



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RESILIENCIA
EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE
TARAPOTO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

Autor (es):

Bach. Argüelles Balcazar Nancy Romina Yosi

ORCID: 0000-0003-1861-146x

Bach. Vargas Deza Yanira Polet

ORCID: 0000-0001-8375-6759

Asesor:

Dr. Gino Reyes Baca

ORCID: 0000-0001-5869-4218

Línea de Investigación:

Comunicación y Desarrollo Humano

Pimentel – Perú

2022

APROBACIÓN DEL JURADO

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE TARAPOTO



Dr. Gino Reyes Baca

Asesor



Mg. Olazabal Boggio Roberto Dante

Presidente de Jurado



Mg. Cruz Ordinola María Celinda

Secretario(a) de Jurado



Mg. Llacsá Vásquez Mercedes

Vocal de Jurado

DEDICATORIAS

Esta tesis está dedicada, única y especialmente a uno de los mejores hombres que pudo existir en mi vida, mi abuelo Tomás Deza Castillo, quien dedicó su vida en brindarme amor, confianza y recuerdos entrañables. Me apena mucho no haber podido darle ésta alegría cuando se encontraba físicamente a mi lado, sin embargo tengo la plena seguridad de que éste y todos mis logros hubieran sido para él sinónimo de orgullo y satisfacción.

No me alcanzaría la vida para poder agradecerle tan hermosos recuerdos, enseñanzas y lecciones que dejó en mí, es por ello, que esta tesis es solo uno de mis homenajes hacía el, quién siempre anheló verme llegar a este momento.

Vargas Deza Yanira Polet

Esta tesis está dedicada a la memoria de mis abuelos, Alfonso Argüelles Carbajal y Nancy Bocangel Peña, quienes siempre desde niña me animaron a seguir adelante, quienes siempre gozaban de mis logros y eran el soporte de mis tristezas, gracias a ellos por todo su amor y protección cuando siempre lo necesite, por llenar mi vida siempre con sus sabios y valiosos consejos.

Estoy segura que esperaron con muchas ansias este momento, pero tengo la certeza que ambos me acompañan siempre.

Argüelles Balcázar Nancy Romina Yosi

AGRADECIMIENTOS

Agradezco en primer lugar a Dios, así como también a mis padres Cristina Deza Reynoso y César Vargas Tirado, por brindarme la confianza, apoyo y aliento en esta etapa mi vida, ver la satisfacción y orgullo en sus rostros es una sensación indescriptible.

A mis amados hijos, Yamil Tomás Arrascue Vargas y Alba Cristina Arrascue Vargas, quienes siendo tan pequeños, han logrado entender a mamá en sus momentos de ausencias, así como en sus momentos de cansancio. A ellos que me han brindado su apoyo, así como también las fuerzas que necesitaba cuando en algún momento quise rendirme, a ellos que hacen mi vida inmensamente feliz.

A mi querida abuela, Edelsa Reynoso Osorio, ya que sin ella nada de esto hubiera sido posible, ella, quien creyó en mi desde un inicio brindándome su apoyo sin dudarle, para ella mi eterno agradecimiento.

A mi amado esposo, Jaime Arrascue Correa, quién me brindó su apoyo y comprensión en los momentos que más lo necesité, mi compañero de vida, quién no dejó de alentarme ni un solo momento.

A mi querida y única hermana, María Laura Vargas Deza, quien forma para mí, esa parte de la vida en donde tienes la certeza de que, jamás estarás sola, mi hermana que es por siempre mi complemento perfecto.

A mi querida amiga y gran compañera de tesis Nancy Romina Yosi Argüelles Balcázar, con quien hemos luchado de la mano poniendo mucho empeño y compromiso de nuestra parte, dejando en mí, recuerdos que atesoraré por siempre.

Vargas Deza Yanira Polet

Quiero agradecer a mis padres, Amílcar Argüelles Bocangel y Sara Balcázar Núñez por su apoyo incondicional en todos estos años, sé, que a pesar de las dificultades que ha habido en el camino, siempre han sabido guiarme y alentarme para alcanzar esta meta, el ejemplo siempre ha sido esa brújula que han puesto en mí y esa frase que siempre recuerdo en mi mente “Vamos, Tú puedes”.

A mi hijo André Ruiz Argüelles, por ser mi motor y motivo de todo lo que hago día a día, por su comprensión en muchos momentos importantes que tuve que faltar para seguir con este gran logro que hoy también es de él.

A mi esposo Rudi Ruiz Córdova, por todo su amor y tolerancia en este largo camino, por ser mi complemento y soporte no solo para mí, sino también para nuestro hijo en mis momentos de ausencias, que solo él podía cubrir.

A mi compañera de Tesis, Yanira Polet Vargas Deza, por todo el sacrificio, dedicación y amor que le ha puesto en cada amanecida, por ese aliento que nos dábamos siempre, animándonos en todo momento una a la otra en que solo serán recuerdos bonitos el que siempre vamos a llevar en nuestros corazones.

Argüelles Balcázar Nancy Romina Yosi

Resumen

La presente investigación tuvo por objetivo analizar la relación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia en una muestra de 193 estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria de una institución educativa pública de Tarapoto. Se trata de un estudio cuantitativo, de tipo correlacional, con diseño no experimental transversal. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Funcionalidad Familiar (FACES-III) y el Cuestionario de Resiliencia para Niños y Adolescentes – Revisado. Los resultados encontrados señalan que no existe relación significativa entre las variables; así mismo, no se hallaron relaciones significativas entre las dimensiones del funcionamiento familiar con las dimensiones de la resiliencia. Se concluye que las variables de estudio no son coexistentes dentro del grupo muestral.

Palabras clave: funcionamiento familiar, resiliencia, estudiantes de secundaria

Abstract

The objective of this research was to analyze the relationship between family functioning and resilience in a sample of 193 3rd, 4th and 5th grade students from a public educational institution in Tarapoto. It is a quantitative, correlational study with a non-experimental cross-sectional design. The instruments used were the Family Functionality Scale (FACES-III) and the Resilience Questionnaire for Children and Adolescents - Revised. The results found indicate that there is no significant relationship between the variables; Likewise, no significant relationships were found between the dimensions of family functioning with the dimensions of resilience. It is concluded that the study variables are not coexistent within the sample group.

Keywords: family functioning, resilience, high school students

ÍNDICE DE CONTENIDO

APROBACIÓN DEL JURADO	ii
DEDICATORIAS	iii
AGRADECIMIENTOS.....	iv
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	9
1.1. Realidad problemática.....	9
1.2. Antecedentes de estudio.....	10
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	12
1.4. Formulación del problema.....	15
1.5. Justificación e importancia del estudio.....	15
1.6. Hipótesis.....	16
1.7. Objetivos	16
II. MÉTODO.....	17
2.1. Tipo y diseño de investigación	17
2.2. Variables, operacionalización	17
2.3. Población y muestra.....	19
2.4. Procedimiento de análisis de datos.....	22
2.5. Criterios éticos.....	23
2.6. Criterios de rigor científico.....	23
III. RESULTADOS	24
IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	26
V. CONCLUSIONES	29
VI. RECOMENDACIONES	29
VII. REFERENCIAS.....	31

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática.

La familia es la base que conforma a todas las sociedades en el mundo, de hecho, su influencia para la formación y desarrollo de los adolescentes es muy importante, teniendo en cuenta que, justamente, es en la etapa de la adolescencia donde definirán su identidad (Camacho et al, 2009).

Efectivamente, es esta influencia la que determina el equilibrio que tienen los adolescentes en todos los ámbitos de su vida, y la inconsistencia puede conducir a conductas o situaciones negativas. Por ejemplo, una actividad familiar inadecuada puede hacerlo más propenso a la depresión (Nam et al, 2016), o las ideas suicidas en la adolescencia (Burgos et al, 2017), lo que afecta la calidad del sueño (Chang et al, 2019).

No obstante, el buen funcionamiento de la familia puede prevenir los trastornos alimentarios (Sainos et al, 2015) y comportamiento que pongan en peligro su integridad dentro de ello el uso de sustancias psicoactivas. (Cruz et al, 2011).

