte de jóvenes adolescentes que viven en situaciones de precariedad, esto se encuentra relacionado con el pandillaje o delincuencia juvenil. Por otra parte, la seguridad de los ciudadanos en el Perú, ha sido testigo del aumento de delitos y de la inseguridad en las calles, evidenciando una gran tendencia del incremento en la criminalidad, consumo de sustancias ilícitas y conductas inapropiadas que hacen que la delincuencia en adolescentes sea un mal en aumento cada año.

En ese mismo contexto, el Ministerio de Salud [MINSA] (2017) manifiesta que la familia es el principal entorno para que el adolescente consuma alcohol, mientras que los amigos en la ingesta de tabaco y marihuana.

Por lo tanto, la información planteada en la presente investigación, determinó la relación existente entre los estilos de crianza y el desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa – Chiclayo.

1.2. Antecedentes de estudio.

En el siguiente apartado se procede a señalar los trabajos que serán empleados como sustento para esta investigación.

En el ámbito internacional, se señalar las siguientes investigaciones.

Giménez- Serrano et al. (2021) estudio la asociación entre los estilos parentales y el ajuste del comportante personal y social en adolescentes. Para ello participaron 2131 jóvenes provenientes de España. Se emplearon la Escala de calidez y afecto, la Escala de autoconcepto, el Cuestionario de rasgos personales y el Inventario de valores. Se halló que las estrategias indulgentes y autoritarias reflejaron una relación poco significativa con la socialización, de igual modo, las familias indulgentes reflejaron relacionarse de manera inversa con el autoconcepto emocional. Concluyendo que los estilos predominantes afectaron los factores del desarrollo del adolescente con su entorno.

A su vez, Moreno et al. (2020) realizaron un trabajo para determinar qué estilo de crianza se atañe con la internalización, externalización y adaptación de los niños, para esto utilizaron como muestra 422 padres y 422 niños entre edades de 8 y 12 años, los cuales pertenecen a la ciudad de Bogotá, Colombia. Se utilizó el cuestionario de estilo educativo de los padres, la lista de chequeo del comportamiento infantil el formato para padres y el test de autoevaluación adaptativa multifactorial. Arrojando como resultado que la crianza familiar de los padres y estilos de crianza que utilicen influyen sobre los problemas internos, externos y de adaptación.

Pérez et al. (2019) elaboraron un estudio para probar si los diferentes estilos de crianza utilizados por los padres muestran patrones desadaptativos entre adolescentes agresivos y no agresivos, seleccionó a 969 niños de 12 a 17 años, pertenecientes a la ciudad de Valencia. Durante diez años, utilizó la escala de calidez / emoción de Rohner, Saavedra y Granum para medir el estilo de crianza, el cuestionario de evaluación de la personalidad para medir la agresividad y la escala de autoestima multidimensional de García y Musitu para medir autoestima. Los resultados muestran que los padres indulgentes y autoritarios ayudan a los jóvenes a adaptarse y competir eficazmente.

Lorence et al. (2019), llevaron a cabo un estudio con la intención de describir el rol de los estilos parentales en las conductas problemáticas en adolescentes. La muestra del estudio se encontró conformada por 449 jóvenes que se encontraban inscritos en un programa de Bienestar Mental. A quienes se les aplicó la Escala de socialización parental para adolescentes, el Auto reporte de jóvenes y la Escala multidimensional de autoconcepto. Dentro de los hallazgos se halló que las familias emplearon con mayor frecuencia el estilo indulgente, asimismo, se expuso la necesidad de que en los planes de intervención para problemas de conducta debe considerarse a las creencias de crianza y el ajuste que muestren.

De otro lado, Armijos (2015) realizó un estudio en el cual pretendía identificar el estilo de crianza predominante que ejercen los cuidadores de los jóvenes infractores de la ciudad de Loja, en donde, se tuvo como muestra 30 familias, a quienes se les aplicó el sondeo de prácticas parentales de Robinson y Cols y la entrevista de la estructura familiar del niño víctima y agresor de acoso escolar. Los resultados dejaron en evidencia que el estilo que predomina es el permisivo.

En el ámbito nacional, se expondrán los siguientes estudios.

Pascual (2020) desarrolló un trabajo con el objetivo de analizar la asociación entre los estilos de crianza familiar y las conductas antisociales en estudiantes. La muestra se conformó por 117 adolescentes de diferentes distritos de Lima, sus edades se encontraron entre los 12 y 15 años. Se

empleó como instrumentos a la Escala de estilos de crianza familiar y el Cuestionario de conductas antisociales. Dentro de los hallazgos se determinó que el estilo prevalente fue el democrático, asimismo la conducta antisocial se presentó en un rango bajo, además, los estilos autoritario, sobreprotector e indulgente se asociaron significativamente ($p < 0.05$) con el comportamiento que va en contra de las normas. Por lo que se puede concluir que los métodos de crianza que guardan características desfavorables influyen en las manifestaciones antisociales.

Adicionalmente, Zapata (2020) ejecutó una investigación para establecer la coherencia entre los estilos parentales y las características conductuales de estudiantes infractores, cuyos participantes fueron 30 estudiantes adolescentes, se empleó la Escala de Estilos de Crianza para identificar los estilos parentales de los alumnos y el Inventario Clínico para Adolescentes – MACI el cual midió el aprendizaje biopsicosocial evolutivo de la personalidad de cada alumno. Los resultados arrojaron la existencia de correlación entre mencionadas variables.

Luján (2019) efectuó un trabajo en el distrito de Comas, Lima para describir la asociación de modos de crianza y conductas disruptivas en alumnos de educación secundaria, para ello se trabajó con 245 estudiantes entre varones y mujeres, de edad entre 11 y 15 años, aplicándoles de los estilos de crianza de Steinberg y la escala de conducta disocial. El resultado evidencia la relación entre estas dos variables, a la vez el autor concluye que los adolescentes que fueron dirigidos bajo el estilo de crianza negligente tienden a desarrollar mayores conductas disruptivas.

Narro (2018) llevó a cabo un estudio en Lima, para establecer la relación entre las dimensiones de estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial, tuvo como muestra a 742 adolescentes entre hombres y mujeres, aplicándoles la escala de estilos de crianza de Steinberg y el inventario de desajuste del comportamiento psicosocial. El resultado dejó en evidencia la relación demostrativa entre estas variables.

En relación al ámbito local, se precisarán los siguientes trabajos de investigación.

Ojeda (2020) desarrolló un estudio para encontrar la asociación entre las formas de socializar de los padres y el desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes. Para ello participaron 198 adolescentes que estudiaban en un colegio en Chiclayo, sus edades oscilaron entre los 16 y 17 años. Empleó como instrumentos el Cuestionario de estilos de socialización parental en la adolescencia y el Inventario de desajuste del comportamiento psicosocial. Se encontró prevalencia en el estilo negligente y el desajuste de la conducta se presentó en un rango alto, a su vez, se determinó una correlación significativa ($p < 0.05$) entre los constructos. Se concluye que los métodos que emplea el cuidador para comunicarse con sus hijos pueden ser predictores de patrones conductuales inadecuados.

De la misma manera, Sandoval (2019) desarrolló un estudio para identificar los niveles de desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes. Para ello, participaron 203 adolescentes pertenecientes a un colegio de Lambayeque. Se empleó el Inventario de desajuste del comportamiento psicosocial. Se encontró que los participantes presentaron un nivel medio en cuanto a desajuste de la conducta en el entorno social, las dimensiones que se manifestaron en mayor grado fueron inestabilidad emocional y baja autoestima. Con ello, se concluye que los estudiantes tienen dificultades para establecer interacciones saludables con su entorno, lo cual es perjudicial para el desarrollo de competencias sociales.

Finalmente, Bardales y Laserna (2015) ejecutaron una investigación para establecer la existencia de relación entre los modos de crianza de los padres y las perturbaciones psicosociales del comportamiento, para ello seleccionaron a 262 adolescentes de ambos sexos de edades entre 14 y 17 años, pertenecientes al distrito de José Leonardo Ortiz, Chiclayo y utilizaron la escala de crianza parental de Steinberg y el inventario del comportamiento psicosocial. Se obtuvo de resultado que no hay relación entre mencionadas variables, y concluye con que en los resultados de la evaluación la mayoría se encuentra en un nivel medio de desajuste.

1.3. Teorías relacionadas al tema.

En el presente apartado se desarrolla teóricamente los fundamentos de cada una de las variables involucradas en este estudio. Se empieza describiendo al primer constructo, el cual es estilos de crianza.

Jorge y Gonzáles (2017) especifican a los estilos de crianza de los hijos, como las aptitudes, las cualidades y los dogmas de los padres; supuestos que se encuentran relacionados con la importancia de la salud, el entorno social, y la oportunidad de aprendizaje que se les puede otorgar a los hijos en la casa.

Adicionalmente, Vega (2020) plantea que los métodos de crianza incluyen las actitudes y los comportamientos de padres y madres, los cuales son empleados para criar a sus hijos. Es decir, la manera en la que los padres utilizan los métodos de crianza va intervenir en el desarrollo social y emocional de sus primogénitos.

Los objetivos de los estilos de crianza de los progenitores son basados en la inclusión de normas no severas, pero si sólidas en el desempeño familiar, generando en los hijos una independencia deseable la cual ayuda en el desarrollo del sistema familiar (Velma, 2003).

Así mismo, Steinberg tuvo consideración de dos teorías para elaborar su instrumento.

La primera, se encuentra dirigida por Baumrind (1966), quien considera al desarrollo de los hijos como un proceso definido por cuatro elementos de gran importancia para la aprobación de la crianza; la expresión afectiva, se manifiesta en la manera en que los cuidadores muestran su afecto a través de recursos, como las caricias y declaraciones positivas, también, puede ocurrir que estén ausentes; estrategias de corrección, donde se encuentran las valoraciones ante una acción, el castigo y el intento por persuadir para modificar una conducta; la comunicación, por medio de la escucha activa, de modo contrario, la ausencia de dialogo entre los miembros de la familia; y las perspectivas de madurez, las cuales están dirigidas al compromiso y control propio.

A partir de ello, es válido mencionar que la relación de estos elementos se genera por tres características que interactúan en el aprendizaje de los integrantes del hogar. La primera característica es que sea democrático, determinado por la interrelación y la intercomunicación que existe entre el padre e hijo; segunda característica es autoritario, en donde se enfatiza el dominio del primogénito a través de normas y un control inflexible sobre los hijos; por último, permisivo, se determina por el escaso control e inexistente sobre los hijos, llegando al punto que ellos tomen libre decisión ante cualquier situación (Berger, 2006).

