



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**CONVIVENCIA ESCOLAR Y ESTILOS DE
CRIANZA PARENTAL EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
DE FERREÑAFE.2019**

**PARA OPTAR POR EL TITULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA**

Autora:

Bach. Grados Castillo Yeimy Yomira

ORCID: 0000-0002-9797-6020

Asesor:

MSc. Montenegro Ordoñez Juan

ORCID: 0000-0002-7997-8735

Línea de Investigación:

Comunicación y Desarrollo humano

Pimentel – Perú

2019

**CONVIVENCIA ESCOLAR Y ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL EN ESTUDIANTES
DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE FERREÑAFE.2019**

Aprobación del jurado



Mg. Paula Elena Delgado Vega
Presidenta del jurado



Dra. Doris Margot Diaz de Angulo
Secretaria del jurado



Mg. Carmen Gretel Bulnes Bonilla
Vocal del jurado

Dedicatoria

A mi madre por la comprensión, motivación y apoyo que me brinda para lograr cada una de mis metas, así como me impulsa a conseguir mis sueños y anhelos.

A mis docentes de investigación, a los profesionales de la Universidad Señor de Sipán, gracias por los años de formación.

Agradecimiento

A mis docentes de investigación, a los profesionales de la Universidad Señor de Sipán, gracias por los años de formación.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre convivencia escolar y estilos de crianza parental, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y tipo correlacional, en una población conformada por 1706 estudiantes, a través de un muestreo de oportunidad se obtuvo una muestra total de 141 estudiantes varones de 12 a 18 años de la Institución Educativa Santa Lucía de Ferreñafe ($X=15.06$ años, $SD=1.62$). Se empleó como técnica la encuesta y como instrumentos la "Escala de Convivencia Escolar (ECE)" y la escala EA y ENE (2001). Los resultados muestran que la convivencia escolar presenta relación positiva con el afecto del padre y madre ($p<.01$), con el afecto/comunicación de la madre ($p<.01$) y el estilo inductivo del padre ($p<.05$) y madre ($p<.01$). Por otro lado, la convivencia escolar presenta una relación negativa con la crítica/rechazo del padre y la madre ($p<.01$). En la muestra de estudio predomina el nivel medio de convivencia escolar con el 50.4%. Concluyendo que existe relación directa entre convivencia escolar con el afecto del padre y madre con el afecto y comunicación de la madre y el estilo inductivo del padre y madre.

Palabras clave: estilos crianza, convivencia, estudiantes.

Abstract

The present research aimed to establish the relationship between school coexistence and parenting styles, with a quantitative approach, non-experimental design and correlational type, in a population made up of 1706 students, through a sampling of opportunism, a total sample of 141 male students between the ages of 12 and 18 from the Santa Lucía de Ferreñafe Educational Institution ($X = 15.06$ years, $SD = 1.62$). The questionnaire was used as a technique and as instruments the “School Coexistence Scale (ECE)” prepared by Del Rey, Casas and Ortega (2017) and the EA and ENE scale by Bersabé et al. (2001). The results show that school coexistence has a positive relationship with the affection of the father and mother ($p < .01$), with the affection / communication of the mother ($p < .01$) and the inductive style of the father ($p < .05$) and mother ($p < .01$). On the other hand, school coexistence has a negative relationship with the criticism / rejection of the father and mother ($p < .01$). In the study sample the average level of school coexistence predominates with 50.4%. Concluding that there is a direct relationship between school coexistence with the affection of the father and mother with the affection / communication of the mother and the inductive style of the father and mother.

Keywords: parenting, coexistence, adolescents styles

Indice

APROBACIÓN DE JURADOS.....	ii
DEDICATORIAS.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRAC.....	vi
INDICE.....	vii
I.INTRODUCCIÓN	8
1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	8
1.2. ANTECEDENTES DE ESTUDIO	10
1.3. TEORÍAS RELACIONADAS AL TEMA	12
1.3.1. Convivencia escolar.....	12
1.3.2. Estilos de crianza parental	17
1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	20
1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL ESTUDIO	20
1.6. HIPÓTESIS.....	21
1.7. OBJETIVOS	22
II.MATERIALES Y MÉTODOS.....	23
2.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	23
2.2. VARIABLES, OPERACIONALIZACIÓN.....	24
2.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	26
2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOPIACIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.....	25
2.5. PROCEDIMIENTO DE ANÁLISIS DE DATOS.....	28
2.6. CRITERIOS ÉTICOS.....	28
2.7. CRITERIOS DE RIGOR CIENTÍFICO	29
III.RESULTADOS	30
3.1. RESULTADOS DE TABLAS Y FIGURAS	30
3.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	34
IV.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	35
4.1. CONCLUSIONES	35
4.2. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXO I. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	40
ANEXO II. SOLICITUD PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO	42
ANEXO III. CARTA DE ACEPTACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO.....	43
ANEXO IV. CONSENTIMIENTO INFORMADO	44
ANEXO V. INSTRUMENTOS APLICADOS	45

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La educación se ha convertido en parte fundamental del desarrollo de cada nación, ya que, en ella se sustenta el futuro social, cultural, económico de personas que comparten una misma identidad, por lo tanto, que en las últimas décadas el nivel educativo es igual a crecimiento y desarrollo, por ello es importante que todos los involucrados de una sociedad tengan un mínimo de enseñanza que le permita afrontar las nuevas dificultades en la era del conocimiento. Entonces, los centros de educación que busquen lograr un desarrollo integral de los educandos, necesitarán fortalecer las relaciones interpersonales con satisfacción, armonía, seguridad y desarrollando actitudes saludables (Decreto Supremo N.º 004-2018, 2018), esta característica se le conoce como convivencia escolar democrática y, para lograrlo, es necesario implementar políticas que culturalmente ha sido aceptado por generaciones, tal como es el uso de la coerción y autoritario (Minedu, 2017), por lo tanto, es importante que todos los involucrados de una sociedad tengan un mínimo de enseñanza que le permita afrontar las nuevas dificultades, en ese sentido, la educación debe ser un instrumento de acceso a todos y, dado este punto, la necesidad de tener centros educativos que formen ciudadanos comprometidos debe ser parte de la política pública en materia educativa (Unesco, 2014). Además, otro aspecto fundamental de las sociedades que debe ser siempre tomado en cuenta es la crianza, puesto que, esta forma a los futuros ciudadanos, por ello, es que en este estudio se centra en conocer más sobre la los estilos de crianza parental y la convivencia escolar.

La convivencia escolar son vínculos interpersonales que moldean a la entidad educativa, la misma que se forma con ayuda de todos los integrantes y sus relaciones diarias siendo ellos responsables de la forma en cómo se construye, estructura y produce dicha convivencia (Decreto Supremo N.º 004-2018, 2018), en ese estudios ha demostrado que una de las variables que afecta la convivencia es el maltrato, siendo que en determinados contextos siendo la burla, ridiculización, insultos peleas y hurto de objetos las modalidades principales que afecta la convivencia, sin embargo, gran parte de esta incidencia se ocasiona por la poca incidencia de padres que muchas veces no son notificados sobre las inconductas de sus hijos, de ahí que la preocupación es que se encuentre soluciones a partir de entender las

relaciones y conductas que se propician en el centro educativos implicando a todos los integrantes que permita establecer acuerdos con base a las necesidades e incluso, tomar en cuenta el desarrollo de espacios que fomenten la espiritualidad y el desarrollo personal ya que esto mejora la convivencia armoniosa, puesto que, la convivencia escolar afecta hasta en un 27% el rendimiento de los alumnos, sobre todo cuando hay presencia de victimización e indisciplina, por ello, ante la presencia de estos conflictos en la convivencia escolar pueden ser tomados como una oportunidad para mejorar la convivencia (Sánchez & Sánchez, 2018; Mendoza & Barrera, 2018; Ramírez-Carmona, Ríos-Cepeda & Guevara-Araiza, 2016; Algara-Barrera, 2016; Salinas-Romero, 2016; Cerda, Salazar, Guzmán & Narváez, 2018; Villalba, 2016).

En lo que respecta a los estilos de crianza siguen siendo un punto importante de discusión, porque es la familia el agente de socialización primaria y va a constituir la primera fuente de información para el adolescente, en este caso, los padres o tutores son quienes tienen la mayor influencia en como desarrollan los niños hábitos, relaciones y conductas, ya que, representan los moldes a ser imitados por los niños, por lo tanto, cuando las familias son saludables se desarrollan integrantes familiares y comunidades con predisposición a ayudar a la sociedad (UNICEF, 2002), es en este sentido es innegable que la crianza que ejerzan los padres influenciara de manera determinante la forma como cada joven afronten situaciones y se devuelvan en la sociedad; es en este contexto que una inadecuada crianza repercutirá de manera negativa, tal como se ha demostrado, formas de crianza en la que la comunicación es deficiente puede desencadenar problemas y síntomas psicológicos que luego se manifestaran en emociones y conductas inadecuadas (Cabrera, Guevara & Barrera, 2016).