Así, la función de la familia denota la calidad del sistema familiar, otorgándole autonomía y desarrollándolo más allá de la totalidad de los elementos. Sin embargo, debido a la influencia de diversas variables sociales y culturales, es difícil demostrar criterios sexuales normales. Así, la función de la familia engloba las actividades que constituyen y realizan sus miembros y que son capaces de alcanzar las metas de economía, educación, cultura, etc. (Pérez et al, 2018).

Como ya sabemos, la pubertad puede derivar en desequilibrios emocionales y posterior mal comportamiento en quienes se desenvuelven en entornos familiares carentes de calidez y apoyo parental (Aguirre & Villavicencio, 2017). Por otro lado, los adolescentes que viven con sus padres tienen un alto nivel de autoestima que los adolescentes que viven solos después de haber sido abandonados o divorciados (Ávila & Rojas 2016).

Por otro lado, entendemos por resiliencia a la capacidad que tiene las personas para superar con éxito el malestar. Y si pensamos en esto en el contexto de la adolescencia, este período pone a prueba la capacidad de los jóvenes para

adaptarse a los cambios internos y externos y cómo ellos mismos amplían su experiencia para enfrentar eventos que amenazan su bienestar emocional y familiar (Simón et al., 2018).

De hecho, existen estudios que confirman la relación entre las actividades familiares y la capacidad de afrontar posibles situaciones negativas (Palacios & Sánchez, 2016; Javier & Gamarra, 2018). De manera similar, Cruz (2018) encontró que los adolescentes que plantean preguntas sobre sus habilidades para resolver conflictos tienen una autoimagen frágil, y este patrón está tomando forma. Mi familia señala que tienden a repetir cuando lo hacen en un futuro.

Sin embargo, muy pocos estudios publicados en revistas científicas integraron directamente estas dos variables (función familiar y resiliencia) para demostrar esta diferencia y contribuir a los hallazgos de este estudio.

Del mismo modo, no podemos ignorar la actual emergencia sanitaria mundial (producto de la pandemia COVID-19). Miles de familias se vieron afectadas por la muerte del creador. Por lo tanto, donde las actividades que conocemos hayan cambiado completamente debido a la crisis nuclear o económica de la familia, tomaremos una nueva dirección y maximizaremos la capacidad del individuo para trascendernos a nosotros mismos.

En este sentido, este estudio se encuentra entre el funcionamiento familiar y la resiliencia de los cadetes de nivel secundaria del colegio público Mariscal Andrés Avelino Cáceres - Tarapoto, brindando mayor evidencia sobre las variables y cómo se ven afectados por la pandemia. Como afecta su capacidad para superar la adversidad, tienen acciones que dificultan el funcionamiento de ellos mismos y sus familias (Pérez et. al, 2018).

1.2. Antecedentes de estudio.

Internacional

Reyes et al. (2020) analizaron cómo el funcionamiento familiar en adolescentes colombianos afecta el desarrollo de la resiliencia. Conformada por una muestra de 184 alumnos de secundaria de Medellín. Aplicaron una medida de adaptabilidad de niños y adolescentes y una medida de coherencia y adaptabilidad familiar (Child and Yputh Resilience Measure). Han encontrado una similitud significativa entre la

resiliencia y función familiar, desarrollando la capacidad de afrontar las desventajas, además de otras variables como el apoyo social percibido y el entorno escolar.

Nacional

Ventocilla et al. (2020) determinaron el vínculo entre resiliencia y función familiar con alumnos del nivel secundario en escuelas públicas de Lima. La muestra consistió en 300 alumnos de 4° y 5° grado del nivel Secundaria. Aplicaron la Escala de Fuerza Restauradora de Wagnild y Young y el Cuestionario Familiar APGAR. Concluyen la existencia de un vínculo importante entre las variables presentadas al encontrar que se considera que el 51% de los estudiantes poseen una resiliencia moderada a alta y el 39% tiene una disfunción familiar leve.

Choque y Matta (2018) analizaron el vínculo entre resiliencia y función familiar en adolescentes del distrito de Ventanilla. Participaron 160 estudiantes de secundaria. Utilizaron la escala de resiliencia de Connor-Davidson y el cuestionario familiar APGAR. En su mayoría tuvieron una recuperación moderada (52,5%) y sintieron la disfunción más leve en la función familiar (33,1%), pero un pequeño porcentaje (28,8%) tuvo una disfunción moderada. Puede ver que existe una relación significativa entre las dos variables.

Pérez et al (2018) realizó una encuesta en Lima para investigar el vínculo entre el funcionamiento familiar y la resiliencia en alumnos del nivel secundaria de instituciones educativas. La muestra fue de 460 estudiantes cuya edad promedio es de 15 años. Se aplicó la Escala de Resiliencia Connor-Davidson y la Encuesta Familiar APGAR. Los resultados muestran que los estudiantes tienen una moderada capacidad de recuperación (47,4%) y experimentan una leve disfunción familiar (36,3%). Concluyen que la relación existente entre las dos variables es significativa.

Rojas et al (2016) realizaron una encuesta en la institución educativa de Hacho para aclarar el vínculo que existe entre actividades familiares y la resiliencia de los alumnos de nivel secundaria. Participaron 109 estudiantes de 14 a 17 años. Utilizaron el cuestionario FF-SIL para medir la actividad familiar y la prueba RESI-M para medir la resiliencia. Dijeron que el 51% de los estudiantes consideraba a sus familias moderadamente activas, el 29% disfuncionales y el 65% a sus familias moderadamente activas. Se ha confirmado que existe una relación significativa entre las dos variables cuando la actividad familiar consistente da como resultado un mayor nivel de recuperación.

García et al (2014) examinaron la relación entre la resiliencia de 231 estudiantes de secundaria en instituciones públicas de Lima y el funcionamiento familiar. Utilizaron puntuaciones de la Escala de resiliencia joven y el Cuestionario de función familiar (CEFF). Los resultados mostraron que el 42% de los participantes mostró una recuperación moderada y el 45% reconoció una participación emocional total en la familia. Determinaron que existía una relación significativa entre variables que indican un alto grado de recuperación en la conciencia de los estudiantes sobre la función familiar.

1.3. Teorías relacionadas al tema

El funcionamiento familiar es la interrelación de los vínculos emocionales (cohesión) del núcleo familiar y la capacidad de cambiar de organización frente a las discapacidades del desarrollo (Olson et al., 1979).

Asimismo, se puede hablar de buen funcionamiento familiar siempre que se respeten las pautas básicas para el funcionamiento familiar como son los ingresos, la participación libre y generosa, la adaptación, el surgimiento de contactos emocionales y la capacidad de adquirir recursos. (Moreno y Chauth, 2012). Según Ojeda (2013), las familias son diversas y brindan funciones comunes que son compartidas por muchas familias, y se esfuerzan por satisfacer las necesidades biológicas y sociales y las necesidades psicológicas.

Por otro lado, para Escardó (1974), la función principal de cada familia es la capacidad de adaptarse para solventar las necesidades básicas de cada miembro, especialmente de los más jóvenes, tanto biológicamente como en una atención y educación adecuadas.

Teorías explicativas del funcionamiento familiar

✓ Modelo circumplejo de Olson

Olson et al (1979), sustenta que el funcionamiento familiar es la disposición de la familia para enfrentar las dificultades expresadas, emociones, autodesarrollar a los miembros y evaluar su capacidad para conectarse. Este curso se basa en el respeto, el

autocontrol y el espacio compartido. El autor propone tres aspectos que componen este modelo:

- La cohesión se refiere a la relación emocional existente entre los miembros de la familia.
- Cuando hablamos de Flexibilidad, nos referimos a la capacidad de la familia para establecer, remover o cambiar roles de acuerdo con los desafíos y necesidades que surgen para facilitar las acciones de resolución de conflictos.
- La Comunicación, implica apertura en la comunicación dentro de la familia, estilo, disposición para escuchar, capacidad para expresar opiniones y libertad para expresar emociones.