La segunda teoría es la de Maccoby y Martin (1983), hacen referencia a dos componentes inmersos dentro de los estilos parentales, la afectividad-comunicación, caracterizado por las manifestaciones de amor, la conformidad con los requerimientos y el sentido de acogimiento brindado a los primogénitos, de tal modo, mantienen la percepción de sentirse apreciados, comprendidos, que forman parte de un grupo familia con su respaldo permanente, de otro lado, el siguiente componente es dominio-establecimiento, se enmarca en la disciplina empleada por los cuidadores, donde se imponen normas estrictas y de control, manteniendo constante supervisión sobre las conductas de sus hijos.

Partiendo de ello, consideraron la inclusión de un estilo de crianza adicional a los propuestos por Baumrind (1966), el negligente, en donde los padres de familia son desatinados, no brindan atención, baja reciprocidad, existe poco afecto, no existe comunicación ni interacción entre padre e hijo, es por ellos, que genera en ellos baja autoestima, conductas inadecuadas, poca interacción social e incumplen normas, esta situación conlleva a que los hijos crezcan abandonados.

Finalmente se puede mencionar a Steinberg (1992), quien refiere en su investigación la clasificación de cinco estilos de crianza, permisivo-indulgente, mixto, negligente, autoritario y autoritativo, determinando que cada estilo tendrá una repercusión distinta en el desarrollo de cada persona sea de manera positiva o negativa, generando en algunos estilos debilidad

emocional y desajuste psicosocial, como en otras habilidades sociales y un desarrollo psicológico óptimo que ayudará a lo largo de su vida.

Dentro del cual se consideran algunos factores, como el compromiso, hace referencia a la manera en que la persona considera que sus cuidadores buscan acercarse a ellos emocionalmente, involucrándose en sus actividades y mostrando interés en sus preferencias; la autonomía afectiva, involucra al modo en que los padres afrontan una situación difícil, donde se emplean recursos democráticos, teniendo en consideración la identidad e independencia de sus hijos; y el control conductual, se encuentra dirigido a cómo los adolescentes perciben a las acciones de supervisión en cuanto a su comportamiento (Steinberg, 1992).

Por otra parte, para comprender a cabalidad la variable de desajuste del comportamiento psicosocial, es necesario describir las características individuales del adolescente en un contexto social, asimismo, identificar los factores adaptativos esenciales para mantener un entorno saludable, a su vez, las problemáticas que surgen si no se llegan a desarrollar estas competencias.

En el periodo de la adolescencia las personas se ven expuestas a una serie de circunstancias desconocidas hasta ese momento, donde surge el interés por ser independiente, definiendo sus preferencias y tomando decisiones bajo su percepción, ello implica la responsabilidad que tienen al deducir las consecuencias favorables y desfavorables de sus acciones (Membrillo y Fernández, 2011). Los elementos psicosociales inmersos en el entorno donde se desenvuelven influyen en la constitución de la identidad (Papalia et al., 2012).

Páramo (2017) concibe al comportamiento de los individuos esencialmente cultural, puesto que, a la sociedad se le ha asignado la función reguladora y administradora de conductas, así mismo, el rol que adopte el ser humano está determinado por la misma.

Las conductas psicosociales son la agrupación de actitudes condicionadas por el ambiente de los adolescentes, ya sean familiares o amistades, a la

vez, se encuentran influenciadas por las características individuales, como la estima propia, las percepciones ante un evento y preferencias (Steinberg, como se citó en Riquelme et al., 2018)

Asimismo, Membrillo y Fernández (2011) consideran al comportamiento psicosocial como un estado permanente en las personas que se pone en manifiesto durante la interacción con el entorno, el mismo que establece las condiciones necesarias para una relación armoniosa entre los adolescentes.

En cuanto a la adecuación psicosocial, Sánchez et al. (1993) considera que es una agrupación de conductas relacionadas directamente a los integrantes del entorno social del individuo, las cuales se manifiestan con la finalidad de cumplir objetivos colectivos que beneficien a todos los miembros, de tal modo, pueden considerarse soluciones efectivas ante una problemática, además involucra la consideración y acuerdo con las condiciones establecidas. Papalia et al. (2012) señalan como requisito imprescindible para el ajuste psicosocial, afrontar de manera inteligente y eficiente las situaciones difíciles que se lleguen a presentar en las diferentes etapas de desarrollo.

De otro lado, el término desajuste es denominado a la persona que no está adecuadamente adaptada en cuanto a salud mental, lo cual provoca que cada individuo con un desajuste tenga carencia en su bienestar a nivel de emociones, psicológico y social generando que el individuo no este mentalmente sana (Velásquez, 1998).

En base a ello, Barrio (2009) refiere que el desajuste psicosocial se da por ilimitados sucesos y acontecimientos que se ocurren en la vida de la persona, la cual perjudica el funcionamiento de áreas como el personal, laboral y familiar, mostrándose como algo negativo para la persona.

De la misma manera, Narro (2018) define que el individuo puede mostrar distintas conductas o comportamientos inadecuados, perjudicándose en lo social y manifestando dificultad para desenvolverse en su ambiente generando daño y estrés psicológicamente a los demás.

Esta variable se presenta en la persona cuando esta no puede generar un autocontrol de sí mismo llegando a evidenciar conductas inapropiadas, las cuales dentro de ellas encontramos la ansiedad, cambios en el estado emocional y conductas disruptivas provocando un posible aislamiento de la sociedad o mantener problemas con el cumplimiento de las leyes (Sánchez et al., 1993).

Sánchez et al. (1993) consideraron el siguiente modelo teórico para la elaboración de su instrumento.

De acuerdo con Bronfrenbrenner (1998) la postura ecológica, refiere que la conducta psicosocial se puede explicar a través de diferentes niveles de interacción, los cuales se asocian para evidenciar el comportamiento característico de una persona en la sociedad; incluye al microsistema, el cual refleja los patrones conductuales e identidad que asume una persona para relacionarse con un ambiente en particular puede ser el entorno familiar o educativo; el mesosistema, se presenta cuando dos niveles a más en los que se participa de manera activa se articulan, por lo que se le considera un conjunto de microsistemas (diálogo entre la familia y educadores para mejorar una conducta del adolescente), cuando se desea analizar se debe considerar a sus elementos.

Del mismo modo, se consideran otros entornos que se relacionan con el comportamiento en sociedad, entre ellos se encuentra el ontosistema, el cual hace referencia a los componentes personales; el exosistema, se caracteriza por los niveles en donde no participa activamente el individuo, pero de igual manera repercuten en la conducta, en el caso de los adolescentes podría ser los personajes que suben contenido a redes; el macrosistema, incluye a los entornos antes mencionados, teniendo mayor amplitud, como las tradiciones de un país; finalmente el cronosistema, considera a las modificaciones que se puedan presentar en el ambiente, generando la oportunidad de aprender otras habilidades (Silva, 2010).

A su vez, para la creación de las premisas se tomaron en cuenta instrumentos elaborados previamente, en cuanto al aspecto biopsicológico,

se consideraron a la Escala de Depresión de Zung, que busca describir la sintomatología depresiva presente en el individuo a nivel somático y cognitivo, del mismo modo, la Escala de Ansiedad Estado-Rasgo de Spielberger, la cual, evalúa las manifestaciones ansiosas como un proceso de transición o como una característica estable en la persona, asimismo, el Inventario de Agresividad de Durkee, que identifica los valores de conductas violentas; en el aspecto psicológico, se tomaron en consideración, la Escala de Actitudes hacia la Vida de León, que evalúa las percepciones que tiene una persona frente a su existencia, de la misma manera, el Inventario de Autoconcepto de Harris, que contempla cómo perciben sus capacidades y sentimientos, y el Inventario EPI de Eysenk, el cual permite identificar rasgos fundamentales de la personalidad; y en el aspecto psicosocial, se consideran a los instrumentos que tienen como objetivo crear un perfil de los rasgos de personalidad y de los que se pueden considerar como desajustados, donde se encuentra el MMPI, el 16 PF de Catell, además de los Inventarios de Personalidad de Bell y de Edwards (Sánchez et al., 1993).

1.4. Formulación del problema.

¿Existe relación entre estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la provincia de Chiclayo?

1.5. Justificación e importancia del estudio.

El presente estudio está justificado por las razones mencionadas a continuación.

Por Conveniencia, esta investigación brindará mayor claridad a aquellos que estén interesados en el estudio de estas dos variables. A la vez servirá para quienes se dedican al ámbito de la psicología clínica, puesto que esta investigación establecerá la existencia de relación entre las variables y de esta manera servirá de base para identificar posibles causas de riesgo en el comportamiento de los adolescentes.

Por la relevancia social, los resultados que se alcancen en la investigación, permitirán tener una perspectiva más amplia acerca de cómo es que la familia influye positiva y negativamente en el comportamiento de sus hijos.

Por las implicaciones prácticas, los hallazgos podrán permitir que se dé inicio a implementar actividades como escuela de padres dentro de los colegios, buscando que la familia obtenga información relevante sobre la crianza y educación de sus hijos, así mismo mantener un seguimiento psicológico de padres e hijos.

Por el valor teórico, va a permitir que en la medida que se conozcan los hallazgos, conllevara a acreditar lo que dice la literatura científica acerca de las variables, ya que es factible encontrar relación entre ambas.

Por la utilidad metodológica, la presente investigación va a permitir que se potencie el estudio de mencionadas variables.

1.6. Hipótesis.

- Existe relación significativa entre los estilos de crianza y el desajuste de comportamiento psicosocial en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la provincia de Chiclayo.

Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre estilos de crianza e inestabilidad emocional en los estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la provincia de Chiclayo.
- Existe relación significativa entre estilos de crianza y agresividad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la provincia de Chiclayo.
- Existe relación significativa entre estilos de crianza y resentimiento en los estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la provincia de Chiclayo.
- Existe relación significativa entre estilos de crianza y baja autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la provincia de Chiclayo.

- Existe relación significativa entre estilos de crianza y desconfianza en los estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la provincia de Chiclayo.
- Existe relación significativa entre estilos de crianza y desesperanza en los estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la provincia de Chiclayo.
- Existe relación significativa entre estilos de crianza y dependencia en los estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la provincia de Chiclayo.
- Existe relación significativa entre estilos de crianza y desajuste familiar en los estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la provincia de Chiclayo.
- Existe relación significativa entre estilos de crianza y desajuste social en los estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la provincia de Chiclayo.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

- Determinar la relación entre estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la provincia de Chiclayo.