En nuestro país según el último estudio que realizo la IOP PUCP (2016) predomina un estilo de crianza de verticalidad de las relaciones de padres a hijos y formas tradicionales de educar tal es así que un 86% de los adultos cree que el niño siempre debe obedecer al padre mientras que el 13% estima que los hijos deben hacer responsables de sus actos, asimismo, esta forma de crianza fue establecida por precedentes de crianza a quienes toman como principal foco para educar a sus hijos.

Por su parte, a nivel institucional, los docentes manifiestan la preocupación constante por la forma de crianza de los alumnos quienes sus padres tienen una relación mayormente vertical y autoritaria, además, de negligente ya que no llegan a las reuniones estudiantiles, en esa línea, manifiestan que los adolescentes no conviven mucho entre sí, las relaciones están deterioradas y se visualiza preocupación por la baja convivencia escolar.

Con lo anterior señalado, se manifiesta que es importante conocer la relación entre la convivencia escolar y estilos de crianza parental en adolescentes de una institución educativa de Ferreñafe.

1.2. Antecedentes de estudio

Internacional

Cerda, Salazar, Guzmán y Narváez, (2018) en su estudio correlacional-causal tuvo como objetivo comparar la percepción acerca de ocho dimensiones de la convivencia escolar y establecer su asociación con el rendimiento académico general. La muestra fue 545 estudiantes de desarrollo típico y 75 adolescentes con necesidades educativas especiales de enseñanza media de la Región del Bío Bío, Chile. Los instrumentos utilizados fueron: la “Escala de Convivencia Escolar” de Del Rey y el promedio de calificaciones de la muestra. Los resultados muestran que la convivencia escolar explica del 20 al 27% de la varianza del rendimiento académico, esto indica que la convivencia afecta el rendimiento de alumnos.

Carvajal (2012), llevó a cabo un estudio con la finalidad de describir la convivencia escolar entre adolescentes de edad escolar y profesores en cinco lugares de una región colombiana, de tipo descriptivo y corte transversal, para lo cual se evaluó un instrumento para medir cuantitativamente la variable en un total de 1090 participantes y 100 docentes, hallando que predomina el clima escolar bajo, concluyendo que aquellos con características conflictivas manifiestan este tipo de conductas dentro del ambiente escolar, generando entornos desfavorables no solo para ellos sino para todos sus compañeros, aun cuando los docentes reflejaron niveles altos de autoestima, niveles altos de funcionalidad familiar y adecuado bienestar familiar.

De la Torre-Cruz, García-Linares y Casanova-Arias (2014) en su estudio correlacional tuvo como objetivo examinar la asociación entre el estilo educativo parental con el nivel de agresividad. La muestra estuvo constituida por 371 estudiantes de secundaria de 12 a 16 años de una institución educativa de Andalucía, España. Los instrumentos utilizados fueron las escalas de Afecto y Normas y Exigencias de Bersabé y el instrumento de agresividad de Buss & Perry, identificando que el estilo de socialización democrático se vincula de manera estadística indirecta con la manifestación de agresividad a nivel físico y verbal, y de manera significativa directa con aquellos que evidenciaron estilos de crianza autoritarios, añadido a ello se encontraron diferencias significativas por género, encontrando que los varones son más agresivos que las mujeres.

Nacional

Huamani (2018) en su estudio correlacional tuvo como objetivo determinar la relación entre autoconcepto y convivencia escolar. La muestra fue de 100 estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador, Lima. Los instrumentos utilizados fueron cuestionarios desarrollados por la autora. Los resultados indican que el autoconcepto se relaciona directa, moderada y significativamente con la convivencia escolar ($p < .01$). El 82.5% de la muestra presenta una predominancia del nivel medio de convivencia escolar, el 16.5% nivel bajo y solo 1% se ubica en un nivel alto.

Barahona (2016) en su estudio correlacional tuvo como objetivo establecer la asociación entre crianza permisiva y convivencia escolar. La muestra estuvo constituida por 146 adolescentes que cursaban los dos últimos años de educación secundaria en una institución educativa del Distrito de Paucarpata, Arequipa. Los instrumentos utilizados fueron diseñados por la autora del estudio. Los resultados muestran que la crianza permisiva de los padres en los hijos presenta una relación inversa con la convivencia escolar ($p < .01$), es decir, cuando los hijos son demasiado independientes tienen mayores dificultades en la convivencia en su escuela.

Fernández y Quispe (2016) realizaron una investigación con la pretensión de diagnosticar las formas de crianza en adolescentes. El estudio descriptivo cuya muestra fue de 40 educandos de 12 años de un colegio de Huara, Perú; a ellos se les aplicó el PPQ de

Robinson para evaluar prácticas de crianza. Los resultados muestran que 62.5% indica que sus padres tienen una crianza permisiva siendo la principal característica la carencia de supervisión, asimismo, el 22.5% indicó que sus padres tienen una crianza autoritativa cuya característica principal era el razonamiento y, el 15% presenta una crianza autoritaria cuya característica principal era la hostilidad verbal.

Local

Castillo y Vidaurre (2017) realizaron una investigación cuya pretensión fue saber si los estilos educativos paternos se relacionaban con el clima social escolar. El estudio correlacional cuya muestra fue de 339 estudiantes varones de una institución educativa de Chiclayo; a ellos, se les aplicó el EA/ENE de Bersabe para evaluar crianza y, el CES de Moos para evaluar clima escolar. Los resultados muestran que la madre es más afectuosa que el padre, mientras que el padre es más crítico que la madre, asimismo, la madre tiene una mayor media en el estilo inductivo que el padre. Por último, los estilos educativos parentales se relacionan con las escalas del clima social escolar.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Convivencia escolar

Definiciones

Convivencia escolar. Son las relaciones interpersonales que determinan a la institución educativa en la cual interviene también sus integrantes en su manera de relacionarse de forma diaria. (Decreto Supremo N.º 004-2018, 2018).

Convivencia escolar. Conjunto de interacciones entre las personas que determinan la forma de vida en la escuela. Es un proceso de enseñanza en colectividad, donde todos asumen ciertos roles y compromisos para poder cumplir académicamente y en valores con la finalidad de formar estudiantes que sepan de sus derechos y los ejerzan con total responsabilidad. (Minedu 2016a: 6-7)

Convivencia escolar viene a ser las relaciones culturales de manera interpersonal o grupal que se manifiestan en un ambiente educativo en el que adquiere mucha importancia en torno a lo educativo.

Marcone, (2005) lo define como una agrupación organizada dentro del ambiente escolar según el posicionamiento del PEI, del PCC y del Plan Anual con la finalidad de que la democracia se desarrolle tanto entre los alumnos como maestros y que además aprendan y tengan respeto a los deberes y derechos. Todo esto se plantea para que haya un mejor aprendizaje y una excelente formación de los alumnos.

Gonzales y Rojas (2004, p. 34) determinaron que es una formación que además tiene que ver con la prevención de problema que al hacerse presente en la vida institucional puede llegar a afectar los vínculos de las relaciones entre las personas.

Carbonell y otros (2011) lo manifiestan como una forma de convivencia en armonía, donde existe el respeto y la solidaridad donde no existe maltratos entre los integrantes del ámbito educativo.

Sojo (2011) señala que la convivencia es una a inclusión del uno con el otro, donde existe una individualidad grupal, que quiere decir las personas son lo que son debido a este tipo de relación y también mencionan que puede resultar ser muy productivo donde no exista la represión y surja el respeto y afecto.

Fundamentos de la convivencia escolar

Conforme a la Ley general de Educación (Artículo 8, inciso a y e), la democracia es una característica manifiesta en la educación, fomentando respeto por los derechos de cada estudiante.

Estos temas son lo que se trabajan en lo que respecta a las áreas curriculares, unidades didácticas y sesiones de enseñanza. Cabe mencionar que la convivencia requiere una estructuración reducida entre las relaciones sociales y las áreas curriculares respectivamente.

En este aspecto, las múltiples reglas que son aplicadas en la EBR (Educación básica regular) según el Artículo. 19, inciso c y la especial (EBE) según el Artículo. 24, inciso c,

indican que las políticas pedagógicas con descritas como un ambiente de armonía, confiabilidad, eficiencia, creatividad y ético.