La comunicación no tiene elementos estáticos. Depende del papel de la familia y, en última instancia, de la cohesión y la adaptabilidad. Es decir, también cambia la interconexión y adaptabilidad de los métodos de comunicación del individuo, que brindan estrategia familiar y ofrecen una nueva y cambiante forma de comunicación (Medellín al, 2012).

Teorías referentes a la resiliencia

✓ Modelo del rasgo de personalidad

La resiliencia ha sido sugerida por Wagnild y Young (1993) como un rasgo de personalidad que modula los efectos y situaciones negativas, promoviendo a su vez las habilidades de afrontamiento. Estos autores enfatizan que la resiliencia consta de cinco componentes.

- Confianza en sí mismo, se refiere a la capacidad de un individuo para abrazar las fortalezas que posee sin ignorar sus limitaciones.
- Ecuanimidad, está comprometido en conservar una perspectiva mesurada de la vida diaria y la experiencia y a mantener la calma y enfrentar la adversidad.
- Perseverancia, el deseo de avanzar incluso en situaciones muy adversas muestra un alto grado de determinación y autodisciplina en la resolución de problemas.

- Satisfacción personal, referido a la idea de que para avanzar se necesita una razón para seguir viviendo y superando obstáculos.
- Soledad existencial, es la capacidad de hacernos sentir únicos y valiosos, porque no todos los problemas se resuelven desde el exterior, sino los problemas que enfrentamos con nosotros mismos.

Adolescencia y problemas comunes

La adolescencia promueve no solo el crecimiento físico, sino también el desarrollo cognitivo, social, el autocontrol, la intimidad y la autoestima. Durante este tiempo, tener una red de apoyo de padres, instituciones educativas y la comunidad es primordial. Para un desarrollo sano y óptimo. Como se mencionó, los comportamientos inseguros a menudo reflejan una madurez cerebral insuficiente en la adolescencia. La prevención de estos comportamientos incrementa el bienestar físico y emocional en los adolescentes (Papalia et al, 2012).

Arequipeño (2017) afirma que las habilidades sociales de los jóvenes, si no resuelven adecuadamente los problemas, pueden deteriorarse con el tiempo. Algunos de los problemas que enfrentan los adolescentes y que deben abordarse es el aislamiento, que es más común porque dificulta que los hombres expresen sus sentimientos y emociones. Los adolescentes se sienten solos por varias razones, algunos tienen problemas con las relaciones interpersonales, mientras que otros tienen problemas para actuar correctamente y adaptarse a otras situaciones. Algunas personas carecen de autoestima sin protección, temen al fracaso y sienten vergüenza de vez en cuando.

Otro inconveniente es que el estrés y la falta de recursos para afrontarlo pueden provocar enfermedades como depresión, rebelión, consumo de sustancias y comportamiento suicida. Puede ser fatal y a menudo se presenta con comorbilidades, trastornos alimentarios y agresión. Las opiniones negativas y pesimistas son generadas por adolescentes que tienen problemas con su estado mental, lo que les lleva a periodos de melancolía, problemas de conducta, vivencia de problemas y se encuentra deprimido en su vida social. La timidez es una manifestación de ansiedad social, preocuparse por ellos y reprimir las historias de los demás. Dadas las situaciones anteriores, encontramos que estas situaciones en última instancia alteran la forma en que responde el sistema inmunológico, lo que

lleva a una mayor relajación y más desesperación (Myers & Berra, 2011). Se observa que los jóvenes encuentran grandes obstáculos cuando desarrollan su propia identidad y se mantienen independientes de la familia manteniendo el contacto y la pertenencia al grupo. Esta etapa evolutiva requiere una respuesta de afronte adecuada, es decir, estrategias tanto cognitivas como conductuales para adaptarse de manera efectiva (González et al, 2013).

1.4. Formulación del problema.

¿Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Tarapoto?

1.5. Justificación e importancia del estudio.

Este trabajo se ve justificado bajo los indicadores propuestos por Hernández et al (2014), y son:

En el ámbito de la teoría, este estudio no solo ayuda a actualizar la información sobre el desarrollo de los problemas en la adolescencia, sino que también sirve de base para futuras investigaciones que busquen analizar las relaciones de las variables aquí presentadas. Pocos estudios publicados en revistas científicas establecen un vínculo entre el funcionamiento familiar y la resiliencia.

A nivel práctico, los datos obtenidos de esta operación están destinados a ayudar al desarrollo e implemento de programas de prevención e intervención para la importancia de las familias plenamente funcionales en el desarrollo adolescente. Más aún en el contexto de las tendencias actuales, para fortalecer la restauración de recursos.

En conclusión, los resultados reportados a nivel social deben brindar una visión más clara y actualizada del funcionamiento de las familias afectadas por la emergencia. Los miembros han demostrado su resistencia frente a circunstancias adversas, que continúan hasta el día de hoy.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

Hi: Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tarapoto.

Ho: No existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tarapoto.

Hipótesis específicas

Existe relación entre las dimensiones del funcionamiento familiar con la dimensión factores protectores externos de la resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tarapoto.

Existe relación entre las dimensiones del funcionamiento familiar con la dimensión resolución de problemas de la resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tarapoto.

Existe relación entre las dimensiones del funcionamiento familiar con la dimensión empatía de la resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tarapoto.

Existe relación entre las dimensiones del funcionamiento familiar con la dimensión introspección de la resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tarapoto.

1.7. Objetivos.

Objetivo general.

Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tarapoto.

Objetivos específicos.

Conocer la relación entre las dimensiones del funcionamiento familiar con la dimensión factores protectores externos de la resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tarapoto.

Conocer la relación entre las dimensiones del funcionamiento familiar con la dimensión resolución de problemas de la resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tarapoto.

Conocer la relación entre las dimensiones del funcionamiento familiar con la dimensión empatía de la resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tarapoto.

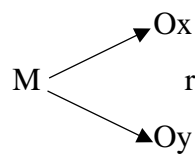
Conocer la relación entre las dimensiones del funcionamiento familiar con la dimensión introspección de la resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tarapoto.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación.

Este estudio es cuantitativo de tipo descriptivo correlacional, puesto que se orienta bajo el objetivo de establecer la relación entre dos o más variables en una muestra determinada (Hernández et al, 2014).

Este estudio se gestiona mediante estimación transversal no experimental. Esto se debe a que las variables se miden tal cual en el entorno en lugar de manipularse en un momento único definido (Hernández et al., 2014).



Donde:

M: Muestra

r: relación

Ox: Funcionamiento Familiar

Oy: Resiliencia

2.2. Variables, operacionalización.

Funcionamiento familiar

Definición conceptual: Las asociaciones creadas por conductas y funciones ejercidas dentro de la familia facilitan y fortalecen los lazos emocionales que surgen entre cada miembro de la familia (Olson, 2006).

Definición operacional: El funcionamiento familiar será medido en base a las siguientes dimensiones: cohesión y flexibilidad (Bazo et al, 2016).

Resiliencia

Definición conceptual: Cualidad que poseen algunas personas para adaptarse de manera positiva a una situación adversa, no sólo enfrentándola, sino también fortaleciéndose tras la superación (Rutter, 2012).

Definición operacional: La resiliencia será medida a través de cuatro dimensiones: factores protectores externos, resolución de problemas, introspección y empatía (Bravo et al, 2019).

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumento de recolección de datos
Funcionamiento familiar	Cohesión	Vinculación emocional, apoyo, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19	Escala de Funcionalidad Familiar FACES-III (Bazo et al, 2016)
		Flexibilidad	Liderazgo, disciplina, control, roles y reglas	
Operacionalización				

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumento de recolección de datos
Resiliencia	Factores protectores externos	Redes de apoyo que percibe el adolescente	8, 10, 11	Cuestionario de Resiliencia para Niños y Adolescentes - Revisado (Bravo et al, 2019)
	Resolución de problemas	Habilidades interpersonales para la resolución de problemas	4, 5, 9, 12, 13	
	Empatía	Conducta prosocial y altruista	1, 2, 3, 6, 7	
	Introspección	Interpretar situaciones con conocimiento de sí mismo y de los demás	14, 15, 16, 17, 18	

Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia

2.3. Población y muestra.

Población

Se trabajó con la totalidad de cadetes del colegio militar Mariscal Andrés Avelino Cáceres de Tarapoto, de los grados de 3° (37 alumnos), 4° (65 alumnos) y 5° (91 alumnos) del nivel secundaria, siendo un total de 193 alumnos.