1.7.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre estilos de crianza e inestabilidad emocional en los estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la provincia de la provincia particular de la provincia de Chiclayo.
- Determinar la relación entre estilos de crianza y agresividad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la provincia de la provincia particular de la provincia de Chiclayo.

- Determinar la relación entre estilos de crianza y resentimiento en los estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la provincia de la provincia particular de la provincia de Chiclayo.
- Determinar la relación entre estilos de crianza y baja autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la provincia de la provincia particular de la provincia de Chiclayo.
- Determinar la relación entre estilos de crianza y desconfianza en los estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la provincia de la provincia particular de la provincia de Chiclayo.
- Determinar la relación entre estilos de crianza y desesperanza en los estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la provincia de la provincia particular de la provincia de Chiclayo.
- Determinar la relación entre estilos de crianza y dependencia emocional en los estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la provincia de la provincia particular de la provincia de Chiclayo.
- Determinar la relación entre estilos de crianza y desajuste familiar en los estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la provincia de Chiclayo.
- Determinar la relación entre estilos de crianza y desajuste social en los estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la provincia de Chiclayo.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

En esta sección se detallan las características del tipo y diseño seleccionados para el estudio:

Con respecto al tipo de estudio corresponde a una investigación descriptiva correlacional, pues se recopiló información acerca de la asociación entre dos constructos por medio de un patrón previsible dentro de un grupo que guarda características en común (Hernández et al., 2014).

De otro lado, Hernández et al. (2014) indican que el trabajo investigativo se desarrolló bajo un diseño transversal, debido a que la recopilación de información y el análisis de la asociación entre los objetos de estudio tuvieron lugar en un espacio de tiempo determinado.

El esquema se representa a continuación:

X - Y

Donde:

X: Estilos de crianza

-: Relación entre objetos de estudio

Y: Desajuste del comportamiento psicosocial

2.2. Variables, operacionalización

Variable 1: Estilos de crianza

Definición conceptual: Los estilos de crianza representan al primer encuentro que mantienen los integrantes de la familia para comunicarse y fomentan la viabilidad de la dinámica dentro de su entorno (Darling y Steinberg, 1993).

Definición operacional: Se define como la suma de los ítems en las dimensiones Compromiso, Control conductual, Autonomía psicológica de la Escala de Estilos de Crianza.

Variable 2: Desajuste del comportamiento psicosocial

Definición conceptual: El desajuste psicosocial se da por ilimitados sucesos y acontecimientos que se ocurren en la vida de la persona, la cual perjudica el funcionamiento de áreas como el personal, laboral y familiar, mostrándose como algo negativo para la persona (Barrio, 2009).

Definición operacional: Se define como la suma de los ítems en las dimensiones Biosociológica, Psicológica, Psicosocial del Inventario de desajuste del comportamiento psicosocial.

Tabla 1

Operacionalización de variables

| Variables | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Técnicas e instrumentos de recopilación de información |
|---|------------------------|---------------------------|---------------------------------|---|
| Estilos de crianza | -Compromiso | -Cuidadores Autoritativos | 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 18. | Técnica: Encuesta Instrumento: Escala de estilos de crianza de Steinberg. |
| | -Control conductual | -Cuidadores Negligentes | 19, 20, 21-A, 21-B. | |
| | -Autonomía psicológica | -Cuidadores Autoritarios | 21-C, 22-A, 22-B, 22-C. | |
| | | -Cuidadores Permisivos | 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18. | |
| | | -Cuidadores Mixtos | | |
| Desajuste del comportamiento psicosocial | -Biosociológica | Inestabilidad emocional | 1,11,21,31,41,51, 61,71 | Técnica: Encuesta Instrumento: Inventario de desajuste del comportamiento psicosocial. |
| | | Agresividad | 2,12,22,32,42,52, 62,72 | |
| | | Resentimiento | 3,13,23,33,43,53, 63, 73 | |
| | Baja autoestima | 4,14,24,34,44,54, 64,74. | | |
| | -Psicológica | Desconfianza | 5,15,25,35,45,55, 65, 75 | |
| | | Desesperanza | 6,16,26,36,46,56, 66,76. | |
| | -Psicosocial | Dependencia | 7,17,27,37,47,57, 67,77 | |
| Desajuste familiar | | 8,18,28,48,58,68, 78 | | |
| | | Desajuste social | 9,19, 29, 39,49, 69,79. | |

Nota. Elaborado por los autores.

2.3. Población y muestra

En relación con el número de participantes que conformaron a la población, se identificaron 500 alumnos de 1°, 2°, 3°, 4° y 5° grado que cursaban el nivel secundario en la Institución Educativa Particular Juan Mejía Baca.

Asimismo, se seleccionó a la muestra por medio de una técnica procedimental no probabilística intencional, en donde los investigadores determinaron el número de sujetos del estudio en base a la accesibilidad y la correspondencia de las características consideradas (Hernández et al., 2014). De este modo, se tuvo acceso a un total de 111 alumnos de 5to grado del nivel secundario de ambos sexos, sus edades oscilaron en un rango de 16 a 17 años, además, se consideraron como criterios de inclusión, la asistencia regular a las clases y el consentimiento firmado por alguno de sus apoderados, como consideraciones de exclusión se señalaron a los alumnos que manifiesten cierta dificultad cognitiva que imposibilite el desarrollo de los cuestionarios.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Referente a la técnica se empleó la encuesta, donde se recoge información referencial a través de interrogantes dirigidas a las unidades de estudio, pues mantiene el objetivo de describir el comportamiento o actitudes asociadas a la materia del estudio (Bernal, 2016).

En relación a los instrumentos se utilizaron la Escala de estilos de crianza y el Inventario de desajuste del comportamiento psicosocial.

La escala de estilo de crianza fue creada en 1992 por Steinberg para evaluar los métodos de formación predominantes en adolescentes de 11 a 19 años, este instrumento se encuentra constituido por 22 premisas distribuidas en tres escalas, Compromiso, Autonomía Psicológica y Control Conductual, de igual manera, se pueden extraer los principales mecanismos de formación familiar donde se encuentran a los Cuidadores Autoritativos, Negligentes, Autoritarios, Permisivos y Mixtos. Por otro lado, presenta el formato de respuestas Likert basadas en 4 alternativas, que van desde muy de acuerdo hasta muy en desacuerdo con valores de 4 al 1 respectivamente, de otro lado, la aplicación se

puede llevar a cabo individualmente como grupalmente, se desarrolla en un promedio de 30 minutos (Steinberg et al., 1992).

Así mismo, Merino y Arndt (2004) estudiaron sus propiedades psicométricas, teniendo como población una escuela pública situada en Lima – Perú, la cual fue administrada a 224 alumnos entre edades que fluctúan desde los 11 a los 19 años.

Respecto a la validez, muestran que el cuestionario es efectivo con un índice de significancia de .05. Del mismo modo, se analizaron sus tres dimensiones por medio del análisis factorial confirmatorio, encontrándose que compromiso, control conductual y autonomía psicológica revelan efectividad hasta cierto punto de significación de .05.

De acuerdo con la confiabilidad, emplearon coeficientes Alfa de Cronbach de consistencia interna, alcanzo una puntuación general de .90, de la misma manera, está determinado por escalas: Compromiso .82; control conductual .83 y autonomía psicológica .91, evidenciando que el cuestionario puede ser empleado (Merino y Arndt, 2004).

El inventario del desajuste del comportamiento psicosocial se elaboró por Sánchez et al., (1993) para medir el nivel de alteraciones en las conductas psicosociales en individuos mayores a 9 años. Este instrumento está conformado por 72 premisas, contempla 3 dimensiones: Biopsicología, Psicología, Psicosocial, dentro de estas dimensiones, de la misma manera existen 15 sub escalas las cuales son: Inestabilidad Emocional, Agresividad, Resentimiento, Baja autoestima, Desconfianza, Desesperanza, Dependencia, Desajuste Familiar y Desajuste Social. Esta evaluación presenta el formato de respuesta de alternativa múltiple: De acuerdo (SI); A veces (¿?) y En desacuerdo (NO). Su aplicación puede darse de manera individual como grupal, el tiempo de administración oscila entre los 30 y 45 minutos aproximadamente.

Bardales y La Serna (2014) desarrollaron un trabajo con la finalidad de evidenciar la validez y confiabilidad de dicho inventario, donde seleccionaron a 198 alumnos de secundaria de la ciudad de Chiclayo.

En cuanto a los índices de validez, hallaron un valor de significancia de .05 por medio de la T de Student en la prueba general y en las dimensiones del instrumento.

De otro lado, para la confiabilidad emplearon el método de coeficiente Alfa de Cronbach, en la prueba general se determinó un índice de .91, asimismo se obtuvo los valores por cada escala, en inestabilidad emocional .70, en agresividad .71, en resentimiento .67, en baja autoestima .71, en desconfianza .68, en desesperanza .68, en dependencia .68, en desajuste familiar .74, finalmente, en desajuste social .71.

2.5. Procedimiento de análisis de datos

La recolección de información se desarrolló de la siguiente manera, en un primer momento, se elaboró el documento solicitando el permiso correspondiente a los encargados de la Institución Educativa, con el objetivo de coordinar el horario más oportuno, la coordinación se realizó de manera presencial en la misma institución, asimismo, los instrumentos se enviaron a los alumnos mediante cuestionarios de Google, sin embargo, antes de responder a las interrogantes se solicitó firmen el consentimiento informado, en el documento se explicó su desenvolvimiento en la investigación.

Posteriormente, los valores determinados por medio la aplicación de los cuestionarios conllevó a la generación de una matriz en el programa Microsoft Excel 2019, donde se ordenaron las premisas de acuerdo a las dimensiones de los cuestionarios. Por otro lado, en el programa SPSS 22, se obtuvieron y analizaron los resultados a través de estadísticos descriptivos presentados en tablas que cuantificaron la información recogida, las cuales contribuyeron al contraste de la hipótesis efectuada en el presente estudio, además, se aplicaron estadísticos inferenciales, tal como la prueba de normalidad para establecer el coeficiente de correlación y valores de significancia.

2.6. Criterios éticos

Referente a los criterios éticos se tomó en cuenta el reporte Belmont (Segura, 2018), donde describe los siguientes criterios:

Respeto a los involucrados: este criterio presenta dos consideraciones éticas, el primero de ellos, que los sujetos tienen que ser tratados con autonomía, el segundo, es que los datos se mantendrán protegidos siendo empleados únicamente con fines académicos.