La diversidad natural con la que los humanos interactúan, provoca la exigencia de un espacio con la finalidad de poder reflexionar sobre la misma. Se puede decir que gracias al dialogo y a los derechos humanos se pueden crear interrelaciones nuevas, donde buscan llegar a ciertos acuerdos y a soluciones sin conflictos.

Estos acuerdos pactados tienden a expresarse mediante ciertos lineamientos y reglas que sirvan para los entes educadores y de esta forma de como resultado una disciplina y convivencia escolar en democracia en todo sentido.

Enfoques de la convivencia escolar

El Decreto Supremo N.º 004-2018 (2018) aporta seis enfoques transversales que deben ser tomados en cuenta en la propuesta institucional de la convivencia escolar:

a. Enfoque de derechos. Está basado en la dignidad de la condición de ser humano y en sus derechos los que puede ejercer legalmente. El derecho para recibir una adecuada formación educativa se extiende de manera considerable a la excelencia, valores u otros que son necesarios para el desarrollo de los alumnos. Además, este enfoque da un privilegio a los niños y adolescentes de ambos sexos.

b. Enfoque de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres. Es la valoración de igualdad entre los varones y mujeres, donde la naturaleza biológica no es determinante en cuestiones de oportunidades puesto que estos actualmente están en las mismas condiciones para poder ejecutar sus derechos y lograr grandes oportunidades de poder desarrollase individualmente obteniendo resultados muy beneficiosos.

c. Enfoque de calidad educativa. Este es un enfoque orientado hacia las mejoras referente a la educación mediante el empleamiento de recursos, acciones, entre otros que pretenda extender de manera universal los aprendizajes y competencias que contribuyan al

desarrollo individual de la persona como parte de la preparación orientado hacia una ciudadanía llena de derechos y responsabilidades.

d. Enfoque intercultural. En este enfoque se hace el respectivo reconocimiento y enfatiza en el respeto generando una buena relación cultural, puesto que todo se da de manera equitativa donde ningún grupo cultural destaca entre los demás que lo que se busca es bienestar y desarrollo como persona, beneficiando tanto a niños/as y adolescentes de diferentes culturas.

e. Enfoque inclusivo. Ayuda a que desaparezca cualquier tipo de discriminación y exclusión para exista acceso a las mismos derechos y oportunidades en el marco educativo, el cual a su vez es ser de tipo transversal por lo establecido en Ley General de Educación.

f. Enfoque de ciclo de vida. Enfoque de derechos con la finalidad de respaldar el desarrollo completo de los niños/as y adolescentes de acuerdo a cada etapa de sus vidas brindándoles una superior calidad de vida.

Objetivos de la convivencia escolar

El Decreto Supremo N.º 004-2018 (2018) indica que, para lograr la gestión de la convivencia en las escuelas, esta debe estar basada en tres objetivos principales.

Generar condiciones para los ciudadanos en el libre ejercicio y convivencia escolar en democracia, teniendo en cuenta los derechos de cada persona, el respeto, compromisos hacia las normas y el total repudio a cualquier tipo de violencia y discriminación.

Consolidar a la institución educativa como un ente de protección haciéndolo un lugar seguro, libre de agresiones físicas, psicológicas y sexuales o de cualquier agente que quiera dañar la integridad de los estudiantes.

Fomentar la participación activa de los integrantes de la institución educativa, dirigidas a los alumnos estableciendo normas para convivir y tomar medidas de corrección que tomen

en cuenta los derechos y la dignidad de las personas con la finalidad de formar a los ciudadanos para que obtengan un bienestar colectivo.

Dimensiones de la convivencia escolar

El Decreto Supremo N.º 004-2018 (2018) establece que en los alumnos las dimensiones de la convivencia escolar están definidos por dos dimensiones con base a los comportamientos que se espera que estos tengan, desarrollen o fortalezcan:

a) En relación a sí mismo. Tiene conocimiento acerca de los derechos humanos, expresa sus emociones, hace práctica saludable en la alimentación, higiene, fomenta comportamientos de autocuidado y participa activamente en toma de decisiones que influyen en la convivencia en la escuela.

b) En relación a la comunidad educativa. Respeta a los integrantes, elude cualquier tipo de violencia, no discrimina a nadie y trata de hacer inclusión, acepta la interculturalidad, respeta a los integrantes y a los entes importantes, practica el asertividad, respeta las reglas propuestas por el equipo, coopera enérgicamente en actividades de la escuela, protege sus materiales y a la infraestructura de la escuela, hace elecciones a sus representantes con sensatez y valora la naturaleza.

Por su parte, Ortega, Del Rey y Sánchez (2012) propusieron las siguientes dimensiones de la convivencia escolar:

1. Gestión de la red interpersonal: se caracteriza porque es el docente el que posibilita que las relaciones interpersonales se fortalezcan, de este modo, la relación profesor-alumno se fortalece y, tomando en cuenta el compromiso de los padres se desarrollan vínculos estables y afectivos en las escuelas.
2. Ajuste a la disciplina democrática: se caracteriza porque el alumno cumple las normas de conducta, es respetuoso y se compromete al desarrollo de las normas de convivencia y hacer respetar lo mismo.

3. Ajuste social entre iguales: se caracteriza porque establece una relación con sus compañeros de forma asertiva, es decir, defiende sus derechos y respeta el derecho a los demás; acepta a sus compañeros con quienes desarrolla lazos de amistad y cooperación.
4. Victimización de iguales: se caracteriza por existe violencia entre iguales, donde las agresiones, insultos, discriminación son comunes.

1.3.2. Estilos de crianza parental

Cuando se habla de estilos de crianza se refiere a una variable que ha tomado diferentes connotaciones a través del tiempo, acompañando a los enfoques y avances en descubrimientos ligados al campo de la psicología educativa, por tanto, en los siguientes párrafos se enuncian algunos conceptos necesarios para su estudio.

Desde una perspectiva etimológica (*inglés* parenting) tuvo sus primeras apariciones en los años 1600, originaria de Francia antigua, utilizada para referirse al padre o pariente encargado de la educación, como era vista en esos tiempos, de los hijos; incluye un vocablo latín *parentem* que indica *antepasado, padre o madre*, para luego dar pase a una concepción relacionada con el nacimiento del niño (Online Etymology Dictionary, 2006; 2012).

Partiendo de esta perspectiva, la crianza está ligada a las vivencias paternas, se dice por eso que la idiosincrasia va a jugar un rol fundamental en el crecimiento del niño, porque generará todo un clima de vida del cual irá desprendiendo características, que luego, se van a incorporar en el menor en función de las cualidades genéticas que posea (Aguilar, 1990), a este proceso le llamaremos transmisión, que necesita de un par de padres involucrados directamente de la crianza y que en esta ejecución de actividades manifiesten contenidos y actitudes favorables para cualquier menor (Darling & Steinberg, 1993) . Recordando que el vínculo paterno-filial implica un cambio en las maneras de aprender, las cuales pueden ser formales o inconscientes donde las costumbres familiares y el nivel sociocultural son interiorizados en el hijo (Musitu & García, 2004),

Ante eso, es necesario que los padres tengan la disposición de llevar a carta cabal la transmisión de la imagen y perspectiva familiar, garantizado así, que sus hijos se vean como una persona auténtica que integra de forma activa y participativa el mismo ambiente familiar (Gerring, 2005), comprendiendo que, la crianza y todo lo que involucra recibe influencia de aspectos coyunturales que van desde lo micro hasta lo macro, como la repercusión social, la crisis económica, los problemas educativas, las complicaciones ecológicas, entre otras (APA, 2010a).

En tal virtud, la perspectiva que esta investigación asume respecto de los estilos de crianza, abarca desde los inicios del menor, etapa donde va incorporando patrones, recibiendo estímulos sensoriales y afectivos, pasando por los espacios donde los padres empiezan a tener representaciones más lingüísticas con ellos, generando la recepción de un mayor número de condiciones, que en muchos casos dado su significancia, podría interiorizarse de modo tal que imite de manera diferida algunas conductas, por lo que se pondera el nexo bidireccional entre padre e hijo, en pro de un estilo de crianza productivo, saludable y eficiente (Bersabé et al, 2001)

Modelo de construcción conjunta y de influencias múltiples

Según Bersabé et al., (2001), se entiende por crianza, según el enfoque de Palacios (1999), una característica variante con el tiempo y el aprendizaje de los integrantes, señalando la identificación de diversos factores pero que van a verse influenciados de forma distinta por cualquier circunstancia.

Coherencia transituacional. Una de las particularidades que tenían los modelos convencionales, era la seguridad que los modelos de tipo educativo podrían sostener sus contenidos y dinámica durante el tiempo, además, considerando que cada año los niños van agregando cosas a su actitud, por lo que, si bien los estilos de crianza guardarán similitudes, la intensidad va a ser distinta entre los menores.