Criterios de inclusión:

Para la presente investigación se tuvo en cuenta los siguientes criterios:

1. Alumnos pertenecientes al colegio militar Mariscal Andrés Avelino Cáceres de Tarapoto.
2. Alumnos de ambos sexos, quienes se encuentran cursando los grados de 3°, 4° y 5° del nivel secundario.
3. Alumnos, cuyas edades oscilan entre 14 y 16 años.

Criterios de exclusión:

Para la presente investigación se tuvo en cuenta los siguientes criterios:

1. Alumnos no pertenecientes al colegio militar Mariscal Andrés Avelino Cáceres de Tarapoto.
2. Personal administrativo y castrense, quienes laboran actualmente en el colegio militar Mariscal Andrés Avelino Cáceres de Tarapoto.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Técnica

Se empleó un método de investigación donde su propósito fué medir la variable manipulada a través de preguntas específicas, y contribuir a la recolección de información relevante consistente con el propósito del estudio propuesto (Hernández.et al. 2014).

Escala de Funcionalidad Familiar FACES-III (Olson, 1985, adaptación de Bazo et al, 2016)

Se trata de una herramienta de autorreporte, está compuesto por 20 ítems, cada uno con 5 alternativas en escala Likert, que va desde *nunca o casi nunca*

hasta *siempre o casi siempre*. Se orienta al análisis de lo que percibe actualmente el encuestado respecto a su dinámica familiar, mediante dos dimensiones: cohesión y flexibilidad. Está dirigido a adolescentes en edad escolar de nivel secundaria (de primero a quinto año). No hay un tiempo límite para resolver el cuestionario, pero se estima un promedio de 15 minutos.

La herramienta original fue elaborada por Olson (1985), y este estudio utiliza medidas psicológicas apropiadas modificadas en el contexto peruano por Bazo et al (2016), quienes determinaron que los cuestionarios tenían rasgos medibles.

La validez fue determinada por el método de constructo, aplicando análisis factorial exploratorio, por medio de matrices policóricas y rotación Oblimin; y confirmatorio, con el método de mínimos cuadrados ponderados robustos, encontrando bondad de ajuste mediante el modelo de dos factores (cohesión y flexibilidad), con índices AGFI (0,96), índice de validación cruzada esperada (ECVI = 0,87), índice de ajuste normado (NFI = 0,93), índice de bondad de ajuste (GFI = 0,97) y raíz del error cuadrático medio de aproximación (RMSEA = 0,06).

Por otro lado, la confiabilidad se determinó bajo los métodos alfa de cronbach (0,79) y coeficiente omega (0,85) y theta (0,81), estos dos últimos puesto que son considerados más pertinentes al momento de verificar la consistencia interna en escalas multidimensionales (Santisteban, 2009).

Cuestionario de Resiliencia para Niños y Adolescentes - Revisado (Bravo et al, 2019)

Es una herramienta de autorreporte que, en su versión original (González et al, 2011), se encontraba orientado a la medición de la resiliencia en niños y adolescentes bajo un modelo de tres formatos: factores protectores internos, factores protectores externos y empatía, extraídos bajo el método de componentes principales con rotación varimax, y mostrando un índice de confiabilidad con alfa de cronbach, superior a 0,70 para cada una de sus dimensiones.

Sin embargo, en la posterior revisión y adaptación (Bravo et al, 2019) en adolescentes mexicanos, sus autores aplicaron análisis factorial exploratorio y confirmatorio para verificar la validez de constructo del instrumento. En este último análisis, se identificaron índices de bondad de ajuste (GFI y AGFI) con

valores que oscilan entre 0,90 y 0,95, considerados adecuados; así también, se encontró un indicador RMSEA con valores entre 0,05 y 0,08, índice NFI e índice de ajuste de Tucker y Lewis (TLI) con valores ubicados entre 0,90 y 0,95; finalmente, un valor CFI e IFI, superiores a 0,95, configurando un nuevo modelo que ahora consta de cuatro dimensiones: factores externos, resolución de problemas, empatía e introspección.

Adicional a estos métodos, se verificó también la validez divergente y convergente del instrumento, correlacionándolo con otras escalas de depresión y autoestima, hallando que, en efecto, existe relación empírica entre cada una de las variables.

Por otro lado, la confiabilidad se determinó mediante alfa de cronbach, reportando valores de 0,81 para la dimensión de introspección, 0,80 para empatía, 0,78 para resolución de problemas, 0,76 para factores protectores externos, y a nivel general, un valor total de 0,90; todos considerados como niveles adecuados.

Cabe resaltar que este instrumento no ha sido adaptado al contexto peruano; sin embargo, las autoras de esta investigación la realizarán para el momento en que se tenga que aplicar con la intención de obtener los resultados de la presente investigación.

2.4. Procedimiento de análisis de datos.

Como primer paso, se concretó la obtención del permiso institucional de la entidad educativa donde se realizó la aplicación de los instrumentos, lo que permitió pactar las fechas y métodos para los mismos. Se virtualizó cada uno de los cuestionarios mediante la herramienta Google Forms, generando así los enlaces que fueron remitidos a los participantes para que los desarrollen, considerando el contexto actual de emergencia sanitaria que impide la reunión de grupos de personas. Posterior a ello, los datos recolectados se organizaron en una base de datos utilizando el programa Microsoft Excel 2016 para ser sometidos a los análisis estadísticos que correspondan. Es importante también señalar la obtención de elementos descriptivos. Luego, este punto, se ejecutó en el programa SPSS 25, la evaluación de normalidad de los datos de Kolmogorov-Smirnov cuya finalidad fué conocer si estos se adaptaban a una distribución normal o no.

Habiendo presentado normalidad, se hizo uso del coeficiente de correlación de Pearson, o el coeficiente Spearman Brown, con la finalidad de averiguar la relación establecida entre las variables de estudio.

2.5. Criterios éticos.

Los criterios éticos que rigen a esta investigación, son los propuestos en el Informe Belmont (1976), en la cual encontramos que la prioridad de las investigaciones es el respeto a las personas, brindándoles la información necesaria sobre lo que se realizará junto a ellos, lo que será posible únicamente con su consentimiento.

En relación con el punto anterior, hay tres principios básicos que se deben observar: Respeto a todos, en este caso, a las personas mayores, quienes primero se comunicarán con sus cuidadores si la situación lo permite, con respeto, cortesía y amabilidad. (Informe Belmont, 1976).

El otro criterio es la beneficencia, cuyo objetivo es reducir el riesgo para los participantes del estudio, dejando claro que ser parte de la muestra no ocasionará perjuicios de ningún tipo, manteniendo la confidencialidad correspondiente de ninguna forma. (Informe Belmont, 1976).

El criterio de justicia, que asegura que los métodos de recolección de datos en la muestra no estarán sujetos a acciones que conduzcan a la realización de comportamientos indeseables por parte de los participantes. (Informe Belmont, 1976).

2.6. Criterios de rigor científico.

El rigor científico para esta investigación, fue determinado mediante los siguientes criterios:

Credibilidad: Referida al contexto en el que el estudio puede ser considerado como creíble, presentando argumentos fiables que se reflejan en los resultados obtenidos, acorde a procesos pertinentes para su conclusión (Suárez, 2006).

Dependencia: Orientado al grado de consistencia de los resultados obtenidos en el estudio, haciendo uso de instrumentos que garanticen la fiabilidad (Suárez, 2006).