Beneficencia: este criterio hace referencia al compromiso que se asume al realizar la investigación, se encuentra sujeto a dos normativas, una es evitar dañar la integridad y el otro se relaciona con la maximización de beneficios posibles a los sujetos que participen en el estudio.

Justicia: este criterio describe que la elección de participantes, se relaciona directamente con el problema del estudio.

2.7. Criterios de rigor científico

Se tuvieron en cuenta criterios metodológicos con el objetivo de comprobar las hipótesis a partir de la rigurosidad de resultados a nivel estadístico, debido a que se encuentran asociados de manera directa al método científico.

Para, Guba (como se citó en Suarez, 2007) considera los siguientes 4 principios de rigor científico fundamentales para la investigación:

Credibilidad: implica la tasación de los contextos en las cuales una investigación pueda ser investida como probable, para ello, es principal la búsqueda de actos veraces que pueden ser demostrados en los resultados del estudio que se realice, en conformidad con el proceso que se sigue en la investigación.

Transferibilidad: se refiere a la autorización para que los resultados puedan ser utilizados en próximas investigaciones con poblaciones similares a la de esta investigación

Dependencia: se encuentra implicado el ras de consistencia o estabilidad de lo que se encuentre como resultados y hallazgos del estudio.

Conformabilidad: está referido al grado en el que los investigadores se encuentran implicados en el proceso de investigación, es decir los autores siguen el paso a paso para realizar dicho estudio.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados en Tablas y Figuras

En la tabla 2 se aprecia la distribución de los valores en cuanto a estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en los estudiantes de secundaria de un colegio de Chiclayo, donde 53.4% de los participantes con padres autoritativos presentan un desajuste medio, asimismo, 61.5% corresponden al estilo permisivo quienes manifiestan un bajo desajuste, a su vez, 80% equivale al estilo mixto con un bajo desajuste. Además, se evidencia la presencia de una asociación directa y altamente significativa entre estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial ($X^2=35.118$; $**p<.01$).

Tabla 2

Tabla de contingencia de Estilos de Crianza y Desajuste del comportamiento psicosocial en los estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la provincia de Chiclayo y Prueba Chi cuadrado.

| | | | Desajuste del comportamiento psicosocial | | | |
|---------------------------|-----------------|---|--|--------------------------------------|----------------|-------|
| | | | Bajo desajuste | Desajuste medio | Alto desajuste | Total |
| Estilos de crianza | E. autoritativo | n | 36 | 47 | 5 | 88 |
| | | % | 40.9% | 53.4% | 5.7% | 100% |
| | E. permisivo | n | 8 | 5 | 0 | 13 |
| | | % | 61.5% | 38.6% | 0% | 100% |
| | E. mixto | n | 8 | 1 | 1 | 10 |
| | | % | 80% | 10% | 10% | 100% |
| Total | | n | 52 | 53 | 6 | 111 |
| | | | Valor gl | 35.118 | 8 | |
| | | | Chi cuadrado | Significación asintótica (bilateral) | .000** | |

Nota. N=111; *p<.05; **p<.01

En la tabla 3 se aprecia a los estilos de crianza e inestabilidad emocional, donde 50% de los estudiantes que consideran al estilo autoritativo presentan un desajuste medio, asimismo, 46.2% corresponde al estilo permisivo con un bajo desajuste, del mismo modo, 50% representa a los estudiantes con estilo mixto y desajuste medio. Además, se evidencia la ausencia de una asociación entre estilos de crianza e inestabilidad emocional ($X^2=10.083$; $p >.05$).

Tabla 3

Tabla de contingencia de Estilos de Crianza e Inestabilidad Emocional en los estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la provincia de Chiclayo y Prueba Chi cuadrado.

| | | | Inestabilidad emocional | | | |
|---------------------------|-----------------|---|-------------------------|--------------------------------------|----------------|-------|
| | | | Bajo desajuste | Desajuste medio | Alto desajuste | Total |
| Estilos de crianza | E. autoritativo | n | 23 | 44 | 21 | 88 |
| | | % | 26.1% | 50% | 23.9% | 100% |
| | E. permisivo | n | 6 | 5 | 2 | 13 |
| | | % | 46.2% | 38.5% | 15.4% | 100% |
| | E. mixto | n | 4 | 5 | 1 | 10 |
| | | % | 40% | 50% | 10% | 100% |
| Total | | n | 33 | 54 | 24 | 111 |
| | | | Valor | 10.083 | | |
| | | | gl | 8 | | |
| | | | Chi cuadrado | Significación asintótica (bilateral) | .259 | |

Nota. N=111; * $p <.05$; ** $p <.01$

En la tabla 4 se aprecia la distribución de los estilos de crianza en relación a los niveles de agresividad, donde se observa que 62.5% de los estudiantes que consideran al estilo autoritativo presentan un desajuste bajo, de igual forma, 76.9% corresponden al estilo permisivo que manifiestan un bajo desajuste, además, 80% equivale al estilo mixto con un bajo desajuste. Además, se evidencia la presencia de una asociación altamente significativa entre estilos de crianza y agresividad ($X^2=31.834$; $**p<.01$).

Tabla 4

Tabla de contingencia de los Estilos de Crianza y Agresividad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la provincia de Chiclayo y Prueba Chi Cuadrado.

| | | Agresividad | | | Total | |
|---------------------------|-----------------|---------------------|--------------------------------------|----------------|-------|------|
| | | Bajo desajuste | Desajuste medio | Alto desajuste | | |
| Estilos de crianza | E. autoritativo | n | 55 | 30 | 3 | 88 |
| | | % | 62.5% | 34.1% | 3.4% | 100% |
| | E. permisivo | n | 10 | 3 | 0 | 13 |
| | | % | 76.9% | 23.1% | 0% | 100% |
| | E. mixto | n | 8 | 2 | 0 | 10 |
| | | % | 80% | 20% | 0% | 100% |
| Total | | n | 73 | 35 | 3 | 111 |
| | | | Valor | 31.834 | | |
| | | | gl | 8 | | |
| | | Chi cuadrado | Significación asintótica (bilateral) | .000** | | |

Nota. N=111; *p<.05; **p<.01

En la tabla 5 se aprecia la distribución de los estilos de crianza en referencia a los niveles de resentimiento, donde se evidencia que 46.6% de los participantes que son criados bajo el estilo autoritativo presentan un desajuste medio, de la misma manera, 69.2% corresponde al estilo permisivo que manifiestan un bajo desajuste, además, 80% representa al estilo mixto con un desajuste bajo. Además, se evidencia la presencia de una asociación altamente significativa entre estilos de crianza y resentimiento ($X^2=23.572$; $**p<.01$).

Tabla 5

Tabla de contingencia de los Estilos de Crianza y Resentimiento en los estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la provincia de Chiclayo y Prueba Chi cuadrado.

| | | Resentimiento | | | Total | |
|---------------------------|--------------|---------------------|-----------------|----------------|-------|------|
| | | Bajo desajuste | Desajuste medio | Alto desajuste | | |
| | | e | | e | | |
| | E. | n | 36 | 41 | 11 | 88 |
| Estilos de crianza | autoritativo | % | 40.9% | 46.6% | 12.5% | 100% |
| | E. permisivo | n | 9 | 4 | 0 | 13 |
| | | % | 69.2% | 30.8% | 0% | 100% |
| | E. mixto | n | 8 | 1 | 1 | 10 |
| | | % | 80% | 10% | 10% | 100% |
| | Total | n | 53 | 46 | 12 | 111 |
| | | Valor | 23.572 | | | |
| | | gl | 8 | | | |
| | | Chi cuadrado | Significación | .003** | | |
| | | | asintótica | (bilateral) | | |

Nota. N=111; *p<.05; **p<.01

En la tabla 6 se observa la distribución de los estilos de crianza en cuanto a los niveles de baja autoestima, donde se evidencia que 46.6% de los estudiantes que consideran al estilo autoritativo presentan un desajuste medio, asimismo, 53.8% corresponde al estilo permisivo que manifiestan un bajo desajuste, por último, 70% hace referencia al estilo mixto con un bajo desajuste. Además, se evidencia la ausencia de una asociación entre estilos de crianza y baja autoestima ($\chi^2=15.009$; $p >.05$).

Tabla 6

Tabla de contingencia de los Estilos de Crianza y Baja autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la provincia de Chiclayo y Prueba Chi cuadrado.

| | | Baja autoestima | | | | |
|---------------------------|--------------|------------------------|---------------------|------------------------|----------------|-------|
| | | | Bajo desajuste | Desajuste medio | Alto desajuste | Total |
| | E. | n | 33 | 41 | 14 | 88 |
| Estilos de crianza | autoritativo | % | 37.5% | 46.6% | 15.9% | 100% |
| | E. permisivo | n | 7 | 4 | 2 | 13 |
| | | % | 53.8% | 30.8% | 15.4% | 100% |
| | E. mixto | n | 7 | 2 | 1 | 10 |
| | | % | 70% | 20% | 10% | 100% |
| | Total | n | 47 | 47 | 17 | 111 |
| | | | Valor | 15.009 | | |
| | | | gl | 8 | | |
| | | | Chi cuadrado | Significación | .051 | |
| | | | o | asintótica (bilateral) | | |

Nota. N=111; * $p <.05$; ** $p <.01$

En la tabla 7 se aprecia la distribución de los estilos de crianza en referencia a los niveles de desconfianza, donde se observa que 62.5% de los participantes que consideran al estilo autoritativo presentan un desajuste medio, asimismo, 84.6% corresponde al estilo permisivo que reflejan un desajuste medio, además, 70% equivale al estilo mixto con un desajuste medio. Además, se evidencia la ausencia de una asociación significativa entre estilos de crianza y desconfianza ($\chi^2=7.087$; $p > .05$).