Impacto igualitario. Los modelos iniciales indicaban que todos los niños necesitan de un determinado estilo de crianza en cierta magnitud, dejando de lado las cualidades internas de los niños, para asumir e interiorizar lo que recibe del entorno más cercano e impedir que

le afecte de manera sustancial y sobretodo negativo en el desarrollo y desenvolvimiento de su interacción social, escolar, emocional y académica.

Igualdad del estilo. Los primeros estilos propuestos asumían una estabilidad en sus características, sea adecuado o no, con lo cual la repercusión sería en igual magnitud en todos los niños, situación que es comprobable como falsa, luego de diferentes estudios y ampliación del conocimiento.

Nitidez del estilo. Según estos enfoques, los niños tienden a percibir a cabalidad las conductas e indicaciones dadas por los padres, esto ocasionaba que la interiorización no requiera un mayor esfuerzo, conformándose con este paso sin clarificar las normas.

Conciencia del estilo. Los modelos antiguos afirman que los niños deciden y valoran el estilo de crianza sin un poco de dudas o insatisfacciones, cabe añadir, que aún no se encuentran de conocer el estilo más conveniente para ellos, cumpliendo solamente una función mediadora por las cualidades momentáneas.

Dimensiones de los estilos educativos parentales

Bersabé et al., (2001) define a los estilos de crianza como un constructo modificable y sujeto a variaciones, a partir de características comunes hallados en los enfoques teóricos carentes de vigencia, elaborando una especie de mejora en los escritos, asumiendo la presencia de dimensiones de la teoría clásica para que, de acuerdo al nivel en que se encuentren, permitan la identificación de tres estilos esenciales, tomando como sustento la teoría de construcción conjunta e influencia múltiples, todo esto con la finalidad de lograr un resultado más integral y una mejor interacción entre padre e hijo.

Dimensión afecto-comunicación. Caracterizada por el vínculo interpersonal argumentando que esta se basa en el apego, la capacidad para prestar atención y la apertura para comunicarse y transmitirse emociones de padres a hijos, generando un espacio intangible donde sea posible expresar sentimientos, dudas, plagado de empatía, tolerancia y paciencia creando un clima ameno, sin desmerecer el contenido de lo expresado pues cada niño tiene una valoración diferente.

Dimensión crítica-rechazo. Caracterizada por un vínculo entre la poca confianza y el mecanismo de negación existente desde los padres hacia los hijos, pudiendo generar una especie de recelo desfavorable para la relación, castrando evidentemente sin aceptar sus características, opiniones, enfadándose ante la menor acción.

Estilo inductivo. Caracterizado por los requerimientos, recursos y potencial de los hijos como base para la instauración de reglas familiares, considerando las circunstancias y el contexto como un factor clave antes de la emisión de alguna consecuencia punible, priorizan la escucha activa, la participación y los motivos por los cuales se dio determinada situación, a fin de brindar una retroalimentación positiva.

Estilo rígido. Caracterizado porque los padres exigen que las reglas familiares lleguen a cumplirse, sin tener en cuenta el entorno, el momento y otros criterios necesarios para una corrección oportuna, no toman en cuenta las respuestas de los niños ante la imposición de estas normas, el único interés es ejercer control total sobre las tareas que realizan los menores, haciendo hincapié en su autoridad incorregible dentro de casa.

Estilo indulgente. Aquí las reglas de la familia no se imponen, pero tampoco llegan a ser definidas operacionalmente, con esto, se logra un libre albedrío en los menores que va a generar un bloqueo al momento en que los padres intenten hacer alguna corrección e inclusive comentarios sobre alguna conducta de sus hijos, es decir, los menores tienen libertad para actuar porque saben que no existe un sistema parental que regule estos escenarios.

1.4. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre la convivencia escolar y estilos de crianza parental en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ferreñafe?

1.5. Justificación e importancia del estudio

La presente investigación se resguarda en la metodología, a través de la cual se darán a conocer estrategias, las cuales son dinámicas motivacionales relacionadas a ambas variables que puedan ser aplicadas a los estudiantes a través de diferentes sesiones que van

a contribuir en el desarrollo de los estilos de crianza parentales y la importancia de la convivencia.

El presente estudio de investigación se justifica de manera social ya que pretende generar reflexión sobre el desarrollo de los estilos de crianza como estrategia que permita entender la convivencia escolar desde un aspecto correlacional.

La presente investigación se justifica de manera teórica ya que se indaga sobre la relación entre la convivencia escolar con los estilos de crianza parental, el primero desde un modelo basado en Del Reyes y colaboradores recién diseñado y los estilos de crianza desde el planteamiento de Palacios sobre los estadios de la crianza variable a edades y modalidades de relación padre-hijo.

Además, el presente estudio aporta evidencia preliminar de un instrumento para evaluar convivencia escolar en el contexto local, demostrando índices de validez y confiabilidad aceptables.

1.6. Hipótesis

General

Hi1. Existe relación significativa entre la convivencia escolar y estilos de crianza parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ferreñafe.

1.7. Objetivos

General

Determinar la relación entre la relación Convivencia escolar y estilos de crianza parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ferreñafe

Específicas

Describir la predominancia de la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ferreñafe

Describir la predominancia de los estilos de crianza parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ferreñafe

Establecer la relación entre las dimensiones de la convivencia escolar con el afecto de los estilos educativos parentales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ferreñafe.

Establecer la relación entre las dimensiones de la convivencia escolar con las normas y exigencias de los estilos educativos parentales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ferreñafe.

II. MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación cuantitativa, este enfoque se centra en recoger datos de una muestra de estudio, a dicho datos se le somete a un proceso deductivo en la que se plantean hipótesis que podrán ser contrastadas mediante la estadística inferencial según el diseño de estudio, para así, comprobar fenómenos que son objeto de estudio (Hernández, Fernández & Baptista, 2014)

La investigación utilizará el tipo de diseño no experimental, transversal correlacional, por lo que, la investigación es conducida sin alterar ninguno de los conceptos en estudio, estos, solo son observados mediante la recopilación con el uso de dos instrumentos, para así, con los datos obtenidos poder demostrar si los mismos se correlacionan de forma significativa (Hernández et al. 2014).

$$X1 \ominus Y1$$

Donde:

X1: convivencia escolar

Y1: estilos de crianza parental

\ominus : Relación entre las variables de estudio

2.2. Variables, operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	
Convivencia escolar	Corresponden a las relaciones que se forman en el entorno educativo que permite que los integrantes de este contexto se puedan ayudar entre sí, con lo cual, logran moldear los valores institucionales a partir de las relaciones diaria, en consecuencia, se forman la estructura de la convivencia entre todos ellos. (Decreto Supremo N.º 004-2018, 2018).	Determinado como la suma de los ítems de respuesta Likert de cinco alternativas que establece ocho dimensiones y valor total de la convivencia escolar con la “Escala de Convivencia Escolar (ECE)” de Del Rey, Casas y Ortega (2017)	Gestión interpersonal positiva	1, 4, 7, 10, 14, 18, 21, 25, 41, 27, 36	
			Victimización	2, 6, 11, 15, 19, 22	
			Disruptividad	3, 8, 13, 16, 20, 24	
			Red social de iguales	5, 26, 42, 12, 46, 28, 17, 33, 38	
			Agresión	44, 49, 30, 35	
			Ajuste normativo	9, 29, 34, 39, 45	
			Indisciplina	31, 37, 43, 47	
Desidia docente	48, 23, 32, 40, 50				
Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Ítem
Estilos de crianza parentales	Bersabé et al. (2001) señalan que los estilos de crianza se relacionan de forma recíproca entre	Determinado como la suma de los ítems por indicador de cada escala (dimensión) de las Escala	Afecto	Afecto-comunicación	2, 4, 6, 8, 9, 11, 14, 18, 19, 20
				Crítica-rechazo	1, 3, 5, 7, 10, 12, 13, 15, 16, 17

padres e hijos, donde cada uno construirá una forma que será factible de acoplarse a la flexibilidad del niño y el entorno, para que logre actuar eficaz y eficientemente.	de Afecto y la Escala de Normas y Exigencias	Inductiva	1, 6, 8, 11, 14, 17, 19, 22, 26, 28
	versión para hijos de Bersabé et al. (2001)	Normas y Rígida	2, 4, 9, 12, 15, 18, 20, 23, 25, 27
	exigencias	Indulgente	3, 5, 7, 10, 13, 16, 21, 24

2.3. Población y muestra

Población. Población es un conjunto de participantes cuya característica compartida los hace propicio para ser parte de un estudio (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). En el presente estudio se usó una institución educativa de Ferreñafe cuya población asciende a 1706 estudiantes de 1° a 5° grado de secundaria según datos oficiales de la I.E.