Confirmabilidad: Los hallazgos contenidos en esta investigación no se encuentran sujetos a ningún tipo de sesgo personal ni manipulación de datos por parte de los autores (Suárez, 2006).

III. RESULTADOS

En la tabla 1, se visualiza que el funcionamiento familiar se correlaciona de manera no significativa ($p > .05$) con la resiliencia, sugiere que las dos variables no coexisten en el grupo de estudio; Por esa razón se rechaza la hipótesis planteada por los investigadores.

Tabla 1.

Análisis correlacional entre el funcionamiento familiar y la resiliencia, en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Tarapoto

	Funcionamiento familiar	
	rho	p
Resiliencia	-.041	.694

En la tabla 2, se observa que la dimensión factores protectores externos, de la resiliencia, se correlaciona de manera no significativa ($p > .05$) con las dimensiones cohesión y flexibilidad, del funcionamiento familiar, sugiriendo que tales dimensiones no son coexistentes en el grupo de estudio; motivo donde se rechaza la hipótesis propuesta por los investigadores.

Tabla 2.

Análisis correlacional entre la dimensión factores protectores externos, de la resiliencia, con las dimensiones del funcionamiento familiar, en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Tarapoto

	Factores protectores externos	
	rho	p
Cohesión	-.089	.389
Flexibilidad	.025	.809

En la tabla 3, se observa que la dimensión resolución de problemas, de la resiliencia, se correlaciona de manera no significativa ($p>.05$) con las dimensiones cohesión y flexibilidad, del funcionamiento familiar, sugiriendo que tales dimensiones no son coexistentes en el grupo de estudio; motivo donde se rechaza la hipótesis propuesta por los investigadores.

Tabla 3.

Análisis correlacional que hay en la dimensión resolución de problemas, de la resiliencia, con las dimensiones del funcionamiento familiar, en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Tarapoto

	Resolución de problemas	
	rho	p
Cohesión	-.041	.689
Flexibilidad	-.026	.799

En la tabla 4, se observa que la dimensión empatía, de la resiliencia, se correlaciona de manera no significativa ($p>.05$) con las dimensiones cohesión y flexibilidad, del funcionamiento familiar, sugiriendo que tales dimensiones no son coexistentes en el grupo de estudio; motivo donde se rechaza la hipótesis propuesta por los investigadores.

Tabla 4.

Análisis correlacional entre la dimensión empatía, de la resiliencia, con las dimensiones del funcionamiento familiar, en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Tarapoto

	Empatía	
	rho	p
Cohesión	.046	.653
Flexibilidad	-.117	.257

En la tabla 5, se observa que la dimensión introspección, de la resiliencia, se correlaciona de manera no significativa ($p > .05$) con las dimensiones cohesión y flexibilidad, del funcionamiento familiar, sugiriendo que tales dimensiones no son coexistentes en el grupo de estudio; motivo donde se rechaza la hipótesis propuesta por los investigadores.

Tabla 5.

Análisis correlacional entre la dimensión introspección, de la resiliencia, con las dimensiones del funcionamiento familiar, en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Tarapoto

	Introspección	
	rho	p
Cohesión	.079	.442
Flexibilidad	.032	.755

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El funcionamiento familiar hace referencia a la interrelación de los lazos emocionales del núcleo familiar y la capacidad de adaptación frente a distintas circunstancias imprevistas que puedan ocurrir (Olson et al., 1979). Además, Ojeda (2013) menciona que existe multiplicidad de familias, y sus maneras de funcionar, son compartidas por muchos otros núcleos familiares, esforzándose por satisfacer las necesidades biológicas, sociales y psicológicas de sus miembros, con el fin de alcanzar su desarrollo.

Por otro lado, la resiliencia es tomada como un rasgo de personalidad que regula las consecuencias emocionales y conductuales frente a las situaciones negativas, promoviendo a su vez las habilidades de afrontamiento (Wagnild y Young, 2013).

Así también, al haberse trabajado con adolescentes, es necesario tener en cuenta que en esta etapa se promueve no solo el crecimiento físico, sino también el desarrollo cognitivo, interpersonales, el autocontrol, las relaciones de confianza y la autoestima. Durante este tiempo, tener una red de apoyo de padres, instituciones educativas y la comunidad es primordial (Papalia et al., 2012).

En este sentido, se planteó hallar la relación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia en adolescentes de una institución educativa de Tarapoto; donde, en primer lugar, en el objetivo general: Analizar la relación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tarapoto, se encontró relación no significativa ($p > .05$) entre las variables (ver Tabla 1), lo que sugiere que el funcionamiento familiar no es determinante para que la resiliencia se desarrolle en los adolescentes que formaron parte de la muestra; no obstante, este resultado no puede generalizarse debido a que se trabajó con un criterio no probabilístico de tipo intencional por conveniencia.

Este hallazgo difiere con lo reportado por Reyes et al. (2020), quienes, en Colombia, encontraron que existe relación significativa entre la resiliencia y la funcionalidad familiar en adolescentes de nivel secundario, puesto que el adecuado funcionamiento del núcleo familiar, potencia la capacidad de afrontar situaciones negativas. Así mismo, contrasta con lo hallado por Ventocilla et al. (2020) en Lima, Perú, quienes reportaron la existencia de relación significativa entre el funcionamiento familiar y la resiliencia en estudiantes de secundaria, donde los adolescentes poseían niveles moderados de resiliencia y un bajo nivel de disfuncionalidad familiar.

Referente al objetivo específico 1: Determinar la relación entre las dimensiones del funcionamiento familiar con la dimensión factores protectores externos de la resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tarapoto (ver Tabla 2), se encontró que no existe relación significativa ($p > .05$) entre las dimensiones de ambas variables, lo que sugiere que no coexisten en la muestra de estudio. Así mismo, en el objetivo específico 2: Determinar la relación entre las dimensiones del funcionamiento familiar con la dimensión resolución de problemas de la resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tarapoto (ver Tabla 3), se hallaron correlaciones no significativas ($p > .05$) entre las dimensiones de ambas variables, indicando que no son coexistentes en la muestra de estudio.

Por otro lado, en el objetivo específico 3: Determinar la relación entre las dimensiones del funcionamiento familiar con la dimensión empatía de la resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tarapoto (ver Tabla 4), se obtuvieron relaciones no significativas ($p > .05$) entre las dimensiones de ambas variables, denotando no coexistir en el grupo de estudio. De igual manera, en el objetivo específico 4: Determinar la relación entre las dimensiones del funcionamiento familiar con la dimensión introspección de la resiliencia en estudiantes de secundaria de una

institución educativa de Tarapoto (ver Tabla 5), se observan la existencia de correlaciones no significativas ($p > .05$) entre las dimensiones de ambas variables, lo que sugiere que se presentan de manera independiente en la muestra de estudio.

Estos resultados pueden verse explicados debido a que la institución donde estudian estos adolescentes tiene formación militarizada, por lo que los días de semana eran acuartelados, viendo solamente a su familia los fines de semana, no existiendo mucho tiempo de interrelación con su padres o demás miembros del sistema familiar, lo que sugiere que probablemente sean otros los factores que si incidan sobre el desarrollo o fortalecimiento de sus capacidades resilientes. No obstante, el confinamiento producto de la pandemia COVID-19, obligó a la educación remota, pero ello no quitó que existan días específicos de actividades presenciales, al menos en su institución educativa.

Estos hallazgos se contraponen a lo reportado por Pérez et al. (2018), quienes, en Lima, encontraron relación significativa entre los componentes del funcionamiento familiar y las capacidades resilientes en adolescentes de secundaria, mostrando que, cuanto mayor cohesionado se encuentre el núcleo familiar, potenciará sus capacidades de afrontar situaciones negativas. Así también, contrastan con lo hallado por Rojas et al. (2016), en Huacho, quienes reportaron relación significativa entre los factores del funcionamiento familiar y la resiliencia en estudiantes de nivel secundario, indicando que cuando el desarrollo de actividades familiares es consistente y positivo, genera mayores niveles de superación hacia eventos estresantes, negativos, o incluso traumáticos.