Tabla 7

Tabla de contingencia de los Estilos de Crianza y Desconfianza en los estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la provincia de Chiclayo y Prueba chi cuadrado.

| | | Desconfianza | | | Total | |
|---------------------------|---------------------|--------------------------------------|-----------------|----------------|-------|------|
| | | Bajo desajuste | Desajuste medio | Alto desajuste | | |
| Estilos de crianza | E. autoritativo | n | 3 | 55 | 30 | 88 |
| | | % | 3.4% | 62.5% | 34.1% | 100% |
| | E. permisivo | n | 0 | 11 | 2 | 13 |
| | | % | 0% | 84.6% | 15.4% | 100% |
| | E. mixto | n | 0 | 7 | 3 | 10 |
| | | % | 0% | 70% | 30% | 100% |
| | Total | n | 3 | 73 | 35 | 111 |
| | | Valor | 7.087 | | | |
| | | gl | 8 | | | |
| | Chi cuadrado | Significación asintótica (bilateral) | .527 | | | |

Nota. N=111; * $p < .05$; ** $p < .01$

En la tabla 8 se aprecia la distribución de los estilos de crianza en cuanto a los niveles de desesperanza, donde se puede observar que 58% de los estudiantes tienen prevalencia por el estilo autoritativo manifestando un bajo desajuste, asimismo, 69.2% corresponde al estilo permisivo que manifiestan un bajo desajuste, además, 90% de los adolescentes que emplean al estilo mixto tienen un bajo desajuste. Además, se evidencia la presencia de una asociación altamente significativa entre estilos de crianza y desesperanza ($X^2=21.357$; $**p<.01$).

Tabla 8

Tabla de contingencia de los Estilos de Crianza y Desesperanza en los estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la provincia de Chiclayo y Prueba Chi cuadrado.

| | | Desesperanza | | | Total | |
|---------------------------|-----------------|---------------------|--------------------------------------|----------------|-------|------|
| | | Bajo desajuste | Desajuste medio | Alto desajuste | | |
| Estilos de crianza | E. autoritativo | n | 51 | 28 | 9 | 88 |
| | | % | 58% | 31.8% | 10.2% | 100% |
| | E. permisivo | n | 9 | 3 | 1 | 13 |
| | | % | 69.2% | 23.1% | 7.7% | 100% |
| | E. mixto | n | 9 | 1 | 0 | 10 |
| | | % | 90% | 10% | 0% | 100% |
| Total | | n | 69 | 32 | 10 | 111 |
| | | | Valor gl | 21.357 | 8 | |
| | | Chi cuadrado | Significación asintótica (bilateral) | .006** | | |

Nota. N=111; *p<.05; **p<.01

En la tabla 9 se observa la distribución de los estilos de crianza en referencia a los niveles de dependencia emocional, donde se puede evidenciar que 46.6% de los alumnos son criados bajo el estilo autoritativo presentando un desajuste medio, al igual que el 46.2% de los que emplean el estilo permisivo manifiesta un desajuste medio y bajo, además, 70% equivale al estilo mixto con un bajo desajuste. También, se evidencia la ausencia de una asociación significativa entre estilos de crianza y dependencia emocional ($\chi^2=14.301$; $p >.05$).

Tabla 9

Tabla de contingencia de los Estilos de Crianza y Dependencia Emocional en los estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la provincia de Chiclayo y Prueba Chi cuadrado.

| | | | Dependencia emocional | | | |
|---------------------------|--------------|---|-----------------------|--------------------------------------|----------------|-------|
| | | | Bajo desajuste | Desajuste medio | Alto desajuste | Total |
| | E. | n | 40 | 41 | 7 | 88 |
| Estilos de crianza | autoritativo | % | 45.5% | 46.6% | 8% | 100% |
| | E. permisivo | n | 6 | 6 | 1 | 13 |
| | | % | 46.2% | 46.2% | 7.7% | 100% |
| | E. mixto | n | 7 | 2 | 1 | 10 |
| | | % | 70% | 20% | 10% | 100% |
| | Total | n | 53 | 49 | 9 | 111 |
| | | | Valor | 14.301 | | |
| | | | gl | 8 | | |
| | | | Chi cuadrado | Significación asintótica (bilateral) | .074 | |

Nota. N=111; * $p <.05$; ** $p <.01$

En la tabla 10 se aprecia la distribución de los estilos de crianza en cuanto a los niveles de desajuste familiar, donde se observa que 60.2% de los participantes que consideran al estilo autoritativo presentan un bajo desajuste, asimismo, 84.6% corresponde al estilo permisivo manifestando un bajo desajuste, además, 50% equivale al estilo mixto con un desajuste medio. También, se evidencia la presencia de una asociación altamente significativa entre estilos de crianza y desajuste familiar ($\chi^2=48.008$; $**p<.01$).

Tabla 10

Tabla de contingencia de los Estilos de Crianza y Desajuste familiar en los estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la provincia de Chiclayo y Prueba Chi cuadrado.

| | | Desajuste familiar | | | | |
|---------------------------|-----------------|---------------------|--------------------------------------|----------------|-------|------|
| | | Bajo desajuste | Desajuste medio | Alto desajuste | Total | |
| Estilos de crianza | E. autoritativo | n | 53 | 32 | 3 | 88 |
| | | % | 60.2% | 36.4% | 3.4% | 100% |
| | E. permisivo | n | 11 | 2 | 0 | 13 |
| | | % | 84.6% | 15.4% | 0% | 100% |
| | E. mixto | n | 8 | 2 | 0 | 10 |
| | | % | 40% | 50% | 0% | 100% |
| Total | | n | 72 | 34 | 3 | 111 |
| | | | Valor | 48.008 | | |
| | | | gl | 8 | | |
| | | Chi cuadrado | Significación asintótica (bilateral) | .000** | | |

Nota. N=111; *p<.05; **p<.01

En la tabla 11 se observa la distribución de los estilos de crianza en referencia a los niveles de desajuste social, donde se evidencia que 46.6% de los estudiantes que consideran al estilo autoritativo presentan un desajuste medio, asimismo, 46.2% corresponde al estilo permisivo que manifiestan un desajuste medio, además, 60% equivale al estilo mixto con un bajo desajuste. Además, se evidencia la ausencia de una asociación significativa entre estilos de crianza y desajuste social ($X^2=6.640$; $p >.05$).

Tabla 11

Tabla de contingencia de los Estilos de Crianza y Desajuste social en los estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la provincia de Chiclayo y prueba Chi cuadrado.

| | | | Desajuste social | | | |
|---------------------------|--------------|---|---------------------|--------------------------------------|----------------|-------|
| | | | Bajo desajuste | Desajuste medio | Alto desajuste | Total |
| | E. | n | 29 | 41 | 18 | 88 |
| Estilos de crianza | autoritativo | % | 33% | 46.6% | 20.5% | 100% |
| | E. permisivo | n | 3 | 6 | 4 | 13 |
| | | % | 23.1% | 46.2% | 30.8% | 100% |
| | E. mixto | n | 6 | 3 | 1 | 10 |
| | | % | 60% | 30% | 10% | 100% |
| | Total | n | 38 | 50 | 23 | 111 |
| | | | Valor gl | 48.008 | 8 | |
| | | | Chi cuadrado | Significación asintótica (bilateral) | .000** | |

Nota. N=111; * $p <.05$; ** $p <.01$

3.2. Discusión de resultados

En este apartado se discuten los resultados obtenidos, de acuerdo con los objetivos e hipótesis planteadas.

Por medio de la investigación se buscó establecer la asociación entre estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial, en respuesta a ello, se encontró que en mayor medida el estilo autoritativo presentaba un desajuste medio, mientras que los estilos permisivo y mixto muestran mayor prevalencia de un nivel bajo en cuanto a las conductas desajustadas en el entorno social. A nivel internacional, se encontraron hallazgos similares, en donde los estilos que empleaban de manera limitada compromiso y control a los adolescentes, ocasionaban dificultades en la conducta, llevándolos a cometer actos en contra del orden público (Giménez-Serrano et al., 2021).

A nivel nacional, Narro (2018) encontró una relación significativa entre los mecanismos empleados por los padres para la formación de los adolescentes y el desajuste de conductas sociales y psicológicas. En el entorno local, se encontraron coincidencias con Ojeda (2020) quien halló una asociación directa entre los estilos de socialización entre padres e hijos y la presencia de comportamientos que no logran encajar con el área psicosocial del adolescente. De modo contrario, Bardales y La Serna (2015) difieren de los resultados, pues no encontraron relación significativa entre las variables.

En lo referente al primer objetivo específico que comprende la relación entre estilos de crianza e inestabilidad emocional, se encontró que en los adolescentes que emplean el estilo autoritativo y mixto presentaran un nivel medio en cuanto a la variación de los estados emocionales, mientras que en el estilo permisivo se encontró la prevalencia de un nivel bajo.

Sin embargo, Paladinez (2018) indica que la comunicación limitada entre los cuidadores y adolescentes, desencadena la inseguridad en ellos, que no puedan adaptarse a nuevos entornos, lo cual promueve la inestabilidad emocional en los hijos, quienes buscan diferentes alternativas para afrontar sus dificultades emocionales y familiares, alejándose de sus progenitores, a su vez, Amezcua et al. (2016) refiere que las personas que se muestren como inestables

afectivamente u hostiles, usualmente forman parte de familias, donde reprueban sus opiniones y no tienen claras las normas de interacción.

Respecto al segundo objetivo específico que comprende la relación entre estilos de crianza y agresividad, se evidencia que en los adolescentes que emplean el estilo autoritativo, permisivo y mixto se presentó el nivel bajo de acuerdo a conductas agresivas. A nivel internacional, se encontraron hallazgos similares, Aguirre (2016) demostró que los adolescentes que perciben un estilo autoritario, donde los padres evidencian limitadas muestras de afecto mantienen la tendencia a emplear acciones disociales donde se encuentran las agresivas y hostiles.

A nivel local, Sandoval (2019) identifico que las familias evaluadas respondían al tipo nuclear, pese a ello, se encontraban ausentes por motivos laborales y les costaba asumir el rol de padre, a partir de lo cual, se presentó en un nivel bajo la agresividad en los adolescentes.

Referente al tercer objetivo específico que comprende la relación entre estilos de crianza y resentimiento, se destaca que en los adolescentes que emplean los estilos permisivo y mixto se evidenciará el nivel bajo respecto a mostrarse con resentimiento hacia otro, mientras que en el estilo autoritativo un nivel medio.

A nivel local, se encontraron similitudes, Bardales y La Serna (2015) encontraron un nivel medio en cuanto a resentimiento en una muestra con características similares a la del estudio, del mismo modo, Sandoval (2019) obtuvo que 46% de los adolescentes lo presentaba en nivel medio, mientras que 47% en un rango bajo.

En cuanto al cuarto objetivo específico que se estableció hallar la relación entre estilos de crianza y baja autoestima, se encontró que los adolescentes que emplean el permisivo y presentaron un nivel bajo correspondientes a las valoraciones negativas realizadas por ellos mismos, en cambio el autoritativo un nivel medio.