Muestra. La elección de los sujetos de estudio fue por muestreo de oportunidad, es decir, se eligió por fácil acceso a ellos (APA, 2010a), entonces, la muestra estuvo constituida por 141 adolescentes varones de 12 a 18 años ($X=15.06$ años, $SD=1.62$).

Criterios de inclusión

Alumnos de 1 a 5 de secundaria

Alumnos de 12 a 18 años de edad.

Alumnos con consentimiento informado

Criterios de exclusión

Alumnos de 11 años y de 18 años.

Alumnos que tenga más de 5 ítems sin contestar en el protocolo

Alumnos que son parte de educación inclusiva.

2.4. Técnicas e instrumentos de recopilación de datos, validez y confiabilidad

Técnica. La técnica empleada es la encuesta y los instrumentos son las escalas a fin de recoger la información necesaria y pertinente que permitió obtener información en relación a variables de estudio (Hernández et al. 2014, p. 217).

Instrumentos. Los instrumentos empleados son pruebas estandarizadas e inventarios que mide variables específicas determinando su estado en una variable (Hernández et al. 2014, p. 217), los cuales se describen a continuación.

Escala de Convivencia Escolar (ECE; de Del Rey, Casas & Ortega, 2017).

Instrumento diseñado para evaluación de la convivencia escolar dirigida a ser respondida por adolescentes. El instrumento cuenta con 50 ítems de respuesta Likert de 5 alternativas evalúa un nivel por dimensiones a partir de la sumatoria de los ítems que componen el mismo y luego se obtiene un valor total. Del Rey et al. (2017) estableció la validez por AFE cumpliendo con los supuestos de KMO y Bartlett (0.917 y $p < .01$), la extracción fue oblicuo con Promax que permitió explicar ocho factores que lograba explicar el 63% de la varianza total, luego el AFC estimo el modelo teórico con ecuaciones estructurales cuyos resultados mostraron adecuación del modelo propuesto a la realidad (RMSE=0.05, CFI=0.96, NNFI=0.96). Además, la confiabilidad se obtuvo con el Alpha de Cronbach logrando un $\alpha = .94$ y un Omega de McDonald's $\omega = .94$, mientras que en sus dimensiones logró un Alpha de $\alpha = .83$ (Gestión interpersonal positiva), $\alpha = .90$ (Victimización), $\alpha = 0.9$ (Disruptividad), $\alpha = .78$ (Red social de iguales), $\alpha = .89$ (Agresión), $\alpha = .88$ (Ajuste normativo), $\alpha = .86$ (Indisciplina), $\alpha = .92$ (Desidia docente). Además, en el presente trabajo se estimó la validez de contenido que mostró valores de Aiken $v > .89$, dando a entender que el instrumento es válido. Las correlaciones ítems-test mostró relaciones significativas, la confiabilidad estimada fue de $\alpha = .906$ y $\omega = .910$.

Instrumento 2. Se hizo uso de la Escala de afecto teniendo como dimensiones: afecto/comunicación y crítica rechazo; y la escala de Normas y Exigencias, que realiza la evaluación de tres estilos de hacer cumplir las normas: Inductiva, rígida e indulgente; ambos instrumentos fueron elaborados por Bersabé et al., (2001).

La escala de afecto contiene dos versiones, en este estudio se hizo uso de la escala para hijos que está compuesta por 20 reactivos distribuidos en dos dimensiones, con respuestas de tipo Likert (5 alternativas) que contienen ítems directos e inversos; por otra parte, la Escala de Normas y Exigencias tiene también dos versiones habiendo utilizado la versión para hijos, conformada por 30 reactivos de tipo likert con cinco tipos de respuesta de forma directa, que generan el hallazgo de tres estilos parentales: inductivo, rígido e indulgente.

Validez. La Escala de Afecto ha seguido los criterios necesarios para obtener la validez de constructo mediante el análisis factorial de acuerdo a los componentes primarios haciendo uso del método de rotación Oblimin puesto que se asociaron estadísticamente de manera bidireccional; así mismo, se hizo uso de del criterio de Kaiser que generó la extracción en

un par de factores para padre y madre, los cuales consiguieron explicar el 36.1% de la varianza. En cuanto a la Escala de Normas y Exigencias presenta el mismo tipo de validez con los mismos estadísticos utilizados, hallando valores que sobrepasan el 0.31, con cargas factoriales de autovalores mayores a 1 que explican el 15.3% de la varianza.

Confiabilidad. La Escala de Afecto posee evidencia estadística sobre la consistencia interna, llevada a cabo mediante Alfa de Cronbach, encontrado valores mayores a 0.80 para sus versiones y cada una de las dimensiones especificadas.

2.5. Procedimiento de análisis de datos

Se tabularon los datos en Excel, en este mismo se sumaron los ítems por dimensión y se obtuvo valores según lo que las escalas evalúan. Una vez realizado este proceso, se procedió a llevar los datos a SPSS v24.0, en el cual la prueba de normalidad mostró que las variables presentan una distribución no normal (k-S, $p < .01$), en tal sentido se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, una vez finalizado este procedimiento se obtuvo tablas por frecuencias y porcentajes.

2.6. Criterios éticos

Los aspectos o criterios éticos considerados en esta investigación, están sustraídos de lo indicado en los reportes emitidos por APA (2010b; 2017) respecto al trabajo del investigador con personas como partes de su muestra, resumiendo en los puntos presentados:

Tener la autorización expresa por parte de la Institución que se encarga de avalar el desarrollo de la investigación y el investigador, como lo es la Universidad Señor de Sipan, desde la concordancia entre lo presentado y lo definido en los lineamientos de investigación aprobados por resolución vicerrectora.

Se facilitó un documento llamado consentimiento informado donde los participantes dieron fe de tener conocimiento de los objetivos de la investigación, además de haber sido explicado de cada criterio ético que prioriza la garantía y seguridad integral de los

participantes, haciendo respetar su autonomía para participar de forma voluntaria en el estudio, y su confidencialidad en todo momento al no revelar sus identidades.

Respetar la autoría a través de adecuadas citas y elaboración de referencias, brindando los datos más relevantes de cada artículo tomado para su análisis, teniendo orientación las normas APA en su 7ma edición, de esta forma se veló de no incurrir en falsedad en los datos recogidos, entendiéndose como una falta grave toda modificación o alteración de resultados propios de análisis estadísticos muy objetivos.

2.7. Criterios de rigor científico

Los criterios considerados a lo largo de la investigación, están relacionados con la evidencia científica que comprenden ambas pruebas:

Validez. Se refiere a la propiedad que posee un instrumento para evaluar lo que pretende evaluar en sus objetivos, encontrando validez de constructo a causa de las propiedades psicométricas identificadas que brindan garantía de alcanzar a contrastar el postulado teórico (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018)

Confiabilidad. Se denomina así al proceso estadístico que asegura la reproducción consistente de datos a través del tiempo, caracterizando a un instrumento como fiable por su estabilidad en los ítems, otorgando así, la cualidad de consistencia interna (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018)

III. RESULTADOS

3.1. Resultados de tablas y figuras

Tabla 1.

Relación entre la relación Convivencia escolar y estilos de crianza parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ferreñafe

Estilos educativos parentales	Convivencia escolar		
	Rs	P	n
Padre			
Afecto	,278**	0.001	141
Afecto-comunicación	0.141	0.095	141
Crítica-rechazo	-,425**	0.000	141
Inductivo	,211*	0.012	141
Rígido	-0.136	0.107	141
Indulgente	-0.045	0.599	141
Madre			
Afecto	,400**	0.000	141
Afecto-comunicación	,309**	0.000	141
Crítica-rechazo	-,417**	0.000	141
Inductiva	,307**	0.000	141
Rígida	-0.151	0.074	141
Indulgente	-0.093	0.274	141

Nota: **p<.01; *p<.05; rs=Spearman

Los resultados de la tabla muestran que: la convivencia escolar presenta relación positiva con el afecto del padre y madre (p<.01), con el afecto/comunicación de la madre (p<.01) y el estilo inductivo del padre (p<.05) y madre (p<.01).

Por otro lado, la convivencia escolar presenta una relación negativa con la crítica/rechazo del padre y la madre (p<.01).

Tabla 2

Predominancia de la convivencia escolar en adolescentes de una institución educativa de Ferreñafe

		Convivencia			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	32	22,7	22,7	22,7
	Medio	71	50,4	50,4	73,0
	Alto	38	27,0	27,0	100,0
	Total	141	100,0	100,0	

En la tabla 2 se muestran que, en la muestra de estudio predomina el nivel medio con el 50.4% de la muestra.