Finalmente, puede decirse que, en los participantes de este estudio, los elementos familiares no estarían determinando la adquisición y desarrollo de capacidades resilientes, sino que más bien, tal vez sean otros elementos a los que les dan mayor importancia, siendo necesario que puedan ser abordados en futuras investigaciones. Además, tener en cuenta que, los datos fueron recogidos de manera virtual, aumentando la posibilidad de existir sesgos en las respuestas; no obstante, esto no debe desmeritar la ejecución de este estudio.

V. CONCLUSIONES

- No existe relación significativa ($p > .05$) entre el funcionamiento familiar y la resiliencia, en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Tarapoto, por lo que se rechaza la hipótesis del investigador y se acepta la hipótesis nula.
- No existe relación significativa ($p > .05$) entre las dimensiones del funcionamiento familiar con la dimensión factores protectores externos de la resiliencia, en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tarapoto, por lo que se rechaza la hipótesis del investigador y se acepta la hipótesis nula.
- No existe relación significativa ($p > .05$) en las dimensiones del funcionamiento familiar con la dimensión resolución de problemas de la resiliencia, en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tarapoto, por lo que se rechaza la hipótesis del investigador y se acepta la hipótesis nula.
- No existe relación significativa ($p > .05$) entre las dimensiones del funcionamiento familiar con la dimensión empatía de la resiliencia, en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Tarapoto, por lo que se rechaza la hipótesis del investigador y se acepta la hipótesis nula.
- No existe relación significativa ($p > .05$) entre las dimensiones del funcionamiento familiar con la dimensión introspección de la resiliencia, en alumnos del nivel secundario de una institución educativa de Tarapoto, por lo que se rechaza la hipótesis del investigador y se acepta la hipótesis nula.

VI. RECOMENDACIONES

- Identificar los factores que puedan obstaculizar en el progreso de las capacidades resilientes en los alumnos que formaron parte del estudio, puesto que, no se ve relacionado al funcionamiento de su núcleo familiar.

- Ahondar en el estudio de la dinámica familiar de los adolescentes participantes de la investigación, dado que, se podrían identificar los elementos que estarían originando que no potencien la resiliencia.
- Realizar talleres vivenciales donde se trabaje con los estudiantes y sus padres, para fortalecer los lazos familiares.
- Concientizar a los profesores, acerca del impacto positivo de la interrelación familiar, tomando en cuenta el tipo de educación que reciben, y la repercusión positiva que tiene sobre los estudiantes la unión familiar.

VII. REFERENCIAS

- American Psychological Association. (2017). *Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct*. <https://www.apa.org/ethics/code/>
- Arequipeño, F. (2017). *Resiliencia, felicidad y depresión en adolescentes de 3ero a 5to grado del nivel secundario de instituciones educativas estatales del distrito de Ate Vitarte, 2016*. Universidad Peruana Unión. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/397/Flor_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bazo, J., Bazo, O., Aguila, J., Peralta, F., Mormontoy, W., y Bennett, I. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar FACES-III: Un estudio en adolescentes peruanos. *Rev Perú Med Exp Salud Pública*, 33(3), 462-470. doi: 10.17843/rpmesp.2016.333.2299
- Becoña, E. (2006). Resiliencia: definición, características y utilidad del concepto. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 11(3), 125-146. [http://aepcp.net/arc/01.2006\(3\).Becona.pdf](http://aepcp.net/arc/01.2006(3).Becona.pdf).
- Bottaro, J. (2009). *El Funcionamiento familiar y la Psicoeducación en el curso de la esquizofrenia*. Universidad del Aconcagua. http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos_digitales/103/tesis-932-el.pdf
- Bravo, H., González, F., Ruvalcaba, N., López, J., y Orozco, M. (2019). Propiedades psicométricas del Cuestionario de Resiliencia para Niños y Adolescentes en estudiantes mexicanos de bachillerato. *Acta Colombiana de Psicología*, 22(2), 292-305. <http://www.doi.org/10.14718/ACP.2019.22.2.14>
- Burgos, G., Narváez, N., Bustamante, P., Burrone, M., Fernández, R., y Ariel, R. (2017). *Funcionamiento familiar e intentos de suicidio en un hospital público de Argentina*. Argentina: Universidad de Argentina. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007471917300625>
- Camacho, P., León, C., y Silva, I. (2009). Funcionamiento familiar según el modelo circuplejo de Olson en adolescentes. *Revista de Enfermería Herediana*, 2(2), 80-85. <http://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2009/febrero/Olson.pdf>

- Castro, G., y Morales, A. (2013). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/348/1/TL_CastroCruzadoGlory_MoralesRoncalAngelica.pdf
- Chang, L.-Y., Wu, C.-C., Yen, L.-L., y Chang, H.-Y. (2019). The effects of family dysfunction trajectories during childhood and early adolescence on sleep quality during late adolescence: Resilience as a mediator. *Social Science & Medicine*, 222, 162-170. doi:<https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2019.01.010>
- Choque, E., y Matta, H. (2018). Nivel de resiliencia y funcionalidad familiar en adolescentes de un albergue de Ventanilla, Perú. *Ágora Revista Científica*, 5(2), 1-7. <https://doi.org/10.21679/arc.v5i2.110>
- Cruz, L. (2018). *Disfunción familiar en la resiliencia en los alumnos del primer y segundo grado de educación secundaria de los colegios nacionales del Distrito de Selva Alegre, Arequipa*. Universidad Nacional de San Agustín. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6623>
- Cruz, V., Martínez, M., Garibay, L. y Camacho, N. (2011). Comparación del perfil de funcionamiento familiar en los adolescentes con y sin drogadicción de un colegio de bachilleres. *Atención primaria*, 43 (2). <http://zl.elsevier.es/es/revista/atencion-primaria-27/comparacion-perfil-funcionamiento-familiar-los-adolescentes-drogadiccion-90000301-originales-2011>
- Cuno, V., y Apaza, Z. (2018). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de la institución educativa secundaria Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno, 2018*. Universidad Peruana Unión. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/1392>
- Escardó, F. (1974). *Psicología del pediatra*. Buenos Aires, Argentina: A. Peña Lillo.
- Florían, M. (2019). *Funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes del Colegio Unión de Ñaña, Lima, 2019*. Universidad Peruana Unión. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/2670>

- García, T., Yupanqui, Z., y Puente, K. (2014). Funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes con facultades sobresalientes del tercer año de secundaria de una institución educativa pública con altas exigencias académicas, durante el período 2013. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 7(2), 29-34. DOI:10.17162/rccs.v7i2.221
- González, N., López, A., y Valdez, J. (2013). Resiliencia. Diferencias por Edad en Hombres y Mujeres Mexicanos. *Acta de Investigación Psicológica*, 3(1), 52-55. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-48322013000100004
- González, N., Reyes, M., Valdéz, J., y González, S. (2011). Resiliencia, autoestima y personalidad resistente en niños y adolescentes con antecedente de maltrato. *Psicumex*, 1(1), 51-62. http://www.psicumex.uson.mx/revistas/articulos/1-r1_art5.pdf
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ta ed). McGraw-Hill.
- Hewitt, N., Juárez, F., Parada, A., Guerrero, J., Romero, Y., Salgado, A., y Vargas, M. (2016). Afectaciones psicológicas, estrategias de afrontamiento y niveles de resiliencia de adultos expuestos al conflicto armado en Colombia. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(1), 125-140. doi: 10.15446/rcp.v25n1.49966
- Informe Belmont. (1976). *Principios éticos y directrices para la protección de sujetos humanos de investigación*. https://medicina.unmsm.edu.pe/etica/images/Postgrado/Instituto_Etica/Belmont_report.pdf
- Javier, D., y Gamarra, D. (2018). *Funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de Villa María del Triunfo*. Universidad Autónoma del Perú. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/620>
- Medellín, M., Rivera, M., López, J., Kanán, G., y Rodríguez-Orozco, A. (2012). Funcionamiento familiar y su relación con las redes de apoyo social en una muestra de Morelia, México. *Salud Mental*, 35(2), 147-154. <http://www.scielo.org.mx/pdf/sm/v35n2/v35n2a8.pdf>