Para Reyes y Sánchez (1995), las desvalorizaciones personales, seguido de una baja percepción de sus capacidades y las expresiones de inferioridad son características de una baja autoestima.

De otro lado, se han identificado hallazgos diferentes, a nivel internacional Estévez et al. (2018) mencionan que las valoraciones negativas en los adolescentes, tienen lugar debido a diferentes factores, entre los cuales destaca que en el entorno familiar existe una interacción limitada entre los padres y los hijos, desencadenando en reiterados conflictos y discrepancias entre los integrantes de la familia. Asimismo, cuando la autoestima se presenta en rangos bajos en el periodo de la adolescencia se le considera como un factor de riesgo para desarrollar habilidades sociales, esto a causa de las limitaciones que perciben por parte sus padres (Camarasa, 2005). En el contexto nacional, el nivel prevalente en una muestra de alumnos de secundaria fue el medio (Avila y Porras, 2016)

De acuerdo al quinto objetivo específico que asume determinar la relación entre estilos de crianza y desconfianza, se halló que en los adolescentes que emplearon el estilo autoritativo, permisivo y mixto presentaron un nivel medio de falta de credibilidad por sus capacidades y la manera en que puedan afrontar las situaciones. A nivel local, se ha encontrado discrepancias con Narro (2018) quien encontró una vinculación significativa entre estilo de crianza y autoestima baja, de otro lado, Bardales y La Serna (2015), halló prevalencia de un nivel bajo en cuanto a las actitudes evasivas y de recelo debido a que consideran un entorno familiar hostil.

Respecto al sexto objetivo específico que busca analizar la relación entre estilos de crianza y desesperanza, se encontró ante la presencia de los estilos autoritativo, permisivo y mixto en los adolescentes predominó el nivel bajo de las expresiones emocionales de no hallar soluciones a un problema.

González y Hernández (2012) mencionan que un adolescente que presente desesperanza, se caracteriza por no estar motivado a alcanzar las metas que se haya planteado para años futuros, mostrándose desalentado e impotente, asimismo, mantienen el pensamiento de que no pueden ser exitosos ni que sean capaces de resolver situaciones que les generen malestar y preocupación, llegando al punto de presentar ideaciones suicidas.

A nivel local se encontraron ciertas similitudes, Ojeda (2020) encontró asociación entre estilos de interacción entre cuidadores y adolescentes y la desesperanza,

de igual forma, Sandoval (2019) halló prevalencia en el nivel medio de la última variable señalada.

Referente al séptimo objetivo específico se planteó encontrar la relación entre estilos de crianza y dependencia emocional, encontrándose que, ante la presencia de los estilos autoritativo, permisivo se evidenciara un nivel bajo de sumisión afectiva en los adolescentes, en cambio, en el estilo mixto un nivel medio.

Reyes y Sánchez (1995) señalan que los adolescentes que necesitan la aprobación constante de su pareja para sentir satisfacción en sus actividades cotidianas, lo cual es característico de quienes fueron sobreprotegidos desde el periodo de la infancia por parte de sus padres o cuidadores.

A nivel nacional, Muñoz (2014) en una muestra de adolescentes mujeres halló la ausencia de una asociación entre ambas variables. De igual manera en el contexto local, se encontraron coincidencias con Ojeda (2020) quien halló una relación no significativa entre los estilos de interacción entre padres e hijos y la sumisión afectiva.

En consideración al octavo objetivo específico que contempla determinar la relación entre estilos de crianza y desajuste familiar, se halló que en los adolescentes que emplean los estilos autoritativo, permisivo presentaron un nivel bajo respecto a la falta de adaptabilidad en el entorno familiar, mientras que, el estilo permisivo un nivel medio.

En base a lo que refiere Blandon y Jimenez (2016) el clima familiar que presenta estas dificultades, mantiene ciertas características como los vínculos inestables y falta de cordialidad entre los integrantes, así como, discusiones constantes entre los mismos, ello ocurre debido a que practican un estilo de crianza donde no existen normas establecidas que puedan regular las conductas inadecuadas, presentando dificultades para expresar sus emociones y reconocimiento personal.

En Chiclayo, se encontraron similitudes con el estudio de Ojeda (2020) donde la mayoría de los adolescentes empleaba el estilo autoritativo de interacción con

sus padres, los mismos que presentaba un nivel bajo en cuanto a desajuste familiar.

Por último, noveno objetivo específico que asume establecer la relación entre estilos de crianza y desajuste social, se determinó que los adolescentes que emplean con mayor frecuencia los estilos autoritativos, permisible prevalece el nivel medio en cuanto a las conductas desajustadas en el entorno social, de otro lado, en el estilo mixto predominó el nivel bajo.

Reyes y Sánchez (1995) hacen referencia de esta escala desajuste como la falta de capacidad para establecer relaciones adecuadas con su entorno social, evidenciándose a través de conductas de inconformidad, teniendo dificultad para realizar cambios en su persona para formar parte del grupo y acatar sus normas, ello ocurre a causa de que los cuidadores no establecen comunicación ni medidas de corrección ante situaciones que lo ameriten.

De manera similar, Ojeda (2020) encontró prevalencia en los padres que interactúan con sus hijos con el estilo autoritativo, presentan desajuste social en un rango bajo.

En base a lo expuesto con anterioridad, se logró demostrar la asociación entre los estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial, en tal medida, los resultados obtenidos brindan un aporte esencial a la literatura científica. Pese a ello, se encontraron ciertas limitaciones, en consideración a que la presente investigación es de tipo correlacional, y al haberse desarrollado con una muestra no probabilística, sería relevante que estudios posteriores que se desarrollen sean de tipo experimental, que permitan identificar factores como prevalencia, magnitud, causas y consecuencias; así mismo, el que se realice dentro de un contexto de pandemia, dificulta el acceso a mayor cantidad de participantes.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- Se logró establecer correlación directa y significativa entre estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en la muestra de alumnos de secundaria.
- Se estableció la ausencia de una relación entre estilos de crianza e inestabilidad emocional en los estudiantes de secundaria.
- Se encontró correlación directa y significativa entre estilos de crianza y agresividad en los estudiantes de secundaria.
- Se determinó una correlación directa y significativa entre estilos de crianza y resentimiento en los estudiantes de secundaria.
- Se estableció la ausencia de una asociación entre estilos de crianza y baja autoestima en los estudiantes de secundaria.
- Se estableció la ausencia de una relación entre estilos de crianza y desconfianza en los estudiantes de secundaria.
- Se encontró correlación directa y significativa entre estilos de crianza y desesperanza en los estudiantes de secundaria.
- Se estableció la ausencia de una asociación entre estilos de crianza y dependencia emocional en los estudiantes de secundaria.
- Se encontró correlación directa y significativa entre estilos de crianza y desajuste familiar en los estudiantes de secundaria.
- Se encontró correlación directa y significativa entre estilos de crianza y desajuste social en los estudiantes de secundaria.

4.2. Recomendaciones

- Se sugiere diseñar y aplicar programas virtuales de involucramiento afectivo de padres hacia los hijos basados en el contexto real en la institución educativa, donde se realicen seguimientos tanto a los cuidadores como a los adolescentes.
- Se sugiere que el personal de psicología de la institución junto con los tutores elabore planes de prevención e intervención ajustado a la realidad en cuanto a las conductas de desajuste psicosocial, para mantener el nivel bajo y disminuir en las escalas en donde se encontraba alto.
- Se sugiere que los padres, mantengan la responsabilidad que tienen de efectuar su rol dentro de la familia, siendo así, que pueden facilitar a los adolescentes a una inserción adecuada a la sociedad.
- Se sugiere a la comunidad científica, desarrollar estudios similares de tipo explicativo y considerando a una muestra probabilista, asimismo incluir información sociodemográfica con la finalidad de ahondar en los hallazgos encontrados.
- Se sugiere a los futuros investigadores, llevar a cabo estudios psicométricos que permitan regular los valores de validez y confiabilidad en la realidad chiclayana contribuyendo al desarrollo de un perfil de los estudiantes con conductas psicosociales desajustadas.

REFERENCIAS

- Aponte, J. (2020). *Evidencia de La Validez y Confiabilidad del Inventario del Desajuste del comportamiento Psicosocial en estudiantes de Instituciones Educativas femeninas de la Ciudad de Sullana* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46473/Aponte_GJZ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Armijos, V. (2015). *Estilos de crianza parental en adolescentes infractores*. [Tesis de maestría, Universidad de Cuenca] Repositorio de la Universidad de Cuenca
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/24048/1/final%20%20de%20enero%202016.pdf>
- Avila, N. y Porras, Y. (2016). *Desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes de 1° de secundaria de Instituciones Educativas Estatales de la ciudad de Pichanaqui-Junin* [Tesis de maestría, Universidad Peruana de los Andes] Repositorio de la Universidad Peruana de los Andes.
<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/154>
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907.
- Bardales Chávez, E. y La serna Gamosa, D. (2015). *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa estatal, Chiclayo – 2014* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo] Repositorio de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/340/1/TL_BardalesChavezEstefany_LaSernaGanozaDiana.pdf

- Barrio, M. (2009). *Relación entre los niveles de depresión y niveles de desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de la institución educativa nacional José maría Arguedas, La victoria* [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán] Repositorio de la Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/2450/PSICOLOGIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Berger, K. (2006). *Psicología del desarrollo infancia y adolescencia. Estilos de crianza.* (7° ed.). Medica Panamericana. <http://books.google.es/books?id=sGB87HXHQC&pg=PA302&dq=que+son+los+estilos+de+crianza&hl=es&sa=X&ei=BfJTU5yUAozNsQTdr4GQBg&ved=0CDMQ6AEwAA#v=onepage&q=que%20son%20los%20estilos%20de%20crianza&f=false>
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales.* Pearson Educación.
- Bronfenbrenner, U. (1998). *La ecología del desarrollo humano.* Paidós.
- Cruzado Gamonal, A (2020). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes del distrito de Mi Perú, Callao, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49110>
- Estévez, E. Jiménez, T. y Musitu, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes.* Nau llibres-Edicions Culturals Valencianes, S.A. http://books.google.com.pe/books/about/Relaciones_entre_padres_e_hijos_adolesce.html?id=T9XaFGC6VZ8C.
- García, R. (2021). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huamanga, Ayacucho, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62090/Garcia_ZR-SD.pdf?sequence=1