Tabla 3

Predominancia de los estilos de crianza parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ferreñafe

		Bajo		Medio	Alto	Total
Padre						
Inductivo	f	70	41	30	141	
	%	49.6	29.1	21.3%	100.0	
Rígido	f	72	52	17	141	
	%	51.1	36.9	12.1	100.0	
Indulgente	f	54	69	18	141	
	%	38.3	48.9	12.8	100.0	
Madre						
Inductivo	f	57	49	35	141	
	%	40.4	34.8	24.8%	100.0	
Rígido	f	65	57	19	141	
	%	46.1	40.4	13.5	100.0	
Indulgente	f	42	73	26	141	
	%	29.8	51.8	18.4	100.0	

Los resultados de la tabla 3 indican que el estilo de crianza predominante es el estilo indulgente en ambos padres que obtienen un nivel medio.

Tabla 4

Relación entre las dimensiones de la convivencia escolar con el afecto de los estilos educativos parentales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ferreñafe.

	Afecto					
	Padre			Madre		
Convivencia escolar	1	2	3	1	2	3
Gestión interpersonal positiva	,284**	,217**	-,281**	,347**	,304**	-,293**
Baja victimización	,218**	0.078	-,413**	,257**	0.105	-,388**
Baja disruptividad	-0.040	-0.151	-,179*	0.059	-0.026	-0.162
Red social de iguales	,289**	,247**	-,292**	,355**	,362**	-,268**
Baja agresión	0.034	-0.020	-0.136	0.109	0.095	-0.097
Ajuste normativo	,279**	,215*	-,320**	,294**	,240**	-,308**
Baja indisciplina	0.136	0.016	-,319**	,236**	0.123	-,328**
Baja desidia docente	0.132	0.056	-,222**	0.105	0.030	-,195*

Nota: 1=General; 2=Afecto-comunicación; 3=Crítica-rechazo

**p<.01; *p<.05

El afecto del padre y de la madre a nivel general presenta relación con gestión interpersonal positiva, victimización, red social de iguales y ajuste normativo ($p<.01$), por su parte, el afecto/comunicación del padre y la madre se relaciona con gestión interpersonal positiva, red social de iguales y ajuste normativo ($p<.01$; $p<.05$) y, la crítica rechazo presentan relación con gestión interpersonal positiva, victimización, red social de iguales, ajuste normativo, indisciplina y desidia docente ($p<.01$; $p<.05$).

Tabla 5

Relación entre las dimensiones de la convivencia escolar con las normas y exigencias de los estilos educativos parentales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ferreñafe.

	Normas y exigencias					
	Padre			Madre		
Convivencia escolar	1	2	3	1	2	3
Gestión interpersonal positiva	,356**	0.031	0.025	,373**	0.008	-0.020
Baja victimización	0.048	-0.134	-0.009	0.091	-0.081	-0.064
Baja disruptividad	-,230**	-,200*	0.013	-0.095	-,174*	0.023
Red social de iguales	,336**	-0.018	0.016	,338**	-0.072	-0.056
Baja agresión	-0.035	-0.083	-0.150	0.042	-0.117	-0.115
Ajuste normativo	,358**	0.014	0.058	,459**	-0.002	-0.013
Baja indisciplina	0.018	-,200*	-,217**	0.112	-,203*	-,191*
Baja desidia docente	0.103	-0.122	-0.062	0.077	-,213*	0.005

Nota: 1=Inductivo; 2=Rígido; 3=Indulgente

**p<.01; *p<.05

En el caso del padre; el estilo inductivo presenta relación con gestión interpersonal positiva, disruptividad, red social de iguales y ajuste normativo (p<.01), el estilo rígido se relaciona con disruptividad e indisciplina (p<.05) y, el estilo indulgente se relaciona con la indisciplina (p<.05).

En el caso de la madre; el estilo inductivo se relaciona con la gestión interpersonal positiva, red social de iguales y ajuste normativo (p<.01), el estilo rígido se relaciona con la disruptividad, indisciplina y desidia docente (p<.05) y, el estilo indulgente presenta relación con la indisciplina (p<.05).

3.2. Discusión de resultados

La presente investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre la convivencia escolar con los estilos de crianza parental, los resultados muestran que los estilos de crianza inductivo de los padres se relacionan con la convivencia escolar ($p < .01$), es decir, los padres que se caracteriza por dar apoyo y mecanismo correctivos adecuados a sus hijos (Bersabe et al., 2001) sus hijos reflejan comportamientos y relaciones en su entorno educativo adecuado, permitiendo el desenvolvimiento saludable en su colegio (Decreto Supremo N.º 004-2018, 2018), asimismo, lo cual se relaciona con lo hallado por Barahona (2016) quien en su estudio correlacional mostró que la crianza permisiva de los padres en los hijos presenta una relación inversa con la convivencia escolar ($p < .01$), es decir, cuando los hijos son demasiado independientes tienen mayores dificultades en la convivencia en su escuela.

Por otra parte, el afecto del padre y la madre se relaciona con la convivencia escolar ($p < .01$), esto indica que los padres que demuestran apego saludable, dialogo, atención y preocupación por el bienestar de sus hijos (Bersabe et al., 2001) se corresponde con hijos que mantienen la armonía en su centro educativo, respetando a los otros y siendo solidario (Carbonell et al., 2011), este hallazgo se asemeja a lo encontrando en la investigación realizada por De la Torre-Cruz et al., (2014) donde los resultados indicaron que los adolescentes que atribuían a madres y padres un estilo de socialización democrático obtenían menores puntuaciones en las dimensiones agresividad física y verbal en su interacción dentro del ambiente escolar..

Además, la convivencia muestra relación inversa con la crítica y rechazo de padre-madre ($p < < .01$), esto muestra que cuando los padres mantienen un rechazo a sus hijos esto últimos muestran más comportamiento inadecuados en el colegio, tal como se plantea, los padres que desconfían de sus hijos, niegan la muestra de afecto y no aceptan sus responsabilidades paternas (Bersabe et al., 2001) los hijos suelen mostrar interacción inadecuadas, no ejercer sus derechos, son poco responsables y muestran claras inconductas (Minedu, 2016a), este resultado guarda relación con lo encontrado por Barahona (2016) quien identificó que la convivencia escolar se relaciona con los estilos de crianza, lo cual permite que los hijos mantengan una mayor autonomía y desarrollo en los centros educativos, esto último describe de buena forma la relación existente, con ello se puede

afirmar de la estrecha relación entre la crianza y la convivencia de los hijos en otros contextos fuera del hogar.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

La convivencia escolar presenta relación positiva con el afecto del padre y madre con el afecto/comunicación de la madre y el estilo inductivo del padre y madre. Por otro lado, la convivencia escolar presenta una relación negativa con la crítica/rechazo del padre y la madre.

Existe un predominio del nivel medio de convivencia escolar con la mayoría de estudiantes que integraron la muestra.

El estilo de crianza predominante es el estilo indulgente tanto en padres como madres, identificando nivel medio en dicho estilo.

Sobre la relación entre las dimensiones de la convivencia escolar con el afecto de los estilos educativos parentales, se identificó que el afecto del padre y de la madre a nivel general presenta relación con gestión interpersonal positiva, victimización, red social de iguales y ajuste normativo, por su parte, el afecto/comunicación del padre y la madre se relaciona con gestión interpersonal positiva, red social de iguales y ajuste normativo y, la crítica rechazo presentan relación con gestión interpersonal positiva, victimización, red social de iguales, ajuste normativo, indisciplina y desidia docente.

Respecto a la relación entre las dimensiones de la convivencia escolar con las normas y exigencias de los estilos educativos parentales se encontró que, en el caso del padre, el estilo inductivo presenta relación con gestión interpersonal positiva, disruptividad, red social de iguales y ajuste normativo, el estilo rígido se relaciona con disruptividad e indisciplina y, el estilo indulgente se relaciona con la indisciplina. En el caso de la madre; el estilo inductivo se relaciona con la gestión interpersonal positiva, red social de iguales y ajuste normativo, el estilo rígido se relaciona con la disruptividad, indisciplina y desidia docente y, el estilo indulgente presenta relación con la indisciplina.

4.2. Recomendaciones

Fomentar el desarrollo recíproco entre padres e hijos mediante el diseño y ejecución de sesiones vivenciales para abordar la capacidad de expresarse, comprender, demostrar emociones, comunicarse, incluyendo normas respecto a la forma de como corregir a sus hijos, de forma que los padres tengan la capacidad de, aplicando criterios, determinen qué estrategia y qué momento utilizar.