- Morán, M. (2015). *Resiliencia en adolescentes y su relación con la inteligencia emocional*. Universidad de Valladolid. <http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/15010/1/TFM-g%20488.pdf>
- Moreno, J., y Chauta, L. (2012). Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. *Psychologia Avances de la disciplina*, 6(1). 155-166. <http://www.redalyc.org/pdf/2972/297225770006.pdf>
- Myers, D., y Berra, C. (2011). *Psicología*. 4ta ed. Editorial Panamericana.
- Nam, B., Kim, J.-Y., DeVlyder, J., y Song, A. (2016). Family functioning, resilience, and depression among North Korean refugees. *Psychiatry Research*, 245, 451-457. doi:<https://doi.org/10.1016/j.psychres.2016.08.063>
- Ojeda, Y. (2013). *Estudio sobre el funcionamiento familiar en familias nucleares biparentales y familias nucleares monoparentales*. Universidad del Bío-Bío. http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/330/1/Ojeda%20Silva_Yosely
- Olson, D.H., Gorall, D.M. Tiesel, J. (2006). *FACES IV: Development and Validation*. www.facesiv.com
- Olson, D. H., Sprenkle, D. H., y Russell, C. S. (1979). Circumplex Model of Marital and Family Systems: I. Cohesion and Adaptability Dimensions, Family Types, and Clinical Applications. *Family Process*, XVIII(1), 3-28. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1545-5300.1979.00003.x>
- Olson DH. (1985). *FACES III: Family Social Science*. University of Minnesota.
- Palacios, K., y Sánchez, H. (2016). *Funcionamiento familiar y resiliencia en alumnos de 2° a 5° de secundaria de una institución educativa pública de Lima-Este, 2015*. Universidad Peruana Unión. http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/139/Kimberly_Tesis_bac_hiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Panez, R., Silva, G., y Silva, M. (2000). Resiliencia en el ande. *Revista de Psicología*, 19(2), 338-341. <https://doi.org/10.18800/psico.200102.009>
- Papalia, D., Feldman, R., y Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano*. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Pérez, R., Guevara, G., Canales, R., y Matta, H. (2018). Funcionalidad familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de Lima Sur. XVI *Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería*. <http://coloquioenfermeria2018.sld.cu> › download
- Pérez, E., De la Cuesta, D., Louro, I., y Bayarre, H. (1997). Funcionamiento familiar. Construcción y validación de un instrumento. *Ciencia Ergo Sum*, 4(1), 63-66. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5128785>
- Ramírez, T. (1997). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Caracas, Venezuela: Panapo.
- Reyes, C., Castaño, G., Ceballos, B., Martínez, P., y Yañez, B. (2020). Influencia del ambiente en el desarrollo de la resiliencia en adolescentes de Medellín, Colombia. *Aquichan*, 20(2), 1-11. <https://doi.org/10.5294/aqui.2020.20.2.4>
- Rojas, H., Camarena, O., La Rosa, M., Sifuentes, A., Camarena, E., Morales, H., y Cuellar, T. (2016). Funcionamiento familiar y resiliencia en escolares del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal 20321 Santa Rosa, Huacho 2015. *Infinitum*, 6(2), 101-106. <https://doi.org/10.51431/infinitum.v6i2.42>
- Rutter, M. (2012). *Resilience: Casual pathways and social ecology*. En M. Ungar (ed.), *The social ecology of resilience. A handbook of theory and practice* (pp. 33-42). New York: Springer.
- Sainos, D., Sánchez, M., Vázquez, E., y Gutiérrez, I. (2015). Funcionalidad familiar en pacientes con anorexia nerviosa y bulimia. *Atención Familiar*, 22(2), 54-57. [https://doi.org/10.1016/S1405-8871\(16\)30049-9](https://doi.org/10.1016/S1405-8871(16)30049-9)
- Santisteban, C. (2009). *Principios de psicometría*. Editorial Síntesis S.A.

- Simón, M., Fuentes, R., Garrido, A., Serrano, M., Larrañaga, M., y Yubero, S. (2018). Influencia de la resiliencia sobre la calidad de vida relacionada con la salud en adolescentes. *Enfermería Clínica*, 28(5), 283-291. doi:10.1016/j.enfcli.2018.06.003
- Suárez, M. (2006). *El saber pedagógico de los profesores de la Universidad de los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza*. <https://tdx.cat/bitstream/handle/10803/8922/10CapituloXElcaracterCientificodelainvestigaciontfc.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Vanistendael, S. y Lecomte, J. (2002). *La felicidad es posible. Despertar en niños maltratados la confianza en sí mismos: construir la resiliencia*. Barcelona: Gedisa.
- Ventocilla, J., Damián, E., Escudero, B., y Alvines, D. (2020). Resiliencia y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria. *Ciencia y Arte de Enfermería*, 5(2), 31-36. DOI: 10.24314/rcae 2020.v5n6.06
- Wagnild, G., y Young, H. (1993). Development and psychometric evaluation of the Resilience Scale. *US National Library of Medicine National Institutes of Health*, 1(2), 165-178. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/7850498>
- Wilches, I. (2010). Lo que hemos aprendido sobre la atención a mujeres víctimas de violencia sexual en el conflicto armado colombiano. *Revista Universidad de Los Andes*, (36), 86-94. doi: 10.7440/res36.2010.08

ANEXOS

I. Instrumento 1: Cuestionario de Resiliencia para Niños y Adolescentes

Cuestionario de Resiliencia para Niños y Adolescentes (Revisado)

A continuación se presenta una serie de preguntas que tienen que ver con tu forma de pensar y actuar ante la vida. Por favor, coloca una (x) en el cuadrado que más se acerque a lo que tú eres, pensando en qué medida crees que te sentiste, actuaste o te comportaste en una situación de crisis o cuando hayas tenido algún problema. Siempre ten presente la situación. No dejes ninguna pregunta sin contestar. Por tu colaboración, muchas gracias.

Ítem	Pregunta	Siempre (5)	La mayoría de las veces (4)	Indeciso (3)	Algunas veces (2)	Nunca (1)
1	Yo soy feliz cuando hago algo bueno para los demás.					
2	Yo soy respetuoso de mí mismo y de los demás.					
3	Soy agradable con mis familiares.					
4	Soy capaz de hacer lo que quiero.					
5	Soy inteligente.					
6	Soy acomedido y cooperador.					
7	Soy amable.					
8	Yo tengo personas que me quieren incondicionalmente.					
9	Conmigo hay personas que quieren que aprenda a desenvolverme solo.					
10	Cerca de mí hay amigos en quien confiar.					
11	Tengo personas que me quieren a pesar de lo que sea o haga.					
12	Soy firme en mis decisiones.					
13	Me siento preparado para resolver mis problemas.					
14	Yo puedo controlar mi vida.					
15	Puedo buscar la manera de resolver mis problemas.					
16	Puedo imaginar las consecuencias de mis actos.					
17	Puedo reconocer lo bueno y lo malo para mi vida.					
18	Puedo cambiar cuando me equivoco.					

I.I. Instrumento 2: Escala de Funcionamiento Familiar FACES-III

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Niveles dimensión	Niveles variable
Funcionalidad familiar	Cohesión	Vinculación emocional	11.- Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos. 19.- En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.	familia desprendida, familia separada, familia unida, familia amalgamada	a) Tres niveles de funcionalidad: familia balanceada, media y extrema; b) 16 tipos familiares, dependiendo de la combinación de niveles de cohesión y adaptabilidad (ver figura 1 para el detalle).
		Apoyo	1.- Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan. 17.- En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.		
		Límites familiares	5.- Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos. 7.- Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia.		
		Tiempo y amigos	3.- Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia. 9.- A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos.		
		Intereses y recreación	13.- Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos. 15.- Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.		
		Flexibilidad	Liderazgo		
	Disciplina		4.- A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos. 10.- Padres e hijos conversamos sobre los castigos.		
	Control		2.- Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos. 12.- Los hijos toman decisiones en nuestra familia.	familia caótica, familia flexible, familia estructurada, familia rígida	
	Roles y reglas			8.- Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas. 14.- En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.	
				16.- Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa. 20.- Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia.	