- Gimenez-Serrano, S., Garcia, F. y Garcia, O. (2021). Parenting styles and its relations with personal and social adjustment beyond adolescence: Is the current evidence enough? *European Journal of Developmental Psychology*, 2(1), 1-21. DOI: 10.1080/17405629.2021.1952863
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw-Hill.
- Instituto Nacional de Salud Mental [INSN]. (2015). Estudio epidemiológico de salud mental en hospitales regionales 2015. *Anales de salud mental*, 2(10), 112-126. <https://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/2020/Vol%20XXV%202019%20Nro1%20EESM%20en%20Hospitales%20Regionales.pdf>
- Izzedin, R. y Pachajoa, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy. *Liberabit*, 15(2), 109-115. <https://goo.gl/b1hmLN>
- Jorge, E., y González, M. C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39-66. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>
- Lorence, B., Hidalgo, V., Pérez- Padilla, J. y Menéndez, S. (2019). The Role of Parenting Styles on Behavior Problem Profiles of Adolescents. *International Journal of Enviornmental Research and Public Health*. 16 (5), 1-17. DOI:10.3390/ijerph16152767
- Luján, V. (2019). *Estilos de crianza y conductas disruptivas en estudiantes de 1º a 3º de secundaria en una I.E del distrito de Comas 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29088/Luj%C3%A1n_AVP.pdf?sequence=1&isAllowed=yb
- Maccoby, E.E., y Martín, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. *Handbook of child psychology: Socialization, personality and social development*, 4(1), 1-101.
- Membrillo A., y Fernández M. (2011). *Familia. introducción al estudio de sus elementos*. Editorial Tercer Milenial

- Merino, C., y Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología*, 22(2), 1-28.
<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/685>
- Mestre, M., Tur, A., Samper, P., Nacher, M., y Cortes, M. (2007). Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial. *Revista latinoamericana de Psicología*, 39 (2), 224-225.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80539201>
- Ministerio de Salud (2017). *Documento técnico situaciones de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú*. MINSA.
<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>
- Ministerio de Salud. (2019). *Normas técnicas de salud para la atención integral de salud en adolescentes*. Dirección general de intervenciones estratégicas en salud pública.
<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5017.pdf>
- Moreno, J., Espada, J., y Gómez, M. (2020). Role of parenting styles in internalizing, externalizing, and adjustment problems in children. *Salud Mental*, 43(2), 73-84.
- Narro, W. (2018). *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa de villa el salvador* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú] Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.
<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/577/1/WENDY%20NARRO%20NAVARRO.pdf>
- Navarrete-Acuña, L., y Ossa, C. (2013). Estilos parentales y calidad de vida familiar en adolescentes con conductas disruptivas. *Ciencias psicológicas*, 7 (1), 54-62.
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100005
- Ojeda, K. (2020). *Estilos de socialización parental y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de quinto de secundaria en una institución educativa privada* [Tesis de licenciatura, Universidad Pedro Ruiz Gallo] Repositorio UNPRG.

- [https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8941/Ojeda_Yovera_Karol_Jazm%
c3%adn.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8941/Ojeda_Yovera_Karol_Jazm%c3%adn.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Oliva, A., Hidalgo, V., Martín, D., Parra, A., Ríos, M., y Vallejo, R. (2007). *Programa de apoyo a madres y padres de adolescentes*. <http://bit.ly/2G7RUA6>
- Pacheco, M., y Osorno, G. (2021). Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. *Interdisciplinaria*, 38(1), 101-116. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-70272021000100101&lang=es
- Papalia, D., Feldman, R., y Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano* (12° ed.). McGraw-Hill.
- Páramo, D. (2017). Cultura y comportamiento humano. *Pensamiento y Gestión*, 43(1), 7-11. <http://www.scielo.org.co/pdf/pege/n43/2145-941X-pege-43-00001.pdf>
- Pascual, S. (2020). *Estilos de crianza familiar y conductas antisociales en adolescentes de Lima Norte, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo.
- Pérez, F., García, O., Reyes, M., Serra, E. y García, F. (2017). Estilos de crianza y adolescentes agresivos: relaciones con la autoestima y desajuste personal. *Revista europea de psicología aplicada al contexto legal*, 12(1), 1-10. <file:///C:/Users/DELICIA/Downloads/Estilos%20de%20crianza%20y%20adolescentes%20agresivos%20relaciones%20con%20la%20autoestima.pdf>
- Pineda, S. y Aliño, M. (2002). *Manual de Prácticas Clínicas para la atención integral a la salud en la Adolescencia*. http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/manual_de_practicas_clinicas_para_la_atencion_integral_a_la_salud_de_los_adolescentes.pdf
- Ponce, C. (2003). Conducta antisocial-delictiva y satisfacción familiar en un grupo de estudiantes de quinto de secundaria de Lima Metropolitana, pertenecientes a diferentes estratos socioeconómicos. *Revista IIPSI - UNMSM*; 6(1): 104-125.

- Ponce, D. (2003) *Conductas antisociales-delictivas y satisfacción familiar en grupos de estudiantes de quinto de secundaria de Lima Metropolitana*. [Tesis de licenciatura en Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos] Repositorio de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/5094/5382>
- Reyes C. y Sánchez H. (1995). Inventario del desajuste del comportamiento psicosocial para niños. *Revista IIPSI*. 1(1), 89-95.
- Reyes-Romero, C., y Sanchez-Carlessi, H. (1996). Estudio intercultural sobre el desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de Lima y Huancavelica, *Revista del instituto de investigaciones de la facultad de Psicología*. 2 (1). 23. <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/3094/Estudio%20intercultural%20sobre%20el%20desajuste%20del%20comportamiento%20psicosocial%20en%20adolescentes%20de%20Lima%20y%20Huancavelica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Riquelme, M., García, O., y Serra, E. (2018). Desajuste psicosocial en la adolescencia: socialización parental, autoestima y uso de sustancias. *Anales de Psicología*, 2(3),536- 544
- Sánchez, H., Oliver, E., y Reyes, C. (1993). Inventario de desajuste del comportamiento psicosocial (INDACPS). Aspectos teóricos, descripción, validez y confiabilidad. *Revista de Psicología de la UPRP*, 2 (1), 31-51.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2010). *Metodología y diseños en la investigación científica* (4° ed.). Visión Universitaria
- Sandoval, C. (2019). *Desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes del iv y v ciclos de educación primaria en una Institución Educativa Estatal, Lambayeque durante agosto-diciembre 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Santo Toribio de Mogrovejo] Repositorio. De la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo
- Secretaría Nacional de la juventud [SENAJU]. (2013). *Criminalidad y violencia juvenil en el Perú. Exploración en el contexto y orígenes del comportamiento trasgresor entre los jóvenes*. <http://juventud.gob.pe/wp->

content/uploads/2017/12/Criminalidad-y-violencia-juvenil-en-el-Per%C3%BA.pdf

- Segura, A. (2018). Volkswagen y Fritz Jahr: cuarenta años después del informe Belmont (algunas consideraciones sobre la ética en sanidad ambiental y salud pública). *Revista de Salud Ambiental*, 18(1), 147-159. <https://ojs.diffundit.com/index.php/rsa/article/view/906>
- Silva I. (2010). *La adolescencia y su interacción con el entorno. Observatorio de la juventud en España*. Catálogo General de Publicaciones oficiales
- Stassen-Berger, K. (2007). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Editorial Panamericana. <https://books.google.es/books?id=sGB87-HX-HQC&pg=PA302&dq=que+son+los+estilos+de+crianza&hl=es&sa=X&ei=BfJTU5yUAozNsQTdr4GQBg#v=onepage&q=que%20son%20los%20estilos%20de%20crianza&f=false>
- Steinberg, L., Lamborn, S.D., Dornbusch, S.M., y Darling, N. (1992). Impact of Parenting Practices on Adolescent Achievement: Authoritative Parenting, School Involvement, and Encouragement to Succeed. *Explore JSTOR*, 4(2), 157-168. DOI: 10.2307/1131532
- Suárez, M. E. (2007). Capítulo X. El Carácter científico de la investigación. *El saber pedagógico de los profesores de la universidad de los andes táchira y sus implicaciones en la enseñanza*, 645–654.
- Vega, M. (2020). Estilos de crianza parental en el rendimiento académico. *Podium*, 14(37), 89-106. <https://revistas.uees.edu.ec/index.php/Podium/article/view/447/385>
- Velásquez, C. (1998). Desajuste del comportamiento psicosocial del estudiante de la UNMSM. *Revista de investigación en psicología*, 4(12), 56-61. http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v01_n2/pdf/a08v1n2.PDF
- Vielma, J. (2003). Estilos de crianza, estilos educativos y socialización: ¿Fuentes de bienestar Psicológico? *Acción Pedagógica*, 12 (1), 53. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2972859>

Zapata, J. (2020). *Relación entre estilos de crianza familiar y prototipos de personalidad de los menores infractores atendidos en el SOA Tumbes – 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Tumbes]. Archivo digital. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/>

ANEXOS

Anexo 01. Instrumentos

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA

EDAD:

SEXO:

GRADO:

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

- Si estás MUY DE ACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (MA)
- Si estás ALGO DE ACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (AA)
- Si estás ALGO DE DESACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (AD)
- Si estás MUY EN DESACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (MD)

| N° | PREGUNTAS | MM | AA | AD | MD |
|----|---|----|----|----|----|
| 1 | Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema | | | | |
| 2 | Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos | | | | |
| 3 | Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga | | | | |
| 4 | Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno | | | | |
| 5 | Mis padres me animan para que piense por mí mismo | | | | |
| 6 | Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil" | | | | |
| 7 | Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo | | | | |
| 8 | Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas | | | | |
| 9 | Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué | | | | |
| 10 | Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor" | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 11 | Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme | | | | |
| 12 | Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer | | | | |
| 13 | Mis padres conocen quienes son mis amigos | | | | |
| 14 | Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta | | | | |
| 15 | Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo | | | | |
| 16 | Cuando saco baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable | | | | |
| 17 | En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos | | | | |
| 18 | Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta | | | | |

Ahora marca con una X el casillero de respuesta que se acomode más a ti

| | | No estoy permitido | Antes de las 8:00 | 8:00 a 8:59 | 9:00 a 9:59 | 10:00 a 10:59 | 11:00 a más | Tan tarde como yo decida |
|----|--|--------------------|-------------------|-------------|-------------|---------------|-------------|--------------------------|
| 19 | En una semana normal ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES? | | | | | | | |
| 20 | En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE? | | | | | | | |
| 21 | ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber ...? | No tratan | | | Tratan poco | | | Tratan mucho |
| | a. Dónde vas en la noche | | | | | | | |
| | b. Lo que haces en tu tiempo libre | | | | | | | |
| | c. Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| 22 | ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben...? | No tratan | Tratan poco | Tratan mucho |
|----|---|-----------|-------------|--------------|
| | a. Dónde vas por la noche | | | |
| | b. Lo que haces con tu tiempo libre | | | |
| | c. Dónde estás mayormente después de tu colegio | | | |

Inventario de desajuste del comportamiento psicosocial.