Incorporar un plan para fortalecer la crianza inductiva, preponderando las formas de crianza positiva para que el desarrollo del niño sea el adecuado, resultando necesario hacer uso de un enfoque que guíe las sesiones de Escuela de padres, uno de ellos es el propuesto por la Organización Panamericana de la Salud que cuenta con actividades idóneas y adaptables a la realidad.

Referencias

- Algara-Barrera, A. (2016). Los Acuerdos Del Aula Una Estrategia De Convivencia Para Fortalecer La Democracia en La Escuela Primaria. *Ra Ximhai*, 12(3), 207–213. Recuperado de: <https://goo.gl/AAJ3E5>
- American Psychological Association (2010a) *Diccionario conciso de Psicología de la APA*. México: Editorial El Manual Moderno.
- American Psychological Association (2010b) *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. México: Editorial El Manual Moderno.
- American Psychological Association (2017) *Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct*. Recuperado de: <https://goo.gl/AEKAqC>
- Barahona Sánchez, E. G. (2016) *Estilo de crianza permisiva y convivencia escolar en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, Paucarpata -2016*. (Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo). Recuperado de: <https://bit.ly/2XhTyXw>
- Bersabé, R., Fuentes, M. J., & Motrico, E. (2001). Análisis psicométrico de dos escalas para evaluar estilos educativos parentales. *Psicothema*, 13(4), 678-684. Recuperado de: <https://goo.gl/uQcMUt>
- Botero Gómez P, Salazar Henao M, y Torres M L. Prácticas discursivas institucionales y familiares sobre crianza en ocho OIF de Caldas - Prácticas discursivas e familiares sobre a educação em oito Observatórios de Infância e Família (OIF) de Caldas, Colombia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* 2009; 7(2) Recuperado de: <https://bit.ly/2LnuV8U>
- Bragado, C., Bersabé, R. y Carrasco, I. (1999). Factores de riesgo para los trastornos conductuales, de ansiedad, depresivos y de eliminación en niños y adolescentes. En: *Psicothema*, No. 11, V (4), pp. 939-956
- Cabrera, V., Guevara, I. & Barrera, F. (2006). Relaciones maritales, relaciones paternas y su influencia en el ajuste psicológico de los hijos. *Acta Colombiana de Psicología*, 9 (2), 115-126.
- Castillo, I., Sanz, M., y Pampliega, A. (2004). Funcionamiento familiar y severidad de los problemas asociados a la adicción a drogas en personas que solicitan tratamiento. *Adicciones*, 16(3), 185-195. Consultado en: <http://adicciones.es/files/04.%20Iraurgi.pdf>

- CEDRO (2015) *El problema de las drogas en el Perú 2015*. Recuperado de: <https://bit.ly/2J0hFpU>
- Cerda, G. A., Salazar, Y. S., Guzmán, C. E., & Narváez, G. (2018). Impacto de la convivencia escolar sobre el rendimiento académico, desde la percepción de estudiantes con desarrollo típico y necesidades educativas especiales. *Propósitos y Representaciones*, 6(1), 247–274. <https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.194>
- Coleman, J. y Hendry, L. (2003). *Psicología de la adolescencia*. Madrid: Ediciones Morata
- Decreto Supremo N.º 004-2018 (2018).
- De la Torre-Cruz, M. J., García-Linares, M. C., & Casanova-Arias, P. F. (2014). Relationship between Parenting Styles and Aggressiveness in Adolescents. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 147–170. <https://doi.org/10.14204/ejrep.32.13118>
- Fontes de Gracia, S., García-Gallego, C., Quintanilla Cobián, L., Rodríguez Fernández, R., Rubio de Lemus, P., & Sarriá Sánchez, E. (2015). *Fundamentos de investigación en Psicología*. Madrid: UNED.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014) *Metodología de la investigación*. (6ª. ed). México: McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Huamaní Gómez, H. (2018) *Autoconcepto y convivencia escolar en estudiantes de segundo de secundaria en la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador, 2018*. (Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo). Recuperado de: <https://bit.ly/2WuGEBH>
- La República (2013, 23 de octubre) *Conductas permisivas de los padres facilitan el consumo de alcohol en adolescentes*. Recuperado de: <https://bit.ly/2xj7DbO>
- Mendoza González, B., & Barrera Baca, A. (2018). Gestión de la convivencia escolar en educación básica: percepción de los padres. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(2), 93–102. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.2.1729>
- Minsa (2017). Situaciones de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú [documento técnico] Recuperado de: <https://bit.ly/2HJuSPF>
- Oficina de las naciones unidas contra la droga y el delito (2018). *Informe Mundial de Drogas 2018: crisis de opioides, abuso de medicamentos y niveles récord de opio y cocaína*. Recuperado de: <https://bit.ly/2N6IFV5>
- Palacios, J. (2014) La familia y su papel en el desarrollo afectivo social. En López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M. J., & Ortiz, M. J. (Coord.), *Desarrollo afectivo y social*

(pp. 267-284). Madrid: Pirámide. [Versión Adobe Digital Editions] (Trabajo original publicado en 1999).

Palafox Luévano, I. N., Jané i Billabirraga, M. C., Viñas Poch, F., Plaza Fernández, E., Pi, M., Ruiz, G., & Doménech, E. (2008). Sintomatología ansiosa y estilos de crianza en una muestra clínica de preescolares. *Ansiedad Y Estrés*, 14(1), 71-80.

Pontificia Universidad Católica del Perú, Instituto de Opinión Pública (2017) Estilos de Crianza en el Perú: Obediencia y Respeto vs. Responsabilidad y Autonomía. Recuperado

Ramírez-Carmona, L. A., Ríos-Cepeda, V. L., & Guevara-Araiza, A. (2016). Desafíos Educativos Para La Convivencia Escolar. *Ra Ximhai*, 12(6), 51–69. Recuperado de: <https://goo.gl/tUrjMG>

Sánchez Ortiz, J. M., & Sánchez Reales, J. D. (2018). Particularidades de la convivencia escolar en las escuelas del suroriente de Barranquilla. *Encuentros*, 16(2), 92–116. <https://doi.org/10.15665/encuent.v16i02.1411>

Salinas-Romero, J. A. (2016). La Convivencia Escolar en Nivel Secundaria a Partir De La Logoterapia. *Ra Ximhai*, 12(3), 355–364. Recuperado de: <https://goo.gl/BCSBk2>

Sánchez Ortiz, J. M., & Sánchez Reales, J. D. (2018). Particularidades de la convivencia escolar en las escuelas del suroriente de Barranquilla. *Encuentros*, 16(2), 92–116. <https://doi.org/10.15665/encuent.v16i02.1411>

UNICEF (2002). *Adolescencia. Una etapa fundamental*. Nueva York (UNICEF). Recuperado de: <https://uni.cf/2kHN0D1>

Villalba Cano, J. (2016). La convivencia escolar en positivo. *Educación y Humanismo*, 18(30), 92–106. <https://doi.org/10.17081/eduhum.18.30.1324>

ANEXO I. Validación de instrumentos

Validez de contenido por juicio de expertos de la Escala de Convivencia Escolar

Ítem	Convivencia														
	Claridad					Coherencia					Relevancia				
	J1	J2	J3	X	V	J1	J2	J3	X	V	J1	J2	J3	X	V
1	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
2	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
3	4	3	3	3.33	0.78	4	2	4	3.33	0.78	4	2	4	3.33	0.78
4	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
5	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
6	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
7	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
8	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
9	4	3	4	3.67	0.89	4	3	4	3.67	0.89	4	3	4	3.67	0.89
10	4	4	3	3.67	0.89	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
11	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
12	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
13	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
14	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
15	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
16	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
17	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
18	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
19	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
20	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
21	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
22	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
23	4	3	4	3.67	0.89	4	3	4	3.67	0.89	4	3	4	3.67	0.89
24	4	3	4	3.67	0.89	4	3	4	3.67	0.89	4	3	4	3.67	0.89
25	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
26	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
27	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
28	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
29	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
30	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
31	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
32	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
33	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
34	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
35	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
36	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
37	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
38	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
39	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
40	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
41	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
42	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00

43	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
44	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
45	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
46	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
47	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
48	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
49	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00
50	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00	4	4	4	4.00	1.00

ANEXO II. Solicitud para aplicación de instrumento



Recebido
14-10-2019

Pimentel, Octubre del 2019

Señor:
DR. JULIO PEDRO ALBERTO RENTERÍA CORRALES
Director de la Institución Educativa "Santa Lucía" - Ferreñafe
Presente. -

Asunto. Solicito permiso para aplicación de instrumentos Psicológicos

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo institucional a nombre de la Escuela de Psicología de la Facultad de Humanidades de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicito gentilmente autorice el ingreso de una estudiante para que aplique instrumentos psicológicos, "Escala de Convivencia Escolar (ECE)" y "Escala de Afecto" y "Escala de Normas y Exigencias", de la tesis denominada "Convivencia escolar y estilos de crianza parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ferreñafe. 2019.", de considerar aceptada la presente solicitud, se le solicita 30 minutos para responder a ambos instrumentos en horarios coordinados con su despacho.