II. Tablas Estándares

Tabla 1.

Análisis correlacional entre el funcionamiento familiar y la resiliencia, en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Tarapoto

	Funcionamiento familiar	
	Rho	<i>p</i>
Resiliencia	-.041	.694

Tabla 2.

Análisis correlacional entre la dimensión factores protectores externos, de la resiliencia, con las dimensiones del funcionamiento familiar, en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Tarapoto

	Factores protectores externos	
	Rho	<i>p</i>
Cohesión	-.089	.389
Flexibilidad	.025	.809

Tabla 3.

Análisis correlacional que hay en la dimensión resolución de problemas, de la resiliencia, con las dimensiones del funcionamiento familiar, en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Tarapoto

	Resolución de problemas	
	Rho	<i>p</i>
Cohesión	-.041	.689
Flexibilidad	-.026	.799

Tabla 4.

Análisis correlacional entre la dimensión empatía, de la resiliencia, con las dimensiones del funcionamiento familiar, en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Tarapoto

	Empatía	
	Rho	<i>p</i>
Cohesión	.046	.653
Flexibilidad	-.117	.257

Tabla 5.



Análisis correlacional entre la dimensión introspección, de la resiliencia, con las dimensiones del funcionamiento familiar, en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Tarapoto

	Introspección	
	Rho	<i>p</i>
Cohesión	.079	.442
Flexibilidad	.032	.755

III. Inventario 1: C.R.A

C. R. A. EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE TARAPOTO

Llenar los datos solicitados a continuación:

 abalcazarnancy@crece.us.edu.pe (no compartidos) 
Cambiar de cuenta

*Obligatorio.

¿Quiere participar en el presente estudio de modo voluntario? *

SI
 NO

Sexo: *

MASCULINO
 FEMENINO

GRADO DE INSTRUCCIÓN *

3°
 4°
 5°

Edad (colocar número) *

Tu respuesta _____

[Siguiente](#) [Borrar formulario](#)

Sección sin título

A continuación, se le presentará una serie de enunciados, por favor seleccionar la alternativa que más se asemeje a su realidad. Muchas Gracias por su tiempo.

1. Yo soy feliz cuando hago algo bueno para los demás. *

Totalmente de acuerdo
 De acuerdo
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 En desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

2. Yo soy respetuoso de mí mismo y de los demás. *

Totalmente de acuerdo
 De acuerdo
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 En desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

3. Soy agradable con mis familiares. *

Totalmente de acuerdo
 De acuerdo
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 En desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

4. Soy capaz de hacer lo que quiero. *

Totalmente de acuerdo
 De acuerdo
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 En desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

5. Soy inteligente. *

Totalmente de acuerdo
 De acuerdo
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 En desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

6. Soy acomedido y cooperador. *

Totalmente de acuerdo
 De acuerdo
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 En desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

7. Soy amable. *

Totalmente de acuerdo
 De acuerdo
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 En desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

8. Yo tengo personas que me quieren incondicionalmente. *

Totalmente de acuerdo
 De acuerdo
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 En desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

9. Conmigo hay personas que quieren que aprendan a desenvolverse solo. *

Totalmente de acuerdo
 De acuerdo
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 En desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

10. Cerca de mí hay amigos en quién confiar. *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

11. Tengo personas que me quieren a pesar de lo que haga. *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

12. Soy firme en mis decisiones. *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

13. Me siento preparado para resolver mis problemas. *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

14. Yo puedo controlar mi vida. *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

15. Puedo buscar la manera de resolver mis problemas. *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

16. Puedo imaginar las consecuencias de mis actos. *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

17. Puedo reconocer lo bueno y lo malo para mi vida. *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

18. Puedo cambiar cuando me equivoco. *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

[Atrás](#)

[Enviar](#)

[Borrar formulario](#)

Inventario 2: F.F|

F.F EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE TARAPOTO

Llenar los datos solicitados a continuación:

 abalcazarnancy@crece.uss.edu.pe (no compartidos)
[Cambiar de cuenta](#) 

*Obligatorio

¿Quiere participar en el presente estudio de modo voluntario? *

- SI
 NO

Sexo: *

- MASCULINO
 FEMENINO

GRADO DE INSTRUCCIÓN *

- 3°
 4°
 5°

Edad (colocar número) *

Tu respuesta

[Siguiente](#)

[Borrar formulario](#)

Sección sin título

A continuación, se le presentará una serie de enunciados, por favor seleccionar las alternativas que más se asemeje a su realidad. Muchas Gracias por su tiempo.

1. Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan. *

- Totalmente de acuerdo
 De acuerdo
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 En desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

2. Cuando surge un problema, se tiene en cuenta las opiniones de los hijos. *

- Totalmente de acuerdo
 De acuerdo
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 En desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

3. Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia. *

- Totalmente de acuerdo
 De acuerdo
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 En desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

4. A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos. *

- Totalmente de acuerdo
 De acuerdo
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 En desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

5. Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos. *

- Totalmente de acuerdo
 De acuerdo
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 En desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

6. Hay varias personas que mandan en nuestra familia. *

- Totalmente de acuerdo
 De acuerdo
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 En desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

7. Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia. *

- Totalmente de acuerdo
 De acuerdo
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 En desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

8. Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas. *

- Totalmente de acuerdo
 De acuerdo
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 En desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

9. A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos. *

- Totalmente de acuerdo
 De acuerdo
 Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 En desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

10. Padres e hijos conversamos sobre los castigos. *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

11. Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos. *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

12. Los hijos toman decisiones en nuestra familia. *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

16. Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa. *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

17. En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión. *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

18. Es difícil saber quién manda en nuestra familia. *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

13. Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos. *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

14. En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar. *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

15. Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia. *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

19. En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar. *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

20. Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia. *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Atrás

Enviar

Borrar formulario

IV. Documentos Ilustrativos

Carta de Presentación



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Pimental, 17 de noviembre de 2021

Señor:
Crl. **CARLOS ALFREDO FLOR MORENO**
Director de la IEPM "MAAC"
Presente. -

ASUNTO: SOLICITO PERMISO PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION.

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo institucional a nombre de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicitamos gentilmente autorice a las estudiantes **NANCY ROMINA YOSI ARGUELLES BALCAZAR** identificado con DNI: 70586377 y **YANIRA POLET VARGAS DEZA** identificado con DNI: 45674403, de la Escuela Profesional de Psicología, que cursan el XI Cido, para que aplique el instrumento de investigación del Proyecto titulado: **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE TARAPOTO**, de su distinguida representada.

Agradeciendo por anticipado la atención, me despido.

Atentamente




Dra. **Nelly Dávila Lescano**
Facultad de Derecho y Humanidades
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.

ADMISIÓN E INFORMES

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimental
Chiclayo, Perú

Distribución: Rectorado, Vicerectorado Académico, Vicerectorado de Investigación, Decanos de Facultades, Jefes del Oficina, Jefes de Área, Archivo.

Carta de Aceptación



Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia

Tarapoto, 18 de noviembre, 2021

Señora:
Nancy Romina Yosi Argüelles Balcazar
Yanina Polet Vargas Deza

Autorización de aplicación de procedimiento técnico

De mi mayor consideración:

La presente es para saludarlas cordialmente y al mismo tiempo comunicarle que he leído el documento presentado a este despacho, el mismo que considero es para la realización de estudios de investigación y sobre toda la realización profesional de su persona; por lo tanto, en representación de la Institución educativa – formativa, la misma que se dará a conocer a los órganos jerárquicos, se autoriza la realización del procedimiento solicitado en el estudiante y durante el período 2021- II.

Atentamente

Dios Guarde a Ud.



O - 2546073 - 0 (+)
CARLOS ALFREDO FLOR MORENO
CRL EP
DIRECTOR DE LA IEPM "MAAC"

V. Evidencias