Sexo: _____ Edad: _____ Grado: _____

A continuación, encontrarás 80 preguntas, frente a las cuales te pedimos que expreses tu opinión personal. NO EXISTEN RESPUESTAS CORRECTAS NI INCORRECTAS. Para responder, coloca una X debajo de tu respuesta de acuerdo a lo siguiente:

| | | |
|------------------|---------------|---------------------|
| (SI): De Acuerdo | (¿?): A veces | (NO): En Desacuerdo |
|------------------|---------------|---------------------|

o

| | | |
|---------------|---------------|-------------|
| (SI): Siempre | (¿?): A veces | (NO): Nunca |
|---------------|---------------|-------------|

¿Estas listo(a)? EMPECEMOS...

| | Items | SI | ¿? | NO |
|----|---|----|----|----|
| 1 | De un tiempo a esta parte paro muy aburrido(a) y desganado(a) | | | |
| 2 | Si me ofenden o insultan soy capaz de responderles de igual modo | | | |
| 3 | Siento que por los errores de los mayores me tratan injustamente | | | |
| 4 | Me siento inseguro(a) de mí mismo(a) | | | |
| 5 | La vida es tan difícil que no podemos confiar ni en los amigos más cercanos | | | |
| 6 | Creo que mis deseos no se realizaran por las pocas oportunidades que da la vida | | | |
| 7 | Siento que necesito la opinión de los demás para continuar haciendo mis cosas | | | |
| 8 | He tenido fuertes deseos de irme de mi casa | | | |
| 9 | Siento vergüenza al hablar en público | | | |
| 10 | Yo hago las cosas bien y correctamente | | | |
| 11 | Estoy triste y deprimido | | | |
| 12 | Me considero una persona muy agresiva | | | |
| 13 | Debo valer muy poco, por ello muchas personas se han burlado de mí | | | |
| 14 | Deseo frecuentemente ser otra persona | | | |
| 15 | Desconfío que la gente me ayude cuando me encuentro en dificultades | | | |
| 16 | Tengo muy pocas esperanzas en el futuro | | | |
| 17 | Necesito la compañía de alguien cuando voy de compras | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 18 | Mis padres y yo peleamos o discutimos continuamente | | | |
| 19 | Me pongo nervioso(a) cuando el profesor o una persona comienza a hacermepreguntas | | | |
| 20 | Digo lisuras o chistes groseros | | | |
| 21 | Me siento muy cansado sin razón | | | |
| 22 | Si me golpean tiendo a responder de igual manera | | | |
| 23 | Siento cólera por la gente que ha abusado de mi buena voluntad | | | |
| 24 | Me doy por vencido muy fácilmente | | | |
| 25 | Hay que tener cuidado que la gente se aproveche de uno | | | |
| 26 | Me siento desilusionado (a) de la vida | | | |
| 27 | Siempre espero que me digan lo que tengo que hacer | | | |
| 28 | En mi familia hay tantas discusiones que prefiero estar en la calle | | | |
| 29 | Siento que no puedo expresar mis ideas cuando estoy en grupo | | | |
| 30 | Me gustan todas las personas que conozco | | | |
| 31 | No soporto estar en una silla mucho rato | | | |
| 32 | Me agarro a puñetazos cada vez que ocurre una discusión o pelea | | | |
| 33 | Me han echado injustamente la culpa por actos que no he cometido | | | |
| 34 | Encuentro que las cosas en mi vida están muy complicadas | | | |
| 35 | Tengo muy pocos amigos en quienes podría confiar | | | |
| 36 | Tal y como van las cosas va a ser muy difícil que llegue a ser alguien en la vida | | | |
| 37 | Me es difícil tomar decisiones por mí mismo | | | |
| 38 | Siento que mis padres son muy injustos conmigo | | | |
| 39 | Me desagrada estar entre la gente | | | |
| 40 | Me comporto correctamente tanto en casa como en la calle | | | |
| 41 | Siento que no vale la pena vivir | | | |
| 42 | Tengo muy poca paciencia y soy capaz de golpear al que me provoque | | | |
| 43 | Estoy seguro(a) que la vida es muy dura conmigo | | | |
| 44 | No tengo una buena opinión de mí mismo | | | |
| 45 | Hay que desconfiar de las personas demasiado amistosas | | | |
| 46 | Conforme pasan los días no espero nada bueno de la vida | | | |
| 47 | Me han dicho que soy incapaz de hacer las cosas por mí mismo | | | |
| 48 | Me desagrada que mis padres no me presten atención | | | |
| 49 | Me desagrada ser el centro de la atención cuando estoy en grupo | | | |
| 50 | Yo siempre digo la verdad | | | |
| 51 | A menudo he perdido el sueño por preocupaciones | | | |
| 52 | Cuando me molesto tiro las cosas | | | |
| 53 | Me desagrada que otras personas tengan mayor suerte en la vida | | | |
| 54 | Siento que tengo muchos fracasos en la escuela | | | |
| 55 | Las personas que son muy amigables esconden su mala voluntad | | | |
| 56 | Siento que he perdido ya la esperanza de salir adelante en la vida | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 57 | Prefiero que mis amigos tomen la iniciativa por mí | | | |
| 58 | Me llevo muy mal con mi familia | | | |
| 59 | Me han dicho que soy poco sociable con los demás | | | |
| 60 | Acepto mis errores cuando los cometo | | | |
| 61 | Me siento muy alegre y otras veces muy triste sin saber porque | | | |
| 62 | Cuando me enfurecen me pongo insolente y hablo lisuras | | | |
| 63 | Siento que los fracasos de mis padres me hacen mucho daño | | | |
| 64 | Me es difícil tomar decisiones y cumplirlas | | | |
| 65 | En el fondo las personas son egoístas y no ayudan a los más necesitados | | | |
| 66 | Como van las cosas siento que no puedo más | | | |
| 67 | Me resulta más fácil hacer caso a mis amigos que pensar por mí mismo | | | |
| 68 | Observo que mis padres discuten demasiado | | | |
| 69 | Me disgusta preguntar a otras personas sobre algo que desconozco | | | |
| 70 | Yo nunca hago caso de los chismes | | | |
| 71 | Tiendo a despertarme asustado en las noches | | | |
| 72 | Me irrito ante la menor provocación | | | |
| 73 | Siento que no he recibido de la vida todas las cosas que merezco | | | |
| 74 | Me considero una persona poco inteligente y capaz | | | |
| 75 | He tenido la impresión que ciertas personas me han tratado de sacar provecho | | | |
| 76 | Aun cuando estudie y trabaje bastante, dudo que saldré adelante | | | |
| 77 | Siento que necesito la compañía de otros para poder realizar mis tareas | | | |
| 78 | Realmente, desearía tener otra familia | | | |
| 79 | Me siento tímido(a) ante personas mayores | | | |
| 80 | Siempre hago lo que me mandan sin renegar | | | |

Anexo 02. Evidencias de confiabilidad

En la tabla 12 se puede observar el análisis de confiabilidad por consistencia interna de la Escala de Estilos de crianza por medio del coeficiente Alfa de Cronbach, en donde se empleó una muestra de 111 estudiantes, se halló un valor de .735, por ende, es un instrumento confiable

Tabla 12

Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach de la Escala de Estilos de Crianza

| Variable | N° ítems | α |
|---------------------------|-----------------|----------------------------|
| Estilos de crianza | 26 | .735 |

α : Alfa de Cronbach

En la tabla 13 se puede observar el análisis de confiabilidad por consistencia interna del Inventario de desajuste del comportamiento psicosocial, por medio del coeficiente Alfa de Cronbach, en donde se empleó una muestra de 111 estudiantes, se halló un valor de .960, por ende, es un instrumento confiable

Tabla 13

Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach del Inventario de desajuste del comportamiento psicosocial.

| Variable | N° ítems | α |
|---|-----------------|----------------------------|
| Desajuste comportamiento psicosocial | del 80 | .960 |

α : Alfa de Cronbach

Anexo 03. Solicitud de autorización de la institución educativa

Chiclayo, 06 de octubre de 2021

“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ”

Señor (a):

Lic. Melina Veliz Gamonal

Directora Administrativa del Colegio Privado “Juan Mejía Baca”

Asunto: Solicitud de Apoyo para desarrollo del Proyecto de Investigación: Estilos de crianza y desajuste del comportamiento Psicosocial en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular de la provincia de Chiclayo.

Me es grato dirigirme a su despacho para expresarle mi cordial saludo, y al mismo tiempo pedir apoyo como estudiante de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la USS del ciclo XI, **Delicia Delgado Salazar** identificado con DNI: 72132419, con código universitario USS: 2161802519. Con la finalidad de contar con la autorización para aplicar instrumentos de investigación del Proyecto titulado: **Estilos de crianza y desajuste del comportamiento Psicosocial en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular de la provincia de Chiclayo.** Por lo que recorro a Ud. para solicitarle el apoyo correspondiente para el desarrollo de dicha investigación.

Le reitero mi saludo y anticipo mi agradecimiento por la atención a la presente.

Atentamente,



Delicia Delgado Salazar

DNI: 72132419



Anexo 04. Consentimiento informado

Preguntas Respuestas **115** Configuración

ESTILOS DE CRIANZA Y DESAJUSTE DEL COMPORTAMIENTO PSICOSOCIAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE LA PROVINCIA DE CHICLAYO

Estimado(a) participante:
Solicito su colaboración para responder este cuestionario de manera voluntaria para nuestra investigación, el cual mide estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los objetivos de esta investigación. Igualmente, puede retirarse de la investigación en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante el cuestionario le parece incómodo o le genera dudas, tiene usted el derecho de comunicarlo al investigador. De antemano agradezco su colaboración, y con ello queremos resaltar la importancia de su participación.

Atte. Delicia Delgado Salazar y Oscar Miguel Armijos Estrada
Estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Señor de Sipán

Consentimiento informado *

He recibido información clara y completa sobre el propósito de los cuestionarios para la investigación de tipo correlacional y acepto colaborar como participante de manera voluntaria, además se que mis respuestas serán confidenciales y sólo serán utilizados para esta investigación.

Acepto

No acepto