Detallo nombre de la estudiante:

Grados Castillo Yeimy Yomira

Por lo que pido a usted, brinde las facilidades del caso a fin que nuestra estudiante pueda aplicar los instrumentos correspondientes.

Agradeciendo por anticipado la atención que brinde a la presente petición.

Atentamente,



Nelly Dioses Lescano
Dra. Nelly Dioses Lescano
Decana de Facultad de Humanidades
Universidad Señor de Sipán

ADMISIÓN E INFORMES
074 481610 - 074 481632
CAMPUS USS
Km. 5, carretera a Pimentel
Chiclayo, Perú

www.uss.edu.pe

ANEXO III. Carta de aceptación para aplicación de instrumento



PATRIMONIO CULTURAL DE FERREÑAFE
Av. Andrés A. Cáceres Nº 551 Telef. 286467 – FERREÑAFE
e. mail: cnsantaluciadeferrenafe@hotmail.com

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"



Ferreñafe, Octubre del 2019

Señora:
Dra. Nelly Dioses Lescano
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Señor de Sipán

ASUNTO: Respuesta a la solicitud para la aplicación del instrumento de investigación

Mediante la presente me dirijo a Ud. para expresarle mi cordial saludo a nombre de nuestra Institución Educativa "SANTA LUCIA" y a la vez dar respuesta a su solicitud, dando la autorización para que la estudiante YEIMY YOMIRA GRADOS CASTILLO pueda aplicar los instrumentos psicológicos de la tesis denominada "CONVIVENCIA ESCOLAR Y ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE FERREÑAFE. 2019"

Sin otro particular, me despido de usted, reiterándole mis saludos y mejores deseos de estima personal.

Atentamente,




Julio Pedro Alberto Rentería Carrales
DIRECTOR

ANEXO IV

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, identificado/a con DNI N° he aceptado voluntariamente consentir la participación de mi menor hijo/a en la investigación titulada: **CONVIVENCIA ESCOLAR Y ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE FERREÑAFE.2019**, que se realizará como parte de la formación profesional de la estudiante Grados Castillo Yeimy Yomira de la carrera profesional de psicología, Facultad de Humanidades, de la universidad Señor de Sipán, de Chiclayo. La investigación es asesorada por el docente de la asignatura Metodología de la investigación científica, Msc Juan Montenegro Ordoñez.

- Los datos obtenidos de esta investigación son estrictamente académicos y confidenciales.
- La información que su menor hijo(a) nos proporcione solo será empleada para el cumplimiento del propósito de la investigación.
- La participación de su menor hijo(a) consistirá en contestar algunas preguntas a través de cuestionarios que durará aproximadamente de 25 a 30 minutos.
- La participación de su menor hijo(a) en la presente investigación, no significará ningún riesgo para usted, ni para su menor hijo(a), ni les ocasionará daño alguno.
- No se brindará por su participación algún beneficio ya sea económico o de cualquier índole.

Firma

Fecha

ANEXO V. Instrumentos aplicados

ESCALA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

-
1. Los profesores/as se llevan bien entre ellos
 2. He tenido miedo de venir a la escuela
 3. Dentro del centro hay problemas de vandalismo
 4. Hay buenas relaciones entre los profesores/as y alumnos/as
 5. Los alumnos/as nos llevamos bien
 6. Algún compañero/a me ha golpeado
 7. Los padres se llevan bien con los profesores/as
 8. Hay peleas en las que la gente se pega
 9. Aprendo
 10. Las familias del alumnado se implican en las actividades
 11. Algún compañero/a me ha insultado
 12. Mis compañeros/as me ayudan cuando lo necesito
 13. Hay niños/as que no dejan dar clase
 14. Los profesores/as son respetados
 15. Me he sentido amenazado/a
 16. Hay alumnos/as que no respetan las normas
 17. Me uno a las actividades que realizan los demás
 18. Los profesores/as son ejemplo de buenas relaciones
 19. Me han robado
 20. Hay niños/as que siempre están metidos en peleas
 21. Los profesores/as evitan que nos burlemos unos de otros
 22. Me he sentido excluido, aislado o rechazado por compañeros/as
 23. Los profesores/as solo explican para los listos/as de la clase
 24. Algunos alumnos/as destrozan el material y las instalaciones
 25. Los profesores/as nos ayudan a resolver nuestros problemas
 26. Mis compañeros/as se interesan por mí
 27. Mis profesores/as me ayudan cuando lo necesito
 28. Expreso y defiendo mis opiniones sin dañar a los demás
 29. Dejo trabajar a los demás sin molestarlos
 30. He golpeado a algún compañero/a
 31. Solo cumplo las normas que me convienen
 32. Las normas de los profesores son injustas
 33. Caigo bien entre mis compañeros/as
 34. Pido la palabra y espero turno para hablar
 35. He excluido o rechazado a algún compañero/a
 36. Mis padres se llevan bien con mis profesores/as
 37. ¿Cuántas veces te han castigado?
 38. Me gusta trabajar en grupo
 39. Cumplo las normas
 40. Hay profesores que castigan siempre a los mismos

ESCALA DE AFECTO Y LA ESCALA DE NORMAS Y EXIGENCIAS VERSIÓN PARA HIJOS.

EA-H

	MI PADRE					MI MADRE				
	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	A Menudo	Siempre	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	A Menudo	Siempre
1. Me acepta tal como soy										
2. Si tengo un problema puedo contárselo										
3. Se enfada conmigo por cualquier cosa que hago										
4. Me dedica su tiempo										
5. Siento que soy un estorbo para él/ella										
6. Habla conmigo de los temas que son importantes para mí										
7. Le pongo nervioso/a, le altero										
8. Es cariñoso/a conmigo										
9. Habla conmigo de lo que hago con mis amigos/as										
10. Lo que hago le parece mal										
11. Me consuela cuando estoy triste										
12. Está a disgusto cuando yo estoy en casa										
13. Sé que confía en mí										
14. Dedicar tiempo a hablar conmigo										
15. Aprovecha cualquier oportunidad para criticarme										
16. Está contento/a de tenerme como hijo/a										
17. Le gustaría que fuera diferente										

18. Me manifiesta su afecto con detalles que me gustan					
19. Puedo contar con él/ella cuando lo necesito					
20. Me da confianza para que le cuente mis cosas					

(Fuentes, Motrico y Bersabé, 1999)

ENE-H (Fuentes, Motrico y Bersabé, 1999)

MI PADRE

MI MADRE

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	A Menudo	Siempre		Nunca	Pocas veces	Algunas veces	A Menudo	Siempre
1. Tiene en cuenta las circunstancias antes de castigarme											
2. Intenta controlar mi vida en todo momento											
3. Me dice que sí a todo lo que le pido											
4. Me dice que en casa manda él/ella											
5. Si desobedezco no pasa nada											
6. Antes de castigarme escucha mis razones											
7. Me da libertad total para que haga lo que quiera											
8. Me explica lo importante que son las normas para la convivencia											
9. Me impone castigos muy duros para que no vuelva a desobedecer											
10. Llorando y enfadándome, consigo siempre lo que quiero											
11. Me explica las razones por las que debo cumplir las normas											
12. Me exige que cumpla las normas aunque no las entienda											
13. Hace la vista gorda cuando no cumplo las normas, con tal de no discutir											
14. Me explica muy claro lo que se debe y no se debe hacer											
15. Por encima de todo tengo que hacer lo que dice, pase lo que pase											
16. Le da igual que obedezca o desobedezca											
17. Razona y acuerda las normas conmigo											
18. Me exige respeto absoluto a su autoridad											
19. Me explica las consecuencias de no cumplir las normas											
20. Me dice que los padres siempre llevan la razón											
21. Consiente que haga lo que me gusta en todo momento											
22. Si alguna vez se equivoca conmigo lo reconoce											
23. Me trata como si fuera un/a niño/a pequeño/a											
24. Con tal de que sea feliz, me deja que haga lo que quiera											
25. Le disgusta que salga a la calle por temor a que me pase algo											
26. Me anima a hacer las cosas por mí mismo/a											
27. Me agobia porque siempre está pendiente de mí											
28. A medida que me hago mayor, me da más responsabilidades											